

Учебно-методический комплект
«Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»



О.С. Гомзяк

ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО

ТЕТРАДЬ 2

ВЗАИМОСВЯЗИ
РАБОТЫ ЛОГОПЕДА
И ВОСПИТАТЕЛЯ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ
К ШКОЛЕ ЛОГОГРУППЕ

Группа _____

Воспитатели _____



*Учебно-методический комплект
«Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»*

О.С. Гомзяк

ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО

ТЕТРАДЬ 2

**взаимосвязи работы логопеда
и воспитателя в подготовительной
к школе логогруппе**

*Рекомендовано Ученым Советом Педагогического общества
России*

Москва
2008



Гомзяк О.С.

- Г64 Говорим правильно. Тетрадь 2** взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 24 с. — (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у детей»).

ISBN 978-5-296-00819-0

Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя входит в комплект пособий «Комплексный подход к преодолению ОНР у детей».

Материалы, содержащиеся в данной тетради, помогут организовать понедельную работу воспитателей по заданию логопеда во втором периоде обучения. Задания подобраны по степени возрастающей сложности на материале одной лексической темы и содержит упражнения для развития общей, артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания, голоса, произношения и обучения детей грамоте.

Тетрадь взаимосвязи поможет логопеду организовать работу воспитателей и провести эффективную коррекционную работу с детьми подготовительной к школе логопедической группы. Адресована логопедам и воспитателям логопедических групп.

ББК 74.3

Издатель — *А.П. Казаков*
Редактор — *Н.Е. Илькова*
Корректор — *О.А. Михайлова*
Обложка — *Д.Р. Кудряков*
Оригинал-макет — *Н.М. Кудрякова*

Подписано в печать 03.03.2008. Печать офсетная. Объем — 3 п.л.

Формат 60х90/8. Тираж 5 000 экз. Заказ № 2242.

ООО «Издательство ГНОМ и Д»

Тел./факс: 8-926-215-10-05. E-mail: gnom_logoped@newmail.ru

Отпечатано с готовых диапозитивов в ОАО «Домодедовская типография».

142001, г. Домодедово, Каширское ш., д. 4, корп. 1.

© Гомзяк О.С., 2007

© Оформление. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008

© ЗАО «МЦФЭР», 2008

ISBN 978-5-296-00819-0

ВВЕДЕНИЕ

Вниманию логопедов и воспитателей логопедических групп предлагается тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя, которая входит в учебно-методический комплект пособий «Комплексный подход к преодолению ОНР у детей».

Материалы, содержащиеся в данной тетради, помогут организовать понедельную работу воспитателя по заданию логопеда во втором периоде обучения (с декабря по февраль). Задания подобраны по степени возрастающей сложности на материале одной лексической темы и направлены на развитие общей, артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания, голоса, произношения и обучения детей грамоте.

Успешность и эффективность работы логопеда напрямую зависит от того, насколько им хорошо организована работа с воспитателем логопедической группы — непосредственным участником коррекционно-развивающего процесса, — насколько тесно они взаимодействуют. Поэтому в задачи логопеда входит не только планирование собственной работы, но и планирование работы воспитателя по закреплению полученных детьми на логопедических занятиях знаний. Логопед также помогает воспитателю организовать предварительную работу по подготовке к занятиям по развитию связной речи. Немаловажное значение отводится и систематической работе по развитию у детей с ОНР неречевых процессов (внимания, памяти, мышления, общей, мелкой и артикуляционной моторики, дыхания и голоса). Упражнения такого плана включаются воспитателем в различные режимные моменты и способствуют устранению речевых недостатков.

В трех тетрадях взаимосвязи работы логопеда и воспитателя предусмотрена работа по развитию фонетико-фонематических, лексико-грамматических и неречевых процессов. Задания разработаны на год с учетом понедельного планирования логопеда. Индивидуальной работе воспитателя с детьми по заданиям логопеда отведена специальная таблица, которая заполняется совместно логопедом и воспитателем. Это дает возможность логопеду сэкономить время на заполнении документации и позволяет ему работать в едином ритме с воспитателем.

Тетради взаимосвязи помогут логопеду организовать работу воспитателя и провести эффективную коррекционную работу с детьми подготовительной к школе логопедической группы.

ДЕКАБРЬ. 1 неделя

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Рано утром на полянке Веселятся две снежинки Левой ножкой: топ, топ! Правой ножкой: топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх! Кто поднимет выше всех?	<i>Выполнение действий по тексту.</i>
2. Развитие мелкой моторики. «Снежок»	
Раз, два, три, четыре,	<i>Загибают пальчики, начиная с большого.</i>
Мы, с тобой снежок слепили.	<i>Лепят, меняя положение ладоней.</i>
Круглый, крепкий, очень гладкий.	<i>Показывают круг, сжимают ладони вместе, гладят одной ладонью другую.</i>
И совсем-совсем не сладкий.	<i>Грозят пальчиком.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для губ	Улыбнулись
Упражнения для языка	«Почистить» нижние зубки; высунуть язык «лопаточкой» и сдуть снежинки со своего стола.
4. Развитие мимических мышц	
Мы умеем улыбаться, Мы умеем удивляться, Мы умеем сердиться, Мы умеем огорчаться.	<i>Выполнение действий по тексту.</i>

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Подобрать слова, в которых звук **З** находится в середине слова.
2. Подобрать слова, в которых звук **С** находится в конце слова.
3. Игра «Хлопай — топай». На слова со звуком **С** — хлопаем, со звуком **З** — топаем.
4. Звуковой анализ слов *сани, зонт* с выкладыванием схемы из цветных фишек.
5. Повторение слоговых рядов: *са-со-су-сы, зу-за-зо-зы...*

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Знать название времени года, зимние месяцы, признаки зимы.
2. Вспомнить, в какие игры можно играть на улице зимой.
3. Составить краткий рассказ о характерных признаках зимы и зимних забавах.

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение литературных текстов с обсуждением: И.С. Никитин «Встреча зимы», Е. Трутнева «Первый снег», Г. Скребицкий «Зима».
2. Игра «Подбери родственные слова». К словам *зима, снег*.

ДЕКАБРЬ. 1 неделя

8. Индивидуальная работа

Фамилия, имя ребенка ¹	Примечания ²
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

¹ Заполняет логопед.

² Заполняет воспитатель.

ДЕКАБРЬ. 2 неделя

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Снежок порхает, кружится, На улице бело.	<i>Дети взмахивают руками и кружатся.</i>
И превратились лужицы В прозрачное стекло.	<i>Приседают — встают (2 раза)</i>
Где летом пели зяблики, Сегодня — посмотри!	<i>Руки поднимают вверх.</i>
Как розовые яблоки, На ветках снегири!	<i>Кольцо из рук над головой — «яблоки».</i> <i>Руки вверх, пальцы расставлены — ветки.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Птички полетели,	<i>Большой палец отогнуть в горизонтальное положение, сверху присоединить сомкнутые прямые остальные пальцы.</i>
Крыльями махали,	<i>Пальцы расставить. Взмахи ладонями.</i>
На деревья сели,	<i>Руки вверх, все пальцы широко расставить.</i>
Вместе отдыхали.	<i>То же, что и на первую строку</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Медленное открывание и закрывание рта на счет до пяти, язык у нижних зубов
Упражнения для щек	Помидоры — толстячки, огурцы — худышки
Упражнения для губ	«Трубочка» — улыбка (5 раз)
Упражнения для языка	Покусать язык — расслабить (пя-пя-пя).
4. Развитие мимических мышц	
Злится старуха зима,	<i>Сердитое лицо.</i>
Хочет заморозить маленького снегиря.	<i>Злость</i>
Но снегирю все нипочем!	<i>Удивление</i>
Повесим для него и других птичек кормушки,	<i>Улыбка</i>
И птички с радостью будут к ним прилетать.	<i>Радость</i>

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках, составить с каждым словом предложение (с графической схемой), разделить слова на слоги (с графической схемой).

По полю скачет,	Свернешь — клин, развернешь — блин. (<i>Зонт</i>)
Ушки прячет.	Что на небе видно только ночью? (<i>Звезды</i>)
Встанет столбом —	По земле ползет, а к себе не подпускает. (<i>Змея</i>)
Ушки торчком. (<i>Зайка</i>)	То же со словами: <i>сирень, самокат.</i>

6. Развитие лексико-грамматических процессов

- Игра «Четвертый лишний». *Коньки, скакалка, лыжи, санки. Ворона, голубь, воробей, ласточка. Лиса, волк, медведь, жираф. Шуба, шапка, купальник, шарф.*
- Образование сложных прилагательных: *Улисы длинный хвост. Какая лиса? (Длиннохвостая.) Короткий хвост. Тонкие лапы. Короткие лапы. Длинные уши. Острые уши. Короткие усы.*

ДЕКАБРЬ. 2 неделя

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение художественных текстов: М. Горький «Воробышко», Соколов-Микитов «В берлоге», «На лесной дороге».
2. Игры «Улетают, не улетают», «Кто как зимует?».
3. Изготовление кормушек из подручного материала.

8. Индивидуальная работа

Фамилия, имя ребенка	Примечания
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Большая желтая луна Бледнеет и заходит	<i>Изображают «большую луну» руками над головой.</i>
Погасли звезды, и видна	<i>Руки в стороны.</i>
Заря. И солнце всходит.	<i>Руки вверх.</i>
Я встану, а луне — в кровать	<i>«Луна» над головой.</i>
До вечера ей надо спать! (И. Лопухина)	<i>Изображают «спящую» луну.</i>
2. Развитие мелкой моторики. «Стул», «Стол»	
Ножки, спинка и сиденье — Вот вам стул на удивленье.	<i>Левая ладонь вертикально вверх. К ее нижней части приставляется кулачок.</i>
У стола четыре ножки, Сверху крышка, как ладошка. (В. Цвинтарный)	<i>Левая рука в кулачок. Сверху на кулачок опускается ладошка.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Открывание и закрывание рта
Упражнения для губ	Покусать верхнюю губу нижними зубами; покусать нижнюю губу верхними зубами; удерживать улыбку под счет до пяти
Упражнения для языка	«Почистим зубки» (нижние)
Упражнения для выработки воздушной струи	Сдувание ватного шарика со стола (упражнение «Подуй на язычок»)
4. Развитие мимических мышц	
Опосредованная гимнастика (применяется набор картинок с различными выражениями лица).	

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Игра «Найди общий звук». *Зонт, ваза, кузов, зубы; Зина, корзина, магазин, зебра* и т.д.
2. Игра «Хлопай, топай». На слова со звуком **З** — хлопаем, со звуком **Зь** — топаем.
3. Игра «Перепалка». Дети делятся на две команды, одна из команд должна называть слова со звуком **З**, а вторая со звуком **Зь**. Побеждает та команда, которая придумает больше слов.
4. Деление слов со звуками **З** и **Зь** на слоги.
5. Составление предложений с дальнейшим анализом и схемой.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Правильное употребление предлогов: составление предложений по демонстрируемым действиям. *Мяч под столом. Мяч между столами. Мяч на столе. Книга в столе.*
2. Игра «1, 3, 5, 7». *Стол, диван, шкаф, кровать, сервант, трюмо* и т.д.
3. Образование прилагательных от существительных: *кровать из дерева — деревянная* и т.д.
4. Игра «Назови ласково». *Стол — столик, кровать — кроватка* и т.д.
5. Согласование прилагательных с существительными. *Про что можно сказать — деревянная, деревянное, деревянные, кукольная, кукольное, кукольный, кукольные.*

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Игра «Кто чем занимается?» Профессии: плотник, столяр, мастер-краснодеревщик, лесоруб.
2. Игра «Мастер». Образование прилагательных от существительных.

ДЕКАБРЬ. 3 неделя

3. Составление описательных рассказов с использованием схемы описания.
4. Чтение отрывка из стихотворения В.В. Маяковского «Кем быть?» (о столярах и плотниках).

8. Индивидуальная работа

Фамилия, имя ребенка	Примечания
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики. «Чайник»	
Я — чайник, ворчун, хлопотун, сумасброд, Я вам напоказ выставляю живот.	<i>Дети стоят, изогнув одну руку, как носик чайника, другую держат на поясе; животик надут.</i>
Я чай кипячу, клопочу и кричу:	<i>Топают.</i>
— Эй люди, я с вами почайпить хочу! (Американская песенка)	<i>Призывные движения правой рукой.</i>
2. Развитие мелкой моторики. «Машина каша»	
Маша каши наварила, Маша кашей всех кормила.	<i>Указательным пальцем правой руки дети мешают «кашу» в левой ладошке.</i>
Положила Маша кашу Кошке — в чашку, Жучке — в плошку, А коту в большую ложку. В миску — курицам, цыплятам, И в корытце — пороссятам.	<i>Загибают по одному пальчику на левой руке.</i>
Всю посуду заняла,	<i>Разжимают кулачок.</i>
Все до крошки раздала. (Н. Нищева)	<i>Сдувают «крошки» с ладошки.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Выдвинуть нижнюю челюсть вперед, удержать под счет
Упражнения для губ	Поднять верхнюю губу вверх (видны верхние зубы), удержать под счет. Опустить нижнюю губу (видны нижние зубы), удержать под счет.
Упражнения для языка	«Лопаточка» — «Иголочка»; упереть кончик языка в правую, а затем в левую щеку
4. Развитие мимических мышц	
Легко сомкнуть веки; плотно сомкнуть веки; закрыть правый глаз, затем левый; подмигнуть.	

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Игра «Лото». Детям раздают цветные кружки и карточки с изображением 4—6 предметов, в названии которых встречаются и не встречаются звуки В, Вь. Задание: найти картинку, в названии которой есть нужный звук, и закрыть ее кружком. Выигрывает тот, кто первым правильно выполнит задание.
- Подобрать слова с заданными звуками В, Вь.
- Поделить на слоги слова: *вертолет, паровоз, водолаз, ковер* — и выложить фишками (начертить схему с ударением).
- Составить предложения со словами предыдущего задания, поделить на слова и выложить фишками (начертить) схему.
- Работа в тетрадях с буквами и словами.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

- Игра «Дополни предложение». *Чай пьют (из чего?) из чашки. Суп едят (из чего?) Хлеб можно взять (из чего?) Сахар возьмем (из чего?) В сахарнице, хлебнице, солонке хранят (что?) В супницу наливают (что?) В конфетницу кладут (что?)*
- Игра «Назови правильно» (классификация посуды — кухонная, столовая, чайная и т.д.).
- Составление описательных рассказов о предметах посуды.

ДЕКАБРЬ. 4 неделя

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Выразительное чтение наизусть стихов о Новом годе.
2. Чтение художественных текстов с обсуждением: К.И. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», братья Гримм «Горшок каши».

8. Индивидуальная работа

Фамилия, имя ребенка	Примечания
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики. «Жираф»	
Рвать цветы легко и просто	<i>Взмахи руками перед собой.</i>
Детям маленького роста.	<i>Приседают.</i>
Но тому, кто так высок,	<i>Тянутся за руками вверх.</i>
Нелегко сорвать цветок! (С. Маршак)	<i>Наклоняются. Достают руками до носочков.</i>
2. Развитие мелкой моторики. «Где обедал воробей»	
Где обедал воробей?	<i>Дети машут перекрещенными ладошками.</i>
В зоопарке у зверей.	<i>Ладошки изображают раскрывающуюся пасть.</i>
Пообедал я сперва За решеткою у льва, Подкрепился у лисицы, У моржа попил водицы. Ел морковку у слона. С журавлем поел пшена. Погостил у носорога, Отрубей поел немного. Побывал я на пиру У хвостатых кенгуру. Был на праздничном обеде У мохнатого медведя.	<i>На каждое название животного загибают по одному пальчику поочередно на левой, затем на правой руке.</i>
А зубастый крокодил Чуть меня не проглотил. (С. Маршак)	<i>Опять изображают раскрывающуюся пасть животного.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Удержание рта открытым под счет до 10.
Упражнения для губ	Произнести артикуляцией: а-э-о-у-ы-и.
Упражнения для языка	«Барабанщики» (язычком за верхними зубами: д-д-д-д-д); «Лошадки»; «Грибок».
4. Развитие мимических мышц	
Надуть левую щеку; надуть правую щеку; надуть обе щеки одновременно; втянуть щеки в рот.	

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Игра «Разложи по рядам». Две команды соревнуются и раскладывают по рядам сначала картинки со звуками Д и Дь в названии, а затем — Д и Т.
2. Игра «Кто больше». Детям предлагается сюжетная картина, на которой нужно отыскать предметы со звуками Д, Дь, Т. За каждое названное слово дается фишка. В конце игры фишки подсчитываются.
3. Звуковой анализ слов *Дима, дыня, вата*.
4. Игра «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Д, Дь, Т.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Образование множественного числа существительных именительного и родительного падежей по теме «Животные жарких стран».
2. Образование сложных прилагательных: *У жирафа длинная шея — длинношей жи́раф.*
3. Образование притяжательных прилагательных: *Шерсть верблюда — верблюжья шерсть.*
4. Образование существительных с помощью суффикса *-ищ-*: *У жирафа нос — а у слона носище.*
5. Игра «Сосчитай». *Один кенгуренок, два — ... , три — ... , четыре — ... , пять кенгурят.*

ЯНВАРЬ. 3 неделя

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение литературных текстов: Б.С. Житков «Про слона», Д.Р. Киплинг рассказы из «Книги джунглей».
2. Игры «Назови ласково», «Сосчитай».

8. Индивидуальная работа

Фамилия, имя ребенка	Примечания
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Брату впору башмаки. Не малы, не велики.	<i>Дети топают ногами.</i>
Мальчик с толком, с расстановкой, Занимается обновкой.	<i>Ноги на ширине плеч.</i>
То погладит башмаки	<i>Наклон к правой ноге.</i>
То потянет за шнурки.	<i>Наклон к левой ноге.</i>
Ну, теперь пора в дорогу, Можно сделать первый шаг! (З. Александрова)	<i>Энергично шагают на месте.</i>
2. Развитие мелкой моторики. «Моя семья»	
Этот пальчик — дедушка, этот пальчик — бабушка, Этот пальчик — папочка, этот пальчик — мамочка, Этот пальчик — я, вот и вся моя семья!	<i>Поочередное сгибание пальцев, начиная с большого.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Движение челюстью вправо — влево.
Упражнения для губ	Спеть песенку: <i>а-э-и-о-у-ы.</i>
Упражнения для языка	Язык «шалун» (открыть рот, язык поднимать вверх, опускать вниз)
4. Развитие мимических мышц	
Умылась дочка, посмотрела в зеркало и улыбнулась.	<i>Улыбка</i>
Какая красивая девочка!	<i>Радость</i>
Но что это на щеках? Кляксы!	<i>Огорчение</i>
Водичка, помогай! Вот теперь все в порядке.	<i>Радость</i>

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Звуковой анализ слов типа *гусь, Дина, тина*.
2. Определение места звуков *Ть, Дь, Г* в словах и обозначение их на схеме.
3. Игра «Слоговой магазин». Деление слов на слоги.
4. Составление предложений со словами *мастерок, дерево, игла*; анализ и схема.
5. Работа в тетрадях с буквами и словами.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе: *О ком можно сказать? Добрый. Радостный. Строгий. Добрая. Радостная. Строгая. Добрые. Радостные. Строгие.*
2. Образование притяжательных прилагательных и согласование их с существительными: *Это юбка мамы. Это чья юбка? (Мамина.) Это платье бабушки. Это брюки папы.*
3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей: *сестра — сестры — сестер, брат, бабушка, сын, дочь...*
4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: *папа — папочка* и т.д.
5. Образование сравнительной степени прилагательных: *Мама добрее, чем... Папа сильнее, чем... Брат меньше, чем...*

ЯНВАРЬ. 4 неделя

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Рассматривание картины «Семья» с беседой по ней.
2. Чтение художественных текстов: В.Осеев «Просто бабушка», П.Воронько «Мальчик помогай».

8. Индивидуальная работа

Фамилия, имя ребенка	Примечания
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

ФЕВРАЛЬ. 1 неделя

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики. «Плотник»	
Летят опилки белые, Летят из-под пилы.	<i>Дети парами «пилят» пилой.</i>
Это плотник делает Рамы и полы.	<i>Руками рисуют квадрат.</i>
Топором, рубанком Выстругивает планки.	<i>Изображают работу топором, а затем рубанком.</i>
Сделал подоконники Без сучка-задоринки. (С. Баруздин)	<i>Стряхивают «опилки» с рук и одежды.</i>
2. Развитие мелкой моторики. «Грабли»	
Листья падают в саду, Я их граблями смету. (В. Цвынтарный)	<i>Ладони на себя, пальчики переплетены между собой, выпрямлены и тоже направлены на себя.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Движение челюстью вправо — влево.
Упражнения для губ	Улыбка (удержать под счет до 10)
Упражнения для языка	Самомассаж
Упражнения для мышц мягкого неба	Позёвывание, покашливание
4. Развитие мимических мышц	
Опосредованная гимнастика.	

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Подобрать слова, которые начинаются со звуков Г, Гь, К.
2. Игра «Лото». Детям раздают цветные кружки и карточки с изображением 4—6 предметов, в названии которых встречаются и не встречаются заданные звуки Г, Гь, К. Задание: найти картинку, в названии которой есть нужный звук, и закрыть ее кружком. Выигрывает тот, кто первым правильно выполнит задание.
3. Игра «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Г, Гь, К.
4. Составить предложения, проанализировать и выложить их схемы.
5. Работа в тетрадях с буквами и словами.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Назови действия». *Лопатой — копают, иголкой, пилой, топором, граблями, кистями, ножницами...*
2. Игра «Кому что нужно для работы» (дательный падеж имен существительных). *Поварешка нужна повару, письмо нужно ..., метла нужна ..., указка нужна ..., топор нужен ...*
3. Игра «Ответь на вопрос» (употребление предлога в). *Куда пойдет мама, если нужно вызвать врача? Куда ты пойдешь, если нужно сшить платье? Куда нужно пойти, чтобы купить лекарство, хлеб?*
4. Игра «Подбери родственные слова к слову строить». *Стройка, строитель, строительство, строительный, постройка.*
5. Игра «Подскажи словечко». *Дровосеки рубят бор — есть у каждого ... (топор). Папе гвоздь забить помог деревянный ... (молоток). Пыль на полу — подайте ... (метлу). Возле школы все ребята убирают снег ... (лопатой).*

ФЕВРАЛЬ. 1 неделя

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение литературных текстов: А. Шибает «Лучше дела не найти», Б. Заходер «Слесарь», Г.А. Ладонщиков «Самокат». Беседа по текстам.
2. Игры « Кому, что нужно для работы?», «Назови инструмент».
3. Разговор о технике безопасности при работе с разными инструментами.

8. Индивидуальная работа

Фамилия, имя ребенка	Примечания
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

ФЕВРАЛЬ. 2 неделя

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Рыбка плавает в водичке,	<i>Дети стоят в кругу.</i>
Рыбке весело играть.	<i>Волнообразные движения руками.</i>
Рыбка, рыбка, озорница, Мы хотим тебя поймать.	<i>Бегут друг за другом.</i>
Рыбка спинку изогнула, Крошку хлебную взяла; Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла. (М. Клюкова)	<i>Далее по тексту.</i>
2. Развитие мелкой моторики. «Акула»	
Приплывали две севрюги	<i>Двумя ладонями дети изображают, как плывут севрюги.</i>
У них спины словно дуги.	<i>Выгибают ладони тыльной стороной вверх.</i>
Налетели с двух сторон.	<i>Изображают, как севрюги плывут навстречу друг другу.</i>
Ты, акула, выйди вон. (В. Волина)	<i>Делают толчок ладонями от себя.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Резкое откидывание челюсти вниз. Рассердился язычок, Разбежался сильно он, Крепко сжал кулачок. Дверь открыл и вышел вон!
Упражнения для губ	Беззвучно произносить звуки <i>а-о-э-и-у-ы</i> . Губы – «худо-жники».
Упражнения для языка	Посмотрел направо, посмотрел налево, Посмотрел на небо – нет ли туч, Поглядел вниз на дорожку – нет ли луж. Ничего не нашел, домой пришел. «Лопатка»; «Иголочка»; «Горбик»; «Чашечка»
4. Развитие мимических мышц	
Нахмурить брови; подмигнуть; втянуть щеки в рот.	

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Подобрать слова, в которых звук *Э* находится в начале слова (из предложенных картинок).
2. Подобрать слова, в которых звук *Й* находится в конце слова (из предложенных картинок).
3. Игра «Хлопай – топай». На слова со звуком *Э* – хлопаем, со звуком *Й* – топаем.
4. Звуковой анализ слов типа *Эмма, йод* с выкладыванием графической схемы.
5. Повторение слоговых рядов: *эй-ай-ой-ый; эх-ух-ух-ых...*

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Подобрать родственные слова: *рыба — рыбка, рыба, рыболов, рыбный.*
2. Объяснить ребенку, кто такой *рыболов* и почему он так назван? (*Ловит рыбу.*)
3. Игра «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?» (образование притяжательных прилагательных). *У щуки голова — щучья, хвост, плавник, туловище...*
4. Игра «Сосчитай рыбок» (согласование имен существительных с числительными). *Одна рыбка, две рыбки, три рыбки, четыре рыбки, пять рыбок. Карась, окунь, акула.*

ФЕВРАЛЬ. 2 неделя

5. Игра «Выбери нужное действие». *Рыбка к камню... (отплыла, подплыла). Рыбка от берега... (переплыла, отплыла). Рыбка всю реку... (вплыла, переплыла).*

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение литературных текстов: А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Н. Носов «Карасик», русская народная сказка «По щучьему велению».
2. Игры «Чей плавник, чьи жабры», «Сосчитай рыбок».

8. Индивидуальная работа

Фамилия, имя ребенка	Примечания
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

ФЕВРАЛЬ. 3 неделя

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
На горах высоких,	<i>Руки поднимают вверх.</i>
На степном просторе,	<i>Руки разведены в стороны.</i>
Охраняет нашу Родину солдат,	<i>Рука приложена к голове, как у солдата, отдающего честь.</i>
Он взлетает в небо,	<i>Руки вверх.</i>
Он уходит в море,	<i>Приседают.</i>
Не страшны защитнику дождь и снегопад.	<i>«Отдают честь».</i>
2. Развитие мелкой моторики. «Лошадки»	
По дороге белой, гладкой, Скачут пальцы как лошадки. Чок-чок-чок, чок-чок-чок. Скачет резвый табунок.	<i>Пальчики «скачут» по столу.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Легкое постукивание зубами (губы разомкнуты)
Упражнения для губ	Отставление нижней губы от зубов и десен; втягивание нижней губы внутрь рта
Упражнения для языка	«Качели» (движения языком вверх — вниз): к верхней, нижней губе; к верхним, нижним зубам; к верхним, нижним альвеолам.
4. Развитие мимических мышц	
Опосредованная гимнастика.	

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Работа в тетрадях с буквами и словами.
2. Работа по предупреждению дисграфических ошибок: зачеркнуть неправильные буквы, дописать недостающие элементы.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Закрепить знания детей о комнатных растениях, об их роли в жизни людей и об уходе за ними.
2. Задать ребенку вопрос: «Кто служит в Армии?» (образование имен существительных с помощью суффиксов *-чик-, -ист-*):
-чик-: ракетчик, минометчик, летчик, зенитчик;
-ист-: связист, танкист, артиллерист.
3. Игра «Подбери признак»: защитник Отечества (какой?) — смелый, храбрый, отважный
4. Игра «Сосчитай» (счет различных предметов — согласование числительных с существительными): один танк, два танка ... пять танков.

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение художественных текстов: А Твардовский «Рассказ танкиста», А. Митяев «Мешок овсянки» — с обучением вести диалог по прочитанному.
2. Лепка «Пограничник с собакой».
3. Встреча с ветераном войны или поход к памятнику «Защитникам Родины».

ФЕВРАЛЬ. 3 неделя

8. Индивидуальная работа

Фамилия, имя ребенка	Примечания
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики. Игра с воображаемым предметом «Шофёр»	
Вращая руками воображаемый руль, дети быстро «мчатся» по условным дорожкам, поворачивая то вправо, то влево. «Шофёр» должен суметь правильно среагировать на зелёный, красный, желтый свет (цветные кружки).	
2. Развитие мелкой моторики	
Шла по улице машина, Шла машина без бензина, Шла машина без шофёра, Без сигнала светофора, Шла, сама куда не зная, Шла машина заводная.	<i>Попеременные движения правой и левой руками. Кисть правой руки лежит на столе. Поочерёдно отрывать пальцы от стола, начинать можно с большого пальца, а затем с мизинца, не отрывая всей ладони, а затем опустить пальцы на стол. То же выполнить левой рукой.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для губ	Округлить губы при сближенных зубах. Удерживать под счет до пяти (1–5 раз).
Упражнения для языка	Расслабление языка. Обнять широким расслабленным языком верхнюю губу; верхние зубы; поднять язык к верхним альвеолам. Удерживать напряженную «чашечку» языка снаружи рта, во рту (под счет). Удерживать напряженную «чашечку» языка за верхними зубами с подключением воздушной струи.
4. Развитие мимических мышц	
После массажа любимым собой: возмутились; нахмурились; удивились; обрадовались.	

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Демонстрируются картинки: змея (звук Ш) и вода, вытекающая из крана (звук С). Дети должны подбирать слова с соответствующими звуками на попеременно демонстрируемые картинки.
- Игра «Скажи наоборот». Воспитатель произносит слоги различной структуры со звуками С, Ш и бросает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч, изменяет звук в слоге и бросает его обратно: *са — ша, аса — аша, ас — аш* и т.д.
- Звуковой анализ слов типа *сани, шуба*. Составление схем.
- Игра «Слоговой магазин». Слова со звуками С и Ш.
- Работа в тетрадях.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

- Составить описательную загадку о каком-либо виде транспорта (по выбору).
- Игра «Подбери признак». *Машина (какая?) — ..., самолет (какой?) — ...*.
- Игра «Почему так называются?» (образование сложных слов). *Самолет (сам летает), вездеход, паровоз, пароход, самосвал, самокат*.
- Игра «Подбери предмет к признаку». *Старый, новый, маленькая, мощный, длинный, грузовой, трехколесный, быстроходный, летящий*.
- Подобрать синонимы к словам. *Ехать, мчаться, нестись, гнать, тащиться, передвигаться*.
- Подобрать антонимы к словам. *Взлет — посадка, взлетать, приежжать, приплыть*.
- Составить предложение из набора слов. *Машина, мост, ехать, под*.

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

- Экскурсия на перекресток с целью наблюдения за движением транспорта и пешеходами. Анализ увиденного.

ФЕВРАЛЬ. 4 неделя

2. Чтение художественных текстов: И.Калинина «Как ребята переходили улицу», М Коршунов «Едет, спешит мальчик».
3. Работа с конструктором «На улице» (изготовление модели перекрестка).

8. Индивидуальная работа

Фамилия, имя ребенка	Примечания
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико — грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР / З.Е. Агранович. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. — 128 с.
2. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг / М.М. Кольцова, М.С. Рузина. — СПб. : ИД «МиМ», 1998. — 192 с.
3. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе для детей с ФФН на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей : пособие для логопедов и воспитателей логогрупп / В.В. Коноваленко. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2000. — 128 с.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием : пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. — 2-е изд. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2001. — 48 с. — (Практическая логопедия.)
5. Лопухина И.С. Логопедия — Речь, ритм, движение : пособие для логопедов и родителей / И.С. Лопухина. — СПб. : Дельта, 1997. — 256 с.
6. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Нищева. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. — 352 с.
7. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи : методическое пособие / Т.А. Ткаченко. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. — 112 с.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов и родителей / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. — М. : МГЗПИ, 1991. — 188 с.
9. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста / сост. Р.И. Жуковская, Л.А. Пеньевская. — 5-е изд., испр. — М. : Просвещение, 1983. — 399 с. — (Б-ка воспитателя дет. сада).

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3	ФЕВРАЛЬ
	1 неделя 16
	2 неделя 18
	3 неделя 20
	4 неделя 22
	Список использованной литературы 24
ДЕКАБРЬ	
1 неделя 4	
2 неделя 6	
3 неделя 8	
4 неделя 10	
ЯНВАРЬ	
3 неделя 12	
4 неделя 14	

Издательство «ГНОМ и Д»

предлагает учебно-методический комплект пособий О.С. Гомзяк

«Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»

- 1 **ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО**
Конспекты фронтальных занятий
в подготовительной к школе логогруппе
I, II, III периоды обучения



- 2 **ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО**
Альбомы 1, 2, 3 упражнений
по обучению грамоте детей
подготовительной к школе
логогруппы

- 3 **ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО**
Тетради 1, 2, 3
взаимосвязи работы
логопеда и воспитателя
в подготовительной к школе
логогруппе



- 4 **ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО. Конспекты занятий
и картинный материал** по развитию связной речи
в подготовительной к школе логогруппе

Эти пособия и множество другой развивающей
и обучающей литературы вы можете приобрести
или заказать **«КНИГА-ПОЧТОЙ»**

на специализированной выставке-продаже
«ДОШКОЛЬНИК» по адресу:

ISBN 978-5-296-00819-0



9 785296 008190 >

107113, Москва, ул. Сокольнический вал, 2-Б
Магазин **«Учебная литература»**

Проезд: ст.м. Рижская, авт. 265, 778
до ост. «1-я Рыбинская ул.»

Тел./факс: 8-926-215-10-05

E-mail: gnom_logoped@newmail.ru