

НОВОТОРЦЕВА Н.В.



ФГОС



ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ
ТЕТРАДИ

Шипящие ЗВУКИ

[щ]

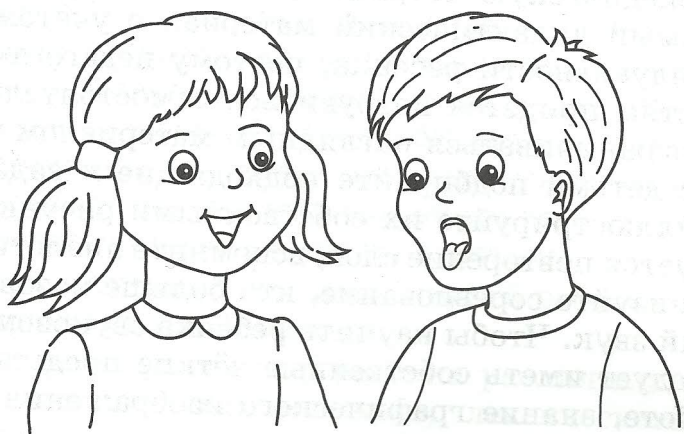
[ш]

[ж]

[ч]



Артикуляционная (речевая) гимнастика



Статистические упражнения для языка

«ПТЕНЧИКИ». Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости.

«ЛОПАТОЧКА». Рот открыт, широкий, расслабленный язык лежит на нижней губе.

«ЧАШЕЧКА». Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов.

«ИГОЛОЧКА», «СТРЕЛОЧКА», «ЖАЛО». Рот открыт. Узкий, напряженный язык выдвинут вперед.

«ГОРКА», «КИСКА СЕРДИТСЯ». Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх.

«ТРУБОЧКА». Рот открыт. Боковые края языка загнуты вверх.

«ГРИБОК». Рот открыт. Язык присосать к нёбу.

Каждое упражнение выполнять 6–8 раз.

Динамические упражнения для языка

«ЧАСИКИ», «МАЯТНИК». Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта.

«ЗМЕЙКА». Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперед и убрать вглубь рта.

«КАЧЕЛИ». Рот открыт. Напряженным языком тянуться к носу и подбородку либо к верхним и нижним резцам.

«ФУТБОЛ», «СПРЯЧЬ КОНФЕТКУ». Рот закрыт. Напряженным языком упереться то в одну, то в другую щеку.

«ПОЧИСТИТЬ ЗУБЫ». Рот закрыт. Круговыми движениями языка провести между губами и зубами.

«КАТУШКА». Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, боковые края прижаты к верхним коренным зубам. Широкий язык «выкатывается» вперед и убирается вглубь рта.

«ЛОШАДКА». Присосать язык к нёбу, щелкнуть языком. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку.

«ГАРМОШКА». Рот раскрыт. Язык присосать к нёбу. Не отрывая язык от нёба, сильно оттягивать вниз нижнюю челюсть.

«МАЛЯР». Рот открыт. Широким кончиком языка, как кисточкой, ведем от верхних резцов до мягкого нёба.

«ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ». Рот открыт. Широким языком облизать верхнюю губу и убрать язык вглубь рта.

«ОБЛИЖЕМ ГУБКИ». Рот приоткрыт. Облизать сначала верхнюю, затем нижнюю губу по кругу.

Упражнения для губ

«УЛЫБКА». Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.

«ЗАБОРЧИК». Зубы сомкнуты и обнажены. Губы растянуты в улыбке.

«ТРУБОЧКА». Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.

«ХОБОТОК». Вытягивание сомкнутых губ вперед.

«БУБЛИК», «РУПОР». Зубы сомкнуты. Губы округлены и чуть вытянуты вперед. Верхние и нижние резцы видны.

Чередование положений губ: **«ЗАБОРЧИК» — «БУБЛИК»; «УЛЫБКА» — «ХОБОТОК».**

«КРОЛИК». Зубы сомкнуты. Верхняя губа приподнята и обнажает верхние резцы.

На подготовительном этапе педагог выбирает из перечня упражнений только те, которые он считает необходимыми для формирования правильного артикуляционного уклада нарушенного звука.

Развитие артикуляционной базы произношения шипящих звуков

Упражнения для формирования правильного произношения ШИПЯЩИХ звуков

«НАКАЗАТЬ НЕПОСЛУШНЫЙ ЯЗЫК».

Цель. Учить расслаблять мышцы языка.

Приоткрыть рот, положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить звуки **ПЯ — ПЯ — ПЯ**.

«ПРИКЛЕЙ КОНФЕТКУ».

Цель. Учить удерживать язык вверху.

Положить широкий язык на нижнюю губу. На кончик языка поместить тоненький кусочек ириски, приклеить конфетку к нёбу за верхними резцами.

«КТО ДАЛЬШЕ ЗАГОНИТ МЯЧ».

Цель. Выбатывать плавную, непрерывную воздушную струю, идущую по середине языка.

Улыбнуться, положить широкий передний край языка на нижнюю губу и, как бы произнося длительно звук [ф], сдуть ватку на противоположный край стола.

«ФОКУС».

Цель. Учить направлять воздушную струю по середине языка.

Рот приоткрыт, язык «чашечкой» выдвинуть вперед и приподнять, плавно выдохнуть на ватку, лежащую на кончике носа, или на чёлочку.

«БУБЛИК», «РУПОР».

Зубы сомкнуты. Губы округлены и чуть вытянуты вперед. Верхние и нижние резцы видны.

«ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ».

Рот открыт. Широким языком облизать верхнюю губу и убрать язык вглубь рта.

«ГРИБОК».

Рот открыт. Язык присосать к нёбу.

«ГАРМОШКА».

Рот открыт. Язык присосать к нёбу. Не отрывая язык от нёба, сильно оттягивать вниз нижнюю челюсть.

Каждое упражнение выполняется 6–8 раз.

Положение органов речи при произношении звуков [ш], [ж]

Правильное произношение звуков [ш] и [ж] может быть вызвано по подражанию. Советуем взрослым проверить своё произношение этих звуков:

— губы округлены и слегка вытянуты вперёд;

- зубы сближены, но не соприкасаются, расстояние между ними — 2–3 мм, верхние и нижние резцы видны;
- широкий кончик языка поднят к альвеолам или к передней части твёрдого нёба и образует с ними щель;
- широкая передняя часть спинки языка поднята к нёбу за альвеолами в виде чашечки, образуя с ним щель;
- средняя часть спинки языка опущена, прогибается книзу, образуя углубление (дно чашечки);
- задняя часть спинки языка приподнята и оттянута назад;
- боковые края языка прижаты изнутри к верхним коренным зубам, мышцы языка не слишком напряжены;
- мягкое нёбо поднято, прижато к задней стенке глотки и закрывает проход в носовую полость;
- голосовые складки разомкнуты и не вибрируют, образуется шум при произношении звука [ш];
- голосовые складки сомкнуты и вибрируют, образуется голос при произношении звука [ж];
- воздушная струя выдыхается равномерно по середине языка, она сильная, широкая, тёплая, легко ощущается тыльной стороной руки, поднесённой ко рту.

Закрепляем произношение звука [Ш]

Постарайтесь организовать закрепление правильного произношения звука в словах интересно, весело.

- ◆ Прочитайте детям рассказ Виктора Драгунского «Заколдованная буква».

Организируйте пересказ по ролям.

Алёнка, Мишка и Денис ещё не научились правильно произносить звук [ш]. А мы с вами поучимся произносить этот звук правильно.

- ◆ Произнесите несколько раз слоги со звуком [ш].

ШУ — ШО — ШУ — ШО ОШ — УШ — ЫШ — АШ

ША — ШО — ШУ — ША УШ — ЫШ — АШ — ОШ
АШ — ОШ — УШ — ЫШ ЫШ — АШ — ОШ — УШ

Рекомендуем использовать элементы логоритмики: слоговые ряды сопровождаются хлопками, стуком, шагами, выкладыванием фишек.

- ◆ Произнесите ряд слогов за взрослым, соблюдая ударение.

ША́ — ШО — ШУ — ША ША — ШО — ШУ́ — ША
ША — ШО́ — ШУ — ША ША — ШО — ШУ — ША́

Выделите ударный слог **-шу-**.

ША — ШУ — ШО — ШИ ШИ — ШО — ШУ — ША
ШУ — ШИ — ШО — ША ШО — ША — ШИ — ШУ

- ◆ Вспомните короткие слова, начинающиеся с **ша-**, **шо-**, **шу-**, **ши-**, **ше-** (шаг, шут, шест, шок, шар, шум, шеф, шип, шить, шёлк).

Чем отличается звучание слов «шут» и «шум», «шест» и «шесть»?

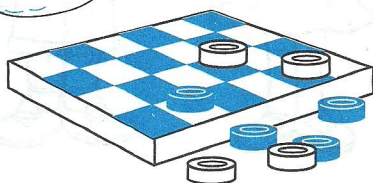
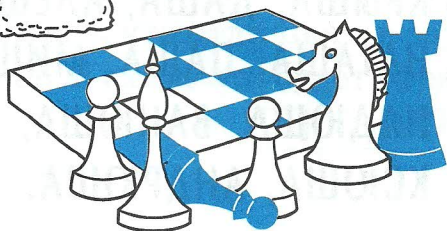
Наглядный материал: картинки (шапка, шашки, шахматы, шуба).

Что относится к одежде?

Что — к играм?

Какой гласный слышится после первого звука в первых трёх словах? **[а]**.

Назовите слова со слогом **-ша-**.



Какой первый слог в слове ШУБА?

Какой первый звук в этом слове? [ш].

Какой второй звук? [у].

Назовите слово, в котором 3 гласных звука, а значит — 3 слога (*шахматы.*)

♦ Назовите (прочитайте) слова, определите в них гласные звуки.

МЫШКА

ПЫШКА

КОШКА

ПЛОШКА

МИШКА

МУШКА

КВАКУША

КАРКУША

ГЛУПЫШ

КАМЫШ

АФИША

ГАЛОША

Внимание! В слове столько слогов, сколько гласных звуков.

Определите количество гласных звуков в словах, покажите, что в них столько же слогов.

♦ Правильно произнесите звук [ш] в словах:



ШАГ, ШАЙБА, ШАХТА,
УШАНКА, ЛАПША, РЕШАТЬ,
ДЫШАТЬ, МЕШАТЬ,
БОЛЬШАЯ, ВЕШАТЬ, КУШАК;
ШАКАЛ, ШАХТЁР,
КРЫША, ДАША, АЛЁША,
НАТАША, ПАША, МИША,
НАДЮША, ВАНЮША,
КСЮША, АНДРЮША.

♦ Назовите слова с ударным слогом **-ша-**, с безударным слогом **-ша-**.

(шахта, шайба, шакал, крыша).



Наглядный материал: портреты мальчика и девочки.

Назовите мальчика и девочку, в именах должен слышаться звук **[ш]**.

Если девочку зовут Надей, а мальчика Ваней, как можно назвать их ласково, чтобы в имени слышался звук **[ш]**? (Надюша, Ванюша).

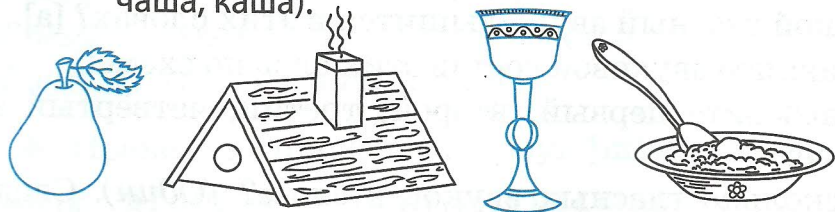
Эти слова соответствуют слоговой схеме:

— — —

Помните! В слове столько слогов, сколько гласных звуков.

В словах Ва-ню-ша, На-дю-ша — по три слога.

Наглядный материал: картинки (груша, крыша, чаша, каша).



Назовите картинки.

Каким слогом оканчиваются названные слова? (**-ша**).

Вспомните и назовите слова, оканчивающиеся на **-ша**.

Как можно определить количество слогов в слове?

♦ Сравните звучание слов ШАР — ШАЛЬ.

Назовите первый, второй, третий звуки в этих словах.

Что общего, что отличного в звучании?

В звуковой схеме это будет отражено так:

[Ш] [А] [Р]

--	--	--

Ш — [ш] — согласный твёрдый звук; обозначим его синим цветом.

А — [а] — гласный звук; обозначим его красным цветом.

Р — [р] — согласный твёрдый звук; обозначим его синим цветом.

[Ш] [А] [Л']

--	--	--

Ш — [ш] — согласный твёрдый звук; обозначим его синим цветом.

А — [а] — гласный звук; обозначим его красным цветом.

Л — [л'] — согласный мягкий звук; обозначим его зелёным цветом.

Мы дали характеристику звукам в этих словах.

♦ С какого звука начинаются слова ШАРФ, ШКАФ? [ш]

Каким звуком оканчиваются? [ф]

Какой гласный звук слышится в этих словах? [а].

Сравните звуковой состав этих слов по схеме:

— назовите первый, второй, третий, четвёртый звук в слове;

— сколько гласных звуков в слове? (Один). Следовательно, сколько слогов в слове? (Один);

— сколько согласных звуков в слове? (Три);

— сколько всего звуков в слове? (Четыре). Сколько слогов? (Один).

♦ Послушайте и повторите слова:

ГРУША, КРЫША, ЧАША.

Каким слогом оканчиваются названные слова? (-ша).

Какие слова, оканчивающиеся на -ша, вы знаете? Назовите их (лапша, калоша, каша и др.).

- ♦ Добавьте слово, отвечающее на вопрос: **Что делаешь?**

Я ем кашу, и ты ... кашу.

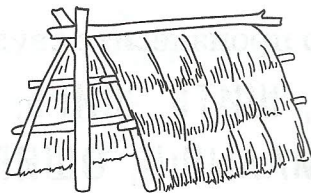
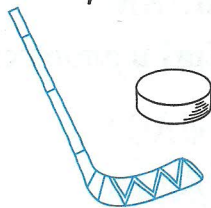
Я несу чашу, и ты ... чашу.

Я залезаю на крышу, и ты ... на крышу.

Я мою грушу, и ты ... грушу.

- ♦ Послушайте слова:

КЛЮШКА, ШАЙБА, АФИША, ЛОШАДЬ, ШАЛАШ.



Какое слово начинается и оканчивается звуком [ш]?

Попробуйте произнести это слово, начиная с конца.
Что получилось?

- ♦ Добавьте слово по образцу: *Я пою, и ты ... (поёшь).*

Я веду лошадь, и ты ... лошадь.

Я бегу с клюшкой, и ты ... с клюшкой.

Я забиваю шайбу, и ты ... шайбу.

- ♦ Правильно произнесите звук [ш] в словах:

**ПУШОК, ВЕРШОК, ГОРШОК, ГРЕБЕШОК,
РЕМЕШОК, ШЁЛ, ШЁЛК, НАШЁЛ, БОЛЬШОЙ.**

Назовите слово, отвечающее на вопрос: **Какой?**

- ♦ Выучите потешки.

Петушок

Петушок, петушок!

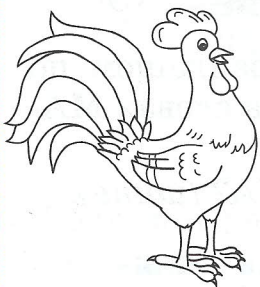
Золотой гребешок,

Масляна головушка,

Шёлкова бородушка!

Что ты рано поёшь,

Детям спать не даёшь?



*Петушок, петушок!
Выгляни в окошко,
Дам тебе горошка!*

Как вы представляете петушка?

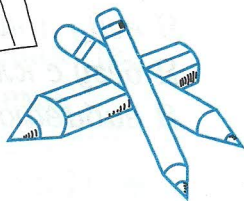
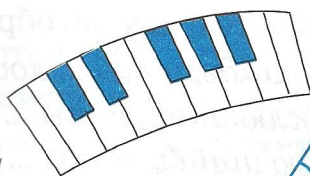
Опишите его своими словами.

- ♦ Как вы понимаете поговорку

«Шила в мешке не утаишь»?

- ♦ Правильно произнесите звук [ш] в словах:

ШИНЕЛЬ, ШИЛО, ШИТЬ, ШИРЬ,
ШИРМА, УШИ, МАЛЫШИ, ОШИБКА,
КУВШИН, МЫШИ, ЛАНДЫШИ, ТИШИНА,
ГОРОШИНА, КЛАВИШИ, КАРАНДАШИ.



Назовите слова, отвечающие на вопрос: Кто это?

Назовите слова с ударным слогом **-ши-**, с безударным слогом **-ши-**.

- ♦ Какое слово длиннее?

МАШИНА, ШИНА.



Хлопните в ладоши или отстучите карандашом по столу столько раз, сколько частей (слогов) в словах МАШИНА, ШИНА.

Какое слово спряталось в слове МАШИНА? (шина).

- ♦ Добавьте к слогу **-ши-** слоги **-ло-**, **-на-**, **-пы-**.

Какие слова получатся?

ШИ- → -ЛО
 → -НА
 → -ПЫ

- ◆ Добавьте последний слог и договорите слова.

ШАЛА →
МАЛЫ →
КАМЫ → ШИ
ГОЛЫ →
ЛАНДЫ →
КАРАНДА →

Произнесите ещё раз слова, выделяя ударный слог.

Какому слову соответствует слоговая схема ?

Назовите ударный слог в словах *малыши*, *камышы*:

— — — — —

- ◆ Отгадайте загадку.



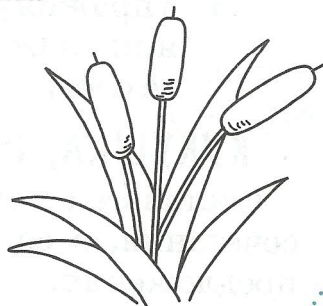
*Белые горошки на зелёной ножке
(ландыши).*

- ◆ Выучите чистоговорку.

*Ши-ши-ши-ши-ши-ши —
Что-то шепчут камыши.
Ше-ше-ше-ше-ше-ше —
Это утка в камыше.
Ша-ша-ша-ша-ша-ша —*

*Выходи из камыша!
Ше-ше-ше-ше-ше-ше —
Нет уж утки в камыше.
Ши-ши-ши-ши-ши-ши —
Что же шепчут камыши?*

Составьте рассказ об утке, живущей
в камышах.



◆ Упражняйтесь в произношении звука [ш] в словах:

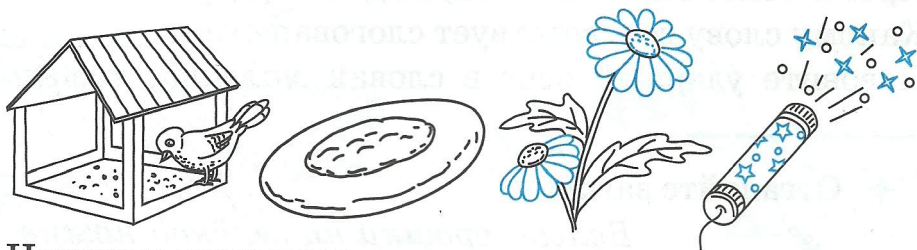
ШВЕЯ, ШВЫ, ШУТКА, ШУМ, МИШЕНЬ, ДУШ,
БАШЛЫК, ШКУРА, ШМЕЛЬ, ШНИЦЕЛЬ, ШНУРОК,
ШПИОН, ШПАЛЫ, ШТАМП, ШЛЮПКА, ШПАГАТ,
ШТОРА, ШТЫК, ШТУКАТУР, ШТОПКА.

◆ Произнесите слова:

МОШКА, КРОШКА, БУКАШКА, ОКОШКО,
ГОРОШКИ, ЛУКОШКО, ОКРОШКА, КАРТОШКА,
ЛАДОШКА, КВАКУШКА, МАРТЫШКА.

Назовите слова, оканчивающиеся на **-шка**, **-шки**, **-шко**.

Наглядный материал: картинки (кормушка, хлопوشка, ромашка, ватрушка).



Назовите картинки.

Составьте предложения со словами:

- КОРМУШКА — о зиме;
- ХЛОПУШКА — о новогоднем празднике;
- РОМАШКА — о лете;
- ВАТРУШКА — о дне рождения.

◆ Упражняйтесь в произношении слов, составлении словосочетаний и предложений. Используйте слова:

КУКУШКА, ПОДУШКА, РУБАШКА, ПЕТРУШКА.

Составьте со словами РУБАШКА, ПОДУШКА словосочетания, а со словами КУКУШКА, ПЕТРУШКА — предложения.

◆ Произнесите слова:

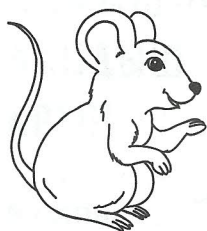
РЫБЁШКА, РУБАШКА, ПОВАРЁШКА, БАБУШКА,
ДЕДУШКА, ПЯТНЫШКО, БРЁВНЫШКО,
ВЫШКА, ГНЁЗДЫШКО, ПЁРЫШКО, ЛЕПЁШКА,
КУКУШКА, ПОДУШКА, МАТРЁШКА.

Что общего в звучании этих слов? (-шк-)

◆ Различайте звуки и преобразовывайте слова.
Прослушайте шуточное стихотворение.

Ох, и непорядки в Мишкиной тетрадке

— Что глядишь, корова,
Строго и сурово?
— Мишка-лодырь через «а»
Написал «карова».
Напишите вы
«Мишка» через «ы».
Проучите Мишку —
Превратите в мышку.
Кошка мышку хватать!
Будет лодырь знать.



С. Погореловский

◆ Сравните слова **Мишка** и **мышка**.

Как звучит [м] в слове **Мишка**? А в слове **мышка**?

Какое из этих слов начинается с мягкого согласного звука?

Какое начинается с твёрдого согласного звука?

Мягкие согласные звуки мы обозначаем **зелёным** цветом, твёрдые согласные звуки — **синим** цветом, а гласные — **красным** цветом.

Медленно произнесите каждое слово, прислушайтесь к звукам, его составляющим, и обозначьте звук (квадрат) соответствующим цветом:

М И Ш К А

--	--	--	--	--

МЫШКА

--	--	--	--	--

Назовите гласные звуки в слове **МЫШКА** ([ы], [а]), в слове **МИШКА** ([и], [а]).

◆ Что перепутано?

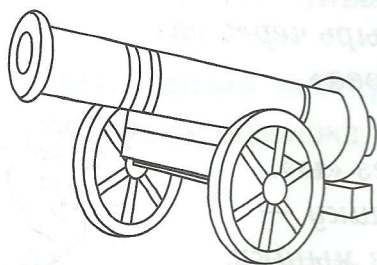
*Вылезла из норки ... **шишка**,*

*На неё упала ... **мышка**.*

Скажите правильно.

◆ Произнесите слова:

ШТЫК, ПУШКА, ШИНЕЛЬ, БРОШКА.



Какое слово не подходит по смыслу к остальным? Почему?

Какие слова начинаются со звука [ш]?

Назови слова со звуком [ш] в середине.

◆ Произнесите слова:

ШЛЕМ, МАЛЫШ, КОШКА.

Назовите слово со звуком [ш] в начале, в середине, в конце.

◆ Добавьте звук [ш] в начало слова, произнесите новое слово:

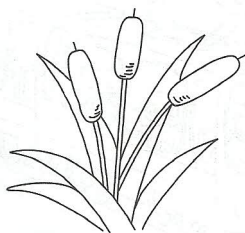
УТКА — шутка,

ПОРЫ — шпоры,

РАМЫ — шрамы,

КУРЫ — шкуры.

♦ Упражнение «Один — много».



Произнесите (прочитайте) слова, составьте с ними предложения.

МАЛЫШ — МАЛЫШИ

ГОЛЫШ — ГОЛЫШИ

КАМЫШ — КАМЫШИ

ШАЛАШ — ШАЛАШИ

ЛАНДЫШ — ЛАНДЫШИ

БЕЛЯШ — БЕЛЯШИ

КРЕПЫШ — КРЕПЫШИ

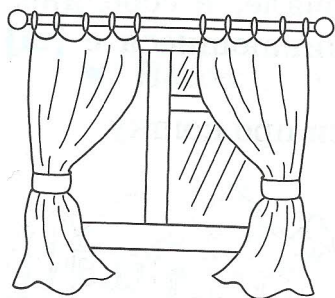
ЧУВАШ — ЧУВАШИ

В первом столбике определите ударный гласный в словах.

Назовите последний слог в словах второго столбика.

Какой гласный звук слышится в слове **-ши**? (звук **ы**).

Запомните! В слове **-ши-** слышится звук **[ы]**, а пишется буква **и**.



Правило: слог **-ши-** пиши с буквой **и**.

♦ Упражняйтесь в правильном произношении звука **[ш]**.

Шорох, шептанье,
Шумок под окном,
Шлёпанье лёгкое...
Кто это? Гном?

Ш-ш-ш!
Там, за шторами, нам не видна,
Шустрым мышонком
Шуршит тишина.

В. Лунин

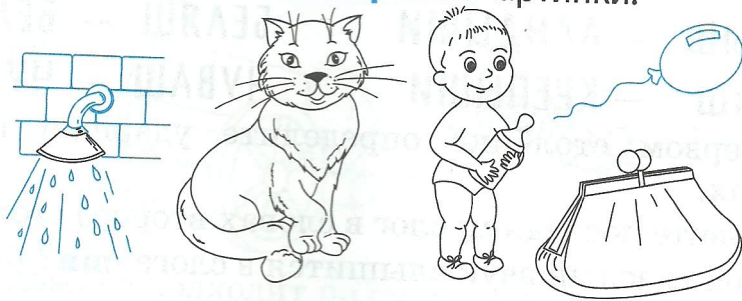
Кошкин вагон

Кошка, Кот и шесть котят
Ехать в Кошкино хотят.
Сели кошки у окошек:
Восемь окон — восемь кошек.
Просят у проводника
Восемь плошек молока...
Проводник Гав-гав смущён.
Вход собакам запрещён!

А. Стройло

Попробуйте придумать клички кошкам со звуком [ш]
(Тишка, Пушок, Пушинка, Шалунья).

Наглядный материал: картинки.



Назовите картинки:

ДУШ, КОШКА, МАЛЫШ, КОШЕЛЁК, ШАРИК.

Назовите слова со звуком [ш] в начале, в середине, в конце слова. Вспомните слова, начинающиеся с [ш] и оканчивающиеся на [ш].

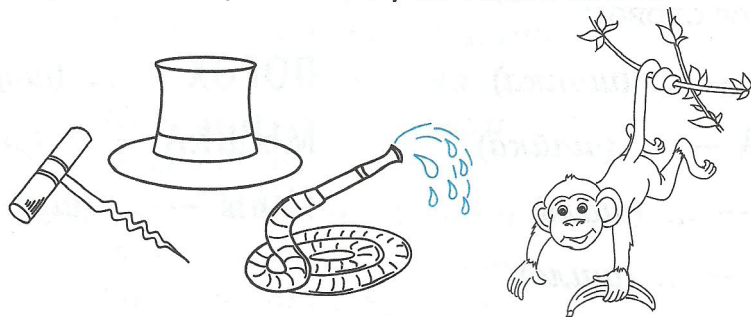
Вспомните потешки, загадки, сказки про кошку.

◆ Произнесите слова.



ПАРАШЮТ, ШОФЁР, ШОКОЛАД, ШКОЛА,

ШТОПОР, ШЛЯПА, ШЛАНГ, ШИМПАНЗЕ.



Назовите общий звук в этих словах.

В каких из названных слов звук [ш] слышится в начале слова?

Назовите по памяти слова, начинающиеся со звука [ш].

Правильно произнесите (с ударением на последнем слоге) слово ШОФЁР.

Составьте с этим словом предложение.

Назовите слово, состоящее из одного слога, из двух, трёх слогов.

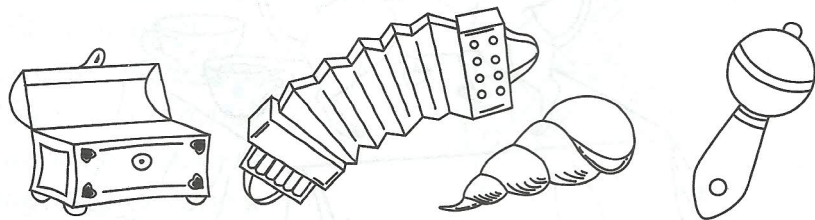
◆ Чудесное превращение слов.

МАЛЫ ЛАК

Ш

ГОЛЫ РАМЫ

◆ Назовите предметы, изображенные на картинках:



ШКАТУЛКА, ГАРМОШКА, РАКУШКА, ПОГРЕМУШКА.

Каким слогом оканчиваются эти слова?

Составьте со словами вопросительные предложения.

♦ Замените первый звук в слове на [ш] и назовите новое слово.

ТАПКА — ... (шапка)

ПОРОХ — ... (шорох)

МАЙКА — ... (шайка)

МЫШКА — ... (шишка)

ЖАЛЬ — ... (шаль)

ГУБЫ — ... (шубы)

МЫЛО — ... (шило)

♦ Закрепляйте произношение звука [ш] в стихах, потешках, загадках, чистоговорках.

Хороша швея Наташа

Шила шубку — сшила юбку.

Шила шапку — сшила тапку.

Е. Благинина

Мышки

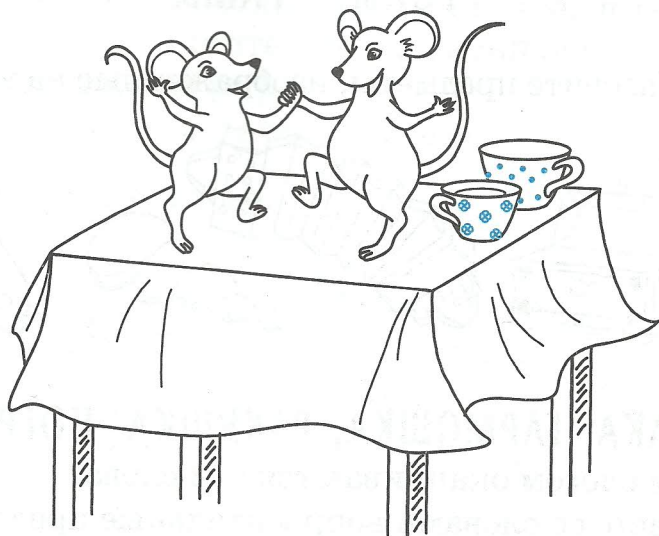
Пляшут мышки-шалунишки,

Кто на чашке, кто на крышке.

Тише, тише, тише, мышки,

Не мешайте спать братишке.

А. Стародубова



Кто сторожит тишину?

Тише, тише, тише, тише!
И тиха, и неслышна
На деревья и на крыши
Опустилась тишина.
За окошком на крушине
Даже листья не шуршат,
Даже шинами машины
По шоссе не шелестят.
В это время даже мыши
Нашей кошке не слышны.
Тишина... Но нету тише
Пограничной тишины.

В. Орлов

♦ Выучите стихотворение, прочитайте его своей бабушке. Порадуйте бабушку правильным произношением звука [ш].

Наша бабушка

Бабушка наша очень добра.
Бабушка наша стала стара...
Если на лбу
Появляется шишка,
Пуговки нет,
Изорвётся пальтишко,
Или другая какая беда, —
Бабушка нам
Помогает всегда.
Бабушка тёплые
Варежки свяжет,
Бабушка вечером
Сказку расскажет.
Слушать её
Мы готовы часами,
Что позабудет,
Подскажем ей сами.



Е. Трутнева

♦ Кто быстрее?

Послушайте и повторите отчётливо скороговорку. Запомните её. Теперь повторяйте в быстром темпе. Выигрывает тот, кто быстрее всех и без ошибок повторит скороговорку.



*Кукушка кукушонку
Купила капюшон.
Надел кукушонок капюшон.
Как в капюшоне он смешон!*

*Шапкой Мишка
Шишки сшиб.*

*Маша дала Ромаше
Сыворотку из-под простокваши.*

*Прошкина шавка укусила Пашку,
Бьёт Пашка шапкой
Прошкину шавку.*

♦ Догадайся сам, загадай своим друзьям.
Отгадайте загадки.

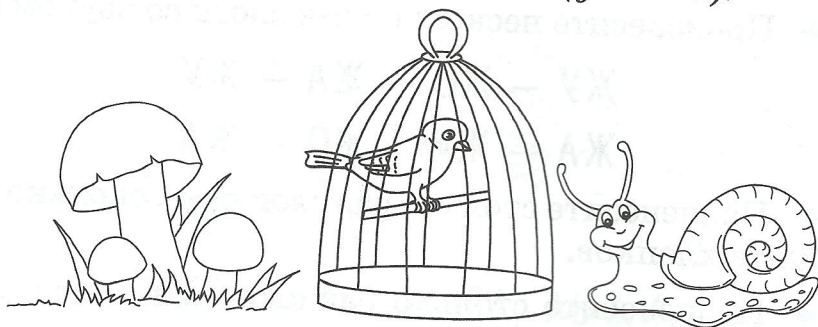
Стоит Антошка на одной ножке (гриб).

Чем больше из неё берёшь, тем больше она становится (яма).

Белые горошки на зелёной ножке (ландыши).

В большой избе — избушка, а в избушке — щебетушка. (Птица в клетке.)

Старушка ползёт, избушку везёт (улитка).



*Кто стоит на крепкой ножке
В бурых листьях у дорожки?
Встала шапка из травы,
Нет под шапкой головы (гриб).*

*С неба падают ледышки,
Прямо падают в ладошки.
Есть ледышки меньше крошки.
Есть ледышки больше шишки (град).*

Выучите загадки.

♦ Весёлые скороговорки.

*У Любашки — шляпка,
У Полюшки — плюшка,
У Илюшки — шлюпка,
У Павлушки — клюшка.*

*Накроши в окрошку
Картошки и горошку!*

*У Мишутки-Мишки —
Камешки и шишки.
У Пашутки-Пашки —
Шапки, пушки, шашки.*

*Верушка — с вертушкой,
Варюшка — с ватрушкой,
Гаврюшка — с гармошкой,
Петюшка — с петрушкой.*

Закрепляем произношение звука [Ж]

- ◆ Произнесите несколько раз слоги со звуком [ж].

ЖУ — ЖО — ЖА — ЖУ

ЖА — ЖУ — ЖО — ЖА

- ◆ Произнесите столько раз слог -жу-, сколько услышите хлопков.

- ◆ Произнесите столько раз слог -жа-, сколько фишек (палочек) на столе.

- ◆ Произнесите ряд слогов за взрослым, соблюдая ударение.

ЖА́ — ЖО — ЖУ — ЖА ЖУ — ЖО — ЖА — ЖУ́

ЖО — ЖУ — ЖА́ — ЖО ЖУ — ЖА́ — ЖУ — ЖО

- ◆ Выделите ударением слог -жу-.

ЖА — ЖО — ЖУ́

ЖУ́ — ЖА — ЖО

ЖО — ЖУ́ — ЖА

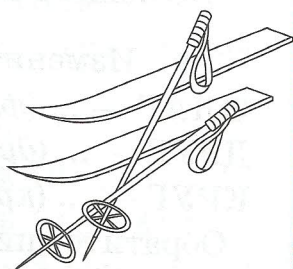
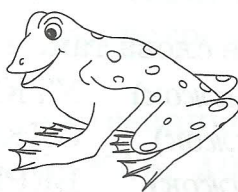
- ◆ Правильно произнесите звук [ж] в словах:

ЖАЛО, ЖАТВА, ЖАЛОБА, ЖАЛЬ, ЖАБРЫ,
ЖАРКО, ВОЖАК, БАРЖА, ПОЖАР, УРОЖАЙ,
БЕЖАТ, ОЖОГ, ФЛАЖОК, ЖЁЛТЫЙ, ЖИЛА,
НАЖИВКА, ДРУЖИТЬ, КРУЖИТЬ, ВЯЖУТ, РЕЖУТ,
КОЖУРА, УЖИН, ПРОХОЖИЙ, УВАЖЕНИЕ.

Назовите слова, к которым подходят вопросы: Что делать? Что делают?

Наглядный материал: картинки.

Произнесите слова сначала вслед за взрослыми, затем самостоятельно:



ЖУК, ЛУЖА, ЖАБА, ЛЫЖИ.

Скажите: Кто это? Что это?

Назовите слова, начинающиеся на звук **[ж]**.

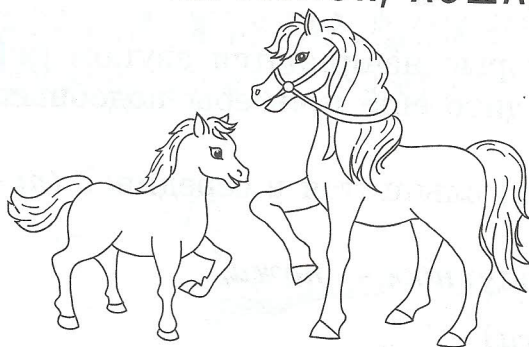
Приведите свои примеры со звуком **[ж]** в начале слова.

Где слышится звук **[ж]** в словах ЛУЖА, ЛЫЖИ?

Составьте со словами предложения.

◆ Произнесите слова:

ЖЕРЕБЁНОК, ЛОШАДЬ, ЕЖАТА, ЁЖ.



У ежа — ежата. А кто у лошади?

Сравните пары слов:

ёж — ежата, лошадь — жеребёнок.

Какое слово длиннее? Как вы это определили?

Назовите лесных обитателей и их детёнышей, затем — домашних животных и их малышей.

♦ Назовите слова, чтобы чётко слышался звук **[ж]**:

ФЛАЖОК, ПИРОЖОК, САПОЖОК, РОЖОК.

Что общего в звучании этих слов?

♦ Измените слова так, чтобы слышался звук **[ж]**.

ФЛАГ — ... (флажок) УТЮГ — ... (утюжок)

ДРУГ — ... (дружок) СНЕГ — ... (снежок)

КРУГ — ... (кружок) БЕРЕГ — ... (бережок)

Обратите внимание на значение слов в парах. Составьте с ними предложения.

Наглядный материал: картинки (ножи, пижама, журавль, желудь).



Произнесите слова, которые начинаются звуком **[ж]** (жёлудь, журавль). Приведите ещё примеры подобных слов.

В каких словах звук **[ж]** слышится в середине? (пижама, ножи).

Измените слова по образцу: нож — ножи.

ЁЖ — ... (ежи)

ЭТАЖ — ... (этажи)

КОРЖ — ... (коржи)

МОРЖ — ... (моржи)

ГАРАЖ — ... (гаражи)

♦ Послушайте и чётко повторите слова:

КРЫЖОВНИК, БУМАЖНИК, ПОЖАРНЫЙ, ДОЖДЬ.

Сравните пары слов.

БУМАГА — БУМАЖНИК

ДОЖДЬ — ДОЖДИК ПОЖАР — ПОЖАРНЫЙ

Назовите часть слова, которая потребовалась для образования нового слова.

Приведите примеры слов-родственников.

Сколько гласных в словах: **ДОЖДЬ, ДОЖДИК?**

Сколько частей (слогов) в словах: **ДОЖДЬ, ДОЖДИК?**

Проверьте себя: **ДОЖДЬ** — один гласный звук, один слог; **ДОЖДИК** — два гласных звука, два слога.

◆ Произнесите слова со звуком **[ж]**:

ОДЕЖДА, ЖАКЕТ, ЖИЛЕТ, МАНЖЕТ.

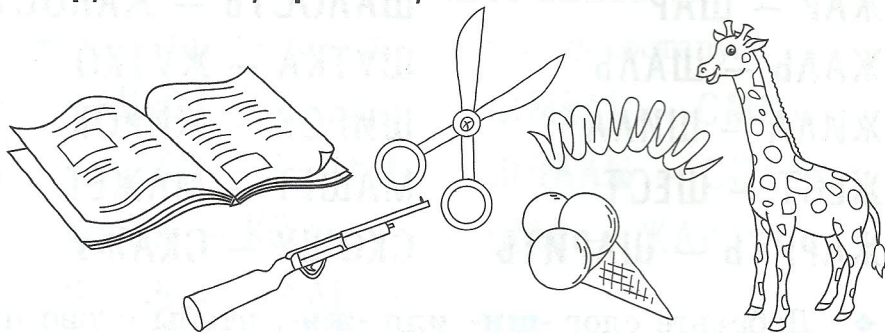
Произнесите слова: **одежда, жабо.**

Какому слову соответствует слоговая схема ?

Составьте предложения о детской и взрослой одежде.

◆ Определите место звука **[ж]** в словах:

**ЖЁЛУДИ, ЖУРНАЛ, НОЖНИЦЫ, ПРУЖИНА,
ЖИРАФ, РУЖЬЁ, ФУЖЕР, МОРОЖЕНОЕ.**



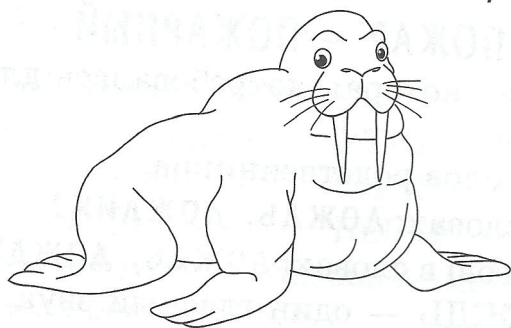
Какие слова начинаются со звука **[ж]**? (*жёлуди, журнал, жираф*)

Назовите слова со звуком **[ж]** в середине (*ножницы, пружина, ружьё, фужер, мороженое*).

Какие из этих слов подходят к схемам?

♦ Послушайте слова:

НОЖ, МОРЖ, ЁЖ.



Какой звук слышится в конце этих слов? (Слышится глухой звук [ш], а пишется буква ж).

Измените слова, скажите: сколько ножей, ежей, моржей.

♦ К каким словам подходит вопрос:
Кто это? Что это?

ЖУК, ЖАБА, ЖЁЛУДИ, ЖУРНАЛ.

♦ Учимся различать звуки [ш], [ж] на слух и в произношении.

Повторите за взрослым слова парами.

ЖАР — ШАР

ШАЛОСТЬ — ЖАЛОСТЬ

ЖАЛЬ — ШАЛЬ

ШУТКА — ЖУТКО

ЖИЛА — ШИЛА

ШИРОК — ЖИРОК

ЖЕСТ — ШЕСТ

МАШЕТ — МАЖЕТ

ЖАРИТЬ — ШАРИТЬ

СКОШУ — СКАЖУ

♦ Добавьте слог -ши- или -жи-, чтобы слово правильно звучало.

ШАЛА ... (ши)

КАРАНДА ... (ши)

ЧЕРТЕ ... (жи)

БЛИНДА ... (жи)

КЛАВИ ... (ши)

ДЕТЁНЫ ... (ши)

ЭКИПА ... (жи)

- ♦ Послушайте потешки. Назовите в них слова со звуком [ж]:

*Жук упал и встать не может,
Ждёт он, кто ему поможет.*

С. Маршак



*Лежебока рыжий кот
Отлежал себе живот.*

*Ель на ёжика похожа:
Ёж в иголках, ёлка — тоже.*
С. Маршак



*Подарил утятам ёжик
Восемь кожаных сапожек.*

Закрепляем навыки звукового и слогового анализа

- ♦ Сравните слова по звуковому составу.

КАШКА — КАСКА

ШМЕЛЬ — СМЕЛ

ШУТКИ — СУТКИ

ШПАЛЫ — СПАЛИ

КОЖИ — КОЗЫ

ШАР — ЖАР

ШАЛЬ — ЖАЛЬ

- ♦ Игра «Наоборот».

Взрослый произносит слог со звуком [ж], а дети со звуком [ш], и наоборот.

ЖА — ША

ША — ЖА

ЖО — ШО

ШО — ЖО

ЖУ — ШУ

ШУ — ЖУ

Поиграйте, используя звуки [с]–[ш]; [з]–[ж].

♦ Выучите считалку.

*Мы со звуком [ж] играем,
Слово к слову подбираем:
Жаба, жук, жираф,
Бизон...
— Выходи из круга вон!*

♦ Кто больше?

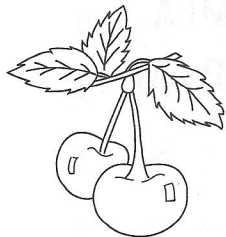
Вспомните слова, начинающиеся со звука [ш], со звука [ж].

♦ Послушайте слова, используйте их для рассказа.

Саша, Женя, Даша, Наташа, ромашки,
рыжики, душистые, шуршать, ежика
с ежатами, жуки и шмели, собака Шарик.



♦ Отгадайте загадки.



*Была зелёной, маленькой.
Потом я стала аленькой.
На солнце почернела я,
И вот теперь я спелая. (Вишня)*

*Низок да колюч,
Сладок, да не пахуч.
Ягоду сорвёшь –
Всю руку обдерёшь. (Крыжовник)*
Какие ещё ягоды, фрукты вы знаете?



Вспомните те, в названиях которых есть звуки [ш], [ж]
(ежевика, груша, черешня, шиповник, морошка, инжир).

Положение органов речи при произношении звука [ч]

В момент произношения звука [ч] губы слегка вытянуты вперёд и округлены. Зубы сближены, широкий кончик языка поднят к передней части твёрдого нёба. Средняя часть спинки языка опущена, образует углубление. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. Воздушная струя прорывается сквозь узкую щель между передней частью языка и альвеолами.

Произнесите несколько раз звук [ч]. Когда вы добьётесь правильного произношения, можно приступить к закреплению звука в речи.

Положение органов речи при произношении звука [щ]

В момент произношения [щ] губы слегка выдвинуты вперёд и округлены. Зубы сближены до 1 мм. Широкий кончик языка поднят к альвеолам и образует с ними щель. Средняя часть стенки языка опущена, образует углубление. Боковые края языка более плотно, чем при произнесении звука [ш], прижаты к внутренней стороне верхних коренных зубов. Вдыхаемый воздух выходит по середине языка в образующуюся узкую щель. На ладони, поднесённой ко рту, ощущается тёплая струя воздуха, выходящая с некоторым напряжением. Мышцы языка напряжены.

Если вы добились правильного произношения звуков [ч], [щ], можно приступить к их закреплению в речи.

Неоднократно повторяйте слоги и слова, находите место изучаемого звука в слове, сами подбирайте слова с заданным звуком, составляйте с ними предложения, разучивайте стихи и загадки, совершенствуйте произношение в чистоговорках и скороговорках, занимайтесь звуковым анализом.

Закрепляем произношение звука [Ч]

Постарайтесь организовать закрепление правильного произношения звука в словах интересно, весело.

- ◆ Произнесите несколько раз слоги со звуком [ч].

АЧ — УЧ — АЧ — БЧ

ЯЧ — ЁЧ — ИЧ — ЕЧ

УЧ — ОЧ — АЧ — БЧ

ЮЧ — ЕЧ — ИЧ — ЁЧ

БЧ — ОЧ — УЧ — АЧ

ЯЧ — ЮЧ — ИЧ — ЕЧ

- ◆ Произнесите столько раз слог **-ач-**, сколько услышите хлопков.

- ◆ Произнесите столько раз слог **-уч-**, сколько фишек (палочек, пуговиц) на столе.

- ◆ Произнесите ряд слогов вслед за взрослым, соблюдая ударение.

чу — чу — чу́ — чу

чу — чу́ — чу — чу

чу́ — чу — чу — чу

чу — чу — чу — чу́

- ◆ Выделите ударением слог **-ча-**.

чу — ча — чо — чи

ча — чо — чи — чу

чо — чу — ча — чи

чу — чи — чо — ча

- ◆ Произнесите в указанном ритме слог **-чу-**.

|| ||; | |||; || |

Проверьте себя.

чу-чу чу-чу; чу чу-чу-чу; чу-чу чу

- ◆ Правильно произнесите [ч] в словах:

ДОЧЬ, ЛУЧ, ДОЧКА, КОЧКА, НОЧКА, ПОЧКА,
КУЧКА, ВНУЧКА, БЫЧКИ, КАБЛУЧКИ, ГРАЧИ,
ЯЧМЕНЬ, ВРАЧ, АПТЕЧКА, ТАЧКА, ПОЧТАЛЬОН,

УЧИТЕЛЬ, ВОРОТНИЧОК, РЯБЧИК, ГРЕЧИХА,
ЧЕРВЯКИ, ЧУЛКИ, ЧЕРНИКА, ТАПОЧКИ, ВАННОЧКА.

Прослушайте слова первой строки и повторите те из них, которые оканчиваются звуком [ч] (дочь, луч).

Прослушайте слова и назовите те из них, которые обозначают:

- родственные отношения (дочь, дочка, внучка);
- профессии (учитель, почтальон, врач);
- растения (ячмень, гречиха, черника);
- птиц (грачи, рябчик).

Назовите слова, отличающиеся одним звуком.

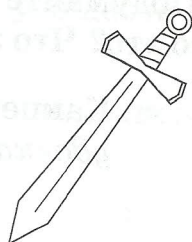
Проверьте себя:

Дочка — почка — кочка — ночка; кучка — тучка.

Составьте предложения на тему «Профессии», «Семья», «Растения».

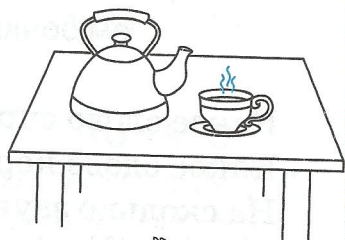
- ◆ Назовите слова сначала вслед за взрослым, затем самостоятельно. Послушайте себя:

НОЧЬ, МЯЧ, КЛЮЧ, МЕЧ.



Где слышится звук [ч] в этих словах? (В конце слов.)
Сколько слогов в этих словах?

Помните: в слове столько слогов, сколько гласных звуков.



- ◆ Какое слово спряталось в слове **чайка**? (Чай).

Сколько звуков в слове **чай**? (3 звука).

Сколько звуков в слове **чайка**? (5 звуков).



На сколько больше звуков в слове **чайка**, чем в слове **чай**?

♦ Правильно произнесите **[ч]** в словах:

ПОЧТА, ОВЧАРКА, ФОНТАНЧИК, ОВЕЧКА,
ВОДОКАЧКА, КУЗНЕЧИК, ЧЕЛОВЕЧЕК,
ЧЕМПИОН, РАБОЧИЙ, ПЛАТОЧЕК, ТОЧКА,
ПТИЧКА, СМЫЧОК, УДАЧА, ДАЧА, ЧЕЛНОК,
РЕЧЬ, ЧУГУН, ТАНЕЧКА, ЛЕНОЧКА.



Подумайте и задайте к словам подходящие вопросы:
Кто это? Что это?

♦ Какие новые слова образовал звук **[у]**? (*удача, удочка*).

у ДАЧА
ДОЧКА

Наглядный материал: картинки с изображением бочки, бабочки.

Какое слово спряталось в слове **бабочка**? (*Бочка*).

Какое слово короче?

На сколько звуков (слогов) слово **бабочка** длиннее слова **бочка**? (*На 2 звука, 1 слог*).

Опишите бабочку. Какая она?

- ♦ Назовите слова вслед за взрослым, правильно произносите звук [ч]:

ПЛАЧ, БОГАЧ, КАЛАЧ, УДАЧНЫЙ, ЗАДАЧНИК;

ЗАМОЧКИ, ПРОЧНЫЙ, МОГУЧИЙ,

КАВЫЧКИ, ПРИВЫЧКА, КОЛЮЧКА,

БРЮЧКИ, КЛИЧКА, ЯИЧКО, ВОДИЧКА;

БАЧКИ, ЗНАЧКИ, БАШМАЧКИ,

ОБЛАЧКО, ПУЧКИ, НОВИЧКИ.

К каким словам подходит вопрос: Какой?

Наглядный материал: картинки (чайник, чашки, печенье).

Назовите слова.

Какое короткое слово, начинающееся со звука [ч], спряталось в слове чайник?

Составьте три предложения со словами чай, чайник, чашка, печенье.

Расскажите, как вы встречаете гостей и угощаете их чаем.

- ♦ Назовите предметы, изображенные на картинках, произнесите названия вслух:

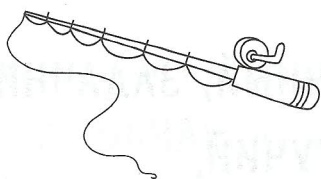


ЧЕРЁМУХА, ОДУВАНЧИК, КАБАЧОК, ПОЧАТОК.

Какие растения, в названиях которых есть звук [ч], вы знаете? (Чеснок, ячмень, гречиха, черника, чертополох, чистотел, черемша).

Составьте рассказ об одуванчике, используя слова жёлтый, пушистый, воздушный. Чем интересен этот цветок?

♦ Послушайте и произнесите:



УДОЧКА, УТОЧКА.

Какими звуками отличаются слова **удочка, уточка**?
Сколько слогов в этих словах? (3 слога).

Как можно проверить себя?

Помните: в слове столько слогов, сколько гласных звуков.

♦ Сравните звучание слов.

БОЧКА, ДОЧКА, ТУЧКА, УДОЧКА;
ПОЧКА, ТОЧКА, КУЧКА, УТОЧКА.

Какие слова соответствуют слоговым схемам?

— — — — —

♦ Измените слова так, чтобы слышался звук [ч]:

РЕКА — ... (речка). РУКА — ... (ручка).

ЛИСА — ... (лисичка). ПАУК — ... (паучок).

Какие слова звучат ласково?

Наглядный материал: картинки
(девочка, мальчик, врач, лётчик).



Назовите слова.

Придумайте девочке
и мальчику имена со зву-
ком [ч] (Анечка, Леноч-
ка, Сенечка, Славочка).

Кем хочет быть, когда вырастет,
Анечка? (Врачом).

А Сенечка? (Лётчиком).



Вспомните, что вы знаете о профессии врача.

- ◆ Произнесите названия предметов, изображенных на картинках.

ВОЛЧОК, ЛЁТЧИК, БОЧОК, КРЮЧОК, КЛЮЧИК,
МЯЧИК, ПАУЧОК, ЖУЧОК, ПАЛЬЧИК, ПЯТАЧОК.



Какие слова оканчиваются на **-чик**, а какие на **-ок**?

Какие из этих слов отвечают на вопрос:

Кто это? Что это?

Назовите часть суток, в названии которых есть звук **[ч]**. (*Вечер, ночь*)

Назовите посуду. В словах должен слышаться звук **[ч]**. (*Чайник, чашки*)

Назовите детёнышей животных со звуком **[ч]**. (*Волчонок, зайчонок*)

Вспомните названия растений со звуком **[ч]**. (*Черешня, черёмуха, черника, греча*)

Поупражняйтесь в составлении сначала предложений, а затем рассказов о животных и их детёнышах.

- ◆ Вспомните игру «Колечко, колечко, выйди на крылечко!» Поиграйте в неё.

Дети встают в круг, сложив ладони лодочкой. В ладонях водящего лежит колечко. Обходя детей, водящий незаметно оставляет колечко у одного из играющих, затем выкрикивает: «Колечко, колечко, выйди на крылечко!». Играющий с колечком, если его не успевают задержать, выбегает из круга и становится водящим.

- ◆ Произнесите слова:

ПЕЧКА, КОЛЕЧКО, УЗДЕЧКА, ОБЛАЧКО.

Составьте предложения с этими словами.

Составьте слоговую схему к каждому слову.

Произнесите слова парами:

**ПЕЧЬ — ПЕЧКА, КОЛЬЦО — КОЛЕЧКО,
УЗДА — УЗДЕЧКА, ОБЛАКО — ОБЛАЧКО.**

Какие слова звучат ласково?

Вспомните сказки, в которых есть эти слова.

- ◆ Послушайте и повторите слова:

РЕЧКА, РУЧКА.

Назовите гласные звуки в словах.

Какими звуками отличаются слова: **речка, ручка**?

Какое значение слова **ручка** вы знаете?

(У малыша чистые ручки.

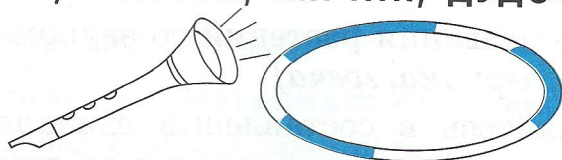
У учеников в руках ручки.

У дверей две ручки).

Придумайте свои предложения.

- ◆ Что это? Произнесите слова со звуком [ч]:

ОБРУЧ, ВОЛЧОК, МЯЧИК, ДУДОЧКА.



Каким словом можно назвать эти предметы? (*Игрушки*).

Как по-другому можно назвать игрушку «волчок»?

- ◆ Кто герой этого стихотворения? Вставьте пропущенное слово.

Я был когда-то странной

Игрушкой безмянной,

К которой в магазине

Никто не подойдёт.

Теперь я ... (Чебурашка),
Мне каждая дворняжка
При встрече сразу лапу подаёт.

Э. Успенский

- ◆ Послушайте и чётко произнесите слова:

КАБАЧКИ, ЧЕСНОК.

Составьте рассказ о том, что растёт в огороде и в саду.
Используйте слова и словосочетания:

**ЧЕСНОК, КАБАЧКИ, ЧЁРНАЯ РЕДЬКА,
ЧЁРНАЯ СМОРОДИНА, ЧЕРЕШНЯ,
ЧЕРНОПЛОДНАЯ РЯБИНА, ЧЕРЁМУХА.**

- ◆ Какие растения, в названиях которых есть звук [ч], можно встретить в лесу? (Черника, чертополох, чистотел, одуванчик)

Почему об одуванчике так говорят:

Носит одуванчик

Жёлтый сарафанчик.

Подрастёт — нарядится

В беленькое платьице,

Лёгкое, воздушное,

Ветерку послушное.

- ◆ Послушайте и повторите:

ЖУЧКИ, ПАУЧКИ, БАБОЧКИ.

Каким словом можно обобщить и сказать, кто это?
(Насекомые.)

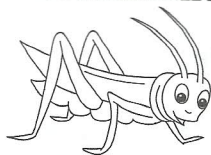
Правильно произнесите [ч] в словах:



ЖУЧКИ ПАУЧКИ.

Каких ещё насекомых вы знаете? Подберите слова со звуком [ч] (сверчок, бабочка, кузнечик).

Вспомните шуточную песенку «Кузнечик»:



*В траве сидел кузнечик,
В траве сидел кузнечик.
Совсем как огуречик, —
Зелёный он был.*

На основе наблюдений составьте рассказы о бабочках, жуках, паучках. Постарайтесь сочинить о них загадки-описания с вопросом в конце: Кто это?

◆ Послушайте, повторите за взрослым слова:

ЧЕМОДАН, ПЕРЧАТКИ, ВОРОТНИЧОК, ЧЕПЧИК.

Какое слово самое короткое?

Какое самое длинное?

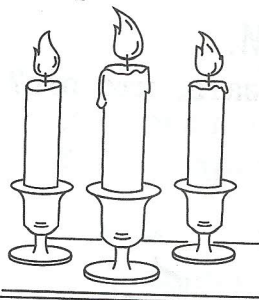
Какие слова начинаются со звука [ч]? (Чемодан, чепчик)

Что можно положить в чемодан перед отъездом из дома? Используйте слова со звуком [ч]. (Чешки, чулки, башмачки, маечка)

◆ Назовите ударные гласные в словах:

СПИЧКИ, СВЕЧА.

Правильно произнесите чистоговорку:



*Чу-чу-чу, чу-чу-чу!
Я сейчас зажгу свечу.*

Ча-ча-ча, ча-ча-ча!

Горит яркая свеча.

Чи-чи-чи, чи-чи-чи!

Сели мы вокруг свечи.

Че-че-че, че-че-че!

Почитаем при свече.

Ча-ча-ча, ча-ча-ча!

Догорела вся свеча.

♦ Из какой сказки слова? Кто автор?

*А лисички взяли спички,
К морю синему пошли,
Море синее зажгли.*

(«Путаница», К.И. Чуковский).

♦ Составьте предложения со словами:

ПОЧТА, ПОЧТАЛЬОН, ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК;
ТАЧКА, КИРПИЧИ, РАБОЧИЕ;
КАЧЕЛИ, КАЧАТЬСЯ, ВАНЕЧКА, АНЕЧКА.

В каких словах три слога?

Как вы это определили?

Наглядный материал: картинки.

Назовите изображенное на картинках:

СНЕГУРОЧКА, ЁЛОЧКА, СВЕЧИ, ЗАЙЧИК.



Какие слова подходят к данным схемам?

— — — — — — — — — —

Помните: в слове столько слогов, сколько гласных звуков.

Вспомните загадки о зайчике, ёлочке.

Почему о зайчике можно сказать **«комочек пуха»**, **«длинное ухо»**?

♦ Выучите короткие стихи.

Следите за правильным произношением [ч]:

*Трубочка трубит, труба зовёт,
Трубочка по улице идёт.*

*Часовщик, прищурив глаз,
Чинит часики для нас.*

С. Маршак

*Идёт бычок, качается,
Вздыхает на ходу:
«Ой, доска кончается,
Сейчас я упаду».*

А. Барто

Составьте звуковые схемы слов: **часы**, **бычок**.

Сколько гласных звуков в этих словах?

Сколько слогов?

Сравните количество гласных и согласных звуков в этих словах.

ТУЧА, ЧЕРЕПАХА, ТУМБОЧКА, КИСТОЧКА.

Составьте предложения с этими словами.

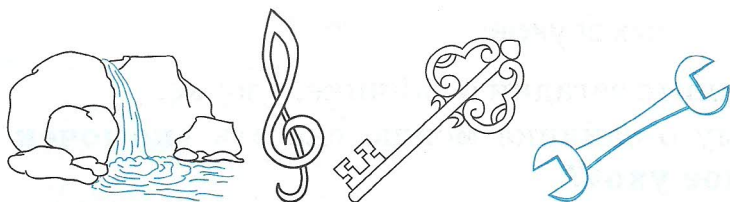
Чем рисовала девочка Чебурашку?

Что помог передвинуть мальчик своему папе?

За кем ухаживают Леночка и Славочка?

Что появилось на небе перед грозой?

Наглядный материал: картинки (ключ — родничок, скрипичный ключ, дверной ключ, гаечный ключ).



Сколько слогов в слове **ключ**?

Подумайте, сколько значений у слова **ключ**.

*Много разных есть ключей:
Ключ — родник среди камней,
Ключ скрипичный, завитой,
И обычный ключ, дверной.*

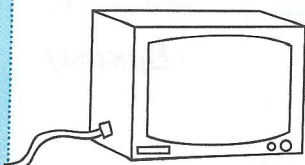
Драган Лукич (пер. с серб. Л. Яхнина)

Составьте предложения по картинкам.

♦ Отгадайте, выучите и загадайте загадки друзьям:

*Что это у Галочки?
Ниточка на палочке,
Палочка в руке,
А ниточка в реке.*

(Удочка)



*Чудо-ящик — в нём окно.
В том окошечке — кино.*

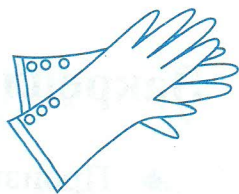
(Телевизор)

*Ходит с края да на край,
Режет чёрный каравай.*

(Нож)



*Пять мальчиков,
Пять чуланчиков.
Разошлись все мальчики
В тёмные чуланчики.
Каждый мальчик —
В свой чуланчик.*



(Перчатки)

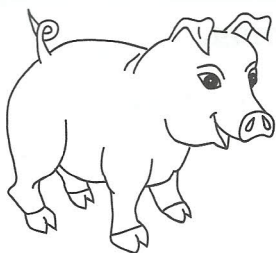
*Золотое решето
Чёрных домиков полно.*

(Подсолнух)

♦ Отгадайте загадки и нарисуйте отгадки:

*Спереди пяточок,
Сзади крючок,
Посередине спинка,
А на ней щетинка.*

(Поросёнок)



С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живёт под крылечком,
А хвост — колечком.

(Собака)

Маленький, беленький,
По лесочку прыг-прыг!
По снежочку тык-тык!

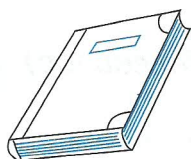


♦ Отгадайте загадки.
Чёрные птички
На каждой страничке
Молчат, ожидают,
Кто их прочитает.



(Заяц)

(Буквы)



Говорит она беззвучно,
Но понятно и нескучно.
Ты беседуй чаще с ней,
Станешь вчетверо умней.

(Книга)

Закрепляем произношение звука [Щ]

♦ Произнесите несколько раз слоги со звуком [щ].

АЩ — ОЩ — УЩ — ЫЩ ОЩ — УЩ — ЫЩ — АЩ
ЯЩ — ЁЩ — ЮЩ — ИЩ ЮЩ — ЯЩ — ИЩ — ЁЩ

♦ Произнесите столько раз слог -ащ-, сколько услышите хлопков.

♦ Выделите ударением слог -ща-.

ЩА — ЩИ — ЩУ — ЩЕ ЩИ — ЩА — ЩЕ — ЩУ
ЩУ — ЩЕ — ЩА — ЩИ ЩЕ — ЩУ — ЩИ — ЩА

◆ Произнесите слова:

ПЛОЩАДЬ, ВОСХИЩАТЬ, УГОЩАТЬ, ОБЕЩАТЬ, ПИЩАТЬ;
ИЩУ, ТАЩУ, УГОЩУ, ЩЁКИ, ЗАЩЁЛКА, ЩЁЛКАТЬ, ЕЩЁ;
ЩИ, ЛЕЩИ, ПИЩИТ, ЗАЩИТА, ЩЕЛЬ, ЩЕПКА, УЩЕЛЬЕ,
УГОЩЕНИЕ;

ГУЩА, ПИЩА, ВЕЩИ, ГОНЩИК, ТРЕЩИНА, ДЫМЯЩИЙ,
КИПЯЩИЙ;

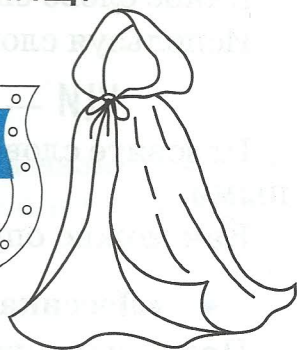
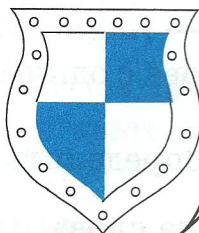
ЛЕЩ, ВЕЩЬ, БОРЩ, КЛЕЩ, ПЛЮЩ, ПОМОЩЬ, ТОВАРИЩ.

К каким словам подходят вопросы:

Что делать? Что делает? Что делаю? Кто это? Что это?
Какой?

◆ Послушайте и повторите слова:

ЩЁТКА, ЩЕНОК, ЩИТ, ПЛАЩ.



Какие слова начинаются со звука [щ]?

Какое слово оканчивается звуком [щ]?

Какие из этих слов состоят из одного слога? Из двух слогов?

Назовите слова: **щётка**, **щенок** по слогам.

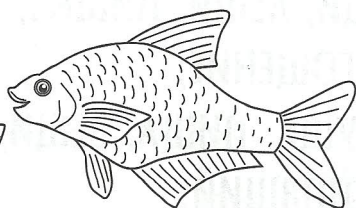
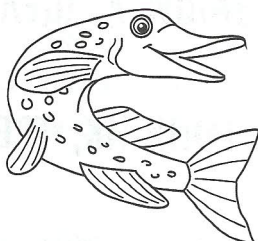
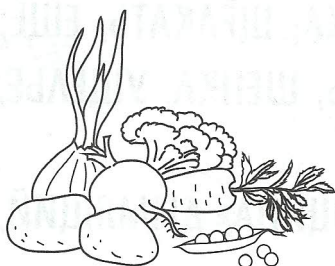
Назовите слово с гласным [а], с гласным [и].

Подберите к слову **щенок** слова, отвечающие на вопрос: **Какой?**

Составьте рассказ о щенке.

◆ Составьте предложения со словами:

ЩЁТКА, ПЛАЩ, ЩЕНОК, ЩИ, ОВОЩИ, ЛЕЩ, ЩУКА.



Кого поймал мальчик? (*Леща, щуку*)

Из чего варят щи? (*Из овощей*)

Чем девочка чистит плащ? (*Щёткой*)

◆ Послушайте и произнесите слова:

ОВОЩИ, ЩУКА

Какое слово спряталось в слове **овощи**? (*Щи*).

Используя слово **щи**, образуйте новые слова.

ЩИ — (*ищи, тащи, пищит, щипцы*).

Назовите слова с одним гласным звуком, с двумя гласными.

Как можно определить количество слогов в слове?

◆ «Лесенка слов».

Правильно произнесите звук **[щ]** в словах:

ЩИ,

ЩИТ,

ЩУКА,

ЩЕГОЛ,

ЩАВЕЛЬ.

♦ Замените в слове первый звук на [щ]. Назовите новое слово:

КЕПКА — ... (щепка)

КИТ — ... (щит)

МЕЛЬ — ... (щель)

ТЁТКА — ... (щётка)

РЕКА — ... (щека)

ВЕНОК — ... (щенок)

ДЕТИНА — ... (щетина)

ПОЛКА — ... (щёлка)

♦ Замените в слове последний слог на слог -щи:

ПЛАТИ — ПЛА(щи).

ЛЕТИ — ЛЕ(щи).

ПИЛИ — ПИ(щи).

РОЗЫ — РО(щи).

ВЕКИ — ВЕ(щи).

ЧАШИ — ЧА(щи).

♦ Доскажите слово, добавив -ще.

ЧУДОВИ (ще)

УЧИЛИ (ще)

СОКРОВИ (ще)

УДИЛИ (ще)

♦ Добавьте -щик и получите слова-названия профессий и занятий людей. Составьте с ними предложения:

ОБУВ
ТАНЦОВ
НАБОР
УПАКОВ
СТЕКОЛЬ



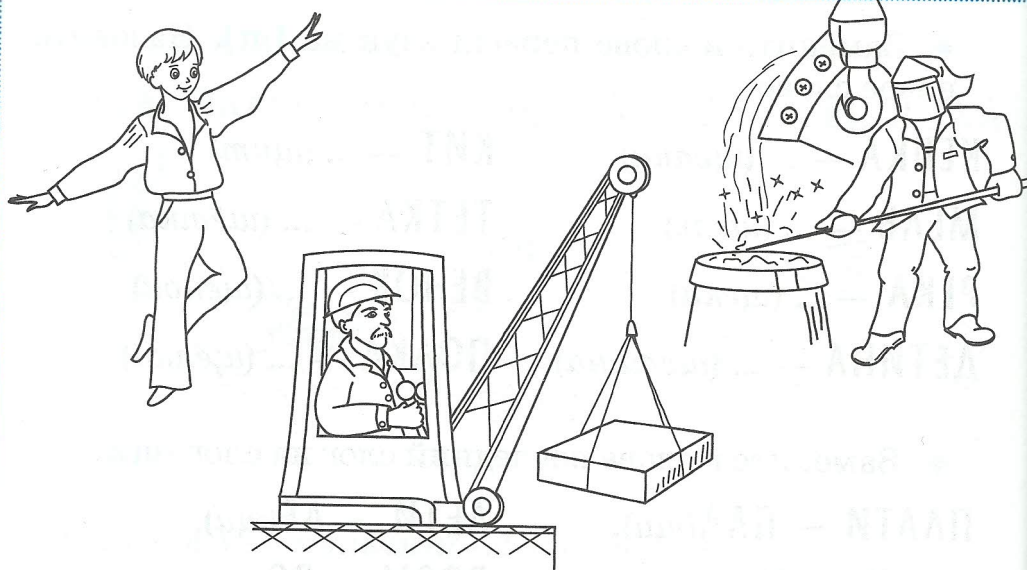
ЩИК

ПИЛЬ
ЗАКРОЙ
КЛАДОВ
ЛИТЕЙ
КРАНОВ



ЩИК

Составьте рассказ о какой-либо профессии.



◆ Произнесите слова:

ЯЩИК, КЛЕЩИ

Кому нужны такие вещи: молоток, тиски и клещи?
(Столяру, плотнику)

◆ Дополните предложение словом со звуком [щ]:
Алёша видел в роще ... (щегла).

На вешалке висит ... (плащ).

Лёша с товарищами поймал крупного ... (леща).

Лена кладёт вещи в ... (ящик).

Папа вытащил на берег большую ... (щуку).

Чётко произносите [щ] в словах: роща, щегол, лещ, ящик, щука.

Назовите слова с одним слогом, двумя слогами.

Составьте рассказ о летней рыбалке.

◆ Произнесите названия профессий:

НОСИЛЬЩИК, СТЕКОЛЬЩИК, ЧАСОВЩИК, ОБУВЩИК.

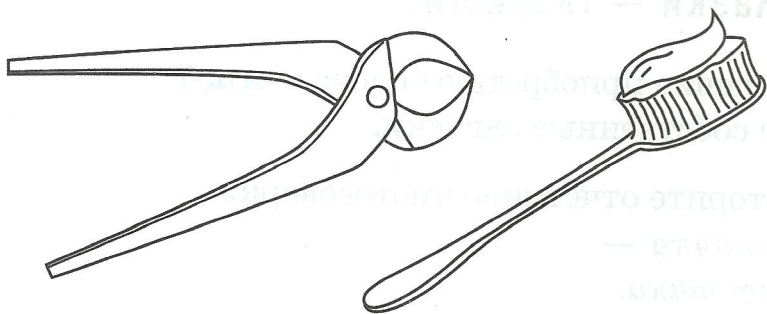


Продолжите ряд профессий, в названиях которых есть звук [щ].

(Закройщик, литейщик, танцовщик).

В этих словах по три слога. Как это можно доказать?
Назовите слово с ударением на последнем слоге.

◆ Догадайтесь, о ком или о чём идёт речь:



Хищная рыба с острыми зубами (щука).

Инструмент для вытаскивания гвоздей (клещи).

Травянистое растение, кислое на вкус (щавель).

Хвостик из кости, а на спинке щетинка (зубная щётка).

Произнесите отгадки: щука, клещи, щавель, щётка.

В каком из этих слов есть гласные [y] и [a]?

В каком слове последний слог ударный? (Щавель).

Запомните, как произносится это слово: щавель.

Придумайте свои загадки о словах: щипцы, ящик, щип, щётка, щека, щит.

♦ Догадайся сам, загадай своим друзьям:



Я, как зонт, — не промокаю,
От дождя вас защищаю.
И от ветра вас укрою.
Ну, так что же я такое? (Плащ)

Длинный хвостище,
Рыжее волосище,
Сама хитрище. (Лиса)

Усищи, глазищи, хвостище,
А моется всех чище. (Кошка)

Сравните значение слов:

ХВОСТ — ХВОСТИК — ХВОСТИЩЕ;

ГЛАЗА — ГЛАЗКИ — ГЛАЗИЩИ.

Какое значение приобретают слова с **-ищ-**?

Сочините собственные загадки.

♦ Повторите отчётливо чистоговорки.

Синичка, синичка —

Воробью сестричка.

У нас в печурочке

Золотые чурочки.

Кушать хочется,

Да лень ворочаться.

В роще щебечут стрижи,

Чечётки, щеглы и чижи.

*Течёт речка,
Печёт печка.*

Дождик

*Дождик, дождик, пуще —
Будет зелень гуще.
Только нас не замочи,
К нам в окошко постучи.*

Назовите слова со звуком **[ч]**, **[щ]**, **[ш]**, **[ж]**.