



# УЧИМСЯ СЧИТАТЬ И РЕШАТЬ

для детей

**5-6**  
лет

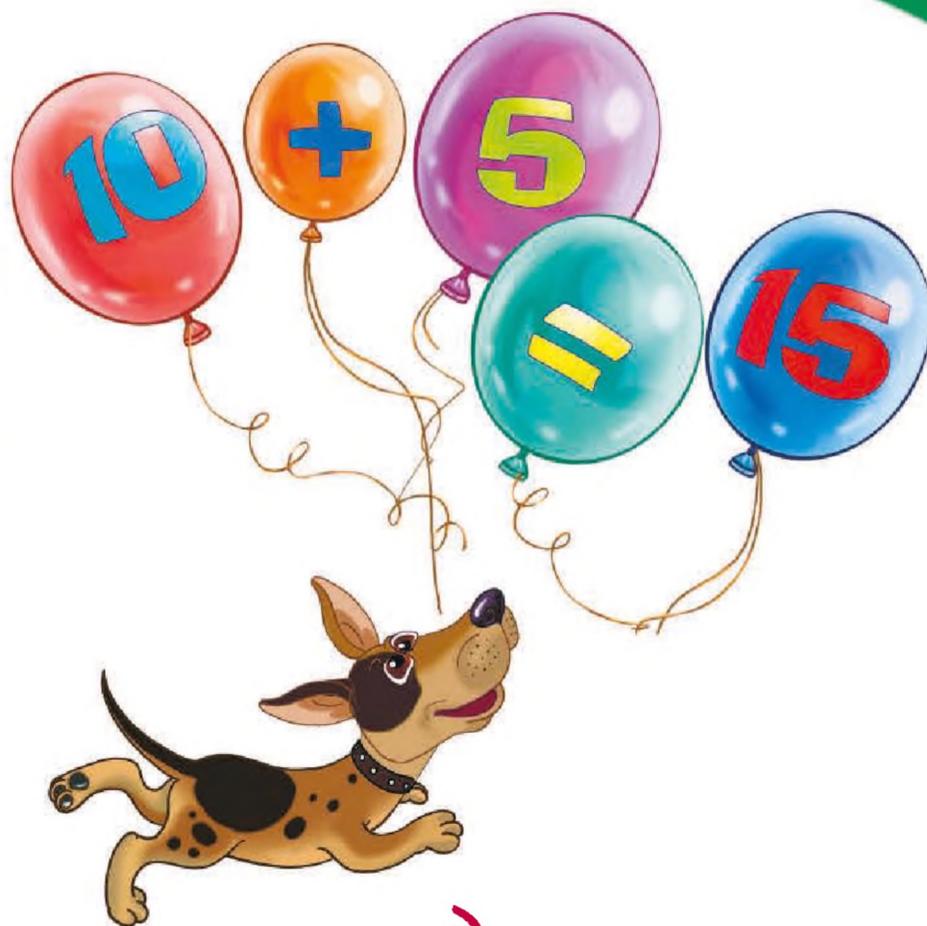


Т.Ю. Болтенко

# УЧИМСЯ СЧИТАТЬ И РЕШАТЬ



для детей  
**5-6**  
лет



  
Москва  
2015



УДК 372.3/.4  
ББК 74.902  
Б 79

Методист серии *С. Пятак*

Иллюстрации *П. Северцова*

Иллюстрация на обложке *В. Тимофеевой*

**Болтенко, Татьяна Юрьевна.**

Б 79 Учимся считать и решать : для детей 5–6 лет / Т.Ю. Болтенко. — Москва : Эксмо, 2015. — 96 с. : ил. — (Президентская школа).

ISBN 978-5-699-77497-5

Книга составлена в соответствии с новым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и воспитания и станет отличным помощником в обучении и развитии детей 5–6 лет. Занимаясь по книге, ребёнок познакомится со счётом в пределах 20, узнает состав числа, научится решать примеры и задачи на сложение и вычитание с помощью числовой прямой, сравнивать числа, а также закрепит навыки ориентации в пространстве и на листе бумаги, потренирует внимание, память, логическое мышление.

Задания, расположенные по мере усложнения и ориентированные на реальные возможности детей, помогут развить интеллектуальные способности ребёнка.

Книга адресована талантливым малышам, родителям и педагогам и может быть использована как на групповых занятиях, так и при домашнем обучении.

УДК 372.3/.4  
ББК 74.902

ISBN 978-5-699-77497-5

© Болтенко Т.Ю., 2015  
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2015



## УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Система уникальных занятий для обучения и развития детей 5–6 лет, предложенная в книге, доказывает свою эффективность уже свыше 10 лет.

При разработке курса авторы, опираясь на исследования отечественной и зарубежной науки о закономерностях развития ребёнка, использовали последние достижения педагогики и возрастной физиологии, учли особенности современных детей, их потребности и психологию. Игровые увлекательные задания, направленные на развитие интеллекта, внимания, памяти, пространственных и временных представлений, средней и мелкой моторики, помогут ребёнку проявить все свои таланты.

Пособие построено по принципу рабочей тетради и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС):

- учитываются возрастные особенности и потребности детей;
- развивающие задания даны в игровой форме;
- большое внимание уделяется познавательной деятельности, развитию любознательности, воображения и творческой активности;
- обучение происходит при участии взрослых и ориентировано на интересы и возможности ребёнка, уважение к его человеческому достоинству, формирование положительной самооценки, уверенности в собственных силах.

Занятия по книге предусматривают не только выполнение обучающих и развивающих заданий, но и упражнений на формирование познавательных интересов ребёнка. Задание «Угости зайчика морковкой» научит малыша соотносить предметы по количеству, что подготовит его к правильному восприятию счёта. Дорисовывание элементов к уже знакомым геометрическим фигурам разовьёт воображение и зрительное восприятие. Упражнение «Раскрась разными способами» научит мыслить и делать выводы, используя слова «если ..., то ...», «...потому, что...». Выполняя задание «Нарисуй на один больше / меньше», малыш научится считать предметы и уменьшать / увеличивать их количество. Упражнение «Раздели на равные части» разовьёт глазомер ребёнка и закрепит навыки счёта. Повторить понятия «право» — «лево» поможет задание «Дорисуй рыбкам хвостики». Рассматривая рисунки к сказкам, ребёнок будет определять местоположение героев, используя такие слова, как «между», «за», «после», «над», «на», «в» и т. д. Это даст возможность закрепить навыки ориентации в пространстве. Передвигаясь по числовой прямой «влево – минус», «вправо – плюс», малыш научится решать примеры на сложение и вычитание, а затем перейдёт к более сложным заданиям – составлению и решению задач, используя ключевые слова «вопрос», «решение», «ответ». С помощью условной мерки – линейки – ребёнок будет измерять длину предметов и определять, какой из них длиннее, короче, шире, уже. Упражнения «обведи», «нарисуй», «раскрась» направлены на развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму.



В каждом занятии есть советы для родителей. Это позволит взрослым правильно объяснить задания, а малышу не ошибаться при их выполнении.

При большом разнообразии упражнений и видов деятельности все задания подобраны таким образом, чтобы ребёнок совершенствовал свои умения и навыки. Если сначала выполнение упражнений требует обязательного контроля взрослого, то позже малыш сумеет выполнять их уже самостоятельно.

Научите ребёнка правильно сидеть за столом. Проверьте, подходит ли ему мебель. Стол выбирайте без наклона, шириной не менее 50 см. По высоте он должен соответствовать росту малыша. Стул лучше купить устойчивый, на ножках, без колёсиков. Следите за тем, как ребёнок сидит.

Чтобы у малыша были хорошие результаты, запомните несколько «золотых» правил:

- во время занятий поддерживайте его эмоционально, не скупитесь на похвалу и никогда не оставляйте задание невыполненным;
- если вы видите, что ребёнок уже встречал подобное упражнение, предложите ему сделать его самостоятельно;
- используйте при работе карандаши, желательны мягкие: ребёнку легче будет писать и раскрашивать (для работы достаточно двух простых и двенадцати цветных карандашей);
- карандаш нужно держать тремя пальцами так, чтобы от заточенной части до пальчиков ребёнка сохранялось расстояние не менее 8 мм, при этом конец карандаша должен смотреть в плечо ребёнка;
- писать и раскрашивать в пособиях нужно только ребёнку, это его рабочая тетрадь;
- не выполняйте за одно занятие много заданий;
- для достижения высоких результатов занимайтесь не реже чем через день-два;
- помните, что занятие не должно утомлять малыша и рассчитано на 20—25 минут;
- через 12—15 минут после начала занятия организуйте физкультминутку — попрыгайте вместе в высоту и в длину, сделайте наклоны в разные стороны (при этом можно использовать различные игрушки).

Занятия принесут больше пользы, если проводить их в утренние часы в определённом месте. Не стоит заниматься, если ребёнок чем-то расстроен или плохо себя чувствует. К заданиям, вызвавшим затруднения, следует вернуться спустя некоторое время.

Не огорчайтесь сами и не расстраивайте ребёнка, если он неправильно выполнил задание. Объясните малышу его ошибку и исправьте. Верьте в успех вашего ребёнка.

Желаем удачи!

# ЗАНЯТИЕ 1

1. Сосчитай числа от 1 до 10.



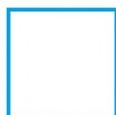
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Сколько птичек на первой ветке? Сколько на второй?



Отсутствие количества предметов называется в математике **ноль** и обозначается цифрой **0**.

На какой тарелке нет яблок? Напиши в пустом квадрате цифру, обозначающую, что тарелка пуста. Если съедены все яблоки, то говорят: «Осталось 0 яблок».



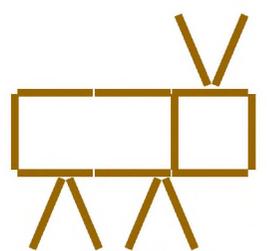
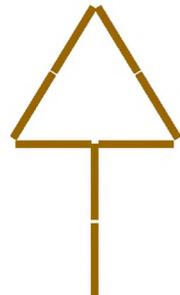
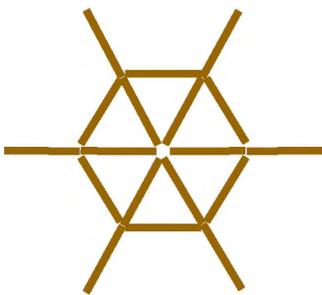
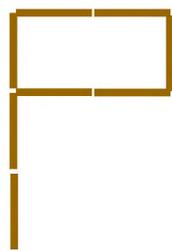


3. Сосчитай числа от 10 до 1.



10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

4. Выложи из счётных палочек такие же рисунки.



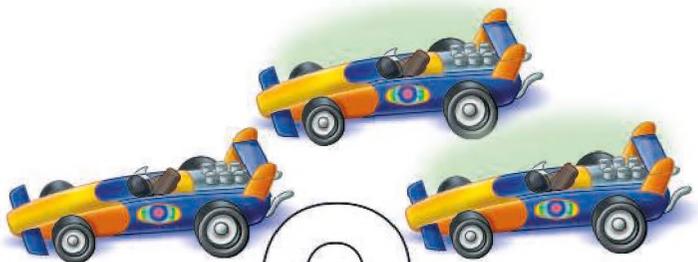
5. Пересчитай предметы. Раскрась цифры.



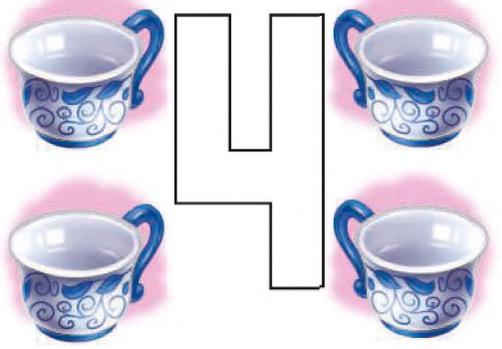
1



2



3



4

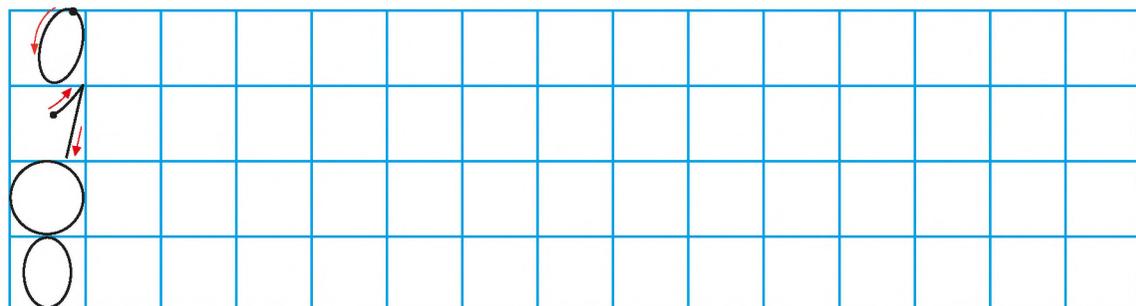


Счёт чисел от 1 до 10 лучше повторить несколько раз. Во время счёта можно переключать игрушки или счётные палочки, чтобы ребёнок осознавал, что считает конкретные предметы. При выполнении 3-го задания можно воспользоваться счётными палочками, выложив 10 палочек на столе и постепенно убирая по одной.

**СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ**

# ЗАНЯТИЕ 2

1. Нарисуй цифры и фигуры.



2. Рассмотрите числовую прямую. Её можно использовать для удобства вычисления. Самое маленькое число на этой прямой 0.



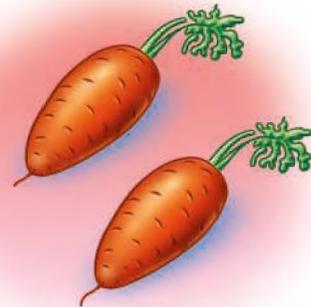
Впиши пропущенные числа, используй числовую прямую.



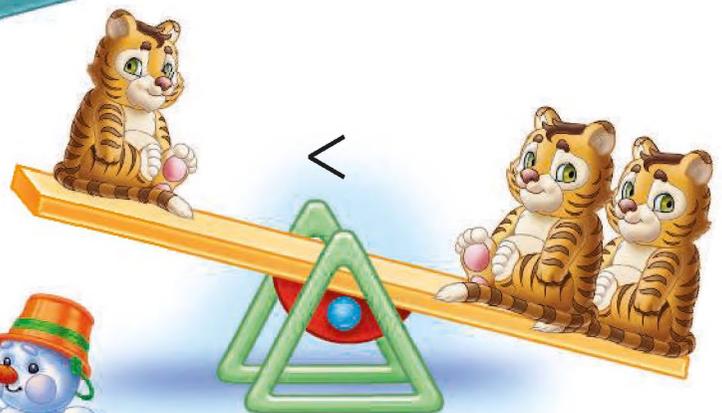
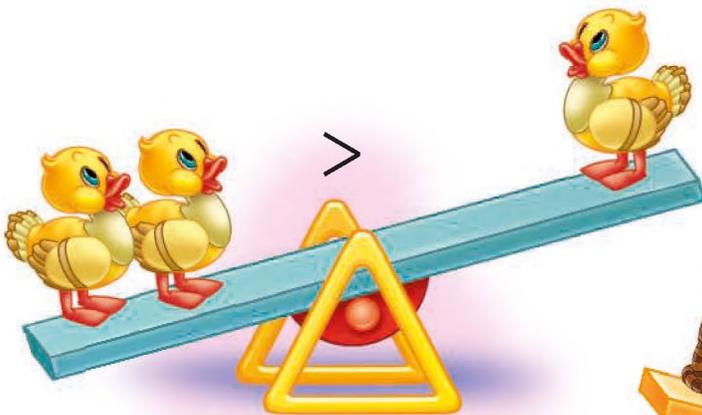


## ВНИМАНИЕ

Дай каждому зайчику по морковке (соедини линией). Одному зайцу угощения не хватило. Значит, зайчиков больше, чем морковок.

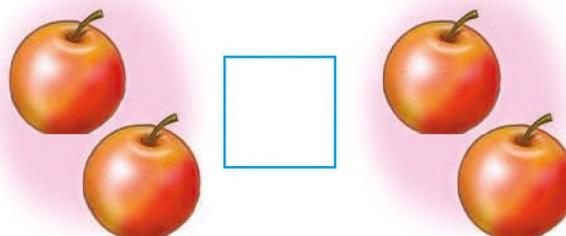
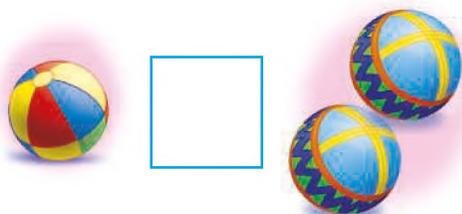
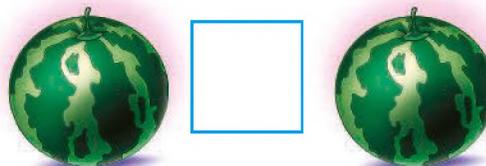
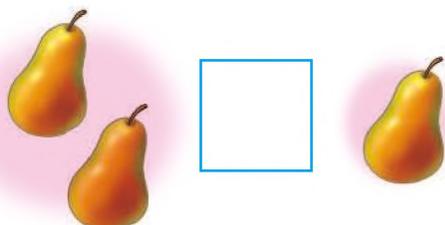


Рассмотри рисунки и познакомься со знаками **>** (больше), **<** (меньше), **=** (равно). Попробуй объяснить, почему стоят именно эти знаки.

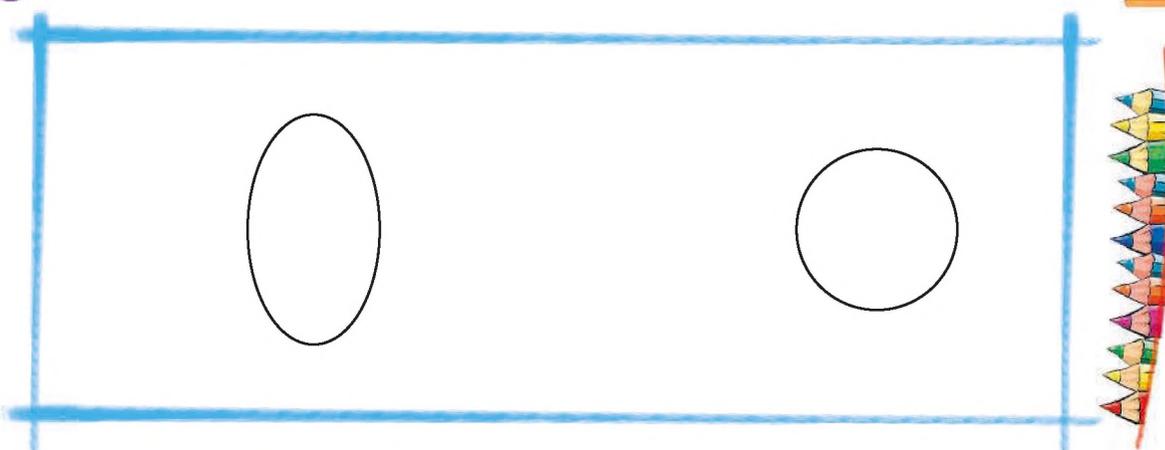




3. А теперь попытайся расставить знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$  самостоятельно.



4. Перед тобой геометрические фигуры: круг и овал. Преврати их в какие-нибудь предметы, дорисовав некоторые детали.



*Понятия «больше», «меньше», «равно» объясните на конкретном примере, старайтесь закреплять этот навык в повседневной жизни. Чтобы ребёнку было интересно, используйте наглядность — игрушки, овощи, фрукты и любые другие предметы, которые есть в доме.*

# ЗАНЯТИЕ 3

1. Нарисуй самостоятельно цифры и фигуры.



2																			
3																			
□																			
□																			

2. Перед тобой геометрические фигуры: прямоугольник и квадрат. Преврати их в какие-нибудь предметы, дорисовав детали.





3. Поставь в пустые квадратики нужные знаки:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ . В случае затруднения используй числовую прямую.

7 pink bows  5 blue bows      3 yellow bows  6 orange bows

4 purple bows  4 pink bows      1 green bow  2 blue bows

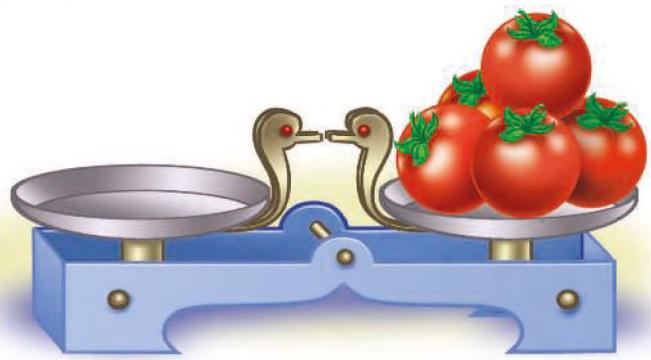
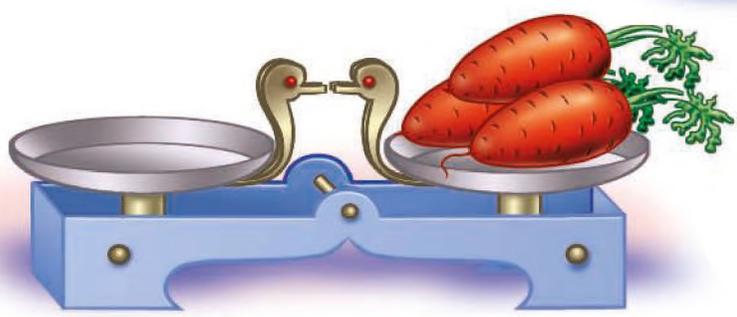
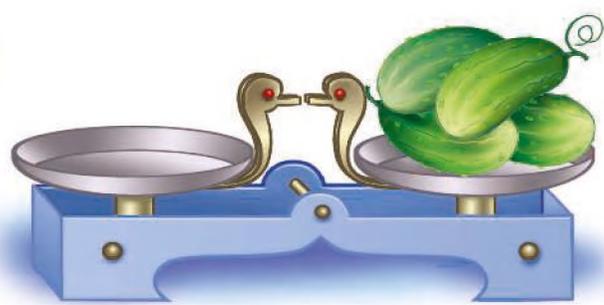
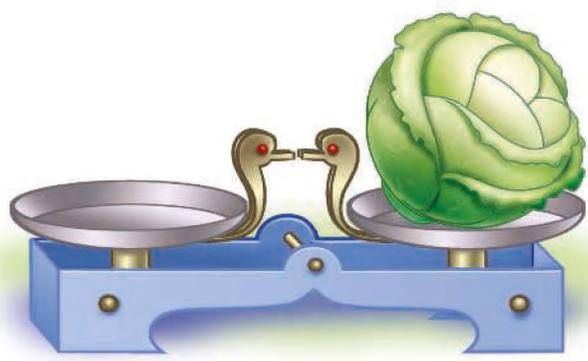
0   1   2   3   4   5   6   7   8   9   10

4. Найди 5 отличий.





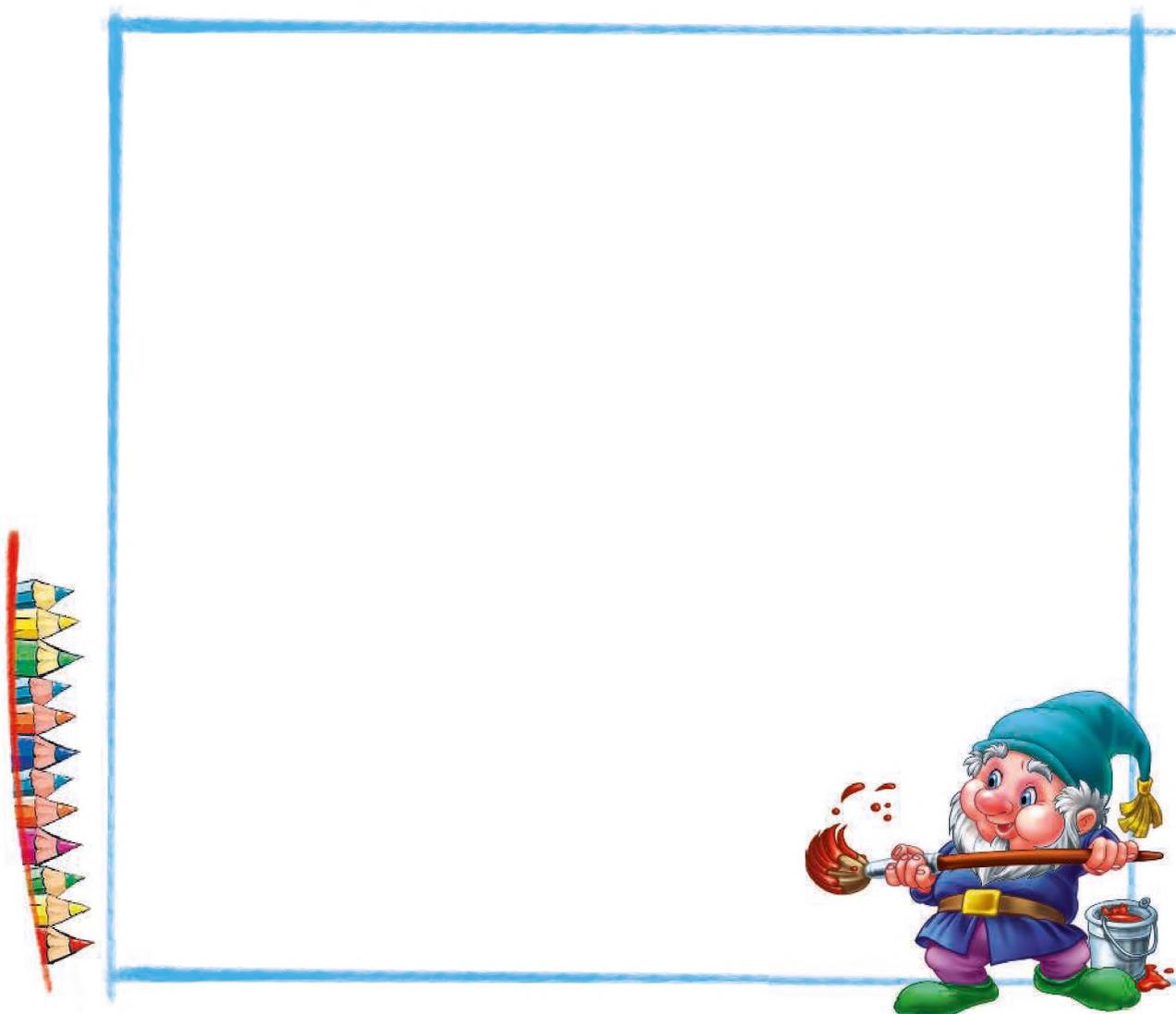
5. Нарисуй на пустых чашах столько кружочков, сколько овощей ты видишь на полных чашах.



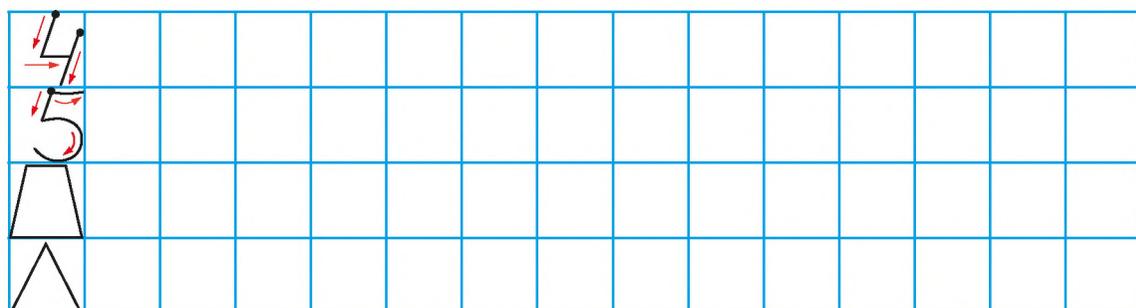
Если ребёнку трудно выполнить 3-е задание, то рассмотрите вместе числовую прямую, объясните, что те числа, которые находятся слева, меньше, а те, которые справа, больше. При выполнении 4-го задания обсудите с ребёнком гномиков. В случае необходимости помогите.

# ЗАНЯТИЕ 4

1. Помоги гному нарисовать яблоко в левом верхнем углу, огурец в левом нижнем, банан в правом верхнем, морковь в центре.

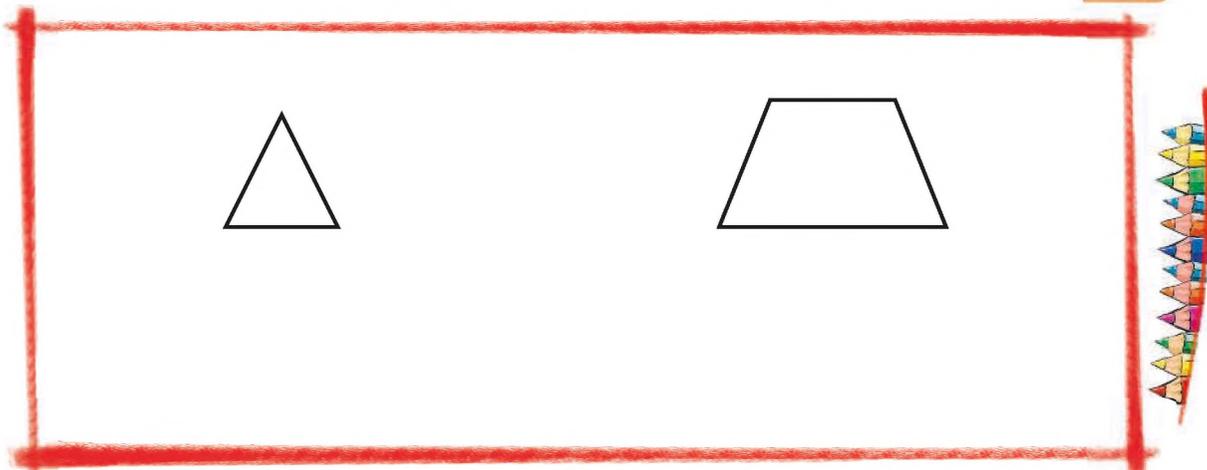


2. Нарисуй самостоятельно цифры и фигуры.





3.  Перед тобой геометрические фигуры: треугольник и трапеция. Чем они отличаются? Преврати их в какие-нибудь предметы.



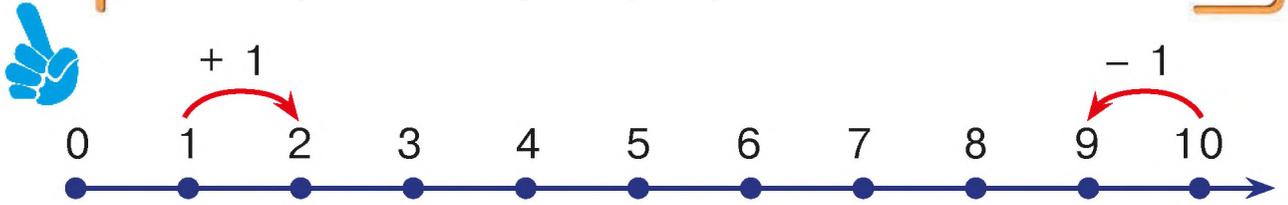
4.  Соедини ёлочки по порядку, от самой высокой до самой низкой.



*Перед выполнением 1-го задания убедитесь, умеет ли малыш ориентироваться на листе бумаги (правый верхний угол, левый нижний угол и т. д.). Если нет, то проработайте эту тему. При выполнении 3-го задания побуждайте ребёнка к проявлению творческой фантазии.*

# ЗАНЯТИЕ 5

1. Рассмотрите числовую прямую.



Чтобы к какому-либо числу прибавить 1, нужно сделать один шаг на числовой прямой вправо. Для того чтобы отнять 1 — один шаг на числовой прямой влево. При вычитании используют знак **- (минус)**, при сложении — знак **+ (плюс)**.

2. Напиши эти знаки +, -, =.



+	-	=												
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Сколько предметов изображено на рисунке?



Чтобы получить два клубка, нужно к одному клубку добавить ещё один.



$$1 + 1 = 2$$

4. Реши примеры, пользуясь числовой прямой.



$1 + 1 = \square$

$3 + 1 = \square$

$2 + 1 = \square$

$2 - 1 = \square$

$4 - 1 = \square$

$3 - 1 = \square$



5. На рисунке должно быть 2 яблока и 2 груши. Дорисуй.

6. Заполни числовой домик по образцу.

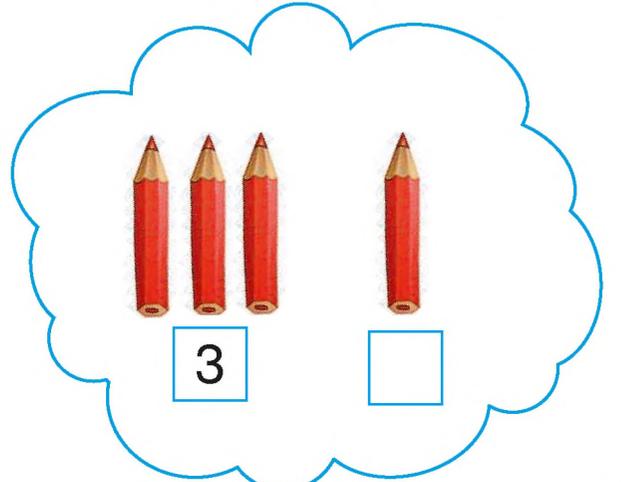
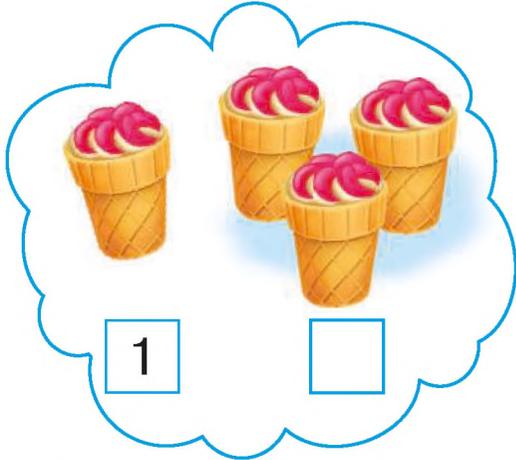
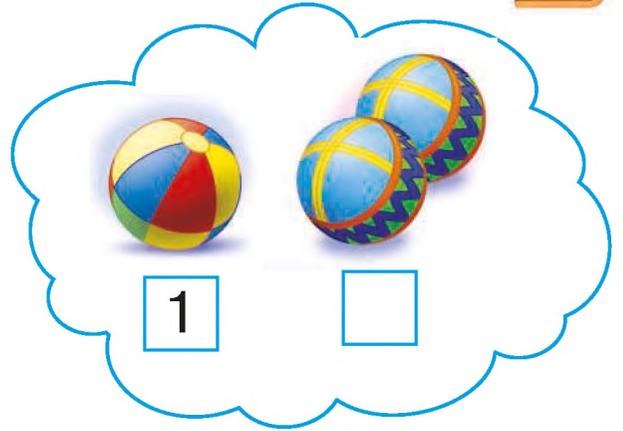
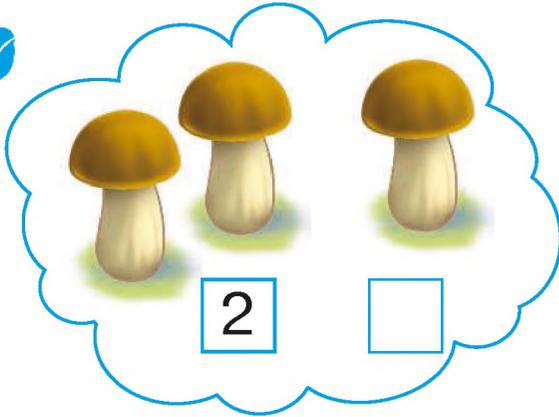
Два — это 2 и 0.      Два — это 0 и 2.  
 Два — это 1 и 1.

7. Сколько кружков в квадрате, расположенном между третьим и пятым квадратами. Отметь его крестиком.

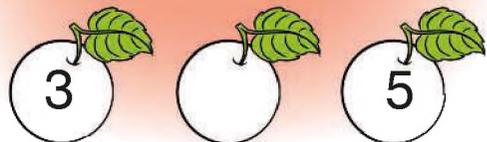
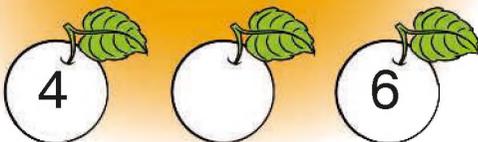
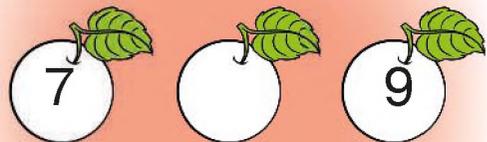
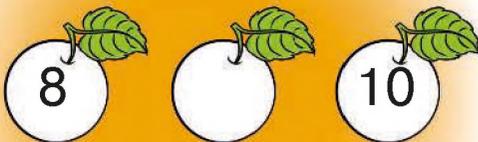
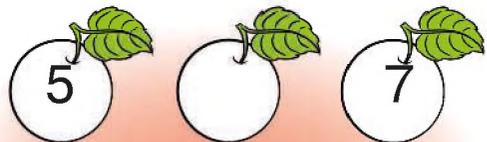
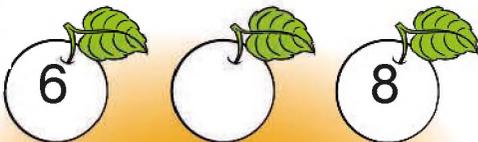
*Складывать и вычитать числа ребёнку трудно, поэтому при решении примеров нужно обязательно использовать числовую прямую. В 6-м задании рассматривается состав числа. Это тоже поможет малышу справиться с примерами. Объясните, что каждое число состоит из двух меньших, и покажите на примере числа 2. Далее такие задания будут повторяться.*

# ЗАНЯТИЕ 6

1. Допиши пропущенные цифры.

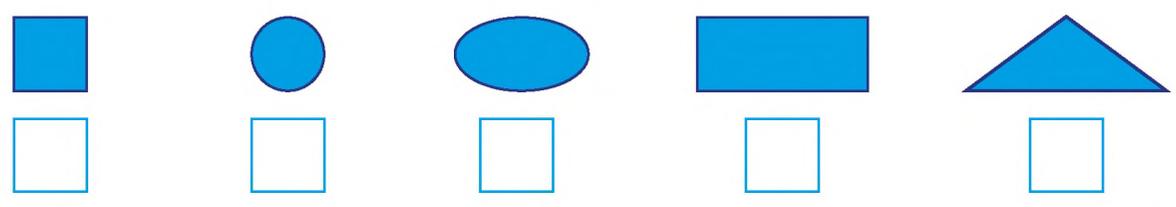
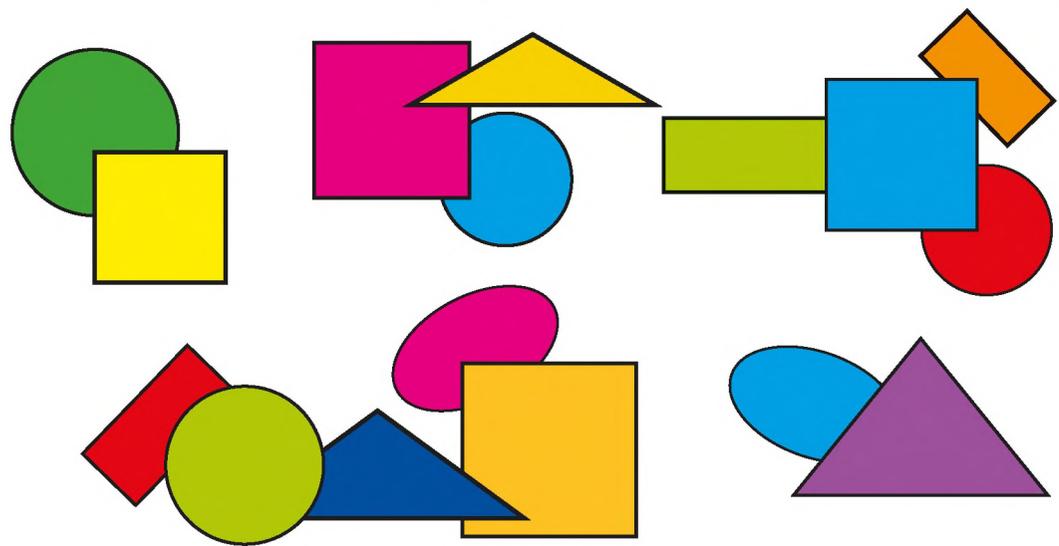


2. Впиши пропущенные цифры.

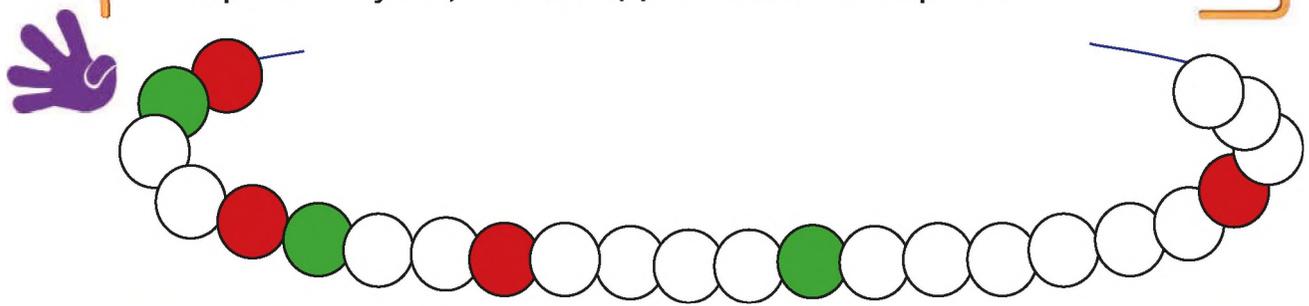




3. Как называются геометрические фигуры? Сосчитай, сколько нарисовано фигур и запиши цифры в пустых клетках под ними.



4. Раскрась бусы, соблюдая закономерность.

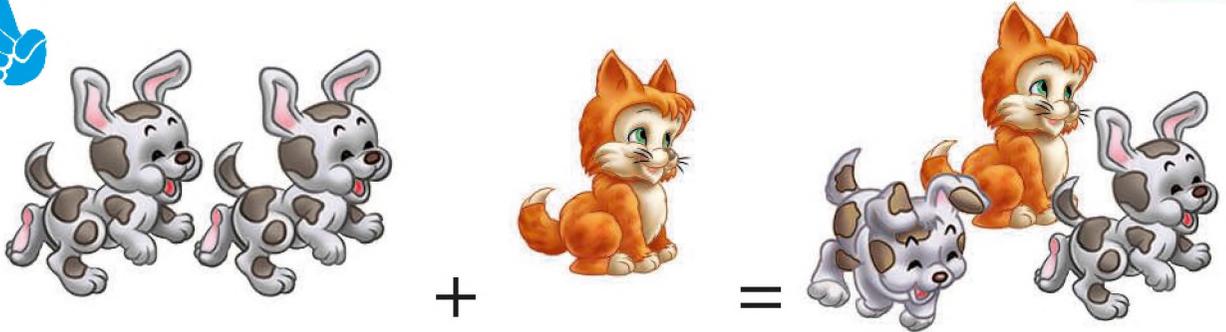


*Перед выполнением 4-го задания поговорите с ребёнком о том, что в данном задании закономерность — это повторяющиеся в определённой последовательности цвета. Пусть он сначала назовёт цвета бусинок, затем устно скажет, в какой цвет и почему надо закрасить следующую бусинку. В случае затруднения помогите малышу.*

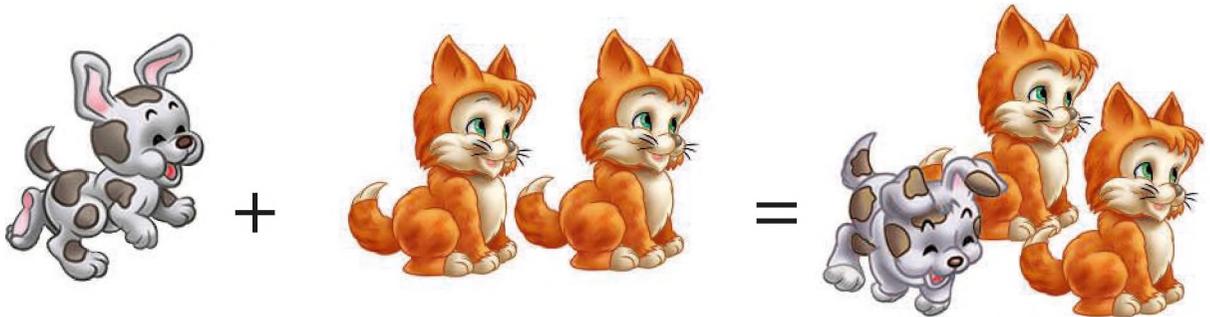
**СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ**

# ЗАНЯТИЕ 7

1. Сколько животных изображено на рисунке?



Расскажи, как получилось число 3. ( $2 + 1 = 3$ )



Расскажи, как получилось число 3. ( $1 + 2 = 3$ )

2. Заполни числовой домик по образцу.



Три — это 3 и 0.  
Три — это 2 и 1.

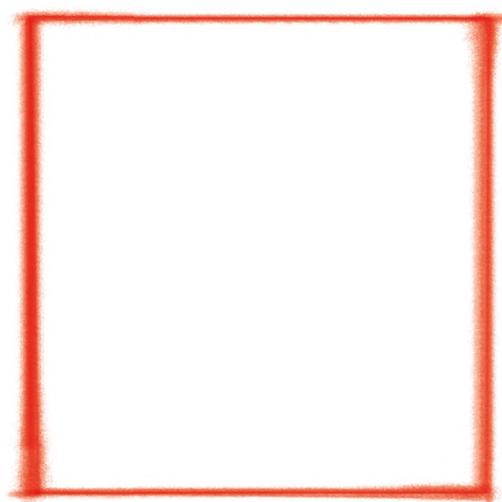
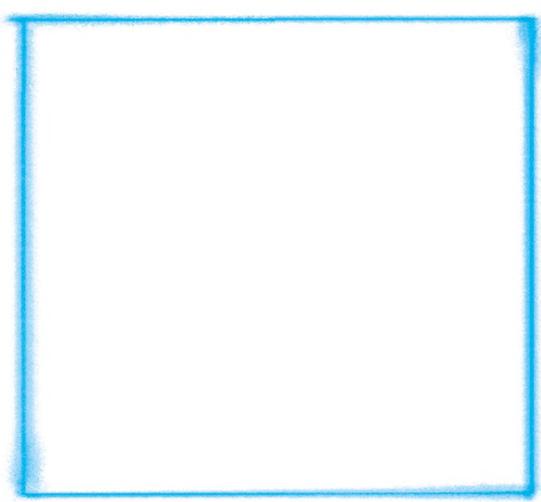
Три — это 0 и 3.  
Три — это 1 и 2.



3.  Пирожное стоит 3 рубля. У гнома есть три монетки по 1 рублю и одна монетка в 2 рубля.



Как он может набрать 3 рубля? Изобрази два возможных варианта. Запиши примеры, соответствующие твоим рисункам.



$$\square + \square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

*При выполнении 1-го задания обратите внимание ребёнка на то, что число 3 можно получить, складывая 2 и 1 или 1 и 2. Перед выполнением 3-го задания попросите ребёнка назвать возможные варианты. В случае затруднения помогите.*

# ЗАНЯТИЕ 8

1. Впиши цифры в пустые клеточки так, чтобы результат получился верным. В случае затруднения воспользуйся числовой прямой.



$$5 = \square \quad 6 > \square \quad 8 = \square$$

$$7 < \square \quad 2 > \square \quad 4 < \square$$

2. Реши примеры при помощи числовой прямой.



$$2 - 1 = \square \quad 7 + 1 = \square$$

$$3 + 1 = \square \quad 8 - 1 = \square$$

$$5 + 1 = \square \quad 9 + 1 = \square$$

3. Сосчитай предметы по порядку: первый, второй, третий и т. д. Сколько предметов ты видишь? На каком по счёту месте стоит морковь? Какой предмет четвёртый по счёту?

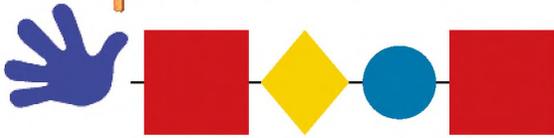


4. Напиши цифры самостоятельно.

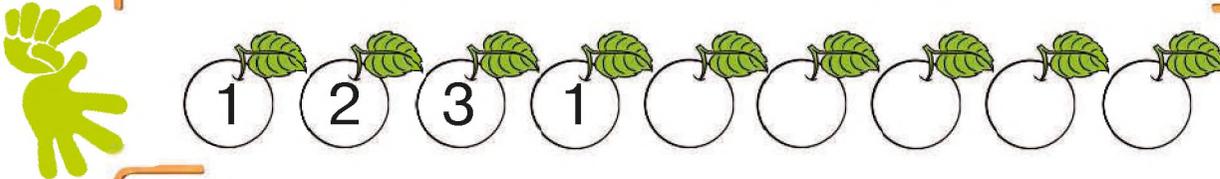




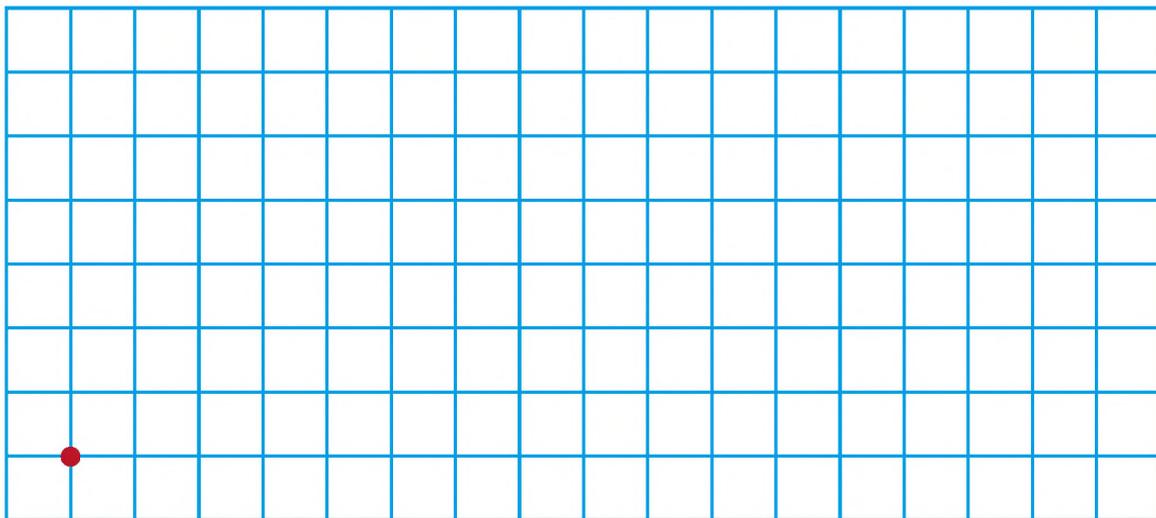

5. Дорисуй фигуры, соблюдая закономерность.



6. Напиши цифры, соблюдая закономерность.



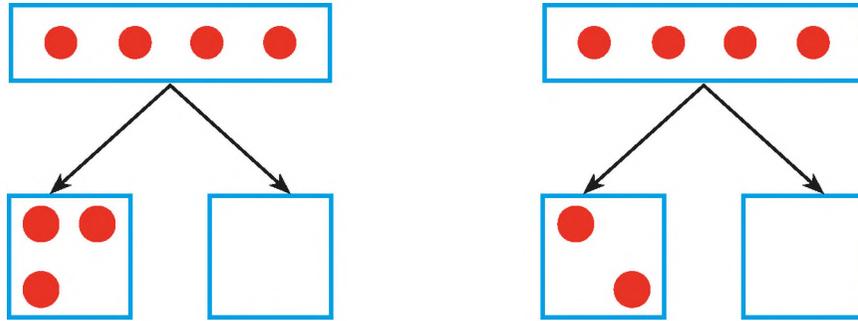
7. Нарисуй под диктовку. От точки: 6 клеток вверх, 3 клетки вправо, 2 клетки вниз, 10 клеток вправо, 2 клетки вверх, 1 клетку вправо, 1 клетку вниз, 1 клетку вправо, 4 клетки вниз, 13 клеток влево, 2 клетки вниз, 3 клетки влево.



*Прежде чем выполнять 7-е задание, убедитесь, что ребёнок умеет ориентироваться на листе бумаги и чётко выполнять инструкции. Считать предметы и сравнивать числа лучше с помощью числовой прямой. Чтобы ребёнку было легче освоить порядковый счёт, расставьте перед ним разные игрушки, и пусть он их считает по порядку.*

# ЗАНЯТИЕ 9

1. Из каких двух чисел можно составить число 4?  
 Дорисуй в пустых квадратах столько точек, чтобы сумма при сложении соответствовала количеству кружков в прямоугольнике.



Сколько кружков ты нарисовал в первой схеме?  
 Во второй?

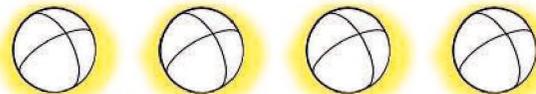
2. Сколько мячей на рисунке?



$$1 + 1 + 1 + 1 = 4$$

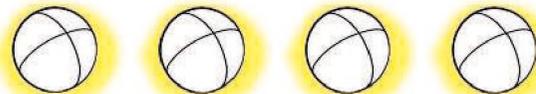
Раскрась один мяч оранжевым карандашом, а остальные зелёным. Как получилось число 4?

$$1 + 3 = 4$$



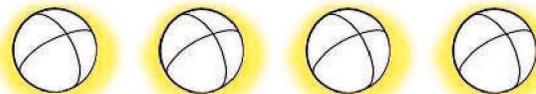
Раскрась 2 мяча красным карандашом, а остальные синим. Как получилось число 4?

$$2 + 2 = 4$$



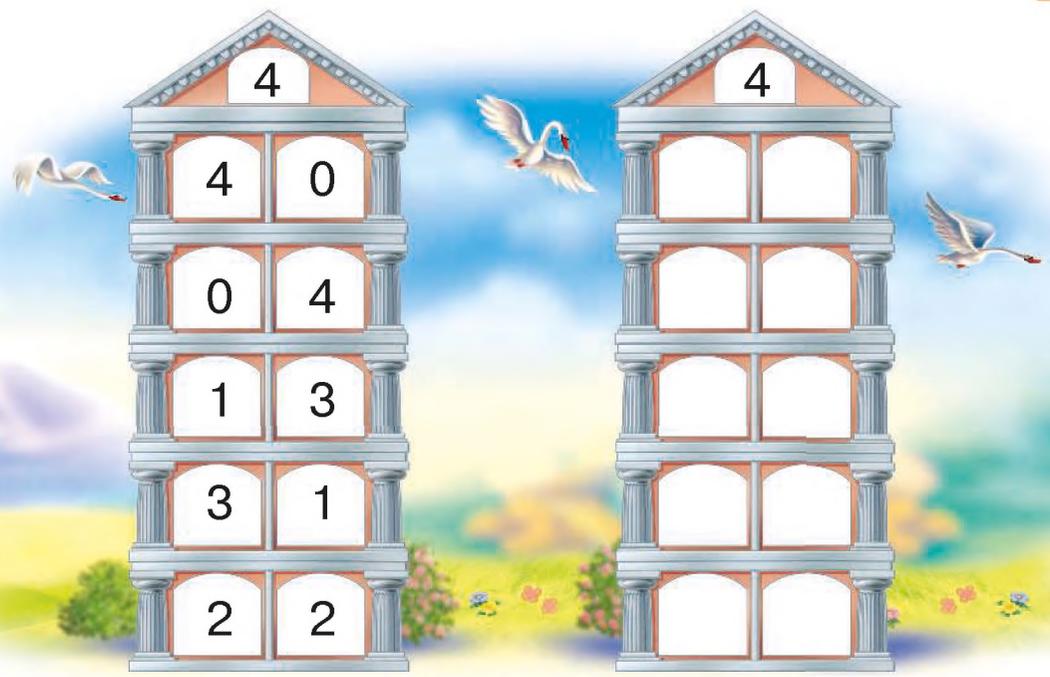
Раскрась 3 мяча жёлтым карандашом, а оставшийся — красным. Как получилось число 4?

$$3 + 1 = 4$$



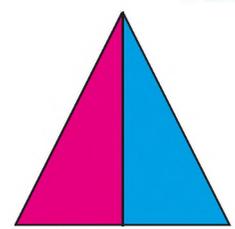
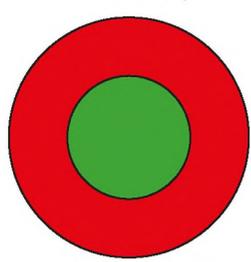


3. Заполни числовой домик по образцу.



Четыре — это 4 и 0.      Четыре — это 0 и 4.  
 Четыре — это 3 и 1.      Четыре — это 1 и 3.  
 Четыре — это 2 и 2.

4. Найди и покажи на рисунке 2 круга, 3 треугольника, 3 прямоугольника.



*Задание 3 рассмотрите вместе, убедитесь, что ребёнок понял состав числа 4. Это поможет ему при решении примеров. Если ребёнок затрудняется в выполнении 4-го задания, помогите ему. После выполнения 4-го задания можно вырезать из бумаги геометрические фигуры, такие же, как в задании, чтобы ребёнок наглядно увидел, из чего они составлены.*

# ЗАНЯТИЕ 10

1. Сосчитай предметы и нарисуй нужное количество точек.





2. Напиши цифры самостоятельно.



8												
9												

3. Покажи животных, которые направляются вправо, влево. Сосчитай и запиши, в какую сторону движется больше животных.



Вправо движется  животных.

Влево движется  животных.

<input type="text"/>	>	<input type="text"/>
----------------------	---	----------------------

При выполнении 3-го задания повторите понятия «право» — «лево», «больше» — «меньше». Можно сначала сосчитать животных в прямом порядке, а затем в обратном.

# ЗАНЯТИЕ 11

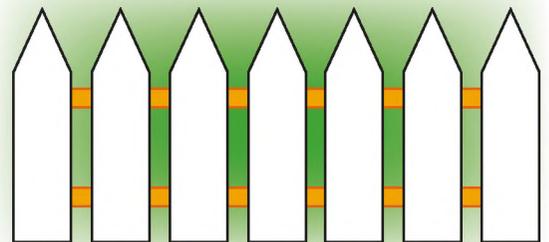
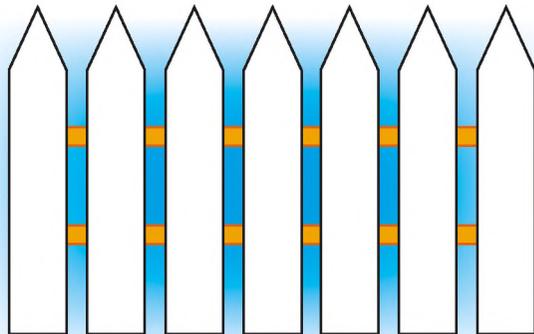
1. Напиши числа 0, 2, 5, 6, 8, 9, 7, 3, 4, 1 в правильном порядке (см. числовую прямую).



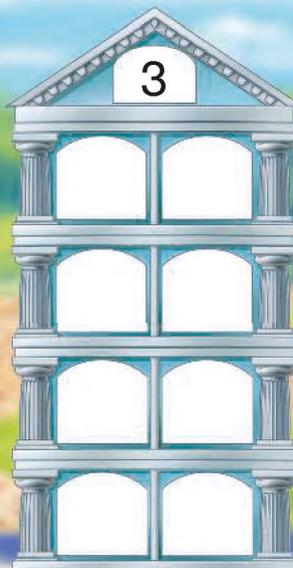
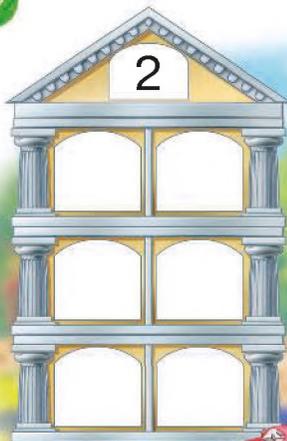
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



2. Раскрась высокий забор синим карандашом, а низкий — красным.

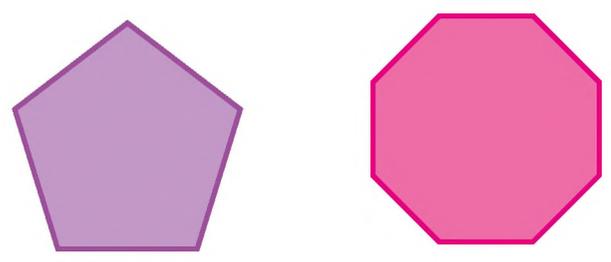


3. Рассмотрите числовые домики. Впиши в окошки нужные цифры.

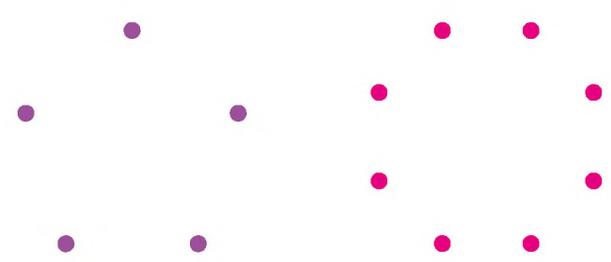




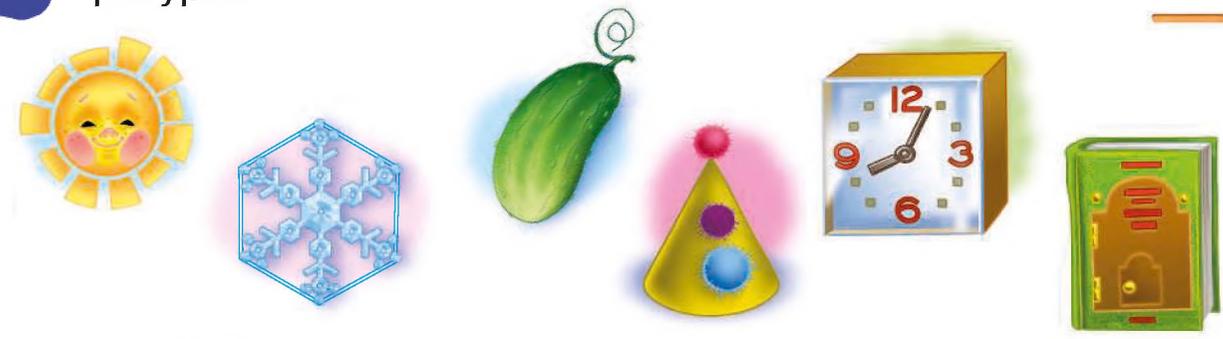
4. Это многоугольники — пятиугольник и восьмиугольник.



Соедини точки, и у тебя получатся такие же.



5. Соедини линией каждый предмет с той фигурой, на которую он похож. Назови все геометрические фигуры.

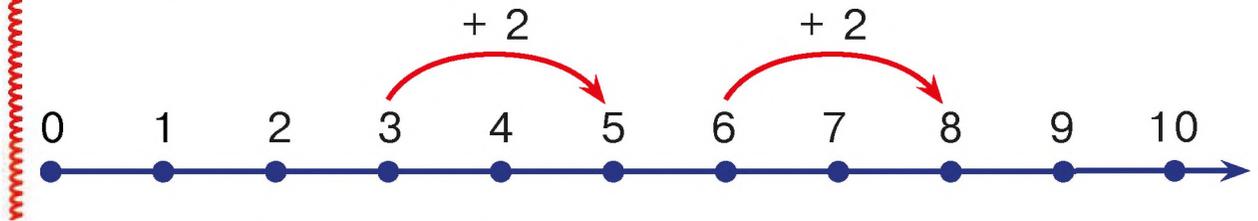


Если ребёнку трудно выполнить 1-е задание или 3-е задание, предложите ему воспользоваться числовой прямой. Перед выполнением 5-го задания повторите с малышом геометрические фигуры. После выполнения 5-го задания можно продолжить искать предметы, похожие на фигуры, в комнате, в холодильнике, на улице, превратив это занятие в весёлую игру.

# ЗАНИМАНИЕ 12



Для того чтобы к какому-то числу **прибавить число 2**, нужно сделать на числовой прямой два шага вправо.



1. Реши примеры при помощи числовой прямой.



$1 + 2 = \square$

$4 + 2 = \square$

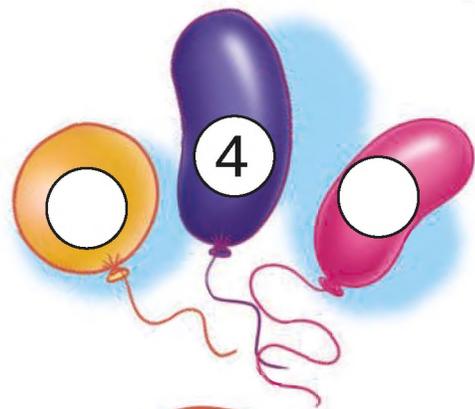
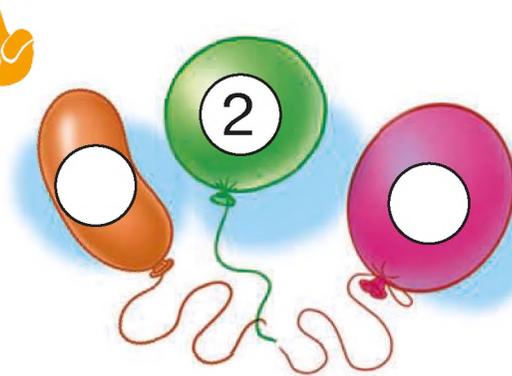
$2 + 2 = \square$

$5 + 2 = \square$

$3 + 2 = \square$

$6 + 2 = \square$

2. Впиши числа-соседи.





3. Гномик живёт не в самом высоком доме, но и не в самом низком. Обведи его домик.

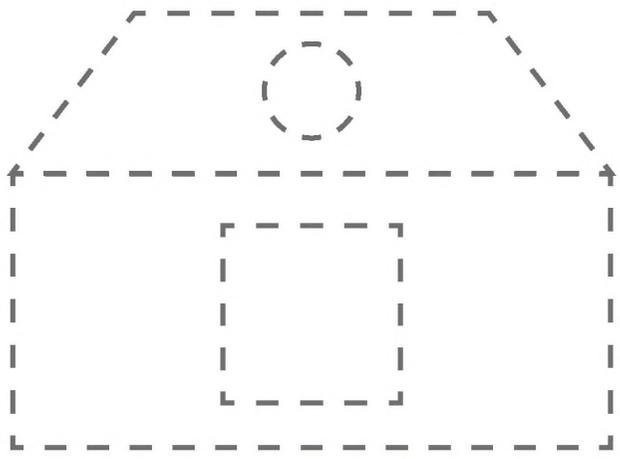


4. Увеличь все числа на 2. Запиши результаты.



+ 2	0	1	2	3	4	5	6	7	8

5. Обведи домик по пунктиру и раскрась его. Назови геометрические фигуры, из которых состоит домик.

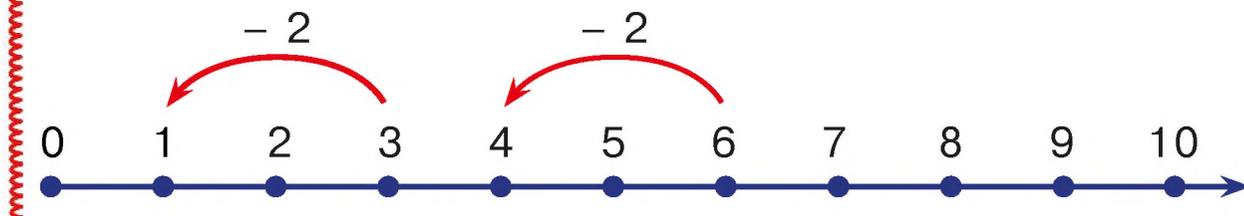


*При решении примеров на сложение используйте числовую прямую.  
Перед выполнением 5-го задания обсудите с ребёнком вопрос, из каких фигур можно построить домик.*

# ЗАНЯТИЕ 13



Для того чтобы из **числа вычесть 2**, надо сделать на числовой прямой два шага влево.



1. Реши примеры с помощью числовой прямой.



$3 - 2 = \square$

$6 - 2 = \square$

$4 - 2 = \square$

$7 - 2 = \square$

$5 - 2 = \square$

$8 - 2 = \square$



2. Дорисуй рыбкам, плывущим вправо, треугольные хвосты. А рыбкам, плывущим влево, — овальные.



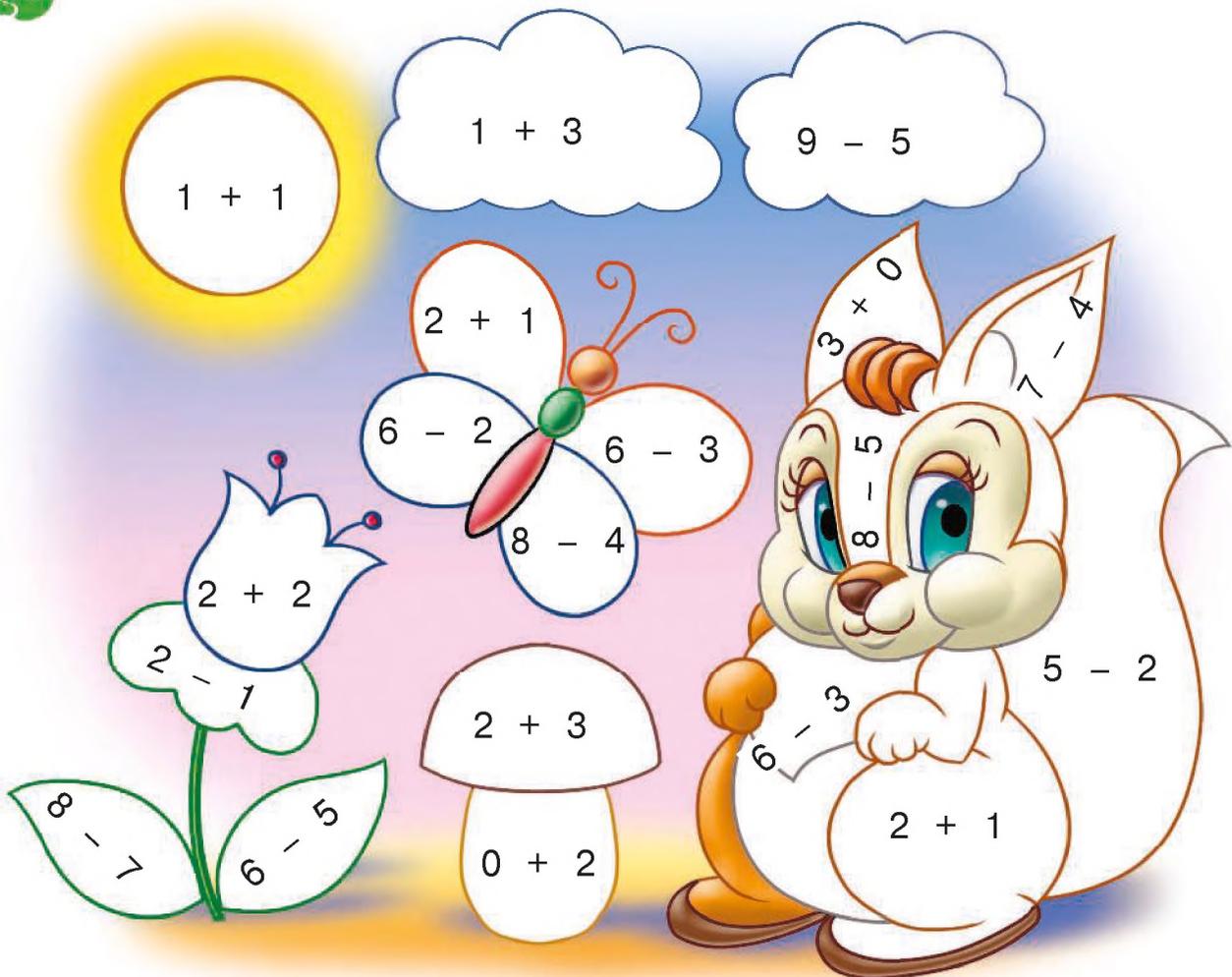
Сколько рыб плывёт вправо? Напиши.

Сколько рыб плывёт влево? Напиши.

Сравни, каких рыб меньше.  <



3. Реши примеры, используя числовую прямую. Раскрась картинку по цветовому коду.



5 — коричневым, 4 — синим, 3 — оранжевым, 2 — жёлтым, 1 — зелёным.



Рассмотрите вместе с ребёнком числовую прямую и убедитесь, что он понял, как можно вычесть 2 из любого числа. При выполнении 3-го задания напомните ребёнку, что раскрашивать предметы нужно аккуратно, не выходя за контур.

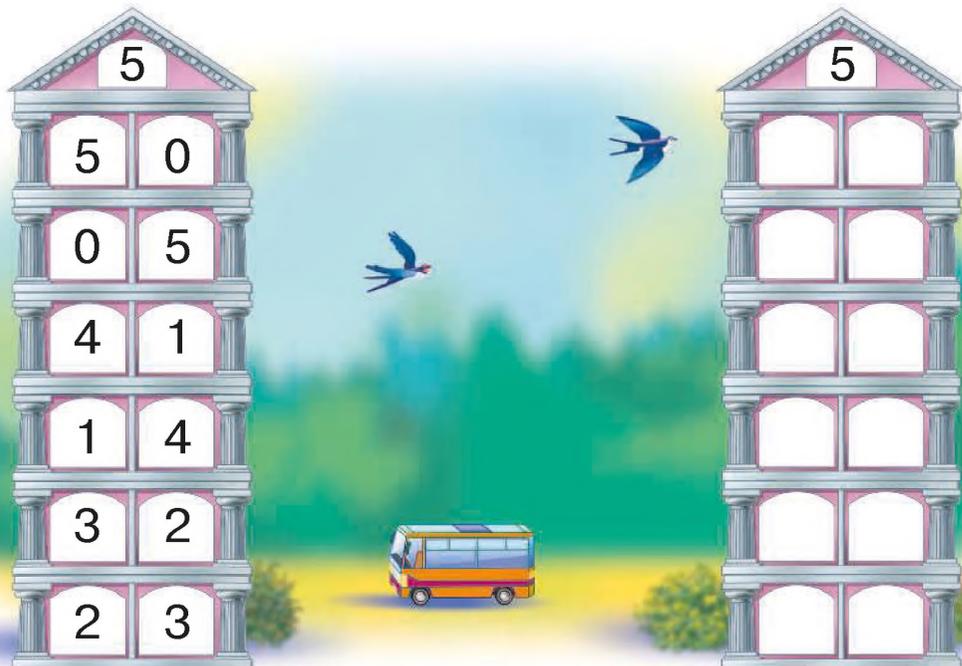
# ЗАНЯТИЕ 14

1. Как называется сказка, героев которой ты видишь? Сосчитай всех персонажей по порядку.



Кто стоит первым по счёту? Кто стоит последним? Кто находится между зайцем и медведем? Кто стоит перед зайцем? Кто находится за волком?

2. Заполни числовой домик по образцу.



Пять — это 5 и 0.

Пять — это 4 и 1.

Пять — это 3 и 2.

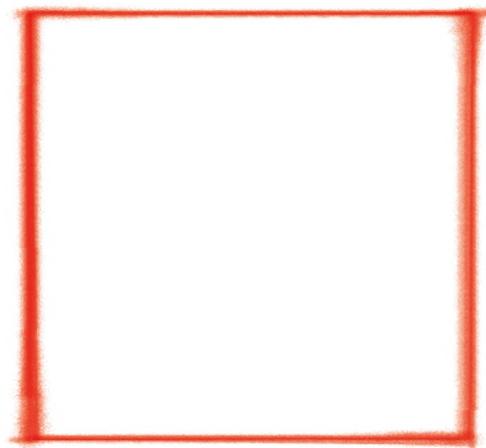
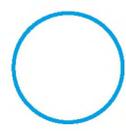
Пять — это 0 и 5.

Пять — это 1 и 4.

Пять — это 2 и 3.



**3.** Из каких геометрических фигур состоит паровоз? Сколько их? Сосчитай и запиши в кружок. Нарисуй рядом такой же предмет.



**4.** Реши примеры, используя числовую прямую.

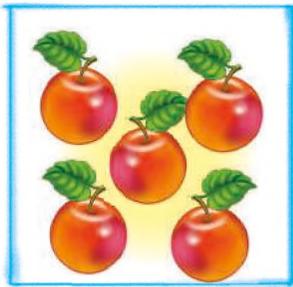
$10 - 2 =$	<input type="text"/>	$5 - 1 =$	<input type="text"/>
$7 - 1 =$	<input type="text"/>	$4 - 2 =$	<input type="text"/>
$6 + 2 =$	<input type="text"/>	$7 + 2 =$	<input type="text"/>
$9 - 2 =$	<input type="text"/>	$5 - 2 =$	<input type="text"/>
$3 - 2 =$	<input type="text"/>	$6 - 2 =$	<input type="text"/>
$2 + 2 =$	<input type="text"/>	$8 + 2 =$	<input type="text"/>



*При выполнении 1-го задания вспомните сказку, в которой встречаются эти персонажи, обсудите её. Объясните ребёнку, что считаем мы слева направо. При решении примеров на сложение и вычитание используйте числовую прямую. В случае затруднения помогите ребёнку.*

# ЗАНЯТИЕ 15

1. Нарисуй в каждом прямоугольнике несколько квадратиков так, чтобы их было на один больше, чем изображённых предметов. Напиши в пустых кружках получившиеся числа.



2. Реши цепочку примеров.





3. Впиши в пустые клетки нужные знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .



5		5
---	--	---

3		4
---	--	---

7		6
---	--	---

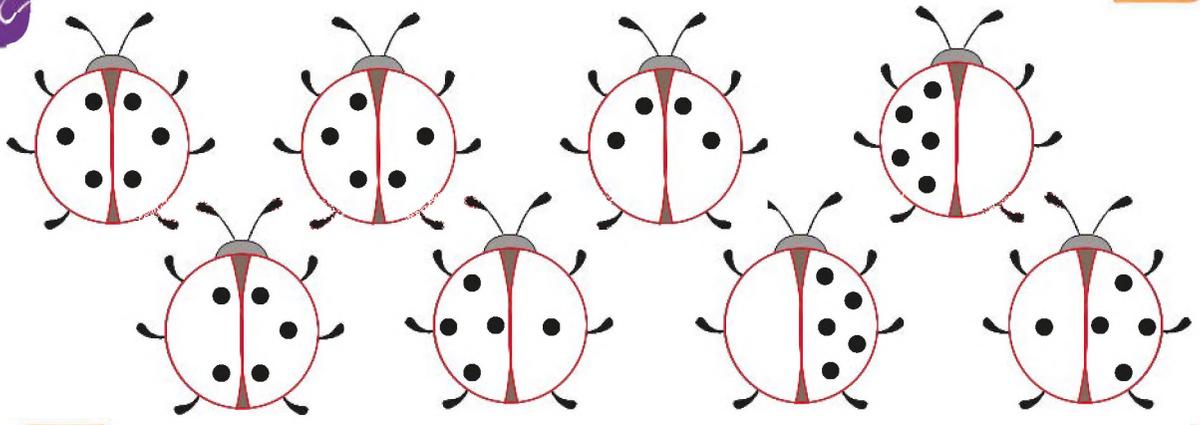
2		4
---	--	---

6		5
---	--	---

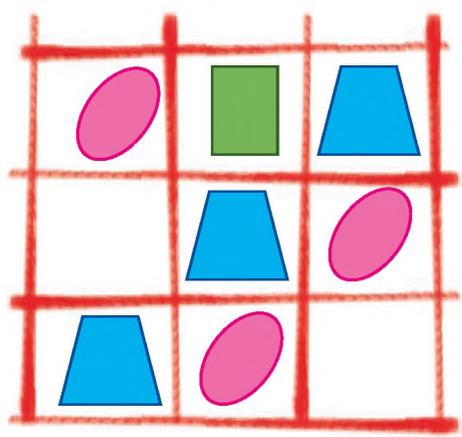
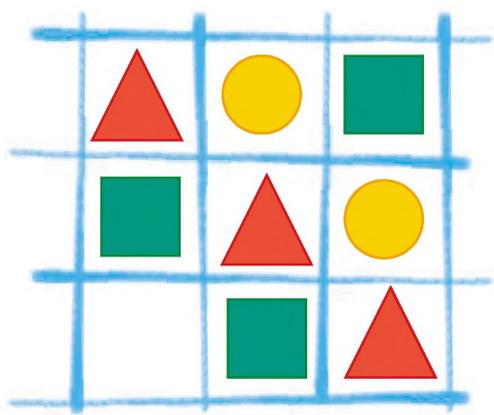
8		9
---	--	---



4. Раскрась только тех божьих коровок, на спинках которых по 5 пятнышек.



5. Нарисуй недостающие фигуры в пустых клетках.



*При выполнении 4-го задания воспользуйтесь числовым домиком, где показан состав числа 5. При выполнении первых трёх заданий используйте числовую прямую.*

# ЗАНИМАНИЕ 16

## ВНИМАНИЕ

В каждой задаче есть **условие** (то, о чём в ней говорится), **вопрос** (то, что надо узнать), **решение** (то, как надо решать задачу), **ответ** (получившийся результат).

1. Реши задачу.



На тарелке лежат 4 яблока и 1 груша. Сколько всего фруктов на тарелке?



Решение:

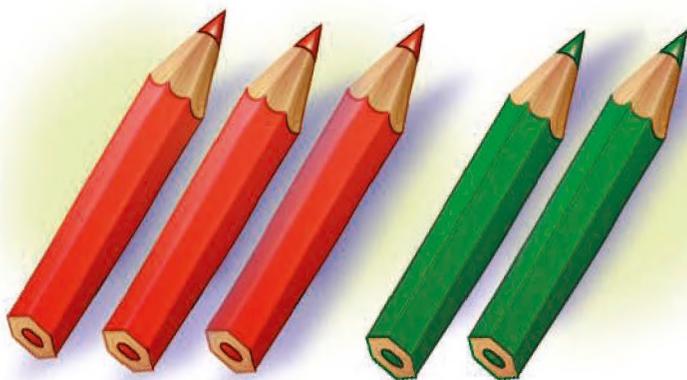
$$4 + 1 = 5$$

Ответ: 5 фруктов.

2. Напиши решение задачи самостоятельно. Расскажи, что ты будешь делать.



В коробке лежат 3 красных карандаша и 2 зелёных. Сколько всего карандашей в коробке?



Решение:

--	--	--	--	--

Ответ:  карандашей.



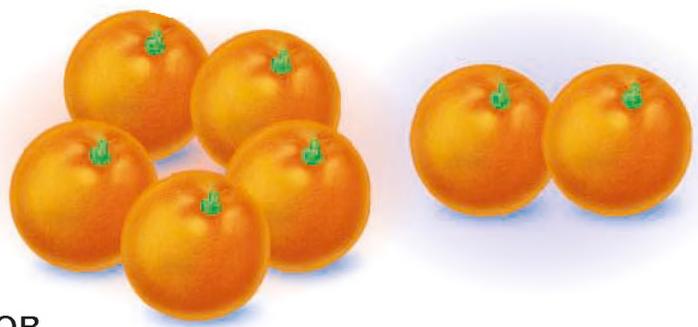
3. Прочитай задачу, запиши решение и ответ.



Мама принесла 5 апельсинов, а папа 2 апельсина. Сколько апельсинов принесли родители?

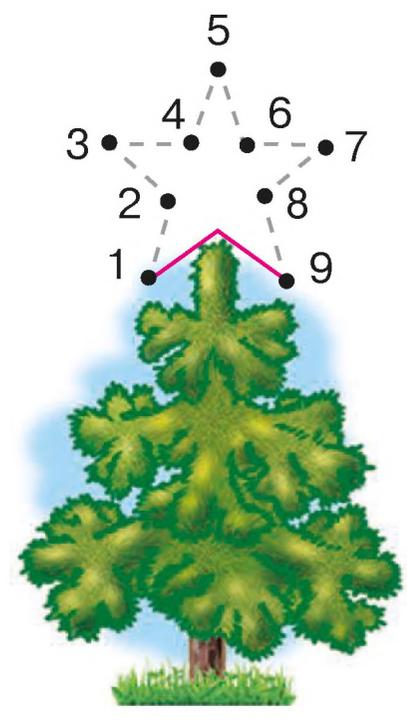
Решение:

--	--	--	--	--



Ответ:  апельсинов.

4. Соедини все числа по порядку. Что ты нарисовал? Раскрась получившиеся предметы.



При решении задач воспользуйтесь рисунками, наглядность поможет ребёнку при сложении чисел. При выполнении 4-го задания следите за тем, чтобы ребёнок обводил пунктирные линии аккуратно.

# ЗАНЯТИЕ 17



В задачах на вычитание, как и в задачах на сложение, есть **условие**, **вопрос**, **решение** и **ответ**.

1. Послушай задачу.



На ветке сидели 3 птицы. 1 птица улетела. Сколько птиц осталось на ветке?



Решение:

$$3 - 1 = 2$$

Ответ: 2 птицы.

2. Реши задачи самостоятельно.



На ветке было 5 листочков. 2 листочка упали. Сколько листочков осталось на ветке?



Решение:

--	--	--	--	--

Ответ:  листочка.



На листе сидело 4 божьих коровки. 2 божьих коровки уползли. Сколько божьих коровок осталось на листе?

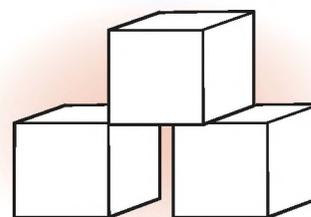
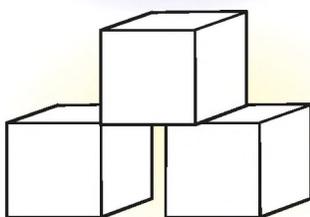
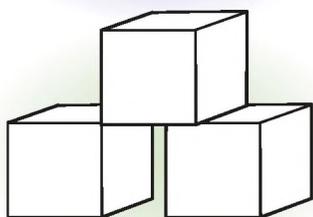
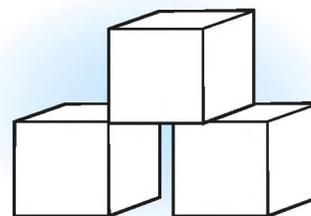
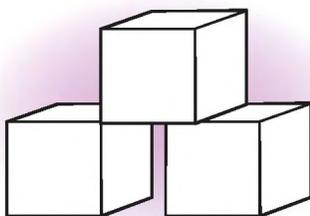
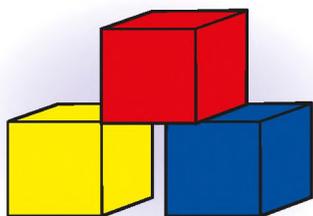


Решение:

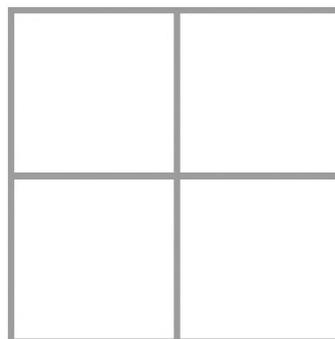
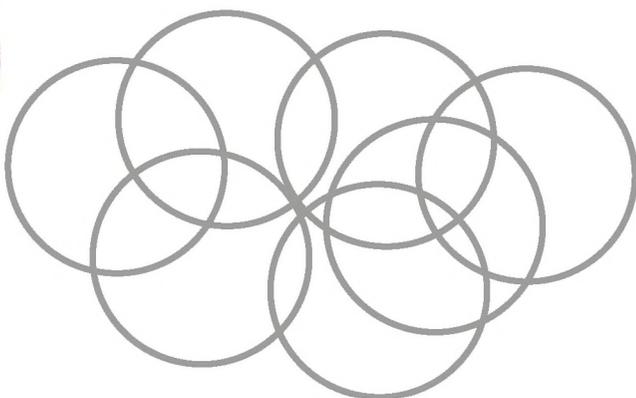
--	--	--	--	--

Ответ:  божьих коровки.

3. Раскрась башню из кубиков разными способами, используя 3 цвета: красный, жёлтый и синий.

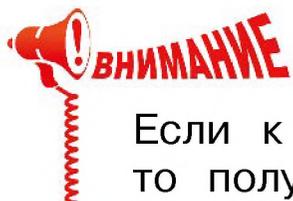
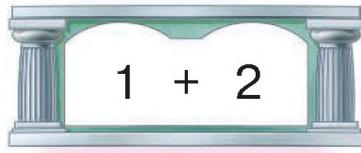
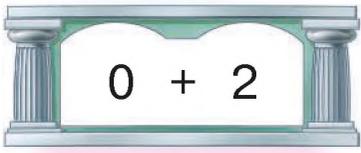
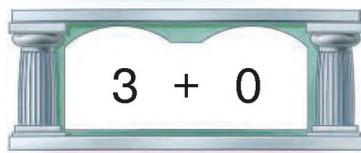
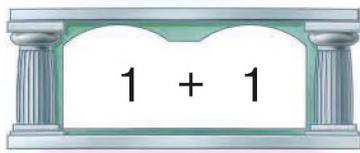
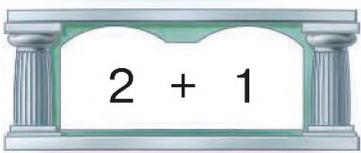


4. Найди и обведи по контуру 7 кругов, 5 квадратов.





5. Подбери крышу к каждому домику. Соедини стрелочками.



Если к числу прибавить 0 или от числа отнять 0, то получится это же число.

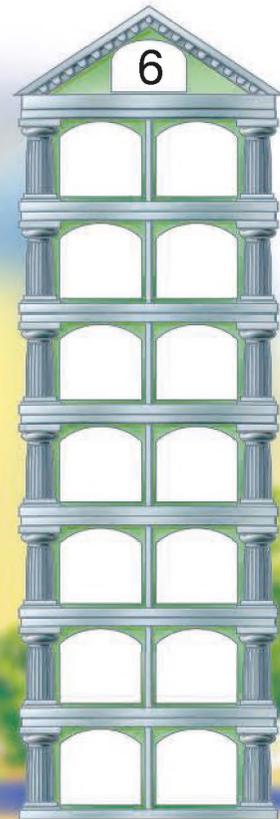
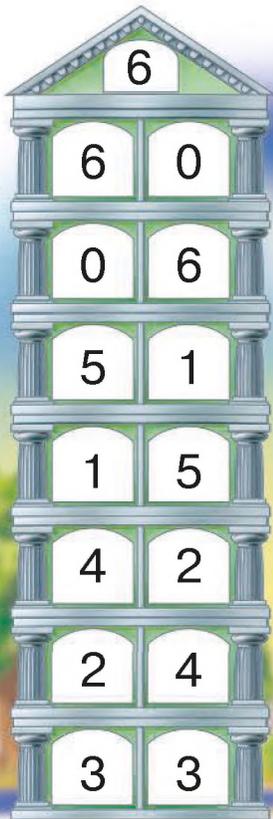
6. Дорисуй бусы.



*Задание с последовательностями, подобное заданию 6, ребёнок уже выполнял. Если он всё же затрудняется, проработайте эту тему дополнительно. При решении задач воспользуйтесь рисунками, наглядность поможет ребёнку при вычитании чисел.*

# ЗАНЯТИЕ 18

1. Заполни числовой домик по образцу.



Шесть — это 6 и 0.

Шесть — это 0 и 6.

Шесть — это 5 и 1.

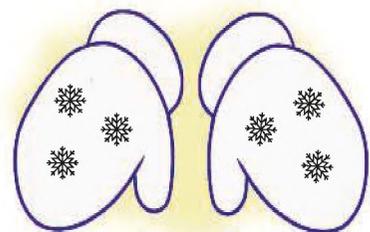
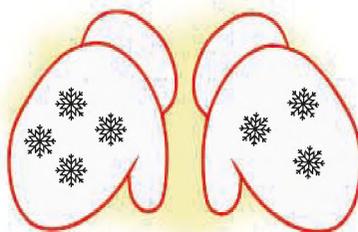
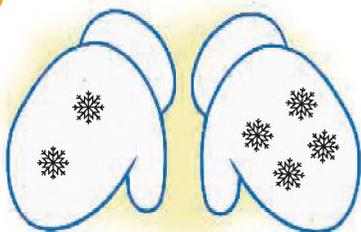
Шесть — это 1 и 5.

Шесть — это 2 и 4.

Шесть — это 4 и 2.

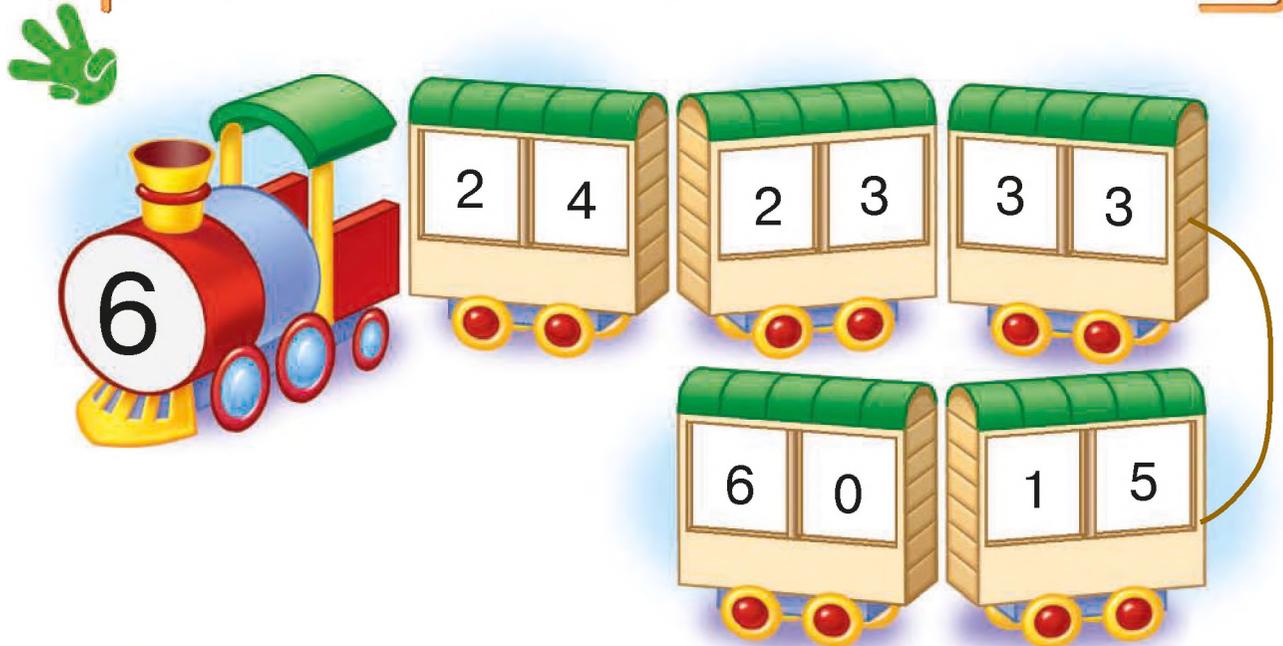
Шесть — это 3 и 3.

2. Раскрась только те пары варежек, на которых по 6 снежинок.





3. Зачеркни лишний вагончик.

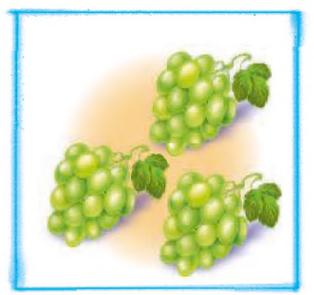


4. Как называется сказка, героев которой ты видишь? Сосчитай всех персонажей этой сказки по порядку. Кто стоит между бабкой и Жучкой? Какая она по счёту? Кто стоит перед мышкой? Кто стоит после Жучки?





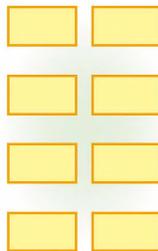
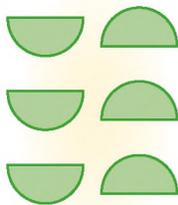
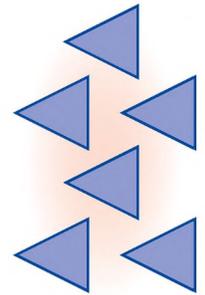
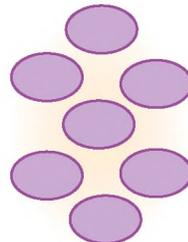
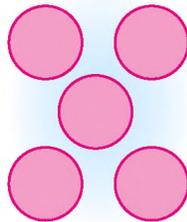
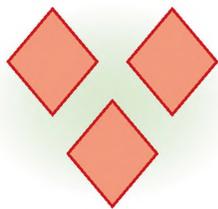
5. Нарисуй в каждом прямоугольнике несколько квадратиков так, чтобы их было на один меньше, чем картинок. Напиши получившиеся числа в пустых кружках.



При выполнении 3-го задания нужно сложить числа в окошках вагончиков и сравнить их с числом на паровозе. Если ребёнок затрудняется, помогите ему. Для лучшего запоминания состава числа 6 можно вырезать подобный домик из бумаги и заполнить его ещё раз.

# ЗАНЯТИЕ 19

1. Поставь нужные знаки (>, <, =).



2. Составь задачи по рисункам и запиши решения и ответы.



Решение:

--	--	--	--	--

Ответ:  рыб.



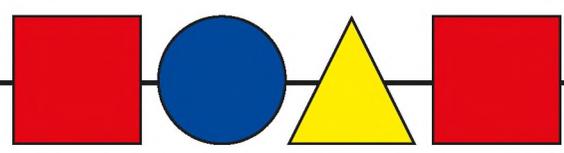
Решение:

--	--	--	--	--

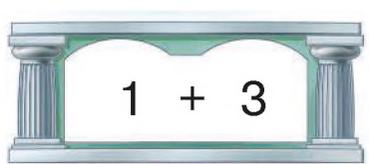
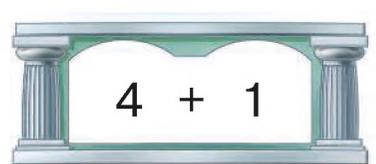
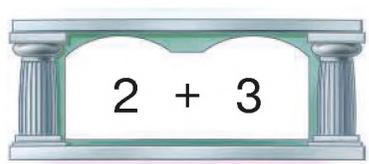
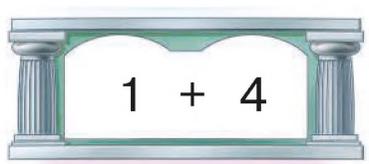
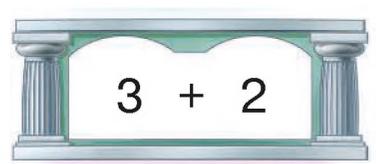
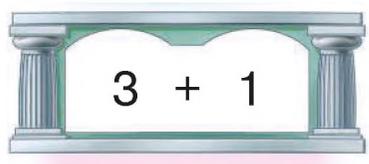
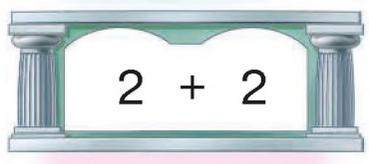
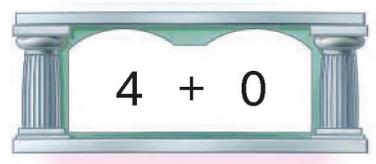
Ответ:  яблока.



3. Продолжи ряд.



4. Подбери крышу к каждому домику. Соедини стрелками.



При выполнении 2-го задания помогите детям чётко и кратко сформулировать условия и напомним, что вопрос к каждой задаче начинается со слова «сколько».

# ЗАНЯТИЕ 20

1. Реши примеры при помощи числовой прямой.



$1 + 2 = \square$

$5 + 2 = \square$

$2 + 2 = \square$

$6 + 2 = \square$

$3 + 2 = \square$

$7 + 2 = \square$

$4 + 2 = \square$

$8 + 2 = \square$

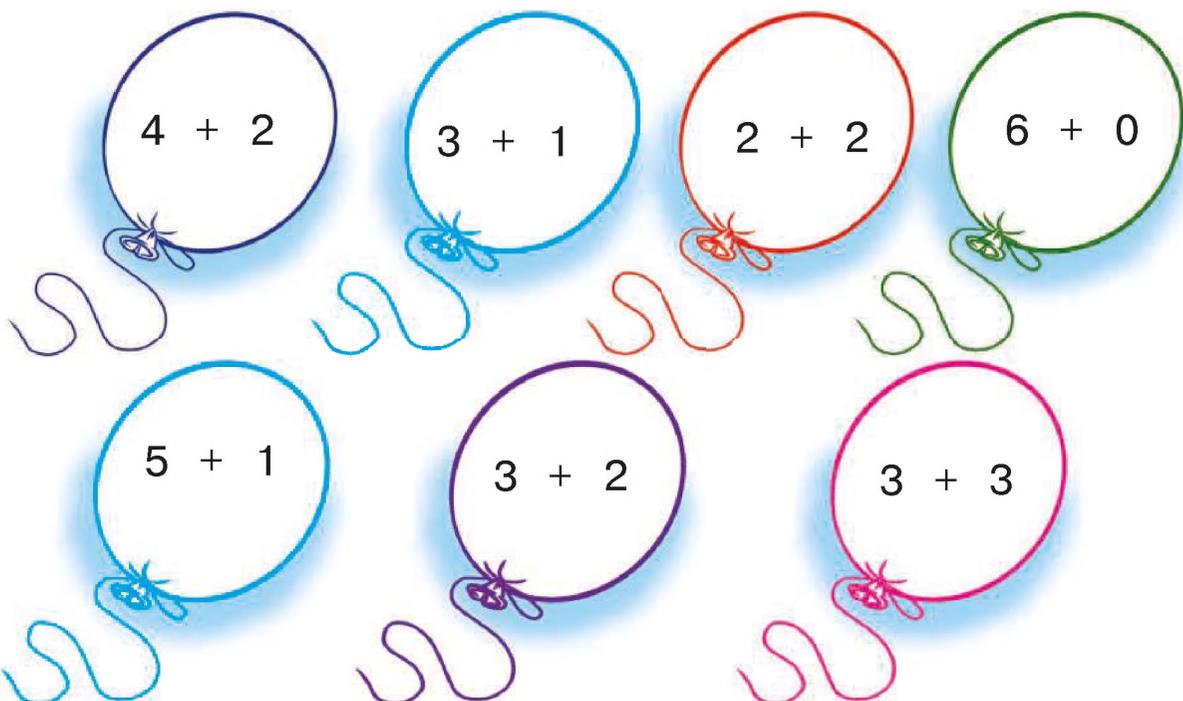


2. Уменьши на 2.

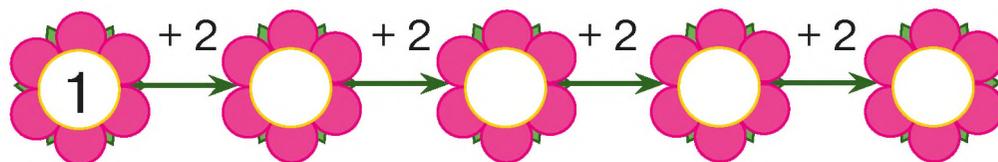


- 2	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3. Раскрась зелёным карандашом воздушные шары с примерами, в ответах которых получается 6. Остальные шары раскрась так, как тебе нравится.



4. Реши цепочку примеров.



5. Что нарисовано слева от пирамидки, а что справа? Кто находится справа от хамелеона, а кто слева? Что нарисовано слева от груши, а что справа?



Назови одним словом предметы, находящиеся на каждой строчке.

*При решении примеров на сложение и вычитание предложите ребёнку воспользоваться числовой прямой. Перед выполнением 5-го задания поиграйте с малышом в игру «Назови одним словом». Если ребёнок не знает, кто такой хамелеон, расскажите ему.*

# ЗАНЯТИЕ 21

1. Как называется сказка, героев которой ты видишь? Помоги козе отыскать всех козлят. Используй слова **за**, **над**, **на**, **в**. Сколько козлят на рисунке?





2. Заполни числовой домик по образцу.



Семь — это 7 и 0.  
 Семь — это 6 и 1.  
 Семь — это 4 и 3.  
 Семь — это 5 и 2.

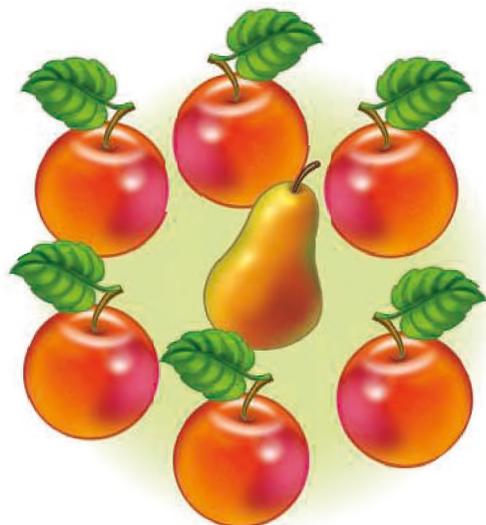
Семь — это 0 и 7.  
 Семь — это 1 и 6.  
 Семь — это 3 и 4.  
 Семь — это 2 и 5.

3. Обведи рыб, на спинках которых по 7 чешуек.





4. Какими способами можно получить число 7?  
 Соедини каждый рисунок с соответствующей схемой.



5. Назови по порядку все дни недели. Сколько их?  
 Какой первый день недели, какой второй и т. д.?

*Ребёнок будет лучше запоминать дни недели, если в повседневной жизни напоминать ему какой сегодня день, какой был вчера или какой будет завтра. Разберите с малышом состав числа 7 с помощью числового домика. Это поможет ему при решении примеров.*

# ЗАНЯТИЕ 22

1. Впиши числа-соседи в пустые окошки.



2. Составь задачи по картинкам и запиши решение.



Решение:

--	--	--	--

Ответ:  цыплёнка.



Решение:

--	--	--	--

Ответ:  тюльпанов.



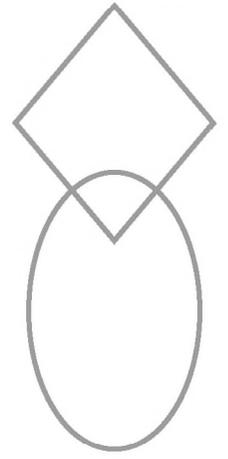
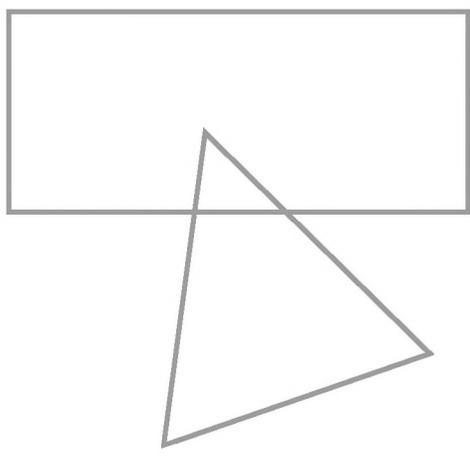
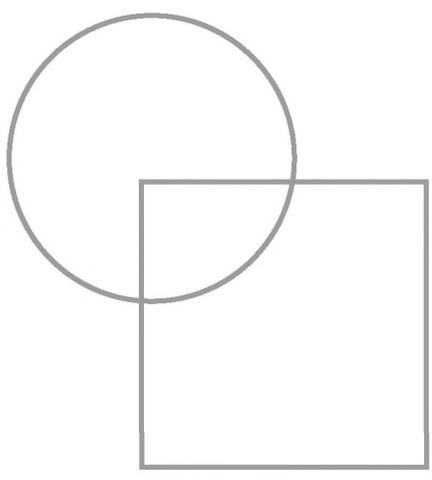
**3.** Сосчитай листья. Нарисуй под ними на 2 листа больше.



Сосчитай мухоморы. Нарисуй под ними на 2 гриба больше.

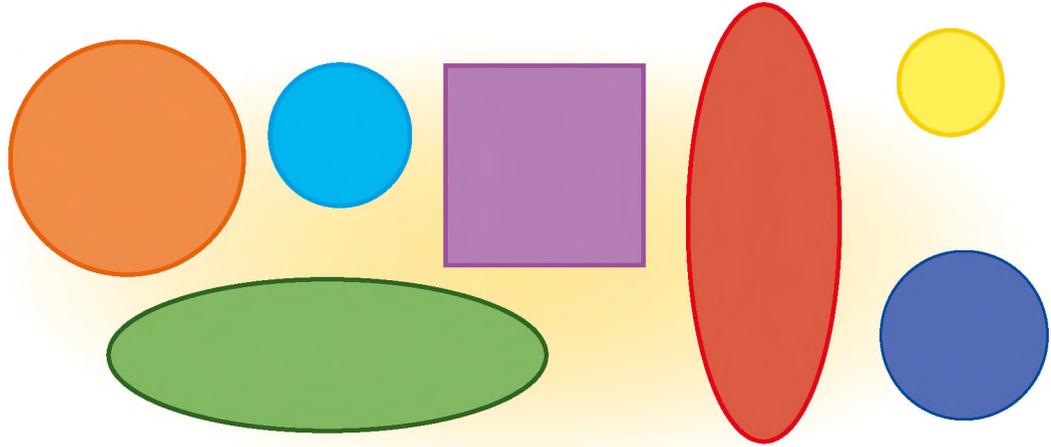


**4.** Раскрась фигуры разными цветами так, чтобы круг лежал на квадрате, треугольник на прямоугольнике, а овал на ромбе.

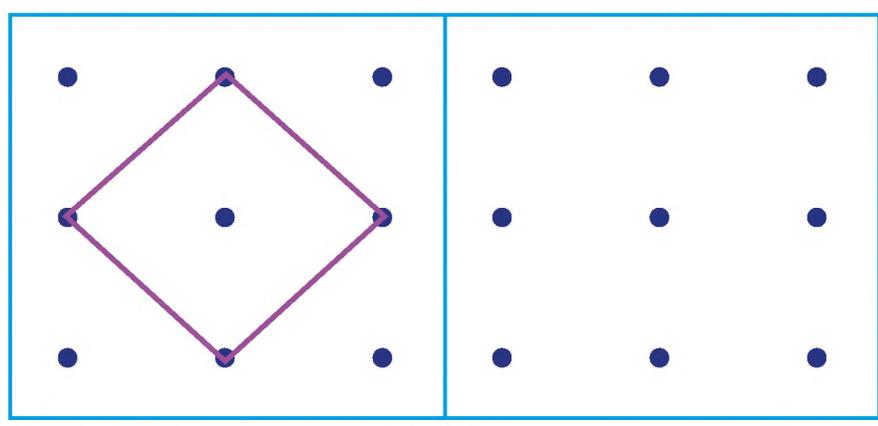




5. Зачеркни лишнюю фигуру. Объясни, почему она лишняя. Назови остальные фигуры.



6. Нарисуй по точкам такую же фигуру.



При выполнении 1-го задания объясните малышу, что нужно вписать числа, расположенные на числовой прямой справа и слева от данных или числа, находящиеся между двумя написанными. Если ребёнок затрудняется в составлении задач по картинкам, помогите ему. Перед выполнением 4-го задания убедитесь, понимает ли малыш, как надо раскрасить, чтобы круг лежал на квадрате, треугольник на прямоугольнике, а овал на ромбе. Повторите геометрические фигуры.

# ЗАНЯТИЕ 23

1. Героев какой сказки ты видишь? Сосчитай, сколько их. Назови их.



Кто живёт выше всех? Кто находится между лягушкой и мышкой, над лисой, над зайкой? Кто расположился ниже всех?

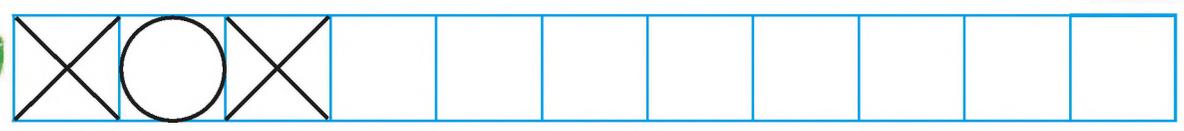


2. Заполни числовой домик по образцу.



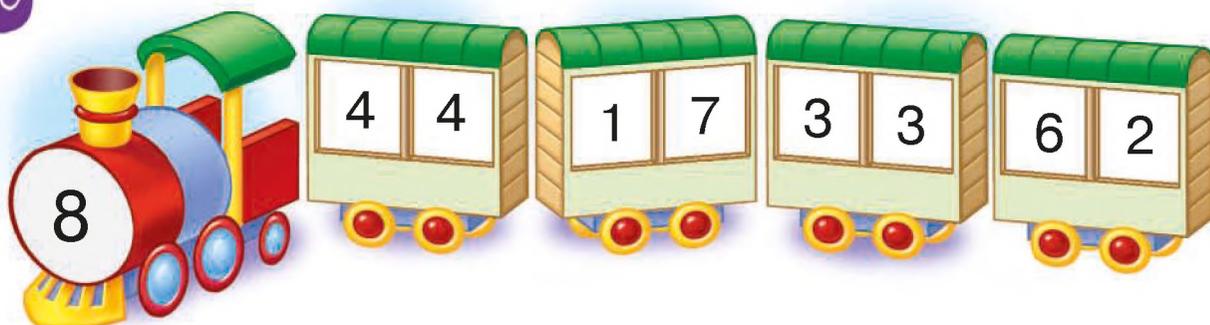
Восемь — это 8 и 0.      Восемь — это 0 и 8.  
 Восемь — это 1 и 7.      Восемь — это 7 и 1.  
 Восемь — это 2 и 6.      Восемь — это 6 и 2.  
 Восемь — это 3 и 5.      Восемь — это 5 и 3.  
                                  Восемь — это 4 и 4.

3. Продолжи ряд.

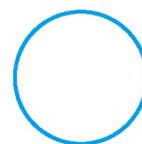
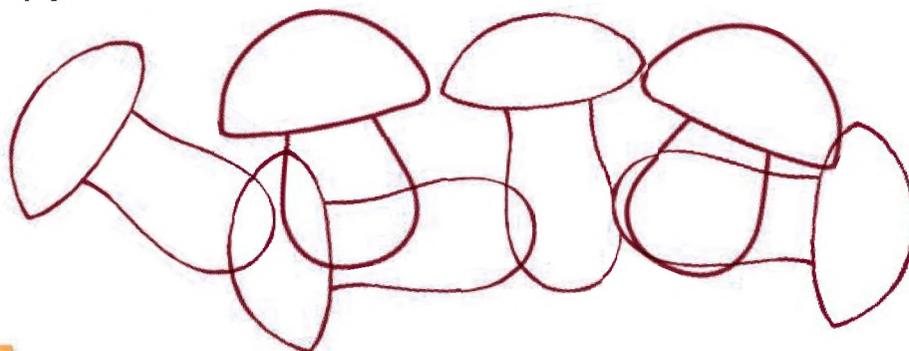




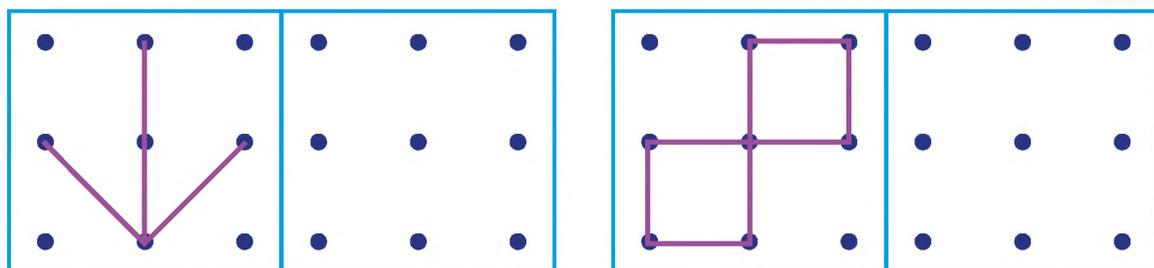
4. Зачеркни лишний вагончик.



5. Сосчитай, сколько грибов ты видишь. Запиши в кружок.



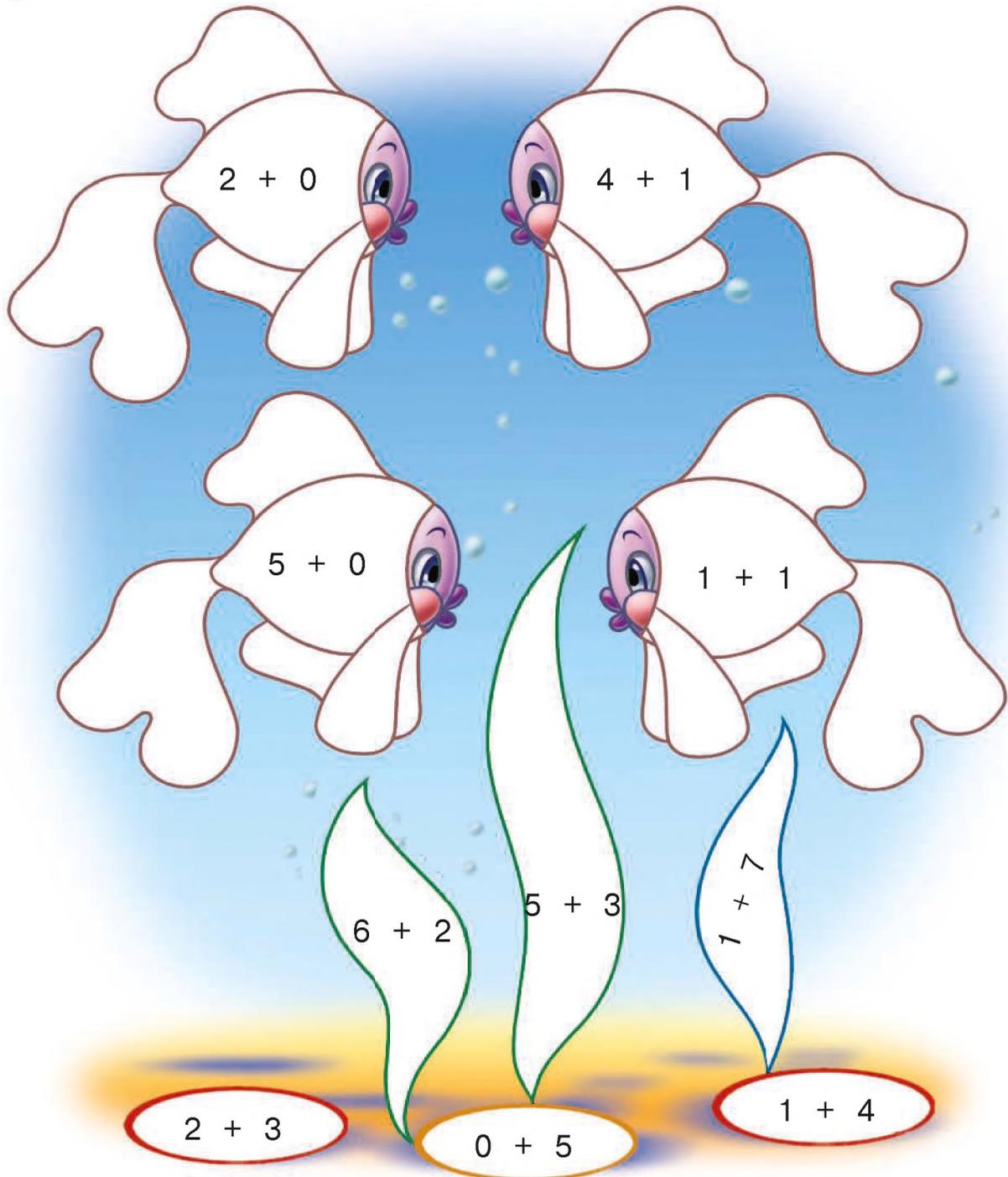
6. Нарисуй такие же фигуры по точкам.



Разберите с ребёнком состав числа 8 на примере числового домика. Это поможет ему выполнить 4-е задание (зачеркнуть лишний вагончик). При выполнении 3-го задания сначала установите закономерность, с которой чередуются фигуры, тогда ребёнок без труда справится с заданием.

# ЗАНЯТИЕ 24

1. Реши примеры. Раскрась рисунок по цветовому коду.



2 — оранжевым, 5 — красным, 8 — зелёным.



**2.** Впиши числа в пустые клетки так, чтобы результат получился верным.

6	=	
---	---	--

7	<	
---	---	--

4	>	
---	---	--

7	>	
---	---	--

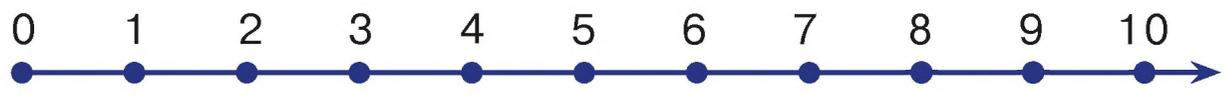
2	>	
---	---	--

9	=	
---	---	--

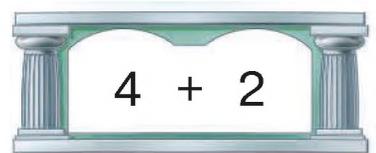
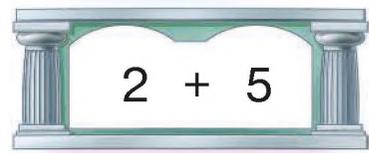
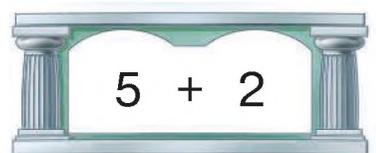
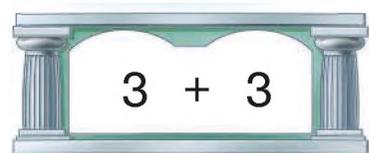
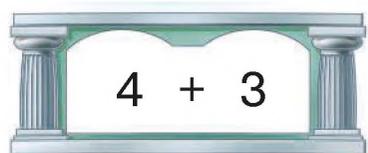
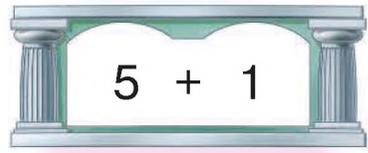
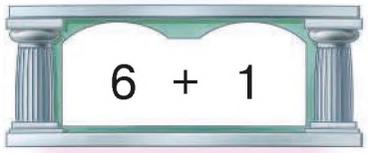
9	>	
---	---	--

1	=	
---	---	--

8	<	
---	---	--



**3.** Подбери крышу к каждому домику. Соедини стрелочками.

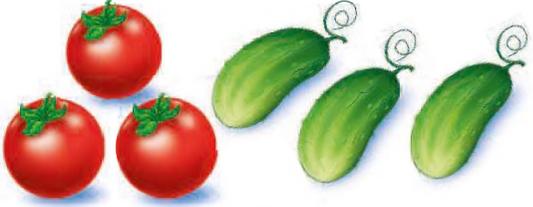




4. Составь примеры и реши их.





4	+	1	=	5
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

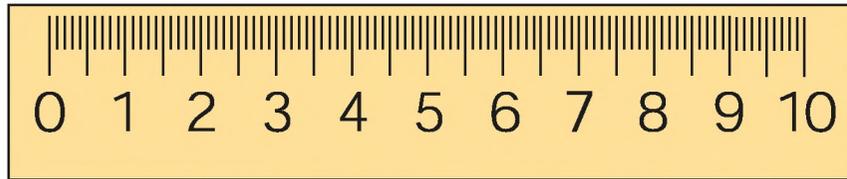
5. Дорисуй узор.



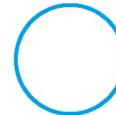
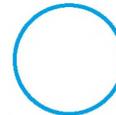

*Если ребёнок затрудняется в выполнении 2-го задания, предложите ему использовать числовую прямую. При выполнении 4-го задания рассмотрите картинки вместе, помогите ребёнку соотнести рисунок и число, тогда он легко составит пример.*

# ЗАНЯТИЕ 25

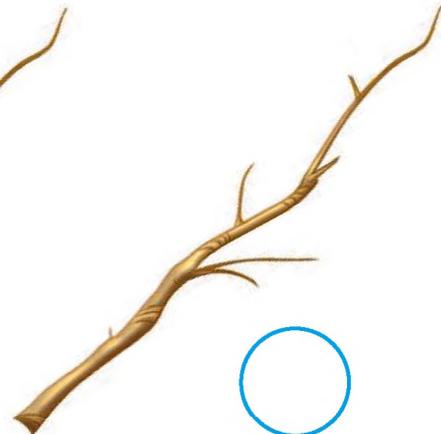
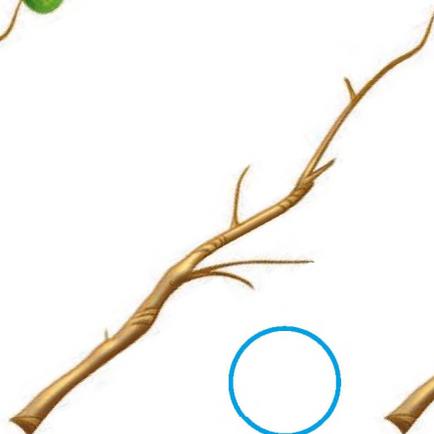
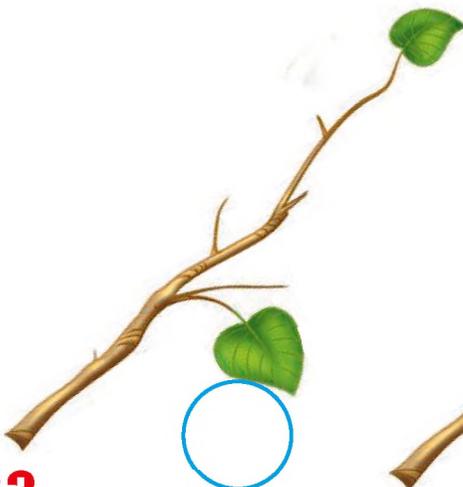
1. Перед тобой линейка. Расстояние от одного до другого числа равно 1 см. Длина этой линейки равна 10 см. Линейки какой длины есть у тебя?



2. Возьми линейку. Измерь и запиши длину ленточек. Какого цвета самая длинная ленточка? Какого цвета самая короткая?



3. Нарисуй на каждой ветке на 2 листочка больше, чем на предыдущей. Напиши в кружках рядом с ветками, сколько получилось листочков.





4. Реши задачи.



У эльфа было 7 шариков. Улетели 3 шарика. Сколько шариков осталось у эльфа?

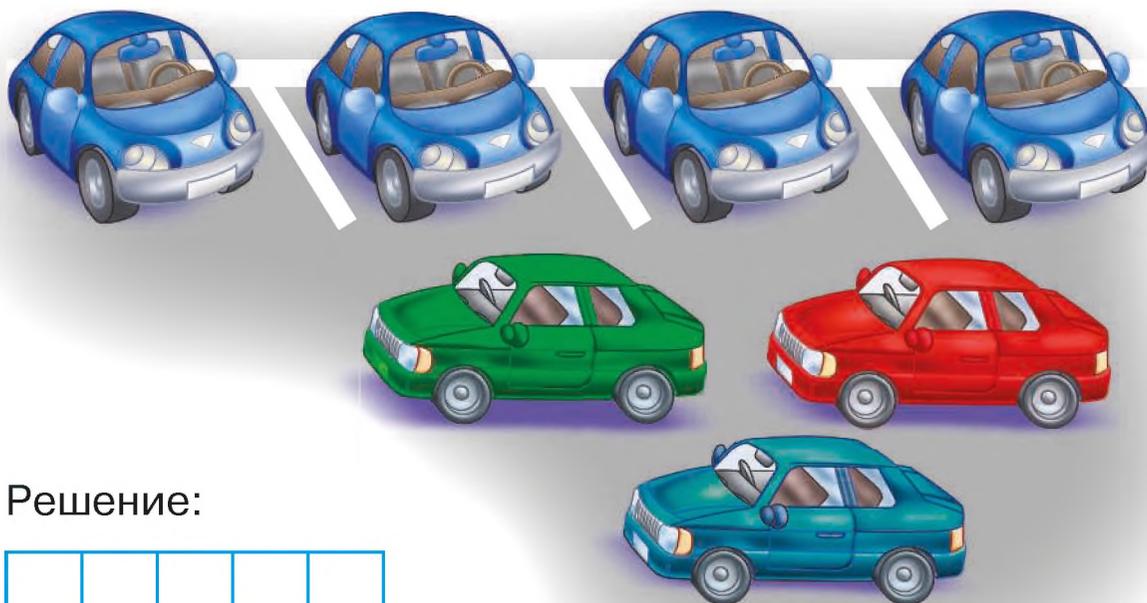


Решение:

--	--	--	--	--

Ответ:  шарика.

На стоянке было 4 машины. Приехали ещё 3 автомобиля. Сколько машин стало на стоянке?



Решение:

--	--	--	--	--

Ответ:  машин.

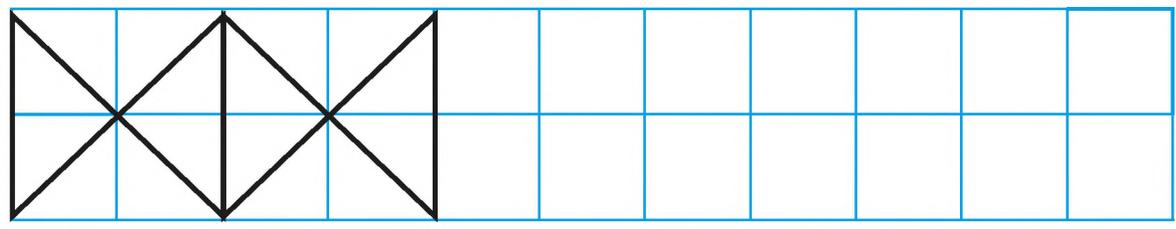


5. Реши примеры, «положи» грибы в нужные корзинки. Числовая прямая поможет тебе.

$3 + 5$        $7 + 1$   
 $10 - 2$        $9 - 2$        $6 + 1$   
 $3 + 4$        $9 - 1$        $8 - 1$        $5 + 2$        $4 + 4$



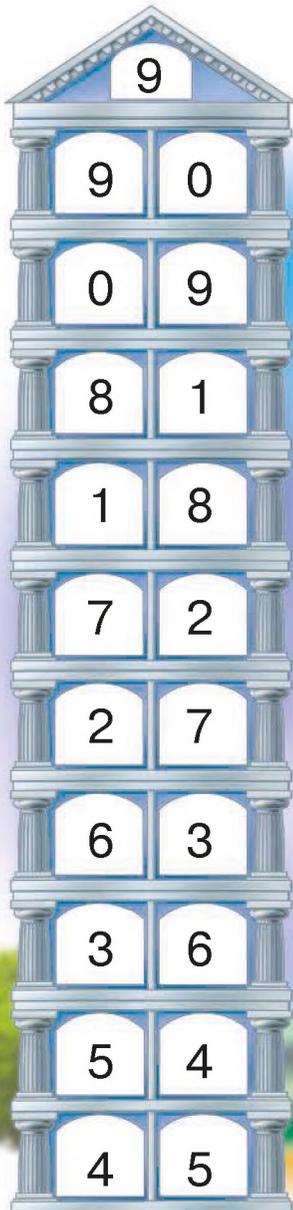
6. Продолжи ряд.



Перед выполнением 2-го задания объясните ребёнку, что для того чтобы измерить длину какого-либо предмета, надо левый край предмета совместить с нулём на линейке. Для измерения предметов дайте малышу простую линейку с одной шкалой и желательно без картинок. Линейки могут быть разной длины.

# ЗАНЯТИЕ 26

1. Заполни числовой домик по образцу.



Девять — это 9 и 0.

Девять — это 8 и 1.

Девять — это 7 и 2.

Девять — это 6 и 3.

Девять — это 5 и 4.

Девять — это 0 и 9.

Девять — это 1 и 8.

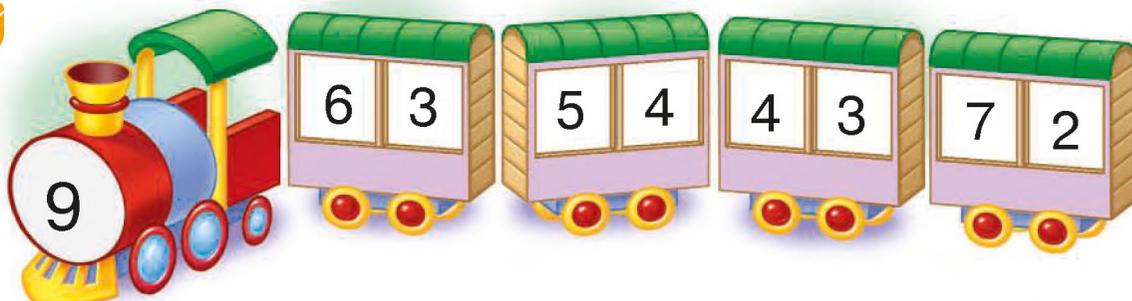
Девять — это 2 и 7.

Девять — это 3 и 6.

Девять — это 4 и 5.



2. Зачеркни лишний вагончик.



3. Вспомни, из какой сказки эти герои.



Свинки замаякали:

Мяу-мяу.

Кошечки захрюкали:

Хрю-хрю-хрю.

Уточки заквакали:

Ква-ква-ква.

Курочки закричали:

Кря-кря-кря.

Воробушек прискакал

И коровой замычал:

Му-у-у.

(К. И. Чуковский)



Сколько животных на рисунке? Запиши цифру в кружке.

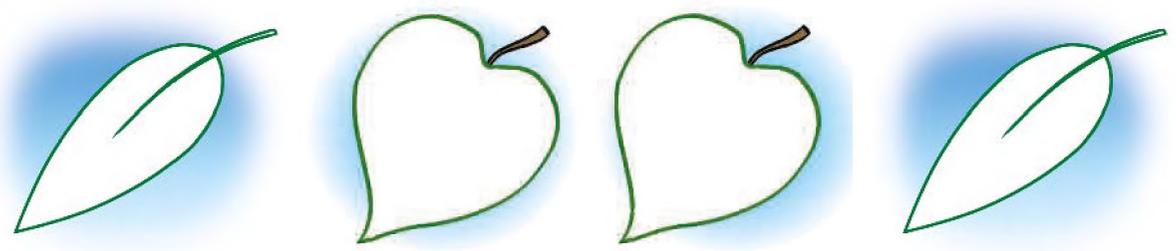




4. У Даши в руках шарики. Напиши на каждом втором шарике такое число, чтобы при сложении двух чисел получилось 9.



5. Раскрась узкие листья зелёным карандашом, а широкие красным.



*Прочитайте ребёнку, или он может прочесть сам, если умеет, сказку К. И. Чуковского «Лутаница». Сколько ещё героев есть в этом произведении? Поговорите о каждом из них. Старайтесь, чтобы малыш использовал в речи образные прилагательные.*

# ЗАНЯТИЕ 27

1. Реши примеры.



$2 + 2 = \square$

$6 + 2 = \square$

$4 + 1 = \square$

$7 + 1 = \square$

$5 + 2 = \square$

$1 + 2 = \square$

$2 + 3 = \square$

$8 + 2 = \square$



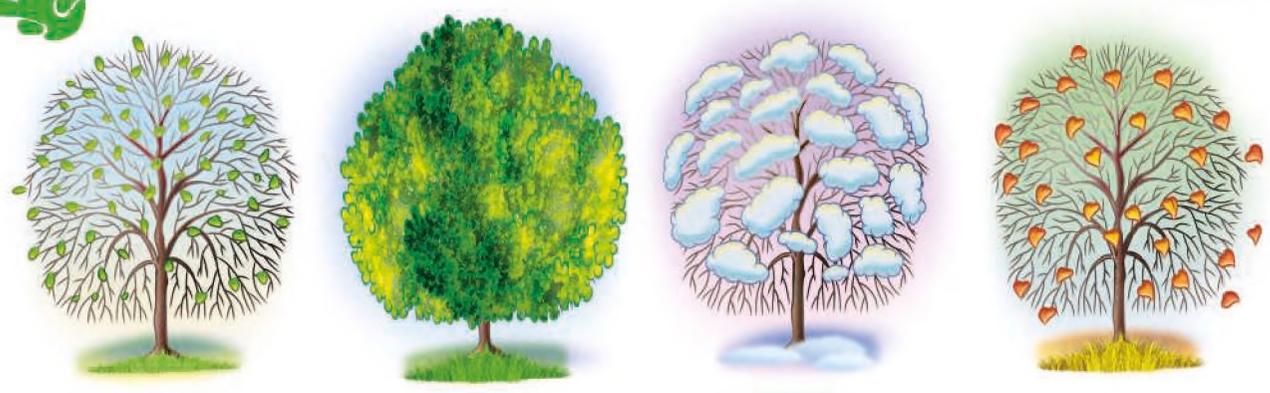
2. Сосчитай и запиши в пустых клетках, сколько раз встречается каждый предмет.



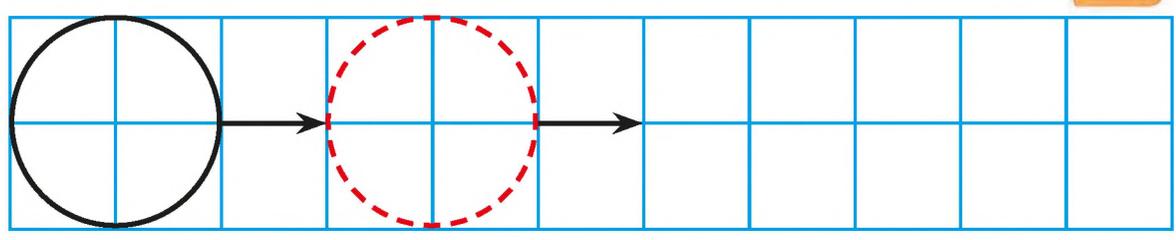




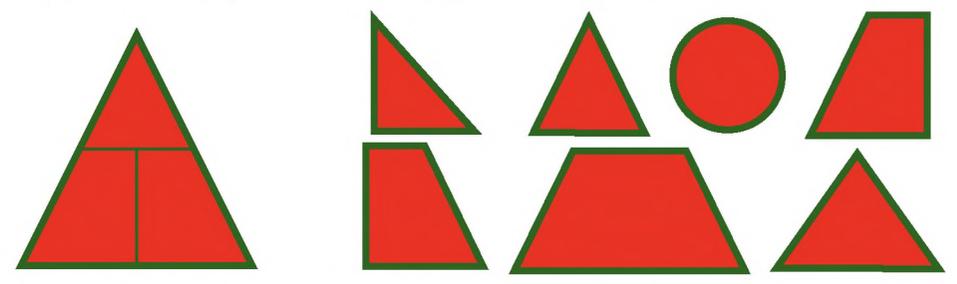
3. Назови времена года по порядку. Расставь цифры в кружки.



4. Продолжи строчку, меняя цвет.



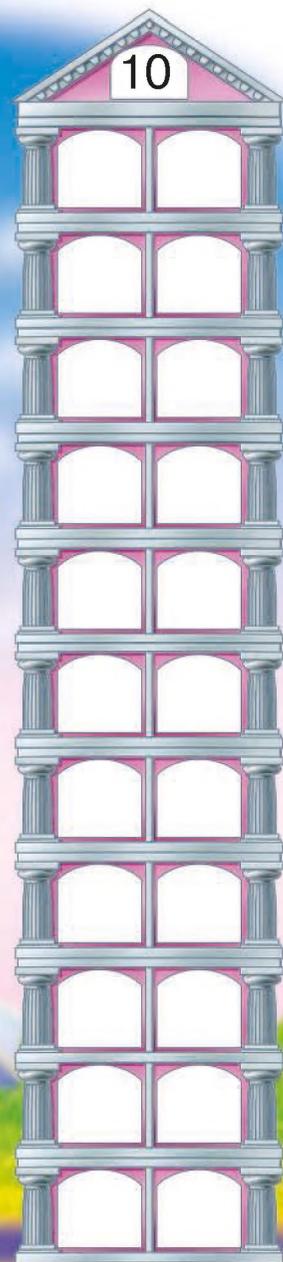
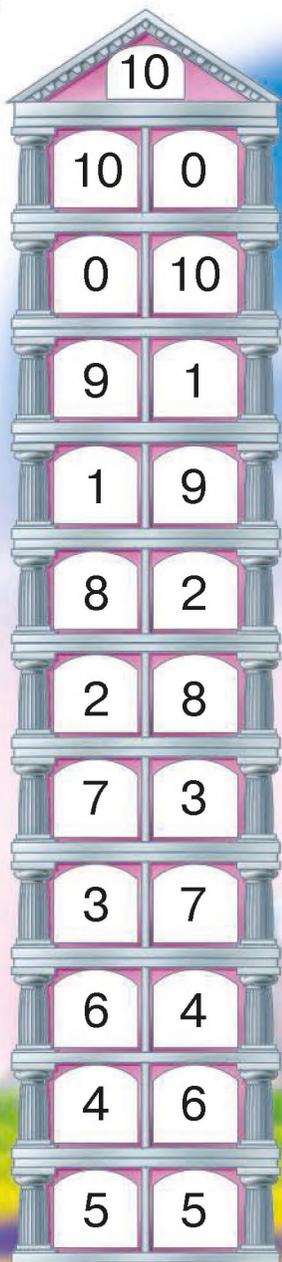
5. Треугольник разделили на три части. Найди и обведи в кружок каждую часть.



*При выполнении 3-го задания поговорите о временах года. Лучше, если ребёнок начнёт называть их с зимы и расставлять цифры по порядку. Но если он начнёт с весны или лета, не надо останавливать малыша. Главное, чтобы он соблюдал правильную последовательность.*

# ЗАНЯТИЕ 28

1. Заполни числовой домик по образцу.



Десять — это 10 и 0.

Десять — это 9 и 1.

Десять — это 8 и 2.

Десять — это 7 и 3.

Десять — это 6 и 4.

Десять — это 0 и 10.

Десять — это 1 и 9.

Десять — это 2 и 8.

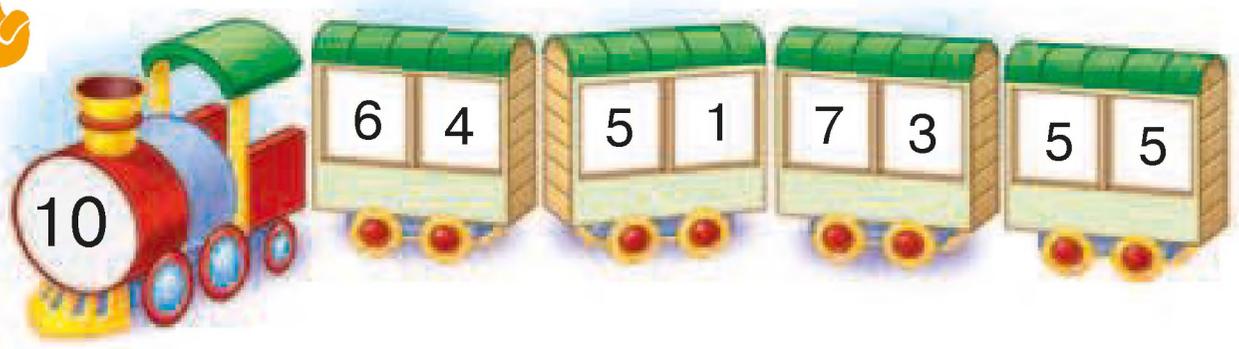
Десять — это 3 и 7.

Десять — это 4 и 6.

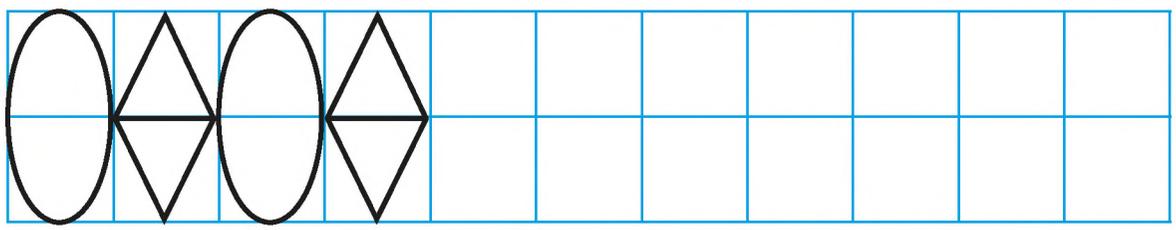
Десять — это 5 и 5.



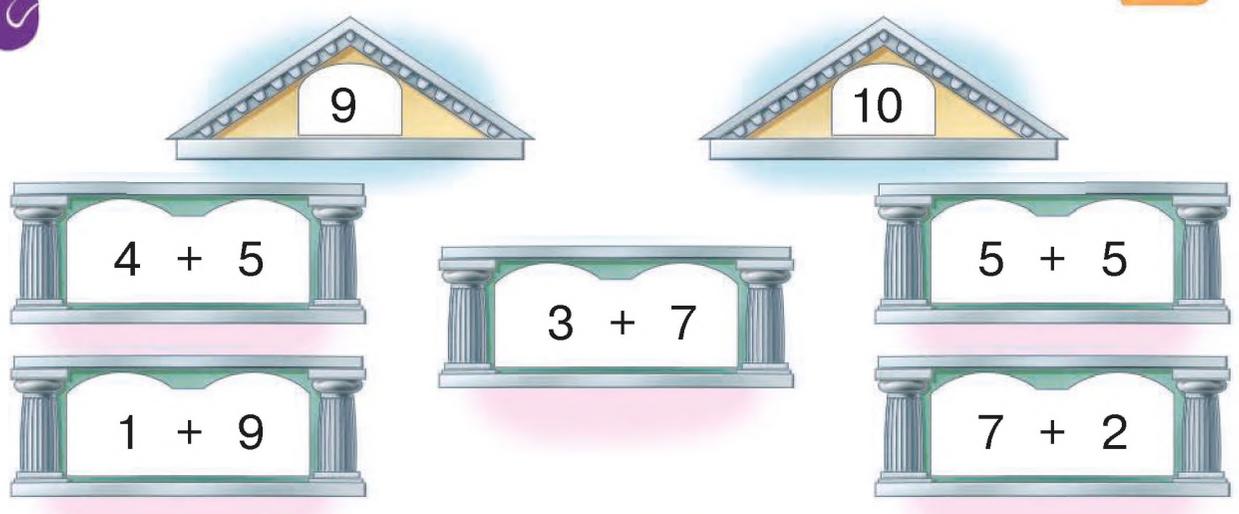
2. Зачеркни лишний вагон.



3. Продолжи ряд.



4. Подбери крышу к каждому домику. Соедини стрелочками.



Разберите вместе с ребёнком состав числа 10. При выполнении 4-го задания посоветуйте малышу использовать числовые домики с числами 9 и 10.

# ЗАНЯТИЕ 29

1. Впиши пропущенные числа.



3		5
---	--	---

1		3		5
---	--	---	--	---

	8	
--	---	--

7		9
---	--	---

5		7
---	--	---

2. Реши примеры. Напиши ответы.



$3 + 5$		<input type="text"/>
$5 - 2$		<input type="text"/>
$9 + 1$		<input type="text"/>
$8 - 2$		<input type="text"/>

3. Составь задачи по картинкам и запиши решение.



Решение:

--	--	--	--	--

Ответ:  деревьев.



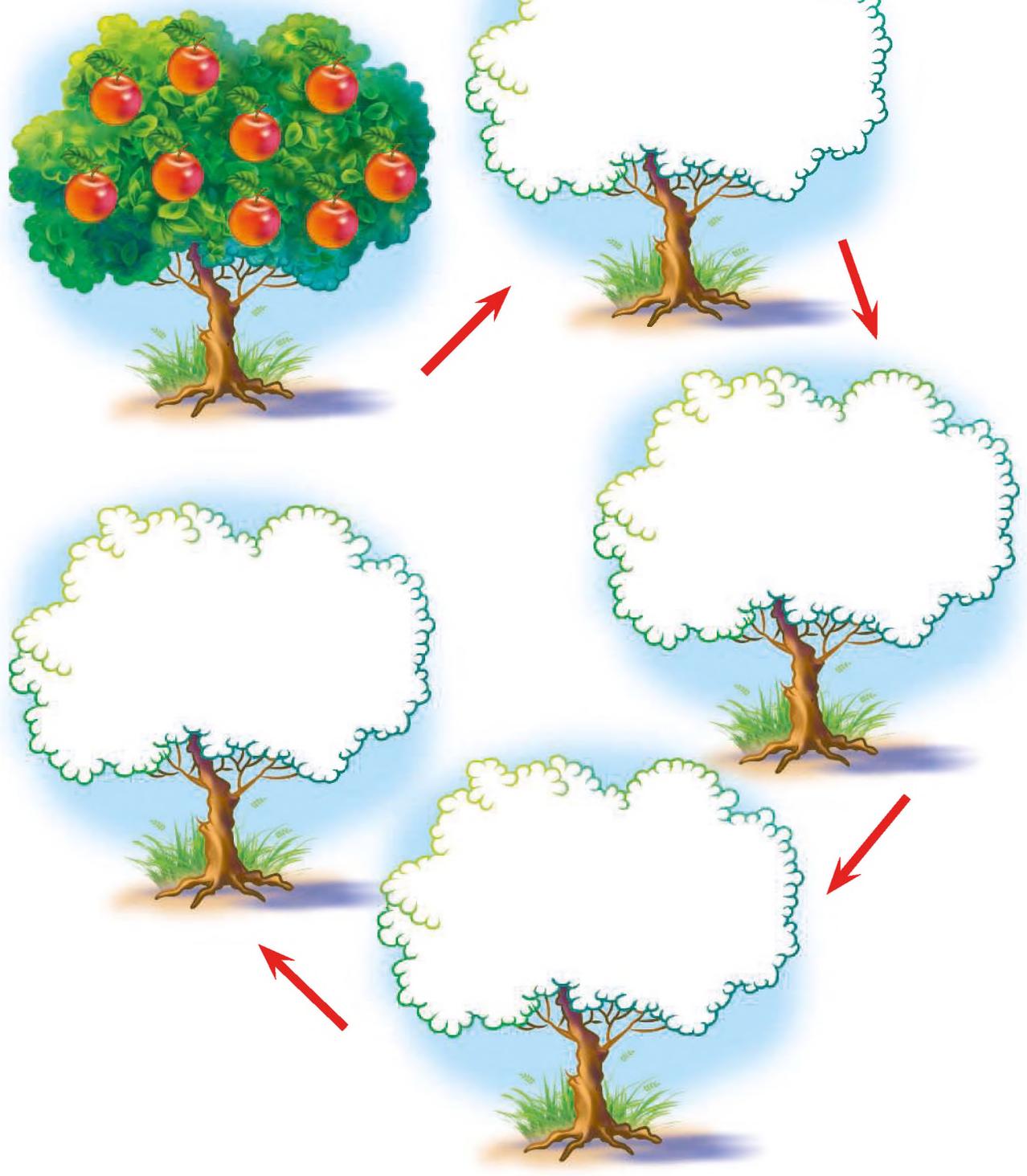
Решение:

--	--	--	--	--

Ответ:  пчелы.



4. Нарисуй на каждом последующем дереве на 2 яблока меньше, чем на предыдущем.





5. Белочка хочет купить подарки для ёжика и зайчика на 9 рублей. Помоги ей сделать выбор. Обведи предметы, которые может приобрести белочка.



6 рублей



2 рубля



3 рубля



5 рублей



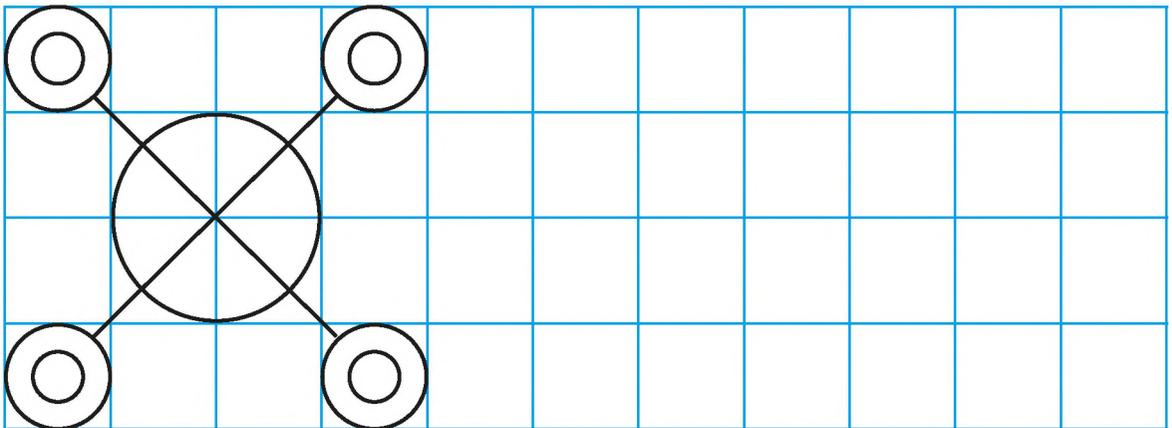
7 рублей



1 рубль



6. Нарисуй рядом такой же рисунок.



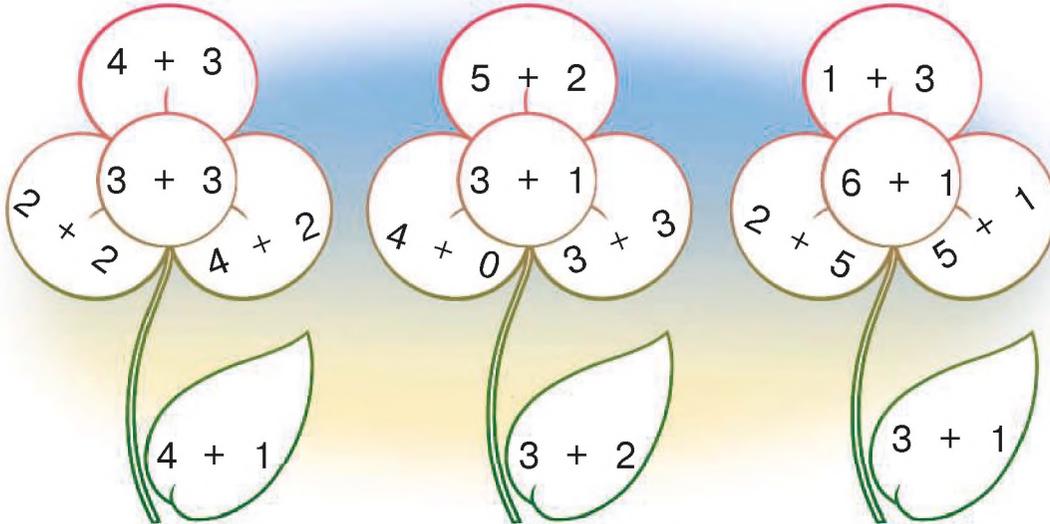
При выполнении 5-го задания объясните ребёнку, что белочка может выбрать разные варианты, главное, чтобы в сумме они составляли 9 рублей.





# ЗАНЯТИЕ 31

1. Сосчитай и раскрась по цветовому коду.



4 — жёлтым, 5 — зелёным, 6 — оранжевым,  
7 — красным.

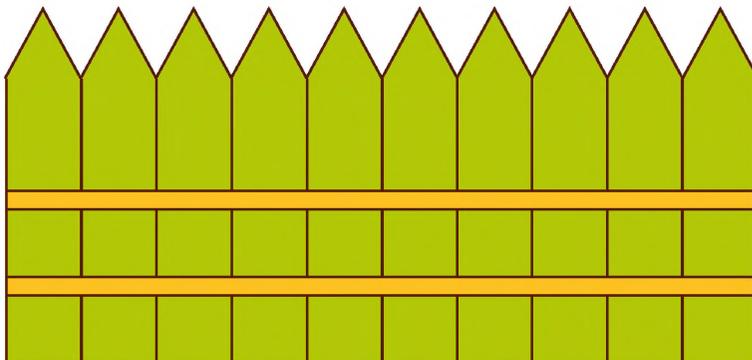
2. Квадрат разделили на 4 части. Найди их и обведи.



3. Измерь линейкой и напиши ответ в кружочке:

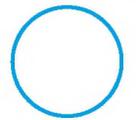


- длину забора,

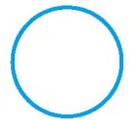




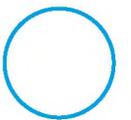
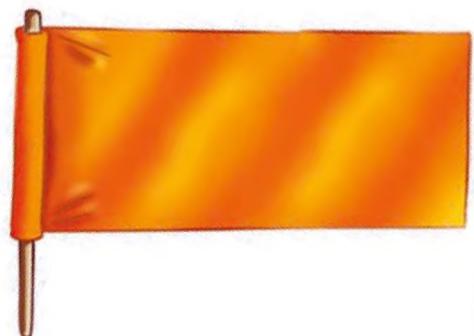
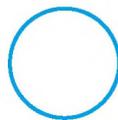
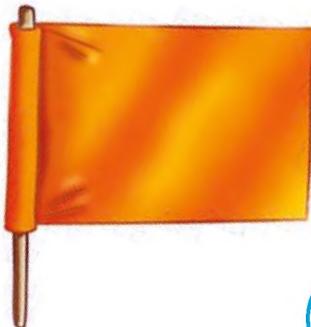
- длину ковра,



- длину дивана,



- длину флажков,



4. Запиши условие и решение задачи.



Было  ябл(о)к.

Упало  ябл(о)ка.

Осталось — ?

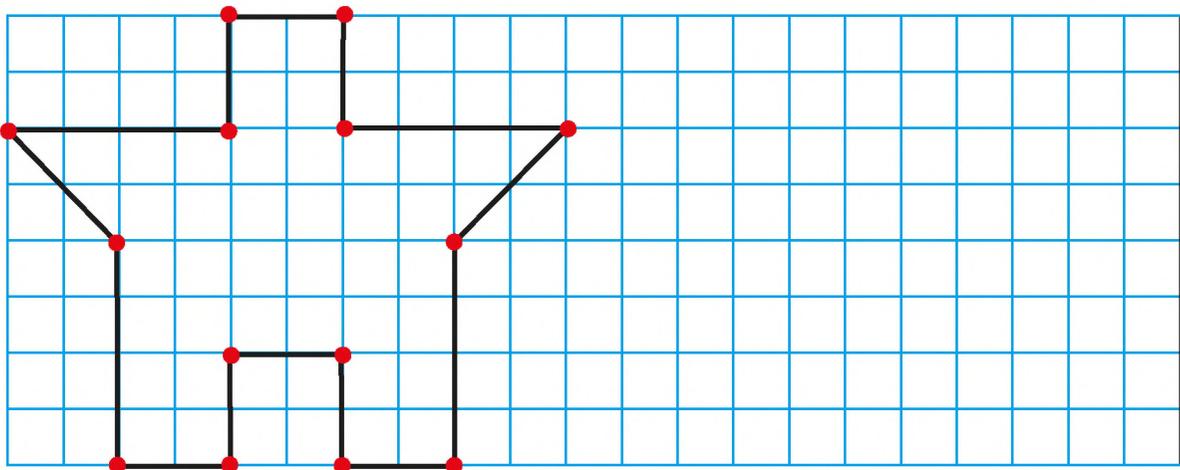
Решение:

<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
----------------------	---	----------------------	---	----------------------

Ответ:  ябл(о)к.



5. Нарисуй по точкам такой же предмет.



6. Заполни ряд.



При выполнении 6-го задания предложите ребёнку сначала определить закономерность, с которой расставлены цифры. С такими заданиями он уже сталкивался. Если они всё же вызывают затруднения, то отработайте эту тему ещё раз.

# ЗАНЯТИЕ 32

1. Найди самого младшего из зверят и закрась табличку около него красным карандашом. Кому из животных меньше пяти, но больше двух лет? Закрась их таблички оранжевым цветом. Таблички животных, которым больше шести лет, закрась зелёным карандашом, а таблички животных, которым меньше трёх, но больше одного, — синим. Оставшиеся таблички раскрась как тебе нравится.

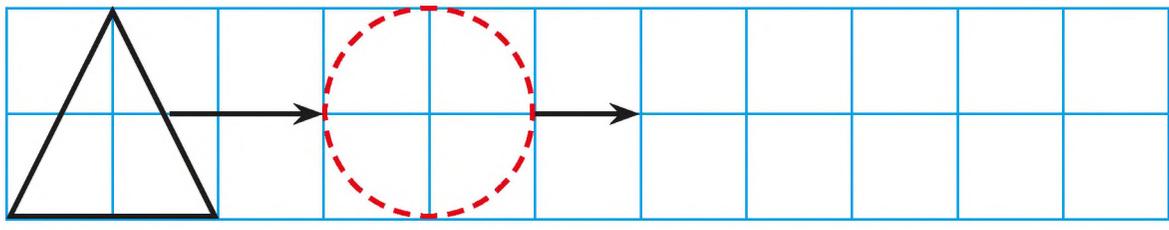




2.  Рассмотрй рисунок. Найди то, чего не бывает летом. Сколько ошибок допустил художник? Напиши в кружке нужную цифру.



3.  Продолжи строчку, меняя форму и цвет.

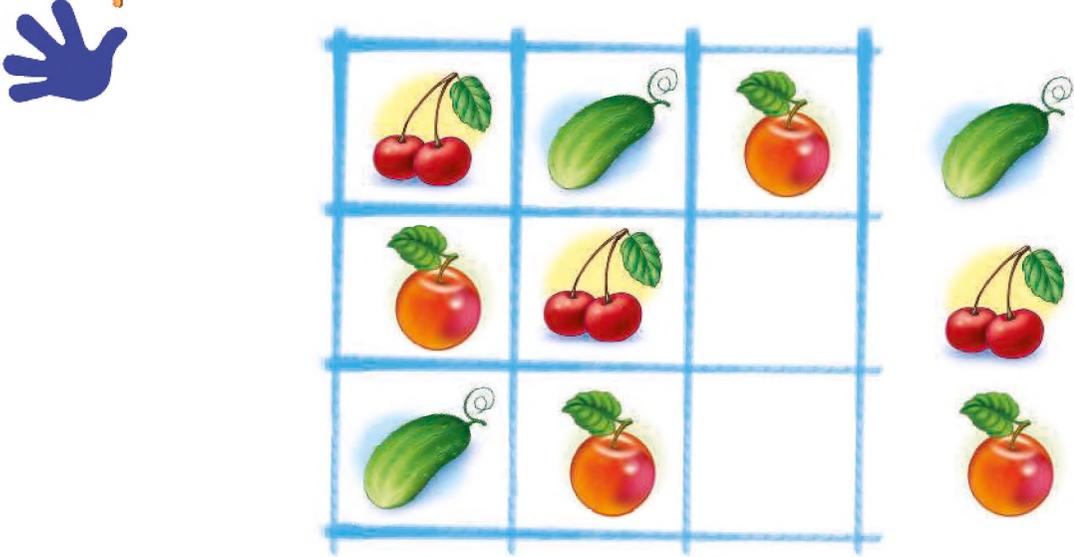




4. Впиши пропущенные числа.



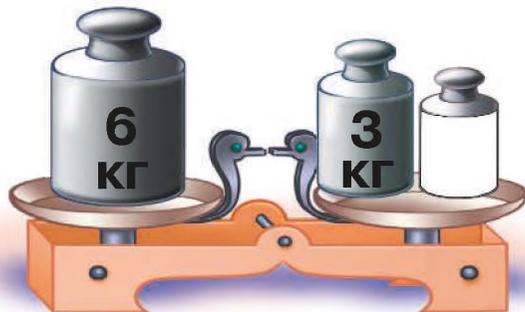
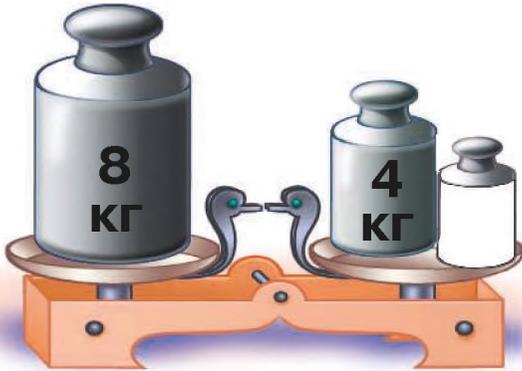
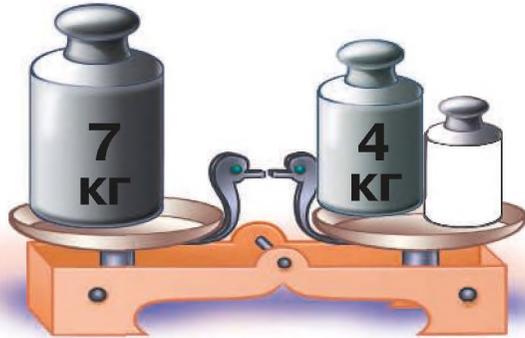
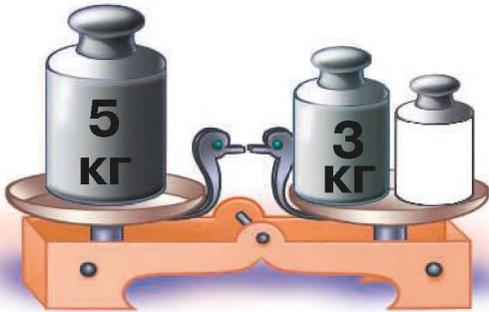
5. Каких картинок не хватает? Проведи стрелочки.



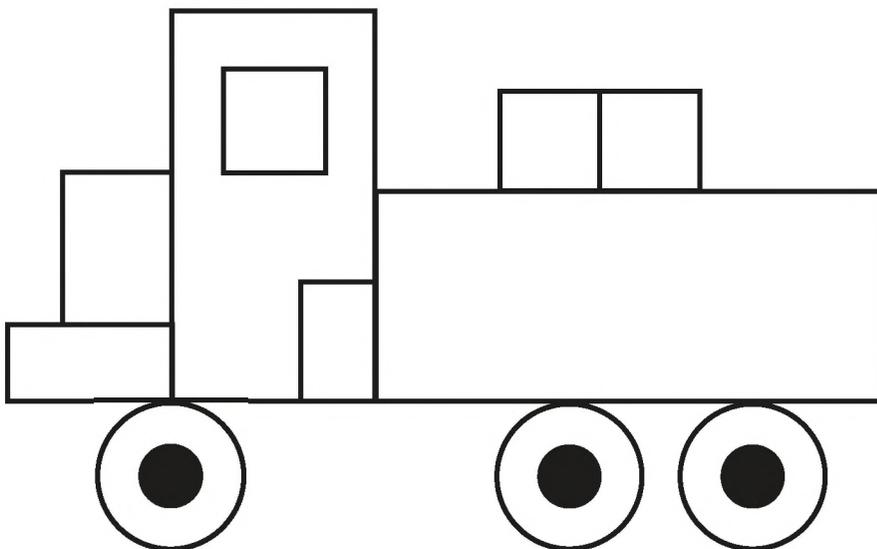
Перед выполнением 2-го задания рассмотрите рисунок вместе с ребёнком. Пусть он сначала назовёт, что на нём изображено, затем повторите основные признаки времён года и лишь потом спросите, чего не бывает летом. При выполнении 4-го задания поясните, что сначала нужно смотреть на числа первого ряда, затем второго и т. д. Такие задания уже встречались и не должны вызывать затруднений.

# ЗАНЯТИЕ 33

1. Уравновесь весы. Напиши на пустой гире справа такое число, чтобы при сложении получилось число слева.

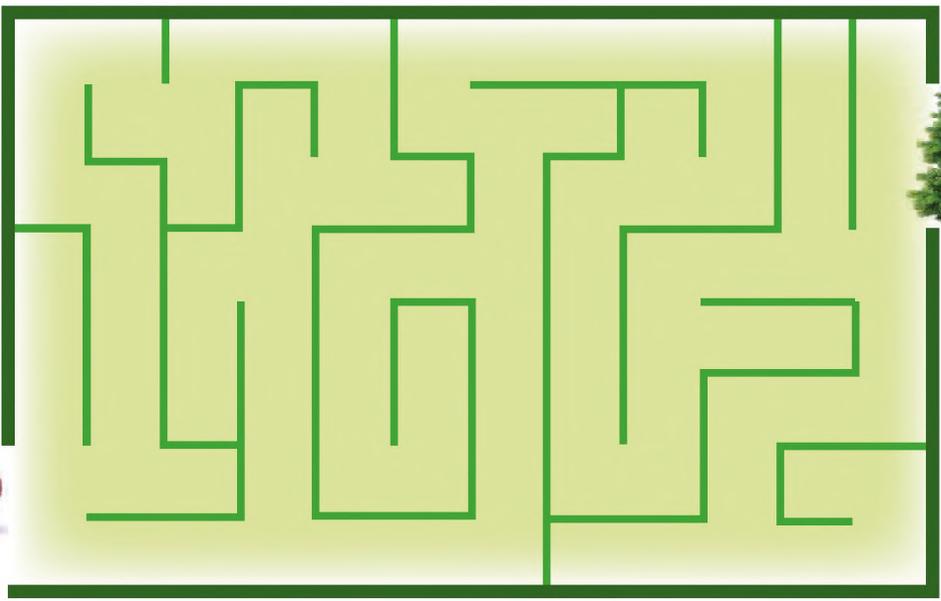


2. Сосчитай и раскрась прямоугольники. Напиши, сколько их .





3. Помоги зайчику добраться до опушки леса.



4. Реши задачу.



Дети слепили 4 снеговика, 1 из них растаял. Сколько снеговиков осталось?



Решение:

	-		=	
--	---	--	---	--

Ответ:  снеговика.



5. Составь задачу по рисунку. Напиши решение и ответ.



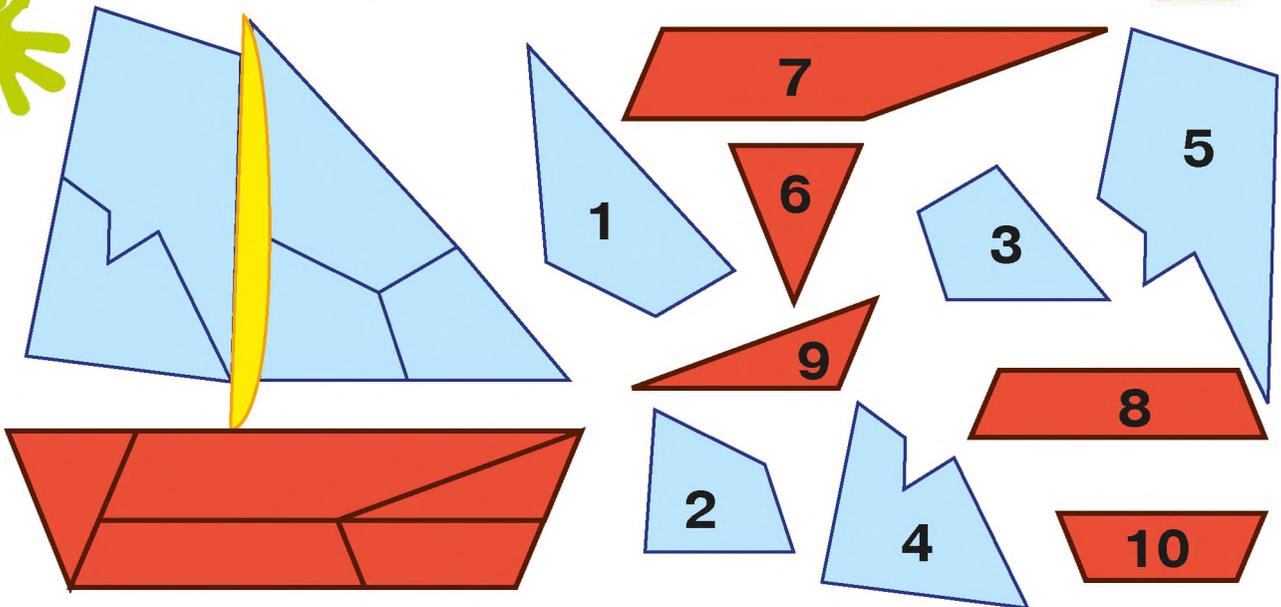
Решение:

	-		=	
--	---	--	---	--

Ответ:  конфет.



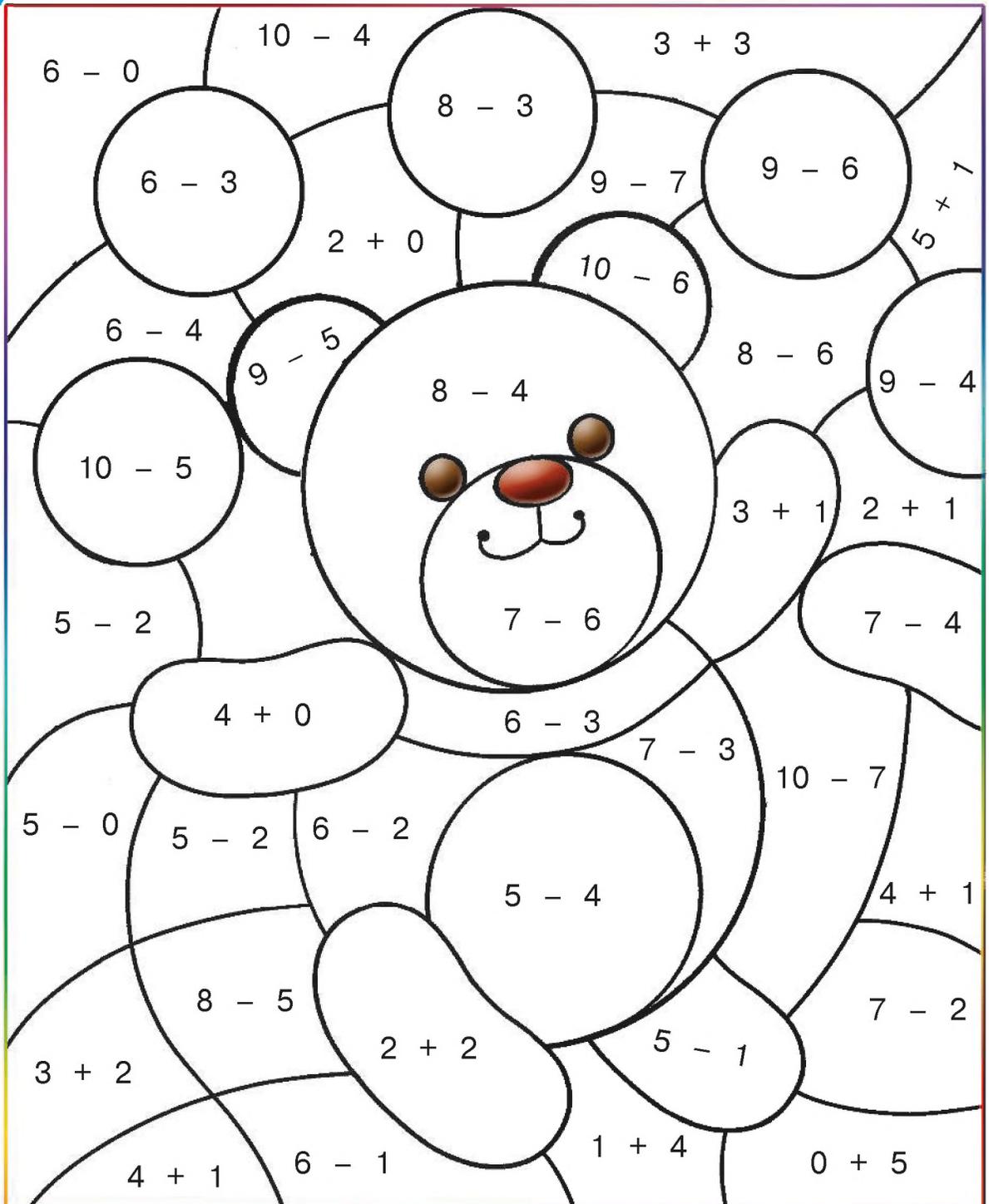
6. Подпиши на рисунке номера деталей, из которых составлен кораблик.



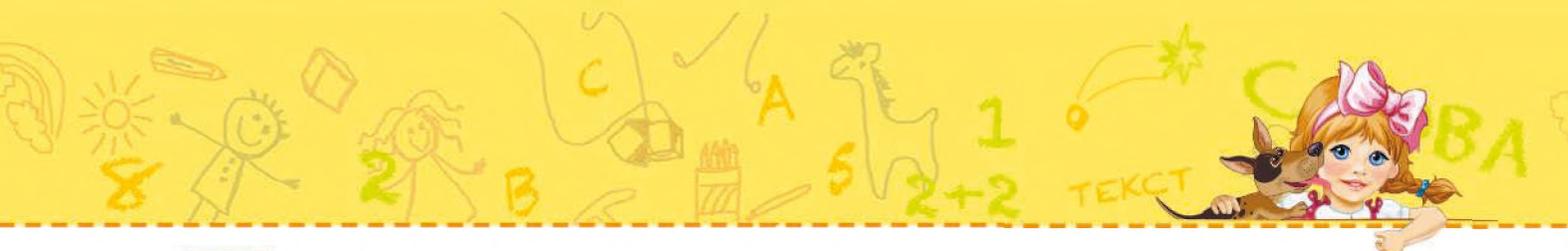
При выполнении 4-го задания поговорите с ребёнком о том, в какое время года лепят снеговиков и почему они могут растаять. Спросите, за что он любит зиму.

# ЗАНЯТИЕ 34

1. Раскрась мишку. Подбирай цвета по результатам вычислений.



1 — коричневый,      2 — синий,      3 — жёлтый,  
4 — оранжевый,      5 — красный,      6 — зелёный.



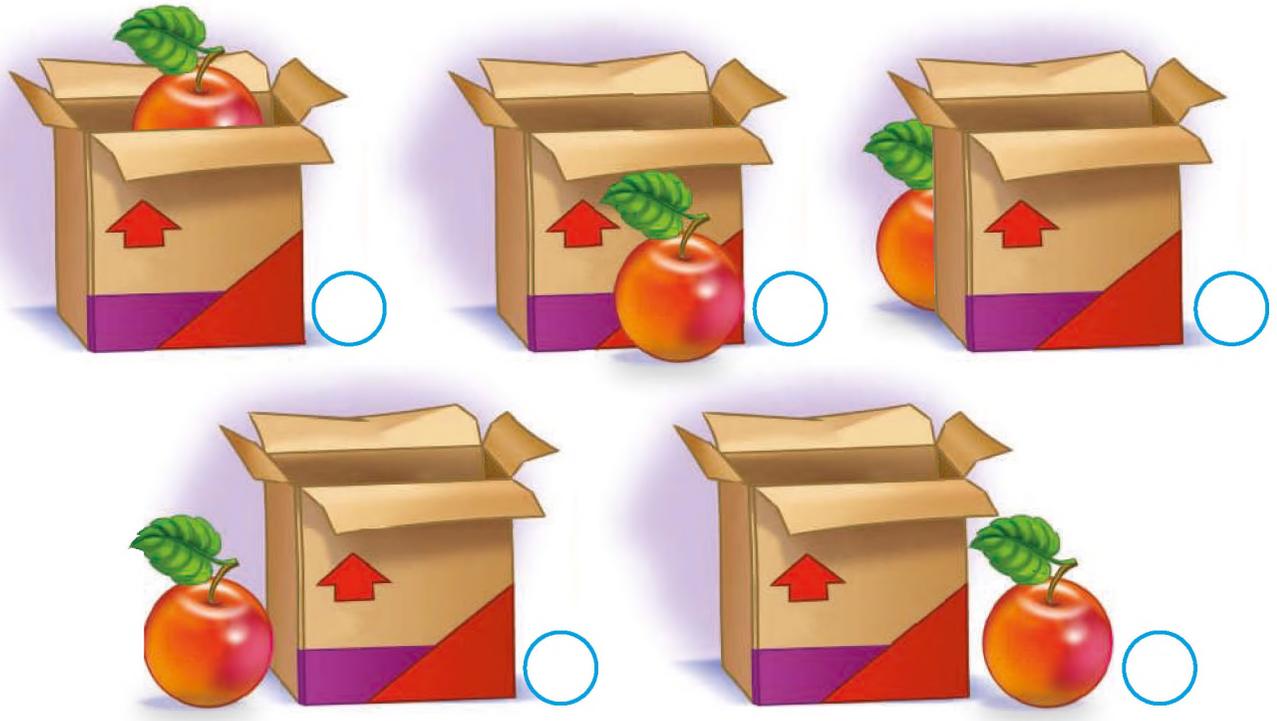
2. Помоги парашютам приземлиться. Соедини ответы с примерами.



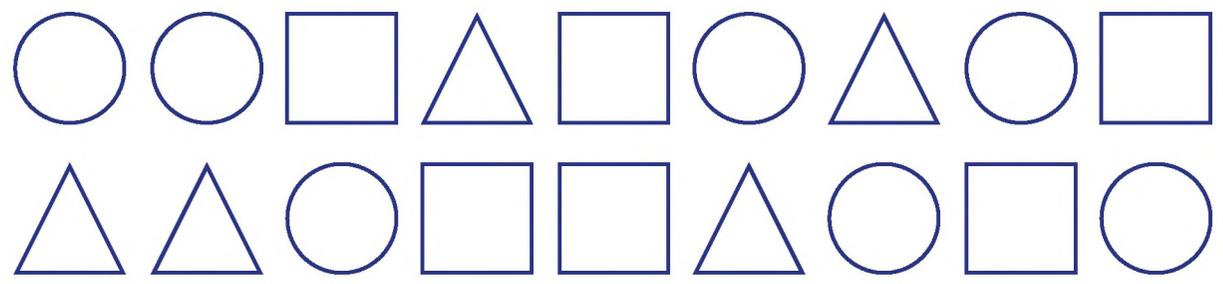
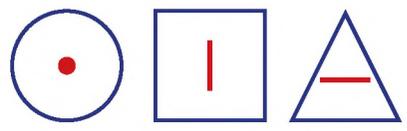
- $2 + 3$
- $4 + 3$
- $5 + 4$
- $3 + 5$
- $1 + 1$
- $2 + 1$
- $2 + 2$
- $3 + 3$



3. Поставь около яблока, которое в коробке, цифру 1; около яблока, которое за коробкой, цифру 2; около яблока, которое перед коробкой, цифру 3; около яблока, которое справа от коробки, цифру 4; около яблока, которое слева от коробки, цифру 5.

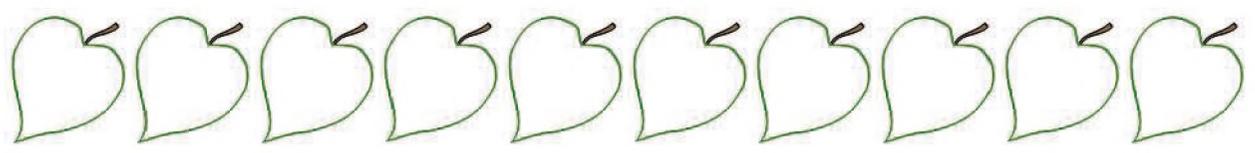


4. Отметь все фигуры так, как показано в образце.

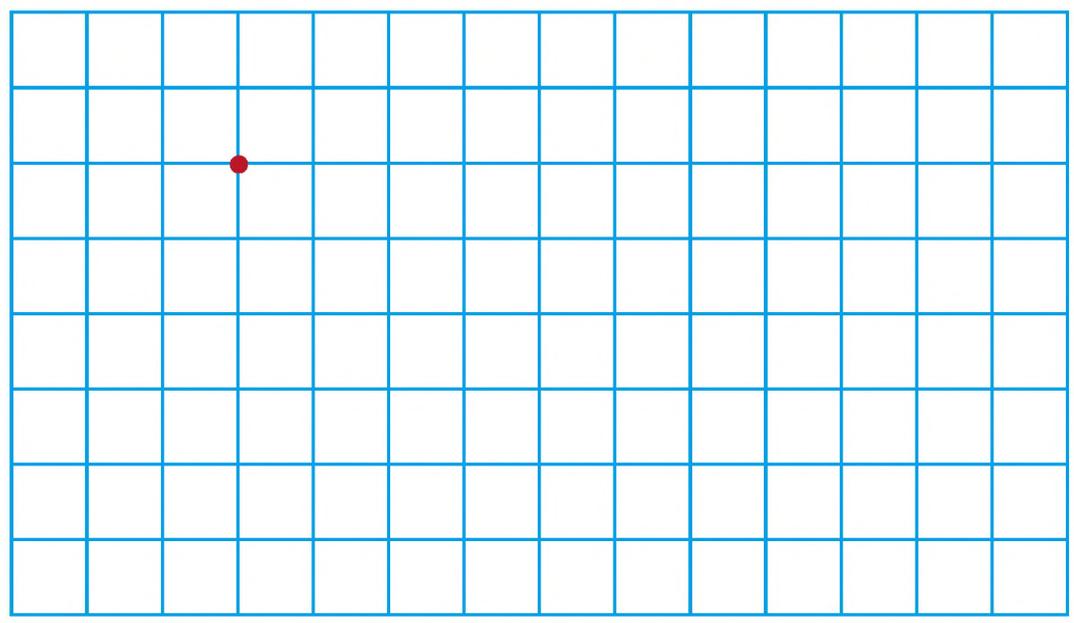




5.  Раскрась четвёртый листик красным карандашом, а девятый жёлтым. Листик, который находится перед третьим, — оранжевым, после шестого — коричневым цветами.



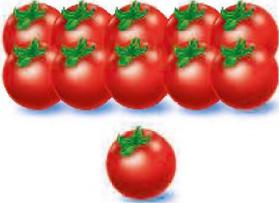
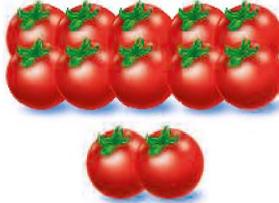
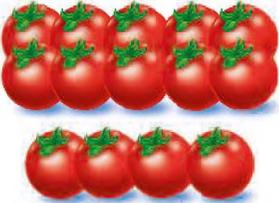
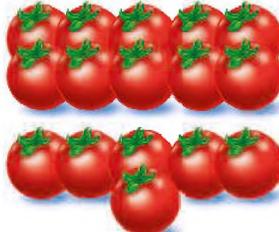
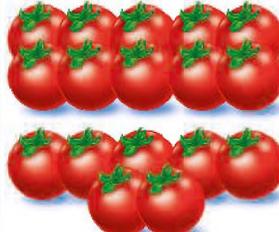
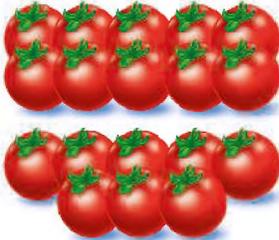
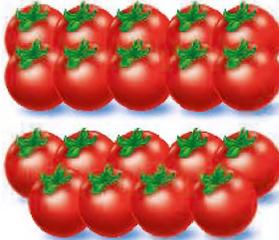
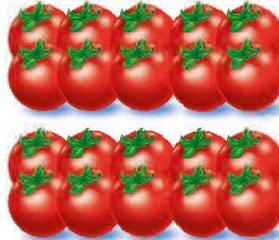
6.  Слушай внимательно и рисуй под диктовку, не отрывая карандаш от бумаги. От красной точки: 2 клеточки вниз, 2 — вправо, 1 — вниз, 1 — вправо, 1 — вниз, 1 — влево, 1 — вниз, 2 — вправо, 2 — вверх, 3 — вправо, 1 — вниз, 1 — влево, 1 — вниз, 2 — вправо, 5 — вверх, 1 — влево, 1 — вниз, 4 — влево, 2 — вверх, 1 — влево, 1 — вниз, 2 — влево.



*Задание 4 направлено на развитие внимания. Следите, чтобы малыш работал поэтапно — сначала находил нужную фигуру, затем ставил в ней указанный на образце знак.*

# ЗАНЯТИЕ 35

1.  Рассмотрі рисунки и подумай, что общего в числах 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.

<p>1 десяток</p>  <p>10 <math>10 + 0 = 10</math> десять</p>	<p>1 десяток и 1</p>  <p>10 и 1 <math>10 + 1 = 11</math> одиннадцать</p>	<p>1 десяток и 2</p>  <p>10 и 2 <math>10 + 2 = 12</math> двенадцать</p>	<p>1 десяток и 3</p>  <p>10 и 3 <math>10 + 3 = 13</math> тринадцать</p>
<p>1 десяток и 4</p>  <p>10 и 4 <math>10 + 4 = 14</math> четырнадцать</p>	<p>1 десяток и 5</p>  <p>10 и 5 <math>10 + 5 = 15</math> пятнадцать</p>	<p>1 десяток и 6</p>  <p>10 и 6 <math>10 + 6 = 16</math> шестнадцать</p>	<p>1 десяток и 7</p>  <p>10 и 7 <math>10 + 7 = 17</math> семнадцать</p>
<p>1 десяток и 8</p>  <p>10 и 8 <math>10 + 8 = 18</math> восемнадцать</p>	<p>1 десяток и 9</p>  <p>10 и 9 <math>10 + 9 = 19</math> девятнадцать</p>	<p>2 десятка</p>  <p>10 и 10 <math>10 + 10 = 20</math> двадцать</p>	



2. Положи груши в корзинки (проведи стрелочки).



$10 - 1$

$10 + 1$

$7 + 3$

$15 - 3$

3. Расставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ . Впиши числа.



16		17
----	--	----

10		11
----	--	----

	10	
--	----	--

11		12
----	--	----

18		20
----	--	----

12		13
----	--	----

	15	
--	----	--

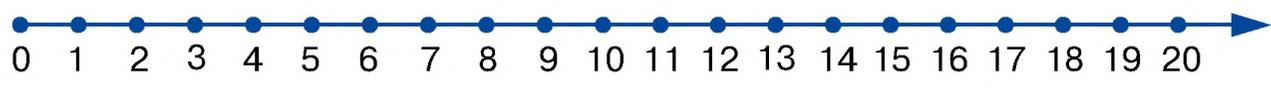
	13	
--	----	--

19		20
----	--	----

14		15
----	--	----

	14	
--	----	--

	19	
--	----	--



4. Продолжи строчку, меняя форму, цвет, размер.



	→		→						
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--



5. На полянке было 12 бабочек. Улетели 2 бабочки. Сколько бабочек осталось?



Решение:

		-		=		
--	--	---	--	---	--	--

Ответ: 

--	--

 бабочек.

6. Напиши числа 11, 12, 13, 14.




*Задание 1 выполните вместе с ребёнком и постарайтесь, чтобы он понял, как образуются числа 11, 12, 13 и т. д. Тогда он не будет испытывать труда и в дальнейшем, когда пойдут числа больше 20, 30, 40. Счёт до 20 даётся в этом возрасте без перехода через десяток. Например, можно из 12 - 2, но нельзя из 12 - 3.*

# ЗАНЯТИЕ 36

1. Следующее и предыдущее число.

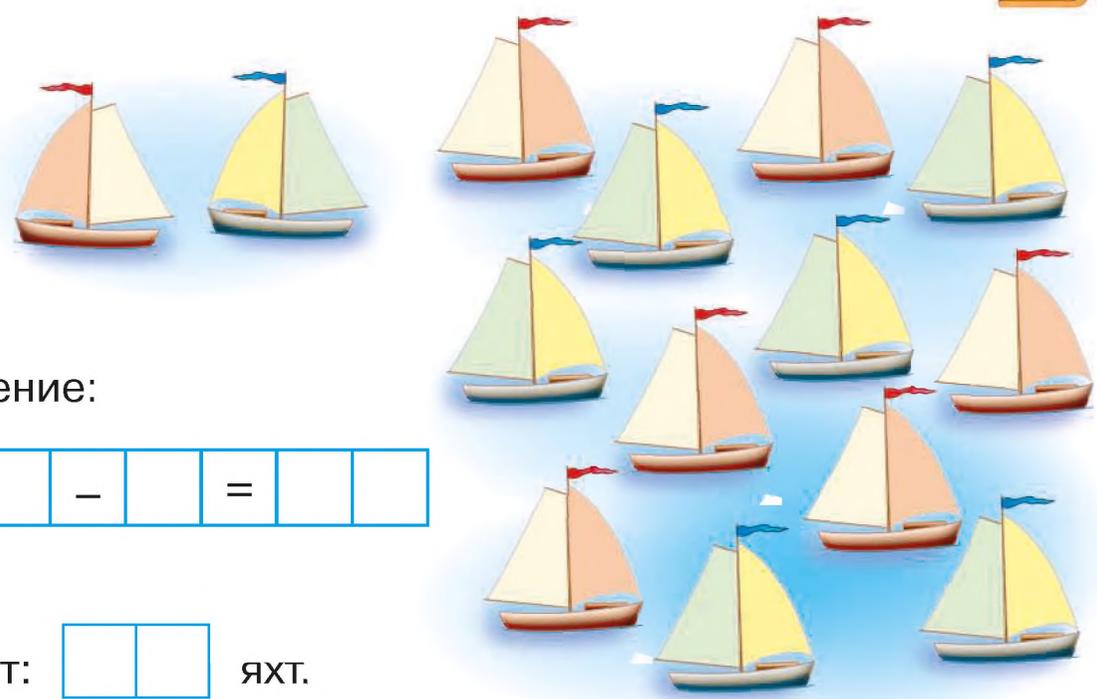


Один	1	●
Два	2	●●
Три	3	●●●
Четыре	4	●●●●
Пять	5	●●●●●
Шесть	6	●●●●●●
Семь	7	●●●●●●●
Восемь	8	●●●●●●●●
Девять	9	●●●●●●●●●
Десять	10	●●●●●●●●●●
Одиннадцать	11	●●●●●●●●●●●
Двенадцать	12	●●●●●●●●●●●●
Тринадцать	13	●●●●●●●●●●●●●
Четырнадцать	14	●●●●●●●●●●●●●●
Пятнадцать	15	●●●●●●●●●●●●●●●
Шестнадцать	16	●●●●●●●●●●●●●●●●
Семнадцать	17	●●●●●●●●●●●●●●●●●
Восемнадцать	18	●●●●●●●●●●●●●●●●●●
Девятнадцать	19	●●●●●●●●●●●●●●●●●●●
Двадцать	20	●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●





**2.** На причале стояло 14 яхт. 2 яхты уплыло. Сколько кораблей осталось на причале?



Решение:

		-		=		
--	--	---	--	---	--	--

Ответ: 

--	--

 яхт.

**3.** Расставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ . Впиши числа.

<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;">13</td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;">10</td></tr></table>	13		10	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;">5</td><td style="width: 20px; height: 20px;">=</td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>	5	=		<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;">7</td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;">7</td></tr></table>	7		7	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;">15</td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;">16</td></tr></table>	15		16
13		10													
5	=														
7		7													
15		16													
<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;">9</td><td style="width: 20px; height: 20px;">&lt;</td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>	9	<		<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;">12</td><td style="width: 20px; height: 20px;">&gt;</td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>	12	>		<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;">14</td><td style="width: 20px; height: 20px;">&lt;</td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>	14	<		<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;">8</td><td style="width: 20px; height: 20px;">&lt;</td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>	8	<	
9	<														
12	>														
14	<														
8	<														

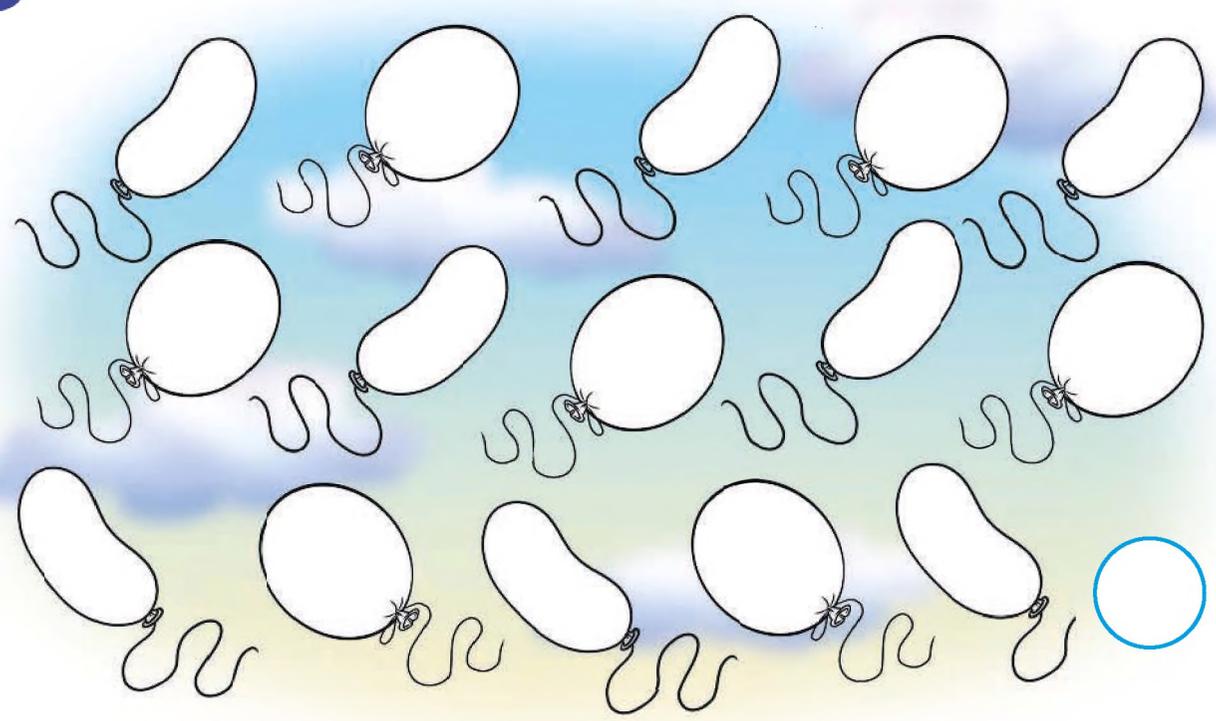
**4.** Реши примеры с помощью числовой прямой.

	-	5	+	2	-	3	-	4	+	0	-	1	+	1	-	2	-	0
18																		
15																		
17																		
16																		





5.  Раскрась 14 шариков. Сколько шариков осталось нераскрашенными? Напиши.



6.  Напиши числа 15, 16, 17, 18.


*Задание 1 рассмотрите вместе с ребёнком, объясните, что, большие круги обозначают количество десятков, а маленькие — количество единиц. Например: число 11 (1 десяток, 1 единица) и т. д. При выполнении 4-го задания поясните, что к числу из левого столбика прибавляется или отнимается число из верхней строки. Предложите малышу использовать числовую прямую.*



Пособие для развивающего обучения  
дамыту біліміне арналған баспа

*Для старшего дошкольного возраста  
мектепке дейінгі ересек балаларға арналған*

ПРЕЗИДЕНТСКАЯ ШКОЛА

**Болтенко Татьяна Юрьевна**

## **Учимся считать и решать**

**Для детей 5—6 лет**

(орыс тілінде)

Ответственный редактор *А. Жилинская*  
Ведущий редактор *В. Ермолаева*  
Художественный редактор *Е. Брынчик*  
Технический редактор *Л. Зотова*  
Компьютерная верстка *И. Кондратьюк*  
Корректор *В. Назарова*

ООО «Издательство «Эксмо»  
123308, Москва, ул. Зорге, д. 1. Тел. 8 (495) 411-68-86, 8 (495) 956-39-21.  
Home page: [www.eksmo.ru](http://www.eksmo.ru) E-mail: [info@eksmo.ru](mailto:info@eksmo.ru)

Өндіруші: «ЭКМО» АҚБ Баспасы, 123308, Мәскеу, Ресей, Зорге көшесі, 1 үй.  
Тел. 8 (495) 411-68-86, 8 (495) 956-39-21

Home page: [www.eksmo.ru](http://www.eksmo.ru) E-mail: [info@eksmo.ru](mailto:info@eksmo.ru).

Тауар белгісі: «Эксмо»

Қазақстан Республикасында дистрибьютор және өнім бойынша  
арыз-талаптарды қабылдаушының  
өкілі «РДЦ-Алматы» ЖШС, Алматы қ., Домбровский көш., 3«д», литер Б, офис 1.  
Тел.: 8 (727) 2 51 59 89,90,91,92, факс: 8 (727) 251 58 12 вн. 107; E-mail: [RDC-Almaty@eksmo.kz](mailto:RDC-Almaty@eksmo.kz)  
Өнімнің жарамдылық мерзімі шектелмеген.

Сертификация туралы ақпарат сайтта: [www.eksmo.ru/certification](http://www.eksmo.ru/certification)

Сведения о подтверждении соответствия издания  
согласно законодательству РФ о техническом регулировании  
можно получить по адресу: <http://eksmo.ru/certification/>

Өндірген мемлекет: Ресей  
Сертификация қарастырылған

Подписано в печать 17.04.2015. Произведено 06.05.2015.  
Формат 60×84<sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Гарнитура «Прагматика». Печать офсетная. Усл. печ. л. 11,2.  
Тираж экз. Заказ

ISBN 978-5-699-77497-5



ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН  
[EKSMO.RU](http://eksmo.ru)  
Э К С М О

# «ПРЕЗИДЕНТСКАЯ ШКОЛА» И ИЗДАТЕЛЬСТВО «ЭКСМО»

предлагают эффективное решение для развития  
и качественной подготовки современных детей  
к дальнейшему обучению.

Авторы серии книг «Президентская школа» – лучшие специалисты в области дошкольного образования с многолетней практикой. Они знают, как воспитать молодое поколение и открыть детям новые рубежи и горизонты. Опираясь на новейшие разработки в области детской психологии и педагогики, авторы создали эту уникальную серию. Инновационные подходы делают её исключительной и актуальной.

*«От того, как мы воспитаем молодёжь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке»,\* – уверен Президент России В. В. ПУТИН.*

**ОБУЧЕНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ  
ЯВЛЯЕТСЯ ВАЖНЕЙШИМ ПРИОРИТЕТОМ  
НАШЕГО ГОСУДАРСТВА!**



**В СЕРИИ ВЫХОДЯТ КНИГИ:**

**Для детей 4-5 лет:**  
✓ Учимся считать до 10  
✓ Готовим руку к письму  
✓ Начинаем читать

**Для детей 5-6 лет:**  
✓ Учимся писать буквы и цифры  
✓ Учимся читать  
✓ Учимся считать и решать



\* Из выступления В.В.Путина на встрече с представителями общественности по вопросам духовного состояния молодёжи и ключевым аспектам нравственного и патриотического воспитания. 12.09.2012, Краснодар. <http://www.kremlin.ru/news/16470>