

Т.В. Векшина М.Н. Алимпиева

Учусть работать с текстом

Тренажер



класс

0+

Татьяна Векшина

**Учусь работать с текстом.
Тренажёр. 4 класс**

«ЛитРес: Самиздат»

2020

Векшина Т. В.

Учусь работать с текстом. Тренажёр. 4 класс / Т. В. Векшина —
«ЛитРес: Самиздат», 2020

Популярная серия книг теперь в электронном виде. Тренажёр для работы с текстом. Пособие состоит из двух частей. В первой части содержится 30 работ. Каждая работа состоит из текста и 30 заданий к нему. К каждому тексту предлагаются разные уровни заданий различной сложности (определить тему и идею текста, составить план, тестовые вопросы, вопросы по содержанию текста, требующие полного ответа, задания по русскому языку). Тренажёр развивает умение работать с текстом, дети учатся использовать полученную в тексте информацию при выполнении заданий. Во второй части книги содержатся тексты для проверки техники чтения. Пособие будет полезно учителям, родителям, гувернёрам, репетиторам, няням. Книга изменена и переработана.

© Векшина Т. В., 2020

© ЛитРес: Самиздат, 2020

Содержание

Часть 1. Работа с текстом	5
Работа 1	5
Работа 2	10
Работа 3	15
Работа 4	21
Работа 5	26
Работа 6	31
Работа 7	36
Работа 8	41
Работа 9	46
Работа 10	51
Работа 11	57
Работа 12	62
Работа 13	67
Работа 14	72
Работа 15	78
Работа 16	83
Работа 17	88
Работа 18	93
Работа 19	98
Работа 20	104
Работа 21	109
Работа 22	114
Работа 23	119
Работа 25	130
Работа 26	135
Работа 27	140
Работа 29	150
Работа 30	155
Часть 2. Тексты для проверки техники чтения	160
Текст 1	160
Текст 2	161
Текст 3	162
Текст 4	163

Часть 1. Работа с текстом

Работа 1

Белый медведь живёт на Крайнем Севере, за полярным кругом, там, где вечные льды и снега, на островах Северного Ледовитого океана. Это животное считается самым крупным наземным хищником. Его вес достигает тонны, а длина тела может быть более двух метров.

Большую часть своей жизни белый медведь проводит в холодных водах океана, на огромных плавающих льдинах. Далеко на сушу он почти не заходит.

От холода его защищает густой мех, который в воде не намокает, а также толстый жировой слой под шерстью. Мех у медведя растёт даже на подушечках лап. Это помогает ему легко передвигаться по снегу и льду. Белый медведь прекрасно плавает, но ныряет не очень глубоко, потому что не может долго находиться под водой.

Любимая пища белого медведя – моржи, тюлени, и, конечно же, рыба.

В начале зимы у медведицы рождаются малюсенькие детёныши. Примерно три месяца медвежата находятся с мамой в берлоге и не покидают её. Их единственная пища в этот период жизни – мамино молоко. За это время малыши заметно подрастают и к весне полностью готовы к выходу во "взрослую" жизнь. Медведица начинает учить их добывать себе пищу, плавать, находить дорогу в свою снежную берлогу. Медвежата живут вместе с мамой около двух лет, а потом начинают самостоятельную жизнь.

Единственный враг белого медведя – это человек-охотник, который нападает на него. Сам же зверь на человека может напасть только, защищая своих детёнышей или свою добычу.

Можно сказать, что белого медведя заслуженно называют хозяином Арктики!

Задания

1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

2. Определи тему текста.

3. Озаглавь текст.

4. Определи вид текста.

5. Определи стиль текста.

6. Составь план данного текста.

В вопросах 7- 12 выбери правильный вариант ответа.

7. Где живут белые медведи?

- а) в лесу
- б) на Крайнем Севере
- в) в субтропиках

8. К какой группе животных относятся белые медведи?

- а) всеядные
- б) травоядные
- в) хищники

9. Где белый медведь проводит большую часть жизни?

- а) в лесу
- б) на льдине
- в) в зоопарке

10. В какое время года у медведицы появляются детёныши?

- а) зимой
- б) весной
- в) летом

11. Через какой промежуток времени медвежата начинают выходить из берлоги?

- а) через 1 месяц
- б) через 6 месяцев
- в) через 3 месяца

12. Кто является главным врагом белого медведя?

- а) человек
- б) охотничья собака
- в) другие медведи

В заданиях 13-15 заполни пропуски словами из текста

13. От _____ его защищает _____, который в воде _____, а также _____.

14. _____ живут _____, а потом _____.

15. Сам же зверь на _____ или _____.

В заданиях 16 – 22 запиши ответы на вопросы.

16. Что защищает от холода белого медведя?

17. Почему белый медведь плохо ныряет?

18. Чем питается белый медведь?

19. Чем питаются медвежата в первые месяцы своей жизни?

20. Чему учит мама-медведица своих медвежат?

21. При каком условии белый медведь может напасть на человека?

22. Как называют белого медведя?

Выполни задания 23–30

23. Второе предложение второго абзаца разбери по членам.

24. Из первого предложения третьего абзаца выпиши все имена существительные. Укажи их склонение и падеж.

25. Из первого предложения первого абзаца выпиши имена существительные во множественном числе. Выписанные слова разбери по составу.

26. Из пятого абзаца выпиши все глаголы. Укажи их вид и время.

27. Выпиши из текста 3 слова с проверяемым безударным гласным звуком в корне слова. Запиши для них проверочные слова.

28. Выпиши из текста 3 слова с парными по глухости – звонкости согласными звуками в корне слова. Запиши для них проверочные слова.

29. Выпиши из текста два слова с непроверяемой безударной гласной в корне слова. Составь по два словосочетания с каждым из выписанных слов.

30. Укажи, чему равен вес медведя в килограммах.

[illegible]

Работа 2

Афанасий Афанасьевич Фет родился 5 декабря 1820 года в селе Новоселки Мценского уезда Орловской губернии. Воспитывался сначала дома, а потом в пансионе Крюммера в Лифляндии и в погодинском пансионе в Москве.

В 1839 году Фет поступил в Московский университет, где начал писать стихи. А через два года вышел его первый поэтический сборник. Позже стихи Фета стали появляться и в журналах.

Стихотворение “На заре ты её не буди...”, было положено на музыку А. Е. Варламова и стало “почти народной песней”.

Громкая слава Фета началась со стихотворения “Шёпот сердца, уст дыханье...”, которое было опубликовано в 1850 году в журнале “Москвитянин”.

После окончания университета Фет служил в Кирасирском полку. А, выйдя в отставку, решил стать профессиональным литератором и занялся переводами. Однако, беспокойная общественная жизнь привела поэта к депрессии, и он оставил литературу, посвятив свою дальнейшую жизнь сельскому хозяйству. Фет купил хутор и за 17 лет превратил его в образцовое доходное хозяйство.

Последний взлёт творческой активности поэта пришёлся на 1877 год. Именно в это время появились один за другим четыре выпуска лирических стихотворений под общим названием “Вечерние огни”.

Задания

1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

2. Определи тему текста.

3. Озаглавь текст.

4. Определи вид текста.

5. Определи стиль текста.

6. Составь план данного текста.

В вопросах 7- 12 выбери правильный вариант ответа.

7. Выбери правильный вариант ответа:

Афанасий Афанасьевич Фет воспитывался:

- а) в пансионах
- б) в доме своей бабушки
- в) в доме своего дяди

8. Какое стихотворение Фета было положено на музыку?

- а) «Шёпот сердца, уст дыханье...»
- б) «Бабочка»
- в) «На заре ты её не буди...»

9. Чему посвятил свою жизнь Фет, оставив литературу?

- а) животноводству
- б) сельскому хозяйству
- в) пчеловодству

10. Какое стихотворение принесло Фету громкую славу?

- а) «Шёпот сердца, уст дыханье...»
- б) «На заре ты её не буди...»
- в) «Москвитянин»

11. Чем занялся Фет, выйдя в отставку?

- а) животноводством
- б) переводами
- в) писал пьесы для театра

12. Когда Фет начал писать стихи?

- а) на службе
- б) в 5 лет
- в) когда учился в институте

В заданиях 13-15 заполни пропуски словами из текста.

13. Афанасий Афанасьевич Фет _____ Орловской губернии.

14. В _____ Фет _____, где начал _____ .

15. А, выйдя в отставку, _____ .

В заданиях 16 – 22 запиши ответы на вопросы.

16. Где родился А. А. Фет?

17. Где воспитывался А. А. Фет?

18. Когда А. А. Фет начал писать стихи?

19. Где служил А. А. Фет?

20. Чем занимался А.А. Фет, оставив литературу?

21. Что такое «Вечерние огни»?

22. Где и когда было опубликовано стихотворение «На заре ты её не буди...»?

Выполни задания 23–30

23. Первое предложение пятого абзаца разбери по членам. Выпиши из него все возможные словосочетания.

24. Выпиши из первого абзаца все имена собственные. Определи их часть речи, склонение и падеж.

25. Выпиши из текста три слова с проверяемым безударным гласным звуком в корне слова. Разбери слова по составу. Запиши проверочные слова.

26. Выпиши из текста три слова с парным по глухости – звонкости согласным звуком в корне слова. Раздели слова для переноса. Запиши проверочные слова.

Работа 3

Два мороза

Белорусская народная сказка

Гуляли по полю два мороза, два родных брата – мороз Синий-нос и мороз Красный-нос.

Гуляют-погуливают морозы, друг дружку похваляют. А ночь светлая, светлая. Просто морозам на воле.

А тихо, так тихо, будто живой души не осталось на свете. Перебежали морозы с поля на лес. Бегают, пощёлкивают, с дерева на дерево перепрыгивают, зайчиков пугают. Из лесу в деревню заскочили и давай по крышам стрелять!

– Эге, – говорит мороз Синий-нос, – все попрятались, боятся на двор вылезть.

– Пусть только вылезет кто-нибудь – зададим ему страху, – отвечает мороз Красный-нос.

Стало светать. Повалил из труб дым густой. Заскрипели колодцы. Повыходили мужчины из хат. Кто молотить пошёл, кто в лес по дрова собираётся.

– Погоди-ка, брат, – сказал мороз Красный-нос. – Давай побежим с тобой на дорогу в поле.

И побежали они опять в поле. Стоят рядышком, путников поджидают.

Заскрипели сани на дороге. Зазвонил где-то звоночек под дугою.

В санях селянин сидит, коника погоняет. А за санями ухарский возок плывёт, звоночек звенит.

– Ну, погодите-ка, – говорит мороз Синий-нос. – Ты беги за мужиком, а я за паном.

И побежали они путников морозить.

Долго бежал мороз Синий-нос, пока пана догнал. Наконец догнал, под шубу залез. Тепло выгоняет оттуда. Поёживается пан, ноги зябнут, холод по телу пошёл, панский нос посинел. А мороз Синий-нос только посмеивается. Чуть до смерти пана не заморозил.

А мороз Красный-нос догнал селянина и давай его морозить.

– Эге, мороз не шутит, – говорит селянин. Слез он с саней, ногами топает, по плечам руками хлопает. Пробежал так с полверсты, ему и жарко стало. Сел себе в сани, едет – и горя мало.

– Ну, погоди же, брат: пройму я тебя, когда дрова рубить будешь.

Заехал человек в лес. А мороз Красный-нос обогнал его, в лесу ждёт. Выпряг коника селянин, топор взял да как начал рубить – жарко стало ему. Сбросил кожух. А мороз обрадовался: залез в кожух и давай там белые кросна ткать.

Сделал кожух белым как снег.

Нарубил дров человек, к тулупу идёт, а он весь обмёрз.

– Эге, братец, да ты здесь?

Взял кнутовище да как стал молотить – чуть живой выскочил мороз Красный-нос и прямо в лес.

Рассердился мороз Красный-нос на селянина, но ничего с ним поделывать не может.

Задания

1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

2. Определи тему текста.

3. Определи идею текста.

4. Определи вид текста.

5. Определи стиль текста.

6. Составь план данного текста.

В вопросах 7- 12 выбери правильный вариант ответа.

7. Кто гулял по лесу?

- а) два ветра
- б) два мороза
- в) два охотника

8. Кто с утра начал выходить из хат?

- а) мужчины
- б) женщины

в) старики

9. За кем побежал мороз Синий -нос?

- а) за паном
- б) за мужиком
- в) за другим морозом

10. Заморозил ли мороз Синий- нос пана?

- а) нет
- б) да
- в) не до конца

11. Заморозил ли мороз Красный-нос мужика?

- а) нет
- б) да
- в) не до конца

12. Что делал мужик, чтобы не замерзнуть?

- а) танцевал
- б) прыгал
- в) работал

В заданиях 13-15 заполни пропуски словами из текста

13. Гуляли по полю _____, два родных брата – _____.

14. _____ перепрыгивают, зайчиков пугают. Из лесу в деревню заскочили _____.

15. Взял _____ да как стал молотить — _____ и прямо в лес.

В заданиях 16 – 22 запиши ответы на вопросы

16. Чем занимались два мороза в лесу?

17. Зачем они пошли на дорогу?

18. Почему морозу Синему-носу легко удалось заморозить пана?

19. Как мужику удалось спастись т мороза, когда остановились сани?

20. Почему мужик разделся в лесу?

21. Зачем мужик стал бить тулуп?

22. Почему морозу Красному-носу не удалось заморозить мужика?

Выполни задания 23–30

23. Из первого предложения выпиши все возможные словосочетания.

24. Второе предложение разбери по членам.

25. Из третьего абзаца выпиши три глагола. Определи их время и число.

26. Выпиши из текста два предложения с однородными членами.

27. Выпиши из текста три глагола совершенного вида.

28. Выпиши из текста слово с непроверяемым безударным гласным звуком в корне слова. Придумай и запиши два однокоренных слова. Разбери слова по составу.

29. Выпиши из текста три имени существительных, относящихся ко второму склонению. Определи их падеж.

30. В фольклоре какой страны есть похожая сказка с таким же названием?

Работа 4

Люди очень давно узнали о полезных свойствах разных растений, и с тех пор активно использовали и используют их для своих нужд. Например, съедобные корешки ели, из толстых прочных стеблей плели верёвки, соками некоторых растений лечились, ядовитый сок растений использовали для охоты и т. д.

Со временем люди стали специально выращивать нужные им растения: сеять, пропалывать, поливать, рыхлить, удобрять, собирать богатый урожай. Таким образом, благодаря труду, появились культурные растения.

Все культурные растения делятся на группы. К первой относятся зерновые и злаки: пшеница, рис, кукуруза и другие.

Ко второй группе относятся бобовые. Это горох и фасоль.

Следующая группа – бахчевые и овощные растения: томаты, огурцы, капуста, лук, морковь, свекла, арбузы, дыни и т. д.

Ещё одна группа – плодовые растения. К ним относят яблони, вишни, груши, смородину, сливу, малину и другие.

В особую группу выделяют картофель, который играет важную роль в жизни людей. Он очень богат крахмалом.

Подсолнечник и маслины – это растения, из которых человек получает пищевые и технические масла.

Есть растения, из которых делают ткани. Например, лён и хлопок.

Но не все культурные растения могут расти в нашем климате. Виноград, персики, цитрусовые – это растения субтропиков, а бананы, ананасы, кокосы, манго – растут в тропиках.

Многие культурные растения, без которых сейчас трудно представить нашу жизнь, были привезены путешественниками с других континентов и поначалу использовались не по назначению. Например, картофель не ели, а его цветами знатные дамы украшали свои наряды и причёски. А помидоры считали ядовитыми и выпалывали с грядок.

Задания

1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

2. Определи тему текста.

3. Озаглавь текст.

4. Определи вид текста.

5. Определи стиль текста.

6. Составь план данного текста.

В вопросах 7- 12 выбери правильный вариант ответа.

7. Благодаря чему появились культурные растения?

- а) благодаря учёным
- б) благодаря труду
- в) они появились случайно

8. Какие растения относятся ко второй группе культурных растений?

- а) злаки
- б) картофель
- в) бобовые

9. Какое растение не относится к плодовым?

- а) земляника
- б) вишня
- в) слива

10. Какое растение выделяют в особую группу?

- а) томат

- б) картофель
- в) огурцы

11. Какое растение не растёт в субтропиках?

- а) виноград
- б) персик
- в) кокос

12. Какое растение считалось ядовитым?

- а) банан
- б) картофель
- в) помидоры

В заданиях 13-15 заполни пропуски словами из текста

13. Люди очень давно _____, и с тех пор активно использовали и используют _____.

14. Со временем _____: сеять, пропалывать, поливать, рыхлить, _____.

15. Все _____ делятся на группы.

В заданиях 16 – 22 запиши ответы на вопросы

16. Что такое культурные растения?

17. Из каких растений человек получает масла?

18. Из каких растений человек получает ткани?

19. Какие растения относятся к бахчевым?

20. На какие группы делят культурные растения?

21. Откуда в нашей стране появились растения, изначально не растущие в нашей стране?

22. Как знатные дамы использовали картофель?

Выполни задания 23–30

23. Из первого предложения выпиши все возможные словосочетания.

24. Первое предложение третьего абзаца разбери по членам.

25. Из второго абзаца выпиши три глагола в начальной форме. Разбери их по составу.

26. Выпиши из текста два предложения с однородными членами.

27. Выпиши из текста три глагола несовершенного вида.

28. Выпиши из текста слово с непроверяемым безударным гласным звуком в корне слова. Придумай и запиши два однокоренных слова. Разбери слова по составу.

29. Выпиши из текста три имени существительных, относящихся ко второму склонению. Определи их падеж.

30. Какие климатические зоны ты знаешь?

Работа 5

Одним из самых известных государств, зародившихся в древности, является Римская империя. Название это связано с именем его основателя – Ромулом. В истории не сохранилось достоверных данных о том, как же появился Древний Рим. Но существует такая легенда.

Очень давно в небольшом государстве правил царь Нумитор. При помощи военного переворота его место занял младший брат Амулий. Чтобы родственники Нумитора не смогли в будущем ему помешать, Амулий приказал убить сына Нумитора, а дочь сделать навсегда служительницей богини Весты – богини домашнего очага. По законам того времени служительницы этой богини были должны всегда находиться в храме, поддерживать огонь. Им было запрещено выходить замуж и иметь детей. Но вскоре у дочери Нумитора родились два мальчика-близнеца. По легенде их отцом был бог Марс.

Тогда Амулий издал приказ казнить женщину, а её детей бросить в реку. Слуга, которому было велено утопить близнецов просто оставил их на берегу. Малыши проголодались и заплакали, их услышала волчица. Она выкормила их, а потом мальчиков взял к себе пастух и воспитал как своих детей. Пастух назвал детей Ромул и Рем. Когда они стали взрослыми, то узнали тайну своего рождения и решили вернуть престол своему деду – Нумитору.

Братья сделали задуманное, убив Амулия, но оставаться жить в том городе не захотели. Они основали новый город, но не смогли договориться, как же его назвать. Каждый хотел назвать его своим именем. В порыве гнева Ромул убил своего брата. Потом он назвал город Римом и стал его первым правителем.

В легенде сказано, что эти события произошли в 375 году до н. э. Вот уже более 2000 лет существует город Рим, за это его называют "вечным городом".

Задания

1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

2. Определи тему текста.

3. Озаглавь текст.

4. Определи вид текста.

5. Определи стиль текста.

6. Составь план данного текста.

В вопросах 7- 12 выбери правильный вариант ответа.

7. Как называется одно из самых известных государств, зародившихся в древности?

- а) Греческая империя
- б) Римская империя
- в) Египетская империя

8. Кто её основал?

- а) Ромул
- б) Александр Македонский
- в) Гай Юлий Цезарь

9. Как в римской мифологии звали богиню домашнего очага?

- а) Весна
- б) Верста
- в) Веста

10. Кто был отцом мальчиков?

- а) Марс
- б) Зевс
- в) Юпитер

11. Что сделал слуга?

- а) бросил детей в реку

- б) оставил их на берегу
- в) взял детей себе

12. Кто слышал плач детей?

- а) лисица
- б) зайчиха
- в) волчиха

В заданиях 13-15 заполни пропуски словами из текста

13. Одним из самых _____, зародившихся _____.

14. В истории не _____ о том, как же появился _____

15. Очень давно в _____ правил _____.

В заданиях 16 – 22 запиши ответы на вопросы

16. Кто занял место Нумитора?

17. Что должны были делать служительницы богини Весты?

18. Почему слуга не выполнил приказ?

19. Кто выкормил мальчиков?

20. Кто воспитал мальчиков?

21. Что решили сделать мальчики, когда выросли?

22. Почему Рим называют «вечным городом»?

Выполни задания 23–30

23. Первое предложения второго абзаца разбери по членам.

24. Из первого предложения второго абзаца выпиши все возможные словосочетания.

25. Из третьего абзаца выпиши все глаголы. Определи их время и число.

26. Выпиши из текста два предложения с однородными членами.

27. Выпиши из текста три глагола несовершенного вида.

28. Выпиши из текста слово с непроверяемым безударным гласным звуком в корне слова.

29. Выпиши из текста имена собственные. Определи их склонение и падеж.

30. Сколько веков назад был основан Рим?

[illegible]

Работа 6

Золотая монета

Армянская народная сказка

Жил-был один юноша. Захотелось ему жениться и обратился он к родителям за благословением.

– Отлично, сынок. – сказал отец. – Я благословлю тебя, и ты сможешь жениться, но только если принесёшь мне золотую монету, заработанную собственным трудом.

Юноша улыбнулся, подумав, что с таким условием он справится очень легко – у него была припасена одна золотая монета.

На следующий день он взял её и принёс отцу. Отец взял монету и бросил её в реку.

– Ну, отец, теперь то ты меня благословишь на брак? – спросил юноша.

– Нет, сынок. Я ведь говорил тебе что ты должен сам заработать деньги. А эту монету не ты заработал.

Юноша пожал плечами: откуда отец узнал правду? Ведь эти деньги юноша действительно не заработал.

На следующий день он попросил золотую монету у своей матери. Взял её и отнёс отцу. И опять отец бросил золото в реку. Юноша ещё больше удивился, но всё-таки спросил:

– Почему ты сделал это? Я ведь принёс тебе золотую монету, как ты и просил. Теперь ты благословишь меня?

И опять отец отказал сыну, сказав:

– Ты не заработал этих денег.

Задумался юноша. Подумал он, что это может повторяться долго, а он так и не получит благословения на свадьбу. И решил он найти работу и самому заработать золотую монету. Прошло много дней и юноша смог заработать золотую монету своим собственным трудом. Он отнёс её отцу.

Когда отец вознамерился и эту монету бросить в реку, юноша не выдержал – бросился к нему, перехватил руку и сказал в отчаянии:

– Нет, отец, не делай этого! Я много дней гнул свою спину, чтобы заработать эту монету, а ты так запросто хочешь выбросить её в воду!

– Теперь, сынок, я благословляю тебя на создание семьи. – сказал отец.

– Теперь-то ты узнал цену деньгам, которые заработаны своим собственным трудом и будешь тратить их разумно. Так, юноша женился и никогда не пускал денег на ветер.

Задания

1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

2. Определи тему текста.

3. Определи идею текста.

4. Определи вид текста.

5. Определи стиль текста.

6. Составь план данного текста.

В вопросах 7- 12 выбери правильный вариант ответа.

7. Что решил сделать юноша, обратясь к родителям за благословением?

- а) учиться
- б) жениться
- в) работать

8. Что делал отец с монетами, которые приносил ему сын?

- а) отдавал матери
- б) откладывал про запас
- в) кидал их в воду

9. Откуда юноша взял первую монетку?

- а) ему дала мать

- б) он её заработал
в) у него была монетка

10. Откуда юноша взял вторую монетку?

- а) ему дала мать
б) он её заработал
в) у него была монетка

11. Откуда юноша взял третью монетку?

- а) ему дала мать
б) он её заработал
в) у него была монетка

12. Сколько монет отец кинул в воду?

- a) 1
б) 2
в) 3

В заданиях 13-15 заполни пропуски словами из текста

13. Захотелось ему _____ к родителям _____.

14. Юноша улыбулса, _____ – у него была припасена _____.

15. Так, юноша женился и _____

В заданиях 16 – 22 запиши ответы на вопросы

16. Какое условие поставит отец?

17. Почему юноша на него согласился?

18. Как отец определил, что юноша не заработал первую монетку?

19. Какую монетку юноша заработал?

20. Кинул ли её отец в воду?

21. Почему юноша не разрешил кинут эту монетку в воду?

22. Почему отец поставил именно такое условие?

Выполни задания 23–30

23. Последнее предложение разбери по членам. Выпиши из него все возможные словосочетания.

24. Из второго абзаца выпиши местоимения. Определи их лицо, число и падеж.

25. Выпиши из текста три глагола в прошедшем времени. Определи их род.

26. Выпиши из текста три имени существительных второго склонения. Определи их род, падеж и число.

27. Выпиши из текста три глагола первого спряжения.

28. Выпиши из текста две пары однокоренных слов.

29. Выпиши из текста три слова с проверяемым безударным гласным звуком в корне слова. Запиши проверочные слова.

30. Выпиши из текста три слова с парным по глухости – звонкости согласным звуком в корне слова. Запиши проверочные слов

Работа 7

Очень давно, ещё до нашей эры, люди заметили, что некоторые растения помогают вылечиться от разных болезней. Так у человечества появилась особая группа растений – лекарственные растения. Особенно активно преуспевали в древней медицине врачи Китая, Египта, Индии.

Люди, занимающиеся медициной, заметили, что плоды, листья, корни, сок некоторых растений имеют в своём составе особые вещества, которые могут оказывать влияние либо на организм человека, либо на возбудителей заболеваний. Эти целебные вещества могут находиться в растениях или в течение всей его жизни, или только в определённые периоды. Из-за этого необходимо точно знать, когда нужно заготавливать то или иное растение.

Одним из известнейших врачей того времени являлся Гиппократ. Он создал много трудов по поводу целебных свойств растений и о том, как эти растения нужно применять.

К наиболее известным лекарственным растениям относятся женьшень, ромашка аптечная, календула лекарственная и другие.

Женьшень в народе называли "даром богов" и широко использовали для снятия утомления, регулирования работы внутренних органов и для улучшения зрения.

Ромашка применялась для улучшения пищеварения и для лечения простудных заболеваний.

Препараты, изготовленные из календулы, уничтожают болезнетворные бактерии, успокаивают нервную систему, помогают в борьбе с воспалительными заболеваниями.

Несмотря на стремительное развитие медицины и изобретение новых лекарств в наши дни, люди активно продолжают использовать целебные свойства растений в лечении различных заболеваний.

Задания

1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

2. Определи тему текста.

3. Озаглавь текст.

4. Определи вид текста.

5. Определи стиль текста.

6. Составь план данного текста.

В вопросах 7- 12 выбери правильный вариант ответа.

7. Когда люди заметили, что растения помогают излечиться от болезней?

- а) недавно
- б) до нашей эры
- в) 100 лет назад

8. Врачам каких стран удалось изучить растения лучше, чем в других странах?

- а) Китая, Египта, Индии
- б) Китая, Англии, Индии
- в) Китая, Италии, США

9. Что в составе растения помогает лечить людей?

- а) целебные кристаллы
- б) целебные нити
- в) целебные вещества

10. Как звали врача, жившего до нашей эры?

- а) Сократ
- б) Гиппокрит
- в) Гиппократ

10. Какое растение в народе называли «даром богов»?

- а) ромашку
- б) женьшень
- в) розу

11. Какое растение использовали для лечения простудных заболеваний?

- а) ромашку
- б) женьшень
- в) розу

12. Используют ли лекарственные растения в наше время?

- а) не знаю
- б) нет
- в) да

В заданиях 13-15 заполни пропуски словами из текста

13. Очень давно, ещё до нашей эры, _____, что некоторые

14. Так у человечества появилась _____ .

**15. Он создал много _____ и о том, как эти растения
нужно _____**

В заданиях 16 – 22 запиши ответы на вопросы

16. Что заметили люди, занимающиеся медициной?

17. В какие периоды жизни растения в нем могут находиться полезные вещества?

18. Что создал Гиппократ?

19. Какие растения относятся к наиболее известным из лекарственных растений?

20. Для чего в народе использовали женьшень?

21. Для чего использовались препараты, изготавливаемые из календулы?

22. Для чего сейчас люди используют целебные растения?

Выполни задания 23–30

23. Второе предложение разбери по членам. Выпиши из него все возможные словосочетания.

24. Из третьего абзаца выпиши местоимения. Определи их лицо, число и падеж.

25. Выпиши из текста три глагола в прошедшем времени. Определи их род и спряжение.

26. Выпиши из текста три имени существительных первого склонения. Определи их род, падеж и число.

27. Выпиши из текста три глагола в начальной форме.

28. Выпиши из текста две пары однокоренных слов.

29. Выпиши из текста три слова с удвоенной согласной.

30. Выпиши из текста два слова с парным по глухости – звонкости согласным звуком в корне слова. Запиши проверочные слова.

Работа 8

Отец Владимира Фёдоровича Одоевского происходил из древнейшего княжеского рода, а мать – из крепостной крестьянской семьи. С 1816 года Одоевский учился в Московском университетском благородном пансионе. Это было привилегированное учебное заведение, где воспитанники имели право выбирать предметы. Одоевский сосредоточил своё внимание на двух областях культуры: философии и словесности.

В годы обучения в пансионе в печати появились его первые произведения.

В 1826 году Одоевский переехал в Петербург и поступил на службу в комитет иностранной цензуры. Позднее он стал помощником директора Публичной библиотеки и директором Румянцевского музея. В 1862 году Одоевский переехал вслед за музеем в Москву.

Где бы не жил писатель, в его доме всегда было много гостей. У него бывали и Пушкин, и Лермонтов, и Жуковский, и Крылов, и Вяземский, и Баратынский, и Тютчев, и Фет, и Гончаров, и Тургенев, и Толстой.

Одоевский активно помогал и всегда поддерживал таланты, которые видел в современной ему русской литературе. Это и “незабвенный Грибоедов”, и “лучший талант в России” Гоголь, и “даровитый Островский”. Но Одоевский бывал весьма непримирим и категоричен, если сталкивался с тем, что, по его мнению, было ошибочно и вредно.

Задания

1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

2. Определи тему текста.

3. Озаглавь текст.

4. Определи вид текста.

5. Определи стиль текста.

6. Составь план данного текста.

В вопросах 7- 12 выбери правильный вариант ответа.

7. Из какого рода происходил отец Владимира Фёдоровича Одоевского?

- а) из древнейшего дворянского рода
- б) из древнейшего мещанского рода
- в) из древнейшего княжеского рода

8. Какие предметы изучал Одоевский в пансионе?

- а) философию и музыку
- б) философию и словесность
- в) словесность и живопись

9. Куда в 1826 году поступил на службу Одоевский?

- а) в комитет иностранной цензуры
- б) в комитет русской цензуры
- в) в комитет философской цензуры

10. Кто не бывал в гостях у Одоевского?

- а) А.С. Пушкин
- б) С. Я. Маршак
- в) И. А. Крылов

11. Когда появились в печати первые произведения Одоевского?

- а) когда он учился в пансионе
- б) когда он поступил на службу в комитет иностранной цензуры
- в) когда он переехал в Москву

12. Какие области культуры были интересны Одоевскому, когда он учился в пансионе?

- а) музыка и философия
- б) философия и словесность
- в) словесность и культурология

В заданиях 13-15 заполни пропуски словами из текста

13. Отец Владимира Фёдоровича Одоевского _____ а мать – _____ семьи.

14. В _____ году Одоевский _____ в Москву.

15. _____ Одоевский _____ активно _____ помогал _____ и _____ всегда _____.

В заданиях 16 – 22 запиши ответы на вопросы

16. Какие должности занимал Одоевский, работая в Петербурге?

17. Перечисли, кто бывал в гостях у Одоевского.

18. Кем были эти люди?

19. В Какой город переехал писатель?

20. Почему Одоевский переехал в Москву?

21. Каким писателям помог Одоевский, т.к. ценил их таланты?

22. В каких случаях писатель был непримирим и категоричен?

Выполни задания 23–30

23. Выпиши из текста имена числительные. Запиши их словами.

24. Из первого абзаца выпиши имена существительные в форме Родительного падежа. Определи их род, число и склонение.

25. Из первого предложения выпиши все имена прилагательные. Определи их род, число и падеж.

26. Выпиши из текста все имена собственные. Раздели слова для переноса.

Работа 9

Кит – это огромное морское млекопитающее. Дышат киты воздухом и для этого они часто поднимаются на поверхность воды. Когда кит выдыхает воздух, то кажется, что над ним поднимается фонтан. Это пар.

Длина тела самого крупного кита более 20 метров, а вес – более 100 тонн. Маленькие киты достигают длины всего 1-2 метров.

Киты не имеют хорошо развитого обоняния, зрение у них тоже слабое, но у них очень хорошо развит слух. Они слышат такие звуки, которые человек услышать не может. Эти звуки называются ультразвуком.

Киты могут быть усатыми или зубатыми. У зубатых китов есть зубы. Их целых 270 штук. Зубами животные хватают свою добычу. Они охотятся на таких крупных морских животных как тюленей, морских свиней, кальмаров и т. д. Киты их не жуют, а заглатывают полностью.

Усатые киты зубов не имеют, зато у них есть усы, которые представляют собой "занавеску" во рту. Такие киты питаются планктоном. Они наполняют свой рот огромным количеством воды, а потом выпускают её обратно. Рачки, моллюски и прочая морская мелочь при этом остаётся во рту – её задерживают усы-"занавеска". Таким китам в день необходимо до 1,5 тонн пищи.

Самки китов являются заботливыми мамами. Они оберегают своих детёнышей, пряча их под своим плавником. За один день китёнок выпивает до 160 литров материнского молока. Растут маленькие киты невероятно быстро – они прибавляют в весе по 2 килограмма каждый час! Китёнок живёт с мамой 3-4 года, и только потом отправляется в свободное плавание.

Задания

1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

2. Определи тему текста.

3. Озаглавь текст.

4. Определи вид текста.

5. Определи стиль текста.

6. Составь план данного текста.

В вопросах 7- 12 выбери правильный вариант ответа.

7. Чем дышат киты?

- а) водой
- б) воздухом
- в) паром

8. Что из органов чувств развит у китов очень хорошо?

- а) слух
- б) зрение
- в) осязание

9. Сколько зубов может быть у китов?

- а) 32
- б) 160
- в) 270

10. Как называются киты, у которых есть зубы?

- а) зубатые
- б) зубастые
- в) большезубые

11. Где самка китов прячет своих детёнышей?

- а) под своим телом
- б) под своим хвостом

в) под своими плавниками

12. Сколько лет китёнок живёт с мамой?

а) 1-2 года

б) 3-4 года

в) 3-4 месяца

В заданиях 13-15 заполни пропуски словами из текста

13. Кит – это огромное морское _____.

14. Киты не имеют хорошо развитого _____, зрение у них _____, но у них _____.

15. _____ - зубов не имеют, зато у них есть _____.

В заданиях 16 – 22 запиши ответы на вопросы

16. Где живут киты?

17. Как называются звуки, которые слышит кит, но не может слышать человек?

18. Кем питаются зубатые киты?

19. Кем питаются усатые киты?

20. Как питаются усатые киты?

21. Для чего служат зубы зубатым китам?

22. Сколько литров молока выпивает за 1 день китёнок?

Выполни задания 23–30

23. Из первого абзаца выпиши имена прилагательные. Определи их род, число и падеж.

24. Первое предложение третьего абзаца разбери по членам.

25. Из четвёртого предложения четвёртого абзаца выпиши все возможные словосочетания.

26. Выпиши из текста три глагола. Определи их спряжение и время.

27. Выпиши из текста три имени существительных в Винительном падеже.

28. Выпиши из текста три местоимения. Определи их лицо, число и падеж.

29. Определи, сколько килограмм пищи в день необходимо усатому киту, если за 1 день он съедает 1 т 500 кг пищи.

30. Определи, сколько килограмм весит новорожденный китёнок к концу первого дня жизни, если он родился с весом 3 кг.

[illegible]

Работа 10

Котик – золотой лобик

Белорусская народная сказка

Жили дед с бабой. Были они такие бедные-пребедные, что ни поесть нечего, ни сварить. Вот баба и говорит деду:

– Возьми, дед, топорок, поезжай в лесок, сруби дубок, отвези на рынок, продай да купи мерку муки. Напечём хлеба.

Собрался дед, поехал в лесок, начал рубить дубок. Спрыгнул с дуба котик – золотой лобик, золотое ушко, серебряное ушко, золотая шерстинка, серебряная шерстинка, золотая лапка, серебряная лапка.

– Дед, дед, что тебе надо?

– Да вот, коточек, мой голубочек, послала меня старуха срубить дубок, отвезти на рынок, продать да купить мерку муки на хлеб.

– Езжай, дед, домой: будет у вас мука! Приехал дед домой, глядь – а муки у него полон закром!

Испекла баба хлеб, сама наелась, деда накормила и говорит ему:

– Не мешало бы теперь и затирку сварить. Да вот беда: соли нет. Возьми, дед, топорок, поезжай в лесок, стукни в дубок, может, выскочит котик – золотой лобик: попроси у него соли.

Взял дед топорок, поехал в лесок, стук в дубок... Выскочил котик – золотой лобик, золотое ушко, серебряное ушко, золотая шерстинка, серебряная шерстинка, золотая лапка, серебряная лапка.

– Дед, дед, что тебе надо?

– Да вот, коточек, мой голубочек: хлебушко есть, а соли-то нету!

– Езжай, дед, домой: будет тебе и соль! Приехал дед домой, глядь – а у него целая кадка соли стоит!

Наварила баба затирки, сама наелась, деда накормила и говорит ему:

– Не мешало бы теперь и капусты отведать. Точи, дед, топорок, поезжай в лесок, стукни в дубок, может, выскочит котик – золотой лобик: попроси у него капусты.

Наточил дед топорок, поехал в лесок, стук в дубок... Выскочил котик – золотой лобик, золотое ушко, серебряное ушко, золотая шерстинка, серебряная шерстинка, золотая лапка, серебряная лапка.

– Дед, дед, что тебе надо?

– Да вот, коточек, мой голубочек: хлеб есть, соль есть, капусты нету!

– Езжай, дед, домой: будет тебе капуста! Приехал домой, а у него капусты бочка. Говорит баба:

– Ай, как хорошо! Вот бы теперь ещё салыца... Мы бы с тобой шей наварили да салыцем заправили. Не ленись, дед, возьми топорок, поезжай в лесок, стукни в дубок, может, выскочит котик – золотой лобик: попроси у него салыца.

Взял дед топорок, поехал в лесок, стук в дубок... Выскочил котик – золотой лобик, золотое ушко, серебряное ушко, золотая шерстинка, серебряная шерстинка, золотая лапка, серебряная лапка.

– Дед, дед, что тебе надо?

– Да вот, коточек, мой голубочек: просит баба ещё салыца к капусте.

– Ладно, дед, езжай домой: будет и сало!

Приезжает дед домой, а у него сала целый кубелец!

Рад дед, рада баба. Стали они жить не тужить, детям сказки говорить.

И теперь живут, хлеб жуют, щи хлебают. Вот вам сказка, а мне баранок связка.

Задания

1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

2. Определи тему текста.

3. Определи идею текста.

4. Определи вид текста.

5. Определи стиль текста.

6. Составь план данного текста.

В вопросах 7- 12 выбери правильный вариант ответа.

7. Кого встретил в лесу дед?

- а) зайчонка
- б) ежонка
- в) котика

8. Что попросил дед во время первой встречи?

- а) капусту
- б) муку
- в) сало

9. Что попросил дед во время третьей встречи?

- а) капусту
- б) муку
- в) сало

10. Что попросил дед во время последней встречи?

- а) капусту
- б) муку
- в) сало

11. С какого дерева спрыгивал котик?

- а) с дуба
- б) с берёзы
- в) с ёлки

12. Чем закончилась сказка?

- а) Стали они жить-поживать и добра наживать...
- б) Рад дед, рада баба. Стали они жить не тужить, детям сказки говорить...
- в) Рассердился котик и в лес убежал...

В заданиях 13-15 заполни пропуски словами из текста

13. Были они такие _____, что ни поесть нечего, _____.

14. Наточил дед _____, стук в дубок.

15. Выскочил _____, золотое ушко, серебряное ушко, _____, золотая лапка _____.

В заданиях 16 – 22 запиши ответы на вопросы

16. Зачем дед поехал в лес первый раз?

17. Что подарил котик – золотой лобик деду во второй раз?

18. Почему котик исполнял желания деда?

19. Почему дед не срубил любое другое дерево?

20. Какой была по характеру баба?

21. Какой был по характеру дед?

22. Как жили дед с бабой после встречи с котиком?

Выполни задания 23–30

23. Пятое предложение разбери по составу. Выпиши из него все возможные словосочетания.

24. Из третьего абзаца выпиши имена существительные в Винительном падеже. Определи их род, число и склонение.

25. Из последнего абзаца выпиши все глаголы. Определи их число и время.

26. Выпиши из текста три имени прилагательных . Раздели слова для переноса.

27. Выпиши из текста три слова, которые соответствуют схеме «корень + суффикс+ окончание». Определи части речи выписанных слов.

28. Выпиши из текста три слова с парным по глухости -звонкости согласным звуком в корне слова. Запиши проверочные слова. Выдели корень.

29. Выпиши из текста три словосочетания, которые соответствуют схеме «им сущ+ им прил».

30. Выпиши из текста три слова, в которых звуков больше, чем букв.

Работа 11

В центре Санкт-Петербурга находится один из известнейших музеев мира – Эрмитаж. Он состоит из пяти зданий: Зимнего дворца, Малого Эрмитажа, Старого Эрмитажа, Нового Эрмитажа и Эрмитажного театра. Все эти здания являются памятниками русской архитектуры.

Точная дата основания музея неизвестна, но считается, что он был создан в 1764 году. Именно тогда в Зимний дворец из Германии была привезена самая первая коллекция картин, купленная императрицей Екатериной II. Картины, их было более 200, разместили в одном из залов дворца. Зал этот носил название "эрмитаж", что означало "место уединения". Впоследствии дворец наполнялся всё новыми и новыми экспонатами.

Крупнейшие коллекции Эрмитажа составляют около 3 миллионов картин, фарфоровых скульптур, изделий из дерева, кожи, стекла, медали, ордена, различные монеты, привезённые из разных стран в разное время. Особое место занимает богатейшая коллекция изделий из драгоценных металлов.

Все эти сокровища занимают более 350 залов. А залы тематически разделены на 6 отделов: отдел первобытной культуры, античности, западно-европейского искусства, отдел истории русской культуры, отдел культуры и искусства Востока и Галерея Отечественной войны 1812 года.

Отдел, посвящённый Востоку, был создан самым последним, в 1920 году.

В настоящее время Эрмитаж – это музей, в который с удовольствием приезжают туристы из всех стран мира, чтобы полюбоваться уникальными произведениями искусства.

Задания

1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

2. Определи тему текста.

3. Озаглавь текст.

4. Определи вид текста.

5. Определи стиль текста.

6. Составь план данного текста.

В вопросах 7- 12 выбери правильный вариант ответа.

7. В каком городе находится Эрмитаж?

- а) в Москве
- б) в Ростове
- в) В Санкт – Петербурге

8. Что такое Эрмитаж?

- а) музей
- б) усадьба
- в) фонтан

9. Как переводится слово «эрмитаж»?

- а) место уединения
- б) место забвения
- в) место жительства

10. Что было привезено в Эрмитаж в 1764 году?

- а) коллекция скульптур
- б) коллекция музыкальных инструментов
- в) коллекция картин

11. Кто её купил?

- а) Екатерина I
- б) Екатерина II
- в) Елизавета I

12. Из скольких зданий состоит Эрмитаж?

- а) из 3
- б) из 4
- б) из 5

В заданиях 13-15 заполни пропуски словами из текста

13. Все эти здания являются_____.

14. Точная _____неизвестна, но считается, _____году.

15. Крупнейшие _____составляют около 3 миллионов картин, _____, стекла, медали, ордена, _____.

В заданиях 16 – 22 запиши ответы на вопросы

16. Из каких зданий состоит Эрмитаж?

17. Сколько картин было куплено по приказу Екатерины II?

18. Какая коллекция занимает особое место в Эрмитаже?

19. Сколько залов занимают коллекции Эрмитажа?

20. На какие тематические разделы поделены залы Эрмитажа?

21. Какой отдел был создан последним?

22. Зачем туристы приезжают в Эрмитаж?

Выполни задания 23–30

23. Третье предложение разбери по составу. Выпиши из него все возможные словосочетания.

24. Из первого предложения выпиши имена существительные. Определи их род, число, падеж и склонение.

25. Из второго абзаца выпиши все имена прилагательные. Определи их род, число и падеж.

26. Выпиши из текста все имена собственные. Раздели слова для переноса.

27. Выпиши из текста три слова, которые соответствуют схеме «корень + суффикс+ окончание». Определи части речи выписанных слов.

28. Выпиши из текста два слова с непроизносимыми согласными в корне слова. Запиши проверочные слова. Выдели корень.

29. Выпиши из текста повествовательное предложение. Разбери его по составу.

30. В каком веке был основан Эрмитаж?

Работа 12

Кабан – это опасное животное, которое в момент опасности становится очень свирепым и может вступить в бой даже с медведем или с рысью. Помогают ему острые, как лезвия, клыки.

Благодаря своей приспособленности к любым условиям жизни, кабаны выжили на Земле до наших дней и почти не изменились внешне. Они обитают в Европе, в Азии, Северной и Центральной Америке. Могут жить и в лесах, и в тайге, и в пустынях, и в степях, и в горах, и в тропических лесах.

От кабанов произошли домашние свиньи. Их приручили древние люди примерно 7 тысяч лет назад. Учёные считают, что свинья – это второе одомашненное животное после собаки.

Туловище у свиньи крупное, ноги коротенькие, кожа толстая, покрытая щетинистой шерстью, маленький хвостик-закорючка всегда двигается, верхняя губа переходит в хоботок, который оканчивается "пятачком".

Свиньи постоянно фыркают, нюхают, пыhtят. Они обладают прекрасным обонянием и всегда узнают по запаху людей, которые за ними ухаживают. Зрение у свиней очень слабое, а слух – великолепный.

Свиньи, несмотря на свой внешний вид, отлично плавают.

Самой известной считается крупная белая свинья. Её вес может достигать до 500 килограмм. Поросята, рождённые этой свиньёй, растут очень быстро, и в шесть месяцев весят более 100 килограммов!

Питаются свиньи растительной пищей, например, картофелем, кукурузой, свеклой, репой, сеном, молодой травой, зерном и т. д. Если в поле ей попадутся улитка, мышь, грибы, она съест и это.

Задания

1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

2. Определи тему текста.

3. Озаглавь текст.

4. Определи вид текста.

5. Определи стиль текста.

6. Составь план данного текста.

В вопросах 7- 12 выбери правильный вариант ответа.

7. Кто такой кабан?

- а) животное
- б) птица
- в) рыба

8. Где не обитают кабаны?

- а) в Европе
- б) в пустыне
- в) в Азии

9. Какие животные произошли от кабанов?

- а) лисы
- б) волки
- в) свиньи

10. Какое животное первым было одомашнено человеком?

- а) свиньи
- б) собаки
- в) кошки

11. Что развито у свиней очень хорошо?

- а) зрение
- б) нюх

в) осязание

12. Чем питаются свиньи?

- а) растительной пищей
- б) насекомыми
- в) водорослями

В заданиях 13-15 заполни пропуски словами из текста

13. Кабан – это опасное животное, _____ становится очень свирепым и _____.

14. Благодаря своей _____, кабаны выжили на Земле до наших дней и _____.

15. Питаются свиньи _____ например, картофелем, _____, свеклой, репой, _____, зерном и т. д.

В заданиях 16 – 21 запиши ответы на вопросы

16. Чем опасен кабан?

17. Где обитают кабаны?

18. Как выглядят кабаны?

19. Что хорошо умеют делать свиньи?

20. Чем питаются свиньи?

21. Какая свинья считается самой известной?

Выполни задания 22–29

22. Первое предложение третьего абзаца разбери по составу. Выпиши из него все возможные словосочетания.

23. Из первого абзаца выпиши имена прилагательные. Определи их род, число и падеж.

24. Из первого предложения выпиши все имена существительные. Определи их род, число, склонение и падеж.

25. Выпиши из текста три слова с проверяемым безударным гласным звуком в корне слова. Запиши проверочные слова.

Работа 13

Виктор Юзефович Драгунский родился 30 ноября 1913 года в Нью-Йорке, где поселились его родители, эмигрировавшие из России в поисках лучшей жизни. Однако, уже в 1914 году, незадолго до начала Первой мировой войны, семья вернулась обратно и поселилась в Гомеле. Там и прошло детство Драгунского. Его отец рано умер, и будущему писателю надо было самому зарабатывать себе на жизнь.

После школы он поступил учеником на завод “Самоточка”, но оттуда его вскоре уволили. После этого Драгунский устроился учеником шорника на фабрику “Спорт-туризм”, поступил в “Литературно-театральные мастерские” учиться актёрскому ремеслу и позднее был принят в Театр транспорта. Далее, выступая на смотре молодых талантов, Драгунский был приглашён в Театр сатиры.

В 1940 году были опубликованы его первые фельетоны и юмористические рассказы.

Во время Великой Отечественной войны Драгунский был в ополчении, затем выступал с фронтовыми концертными бригадами, немногим больше года работал в цирке клоуном, потом вернулся в театр.

Драгунский создал пародийный “театр в театре”, который очень быстро стал популярным. Мгновенно прославившийся коллектив приглашали выступать в Дом актёра, в научно-исследовательские институты.

Задания

1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

2. Определи тему текста.

3. Озаглавь текст.

4. Определи вид текста.

5. Определи стиль текста.

6. Составь план данного текста.

В вопросах 7- 12 выбери правильный вариант ответа.

7. В каком городе родился В. Ю. Драгунский?

- а) В Москве
- б) в Париже
- в) в Нью-Йорке

8. В каком городе прошло детство В.Ю. Драгунского?

- а) в Гомеле
- б) в Москве
- в) в Нью-Йорке

9. В каком году были опубликованы первые рассказы В. Ю. Драгунского?

- а) В 1940г.
- б) в 1914г.
- в) в 1930г.

10. На какой фабрике в молодости работал В. Ю. Драгунский?

- а) "Спорт и отдых"
- б) "Спорт и физкультура"
- в) "Спорттуризм"

11. Какой театр создал В. Ю. Драгунский?

- а) "Театр в театре"
- б) "Театр в парке"
- в) "Театр для всех"

12. В каком театре выступал В. Ю. Драгунский сразу после окончания “Литературно-театральных мастерских?”

- а) в театре сатиры
- б) в театре транспорта
- в) в театре оперетты

В заданиях 13-15 заполни пропуски словами из текста

13. Виктор Юзефович Драгунский родился _____, где поселились его _____ эмигрировавшие из России в _____.

14. _____ он поступил _____, но оттуда его вскоре уволили.

15. В 1940 году _____ и юмористические рассказы.

В заданиях 16 – 21 запиши ответы на вопросы

16. В каком городе поселилась семья писателя, вернувшись в Россию?

17. Где работал Драгунский после завода?

18. Где был Драгунский во время войны?

19. Какой театр создал Драгунский?

20. Где выступал этот театр?

21. В каком году были опубликованы рассказы писателя?

Выполни задания 22–30

22. Первое предложение второго абзаца предложение разбери по членам. Выпиши из него все возможные словосочетания.

23. Из первого абзаца выпиши местоимения. Определи их лицо, число и падеж.

24. Выпиши из текста три глагола в прошедшем времени. Определи их род.

25. Выпиши из текста три имени существительных второго склонения. Определи их род, падеж и число.

26. Выпиши из текста три глагола первого спряжения.

27. Выпиши из текста три пары однокоренных слов.

28. Выпиши из текста три слова с безударным гласным звуком в корне слова. Запиши проверочные слова.

29. Выпиши из текста три слова с парным по глухости -звонкости согласным звуком в корне слова. Запиши проверочные слова.

30. Выпиши из текста словарное слово.

Работа 14

Гора Солнца

Китайская сказка

Давным-давно жили два брата, старший и младший. Старший был скуп и жаден, ему не терпелось завладеть всем наследством отца. И когда отец умер, он решил пойти на хитрость. Как-то вечером он сказал своему брату:

– Младший брат, пора нам делить отцово наследство. Давай встанем завтра пораньше и пойдём пахать. Кто больше вспашет, тому всё и достанется. Только уговор: с утра ничего не есть.

Младший брат всегда слушался старшего. Согласился он и сейчас.

Утром старший брат проснулся рано-рано. Жена приготовила ему завтрак, он наелся, а потом разбудил младшего:

– Ну вот, я и встал. Идём пахать.

Вышли они в поле и стали пахать.

Старший работал быстро. Голодному младшему трудно было поспеть за ним.

Так и получилось, что всё имущество досталось старшему, а младший остался ни с чем.

Пришлось младшему уйти в горы. Поселился он в пещере. Рубил дрова, продавал их и кое-как зарабатывал себе на пропитание.

Однажды он пошёл в лес за дровами. Вдруг видит – на дереве большое сорочье гнездо. Взял он палку и стал его сбивать. Тут из гнезда вылетела сорока и взмолилась:

– Не ломай моего гнезда! В награду я сведу тебя на Гору Солнца за сокровищами.

– За какими сокровищами? – не поверил ей младший брат.

– Ты приходи сюда пораньше, до восхода солнца, и прихвати с собой маленький мешочек. Тогда я покажу тебе, какие там сокровища.

На следующий день, на рассвете, младший брат захватил с собой маленький мешочек и отправился вслед за сорокой на Гору Солнца.

Когда они взобрались на самую вершину горы, младший брат не поверил своим глазам: перед ним лежали груды золота, жемчуга и разных драгоценных камней. Он наполнил свой мешочек сокровищами, поблагодарил сороку и вернулся домой.

Вскоре он покинул свою пещеру, построил хороший дом и зажил себе припеваючи.

Старший брат узнал о том, как разбогател младший, и стало ему завидно. Он взял палку, побежал в лес и принялся сбивать сорочье гнездо. Снова вылетела из гнезда сорока и пообещала старшему брату свести его на Гору Солнца.

– Только смотри возьми с собой мешочек маленький, не больше чем для одной мерки риса, – учила она его.

Старший брат подумал про себя, что такой мешочек будет для него слишком мал. Он вернулся домой и велел жене сшить мешок из самой большой простыни.

На следующий день, на рассвете, старший брат отправился за сорокой на Гору Солнца. Когда он увидел груды золота, жемчуга и драгоценных камней, то забыл про всё на свете и стал быстро наполнять свой мешок. Но мешок был слишком велик, и старший брат наполнял его так долго, что на небе уже показались первые лучи солнца.

– Бежим скорее, – закричала сорока, – не то солнце взойдёт и сожжёт тебя!

Но старший брат не слушался – ему хотелось унести с собой как можно больше сокровищ. Как ни торопила его сорока, он собирал в свой мешок всё новые и новые драгоценности. А когда солнце взошло, оно увидело, что на горе хозяйничает жадный человек, и сожгло его.

Старые люди говорят, что всегда так бывает: солнце никогда не обидит бедняка, согреет и подарит частицу своего золота. Но если жадный богач захочет всё захватить себе одному, разгневанное солнце сожжёт его своими лучами.

Задания

1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

2. Определи тему текста.

3. Определи идею текста.

4. Определи вид текста.

5. Определи стиль текста.

6. Составь план данного текста.

В вопросах 7- 12 выбери правильный вариант ответа.

7. Кому досталось всё наследство после смерти отца?

- а) никому
- б) старшему брату
- в) младшему брату

8. Где пришлось жить младшему брату?

- а) в горах в пещере
- б) в лесу в пещере
- в) в горах у реки

9. Кого встретил младший брат в лесу?

- а) ворону
- б) сороку
- в) белку

10. Куда водила сорока братьев?

- а) На Гору Луны
- б) на Гору Счастья
- в) на Гору Солнца

11. Что сорока просила взять с собой на гору?

- а) маленький мешочек
- б) большой мешок
- в) рюкзак

12. Что случилось со старшим братом?

- а) он набрал драгоценностей и ушёл домой
- б) его сожгло солнце
- в) его обманула сорока

В заданиях 13-15 заполни пропуски словами из текста

13. Давай встанем завтра_____. _____,
тому всё и достанется

14. Ты приходи сюда _____, до восхода солнца, и прихвати с собой
_____. Тогда я покажу тебе,_____

15. Старые люди говорят, что всегда так бывает:

В заданиях 16 – 22 запиши ответы на вопросы

16. Как старший брат обманут младшего?

17. Что велела взять с собой сорока на Гору Солнца?

18. Какое у неё было условие?

19. Кто из братьев его выполнил?

20. Почему младший брат не выполнил условие сороки?

21. Почему Солнце разозлилось на старшего брата?

22. Как Солнце наказало старшего брата?

Выполни задания 23–30

23. Первое предложение разбери по составу. Выпиши из него все возможные словосочетания.

24. Выпиши из текста 3 имени существительных в форме Винительного падежа. Определи их род, число и склонение.

25. Из последнего абзаца выпиши все имена прилагательные. Определи их род, число и падеж.

26. Выпиши из текста три глагола. Раздели слова для переноса. Определи их спряжение.

27. Выпиши из текста слово с непроизносимым согласным. Разбери его по составу.

28. Выпиши из текста три слова, которые соответствуют схеме «корень + суффикс+ окончание». Определи части речи выписанных слов.

29. Выпиши из текста три слова с парным по глухости – звонкости согласным звуком в корне слова. Запиши проверочные слова. Выдели корень.

30. Выпиши из текста 2 словарных слова.

Работа 15

Повар и царь

Молдавская народная сказка

Жил-был царь. Пригласил он как-то чужеземных царей, королей и советников разных на честной пир с музыкантами.

За три дня до пира вызвал царь к себе повара, дал ему денег и приказал пойти на базар и купить там самое лучшее и самое дорогое, что только на свете есть, чтобы на столе были только отборные кушанья.

Пошел повар на базар, накупил там языков на все деньги, принес на кухню, сварил с разными специями и приготовил блюда к царскому столу.

Вот и гости собрались. Рассадил их царь за столами и приказал подавать кушанья.

Подавал повар каждому по куску языка. Съели гости язык, и приказал царь следующее блюдо нести.

А повар опять раздал по куску языка каждому. Гости ничего понять не могут. Смотрят удивленно друг на друга – почему им подают только блюда из языка? Может, такой здесь обычай?

Съели гости, что подано, и ждут, чего еще подадут.

Приказал царь нести следующую перемену. Повар опять принес язык!

– Почему нас ничем другим не угощают, а только языком? – спрашивают гости.

Призвал царь повара:

– Разве не приказывал я тебе купить на базаре самое лучшее, самое дорогое, что только есть на свете?! А повар отвечает:

– Пресветлый царь! Разве может что-нибудь на свете быть лучше и дороже языка? Язык все может – царей на престол возводить, войны прекращать и мир заключать!

Подивились гости словам повара, за смекалку его похвалили. Потом поговорили между собой и решили так: пусть повар еще раз на базар сходит и купит там самое плохое, что только на свете есть. Пошел повар и принес с базара... язык! Говорит ему царь:

– Разве не приказал я тебе купить самое плохое, что только на свете есть?! А повар отвечает:

– Пресветлый царь! Разве может что-нибудь на свете быть хуже языка? Ведь язык все может испортить и разрушить – и дружбу, и согласие, и мир!

Задания

1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

2. Определи тему текста.

3. Определи идею текста.

4. Определи вид текста.

5. Определи стиль текста.

6. Составь план данного текста.

В вопросах 7- 12 выбери правильный вариант ответа.

7. Какое событие должно было произойти у царя?

- а) шумный бал
- б) честной пир
- в) сбор войск

8. Кого царь вызвал к себе?

- а) повара
- б) лакея
- в) врача

9. Что царь приказал купить?

- а) самое вкусное и самое дорогое

- б) самое лучшее и самое красивое
- в) самое лучшее и самое дорогое

10. Что купил повар?

- а) языки
- б) мороженое
- в) кальмаров

11. Чему удивлялись гости?

- а) почему им подают только заморские яства
- б) почему им подают одинаковые блюда
- в) почему им подают только суп

12. Что царь приказал купить во второй раз?

- а) самое невкусное, что только на свете
- б) самое плохое, что только на свете есть
- в) самое несвежее, что только на базаре есть

В заданиях 13-15 заполни пропуски словами из текста

13. Пригласил он как-то чужеземных _____ на честной _____.

14. За три дня до пира _____, дал ему денег и приказал пойти на базар и купить там _____ чтобы на столе были только _____.

15. Пошел _____, накупил там _____, принес на кухню, сварил с разными специями и _____.

В заданиях 16 – 22 запиши ответы на вопросы

16. Какое кушанье подавал повар?

17. Сколько раз повар подавал язык во время пира?

18. Как он объяснил свой выбор?

19. Какое качество повара оценили гости?

20. Что просил купить царь на базаре второй раз?

21. Что принес повар?

22. Как он объяснил свой выбор?

Выполни задания 23–30

23. Выпиши из текста три слова с приставками. Разбери их по составу.

24. Выпиши из текста три слова с проверяемым безударным гласным звуком в корне слова. Запиши проверочные слова.

25. Выпиши из текста три глагола второго спряжения. Определи их время.

26. Выпиши из текста три имени прилагательных. Определи их падеж, род и число.

27. Второе предложение разбери по членам. Выпиши из него все возможные словосочетания.

28. Выпиши из текста три имени существительных женского рода. Определи их склонение и падеж.

29. Выпиши из текста три слова, в которых звуков больше, чем букв. Запиши транскрипцию этих слов.

30. Выпиши из текста три трехсложных слова. Раздели слова для переноса.

Работа 16

Горы появились на Земле много миллионов лет назад. Одни из них возникали из-за движения земной коры в недрах нашей планеты, другие – в следствии "работы" ветров, снегов, ветров, жары, морозов. Горы образуют целые горные цепи и горные хребты.

Встречаются очень высокие горы, например, Гималаи, Анды, Памир и другие. Их заснеженные вершины уходят далеко ввысь, реки, протекающие там бурные, с сильным течением.

А бывают пологие, невысокие горы, например, Уральские. Их вершины и склоны покрыты густыми лесами.

Самые высокие горы на нашей планете – Гималаи. Именно там находится самая высокая гора Джомолунгма, которая имеет высоту 8848 метров. Многие альпинисты мечтают побывать на вершине этой горы. Подъём туда очень опасное занятие – сильно мешают экстремальные погодные условия: мороз, пурга, туман и т. д. Воздух там настолько разреженный, что все движения даются с трудом, а дышать можно только при помощи специальных приборов, снабжённых кислородом.

Впервые люди сумели подняться на эту гору лишь в 1953 году. Это были непалец Тенцинг и новозеландец Хиллари. Потом там побывали многие спортсмены из разных стран. Но даже в наше время там есть такие места, куда не ступала нога человека.

Самой длинной горной цепью на Земле считаются Анды, находящиеся в Южной Америке. Эти горы протянулись с севера на юг на 9000 км.

Процесс образования гор – это сложный процесс, который продолжается и в настоящее время.

Задания

1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

2. Определи тему текста.

3. Озаглавь текст.

4. Определи вид текста.

5. Определи стиль текста.

6. Составь план данного текста.

В вопросах 7- 12 выбери правильный вариант ответа.

7. Когда на Земле появились горы?

- а) много миллиардов лет назад
- б) много миллионов лет назад
- в) много столетий назад

8. Что не образуют горы?

- а) горные скелеты
- б) горные хребты
- в) горные цепи

9. Чем покрыты вершины Уральских гор?

- а) реками
- б) лесом
- в) льдом

10. Как называются самые высокие горы на нашей планете?

- а) Гималаи
- б) Уральские горы
- в) Анды

11. В каком году люди сумели подняться на эти горы?

- а) В 1953
- б) в 1853
- в) в 2003

12. Где находятся Анды?

- а) в России
- б) в северной Америке
- б) в Южной Америке

В заданиях 13-15 заполни пропуски словами из текста

13. Горы появились _____ назад.

14. Их _____ уходят далеко ввысь, _____, протекающие там бурные, _____.

15. Подъём туда очень _____ - сильно мешают _____.

В заданиях 16 – 22 запиши ответы на вопросы

16. Из-за чего появляются горы?

17. Выпиши название высоких гор.

18. Как называется самая высокая гора?

19. Кто впервые поднялся на эту гору?

20. Как называется самая длинная горная цепь на Земле?

21. Почему при подъеме на самую высокую гору нужны приборы, снабженные кислородом?

22. Образуются ли в наше время новые горы?

Выполни задания 23–30

23. Выпиши из текста три слова с приставками. Разбери их по составу.

24. Выпиши из текста три слова с проверяемым безударным гласным звуком в корне слова. Запиши проверочные слова.

25. Выпиши из текста три глагола первого спряжения. Определи их время.

26. Выпиши из текста три имени прилагательных. Определи их падеж, род и число.

27. Первое предложение разбери по членам. Выпиши из него все возможные словосочетания.

28. Выпиши из текста имена собственные. Определи их склонение и падеж.

29. Выпиши из текста три слова, в которых звуков больше, чем букв. Запиши транскрипцию этих слов.

30. Переведи высоту самой высокой горы в километры и метры, а длину самой длинной горной цепи в дециметры.

[illegible]

Работа 17

Воробей и лиса

Болгарская народная сказка

Одно время воробей и лиса были закадычными друзьями. Куда лиса бежит, туда и воробей летит.

– Братец-воробушек, – говорит как-то раз лиса, – хочешь, давай вместе посеём пшеницу?

– Хочу, кумушка.

Посеяли пшеницу. Выросла она, поспела. Пришла пора убирать урожай. Воробей с лисой начали жать с самого утра. Но вот солнышко припекать стало, а лиса-то была всем лентяйкам лентяйка, и надумала она схитрить.

– Братец воробушек, – говорит, – ты жни, а я пойду вон на ту горку, буду небо подпирать – боюсь, как бы оно не упало. Упадёт небо – поломаёт нашу хорошую пшеничку.

– Иди, кумушка, – говорит воробей, а сам опять нагнулся – жнет себе да жнет.

Взошла лиса на пригорок. А тут как раз облако выплыло из-за гор. Села лиса, подняла лапы – будто облако подпирает.

Воробей сжал ниву, убрал снопы, подмел гумно и говорит:

– Иди, кумушка, давай молоть.

– Молоти ты, воробушек-братик, а мне и нынче доведётся небо подпирать. Не то оно упадёт да и погубит нашу хорошую пшеничку.

Запряг воробей волов, обмолотил пшеницу, провеял и зовёт лису:

– Иди, кумушка, будем пшеницу делить.

– Иду! – кричит лиса.

Прибежала. Взяла лиса меру и говорит:

– Вот тебе, воробушек, мера, а мне причитается две меры. Ведь моя работа потяжелее твоей – я небо подпирала. К тому же я тебе старшей сестрой довожусь.

Воробей проглотил обиду, забрал своё зерно и полетел восвояси. Увидела его собака и спрашивает:

– Ты что пригорюнился?

Рассказал ей воробей про своё горе. А собака разгневалась и говорит:

– Веди меня в лисицыну житницу!

Привёл её воробей к житнице. Собака влезла туда и зарылась в зерно.

На другой день собралась лиса на мельницу – пшеницу молоть. Пришла она в свою житницу, стала сгребать зерно, видит – из него собачье ухо торчит. Подумала лиса: это что-то съестное – да и хватить его зубами. А собака как выскочит, как бросится на лису – задушила вмиг.

Задания

1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

2. Определи тему текста.

3. Определи идею текста.

4. Определи вид текста.

5. Определи стиль текста.

6. Составь план данного текста.

В вопросах 7- 12 выбери правильный вариант ответа.

7. Что задумали лиса и воробей?

- а) сеять пшеницу
- б) сеять рожь
- в) пойти в лес за ягодами

8. Что решила сделать лиса?

- а) помочь воробью
- б) схитрить
- в) сходить в гости к воробью

9. Почему лиса так поступила?

- а) она себя плохо чувствовала
- б) она была лентяйкой
- в) ей захотелось подшутить над воробьём

10. Что придумала лиса, чтобы не работать?

- а) придерживала солнце
- б) висела на радуге
- в) подпирала небо

11. Как лиса разделила зерно?

- а) поровну
- б) себе взяла больше
- в) себе взяла меньше

12. Кто помог воробью?

- а) собака
- б) медведь
- в) петух

В заданиях 13-15 заполни пропуски словами из текста

13. Одно время _____-были загадочными_____.

14. Но вот солнышко_____, а лиса-то_____, и надумала она_____.

15. Привёл её_____– _____влезла туда _____в зерно.

В заданиях 16 – 22 запиши ответы на вопросы

16. Кем были воробей и лиса?

17. Как лиса решила перехитрить воробья?

18. Куда позвал воробей лису в первый раз?

19. Что ответила лиса?

20. Какими качествами характера обладала лиса?

21. Какими качествами характера обладал воробей?

22. Каким качеством характера обладала собака?

Выполни задания 23–30

23. Первое предложение разбери по членам. Выпиши из него все возможные словосочетания.

24. Выпиши из текста три словарных слова. Запиши транскрипцию этих слов.

25. Выпиши из текста два обращения. Разбери слова по составу.

26. Выпиши из текста три пары однокоренных слов.

27. Выпиши из текста три местоимения. Определи их лицо, число и падеж.

28. Выпиши из первого предложения слово с разделительным мягким знаком. Составь с ним два словосочетания. Определи части речи.

29. Выпиши из текста три слова, в которых звуков меньше, чем букв. Раздели слова на слоги.

30. Выпиши из текста три имени существительных в Именительном падеже. Определи их склонение, род и число.

Работа 18

Гуси – это водоплавающие птицы. Они имеют приметную внешность. От других птиц их отличают длинная шея и красные или оранжевые лапки. Пальцы на ногах у гусей соединены специальной перепонкой, которая необходима им для плавания. Клюв у этих птиц крупный, массивный. Питаются они травой, листьями и семенами.

На суше гуси ходят важно, неторопливо; в воде могут плавать очень быстро. А вот ныряют они редко и под водой находиться долгое время не могут.

Гуси бывают дикими и домашними.

Домашние гуси чаще имеют белую окраску, но могут быть и серыми. Приручили люди гусей очень давно. По их поведению раньше даже определяли какая будет погода. Например, если гусь стоит на одной ноге или прячет голову под крыло, то надвигается мороз. Человек получает много необходимого для жизни от домашних гусей: мясо, перо, пух, гусиный жир.

Диких гусей в России учёные насчитывают 8 видов. Наиболее известными из них считаются серый гусь, белолобый гусь и гуменник. Все дикие гуси – птицы перелётные. Их родиной считается тайга, лесные, горные и степные озёра. А зимовать они улетают к Каспийскому и Чёрному морям.

Живут дикие гуси обычно парами. Свои гнёзда делают в неглубоких ямках в земле. Утепляют их травой, мхом и своим пухом. Пока гусыня высиживает яйца, гусак находится рядом и охраняет их от врагов.

Некоторые виды диких гусей занесены в Красную книгу и находятся под охраной, так как их осталось очень мало.

Задания

1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

2. Определи тему текста.

3. Озаглавь текст.

4. Определи вид текста.

5. Определи стиль текста.

6. Составь план данного текста.

В вопросах 7- 12 выбери правильный вариант ответа.

7. Чем соединены пальцы на лапах у гусей?

- а) перепонкой
- б) подушечкой
- в) они срослись

8. Зачем она нужна?

- а) чтобы птицы могли ходить
- б) чтобы птицы могли стоять
- в) чтобы птицы могли плавать

9. Чем питаются гуси?

- а) водорослями
- б) насекомыми
- в) травой

10. Чего не умеют делать гуси?

- а) долго плавать
- б) долго находиться под водой
- в) долго летать

11. Чего человек не получает от гусей?

- а) мясо
- б) перо
- в) молоко

12. Сколько бывает видов диких гусей?

- а) 8
- б) 9
- в) 10

В заданиях 13-15 заполни пропуски словами из текста

13. Пальцы _____, которая необходима им _____.

14. Человек _____мясо, перо, пух, гусиный жир.

15. Некоторые _____так как их осталось очень мало.

В заданиях 16 – 22 запиши ответы на вопросы

16. Чем гуси отличаются от других птиц?

17. На какие две группы делятся гуси?

18. Что в старину определяли по поведению гусей?

19. Как это делали?

20. Какие виды диких гусей наиболее известны?

21. Дикie гуси птицы перелетные или домашние?

22. Где делают гнезда дикие гуси?

Выполни задания 23–30

23. Третье предложение разбери по членам. Выпиши из него все возможные словосочетания.

24. Выпиши из текста два трехсложных слова.

25. Выпиши из текста два местоимения. Определи их лицо, число и падеж.

26. Выпиши из текста три пары однокоренных слов.

27. Выпиши из текста три имени существительных. Определи их склонение, число и падеж.

28. Выпиши из текста три имени существительных множественного числа. Определи их падеж.

29. Выпиши из текста три слова, в которых звуков меньше, чем букв. Раздели слова на слоги.

30. Каких ещё перелетных птиц ты знаешь? Приведи три примера.

Работа 19

Кап-Кап

Болгарская сказка

В покосившейся избушке жили-были дед да бабка. Ночью дед спросил у бабки:

– Бабка, ты кого боишься?

– Никого нет хуже волка!

– Я страшнее зверя знаю. То – Кап-Кап, что позволяет капать дождю сквозь крышу.

Волку до него далё-ё-ко!

Куманёк Волчок в то время во дворе речь деда слышал и подумал, испугавшись: «Только бы мне не случилось встретиться с Кап-Капом страшным!»

В тот же самый миг во мраке конокрад во двор прокрался. За коня он принял Волка. Бух верхом, кричит:

«Коняга! В лес неси меня немедленно!»

– О-хо-хо! – тут Волк заохал. – Все ж Кап-Капу я попался! Что он сделает со мною?

И помчался что есть духу. Пока он по лесу несся, рассветать немного стало. Конокрад тогда увидел, что под ним не Конь – Волчина. Испугался он, прыг с Волка, да попал при этом в яму. Ну, а Волк понёсся дальше. Глядь – Кума Лиса навстречу.

– Куда, Кум? Чего несёшься?

– Кап-Кап страшный спрыгнул в яму. А скакал на мне он долго. Уноси, Лисонька, ноги! И тебя не оседлал бы! Кума следом припустила. Навстречу им Зайчик Белый.

– Стой! Куда, друзья, спешите?

– Оставь шутки, Зайчик Белый! Кап-Кап страшный в яму спрыгнул. А скакал на мне он долго. Уноси и ты, брат, ноги! Как тебя не оседлал бы!

– У меня душа героя! – им ответил Зайчик Белый. – Отведите, погляжу я, что это за Кап-Кап страшный!

Вот тогда и застыдились Куманёк Волчок с Лисою. Повернули с Зайцем Белым.

– Ты держи меня за ноги, – молвит Заяц, – а ты, Кум, держи Лисану! Опускайте меня в яму – погляжу я на Кап-Капа!

Опустили книзу Зайку. Конокрад его заметил и схватил его за уши. Вздрыгнул Заяц, дёрнула его Лисана. Куманёк Лисицу дёрнул. Конокрад вцепился крепко. Зайца дергает за уши. После выпустил Зайчишку.

Вытащили Зайку быстро Куманёк Волчок с Лисою.

– Зайчик, что ж там под корнями?

– Ваш Кап-Кап остался в яме. Слабоваты его руки. За уши меня схватил он. Думал, вытащу его я – чтоб и вы его видали. Но не выдержал и бросил.

– Ушки-то порастянулись! – Куманёк Волчок заметил.

– Да, братец, что-то долгоньки! – Кума Лиса поддержала.

Сказал Заяц, засмеявшись:

– А моей душе геройской подойдут такие уши! С тех-то пор и остался Заяц с длинными ушами.

Задания

1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

2. Определи тему текста.

3. Определи идею текста.

4. Определи вид текста.

5. Определи стиль текста.

6. Составь план данного текста.

В вопросах 7- 12 выбери правильный вариант ответа.

7. Кого больше всего боялся дед?

- а) кап-капа
- б) волка
- в) медведя

8. Кого оседлал конокрад?

- а) коня
- б) волка
- в) лису

9. Куда со страха спрыгнул конокрад?

- а) в реку
- б) в яму
- в) в канаву

10. Кого первым встретил испуганный волк?

- а) лису
- б) зайца
- в) деда

11. Какая душа была у зайца?

- а) душа героя
- б) душа злодея
- в) душа труса

12. Кто отважился посмотреть на того, кто в яме?

- а) волк
- б) лиса
- в) заяц

В заданиях 13-15 заполни пропуски словами из текста

13. В покосившейся _____ жили-были _____

14. Я страшнее зверя знаю. То — _____, что позволяет капать _____ . _____ до него далё-ё-ко!

15. _____ в то время во дворе речь деда _____, испугавшись: «Только бы мне _____ страшным!»

В заданиях 16 – 22 запиши ответы на вопросы

16. Что слышал Волк?

17. Кто прыгнул на Волка?

18. За кого Волк принял конокрада?

19. Каких зверей встретил Волк?

20. Что сделал конокрад, когда увидел зайца?

21. Как у зайца оказались длинные уши?

22. Что такое Кап-кап на самом деле?

Выполни задания 23–30

23. Выпиши из текста три слова с приставками. Разбери их по составу.

24. Выпиши из текста три слова с проверяемым безударным гласным звуком в корне слова. Запиши проверочные слова.

25. Выпиши из текста три глагола первого спряжения. Определи их время.

26. Выпиши из текста три имени прилагательных. Определи их падеж, род и число.

27. Первое предложение разбери по членам. Выпиши из него все возможные словосочетания.

28. Выпиши из текста три имени существительных мужского рода. Определи их склонение и падеж.

29. Выпиши из текста три слова, в которых звуков больше, чем букв. Запиши транскрипцию этих слов.

30. Выпиши из текста имена собственные. Раздели слова для переноса

Работа 20

Во второй половине XVII века в России очень не хватало грамотных и образованных людей. Были люди, которые в совершенстве знали латинский и греческий языки, но почти не было учёных и инженеров. Армия имела плохое вооружение, флота вообще не было. Надо было, чтобы Россия вышла из этого кризиса, чтобы появились заводы и фабрики, были приняты новые прогрессивные законы. И это всё произошло, когда к управлению государством пришёл молодой, амбициозный, энергичный царь Пётр I. Он много ездил по свету, активно учился сам и заставлял учиться своих придворных.

Все изменения в стране происходили по указам Петра и при его участии. Он очень отличался от других правителей того времени. Пётр сам участвовал во многих сражениях, был талантливым полководцем. Он был высоко образованным человеком: хорошо знал математику, военное дело. А в свободное время осваивал различные ремёсла: токарное, кузнечное, слесарное и т. д.

При царствовании Петра I Россия в своём развитии сделала большой шаг вперёд. Были построены различные промышленные предприятия, учебные заведения, в том числе Академии наук, появились газеты, первый постоянный театр, началось активное печатание книг, особенно учебников.

Важнейшее место в ряду преобразований заняло появление сильного военного флота. А выигранная Полтавская битва открыла нашей стране выход к Балтийскому морю. Вскоре там была построена новая столица России – Санкт-Петербург.

Задания

1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

2. Определи тему текста.

3. Озаглавь текст.

4. Определи вид текста.

5. Определи стиль текста.

6. Составь план данного текста.

В вопросах 7- 12 выбери правильный вариант ответа.

7. Чего не хватало России во второй половине XVII века?

- а) территории
- б) грамотных людей
- в) знатных людей

8. Кого среди образованных людей было очень мало?

- а) учёных и инженеров
- б) врачей и учителей
- в) пекарей и сапожников

9. Как звали царя, Который управлял страной в то время?

- а) Павел I
- б) Александр I
- в) Пётр I

10. Чем Пётр I отличался от других правителей?

- а) высоким ростом
- б) участием в сражениях
- в) хорошим здоровьем

11. Какая битва была выиграна при Петре I?

- а) Куликовская битва
- б) Полтавская битва
- в) Невская битва

12. Какой город стал новой столицей при Петре I?

- а) Москва
- б) Владимир
- в) Санкт-Петербург

В заданиях 13-15 заполни пропуски словами из текста

13. Во _____ века в России очень не хватало _____ .

14. Армия _____, флота _____.

15. _____ активно _____-и заставлял учиться своих _____ .

В заданиях 16 – 22 запиши ответы на вопросы

16. Какие науки знал Петр I?

17. Какими ремёслами владел Петр I?

18. Кем был Петр I?

19. Что было построено при Петре I?

20. Что появилось при Петре I в военном деле?

21. К какому морю дала выход победа в Полтавской битве?

22. Какой город был построен при Петре I?

Выполни задания 23–30

23. Второе предложение второго абзаца разбери по членам. Выпиши из него все возможные словосочетания.

24. Выпиши из текста имена собственные.

25. Выпиши из текста два местоимения. Определи их лицо, число и падеж.

26. Выпиши из текста два словарных слова.

27. Выпиши из текста три имени существительных. Определи их склонение, число и падеж.

28. Выпиши из первого предложения слово с удвоенной согласной. Составь с ним два словосочетания. Определи части речи.

29. Выпиши из текста три слова, в которых звуков меньше, чем букв. Раздели слова на слоги.

30. Выпиши из текста три глагола. Определи их вид, спряжение.

Работа 21

Почва – это верхний плодородный слой земли, одно из важнейших природных богатств.

Одной из важнейших составляющих почвы является перегной. Он состоит из остатков умерших растений и животных. Именно перегной придаёт почве тёмный цвет: чем больше в составе почвы перегноя, тем она темнее. Со временем из перегноя образуются минеральные соли, без которых растения не могут полноценно жить. Следовательно, чем больше в почве перегноя, тем больше образуется в ней солей и тем более она плодородна.

Учёные выделяют разные виды почв в зависимости от содержания в ней перегноя.

Самой плодородной считается чернозёмная почва, в ней наибольшее количество перегноя.

Следующий вид – это подзолистые почвы. В них перегноя значительно меньше и поэтому они имеют серый цвет.

Есть в природе и торфяные почвы. Они совсем не плодородны, так как встречаются в тех местах, где перегной образуется очень медленно.

Все эти виды почв можно встретить на территории России. В южных частях страны распространены чернозёмные почвы. Наибольшие территории занимают подзолистые почвы. А торфяные почвы можно встретить на болотах.

Несмотря на наличие не очень плодородных почв на территории нашей страны, люди научились улучшать эти почвы, делать их более обогащёнными минеральными солями и получать богатый урожай. Для сохранения плодородия почвы в них добавляют специальные удобрения.

Задания

1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

2. Определи тему текста.

3. Озаглавь текст.

4. Определи вид текста.

5. Определи стиль текста.

6. Составь план данного текста.

В вопросах 7- 12 выбери правильный вариант ответа.

7. Что такое почва?

- а) полезное ископаемое
- б) слой земли
- в) слой глины

8. Что является важнейшим составляющим почвы?

- а) песок
- б) глина
- в) перегной

9. Что такое перегной?

- а) остатки растений и животных
- б) остатки листьев и корней
- в) остатки цветов и семян

10. Какая почва считается наиболее плодородной?

- а) подзолистая
- б) черноземная
- в) торфяная

11. Какой вид почвы не плодородный?

- а) подзолистая
- б) черноземная

в) торфяная

12. Где её можно встретить?

- а) на болотах
- б) в степях
- в) в лесах

В заданиях 13-15 заполни пропуски словами из текста

13. _____ – это верхний _____, одно из важнейших природных богатств.

14. Одной _____ является _____.

15. Учёные выделяют _____ в зависимости от содержания _____.

В заданиях 16 – 22 запиши ответы на вопросы

16. Что со временем образуется из перегноя?

17. Как перегной влияет на плодородность почвы?

18. Какие виды почв выделяют учёные?

19. Почему чернозёмная почва является самой плодородной?

20. Какой вид почвы имеет серый цвет? Почему?

21. Почему торфяные почвы не плодородны?

22. Что люди добавляют в почву для сохранения плодородия?

Выполни задания 23–30

23. Выпиши из текста три слова с приставками. Разбери их по составу.

24. Выпиши из текста три слова с проверяемым безударным гласным звуком в корне слова. Запиши проверочные слова.

25. Выпиши из текста три глагола первого спряжения. Определи их время.

26. Выпиши из текста три имени прилагательных. Определи их падеж, род и число.

27. Третье предложение разбери по членам. Выпиши из него все возможные словосочетания.

28. Выпиши из текста три имени существительных мужского рода. Определи их склонение и падеж.

29. Выпиши из текста три слова, в которых звуков больше, чем букв. Запиши транскрипцию этих слов.

30. Запиши названия трех городов, которые находятся на юге России.

Работа 22

Что приключилось с купцами

Молдавская народная сказка

Большим шутником слыл Леонтий Курэрау. Как отколет он шутку, то весть о ней облетит всю округу. Соберутся где-нибудь два-три человека, заходит речь о нем, и начинают перебирать без конца его выдумки, одна похлеще другой. Вот и это, к примеру, тоже про него рассказывают. Приехали как-то в наше село купцы и вот, закончив все свои дела, стали искать, кто бы их отвез на вокзал. Набредли они на Петрю Дуду-ку, у которого была пара кляч – кожа да кости – под стать своему горемычному хозяину, с ним и договорились. Положил Петря в телегу два мешка соломы вместо сидения, прикрыл их зипуном и – в путь-дорогу.

Дорога вначале была ровная, и Петря браво понукал лошадей. Но вот в трех верстах от вокзала начался крутой подъем; немало мужик, бывало, потрудится да накричится, пока наверх выберется.

У подножья горы остановил Петря лошадей передохнуть, поглядел на купцов, надеясь, что совесть в них заговорит, но те сидят себе, как ни в чем не бывало, и не думают с телеги сойти. Уперся Петря плечом в ручицу, щелкнул кнутом и лошадок понукает:

– Ну, лошадки, потихоньку, ну, вперед!

Стараются лошади, из сил выбиваются, тянут-потянут! – где там! Больно подъем крутой да и купцы сидят в телеге, как привороженные. Посреди горы, глядь – показался Леонтий Курэрау, спускается под гору налегке, видать, тоже возил людей на вокзал и теперь домой возвращается. Как поравнялись телеги, попрердержал коней Леонтий. – Ты ли это, Петря?

– Я, братец Леонтий.

Поглядел тот на лошадей, на купцов и нахмурился.

– Стой, пропади ты пропадом, попался мне наконец! Петря глаза вытаращил, ничего не понимает.

– Вчера, когда я поднимался в гору, вот на этом самом месте, почему ты исхлестал моих коней? Да еще притворяешься, что знать ничего не знаешь? Вот я сейчас твоих тоже кнутом попотчую.

Да как начал стегать, стегает куда попало, а попадало все больше по спинам купцов.

Извиваются купцы, вопят благим матом да побыстрее о телеги сигают, – кто куда, а Леонтий все еще кнутом настигает; исхлестал он их за милую душу, а потом как припустит лошадей да как полетит под гору – только спицы мелькают.

Не захотелось больше купцам в подводу забираться, пошли они пешком, все отругиваясь и отплевываясь, а Петря Дуду-ка усмехается да полегоньку лошадей погоняет.

Задания

1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

2. Определи тему текста.

3. Определи идею текста.

4. Определи вид текста.

5. Определи стиль текста.

6. Составь план данного текста.

В вопросах 7- 12 выбери правильный вариант ответа.

7. Кем слыл Леонтий Курэрару?

- а) знатным купцом
- б) бедным крестьянином
- в) большим шутником

8. Кто приехал в село?

- а) купцы
- б) бояре
- в) цари

9. Куда нужно было отвести купцов?

- а) на базар
- б) на вокзал
- в) домой

10. Кто повез купцов на вокзал?

- а) они сами поехали
- б) Леонтий Курэрару
- в) Петря Дуду-ка

11. Что положил в телегу Петря вместо сидений?

- а) сено
- б) солому
- в) перину

12. Кого они встретили по дороге?

- а) Леонтия Курэрару
- б) Петрю Дуду –ку
- в) волка

В заданиях 13-15 заполни пропуски словами из текста

13. Как _____, то весть о ней облетит _____ .

**14. _____–, тянут-потянут! – где там! Больно
подъем _____, как привороженные.**

**15. Да как начал _____, а попадало все больше
_____ .**

В заданиях 16 – 22 запиши ответы на вопросы

16. Какие лошади были у Петри?

17. Как изменилась дорога перед вокзалом?

18. Зачем Петря остановил коней?

19. Поняли ли это купцы?

20. Что сказал Леонтий при встрече?

21. Правду ли он сказал?

22. Как Леонтий помог Петре?

Выполни задания 23–30

23. Первое предложение разбери по членам. Выпиши из него все возможные словосочетания.

24. Выпиши из текста имена собственные.

25. Выпиши из текста три местоимения. Определи их лицо, число и падеж.

26. Выпиши из текста три слова, в которых мягкий знак выполняет смягчающую функцию.

27. Выпиши из текста три имени существительных первого склонения. Определи их род, число и падеж.

28. Выпиши из текста словарное слово. Составь с ним два словосочетания. Определи части речи.

29. Выпиши из текста три слова, в которых звуков больше, чем букв. Раздели слова на слоги.

30. Выпиши из текста три глагола. Определи их вид, спряжение и время.

Работа 23

Виноград – одно из древнейших растений на планете Земля, относящееся к семейству Виноградовых. Он представляет собой многолетнюю лиану с ветвистым стволом, которая оплетает собой другие растения.

По греческим легендам выращивать виноград людей научил бог Дионис. Учёные-археологи при раскопках очень часто находят семена винограда, пролежавшие в земле много тысяч лет.

Сейчас виноград выращивают на всех континентах. В Евразии он растёт в южных районах Средней Азии, Украины, Молдовы, на Кавказе и т. д. Люди вывели много различных сортов винограда. А предком винограда является дикий лесной виноград, который и в наше время можно встретить в лесах Крыма и Кавказа.

Каждую весну на стволе винограда появляются новые тонкие веточки с большими листьями. На этих побегах вырастают соцветия из множества зелёных цветков. Их называют кистями. Постепенно цветки превращаются в ягоды. В одной кисти может быть до 200 ягод!

Расцветка ягод винограда может быть самой разнообразной: синей, фиолетовой, розовой, красной, зелёной, жёлтой. Ягоды могут быть с косточками внутри, а могут быть без них. Виноград может иметь и почти прозрачные ягоды, и матовые, и разноцветные. По форме они бывают круглые, овальные, продолговатые. Один из известнейших сортов винограда – "дамские пальчики" отличается вытянутой формой ягод. Их длина достигает нескольких сантиметров.

Ягоды винограда едят не только в свежем виде. Из них делают сок, варенье. А если их высушить, то получится изюм.

Живёт виноград долго: до 80 – 100 лет.

Задания

1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

2. Определи тему текста.

3. Озаглавь текст.

4. Определи вид текста.

5. Определи стиль текста.

6. Составь план данного текста.

В вопросах 7- 12 выбери правильный вариант ответа.

7. К какому семейству растений относится виноград?

- а) виноградных
- б) цветочных
- в) деревьев

8. Кто по легенде научил людей выращивать виноград?

- а) бог Зевс
- б) богиня Венера
- в) бог Дионис

9. Что часто находят при раскопках археологи?

- а) семена льна
- б) косточки черешни
- в) семена винограда

10. Из чего появляется ягода винограда?

- а) из листьев
- б) из цветка
- в) из корней

11. Какой не может быть расцветка ягод винограда?

- а) желтой

- б) красной
- в) коричневой

12. Какой не может быть форма ягод винограда?

- а) овальной
- б) квадратной
- в) продолговатой

В заданиях 13-15 заполни пропуски словами из текста

13. Виноград – одно из _____, относящееся к _____ .

14. _____ при раскопках очень часто находят _____ .

15. Каждую весну на стволе винограда _____ .

В заданиях 16 – 22 запиши ответы на вопросы

16. Что представляет собой виноград?

17. Где сейчас выращивают виноград?

18. Где в Европе растет виноград?

19. Что каждую весну вырастает на новых веточках винограда?

20. Что является предком винограда?

21. Как называется один из известнейших сортов винограда?

22. Что делают из ягод винограда?

Выполни задания 23–30

23. Выпиши из текста три слова, в составе которых есть приставка и суффикс. Разбери их по составу.

24. Выпиши из текста три слова с проверяемым безударным гласным звуком в корне слова. Запиши проверочные слова.

25. Выпиши из текста три глагола первого спряжения. Определи их время.

26. Выпиши из текста три имени прилагательных. Определи их падеж, род и число.

27. Третье предложение третьего абзаца разбери по членам. Выпиши из него все возможные словосочетания.

28. Выпиши из текста три имени существительных мужского рода. Определи их склонение и падеж.

29. Выпиши из текста два предложения с однородными членами. Одно предложение разбери по составу.

30. Сколько ягод может быть в 10 кистях винограда?

[illegible]

Работа

24

Работай, кошка, работай!

Венгерская народная сказка

Жил на свете совсем бедный парень. А женился на дочке богатого. Перед венцом она одно условие жениху поставила: как бы ни было, но она никакую работу делать не будет. Хватит им на жизнь и того, что она в дом принесла. И еще взяла с жениха слово, что он никогда ее бить не станет.

Парень на все согласился. Да только приданого жены не так уж много и было. И скоро стал он опять работать до кровавого пота – то в лесу деревья валит, то в поле трудится, – а молодая жена дома сидит, пальцем о палец не ударит, с соседками лясы точит.

Так шли дни, недели, а там и месяцы пробежали. Помалкивает бедняк, жену не бьет, обещание выполняет. Но только однажды терпение у него кончилось. Утром, перед тем как на поле идти, говорит он кошке:

– Слушай ты меня, кошка, да на ус наматывай: покуда я в поле работаю, ты у меня дом приберешь, ужин состряпаешь и кудель напрядешь одну шпулю. Не исполнишь – поколочу, до самой смерти будешь помнить.

Слышит это жена, но молчит, а про себя думает: «Ах ты, господи, видно, муж мой ума решился».

Слышала ли кошка, что ей хозяин наказывал, про то не скажу, не знаю, видел я только, как она дремала у печки на лавке, даже глаз не открывала.

– Ну, все, сделаешь как сказано,– добавил хозяин,– работай, кошка, работай, не то быть тебе битой.

Тут жена не выдержала, вмешалась:

– И что это вы говорите нелепое, муженек, да кошка и понять вас не может.

– А мне все равно, может или не может,– закричал муж,– а дело чтоб было сделано! Больше-то мне некому в этом доме приказывать!

С тем и ушел. Жена дома осталась, кошка дремала на лавке. Дело уже к полудню шло, вдруг хозяйка и говорит:

– Работай, кошка, работай, не то муж мой поколотит тебя! Кошка, ясное дело, и ухом не повела.

«Ну, что ж,– подумала молодая хозяйка,– поколотят тебя, не меня». И пошла прочь со двора, к одной заглянула соседке, к другой, за вечерело уже, когда она домой воротилась.

В доме, конечно, не убрано, не подметено, ужина нет и кудель не прядена.

Приходит хозяин домой, видит, кошка ничего не сделала.

Ох и рассердился он, схватил кошку, привязал ее жене своей на спину, взял ремень и отхлестал как следует. Кошка визжит, хозяйка плачет-заливается, руки сложив, мужа своего молит:

– Смилуйтесь, добрый муженек, не бейте больше кошку, она ведь работать не может!

– Не может, говоришь? – кричит муж. – А кто ж вместо нее работать будет, не ты ли?

– Я, я буду работать,– клянется жена,– только не бейте кошку! Опомнясь немного, бросилась жена к отцу своему, стала плакать да

жаловаться, как жестоко избил муж бедную кошку у нее на спине. И про то рассказала, какое дала обещание. Отец ей говорит:

– Что ж, доченька милая, коль уж дала обещание, что будешь за кошку работать, придется тебе потрудиться, иначе и завтра кошке несдобровать.

И приказал он дочери домой идти, к мужу. «Теперь,– говорит,– там твое место».

Да только не пошло, видно, наказание впрок: молодая хозяйка и на следующий день все дела на кошку оставила.

Правда, муж ее, уходя, и на этот раз не ей, а кошке наставленья давал. «Работай,– говорит,– кошка, работай, не то будешь битой».

Вечером приходит хозяин домой, а кошка опять ничего не сделала. Что ж, привязал он кошку жене на спину и так ремнем отхлестал, что бедная кошка, извиваясь, всю спину хозяйке исцарапала.

Побежала молодая жена к отцу своему жаловаться, но отец и слушать не стал, велел домой возвращаться.

Опять наступило утро, хозяин кошке опять приказывает:

– Значит, так, кошка, слушай: дом приберешь, подметешь, ужин состряпаешь, кудель напрядешь, а не то быть тебе и в третий раз битой.

Похоже, кошка стала хозяина понимать, потому что едва его голос услышала, опрометью из дому бросилась.

Да только напрасно она испугалась: не пришлось ей трудиться. Все за нее сделала молодая хозяйка. Дом прибрала, пол вымела, воды

принесла из колодца, огонь развела и такой ужин состряпала, что и король облизнулся бы. Успела она и кудель напрядь, да не одну шпулю, а три. Вот как дело пошло! Просто кошку жалела, очень жалела бедняжку, оттого и смирилась.

Да и кого ж ей было жалеть, как не кошку? Не свою же спину!

Как бы там ни было, приходит хозяин домой, а стол уж накрыт. Все стоит горячее, запахи такие, что и сытый поесть захочет. Вдвоем сели за стол. Ели-пили, совсем повеселели.

Больше кошку в этом доме не били, а хозяева зажили богато, за семь верст окрест другого такого хозяйства не было.

Задания

1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

2. Определи тему текста.

3. Определи идею текста.

4. Определи вид текста.

5. Определи стиль текста.

6. Составь план данного текста.

В вопросах 7- 12 выбери правильный вариант ответа.

7. Какое условие поставила невеста?

- а) что она не будет есть
- б) что она не будет работать
- в) что она не будет копать огород

8. Какое слово взяла с жениха невеста?

- а) что он не будет работать
- б) что он не будет читать
- в) что он не будет есть

9. Чем занималась молодая жена целыми днями?

- а) трудилась
- б) общалась с соседками
- в) спала

10. Чем занимался целыми днями муж?

- а) трудился
- б) общался с соседями
- в) спал

11. Кому муж наказал работать?

- а) жене
- б) соседям
- в) кошке

12. Была ли выполнена работа после первого раза?

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

В заданиях 13-15 заполни пропуски словами из текста

13. Перед венцом_____: как бы ни было, но _____.

14. И скоро стал_____ — то в лесу деревья валит,
_____, пальцем о палец не ударит, _____.

15. И пошла _____, к другой, завечерело уже, когда _____.

В заданиях 16 – 22 запиши ответы на вопросы

16. Какой наказ дал муж кошке в первый раз?

17. Почему он дал наказ именно кошке?

18. Как он наказал жену?

19. Что жене сказал отец, когда она пришла к нему?

20. Что пообещала жена мужу?

21. Выполнила ли она свое обещание?

22. Чем закончилась сказка?

Выполни задания 23–30

23. Первое предложение разбери по членам. Выпиши из него все возможные словосочетания.

24. Выпиши из текста три трехсложных слова. Раздели их для переноса.

25. Выпиши из текста два местоимения. Определи их лицо, число и падеж.

26. Выпиши из текста три имени существительных. Определи их склонение, число, падеж.

27. Выпиши из текста три имени существительных. Определи их склонение, число и падеж.

28. Выпиши три словосочетания.

29. Выпиши из текста три слова, в которых звуков меньше, чем букв. Раздели слова на слоги.

30. Выпиши из текста три глагола. Определи их вид, спряжение.

Работа 25

Жираф – это парнокопытное млекопитающее, обитающее в африканских саваннах и являющееся самым высоким жителем нашей планеты.

Рост жирафов достигает 5-6 метров, а примерно половина его роста – это длинная шея, которая может быть более двух с половиной метров! Спина и шея покрыты гривой. На маленькой голове животного располагаются коротенькие рожки, их может быть до пяти штук. Передние ноги жирафа длиннее, чем задние. Длина хвоста достигает 1 метра. Вес взрослого жирафа может быть более 700 кг. Окраска животного ярко-жёлтая с тёмными пятнами. Причём, узор у каждого жирафа свой.

Из-за своего огромного роста, этим животным очень трудно дотянуться до воды, чтобы попить. По этой же причине жирафы не могут есть траву, они питаются листьями деревьев. Едят они тогда, когда в саванне не очень жарко – рано утром или во второй половине дня. В самую жару они находятся в тени высоких деревьев.

Жирафов называют "стражами саванны", потому что благодаря своему росту и прекрасному зрению они первыми замечают опасность и своим поведением предупреждают о ней других животных. Глаза жирафа устроены так, что он может видеть всё вокруг себя не поворачивая головы.

От опасностей жирафов спасает их окраска и быстрый бег. Но несмотря на это, сейчас их осталось мало, большая часть животных истреблена охотниками.

Жирафы находятся под охраной и живут в основном в заповедниках

Задания

1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

2. Определи тему текста.

3. Озаглавь текст.

4. Определи вид текста.

5. Определи стиль текста.

6. Составь план данного текста.

В вопросах 7- 12 выбери правильный вариант ответа.

7. Кем являются жирафы по типу питания?

- а) хищниками
- б) травоядными
- в) всеядными

8. Где обитают жирафы?

- а) в лесах
- б) в степях
- в) в саваннах

9. Какова окраска жирафа?

- а) ярко- рыжая с желтыми пятнами
- б) ярко -коричневая с желтыми пятнами
- в) ярко- желтая с тёмными пятнами

10. Чем питаются жирафы?

- а) листьями деревьев
- б) травой
- в) желудями

11. В какое время суток жирафы никогда не едят?

- а) утром
- б) днем
- в) вечером

12. Как называют жирафов?

- а) сторожем саванны
- б) стражем саванны
- в) защитником саванны

В заданиях 13-15 заполни пропуски словами из текста

**13. Жираф – это, _____ обитающее в _____ и являюще-
еся _____ жителем нашей планеты.**

**14. Но несмотря на это, сейчас их _____, большая часть животных
_____.**

15. В _____ высоких деревьев.

В заданиях 16 – 21 запиши ответы на вопросы

16. Чем покрыты спина и шея жирафа?

17. Сколько рожек может быть на голове у жирафа?

18. Почему жирафам трудно пить?

19. Где жирафы прячутся от жары?

20. Почему жирафов называют стражами саваны?

21. Где сейчас в основном живую жирафы?

Выполни задания 22–29

22. Последнее предложение разбери по членам. Выпиши из него все возможные словосочетания.

23. Выпиши из текста три предложения с однородными членами.

24. Выпиши из текста три местоимения. Определи их лицо, число и падеж.

25. Выпиши из текста пару однокоренных слов.

26. Выпиши из текста три имени существительных второго склонения. Определи их род, число и падеж.

Работа 26

Федул и Маланья

Русская народная сказка

Мужа звали Федулом, а жену Маланьей. Федул со всей мужской работой управлялся, а Маланья дома хозяйничала.

Воротился как-то раз Федул домой сердитый, усталый и принялся жену бранить да попрекать:

– Топчешься вокруг печи полдня, а толку никакого! Я вот за упряжку одну столько земли переверотил – другому за день столько не перепахать, коня совсем упарил и сам ни рук, ни ног не чую!

Маланья баба шустрая: так и снует по избе, так и снует. То к зыбке подскочит, то угли из печи wygrебет, то ухватом тяжёлый чугунок из печи тащит, мужу ответ подаёт:

– Ну, чего, Федул, губы надул? У тебя хоть и тяжёлое, да одно дело, а я тут верчусь как белка в колесе, на минуту присесть не могу. А не веришь – останься завтра дома, похозяйничай, а я пахать поеду.

– Вот-вот, поезжай, попаши, узнаешь, чья работа тяжелей: твоя или моя. А я около печи хоть денёк поотдохну, уж как-нибудь управлюсь, всё вовремя приготовлю.

Поутру отправляется пахать Маланья, Федулу наказывает:

– Гляди, как бы тесто из квашни не ушло; в корыте рубахи ребячьи замочены – постирать надо; горшок со сметаной в кладовке: спаштаешь – масло отнеси в погреб; на грядке висят сухие пелёнки; как ребёнок проснётся – не забудь покормить: молоко и рожок в прирубе на полке, да смотри, чтобы чужая собака в сени не забежала, там наседка на гнезде сидит.

И с теми словами Маланья уехала. Остался Федул домовничать.

Печку затопил... Что такое? Из печи дым повалил, глаза ест. Мужик туда-сюда мечется: «Ах! Да ведь я забыл трубу открыть!» Кинулся трубу открывать. Покуда в дыму успел выюшку разглядеть да открыть, смотрит, тесто из квашни уходит. Принялся тесто подбирать да месить: руки все в тесте, а тут ребёнок в зыбке заплакал, Федул бросился к ребёнку – не успел и рук вытереть. Взял на руки ребёнка, перепачкал в тесте, побежал с ребёнком сухую пелёнку с грядки снять да поскользнулся, наступил на тесто, что из квашни вылезло, упал, сам зашибся и ребёнка чуть не убил. А в ту пору в сенях послышался шум: квохтала наседка, лаяла собака... Федул пелёнки менять не стал, сунул ребёнка в зыбку, схватил кочергу и выбежал в сени. Там наседка вся взъерошенная обороняла своё гнездо от собаки. Федул замахнулся кочергой на собаку, а та увернулась. Железный наконечник кочерги попал по гнезду, насиженные яйца разбились. А ребёнок в люльке заходился от крика. Заторопился Федул к ребёнку. Глядь, а печь уж протопилась, остались лишь синие угольки, тесто из квашни опять вылезло, и ребёнок безутешно кричит. Что делать? За что сперва взяться? Так и метался: то за одно дело схватится, то за другое, покуда не воротилась с поля Маланья. Федул встретил жену:

– Чего так рано приехала?

– Как так рано? – Маланья ему в ответ. – Упряжку пахала, конь притомился, и сама еле ноги волочу! А что это у тебя тут всё вверх дном?

– На пашне, хоть и тяжёлое, да одно дело, а вот попробуй похозяйничай, тогда и поймёшь, почём фунт соли!

Задания

1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

2. Определи тему текста.

3. Определи идею текста.

4. Определи вид текста.

5. Определи стиль текста.

6. Составь план данного текста.

В вопросах 7- 12 выбери правильный вариант ответа.

7. Как звали жену?

а) Маланья

- б) Меланья
- в) Марья

8. Чем занимался Федул?

- а) пас коров
- б) разводил скот
- в) управлялся с мужской работой

9. В чем упрекнул жену Федул?

- а) в том, что она быстро работает
- б) в том, что она мало работает
- в) в том, что она на печи сидит

10. Что предложила Меланья?

- а) заниматься своим делом
- б) отдохнуть
- в) поменяться работой

11. Согласился ли на её предложение Федул?

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

12. Получилось ли у Федула выполнить работу Меланьи?

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

В заданиях 13-15 заполни пропуски словами из текста

13. Федул со всей _____ дома хозяйничала.

14. Я вот за упряжку одну _____ - другому за день столько _____, коня совсем упарил и сам _____.

15. _____, хоть и тяжёлое, да одно дело, а вот попробуй _____.

В заданиях 16 – 22 запиши ответы на вопросы

16. Почему Федул разозлился на Меланью?

17. Что он думал о работе Меланьи?

18. Чем собирался заняться Федул дома?

19. Что наказала Федулу Маланья?

20. Выполнил ли её наказ Федул?

21. Какой характер был у Федула?

22. Какой вывод сделал для себя Федул?

Выполни задания 23–30

23. Второе предложение разбери по членам. Выпиши из него все возможные словосочетания.

24. Выпиши из текста имена собственные.

25. Выпиши из текста три местоимения. Определи их лицо, число и падеж.

26. Выпиши из текста три словарных слова.

27. Выпиши из текста три имени существительных второго склонения. Определи их род, число и падеж.

28. Выпиши из текста любое слово. Составь с ним два словосочетания. Определи части речи.

29. Выпиши из текста три слова, в которых звуков больше, чем букв. Раздели слова на слоги.

30. Выпиши из текста три глагола. Определи их вид, спряжение и время.

Работа 27

Павлин – это крупная птица, которая относится к отряду куриных. У него длинная шея, на маленькой голове есть хохолок-коронка из перьев, ноги не очень длинные, крылья короткие.

Основным отличительным признаком этой птицы является хвост. Причём, хвост самки средних размеров, а вот хвост самца необыкновенно красив, особенно когда он распускает его огромным пышным веером! Перья, находящиеся сверху, могут переливаться различными цветами: зелёным, синим, оранжевым и другими.

В основном павлины питаются растениями, иногда едят и мелких животных.

Гнёзда они делают на земле – выкапывают небольшие ямки и утепляют их сухой травой. Яйца имеют округлую форму и сероватый цвет. Высиживать их нужно около месяца. Самка обычно выводит по 4-7 птенцов. Новорождённые птенцы покрыты густым пухом.

Известно несколько видов этих птиц: обыкновенный павлин, яванский павлин, конголезский павлин.

Обыкновенные павлины обитают в Индии и Шри-Ланке. Именно представители этого вида стали домашними птицами. Они являются настоящим украшением различных садов и парков.

Яванские павлины живут в лесах Явы, Индокитая и Мьянмы. Внешне птицы этого вида похожи на обыкновенного павлина, но у них немного отличается хохолок на голове. Их окраска в зелёных тонах.

Конголезские павлины – это единственные птицы, которые ведут настолько скрытный образ жизни, что до сих пор являются дикими. Живут они в лесах Африки, и об их существовании учёные узнали сравнительно недавно.

Благодаря своей привлекательной внешности павлины считаются самыми красивыми птицами.

Задания

1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

2. Определи тему текста.

3. Озаглавь текст.

4. Определи вид текста.

5. Определи стиль текста.

6. Составь план данного текста.

В вопросах 7- 12 выбери правильный вариант ответа.

7. К какому отряду птиц относится павлин?

- а) к отряду куриных
- б) к отряду кивиобразных
- в) к отряду воробьинообразных

8. Что является основным отличительным признаком павлинов?

- а) клюв
- б) крылья
- в) хвост

9. Чем в основном питаются павлины?

- а) растениями
- б) насекомыми
- в) мышами

10. Сколько самка павлина высиживает птенцов?

- а) около недели
- б) около 2 недель

в) около месяца

11. По сколько птенцов выводит самка?

- а) 4-7
- б) 3-5
- в) 7 -10

12. Какой вид павлинов до сих пор является диким?

- а) яванские
- б) обыкновенные
- в) конголезские

В заданиях 13-15 заполни пропуски словами из текста

13. Павлин – это _____, которая относится к _____.

14. Причём, _____, а вот хвост _____, особенно когда он _____.

15. _____ находящиеся сверху, _____ зелёным, _____, оранжевым и другими.

В заданиях 16 – 22 запиши ответы на вопросы

16. Как выглядит павлин?

17. Что является основным отличительным признаком павлинов?

18. Где павлины делают гнёзда?

19. Какие виды павлинов известны?

20. Где обитают обыкновенные павлины?

21. Павлины какого вида стали домашними птицами?

22. Где живут конголезские павлины?

Выполни задания 23–30

23. Предложение третьего абзаца разбери по членам.

24. Из первого предложения третьего абзаца выпиши все имена существительные. Укажи их склонение и падеж.

25. Выпиши три имени существительных во множественном числе. Выписанные слова разбери по составу.

26. Выпиши из текста три глагола. Укажи их вид и время.

27. Выпиши из текста 3 слова с безударным гласным звуком в корне слова. Запиши для них проверочные слова.

28. Выпиши из текста 3 слова с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Запиши для них проверочные слова.

29. Выпиши из текста два слова с разделительным мягким знаком. Запиши транскрипцию этих слов.

30. Сколько всего птенцов вывели 3 самки павлинов, если у каждой самки по 5 7 птенцов?

Работа 28

Муравьеды – это животные, которые относятся к группе млекопитающих. Обитают они в Южной Америке. На Земле существует всего три вида этих животных: большой муравьед, тамандуа и карликовый муравьед. Их основная особенность – это длинный, клейкий язык, которым они захватывают пищу. Питаются муравьеды муравьями, об этом говорит и их название.

Большой муравьед обитает в саваннах, в зарослях кустарников. Его длина составляет более метра, а весит такое животное до 35 кг. Главным украшением большого муравьеда является пышный хвост. На его лапах есть огромные когти. Зубов у этого животного нет, а пищу он пережёвывает с помощью желудка, в котором есть специальные роговые бороздки. Именно они помогают измельчить пищу.

Следующий вид муравьедов – это тамандуа. Они значительно мельче: не более полуметра длиной и весом всего 3-5 кг. Эти животные могут передвигаться по земле, но с большим удовольствием они лазают по деревьям.

Карликовые муравьеды живут в кронах деревьев. Они совсем маленькие: длина тела до 20 см, а вес примерно полкило. На землю карликовые муравьеды не спускаются. Передвигаться на высоте им помогают длинный хвост и цепкие лапки. Муравьеды этого вида ведут ночной образ жизни: днём спят в своих жилищах, а по ночам охотятся.

Раньше люди активно охотились за муравьедами из-за их вкусного мяса. А сейчас эти животные относятся к разряду редких и находятся под охраной человека.

Задания

1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

2. Определи тему текста.

3. Озаглавь текст.

4. Определи вид текста.

5. Определи стиль текста.

6. Составь план данного текста.

В вопросах 7- 12 выбери правильный вариант ответа.

7. Кто такие муравьеды?

- а) насекомые
- б) животные
- в) растения

8. Сколько видов муравьедов существует на Земле?

- а) 1
- б) 2
- в) 3

9. Чем питаются муравьеды?

- а) червями
- б) муравьями
- в) мухами

10. Что является главным украшением большого муравьёда?

- а) уши
- б) глаза
- в) хвост

11. Чего нет у большого муравьёда?

- а) зубов
- б) когтей
- в) хвоста

12. Где живут карликовые муравьеды?

- а) в кустах
- б) в кронах деревьев
- в) в полях

В заданиях 13-15 заполни пропуски словами из текста

13. _____ – это животные, которые относятся к _____ .

14. _____ обитает в саваннах, в зарослях _____ .

15. Эти животные могут _____, но с большим удовольствием они _____ .

В заданиях 16 – 22 запиши ответы на вопросы

16. Где обитают муравьеды?

17. Какие виды муравьедов бывают?

18. В чем их основная особенность?

19. С помощью чего пережевывает пищу большой муравьед?

20. Какой вид муравьедов не спускается на землю?

21. Что им помогает передвигаться в высоте?

22. Какой образ жизни ведут карликовые муравьеды?

Выполни задания 23–30

23. Последнее предложение первого абзаца разбери по составу. Выпиши из него все возможные словосочетания.

24. Из третьего абзаца выпиши имена существительные в Дательном падеже. Определи их род, число и склонение.

25. Из последнего абзаца выпиши все имена прилагательные. Определи их род, число и падеж.

26. Выпиши из текста три глагола. Раздели слова для переноса. Определи их спряжение.

27. Выпиши из текста три слова, которые соответствуют схеме «корень + суффикс+ окончание». Определи части речи выписанных слов.

28. Выпиши из текста три слова с парным по глухости -звонкости согласным звуком в корне слова. Запиши проверочные слова. Выдели корень.

29. Выпиши из текста 3 словосочетания.

30. Запиши названия 3 животных, относящихся к группе млекопитающих.

Работа 29

Кошка и мышь

Восточная сказка

Рассказывают, что в древние времена кошка и мышь были закадычными друзьями. Они беззаботно жили на одном из островов. Там было много птиц, которыми питалась кошка, а мышь кормилась орехами и плодами каштанов. Однажды мышь сказала кошке:

– Мне надоело торчать на этом острове. Как ты думаешь, не переселиться ли нам на берег?

– А как мы переплывем море? – спросила кошка.

– Это нетрудно, – ответила мышь. – Сделаем лодку из дерева.

Она притащила большой кусок дерева, пустила в ход свои зубы и выгрызла углубление, в котором они с кошкой могли поместиться. Затем друзья сели в эту маленькую лодочку и пустились в плавание

В пути они вдруг почувствовали голод. Но еды у них не было. Каждая сидела, сжавшись в комочек, в своем углу и пыталась уснуть. Наконец кошка задремала. А мышь продолжала бодрствовать. Чтобы утолить голод, она стала грызть дно лодки. Всякий раз, когда кошка раскрывала глаза, мышь притворялась спящей. Так она грызла дно до тех пор, пока не продырявила его. Вода начала просачиваться внутрь, и лодка стала медленно погружаться.

Скоро друзья оказались в воде. А так как кошка очень не любила воду, она разгневалась на свою приятельницу и закричала:

– Я тебя съем!

– Потерпи, пока выберешься из воды, не то она увлечет тебя в свою пучину. Успеешь еще съесть меня, – ответила мышь.

Когда они выбрались на берег, кошка сказала:

– Вот теперь-то уж я тебя съем.

– Подожди, я обсохну: ты не сможешь переварить мое мясо, пока я такая мокрая.

Тут мышь воспользовалась оплошностью кошки и скрылась в маленькую норку.

Напрасно пыталась кошка пролезть вслед за ней.

– Я буду ждать, пока ты не выйдешь, обманщица! – крикнула она мыши.

– Долго же придется тебе ждать, – ответила та. – Я никогда отсюда не выйду.

Кошка уселась у входа в нору, поджидая, когда оттуда покажется мышь, а мышь в это время принялась копать землю. Она проделала под землей длинный ход, вышла с другого его конца и была такова.

С тех пор кошка разучилась спать глубоким сном. По ночам она прислушивается, как скребется мышь, и часами стережет ее у входа. А мышь никогда не вылезает из норы, если заметит кошку, сидящую в засаде.

Задания

1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

2. Определи тему текста.

3. Определи идею текста.

4. Определи вид текста.

5. Определи стиль текста.

6. Составь план данного текста.

В вопросах 7- 12 выбери правильный вариант ответа.

7. Кто был друзьями в древности?

- а) кошка и собака
- б) петух и курица
- в) кошка и мышь

8. Как они жили на острове?

- а) беззаботно
- б) трудно

в) весело

9. Куда они решили переселиться?

- а) На другой остров
- б) на берег
- в) в дом

10. Что случилось с друзьями в пути?

- а) они устали
- б) они замёрзли
- в) они проголодались

11. Что стала делать мышка?

- а) бегать
- б) пить воду
- в) грызть дно лодки

12. Что случилось с лодкой?

- а) доплыла до берега
- б) стала тонуть
- в) её съела мышка

В заданиях 13-15 заполни пропуски словами из текста

13. Они _____ жили на одном _____ .

14. Там было _____, которыми питалась _____ .

15. Всякий раз, _____, мышь притворялась _____ .

В заданиях 16 – 22 запиши ответы на вопросы

16. Кто предложил перебраться на берег?

17. Кто сделал лодку?

18. Как кошка спасалась от голода?

19. Как мышь спасалась от голода?

20. Кто из них поступил правильно? Почему?

21. Как мышь обманула кошку?

22. Чем закончилась сказка?

Выполни задания 23–30

23. Второе предложение разбери по членам. Выпиши из него все возможные словосочетания.

24. Из последнего абзаца выпиши местоимения. Определи их лицо, число и падеж.

25. Выпиши из текста три глагола в прошедшем времени. Определи их род и спряжение.

26. Выпиши из текста три имени существительных первого склонения. Определи их род, падеж и число.

27. Выпиши из текста три глагола. Поставь их в начальную форму.

28. Выпиши из текста три слова, в которых звуков меньше, чем букв.

29. Выпиши из текста три слова с безударным гласным звуком в корне слова. Запиши проверочные слова.

30. Выпиши из текста три слова с парным по глухости – звонкости согласным звуком в корне слова. Запиши проверочные слова.

Работа 30

Волшебницы

Французская сказка (отрывок)

Жила когда-то вдова, у которой было две дочери: старшая так была похожа на нее нравом и лицом, что всякий, кто видел ее, как бы видел перед собой и ее мать. И мать, и дочь были обе такие противные и такие надменные, что никак нельзя было с ними ладить. Младшая, которая кротостью и добронравием всецело походила на отца, была к тому же одной из самых красивых девушек, каких когда-либо случалось видеть. А так как всякий, разумеется, любит подобного себе, то мать была без ума от своей старшей дочери, а к младшей чувствовала страшную неприязнь. Есть она позволяла ей только на кухне и заставляла ее непрестанно работать. Эта бедная девушка, в числе прочих своих обязанностей, должна была два раза в день ходить к роднику, за полмили от дома, и приносить большой кувшин воды. Однажды, когда она стояла у родника, к ней подошла нищая и попросила дать ей напиться. Вот, бабушка, пожалуйста, – сказала ей красавица девушка и, сразу же сполоснув кувшин и зачерпнув самой свежей воды, протянула ей, все время поддерживая его, чтобы нищей удобнее было пить. Женщина напилась и сказала: Вы такая красивая, такая добрая и учтивая, что я не могу не наградить вас волшебным даром. (Ибо то была волшебница, принявшая образ бедной крестьянки, чтобы испытать добронравие девушки.) Этот дар, – продолжала волшебница, – будет состоять в том, что при каждом слове, которое вам случится сказать, из ваших уст будет падать либо цветок, либо драгоценный камень

Задания

1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

2. Определи тему текста.

3. Определи идею текста.

4. Определи вид текста.

5. Определи стиль текста.

6. Составь план данного текста.

В вопросах 7- 12 выбери правильный вариант ответа.

7. Сколько дочерей было у вдовы?

- а) 1
- б) 2
- в) 3

8. Какую дочь мать любила больше?

- а) старшую
- б) младшую
- в) обеих одинаково

9. Что мать заставляла делать младшую дочь?

- а) шить
- б) читать
- в) работать

10. Сколько раз в день девушка должна была ходить к роднику?

- а) 1
- б) 2
- в) 3

11. Зачем?

- а) за водой
- б) за ягодами
- в) за лечебной травой

12. Кто подошел к девушке около родника?

- а) соседка
- б) принцесса
- в) нищая

В заданиях 13-15 заполни пропуски словами из текста

13. Жила когда-то _____, у которой было две дочери: старшая так была похожа _____.

14. Младшая, которая _____, была к тому же одной из самых _____, каких когда-либо случалось видеть.

15. А так как всякий, разумеется, _____ а к младшей чувствовала страшную неприязнь.

В заданиях 16 – 22 запиши ответы на вопросы

16. Какой была старшая дочь по характеру?

17. На какой расстоянии от дома находился ручей?

18. Что попросила нищая у младшей дочери?

19. Исполнила ли она просьбу?

20. Кем оказалась нищая?

21. Зачем она превратилась в крестьянку?

22. Как волшебница наградила девушку?

Выполни задания 23–30

23. Из первого предложения выпиши имена существительные в форме Творительного падежа.

24. Выпиши из текста три слова, в которых звуков меньше, чем букв.

25. Выпиши три имени прилагательных. Определи их род, число и падеж.

26. Выпиши из текста три глагола. Раздели слова для переноса. Определи их спряжение.

28. Выпиши из текста три слова, которые соответствуют схеме «корень + суффикс+ окончание». Определи части речи выписанных слов.

29. Выпиши из текста три слова с проверяемым безударным гласным звуком в корне слова. Запиши проверочные слова. Выдели корень.

30. Выпиши из текста три местоимения. Определи их лицо и число.

Часть 2. Тексты для проверки техники чтения

Текст 1

Мышонок Пик-Пик

Армянская сказка (отрывок)

В джунглях Индии жил да был один беззаботный мышонок. Домиком ему служило дупло в стволе могучей кокосовой пальмы. Всё у мышонка было замечательно, все его дни проходили в радости и веселье. Какой-то день был лучше, какой-то хуже, – но больших неприятностей было очень мало.

Каждый раз, плотно покушав зернышек, корешков, а иногда даже подкрепившись мухами и червячками, мышонок весело распевал у себя в домике. Иногда, правда, он пел и грустные песни, но чаще – весёлые. А звали того мышонка очень просто – Пик-Пик.

Так и жил себе беззаботно этот Пик-Пик, пока однажды в голову ему не пришла такая мысль:

– Я живу на кокосовой пальме, но ещё ни разу в жизни не пробовал кокосовых орехов. Вкусные они или нет? Сладкие они или нет? Я ем мух, корешки и зерно, так почему бы мне ни отведать и кокосового ореха?

Как только мышонок подумал так, с пальмы сорвался вниз и упал на землю огромный кокосовый орех и с шумом подкатился к мышонку. Да, кокос это вам не лесной орешек. Кокос – это огромное, сладкое и вкусное лакомство! Вот только скорлупа у него очень твёрдая.

Мышонок бросился к свалившемуся с неба подарку и начал грызть его своими острыми зубками. Он грыз и грыз, да все без толку, – не отгрыз и кусочка. Пик-Пик в отчаянии заплакал. Он ходил вокруг²⁰⁰ кокоса туда-сюда и жалобно приговаривал:

– Скорлупа такая твёрдая, мне с ней не справиться. Неужели мне никогда в жизни не доведётся отведать сочной мякоти кокоса и попробовать на вкус кокосовое молочко?! А ведь мне много и не надо – только чуть-чуть, чтобы попробовать, и всё!

Вопросы:

1. О чем этот текст?
2. Где жил мышонок?
3. Что хотел сделать мышонок?

Текст 2

Морег и водяной конь

Шотландская сказка (отрывок)

Когда наступают теплые дни и папоротник темнеет под летним солнцем, горцы-фермеры, по древнему обычаю, ведут стада в горы, на летние пастбища. Там они отпирают двери своих летних хижин и живут в них, пока не придет пора возвращаться домой.

Много лет назад жил-был один фермер по имени Доналд Мак-Грегор. Его летник стоял в глухом месте, на склоне горы, у подножия которой лежало большое озеро. Хижина у Доналда Мак-Грегора была маленькая, белая, и вокруг нее простирались поросли вереска, а внизу, под горой, росла пышная трава. Там было богатое пастбище для его скота. Однако люди не завидовали Мак-Грегору. Больше того, они с осуждением покачивали головами и говорили ему, что напрасно он построил себе хижину в таком месте. А по вечерам, когда уже темнело, ни один человек не отваживался даже ступить на тропку, что к ней вела. Ведь все знали, что в глубинах большого озера обитает страшное чудище – Водяной Конь – и оно рыщет по окрестным горам. Никто не знал, какое оно, это чудище. Те, кому случалось увидеть, как страшилище поднимается из темных вод озера, умерли от страха и ничего не смогли рассказать про него. Когда же чудище рыскало по горам, оно принимало разные обличья и являлось то в виде старухи, то в виде черного ворона, то в виде лисицы с хитрыми глазами. А в своем настоящем виде оно появлялось, только когда подкрадывалось к добыче, чтобы схватить ее и безжалостно растерзать.

Вопросы:

1. О чем ты прочитал?
2. Где жил главный герой?
3. Как ты думаешь, могли ли эти события произойти на самом деле? Почему?

Текст3

Золотая утка

Польская сказка (отрывок)

Давным-давно, когда Варшава еще не была столицей Польши, а только крепостью князей Мазовецких, жил в этом городе один ученик сапожника по имени Ясько. Паренек он был лихой, смелый, и страшно любил всякие приключения. А поскольку кошелек у него был пустой, то частенько подумывал Ясько, как бы его немного наполнить честным способом. Ходила в то время легенда, будто бы в подземелье старого замка князей Мазовецких, стены которого и сегодня находятся на улице Тамка, было маленькое озерцо. По этому озерцу плавают золотая утка. Эта утка – прежняя хозяйка этого замка. Жадной и скупой она была при жизни, и теперь живет в подземелье, стережет свои богатства. Говорили также, что эта хозяйка огромным богатством одарит смельчака, который спустится в подземелье и найдет озеро. Однажды решил Ясько испытать свое счастье. Решил он отыскать утку и честным способом немного разбогатеть.

Надел он самое лучшее, что у него было, и отправился к замку. Долго блуждал он темными переходами, подземными коридорами, на ощупь вода рукой по влажным стенам, и спустился по каменным ступеням все глубже и глубже.

Наконец оказался он в огромной пещере, освещенной каким-то дивным светом, бьющим не то с потолка, не то с каменных стен. В этом бледном свете плескалась серебристо-темная вода озерца.

Остановился Ясько у самой воды и подумал: «Правду люди говорили, что есть в подземелье озеро. Только где же искать эту утку и попросить у нее сокровища?»

Только он подумал об этом, как из воды вынырнула утка с золотыми перышками, от которых в пещере сделалось еще светлее...

Вопросы:

1. О чем ты прочитал?
2. Как звали героя сказки?
3. Что он решил сделать?

Текст 4

Белая кошка

Французская сказка (отрывок)

Жил однажды король, и было у него три сына, красивых и храбрых, но король боялся, как бы принцам не захотелось сесть на трон, не дожидаясь его смерти. Уже ходили даже слухи, будто они покровительствуют тем, кто может им помочь отнять у короля его королевство. Король чувствовал приближение старости, но ум и силы его нисколько не ослабли, поэтому он вовсе не желал уступать сыновьям сан, который носил с таким достоинством. Вот он и решил, что лучший способ оградить свой покой – это оттянуть время, поманив сыновей обещаниями, от исполнения которых он всегда сумеет уклониться.

Король призвал сыновей в свои комнаты и, милостиво поговорив с ними, добавил:

–Согласитесь, дорогие дети, что мой преклонный возраст уже не позволяет мне вершить дела государства столь же усердно, сколь в былые годы. Я боюсь, как бы это не причинило вреда моим подданным, и решил уступить корону одному из вас. Но чтобы получить от меня такой дар, вы по справедливости должны постараться мне угодить и раздобыть что-нибудь такое, что порадует меня, когда я удалюсь в деревню. Думаю, что маленькая смышленная собачка меня могла бы развлечь, и потому, не отдавая предпочтения старшему сыну перед младшими, объявляю вам, что тот из вас, кто принесет мне самую красивую собачку, станет моим наследником.

Принцы удивились, что их отцу захотелось вдруг иметь собачку, но обоим младшим братьям такое предложение сулило выгоду, и они охотно согласились отправиться на поиски собачки, а старший был слишком скромн, а может быть, слишком почтителен, чтобы отстаивать свои права. Принцы простились с королем, он оделил их деньгами и драгоценностями и добавил, что ровно через год, в тот же самый день и час, они должны явиться к нему с собачками.

Прежде чем отправиться в путь, братья встретились в замке, неподалеку от города. Они привели туда с собой ближайших своих наперсников и устроили там пиршество. Три брата поклялись друг другу в вечной дружбе и в том, что, выполняя просьбу отца, будут действовать без злобы и зависти и тот, кому выпадет удача, не забудет в своем счастье остальных. Наконец они пустились в путь, уговорившись по возвращении встретиться в этом же самом дворце, чтобы отсюда втроем отправиться к королю. Они не пожелали взять с собой провожатых и назвали вымышленными именами, чтобы не быть узанными...

Вопросы:

1. О чем ты прочитал?
2. Чего боялся король?
3. Какое поручение дал король сыновьям?