



Н.А. Мурындина

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ

МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Методическое пособие



Annotation

В пособии представлена методика обследования состояния речи у учащихся 1—5-х классов с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ), перечислены основные требования к знаниям, умениям и навыкам младших школьников. Даются характеристики устной и письменной речи, которые помогут специалистам сделать вывод о состоянии речевой деятельности детей и осуществить дифференцированный подход в последующем коррекционном обучении.

Пособие будет полезно учителям-логопедам, учителям, а также родителям.

В формате PDF A4 сохранен издательский макет книги.

-
- [Надежда Мурындина](#)
 -
 - [Введение](#)
 - [Требования к знаниям, умениям и навыкам младших школьников](#)
 - [Диагностика устной и письменной речи младших школьников](#)
 -
 - [Речевая карта для обследования учащихся 1-го класса](#)
 - [Обследование школьных знаний, умений и навыков по русскому языку и чтению учащихся 2-го класса Начало года](#)
 - [Конец года](#)
 - [Обследование школьных знаний, умений и навыков по русскому языку и чтению учащихся 3-го класса Начало года](#)
 - [Конец года](#)

- [Обследование школьных знаний, умений и навыков по русскому языку и чтению учащихся 4-го класса Начало года](#)
 - [Конец года](#)
 - [Обследование школьных знаний, умений и навыков по русскому языку и чтению учащихся 5-го класса Начало года](#)
 - [Материал для заключения по итогам диагностики](#)
 - [Особенности нарушений устной речи у школьников с ОВЗ](#)
 - [Особенности нарушений письменной речи у школьников с ОВЗ](#)
 - [Приложение](#)
 - [Список использованной и рекомендуемой литературы](#)
-



Надежда Мурындина
Обследование речи младших
школьников с ОВЗ:
Методическое пособие



Издательство «ТЦ СФЕРА»

© Цветков А.Н., оформление, 2018

© Мурындина Н.А. текст, 2018

Введение

Речевая деятельность – сложная, многоуровневая функциональная система, составные части которой (фонетическая, лексическая, грамматическая стороны речи, фонематические процессы) взаимосвязаны. Вступая во взаимодействие, они способствуют формированию языковых навыков и протеканию речевого процесса.

Представленные в пособии материалы для обследования детей младшего школьного возраста, а также сведения об особенностях нарушений устной и письменной речи учащихся с особыми образовательными потребностями помогут улучшить качество диагностики речевых расстройств и осуществить дифференцированный подход в последующем коррекционном обучении.

Пособие состоит из двух частей. В первой части содержится информация об основных требованиях к знаниям, умениям и навыкам учащихся 1—4-х классов, приводится методика дифференцированного обследования учащихся 1—5-х классов. Во второй – представлены характеристики нарушений устной и письменной речи младших школьников.

В приложении представлен иллюстративный материал к речевой карте для обследования учащихся 1-го класса.

Требования к знаниям, умениям и навыкам младших школьников

Знания по русскому языку, которые дети получают в начальной школе, – основа дальнейшего успешного обучения в средних и старших классах. Отсутствие определенных навыков существенно затрудняет дальнейшее продвижение в овладении языком. Чтобы своевременно установить пробелы в знаниях и упущения в навыках учащихся, необходимо проводить мониторинг их речевого развития. Систематический учет знаний и умений детей позволяет своевременно выявить и устранить пробелы в усвоении программы.

В последние годы среди учащихся увеличилось количество детей с нарушениями звукопроизношения и специфическими нарушениями чтения (дислексия) и письма (дисграфия и дизорфография). Ребенку с дислексией и дисграфией сложно овладеть письменной речью как своеобразным средством общения и обобщения опыта, освоение которого сопряжено с качественными изменениями интеллектуальной, эмоциональной, волевой и других сфер личности учащихся [6].

С сентября 2016 г. вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В нем прописано, что адаптация основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ коррекционных мероприятий и требований к

результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации адаптированной основной образовательной программы (АООП) НОО обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП) выступают логопедическое сопровождение, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов, учет потребностей детей с ОВЗ [9].

Работа учителя-логопеда начинается с диагностики, в ходе которой специалист выявляет уровень речевого развития устной речи учащегося, а также характер нарушения письменной речи. Кроме этого, учитель-логопед должен знать основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу учебного года в каждом классе. Они представлены ниже.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 1-го класса

- Владение навыками письма (техника письма, соблюдение строки, каллиграфия, темп, умение проверить написанное).
- Умение производить звуко-буквенный анализ слов, выделять гласные, согласные звуки, соотносить количество звуков и букв, называть мягкие и твердые звуки в слове, делить слова на слоги, выделять ударный слог.
- Умение писать заглавную букву в начале предложения, в именах, фамилиях, кличках животных; употреблять точки в конце предложения; переносить слова по слогам, вычленять слова из предложений.
- Умение правильно писать *жи-ши, ча-ща, чу-щу*, находить в предложениях слова, обозначающие то, о ком или о чем говорится в предложении.
- Установление характера ошибок (пропуск букв, недописывание слов, зеркальное письмо и т. д.); выявление активного словарного запаса;

грамматического оформления предложений (умение отвечать на вопросы, составлять предложения по опорным словам и т. д.).

- Техника чтения (побуквенное, послоговое, беглое), соблюдение интонации и ударения в словах; понимание общего смысла, умение выделять главное, понимание причинно-следственных зависимостей; умение отвечать на вопросы по тексту, логически передавать его содержание; использование помощи; мера помощи (интонация, наглядность, повторное чтение, наводящие вопросы и т. д.) [13, с. 26].

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 2-го класса

- Умения грамотно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы, производить фонетический разбор слова (выделять ударные и безударные слоги, называть гласные, определять глухие, звонкие, твердые, мягкие согласные, соотносить количество звуков и букв); правильно писать слова с разделительным мягким и твердым знаками; подбирать однокоренные слова при проверке безударных гласных и парных звонких и глухих согласных; отдельно писать предлоги со словами; составлять предложения по опорным словам; устанавливать связи по смыслу между частями текста; употреблять при записи текста красную строку; читать вслух и про себя; владеть техникой чтения, интонацией; понимать общий, инсказательный и скрытый смысл текстов, отвечать на вопросы по тексту, логически передавать его содержание [13, с. 46].

- Знание названий и определение частей слова, частей речи, членов предложения.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 3-го класса

- Умение каллиграфически правильно списывать текст; писать под диктовку текст, включающий все изученные орфограммы; проверять написанное; производить разбор слова: фонетический, по составу, как части речи; синтаксически разбирать предложение.

- Умение подбирать однокоренные слова разных частей речи; распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы; распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; интонационно правильно произносить предложения; писать изложение по составленному плану; определять тему и основную мысль текста; делить текст на части и устанавливать связь между ними; устанавливать связь между предложениями в каждой части текста; составлять устный ответ – рассуждение.

- Техника чтения (беглость, выразительность, ударение в словах). Понимание причинно-следственных зависимостей; умение сделать вывод в простых и сложных, иносказательных текстах. Использование помощи (повторное чтение, наводящие вопросы и т. д.) [13, с. 121].

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 4-го класса

Умение находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание; производить разбор слова: фонетический, по составу, как части речи; синтаксически разбирать предложение с однородными членами; знать изученные части речи и их признаки; определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо автором не сформулирована; составлять план текста; распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение и использовать их в речи; писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения; писать сочинение повествовательного характера; безошибочно и

каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст с изученными орфограммами и знаками препинания [13, с. 191].

Опираясь на основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку и чтению на каждом возрастном этапе, используя знания по логопедии, мы разработали карты для диагностики уровня сформированности устной и письменной речи.

Для диагностики речевых нарушений первоклассников обследование проводится по методике Т.А. Фотековой. Исследованию подлежат все компоненты речевой системы: фонетико-фонематическая сторона речи, лексико-грамматический ее строй. Особое внимание уделяется анализу самостоятельной связной речи детей [7, с. 51; 12].

У учащихся 2—4-х классов учитель-логопед определяет не только уровень сформированности устной и письменной речи, но и успешность овладения школьными знаниями, умениями и навыками. Для исследования данной возрастной категории используется методика С.Д. Забрамной, описанная в книге «От диагностики к развитию».

Важно отметить, что при исследовании сформированности чтения и письма учитывается не столько техника овладения этими навыками (хотя это тоже важно), сколько понимание ребенком того, что он пишет, читает, пересказывает [2; 3].

Дети с нормальным умственным развитием, имеющие пробелы в знаниях, недостатки устной и письменной речи, понимают свои проблемы, для них характерна более высокая обучаемость.

Эти некоторые качественные характеристики следует учитывать педагогам при изучении детей с целью оказания им необходимой помощи.

Дети умственно отсталые соответствующего года обучения с трудом понимают инструкцию. Особо сложны

для них задания, построенные на словесно-логических операциях. Умственно отсталые с трудом овладевают навыками письма. Из-за трудностей ориентирования на листе бумаги, неловкости движения, несформированности моторики у них может не соблюдаться строка, буквы «пляшут». Главная же особенность – неумение пользоваться при письме грамматическими правилами, непонимание того, что они пишут, несформированность навыка самоконтроля. Умственно отсталые дети могут овладеть техникой чтения, но им очень трудно понять смысл прочитанного. Требуется разъясняющая помощь, особенно при пересказе сложных текстов, когда нужно сделать выводы: тексты со скрытым смыслом им недоступны и при оказании значительной помощи. Для всех этих детей характерны бедность словаря, смешение сходных по звучанию слов, неточное их употребление, незнание значения многих общеупотребительных слов, грубые ошибки фонетического и лексико-грамматического характера.

Дети с задержкой психического развития тоже могут испытывать трудности при овладении навыками письма и чтения. Обнаруживаются недостатки овладения звуковым анализом, отмечаются пропуск букв, слогов, дисграфические ошибки, небрежность выполнения письменных заданий, но нет выраженных аграмматизмов. Дети понимают смысл задания, могут сами найти неверно написанное или прочитанное слово. Испытывают трудности при овладении навыком чтения, затрудняются в пересказе и выделении главного смысла. Но эти дети принимают помощь, им бывает достаточно уточняющих вопросов или интонационного выделения значимых слов и предложений.

Диагностика устной и письменной речи младших школьников

Как было сказано выше, систематический учет знаний, умений и навыков обучающихся позволяет своевременно выявить и устранить пробелы в усвоении программы. Для реализации этой задачи были разработаны диагностические речевые карты для учащихся 1—5-х классов, представленные ниже. Используя эти карты при обследовании, учитель-логопед может выявить уровень сформированности устной и письменной речи, что позволит сделать заключение и определить направления коррекционно-развивающей работы.

Предложенная в данном пособии система обследования устной и письменной речи учащихся разработана с учетом основных принципов диагностики. Предусмотрено проведение углубленного исследования всех компонентов устной речи (для учащихся 1-х классов) по речевой карте: звукопроизношения, фонематического восприятия, объема словарного запаса, сформированности грамматического строя речи, связной речи. Для учащихся 2—5-х классов разработаны бланки для обследования письменной речи.

Как известно, устная речь – фундамент письменной речи. Если у ребенка недостаточно сформирована первая, то и вторая будет нарушена. Поэтому учителю-логопеду необходимо выявить и устранить пробелы в устной речи первоклассников. В первом классе педагог только готовит учащихся к получению знаний, умений и навыков по программам «Русский язык» и «Чтение». Во 2—5-х классах он уже вправе оценить знания, умения и

навыки (ЗУНы) детей. Опираясь на результаты изучения письменных работ, занесенные в бланки, учитель-логопед может выявить форму дисграфии, определить уровень понимания и выполнения ребенком инструкций, объем словарного запаса, пробелы в знаниях по русскому языку.

Речь учащихся целесообразно обследовать два раза в год, чтобы проследить динамику речевого развития. В начале и конце учебного года учитель-логопед заполняет речевую карту (для учащихся 1-х классов) и бланки исследования школьных знаний, умений и навыков (для учащихся 2—5-х классов).

Первичное обследование учащихся проводится 1—15 сентября. Учеников 1-го класса обследуют индивидуально. На начальных этапах учителю-логопеду необходимо установить контакт с ребенком, выявить знания, с которыми он пришел в школу. Учеников 2—5-х классов можно объединять в подгруппы (по 2-4 чел.), поскольку работа детей на специальных бланках предусматривает письменные ответы. Обследование навыков чтения необходимо проводить индивидуально или в малой группе, состоящей из двух человек. При чтении в малой группе учитель-логопед может поочередно опрашивать детей, что позволяет проверить у них не только наличие навыка чтения и понимание прочитанного, но и уровень внимания и контроля за происходящим.

Итоговое обследование учитель-логопед проводит 15-30 мая. Речь учеников 1-го класса изучается индивидуально и с помощью той речевой карты, которая заполнялась в начале учебного года. Чтобы проследить динамику речевого развития, необходимо заполнять ее разными чернилами (например, в начале года – синими, в конце – зелеными).

Обследование устной речи первоклассников удобно проводить с использованием речевой карты. Для

простоты и удобства учитель-логопед вносит ответы детей (с искажениями слов, пропусками и заменами звуков и т. д.) в пустые строки. На основе результатов индивидуального обследования он пишет заключение.

Иллюстративный материал для обследования первоклассников и инструкции к заданиям в речевой карте представлены в приложении.

Учащиеся 2—5-х классов выполняют задания, предложенные на отдельных листах. Учитель-логопед анализирует письменные работы и делает заключение. Логопедическое заключение характеризует уровень сформированности устной и письменной речи детей. От его правильности зависят направления коррекционно-развивающей работы.

Диагностика речи младших школьников содержит задания, с помощью которых учитель-логопед выявляет актуальный уровень их речевого развития. Вписывая данные, полученные в результате исследования, педагог определяет:

- состояние артикуляционного аппарата;
- характер нарушения звуков;
- особенности слоговой структуры слова;
- сформированность фонематического анализа и синтеза;
- состояние лексико-грамматической стороны речи;
- навык овладения чтением и письмом.

Ниже приводится речевая карта для обследования речи учащихся 1-го класса. Ребенок выполняет задания, а учитель-логопед фиксирует результаты в карте. В конце педагог делает заключение, например: «ОНР III уровня, дизартрический компонент».

Речевая карта для обследования учащихся 1-го класса

ФИО _____
Дата обследования _____
Дата рождения _____ Возраст _____ Класс _____
Мать _____
Отец _____

Состояние артикуляционного аппарата

Губы: толстые, тонкие, расщелина *(нужное подчеркнуть)*.

Зубы: редкие, мелкие, кривые, вне челюстной дуги, крупные, без промежутков, отсутствуют резцы *(нужное подчеркнуть)*.

Твердое нёбо: норма, готическое, плоское, расщелина *(нужное подчеркнуть)*.

Мягкое нёбо: укороченное, раздвоенное, асимметричное, сокращается недостаточно, не сокращается, нормальное *(нужное подчеркнуть)*.

Прикус: норма, прогнатия, прогения, прямой, передний открытый, боковой открытый *(нужное подчеркнуть)*.

Язык

А. Норма, массивный, маленький, спастичный, вялый, укороченная уздечка *(нужное подчеркнуть)*.

Б. Подвижность: нормальная, затруднена *(нужное подчеркнуть)*.

Артикуляционные упражнения для проверки: «Лопаточка», «Иголочка», «Качели», «Часики», «Лошадка».

В. Удержание позы: удерживает, не удерживает; тремор, саливация, синкинезии *(нужное подчеркнуть)*.

Артикуляционные упражнения для проверки:
«Улыбка», «Трубочка», «Окошко».

Характеристика интонационно-мелодической стороны речи

Голос: тихий, громкий, глухой, звонкий, сиплый, с назальным оттенком (*нужное подчеркнуть*).

Дыхание: верхнегрудное, диафрагмальное (*нужное подчеркнуть*).

Темп, ритм: нормальный, быстрый, медленный (*нужное подчеркнуть*).

Дикция: четкая, смазанная (*нужное подчеркнуть*).

Серия 1. Обследование звукопроизношения

1. Свистящие: сигматизмы: межзубный, боковой, носовой, губно-зубной, призубный, шипящий (*нужное подчеркнуть*).

2. Шипящие: сигматизмы: межзубный, боковой, носовой, губно-зубной, призубный, шипящий, свистящий (*нужное подчеркнуть*).

3. Сонорные: ламбдацизм (отсутствие звука, межзубный, носовой); параламбдацизм (замена на другой звук); ротацизм (отсутствие звука, горловой, боковой, носовой, одноударный; параротацизм (замена на другой звук) (*нужное подчеркнуть*).

Инструкция: «Послушай и повтори предложения». (Ребенок выполняет задания, а учитель-логопед заполняет бланк.)

Звук [с]. Собака ест мясо. _____

Звук [с']. Сима и Сеня весело смеялись. _____

Звук [з]. У Зои заболели зубы. _____

Звук [з']. У Зины зимой зябнет нос. _____

Звук [ц]. Курица с цыплятами около колодца. _____

Звук [ш]. У Маши новые шуба и шапка. _____

Звук [ж]. Жук жужжит. _____
Звук [щ]. Щеткой чищу я щенка. _____
Звук [ч]. Девочки и мальчики скачут, как мячики. _____
Звук [л]. Лампа упала со стола. _____
Звук [л']. Лида и Лена гуляли на улице. _____
Звук [р]. У Раи на руке рана. _____
Звук [р']. Рита с Риммой варят рис. _____
Звук [й]. Яша ел сладкие яблоки. _____
Нарушения других звуков (если имеются) _____

Серия 2. Обследование фонематического слуха

1. Исследование возможности воспроизведения слогов.

Инструкция: «Послушай и повтори за мной слоги».
(Ребенок повторяет слоги так, как запомнил, учитель-логопед вписывает в бланк то, что тот говорит.)

А. са – ша – са _____
ца – са – ца _____
ба – па – па _____
тя – ча – тя _____
ра – ла – ра _____
Б. за – за – жа – за _____
ча – ча – ща – ча _____
ка – га – га – ка _____
па – пя – па – пя _____
ря – ля – ря – ря _____

2. Исследование возможности воспроизведения слов.
(Ребенок повторяет слова так, как запомнил, учитель-логопед вписывает то, что тот говорит.)

Инструкция: «Послушай и повтори за мной слова».
День – тень _____
Бочка – почка _____
Мишка – миска _____
Кот – год – ход _____
Том – дом – ком _____

3. Исследование возможности фонематического анализа (см. приложение, с. 50). *(Учитель-логопед фиксирует, как ребенок выполняет задание.)*

Инструкция: «Назови в словах все звуки по порядку».

Мак _____

Утка _____

Кит _____

Кошка _____

Капуста _____

Серия 3. Обследование слоговой структуры

1. Исследование возможности воспроизведения слов.

Нарушения слоговой структуры слова: сокращения, пропуск слогов; увеличение числа слогов; уподобление одного слога другому; отдельные перестановки слогов и звуков; сокращение стечений согласных звуков; искажение многосложного слогового состава незнакомого слова *(нужное подчеркнуть)*.

Инструкция: «Повтори за мной слова». *(Ребенок произносит слова, учитель-логопед записывает, что тот говорит.)*

Мотоциклист _____

Аквариум _____

Строительство _____

Часовщик _____

Репетиция _____

Серпантин _____

2. Исследование навыка слогового анализа (деление слов на слоги).

Инструкция: «Подели слова на слоги, отхлопай их». *(Ребенок выполняет задание, учитель-логопед записывает, как тот разделил слово на слоги.)*

Кит _____

Вишня _____

Виноград _____

Смородина _____

Серия 4. Обследование состояния словаря

1. Исследование состояния номинативного словаря.
(В этой серии важно отметить, что говорит ребенок, чтобы определить уровень его словарного запаса.)

А. Предмет и его части (см. приложение, с. 51).

Инструкция: «Назови предмет и части, из которых он состоит». (Ребенок выполняет задания, учитель-логопед вписывает то, что тот говорит.)

Чайник _____

Стул _____

Машина _____

Кукла _____

Б. Обобщающие понятия (см. приложение, с. 52).

Инструкция: «Послушай слова и назови их одним словом». (Ребенок выполняет задания, учитель-логопед вписывает то, что тот говорит.)

Яблоко, груша, банан _____

Береза, дуб, елка _____

Самолет, _____ такси,
автобус _____

Ручка, карандаш, пенал _____

В. Подбор слов-предметов к словам-признакам.

Инструкция: «Про что можно так сказать?» (Ребенок называет слова, учитель-логопед вписывает то, что тот говорит.)

Интересная _____

Морозный _____

Холодное _____

2. Исследование предикативного словаря (подбор действий к предметам).

Инструкция: «Скажи, кто как передвигается». (Ребенок выполняет задания, учитель-логопед вписывает то, что тот говорит.)

Лошадь _____

Ворона _____

Рыба _____

Человек _____

3. Исследование словаря признаков (подбор признаков к предметам).

Инструкция: «Подбери к словам-предметам слова-признаки». (Ребенок выполняет задание, учитель-логопед вписывает то, что тот говорит, указывает, достаточное ли количество слов подобрал воспитанник.)

Осень (какая?) _____

Друзья (какие?) _____

Ведро
(какое?) _____

4. Исследование антонимов.

Инструкция: «Скажи наоборот». (Ребенок выполняет задание, учитель-логопед вписывает то, что тот говорит.)

День, весна, мороз _____

Большой, низкий, широкий _____

Сестра, _____ говорить,
ссориться _____

Темно, далеко, быстро _____

5. Исследование синонимов.

Инструкция: «Как сказать по-другому?» (Ребенок называет слова, учитель-логопед вписывает то, что тот говорит, указывает, если затрудняется выполнить задание.)

Летчик _____

Шофер _____

Храбрый _____

Печальный _____

Серия 5. Обследование грамматического строя речи

Исследование навыков словообразования и словоизменения. (В этой серии важно отметить, как

ребенок изменяет слова, чтобы определить уровень сформированности грамматического строя речи.)

А. Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (см. приложение, с. 53–55).

Инструкция: «Назови ласково». (Ребенок называет слова, учитель-логопед записывает то, что тот говорит.)

Книга _____
Воробей _____
Стул _____
Ковер _____
Ведро _____
Хлеб _____
Гриб _____
Топор _____
Белка _____

Б. Образование названий детенышей (см. приложение, с. 56–57).

Инструкция: «Назови детенышей животных. У кошки – котята, а кто у других зверей?» (Ребенок выполняет задание, учитель-логопед записывает то, что тот говорит.)

У лисы _____
У козы _____
У утки _____
У курицы _____
У зайчихи _____
У кошки _____

В. Образование существительных множественного числа (см. приложение, с. 58–59).

Инструкция: «Назови слова во множественном числе. Например: дом – дома». (Ребенок выполняет задание, учитель-логопед записывает то, что тот говорит.)

Гнездо _____
Утенок _____
Стул _____
Ведро _____

Книга _____

Дом _____

Г. Согласование существительных с числительными
один, два, пять (см. приложение, с. 60–61).

Инструкция: «Образуй слова по образцу: один зонт –
два зонта – пять зонтов». (Ребенок выполняет задание,
учитель-логопед записывает то, что тот говорит.)

Дом _____

Окно _____

Ведро _____

Дерево _____

Кукла _____

Д. Образование относительных прилагательных.

Инструкция: «Скажи по-другому, используя
прилагательные. Например: стакан из стекла –
стеклянный стакан». (Ребенок выполняет задание,
учитель-логопед записывает то, что тот говорит.)

Скамейка из дерева _____

Тетрадь из бумаги _____

Сумка из кожи _____

Кукла из резины _____

Шуба из меха _____

Сок из моркови _____

Е. Образование притяжательных прилагательных
(см. приложение, с. 62).

Инструкция: «Скажи, чей хвост». (Ребенок выполняет
задание, учитель-логопед записывает то, что тот
говорит.)

У лисы _____

У лошади _____

У медведя _____

У льва _____

У тигра _____

Ж. Образование предложно-падежных форм.

Инструкция: «На картинках нарисован котенок. Он
прячется в разных местах комнаты. Найди его и скажи,

где он находится. Где сидит котенок?» (Ребенок выполняет задание, учитель-логопед записывает то, что тот говорит.)

На стуле _____

Под столом _____

В ящике _____

За вазой _____

Вылез из-за вазы _____

За углом _____

Вылез из-за угла _____

Под креслом _____

Вылез из-под кресла _____

Серия 6. Обследование связной речи

А. Составление рассказа по серии сюжетных картин.

Инструкция: «Посмотри на сюжетные картинки, расставь их по порядку и составь рассказ».

Смысловая целостность:

- рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья;
- наблюдаются незначительные искажения ситуации; неправильное воспроизведение причинно-следственных связей; нет связующих элементов;
- встречаются выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла; рассказ не завершен;
- отсутствует описание ситуации.

Лексико-грамматическое

оформление

высказывания:

- рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств;
- рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления; единичность поиска слов, неточности словоупотребления;
- наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств;

- рассказ не оформлен.

Самостоятельность выполнения задания:

- самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ;
- картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно;
- раскладывание картинок с помощью специалиста и составление рассказа по наводящим вопросам;
- задание невозможно даже при наличии помощи.

Б. Пересказ прослушанного текста.

Инструкция: «Сейчас я прочитаю тебе небольшой рассказ. Послушай, запомни и перескажи его по памяти».

Смысловая целостность:

- пересказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья;
- наблюдаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих элементов;
- отмечаются выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла; рассказ не завершен, дополнен посторонней информацией;
- пересказ не составлен.

Лексико-грамматическое оформление высказывания:

- пересказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств;
- пересказ составлен без аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления, единичность поиска слов, неточности словоупотребления;
- наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств;
- пересказ не составлен.

Самостоятельность выполнения задания:

- самостоятельный пересказ после первого предъявления;
- пересказ с минимальной помощью (1–2 вопроса) или после повторного прочтения;
- пересказ по наводящим вопросам;
- задание не выполнено даже с помощью.

Серия 7. Обследование письменной речи (конец учебного года)

А. Обследование письма.

Дисграфические ошибки _____

Орфографические ошибки _____

Б. Обследование навыков чтения.

Чтение: побуквенное, послоговое, целыми словами, беглое, медленное, угадывающее, монотонное, выразительное (*нужное подчеркнуть*).

Пересказ: точный, неточный, составлен с помощью наводящих вопросов (*нужное подчеркнуть*).

Понимание прочитанного: поверхностное, полное, непонимание прочитанного (*нужное подчеркнуть*).

Заключение
логопеда _____

А теперь приведем бланки, в которые заносятся результаты исследования школьных знаний, умений и навыков по русскому языку и литературе у учащихся 2—5-х классов. При выполнении заданий для проверки ребенок вписывает предложение в бланк, а затем делает задания.

В 1—3-х классах задания для проверки озвучивает учитель-логопед, дети выполняют только инструкции педагога. Некоторые задания ученики выполняют на отдельных листах (на это есть ссылки в бланках).

Учащиеся 2—5-х классов:

- вписывают в бланк: ФИО, дату рождения, класс;

- письменно выполняют задания, представленные в бланках.

Учитель-логопед на бланках:

- исправляет ошибки в письменных работах;
- вписывает критерии после обследования связной речи (даны ниже);
- пишет логопедическое заключение.

Критерии, по которым оценивается уровень сформированности связной речи

Смысловая целостность:

- пересказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья;
- наблюдаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих элементов;
- отмечаются выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла; рассказ не завершен, дополнен посторонней информацией;
- пересказ не составлен.

Лексико-грамматическое оформление высказывания:

- пересказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств;
- пересказ составлен без аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления; единичность поиска слов; неточности словоупотребления;
- наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств;
- пересказ не составлен.

Самостоятельность выполнения задания:

- самостоятельный пересказ после первого предъявления;
- пересказ с минимальной помощью (1-2 вопроса) или после повторного прочтения;
- пересказ по наводящим вопросам;

– задание не выполнено даже с помощью.

После выполнения учащимся всех заданий, данных на бланке, учитель-логопед пишет заключение. Например:

- ОНР IV уровня, дизорфография;
- ОНР III уровня, дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания;
- ОНР III уровня, дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания, осложненная недоразвитием языкового анализа и синтеза, дизорфография.

Обследование школьных знаний, умений и навыков по русскому языку и чтению учащихся 2-го класса Начало года

ФИО _____

Возраст _____ 2-й класс _____

Варианты заданий для проверки

1. Списать предложение: *У Маши новые лыжи.*

Подчеркнуть согласные буквы в словах.

Поставить ударение в словах.

Разделить слова на слоги.

2. Написать под диктовку предложения (выполняется на отдельном листе).

На столе лежит книга. Настали холодные деньки. Лодка села на мель.

Назвать гласные звуки в словах первого предложения.

Проверить написание безударных гласных в словах.

Подчеркнуть слова, обозначающие предметы, одной чертой, а действия – двумя чертами.

Назвать количество букв и звуков в словах: стол, деньки, мель.

Определить количество слогов в слове книга.

3. Назвать слова, противоположные по значению.

Большой – _____

Низкий – _____

Широкий – _____

Веселый – _____

Красивый – _____

Добрый – _____

4. Закончить предложения.

Витя идет _____

Маша рисует _____

Зимой всегда _____

Ребята сажают _____

5. Вставить пропущенные слова:

Весело (что делают?) чижи. _____

Солнце _____ (что _____ делает?)
сильно. _____

В _____ саду _____ расцвел _____ (какой?)
мак. _____

(Какой?) _____ василек _____ растёт
(где?). _____

6. Прочитать и пересказать текст.

Первая охота

Ящерка сидела на камне, глаза закрыла, грелась на солнышке. Тихонько к ней подкрался щенок, прыг – и ухватился за хвост. А ящерка убежала под камень. Только хвост в зубах у щенка оставила.

Фыркнул щенок, бросил хвост – и за ней. Да куда там! Ящерка давно под камнем сидит, новый хвост себе отращивает.

Смысловая адекватность _____

Грамматическое
оформление _____

Самостоятельность _____

7. Обследование письменной речи.

А. Обследование письма.

Дисграфические ошибки (замены, пропуски, перестановки, добавления букв, слогов в словах; пропуски предлогов, слитное написание слов, раздельное написание слова, недописывание слова; пропуски слов, словосочетаний в предложениях; нарушения в обозначении границ предложений) и др. _____

Орфографические ошибки _____

Б. Обследование навыков чтения. *Чтение:* побуквенное, послоговое, целыми словами, беглое, медленное, угадывающее, монотонное, выразительное; при чтении: пропуск букв, слогов, усечение слова, наращивание слова, смешение оптически сходных букв и др. *(нужное подчеркнуть)*.

Пересказ: точный, неточный, составлен с помощью наводящих вопросов *(нужное подчеркнуть)*.

Понимание прочитанного: поверхностное, полное, непонимание прочитанного *(нужное подчеркнуть)*

Заключение
логопеда_____

Конец года

ФИО _____

Возраст _____ 2-й класс _____

Варианты заданий для проверки

1. Написать под диктовку (выполняется на отдельном листе).

В лагере

Это наш лагерь. Около него большая роща. Мы часто ходим в рощу. В роще много грибов. Мы очень любим собирать белые грибы. Мы отдаем их нашему повару. Он готовит из них очень вкусный грибной суп.

2. Подобрать однокоренные слова к слову сад (выполняется на отдельном листе).

3. Подчеркнуть главные члены предложения.

Греет весеннее солнце.

Легкий туман стоит над лесом.

4. Вставить пропущенные слова.

Утром мама _____ на работу.

Вечером Лена _____ книгу.

Слышится _____ песня жаворонка.

Начал лить сильный _____.

5. Составить и написать предложения по опорным словам. Двор, во, мяч, играть, дети, в.

Маша, санки, кататься, на, зима.

6. Закончить предложения.

Яблоко _____ круглое, _____ а _____ огурец...

Зимой _____ холодно, _____ а _____ летом...

Пух легкий, а кирпич... _____

7. Написать к существительным как можно больше прилагательных.

Арбуз...

Платье...

8. Написать к существительным как можно больше глаголов.

Снег...

Собака...

9. Подобрать обобщающие слова.

Чашка, блюдо, тарелка, кружка —...

Хлеб, молоко, мясо, груша —...

Тетрадь, ручка, линейка, пенал —...

10. Прочитай и перескажи текст.

Муравей и голубка

Муравей спустился к ручью: захотел напиться. Волна захлестнула его и чуть не потопила. Голубка несла ветку; она увидела – муравей тонет, и бросила ему ветку в ручей. Муравей сел на ветку и спасся. Потом охотник расставил сеть на голубку и захотел захлопнуть. Муравей подполз к охотнику и укусил его за ногу; охотник охнул и уронил сеть. Голубка вспорхнула и улетела.

Смысловая адекватность _____

Грамматическое оформление _____

Самостоятельность _____

11. Обследование письменной речи.

А. Обследование письма.

Дисграфические ошибки (замены, пропуски, перестановки, добавления букв, слогов в словах; пропуски предлогов, слитное написание слов, отдельное написание слова, недописывание слова;

пропуски слов, словосочетаний в предложениях; нарушения в обозначении границ предложений) и др. _____

Орфографические ошибки _____

Б. Обследование навыков чтения.

Чтение: побуквенное, послоговое, целыми словами, беглое, медленное, угадывающее, монотонное, выразительное; при чтении: пропуск букв, слогов, усечение слова, наращивание слова, смешение оптически сходных букв и др. *(нужное подчеркнуть)*.

Пересказ: точный, неточный *(нужное подчеркнуть)*.

Понимание прочитанного: поверхностное, полное, непонимание прочитанного *(нужное подчеркнуть)*.

Заключение
логопеда _____

Обследование школьных знаний, умений и навыков по русскому языку и чтению учащихся 3-го класса Начало года

ФИО _____

Возраст _____ 3-й класс _____

Варианты заданий для проверки

1. Написать под диктовку (*выполняется на отдельном листе*).

Осень

Пришла хмурая дождливая осень. Небо покрыто серыми тучами. Целый день идет дождь. Дует холодный ветер. Земля в саду усыпана желтым листом. Везде грязь и лужи. Улетели грачи. Вчера они долго кружились над полями и холмами: прощались с родными местами.

2. Подобрать однокоренные слова к слову лес (*выполняется на отдельном листе*).

3. Подчеркнуть главные члены предложения.

В темном гнезде пискнул птенчик.

Капли дождя стучали по крышам.

4. Вставить пропущенные буквы. Разделить слова для переноса. Подчеркнуть согласные. Поставить ударение.

Доро. ка, м. ря, зайч. та, ч. деса, ст. на, кол. цо, п. нал, кр. чать, б. льной, уч. ница.

5. Вставить пропущенные слова.

Осень

Наступила _____. Березки _____ золотые платья.

_____ кленов покраснели. Сосны и _____ стоят зеленые. Земля _____ пестрым ковром из листьев.

Скоро _____ первые заморозки.

6. Составить и написать текст по опорным словам.

Синица

У, рос, дома, клен

На, клена, ветку, птичка, села

Это, синичка, маленькая

7. Прочитать и пересказать текст.

Три товарища

Витя потерял завтрак. На большой перемене все ребята завтракали, а Витя стоял в сторонке.

– Почему ты не ешь? – спросил его Коля.

– Завтрак потерял...

– Плохо, – сказал Коля, откусывая большой кусок белого хлеба. – До обеда далеко еще!

– А где ты его потерял? – спросил Миша.

– Не знаю... – тихо ответил Витя и отвернулся.

– Ты, наверное, в кармане нес, а надо в сумку класть, – сказал Миша.

А Володя ничего не спросил. Он подошел к Вите, разломил пополам кусок хлеба с маслом и протянул товарищу:

– Бери, ешь.

Смысловая

адекватность _____

Грамматическое оформление _____

Самостоятельность _____

8. Обследование письменной речи.

А. Обследование письма.

Дисграфические ошибки (замены, пропуски, перестановки, добавления букв, слогов в словах; пропуски предлогов, слитное написание слов, раздельное написание слова, недописывание слова; пропуски слов, словосочетаний в предложениях; нарушения в обозначении границ предложений) и др. _____

Орфографические ошибки _____

Б. Обследование навыков чтения.

Чтение: побуквенное, послоговое, целыми словами, беглое, медленное, угадывающее, монотонное, выразительное; при чтении: пропуск букв, слогов, усечение слова, наращивание слова, смешение оптически сходных букв и др. *(нужное подчеркнуть)*.

Пересказ: точный, неточный *(нужное подчеркнуть)*.

Понимание прочитанного: поверхностное, полное *(нужное подчеркнуть)*.

Заключение
логопеда _____

Конец года

ФИО _____

Возраст _____ 3-й класс _____

Варианты заданий для проверки

1. Написать под диктовку (*выполняется на отдельном листе*).

Весна

Весеннее солнце сильно печет, но в тени еще холодно. На березках распускаются листья. На полях зеленеют яркие всходы. По овражкам побежали ручьи. Природа радостно встречает весну.

2. Разобрать по составу слова. Подобрать к ним родственные слова.

Рыбная, залетит.

3. Указать количество букв и звуков в словах.

Желтые - _____

Солнце - _____

Ручьи - _____

4. Подобрать противоположные по смыслу слова.

Мягкий - _____

Умный - _____

Честный - _____

Смелый - _____

Ясный - _____

5. Составить предложение из слов. Назвать части речи.

Солнце, лес, утреннее, осветило, спящий
в, Миша, крепкий, боровик, лесу, нашел

6. Вставить пропущенные буквы. Разделить слова для переноса.

Зацв. ли, ож. вает, г. родок, м. дком, в. сной, л. тят, п.
ля, л. са.

7. Вставить пропущенные слова.

Голубь

Мне навстречу выбежал_____мальчишка. В руках он _____ сизого голубя. У _____ было сломано левое_____. Вместе мы отнесли_____к ветеринару. Вскоре _____голубь опять_____на_____.

8. Прочитать и пересказать текст.

Лев и лисица

Лев стал стар. Он не мог ловить зверей. И задумал Лев жить хитростью. Лег в пещере и притворился больным. Стали звери приходить и навещать его, но Лев хватал и съедал каждого, кто приходил к нему. Однажды к пещере Льва пришла Лиса. Стала у входа в пещеру и спрашивает: «Как поживаешь, царь зверей?» Лев отвечает: «Плохонько, лисонька. Да что же ты не войдешь ко мне в пещеру?»

А лиса посмотрела на дорогу и сказала: «По следам вижу – входило к тебе много зверей, а не выходил никто!»

Смысловая
адекватность_____

Грамматическое оформление_____

Самостоятельность_____

9. Обследование письменной речи.

А. Обследование письма.

Дисграфические ошибки (замены, пропуски, перестановки, добавления букв, слогов в словах; пропуски предлогов, слитное написание слов, раздельное написание слова, недописывание слова; пропуски слов, словосочетаний в предложениях; нарушения в обозначении границ предложений) и др._____

Орфографические ошибки_____

Б. Обследование навыков чтения.

Чтение: побуквенное, послоговое, целыми словами, беглое, медленное, угадывающее, монотонное,

выразительное; при чтении: пропуск букв, слогов, усечение слова, наращивание слова, смешение оптически сходных букв и др. *(нужное подчеркнуть)*.

Пересказ: точный, неточный (нужное подчеркнуть).

Понимание прочитанного: поверхностное, полное (нужное подчеркнуть).

Заключение
логопеда_____

Обследование школьных знаний, умений и навыков по русскому языку и чтению у учащихся 4-го класса Начало года

ФИО _____

Возраст _____ 4-й класс _____

Варианты заданий для проверки

1. Написать под диктовку (*выполняется на отдельном листе*).

Вечером в лесу

Солнце село, но в лесу еще светло. Воздух чист и прозрачен. Птицы болтливо лепечут. Молодая трава блестит веселым блеском. В лесу постепенно темнеет. Алый свет вечерней зари скользит по стволам деревьев. Вот и верхушки потускнели.

Повеяло теплой сыростью. Птицы засыпают. В лесу все темней и темней. Деревья сливаются в темные массы. На синем небе робко выступают первые звездочки.

2. Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения:

Золотистый туман стелется над лугами.

3. Разобрать слова по составу (*выполняется на отдельном листе*).

Приходил, маленькая

4. Дописать окончания.

Чудесен, сказочен русск... лес зимой. Бел..., пушист... повис на ветках снег. На вершинах елей смолист... шишки. По вершинам перелетают клесты с красн... грудками. Тихо попискивают хлопотлив..., шустр... синицы. Глубок..., чист... лежат под деревьями сугробы. Под тяжестью снега согнулась молод... береза.

5. Образовать от данных слов прилагательные.

Вишня - _____

Мебель - _____

Овощ - _____

Орех - _____

Город - _____

Праздник - _____

Лед - _____

Ум - _____

6. Образовать от данного слова глагол и прилагательное.

Имя существительное	Грусть
Имя прилагательное	
Глагол	

7. Написать слова противоположные и близкие по значению.

Противоположные по значению	Близкие по значению
Кислый —	Крошечный —
Теплый —	Громадный —
Маленький —	Отважный —
Веселый —	Известный —

8. Подобрать однокоренные слова.

Работа _____

9. Прочитать и пересказать текст.

Как медведь сам себя напугал

Вошел медведь в лес. Хрустнула под тяжелой лапой веточка. Испугалась белка на елке – выронила из лапок шишку. Упала шишка – угодила зайцу в лоб. Вскочил

заяц и помчался в гущу леса. Наскочил на сорок, из-под кустов выпугнул. Те крик подняли на весь лес. Услышали лоси – пошли по лесу кусты ломать. Тут остановился медведь, насторожил уши. Белка лопочет, сорока стрекочет, лоси кусты ломают. И позади кто-то топает. Рывкнул медведь и дал стрекача. Знать бы ему, что позади – заяц топал, а белка ему шишкой в лоб угодила. Так медведь сам себя напугал!

Смысловая адекватность _____

Грамматическое

оформление _____

Самостоятельность _____

10. Обследование письменной речи.

А. Обследование письма.

Дисграфические ошибки (замены, пропуски, перестановки, добавления букв, слогов в словах; пропуски предлогов, слитное написание слов, раздельное написание слова, недописывание слова; пропуски слов, словосочетаний в предложениях; нарушения в обозначении границ предложений) и др. _____

Орфографические ошибки _____

Б. Обследование навыков чтения.

Чтение: побуквенное, послоговое, целыми словами, беглое, медленное, угадывающее, монотонное, выразительное; при чтении: пропуск букв, слогов, усечение слова, наращивание слова, смешение оптически сходных букв и др. *(нужное подчеркнуть)*.

Пересказ: точный, неточный *(нужное подчеркнуть)*.

Понимание прочитанного: поверхностное, полное *(нужное подчеркнуть)*.

Заключение

логопеда _____

Конец года

ФИО _____

Возраст _____ 4-й класс _____

Варианты заданий для проверки

1. Вставить в окончание пропущенную букву.

А. Вытащить из-под листь...

Б. Слезть с телег...

В. Шагать по тротуар...

2. Записать словосочетания, используя, где это необходимо, подходящие по смыслу предлоги.

А. Зайти (библиотека) _____

Б. Выглянул (дом) _____

В. _____ Посмотреть
(каталог) _____

3. Записать словосочетание, согласовав главное и зависимое слово в роде, числе и падеже.

А. Найти (любимый) фотографию _____

Б. Запустить (бумажный) змея _____

В. Распахнуть (широкий) окно _____

4. Согласовать числительные с существительными в падеже. Записать.

А. _____ у _____ двадцати _____ трех
(футболист) _____

Б. _____ Перед _____ четвертым
(абзац) _____

В. К тринадцати (пешеход) _____

5. Заменить словосочетания по образцу. Записать.

Костяная ручка – ручка из кости

Глиняный кувшин – _____

Клюквенное варенье – _____

Стальное перо – _____

6. Закончить предложение, поставив существительные в нужном падеже множественного числа. Записать предложения.

А. На вокзале мы встречали (сестра, бабушка, отец, брат)

Б. В реке мы поймали (окунь, щука, ерш, карась)_____

7. Составить из данных слов предложения. Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

А. Я, письмо, старый, получить, в, от, город, друг, жить,

который_____

Б. Остановиться, отдыхать, поляна, путники, на, береза,

под_____

В. Преступник, лежать, связанный, толстая, на, веревка,

солома_____

8. Написать под диктовку (*выполняется на отдельном листе*).

Добрый хлеб

Выросла в поле густая пшеница с тяжелым колосом. Добрый хлеб! Пора убирать урожай. Вывел отец на пшеничное поле комбайн. Комбайн сам косит, сам молотит, а чистое зерно ссыпает в грузовик. Весело в поле! Хороший урожай! Все лето хорошо помогало солнышко людям, хлеб растило. А теперь шоферы чистое зерно на мельницу повезут. Шумят машины на дорогах, отвозят зерно на мельницу. Станет пшеница мукой. А из муки, напекут белого хлеба.

9. Прочитать и пересказать текст.

Сыновья

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старичок на камушек отдохнуть присел.

Вот говорит одна женщина другой:

– Мой сынок ловок да силен, никто с ним не сладит.
– А мой поет как соловей. Ни у кого такого голоса нет, – говорит другая.

А третья молчит.

– Что же ты про своего сына не скажешь? – спрашивают ее соседки.

– Что же сказать? Ничего в нем особенного нет.

Набрали женщины полные ведра и пошли. А старичок – за ними. Идут женщины, останавливаются. Болят руки, ломит спину.

Вдруг навстречу три мальчика выбегают. Один через голову кувyrкается, любятcя им женщины. Другой песню поет, заслушались женщины. А третий – к матери подбежал, взял у нее ведра тяжелые и потащил их.

Спрашивают старика женщины:

– Ну что? Каковы наши сыновья?

– А где же они? – отвечает старик. – Я только одного вижу.

Смысловая
адекватность _____

Грамматическое
оформление _____

Самостоятельность _____

10. Обследование письменной речи.

А. Обследование письма.

Дисграфические ошибки (замены, пропуски, перестановки, добавления букв, слогов в словах; пропуски предлогов, слитное написание слов, раздельное написание слова, недописывание слова; пропуски слов, словосочетаний в предложениях; нарушения в обозначении границ предложений) и др. _____

Орфографические ошибки _____

Б. Обследование навыков чтения.

Чтение: побуквенное, послоговое, целыми словами, беглое, медленное, угадывающее, монотонное,

выразительное; при чтении: пропуск букв, слогов, усечение слова, наращивание слова, смешение оптически сходных букв и др. *(нужное подчеркнуть)*.

Пересказ: точный, неточный (нужное подчеркнуть).

Понимание прочитанного: поверхностное, полное (нужное подчеркнуть).

Заключение
логопеда_____

Обследование школьных знаний, умений и навыков по русскому языку и чтению у учащихся 5-го класса Начало года

ФИО _____

Возраст _____ 5-й класс _____

Варианты заданий для проверки

1. Записать два слова, в которых букв больше, чем звуков, и два слова, где звуков больше, чем букв.

Б – ↑, З – ↓ _____

Б – ↓, З – ↑ _____

2. Найти закономерность и выписать слова в три столбика. Найти лишнее слово.

Листок, вьюга, написал, яркая, трещат, узкий, быстро, печенье, болеет, яркий.

3. Поставить ударение в словах.

Алфавит, статуя, магазин, инструмент, щавель, партер, шофер, средства, документ, компас, добыча.

4. Заменить данные словосочетания одним словом.

Очень тихий разговор _____

Плод дуба _____

Водитель автомобиля _____

5. Прочитать текст, разделить его на предложения. Переписать текст правильно.

Вы видели лебедей они плавают в пруду какие красивые птицы _____

6. Вставить в слова пропущенные буквы. Рядом написать проверочное слово.

М..лчать _____ по.

вился _____

ос..нь _____ г.

рчица _____

скр. пучий _____ т. желый _____

7. Дополнить до словосочетания слова так, чтобы в одном случае слово пила было глаголом, а в другом – именем существительным.

Пила _____ пила _____

8. Указать, в каком словосочетании слово *холодный* употребляется в переносном значении.

А. Холодный день.

Б. Холодная вода.

В. Холодный взгляд.

Г. Холодные руки.

9. Диктант (*выполняется на отдельном листе*).

Ворона

Середина ноября. Стоит теплая осень. Можно еще за грибами сходить. На пустыре остались поздние цветы. Они удивительно красивы. Но на пороге уже вьюжная зима. Многие птицы становятся соседями человека. Стая ворон приходит в движение еще до наступления холодов. Серая ворона – птица на редкость осторожная.

Зимний день наступает с поиска пищи. Сытая ворона не оставляет без внимания лишний кусок. Она спрячет его в осенние листья или под снег.

10. Обследование письменной речи.

А. Обследование письма.

Дисграфические ошибки (замены, пропуски, перестановки, добавления букв, слогов в словах; пропуски предлогов, слитное написание слов, раздельное написание слова, недописывание слова; пропуски слов, словосочетаний в предложениях; нарушения в обозначении границ предложений) и др. _____

Орфографические ошибки _____

Б. Обследование навыков чтения.

Чтение: побуквенное, послоговое, целыми словами, беглое, медленное, угадывающее, монотонное, выразительное; при чтении: пропуск букв, слогов,

усечение слова, наращивание слова, смешение оптически сходных букв и др. *(нужное подчеркнуть)*.

Пересказ: точный, неточный (нужное подчеркнуть).

Понимание прочитанного: поверхностное, полное (нужное подчеркнуть).

Заключение **логопеда**_____

Диагностика в 5-м классе на конец учебного года не предусматривается. Специалист сопровождает ученика весь учебный год. Показатель динамики коррекционной работы будет отражен в итогах года (итоговой оценки по русскому языку).

Материал для заключения по итогам диагностики

От состояния устной речи, сформированности навыков языкового анализа и синтеза, орфографических знаний зависят направления коррекционно-развивающей работы. После проведения диагностики учитель-логопед должен сделать заключение. Материал, представленный ниже, поможет это сделать.

У младших школьников часто встречаются следующие нарушения устной и письменной речи:

- общее недоразвитие речи;
- дисграфия;
- дислексия.

Опираясь на характеристики этих нарушений, а также на результаты обследования детей, учитель-логопед без труда составит заключение и определит направления работы с конкретным ребенком. После первичного обследования учащихся он формирует группы, опираясь на возрастные параметры, сходство структуры дефекта, психологические особенности каждого ребенка. После объединения детей в группы и составления перспективного и календарного планов на каждую группу педагог приступает к коррекционно-развивающей работе.

Основная задача учителя-логопеда в школе – правильно определить причины, лежащие в основе нарушения письма, поскольку от этого зависят методы и приемы коррекционной работы, а сама она тесно связана с процессом обучения. Осуществляя коррекцию дефектов речи, учитель-логопед должен создать фундамент для успешного усвоения учебной программы.

Иначе говоря, с одной стороны, он подводит учеников к пониманию грамматических правил, а с

другой – закрепляет учебный материал, связанный с коррекционным процессом. Например, если у ребенка нарушено несколько групп звуков, несформировано фонематическое восприятие, бедный словарный запас, он будет неудовлетворительно писать диктанты, списывать с доски, писать изложения и сочинения.

Для преодоления трудностей в обучении учащихся целесообразно опираться на результаты исследования и использовать в работе коррекционные программы и пособия, направленные на профилактику и коррекцию имеющихся у них нарушений.

Учитель-логопед сопровождает учеников с 1-го по 4-й класс. Специалист создает платформу для успешного усвоения и правильного применения учащимися грамматических правил. К началу обучения в средней школе при проведении коррекционно-развивающей работы в основном полностью устраняются выявленные нарушения в начальном звене. Но учащихся 5-х классов учитель-логопед должен взять на контроль, если они нуждаются в коррекционной помощи. Для этого и проводится диагностика в начале учебного года.

Показателями положительной или отрицательной динамики коррекционно-развивающей работы служат результаты по русскому языку, которые оценивает учитель-предметник. При отрицательной динамике целесообразно собрать школьный психолого-педагогический консилиум, в который входят руководитель структурного подразделения, дефектолог, логопед, психолог, учитель-предметник, а также родители (законные представители) ребенка. На консилиуме обсуждается успеваемость ребенка по предмету и результаты диагностики специалистов. Далее родителям даются рекомендации о смене образовательной программы.

Для преодоления трудностей в обучении учащихся целесообразно опираться на результаты исследования и

использовать в работе коррекционные программы и пособия, направленные на профилактику и коррекцию имеющихся у них нарушений.

Для обучающихся с ОВЗ типичны значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития. Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывать все компоненты языковой системы, другие проявляться ограниченно, в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части обучающихся отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности в вербальной коммуникации.

Классификация проявлений общего недоразвития речи (ОНР), разработанная Р.Е. Левиной, позволяет представить картину аномального развития ребенка по ряду параметров, отражающих состояние языковых средств и коммуникативных процессов. Каждый уровень речевого недоразвития характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование зависящих от него речевых компонентов.

Особенности нарушений устной речи у школьников с ОВЗ

ОНР I уровня. Характерны отсутствие общеупотребительной речи, стойкое и длительное отсутствие речевого подражания. Дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. Вербальными средствами коммуникации для них выступают отдельные звуки и их сочетания. Звукоподражания могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию [1; 11].

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование речевого дыхания;
- артикуляционных поз;
- введение альтернативной коммуникации;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- понимания речи;
- активной подражательной речевой деятельности;
- внимания, памяти, мышления.

ОНР II уровня. Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительная черта которой – наличие двух-, трех-, а иногда четырехсловной фразы.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводит к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных,

существительных со значением действующего лица (*Валя папа – Валин папа*).

Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела и предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Дети с ОНР II уровня испытывают трудности при составлении рассказа, пересказе без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов они не могут передать содержание сюжетной линии.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы. Их высказывания малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости [1; 11].

Направления коррекционно развивающей работы:

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие понимания речи;
- произносительной стороны речи;
- формирование самостоятельной фразовой речи.

Необходимо проводить индивидуальные занятия, на которых осуществляются:

- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

– постановка отсутствующих звуков, работа по их различению на слух, автоматизация на уровне слогов, слов.

ОНР III уровня. Характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типично использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *Бейка мотлит и не узнана – Белка смотрит и не узнала (зайца); Из тубы дым тойбы, потамутш хбїдна – Из трубы дым валит столбом, потому что холодно.* В высказываниях детей появляются слова, состоящие из 3–5 слогов (*акваиюм – аквариум, таталлистп – тракторист, вадапавод – водопровод, задигайка – зажигалка*).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах (*взяла с ясика – взяла из ящика, тли веделы – три ведра, коебка лезїт под стула – коробка лежит под стулом, нет колїчная палка – нет коричневой палки, пїсит ламастел, касит лучком – пишет фломастером, красит ручкой, лбжит от ддя – взяла со стола и т. п.*).

Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важная особенность речи ребенка – недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и

т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям (*хвост – хвостик, нос – носик, учит – учитель, играет в хоккей – хоккеист, суп из курицы – куриный* и т. п.). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов (*выключатель – ключит свет, виноградник – он садит, печник – печка* и т. п.).

Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо *ручища – руки*, вместо *воробьяха – воробьи* и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо *велосипедист – который едет велисипед*, вместо *мудрец – который умный, он все думает*). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими как: нарушения в выборе производящей основы (*строит дома – домник, палки для лыж – палные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов (*тракторйл – тракторист, чйтик – читатель, абрикбснын – абрикосовый* и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова (*свитенбй, свицой – свинцовый*), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса (*горохвый – гороховый, мехный – меховой* и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей с ОНР III уровня характерны неточные понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (*пальтш – одежда, кофточки – кофнички, разные стблы – мебель*,

миски – посуда), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (*локоть, переносица, ноздри, веки*), животных (*копыта, вымя, грива, бивни*), наименований профессий (*машинист, балерина, плотник, столяр*) и действий, связанных с ними (*водит, исполняет, пилит, рубит, строгают*), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (вместо *носорог – корова, жираф – большая лошадь, дятел, соловей – птичка, щука, сом – рыба, паук – муха, гусеница – червяк*) и т. п.

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля (*посуда – миска, нора – дыра; кастрюля – миска, нырнул – купался*) и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с ОНР III уровня отмечается специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерные особенности связной речи – нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, невозможностью четкого построения целостной композиции текста.

Одновременно с этими ошибками отмечаются бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют [1; 11].

Направления работы:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- коррекция произносительной стороны речи;
- профилактика и коррекция дислексии и дисграфии, дизорфографии.

ОНР IV уровня. Наблюдается у детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий. В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и

звуконаполняемости. Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера у этих детей обнаружены и отдельные нарушения смысловой речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц (*пингвин, страус*), растений (*кактус, вьюн*), людей разных профессий (*фотограф, телефонистка, библиотекарь*), частей тела (*подбородок, веки, ступня*). При ответах смешиваются родовые и видовые понятия (*ворона, гусь – птичка, деревья – елочки, лес – березки*).

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: *овальный – круглый; переписал*

– *писал*. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо *дядя красит кистью забор*

– *дядя красит щеткой забор; вместо кошка катает клубок*

– *кошка катает мяч*), в смешении признаков (*высокий забор – длинный забор; смелый мальчик – быстрый мальчик; дедушка старый – дедушка взрослый*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении:

– уменьшительно-ласкательных существительных (*пальтов-ка – пальтишко; платенка – платице; скворчик, скворечник*

– *скворушка; ременьчик – ремешок* и т. д.);

– существительных с суффиксами единичности (*горошка, гороховка – горошинка; пуховка, пушка –*

пушинка; изюм, изюмка – изюминка; песок, песочка, песочница – песчинка и т. д.);

– прилагательных, образованных от существительных с различными значениями соотнесенности (*пухой – пуховой; клюк'овый – клюквенный; с'осный – сосновый*);

– прилагательных с суффиксами, характеризующими эмоционально-волевое и физическое состояние объектов (*хвастовый – хвастливый; улыбкиный – улыбчивый*);

– притяжательных прилагательных (*волкин – волчий; лисовый – лисий*).

На фоне использования сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет и т. д.*), отмечаются стойкие трудности в образовании малознакомых сложных слов (вместо *книголюб – книжник; ледокол – легопад, леготник, далекол; пчеловод – пчелы, пчельник, пчеловик; сталевар – сталь, столица*).

При оценке сформированности лексических средств языка устанавливается, как дети выражают системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Воспитанники с ОНР IV уровня легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, указывающих на размер предмета (*большой – маленький*), пространственную противоположность (*далеко – близко*), оценочную характеристику (*плохой – хороший*). Правильность названия антонимов во многом зависит от степени абстрактности предложенных пар слов. Так, совсем недоступным является задание на подбор противоположных по значению слов: *молодость, свет, румяное лицо, передняя дверь, разные игрушки*. В ответах детей чаще встречаются исходные слова с частицей «не» (*нерумяное лицо, немолодость, несвет, неразные*), в отдельных случаях называются варианты, не свойственные русскому языку (*передняя дверь – задок –*

задник – непередничек). Недостаточная сформированность лексико-грамматических форм языка неоднородна. У части детей выявляется незначительное количество ошибок, и они носят непостоянный характер, причем если детям предлагается сравнить правильный и неправильный варианты ответа, выбор осуществляется верно.

У детей с ОНР IV уровня отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов, незначительно проявляются затруднения в согласовании прилагательных с существительными. Однако остаются выраженные трудности в использовании сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными. Наиболее ярко эти особенности выступают в сравнении с нормой [10].

Связная речь детей этой группы своеобразна:

- в беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок констатируются нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов;

- рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ на свободную тему с элементами творчества, дети пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями;

- есть трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Направления работы:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;

- самостоятельной развернутой фразовой речи;

- коррекция произносительной стороны речи;

- профилактика и коррекция дислексии и дисграфии, дизорфографии.

Особенности нарушений письменной речи у школьников с ОВЗ

У детей с ОВЗ часто встречаются дисграфия, дизорфография и дислексия.

Дисграфия - частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма [6].

Выделяют несколько видов дисграфии. Рассмотрим их.

Артикуляторно-акустическая дисграфия

Артикуляторно-акустическая дисграфия представляет собой отражение на письме неправильного звукопроизношения. Ребенок пишет так, как произносит. На начальных этапах обучения он пишет, проговаривая слоги, слова, опираясь на дефектное произношение звуков, и отражает свое неправильное произношение на письме.

При этом у ребенка в работе присутствуют замены, пропуски букв, соответствующие заменам и пропускам звуков в произношении. Иногда замены букв на письме остаются и после устранения нарушений звукопроизношения в устной речи. Это можно объяснить тем, что при внутреннем проговаривании у ребенка пока нет достаточной опоры на правильную артикуляцию, так как не сформированы четкие кинестетические образы звуков.

Акустическая дисграфия

Акустическая дисграфия (дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания) чаще всего

предполагает нарушение слуховой дифференциации звуков речи. При этой форме дисграфии, в отличие от предыдущей, нет нарушений произношения тех звуков речи, которые неправильно обозначаются на письме.

Акустическая дисграфия проявляется в виде замен букв, соответствующих фонетически близким звукам. Чаще всего на письме наблюдаются замены букв, обозначающих следующие звуки:

- свистящие – шипящие ([с]-[ш], [з]-[ж]);
- звонкие – глухие ([б]-[п], [в]-[ф], [г]-[к], [д]-[т], [з]-[с], [ж]-[ш]);
- твердые – мягкие, особенно смычные, аффрикаты и их компоненты, входящие в состав ([ч]-[т'], [ч]-[щ], [ч]-[ш], [ц]-[т], [С]-[Ц])

Этот вид дисграфии проявляется и в неправильном обозначении мягкости согласных на письме вследствие нарушения слуховых дифференцировок, а также сложности обозначения на письме (*письмо – письмо, мач – мяч, восла – весла*).

Частыми ошибками являются замены гласных даже в ударном положении, особенно акустически и артикуляторно сходных звуков ([о]-[у], [е]-[ю]).

Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза

Этот вид дисграфии проявляется в ошибочном делении предложений на слова, слов на слоги, слогов на звуки и буквы. Недоразвитие звукового анализа и синтеза проявляется на письме в нарушениях структуры предложения и слова. Это может быть:

- слитное написание двух самостоятельных слов (*пит дрова – пилит дрова*), служебного и самостоятельного, особенно предлогов и существительных (*уворот – у ворот*);
- сочетание слияний двух самостоятельных слов и служебного с самостоятельным (*уамы краякофта – у*

мамы красная кофта);

– раздельное написание частей слова (*со чинила* – *сочинила*).

Наиболее сложная форма языкового анализа и синтеза – фонематический анализ слов, вследствие чего на письме появляются искажения звуко-слоговой структуры слова. Это может быть:

– пропуск гласного (*крова* – *корова*), или согласного, особенно при стечении (*ратет* – *растет*, *мика* – *мишка*, *лит* – *лист*);

– добавление гласного (*палаток* – *платок*);

– перестановка букв (*коно* – *окно*);

– пропуски, перестановки, вставки слогов (*кова* – *корова*, *палота* – *лопата*, *листиточек* – *листочек*).

Аграмматическая дисграфия

Аграмматическая дисграфия обусловлена недоразвитием грамматического строя речи – морфологических, синтаксических обобщений. Эта форма дисграфии проявляется на письме в аграмматизмах на уровне слова, словосочетания, предложения и текста и является компонентом системного недоразвития речи у детей с ОНР.

Дети затрудняются в установлении логических и языковых связей между предложениями. Последовательность предложений не всегда соответствует последовательности описываемых событий, нарушаются смысловые и грамматические связи между предложениями.

Аграмматизмы на письме проявляются:

– в искажении морфологической структуры слова, замене префиксов, суффиксов, флексий (*налететь* – *влететь*, *котенка* – *котята*, *много стулов* – *много стульев*);

– нарушении предложно-падежных конструкций (*на столом* – *на столе*, *в кухня* – *в кухне*);

– согласования (*пять деревья – пять деревьев*).

При этой форме дисграфии наблюдаются трудности конструирования сложных по структуре предложений, пропуски членов предложений, нарушение последовательности слов в предложении.

Оптическая дисграфия

Оптическая дисграфия связана с недоразвитием зрительного гнозиса, пространственных представлений и проявляется в заменах и искажениях графического образа букв. Нарушения в воспроизведении букв на письме бывают разных видов:

– замены графически сходных букв, состоящих из одинаковых элементов, но отличающихся количеством данных элементов (Л-М, И-Ш, Ш-Щ, Ц-Щ);

– замены графически сходных букв, отличающихся одним дополнительным элементом (О-А, Б-Д, С-Х, Х-Ж);

– замены графически сходных букв, состоящих из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве (В-Д, Т-Ш);

– зеркальное написание букв (С-Е, Э-Е).

Дизорфография – стойкое нарушение в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками.

Симптоматика данной патологии у младших школьников носит полиморфный характер. Ее типичные проявления: нечеткое владение учебной терминологией и формулированием правил правописания, трудности освоения и применения правил правописания, особенно морфологического принципа, что проявляется в значительном количестве орфографических ошибок на письме.

Дизорфография может проявляться как изолированно, так и в структуре такого сложного дефекта, как общее недоразвитие речи, при не резко выраженном общем ее недоразвитии, в сочетании с

нарушениями письменной речи (дисграфией, дислексией).

У младших школьников с дизорфографией не сформирован ряд неречевых психических функций: операционные компоненты словесно-логического мышления (анализ, синтез, сравнение, отвлечение, абстрагирование, классификация, систематизация), речеслуховая память. Выявляются также неустойчивость внимания (недостаточность его концентрации), трудности как переключения с одного вида деятельности на другой, так и выработки алгоритма орфографических действий.

При дизорфографии отмечается недостаточный уровень речевых функций: ограниченный объем и недостаточность актуализации словаря, низкая познавательная активность к языковому оформлению речи, неумение сравнивать звуковые единицы речи, дифференцировать лексическое и грамматическое значение, низкий уровень усвоения грамматических закономерностей. У детей не сформированы морфологические обобщения, навыки оперирования грамматическими категориями (род, склонение, спряжение и др.), нарушен языковой анализ и синтез (фонематический, слоговой, анализ предложения на слова). Ученики испытывают трудности при определении ударного слога и ударного гласного в слове [5, с. 2].

Дислексия – специфические затруднения в овладении навыками чтения, обусловленные недоразвитием высших психических функций, принимающих участие в реализации процесса чтения.

Основные признаки дислексии – стойкость, типичность и повторяемость ошибок при чтении:

- ошибки в окончаниях слов;
- замены слов на основе смыслового и оптического сходства;
- ошибки в постановке ударения;

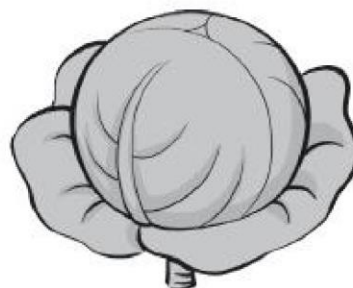
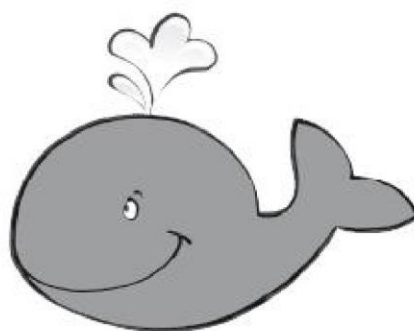
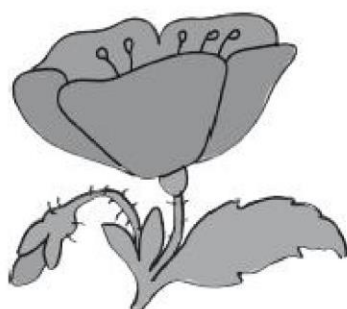
- пропуски букв, слогов, слов;
- смещения букв, обозначающих акустико-артикуляционные сходные согласные и гласные звуки;
- ошибки интонационного обозначения границ предложения;
- добавления звуков;
- смещения букв, обозначающих твердые и мягкие согласные звуки;
- пропуски и повторы строк;
- перестановки слов [8].

Таким образом, учитель-логопед может определить направления коррекционно-развивающей работы только после тщательного обследования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи, изучения особенностей связного речевого высказывания учащегося, выявления нарушений письменной речи.

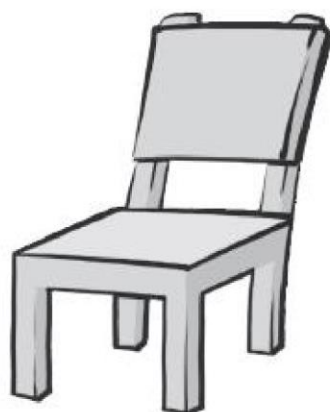
Обязательное условие успешного освоения школьной программы обучающимися с особыми образовательными потребностями – согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов. Только работая в команде, ставя одинаковые цели, решая одни и те же задачи разными способами, можно добиться успехов в овладении обучающимся учебным материалом.

Приложение
Иллюстративный материал к
речевой карте для
обследования учащихся 1-го
класса

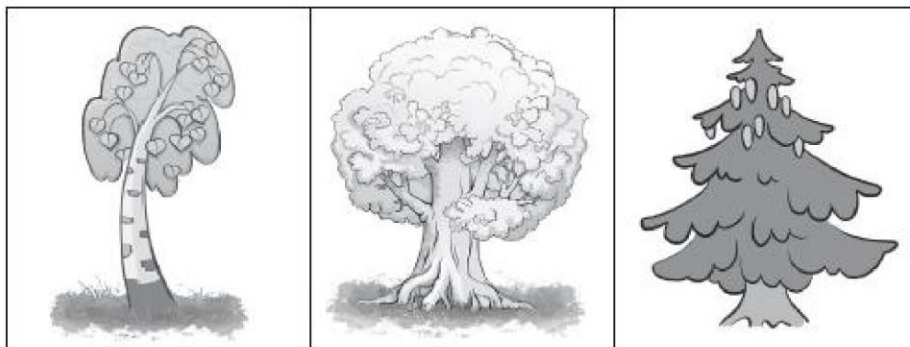
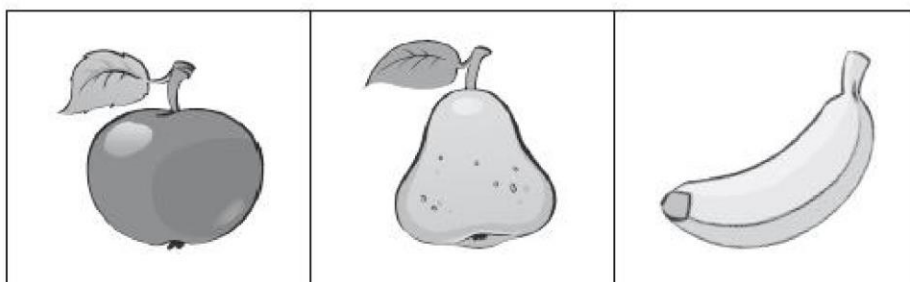
Серия 2, задание 3



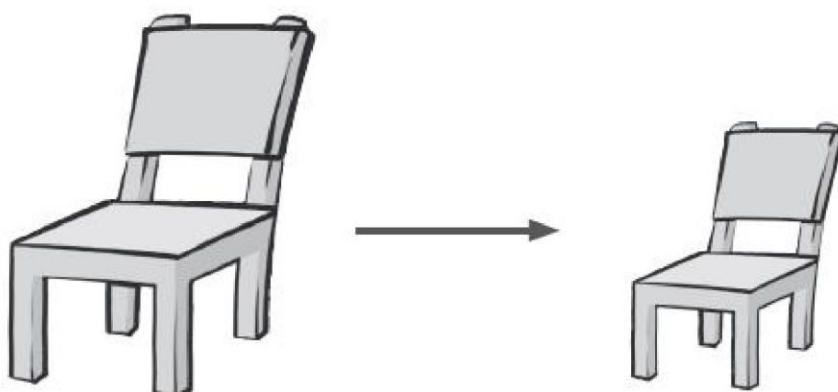
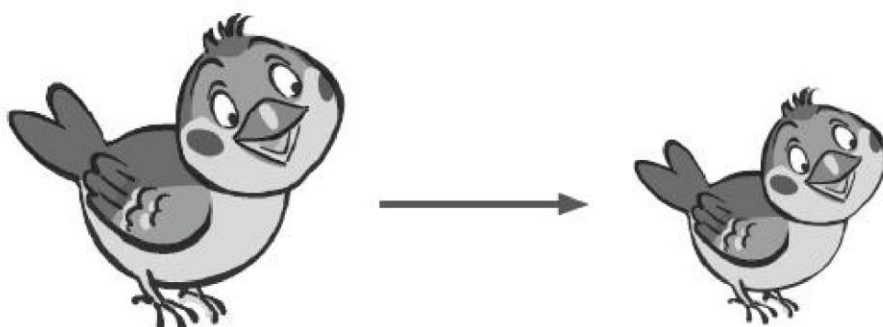
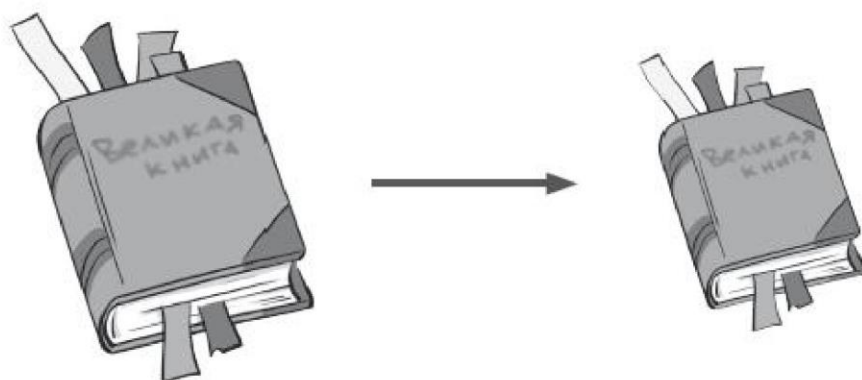
Серия 4, задание 1А

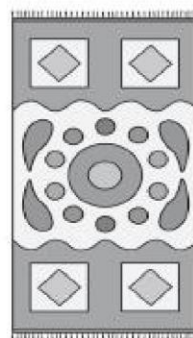
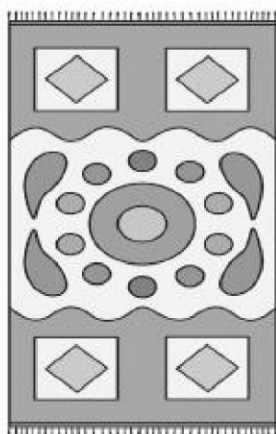


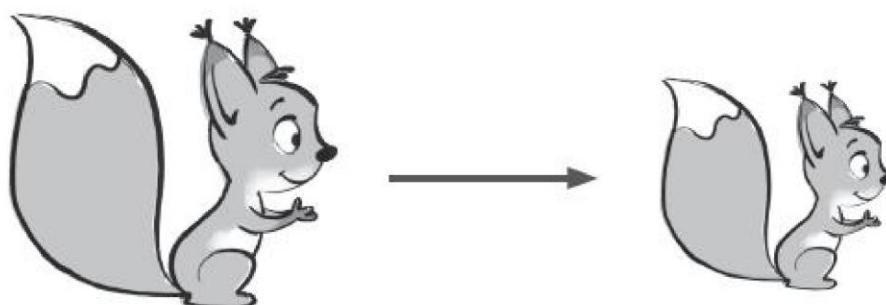
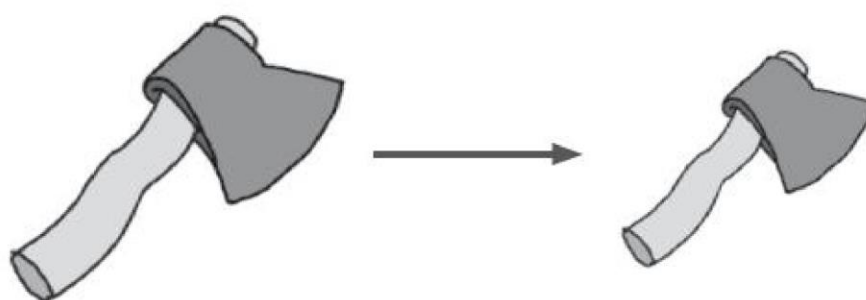
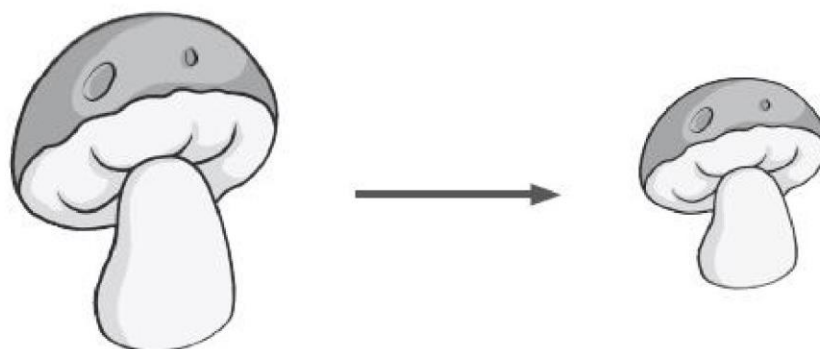
Серия 4, задание 1Б



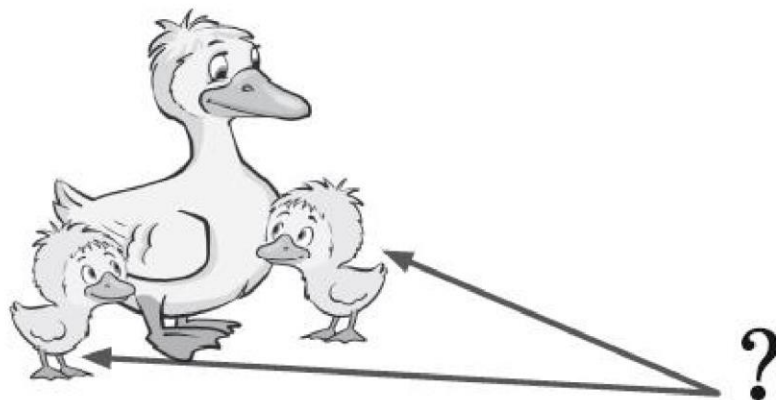
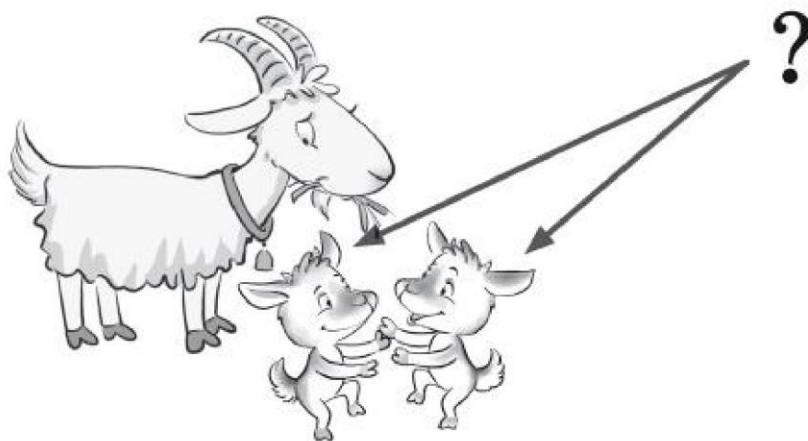
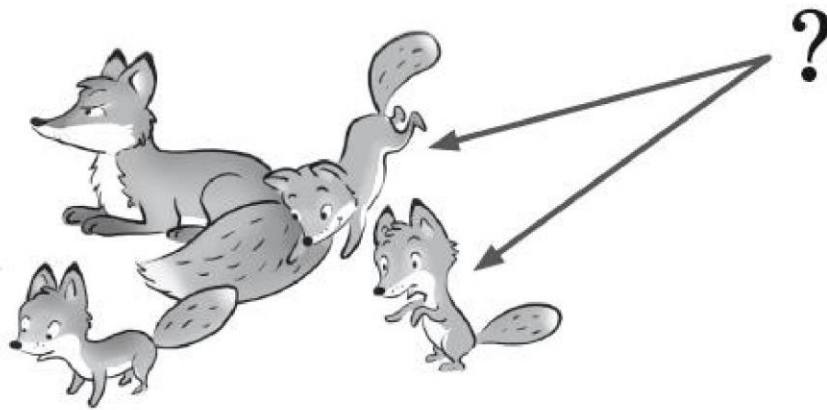
Серия 5, задание А

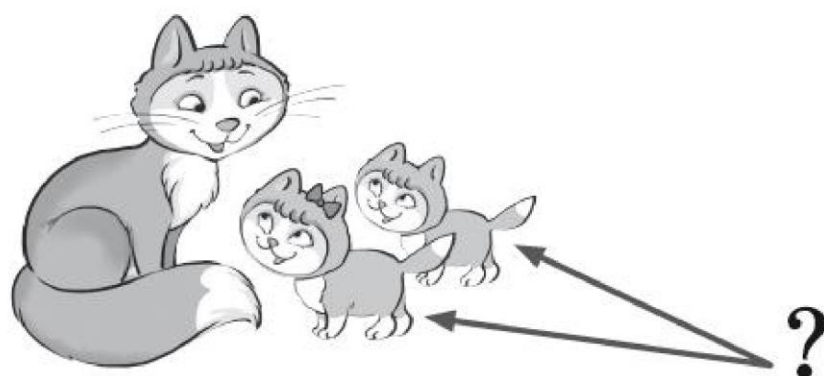
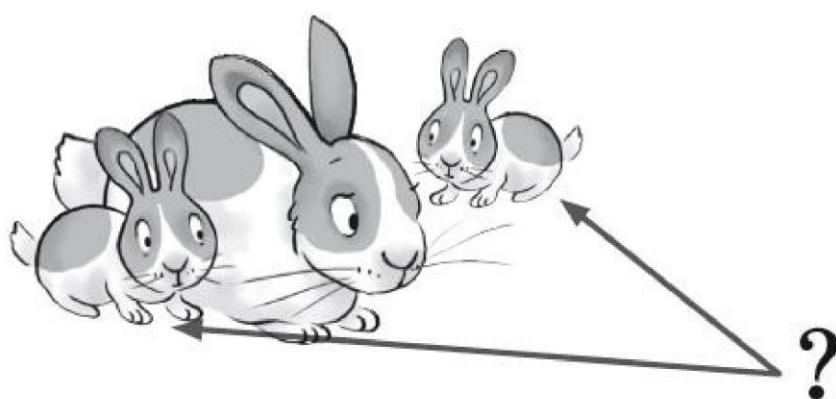
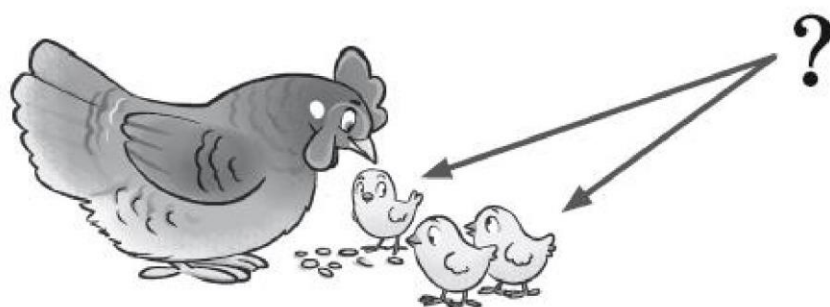




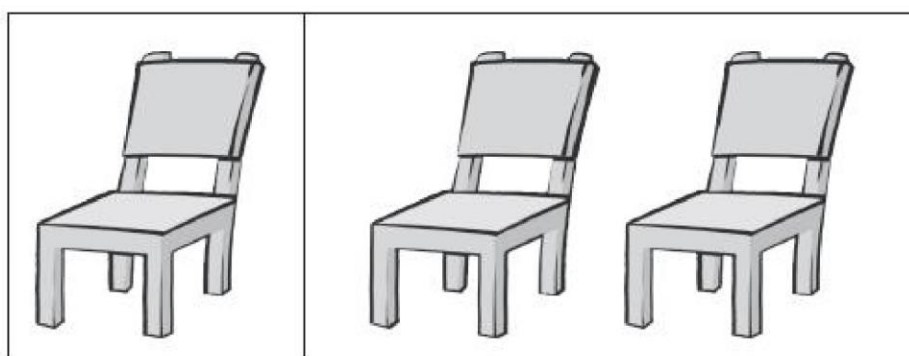
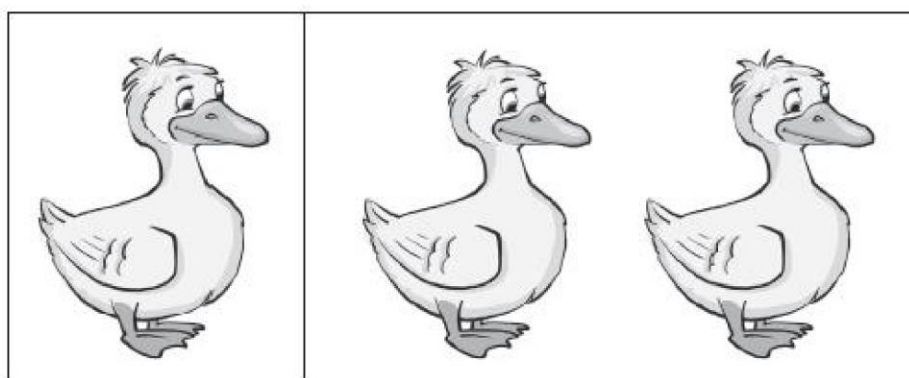
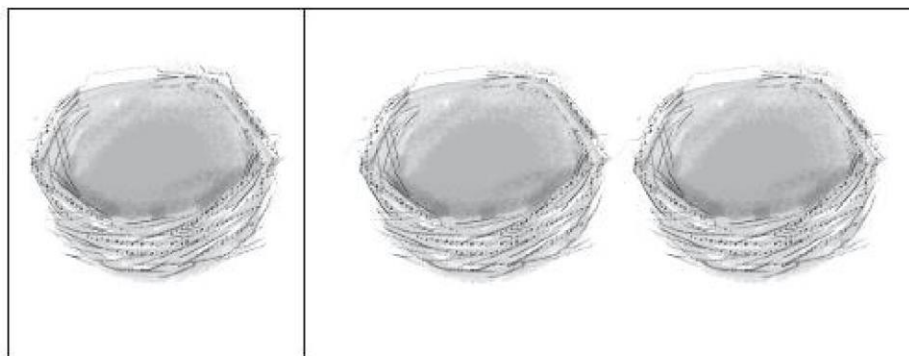


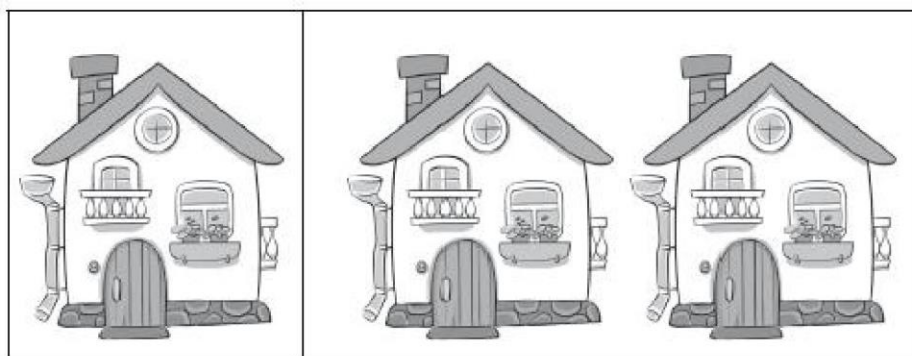
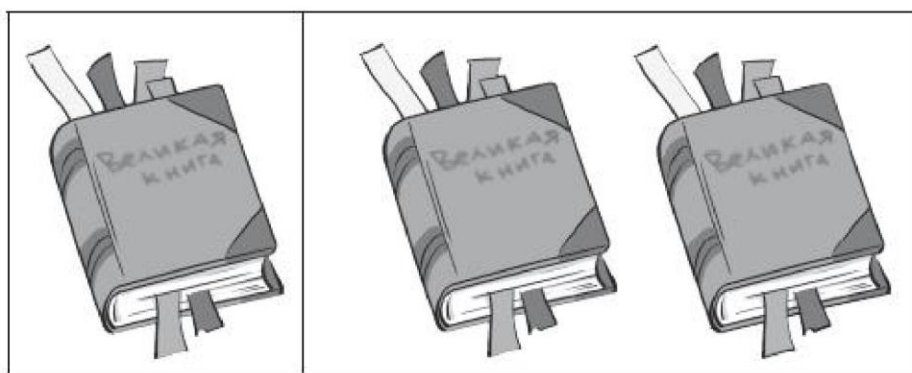
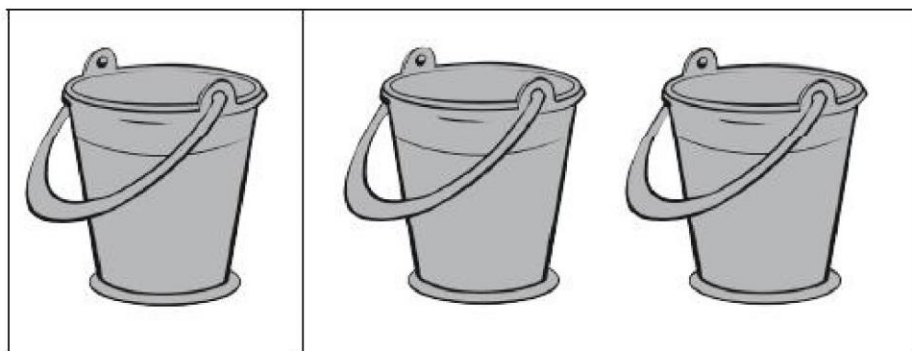
Серия 5, задание Б



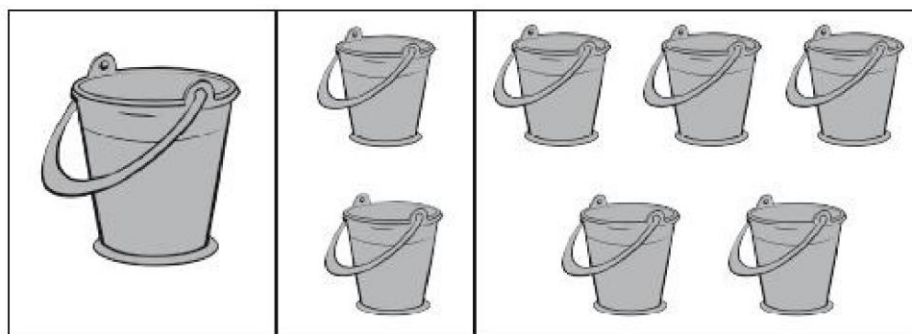
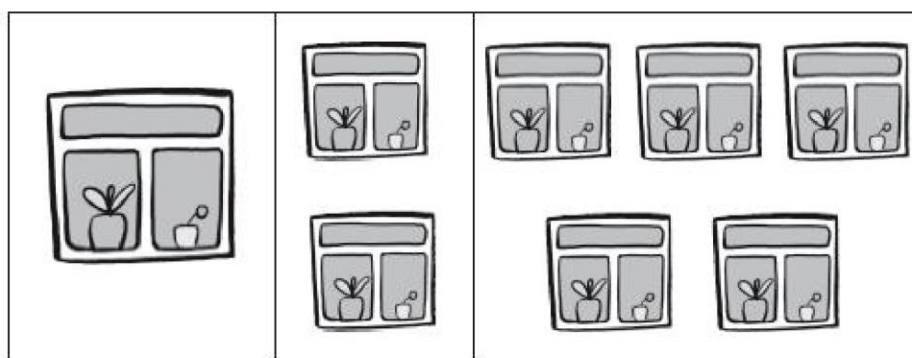
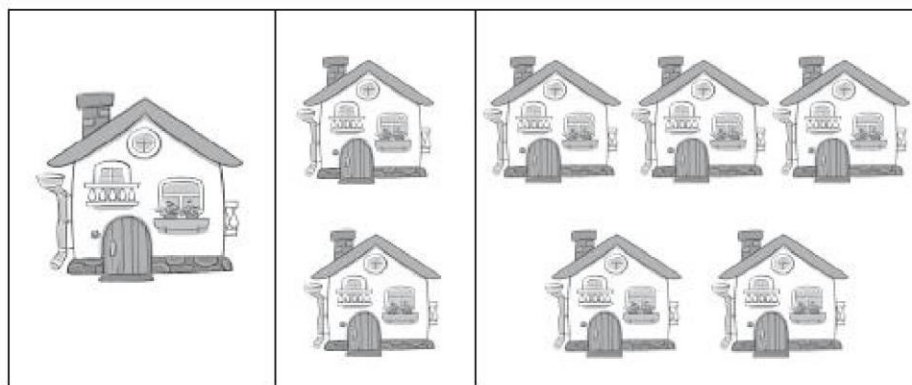


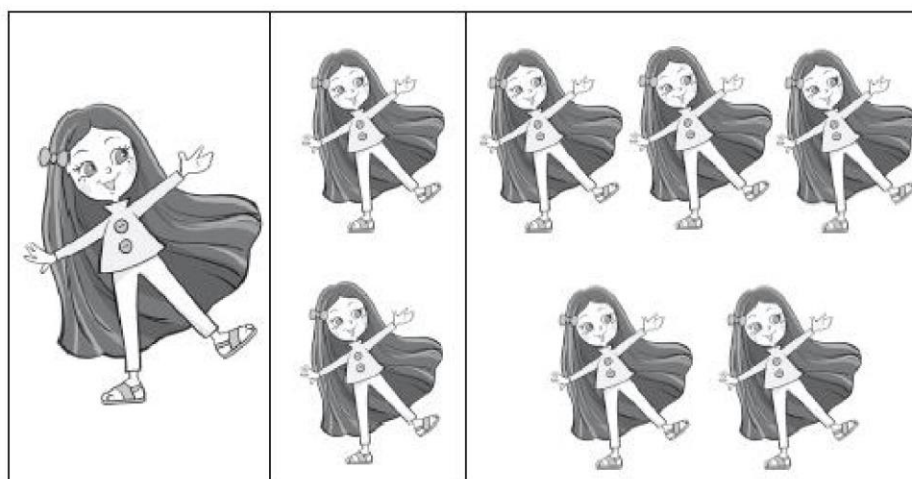
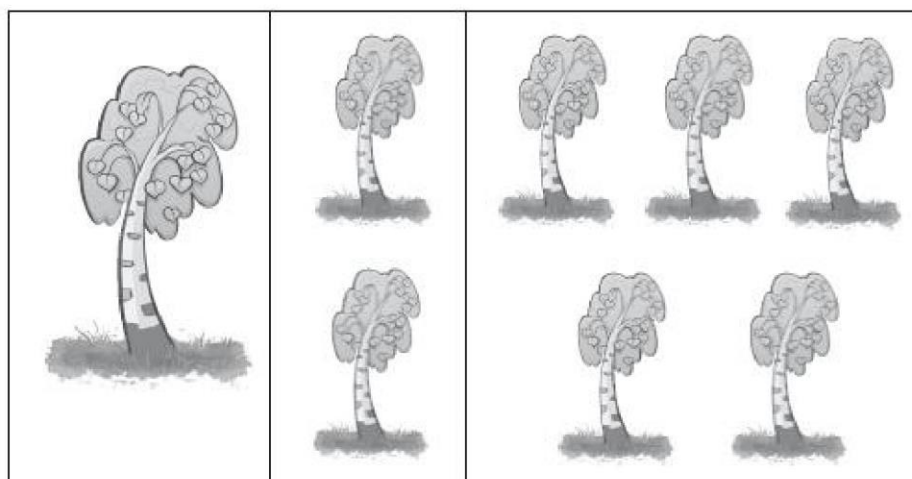
Серия 5, задание В



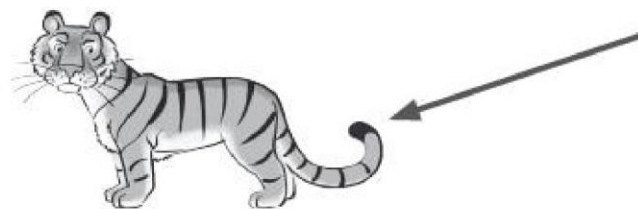
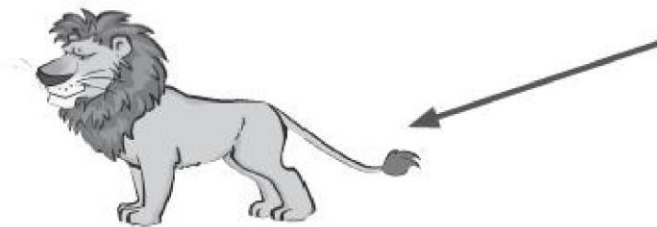
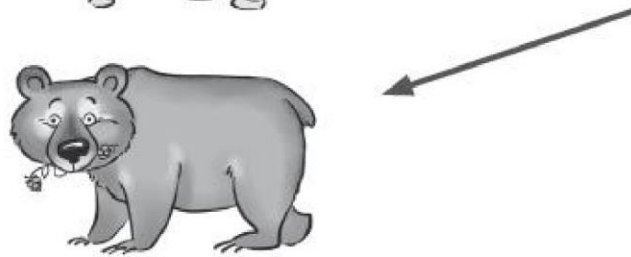
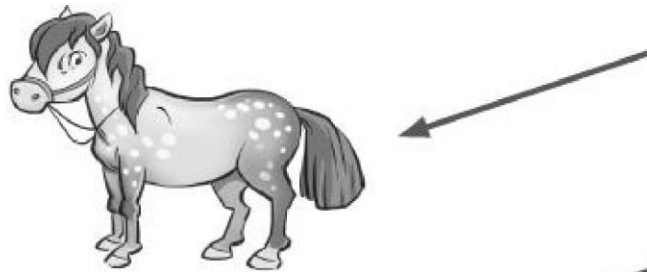
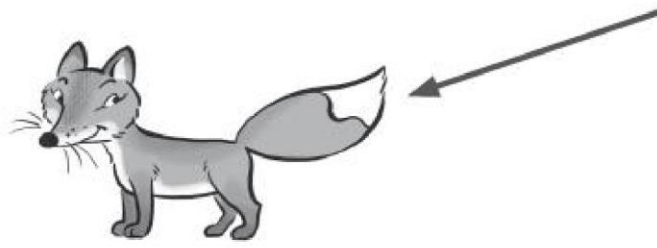


Серия 5, задание Г





Серия 5, задание Е



Список использованной и рекомендуемой литературы

1. *Волкова Л.С.* Логопедия: Учеб, пособие для студ. дефектол. фактов педвузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. М., 1999.
2. *Забрамная С.Д., Боровик О.В.* От диагностики к развитию. М., 2016.
3. *Забрамная С.Д., Боровик О.В.* Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: Пособие для психолого-медико-педагогической комиссии. М., 2008.
4. *Канакина В.П., Борецкий В.Г.* Русский язык. 1–4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. М., 2013.
5. *Лалаева Р.И., Прищепова И.В.* Выявление дизорфографии у младших школьников. СПб., 1999.
6. *Логинова Е.А.* Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с ЗПР: Учеб, пособие / Под ред. Л.С. Волковой. СПб., 2004.
7. *Мазанова Е.В.* Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы: Метод, пособие для учителей-логопедов. М., 2011.
8. *Русецкая М.Н.* Нарушения чтения у младших школьников: Анализ речевых и зрительных причин: Моногр. СПб., 2007.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373.
10. *Филичева Т.Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М., 1999.

11. *Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.* Коррекция нарушений речи. М., 2017.
12. *Фотекова Т.А.* Тестовая диагностика младших школьников: Метод, пособие для школьных педагогов. М., 2003.
13. *Шевердина Н.А.* Диктанты по русскому языку для начальной школы. Изд. 2-е. Ростов-н/Д., 2008.