

# Игры для грамотеев

соответствует  
ФГОС

В. Буйко, О. Голенцева, Г. Халтурина

## РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

## РАЗБИРАЕМ СЛОВА ПО СОСТАВУ

кроссворды • филворды • ребусы



**7-11  
лет**

ЛИТУР



УДК 373.3

ББК 74.3

Б90

**Буйко В.И., Голенцева О.В., Халтурина Г.П.**

**Б90**     **РАЗБИРАЕМ СЛОВА ПО СОСТАВУ** (для детей 7—11 лет): рабочая тетрадь. — Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2021. — 32 с. — (Серия «Игры для грамотеев»).

*Одобрено решением регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Свердловской области от 18.03.2021 года и размещено в региональном реестре учебно-методических материалов.*

**Уважаемые родители и педагоги!**

Рабочая тетрадь «Разбираем слова по составу» из серии «Игры для грамотеев» содержит большое количество кроссвордов, филвордов, ребусов, загадок, пословиц, различных шифровок.

Выполняя задания, ребенок научится разбирать слова по составу, используя алгоритм разбора и **9 правил русского языка**, с которыми он встретится на страницах тетради.

В обращении к юному читателю содержатся рекомендации по работе со словом. Проследите, чтобы ребенок не забывал использовать эти советы, и вы скоро убедитесь, насколько они действенны.

Тетрадь предназначена для самостоятельной или совместной со взрослыми работы детей младшего школьного возраста. Наиболее сложные задания отмечены значком ♦♦. Соответствует требованиям федерального государственного стандарта, может быть использована на уроках и во внеурочное время.

**Желаем успехов вашему ребенку!**

ISBN 978-5-9780-1418-1

© В.И. Буйко, О.В. Голенцева,  
Г.П. Халтурина, текст, 2021

© М. Богуславская, ил., 2021

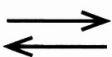
© Издательский дом ЛИТУР  
(оформл.), 2021

© Литур-К, 2021

## Дорогой друг!

В этой тетради тебя ждут интересные задания в виде кроссвордов, ребусов и различных шифровок. Разгадав их, ты вспомнишь все части слова: приставку, корень, суффикс, окончание, основу. Узнаешь алгоритм разбора слова по составу (морфемный разбор). А зная состав слова, ты научишься грамотно писать.

Работа в этой тетради принесёт тебе пользу, если ты будешь:

-  — вдумываться в смысл каждого слова;
-  — вслушиваться в его произношение;
-  — диктовать слово для записи, проговаривая орфографически (так, как его надо правильно писать);
-  — всматриваться в особенности его написания;
-  — сравнивать произношение слова с его написанием.

## Условные обозначения

- ◆ — начало задания.
- ◆ ◆ — задание повышенной сложности.
-  — разгадай.
-  — напиши, выпиши.
-  — корень слова.
-  — приставка.
-  — суффикс.
-  — окончание.
-  — основа.

Желаем успеха!

## Окончание слова



Выбери правильные окончания для слова «ромашка» и впиши их в клеточки.

е

и

а

ой

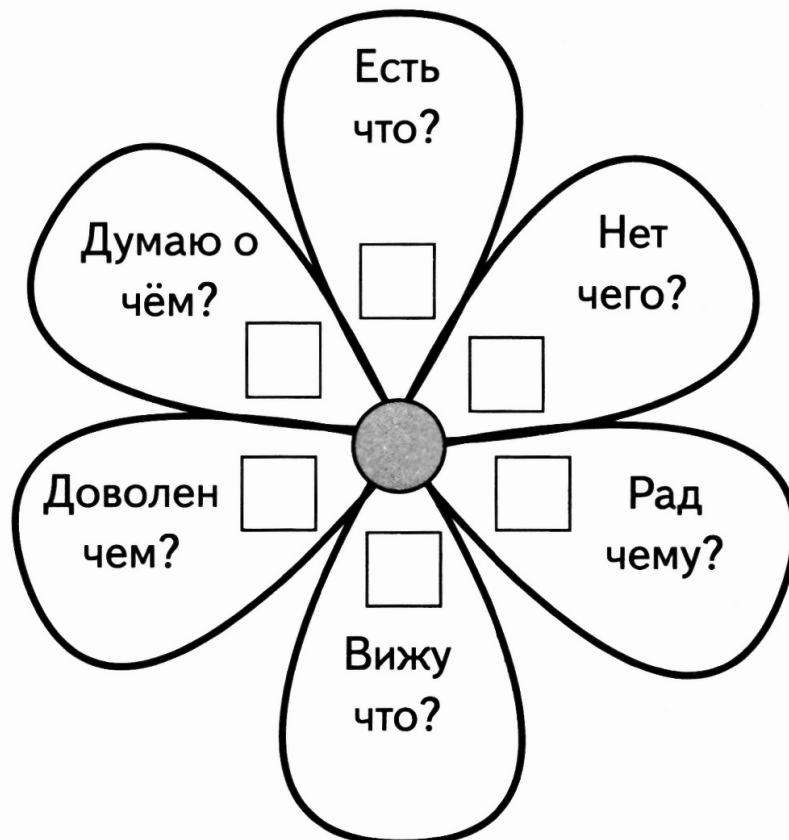
е

у

1. Есть ромашк  у меня.
2. Нет ромашк  у тебя.
3. Радуюсь ромашк  я.
4. Вижу ромашк  у тебя.
5. Ох и доволен ромашк  ты.
6. Напишем рассказ о ромашк  мы.



Читая вопросы и слова-подсказки, впиши окончания слова «ромашка» в её лепестки.

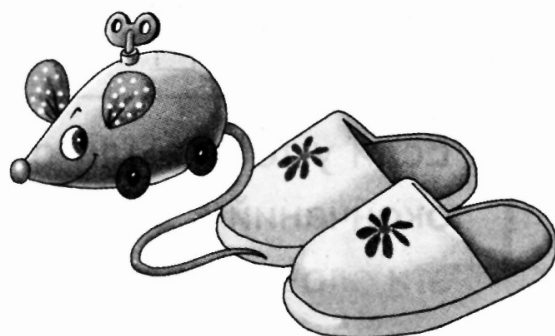






- ♦ Прочитай рифмовки и впиши в клеточки пропущенные окончания слов. Обрати внимание на часть слова после корня кот. Для чего эта часть?

1. Шалунишка серый кот ,  
У нас в квартире он живёт.
2. Мы тапки прячем от кот ,  
Чтобы не грыз он их с утра.
3. Кот  мы рыбку рады дать,  
Чтоб замурлыкал он опять.
4. С утра расчешем мы кот ,  
Нужна котишке красота!
5. Гордимся мы своим кот  —  
Он мышек не пускает в дом.
6. Расскажем вам о доброте,  
О нашем ласковом кот .



**Окончание** — изменяемая значимая часть слова, образует форму слова и служит для связи слов в словосочетании и предложении (*кота*, *коту*, *ромашке*, *ромашкой*). Выделяется прямоугольником . Когда окончание не выражено звуками (на письме буквами), то его называют **НУЛЕВЫМ** (кот). Не бывает окончания только в неизменяемых частях речи, например, в словах *хорошо*, *плохо*, *слева*, *справа*.

## Окончания существительных

- ♦ Обрати внимание на употребление имён существительных во множественном числе в родительном падеже.

| Именительный падеж<br>(что?) | Родительный падеж<br>(нет чего?, много чего?) |
|------------------------------|-----------------------------------------------|
| сапог <sup>и</sup>           | сапог <sup>□</sup>                            |
| валенк <sup>и</sup>          | валенок <sup>□</sup>                          |
| ботинк <sup>и</sup>          | ботинок <sup>□</sup>                          |
| чулк <sup>и</sup>            | чулок <sup>□</sup>                            |
| яблок <sup>и</sup>           | яблок <sup>□</sup>                            |
| носк <sup>и</sup>            | носк <sup>ов</sup>                            |
| апельсин <sup>ы</sup>        | апельсин <sup>ов</sup>                        |
| мандарин <sup>ы</sup>        | мандарин <sup>ов</sup>                        |
| лимон <sup>ы</sup>           | лимон <sup>ов</sup>                           |
| баклажан <sup>ы</sup>        | баклажан <sup>ов</sup>                        |

- ♦ Если у тебя были ошибки при произношении и написании окончаний в этих словах, несколько раз правильно повтори эти слова вслух. Составь с ними предложения и запиши их.



---

---

---

---

- ♦ Проверь себя: правильно ли ты произносишь и употребляешь слова. Приведи другие примеры.

| В единственном числе | Во множественном числе |
|----------------------|------------------------|
| ш о ф ё р            | ы                      |
| с т о л я р          | ы                      |
| к о н д у к т о р    | ы                      |
| к о н д и т е р      | ы                      |
| б у х г а л т е р    | ы                      |
| и н ж е н е р        | ы                      |
| и н с т р у м е н т  | ы                      |

### Говори правильно!

Т уфля — сущ., ж. р.: нов<sup>ая</sup> т уфля, обе т уфли.

Шампунь — сущ., м. р.: нов<sup>ый</sup> шампунь, оба шампуня.

Повидло — сущ., ср. р.: нов<sup>ое</sup> повидло, пирожок с повидлом.

Сколько килограмм<sup>ов</sup> помидор<sup>ов</sup>?  
апельсин<sup>ов</sup>?  
мандарин<sup>ов</sup>?

- ♦ Продолжи список.



Окончание выражает грамматические значения: в каком числе (шофёр — шофёры), падеже (помидоры — помидоров), лице (я позвоню, ты позвонишь) используется слово. При этом меняется лишь форма слова, а смысл сохраняется.



## Окончания глаголов

- ♦ Прочитай пословицы и поговорки. Какой темой они связаны, о чём они? Поразмышляй над смыслом каждой пословицы. В каких словах и частях речи выделены окончания, какими признаками обладают эти слова?

Поспеш **ишь** — людей насмеш **ишь**.

Не откладывай на завтра то, что мож**ешь** сделать сегодня.

Что посе**ешь**, то и пожн**ёшь**.

Без труда не вын**ешь** и рыбку из пруда.



- ♦ Впиши глаголы с данными окончаниями из пословиц и поговорок в кроссворд. Что общего в написании окончаний глаголов?

Ты

|  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |  | и | ш | ь |
|  |  |  |  |  |  |  | и | ш | ь |
|  |  |  |  |  |  |  | е | ш | ь |
|  |  |  |  |  |  |  | е | ш | ь |
|  |  |  |  |  |  |  | ё | ш | ь |
|  |  |  |  |  |  |  | е | ш | ь |



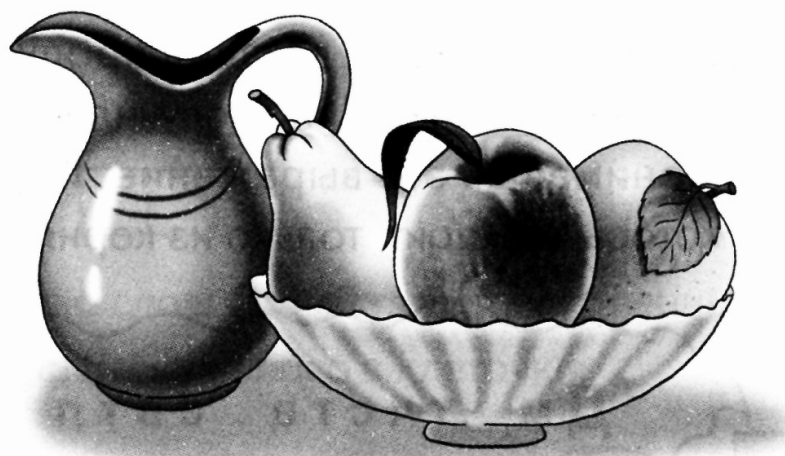
В окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих всегда пишется **ь** (уч**ишь**, пиш**ешь**).

## Окончания прилагательных

- ♦ Прочитай предложения.

Это (как<sup>о́е</sup>?) спел<sup>ое</sup> яблоко и (как<sup>ая</sup>?) аромат<sup>ная</sup> груша. Нет ничего вкуснее спел яблока и аромат груши. Я положу к спел яблоку и аромат груше душист персик. Теперь спел яблоко, аромат груша и душист персик вместе. Я люблюсь спел яблоком, аромат грушей, душист персиком. Пишу о спел яблоке, аромат груше и душист персике.

- ♦ В словах какой части речи не указаны окончания? Похожи ли они? Впиши окончания.



- ♦ Прочитай пословицу. Понятен ли тебе её смысл? Почему? Запиши её правильно.

На чуж<sup>ие</sup> работу глядя, сыт не будешь.



**Правописание падежных окончаний прилагательных** совпадает с окончаниями вопросительного слова. Исключением является именительный падеж единственного числа мужского рода, где под ударением пишется окончание **ой** (молод<sup>о́й</sup> человек), а без ударения пишется **ый** или **ий** (ста<sup>р</sup>ый воин).

## Основa слова — что её составляет?



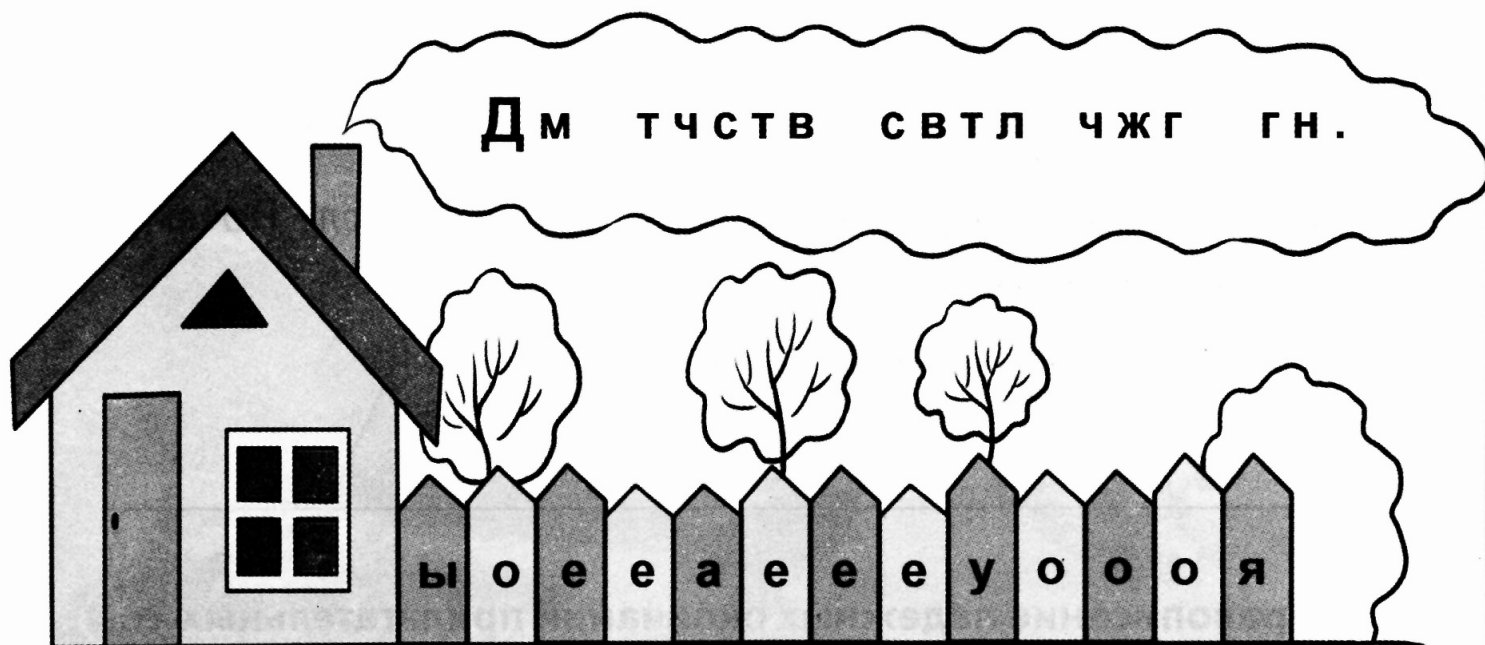
♦ Разгадай кроссворд.

**По горизонтали:**

1. Страна, в которой ты живёшь.
3. Флаг России (имя прилагательное).
4. Место рождения кого-нибудь.
5. Человек, живущий в России.
6. Синоним к слову «родина».
7. Каким ещё словом можно заменить слово «родина»?

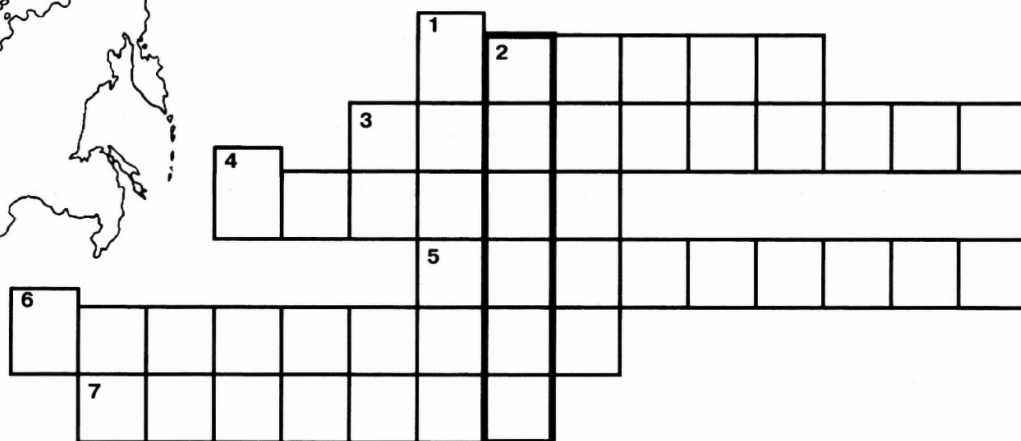
**По вертикали:**

2. Часть слова, выражающая его лексическое значение.
- ♦ Как называются вместе приставка, корень и суффикс?
- ♦ ♦ Расшифруй пословицу, вставив пропущенные буквы с досочек забора. Запиши, что получилось, и порассуждай, как ты понимаешь это выражение. Подчеркни слова, основа которых состоит только из корня.



---

---



♦ Найди в кроссворде и выпиши слова-**синонимы**.





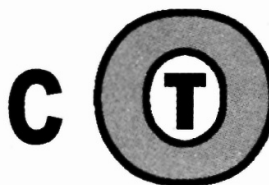
♦ Найди в кроссворде и выпиши **родственные, однокоренные** слова.





♦ Объясни родство слов: Отечество, отечественный, отец.

♦ Разгадай ребус. Впиши слово в клеточки.



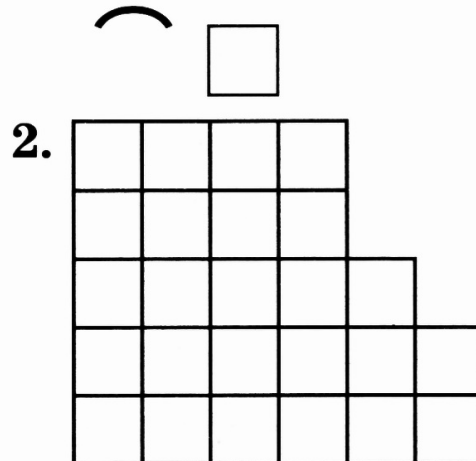
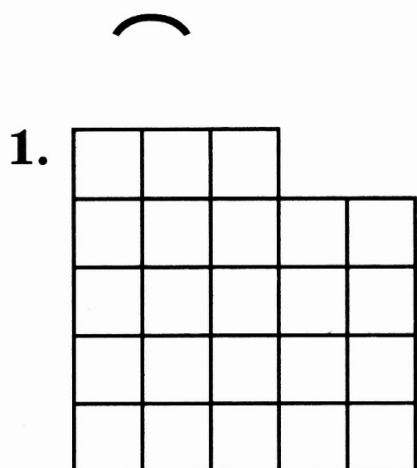

**Основа** — это часть слова, выражающая его лексическое значение, в неё входит вся часть слова до окончания, то есть это может быть только корень; приставка + корень; приставка + корень + суффикс; корень + суффикс. Например: бег□, закат□, шахтёр□.

Основа слова обозначается скобкой внизу: забе(г)□.



## Учимся понимать состав слова

- ♦ Распредели слова **бег, изба, мыши, арбуз, багаж, азбука, билет, облако, автор, басня** в два столбика: в 1-й — слова, состоящие только из корня (окончание нулевое), во 2-й — слова, состоящие из корня и окончания.

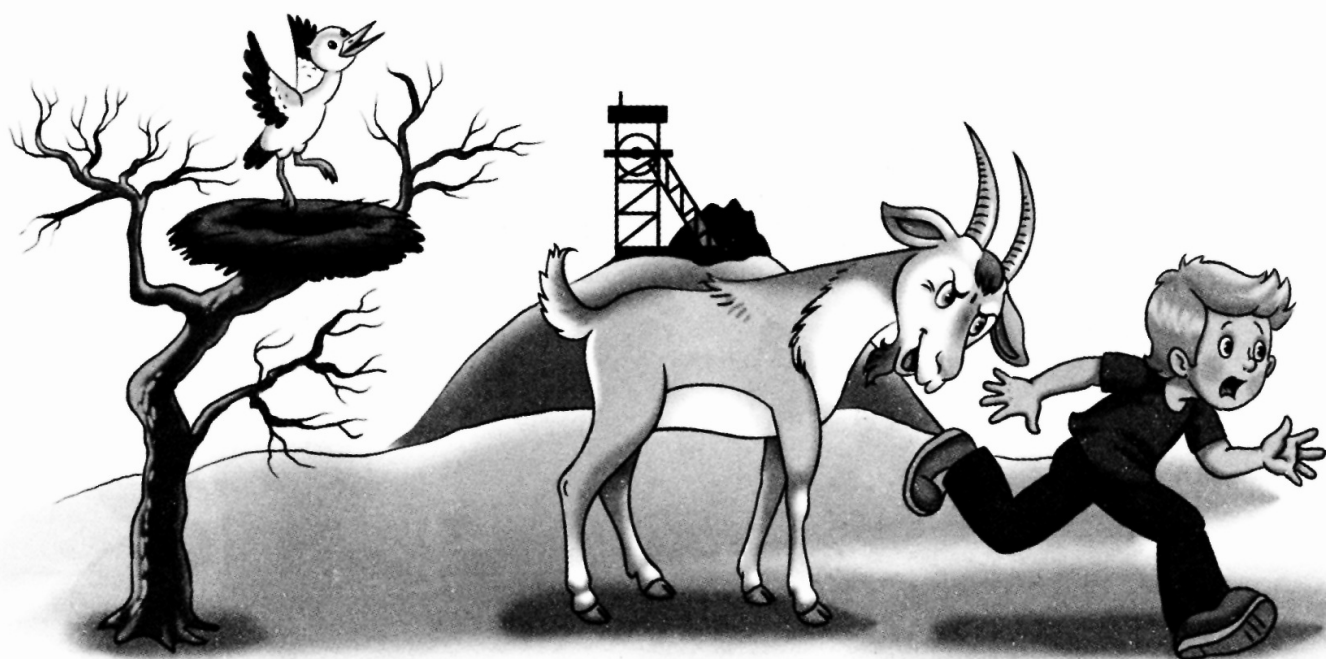
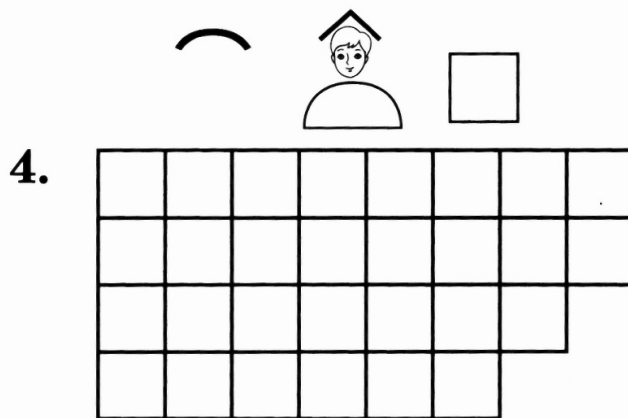
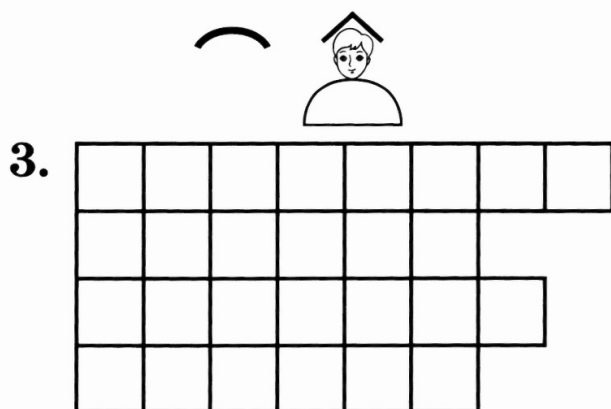


- ♦ Выпиши из этих столбиков три слова с парными согласными в корне, которые необходимо проверить.

 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ♦ Распредели слова **шахтёр**, **адресат**, **бегство**, **бодливая**, **водный**, **аистёнок**, **ванночка**, **бедняк** в два столбика по схемам: в 3-й — слова, состоящие из корня и суффикса (окончание нулевое), в 4-й — слова, состоящие из корня, суффикса и окончания.



- ♦ Выпиши из этих столбиков три слова с безударными гласными в корне.




---

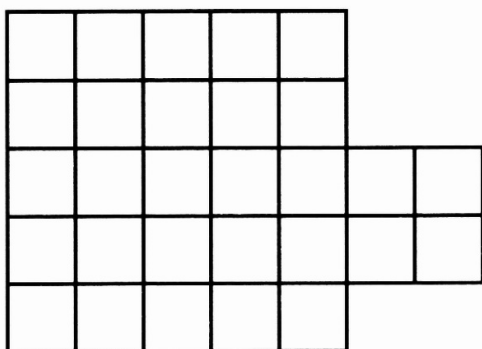


---

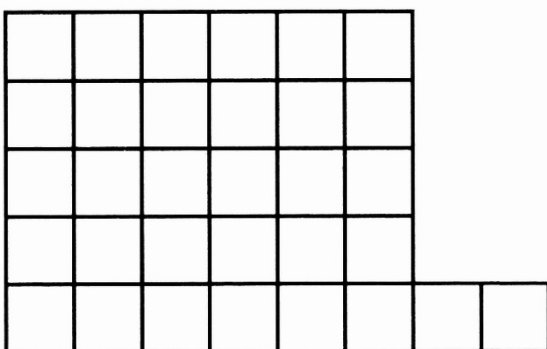
- ♦ Распредели слова **объём, закат, погоня, походы, покос, раскрой, налёты, заезды, подъезды, надпись** в два столбика по схемам: в 5-й — слова, состоящие из приставки и корня (окончание нулевое), в 6-й — слова, состоящие из приставки, корня и окончания.



5.



6.



- ♦ Вставь слово в пословицу. Порассуждай, как ты её понимаешь. Выдели известные тебе части слова.

У лодыря Егорки всегда

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

- ♦ Распредели слова **сдать, замолкать, пригорок, извинить, рассказчик** в два столбика по схемам: в 7-й — слова, состоящие из приставки, корня и суффикса (окончание нулевое), 8-й — слова, состоящие из приставки, корня и двух суффиксов.



7.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |



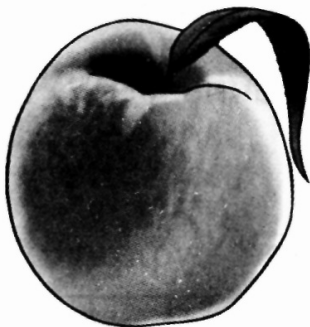
8.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

- ✎♦ Разгадай ребус. Впиши слово в клеточки. Выдели известные тебе части слова. К какой схеме (№ 1—8) подходит это слово?



**Х=Д**



**4,6**

**ОЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Новые слова образуются с помощью приставок (*бег* — *забег*), суффиксов (*лес* — *лесок*), приставок и суффиксов одновременно (*перелесок*). Этот способ образования слов называется **морфологическим**.





|     |     |      |
|-----|-----|------|
| на  | об  | пере |
| ход | лож | воз  |
| к   | к   | к    |
| а   | а   | и    |

✦ Составь слова и впиши в клеточки.

Корень сёл, приставка по, суффикс ок и вырос

дачный

Праздник какой?

Корень крас, приставка пре, суффикс н, ый — окончание:



- ♦ Составь и запиши как можно больше слов, используя данные части слов. Выдели части слова.



по  
с  
за



вар



к  
щик



а




---

---

---

---

---



- ♦ Прочитай и запиши пословицу. Порассуждай, как ты её понимаешь. Выдели в словах приставки.




---

---

---

---

---

- ♦ Разгадай ребус. Впиши слово в клеточки.



2, 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

## Морфемы — значимые части слова

✦ Разгадай кроссворд.

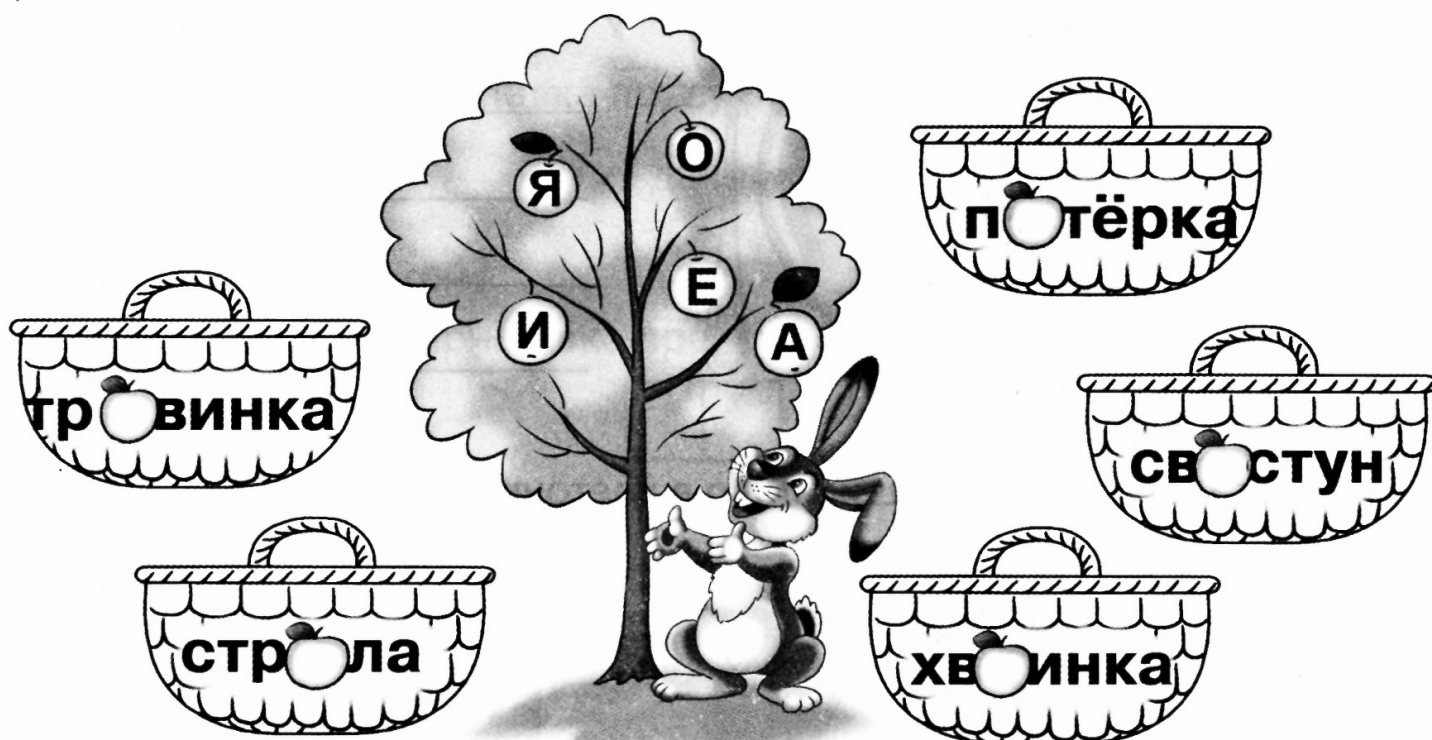
### По горизонтали:

1. Небольшой мороз.
2. Собачка голодная, её надо ... .
3. Небольшая, обычно узкая улица, соединяющая две другие, параллельные.
4. Завершение, конец игры, заключительная часть чего-нибудь (... пьесы).
5. Сооружение в виде ряда ступеней для подъёма и спуска (мраморная, пожарная, выдвижная ...).
6. Антоним к слову «поссорить».
7. Название числа 1000.

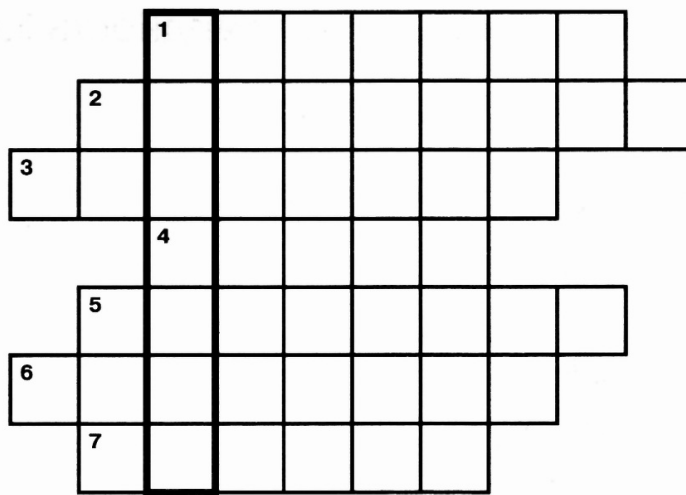
### По вертикали:

1. Разгадав все семь слов, ты получишь по вертикали новое для тебя слово.

✦ Помоги зайке собрать яблоки в корзины. Впиши буквы.



- ✦ В какой морфеме пропущены буквы? Каким правилом следует воспользоваться, вставляя пропущенные буквы?



- ✦ Расставь матрёшек в нужном порядке, прочитай слово и впиши его в клеточки. Выдели все морфемы.



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

- ✦ Придумай и запиши слова с таким же составом слова (приставка, корень, суффикс и окончание).




---



---

**Морфемы** — это значимые части слова: приставка, корень, суффикс и окончание. Каждая морфема имеет определённое значение.

 ♦ ♦ Разгадай ребус, и ты узнаешь разновидность загадки.



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

**Шарада** — разновидность загадки, где слово-отгадка делится на части (морфемы). В тексте загадки даётся описание, как найти каждую часть.

 ♦ ♦ Отгадай шарады. В отгадках выдели известные тебе части слова.

Корень в «пути» затаился,

В «сборе» приставка живёт,

Суффикс — как в слове «грибник»,

Целым же в космос проник.

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

Корень в слове «вязать»,

Приставка в слове «замолчать»,

Суффикс в слове «сказка»,

Окончание в слове «рыба».

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|



Корень в слове «снежинка»,  
Приставка в слове «подъезжал»,  
Суффикс в слове «лесник»,  
Окончание в слове «стол».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Суффикс и окончание ищи в слове «счастливый»,  
Приставку — в слове «выписать» найдёшь,  
А корень возьми из слова «преподносить».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Суффиксы взяты из слова «значительный»,  
Корень из слова «переполненный»,  
Приставка и окончание — из слова «исключительный».

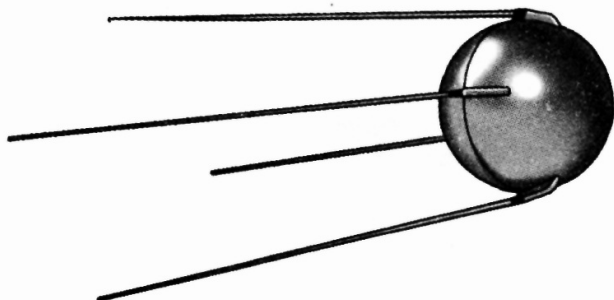
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Начало — мышки писк в траве.

Конец — на бычьей голове.

Бывает яблочным, капустным.

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|



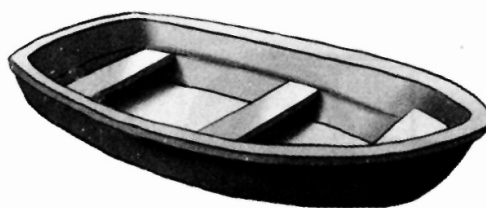
## Алгоритм разбора по составу, или Морфемный разбор\*

1. Прочитай слово. Определи его лексическое значение.
2. Определи часть речи и подпиши.
3. Найди и выдели окончание, для этого измени форму слова, например:  
сущ.: (число, падеж) окно — окна — к окну;  
прил.: (число, род, падеж) красная — красный — красные;  
гл.: (число, род в прошедшем времени) играла — играли, (число, лицо в настоящем и будущем времени) кружит  — кружат — кружим.
4. Найди и подчеркни основу слова (часть слова без окончания). Помни, что есть суффиксы, которые в основу не входят (лъ, ть, ъ).
5. Найди и выдели корень. Для этого подбери однокоренные слова, постарайся подбирать разные части речи с таким же корнем.
6. Найди и выдели приставку. Для этого замени эту приставку другой приставкой или произнеси данное слово без приставки.
7. Найди и выдели суффикс. Проверь, соответствует ли он данной части речи.

 ♦ Разгадай ребус. Впиши слово в клеточки. Разбери по составу, пользуясь алгоритмом.



”



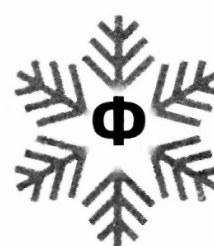
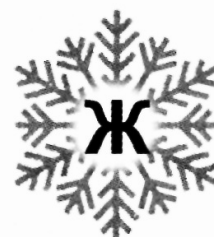
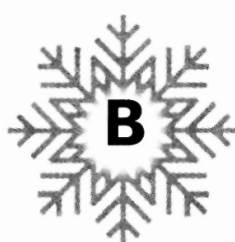
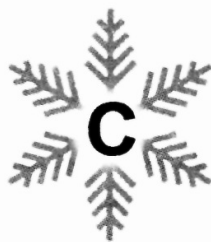
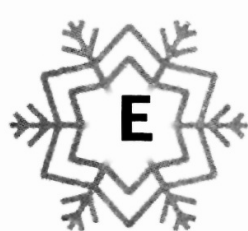
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

\* Существуют другие алгоритмы разбора по составу.

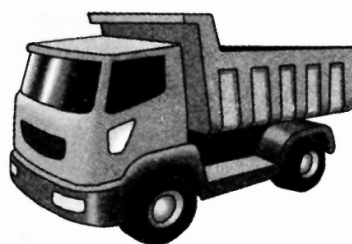
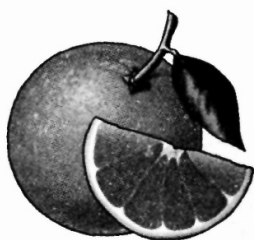


♦ Найди и вычеркни снежинки с одинаковыми буквами. Из оставшихся букв составь слово, впиши его в клеточки и разбери по составу, используя алгоритм на с. 20.

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|



♦ Разгадай ребус. Впиши слово в клеточки. Разбери по составу, пользуясь алгоритмом.



6, 8, 3

1, 5, 6, 7 8

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



Расшифруй ребус, и ты узнаешь, как называется новый вид задания, в котором, переставив местами буквы, образуют новые слова.



”””



И=А  
Б=М



1 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**Анаграмма** — составление слов путём перестановки букв заданного слова.

◆ Реши анаграммы. Переставь буквы таким образом, чтобы получились названия птиц, запиши.

ЛЯЕТД

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

ДДЗРО

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

АГАКЛ

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

ЛГЕОЩ

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

ООЛКС

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|





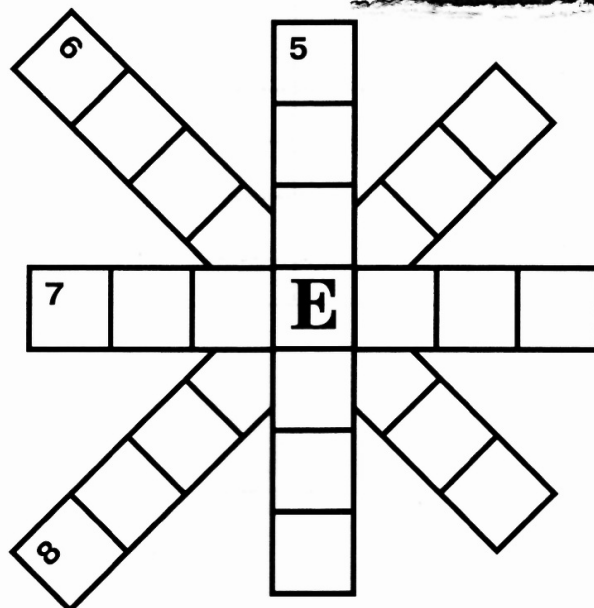
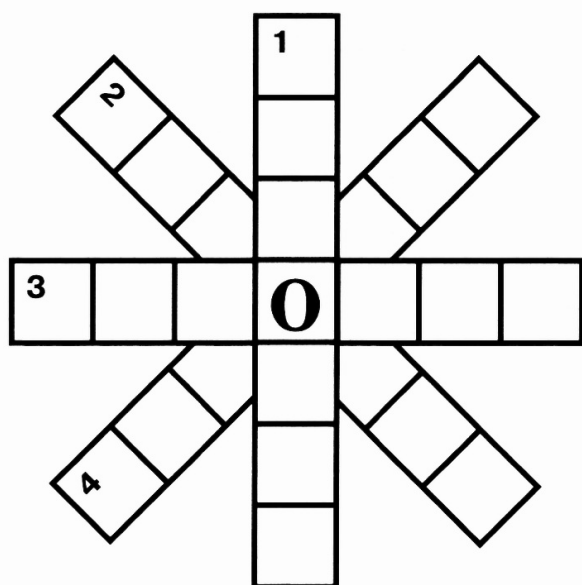


## Сложные слова и их разбор



♦ Найди каждому слову своё место в кроссвордах.

1. Летательный аппарат тяжелее воздуха, аэроплан.
2. Рабочий, занимающийся рубкой леса.
3. Стремительно падающий с высоты поток воды.
4. Мощное судно, оборудованное для перехода сквозь льды.
5. Лес, поваленный бурей.
6. Автомашина для передвижения по труднопроходимой местности, по плохим дорогам, бездорожью.
7. Мощное скорострельное автоматическое оружие для стрельбы пулями.
8. Человек, занимающийся ловлей птиц.



♦ В чём особенность состава и написания всех слов, включённых в кроссворды?

**Запомни!** Соединительная гласная О пишется после твёрдых согласных (кроме Ж, Ш, Ц), буква Е — после мягких согласных и Ж, Ш, Ц.

✦ Разгадай загадки. Попробуй разобрать слова-отгадки по составу. Проверь себя!

Есть у нас в квартире робот,  
У него огромный хобот.  
Любит робот чистоту  
И гудит как лайнер «Ту».

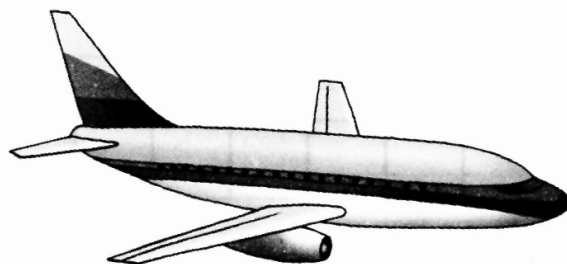


|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | е |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

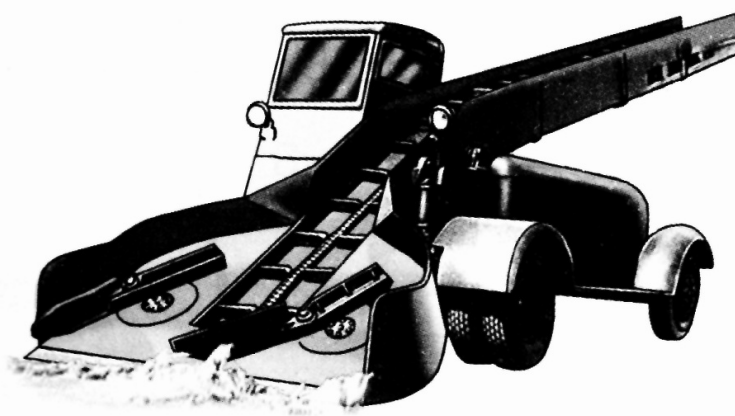
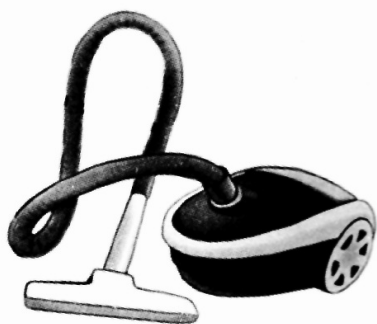
Он гудит и чертит мелом,  
Он рисует белым-белым  
На бумаге голубой  
Над моею головой.

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | о |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

Чудо-дворник перед нами  
Загребущими руками  
За одну минуту сгрёб  
Преогромнейший сугроб.



|  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | о | о |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|



✦ Подумай, почему эти загадки попали на эту страницу?

**Запомни!** Соединительные гласные О и Е входят в основу слова, но не входят в корни.

## Филворд

- ♦ ♦ Найди в филворде 5 названий морфем, выдели их цветными карандашами. Оставшиеся слова впиши в клеточки и разбери по составу, используя алгоритм со с. 20.

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| к | о | п | а | г | а | п | р |
| е | р | е | з | р | к | с | и |
| н | ь | р | е | у | з | т | а |
| в | е | о | к | о | н | к | в |
| т | с | а | н | а | ч | а | о |
| о | ч | к | и | е | о | н | с |
| р | с | в | с | у | в | а | с |
| а | с | е | т | ф | ф | и | к |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

-  ♦ Разгадай ребус. Впиши слово в клеточки. Разбери по составу.

**В**  
**Е**



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

## Составь слова

- ♦ ♦ Используя буквы слова **ЛИНГВИСТИКА**, составь как можно больше слов к данным схемам:

**А** — слова, состоящие только из корня (окончание нулевое),

**Б** — слова, состоящие из корня и окончания, **В** — слова, состоящие из приставки и корня (окончание нулевое), **Г** — слова, состоящие из корня и суффикса (окончание нулевое).

### «ЛИНГВИСТИКА»



**А** —

**Б** —

**В** —

**Г** —

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---



---

---

---

---

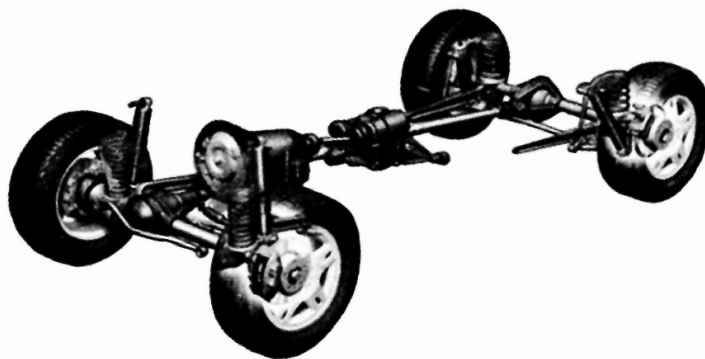
---

- ♦ Прочитай предложения. Вставь пропущенные буквы.

Бабушка п\_дарила внучке изящную п\_двеску.

Дедушка п\_казал внуку п\_двеску у машины.

- ♦ В какой морфеме пропущены буквы? Выдели её.



**Лингвистика** — это наука, которая изучает язык.

## Играем в домино

- ◆ ◆ Наше домино не простое, а лингвистическое. На каждой карточке с левой стороны записаны суффикс и окончание одного слова, а с правой — корень другого без суффиксов и окончания. «Расставь» карточки по порядку, чтобы получились слова. Впиши части слов на костяшках домино на с 29. Продолжи цепочку.



|       |        |
|-------|--------|
| -й-ый | псков- |
|-------|--------|

|       |       |
|-------|-------|
| -к-ий | груш- |
|-------|-------|

|       |       |
|-------|-------|
| -й-ый | дерз- |
|-------|-------|

|        |         |
|--------|---------|
| -ск-ий | карман- |
|--------|---------|

|        |      |
|--------|------|
| -ев-ый | мяг- |
|--------|------|

|          |        |
|----------|--------|
| -оньк-ий | свинц- |
|----------|--------|

|        |      |
|--------|------|
| -ян-ый | мал- |
|--------|------|

|         |        |
|---------|--------|
| -еньк-а | туман- |
|---------|--------|

|        |         |
|--------|---------|
| -ов-ый | серебр- |
|--------|---------|

|          |        |
|----------|--------|
| -еньк-ий | дорож- |
|----------|--------|

|       |        |        |  |
|-------|--------|--------|--|
| -й-ый | псков- | -ск-ий |  |
|       |        |        |  |
|       |        |        |  |
|       |        |        |  |



♦ Какое слово лишнее? Почему? Впиши это слово в клеточки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**Домино** — популярная настольная игра, в которой игроки выстраивают цепь костяшек, соприкасающихся половинками с одинаковым количеством точек или с одинаковыми, подходящими картинками.





♦ Разгадай кроссворд.

**По горизонтали:**

2. Часть слова, которая служит для связи слов в предложении.
3. Часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.
4. Часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.
5. Главная часть слова, в которой заключён общий смысл всех родственных слов.
6. Какое слово используют, когда хвалят человека за что-либо?
8. Какое слово используют, чтобы высоко оценить хорошую работу?

**По вертикали:**

1. Одним словом назови все значимые части слова (приставка, корень, суффикс, окончание).
7. Как называется вся часть слова до окончания?



♦ Разгадай ребус. Впиши слово в клеточки и разбери его по составу. Запиши ниже однокоренные слова разных частей речи, выдели корень.



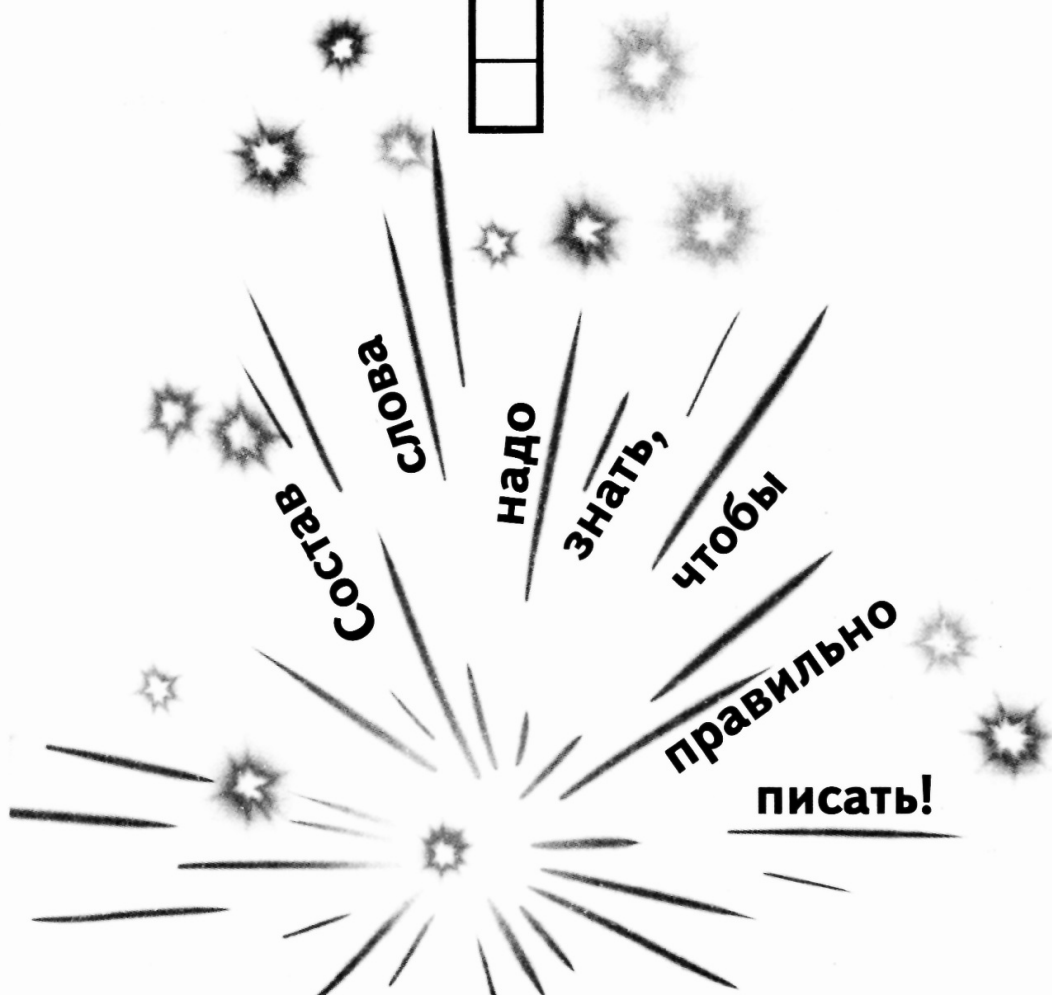
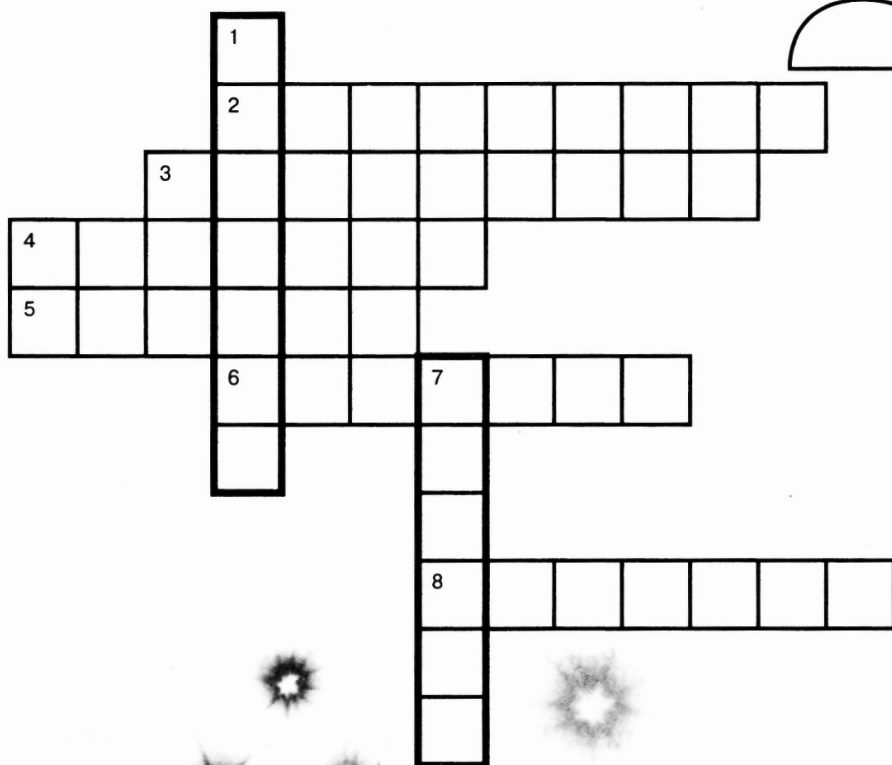
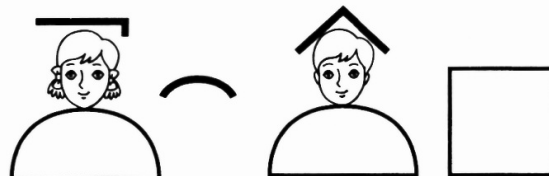
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|




---



---



◆ Запиши полученное предложение.




---



---

## Ответы

С. 2. **Окончания:** а, и, е, у, ой, е.

С. 3. **Окончания:** □, а, у, а, ом, е.

С. 7. **Предложения:** Это спелое яблоко и ароматная груша. Нет ничего вкуснее спелого яблока и ароматной груши. Я положу к спелому яблоку и ароматной груше душистый персик. Теперь спелое яблоко, ароматная груша и душистый персик вместе. Я люблю спелым яблоком, ароматной грушей, душистым персиком. Пишу о спелом яблоке, ароматной груше и душистом персике.

С. 8. **Кроссворд.** По горизонтали: 1. Россия. 2. Российский. 4. Родина. 5. Россиянин. 6. Отечество. 7. Отчизна. По вертикали: 2. Основа. **Пословица:** Дым отечества светлее чужого огня.

С. 9. **Синонимы:** Родина, Отечество, отчизна. **Однокоренные слова:** Россия, российский, россиянин. **Ребус:** Отечество.

С. 10. 1. Бег, арбуз, багаж, билет, автор. 2. Изба, мыши, басня, азбука, облако.

С. 11. 3. Аистёнок, шахтёр, адресат, бедняк. 4. Ванночка, бодливая, бегство, водный.

С. 12. 5. Объём, закат, надпись, раскрой, покос. 6. Погоня, походы, заезды, налёты, подьезды. **Пословица:** отговорки.

С. 13. 7. Пригорок, сдать, рассказчик. 8. Замолкать, извинить. **Ребус:** городской.

С. 14. **Составлялки:** находка, перевозки, обложка, посёлок, прекрасный.

С. 15. Повар, варка, сварка, сварщик, заварка. **Ребус:** переварить. **Пословица:** Сам кашу заварил, сам и расхлёбывай.

С. 16. **Кроссворд.** По горизонтали: 1. Морозец; 2. Покормить; 3. Переулок; 4. Финал.

5. Лестница. 6. Помирить. 7. Тысяча. По вертикали: 1. Морфемы.

С. 17. **Матрёшки:** подарки. Слова: загадка, подставка, задумка... .

С. 18. **Ребус:** шарада. **Шарады:** спутник, завязка.

С. 19. **Шарады:** подснежник, выносливый, исполнительный, пирог.

С. 20. **Ребус:** загадка.

С. 21. Снежок. **Ребус:** снеговик.

С. 22. **Ребус:** анаграмма. **Анаграммы:** дятел, дрозд, галка, щегол, сокол.

С. 23. **Анаграмма:** колос. **Поговорка:** И сокол выше солнца не летает.

С. 24. 1. Самолёт. 2. Лесоруб. 3. Водопад. 4. Ледокол. 5. Бурелом. 6. Вездеход. 7. Пулемёт. 8. Птицелов.

С. 25. В клеточках: пылесос, самолёт, снегоочиститель.

С. 26. **Филворд.**

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| к | о | п | а | г | а | п | р |
| е | р | е | з | р | к | с | и |
| н | ь | р | е | у | з | т | а |
| в | е | о | к | о | н | к | в |
| т | с | а | н | а | ч | а | о |
| о | ч | к | и | е | о | н | с |
| р | с | в | с | у | в | а | с |
| а | с | е | т | ф | ф | и | к |

**Слова для клеточек:** восточка, рассвет, перезагрузка. **Ребус:** Подвеска.

С. 27. А) кит, лак, ... . Б) галка, ластики, ... . В) скат, натиск, ... . Г) винтик, листик, ... .

С. 29. **Домино:** псковский, карманный, дерзкий, грушевый, мягонький, свинцовый, серебряный, маленький, дороженька, туманный. **Лишнее слово:** дороженька (имя существительное).

С. 30. **Кроссворд.** По горизонтали: 2. Окончание. 3. Приставка. 4. Суффикс. 5. Корень. 6. Молодец. 8. Отлично. По вертикали: 1. Морфемы. 7. Основа. **Ребус:** умница. **Слова:** ум, разум, умный, умнеть, умничать и др.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Буйко В.И., Тарашенко Л.В. Русский язык в кроссвордах. Родственные слова. — Екатеринбург: Литур, 2007.
2. Буйко В.И., Тарашенко Л.В. Русский язык в кроссвордах. Состав слова: приставка, корень, суффикс — основа слова и окончание. — Екатеринбург: Литур, 2007.
3. Буйко В.И., Голенцева О.В., Халтурина Г.П. Русский язык с радостью и интересом: Запоминаем трудные слова. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019.
4. Колпакова О.В., Кириллова В.К., Лаврова С.А., Прохорова О.В., Решетняк Л.В., Ундзенкова В.В., Халтурина Г.П. Справочник для младших школьников. — Екатеринбург: Литур, 2016.

Голенцева О.В. Работа над проектом «Пословицы в современном мире» // Интернет-блог «О детстве». — 2009. — 22 декабря. — URL: <https://www.o-detstve.ru/forteachers/primaryschool/ruslang/959.html>. — /дата обращения 13.01.2019/

Ильина О.Г. Шарады для детей в стихах // Интернет-блог «Мультиурок» — [multiurok.ru/blog/sharady-dlia-dietiei-v-stikhakh...](http://multiurok.ru/blog/sharady-dlia-dietiei-v-stikhakh...) — /дата обращения 13.04.2020/

Ушакова О.Д. Читать загадки, считалки и скороговорки // Интернет-блог ЛитМир «Электронная библиотека». — 2015 [litmir.me/br/?b=237179&p=1](http://litmir.me/br/?b=237179&p=1) — /дата обращения 17.05.2020/

Серия «Игры для грамотеев»

**Валентина Ивановна Буйко, Ольга Витальевна Голенцева, Галина Павловна Халтурина**

## РАЗБИРАЕМ СЛОВА ПО СОСТАВУ

(для детей 7–11 лет)

**Рабочая тетрадь**

*Обучающее пособие для детей младшего школьного возраста*

Ответственный редактор Т. Кайсина

Художник М. Богуславская

Редактор Е. Черняк. Корректор Л. Сушкова. Верстка А. Желниной

Подписано в печать 03.09.2021. Формат 70х100 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.

Гарнитура TextBook. Печать офсетная. Бумага офсетная.

Усл.-печ. л. 2,6. Тираж 8 000 экз. Заказ №937

ООО «Издательский дом Литур», 620075, г. Екатеринбург, пр. Ленина 81, 50

По вопросам реализации обращаться: ООО «Литур-К»

620072, г. Екатеринбург, ул. 40 лет Комсомола 1Б. Тел. (343) 348-16-49

Интернет: <http://www.litur.ru>. E-mail: [sergey@litur.ru](mailto:sergey@litur.ru), [manager@litur.ru](mailto:manager@litur.ru)

Москва: 8-903-789-49-47. E-mail: [litur-moscow@yandex.ru](mailto:litur-moscow@yandex.ru)

Отпечатано в соответствии с качеством предоставленного оригинал-макета  
в АО «ИПП «Уральский рабочий». 620990, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, 13

<http://www.uralprint.ru> E-mail: [sales@uralprint.ru](mailto:sales@uralprint.ru)

Дата изготовления сентябрь 2021. Срок хранения не ограничен. Сделано в России

ISBN 978-5-9780-1418-1



9 785978 014181



В серии «ИГРЫ ДЛЯ ГРАМОТЕЕВ» вышли следующие рабочие тетради:

- Однокоренные слова. Корень слова
- Чередование звуков и букв в корнях родственных слов
- Образует слова с помощью суффиксов
- Образует слова с помощью приставок
- ✓ Разбираем слова по составу

#### Авторы

**Буйко Валентина Ивановна** — автор учебно-методических пособий для детей, в том числе серии книг «Русский язык в кроссвордах» (2005–2018). Звания: «Учитель-методист» (1988), «Отличник народного просвещения» (1994).

**Голенцева Ольга Витальевна** — учитель высшей квалификационной категории, победитель Приоритетного национального проекта «Образование» (2011), победитель Всероссийского конкурса «Педагогическое вдохновение» (2015), «Учитель будущего» (2021), «Лучший учитель Свердловской области» (2021).

**Халтурина Галина Павловна** — учитель высшей квалификационной категории, победитель Приоритетного национального проекта «Образование» (2009, 2015), победитель Всероссийского конкурса работников образования «Педагог года» (2017).

## Дорогие взрослые!

Занимательные и разнообразные задания в тетрадях серии «Игры для грамотеев» не дадут ребенку заскучать, помогут ему усвоить трудный учебный материал начальной школы, понять, как следует применять то или иное правило, и позволят значительно расширить свой словарный запас.

Желаем успеха вашему ребенку!

6+

Знак информационной  
продукции согласно  
Федеральному закону от  
29.12.2010 г. №436-ФЗ

ЕАС

ISBN 978-5-9780-1418-1



9 785978 014181