



ПОДГОТОВКА
К ШКОЛЕ

И. И. Пилат

В. А. Кньш

РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ ИГРАЯ



В 2 частях
Часть 1



ПОДГОТОВКА
К ШКОЛЕ

И. И. Пилат

В. А. Кныш

РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ ИГРАЯ

**В 2 частях
Часть 1**

Пособие для педагогов учреждений дошкольного образования

М о з ы р ь
«Выснова»
2 0 1 8

УДК 373.21
ББК 74.100.5
ПЗ2

Серия основана в 2018 году

Авторы:

учитель-дефектолог высшей квалификационной категории ГУО «Ясли-сад № 41» управления социального развития и жилищно-коммунального хозяйства ОАО «Беларуськалий» **Пилат И. И.**;
учитель-дефектолог высшей квалификационной категории дошкольного центра развития ребенка управления социального развития и жилищно-коммунального хозяйства ОАО «Беларуськалий» **Кныш В. А.**

Рецензенты:

доцент кафедры педагогики и психологии ГУО «Минский городской институт развития образования»
Т. В. Пятница;
заведующий дошкольным центром развития ребенка управления социального развития и жилищно-коммунального хозяйства ОАО «Беларуськалий» **И. Н. Маршицкая;**
заведующий ГУО «Ясли-сад № 41» управления социального развития и жилищно-коммунального хозяйства ОАО «Беларуськалий» **Т. Н. Макаревич**

Пилат, И. И.

ПЗ2 Развиваем речь играя: в 2 ч. Ч. 1 : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / И. И. Пилат, В. А. Кныш. — Мозырь : Выснова, 2018. — 55, [1] с. : ил. — (Серия «Подготовка к школе»).

ISBN 978-985-592-483-9 (часть 1).

ISBN 978-985-592-485-3.

Учебное пособие «Развиваем речь играя» направлено на формирование речевых умений детей 4—5 лет в рамках образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения» учебной программы дошкольного образования РБ. Пособие состоит из игровых заданий по развитию речи, которые распределены по лексическим темам и сочетают в себе вербальную, мыслительную и продуктивную деятельность. В рамках каждой темы предусмотрены упражнения на обогащение, активизацию лексики, на формирование словообразовательных умений, умений правильно согласовывать различные части речи в словосочетаниях и предложениях. В комплекс заданий по каждой теме включены игры-упражнения на усвоение предлогов, на развитие различных видов связного высказывания: пересказ, рассказ-описание по схеме, рассказ по серии картинок.

Рекомендуется учителям-дефектологам, педагогам учреждений дошкольного образования, родителям для занятий с детьми дома.

УДК 373.21
ББК 74.100.5

Учебное издание

Серия «Подготовка к школе»

ПИЛАТ Инна Ивановна, КНЫШ Вера Анатольевна

РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ ИГРАЯ

В 2 частях

Часть 1

Пособие для педагогов учреждений дошкольного образования

Ответственный за выпуск **А. В. Денисова**

Подписано в печать 12.10.2018. Формат 60х84 1/8. Бумага офсетная. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 6,51. Уч.-изд. л. 8,26. Дополнительный тираж 1000 экз. Заказ 515/5924839-3.

Издатель и полиграфическое исполнение:

Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Выснова». Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/517 от 05.05.2017. Ул. Советская, д. 198-100, 247777, г. Мозырь, Гомельская обл., Республика Беларусь. Тел./факс (0236) 23-70-25. Филиал № 1 ООО «Издательство «Выснова»: ул. Володько, д. 30, пом. 417, 220007, г. Минск, Республика Беларусь. Тел. (017) 380-41-53, 224-66-89. vysnova.by. E-mail: book@vysnova.by

ISBN 978-985-592-483-9 (часть 1)
ISBN 978-985-592-485-3

© ООО «Издательство «Выснова», 2018



От авторов

Данное пособие (1 и 2 часть) включает в себя 36 комплексов игровых упражнений по лексическим темам согласно количеству учебных недель в учебном году. Они позволяют в занимательной игровой форме развить речь ребенка, улучшить его внимание, логические способности. Игровые задания объединены общей темой, что позволяет в процессе занятия расширить не только речевые возможности дошкольника, но и его кругозор. Подбор заданий позволяет учитывать индивидуальные речевые возможности ребенка и опережающий характер обучения: тематические комплексы содержат как соответствующие возрасту задания, так и задания, рассчитанные на более высокий уровень речевого развития ребенка.

Каждый тематический комплекс имеет определенную структуру.

Поскольку один из важнейших разделов речевого развития — обогащение словарного запаса, ребенка дошкольного возраста необходимо научить точно употреблять слова по смыслу, пользоваться синонимами, антонимами, словами с обобщающим значением. Задания в начале каждого тематического комплекса направлены в основном на формирование лексического запаса (знакомство с лексической темой, уточнение общих представлений детей по теме, введение обобщающего понятия, упражнения на уточнение и активизацию значения слов по теме, на подбор признаков и действий к предмету и др.) Также в рамках развития лексической стороны речи в пособии представлены упражнения на обогащение словарного запаса названиями частей предметов, антонимами, обобщающими понятиями, родственными словами и др.

Развитие речи невозможно без формирования грамматических навыков, поэтому далее предлагается несколько упражнений на формирование грамматического строя. Задания на формирование грамматических категорий включают в себя следующие виды работы:

- образование новых слов и их форм: образование однокоренных слов, существительных с помощью суффиксов, глаголов с помощью приставок, существительных в родительном падеже множественном числе, относительных и притяжательных прилагательных;

- согласование разных частей речи (местоимений с существительными, числительных с существительными);

- употребление предложно-падежных конструкций;

- употребление предложений различных типов и др.

Самым сложным этапом в речевом развитии является развитие и совершенствование связной речи: умение пользоваться развернутой фразой, грамотно и связно выражать свои мысли. Для выполнения детям предлагается задание на развитие того или иного вида связного высказывания (пересказ, составление рассказа по серии картинок, рассказа-описания по схеме).

Развитие речи тесно связано с развитием других психических процессов, моторных навыков. В каждом тематическом комплексе предусмотрены задания на развитие психических процессов (внимание, восприятие, мышление), на формирование графических умений.

Пособие может быть использовано как для индивидуальных занятий с ребенком, так и в ходе групповых занятий педагога и учителя-дефектолога. Заниматься с детьми 4–5 лет следует не более 20–25 минут. Ведущая роль в организации занятий принадлежит педагогу, который предлагает выполнить различные задания на словесной или наглядной основе. Игровые упражнения могут быть выполнены на одном занятии или, на усмотрение педагога, с учетом уровня речевого развития ребенка, их можно выполнить на следующем занятии.

Пособие поможет дошкольнику справиться не только со многими речевыми затруднениями, но и развить память, внимание, логическое мышление.

ФРУКТЫ

① «Разговор о фруктах»

Послушай и выучи стихотворение.

Хочешь кушать виноград?
Торопись в осенний сад!
Там увидишь груши, сливы.
Они сочны и красивы.

И. Пилат

О каких фруктах говорится в стихотворении?

Назови фрукты, которые ты знаешь.

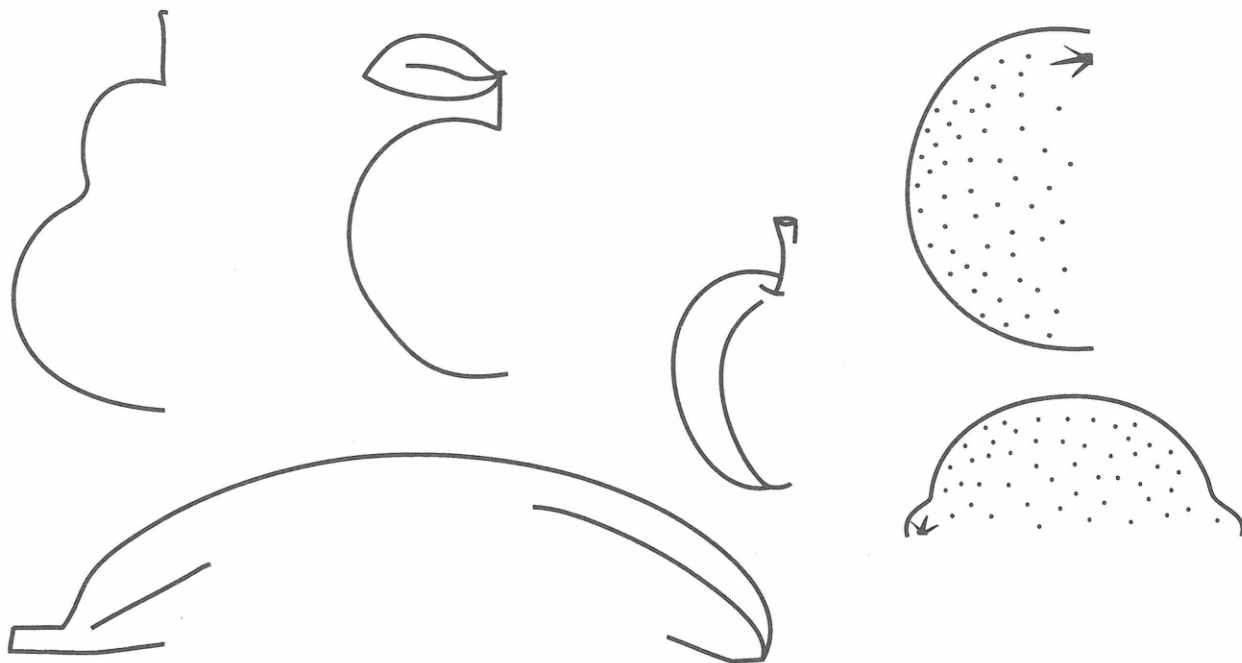
Где растут фрукты?

В какую пору года они созревают?

Чем они полезны?

Рассмотри картинки. Назови фрукты, которые ты узнал.

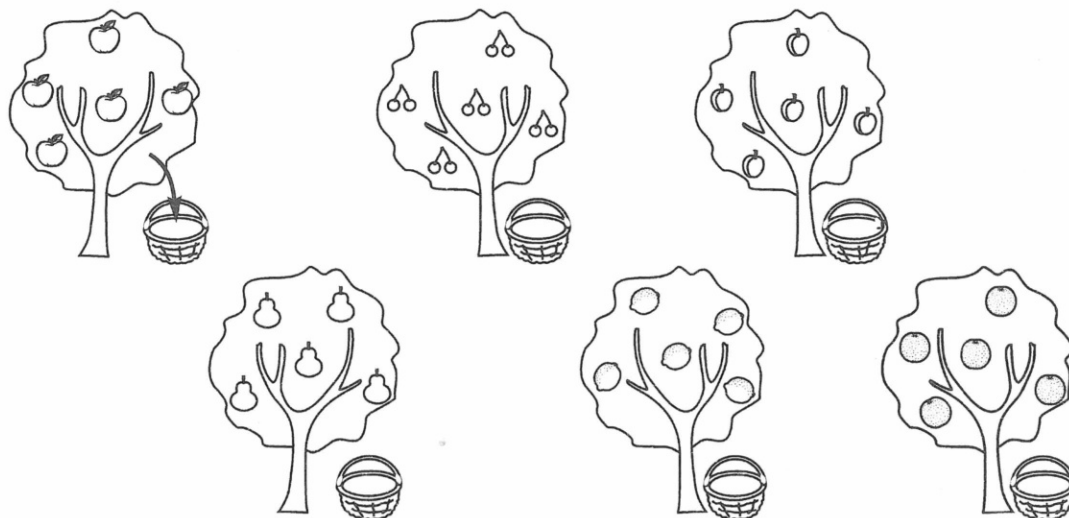
Дорисуй и раскрась фрукты.



Назови фрукты со словами «мой», «моя», «моё». (Моя груша, моё яблоко и т. д.)

2 «Один — много»

Посмотри на картинку. Скажи, на каких деревьях выросли фрукты? (На яблоне, на груше и т. д.) «Собери» с помощью стрелок фрукты с деревьев. Назови фрукты со словом «много». (Много яблок, много груш и т. д.)



3 «Семья слов»

Подбери «слова-родственники» к слову САД.

Очень маленький сад — ... (садок, садочек).

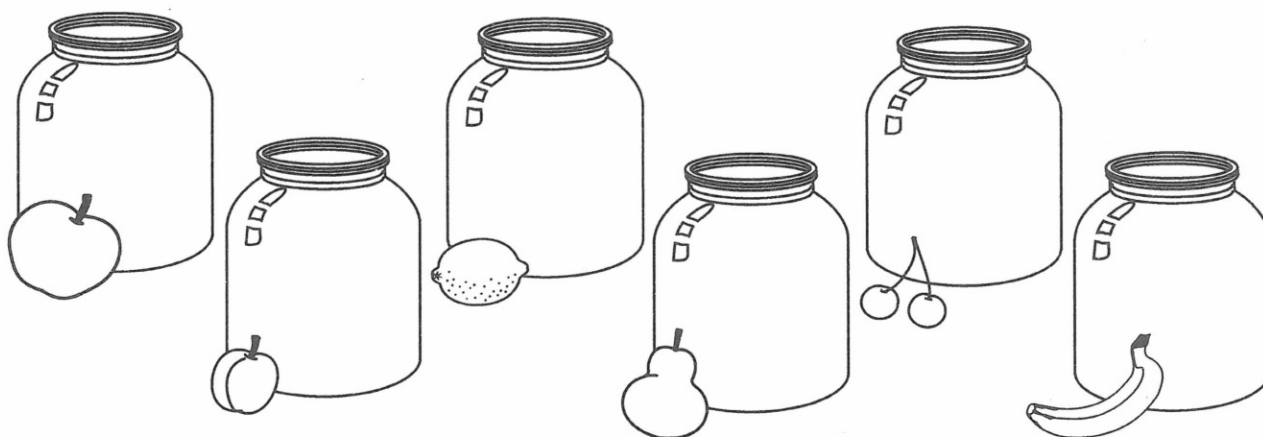
Огромный сад — ... (садище).

Человек, который ухаживает за садом — ... (садовник).

Деревья в саду — ... (садовые).

4 «Варенье»

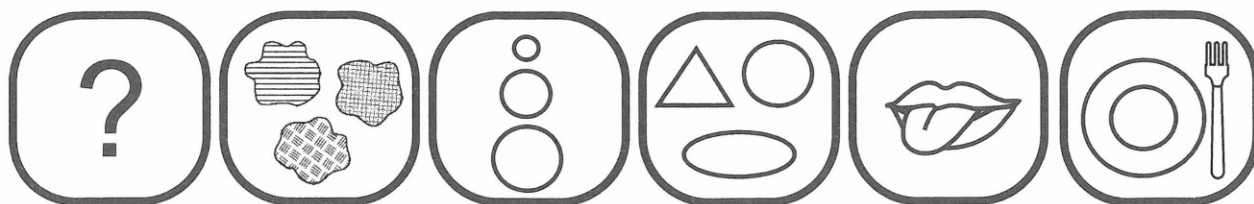
Рассмотри картинки. Скажи, какое варенье варят из разных фруктов? (Из яблок — яблочное, из слив — сливовое, из лимонов — лимонное и т. д.)



Раскрась варенье в банках.

5 «Мой любимый фрукт»

Рассмотри схему. Послушай, что обозначает каждый символ.
Скажи, какой твой любимый фрукт.
Расскажи о любимом фрукте по схеме.



Что это?

Цвет

Величина

Форма

Вкус

Что можно
пригото-
вить?

6 «Добавь слово»

Синяя — слива,
жёлтый — ... (лимон).

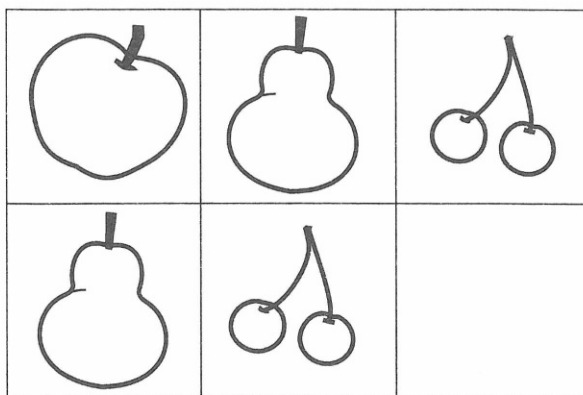
Банан — овал,
апельсин — ... (круг).

Кислый — лимон,
сладкая — ... (груша).

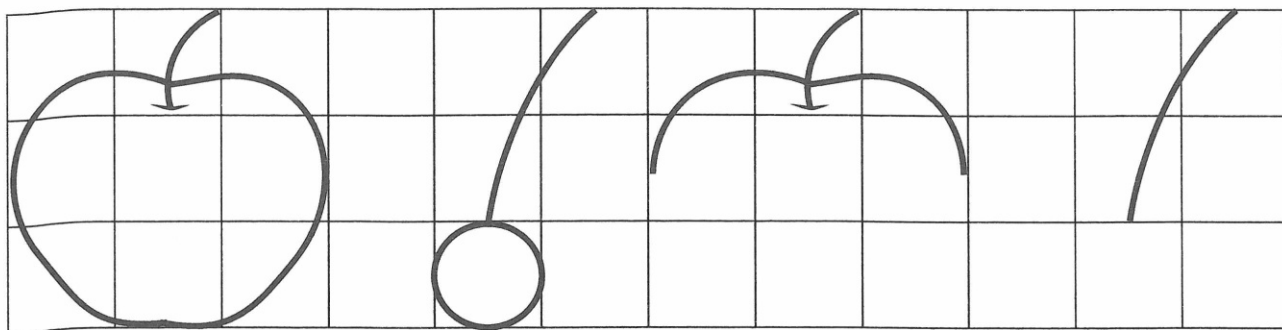
Гранат — большой,
слива — ... (маленькая).

7 «Размышляй-ка»

Рассмотри рисунок. Заполни пустую клеточку подходящей картинкой.



8 Дорисуй фрукты.



ОВОЩИ

❶ «Разговор об овощах»

Послушай и отгадай загадку.

Мы сажали их на грядке,
Мы рыхлили их лопаткой:
Здесь горошек и салат,
Огурцы, укроп, томат,
Лук-порей, капуста в щи —
Зреют наши... (овощи).

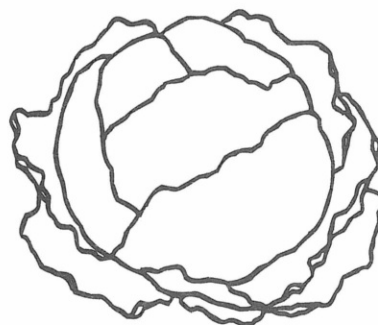
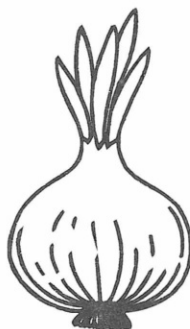
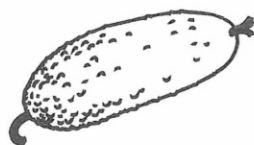
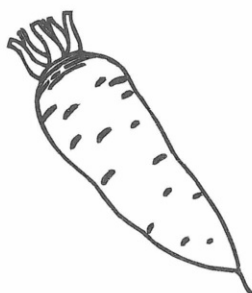
В. Кныш

О каких овощах говорится в загадке?

Какие ещё овощи ты знаешь? Чем они полезны?

Посмотри на картинки. Назови ласково каждый овощ. (Морковь — морковочка, огурец — огурчик и т. д.)

Раскрась овощи.



2 «Урожай»

Рассмотри картинку и посчитай собранный детьми урожай. (Одна луковица, две луковицы и т. д.)



3 «Овощной салат»

Скажи, какой салат делают из разных овощей.

Из моркови — ... (морковный);

из капусты — ... (капустный);

из свёклы — ... (свекольный);

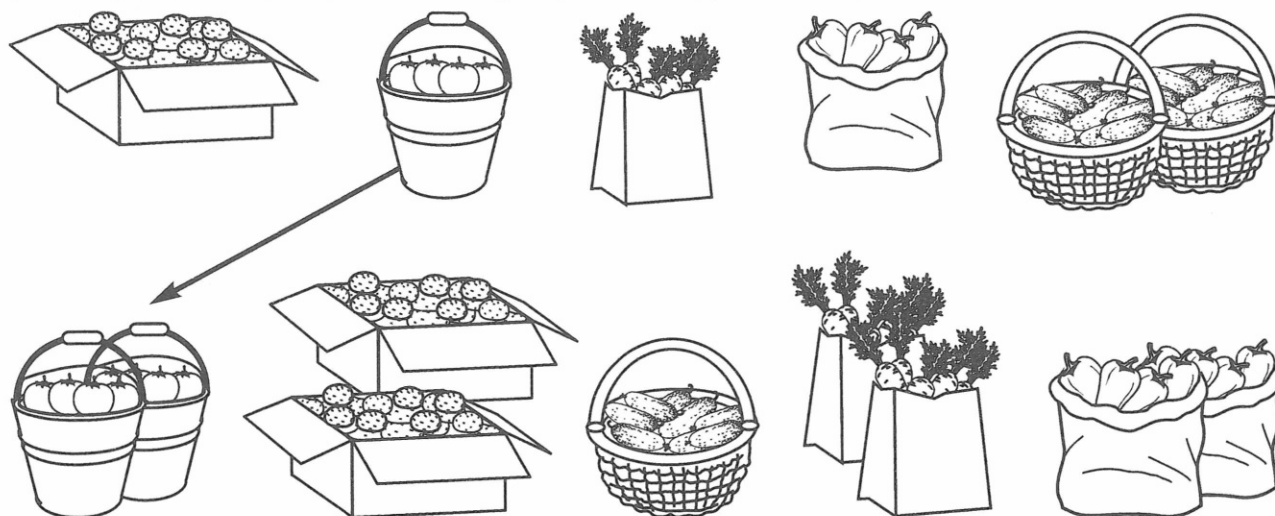
из чеснока — ... (чесночный);

из лука — ... (луковый);

из огурца — ... (огуречный).

4 «Парные картинки» (предлоги В, ИЗ)

Рассмотри картинки. Соедини стрелками картинки с одинаковыми овощами. Расскажи, где лежат овощи и откуда их нужно достать. (В ведре (в вёдрах) — из ведра (из вёдер) и т. д.)



5 «Мой любимый овощ»

Рассмотри схему. Послушай, что обозначает каждый символ.

Какой твой любимый овощ?

Расскажи о любимом овоще по схеме.



Что это?

Цвет

Величина

Форма

Вкус

Что можно
пригото-
вить?

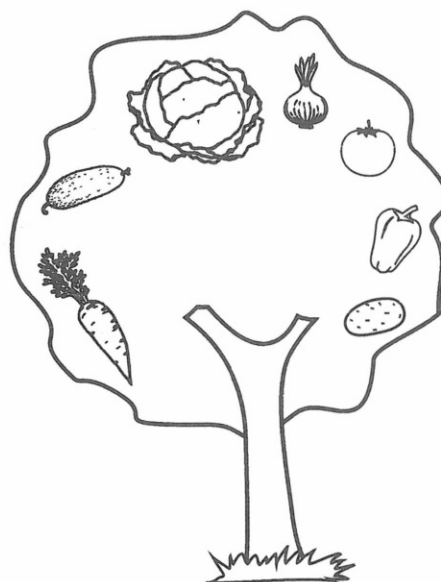
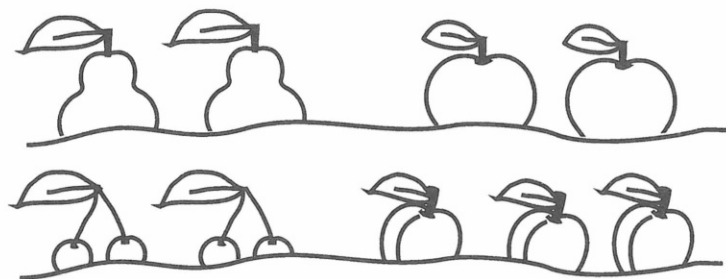
6 «Четвёртый лишний»

Посмотри на рисунки. Какой из рисунков лишний? Объясни, почему он не подходит. Раскрась его.

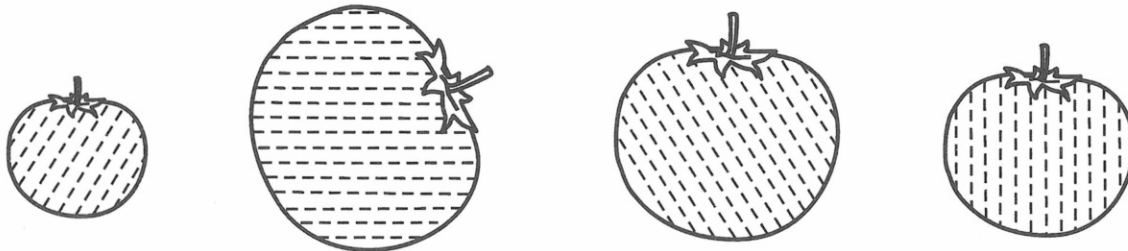


7 «Что перепутал художник?»

Посмотри на картинку. Что перепутал художник? Расскажи, где растут овощи? Фрукты?



⑧ Заштрихуй помидоры, начиная с самого маленького.



ОСЕНЬ

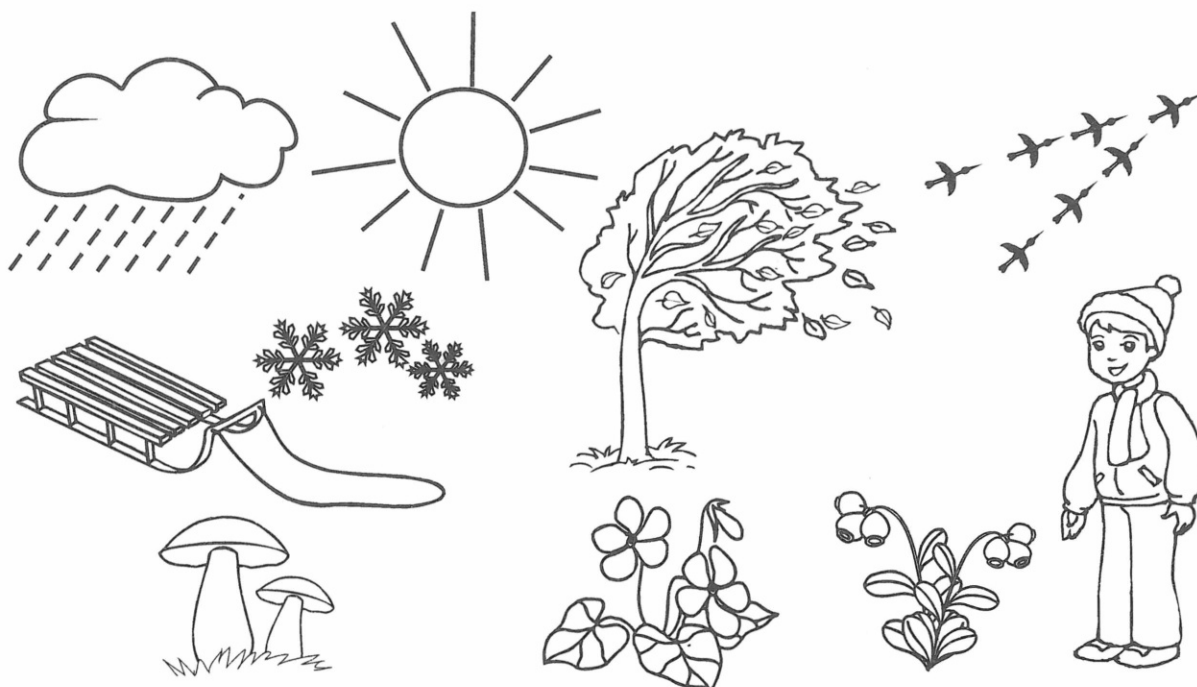
① «Картинки осени»

Послушай и отгадай загадку.

Пусты поля,
Мокнет земля,
Дождь поливает.
Когда это бывает? (Осенью.)

Какие ещё приметы осени ты знаешь?

Рассмотри картинки. Обведи жёлтым цветом картинки, которые относятся к осени. Расскажи по ним об этой поре года.



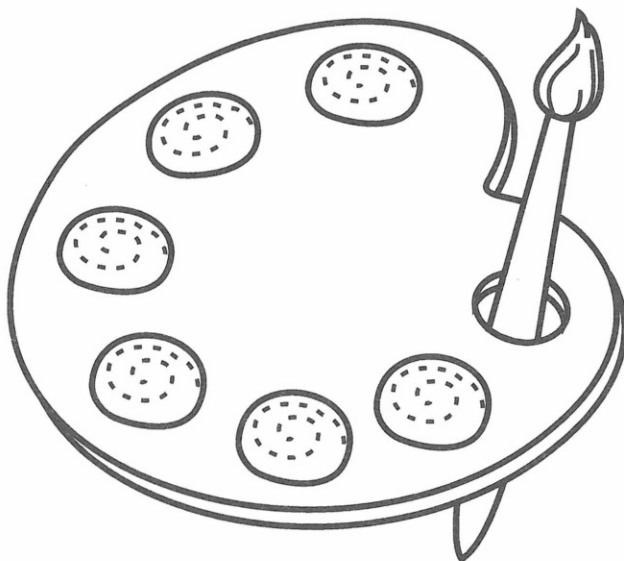
② «Скажи наоборот»

День ясный — ... (*день пасмурный*).
Капля большая — ... (*капля маленькая*).
Погода тёплая — ... (*погода холодная*).
Ветер слабый — ... (*ветер сильный*).
Небо светлое — ... (*небо тёмное*).
Дождь мелкий — ... (*дождь крупный*).

③ «Палитра осени»

Что в природе осенью бывает серого (жёлтого, красного) цвета? Назови, какие ещё цвета бывают в природе осенью.

Ракрась краски на палитре в цвета осени. (*Жёлтая краска — жёлтые листья и т. д.*)



④ «Листопад»

Скажи, какие листья облетают с разных деревьев.

С каштана — ... (*каштановые*);

с берёзы — ... (*берёзовые*);

с рябины — ... (*рябиновые*);

с осины — ... (*осиновые*);

с дуба — ... (*дубовые*);

с клёна — ... (*кленовые*).

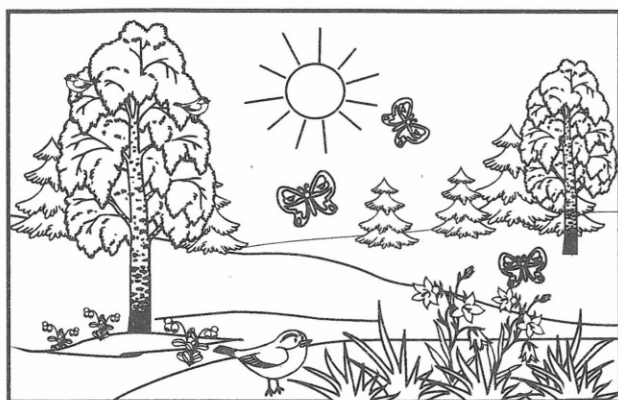
5 «Ветер и листья» (предлоги НАД, ПОД)

Ветер играл с осенними листьями. Посмотри на картинки и расскажи, над чем кружили листья и куда их задувал ветер. (*Над домом, под дерево и т. д.*)



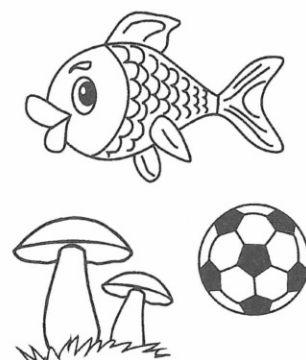
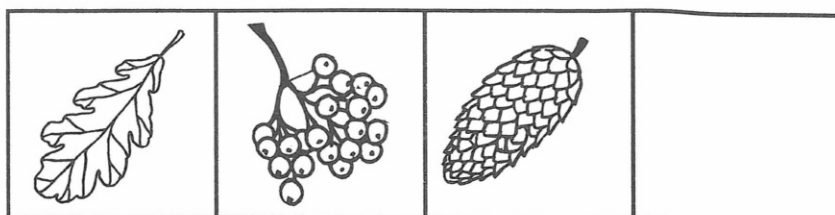
6 «Сходство и различие»

Рассмотри картинки и сравни их. Объясни, чем похожа и чем отличается природа летом и осенью.



7 «Размышляй-ка»

Рассмотри рисунок. Заполни пустую клеточку подходящей картинкой.



8 Обведи движения падающих листьев.



ГРИБЫ

1 «Разговор о грибах»

Послушай стихотворение.

Под ёлочками маленькими прячутся маслята.
Нарядные, весёлые на пеньке опята.
Под сильными дубами вырос боровик.
Их собирать в корзинку привык любой грибник.

И. Пилат

О каких грибах говорится в стихотворении?

Какие грибы ты ещё знаешь?

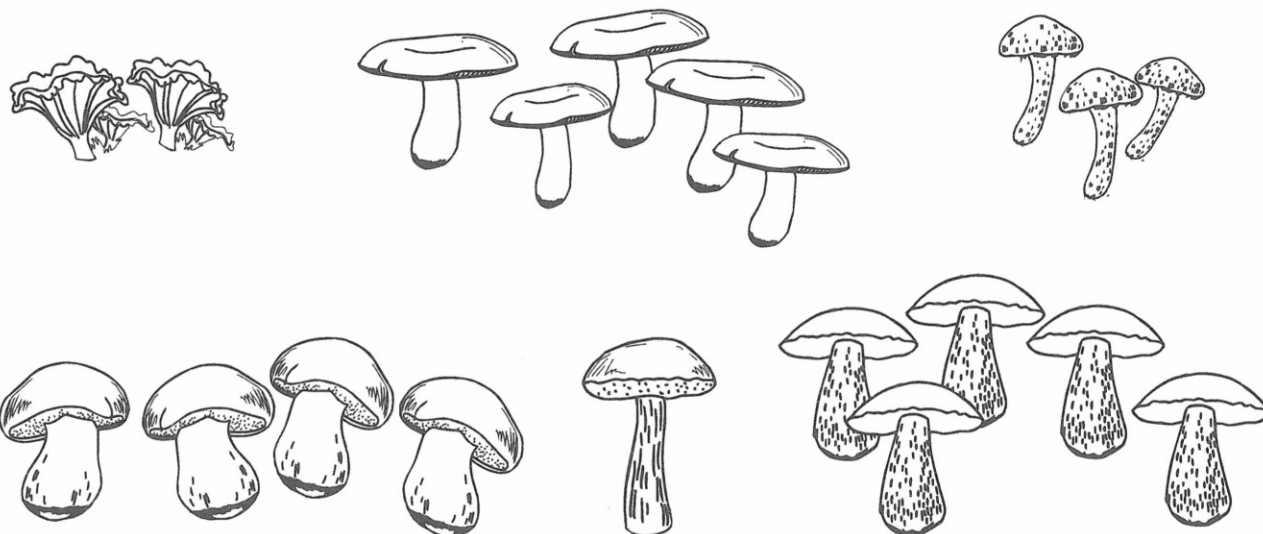
Где растут грибы?

Что можно приготовить из грибов?

В какую пору года их больше всего в лесу?

Как называют людей, которые собирают в лесу грибы? (Грибники.)

Рассмотри и назови грибы на картинке.



Посчитай, сколько грибов собрали грибники. (Одна личичка, две личички и т. д.)

Раскрась грибы.

2 «Назови ласково»

Назови ласково грибы.

Боровик — ... (боровичок);
волнушка — ... (волнушечка);
сыроежка — ... (сыроежечка);
опёнок — ... (опёночек);
маслёнок — ... (маслёночек);
груздь — ... (груздик).

3 «В лес пойду — грибок найду» (предлоги ПОД, ИЗ-ПОД)

Посмотри на картинки. Скажи, где выросли грибы и откуда ты их соберёшь. (Под ёлкой — из-под ёлки, под берёзой — из-под берёзы и т. д.)



4 «Семья слов»

Подбери «слова-родственники» к слову **ГРИБ**.

Очень маленький гриб — ... (*грибок, грибочек*).

Огромный гриб — ... (*грибище*).

Человек, который собирает грибы — ... (*грибник*).

Суп из грибов — ... (*грибной*).

5 «Грибок»

Послушай рассказ. Подскажи слова с помощью картинок.

На полянке вырос  . Шёл по полянке  , увидел 
и хотел его съесть. Бежал по лесу  , увидел  , захотел его
съесть. На  сидела  , увидела  , захотела его съесть.
А тут набежала  на  . Пошёл  . Спрятались
звери, а  под  купается, ещё больше растёт.

Расскажи историю о грибке.

6 «Добавь слово»

Фрукты — сад,
грибы — ... (*лес*).

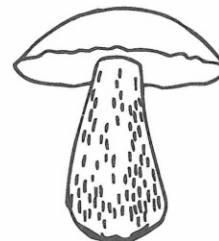
Рыба — рыбак,
грибы — ... (*грибник*).

Берёза — подберёзовик,
осина — ... (*подосиновик*).

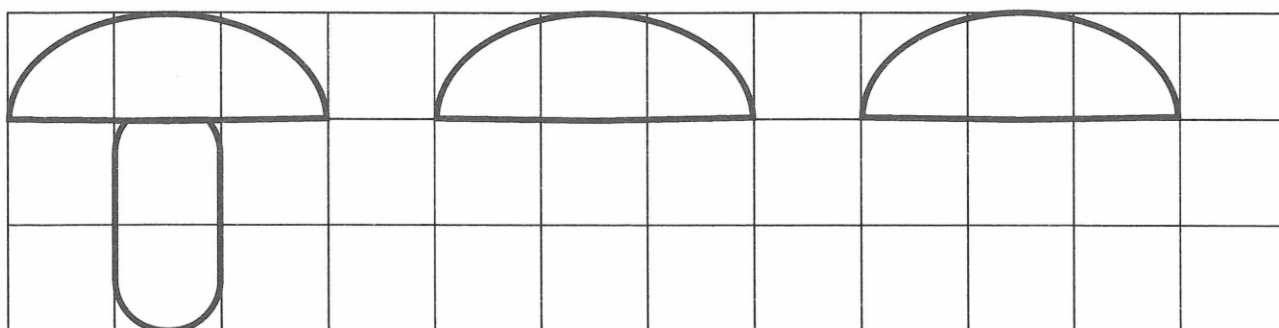
Боровик — съедобный,
мухомор — ... (*ядовитый*).

⑦ «Будь внимательным»

Рассмотри гриб в рамке. Найди такой же гриб. Обведи его в рамку.



⑧ Дорисуй ножки грибам.



ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ

1 «Разговор о птицах»

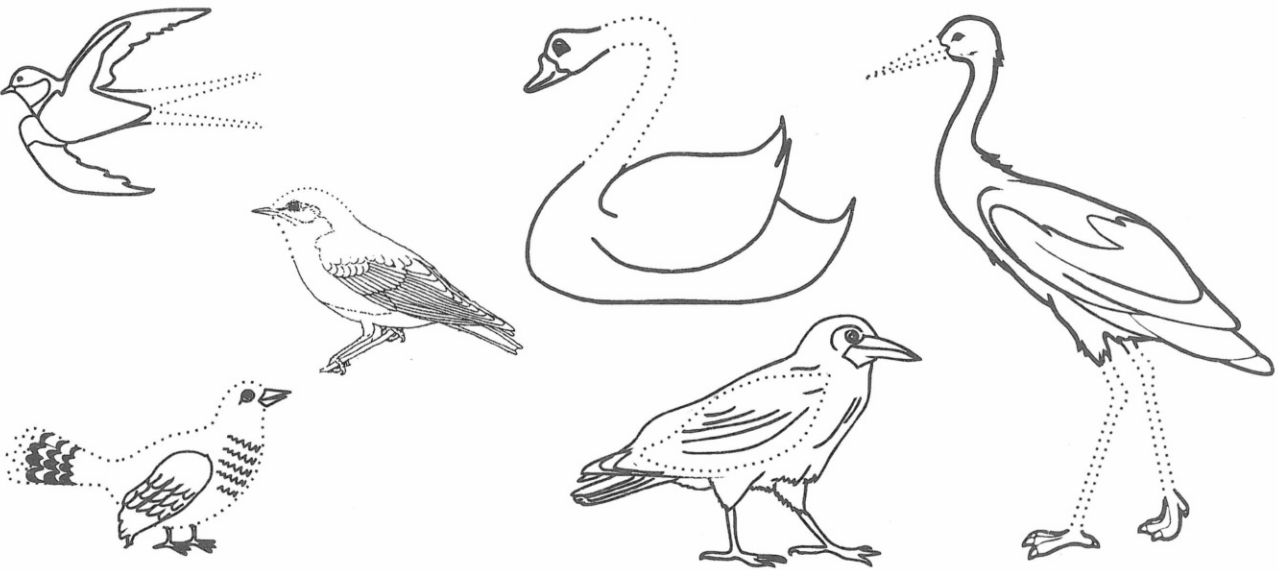
Послушай и выучи стихотворение.

Осень. Листья опадают.
Стали взрослыми птенцы.
К югу дружно улетают
Соловьи, грачи, скворцы.

В. Кныш

О каких птицах говорится в стихотворении?
Какие ещё птицы улетают осенью в тёплые края?
Как называют таких птиц? (*Перелётные птицы.*)

Рассмотри и назови перелётных птиц на картинке. Дорисуй и назови части тела, которые не нарисовал художник.



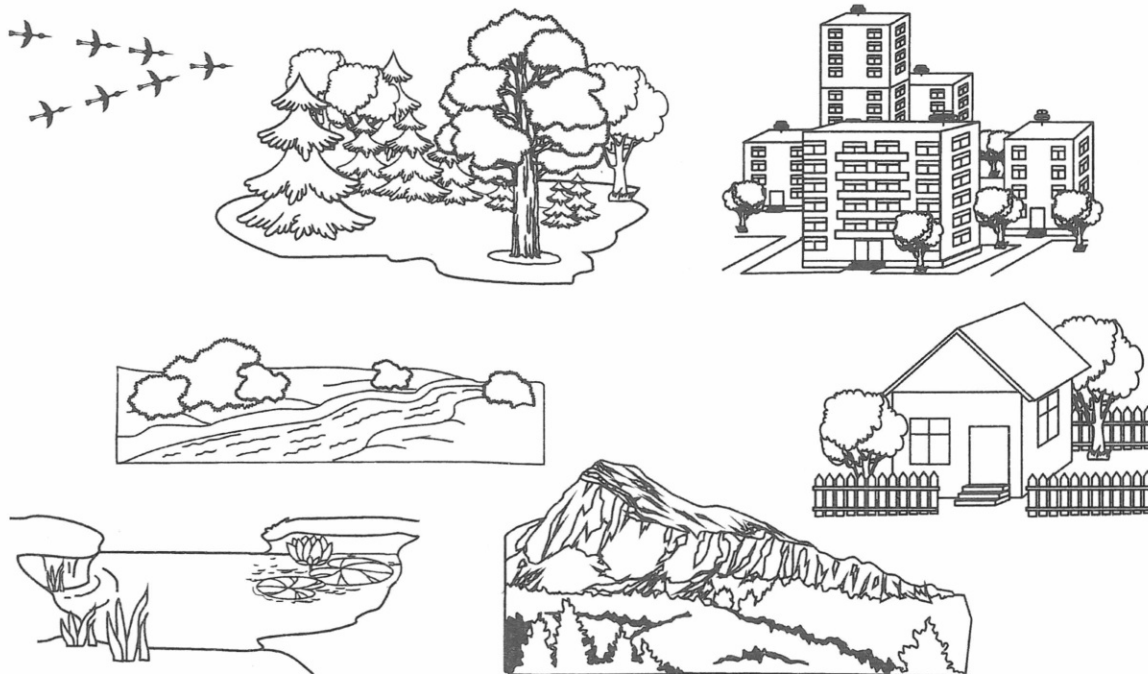
Скажи, что умеют делать птицы. (*Птицы летают, клюют, ...*.)

2 «Скажи наоборот»

Аист большой, а ласточка... (*маленькая*).
У кукушки шея короткая, а у лебедя... (*длинная*).
Грач чёрный, а аист... (*белый*).

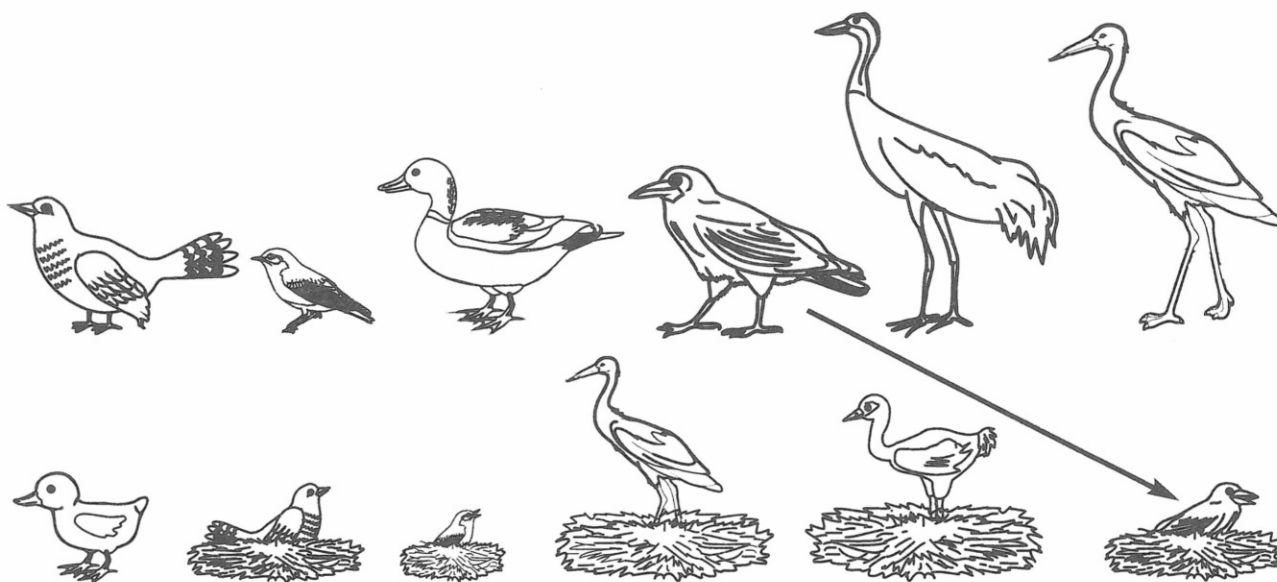
3 «Полёт на юг» (предлоги ДО, ОТ)

Птицы летели на юг с «остановками». Посмотри на картинки. Скажи, до чего долетали птицы, чтобы отдохнуть, и откуда был их отлёт. (До леса — от леса и т. д.)



4 «Найди птенца»

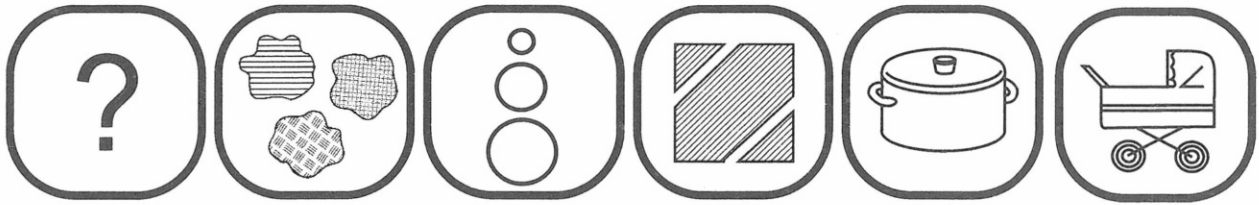
Рассмотри птиц на картинке. «Найди» птенца каждой птице, соедини их стрелками. Назови, у кого кто. (У грача — грачонок, у утки — утёнок и т. д.)



Скажи, кто чей птенец. (Грачонок — грачиный, кукушонок — кукушиный и т. д.: журавлиный, аистиный, утиный, соловьиный.)

5 «Перелётная птица»

Рассмотри схему. Послушай, что обозначает каждый символ.
Расскажи о перелётной птице по схеме.



Кто это?

Цвет

Величина

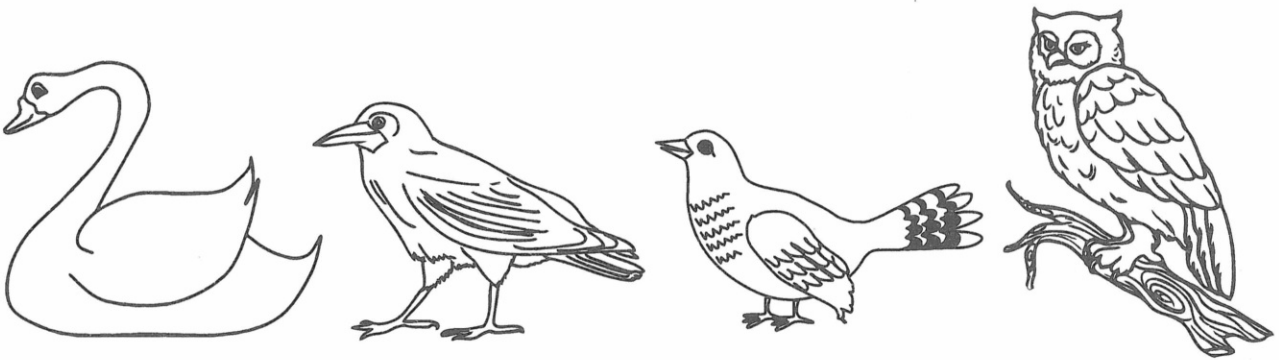
Части
тела

Чем
питается?

Как назы-
вается пте-
нец?

6 «Четвёртый лишний»

Посмотри на рисунки. Какой из рисунков лишний? Объясни, почему он не подходит. Раскрась его.



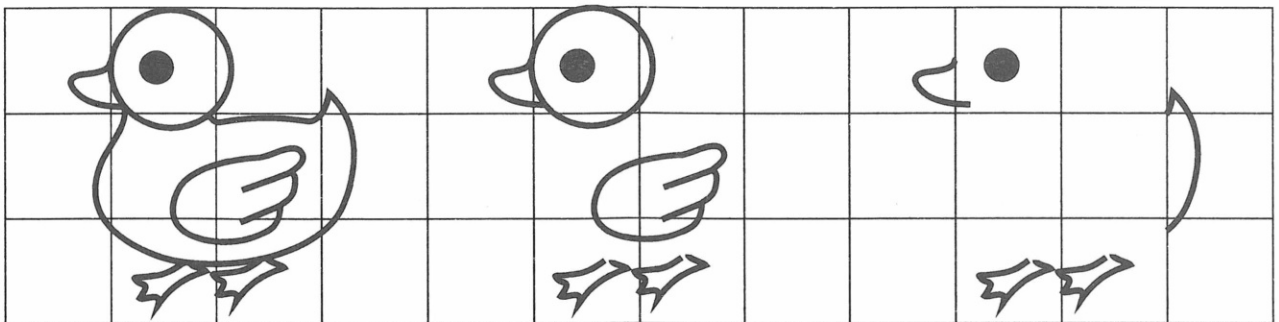
7 «Бывает — не бывает»

Подумай и скажи, что бывает, а чего не бывает. Исправь ошибки.

Червяк склевал скворца.
Песня пела соловья.
Гнездо свило ласточку.

Птенцы высидели птиц.
Забор сидел на граче.
Комары ловили ласточку.

8 Дорисуй птиц.



НАШЕ ТЕЛО

① «Разговор о частях тела»

Послушай и отгадай загадки. Выбери из картинок подходящие отгадки и раскрась их.

Он еду жуёт, глотает,
Он кусает, он зевает,
Помогает нам дышать,
Может сказку рассказать. (Рот.)



Ими хлопаем, берём,
Машем, гладим и даём,
Маму обнимаем,
Чашку вытираем. (Руки.)

Прыгают и ходят,
Бегают и бродят,
И по лужам шлёпают,
От обиды — топают. (Ноги.)

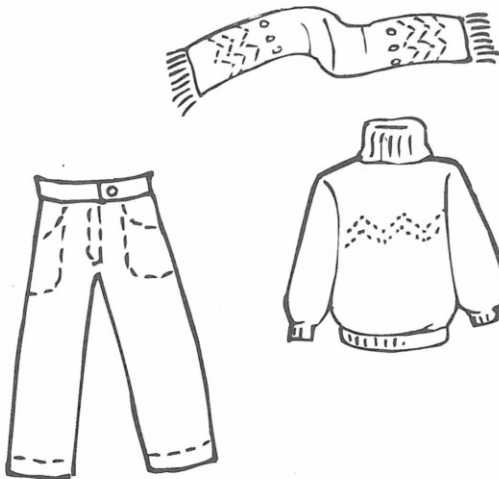


В. Кныш

Какие ещё части тела есть у тебя? Расскажи, что ты ими можешь делать. Назови ласково части тела. (Нога — ножка, лицо — личико и т. д.)

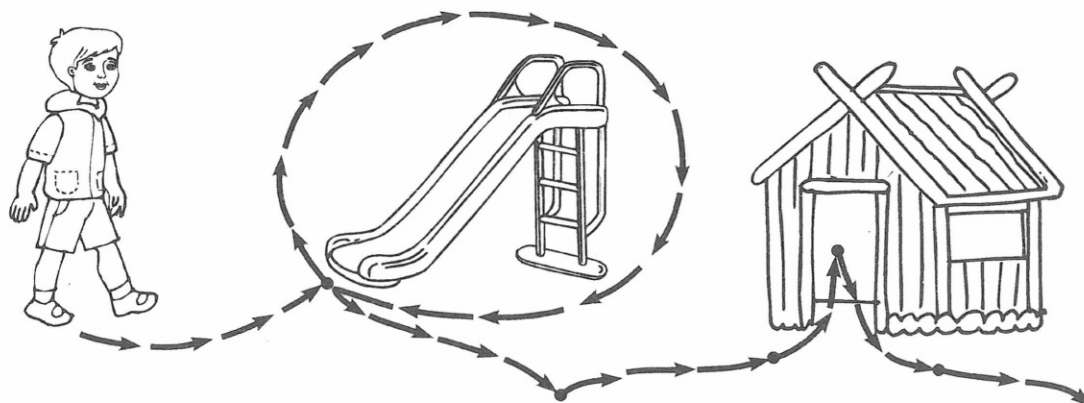
② «Помоги малышу» (предлоги НА, С)

Рассмотри картинку и подскажи малышу, на какую часть тела надевается каждый предмет одежды и обуви, откуда потом снимается. (Шарф на шею — с шеи, шапка на голову — с головы и т. д.) Раскрась одежду и обувь.



3 «Малыш на прогулке»

Посмотри на картинку и скажи, что делал малыш, добавляя подходящее слово. Обведи путь малыша.



Малыш к горке... (*подошёл*), вокруг горки... (*обошёл*), от горки... (*отошёл*), к домику... (*подошёл*), в домик... (*вошёл, зашёл*), из домика... (*вышел*) и гулять... (*пошёл*).

4 «Каким бывает человек?»

Скажи, каким бывает человек.

Бывает грустный, а бывает... (*весёлый*).

Бывает худой, а бывает... (*полный*).

Бывает добрый, а бывает... (*злой*).

Бывает сильный, а бывает... (*слабый*).

Бывает чистый, а бывает... (*грязный*).

Бывает молодой, а бывает... (*старый*).

5 «Про нос и язык»

Послушай рассказ. Ответь на вопросы и перескажи его.

У Кати было два глаза, два уха, две руки, две ноги, а язык один и нос тоже один.

— Скажи, бабушка, — просит Катя, — почему это у меня всего по два, а язык один и нос один?

— А потому, милая внучка, всего по два, — отвечает бабушка, — чтобы ты больше видела, больше слышала, больше делала, больше ходила. А язык один и нос один, чтобы ты меньше болтала и нос свой курносый куда не надо не совала.

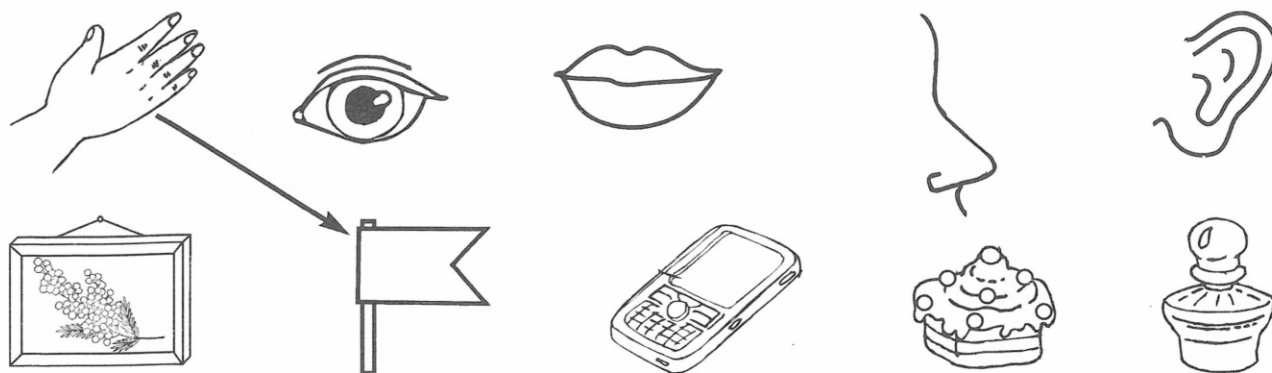
Е. Пермяк

Вопросы:

- Каких частей тела у Кати по две?
- Каких частей тела у Кати по одной?
- Что спросила Катя у бабушки?
- Что ответила бабушка Кате?
- Что значит «болтать языком», «совать нос куда не надо»?

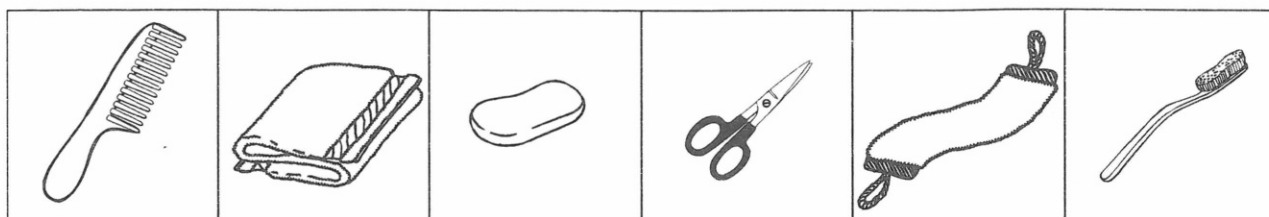
6 «Аналогии»

Рассмотри и соедини стрелками подходящие картинки. Объясни, почему ты так соединил.

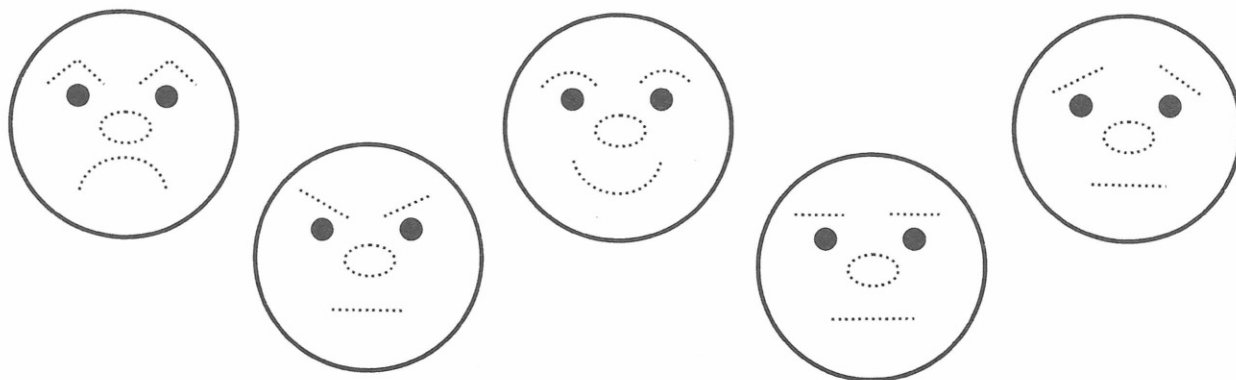


7 «Наши помощники»

Рассмотри картинки. Назови предметы, которые помогают ухаживать за телом. Расскажи, для чего нужен каждый из них. (Расчёска нужна для того, чтобы расчёсывать волосы и т. д.)



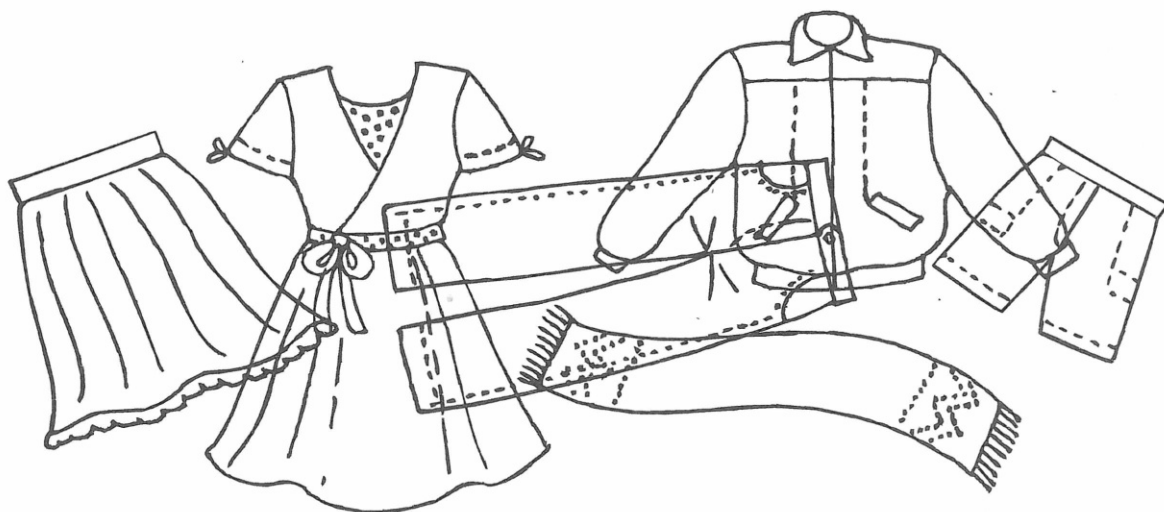
8 Дорисуй человечкам настроение.



ОДЕЖДА

① «Узнай и назови»

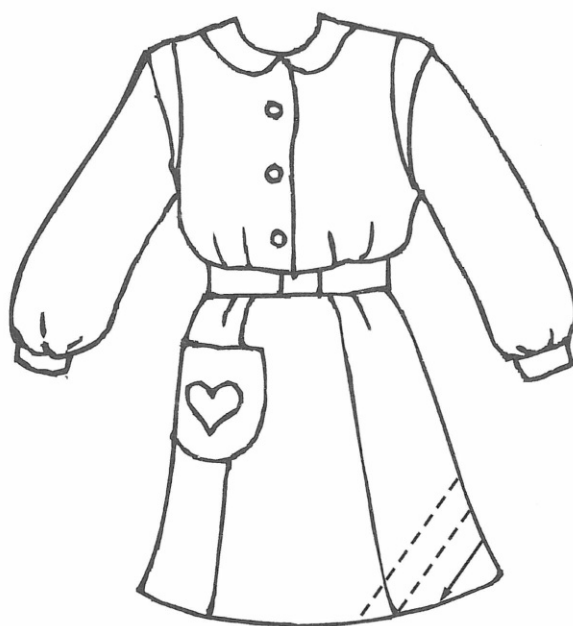
Посмотри на картинку и назови предметы, которые ты узнал. Дай им общее название. (Одежда.) Где шьют одежду? Почему человек меняет одежду в разные поры года? Обведи предметы одежды цветными карандашами.



Скажи, какую одежду шьют в ателье из разной ткани. (Шарф из шерсти — шерстяной, шорты из ситца — ситцевые и т. д.: юбка из трикотажа, куртка из кожи, брюки из джинса, платье из шёлка.)

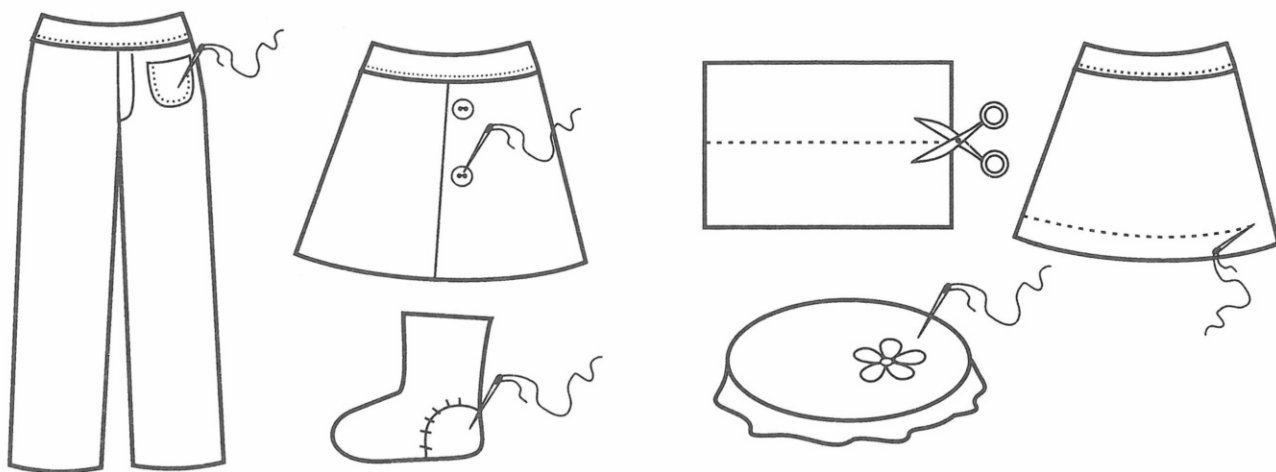
② «Целое — часть»

Рассмотри картинку. Назови и заштрихуй части платья. (Воротник, рукава, подол, карман, пуговицы, пояс, манжеты.)



3 «Швея»

Рассмотри картинки. Расскажи по рисункам, что делает швея. (Швея пришивает карман, пришивает пуговицу, латает дырку, разрезает ткань, подшивает подол, вышивает узор.)



4 «Подбери признак»

Ответь на вопросы.

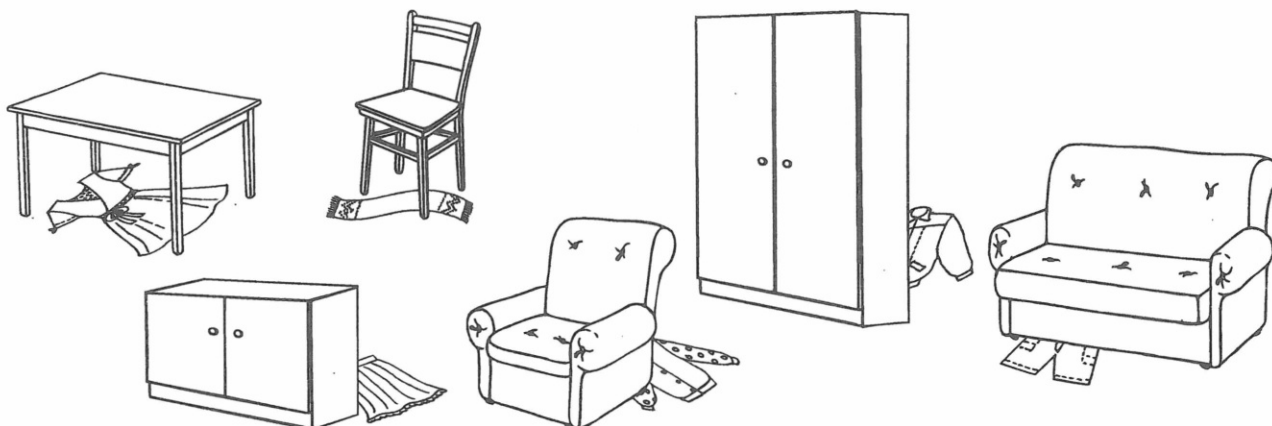
Юбка (какая?) — ... (красивая, белая, нарядная, ...).

Брюки (какие?) — ... (новые, шерстяные, чистые, ...).

Пальто (какое?) — ... (тёплое, женское, длинное, ...).

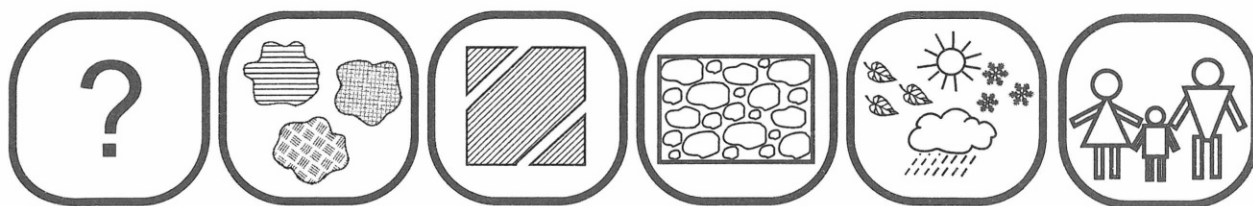
5 «Растеряша» (предлоги ПОД, ЗА)

Рассмотри картинки и скажи, где лежат вещи Растеряши. (Платье под столом, шарф под стулом и т. д.)



6 «Моя одежда»

Рассмотри схему. Послушай, что обозначает каждый символ.
Расскажи о своей одежде, используя схему.



Что это?

Цвет

Части

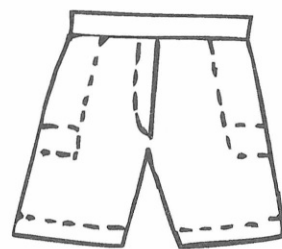
Из чего
сделана?

Для какой
поры года?

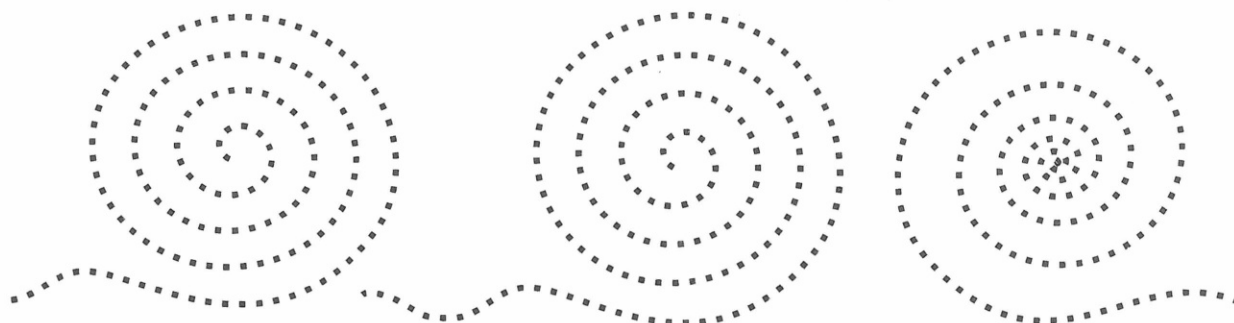
Для кого
одежда?

7 «Будь внимательным»

Посмотри на картинки. Раскрась одежду слева от кофты синим цветом, а справа — жёлтым.



8 Обведи по точкам клубки для вязания.



ОБУВЬ

① «Разговор об обуви»

Послушай и выучи стихотворение.

Осенью, зимой, весной
Не пойдёшь во двор босой.
Обуваем мы на ножки
Туфли, валенки, сапожки.

В. Кныш

Как назвать эти предметы одним словом? (Обувь.)

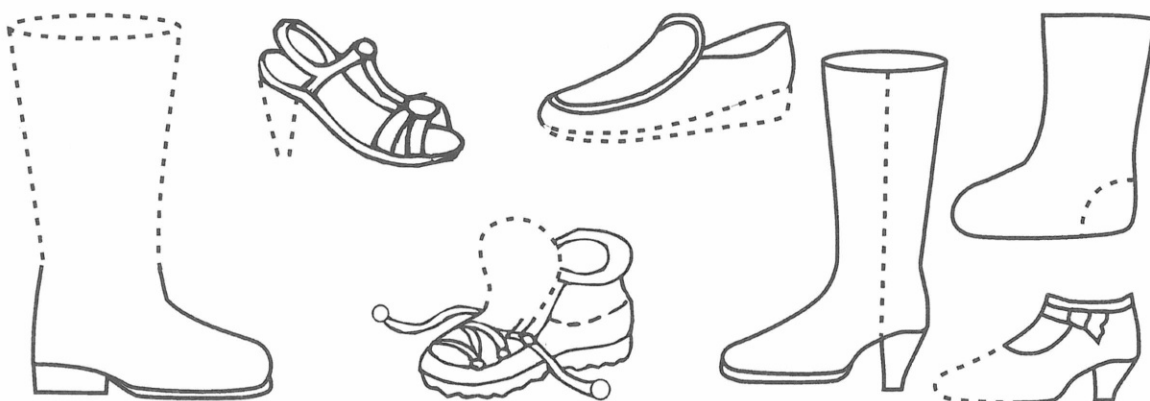
Какую ещё обувь ты знаешь?

Где изготавливают обувь?

Где ремонтируют обувь?

Рассмотри и назови обувь на картинке.

Скажи, без каких частей обуви? (Сапог без голенища,) «Отремонтируй» обувь, дорисовывая нужные части.



② «Найди пару»

Рассмотри обувь на картинке. Соедини стрелками пары обуви, которую разбросал щенок. Назови обувь со словом «пара». (Пара сапог, пара шлёпанцев, пара босоножек, пара туфель, пара ботинок, пара кроссовок.)



3 «Обувная фабрика»

Скажи, какую обувь изготавливают на обувной фабрике из разных материалов.

Босоножки из кожи — ... (кожаные);
сапоги из резины — ... (резиновые);
ботинки на меху — ... (меховые);
туфли из замши — ... (замшевые);
тапочки из материи — ... (матерчатые);
валенки из войлока — ... (войлочные).

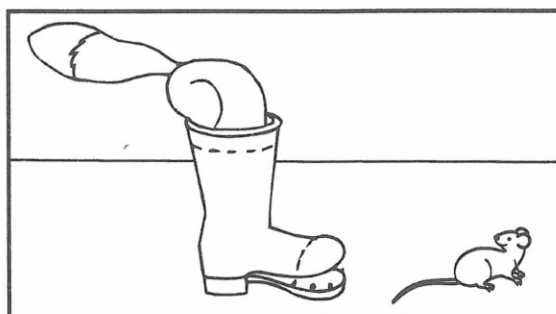
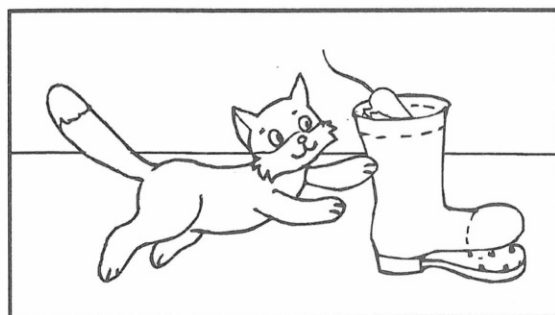
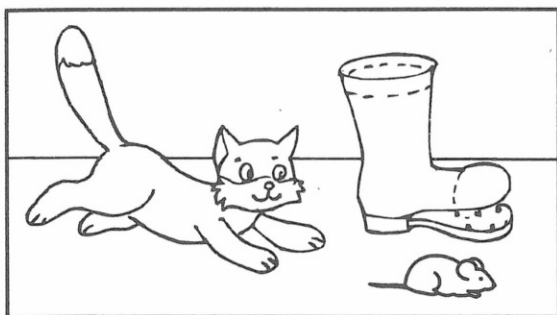
4 «Наведи порядок» (предлоги НА, В)

Рассмотри картинки. «Расставь» стрелками обувь на свои места: женскую — на полку, мужскую — в шкафчик. Расскажи, что куда поставил. (Босоножки на полку, ботинки в шкафчик и т. д.)



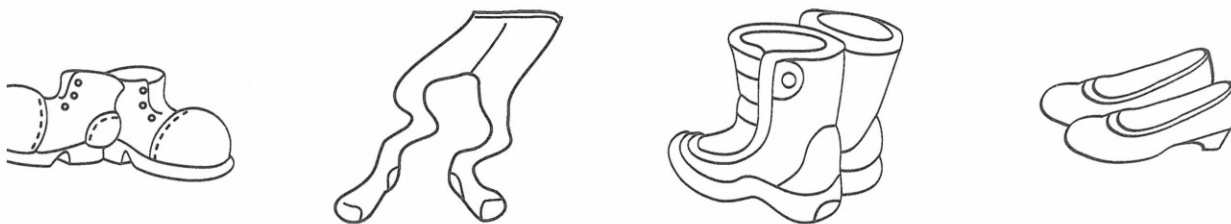
5 «Рванный башмак»

Рассмотри картинки и определи, что было сначала, а что потом. Соедини картинки стрелками в нужном порядке. Составь рассказ по картинкам.



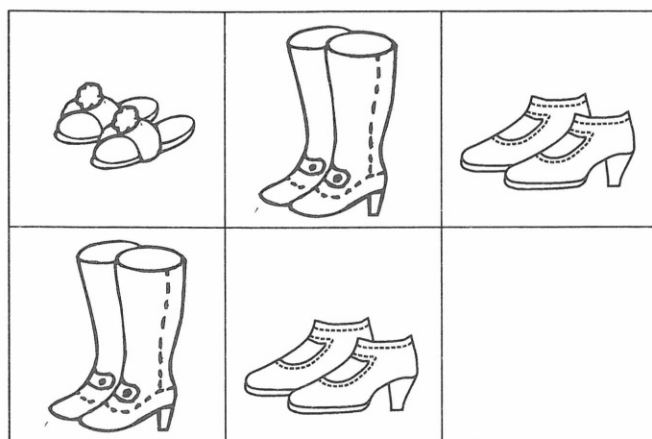
«Четвёртый лишний»

Посмотри на рисунки. Какой из рисунков лишний? Объясни, почему он не подходит. Раскрась его.

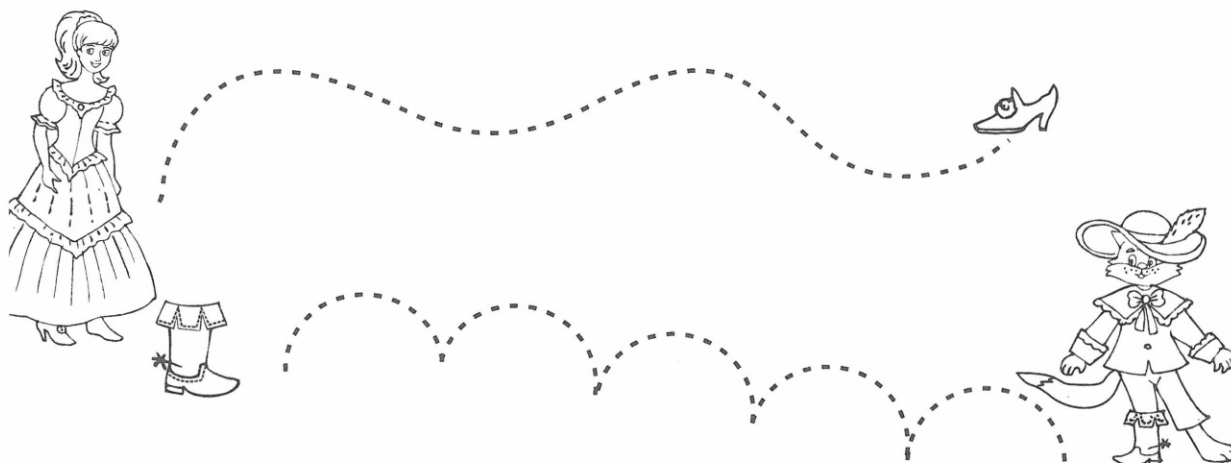


«Размышляй-ка»

Рассмотри рисунок. Заполни пустую клеточку подходящей картинкой.



Проведи сказочных героев к своей обуви.



ПОСУДА

① «Разговор о посуде»

Послушай и отгадай загадку.

Знает даже наша кошка,
Что тарелка, чашка, ложка,
Ножик, вилка, чайник, блюдо
Называются... (посуда).

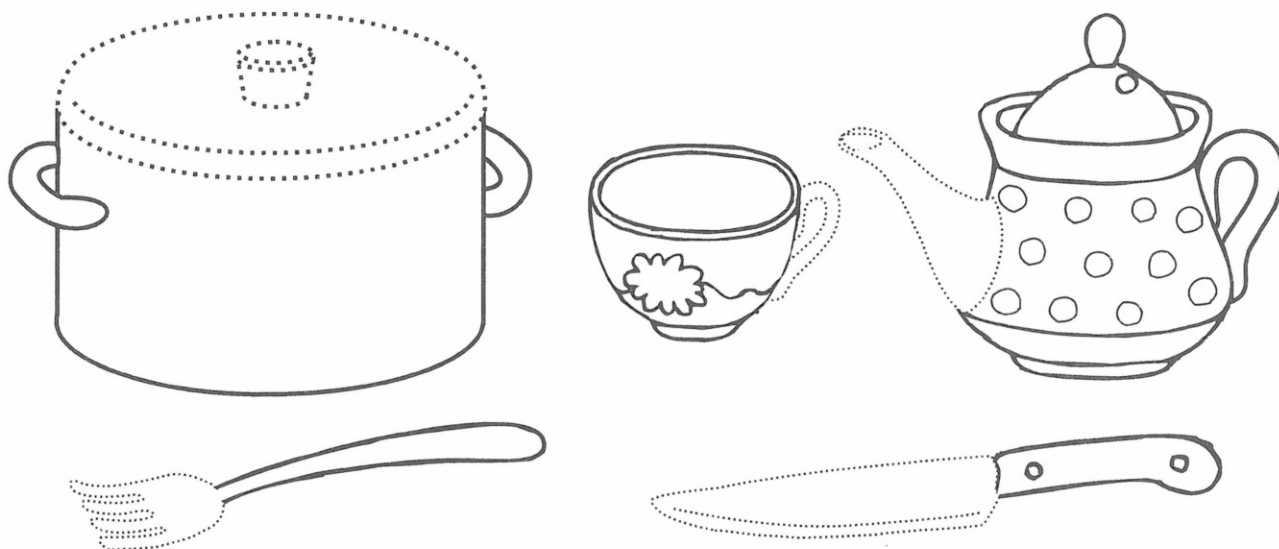
В. Кныш

Назови посуду, которую ты знаешь.

Какая посуда называется чайной, столовой, кухонной?

Рассмотри и назови посуду на картинке.

Дорисуй и назови части посуды. (Крышку, ручку, носик, зубцы, лезвие.)



② «Разная посуда»

Скажи, какую посуду делают из разных материалов.

Чайник из железа — ... (железный);

ложка из серебра — ... (серебряная);

блюдец из фарфора — ... (фарфоровое);

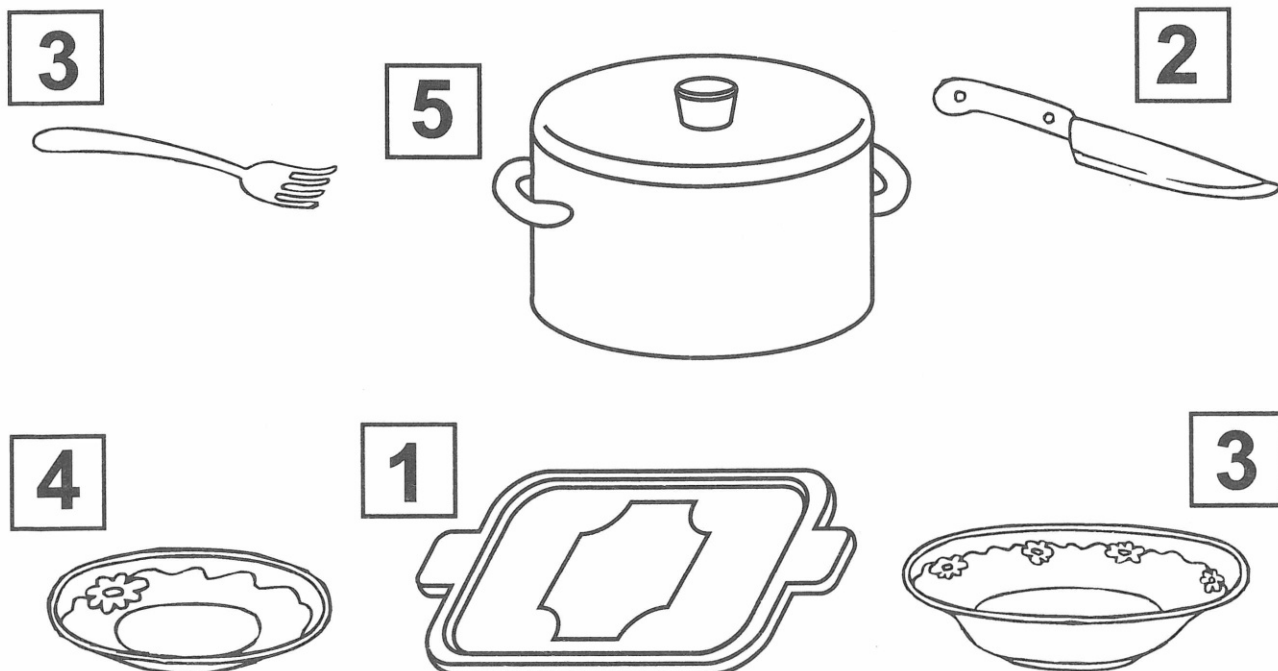
кувшин из глины — ... (глиняный);

вилка из металла — ... (металлическая);

стакан из стекла — ... (стеклянный).

3 «Мамина помощница»

Посмотри на картинку. Назови, сколько какой посуды вымыла девочка. (Три вилки, пять кастрюль и т. д.)



4 «У нас порядок» (предлог МЕЖДУ)

Рассмотри картинки и скажи, как расставлена посуда. (Тарелка между чашкой и вилок и т. д.)



5 «Для чего нужна посуда?»

Ложка нужна... (для того, чтобы есть суп).
Сковорода нужна... (для того, чтобы жарить мясо).
Тёрка нужна... (для того, чтобы тереть овощи).
Кастрюля нужна... (для того, чтобы варить суп).
Дуршлаг нужен... (для того, чтобы сливать воду).
Нож нужен... (для того, чтобы резать продукты).

6 «Петя ждёт гостей»

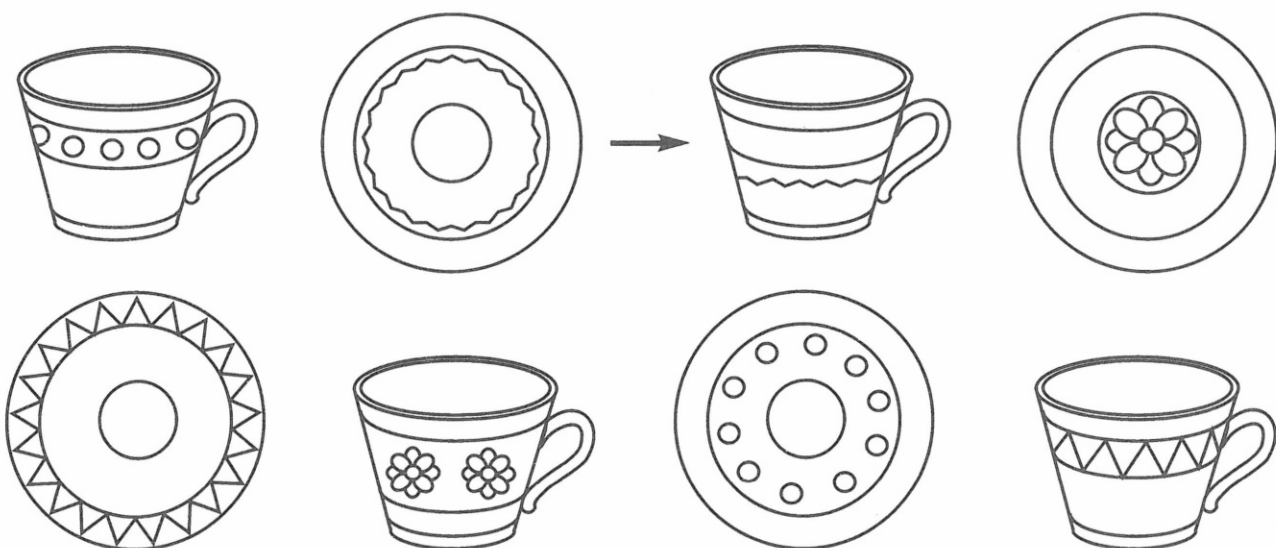
Послушай рассказ. Подскажи слова с помощью картинок.

Собрался Петя гостей встречать. Поставил на стол  и , разложил . Не забыл и про  с сахаром и  с салфетками. Из холодильника Петя достал большой торт на . Когда пришли гости, Петя поставил греться на плиту .

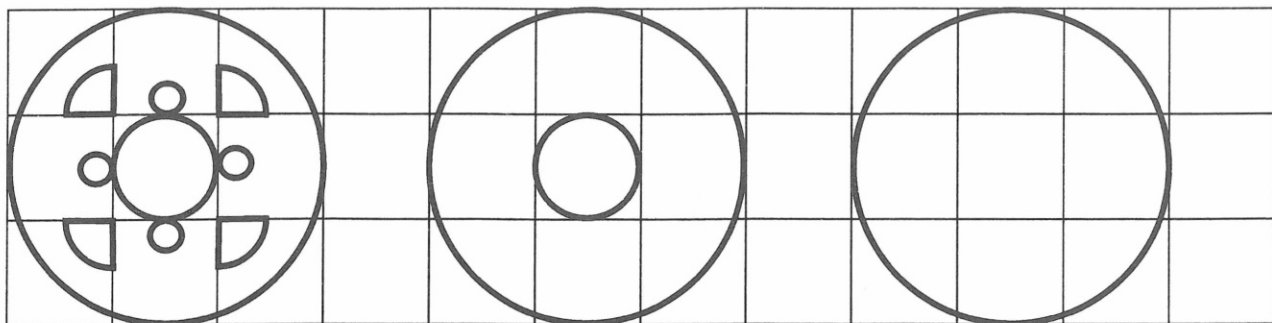
Расскажи, как Петя ждал гостей.

7 «Найди пару»

Рассмотри посуду. Подбери каждой чашке подходящее блюдце и соедини их стрелками.



8 Дорисуй узор на тарелках.



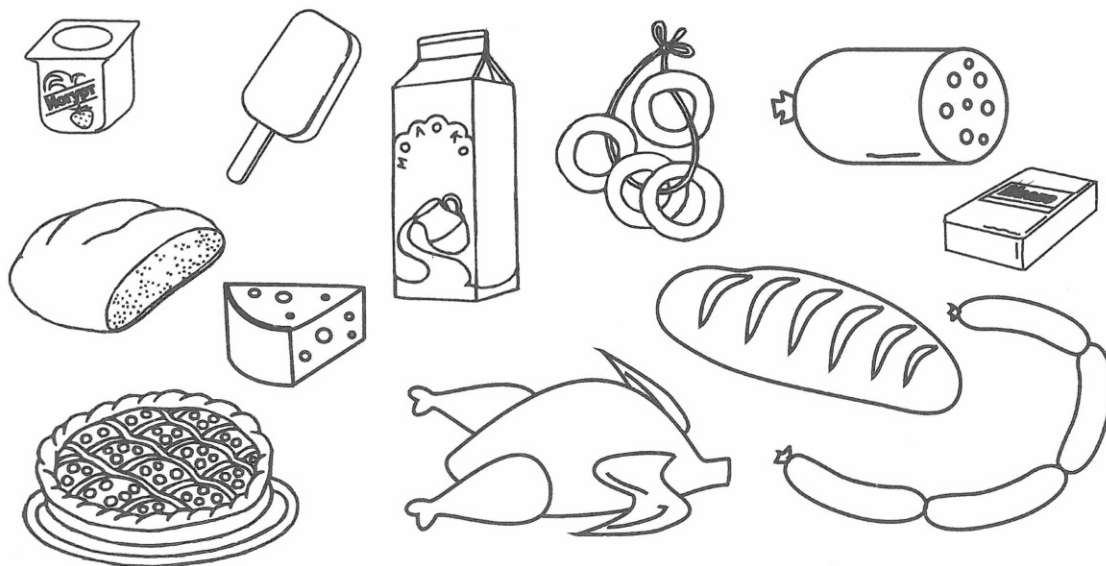
ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ

① «Разговор о продуктах»

Посмотри и назови, что нарисовано на картинке. (Йогурт, мороженое и т. д.) Дай предметам общее название. (Продукты питания.)

Расскажи, где можно купить продукты.

Обведи синим цветом изображения молочных продуктов, красным — мясных, жёлтым — хлебобулочных изделий.



Скажи, в какой посуде можно хранить каждый из продуктов? (Сахар — в сахарнице, хлеб — в хлебнице и т. д.: сухари, соль, сельдь, масло).

② «Ребята-поварята»

Рассмотри картинки и расскажи по ним, какие блюда приготовят поварята из разных продуктов. (Суп (какой?) рыбный, гороховый, грибной, куриный и т. д.) Раскрась продукты.

Суп (какой?)



Салат (какой?)

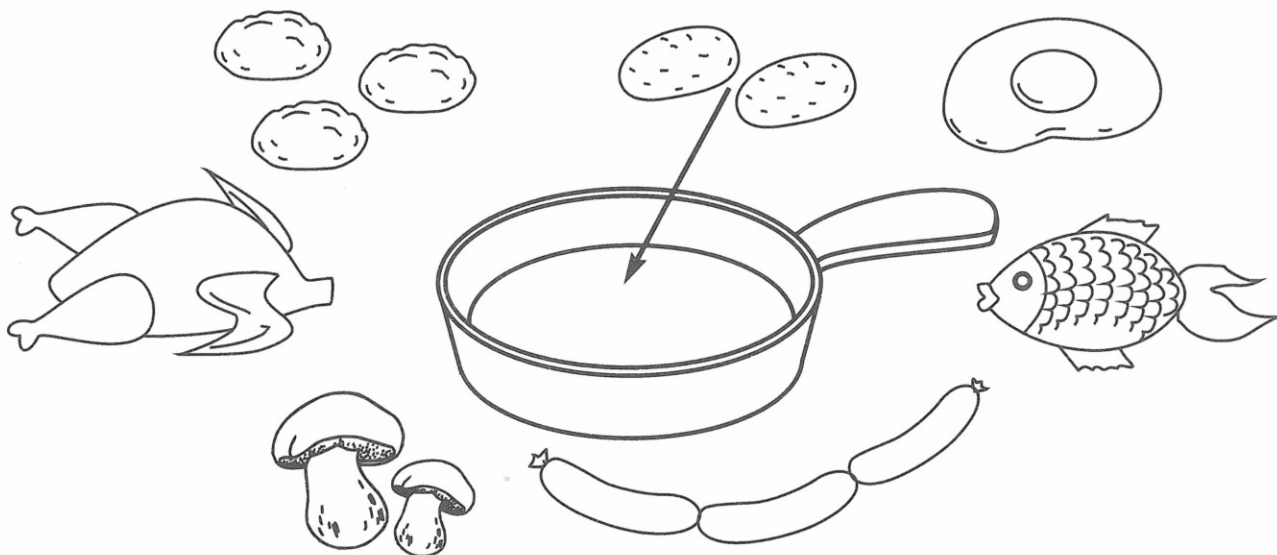


Компот (какой?)



3 «С чем сковорода?» (предлог С)

Рассмотри картинки. Соедини стрелками продукты со сковородой. Расскажи, с чем сковорода. (Сковорода с картошкой, с рыбой и т. д.)



4 «Назови ласково»

Назови ласково продукты.

Хлеб — ... (хлебушек);

масло — ... (маслище);

творог — ... (творожок);

батон — ... (батончик);

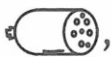
салат — ... (салатик);

каша — ... (кашка).

5 «За продуктами»

Послушай рассказ. Подскажи слова с помощью картинок.

Мама пошла в магазин. Взяла с собой  . Купила мама  ,

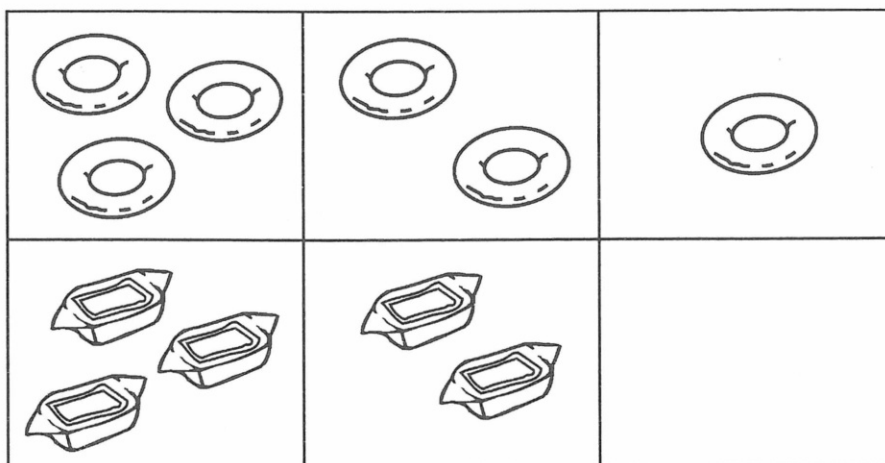
 ,  ,  , а для сына  ,  . Положила мама продукты

в  . Сын помогал маме нести продукты  .

Расскажи, как мама с сыном ходили в магазин за продуктами.

⑥ «Размышляй-ка»

Рассмотри рисунок. Заполни пустую клеточку подходящей картинкой.



⑦ «Добавь слово»

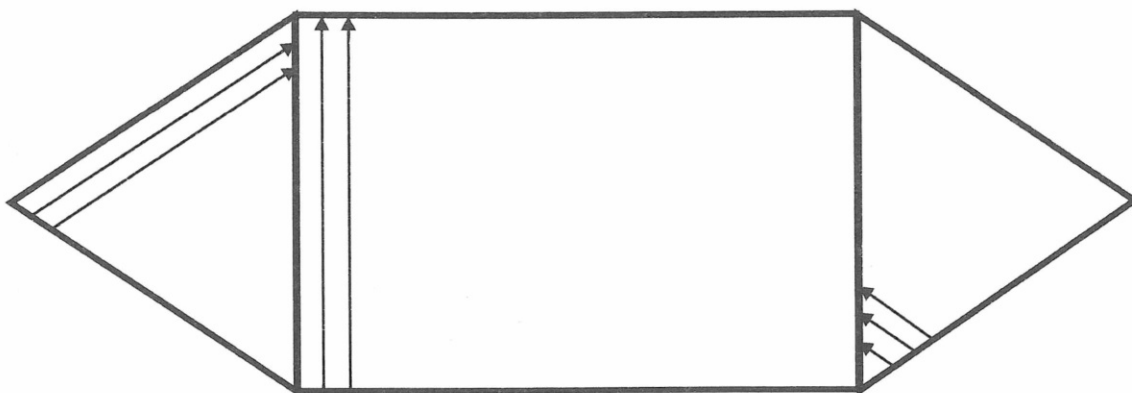
Овощи — суп,
фрукты — ... (компот).

Компот — сахар,
суп — ... (соль).

Булка — мука,
колбаса — ... (мясо).

Чай — чайник,
кофе — ... (кофейник).

⑧ Заштрихуй конфету.



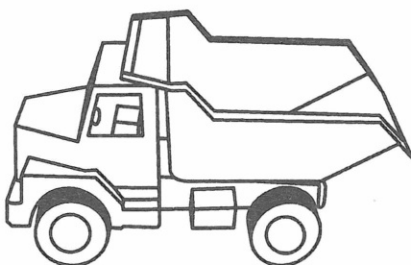
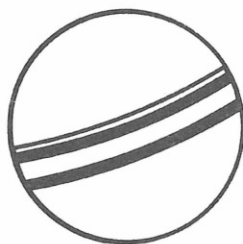
ИГРУШКИ

1 «Разговор об игрушках»

Посмотри и назови, что нарисовано на картинке. (Кукла, мяч и т. д.)

Дай предметам общее название. (Игрушки.)

Где изготавливают игрушки? Где их можно купить?



Раскрась и назови части машины и куклы. (Кузов, кабина, колеса, фары; туловище, голова, ноги, руки,)

2 «Один — много»

Назови игрушки со словом «много».

Кукла — ... (много кукол);

неваляшка — ... (много неваляшек);

мяч — ... (много мячей);

ведёрко — ... (много ведёрок);

машина — ... (много машин);

кубик — ... (много кубиков).

3 «Какая игрушка?»

Скажи, какие игрушки делают из разных материалов.

Лошадка из дерева — ... (деревянная);

мяч из резины — ... (резиновый);

ведёрко из пластмассы — ... (пластмассовое);

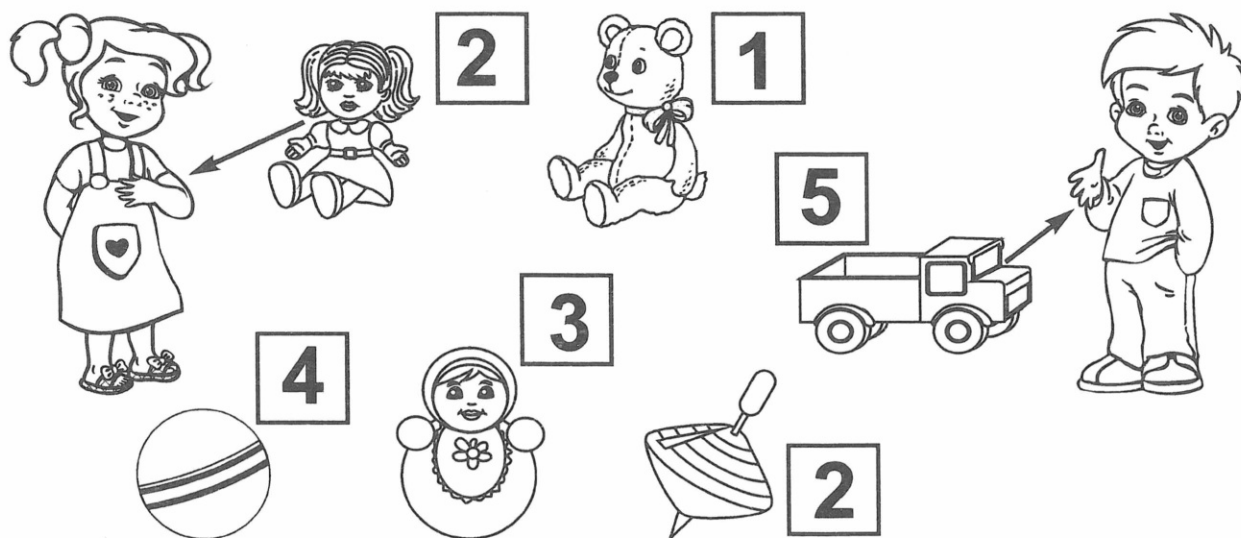
свисток из глины — ... (глиняный);

юла из металла — ... (металлическая);

мишка из меха — ... (меховой).

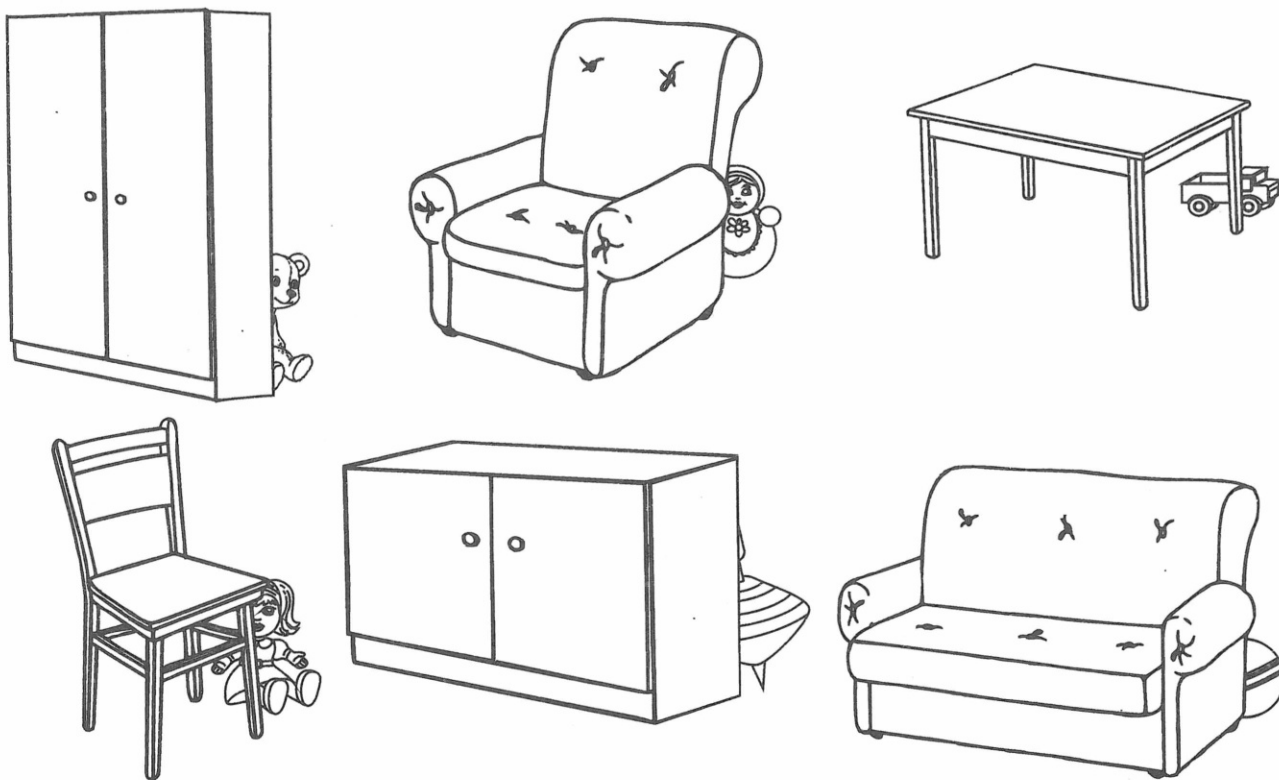
4 «Игрушки для Маши и Миши»

Посмотри на картинку. «Раздай» игрушки Маше и Мише, соединяя их стрелками. Скажи, сколько каких игрушек у детей. (У Маши две куклы, у Миши пять машинок и т. д.)



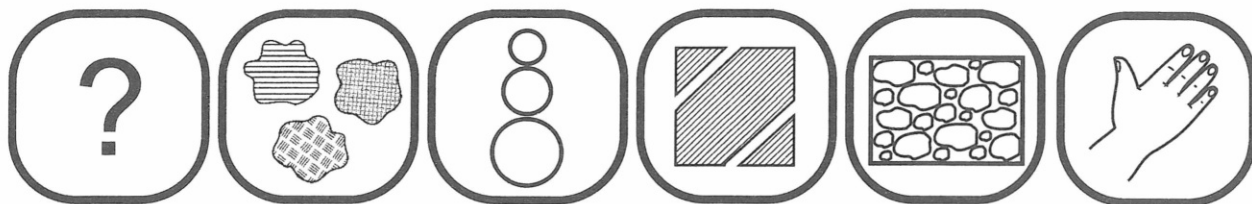
5 «Найди игрушки» (предлоги ЗА, ИЗ-ЗА)

Посмотри на картинки. Расскажи, где находятся игрушки и откуда их достанут. (Мишка за шкафом — достанут из-за шкафа, неваляшка за креслом — достанут из-за кресла и т. д.)



6 «Любимая игрушка»

Рассмотри схему. Послушай, что обозначает каждый символ.
Расскажи о своей любимой игрушке по схеме.



Что это?

Цвет

Величина

Части

Из чего
сделана?

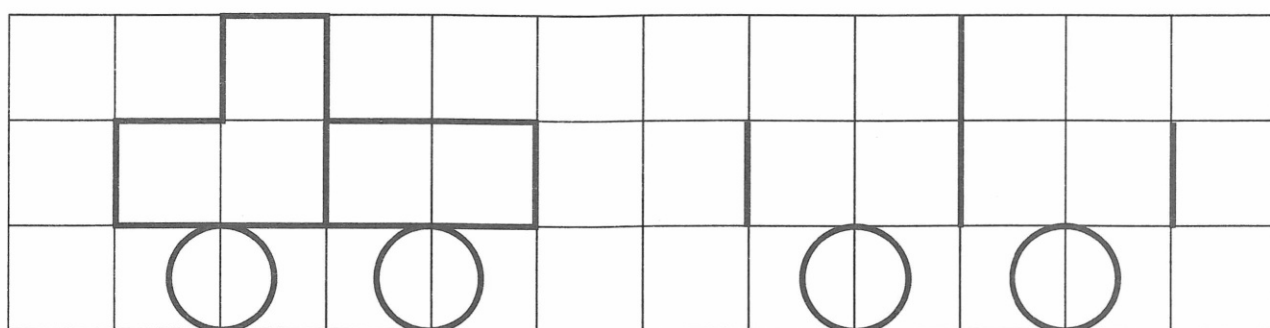
Как с ней
играть?

7 «Четвёртый лишний»

Посмотри на рисунки. Какой из рисунков лишний? Объясни, почему он не подходит. Раскрась его.



8 Дорисуй машинку.



ЗИМА

1 «Картинки зимы»

Послушай и отгадай загадку.

Снег на полях,
Лёд на реках,
Вьюга гуляет.
Когда это бывает? (Зимой.)

Какие ещё приметы зимы ты знаешь?

Рассмотри картинки. Обведи синим цветом картинки, которые относятся к зиме. Расскажи по ним об этой поре года.



2 «Подбери признак»

Ответь на вопросы.

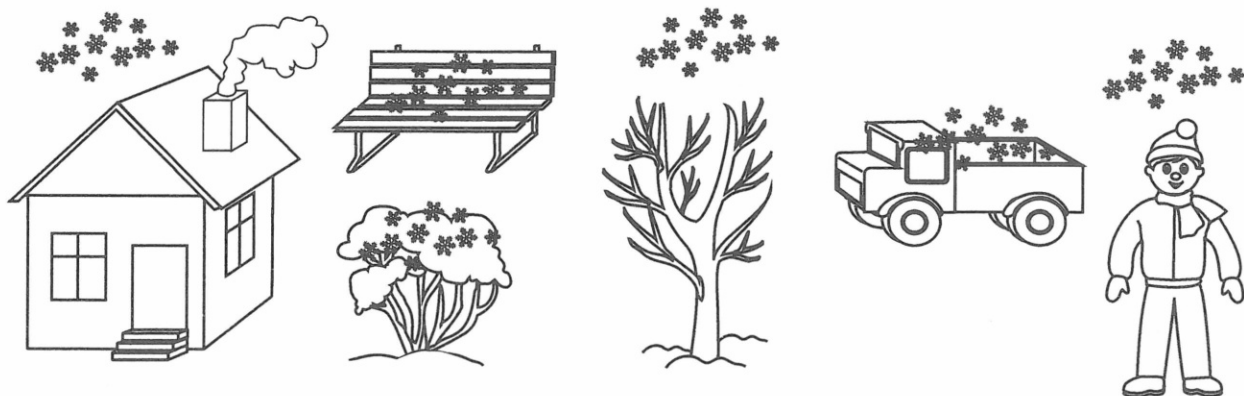
Снег (какой?) — ... (белый, холодный, пушистый, ...).

Небо (какое?) — ... (голубое, чистое, ясное, ...).

Зима (какая?) — ... (морозная, холодная, суровая, ...).

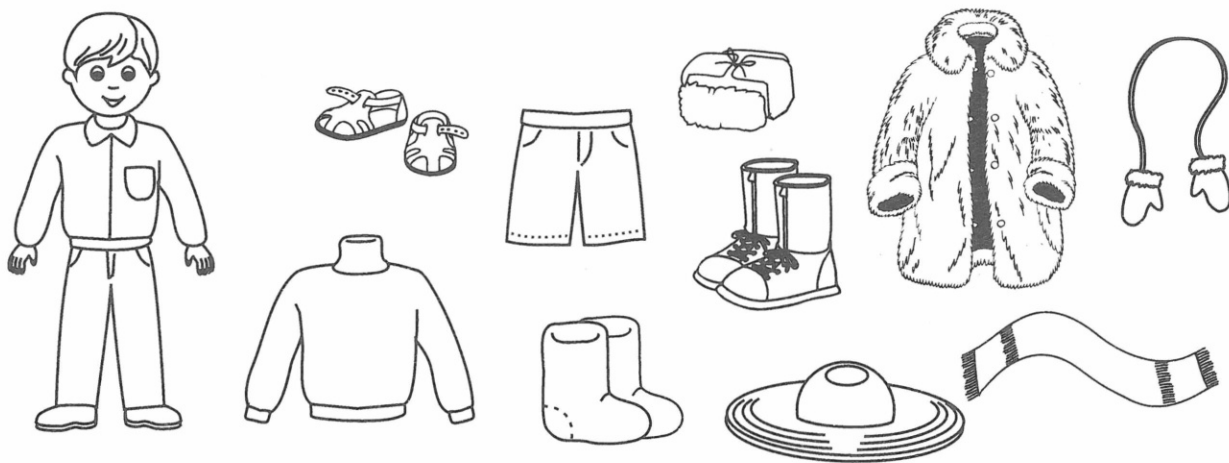
3 «Снегопад» (предлоги НА, НАД)

Посмотри на картинки. Назови, над чем пролетали снежинки и куда они упали. (*Над домом, на скамейку и т. д.*)



4 «Зимняя прогулка»

Рассмотри картинки. Помоги малышу собраться зимой на улицу. Назови и раскрась зимнюю одежду, обувь, головные уборы.



5 «Погода зимой»

Скажи, какая погода бывает зимой.

Если светит солнце — ... (*солнечная*).

Если пасмурно — ... (*пасмурная*).

Если снег вьюжит — ... (*вьюжная*).

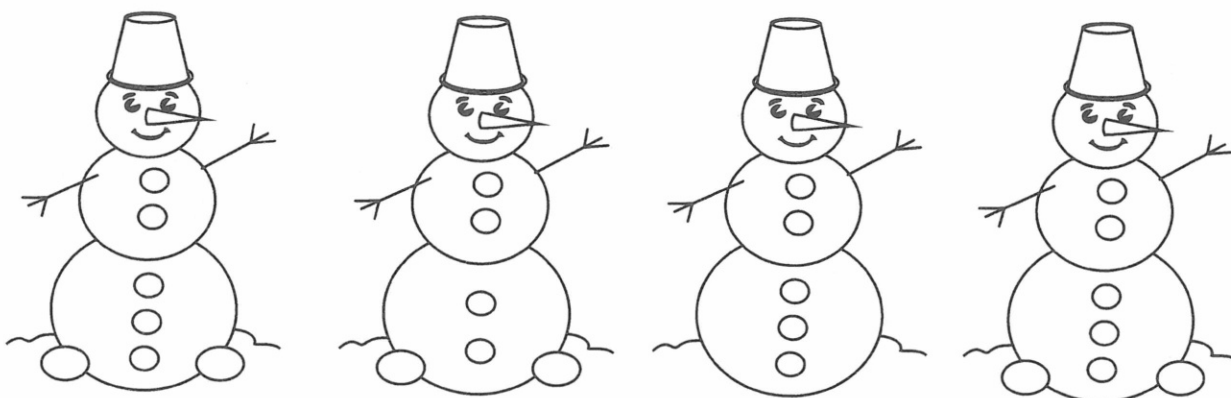
Если на улице ясно — ... (*ясная*).

Если большой мороз — ... (*морозная*).

Если очень холодно — ... (*холодная*).

6 «Весёлые снеговики»

Посмотри на картинки. Найди два одинаковых снеговика, обведи их кружками.



7 «Бывает — не бывает»

Подумай и скажи, что бывает, а чего не бывает зимой. Исправь ошибки.

Зимой солнце сильно греет.

Зимой часто идёт дождь.

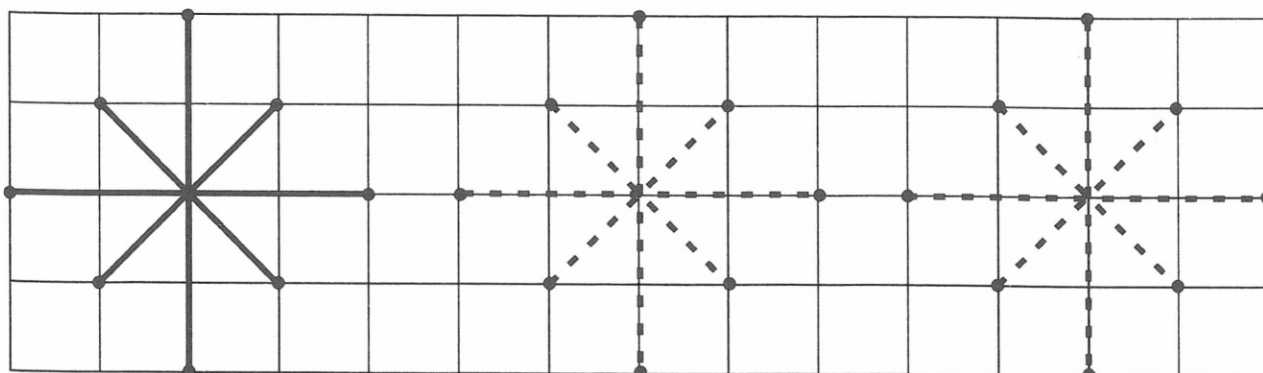
Зимой все деревья стоят зелёные.

Зимой земля покрыта травой.

Зимой заяц серый, а летом белый.

Зимой дети катаются на велосипедах и самокатах.

8 Нарисуй снежинки.



ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ

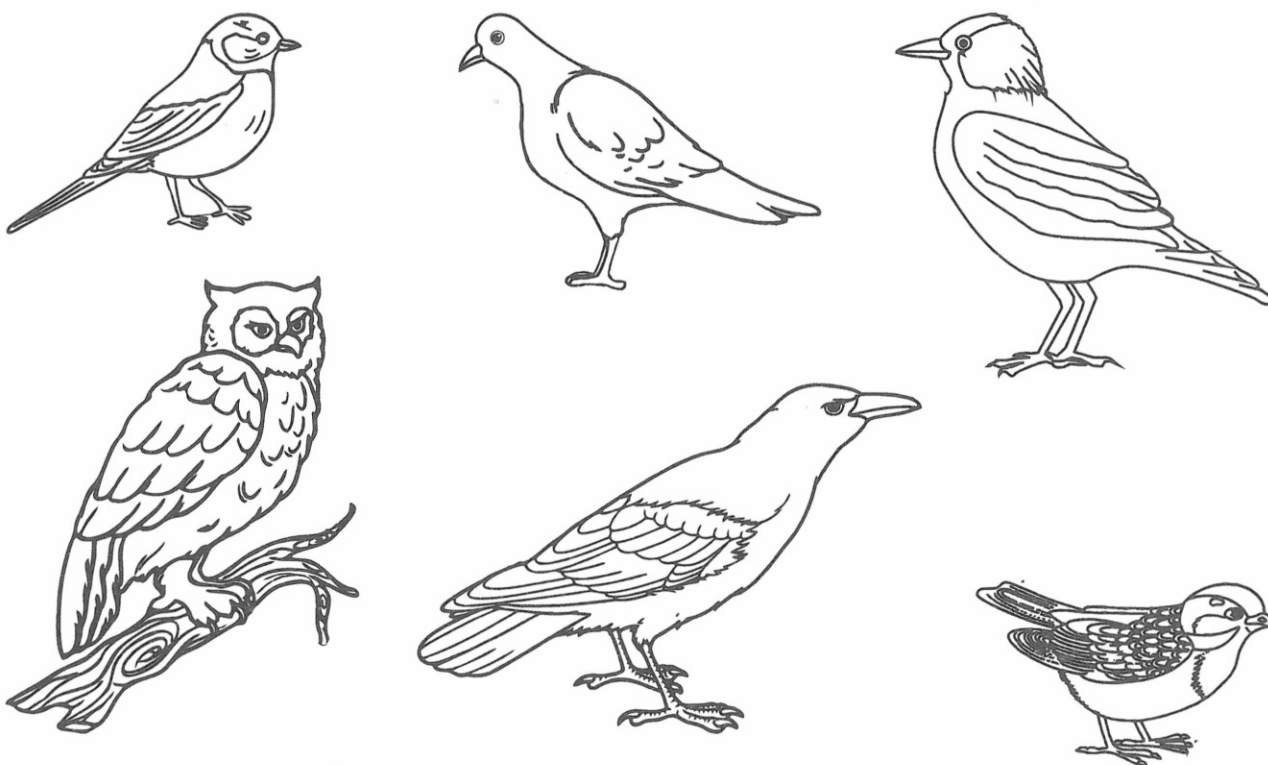
① «Разговор о зимующих птицах»

Посмотри и назови, кто нарисован на картинке? (Сова, синица и т. д.)

Дай птицам общее название. (Зимующие птицы.)

Каких ещё зимующих птиц ты знаешь?

Как люди помогают птицам зимой?



Назови ласково птиц на картинке. (Совушка, воронушка и т. д.)
Раскрась их.

② «Кто как подаёт голос?»

Воробей — ... (чирикает);

ворона — ... (каркает);

голубь — ... (воркует);

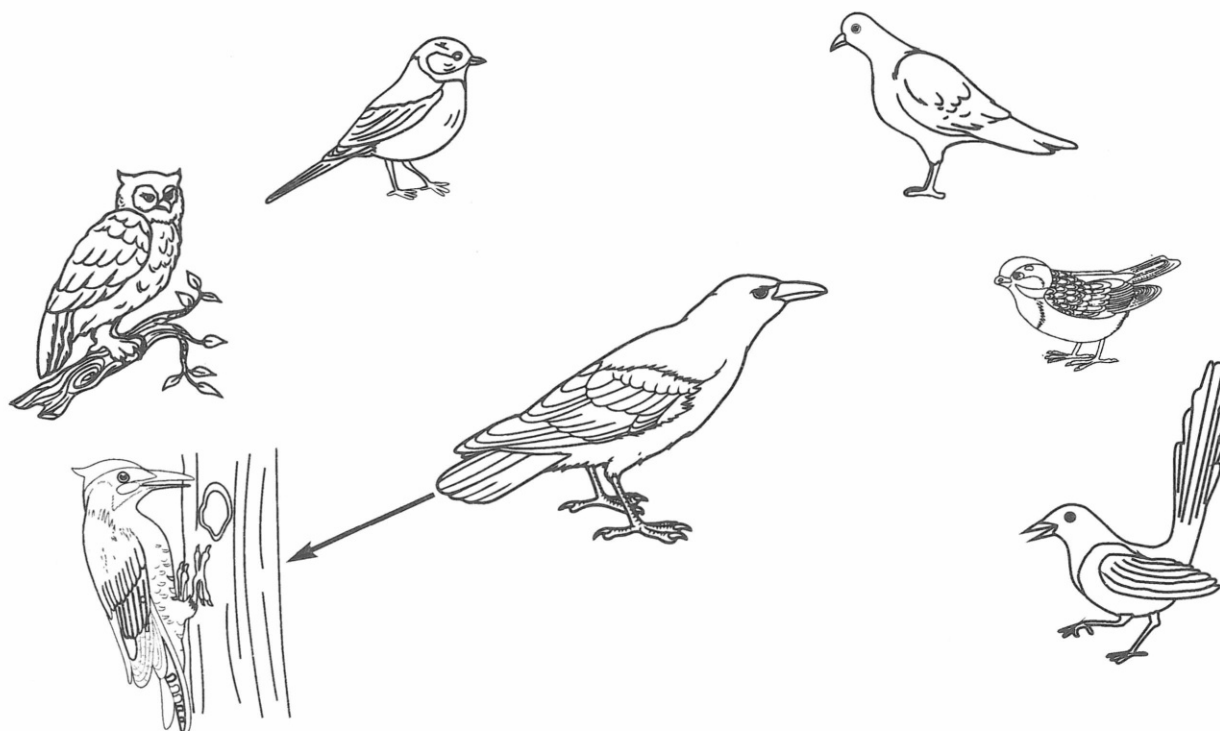
сорока — ... (трещит);

филин — ... (ухает);

синица — ... (тинькает).

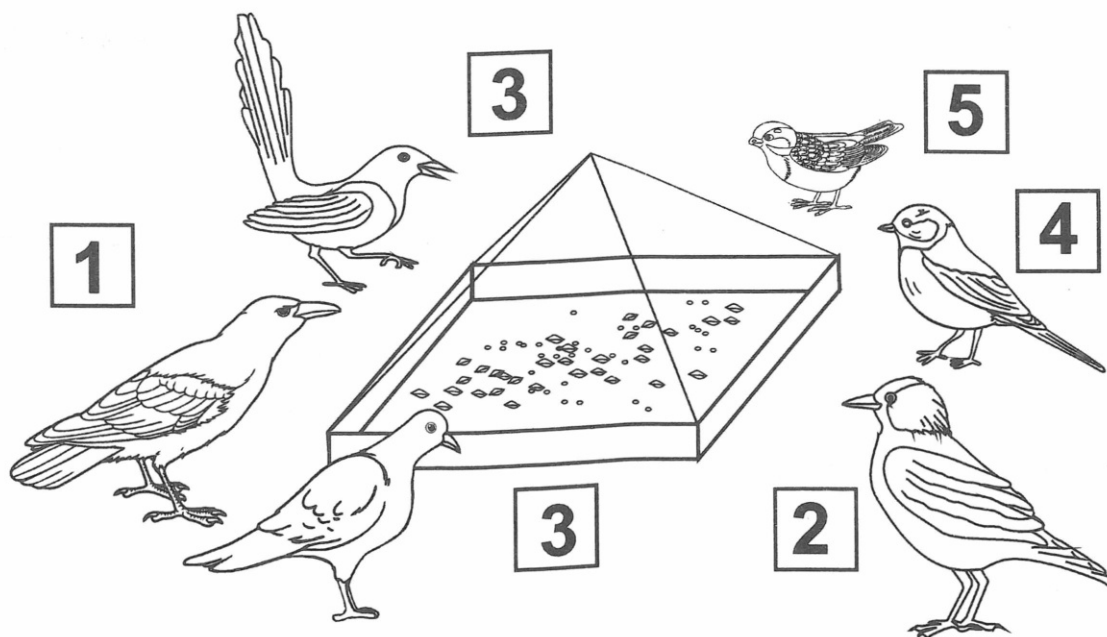
3 «Дружелюбная ворона» (предлог К)

У вороны много друзей-птиц. Все её приглашают в гости. Посмотри на картинку и расскажи, в гости к каким птицам отправится ворона. (К дятлу, к голубю, к сове и т. д.) Соедини её стрелкой с каждой из них.



4 «Кормушка»

Посмотри на картинку и скажи, сколько птиц собралось у кормушки. (Три голубя и т. д.)

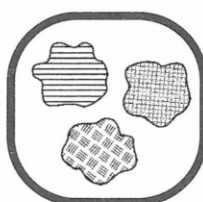
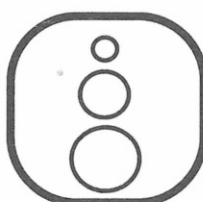
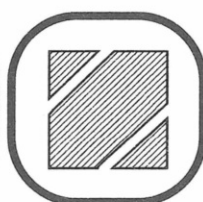


5 «Чьи части тела?»

Хвост воробья — ... (воробьиный);
клюв вороны — ... (вороний);
туловище сороки — ... (сорочье);
крыло совы — ... (совиное);
голова голубя — ... (голубиная);
лапка синицы — ... (синицына).

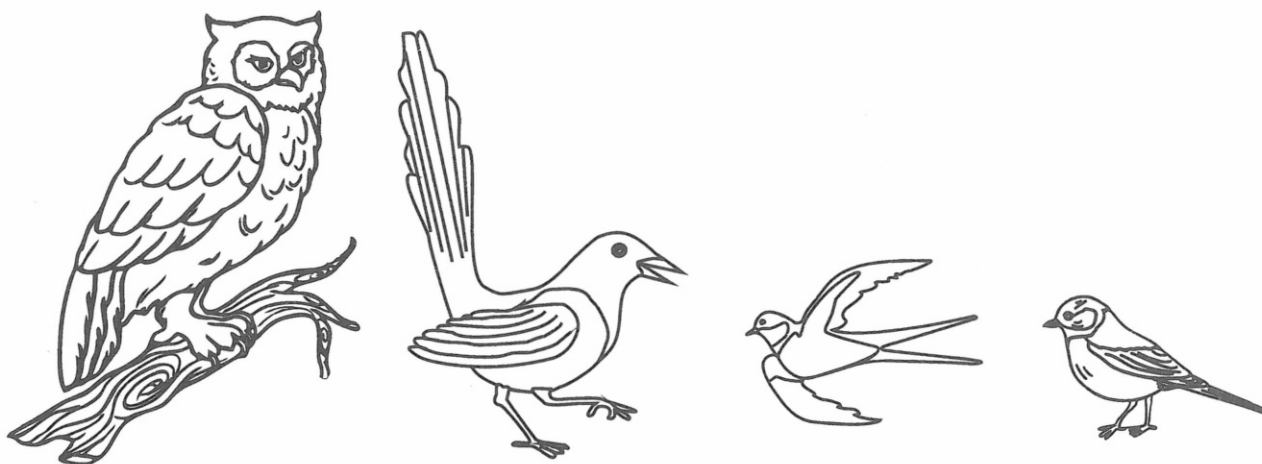
6 «Зимующая птица»

Рассмотри схему. Послушай, что обозначает каждый символ.
Расскажи о зимующей птице по схеме.

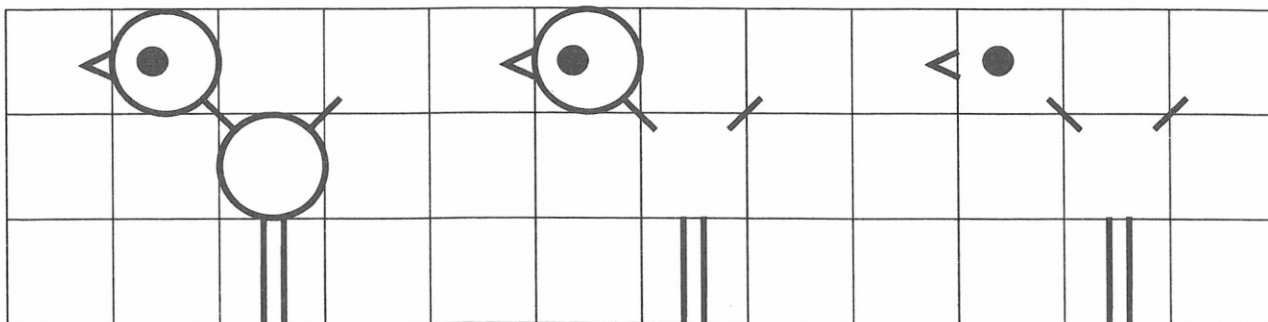
					
Кто это?	Цвет	Величина	Части тела	Чем питается?	Как назы- вается пте- нец?

7 «Четвёртый лишний»

Посмотри на рисунки. Какой из рисунков лишний? Объясни, почему он не подходит. Раскрась его.



8 Дорисуй птиц.



НОВЫЙ ГОД

1 «Разговор о новогоднем празднике»

Послушай и отгадай загадку. Выучи загадку.

За окном мороз трещит,
Ёлка празднично горит,
Скоро Дед Мороз придёт,
И наступит... (Новый год).

В. Кныш

Когда бывает этот праздник? Как люди к нему готовятся?
Посмотри на картинки и назови игрушки, которыми украшают ёлку.
Расрассь их.



Назови ёлочные игрушки со словом «много». (Много шаров, много сосулек и т. д.)

② «Подбери признак и действие»

Ответь на вопросы.

Ёлочка (какая?) — ... (зелёная, красивая, нарядная, ...).

Дети на празднике (что делают?) — ... (танцуют, поют, ...).

Новогоднее настроение (какое?) — ... (весёлое, праздничное, ...).

③ «Новогодний хоровод» (предлоги МЕЖДУ, РЯДОМ)

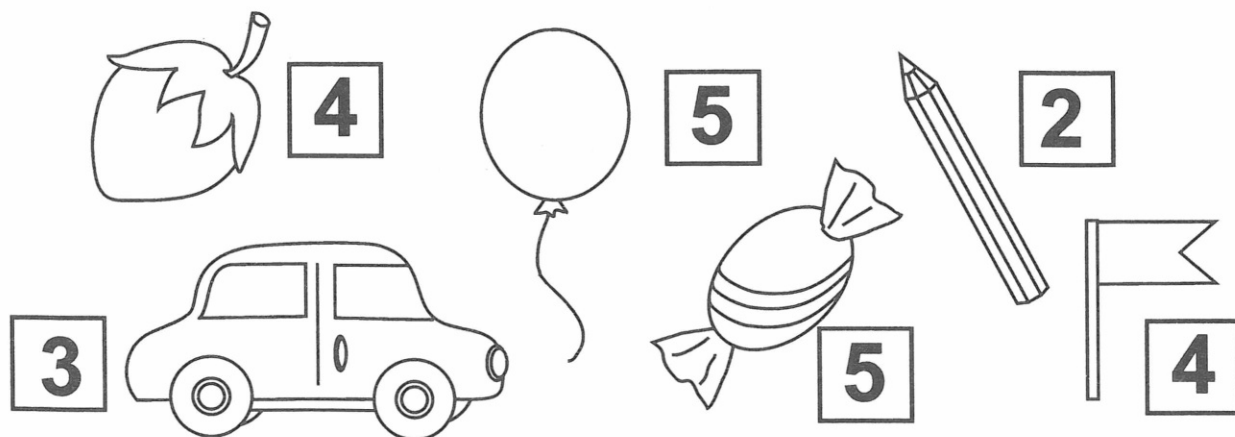
Рассмотри зверей на картинке. Назови, кто между кем и рядом с кем идёт в хороводе. (Ёж между медведем и волком, лиса рядом с зайцем и т. д.)



4 «Подарки»

Рассмотри картинки и скажи, сколько каких подарков досталось зверятам. (Четыре ореха, пять шариков и т. д.)

Раскрась подарки.



5 «Новый год в лесу»

Послушай рассказ. Подскажи слова с помощью картинок.

В лесу наступал Новый год. Звери выбрали самую большую
 , нарядили её  ,  ,  ,  , а на макушку надели  .

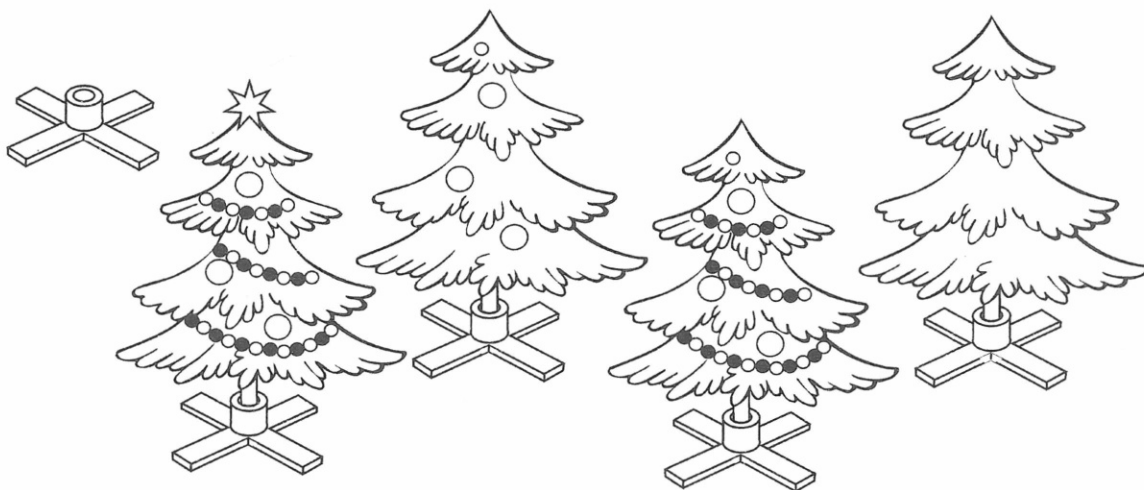
 надел костюм  , а  нарядилась  . Старый  играл

на  , а  и  пели и танцевали. Всем было весело.

Расскажи, как звери праздновали Новый год.

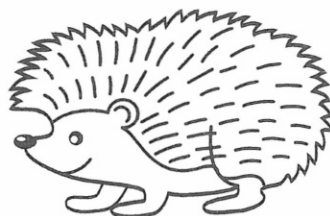
6 «Праздничная ёлка»

Рассмотри картинки и соедини их стрелкой по порядку, превращая ёлку в праздничную.

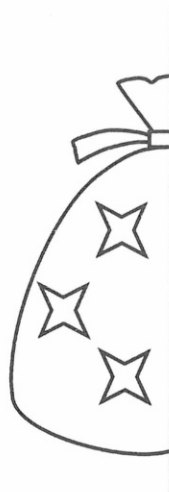
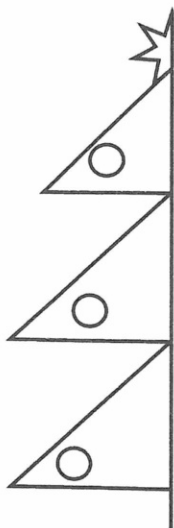


7 «Сходство и различие»

Посмотри на рисунки. Объясни, чем похожи и чем отличаются ёлка и ёжик. Раскрась их.



8 Дорисуй предметы.



ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

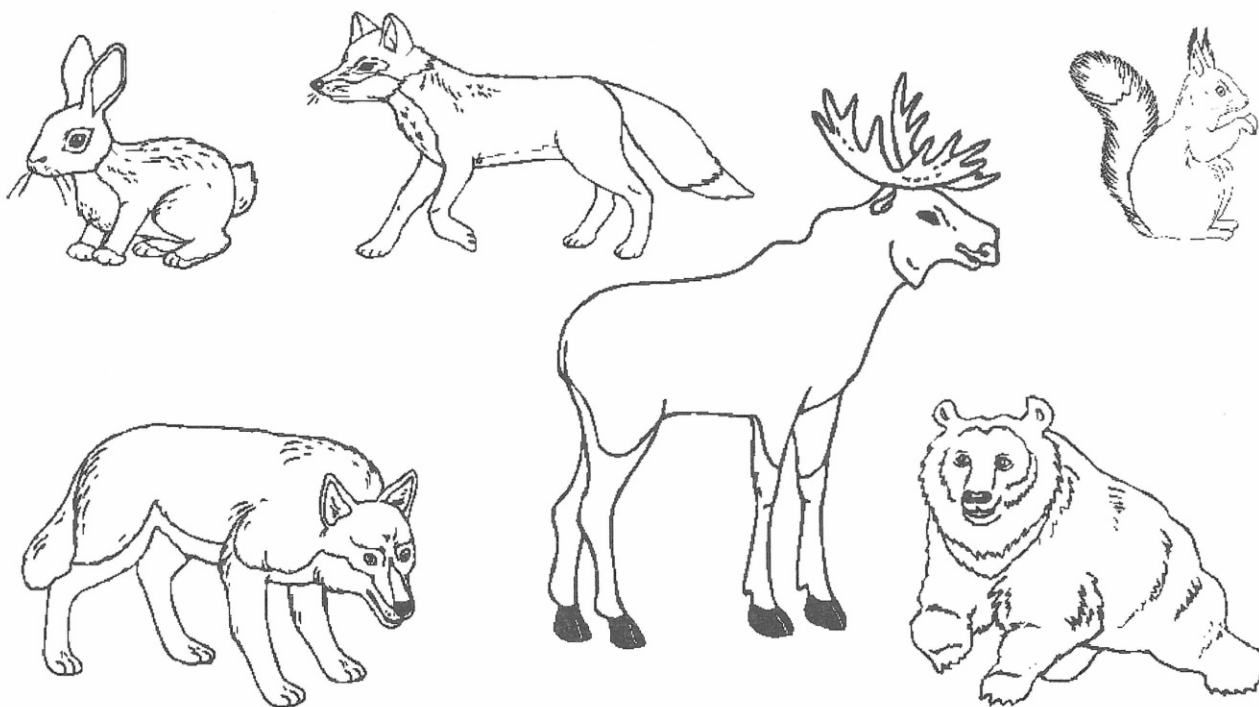
1 «Разговор о диких животных»

Посмотри и назови, кто нарисован на картинке. (Заяц, лиса и т. д.)

Дай животным общее название. (Дикие животные.)

Кто из этих животных жил в сказках «Колобок», «Теремок»?

Каких ещё диких животных ты знаешь? Раскрась картинки.



Расскажи, каких диких животных можно угостить этими лакомствами. (Мёдом, орехами, травой, корой, желудями.)

2 «Жилища животных»

Скажи, кто где живёт.

Волк — ... (в логове);

лиса — ... (в норе);

заяц — ... (в норе);

медведь — ... (в берлоге);

белка — ... (в дупле);

бобёр — ... (в хатке).

3 «Детёныши»

Скажи, у кого кто детёныши.

У лисы — ... (лисёнок, лисята).

У волка — ... (волчонок, волчата).

У зайца — ... (зайчонок, зайчата).

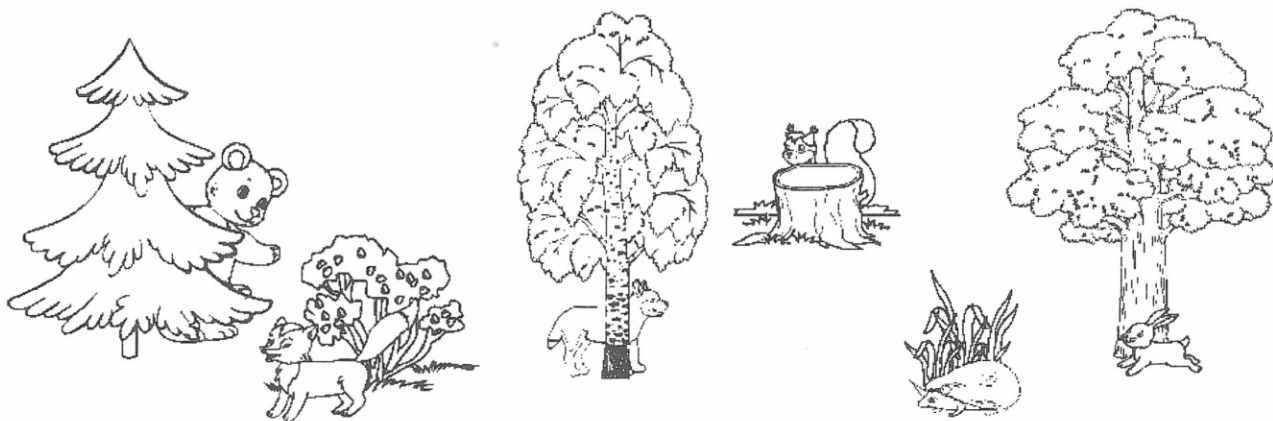
У медведя — ... (медвежонок, медвежата).

У ежа — ... (ежонок, ежата).

У белки — ... (бельчонок, бельчата).

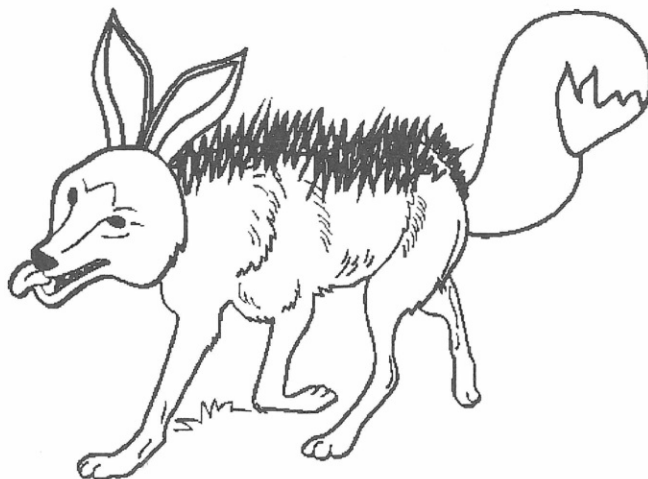
4 «Зверята на поляне» (предлоги ЗА, ПЕРЕД)

Зверята играют в прятки. Рассмотрите картинки и скажите, кто где находится. (Медвежонок за ёлкой, лисёнок перед кустом и т. д.)



5 «Чудо-зверь»

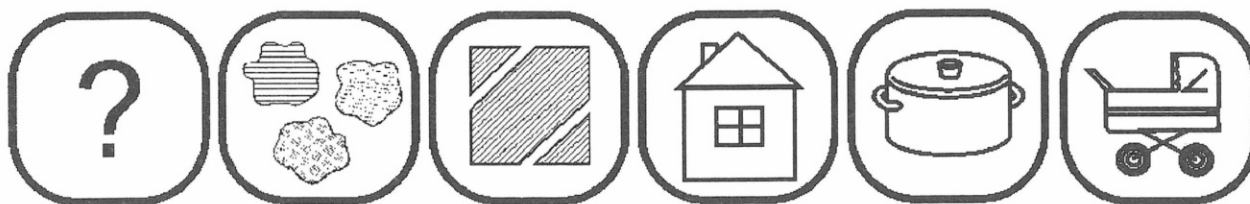
Рассмотри картинку. Назови, части каких диких животных ты узнал у необычного зверя. (Хвост беличий, уши заячьи и т. д.)



6 «Дикое животное»

Рассмотри схему. Послушай, что обозначает каждый символ.

Расскажи о диком животном по схеме.



Кто это?

Цвет

Части тела

Где
живёт?

Чем
питается?

Как на-
зывается
детёныш?

7 «Добавь слово»

Лиса — нора,
белка — ... (дупло).

Заяц — капуста,
медведь — ... (мёд).

Волк — серый,
лиса — ... (рыжая).

Ёж — ежонок,
бобёр — ... (бобрёнок).

8 Повтори следы зверей по точкам.



ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

① «Узнай и назови»

Посмотри на картинку и назови животных, которых ты узнал.

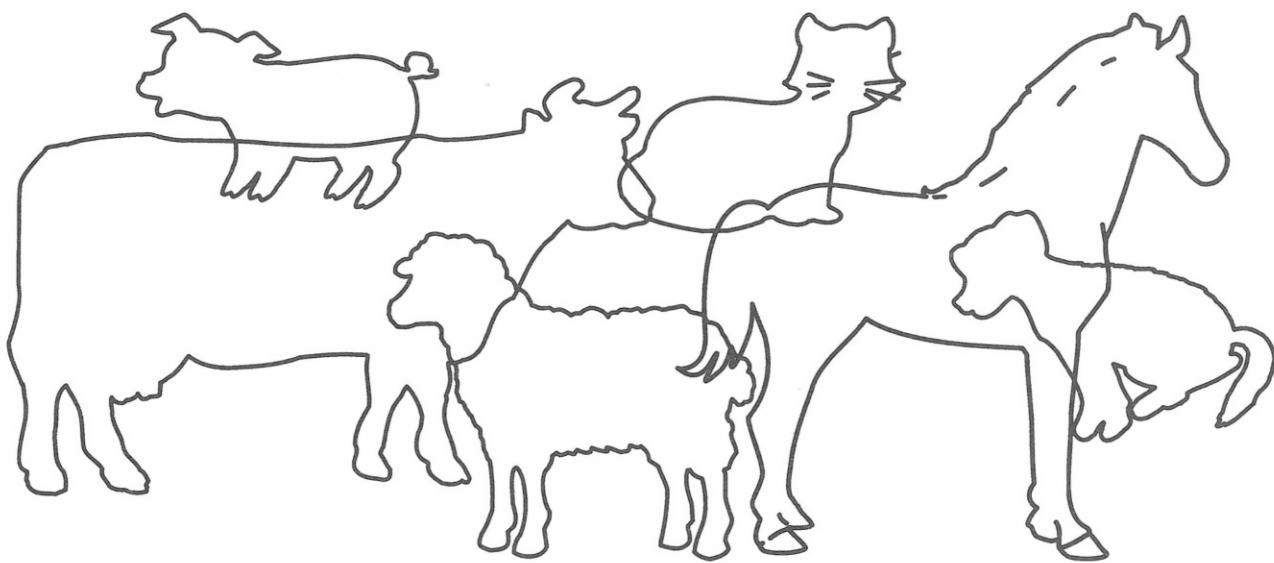
Дай животным общее название. (*Домашние животные.*)

Каких ещё домашних животных ты знаешь?

Какую пользу приносят домашние животные?

Какие ещё домашние животные живут в других странах? (*Верблюд, осёл, олень.*)

Обведи силуэты животных цветными карандашами.



Скажи, кто как подаёт голос. (*Коза — блеет, лошадь — ржёт и т. д.*)

② «Скотный двор»

Посмотри на картинки. Скажи, сколько зверей находится на скотном дворе. (*Три кота, пять коз и т. д.*)

3



4



5



5



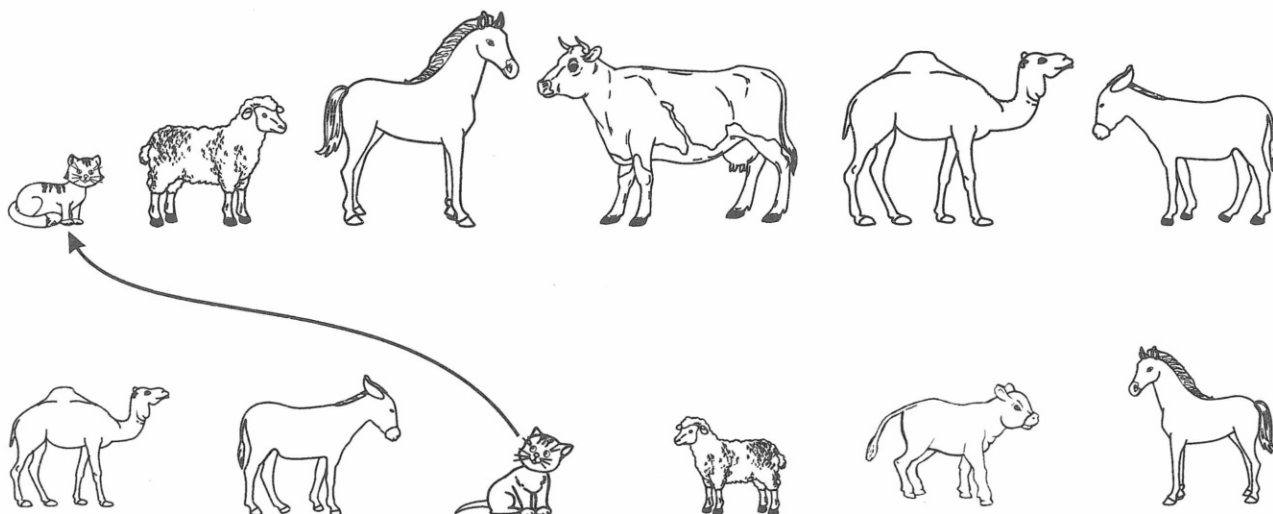
2



3

3 «Позови домой»

Рассмотри картинки. Помоги зверям-мамам позвать детёнышей домой. (Кошка позовёт: «Котёнок!». Лошадь позовёт: «Жеребёнок!» и т. д.) «Отведи» стрелкой каждого детёныша к маме.



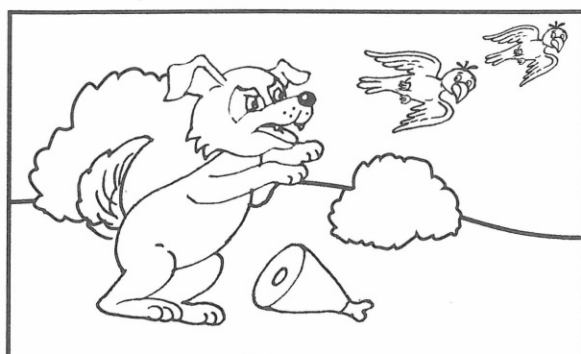
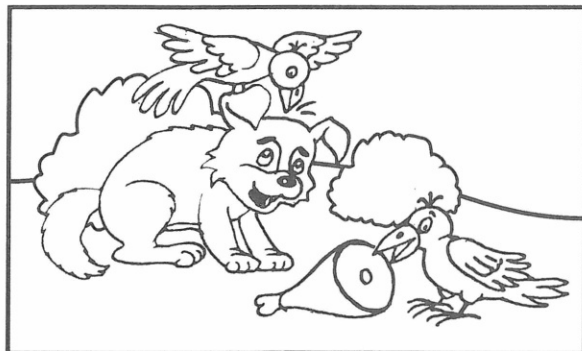
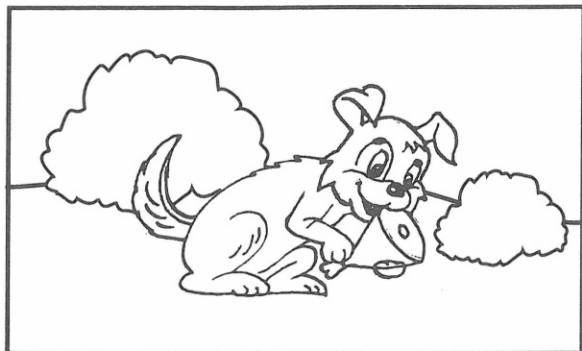
Назови, кто чей ребёнок. (Котёнок — кошачий, щенок — собачий и т. д.)

4 «Назови родителей»

Телёнок — ... (корова, бык);
котёнок — ... (кошка, кот);
жеребёнок — ... (лошадь, конь);
ягнёнок — ... (овца, баран);
поросёнок — ... (свинья, кабан);
щенок — ... (собака, пёс).

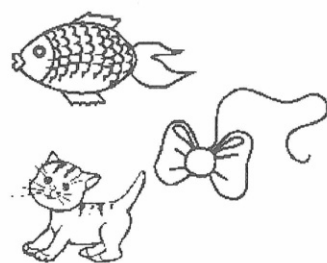
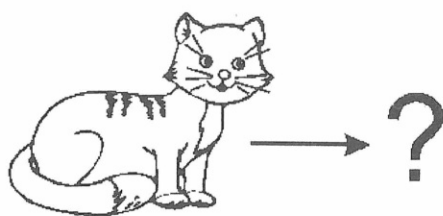
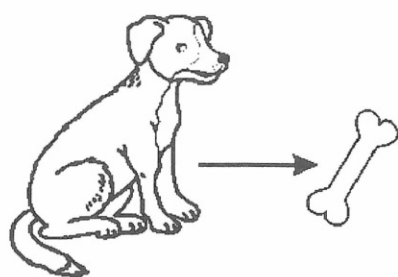
5 «Собака и вороны»

Рассмотри картинки и определи, что было сначала, а что потом. Соедини картинки стрелками в нужном порядке. Составь рассказ по картинкам.



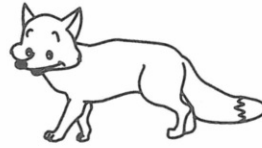
6 «Размышляй-ка»

Рассмотри рисунок. Подбери подходящую картинку. Раскрась её.

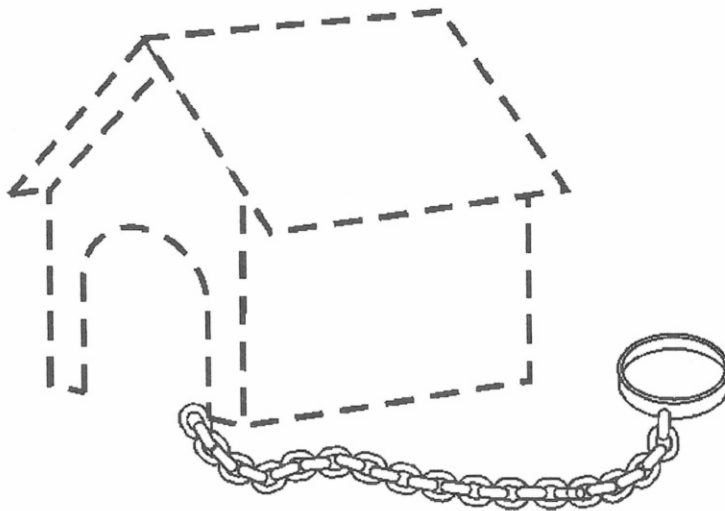


7 «Четвёртый лишний»

Посмотри на рисунки. Какой из рисунков лишний? Объясни, почему он не подходит. Раскрась его.



8 Назови жилище животного. Угадай, кто в нём живёт. Обведи и раскрась его.



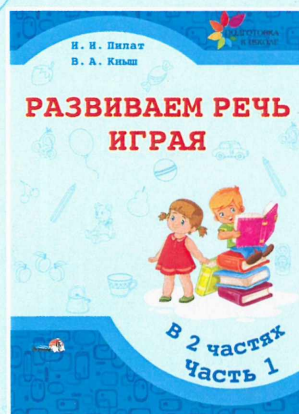
Литература

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. — СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Карпова С. И., Мамаева В. В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4—5 лет. — СПб.: Речь, 2007.
3. Куклин Л. В. Какого цвета луг? — Ленинград: «Детская литература», 1967.
4. Лалаева Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. — СПб., 1999.
5. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: Детство-Пресс, 2003.
6. Пятница Т. В. Лексика + Грамматика = ... : Пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей 4—6 лет : в 3 ч. Ч. 1. — Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2004.
7. Пятница Т. В. Лексика + Грамматика = ... : Пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей 4—6 лет: в 3 ч. Ч. 2. — Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2004.

Содержание

От авторов	3
Фрукты	4
Овощи	7
Осень	10
Грибы	13
Перелётные птицы	17
Наше тело	20
Одежда	23
Обувь	26
Посуда	29
Продукты питания	32
Игрушки	35
Зима	38
Зимующие птицы	41
Новый год	44
Дикие животные	48
Домашние животные	51
Литература	55

Издательство «Выснова»
предлагает следующие издания
для подготовки детей к школе:



Интернет-магазин учебной
литературы: belveter.by

ISBN 978-985-592-483-9



9 789855 924839

64\368

0+