

соответствует
ФГОС ДО

МЕГА ЛОГИКА

для дошкольников

«Я ПОНИМАЮ МИР ПРИРОДЫ»
ОБУЧАЮЩИЙ КОМПЛЕКТ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ



+ МАТРИЦЫ | + ТЕСТЫ
+ МОЙ РАССКАЗ О....

КЛАССИФИКАЦИИ

ГРУППИРУЕМ И ОБОБЩАЕМ
РАССКАЗЫВАЕМ О ПРИРОДЕ



vk.com/brainy_kid

ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

CLEVER



Компакт-технологии для
дошкольников Ирины Мальцевой

О ПРИРОДЕ

Рассмотри картинку. В букве «П» находится то, что создано природой. Назови разные объекты природы и подумай, почему вместе с ними на рисунке изображён человек. Закончи штриховку картинки, а потом переверни страницу и найди, что изменилось.



Предложите ребёнку перечислять объекты природы на картинке так: «Природа — это облака, дождь, радуга, горы...» Или так: «Объекты природы — это зайцы, лошади, бабочки и т.д.». Закончить то или иное перечисление он может очень гордо: «...и, конечно, человек (люди)!»

Посмотри на картинку и представь, что под облаками летит самолёт, а по лугу едет машина. Назвал бы ты их в своём рассказе о природе? Почему?

О ПРИРОДЕ

Внимательно рассмотри новую картинку о природе и назови объекты, которые на ней появились. Говори так: «Природа — это...» Или так: «Объекты природы — это...» Назови того, кто ушёл со своего места совсем. Закончи штриховку картинки.



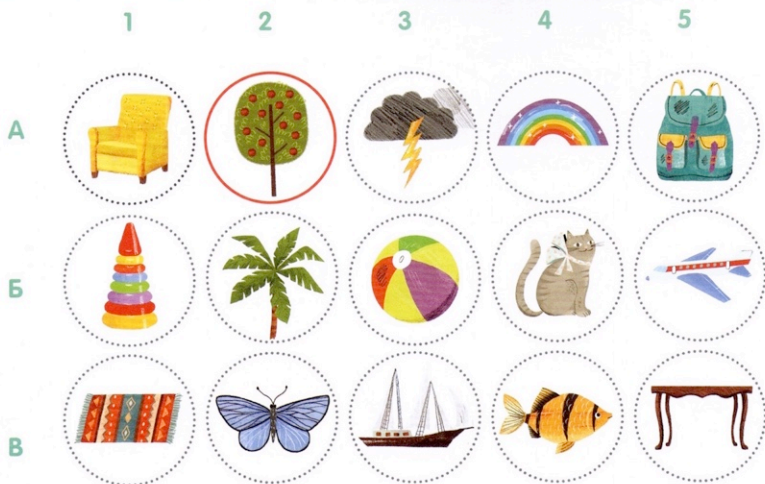
• Разговаривая с ребёнком о том, что с картинки ушёл человек, скажите ему, что человек считается венцом (вершиной) творения природы, но при этом она может существовать и без него. Спросите: а может ли быть наоборот?



• Вспомни о своей недавней прогулке. Назови объекты природы, которые ты видел вокруг себя на небе и на земле. А какие объекты природы тебе хотелось бы увидеть?

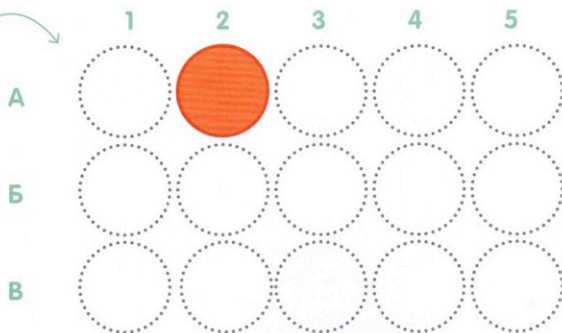
ПРИРОДА — РУКОТВОРНЫЕ ОБЪЕКТЫ

Рассмотри и назови объекты в рядах А, Б, В, а потом в колонках от первой до пятой. Найди то, что создано природой, а не человеком, и обведи.



Найди в поле из кружочков место этих объектов природы и раскрась кружочки по образцу. Что получилось?

СМ.
В ОТВЕТАХ



• Обсуждайте с ребёнком выбор картинок. Если всё сделано правильно, в поле из кружочков появится буква «П». Скажите, что объекты, созданные человеком, называются рукотворными. Сыграйте в игру «Я знаю пять объектов природы», в которой их нужно называть, подбрасывая мяч на каждом слове.

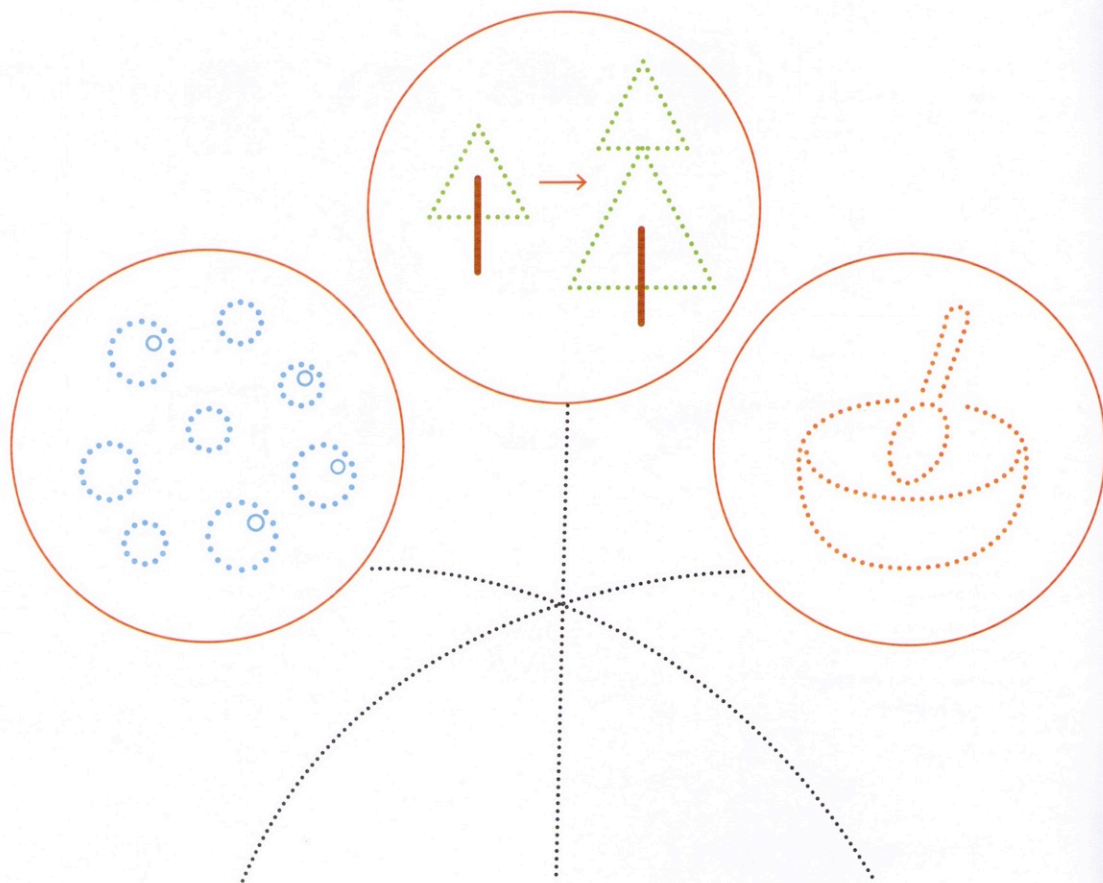


• Найди картинку с объектом природы, на которой можно увидеть и рукотворный объект тоже (кошка с бантом). Рассмотри себя: сколько рукотворных объектов и какие ты сейчас носишь?

МОЙ РАССКАЗ О ЖИВОЙ ПРИРОДЕ

Эти шарики помогут рассказать о живой природе.

1. Дорисуй в первом из них пузырьки воздуха и скажи, что всё живое дышит.
2. Обведи маленькую и большую ёлочки и скажи, что всё живое растёт.
3. Обведи посуду и скажи, что всё живое питается.



• Пусть ребёнок обводит воздушные шары и повторяет признаки живых существ, а закончит рассказ обводкой пунктира в виде буквы «Ж». Скажите, что не все признаки можно заметить у одного объекта. (Не видно, как дерево дышит и питается, но можно увидеть, как оно растёт.)

• Назови «четвёртого лишнего»: цветок, бабочка, ручей, лягушка. Объясни свой выбор, пользуясь собственной картинкой о живой природе.

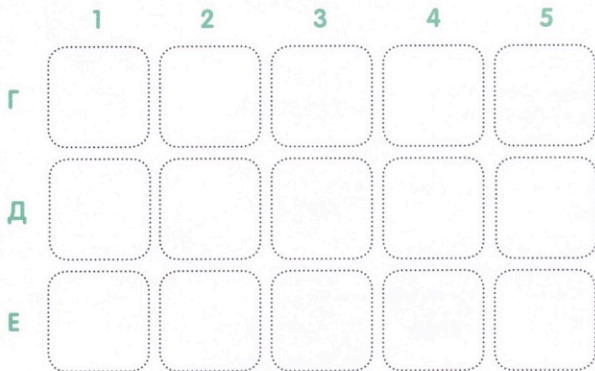
НЕЖИВАЯ ПРИРОДА 1

Рассмотри и назови объекты в рядах Г, Д, Е, а потом в колонках от первой до пятой. Среди разных объектов природы найди живые объекты и обведи.



Найди в поле из квадратов место из квадратиков место живых объектов природы и раскрась нужные квадратики. Что получилось?

СМ.
В ОТВЕТАХ



Обсуждая с ребёнком выбор той или иной картинки, побуждайте называть известные ему признаки живых существ. Если всё сделано правильно, в поле из квадратиков появятся силуэты собачки. Сыграйте в игру «Я знаю пять живых объектов природы» — называйте их, подбрасывая мяч на каждом слове.



Назови на картинках живые объекты, у которых легко наблюдать дыхание (рост; то, как они питаются). У каких живых объектов можно легко увидеть все эти признаки? (У человека и животных.)

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА 2

Рассмотри и назови объекты в рядах Ё, Ж, З, а потом в колонках от первой до пятой. Среди разных объектов природы найди объекты неживой природы и обведи.



Найди в поле из кружочков место этих объектов природы и раскрась нужные кружочки. Что получилось?

СМ.
В ОТВЕТАХ

	1	2	3	4	5
Ё	☐	☐	☐	☐	☐
Ж	☐	☐	☐	☐	☐
З	☐	☐	☐	☐	☐

• Обсуждая с ребёнком выбор той или иной картинки, вспоминайте известные ему признаки живой природы. Если всё сделано правильно, в поле из кружочков появится гора. Сыграйте в игру «Я знаю пять неживых объектов природы» — называйте их, подбрасывая мяч на каждом слове.

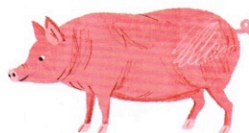
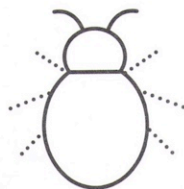
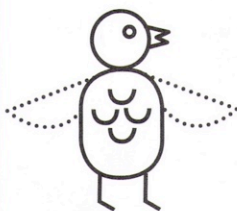
• Про какие неживые объекты люди часто говорят так, словно они живые? (Месяц вышел, вулкан проснулся, вьюга разыгралась, дождь пошёл.)

МОЙ РАССКАЗ О ЖИВОТНЫХ

Эти картинки помогут рассказать о разных животных.

Дорисуй бутылочку с молоком, птицу, рыбу и насекомое и скажи, что среди животных есть млекопитающие (звери), птицы, рыбы, насекомые.

Соедини животных внизу страницы с подходящей картинкой. Работай по образцу.



• Пусть ребёнок начнёт рассказ о животных так: «Животные — это звери, птицы и т. д.». А потом приведёт примеры. Уточните, что млекопитающие — это животные, которые кормят своих детёнышей молоком, все птицы имеют крылья и перья, рыбы — жабры, чешую, плавники, хвост, а насекомые — шесть лап.



• Подумай, что ещё имеют все птицы (лапы, хвост, клюв), что общего у всех рыб (они плавают). Назови «четвёртого лишнего»: сова, конь, мальчик, щука. (Мальчик — это человек.)

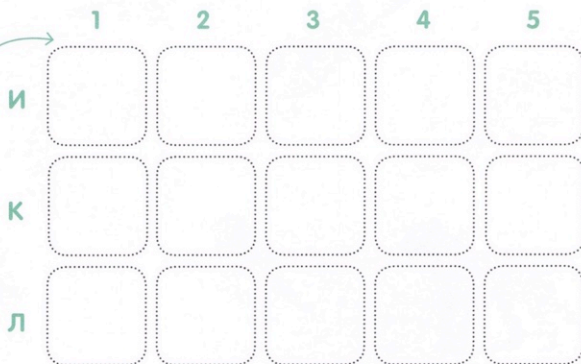
ЗВЕРИ И ПТИЦЫ

Рассмотри и назови животных в рядах И, К, Л, а потом в колонках от первой до пятой. Обведи картинки со зверями зелёным цветом, а с птицами — коричневым.



Найди в поле из квадратиков место этих животных и раскрась нужные квадратики в те же самые цвета. Что получится?

См.
в ответах



• Обращайте внимание ребёнка на признаки, по которым разных животных можно назвать зверем или птицей. Предложите подумать, что общего может быть в их облике. Если всё сделано правильно, на зелёной полянке появится пара коричневых лап.



• Чьё молоко пьёт ягнёнок? А щенок? Кто кормит бёльчонка, рысёнка? Найди ошибку: «Баран жуёт траву и не пьёт молоко. Значит, он не зверь». (Зверь, потому что пил молоко, когда был ягнёнком.)

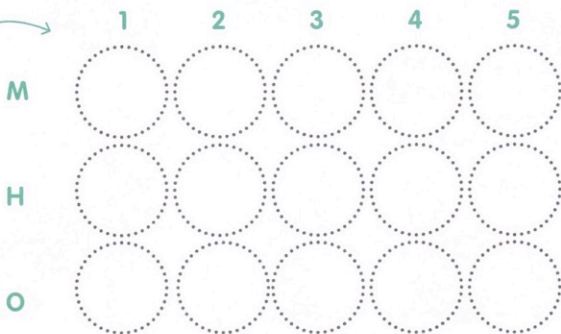
РЫБЫ И НЕ РЫБЫ

Рассмотри и назови животных в рядах М, Н, О, а потом в колонках от первой до пятой. Обведи картинки с рыбами синим цветом.



Найди в поле из кружков место этих картинок и раскрась нужные кружочки в синий цвет. Что получилось?

СМ.
В ОТВЕТАХ



• Обращайте внимание ребёнка на признаки, по которым разных животных можно назвать рыбами. Предложите подумать о том, что общего может быть у рыб и других животных на картинках. В поле квадратиков появится синяя волна. (Все эти животные живут в воде или у воды.)



• Назови рыб на картинках. (Лещ, ёрш, осётр, щука, карп.) Найди ошибку: «Ящерица может плавать, у неё есть хвост. Значит, она — рыба». (Не рыба, потому что у неё нет жабр для дыхания, чешуи на теле и плавников.)

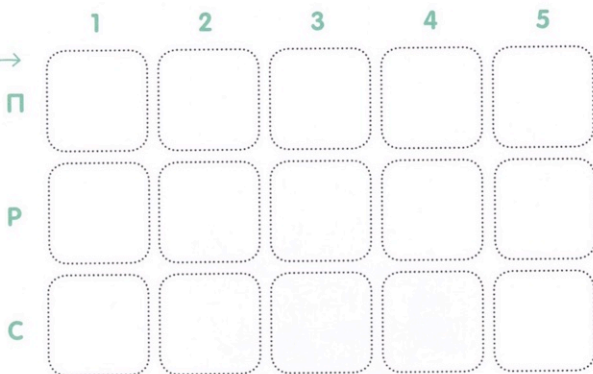
НАСЕКОМЫЕ И НЕ НАСЕКОМЫЕ

Рассмотри и назови животных в рядах П, Р, С, а потом в колонках от первой до пятой. Обведи картинки с насекомыми любым цветом.



Найди в поле из квадратиков место этих картинок и раскрась нужные квадратики. Что получилось?

СМ.
В ОТВЕТАХ



• Обращайте внимание ребёнка на признаки, по которым животных можно назвать насекомыми. Если всё правильно, в поле из квадратиков появится буква «Н». Предложите подумать о том, что общего у муравья, ящерицы и краба? (Они ползают). У бабочки и птиц? (Они летают). У кузнечика и лягушки? (Они прыгают)

• Найди ошибку: «Лягушка зелёная и прыгает, как кузнечик. Значит, она — насекомое». (Нет, потому что у неё нет главного — шести лап, как у всех насекомых.)

О ДОМАШНИХ И ДИКИХ ЖИВОТНЫХ

Домашних животных человек кормит и строит им жилища. Обведи на левой картинке миску и домик. Диких животных человек не кормит и домиков для них не строит. Правую картинку перечеркни по пунктирной линии. Соедини животных внизу страницы с подходящей картинкой.



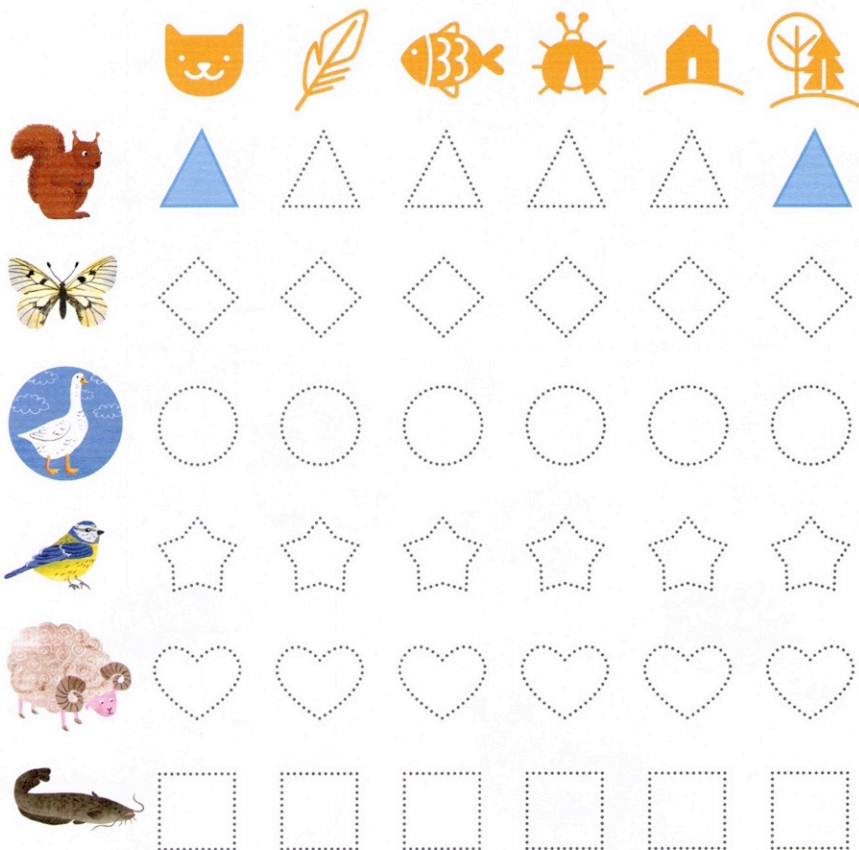
• Спросите ребёнка, о каких животных идёт речь: они сами не строят себе жильё и не готовят корм. Попросите назвать таких животных. Поговорите о том, что жильё и корм эти животные получают за то, что приносят человеку пользу. Какую?



• Назови жильё для коров, быков и телят; коз, козлов, козлят; овец, баранов, ягнят. (Коровник, козлятник, овчарня.) Какой корм необходим этим животным? (Летом — трава, зимой — сено.) Какой домашний зверь живёт вместе с человеком? (Кошка.)

ДОМАШНИЕ И ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ 1

Назови животных и рассмотри картинки-символы в начале каждой колонки. Символы указывают на то, кем может быть животное (зверем или птицей, рыбой или насекомым, домашним или диким). Обводи или раскрашивай в рядах с животными фигурки под нужными символами. Расскажи об этих животных. Работай по образцу.



• Предложите ребёнку рассказывать о животном, указывая на обведённые или раскрашенные им фигурки в рядах. Например: «Белка — это зверь. Белка — это дикий зверь». Сравните количество зверей и птиц, количество домашних и диких животных.



• Что общего у белки и синицы? У бабочки и сома? У барана и гуся или гусыни? Назови «четвёртого лишнего»: гусь, синица, птица, курица. (Птица — это не название отдельного животного, это общее название.)



ДОМАШНИЕ И ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ 2

Назови животных и рассмотри картинки-символы в начале каждой колонки. Повтори, на что именно указывают эти символы. Обведи или раскрась в рядах с животными фигурки под нужными символами. Расскажи о животных с помощью этих символов.



Предложите ребёнку рассказать о скворце, кошке, пчеле, лисе, муравьях и цесарке, указывая на обведённые или раскрашенные им фигурки в рядах. Сравните количество зверей, птиц, насекомых, диких и домашних животных. Уточните, какую пользу приносят последние.



Что общего у скворца и муравья? У лисы и кошки? У цесарки и пчелы? У скворца и цесарки? Назови «четвёртого лишнего»: лиса, зверь, белка, кошка. (Зверь — это не название отдельного животного, это общее название.)

О ДОМАШНИХ И ПРИРУЧЁННЫХ ЖИВОТНЫХ

Домашние животные дают нам шерсть, мясо, яйца, молоко, перо, перевозят грузы, охраняют жильё, ловят грызунов. Обведи подходящие картинки. А что дают приручённые животные? (Конечно, радость!) Обведи сердечко у улыбающегося человека. Соедини животных внизу страницы с подходящей картинкой. Работай по образцу.



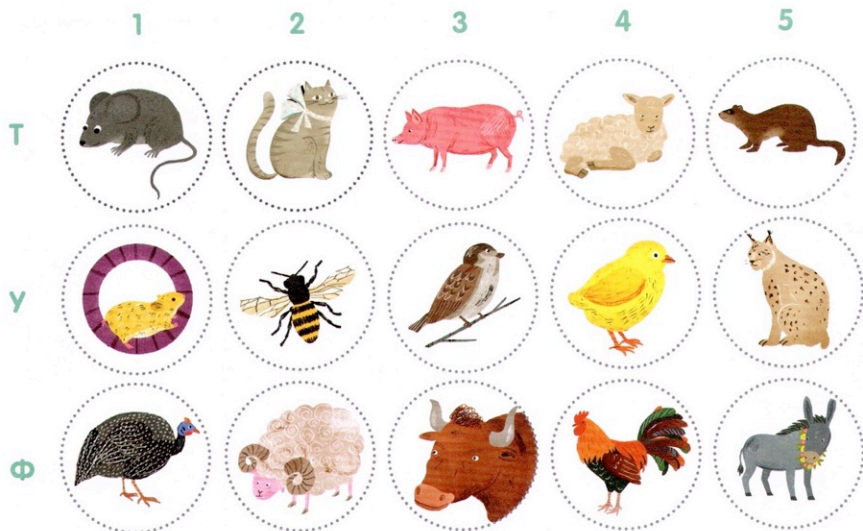
• Выясните, какие продукты и вещи «от животных» есть у вас дома. Скажите, что приручённые животные — это дикие животные, которых человек поймал и поселил рядом с собой. Рассмотрите приручённых животных на картинках, поговорите о том, как следует их содержать в доме.



• Найди ошибку: «Обезьяну можно поймать и научить показывать разные трюки. Значит, она — домашняя». (Нет, её приручили, но она не может приносить ту же пользу, что другие домашние животные.)

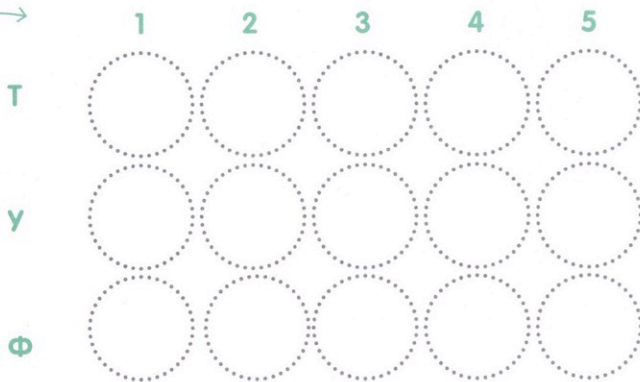
ДОМАШНИЕ И ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

Рассмотри и назови животных в рядах Т, У, Ф, а потом в колонках от первой до пятой. Обведи картинки с домашними животными, которые приносят человеку пользу.



Найди в поле из кружочков место этих животных и раскрась нужные кружочки. Что получилось?

СМ.
в ответах



• Побуждайте ребёнка называть пользу, которую приносит домашнее животное. Если всё сделано правильно, на полянке из кружочков появится буква «Д». Попросите ребёнка назвать животных, приносящих одинаковую пользу. (Свинья, баран, цесарка, петух дают мясо; бык и осёл перевозят грузы.) А какую пользу приносят пчёлы?



• Найди ошибку: «Мышь можно увидеть в доме, поэтому она — домашнее животное». (Мышь старается жить поближе к человеку, чтобы добыть себе корм. Это дикий зверь. Мышь не приносит человеку пользы, только вред.)

ПОЛЬЗА ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ 1

Назови животных и рассмотри картинки-символы в начале каждой колонки. Символы указывают на пользу того или иного животного (давать молоко, шерсть, мясо, перевозить грузы, нести яйца, давать перья). Обведи или раскрась в рядах с животными фигурки под нужными символами. Расскажи о пользе каждого животного.



Предложите ребёнку рассказывать о каждом животном, указывая на обведённые или раскрашенные им фигурки в рядах. Сравните количество животных, которые дают мясо и яйца, перевозят грузы и дают молоко.



Какое животное даёт мягкие перья? (Гусь, гусыня.) Как использует их человек? (Гусиным пухом и перьями набивают подушки.) А как использовали гусиные перья в старину? (Ими писали.)

ПОЛЬЗА ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ 2

Назови животных и рассмотри картинки-символы в начале каждой колонки. Повтори, на что именно указывают знакомые символы. Подумай, на какую именно пользу указывают новые символы (давать мёд, уничтожать мышей, сторожить дом). Обведи или раскрась в рядах с животными фигурки под нужными символами. Расскажи о животных с помощью символов.



• Сравните количество домашних зверей и птиц. Какое домашнее животное не является ни зверем, ни птицей? Сыграйте в игру «Я знаю пять домашних животных» — называйте их, подбрасывая мяч на каждом слове.



• Найди ошибку: «Ласточки, скворцы, совы несут яйца, поэтому они могут называться домашними птицами». (Нет, это дикие птицы. Таких птиц человек не содержит рядом с собой, чтобы постоянно питаться их яйцами.)

О РАСТЕНИЯХ

Эти картинки помогут рассказать о разных растениях. Дорисуй ствол и крону дерева, ветки кустарника, стебелёк и листики у травянистого растения. Говори: «Среди растений есть деревья, кустарники, травянистые растения». Соедини растения внизу страницы с подходящей картинкой. Работай по образцу.

сирень



черёмуха



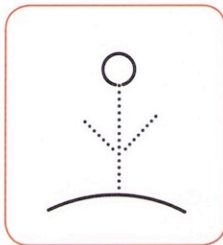
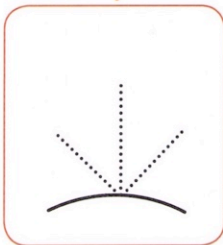
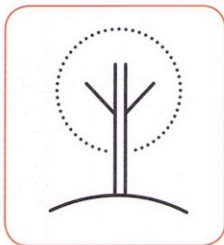
мак



флокс



тополь



пихта



роза



орешник



смородина



нарцисс

• Пусть ребёнок начнёт рассказ о растениях так: «Растения — это...» А потом приведёт свои примеры. Сравните картинки-символы: чем отличаются дерево и кустарник? (У дерева один ствол.) Чем отличаются дерево и травянистое растение? (У дерева ствол толстый, покрыт корой, у травянистого стебель тонкий, зелёный.)

• Назови «четвёртого лишнего»: одуванчик, ромашка, дуб, василёк. Объясни свой выбор, пользуясь собственной картинкой о живой природе. (Дуб — дерево.)

О ДЕРЕВЬЯХ

Эти картинки помогут рассказать о том, какими бывают деревья. Дорисуй их листья. (Узкие листья, похожие на иглы, называются «хвоя».) Говори: «Среди деревьев есть лиственные и хвойные».

Соедини деревья внизу страницы с подходящей картинкой. Работай по образцу.



ель



ольха



пальма



тополь



черёмуха



туя



сосна

• Предложите ребёнку начать рассказ так: «Деревья бывают...» А потом привести свои примеры. Находите лиственные и хвойные деревья на прогулке. Предложите подумать над известной загадкой: «Зимой и летом одним цветом». Только ли про ель эта загадка?

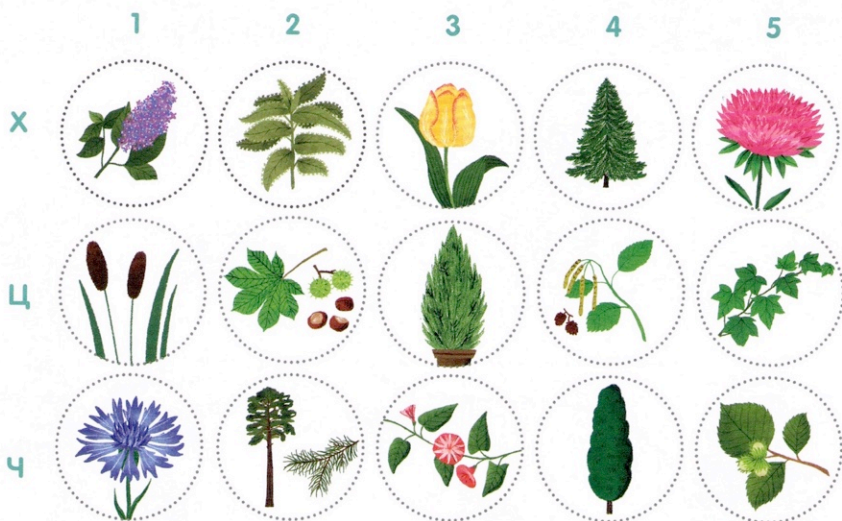


• Назови «четвёртого лишнего»: берёза, клён, дуб, пихта. Объясни свой выбор, пользуясь собственной картинкой о живой природе. (Пихта — хвойное дерево.)



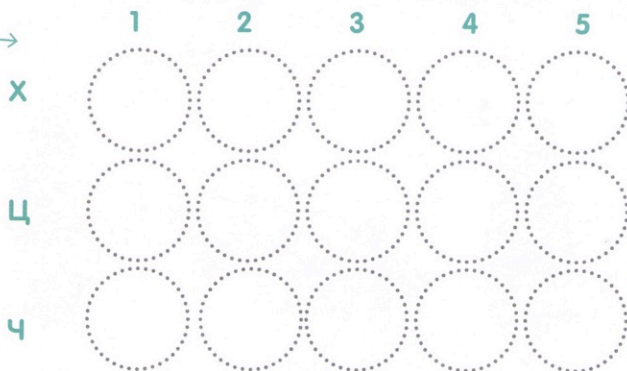
ДЕРЕВЬЯ И НЕ ДЕРЕВЬЯ

Рассмотри и назови деревья в рядах Х, Ц, Ч, а потом в колонках от первой до пятой. Обведи картинки с деревьями любым цветом.



Найди в поле из кружков место этих деревьев и раскрась нужные кружочки тем же самым цветом. Что получилось?

СМ.
В ОТВЕТАХ

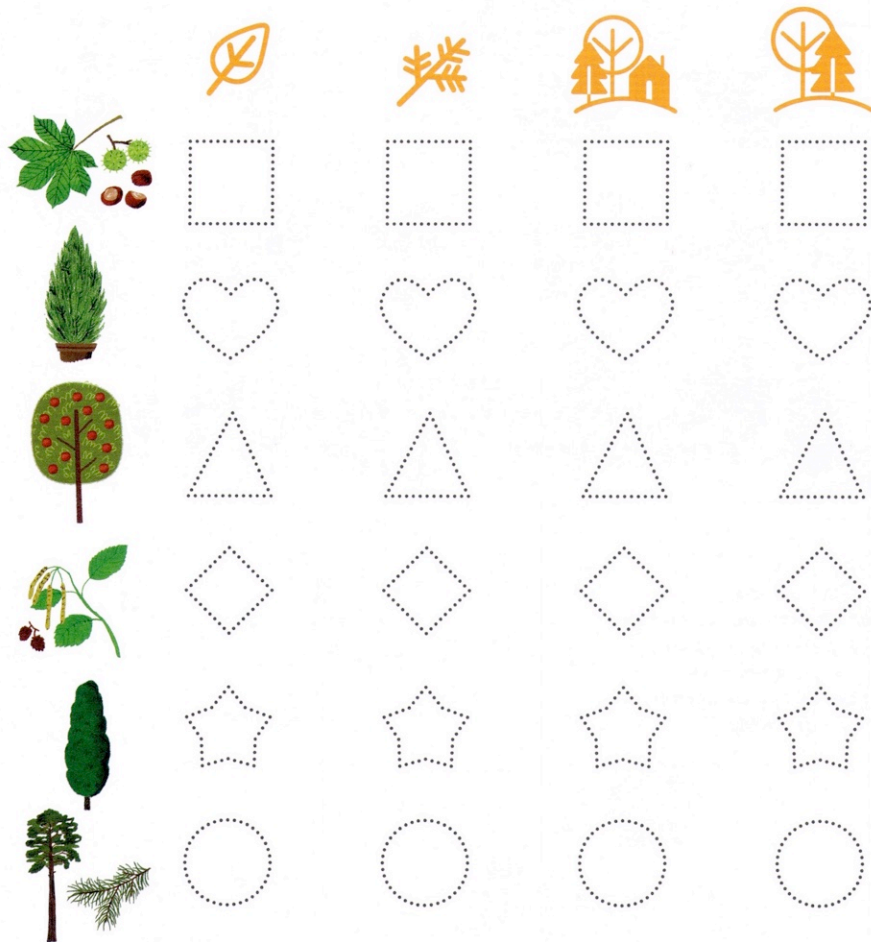


• Побуждайте ребёнка указывать признаки деревьев (ствол, крона из веток и листьев, плоды). Если всё сделано правильно, на поле из кружочков появится стульчик. Скажите, что сирень может быть деревом, но чаще это всё же кустарник.

• На какие две группы можно разделить эти деревья? (Ель, туя, сосна — хвойные; каштан, ольха, тополь — лиственные.) Какие из них похожи между собой? (Ель и туя.)

РАЗНЫЕ ДЕРЕВЬЯ

Назови все деревья и рассмотри картинки-символы в начале каждой колонки. Символы указывают на то, каким может быть то или иное дерево (лиственным или хвойным, садовым/парковым или дикорастущим). Обведи или раскрась в рядах с деревьями фигурки под нужными символами. Расскажи о деревьях.

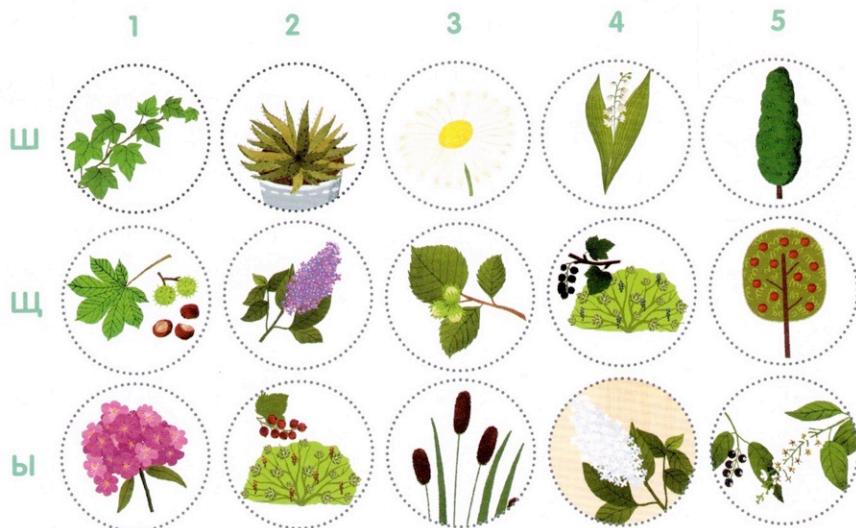


• Побуждайте ребёнка рассказывать о деревьях, указывая на обведённые или раскрашенные им фигурки в рядах. Например: «Каштан — лиственное дерево. Каштан — парковое дерево». Сравняйте количество разных деревьев.

• Что общего у всех деревьев? (Ствол, листья и т. д.) Отгадай загадку про части любого дерева: «Не рыли, не бурили, а воду добыли». (Это корни.)

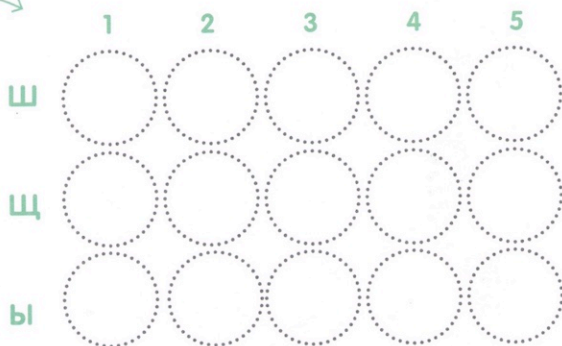
КУСТАРНИКИ И НЕ КУСТАРНИКИ

Рассмотри и назови кустарники в рядах Ш, Щ, Ы, а потом в колонках от первой до пятой. Обведи картинки с кустарниками любимым цветом.



Найди в поле из кружочков место этих кустарников и раскрась нужные кружочки тем же самым цветом. Что получилось?

СМ.
В ОТВЕТАХ



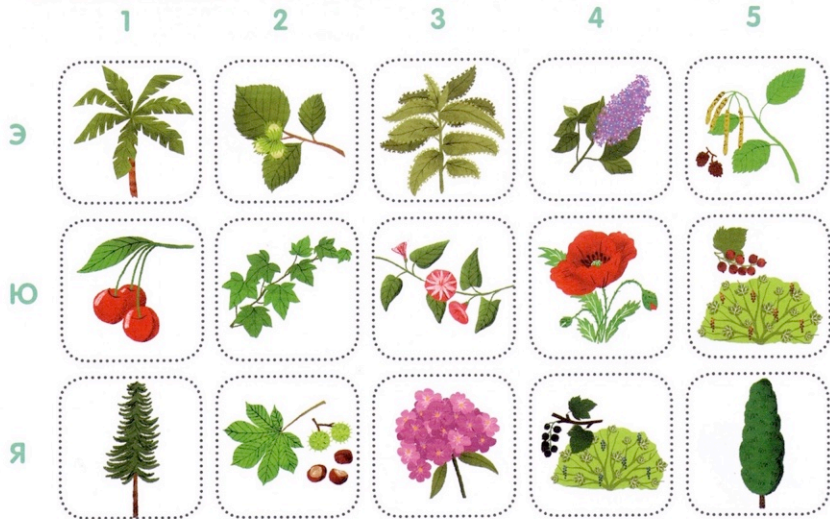
• Попросите ребёнка назвать важный отличительный признак кустарника. (У него нет ствола, ветки растут от самой земли.) Если всё сделано правильно, на поле из кружочков появится скамеечка. Находите кустарники в природе, обращайте внимание на их форму.

• Какой из всех этих кустарников может быть «лишним»? (1. Сирень — её плоды мы не едим. 2. Орешник — это дикорастущий кустарник.)



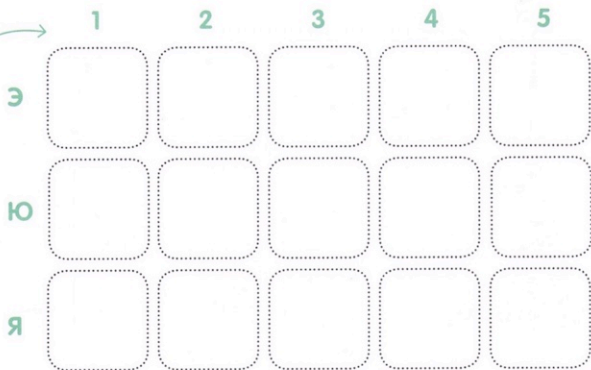
ТРАВЯНИСТЫЕ РАСТЕНИЯ — НЕ ТРАВЯНИСТЫЕ

Рассмотри и назови травянистые растения в рядах Э, Ю, Я, а потом в колонках от первой до пятой. Обведи картинки с травянистыми растениями любым цветом.



Найди в поле из квадратов место этих растений и раскрась нужные квадратики тем же самым цветом. Что получилось?

СМ.
В ОТВЕТАХ



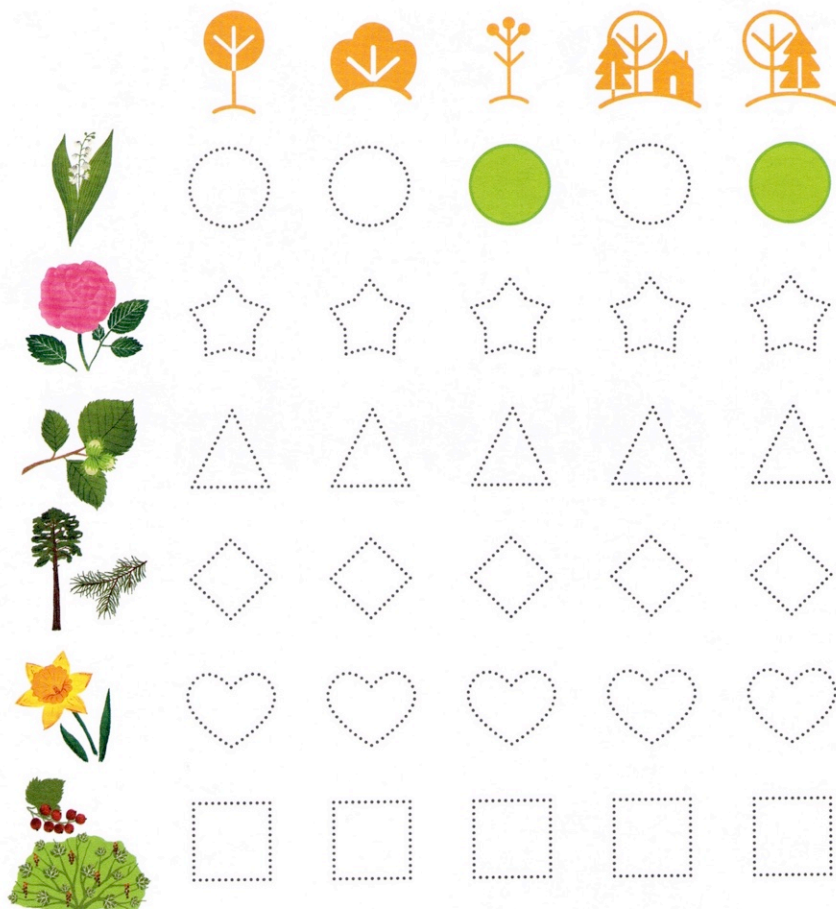
• Попросите ребёнка назвать важный отличительный признак травянистого растения. (У него мягкий по сравнению с деревьями и кустарниками, не покрытый корой, зелёный стебель.) Если всё сделано правильно, на поле из квадратиков появится цветок — самая красивая часть многих травянистых растений.



• Какие из этих травянистых растений вьющиеся? (Вьюнок, плющ.) Какое травянистое растение комнатное? (Каланхоэ.)

РАЗНЫЕ РАСТЕНИЯ 1

Назови все растения и рассмотри картинки-символы в начале каждой колонки. Символы указывают на то, каким может быть то или иное растение (деревом, кустарником или травянистым, садовым/парковым или дикорастущим). Обведи или раскрась в рядах с растениями фигурки под нужными символами. Работай по образцу. Расскажи о растениях.

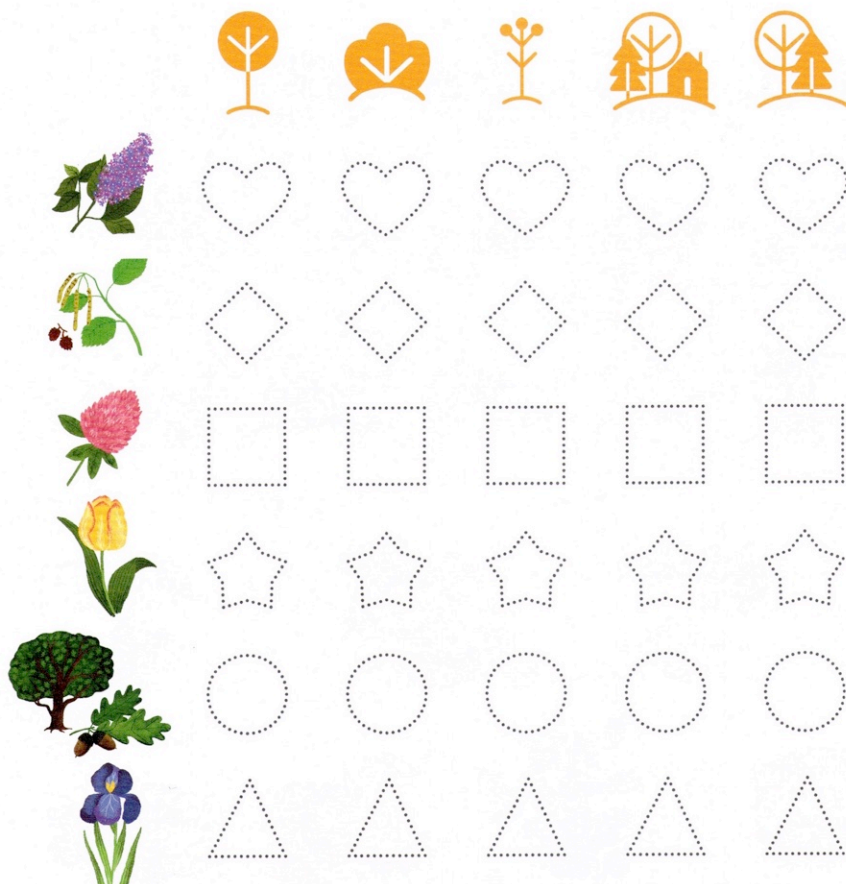


• Побуждайте ребёнка рассказывать о разных растениях, указывая на обведённые или раскрашенные фигурки в рядах. А потом — указывать на то или иное растение по образцу, например: «Это травянистое лесное растение». (Ландыш.)

• Чем похожи и чем отличаются между собой роза и ландыш, орешник и красная смородина?

РАЗНЫЕ РАСТЕНИЯ 2

Назови растения и рассмотри картинки-символы в начале каждой колонки. Повтори, на что именно указывают знакомые символы. Обведи или раскрась в рядах с растениями фигурки под нужными символами. Расскажи о разных растениях с помощью символов.



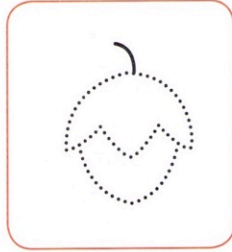
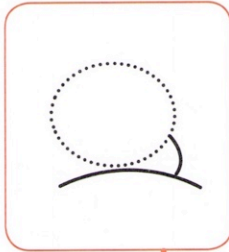
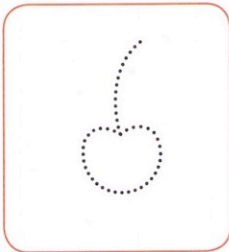
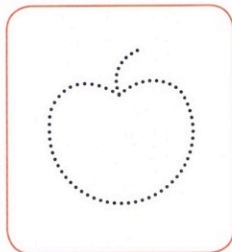
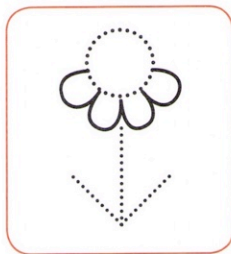
• Какие цветы бывают и садовыми, и дикорастущими? (Тюльпан, ирис.) А ещё? Для ответа на этот вопрос отгадай загадку: «Стоят в поле сестрички: жёлтый глазок, белые реснички». (Ромашки.)



• Найди «четвёртого лишнего»: колокольчик, земляника, ромашка, фиалка. (Земляника — травянистое растение, ягоды которого мы едим.)

О ПЛОДАХ

Эти картинки помогут рассказать о том, какими бывают плоды. Дорисуй плод в середине цветка на главной картинке, скажи: «Плод созревает в середине цветка». Потом обведи разные плоды: фрукт, ягоду, овощ и орех. Соедини плоды внизу страницы с подходящей картинкой. Работай по образцу.



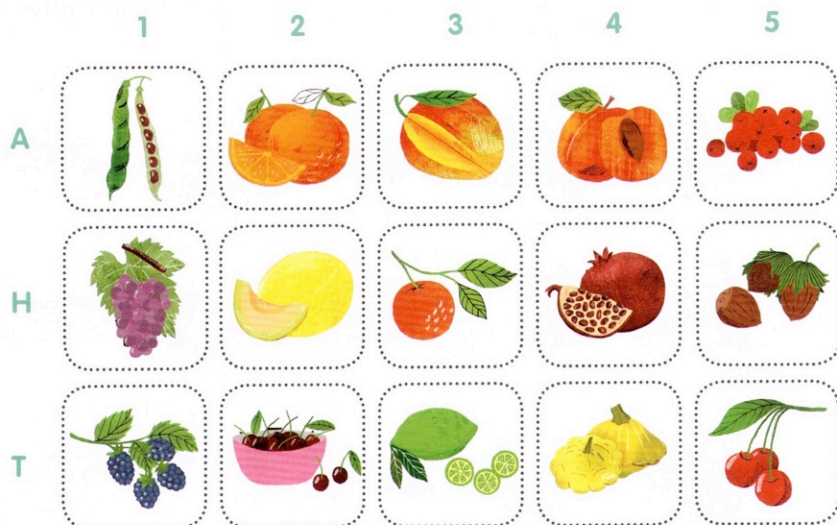
• Предложите ребёнку перечислить плоды с помощью картинок: «Плоды, которые мы едим, — это фрукты, ягоды, овощи, орехи». А потом привести свои примеры. Сыграйте в игру «Я знаю пять плодов» — называйте разные съедобные плоды, подбрасывая мяч на каждом слове.



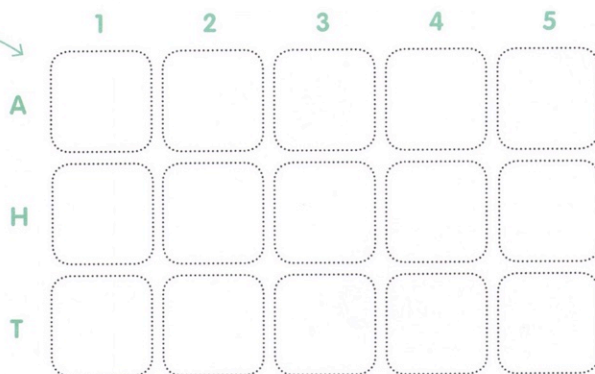
• Назови «четвёртого лишнего»: груша, слива, плод, персик. (Плод — это не название отдельного фрукта, это общее название.)

ФРУКТЫ И НЕ ФРУКТЫ

Рассмотри и назови фрукты в рядах А, Н, Т, а потом в колонках от первой до пятой. Обведи картинки с фруктами любым цветом.



Найди в поле из квадратиков место каждого фрукта и раскрась нужные квадратики тем же самым цветом. Что получилось?



СМ.
В ОТВЕТАХ

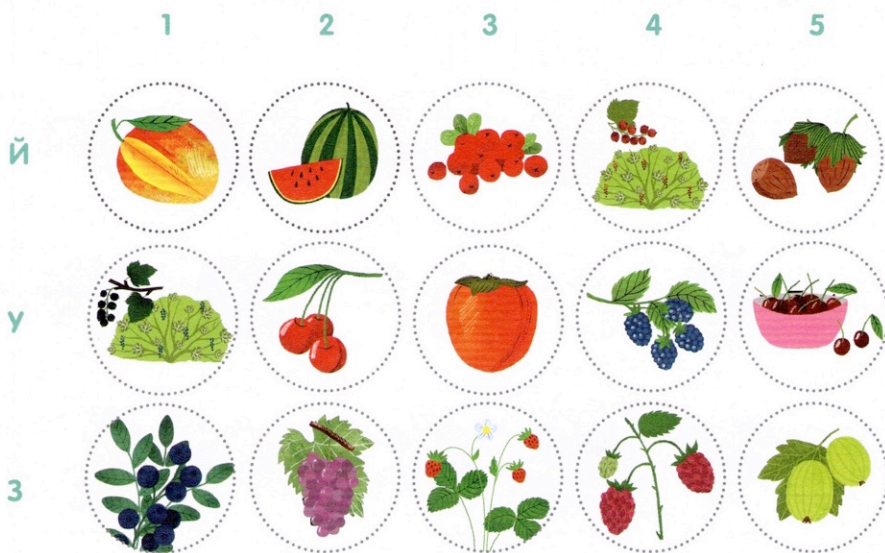
• Если всё сделано правильно, на поле из квадратиков появится буква «Ф». Скажите ребёнку, что фрукты — сочные плоды. Фрукты можно есть на десерт. Сыграйте в игру «Я знаю пять фруктов» — называйте разные фрукты, подбрасывая мяч на каждом слове.



• Какие фрукты ты любишь? Какие фрукты вовсе не сладкие на вкус? (Лайм, лимон.) Какой из фруктов не растёт на дереве? (Дыня — плод травянистого растения.)

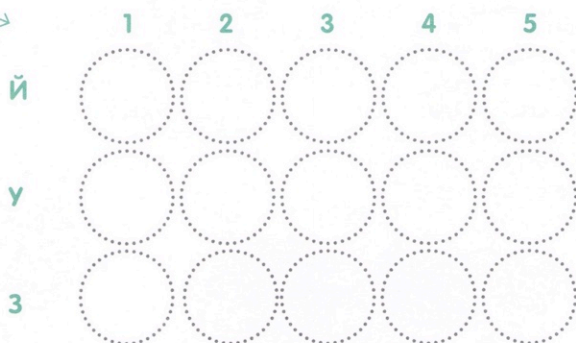
ЯГОДЫ — НЕ ЯГОДЫ

Рассмотри и назови ягоды в рядах Й, У, З, а потом в колонках от первой до пятой. Обведи картинки с ягодами любым цветом.



Найди в поле из кружочков место каждой ягоды и раскрась нужные кружочки тем же самым цветом. Что получилось?

СМ.
В ОТВЕТАХ

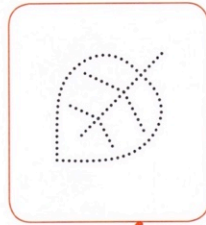
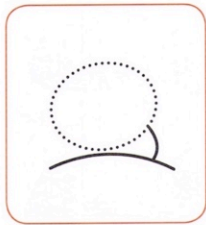
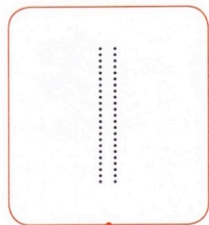


• Если всё сделано правильно, на поле из кружочков появится корзинка. Скажите ребёнку, что ягоды — это сочные плоды, обычно мельче фруктов. Сыграйте в игру «Я знаю пять ягод» — называйте разные ягоды, подбрасывая мяч на каждом слове.

• Какие ягоды ты любишь? Назови самую крупную ягоду. Где растут клюква и черника? Какие ягоды — садовые? Какие ягоды растут и в саду, и в лесу? (Ежевика, малина, земляника.)

МОЙ РАССКАЗ ОБ ОВОЩАХ

Эти картинки помогут рассказать об овощах — съедобных частях растений. Дорисуй части растений на картинках, скажи: «У растений, которые растут на огороде, мы едим стебель, листья, плоды». Назови разные овощи на странице. Соедини их с подходящими картинками. Работай по образцу.



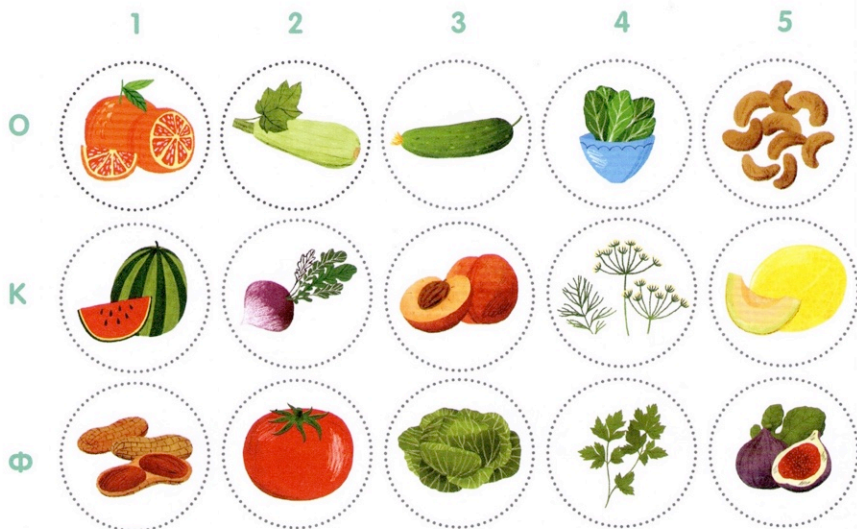
• Предложите ребёнку рассказать об овощах с помощью картинок так: «Петрушка и укроп — овощи. У них мы едим стебель и листья». Называйте другие овощи и рассуждайте о том, какими частями овощных растений они являются. А у каких овощей мы едим цветки? (У цветной капусты, у брокколи.)



• Знаешь ли ты овощное растение, у которого мы едим и корень, и стебель, и листья? Найди его в этой тройке: сельдерей, укроп, щавель. (Сельдерей.)

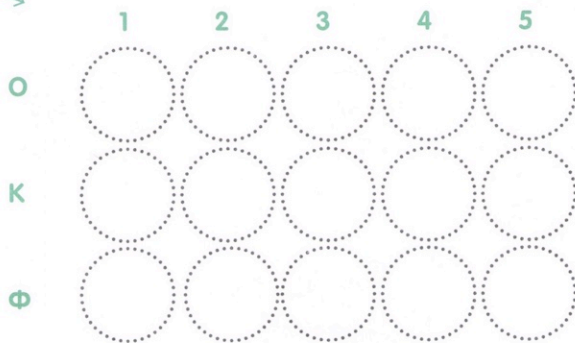
ОВОЩИ И НЕ ОВОЩИ

Рассмотри и назови овощи в рядах О, К, Ф, а потом в колонках от первой до пятой. Обведи картинки с овощами любым цветом.



Найди в поле из кружочков место каждого овоща и раскрась нужные кружочки тем же самым цветом. Что получилось?

СМ.
В ответах



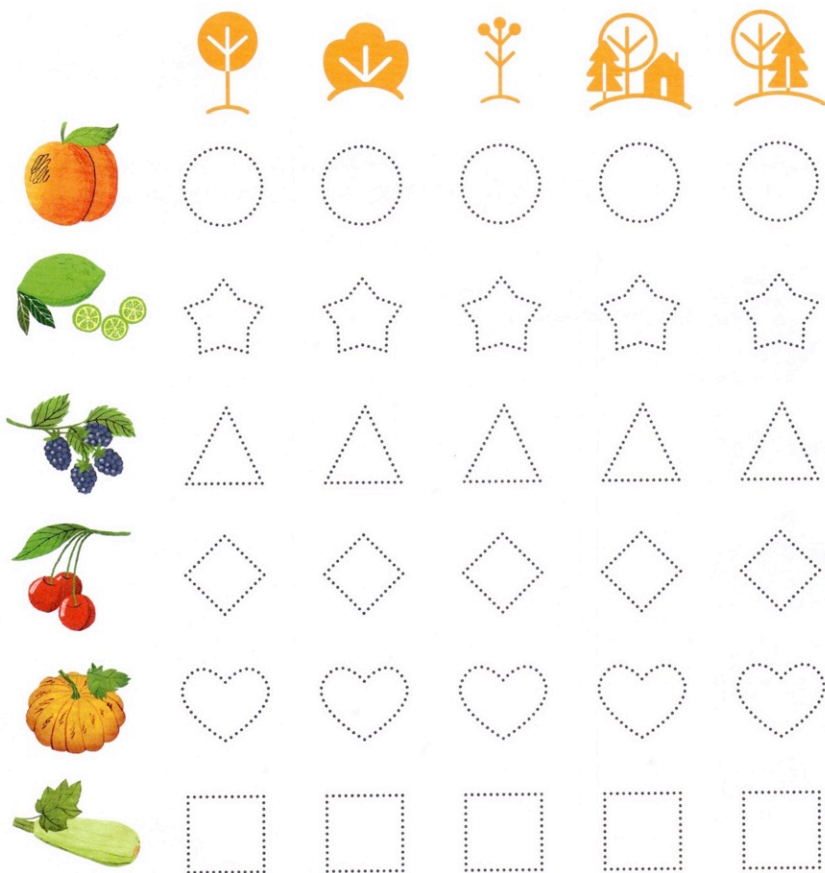
• Если всё сделано правильно, на поле из кружочков появится буква «О». Ещё раз уточните, что овощи — это съедобные части растений, в том числе и их плоды. Сыграйте в игру «Я знаю пять овощей» — называйте разные овощи, подбрасывая мяч на каждом слове.



• Какие овощи ты любишь? Угадай, что готовит хозяйка, если в кастрюле варятся: капуста, морковь, свёкла, лук, картошка. (Борщ.)

РАЗНЫЕ ПЛОДЫ 1

Назови все плоды и рассмотри картинки-символы в начале каждой колонки. Символы указывают на то, где именно может вырасти тот или иной плод (на дереве, на кустарнике или на травянистом растении, в саду или в лесу). Обведи или раскрась в рядах с плодами фигурки под нужными символами. Расскажи о плодах.



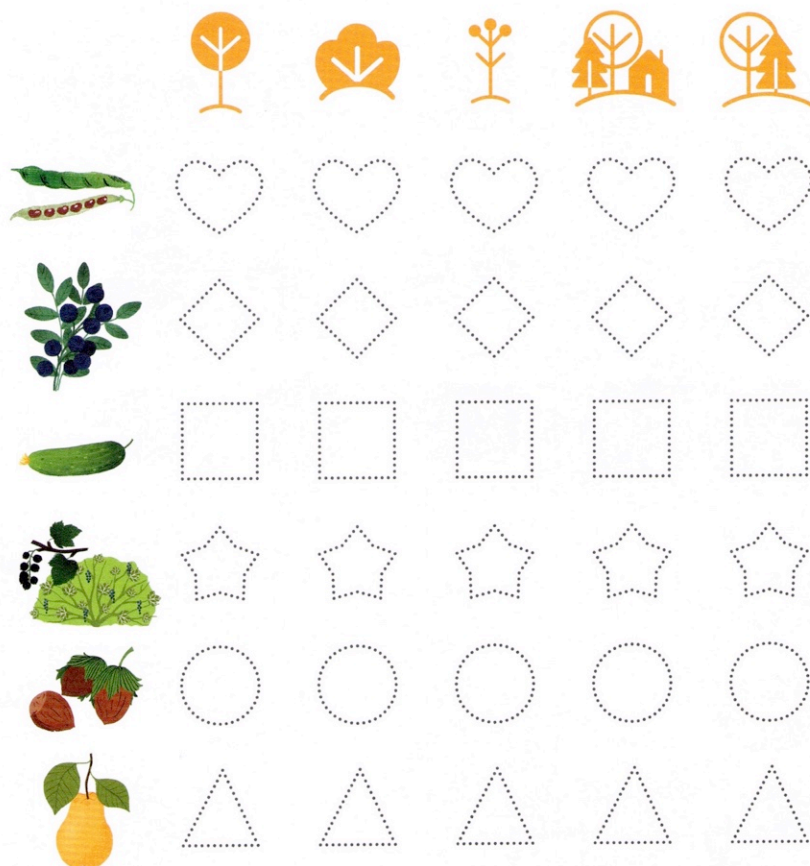
• Побуждайте ребёнка рассказывать о разных плодах, указывая на раскрашенные им фигурки в рядах. Например: «Персик растёт на дереве в саду» или «Персик — плод садового дерева». А потом — указывать на то или иное растение по образцу: «Это плод травянистого садового растения». (Фасоль, огурец.)



• Чем похожи и чем отличаются между собой абрикос и кабачок? Вишня и тыква? Чем отличается от всех остальных плодов ежевика?

РАЗНЫЕ ПЛОДЫ 2

Назови плоды и рассмотри картинки-символы в начале каждой колонки. Повтори, на что именно указывают знакомые символы. Обведи или раскрась в рядах с плодами фигурки под нужными символами. Расскажи о разных плодах с помощью символов.



• Скажите ребёнку, что названия многих растений и плодов совпадают. Например: слива, груша, вишня, хурма (плодовые деревья и плоды). Попросите ребёнка продолжить эти примеры.

• Чем похожи и чем отличаются между собой смородина и фундук? Черника и огурец? Груша и смородина?