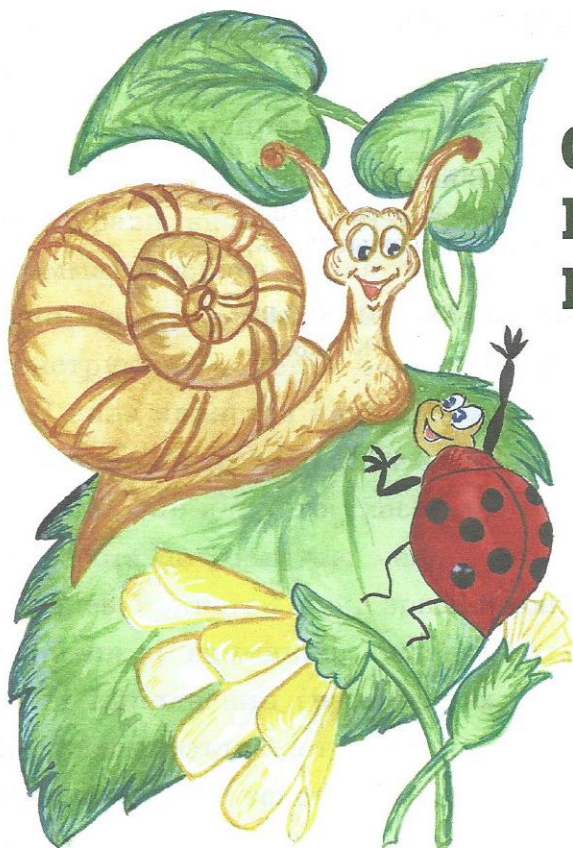


Л.В. Лазаренко

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе



СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС
И ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ
КОНСТРУКЦИИ

6+

3 класс

Москва

ГУМАНИТАРНЫЙ
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ
ЦЕНТР
ВЛАДОС

2014

Введение

В настоящее время в школах VIII вида встречаются дети с нарушением в речевом развитии чаще всего с нарушениями всех компонентов речи: звукопроизношения, словарного запаса, лексико-грамматического строя речи, связной речи. Они не усваивают в полном объеме программу начальной школы, и в дальнейшем им тяжело при переходе в старшие классы. Основные трудности проявляются при развернутых ответах на вопросы школьной программы: дети не могут последовательно излагать свои собственные суждения, пересказывать содержание текстов из учебников или со слов педагога. И, наконец, непременным условием для составления собственных ответов является правильное формирование лексико-грамматического строя речи. Поэтому формирование лексико-грамматических конструкций у детей начальной школы VIII вида является наиболее актуальной проблемой на сегодняшний день.

В пособии для 3-го класса продолжается работа по развитию мелкой моторики пальцев и кистей рук, зрительного восприятия и внимания, овладению навыками выполнения графических заданий. На третьем этапе дети учатся составлять предложения и текст на заданную тему и по предложенным иллюстрациям, а также в процессе работы у них формируются лексико-грамматические конструкции, увеличивается словарный запас, умение

вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов с использованием методов и приемов, подобранных в соответствии с возрастом и уровнем развития детей. Для лучшего усвоения детьми изучаемого материала на занятиях возможно применение дополнительной наглядности разного вида: предметные, сюжетные, серийные, парные картинки, схемы составления рассказов. Параллельно с развитием речи у ребенка тренируется память, внимание, он учится размышлять, делать выводы, анализировать и фантазировать.

Пособие составлено с учетом интеллектуальных способностей ребенка. Уроки разработаны по принципу: от простого — к сложному.

Материал пособия подобран с учетом воспитательной направленности. Содержание иллюстраций, текстов позволяет более успешно проводить социализацию ребенка, развивать коммуникативные навыки, ориентироваться в явлениях общественной жизни, расширять кругозор.

При организации занятий следует использовать вопросы и задания (их читает сам педагог), соответствующие возможностям ребенка, и заранее определять, какие из них он может выполнять самостоятельно, а какие с помощью логопеда.

Упражнения на разлинованной части листа могут выполняться по образцу учи-

теля согласно индивидуальным возможностям ребенка.

В тетради представлены упражнения разной степени сложности. Если у ребенка что-то не получается, ему нужно помочь

справиться с заданием, а к сложному упражнению вернуться позднее. Хорошие результаты достигаются долгой и упорной работой.

Успехов вам и вашим детям!

Благодарю за помощь в разработке материала для пособия педагога-психолога *Шатохину Оксану Викторовну* и учителя русского языка *Лазаренко Валентину Ильиничну*.

Урок № 1

1. Нарисуй узор по образцу.

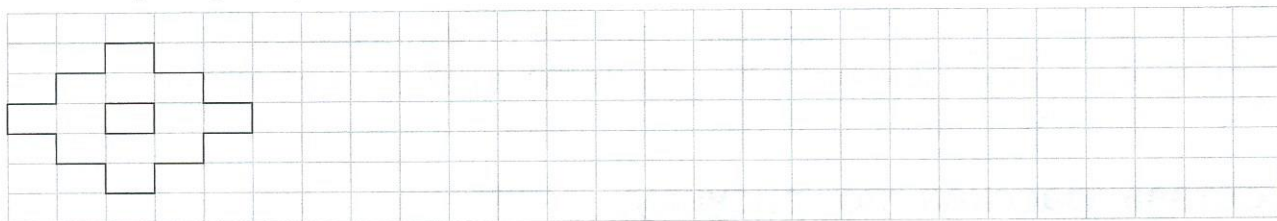


2. Составь рассказ по рисунку.

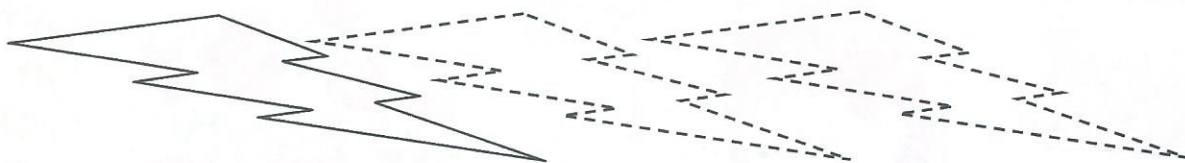


Урок № 2

1. Нарисуй узор по образцу.



2. Обведи по линии и штрихам, не отрывая руки от каждой фигуры.



3. Назови все предметы, которые ты видишь на этом рисунке. Постарайся назвать как можно больше слов. К каждому слову задай вопрос кто? или что?

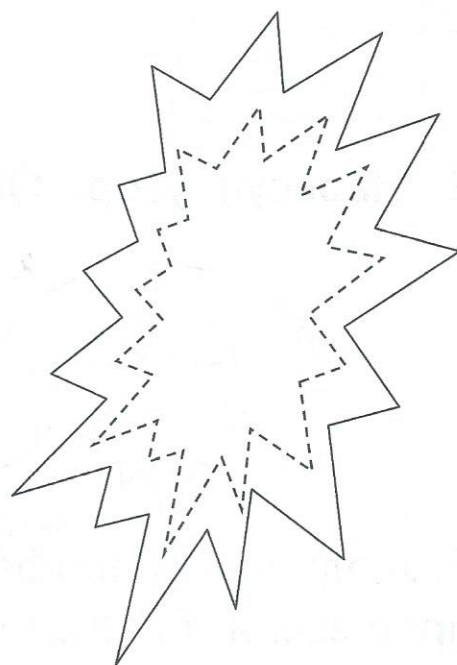


Урок № 3

1. Нарисуй узор по образцу.



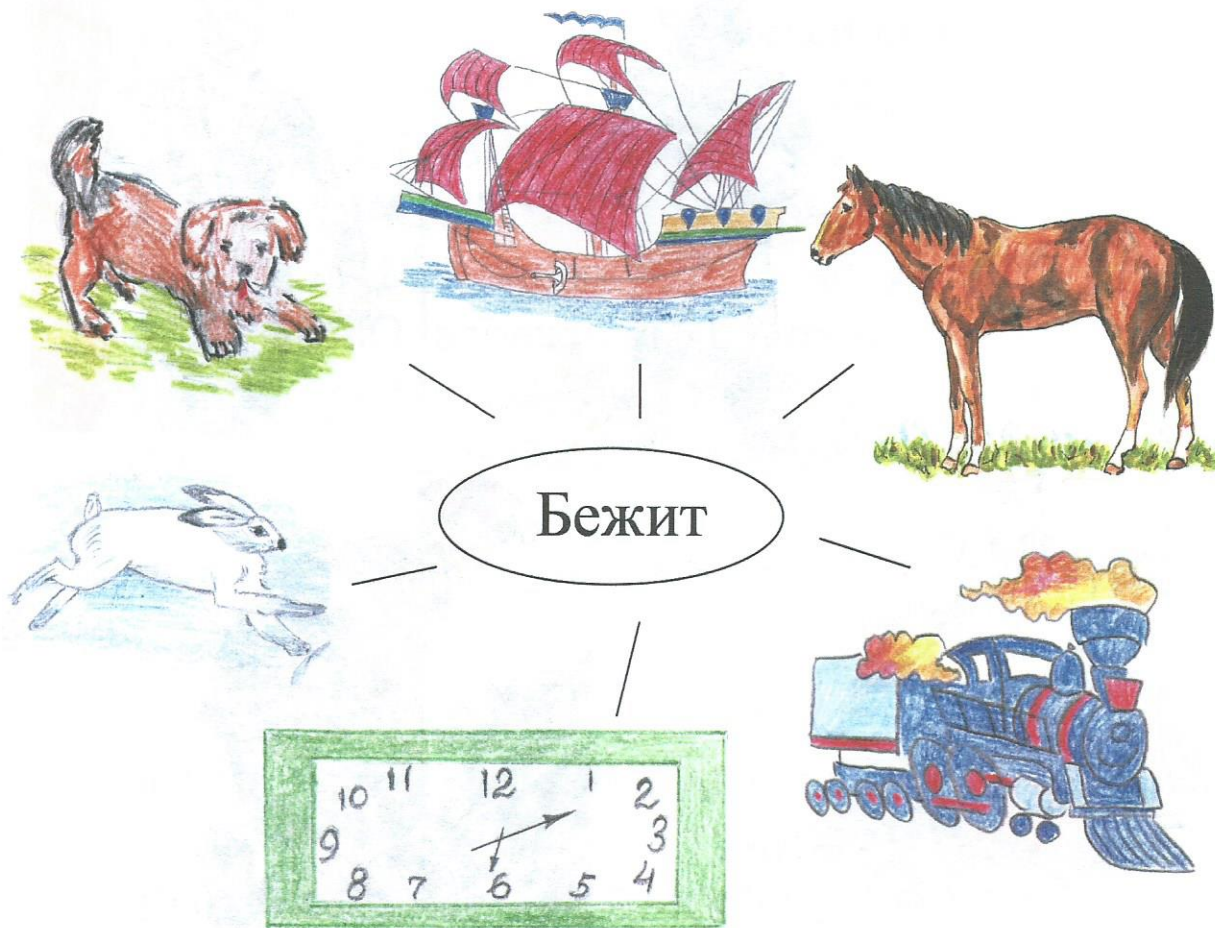
2. Обведи по линиям и штрихам.



3. Правильно подбери
вопрос к словам.

Бежит что? Бежит кто?

Живые предметы обведи **красным**
карандашом, а неживые — **синим**.

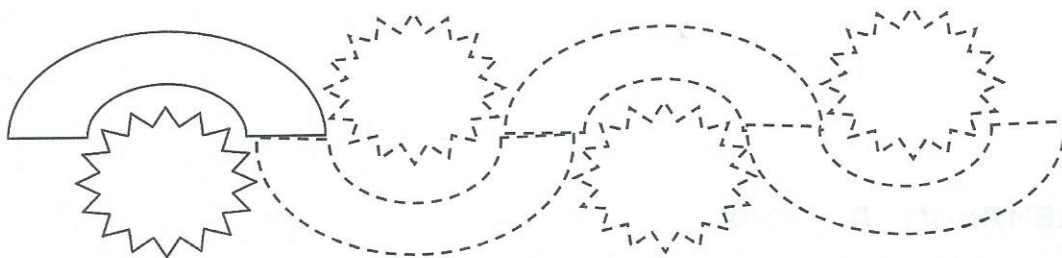


Урок № 4

1. Нарисуй узор по образцу.



2. Нарисуй узор. Обведи по линиям и штрихам.



3. Люди каких профессий изображены на картинках? Какие профессии ты ещё знаешь?



Урок № 5

1. Нарисуй узор по образцу.



2. Запиши свой домашний адрес.

3. Прочитай предложения и скажи, что в них неправильно?

Мама **СТИРАЕТ** дочь в ванне.

Кошка **МОЕТ** котёнка.

Мама **МОЕТ** бельё в стиральной машине.

Девочка **КЛАДЁТ** сирень в вазу.

Мальчик **СТАВИТ** ручку на стол.

Ты **НАКЛАДЫВАЕШЬ** в тарелку суп.

Папа **КЛАДЁТ** вилку в раковину.

Я **СТАВЛЮ** варезки в карман.

Мама **ВКЛЮЧАЕТ** окно.

Девочка **ОТКРЫВАЕТ** люстру.

4. Придумай свои предложения со следующими словами:

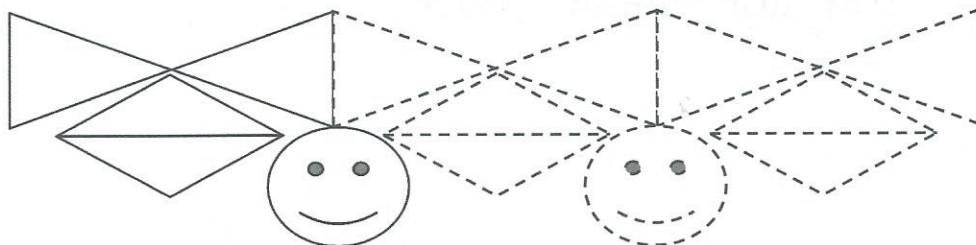
**СТИРАЕТ, ЛИЖЕТ, СТАВИТ,
ОТКРЫВАЕТ, ЗАКРЫВАЕТ,
НАЛИВАЕТ, ВЯЖЕТ, СТУЧИТ,
СПИТ, ПОДМЕТАЕТ, КУПАЕТСЯ.**

Урок № 6

1. Нарисуй узор по образцу.



2. Обведи по штриховым линиям.



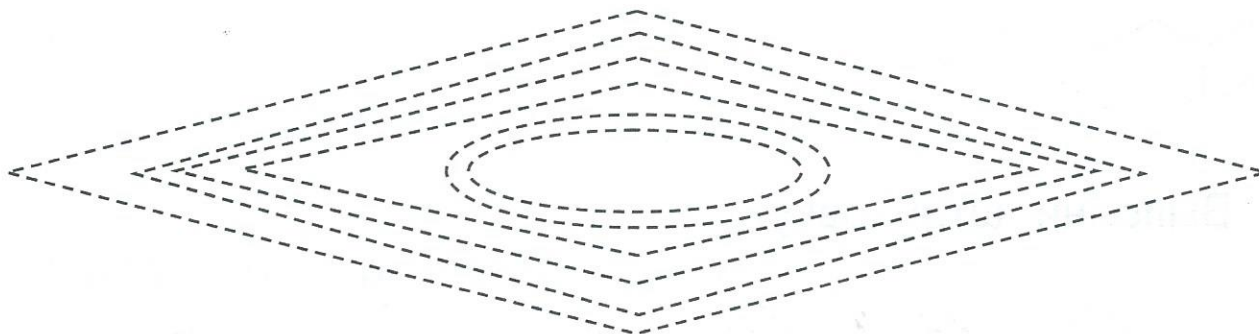
3. Дай имя каждому котёнку. Опираясь на картинку, составь предложения с данными словами-действиями:
ЛАКАЕТ, ИГРАЕТ, ЗАПУТАЛСЯ, ЧИТАЕТ, МУРЛЫЧЕТ.



4. Запиши составленные три предложения в тетрадь.

Урок № 7

1. Обведи по штриховым линиям.



2. Подбери похожее по смыслу слово.

Образец: Большой дуб — огромный дуб.

Быстрый поезд — _____ поезд.

Вежливый человек — _____ человек.

Весёлая девочка — _____ девочка.

Горячий день — _____ день.

Интересная книга — _____ книга.

Красивая роза — _____ роза.

Красный мак — _____ мак.

Ласковые руки — _____ руки.

3. Составь небольшой рассказ по рисунку.



Урок № 8

1. Нарисуй узор по образцу.



2. Выполни штриховку.



3. Прочитай внимательно слова и поставь их в правильном порядке, чтобы у тебя получились предложения:

ДЕТИ, ГОРКУ, ИЗ, СДЕЛАЛИ, СНЕГА.

ПОД, СКРИПИТ, НОГАМИ, СНЕГ, БЕЛЫЙ.

СОСНА, У, НАШЕГО, РАСТЁТ, ДОМА.

СНЕЖИНКИ, ДЕТИ, ИЗ, ДЕЛАЮТ, БУМАГИ.

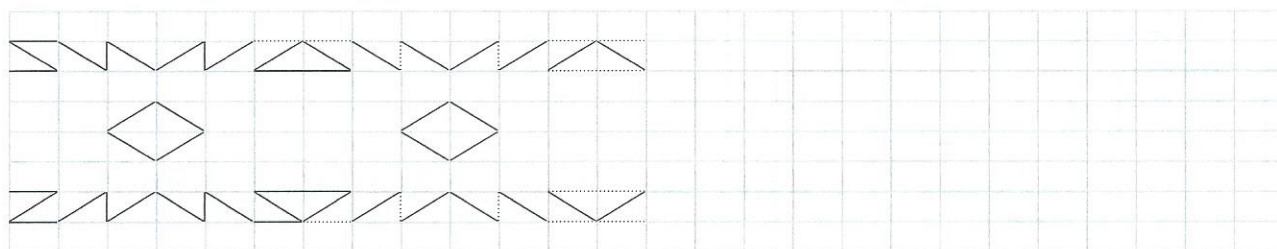
ОКНАХ, НА, ЗИМНИЕ, УЗОРЫ.

СТОЯТ, ПЛЕНУ, ДЕРЕВЬЯ, СНЕЖНОМ, В.

4. Запиши составленные предложения.

Урок № 9

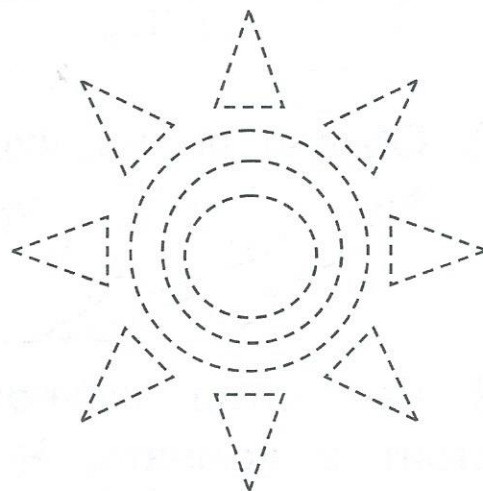
1. Нарисуй узор по образцу.



2. Обведи по штриховым линиям.

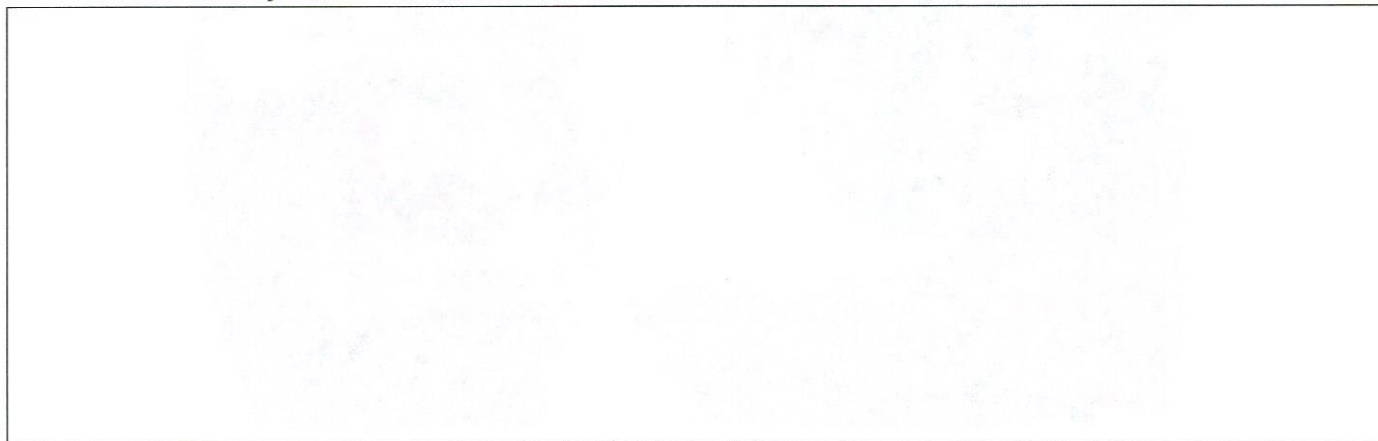
3. Прочитай стихотворение.

...Есть сладкое слово — конфета,
Есть быстрое слово — ракета.
Есть слово упрямое — цель,
Есть слово колючее — ель.
Есть слово колючее — ёжик,
Есть слово промокшее — дождик.
Есть кислое слово — лимон,
Есть слово с окошком — балкон.
Есть книжное слово — страница,
Есть слово лесное — синица.
Есть слово пушистое — снег,
Есть слово весёлое — смех...



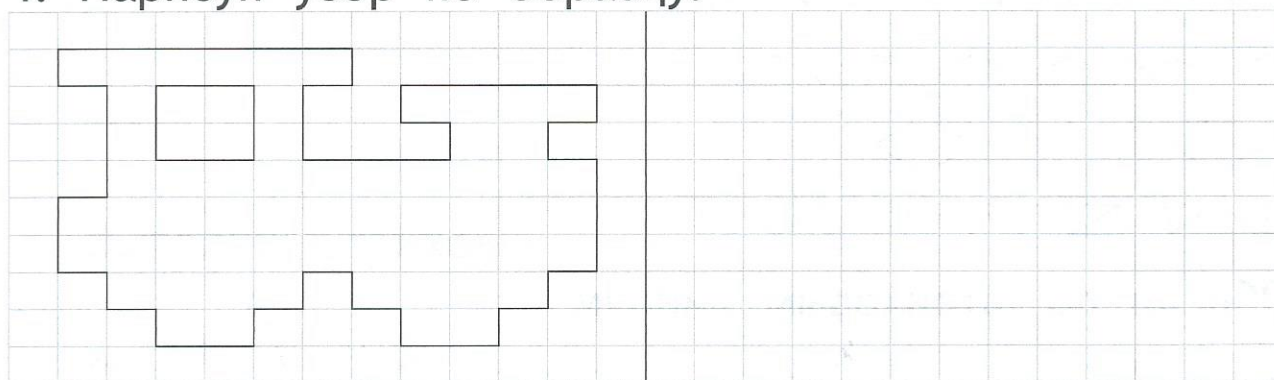
4. Нарисуй три слова:

сладкое, пушистое, весёлое.

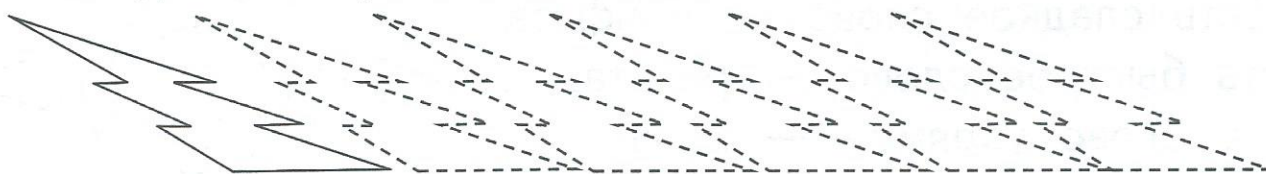


Урок № 10

1. Нарисуй узор по образцу.



2. Обведи по штриховым линиям.

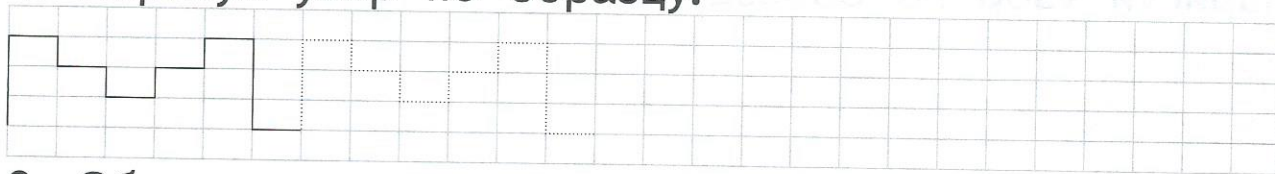


2. Рассмотрй рисунок. Назови и покажи, какая мебель стоит в комнате. Чем занимается каждый член семьи. Составь рассказ по рисунку.

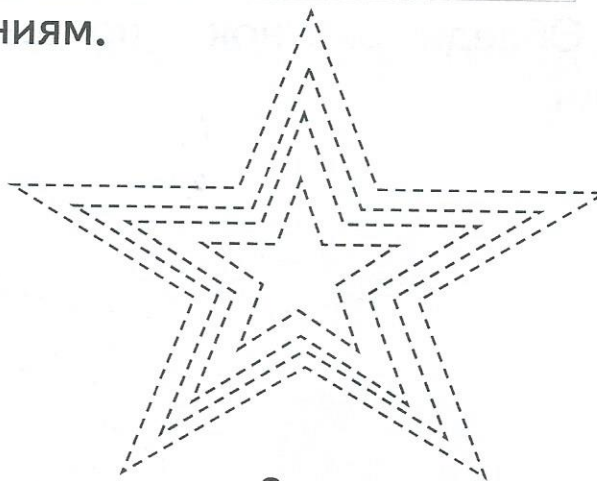


Урок № 11

1. Нарисуй узор по образцу.



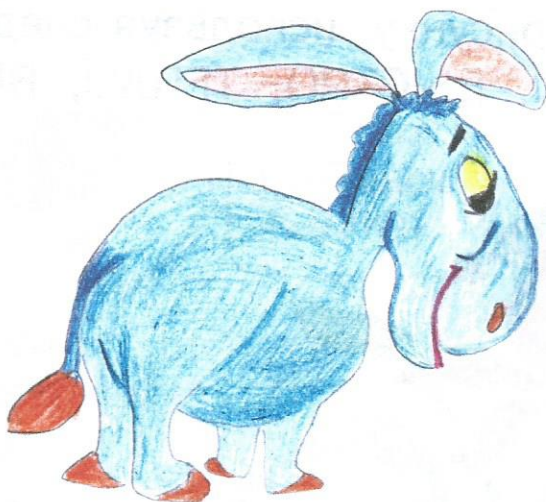
2. Обведи по штриховым линиям.



3. Назови героев сказок.

Каких ещё сказочных героев ты знаешь?

Назови их имена.

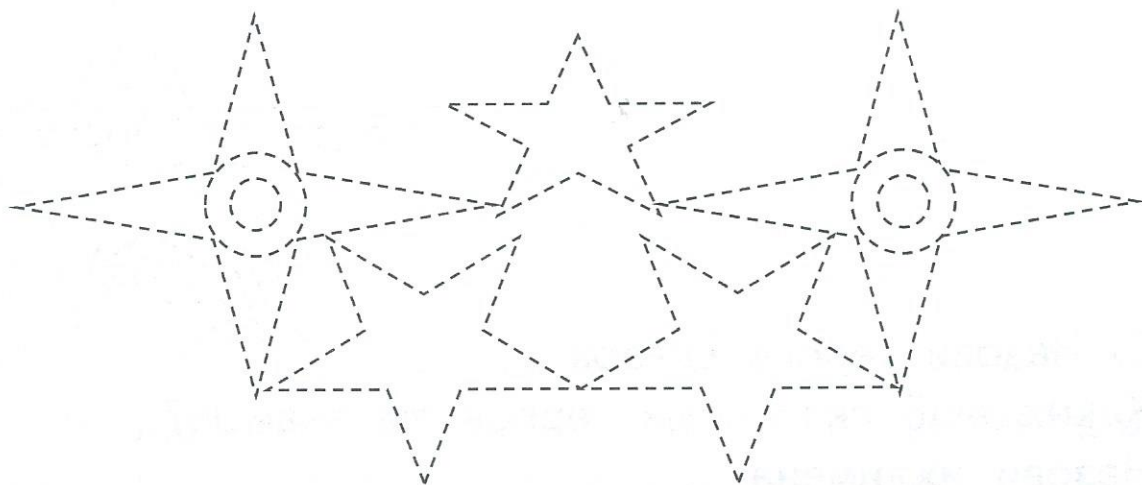


Урок № 12

1. Нарисуй узор по образцу.



2. Обведи рисунок по штриховым линиям, не отрывая руки.



3. Составь предложения по рисунку, используя следующие слова: ХОЛОДНО, СНЕЖНО, БЫСТРО, ТЕПЛО, ВЕСЕЛО, СМЕШНО, ГРОМКО.

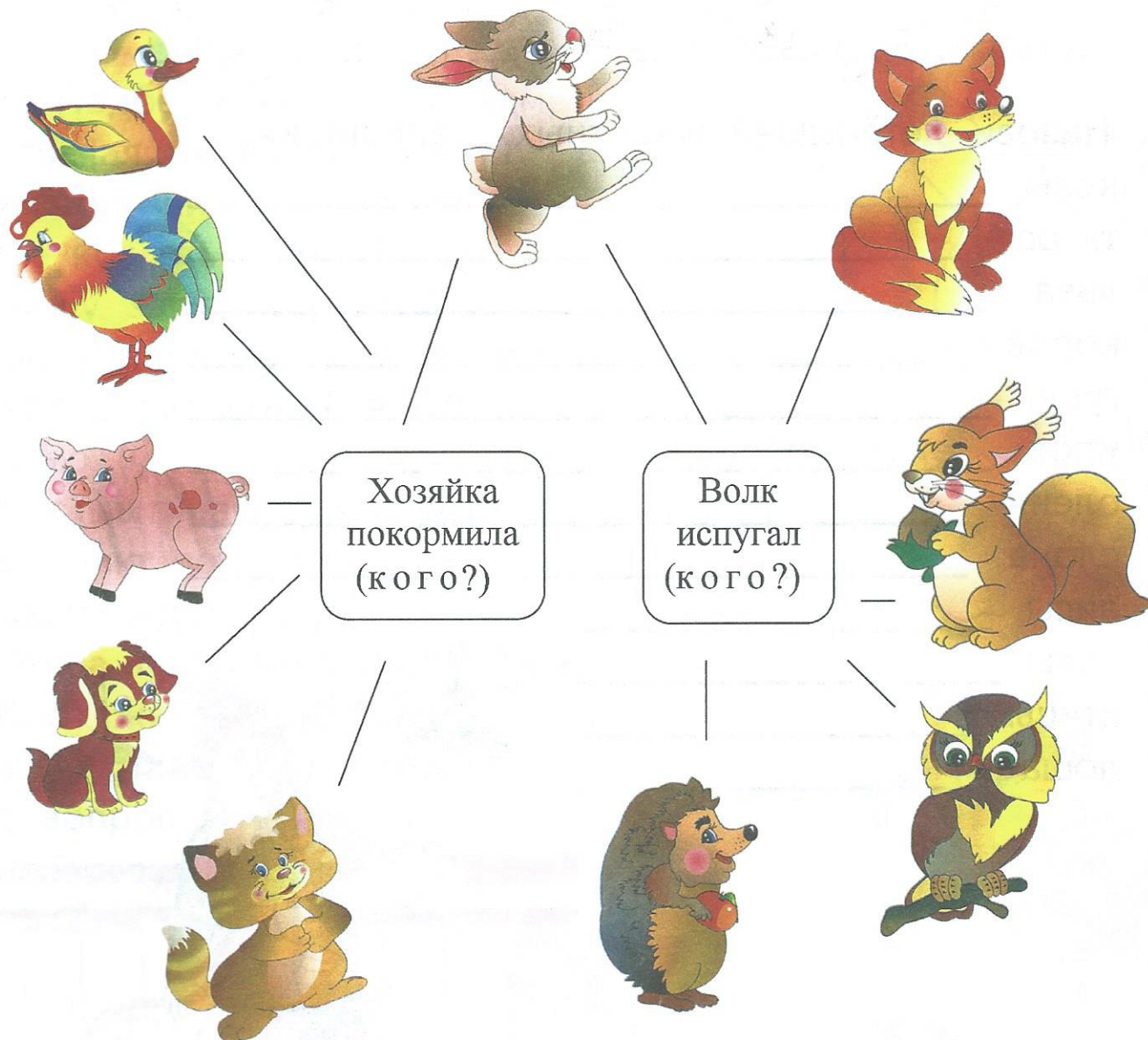


Урок № 13

1. Нарисуй узор по образцу.



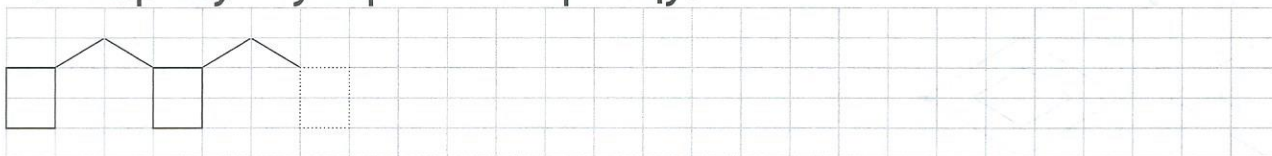
2. Составь предложения по картинкам, называя предметы во множественном числе.



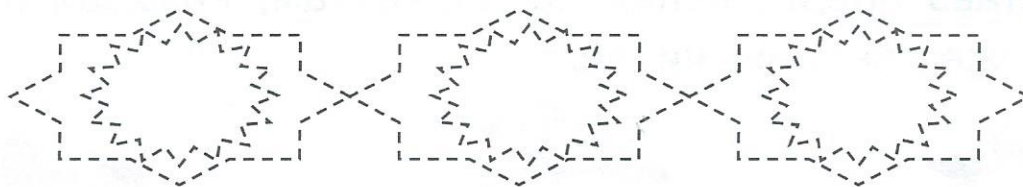
Составь такие же предложения со словами: ИНДЮШАТА, ЯГНЯТА, ТЕЛЯТА, ЖЕРЕБЯТА, ОСЛЯТА, ЦЫПЛЯТА, БЕЛЬЧАТА, РЫСЯТА, МЕДВЕЖАТА, СЛОНЯТА, ТИГРЯТА, ЛЬВЯТА.

Урок № 14

1. Нарисуй узор по образцу.



2. Обведи по штриховым линиям.



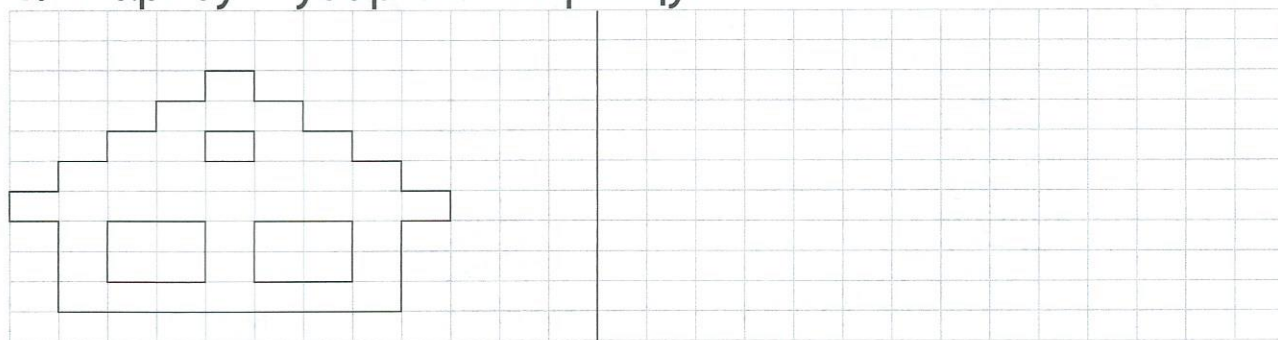
3. Назови детёнышей животных. Запиши их.

- У козы _____
- У тигра _____
- У льва _____
- У коровы _____
- У гуся _____
- У утки _____
- У оленя _____
- У слона _____
- У лисы _____
- У совы _____
- У птицы _____
- У лошади _____



Урок № 15

1. Нарисуй узор по образцу.



2. Выполни штриховку.

3. Подбери нужные предметы,
отвечая на вопрос чем?

Я могу пилить (чем?)

Ем котлеты (чем?)

Пишу записки (чем?)

Облака плывут над (чем?)

Кот сидит под (чем?)

Шью (чем?)

Нос вытирают носовым (чем?)

Я сплю под (чем?)

Заяц сидит под (чем?)

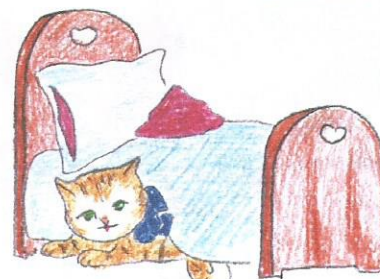
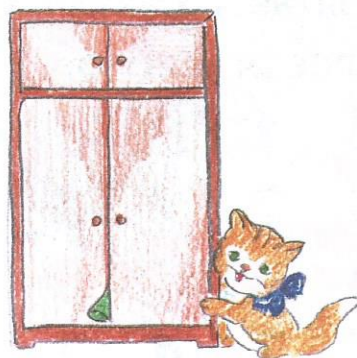
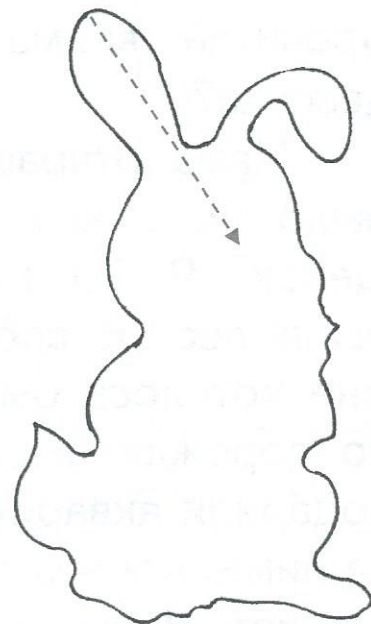
Птица пролетела над (чем?)

Крот живет под (чем?)

4. Составь предложения

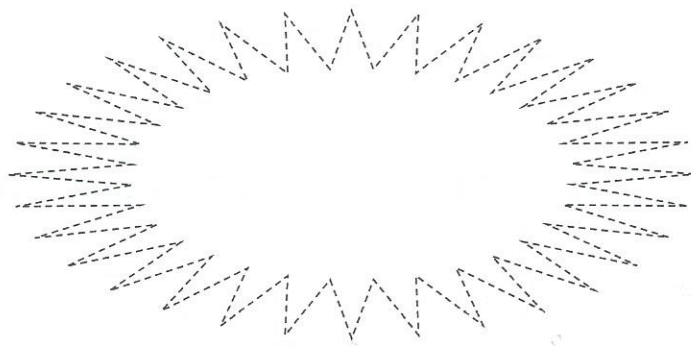
с вопросом (чем?),

используя картинки.



Урок № 16

1. Нарисуй рисунок, выполнив штриховку.



2. Расскажи, о чём ты мечтаешь?

Прочитай внимательно текст и скажи, о чём мечтает девочка?

Мама отправила меня во двор поиграть. Но играть было не с кем. Вот если бы у меня был котёнок или щенок. Я бы могла с ним поиграть во дворе, повела бы в лес. Я собирала бы с ним грибы или ягоды. Ещё мне хотелось бы иметь велосипед. Тогда я помчалась бы по дорожке быстрее всех. Потом я представила, что мне подарили аквариум с красивыми рыбками. Я бы ухаживала за ними, кормила. Ещё мне хотелось бы иметь много-много конфет. Я бы поделилась ими с мамой, папой, братишкой и подружкой. А на праздник мне хочется пойти в очень красивом платье, белых туфельках, с большими бантами. В руках обязательно держала б большие разноцветные шары. Вот такие у меня мечты. А о чём мечтаешь ты?

3. Среди цифр спрятаны буквы. Обведи их карандашом. Прочитай получившееся слово.

6	Ч	4	1	8	5	Е	4	7	9
Б	3	8	2	У	3	1	2	5	Р
7	2	9	А	6	8	4	Ш	3	5
3	1	К	7	4	2	А	5	8	3

Урок № 17

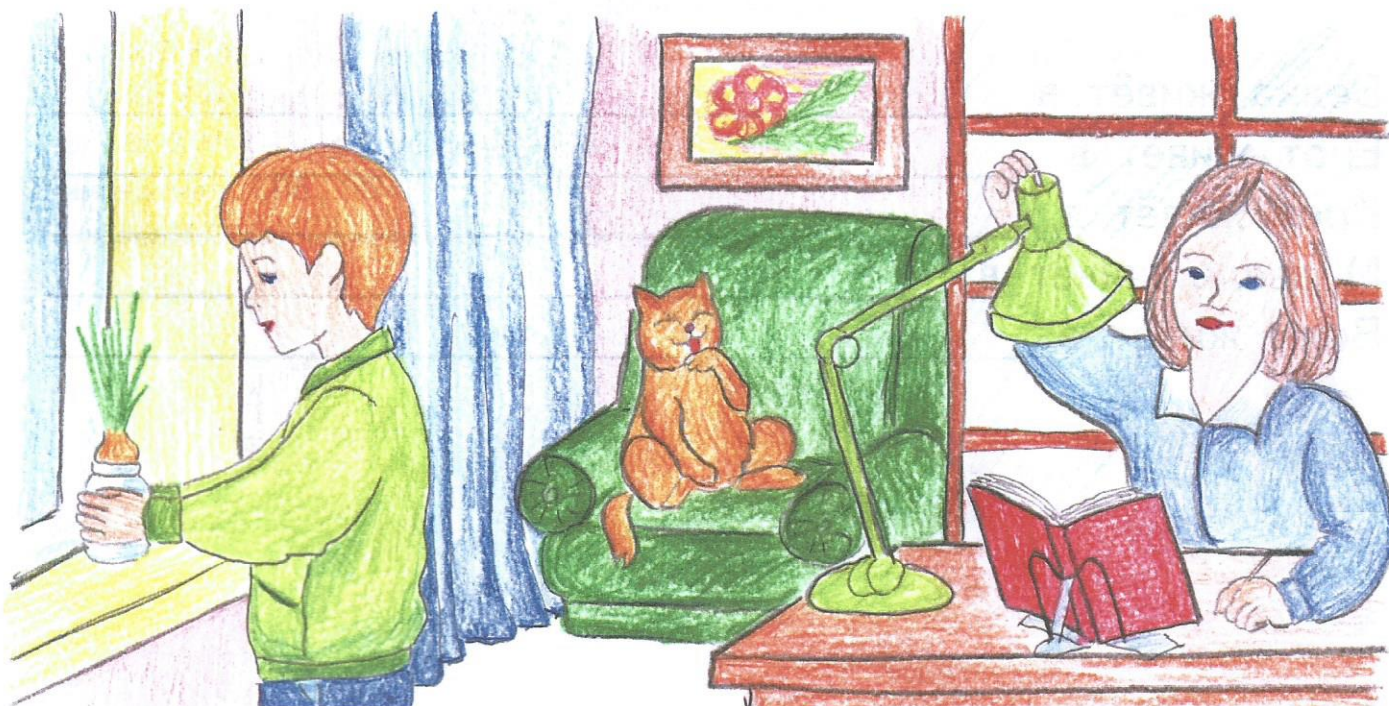
1. Нарисуй узор по образцу.



2. Выполни штриховку.

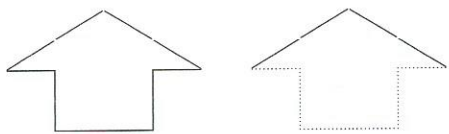


3. Составь рассказ по рисунку. Добавь в предложения слова, отвечающие на вопросы какой? или какая?



Урок № 18

1. Нарисуй узор по образцу.



2. Напиши, где живут домашние животные:

Лошади живут в _____

Коровы живут в _____

Утки живут в _____

Овцы живут в _____

Свиньи живут в _____

Собаки живут в _____

Расскажи, какого цвета поросята, телята, утята? Различаются ли цветом утята и цыплята?

3. Напиши, где живут дикие животные:

Белка живёт в _____

Енот живёт в _____

Крот живёт в _____

Медведь живёт в _____

Волк живёт в _____

Литература

- 100 логопедических игр. Программа развития и обучения дошкольников. СПб., 2005.
- Агаркова Н.Г. Русская графика. М., 1997.
- Агеева С.И. Обучение с увлечением. М., 1991.
- Альбом с игровыми занятиями и рисунками. М., 1990.
- Безруких М., Хохлаева Т. Как писать буквы. М., 1993.
- Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики. М., 2003.
- Безруких М.М. Ступеньки к школе. Азбука письма. М., 2003.
- Безрукова Н.М. Чтение и письмо. М., 2002.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Готовим руку к письму. М., 2005.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем графические навыки. Мои первые прописи. Ярославль, 2005.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Учимся писать. М., 2005.
- Герасимова А.С. Программа развития и обучения дошкольников. М., 2000.
- Жукова Н.С. Букварь. М., 1998.
- Крылова Н., Писарева И., Ипатова Н. Логопедический букварь. М., 2005.
- Методический и практический журнал «Воспитание и обучение». М.: Школьная Пресса.
- Пасс Ю.В. Новые забавные прописи. М., 1993.
- Соколова Е.И. Прописи-загадки. Ярославль, 2004.
- Узорова О, Нефёдова Е. Весёлый букварь. М., 2002.
- Учимся думать. СПб., 1994.
- Хаткина М. Букварь для дошколят и заботливых родителей. Донецк, 2003.