

И.С. Милованова

**ФОНЕТИЧЕСКИЕ
ИГРЫ И
УПРАЖНЕНИЯ**



**Русский язык как иностранный
Начальный этап обучения**

Москва
Издательство «Флинта»
Издательство «Наука»
2000

УДК 800/801
ББК 81.2Р
М 60

Милованова И.С.

Фонетические игры и упражнения: Русский язык как иностранный: Начальный этап обучения. — М.: Флинта: Наука, 2000. — 160 с.

ISBN 5-89349-200-5 (Флинта)

ISBN 5-02-011648-3 (Наука)

Предлагаемое учебное пособие по практической фонетике русского языка предназначено для англоязычных студентов, обучающихся на подготовительном факультете в различных вузах России.

В пособии описана система фонетических игр и упражнений, способствующих формированию, развитию и совершенствованию слухо-произносительных навыков учащихся на начальном этапе обучения.

Пособие можно рассматривать как универсальное, т.к. учебный материал подобран не только с опорой на фонетическую систему русского языка, но и с учетом языковой интерференции родного языка учащихся. Оно включает определенную дозу теоретического материала на английском языке.

В пособии широко представлен разнообразный учебный и наглядный материал к упражнениям. В качестве фонетического материала использованы и произведения малых жанров русского фольклора (загадки, пословицы, скороговорки и т.д.). Они снабжены переводом и художественно оформлены.

Данное пособие можно использовать в учебном процессе в качестве дополнительного материала к любому вводно-фонетическому, сопроводительному, коррективному курсам как на начальном, так и на среднем этапах обучения русскому языку.

ISBN 5-89349-200-5 (Флинта)

ISBN 5-02-011648-3 (Наука)

© Издательство «Флинта», 2000

ВВЕДЕНИЕ

Процесс овладения русским языком, как известно, начинается с овладения артикуляционной и перцептивной базой русского языка, с постановки правильного произношения.

Одной из характерных особенностей начального курса обучения русскому языку как иностранному является прежде всего трудность освоения и усвоения звуковой стороны нового языка. Внимание учащихся преимущественно направлено на правильное произношение изучаемых звуков в слогах, словах, на их различение в потоке речи.

Основная цель обучения произношению и задача преподавателя на этом этапе заключается в развитии и автоматизации слухо-произносительных навыков, воспитании фонетического слуха обучаемых. Эта цель реализуется во вводно-фонетическом, а затем в сопроводительном курсе фонетики на протяжении всего начального этапа обучения. Фонетические навыки отрабатываются и закрепляются в специальных фонетических упражнениях различного характера.

Данное учебное пособие по практической фонетике русского языка предназначено для иностранных учащихся.

Цель пособия — отработка и автоматизация произносительных навыков изучаемых звуков в процессе учебно-речевых и игровых действий. Обращение к игровой форме упражнений объясняется универсальностью игровой деятельности, обеспечивающей овладение языком в системе взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности, и аспектным изучением языка.

Предлагаемая система фонетических игр и упражнений позволяет не только изменить форму работы над произношением, но и снять психологическое напряжение, возбудить интерес к изучаемому звуку, фонетическому явлению.

Учебный фонетический материал подобран, с одной стороны, с учетом лексико-фонетической интерференции родного языка обучающихся, и, с другой стороны — с опорой на фонетическую систему русского языка.

В пособии наиболее полно представлены материалы по работе над фонетическими явлениями, отражающими главные особенности звукового строя русского языка и представляющими типичные трудности для представителей разных национальностей. Это противопоставление согласных по твердости/мягкости, звонкости/глухости, оглушение/озвончение согласных, произношение шипящих, сочетаний согласных, редукция безударных гласных.

Вышеназванные языковые явления вытекают из особенностей русского алфавита и слогового принципа русской графики, который указывает на взаимообусловленный характер согласных и следующих за ним гласных звуков: характер согласной фонемы для пишущего определяет следующую за ней гласную; с другой стороны, чтобы правильно прочитать написанное, нужно обращать внимание на следующую за согласной гласную. Иначе говоря, в русском языке единицей письма и чтения является не отдельная буква, а буквосочетание — слог (согласная + гласная).

Учет указанных особенностей прослеживается в форме подачи учебного материала и характере заданий. Все слова в учебном материале на начальной стадии усвоения произношения звука или фонетического явления разбиты на слоги, а обучающимся предлагается самим разбить слова на слоги, определить позицию звука и объяснить его произношение, составить схему слова и т.д.

В пособии также представлен учебный материал для отработки звуков [Р] — [Л], [Б] — [В], [П] — [Ф], [Ц] — [С], [Т'] — [Т], представляющих фонетическую трудность для носителей многих языков.

Помимо лексического минимума начального этапа, в качестве фонетического материала широко использованы произведения малых жанров русского фольклора (загадки, пословицы и т.д.), которые снабжены переводом и художественно оформлены. Методическая новизна применения малых жанров русского фольклора заключается в том, что практически все они даны в различных вербальных таблицах после сопоставительного чтения слов с изучаемым звуком, иллюстрируя таким образом данное фонетическое явление в живой разговорной речи.

Пособие состоит из двух разделов и двух приложений.

В первом разделе «Фонетические игры и упражнения: описание и методический комментарий» описана система фонетических игр и методика их проведения на каждом этапе работы над звуком.

В предлагаемой системе упражнений работа над звуком разделена на три этапа.

Фонетические игры первого этапа опираются на слухо-зрительную имитацию и носят характер фрагментарного знакомства. Они способствуют развитию фонетического слуха и произносительных навыков учащихся. (См.: Первый раздел «Фонетические игры и упражнения: описание и методический комментарий: Первый этап».) Задания носят рецептивно-репродуктивный характер. В работе используются буквенные таблицы. Они представляют собой набор картинок с изображением предметов, в названиях которых есть изучаемая буква. Буквенные таблицы также составлены

с учетом специфики русского алфавита и наглядно представляют особенности русского языка.

Игры и упражнения второго этапа подчинены задаче — научить соотносить звуки с графическим начертанием букв в процессе сопоставительного чтения слогов, слов. Фонетические игры носят рецептивный, рецептивно-продуктивный характер. (См.: Первый раздел «Фонетические игры и упражнения: описание и методический комментарий: Второй этап».)

Задача третьего этапа — практическое усвоение звукового строя русского языка. Отработка и совершенствование произносительных навыков заключаются в чтении и заучивании стихов, скороговорок, отгадывании загадок, загадок-добавлялок и т.д. Упражнения носят репродуктивный, репродуктивно-продуктивный и продуктивный характер. (См.: Первый раздел «Фонетические игры и упражнения: описание и методический комментарий: Третий этап».)

Здесь же необходимо отметить условность закрепления игр за каждым этапом: в зависимости от языковой подготовленности учащихся преподаватель может сделать соответствующие перестановки, а некоторые игровые упражнения использовать на всех трех этапах работы, постепенно усложняя фонетический материал.

Во втором разделе «Фонетические игры и упражнения: учебный материал» представлены разнообразные визуально-вербальные таблицы и фонетический материал к играм. Особо следует сказать о работе с вербальными таблицами. Они используются на втором и третьем этапах работы над звуком и состоят из двух частей. Каждая таблица ориентирует учащихся на определенную фонетическую трудность. Преподаватель или группа, хором или индивидуально, попарно, по горизонтали и вертикали читают данные слоги, слова и выполняют данные ниже задания. Затем приступают ко второй части таблицы. Занимательный материал, представленный во второй части, позволяет учащимся не только увидеть и закрепить изучаемое языковое явление в живой разговорной речи и практически применить приобретенный навык произношения, но и проявить смекалку, быстроту, а также немного отдохнуть.

Таким образом, отработка и закрепление произносительных навыков происходят в сочетании учебно-речевых и игровых действий.

В пособии представлен фонетический материал, который позволяет преподавателю организовать самостоятельную работу учащихся. Например, он может раздать учащимся таблицы и попросить их подготовиться к чтению через определенное время. В пособии есть задания «Проверь себя!», которые дают учащимся возможность самостоятельно проверить свои знания, а преподавателю — уровень знаний. Пособие включает и определенную дозу теоретического материала.

Таблица «Русский алфавит» (стр. 16) наглядно представляет систему русских звуков. Ее можно использовать и на начальном этапе обучения для первого знакомства с русским алфавитом, и на последующих этапах для повторения или корректировки знаний учащихся по фонетике.

Таким образом, совершенствование и закрепление слухо-произносительных навыков происходит в различных условиях словоупотребления (слог,

слово, предложение и т.д.), а в характере игровых фонетических упражнений прослеживается определенная система: от игровых заданий перцептивного и рецептивно-репродуктивного характера на первом этапе к репродуктивным и репродуктивно-продуктивным и продуктивным игровым заданиям на втором и третьем этапах.

Представленные игры не требуют предварительной подготовки, обеспечены средствами наглядности и непродолжительны по времени. Они могут быть использованы в учебном процессе в качестве дополнительного материала к любому вводно-фонетическому, сопроводительному, коррективному курсам. Пособие предназначено для занятий в различных учебных заведениях.

П е р в ы й р а з д е л

**ФОНЕТИЧЕСКИЕ
ИГРЫ И
УПРАЖНЕНИЯ:
Описание и
методический комментарий**

ПЕРВЫЙ ЭТАП

Фонетические игры и упражнения позволяют ввести учащихся в мир русского языка, способствуют выработке и закреплению произносительных навыков изучаемого звука в основной позиции, умению выделять слова с этим звуком из общего потока слов и на слух определять ошибки в произношении других учащихся. Эта работа опирается на слухо-зрительную имитацию и носит характер фрагментарного знакомства. Фонетические игры соответствуют фонетическим заданиям с формулировкой «Слушайте...», «Послушайте и повторите», «Послушайте и скажите», «Послушайте и определите» и т.д. В учебном процессе используются буквенные таблицы с картинками. (См. Приложение I.) Они составлены с учетом специфики фонетической системы русского языка и языковой интерференции. Говоря иначе, все звуки сгруппированы по принципу глухости/звонкости, мягкости/твёрдости. Например, таблицы «А — Я», «Б — П», «Ч — Щ» и т.д. Такое расположение фонетического материала помогает учащимся осознать и запомнить фонетические особенности уже на начальном, первом этапе работы над звуком.

Эхо

Перед началом игры преподаватель объясняет слово «эхо», затем повторяет с группой слова с изучаемым звуком и вводит новые. Он называет слова, а группа хором или по одному повторяет слова все тише и тише. Затем можно провести соревнование между рядами на лучшее эхо. В процессе работы используются соответствующие буквенные таблицы. (См. Приложение I.)

Кто больше?

Группа делится на несколько команд и затем проводится соревнование между рядами. Представители каждой команды поочередно называют слова с изучаемым звуком, а преподаватель подсчитывает количество слов и называет победившую команду.

Запомни и повтори

На доске висит буквенная таблица. Группа за одну минуту запоминает картинки, а затем преподаватель убирает таблицу и просит назвать запомнившиеся предметы. Возможны варианты: 1) преподаватель загадывает про себя один из предметов — группа отгадывает. Отгадавший сам загадывает предмет, а группа отгадывает. Например: преподаватель загадал картинку с изображением стула. Учащиеся спрашивают: «Это стул? шкаф?»

Ушки на макушке

Преподаватель предварительно объясняет учащимся выражение «ушки на макушке» и называет слова с изучаемым звуком. Группа по одному повторяет их. Затем преподаватель предлагает учащимся внимательно послушать друг друга и назвать имена учащихся, которые правильно произносят слова и имена тех, кому надо еще поработать над произношением. В конце упражнения преподаватель называет самого внимательного «зайчика» и предлагает ему провести какую-нибудь игру.

Кто знает, пусть продолжает

Преподаватель начинает перечислять слова с изучаемым звуком, затем останавливается и говорит: «Кто знает, пусть продолжает». Группа продолжает перечисление. Победителем объявляется тот, кто закончит перечисление. В работе используется буквенная таблица.

Кто внимательный?

Преподаватель называет слова с изучаемым звуком и без него. Группа повторяет их, на слух определяет, есть ли в этих словах изучаемый звук

или нет. Если есть — повторяют его и хлопают в ладоши, если нет — поднимают руки вверх ладонями. Преподаватель или группа определяют самого внимательного и он продолжает игру вместо преподавателя.

У кого больше?

Группе предлагается посмотреть на буквенную таблицу и назвать слова с изучаемым звуком в первом, втором слоге и составить с ними предложения.

ВТОРОЙ ЭТАП

Игры и упражнения второго этапа подчинены задаче научить соотносить звуки с графическим начертанием слов в процессе сопоставительного чтения слогов, слов со сходными звуками, научить осознавать звуки и слоги как отдельные элементы слова. Игровые задания построены на сопоставлении сходных звуков, обращается внимание на их смысловозначительную функцию. Они носят рецептивный, рецептивно-репродуктивный характер и соответствуют фонетическим заданиям с формулировкой: «Послушайте и сопоставьте», «Послушайте и обратите внимание», «Прочитайте и укажите», «Прочитайте и замените», «Прочитайте, следите...» и т.д. В фонетической зарядке используются разнообразные вербальные таблицы. (См. раздел «Фонетические игры и упражнения: учебный материал».)

Найди букву

На доске висит таблица «Русский алфавит». Загадывается буква. Группа отгадывает ее, поочередно называя буквы. (Преподаватель и группа предварительно договариваются о том, в какой десятке находится отгадываемая буква.) Отгадавший сам загадывает букву, а группа отгадывает.

Слушай и смотри — быстро говори

Преподаватель показывает группе карточку с согласной буквой и называет гласную. Группа хором произносит получаемый слог. Упражнение можно провести в форме соревнования.

Рассыпанные буквы

Преподаватель вразброску записывает буквы на доске, а группа составляет слова. Вариант: для индивидуальной работы с учащимися можно использовать заранее подготовленные карточки. В случае затруднения преподаватель может назвать первую букву слова. Выигрывает тот, кто быстрее составил слово. В качестве награды преподаватель предлагает ему самому загадать слово.

Отгадай букву

Водящий выходит из класса, группа задумывает букву. Когда водящий входит, ему называют слова, в которых есть эта буква. Водящий внимательно слушает слова и называет задуманную букву. В случае правильного ответа он сам выбирает следующего водящего.

Гласные и согласные

Преподаватель или учащийся называют гласные и согласные. Если звук гласный — группа повторяет его и хлопает, если согласный — повторяют и поднимают руки вверх ладонями, а есть Ъ или Ь — то молчат, показывая что эти буквы не обозначают звука.

Цепочка

Это игровое упражнение позволяет закрепить не только произносительные навыки, но и определенные синтаксические конструкции, модели, падежные формы. Например, если закрепляется произношение Ы, то преподаватель начинает: «У меня есть рыба» и с вопросом «А у тебя?» обращается к учащемуся. Учащийся отвечает: «У меня есть сыр» и с вопросом «А у тебя?» обращается к товарищу и т.д. Совершивший ошибку в произношении звука выбывает из игры или штрафуются — дополнительно составляет еще несколько предложений. В игре можно использовать буквенные таблицы. «Цепочку» можно проводить на всех трех этапах.

А ну-ка, сосчитай!

Преподаватель читает стихотворение, а группа подсчитывает количество слов с изучаемым звуком. Победителем считается тот, кто правильно назвал количество слов. Эту игру можно проводить на всех трех этапах.

Отгадай слово

Игра строится как соревнование команд или борьба за личное первенство. На доске в два ряда записываются слоги. Преподаватель предлагает группе отгадать, какие слова записаны на доске. Учащиеся мелком соединяют слоги так, чтобы получились слова и читают их. Вариант: ведущий загадывает слово, указывая первую и последнюю буквы. Играющие по очереди называют одну букву, пока не получится слово. Выигрывает тот, кто отгадал больше букв.

Фонетическая зарядка

В основе методики проведения фонетической зарядки лежит принцип от простого к сложному: от чтения слогов и слов на втором этапе к сопоставительному чтению односложных, а затем многосложных слов, словосочетаний, скороговорок, пословиц и т.д. на третьем этапе. В работе используются разнообразные вербальные таблицы. (См. раздел «Фонетические игры и упражнения: учебный материал».) Группа хором и индивидуально, попарно, по горизонтали и по вертикали, слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз читают слоги, слова. Потом переходят ко второй части таблицы и выполняют предложенное задание. Каждая таблица ориентирует учащихся на определенную фонетическую трудность, а загадки, пословицы, скороговорки, представленные во второй части таблицы, позволяют им увидеть изучаемое языковое явление в живой разговорной речи и практически применить приобретенные навыки. После завершения работы над таблицей преподаватель может провести соревнование на лучшее чтение слов, скороговорок, пословиц и т.д.

ТРЕТИЙ ЭТАП

Задача третьего этапа — практическое усвоение звукового строя, выработка основных произносительных норм путем усвоения произношения гласных и согласных звуков и их сочетаний в потоке речи. Отработка и совершенствование произносительных навыков заключаются в чтении и заучивании стихотворений, текстов, скороговорок, пословиц, отгадывании загадок, загадок-добавлялок, отгадывании ребусов в картинках и т.д. Использованию учебного материала предшествует лексическая работа. Иллюстрации дают возможность беспереводного ввода слов, раскрывающих содержание речевого материала, в других случаях дается перевод на английский язык.

Игровые упражнения носят репродуктивно-продуктивный и продуктивный характер и соответствуют фонетическим заданиям с формулировкой «Прочитай и выдели...», «Прочитай и определи», «Прочитай и образуй», «Прочитай и проанализируй» и т.д. Задания с формулировкой «Проверь себя!» дают возможность учащимся самостоятельно проверить свои знания, а преподавателю — степень сформированности произносительных навыков учащихся. В работе используются вербальные таблицы. (См. раздел «Фонетические игры и упражнения: учебный материал».)

Кто быстрее?

Проводится соревнование между учащимися на правильное и быстрое чтение скороговорок. В соревновании может принять участие и преподаватель. В работе используются вербальные таблицы.

Давайте поговорим!

В этом игровом упражнении отработка произносительных навыков проходит в форме чтения диалогов-шуток, сказок, стихотворений. Группа разбивается на пары и читает диалог сначала про себя, а затем вслух. Преподаватель отмечает лучшую пару. Перед чтением проводится лексическая работа. В учебном процессе используются вербальные таблицы.

А ну-ка, отгадай!

Группа разбивается на команды и по очереди загадывает друг другу загадки. Побеждает команда, правильно отгадавшая загадки. В упражнении используются вербальные таблицы. (См. раздел «Фонетические игры и упражнения: учебный материал».)

Отгадай ребус

Группа соревнуется в отгадывании ребусов в картинках. Упражнение можно провести в форме личного или командного соревнования. В работе используются таблицы «Ребусы». (См. Приложение 2.)

Наш рассказ

Преподаватель предлагает учащимся стать писателями и написать рассказ. Каждый учащийся задумывает картинку на буквенной таблице. Затем преподаватель начинает рассказывать о чем-нибудь, например: «Ваня встал утром, сделал зарядку, надел...» Прервав рассказ, он показывает на одного из участников игры и тот называет задуманное слово. Потом преподаватель продолжает свой рассказ.

Вариант: преподаватель раздает учащимся картинки. Учащиеся должны разложить их в нужном порядке и составить рассказ. В каждой картинке указано необходимое глагольное сочетание. Знание русского алфавита поможет им правильно разложить картинки, т.к. они обозначены буквами.

Кто лучше?

Учащиеся соревнуются в правильном и выразительном чтении стихотворений и текстов. В работе используются вербальные таблицы. (См. раздел «Фонетические игры и упражнения: учебный материал».)

Проверь себя!

Преподаватель раздает учащимся задания и группа самостоятельно выполняет их. Победителем считается тот, кто быстро и правильно выполнит задание. В работе используются вербальные таблицы «Проверь себя!». (См. раздел «Фонетические игры и упражнения: учебный материал».)



В т о р о й р а з д е л

**ФОНЕТИЧЕСКИЕ
ИГРЫ И**

УПРАЖНЕНИЯ:

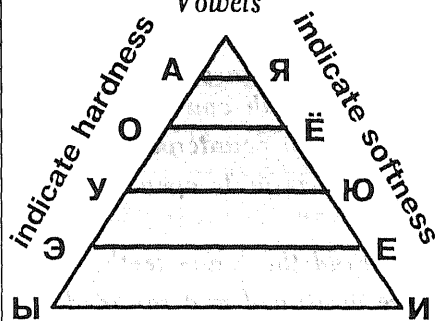
Учебный материал

РУССКИЙ АЛФАВИТ

№ п/п	Буква		Название буквы Name of letter	Звук Sound
	печатная Printed	прописная Handwritten		
1	А а	А а	а	[а]
2	Б б	Б б	бэ	[б]
3	В в	В в	вэ	[в]
4	Г г	Г г	гэ	[г]
5	Д д	Д д	дэ	[д]
6	Е е	Е е	е	[йэ] '[э]
7	Ё ё	Ё ё	ё	[йо] '[о]
8	Ж ж	Ж ж	жэ	[ж]
9	З з	З з	зэ	[з]
10	И и	И и	и	[и]
11	Й й	Й й	и краткое (и short)	[й]
12	К к	К к	ка	[к]
13	Л л	Л л	эл	[л]
14	М м	М м	эм	[м]
15	Н н	Н н	эн	[н]
16	О о	О о	о	[о]
17	П п	П п	пэ	[п]
18	Р р	Р р	эр	[р]
19	С с	С с	эс	[с]
20	Т т	Т т	тэ	[т]
21	У у	У у	у	[у]
22	Ф ф	Ф ф	эф	[ф]
23	Х х	Х х	ха	[х]
24	Ц ц	Ц ц	цэ	[ц]
25	Ч ч	Ч ч	чэ	[ч]
26	Ш ш	Ш ш	ша	[ш]
27	Щ щ	Щ щ	ща	[щ]
28	Ъ	Ъ	твёрдый знак (hard sign)	—
29	Ы	Ы	ы	[ы]
30	Ь	Ь	мягкий знак (soft sign)	—
31	Э э	Э э	э	[э]
32	Ю ю	Ю ю	ю	[йу] '[у]
33	Я я	Я я	я	[йа] '[а]

ГЛАСНЫЕ

Vowels



ЗАПОМНИТЕ!

MEMORISE

Ъ, ь — только буквы (*only letters*)

before **а, э, о, у, ы, ъ** — consonants are hard

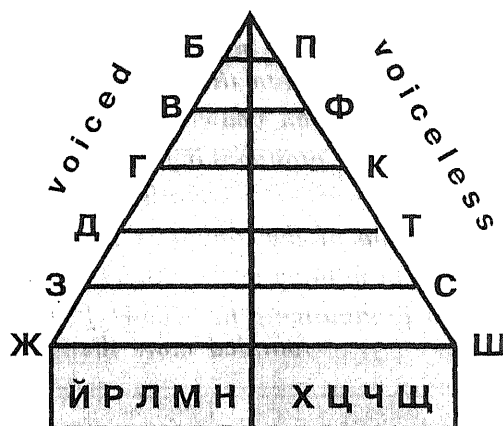
before **я, е, ё, ю, и, ь** — consonants are soft

Ж Ш Ц — всегда твердые (*always hard*)

Ч Ц Й — всегда мягкие (*always soft*)

ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

Voiced and voiceless consonants



always voiced always voiceless

- Задания:**
1. Прочитайте русский алфавит.
 2. Скажите, сколько гласных букв в русском языке (см. таблицу «Гласные»).
 3. Скажите, сколько согласных в русском языке (см. таблицу «Согласные»).
 4. Скажите, какие буквы не обозначают звуков? (см. таблицу «Запомните!»).

MEMORISE

1. There are 33 letters in Russian: 10 vowels, 21 consonants and 2 signs.
2. There are 10 vowel letters and 6 vowel sounds [А, О, У, Э, И, Ы] in Russian.
3. Russian consonants may be voiced and voiceless, hard and soft.
4. **Ъ, ь** — only letters.

Звуки [А, О, У]

The lips play a more important part in the pronunciation of Russian vowels than they do in the articulation of English vowels.

All Russian vowels are shorter than their English counterparts.

When pronouncing the vowel [А] the mouth is wide open.

The lips are relaxed.

The tip of the tongue is lowered and lies behind the lower teeth.

When pronouncing the vowel [О] the lips are protruded and rounded.

When pronouncing the vowel [У] the lips are very much protruded and rounded more than when pronouncing [О].

Т а б л и ц а «БА—БО—БУ»

[А]	[О]	[У]	[А] [О] [У]
ма-ам-амá	мо-ом-омó	му-ум-умý	мал-мол-мул
на-ан-анá	но-он-онó	ну-ун-унý	нар-нор-нур
ла-ал-алá	ло-ол-олó	лу-ул-улý	лак-лок-лук
ра-ар-арá	ро-ор-орó	ру-ур-урý	рам-ром-рум
ба-аб-абá	бо-об-обó	бу-уб-убý	бар-бор-бур
ва-ав-авá	во-ов-овó	ву-ув-увý	вас-вос-вус
да-ад-адá	до-од-одó	ду-уд-удý	дам-дом-дум
за-аз-азá	зо-оз-озó	зу-уз-узý	зал-зол-зул
жа-аж-ажá	жо-ож-ожó	жу-уж-ужý	жар-жор-жур
Задание: Прочитайте, следите за произношением [А, О, У].			
Кто быстрее?			
..., Б, В, Г, Д, Е, Ё, Ж, З, ..., Й, К, Л, М, Н, ..., П, Р, С, Т, ...			
Задание: Вставьте пропущенные буквы и прочитайте алфавит.			

Т а б л и ц а «ДОМА—ДУМА»

ба́-ба ва́-за да́-ма За́-за жа́ж-да ма́-ма Ла́-на На́-на ра́-да
 Бо́-ба Во́-ва до́-ма зо́-на Жо́-ра мо́-да Ло́-ла Но́-на Ро́-ма
 Бу́-ба ву́-за Ду́-ма зу́-ба Жу́-жа му́-за лу́-жа ну́ж-но ру́м-ба

З а д а н и е: Прочитайте, сравните артикуляцию [А, О, У].

Кто правильнее?

Вот дом, а вот Ду́ма. Во́ва рад, а Жо́ра зол. Вот бара́н. Он мал.
 Вот бар, а вот зал. Му́ра ра́да, и Ни́на ра́да. Вот журна́л,
а вот ро́за.
 Вот Бо́ба, а вот Ро́ма. Ма́ма ми́ла, а Ни́на ма́ла. У до́ма база́р,
а у база́ра бар.

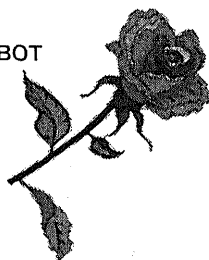
З а д а н и е: 1. Прочитайте предложения, запомните артикуляцию [А, О, У].

2. Составьте предложения, вставляя вместо картинок нужные слова.

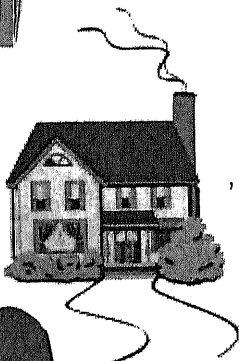
1. Вот



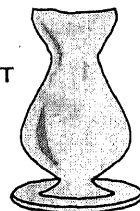
, а вот



2. Вот



, а вот



3. Вот



, а вот



Т а б л и ц а «ПА—ПО—ПУ»

[А]	[О]	[У]	[А] [О] [У]
па-ап-апа́	по-оп-опо́	пу-уп-упу́	пал-пол-пул
та-ат-ата́	то-от-ото́	ту-ут-уту́	там-том-тум
са-ас-аса́	со-ос-осо́	су-ус-усу́	сак-сок-сук
фа-аф-афа́	фо-оф-офо́	фу-уф-уфу́	фан-фон-фун
шо-ош-ошо́	ша-аш-аша́	ша-уш-ушу́	шар-шор-шур
га-аг-ага́	го-ог-ого́	гу-уг-угу́	гам-гом-гум
ка-ак-ака́	ко-ок-око́	ку-ук-уку́	ага́-ого́-угу́
ха-ах-аха́	хо-ох-охо́	ху-ух-уху́	как-кок-кук
			ах-ох-ух
			мах-мох-мух

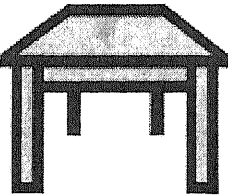
Задание: Прочитайте, следите за артикуляцией [А, О, У].

Кто правильнее?

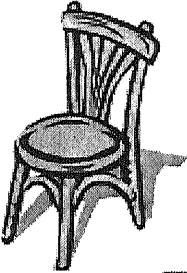
Тут Том, а там дом. Кок стар, а Том мал. У вас сок, а у нас сук.
 Тут стол, а там стул. Вот дом, а вот ГУМ. У нас шарф, а у вас фрак.
 Там мост, а тут куст. Вот мох, а вот пол. У нас жук, а у вас паук.

Задание: 1. Прочитайте предложения, следите за произношением [А, О, У].
 2. Составьте предложения, вставляя вместо картинок нужные слова.

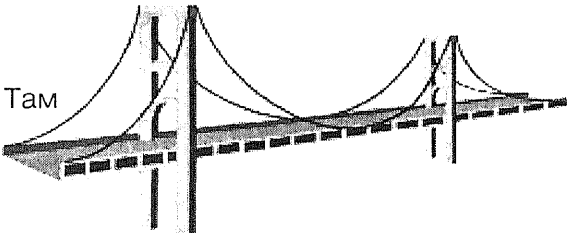
1. Тут



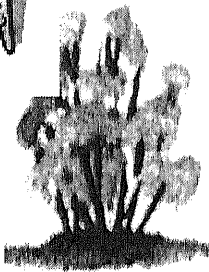
а там



2. Там



, а тут

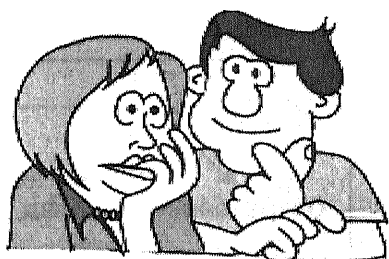


Т а б л и ц а «СА́МКА—СУ́МКА»

па́с-та	та́к-са	са́м-ка	фа́р-тук	га́л-ка	ка́ш-ка	ха́-ос
по́р-ка	То́-ма	со́с-ка	фо́р-ма	го́р-ка	ко́ш-ка	хо́с-та
пу́ш-ка	ту́ш-ка	су́м-ка	фу́-га	гу́с-то	ку́ш-ка	ху́н-та

а́-у-ра	о-а́-зис	о́-хать
са́-у-на	у-а́-зик	у́-хать
фа́-у-на	а-у́-кать	а́-хать

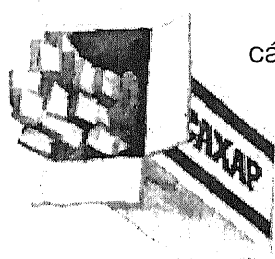
З а д а н и е: Прочитайте, сравните артикуляцию [А, О, У].



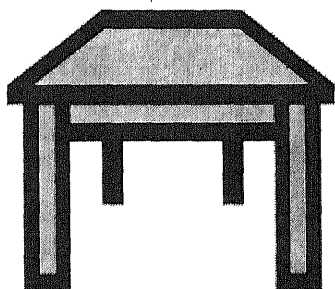
Кто быстрее?



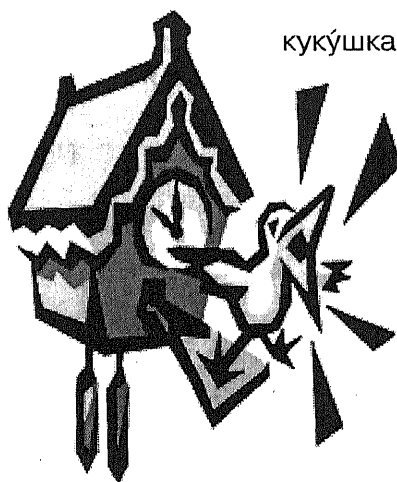
1. Кто на ёлке, на суку́,
Говори́т: «Ку-ку... Ку-ку».
2. Под одной кры́шей четы́ре бра́та.
3. Бе́лый и сла́дкий. Что это?



са́хар



сто́л



куку́шка

ку-ку

З а д а н и е: Прочитайте и отгадайте загадки (*riddles*).

Т а б л и ц а «РЕДУКЦИЯ [А, О]»

после твёрдых согласных

*The vowels [A], [O] are pronounced clearly only in stressed syllables.
The unstressed [A] and [O] in Russian become reduced, or weakened.*

	1	2	3
буква	под ударением (in the stressed position)	в начале слова, в 1-ом предударном слоге (at the beginning, in the first unstressed syllable)	остальные безударные слоги (in all other syllables)
а	[a]	[ʌ]*	[ɐ]*
о	[o]	(short, weak [a])	(a brief sound, very much like the weak [ɐ])
а	[a] мал	^ Ар-ба́т са-ла́т ок-но́ воп-ро́с	ь ба-ра-ба́н мо-ло-ко́ ва́-за ско́-ро
о	[o] мол		

* [ʌ], [ɐ] — phonetic symbols.

Задания: 1. Прочитайте и запомните произношение и обозначение [А, О] в разных позициях.

2. Посмотрите на схемы слов и проследите за ритмикой. Чтение слов по слогам сопровождайте постукиванием рукой или карандашом по столу.



Т а б л и ц а «САМ—САМА́»

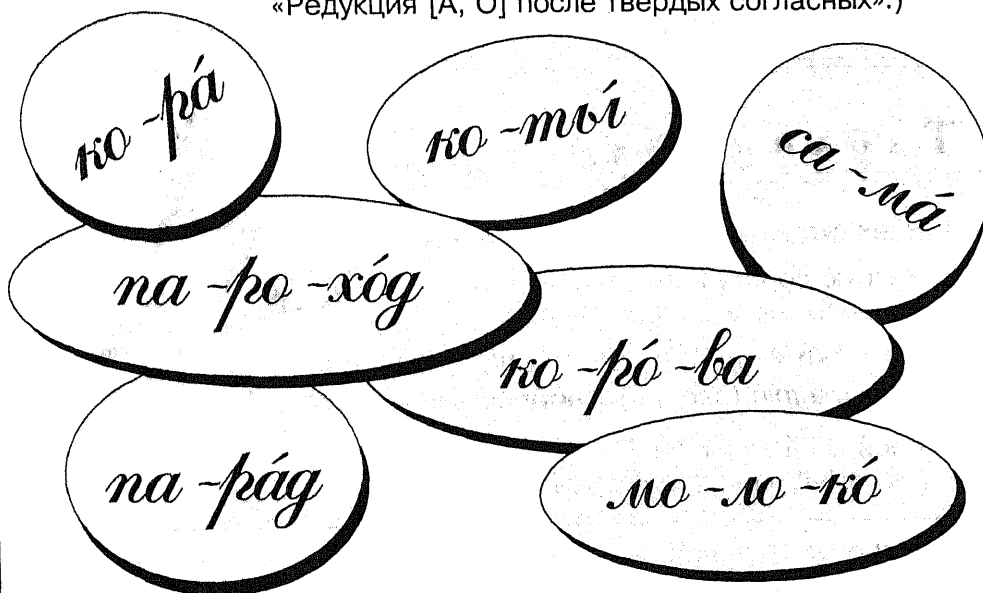
[á] — [ʌ] — [á]	[á] — [ʌ] — [á]	[o] — [ʌ] — [ы́]	[ó] — [ъ] — [ʌ] — [á]
ас — Ас -ла́н	бан — ба-на́н	стол — сто-лы́	Но-ра — но-ра́
арк — ар -ка́н	бар — ба-ра́н	пол — по-лы́	по́-ра — по-ра́
сам — са-ма́	пар — па-ра́д	кот — ко-ты́	Ко́-ра — ко-ра́
мал — ма-ла́	кар — кар-ма́н	нос — но-сы́	до́-ма — до-ма́
дал — да-ла́	зак — за-ка́т	крот — кро-ты́	о́к-на — ок-на́
глаз — гла-за́	сал — са-ла́т	мост — мос-ты́	то́с-ка — тос-ка́

- З а д а н и я:** 1. Посмотрите на схемы слов и проследите за ритмикой.
 2. Определите позицию [А, О] и прочитайте слова в парах.
 3. Следите за произношением [А, О] в безударном положении.

Кто правильнее?

Бана́н, моро́з, Пана́ма, анана́с, А́нна, пого́да, голосо́а, вопро́с.

- З а д а н и я:** 1. Разделите слова на слоги.
 2. Сделайте транскрипцию слов (*transcribe*) (См. таблицу «Редукция [А, О] после твёрдых согласных».)



Т а б л и ц а «АРБАТ—ОРГАН»

А О			О А		
Ар-ба́т	кар-га́	пла-то́к	сно́-ва	би́-ла	ро́-бот
ор-га́н	ког-да́	вос-то́к	ско́-ро	бы́-ло	ры́-нок
О А О			А О А		А О О
ко́м-на-та	я́р-мар-ка	за-га́д-ка	ра-бо́-та	па-ра-до́кс	
ко́-рот-ко	я́-го-да	по-да́-рок	бо-ло́-то	го-ро-до́к	

Задание: 1. Посмотрите на схемы слов и проследите за ритмикой.

2. Прочитайте и сравните произношение [А, О] в парах слов.

Кто быстрее?

1.

А

О

2.

О

А

3.

О

А

О

4.

А

О

О

Ра́да, обма́н, ко́фточка, бока́л, пло́хо, колобо́к, ла́дно, карава́й, зо́лото.

Задания: 1. Разделите слова на слоги.

2. Распределите слова в соответствии со схемой.

Т а б л и ц а

«Скороговорки»

1. Всех скороговоро́к не перегово́ришь.

2. Хи́трую со́року пойма́ть моро́ка.
А со́рок со́рок — со́рок моро́к.

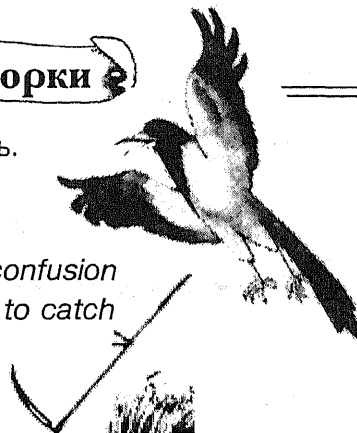
со́рок — *forty*

моро́ка — *confusion*

со́рок — *magpie (gen. pl.)*

пойма́ть — *to catch*

3. Коси́ коса́, пока́ роса́.
(*make hay while the sun shines*)



З а д а н и е: Прочитайте скороговорки (*tongue — twister*) и выучите их наизусть.

Т а б л и ц а «[А, О]»

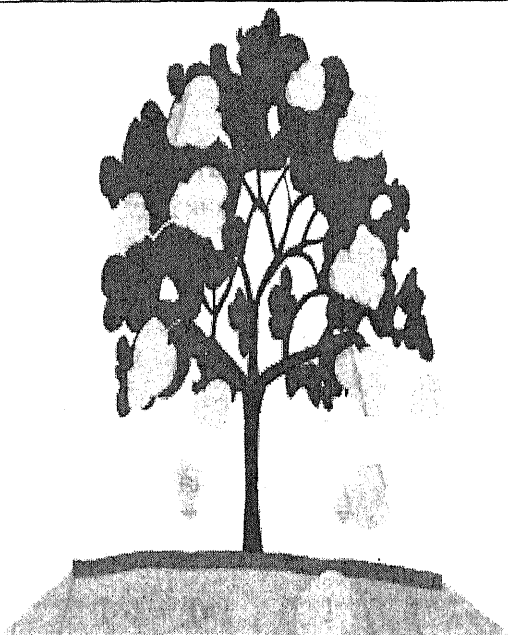
[a] банк шкаф а́д-рес а́-ист а́в-густ ма́с-ло зи-ма́ жур-на́л [ʌ] Ар-ба́т ар-ти́ст Ан-то́н ба-то́н бал-ко́н са-ла́т гла-за́ стра-на́ [ъ] — [ʌ] ба-ра-ба́н са-ра-фа́н ма-га-зи́н ал-фа-ви́т [ъ] ва́-за ка́р-та ко́м-на-та А́ф-ри-ка	[o] нос стол торт о́-фис ро́-за по́л-ка [ʌ] ок-но́ Моск-ва́ сос-на́ со-ро́ка по-го́да пос-ло́вица род-но́й пло-хо́й боль-шо́й о мо́-ре до́-ме в Моск-ве́ в Рос-си́и [ъ] — [ʌ] мо-ло-ко́ хо-ро-шо́ сто-ро-на́ го-ло-ва́ по-то-ло́к мо-ло-то́к зо-ло-то́й до-ро-го́й мо-ло-до́й [ъ] гло́-хо до́-ро-го хó-лод-но сб́-рок го́-род	
Пословицы 1. <u>О</u>дна́ <u>го</u>лова́ хоро<u>ш</u>о́, а две лу́чше. 2. Моск<u>ва́</u> — всем <u>го</u>ро<u>да́м</u> ма<u>ть</u>.		
Задания: 1. Прочитайте слова. Запомните произношение [А, О], в разных позициях. 2. Прочитайте пословицы (<i>proverb</i>), выучите их наизусть.		

Т а б л и ц а «ОСІ́НКА»

Осі́нку
Окрасі́ла
О́сень.
Осі́нка мне нра́вится
Очень.
Она́ позоло́той блиста́ет,
Одно́ то́лько жаль —
Облета́ет.

В. Лу́нин

осі́нка — *asp(en)*
окра́сить — *to paint*
позоло́та — *gilding, gilt*
блиста́ть — *to shine*
облета́ть — *to fall*
жа́ль — *what a pity*



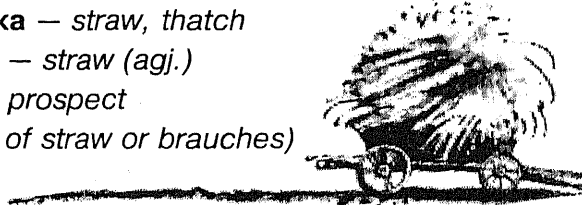
* * *

Соло́менное ле́то,
Соло́менный песо́к,
Соло́менная шля́па
Спада́ет на висо́к,
Соло́менные да́ли,
Соло́менные дни.

Соло́менные ко́ни
На со́лнышке видны́.
Соло́менное не́бо,
Соло́менный шала́ш
Соло́минкой рису́ю,
Забыв про каранда́ш.

В. Степа́нов

солóминка — *straw, thatch*
солóменный — *straw (agj.)*
да́ли — *distant (pl.), prospect*
шала́ш — *shack, hut (made of straw or brauches)*



- З а д а н и я:** 1. Прочитайте стихотворения, следите за произношением [А, О].
2. Выпишите слова с А, О и сделайте транскрипцию (*transcribe*).
3. Выучите стихотворения наизусть.

Т а б л и ц а «ТРУДНЫЕ СЛОВА́»

Миша и Саша решили придумать трудные слова.

Миша говорит: — Ауэ!

Саша: — Прк!

Миша: — Ауэо!

Саша: — Пркх!

Миша: — Ауэи!

Саша: — Пркфт!

Миша: — Ауэоиу!

Саша: — Пршкст!



З а д а н и я: 1. Прочитайте стихотворение по лицам.

2. Какие звуки собрал Миша?

3. Какие звуки собрал Саша?

4. Когда рот открыт и когда закрыт?

5. Почему эти слова трудно произносить?

6. Придумайте сами трудные слова.

Звуки [Р], [Л]

When pronouncing the hard consonant [Р] the tip of the tongue is raised to the alveoli, but should not be bent back.

The tip of the tongue vibrates while touching slightly the alveoli.

The sides of the tongue are pressed against the lateral teeth.

The back part of the tongue is slightly raised. [Р] is a sonant.

When pronouncing the hard consonant [Л] the whole tongue moves backwards so that the back of the tongue may rise as when pronouncing sounds [О], [У], [К], [Г].

The narrowed and tensed tip of the tongue touches the upper teeth while the whole tongue moves backward.

The whole tongue is tense and is spoonlike in shape.

[Л] is a sonant.

Т а б л и ц а «ЛА—РА»

ар-ар-ар-дар	ал-ал-ал-мал	ар-ал	а́ра-а́ла́
ор-ор-ор-мор	ол-ол-ол-мол	ор-ол	о́ро-о́ло́
ур-ур-ур-мур	ул-ул-ул-мул	ур-ул	у́ру-у́лу́
ыр-ыр-ыр-дыр	ыл-ыл-ыл-мыл	ыр-ыл	ы́ры-ы́лы́
ра-ра-ра-пра	ла-ла-ла-пла	ла-ра	ра́л-ла́р
ро-ро-ро-про	ло-ло-ло-пло	ло-ро	ро́л-ло́р
ру-ру-ру-пру	лу-лу-лу-плу	лу-ру	ру́л-лу́р
ры-ры-ры-пры	лы-лы-лы-плы	лы-ры	ры́л-лы́р

Задание: Прочитайте, следите за произношением твёрдых [Р, Л].

Кто быстрее?

а, у, р, к а, п, л, м, а у, н, л, а у, с, л, т б, ы, а, р

Задание: Составьте слова из букв.

К л ю ч: рука, ла́мпа, луна́, стул, рыба́

Т а б л и ц а «ЛА́ДА—РА́ДА»

пал-пар	кран — клан	па́р-ки — па́л-ки	ла́-да — ра́-да
стал-стар	крот — плот	по́р-ка — по́л-ка	Ав-ро́-ра — Ло́-ла
стул-тур	прут — плут	Му́р-ка — бу́л-ка	ру́м-ба — клу́м-ба

Ла́р-ри — ра́л-ли

Ро-ла́н — Ло-ра́н

ру-ло́н — у-ро́н

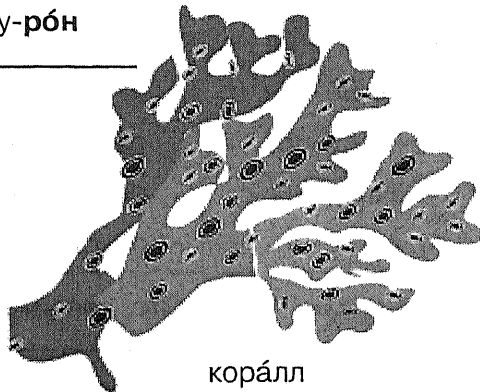
Кто быстрее?



Карл у Клáры укράл корáллы.

корáллы — *coral*

укра́сть — *to steal*



корáлл

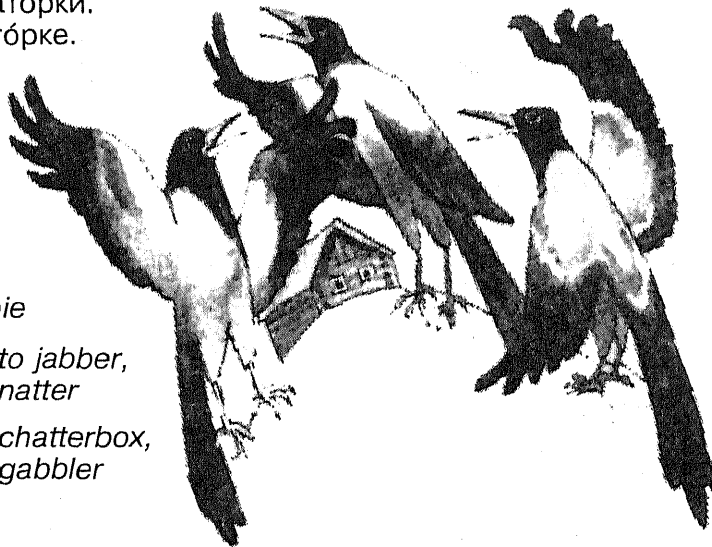
- З а д а н и я:** 1. Прочитайте слова, следите за произношением твёрдых [Р, Л] в парах слов.
2. Прочитайте скороговорку. Выучите её наизусть.

Три сорóки тарато́рки.
Тарато́рили на го́рке.

сорóка — *magpie*

тарато́рить — *to jabber, natter*

тарато́рка — *chatterbox, gabbler*



Т а б л и ц а «ПРЯ—ПЛЯ»

ял-ял-ял-мял	яр-яр-яр-ляр	яля-яря
ел-ел-ел-мел	ер-ер-ер-вер	эле-эре
ёл-ёл-ёл-мёл	ёр-ёр-ёр-мёр	ёлё-ёрё
юл-юл-юл-мюл	юр-юр-юр-нюр	юлю-юрю
ил-ил-ил-мил	ир-ир-ир-мир	или-йри

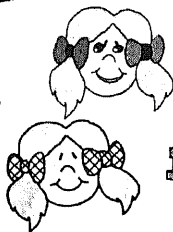
ля-ля-ля-пля	ря-ря-ря-пря	Ляля	ря-дом
ле-ле-ле-пле	ре-ре-ре-пре	Леля	рп-ка
лё-лё-лё-плё	рё-рё-рё-прё	Лёля	рё-ва
лю-лю-лю-плю	рю-рю-рю-прю	Люля	рюм-ка
ли-ли-ли-пли	ри-ри-ри-при	Лйля	Рйм-ма

З а д а н и е: Прочитайте, следите за произношением мягких [Р', Л'].

Кто быстрее?

Скороговóрки

1. Ва́ря и Ва́ля
Игра́ли на ро́йле.

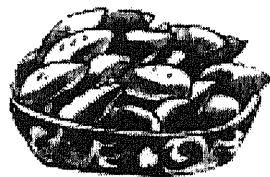


ро́йль

2. Съел Ва́лери́к ва́ре́ник.
А Ва́люшка ва́трушку.

ва́ре́ник — *curd or fruit dumpling*

ва́трушка — *curd tart*



ва́ре́ники

З а д а н и е: Прочитайте скороговорки. Выучите их наизусть.

Т а б л и ц а «КОРЬ—РОЛЬ»

арь-арь-арь-словáрь

орь-орь-орь-корь

урь-урь-урь-бурь

ырь-ырь-ырь-нырь

аль-аль-аль-морáль

оль-оль-оль-роль

уль-уль-уль-руль

ыль-ыль-ыль-быль

З а д а н и е: Прочитайте, следите за произношением мягких [Р', Л'].

Кто быстрее?

ь, с, л, о п, р, е, а, ь, л е, в, р, д, ь о, ь, р, л у, б, р, ь, л

З а д а н и е: Составьте слова из букв.

К л ю ч: соль, роль, дверь, рубль, апрель

Т а б л и ц а «ТЮР-Р-ЛИ!»

кряк — ляг

тряс-ка — пляс-ка

мо-ряк — ту-ляк

пресс — лес

треск — блеск

вре-мя — плё-мя

крюк — ключ

брю-ки — лю-ки

брюк-ва — клюк-ва

рёв — лёв

трёп — шлёп

брёв-на — клё-на

рис — лис

Ка-ри-на — ка-ли-на

Ма-ри-на — ма-ли-на

З а д а н и е: Прочитайте, следите за произношением мягких [Р', Л'] в парах слов.

Песенка

Жáворонок распевáл:

Тюр-р-ли!

В пóле пёсню распевáл:

Тюр-р-ли!

А я пó полю пошлá,

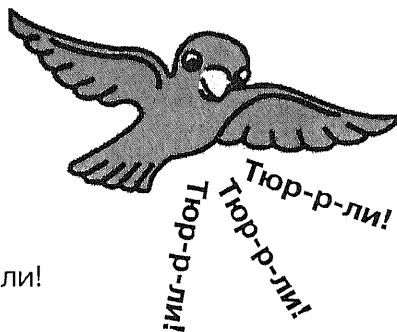
Эту пёсенку нашлá —

Тюр-р-ли! Тюр-р-ли! Тюр-р-ли!

жáворонок — lark

распевáть — to sing for a certain time

нашлá — to find (past)

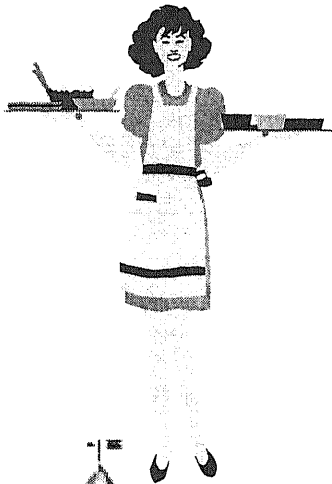


пóле — field

пёсня, пёсенка — song

З а д а н и е: Прочитайте стихотворение и выучите его наизусть.

Т а б л и ц а «РИС—ИРИС»



* * *

Пригото́вила Ла́рйса
Для Бори́са
Суп из **рйса**,
А Бори́с Ла́рйсу
Угости́л **ирйсом**.

А. Демин

рис — *rice*

ирйс — *toffee (candy)*



* * *

Ве́чером де́вочка **Мйла**
В са́дике клумбу **разбйла**.
Брат ёе ма́льчик Ива́н
Тоже **разбйл**... стака́н.

О. Григорьева

разбйть клумбу — *to make (flower) bed*

разбйть стака́н — *to break a glass*

- З а д а н и я:**
1. Прочитайте стихотворения, следите за произношением выделенных слов.
 2. Выучите стихотворения наизусть.

Звуки «[Б], [В]»

When pronouncing the consonant [Б] the lips are pressed together.

The tip of the tongue does not touch the lower teeth.

The air stream breaks through the compressed teeth.

When pronouncing the consonant [В] the lower lip is brought close to the front teeth slightly touching them.

The upper lip bares slightly the upper teeth.

The tip of the tongue does not touch the lower teeth.

The air stream passes through a narrow slit thus formed.

Т а б л и ц а «БÓБА—ВÓВА»

ба-ва	абá-авá	бáба-вáва	Бóба — Вóва
бо-во	обó-овó	бóбо-вóво	бáба — вáва
бу-ву	убú-увú	бúбу-вúву	Бúба — Вúза
би-ви	ибí-ивí	бíби-вíви	Бíбик — Ивик

[Б] — [В]

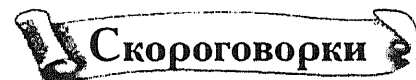
[В] — [Б]

бал — вал	бор — вор	вим — бим	вум — бум
бам — вам	бот — вот	вил — бил	вук — бук
бант — вант	бой — вой	винт — бинт	вур — бур

Задания: 1. Прочитайте, следите за произношением [Б, В].

2. Сравните артикуляцию [Б, В] в парах слов.

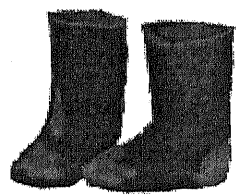




Кто быстрее?

- У Бóри винт, у Вóвы бинт.
- Купíли Валéрику и Вáреньке вáрежки и вáленки.



Задание: Прочитайте и выучите наизусть скороговорки.

Т а б л и ц а «ВАЛЁТ—БАЛЁТ»

Ва́-ня — ба́-ня

ва́-за — ба́-за

ва-ра́н — ба-ра́н

ва-ле́т — ба-ле́т

би́р-ка — ви́л-ка

би́р-жа — ви́р-ши

за-би́л — за-ви́л

во́т — бо́рт

во́-ды — бо́-ты

во́-рот — бо́-ров

за-во́д — за-бо́т

бра́-га — вла́-га

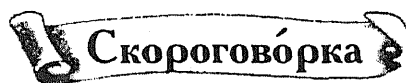
бо́м-ба — во́б-ла

бре́-мя — вре́-мя

Бар-ба́-ра — Вар-ва́-ра

З а д а н и е: Прочитайте и сравните произношение [Б, В] в парах слов.

Варва́ра



Кто быстрее?

У Ва́ри на бу́льва́ре ва́режки пропа́ли.
Воро́тилась Ва́ря ве́чером с бу́льва́ра.
И нашла́ в карма́не ва́режки Варва́ра.

бу́льва́р — avenue

ва́режки — mitten (glove with thumb)

нашла́ — to find (past)

карма́н — pocket

Варва́ра, Ва́ря — girls name

воро́тилась — to return (past)

пропа́ли — to be lost



ва́режки

З а д а н и е: Прочитайте и выучите скороговорку наизусть.

Звук [j] (буква Ъ)

When pronouncing the consonant [j] the tip of the tongue is pressed to the lower teeth.

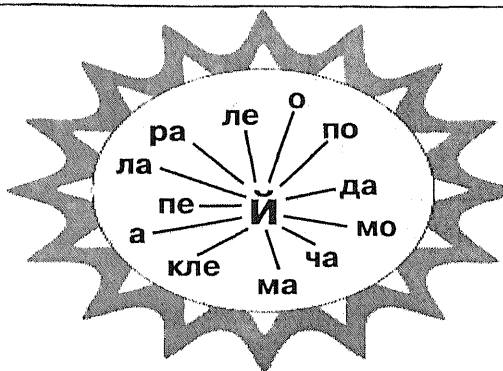
The air stream is stronger than when pronouncing the vowel [И].



[j] — is a soft consonant

The letter Ъ follows the vowels only. [j] is a phonetic symbol.

Т а б л и ц а «СОЛНЫШКО»

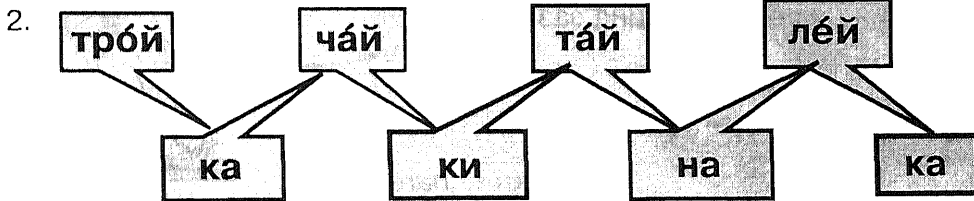


З а д а н и е: Прочитайте, следите за произношением [j].

Кто быстрее?



1. 100 Ъ



З а д а н и я: 1. Отгадайте, какое слово «спрятано» в первом ребусе.
2. Отгадайте, какие слова «спрятаны» во втором ребусе.

К л ю ч: 1. Стой

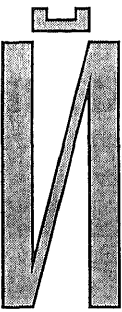
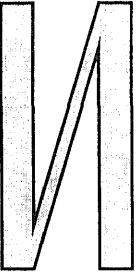
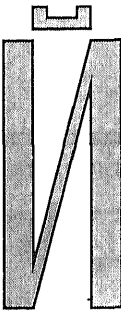
2. тройка-качай-чайки-Китай-тайна-налёй-лэйка

Т а б л и ц а «И—Й»

MEMORISE

[Й] — is a soft consonant

[И] — is a vowel

ча-		ча		са-ра-		са-ра	
мо-		мо		ге-рб-		ге-рб	
бо-		бо		му-зё-		му-зё	
бу-		бу		трам-ва-		трам-ва	
тво-		тво		ка-ра-ва-		ка-ра-ва	
сво-		сво		по-пу-га-		по-пу-га	

- З а д а н и я:** 1. Прочитайте слова с [И] и сосчитайте количество слогов.
 2. Прочитайте слова с [Й], сосчитайте количество слогов.
 3. Сравните количество слогов.
 Где больше? Где меньше? Почему?

Кто быстрее?

Скороговорки

1. Зо́иного за́йку зо́вут За́зна́йкой.
2. Се́ня не́зна́йка, а Зи́на за́зна́йка.



за́йка

за́йка — hare

за́зна́йка — snob, big-head

не́зна́йка — unlearned



Се́ня

З а д а н и е: Прочитайте скороговорки и выучите их наизусть.

Т а б л и ц а «ОБРАЗУЙ СЛОВО!»

ЧИТАТЬ

чита́ть

ду́мать

дава́ть

рабо́тать

отдыха́ть

встреча́ть

приглаша́ть

открыва́ть

закрыва́ть

попуга́ть

ТЫ

чита́й

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ВЫ

чита́йте

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

З а д а н и е: Измените слова по образцу, следите за произношением [Й].

Кто правильнее?

Говори́т попуга́й попуга́ю:

«Я тебя, попуга́й, попуга́ю!»

Отвеча́ет ему́ попуга́й:

«Попуга́й, попуга́й, попуга́й!»

Н. Токмакова



попуга́ть — to scare, to put wind up a little

попуга́й — 1. parrot;

2. scare (imp. sing.)

З а д а н и е: Прочитайте и выучите наизусть стихотворение.

Т а б л и ц а «ШАРЫ»

Мы гуляли по аллее,
Заходили на бульвар.
Нам купили синий, синий,
Презелёный, красный шар.

Фиолетовый (violet)

розовый (pink)

бежевый (beige)

сиреневый (lilac)

сѐрый (gray)

оранжевый (orange)

Желтый (yellow)

чѐрный (black)

сѝний (navy blue)

красный (red)

голубой (blue)

зелѐный (green)

Бѐлый (white)

коричневый (brown)

Лиловый (purple)

Что это значит?

Красный как рак —
(as) red as lobster.

Бѐлый как мел —
(as) white as a chalk.

Чѐрный как уголь —
(as) black as coal.

Красная площадь.
Красное солнце.
Красное лето.
Красная девица.
(красный = красивый)

З а д а н и я: 1. Прочитайте и запомните названия цветов (colours).
Следите за произношением [Й].
2. Прочитайте и выучите наизусть стихотворение.
3. Прочитайте и запомните сравнения (comparison).
4. Придумайте предложения.

Т а б л и ц а «Й»

Ай! Ой! Эй!

йод
йог
игра́й
Кита́й
живо́й
молодо́й
поцелу́й
стра́нный
иностра́нный
англи́йский
европе́йский

рейс
кейс
тайм
кайф
дво́йка
тро́йка
стро́йка
балала́йка
райо́н
диза́йн
война

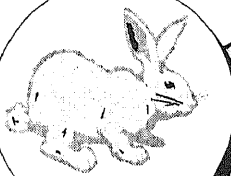
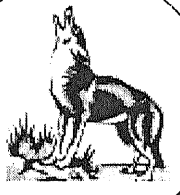
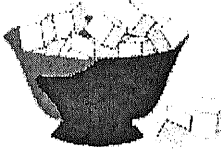
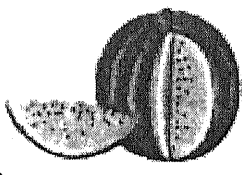
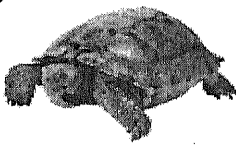
З а д а н и е: Прочитайте, следите за артикуляцией [Й].

Т а б л и ц а «ПОСЛО́ВИЦЫ»

1. Не имей сто рублѐй, а имей сто друзѐй.
(Don't have 100 roubles, but have 100 friends.)
2. Куй желе́зо, пока́ горячо́.
(Strike the iron while it is hot.)
3. Трѐтий — лишний.
(The third is one too many here.)
4. Май, май, да шу́бу не снима́й.
(May, may, but don't put off the coat.)
5. На Бо́га наде́йся, а сам не плоша́й.
(Put your trust in God, but rely on yourself.)
6. Не де́лай из му́хи слона́.
(Don't make on elephant out of a fly.)

З а д а н и е: Прочитайте и запомните русские пословицы (proverbs).

Т а б л и ц а «ЗАГАДКИ»

 зáяц	1. Кто зимóй холо́дной В лесу́ ходит злой, голо́дный. 2. Зимóй бéлый, а лéтом сéрый. 3. Отгада́йте, éто кто ходит в кося́ном пальто́? 4. Бéлый, а не снег, Слáдкий, а не мéд. 5. Крúглый, зелéный, снару́жи крáсный и слáдкий.	 ВОЛК
 сáхар	 арбу́з	 черепа́ха

З а д а н и е: 1. Прочитайте загадки и отгадайте их.
 2. Следите за произношением [Й].

Т а б л и ц а «СТИХИ́»

Кран, открóйся! Нос, умóйся! Мóйтесь срáзу О́ба гла́за!	Мóйтесь у́ши! Мóйся шéйка, Шéйка мóйся Хорошéнько!	В постéли не валя́йся, Сам одева́йся, Жíво умыва́йся. За де́ло принима́йся.
Э. Мошковская мóйся — <i>to wash (imp.)</i> лéйка — <i>neck</i>		Стáрый де́душка Исáй Кóрмит внúчку Ма́йку: На: КУСА́Й-КУСА́Й-КУСА́Й СА́ЙКУ-СА́ЙКУ-СА́ЙКУ!

З а д а н и е: 1. Прочитайте стихи (*verse*).
 2. Запомните артикуляцию [Й].

Игра «А НУ-КА, СОСЧИТАЙ!»

* * *

В лес далёкий я пойду
Зайку серого найду,
Принесу его домой,
Будет этот зайка мой.

* * *

— Зайчик, зайчик, что с тобой?
— Я совсем, совсем больной.
— Если хочешь, то вставай
Кого хочешь выбирай.

* * *

Зайка, зайныка, косой.
Что ты бегаешь босой?
Подожди меня в лесу —
Я ботинки принесу.

* * *

Эй, детвора!
В школу пора!
Мойся, одевайся,
В школу собирайся!

Методику проведения игры (см. Фонетические игры упражнения: Описание и методический комментарий. II этап).

Давайте поговорим!

* * *

— Ой-ой-ой — сказа́л ОЙ-ОЙ.
Я, мой друг, совсе́м больно́й!
— Ты пойдѝ-ка погуля́й!
Все́ пройде́т! — сказа́л АЙ-АЙ.

Г. Виеру

* * *

Йог вове́к не ска́жет: «Ох!»
«Ой-ой-ой» — не ска́жет йог.
Молодо́й, владе́й собо́й!
Ста́рый, будь как молодо́й!

В. Берестов

* * *

Говори́т попуга́й попуга́ю:
«Я тебя́, попуга́й, попуга́ю!»
Отвеча́ет ему́ попуга́й:
«Попуга́й, попуга́й, попуга́й!»

И. Токмакова

Методику проведения упражнения (см. Фонетические игры упражнения: Описание и методический комментарий. II этап).

Загадки-добавлялки

За́йку бро́сила хозя́йка,
Под дождѝм оста́лся... (зайка).

Поскоре́е налива́й
Мне в стака́н горя́чий... (чай).

Что мы е́ли, угада́й?
Кара... (ва́й).
Что нам пе́ли, угада́й?
Баю... (бай).

Дом на ре́льсах тут как тут,
Всех умчи́т он в пять мину́т.
Ты сади́сь и не зева́й.
Отправляется... (трамвай).

Что за ме́сяц, угада́й?
Месяц... (май).
Что в стака́не, угада́й?
Сла́дкий... (чай).

Методику проведения игры (см. Фонетические игры упражнения: Описание и методический комментарий. III этап).

Звук [Ы]

MEMORISE

1. There is no English equivalent of Russian [Ы].
2. When pronouncing the vowel [Ы] the mouth is opened almost the same way as when pronouncing [И].

The lips are neutral or slightly spread.

The whole tongue is retracted so that the lowered or raised tip of the tongue is moved backwards from the lower teeth.

3. There is no words which begin with the letter Ы.

Т а б л и ц а «ВЫ—МЫ—ТЫ»

КАРТОЧКА 1

мы — ми
мыл — мил
мыло — Мила

КАРТОЧКА 2

бы — би
был — бил
быстро — бистро́

КАРТОЧКА 3

ны — ни
ныр — Нир
нынче — Нйна

КАРТОЧКА 4

вы — ви
выл — вил
вы́шка — вйлка

КАРТОЧКА 5

лы- ли
лыс — лис
лысый — лйсий
(bald, adj). (fox, adj).

КАРТОЧКА 6

ры — ри
ры́ба — рис
Крым — Рим

КАРТОЧКА 7

сы — си
сир — сыр
касси́р — на сы́р

КАРТОЧКА 8

пи — пы
пил — пыл
(to drink) (ardour)
пита́ть — пы́тать
(to feed) (to torture)

КАРТОЧКА 9

фи — фы
финн — фырк
кефи́р — шкафы́

КАРТОЧКА 10

ди — ды
Дй́ма — дым
дивный — дй́мный
(marvellous) (smoky)

КАРТОЧКА 11

ти — ты
Тин — тын
сти́ль — ты́л
(style) (back, rear)

КАРТОЧКА 12

зи — зы
зил — зыл
зй́мний — зы́бкий
(winter, adj.) (shaky, agj.)

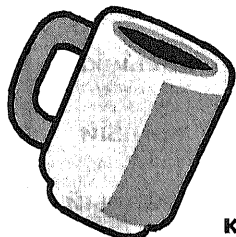
З а д а н и е: Прочитайте, сравните произношение [Ы, И] в парах слов.

Т а б л и ц а «СКОРОГОВОРКИ»

висо́к — вы́сок (temple) — (adj. high)
 рѣ́кша — крѣ́ша (rickshae) — (roof)
 ботѣ́нок — заты́лок (boot) — (back of the head)
 мѣ́шка — мы́шка (bear) — (mouse)

мири́ — мирѣ́ (reconcile) — (worlds)
 возѣ́ — возѣ́ (carry) — (carts)
 носѣ́ — носѣ́ (bear) — (noses)
 вернѣ́ — блинѣ́ (return) — (blins)
 дарѣ́ — дарѣ́ (make a present) — (gifts, grants)

крѣ́жка



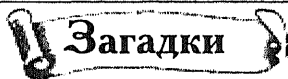
1. У Аліны и Аріны расту́т георгіны.
2. На ры́нке Кири́лл крѣ́нку и крѣ́жку купѣ́л.

крѣ́нка — earthenware pot

георгіны — dahlia

- З а д а н и я:** 1. Прочитайте, сравните произношение и значение в парах слов.
 2. Прочитайте скороговорки и запомните их.

К р о с с в о р д «Ы»



Загадки

1. В водѣ жива́, на су́ше мертвѣ́.

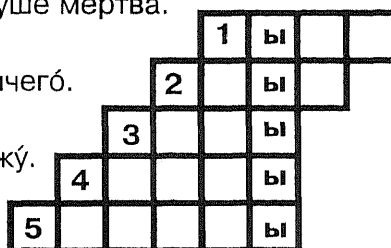
2. Ё́сли б не́ было е́го, не сказа́л бы ниче́го.

3. Но́г нет, а хо́жу, рта́ нет, а скажѹ́.
 Когда́ спатѹ́, когда́ вставѹ́,
 Когда́ рабо́ту начина́ть.

4. 33 родных сестрицы — писаны красавицы,
 На одной живѹт странице, а повсюду сла́вятся.

5. Пять братьев, годами равные, ростом разные.

(Бѹ́квы, па́льцы, часы́, ры́ба, язы́к)



З а д а н и е: Прочитайте загадки. Отгадки запишите в кроссворд.

Т а б л и ц а «Ы»

быт

клык

прыг

обычно

открыто

закрыто

[ы]

в институте

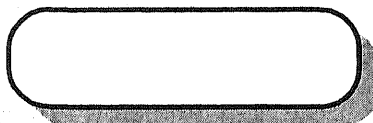
из Италии

с Иваном

к Ирине

Пословицы

1. Кто был в Москвѣ,
тот знаѣт Россію.
2. Попытка — не пытка.
(An attempt is not torture.)



3. Рыбак рыбака
видит издалекá.
(One fisherman sees another
from afar.)
4. Пѣрвый блин комом.
(The first pancake always
comes out like a ball.)

визиты

картины

выпить

вылить

привычки

кавычки

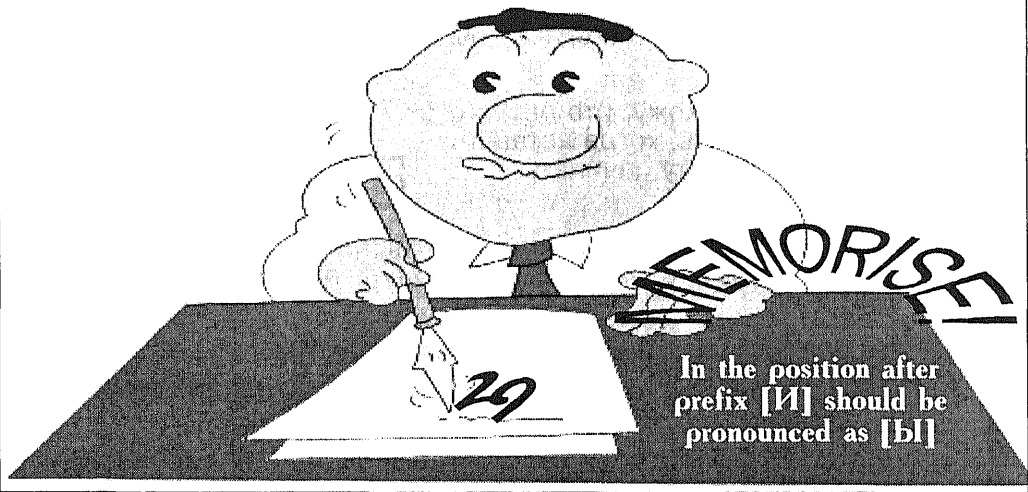
ми́лый

длинный

красивый

знаменитый

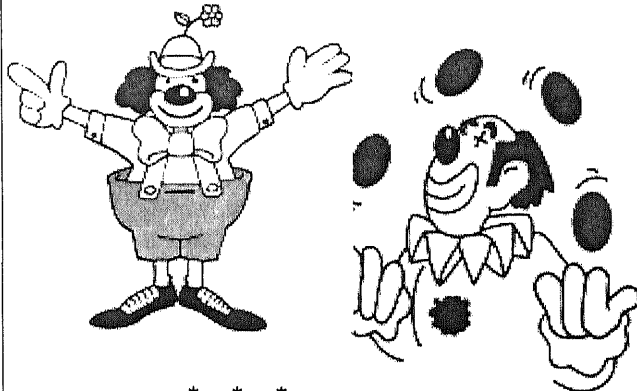
- З а д а н и я:** 1. Прочитайте, следите за произношением [Ы].
2. Прочитайте пословицы и запомните их.



Т а б л и ц а «ДИАЛОГИ»

Цирк

Бёлый шут и рыжий шут
Разговóр такой ведóт:
— Где купили вы, синьóр,
Этот краснóй помидóр? —
Вот невёжливый вопрóс!
Это собствóнный мой нос.



* * *

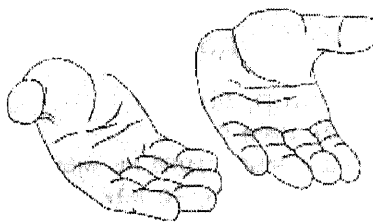
— Кто же вы́моет тарéлки?
— Вы, конéчно, вы, вы, вы.
— Почемó же мы, мы, мы?
— Мóжет, лóчше ты, ты, ты?
Отдохнóте, вы и ты.
Все тарéлки вы-мы-ты.
Я и ты, и мы, и вы —
Все мы знáем бóкву Ы.



Умы́лся

Мы спроси́ли у Алёши:
— Ты умы́лся?
— Да, немнóжко.
— Уши мыл?
— Мыл.
— Шею мыл?
— Мыл.
— Ру́ки?
— Ру́ки? Нет, забы́л.

А. Корчагина



* * *

— Как твой, лисá, делá?
— На базáре я былá.
— Что ты там видáла?
— Уток я счита́ла.
— Ско́лько бы́ло?
— Семь с восьмóй.
— Ско́лько ста́ло?
— Ни однóй.
— Где же э́ти у́тки?
— У меня́ в желóдке.



З а д а н и е: Прочитайте и разыграйте диалоги.
Следите за произношением [Ы].

Т а б л и ц а «СТИХИ»

Никогд́а в н́ачале слóва
не станóвится онá,
Но ни ты, ни мы, ни вы,
не обхóдимся без Ы!

Ы

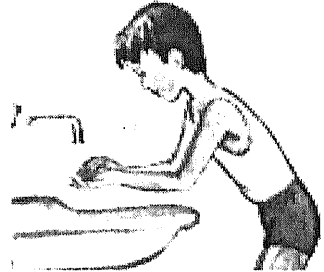
Дóктор

Дóктор, дóктор,
Как нам быть,
Уши мыть или не мыть?
Если мыть, то как нам быть?
Чáсто мыть или порéже?
Отвечáет дóктор: — Еже...
Отвечáет дóктор гнéвно:
— Еже, еже, еждéвно!

Э. Мошковская



Если рúки мýли мы,
Если рúки мýли вы.
Если рúки мыл и ты,
Знáчит, рúки вы́мыты!



Ива

Вóзле рéчки у обрýва
Плáчет и́ва, плáчет и́ва,
Мóжет, ей когó-то жáлко?
Мóжет, ей на сол́нце жарко?
Мóжет вéтер шаловли́вый
За коси́чку дéрнул и́ву?
Мóжет и́ва хóчет пить?
Мóжет, нам пойти́ спроси́ть?

И. Токмакова

и́ва — willow

обрýв — precipice



З а д а н и е: Прочитайте стихотворения, следите за произношением [Ы].
Выучите наизусть понравившееся стихотворение.

А ну-ка, сосчитай!

Считалка

Аты-баты,
Шли солдаты.
Аты-баты
На базар.
Аты-баты,
Что купили
Аты-баты
Самовар.

* * *

Бывает эта буква
В конце и в середине:
В конце капусты, брюквы
И в середине дыни.

* * *

Легко найдёте вы «еры»
В словах «костры» и «топоры».
Ещё три слова на «еры»
Вы сами подберёте.

Зайка

Зайка белый умывается.
Видно, в школу собирается.
Вымыл носик,
Вымыл ухо, вытер сухо.

Весёлый Тым

Наш сосед весёлый Тым,
Сторожил на крыше дым:
— Я не для того топил,
Чтобы тёплый дым уплыл.
И не знает глупый Тым,
Что гуляет в доме дым.

Капризы

Все капризы у Оксанки
Соберём в большие санки.
Отвезём в далёкий бор
Дальше моря, дальше гор.
И оставим возле ёлки.
Пусть едят их злые волки!

Э. Мошковская

(См. раздел «Фонетические игры и упражнения: Описание и методический комментарий. II этап».)

Давайте поговорим!

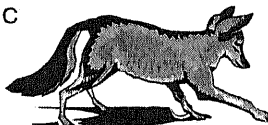
Разговор

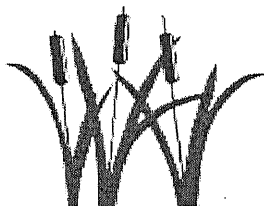
Тётя Трот и кошка
Сели у окошка.
Сели рядом вечерком
Поболтать немножко.
Трот спросила: — Кис-кис-кис
Ты ловить умеешь крыс?
— Мурр, — сказала кошка
Помолчав немножко.

Лиса и Крот

— Славный домик,
Милый крот.
Только больно узкий вход!
— Вход, Лисичка, в самый раз:
Он не впустит в домик вас!

Б. Заходер





* * *

— Зверёк, зверёк, куда бежишь?
Как звать тебя, малышка?
— Бегу в КАМЫШ-КАМЫШ-КАМЫШ,
я — МЫШКА-МЫШКА-МЫШКА.

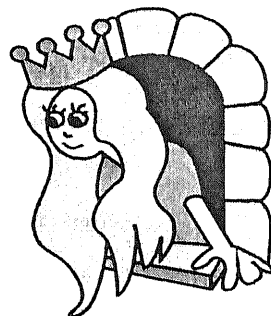


С. Маршак



В гостях у королевы

— Где ты была сегодня, киска?
— У королевы у английской.
— Что ты видела при дворе?
— Видела мышку на ковре.



Всегда маленькие

Сказала Я сестре родной:
— Вот ты, сестра-соседка,
Бываешь часто ПРОПИСНОЙ,
А я — ужасно редко.
— Ну, редко — это не беда,
Иные буквы — никогда!
И много их?
— Да целых три:
Сестра и с ней два брата:
Зовут их так...
— Не говори...
Скажите вы, ребята!

(См. раздел «Фонетические игры и упражнения: Описание и методический комментарий. I этап».)

И МЫ

Преподаватель называет место или время действия и говорит, что он или кто-нибудь другой там делает. Учащиеся должны после каждого предложения сказать «И МЫ», если они действительно могли бы совершить названные действия в данном месте и в указанное время.

БЫВАЕТ — НЕ БЫВАЕТ

Преподаватель показывает картинку и называет время года, изображенное на картине. Затем называет изменения в природе, а группа хором отвечает: «Бывает», если данные явления в эту пору бывают, если нет — молчат или отвечают: «Не бывает».

бывать — *to happen? to take place*

МЯГКИЕ И ТВЁРДЫЕ СОГЛАСНЫЕ

*When pronouncing hard consonants the tongue is retracted.
When pronouncing soft consonants the tongue is moved forward.*

Т а б л и ц а «Ы—И»

ны	ни
лы	ли
мы	ми
ры	ри
ты	ти
ды	ди
сы	си
зы	зи
пы	пи
бы	би
вы	ви
фы	фи

Т а б л и ц а «О—Ё»

но	нё
ло	лё
мо	мё
ро	рё
то	тё
до	дё
со	сё
зо	зё
по	пё
бо	бё
во	вё
фо	фё

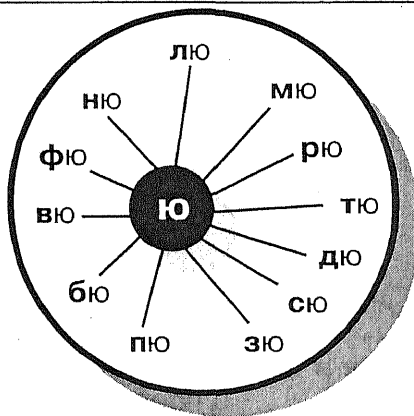
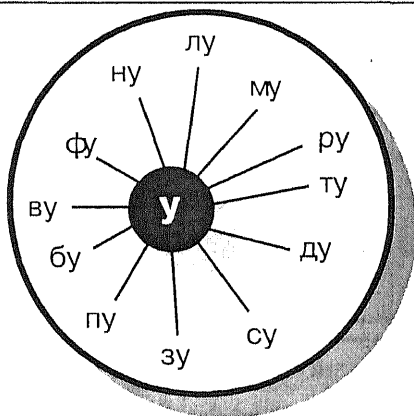
Т а б л и ц а «Э—Е»

нэ	не
лэ	ле
мэ	ме
рэ	ре
тэ	те
дэ	де
сэ	се
зэ	зе
пэ	пе
бэ	бе
вэ	ве
фэ	фе

Т а б л и ц а «А—Я»

на	ла	ма	ра	та	да	са	за	па	ба	ва	фа
ня	ля	мя	ря	тя	дя	ся	зя	пя	бя	вя	фя

Т а б л и ц а «У—Ю»



З а д а н и е: Прочитайте, следите за произношением мягких и твёрдых согласных. Сопоставьте их артикуляцию.

Т а б л и ц а «ЭЙ—ЕЙ»

Э — Е

[ЙЭ]

эй — ей

это — эли

эти — эсли

эхо — эхал

эра — Ева

Элла — эла

поэт — клиент

поэма — диета

поэтому — поехать

сэр — сер

мэр — мэра

пэр — перед

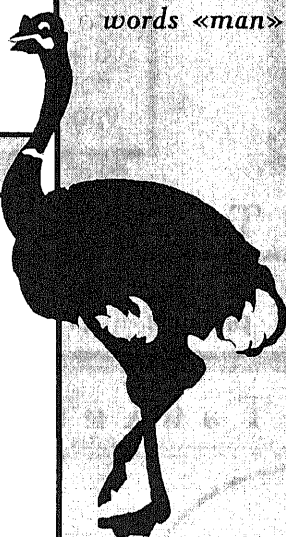
MEMORISE

When

pronouncing the vowel [Э] the mouth is open less wide than when pronouncing [А].

The lips are neutral or slightly spread.

The vowel [Э] at the beginning of a word and after hard consonants resembles the English vowel rendered by letter a in the words «man» and «apple».



Эму

Я про страуса, про ЭМУ,
Написал бы вам ПОЭМУ,
Но никак я не пойму:
ЭМУ он или ЭМУ?!

Б. Заходер

- З а д а н и я:** 1. Прочитайте, сравните произношение согласных в парах слов.
2. Прочитайте стихотворение, следите за произношением [Э].

Т а б л и ц а «ВОЗ—ВЁЗ»

MEMORISE
The

letter **Ё** is always stressed!

О — Ё

воз — вёз

вол — вёл

ток — тёк

мол — мёл

лог — лёг

нос — нёс

сок — сёк

дом — и-дём

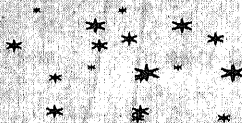
То-ля — Те-ма

бод-ро — бёд-ра

пи-лёт — по-лёт

Загадки

1. Что видно только ночью?
2. Не птица, а летает?
3. Зимой и летом одним цветом?
4. Белый, а не сахар.
Ног нет, а идёт.



(звёзды)



(ёлка)

(самолёт)



(снег)

З а д а н и я: 1. Прочитайте, сравните произношение согласных в парах слов.

2. Прочитайте загадки и отгадайте их.

Т а б л и ц а «АД—ЯД»

А — Я

ад	—	яд
рад	—	ряд
мал	—	мял
ваз	—	вяз
зал	—	взял
рак	—	мо-ряк
лас-ка	—	плас-ка
на́на	—	ня́ня
да-да	—	дядя
па-ра́д	—	на-ря́д

Скорогово́рки

1. Опя́ть пять ребят
нашли́ пять́ опя́т.

2. Села́ Але́ся,
с печи́ но́ги свесе́я,
Не сме́йся, Але́ся,
а на печи́ гре́йся.

З а д а н и я:

1. Прочитайте, сравните произношение согласных в парах слов.
2. Прочитайте скороговорки, запомните их.

Т а б л и ц а «УМ—ЮМ»

У — Ю

Скороговорки

ум

— юм

Уля

— Юля

стук

— тюк

круг

— крюк

Лүш-ка — плюш-ка

дү-ма — дю-на

рү-ки — брю-ки

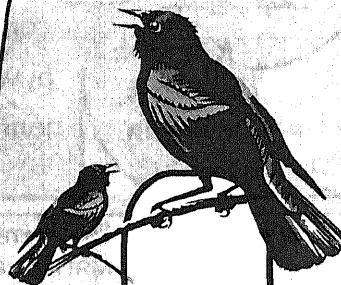
лү-па — Лю-ба

су-да — сю-да

сун-дук — ин-дюк

за-нү-да — А-ню-та

1. Кукушка
кукушонку
Купила
капюшон.



1. Под кроной дуба
Люба.

2. Не дуй губ на дуб.
На дуб не дуй губ.



З а д а н и я: 1. Прочитайте, сравните произношение согласных в парах слов.

2. Прочитайте скороговорки, запомните их.

Таблица «Я»

Таблица «Ю»

1.  2.  3.  К л ю ч: 1. Воля 2. Валя 3. Ваня	мяч связь пряник ребята котята пятница хозяйка горячий румяный полярный	упюг ключ плюс блюз салют костюм верблюд Анюта валюта сюрприз	1.  2.  3.  К л ю ч: 1. Стою 2. Юля 3. Лук
--	--	--	--

Задания: 1. Прочитайте слова, следите за произношением мягких согласных.
2. Отгадайте ребусы.

Таблица «Е»

Таблица «Ё»

крест текст отец конец сосед одежда надежда бедный первый чудесный	В уголок Алёнка сёла, У Алёнки много дела. 	лёд мёд актёр тётя ребёнок котёнок слёзы сёстры тёплый весёлый	акт... шоф... режисс... партн... репор...  К л ю ч: -ёр
---	---	---	---

Задания: 1. Прочитайте слова, следите за произношением мягких согласных.
2. Прочитайте скороговорки и запомните их.
3. Отгадайте ребус.

Т а б л и ц а «РЕДУКЦИЯ [А, Э] (буквы Я, Е)» после мягких согласных

Буква	I	II	III
	под ударением (in the stressed position)	в первом предударном слоге (in the first unstressed syllable)	в остальных безударных слогах (in all other syllables)
Е Я	'[Э]* '[А]	[И]** (short sound [И])	[Ь]** (very short sound, close to [И])
Е Я	мел [М'ЭЛ] мял ([М'АЛ])	[И] ↓ ↓ вес-на́ мя-чи́	[Ь] ↓ ↓ пе-ре-хо́д по́-ле ря-до-во́й и́-мя
Е Я	[ЙЭ] [ЙА] 1. В начале слова 2. После гласных 3. После Ъ, Ь	[ЙИ]**	[ЙЬ]**
Е Я	[ЙЭ] ↓ ↓ ↓ ё́л по-ё́л ко-льё́ [ЙА] ↓ ↓ ↓ я́ мо-я́ се-мья́	[ЙИ] ↓ ↓ я-зы́к Е-го́р	[ЙЬ] ↓ ↓ ше́-я пла́-тье
* an apostrophe (') — phonetic symbol, indicate the softness of consonants. ** phonetic symbol.			
З а д а н и я: 1. Прочитайте и запомните произношение [А], [Э] после мягких согласных в разных позициях. 2. Посмотрите на схемы слов и проследите за ритмикой. Чтение слов по слогам сопровождайте постукиванием по столу.			

Т а б л и ц а «Е, Я → [И]»

[И]	'[Э]	[И]	'[А]	[И]	[А]
сле-да́ — след		ря-ды́ — ряд		ча-сы́ — час	
цве-та́ — цвет		мя-чи́ — мяч		пче-ла́ — пчё-лы	
ле-са́ — лес		пя-та́к — пять			[И]
сне-га́ — снег		мяс-но́й — мя́со			ще-но́к
мес-та́ — мест		пря-мо́й — пря́-мо			чес-но́к
					ча-ба́н
фев-ра́ль	звез-да́	не-де́-ля	во-дя-но́й		ля-гу́ш-ка
де-ка́брь	вес-на́	ин-те-ре́с	ле-дя-но́й		пя-те́р-ка

Найди ошибку!

1. У Во́вы кра́сные мичи́.	3. В лису́ мно́го грибо́в.
2. Са́ше пита́дцать лет.	4. Я купи́ла но́вые чисы́.

З а д а н и я: 1. Посмотрите на схемы слов и проследите за ритмикой. Чтение слов по слогам сопровождайте постукиванием рукой по столу.
 2. Прочитайте слова, следите за произношением Е, Я (см. таблицу «Редукция [А, Э] после мягких согласных»).
 3. Прочитайте предложения и найдите ошибки. Объясните их.

Т а б л и ц а «Е, Я → [Ь]»

[Ь]-[И]-[']	[']-[Ь]	[']-[Ь]
вре-ме-на	во́-семь	и-мя́ ту́-ча
пе-ре-хо́д	а́д-рес	вре́-мя ро́-ща
	ве́-тер	ме́-сяц ча́-ща
[Ь]-[И]-[']-[Ь]	[']-[Ь]-[Ь]	[^]-[']-[Ь]
пе-ре-ме́-на	де́-ре-во	за-да́-ча
пе-ре-да́-ча	ме́д-лен-но	по́-да-ча
че-ре-па́-ха		

Вре́мя — де́ньги.

Мед́ленно, но ве́рно.

О временá, о нра́вы!
(*o tempora, o mores!*)

Как те́сен мир! (*It's a small world!*)



Поговорки

Вре́мя не жде́т.

З а д а н и я: 1. Посмотрите на схемы слов и проследите за ритмикой (см. таблицу «Редукция [А, Э] после мягких согласных»).
 2. Прочитайте поговорки (*saying*) и запомните их.

Т а б л и ц а «Я → [ЙА]»

Я — [ЙА]

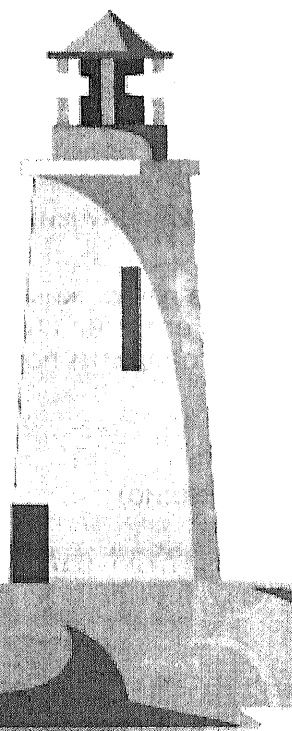
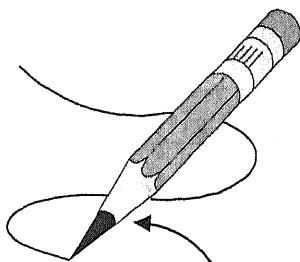
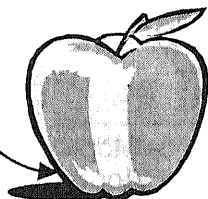
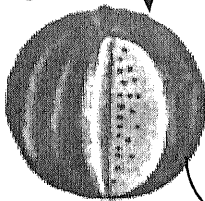
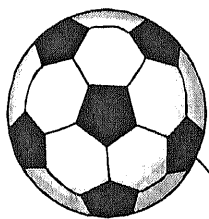
в начале слова	после гласной	после ь, ь
я́д	мо-я́	се-мья́
я́-го-да	ма-я́к	су-дья́
я́б-ло-ко	при-я́т-но	дру-зья́
я́р-мар-ка	рос-си-я́н-ка	ста-тья́

Ребусы

Составьте слово из начальных букв слов, данных на рисунках.

1. 7я

2.



З а д а н и я: 1. Прочитайте, следите за произношением Я в разных позициях. Запомните эти позиции (см. таблицу «Редукция [А, Э] после мягких согласных»).

2. Отгадайте ребус.

К л ю ч: мая́к, семья́

Т а б л и ц а «Е → [ЙЭ]»

Е — [ЙЭ]		
в начале слова	после	после ь, ь
эс-ли	ди-э-та	карь-ёр
э-хать	по-эсть	премь-ёр
эсть	при-эхать	вь-езд
эле-эле	кли-энт	подь-эзд

Загадки

1. И у ба́бушки есть,
И у де́душки есть,
И у ма́мы есть,
И у па́пы есть,
И у до́чки есть,
И у вну́чки есть,

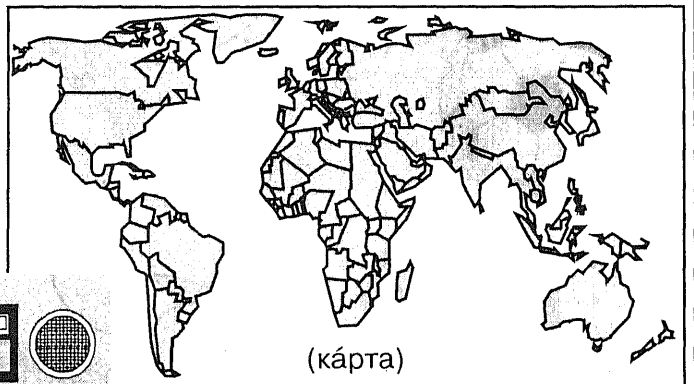
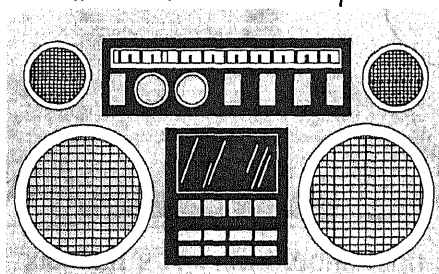
И у соба́чки есть,
И у лоша́дки есть,
Что́бы его́ узнать,
На́до вслух назва́ть.

Что это?

Мамаша
Мамаша
(и́мя)

2. Без язы́ка живёт,
Не ест и не пьёт,
А говорит и поёт.

(ра́дио)



(ка́рта)

3. Моря́ есть — пла́вать нельзя́.
Доро́ги есть — э́хать нельзя́.
Земля́ есть — хо́дить нельзя́.

Что это?

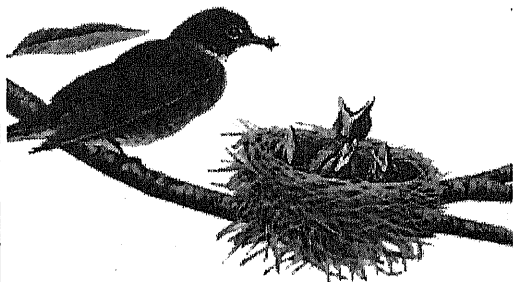
- З а д а н и е:** 1. Прочитайте, следите за произношением Е в разных позициях (см. таблицу «Редукция [А, Э] после мягких согласных»).
2. Прочитайте загадки и отгадайте их.

Т а б л и ц а «Ё → [ЙО]»

Ё — [ЙО]		
в начале слова	после гласной	после Ъ, Ы
ёж	мо-ё	пьёт
ёрш	по-ёт	вьёт
ёл-ка	при-ём	подъ-ём
ё-лоч-ный	при-ём-ный	объ-ём

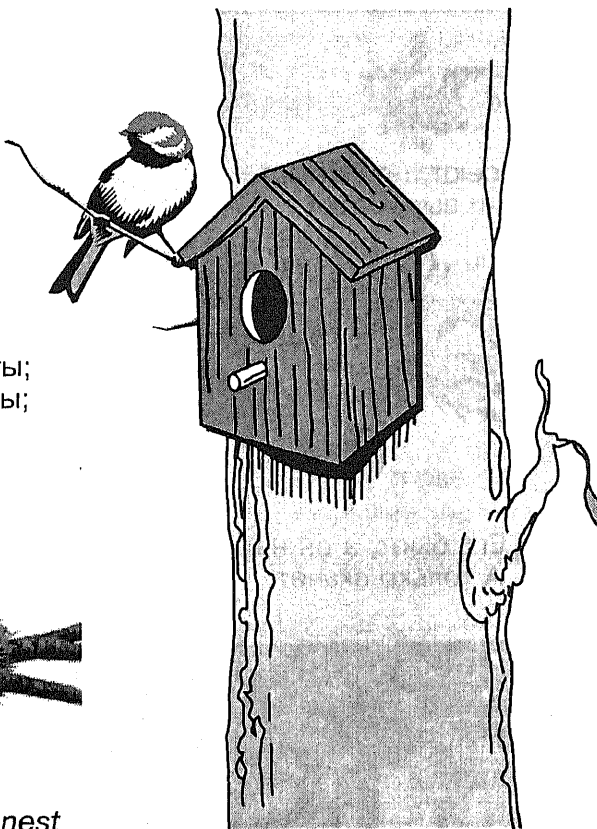
Птичка

Птичка летает,
Птичка играет,
Птичка **поёт**;
Птичка летала,
Птичка играла,
Птички уж нет!
Где же ты, птичка?
Где ты, певичка?
В дальнем краю
Гнёздышко **вьёшь** ты;
Там песню **поёшь** ты;
Песню свою.



птичка — *bird*

вить гнездó — *to built a nest*



З а д а н и я: 1. Прочитайте, следите за произношением Е в разных позициях.

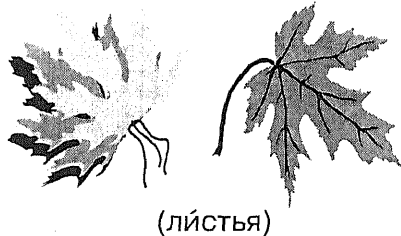
2. Прочитайте стихотворение, выучите его наизусть.

Т а б л и ц а «Ю → [йУ]»

Ю — [йУ]		
в начале слова	после гласной	после ь, ь
юб-ка	и-юнь	бую
ю-мор	и-юль	ночь-ю
Ю-рий	при-ют	о-сень-ю
ю-но-ша	у-ют-ный	ин-тер-вью
Юр-ма-ла	ка-ю-та	ком-пью-тер

Загадки

1. Не сеют, не сажают,
Сами вырастают.

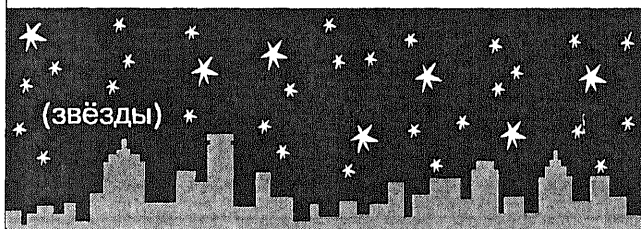


2. Летом вырастают,
Осенью опадают.
Что это?

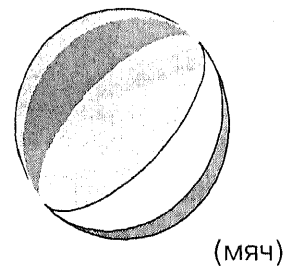


3. Его бьют, а он не плачет.
А только скачет.

Что это?



4. Что видно только ночью?



З а д а н и я: 1. Прочитайте, следите за произношением Ю в разных позициях.
2. Прочитайте загадки и отгадайте их.

Т а б л и ц а «Я, Е → [ЙИ]»

Я, Е → [ЙИ]			
яй-цѳ	е-ѳѳ	е-лѳвый	ба-я-дѳрка
я-зыѳ	е-гѳ	е-дѳный	ро-я-лѳст
ян-вѳрь	е-дѳ	мо-е-гѳ	ба-я-нѳст
ян-тѳрь	е-щѳ	тво-е-гѳ	ян-вѳрский
Я-пѳ-ни-я	Е-гѳр	сво-е-гѳ	ян-тѳрный

1. Языѳ говорѳт, а головѳ не знѳет.
2. Яѳца кѳрицу не ѳчат.
3. Январѳ — гѳду начѳло, зимѳ — середѳна.



Пословицы

З а д а н и я: 1. Посмотрите на схемы слов, проследите за ритмикой (см. таблицу «Редукция [А, Э] после мягких гласных»). Чтение слов сопровождайте постукиванием рукой по столу.

2. Прочитайте пословицы. Выучите их наизусть.

Т а б л и ц а «Я, Е → [ЙЬ]»

Я, Е → [ЙЬ]		
Е-ка-те-рѳ-на	шѳ-я	Бѳлее ѳли мѳнее
е-жед-нѳв-но	га-ле-рѳ-я	Вечерѳет
знѳ-ни-е	Ма-рѳ-я	Зеленѳет травѳ
мнѳ-ни-е	Рос-сѳ-я	Велѳкая Россѳя
плѳ-тьѳ	брѳ-тьѳ	Екатерѳна Велѳкая
здо-рѳ-вьѳ	лѳс-тьѳ	

1. Знѳние — сѳла.
2. Здорѳвье — пѳрвое богѳтство.
3. Учѳнье — свет, а неучѳнье — тьма.
4. Повторѳнье — мать учѳнья.
5. Утро вѳчера мудренѳе.



Пословицы

З а д а н и я: 1. Прочитайте, следите за произношением Я, Е в разных позициях (см. таблицу «Редукция [А, Э] после мягких согласных»).

2. Прочитайте пословицы и запомните их.

Т а б л и ц а «СТИХИ́»

Я́лка

Нáша ўтка кря́лка,
А Сeрёжа я́лка,
«Я суме́ю, я смогу́,
Я бы́стрее пробе́гу!»
Отдохни́ немно́жко,
Я́лка Сeрё́жка



Скрю́ченная пёснѧ

Жил на свѣтѣ чeлoвѣк,
Скрю́ченные нoжки,
И гуля́л он цѣ́лый вeк
По скрю́ченной дoрoжкe.
А за скрю́ченной рeкoй
В скрю́ченном дoмѣшкe
Жили лѣтoм и зимoй
Скрю́ченные мы́шки.
И стоя́ли у вoрoт
Скрю́ченные ё́лки,
Там гуля́ли бeз зaбoт
Скрю́ченные вoлки.
И была́ у них oднá
Скрю́ченная кoшкa,
И мя́укала oнá,
Сидя́ у oкoшкa.

К. Чуковский

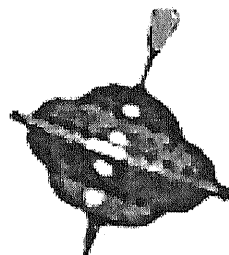
скрю́ченный — *croked*

Ю́лька

Ю́лька-Ю́ленька-ю́лá,
Ю́лька ю́ркая была́.
Усидѣ́ть на мѣстѣ Ю́ля
Ни мину́ты не мо́глá.

ю́лá — *top*

ю́ркая — *quick-moving, brish*



* * *

Есть у ё́жика и ё́лки
Очень oстры́е игoлки.
В oстальнoм на ё́лку ё́ж
Соверше́нно не по́хож.

ё́жик — *hedgehog (m.)*

ё́лка — *fir-(tree)*

игóлки — *needle*

по́хож — *alike*



- З а д а н и я:**
1. Прочитайте стихотворения, следите за произношением мягких согласных.
 2. Выберите понравившееся стихотворение и выучите его наизусть.

Т а б л и ц а «О ТОМ, О СЁМ»

- | | |
|--|---|
| 1. Ни рыба, ни мясо.
2. Ни свет, ни заря.
3. Трын-трава.
4. Шито-крыто.
5. Шиворот-навыворот.
6. И там, и сям.
7. И так, и сяк.
8. Ни то, ни сё.
9. О том, о сём.
10. Один-одинёшенек.
11. Такой-сякой.
12. Так-сяк.
13. Тьма-тьмущая.
14. Тю-тю.
15. Туда-сюда.
16. Тютелька-в-тютельку. | 1. Neither fish, flesh nor good red.
2. Before dawn (iron) at the crack.
3. It makes no odds.
4. It's all being kept dark.
5. Put the cart before the horse.
6. Here, there and everywhere.
7. This way and that.
8. Neither one thing nor the other.
9. To talk about this and that.
10. Alone, by o.s.
11. So-and-so.
12. (adv.) It is tolerable: it is possible.
13. Countless multitudes.
14. It's all gone: we've had it.
15. Hither and thither.
16. To a T. |
|--|---|

З а д а н и я: 1. Прочитайте и запомните значения словосочетаний.
 2. Придумайте с ними предложения.

С К А З К А

«Почему Ё всегда ударная»

Однажды буква Е убежала в лес.
 Был сильный ветер, и буква Е спряталась под ель.
 Ель закачалась от ветра, и на букву Е упали две шишки,
 от которых на голове у Е образовались шишки.
 От этого она превратилась в другую букву — букву Ё.
 Вот почему Ё всегда ударная.

шишка — (cone) bump

ударная — stressed



З а д а н и е: Прочитайте сказку.

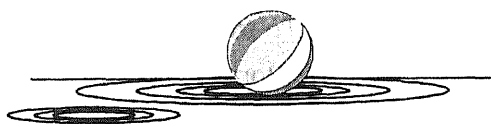
А ну-ка, сосчитай! (буква Я)

(См. раздел «Фонетические игры и упражнения: описание и методический комментарий». II этап.)

СТИХИ

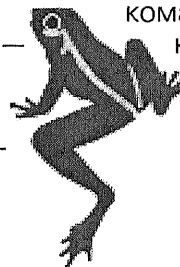
Мячик

Наша Таня громко плачет:
Уронила в речку мячик.
— Тише, Танечка, не плачь:
Не утонет в речке мяч.



Лягушка

Вот лягушка по дорожке
Скачет, вытянувши ножки.
Увидала комара,
Закричала — ква-ква-ква!



Совята

Взгляни на маленьких совят —
Малютки рядышком сидят,
Когда не спят, они едят.
Когда едят, они не спят.



Буква Я
Всегда была
Всем и каждому мила.
Но советуем друзья,
Помнить место буквы Я!

Я

Б. Заходер

Давайте поговорим!

См. раздел «Фонетические игры и упражнения: описание и методический комментарий». III этап.

— Откуда ты идёшь,
Лягушка-квакушка?
— С базара домой,
Дорогая подружка.
— А что ты купила?
— Всего понемножку:
Купила ква-пусту,
ква-соль и квар-тошку.



А ну-ка, сосчитай!

(буква Е)

СТИХИ

* * *

Мы едем, едем, едем,
В далёкие края.
Хорошие соседи,
Счастливые друзья!



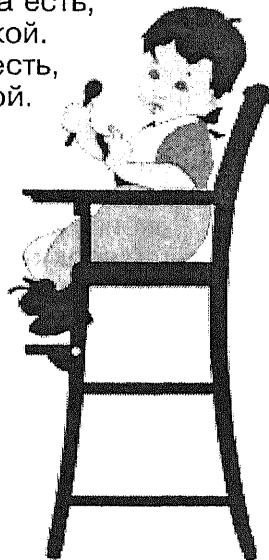
Зима

Белые шапки
На белых берёзах,
Белый зайчишка
На белом снегу.
Белый узор
На ветвях от мороза
По белому снегу на лыжах бегу.



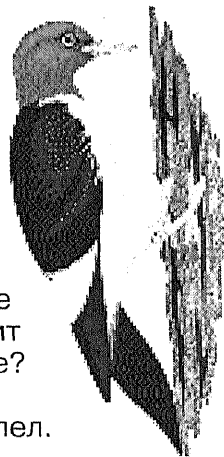
Мой братишка

У меня братишка есть,
Звать его Алёшкой.
Не умеет кашу есть,
А дерётся ложкой.



Весна

Синее небо,
Синие тени.
Синие реки
Сбросили лёд.
Синий подснежник,
Житель весенний
На синей проталинке
Смело растёт.



Дятел

Дятел петь захотел.
Кто на розовой заре,
На росистом серебре
Барабанит, барабанит
По сосновой, по коре?
Дятел петь захотел.
Дятел носом песню пел.

Э. Мошковская

(См. раздел «Фонетические игры и упражнения: учебный материал». II этап.)

А ну-ка, сосчитай! (буква Ё)

СТИХИ

Дождик

Дождик песенку поёт:
Кап, кап.
Только кто её поймёт
Кап, кап.
Не поймём ни я, ни ты,
Да за-то поймут цветы,
И весенняя листва,
И зелёная трава...
Лучше всех поймёт зерно:
Прорастать
Начнёт оно!

Б. Заходер

* * *

Ель на ёжика похожа:
Ёж в иголках, ёлка тоже.

* * *

Ёлки выросли в тиши.
Стали ели хороши.

* * *

Всё бело, бело, бело.
Все дороги замело.

Считалка

Я — зверёк,
И ты — зверёк.
Я — мышонок,
Ты — хорёк,
Ты — хитёр,
А я умен,
Кто умен,
Тот вышел вон!

* * *

Всей семьёй идут гулять
Ночью вдоль дорожек —
Ёж-отец,
ежиха-мать
и ребёнок-ёжик.

С. Маршак

* * *

Велосипед меня понёс.
Понёс куда-то под откос.
Он там остался без колёс,
И дальше я его понёс.

Кого как зовут?

Как зовут цыплёнка?
Цып-цып-цып!
Как зовут утёнка?
Тась-тась-тась!
Как зовут котёнка?
Кис-кис-кис!
Ну, а как ребёнка?
Валюша, Ванюша,
Алёна, Алёша,
Тит, Ипполит!
Как дочку зовут?
Как сыночка зовут?

* * *

Петушок, петушок,
Золотой гребешок,
Что ты рано встаёшь,
Громко песни поёшь,
Громко песни поёшь,
Деткам спать не даёшь.

(См. раздел «Фонетические игры и упражнения: описание и методический комментарий». II этап.)

Давайте поговорим!

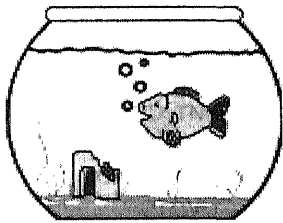
* * *

- Что ты, ёж, такой колючий?
- Это я на всякий случай!
- Знаешь, кто мой соседи?
- Лисы, волки и медведи.



* * *

- Что ты молчишь?
- Когда я ем,
- Я как рыба, НЕМ-НЕМ-НЕМ.
- И позвольте МНЕ-МНЕ-МНЕ
- Пообедать в тишине.



Чёрное и белое

- Трубочист, весёлый и проворный,
- Почему не белый ты, а чёрный?
- Если трубочист бывает белый,
- Значит, плохо трубочиста дело.

трубочист — chimney-sweep

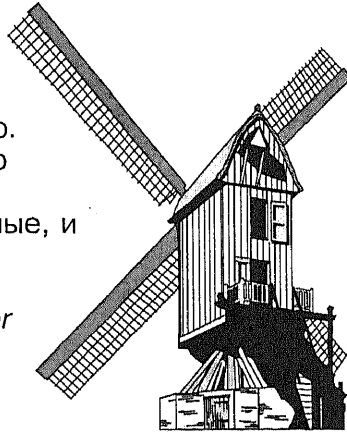
(См. раздел «Фонетические игры и упражнения: описание и методический комментарий». III этап.)

Кто идёт, поёт?

Преподаватель называет предмет, человека или животного и произносит слово «идёт, едет, поёт». Если предмет ходит, группа повторяет словосочетание, если нет — молчит. Другой вариант: преподаватель называет предмет, а группа прибавляет слова «идёт, едет, поёт».

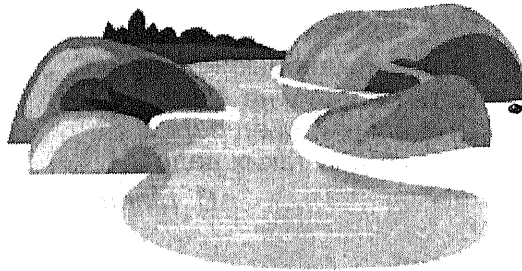
- Мельник, мельник, ты белее мела,
- Почему не чёрный ты, а белый?
- Если мельник
- чёрный, а не
- белый,
- Значит, плохо
- мельниково дело.
- Надо думать, что
- ответы эти
- Поняли и взрослые, и
- дети.

мельник — miller



* * *

- Если спросишь ручеек:
- Ты куда бежишь?
- То ответит ручеек:
- В речку, мой малыш.
- Если спросишь речку:
- Ты куда бежишь?
- То ответит речка:
- В море, мой малыш.



Загадки-добавлялки

Ходит по лесу хорёк,
Хищный, маленький... (зверёк).

Подготовлен самолёт,
Отправляемся в... (полёт).

Голосок твой так хорош —
Очень сладко ты... (поёшь).

На скамейке у ворот
Лена горько слёзы... (льёт).

(См. раздел «Фонетические игры и упражнения: описание и методический комментарий». III этап.)

А ну-ка, сосчитай! (буква Ю)

СТИХИ

* * *

Люли-люли-люленьки,
Прилетели гуленьки.

* * *

Баю-баюшки-баю,
Баю Оленьку мою.
Прийди, котик, ночевать,
Мою доченьку качать.

Верблюд

Бедный маленький верблюд
Есть ребёнку не дают.
Он сегодня съел с утра
Только два таких ведра!

С. Маршак

Июнь

Пришёл июнь.
«Июнь! Июнь!» —
В саду щебечут птицы.
На одуванчик только дунь —
И весь он разлетится.

С. Маршак

* * *

Маму я свою люблю,
Маме помогаю.
Брата в детский сад вожу,
Дома с ним играю.

* * *

Юра катит снежный ком.
Вьюга, кружит за окном.
Юру я не узнаю:
Он как будто
Буква Ю.



(См. раздел «Фонетические игры и упражнения: описание и методический комментарий». II этап.)

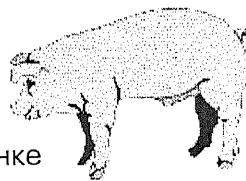
Давайте поговорим! (буква Ю)

* * *

— Апрельский дождик,
Что ты льёшь?
Погулять нам не даёшь?
— Я водичкой дождевою
Землю мою,
Мою, мою.
Мою крышу и забор,
Мою улицу и двор.

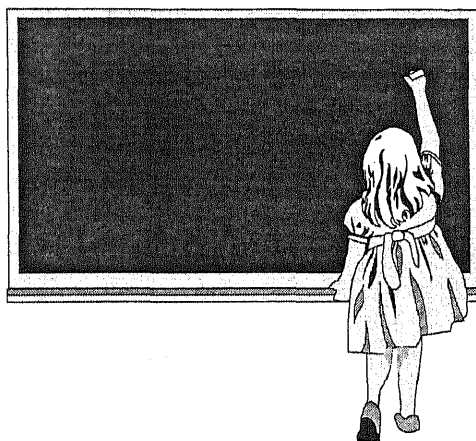
Свинки

Как на пишущей машинке
Две хорошенькие свинки:
Тюки-тюки-тюки-тук!
Тюки-тюки-тюки-тук!
И постукивают,
И похрюкивают:
Хрюки-хрюки-хрюки-хрюк!
Хрюки-хрюки-хрюки-хрюк!



К. Чуковский

(См. раздел «Фонетические игры и упражнения: описание и методический комментарий». III этап.)



Буква Ъ (мягкий знак)

MEMORISE

1. There is no letter like Ъ in the English alphabet.
2. The letter Ъ has no sound.
3. The letter Ъ indicate the softness of the preceding consonant.

Т а б л и ц а «СТАЛ—СТАЛЬ»

удáр (stroke) — удáръ (to strike)	ел (to eat) past — ель (spruce)
дал (to give) past — даль (distance)	мел (chalk) — мель (shoal)
жа́р (heat) — жа́ръ (to roast)	ко́н (kitty) — ко́нь (horse)
бра́т (brother) — бра́ть (to take)	у́гол (corner) — у́голь (coal)
мо́л (mole) — мо́ль (clothes-)moth	пы́л (heat) — пы́ль (dust)
е́ст (to eat) — е́сть (to have, to eat)	ше́ст (poll, staff) — ше́сть (six)

- З а д а н и я:** 1. Прочитайте, следите за произношением согласных в парах слов.
2. Сравните слова по значению.

Т а б л и ц а «ПÓЛКА—ПÓЛЬКА»

ба́нка (jar) — ба́нька (baths)	зо́рко (sharp) — зо́рька (daybreak)
го́рка (hill) — го́рько (bitterly)	ре́дко (rarely) — ре́дька (radish)
га́лка (daw, jackdaw) — га́лька (pebble)	са́нки (toboggan) — Са́нька (name)
по́лка (shelf) — по́лька (polka)	уго́лки (corners) — уго́льки (small pieces of coal)

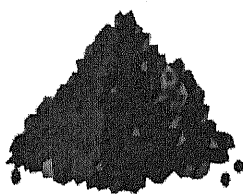
Кто быстрее?

те́нь — ...е́нь	зве́рь — ...ве́рь	пе́ньки́ — ...е́ньки́
па́льчик — ...а́льчик	жа́ть — ...а́ть	но́чь — ...о́чь

- З а д а н и я:** 1. Прочитайте, следите за произношением согласных в парах слов.
2. Сопоставьте слова по значению.
3. Замените первую букву слов, прочитайте полученные слова.

Т а б л и ц а «РЁБУСЫ»

- З а д а н и я:** 1. Измените слово так, чтобы мягкий согласный перед Ъ стал твердым.
2. Запишите и прочитайте пары слов.
3. Сравните слова по значению.



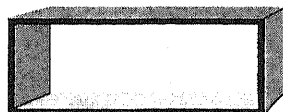
Уголь



...



Полька



...



Мель



...



Ель



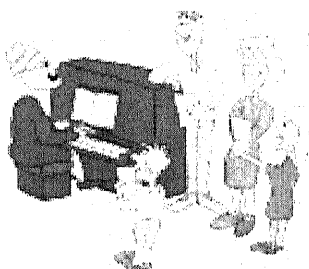
Мальчик ...

6

Шесть



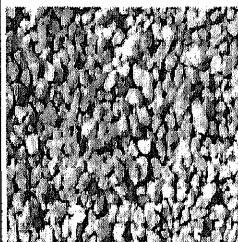
...



Семья



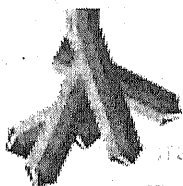
... (seed)



Галька



...



Колья



Его зовут ...

Т а б л и ц а «МЯГКИЙ ЗНАК»

тюрь-ма́
коль-цо́
паль-то́
пись-мо́
боль-шо́й
ма-лень-кий
бо́ль-ше
ме́нь-ше
ра́нь-ше
сто́ль-ко
ско́ль-ко

ма́льчик
с па́льчик

Фе́дка
Пе́тка

ко́ньки
ого́ньки

си́льный
пы́льный

Ь

Наде́нька
Ва́сенька

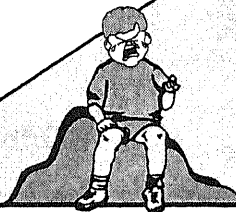
1. Бо́льше де́ла, ме́ньше слов.
2. Ско́лько го́лов, сто́лько умо́в.
3. Ско́лько лет, ско́лько зим.



- З а д а н и я:**
1. Прочитайте, следите за произношением согласных перед ь.
 2. Прочитайте поговорки (saying) и запомните их.

Т а б л и ц а «СКОРОГОВОРКИ»

На го́рке го́рько
реве́т Его́рка.



со́ль
бо́ль
ко́роль
ро́ль
опя́ть
крово́ять
ло́шадь
пло́щадь

Морска́я волна́
си́льная и во́льная.



зверь
дверь
апре́ль
мете́ль

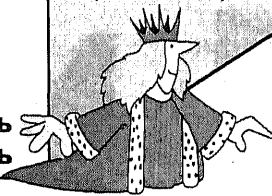


На́ йве га́лка,
На́ берегу́ га́лька.



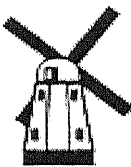
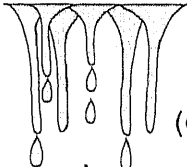
се́нь
ле́нь
де́нь
Кремль
учи́тель
пи́сатель
посети́тель
осно́ватель

Коро́ль — оре́л,
Оре́л — коро́ль.



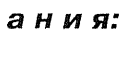
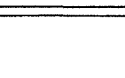
- З а д а н и я:**
1. Прочитайте слова, следите за произношением согласных перед ь.
 2. Прочитайте скороговорки и выучите их наизусть.

Т а б л и ц а «ЗАГАДКИ» (riddles)

Белая морковка зимой растёт  (медведь)	Одной ручкой всех встречает, а другой — провожает  (мельница)
Крыльями машет, а улететь не может  (коньки)	Течёт речка, мы — лежим. Лёд на речке, мы — бежим.  (дверь)
 (сосулька)	
Кто осенью спать ложится, а весной встаёт?	Ходит взад и вперёд, а никогда не устаёт

З а д а н и е: Прочитайте загадки и отгадайте их.

Т а б л и ц а «ЕЛЬ—ЁЛИ»

Ап  сйн (orange)	 ница (mill)	 няшка (striped vest)	 мэни (pelmeni)	 Понедник
 Ребусы 				
М Кач  (swing)		Гант  (dumb-bell)		
П В  кан (giant)				

З а д а н и я: 1. Отгадайте, какие слова «спрятаны» в рисунках.
2. Прочитайте полученные слова и запишите их.

Т а б л и ц а «СПЕТЬ? СВИТЬ?»

Была весна. На ветке в лесу сидели две маленькие птички. Он и она.

— Спеть?! Спеть?! — спрашивает он.

— Спеть! Спеть! — отвечает она.

— Свить?! Свить?! — это он спрашивает про гнёздó.

— Свить! Свить!

Через некоторое время у них появились птенцы.

— Пять! Пять! — радостно поёт отец. — Точь-в-точь!

Точь-в-точь!! — Это он о том, что птенцы на него похожи.

А дети уже пищат:

— Пить! Пить! Пить! Есть! Есть!

Принёс отец червячка. Спрашивает у матери:

— Дать? Дать?

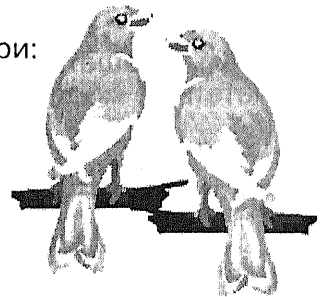
А дети хором:

— Дать!! Дать!! Дать!!

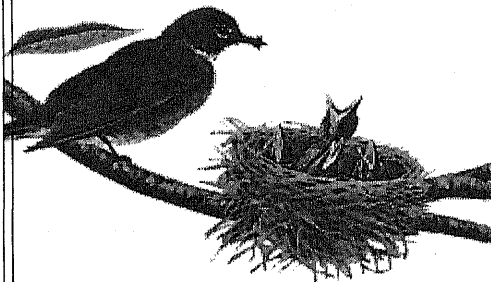
Выросли птенцы и полетели из гнёздá.

— Вернуть? — спрашивает отец.

— Пусть, пусть... — тихо ответила мать.



Г. Юдин



спеть — *to sing*

свить гнёздó — *to twist nest*

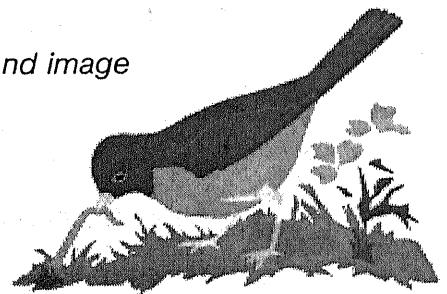
птенцы — *nestling*

точь-в-точь — 1) *exactly*,
2) *they are the spit and image of this father*

похож (-а, -и) — *alike*

червяк — *worm, maggot*

пусть — *so be it*



- З а д а н и я:**
1. Прочитайте текст, следите за произношением мягких согласных перед Ъ.
 2. Прочитайте текст по лицам.

Т а б л и ц а «ТА—ТЬЯ»

на-ня-нья	но-нё-ньё	ну-ню-нью	ни-ньи	не-нье
ла-ля-лья	ло-лё-льё	лу-лю-лью	ли-льи	ле-лье
ма-мя-мья	мо-мё-мьё	му-мю-мью	ми-мьи	ме-мье
ра-ря-рья	ро-рё-рьё	ру-рю-рюю	ри-рьи	ре-рье
та-тя-тья	то-тё-тьё	ту-тю-тью	ти-тьи	те-тье
да-дя-дья	до-дё-дьё	ду-дю-дью	ди-дьи	де-дые
са-ся-сья	со-сё-сьё	су-сю-сью	си-сьи	се-сье
за-зя-зья	зо-зё-зьё	зу-зю-зью	зи-зьи	зе-зье
па-пя-пья	по-пё-пьё	пу-пю-пью	пи-пьи	пе-пье
ва-вя-вья	во-вё-вьё	ву-вю-вью	ви-вьи	ве-вье
фа-фя-фья	фо-фё-фьё	фу-фю-фью	фи-фьи	фе-фье
ска-мья	пьёт	люют	ру-чьи	лье
дру-зья	льёт	бьют	ста-тьи	ко-лье
су-дья	жи-лье	вьют	во-ро-бьи	до-сьё
Та-тья-на	му-ра-вьёв	выю-га	му-ра-вьи	о се-мье

З а д а н и я:

- Прочитайте и скажите, какие звуки обозначают Я, Е, Ё, Ю, И после согласных и после Ъ.
- Запомните:** после Ъ буквы Я, Е, Ё, Ю, И обозначают два звука [йа], [йэ], [йо], [йу], [йи].

Т а б л и ц а «КОЛЯ—КОЛЬЯ»

I	II	I	II	I	II
со-лю́	— со-лю́б	Ко-ля	— ко-ля́	о-сень	— о-се-нью
Ко́с-тю	— ко́с-тью	се́-мя	— се-мя́	ночь	— но́-чью
по-лю́	— по-лю́б	го́с-тя	— го́с-тя́	по-лёт	— по-льёт
				зо-вёт	— за-вьёт
Кто быстрее? Я ... цветы. Я ... воду. Здравствуй, ... зима́! Юра ... гру́шу. полю́ — полью́ (to weed) — (to water) солю́ — солью́ (to salt) — (to pour out) го́стя — го́стью (guest (acc.) — (guest (f.) ест — есть (to eat) — (to have) Я ... суп. Я ... огоро́д. Мы ждём ... У Юры ... гру́ша.					
З а д а н и я: - Прочитайте и скажите, какие звуки обозначают Я, Е, Ё, Ю в первом ряду, и какие во втором. - Составьте предложения, используя слова, данные в рамке.					

Т а б л и ц а «ОДІН—МНО́ГО»

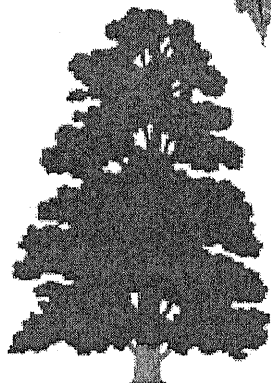
З а д а н и е: Образуйте слова по образцу. Следите за произношением.



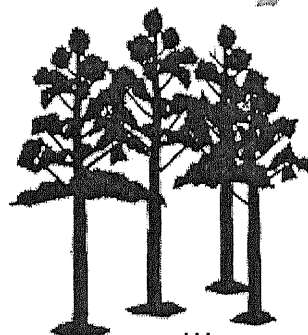
ЛИСТ



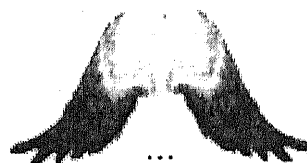
ЛІСТЬЯ



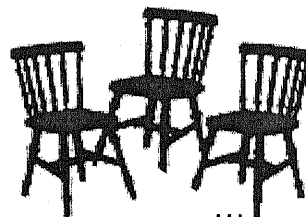
дéрево



крылó



стул



кóлос

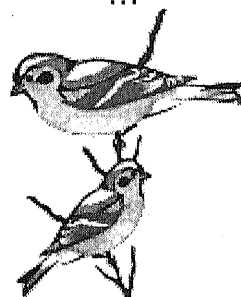




кóрень



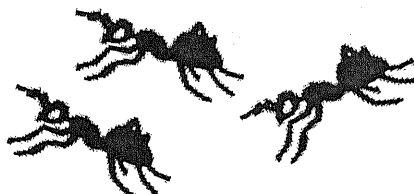
воробéй



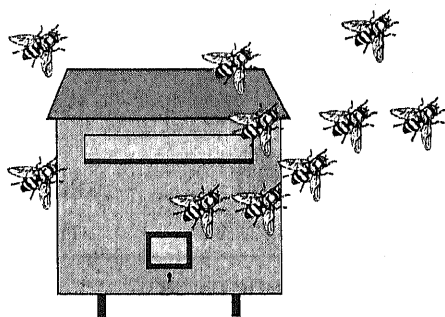
воробѝй



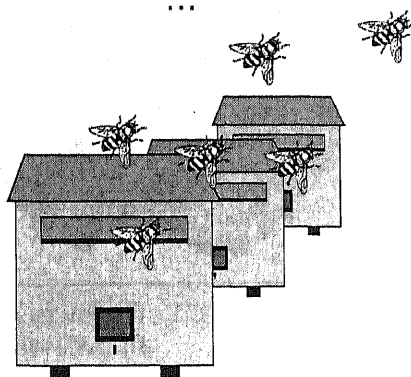
муравéй



ручéй



úлей



Т а б л и ц а «РЕ́ПКА»

РЕ́ПКА

Ру́сская наро́дная сказа́зка

Посади́л дед ре́пку. Вы́росла ре́пка больша́я-пребольша́я. Стал дед ре́пку из земли́ тащи́ть: тя́нет-потя́нет, вы́тянуть не мо́жет.

Позва́л дед ба́бку. Ба́бка за де́дку, де́дка за ре́пку, — тя́нут-потя́нут, вы́тянуть не мо́гут.

Позвала́ ба́бка вну́чку. Вну́чка за ба́бку, ба́бка за де́дку, де́дка за ре́пку, — тя́нут-потя́нут, вы́тянуть не мо́гут.

Позвала́ вну́чка Жу́чку. Жу́чка за вну́чку, вну́чка за ба́бку, ба́бка за де́дку, де́дка за ре́пку, — тя́нут-потя́нут, вы́тянуть не мо́гут.

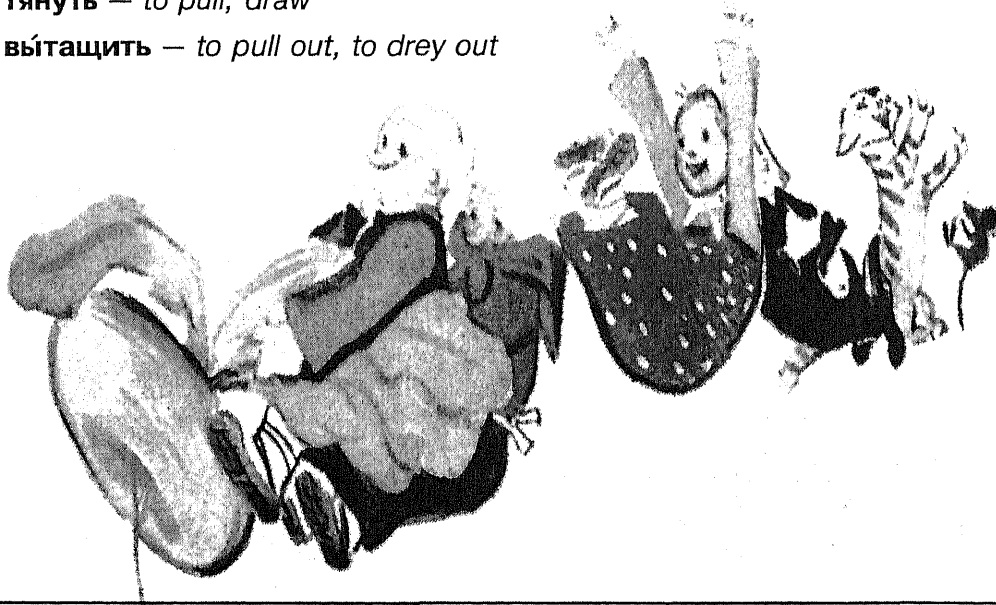
Позвала́ Жу́чка ко́шку. Ко́шка за Жу́чку, Жу́чка за вну́чку, вну́чка за ба́бку, ба́бка за де́дку, де́дка за ре́пку, — тя́нут-потя́нут, вы́тянуть не мо́гут.

Позвала́ ко́шка мы́шку. Мы́шка за ко́шку, ко́шка за Жу́чку, Жу́чка за вну́чку, вну́чка за ба́бку, ба́бка за де́дку, де́дка за ре́пку, тя́нут-потя́нут, вы́тащили ре́пку!

ре́пка — *turnip*

тяну́ть — *to pull, draw*

вы́тащить — *to pull out, to drey out*



- З а д а н и е:**
1. Прочитайте сказку «Репка». Следите за произношением мягких согласных.
 2. Расскажите или инсценируйте эту сказку.

Т а б л и ц а «И ТАК, И ТАК!»

Переверни слово! (*turn over the word*)

1. На до́ме чемодáн.
2. Иди́ и́скать такси́.
3. Ася, мо́локо́ о́коло мя́са.

Задание: Прочитайте предложения справа налево. Какие предложения получатся?

Т а б л и ц а «ЧЬИ СЛЕДЫ?» (*bootsteps*)

за́яц — за́ячы
(hare) (ц → ч)

пти́ца — ...
(bird) (ц → ч)

во́лк — ...
(wolf) (к → ч)

челове́к — ...
(person)

соба́ка — ...
(dog)

ко́шка — ...
(cat)

ко́рва — коро́вы
(cow)

воро́на — ...
(crow)

лиса́ — ...
(fox)

крокоди́л — ...
(crocodile)

оле́нь — ...
(deer)

- Задания:**
1. Образуйте слова по образцу.
 2. Отгадайте, чьи следы изображены на картинке.

Т а б л и ц а «ЗÁЯЦ»



Вот бы тебе, заяц, да лисьи зубы...
Вот бы тебе, серый, да волчьи ноги!
Вот бы тебе, косой, да рысьи когти!
— Э-э, на что мне клыки да когти?
Душа-то у меня всё равно заячья.

серый, косой — заяц (hare)

рысьи когти — lynx claws

клыки — canine (tooth)

душа — soul

Вот бы тебе... — if you would have

С волками жить — по-волчьи выть.

выть — to howl



- З а д а н и я:** 1. Прочитайте диалог по лицам. Следите за произношением мягких согласных.
2. Прочитайте пословицу и запомните её.

Т а б л и ц а «КАК СКАЗАТЬ ИНАЧЕ?»

- | | |
|---|--------------|
| А. Небольшое сочинение для журнала, газеты. | 1. почтальон |
| Б. То, без чего птица не улетит. | 2. платье |
| В. Верхняя женская одежда. | 3. выюга |
| Г. Снежная буря. | 4. побережье |
| Д. Предмет, который отправляют по почте. | 5. крылья |
| Е. Человек, который разносит почту. | 6. статья |
| Ж. Полоска земли вдоль берега моря, озера. | 7. письмо |

К л ю ч: А-6; Б-5; В-2; Г-3; Д-7; Е-1; Ж-4.

- З а д а н и е:** 1. Прочитайте словосочетания, данные слева.
2. Справа найдите слова, соответствующие им по значению.

Буква Ъ (твёрдый знак)

MEMORISE

1. There is no letter like Ъ in the English alphabet.
2. The letter Ъ has no sound.
3. The letter Ъ indicate the hardness of the preceding consonant.
4. The letter Ъ is written after prefixes only.

Т а б л и ц а «ТВЁРДЫЙ ЗНАК»

сел — съел

сесть — съесть

обедать — объедать
(to eat round)

обед — объёдки
(livings of food)

Ъ или Ъ?

Сча́ст...е, б...ёт,
обез...яна, с...есть,
об...явлéние, п...ю.

съёмка

съезд

въезд

подъезд

разъезд

объект

объём

подъём

объяснение

объявление

объединение

Пословицы

Кто в день по яблоку съедает,
у доктора не бывает.

Ъ

Хóчется ры́бку съесть,
да не хóчется в во́ду лезть.

- З а д а н и я:**
1. Прочитайте слова, обратите внимание на позицию Ъ. Сравните слова по значению.
 2. Вставьте нужную букву в слове.
 3. Прочитайте пословицы.

А НУ-КА, СОСЧИТАЙ!

Считалка

Мы делили апельсин,
Много нас,
А он — один.
Эта долька —
Для ежа!
Эта долька —
Для чижа!
Эта долька —
Для утят!
Эта долька —
Для котят!
Эта долька —
Для бобра!
А для волка —
Кожура!
Он сердит на нас — Беда!
Разбегайтесь, кто куда...



О методике работы (см. раздел «Фонетические игры и упражнения: описание и методический комментарий». II этап).

А НУ-КА, СОСЧИТАЙ!

(буква Ъ)

Маша и каша

Вот это — хорошая девочка.
Зовут эту девочку Маша!
А это — её тарелочка.
А в этой тарелочке ...
Нет, не каша,
Нет, не каша,
И не угадали!
Села Маша,
Съела кашу —
Всю, сколько дали.

Э. Мошковская

* * *

Твёрдый знак нам нужен тоже,
Без него сказать не сможем:
Съезд, съедобный, объяснение,
И подъезд, и объявление.

Муха в гости собиралась,
Ехать осень далеко.
Умывалась, одевалась,
Завивалась, волновалась,
Перед зеркалом металась,
Зазевалась — упала в молоко!

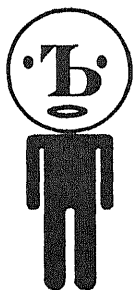
* * *

Как-то в блюдечке варенья
Я нашёл стихотворенье.
Я, конечно, сразу съел
И варенье быстро съел.
И теперь для продолженья
Этого стихотворенья
Нет ни капельки варенья.

О методике работы (см. раздел «Фонетические игры и упражнения: описание и методический комментарий». II этап).

Съедобное — несъедобное

Предварительно объяснив значение слов «съедобное» и «несъедобное», преподаватель называет разные предметы, а группа повторяет их, прибавляя к ним соответственно «съедобное» и «несъедобное» (*eatable and uneatable*).



ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ!

Мягкий знак и твёрдый знак
Разговаривали так:
— Сколько я пирожных **сьем**?
Мягкий знак ответил: — **Семь**.

А. Шibaев



Жёсткая буква

Школьница Тánя никак не может запомнить название буквы Ъ.

— Тánя, это твёрдый знак. Повтори.

— Твёрдый знак.

Через несколько минут:

— Тánя, какой это знак?

— Крепкий.

— Не крепкий, а твёрдый. Запомнила?

— Да, это твёрдый знак.

Ещё через несколько минут:

— Тánя, так какой это знак?

— Жёсткий.

твёрдый — *hard, firm, solid*

крепкий — *strong, sound*

жёсткий — *hard, tough*



(См. раздел «Фонетические игры и упражнения: описание и методический комментарий». III этап.)

Т а б л и ц а «КАК СКАЗАТЬ ИНАЧЕ?»

А. недоёденные куски	1. съедобный	К л ю ч: А-5, Б-4, В-2, Г-1, Д-3
Б. вход в здание	2. инъекция	
В. укол	3. объяснить	
Г. пригодный для еды	4. подъезд	
Д. сделать что-то понятным	5. объёдки	

Задание: 1. Прочитайте словосочетания, данные слева.
2. Справа найдите слова, соответствующие им по значению.

Т а б л и ц а «СЕЛ И СЪЕЛ»

Как Мы́ша за сы́ром е́здил

Утром мышонок Мы́ша сел на велосипед и поехал в магазин за сы́ром. То́лько **отъ**ехал от до́ма, смóтрит — на доро́ге ле́жит кот и спит.

Объехал его́ Мы́ша и да́льше поехал. **Съ**ехал с го́рки, **подъ**ехал к магази́ну, купи́л сы́ру и поехал о́брáтно.

То́лько **въ**ехал на го́рку, ви́дит — кот просну́лся.

«Посижу́-ка я под кусто́м, — ду́мает Мы́ша, — **съ**ем кусо́чек сы́ра». Сел и **отъ**е́л кусо́чек.

Пото́м ещё **отъ**е́л и ещё.

Так весь кусо́к вокру́г и **объ**е́л. Оста́лся ма́ленький кусо́чек.

— Эх! То́лько сел, а уже всё **съ**е́л... Но лу́чше я сыр **съ**е́м, чем меня́ кот вме́сте с сы́ром **съ**е́ст.



Г. Юдин

сесть — *to sit down*

отъесть — *to eat off*

съесть — *to eat*

объесть — *to eat round*

- З а д а н и я:** 1. Прочитайте текст, следите за произношением выделенных слов.
2. Приведите примеры слов с ъ.

Т а б л и ц а «ПОЧЕМУ́?»

Обе́денная скате́рь

Ма́ша испа́чкала чи́стую **обе́денную** ска́терть. Что́бы ма́ма не рассерди́лась, она́ написа́ла запы́ску: «Ма́мочка, не руга́й меня́ за **обе́денную** ска́терть».

Ма́ма прочита́ла запы́ску и ста́ла смея́ться. Почему́?

обе́денная скате́рь — *dinner (agj.) table cloth*

обе́денная скате́рь — *eaten round table cloth*

испа́чка — *to dirty*

руга́ть — *to swear*

- З а д а н и я:** 1. Прочитайте текст, следите за произношением выделенных слов.
2. Приведите примеры слов с ъ.

Звонкие и глухие согласные

Russian consonants may be voiced and voiceless (see p. 17)

Т а б л и ц а «ПА—БА»

		па	ба
		по	бо па́почка (<i>daddy</i>)
		пу	бу .. á .. очка (<i>butterfly</i>)
		пы	бы
		пя	бя
		пе	бе Ва́ня
		пё	бё .. аня
		пю	бю
		пи	би
			бóмба (<i>bomb</i>)
			.. óм .. а (<i>pump</i>)
			порт (<i>port</i>)
			.. орт (<i>side</i>)
са со су сы се сё сю си ся		ва во ву вы вя вё ве вю ви	
за зо зу зы зе зё зю зи зя		фа фо фу фы фя фё фе фю фи	
		та	да
		то	до
		ту	ду
		ты	ды
		тя	дя
		те	де
		тё	дё
		тю	дю
		ти	ди
		козá (<i>she-goat</i>)	дом (<i>house</i>)
		ко .. á (<i>plait</i>)	.. ом
зуб		у́точка (<i>duck</i>)	дóчка (<i>dothor</i>)
.. уп		у́ .. очка	.. óчка (<i>full stop</i>)
		(<i>fishing</i>) rod	

З а д а н и я: 1. Прочитайте, следите за произношением звонких и глухих согласных.
2. Вставьте в слова нужные буквы и сопоставьте их значения.

Т а б л и ц а «СКОРОГОВÓРКИ»

1. Влас у нас. Афанáс у вас.		4. Батóн, бухáнку, барáнку пéкарь испéк спозарáнку.
2. Дед Дани́ла Дели́л ды́ню. Дóльку Дíme, Дóльку Дíне.		пéкарь — <i>baker</i> испéчь — <i>to bake</i>
3. Шёл косóй козёл с косóй.		батóн, бухáнка — <i>loaf</i>
косóй козёл — <i>cross eyed he-goat</i>		косá — <i>scythe</i>
		
З а д а н и е: Прочитайте скороговорки, следите за произношением. Выучите наизусть понравившуюся скороговорку.		

Т а б л и ц а «Б—П»

зуб-ки
юб-ки
шуб-ки
губ-ки
труб-ки
проб-ки
го-люб-ка
Люб-ка
рыб-ка
о-шиб-ка
у-лыб-ка

Пословицы

1. На ошибках учатся.
2. Хлеб — всему голова.

1. Шапка да шубка —
Вот и вся Машутка.

[Б] → [П]

1. At the end of the word.
2. Before voiceless consonants.



2. У Пёти сестра Фёня
У Фёни брат Пётя.

капкан — *trap*
попасть — *to hit*

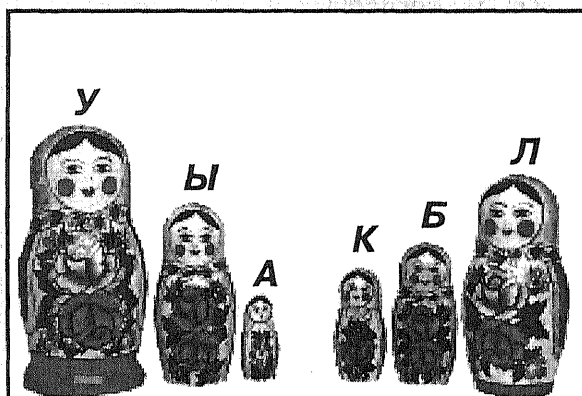
Скороговорки

3. Наш Полкан попал в капкан.

- З а д а н и е:**
1. Прочитайте, обратите внимание на позицию и произношение [Б].
 2. Прочитайте пословицы и скороговорки, следите за произношением.

суп
трёп
труп
сноп
грипп
троп
топ
трап
поп
тулуп
клоп

Ребус «Матрёшки»



зуб
хлеб
дуб
столб
гриб
сугроб
лоб
краб
боб
клуб
микроб

- З а д а н и я:**
1. Прочитайте пары слов, обратите внимание на позицию и произношение [Б].
 2. Отгадайте ребус.

К л ю ч: улыбка.

Таблица «В—Ф»

áв-тор
 ав-тобус
 лáв-ка
 трáв-ка
 вы-став-ка
 ос-та-но́в-ка
 ав-то-мáт
 пов-торя́ть
 вста́-вать
 чу́в-ствовать
 Не́в-ский
 Мос-ко́в-ский

в февралé
 в теа́тре
 всё же

в сре́ду
 в парк
 в кабинéт

напро́тив до́ма
 вся́кая вся́чина

всегда́
 всего́

[В] → [Ф]

1. At the end of the word.

2. Before voiceless consonants.

Скороговорка

Лéна иска́ла була́вку,
 а була́вка упáла под ла́вку.
 Под ла́вку залéзть было́ лень.
 Искáла була́вку весь день.

була́вка — pin
 ла́вка — beach
 лень — laziness
 залéзть — to get
 искáть — to look for

- Задания:**
1. Прочитайте, следите за произношением [В] в разных позициях.
 2. Прочитайте скороговорку, следите за произношением выделенных слов.

фен
 фронт
 фру́к-ты
 корф
 Пе-тер-го́ф
 те-ле-гра́ф
 гриф
 миф

пла —

теле —

микро —

саксо —

дикто —

магнито —

?

все
 вто́р-ник
 всю́-ду
 бст-ров
 лю-бо́вь
 ру-ка́в
 пе-ре-ры́в
 на-про́-тив

?

со́н
 со́ль
 за́н
 не́ра
 рао́н
 культéт

К Л Ю Ч: -фа, -фон

- Задания:**
1. Прочитайте пары слов, следите за произношением [В].
 2. Отгадайте ребус.

Т а б л и ц а «Г—К»

[к]

рок — ро~~г~~
 лок — моз~~г~~
 бок — бо~~г~~
 крюк — кру~~г~~
 внук — вдру~~г~~
 так — ма~~г~~
 мрак — ов-ра~~г~~
 но-со~~к~~ — пи-ро~~г~~
 сок — са-по~~г~~
 сток — и-то~~г~~
 по-ро~~к~~ — по-ро~~г~~
 по-да-ро~~к~~ — би-о-ло~~г~~

Бек — бе~~г~~
 лук — лу~~г~~

жук — дру~~г~~
 сук — утю~~г~~

[Г] → [К]

1. At the end of a word.
2. Before voiceless consonants.

З а д а н и е: Прочитайте, обратите внимание на позицию и произношение [Г].

твори~~г~~

диало~~г~~

сне~~г~~

бёре~~г~~

четвёр~~г~~

ми~~т~~инг

вра~~г~~

универма~~г~~

Пете~~р~~бур~~г~~

ко~~г~~ти

но~~г~~ти

пете~~р~~бур~~г~~ский

«Волшебное» предложение

Фо́ка, хо́чешь пое́сть ще́ц?

Зачеркните (cross out) все гласные и ь.

Какие согласные останутся?

Кто быстрее?

Шыл — пыл у па́пужки зе́реньгий го́слиг.

Замените (Replace) все парные по глухости — звонкости звуки на свои пары и прочитайте предложение.

К л ю ч: Жил-был у ба́бушки се́ренький ко́злик.

Пословицы

1. Старый друг лу́чше но́вых двух.
2. Сапо́жник хо́дит без сапо́г.
3. Кто ско́ро помог, тот два́жды помог.

З а д а н и е: Прочитайте пословицы и запомните их.

Т а б л и ц а «Д—Т»

[Д] → [Т]

1. At the end of a word.

2. Before voiceless consonants.

за-ря**д**-ка за-га**д**-ка ло-ша**д**-ка
пло-ща**д**-ка по-хо**д**-ка
со-се**д**-ка тет-ра**д**-ка
сла**д**-ко ре**д**-ко

В этом до́ме живёт То́ма.
Она́ сего́дня до́ма.
Дя́дя Ди́ма — трактори́ст.
Тётя Та́ня — де́тский врач.

В
ga

под пальто́
под кровать
над шка́фом

Ребусы

К л ю ч: вода, дерево.

В
дере

кто-нибу́дь
когда-нибу́дь
где-нибу́дь

Задания: 1. Прочитайте, обратите внимание на позицию и произношение [Д].

2. Прочитайте предложения, следите за произношением [Д], [Т].

3. Отгадайте ребусы.

кот — год рот — род мот — ме́д лат — сад
вот — захо́д ворот — го́род нет — дед сет — сосед

Пословицы

- Хоть сам не бога́т,
а гостя́м ра**д**.
- В зы́мний хо́лод
Всякий мо́ло**д**.

тот — перево́д
спорт — вперё**д**
свет — велосипе́**д**
обе́т — обе́**д**
кара́т — пара́**д**
кана́т — наза́**д**
сала́т — виногра́**д**
компо́т — наро́**д**
то́пот — хо́ло**д**

Задания:

- Прочитайте, следите за произношением [Д] в конце слова.
- Прочитайте пословицы, следите за произношением [Д].

Т а б л и ц а «Ж—Ш»

[Ж] → [Ш]
1. At the end of a word.
2. Before voiceless consonants.

кóш-ки
крóш-ки
плóш-ки
ка-лóш-ки
го-рóш-ки



Скороговóрка

У крóшки матрёшки
Пропáли серёжки.
Серёжка серёжки
Нашёл на дорóжке.

дорóжка — *walk*
серёжки — *earring*
Серёжка — *name (m.)*
пропáсть — *be lost*
 найтí — *to find*

лóж-ки
рóж-ки
нóж-ки
са-пóж-ки
до-рóж-ки

уш-ки
вол-нуш-ки
меш-ки
верш-ки
ко-реш-ки



крúж-ки
по-друж-ки
пи-рож-ки
снеж-ки
прыж-ки

З а д а н и я:

1. Прочитайте, следите за произношением [Ж].
 2. Прочитайте скороговóрку.

наш
душ
куш
марш
шалáш
карандáш
ералáш
малы́ш

[ш]

нож
муж
уж
гарáж
эта́ж
пля́ж
массáж
Парíж

ножí
мужí
ужí
гаражí
этажí
пляжí
массажí
в Парíже

 **Загадки**

1. Не ботíнки, не сапóжки,
Но их тóже нóсят нóжки,
В них мы бéгаем зимóй:
Утром — в шкóлу,
Днём — домóй.

2. Нет ушей, а слы́шит,
Нёт рук, а пíшет.




магнитофóн

ва́ленки

З а д а н и я:

1. Прочитайте, следите за произношением [Ж] в разных позициях.
 2. Прочитайте загадки и отгадайте их.

Т а б л и ц а «З—С»

Резиновую Зйну
купили в магазине.
Резиновую Зйну
В коляске привезли.
Она была разиней —
Резиновая Зйна
Упала из корзины,
Измазалась в грязи.

А. Барто

разиня — scatter brain

измазаться — to get dirty

грязь — mud

З а д а н и е: Прочитайте, следите за произношением [З]. Выделите слоги с [З].

Скороговорки

1. Солóмы воз вóзница вёз.



2. Оса́ боса́ и без по́яса.



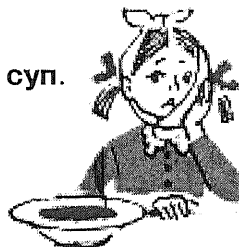
З а д а н и е:

Прочитайте скороговорки, следите за произношением [З].

нас — раз
глас — глаз
пас — приказ
квас — рассказ
нос — прогнóз
кросс — морóз
ус — сою́з
рус — блю́з
трус — арбу́з
рис — вниз
бис — приз
Пари́с — капри́з



У Зйны бо́лит зу́б.
Она́ не мо́жет есть суп.



Береги́те ру́ки, но́ги
Закрыва́йте у́ши, **нос**.
Хо́дит, бро́дит по доро́ге
Ста́рый де́душка **МОРОЗ**.

З а д а н и я: 1. Прочитайте, следите за произношением [З] в конце слова.

2. Прочитайте, следите за произношением выделенных слов.

[З] → [С]

1. At the end of a word.
2. Before voiceless consonants.

из су́мки

из кла́сса

че́рез секúнду

че́рез парк

без конца́

блúз-ка

ни́з-ко

бли́з-ко

ско́льз-ко

ска́з-ки

гла́з-ки

вез-ти́

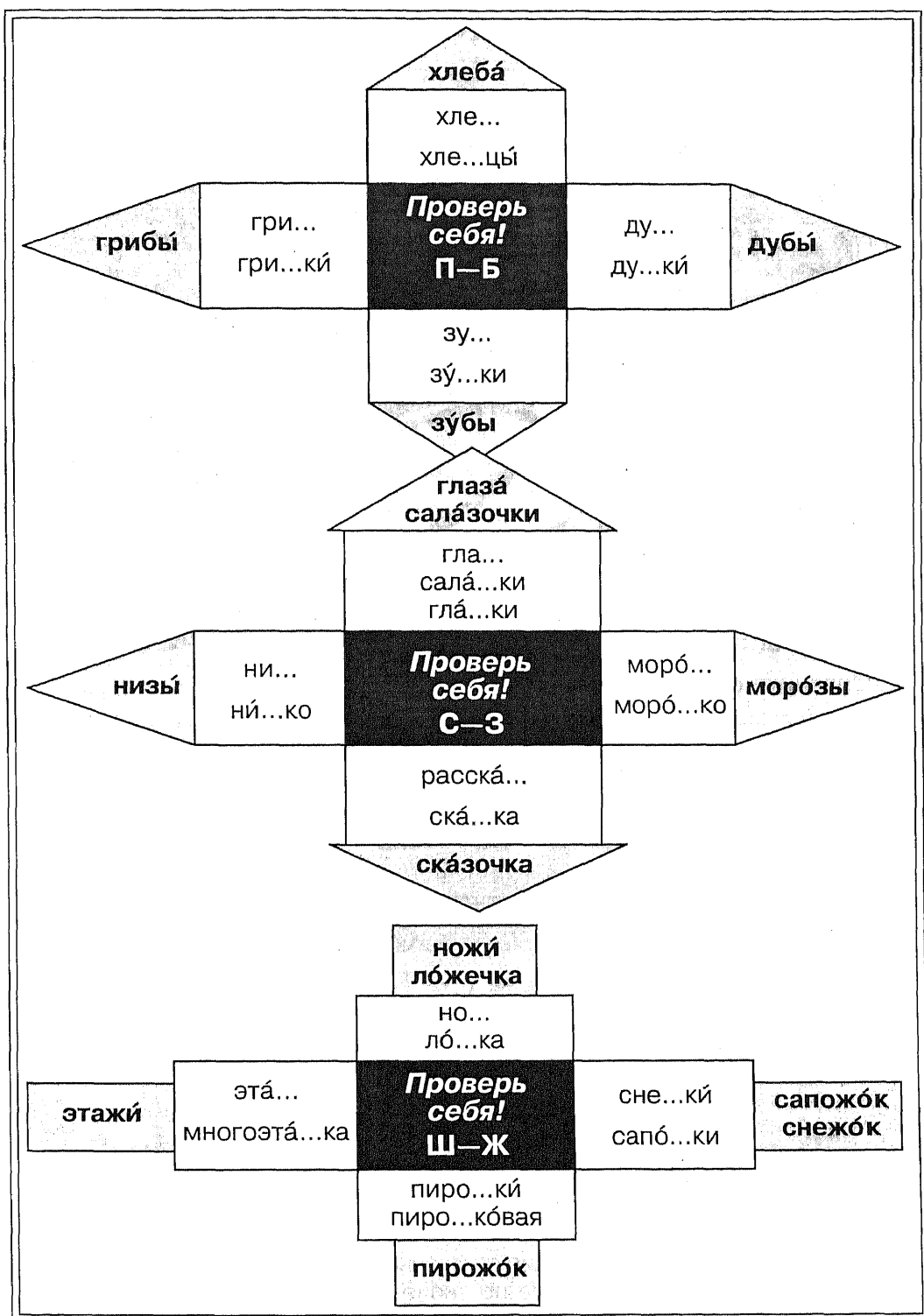
фран-цу́з-ский

ско́льз-кий

Т а б л и ц а «ПРОВЕРЬ СЕБЯ!»

З а д а н и я: 1. Вставьте пропущенные буквы и прочитайте слова.
2. Запомните проверочные слова.

				рукава́				
				рука...				
				рука...чик				
острова́	о́стро...	Проверь себя! Ф—В	тра́...ка	травá				
	о́стро...ки́		тра́...кин					
				морко́...ь				
				морко́...ка				
				морко́вный				
				ло́шади				
				ло́ша...ь				
				лоша́...ка				
города́	го́ро...	Проверь себя! Т—Д	тетра́...ь	гряда́ тетра́ди				
	го́ро...ки́		гря́...ки					
				пло́ща...ь				
				площа́...ка				
				пло́щади				
				у́тюги				
				сапо́ги				
				у́тю...				
				сапо́...				
берега́ снега́	бе́ре...	Проверь себя! К—Г	фило́ло...	фило́логи биоло́ги геоло́ги				
	бе́лый сне...		биоло́...					
				но́...ти				
				ко́...ти				
				но́готь				
				ко́готь				



Т а б л и ц а «КОЛОКОЛЬЧИК»

З а д а н и я:

1. Замените глухие согласные на звонкие. Прочитайте слова.
2. Сравните слова по значению.

Т а б л и ц а «ПЛОТ»

З а д а н и я:

1. Замените звонкие согласные на глухие. Прочитайте слова.
2. Сравните слова по значению.

Т а б л и ц а «ПРОВЕРЬ СЕБЯ!»

- Где растёт морко...ь?
- На гря...ках.
- Буквы пишутся где?
- В тетра...ках.
- Чистим что мы?
- Чистим зу...ки.
- Одеваем в холод?
- Шу...ки.
- Любим ...се?
- Сне...кий, сала...ки.
- А читаем часто?
- Ска...ки.



- З а д а н и я:**
1. Прочитайте.
 2. Вставьте пропущенные буквы и объясните правописание согласных.

Т а б л и ц а «СБОР—СПОР»

[С] → [З]
 [Т] → [Д]
 [К] → [Г]
 before voiced consonants, except Л, М, Н, Р, В

[з]	[с]	[д]	[т]	[г]	[к]
сбор	спор	отбор	отпор	вокзал	нектар
сборный	спорный	отдел	отпел	анекдот	аккорд
сбросим	спросим	отгадать	отписать	экзамен	эксперт
сберкасса	спектрасса	отдала	отпила	также	макси
сдал	стал	футбол	шутка	к жене	к стене
сдача	стачка	Пословица Не говори, что делал. А говори, что сделал.			
сделать	степень				
сделка	стенка				
сгореть	вспотеть				
сзади	кстати				
сдул	стул				
		Запомнить! срок три край слон трон клан смак тмин к морю сник тлен к Нине свой твой к вам			

- З а д а н и я:**
1. Прочитайте слова. Обратите внимание на позицию и произношение [С, Т, К].
 2. Прочитайте слова под рубрикой «Запомнить!». Сравните их произношение с произношением слов в таблице.
 3. Прочитайте пословицу и запомните её.

Т а б л и ц а «ФУТБОЛ»

Футбóл

Сказа́ла те́тя:

— Фи, футбо́л! —

Сказа́ла ма́ма:

— Фу, футбо́л! —

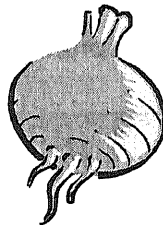
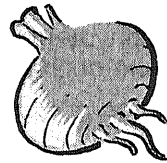
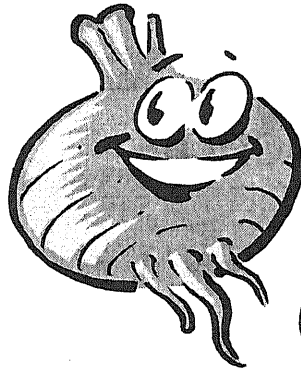
Сестра́ сказа́ла:

— Ну, футбо́л... —

А я отве́тил:

— Во, футбо́л!

Г. Сапгир



* * *

В огоро́де Фёкла

Ахала и óхала:

Уроди́лась **свёкла**

Не на **грядке**. Около.

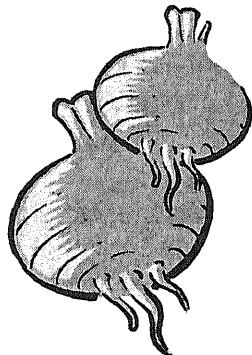
Жа́лко **Фёкле свёклу**.

Жа́лко **свёкле Фёклу**.

Жа́ловалась **Фёкла**:

— Заблуди́лась **свёкла**.

Ю. Могучек



а́хать

о́хать

> — to sign «ah», «oh»

свёкла — beetroot

жа́ловаться — to complain

заблуди́ться — to lose ones way

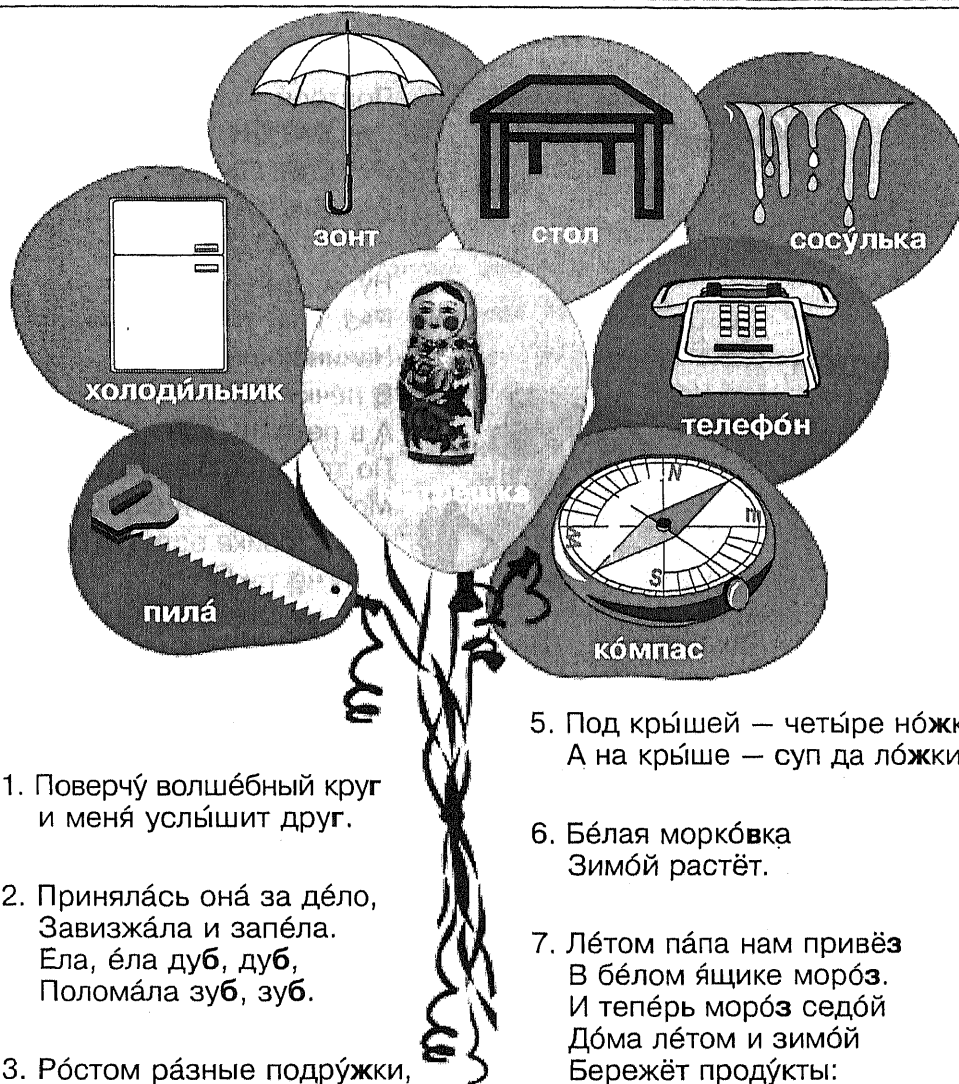
жа́лко — to pity

грядка — bed (in garden)

уроди́лась — to ripen

З а д а н и е: Прочитайте стихотворения, следите за произношением выделенных слов.

Т а б л и ц а «ЗАГА́ДКИ»



1. Поверчú волшебный круг
и меня услышит друг.

2. Принялась она́ за де́ло,
Завизжа́ла и запела́.
Ела, ела дуб, дуб,
Полома́ла зуб, зуб.

3. Рóстом ра́зные подру́жки,
Но похо́жи друг на дру́жку.
Все они́ сидят друг в дру́жке,
А всего́ одна́ игру́шка.

4. Гуляю́ я и в дождь, и в зной:
Хара́ктер у меня́ тако́й.

5. Под кры́шей — четы́ре но́жки.
А на кры́ше — суп да ло́жки.

6. Бе́лая морко́вка
Зимо́й растёт.

7. Ле́том па́па нам привёз
В бе́лом ящи́ке моро́з.
И тепе́рь моро́з седо́й
До́ма ле́том и зимо́й
Береже́т проду́кты:
Мя́со, ры́бу, фру́кты.

8. В карма́не моём
замеча́тельный друг:
Он зна́ет, где се́вер,
И зна́ет, где ю́г.

З а д а н и я:

1. Прочитайте загадки и отгадайте их.
2. Следите за произношением выделенных букв.

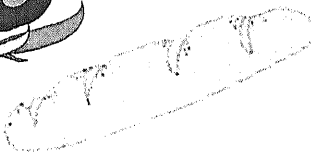
Т а б л и ц а «ПУТАНИЦА»

ПУТАНИЦА

Вот **БУТОН**,



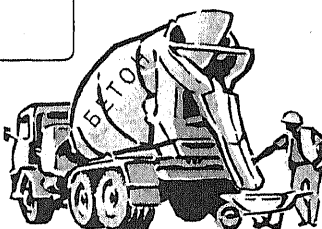
А вот — **БАТОН**.



Вот — **БИДОН**,



А вот — **БЕТОН**,



В пёчке выпечен **БАТОН**.



А в петлицу вдет **БУТОН**.



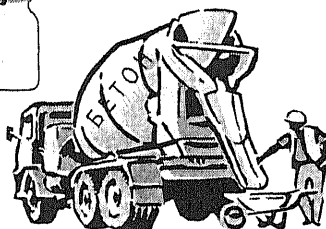
По травё
ползёт **ПИТОН**,



Молоко́ течёт
в **БИДОН**.



А на стрóйке
есть **БЕТОН**.



Повтори́ и ты мне в тон,
Где **БУТОН**,
А где **БЕТОН**,
Где **БИДОН**,
а где **ПИТОН**?
Ну, а где — **БАТОН**.
Раз, два, три, четы́ре, пять
Начина́ю повто́рять:
В пёчке вы́печен **БУТОН**,
А в петлицу вдет **БАТОН**.
По травё ползёт **БИДОН**,
Молоко́ течёт в **БЕТОН**.
А на стрóйке есть **ПИТОН**...
Нет, не так!
Нет, не так!
Подскажи́те са́ми: как?
Разбе́рьтесь са́ми в том,
Где **БУТОН**, а где **БАТОН**,
Где **БИДОН**, а где **ПИТОН**,
Ну, а где — **БЕТОН**.

Н. Матвеева

буто́н — *bud*

бато́н — *long loaf*

бето́н — *concrete*

пито́н — *python*

бидо́н — *can*

З а д а н и я:

1. Прочитайте стихотворение.

2. Сравните слова

батон — бутон — бетон — бидон — питон.

Укажите разницу в произношении этих слов.

Звуки [Ж, Ш, Ц]

MEMORISE

Sounds

[Ж, Ш, Ц] are always hard!

After Ж, Ш we pronounce and hear [ɨ] but write И.

After Ж, Ш we pronounce and hear [ɐ] but write Е.

After Ц we pronounce and hear [ɨ] but write И and Ы.

We write Ы only:

1. at the end of a word;
2. in the middle of several words (see p. 104, 105).

Т а б л и ц а «Домик ШИ»

у гру дў на мы кры ва

ШИ [ы]

ош и бка ш и шка маш и на	ш и ть спеш и ть реш и ть	ш и р о кие ст а р ш ие б о ль ш ие
--	--	---

ошиб**к**а
ш**и**шка
маш**и**на

ш**и**ть
спеш**и**ть
реш**и**ть

ш**и**р**о**кие
ст**а**р**ш**ие
б**о**ль**ш**ие

мал**ы**ш**и**
кам**ы**ш**и**
кар**а**нд**а**ш**и**

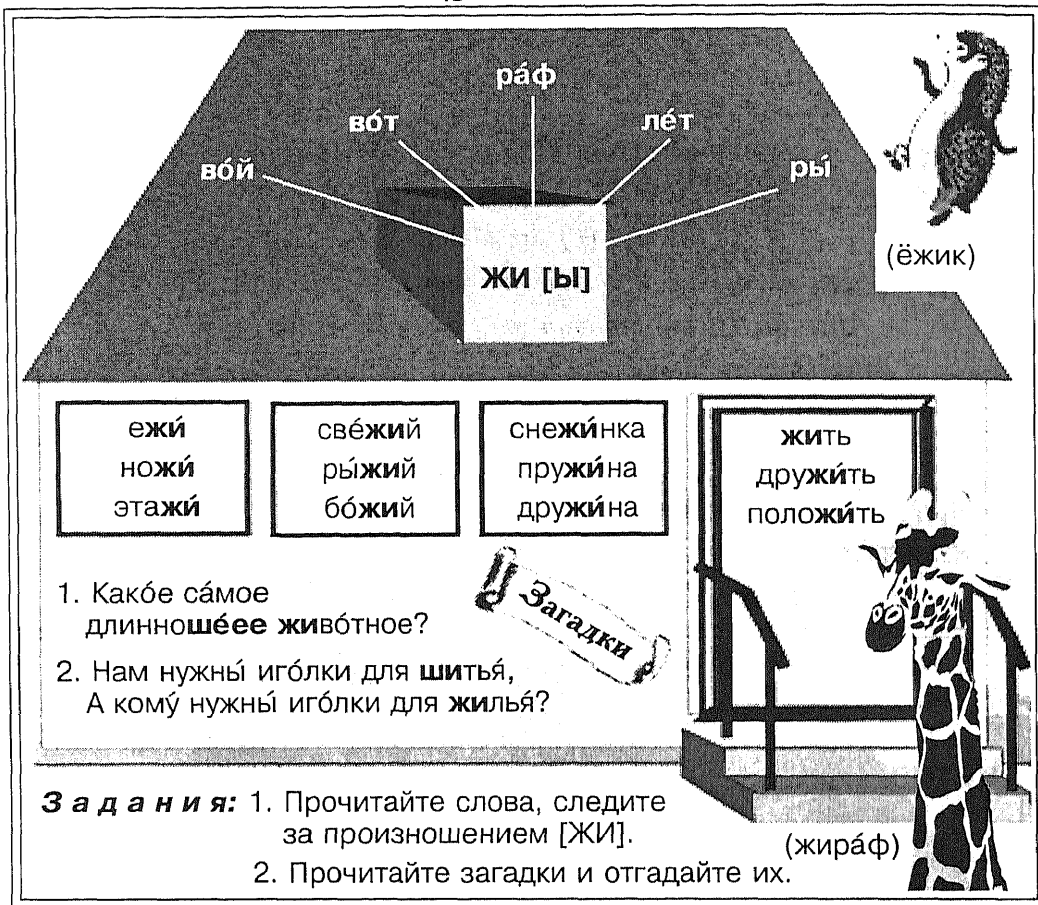
Пословицы

1. Пи**ш**и, да не спеш**и**.
2. Поспеш**и**шь — люд**е**й насмеш**и**шь.
3. Т**и**ше ед**е**шь — д**а**ль**ш**е б**у**д**е**шь.

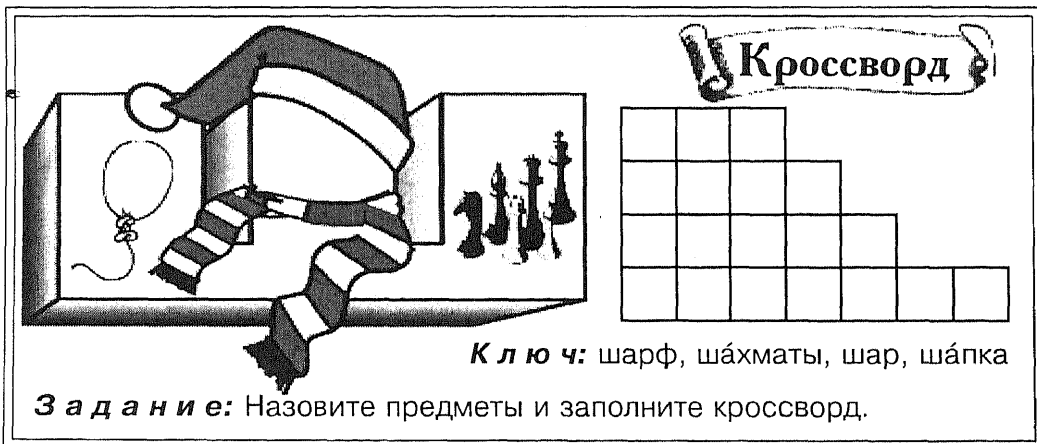
Задания:

1. Прочитайте, следите за произношением [ШИ].
2. Прочитайте пословицы.

Т а б л и ц а «Домик ЖИ»



Т а б л и ц а «ША»



Т а б л и ц а «ША—ЖА»

ша — аш	жа — аж	са — ша — жа — за	ас — аш — аж — аз
шо — ош	жо — ож	со — шо — жо — зо	ос — ош — ож — оз
шу — уш	жу — уж	су — шу — жу — зу	ус — уш — уж — уз
ши — иш	жи — иж	си — ши — жи — зи	ис — иш — иж — из
ше — еш	же — еж	се — ше — же — зе	ес — еш — еж — ез
шѐ — ѐш	жѐ — ѐж	сѐ — шѐ — жѐ — зѐ	ѐс — ѐш — ѐж — ѐз

сар — зар — жар — шар	за́за — ка́сса — са́жа — Са́ша
сак — зак — жак — шаг	за́мки — са́нки — жа́жда — ша́шки
суп — зуб — жук — шут	се́тка — зе́бра — Же́ня — ше́йка
сет — зет — жест — шест	Се́мка — зе́рна — же́стко — ше́рстка
сир — зил — жил — шил	сиро́п — Зино́к — ши́ро́к — жи́ро́к
сок — зок — жок — шок	неси́ — вези́ — скажи́ — пиши́
сор — зор — жёлт — шёлк	коса́ — коза́ — межа́ — левша́

З а д а н и е: Прочитайте, обратите внимание на произношение [Ж, Ш] перед И, Е, Ё.

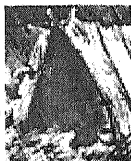
Т а б л и ц а «ТІХАЯ СКА́ЗКА»

Тихая сказка Эту ска́зку ты прочтёшь Ті́хо, ті́хо, ті́хо... Жи́ли-были се́рый ёж И его ежи́ха. Се́рый ёж был очень тих И ежи́ха тоже. И ребёнок был у них — Ті́хий-ті́хий ёжик. Всей семье́й иду́т гуля́ть Но́чью вдоль доро́жек. Ёж-оте́ц, ежи́ха-ма́ть И ребёнок-ёжик. ті́хо — quietly	  	Вдоль глу́хих осе́нних троп Хо́дят тихо: топ-топ-топ... * * * В дом лесно́й верну́тся ёж, Ёжик и ежи́ха, Если ска́зку ты прочтёшь Ті́хо, Ті́хо, Ті́хо... С. Маршак ёж — <i>hedghog (m.)</i> ежи́ха — <i>hedgehog (f.)</i> ёжик — <i>hedgehog (dim.)</i> ска́зка — <i>tale, story</i>
---	--	--

З а д а н и е: Прочитайте стихотворение, следите за произношением выделенных слов.

Т а б л и ц а «СКОРОГОВОРКИ»

1. В шалашё
шесть шалунёв.

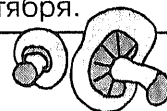


2. Шёл Глеб с хлебом,
Шла Оля с солью.

3. Слушали старушки,
Как куковали кукушки.



4. Рыжий рыжик рыж не зря:
Рыжик — вестник сентября.



Задания: 1. Прочитайте скороговорки, следите за произношением [Ж, Ш].

2. Выучите наизусть понравившуюся скороговорку.

Т а б л и ц а «СКОЛЬКО ЗВУКОВ [Ш]?»



Пешком шагали мышки по узенькой дорожке.
От деревушки Пёшки до деревушки Лёжки.
А в деревушке Лёжки у них устали ножки.
Обратно в Пёшки мышки приехали на кошке.
И пели до порожка, и щёлкали орешки —
От деревушки Лёжки до деревушки Пёшки.
Пешком идти не близко, когда идёшь обратно,
А на пушистой киске и мягко, и приятно.
Если кошке по пути — отчего не подвезти?!



В. Приходько

Задания: 1. Прочитайте стихотворение, следите за произношением [Ж, Ш].
2. Сколько звуков [Ш] в стихотворении?

Т а б л и ц а «ШАЛУНЫ́»

ШУРШАЩАЯ ПЕСЕНКА

Шуршат осенние кусты.
Шуршат на дереве листья.

Шуршит камыш.
И дождь шуршит.

И мышь, шурша,
В норы спешит.

А там тихонечко шуршат
Шесть шустрых маленьких мышат.
Но все вокруг возмущены:
— Как расшуршались шалуны!



шуршать — to rustle, crackle

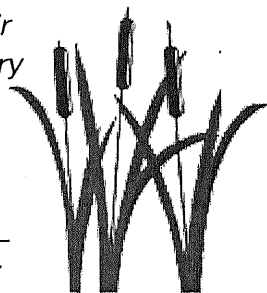
нора — burrow, lair

спешить — to hurry

шустрый —

(мышь) smart,
fright,
sharp

шалуны —
naughty
child



(камыш)

А. Усачёв

Задание: Прочитайте стихотворение, следите за произношением выделенных слов.

Т а б л и ц а «Ж»

СЖ
ЗЖ
ЖЖ

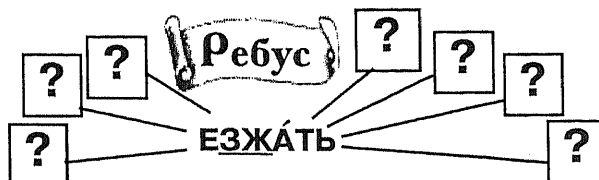
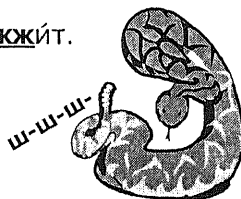


a long Ж

дрóжжи
жу́жжать
прие́зжать
сжать
без же́ны
из Же́нёвы
с Же́ней
без жи́ра
по́зже

Скороговóрка

Змея шипи́т, жук жу́жит.



- З а д а н и я:** 1. Прочитайте, запомните произношение [СЖ, ЗЖ, ЖЖ].
2. Прочитайте скороговорку и отгадайте ребус.

Т а б л и ц а «Ш»

СШ
ЗШ

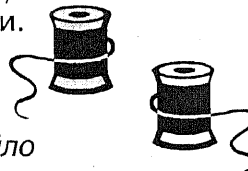
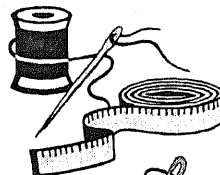


a long Ш

сшить
высший
без шапки
без шляпы
из школы
из штатов
с шуткой

Три Катю́ши

В дере́вшке три Катю́шки
Взя́ли в ру́ки три кату́шки,
Шу́ре сши́ли сарафа́н,
Сши́ли де́душке кафта́н,
Сши́ли ба́бушке жаке́т,
Сши́ли дя́дюшке жиле́т.
А де́вчо́нкам и ма́льчи́шкам,
Все́м Андрю́шкам и На́ташкам
Сши́ли я́ркие шта́нишки,
Сши́ли пёстры́е руба́шки.
Отложи́ли три кату́шки
И запе́ли:
Тритату́шки!



А. Строи́ло

кату́шки — bobbin

сшить — to sew

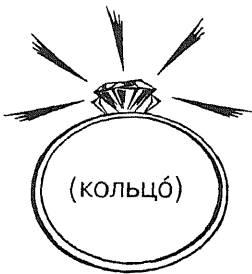
- З а д а н и я:** 1. Прочитайте, запомните произношение [СШ, ЗШ].
2. Прочитайте стихотворение, следите за произношением выделенных слов.

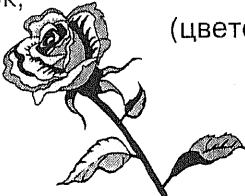
Т а б л и ц а «ЦЫЦ!»

ЦИ [ы]	ЦИ [ы]	ЦЫ <i>MEMORISE</i>
Цирк	цѳры	цыц (<i>hush</i>)
цинк	цѳтрысы	цып-цып (<i>chuck! chuck!</i>)
цикл	бацѳллы	цыплѳнок (<i>chick (en)</i>)
мотоцикл	нарцѳссы	цыплячий
моциѳн	пациѳнт	цыгѳн (<i>gypsy</i>)
рациѳн	официѳнт	цыгѳнка
аукциѳн	вакциѳна	на цыпочки (<i>on tiptol</i>)
аттракциѳн	медициѳна	на цыпочках

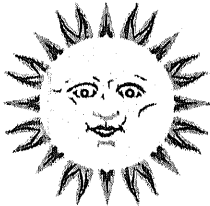
Загадка-добавлялка

Кто придѳмает концѳ,
Тот и бѳдет молодѳц:
Подойди цыплѳнок Цып,
Повторѳй-ка: цып-цып-цып.
Если выѳучишь урѳк,
Подарѳю тебе...

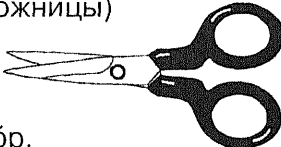




(цветѳк)



(сѳлнце)



(нѳжницы)

1. Два концѳ, два кольцѳ,
посредѳине гвѳздик.

2. Что не имѳет ни начѳла,
ни концѳ?

3. Из-за лѳса, из-за гор, показѳлся помидѳр.

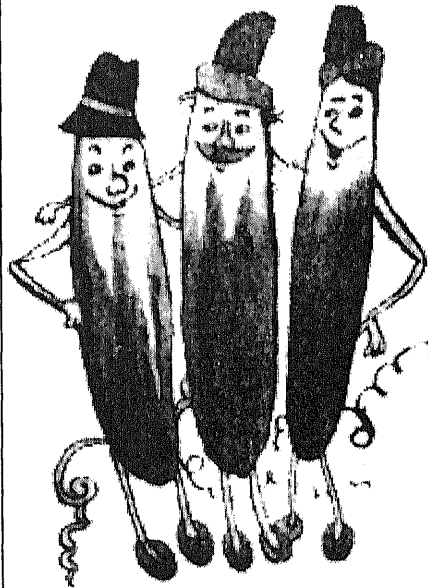
З а д а н и я: 1. Прочитайте, следите за произношением [ЦИ].

2. Прочитайте и запомните слова на ЦЫ.

3. Прочитайте загадки и отгадайте их.

Т а б л и ц а «Ц»

та́нец
па́лец
ко́нec
нако́нec
дворе́ц
обра́ец
молоде́ц
пе́вец
краса́вец
огуре́ц
продаве́ц



у́лица
ку́рица
граница
больни́ца
столи́ца
уче́ница
гости́ница
певи́ца
краса́вица
посло́вица
продавщи́ца

«Один — много»

та́нец	—	та́нцы
па́лец	—	па́льцы
ко́нec	—	ко́нцы
огуре́ц	—	огурцы́
дворе́ц	—	дворцы́

продаве́ц — ...
молоде́ц — ...
пе́вец — ...
обра́ец — ...

- З а д а н и я:** 1. Прочитайте, следите за произношением [Ц].
2. Образуйте слова по образцу, сравните их по значению.

Т а б л и ц а «Цветок ЦИЯ»

Пословицы

1. Красна́я речѣ послови́цей.
2. Без послови́цы не прожи́вёшь.
3. Послови́ца не да́ром мо́лвится.

[ы]
а́кция
Фра́нция
на́ция
ста́нция
реа́кция
диста́нция
информа́ция

[ы]
спе́ция
ле́кция
фу́нкция
тради́ция
коллеќция
репети́ция
проду́кция
револю́ция

[ы]
опера́ция
декора́ция
ситуа́ция
организа́ция
конферен́ция
демонстра́ция
сенса́ция

[ы]
по́рция
ди́кция
эмо́ция
поли́ция
компози́ция
экспози́ция
циви́лизация

З а д а н и я: 1. Прочитайте слова, запомните произношение ЦИЯ.
2. Прочитайте пословицы, объясните их.

Т а б л и ц а «ХОЧЕТСЯ»

тц
дц
тс
дс

[Ц]

a long Ц

тсья

[ЦА]

тьсья

отца
брáтца
брáться
хóчется
учíться
катáться
улыбáется
два́дцать
тридцáть
дéтский
спортсмéн
богáтство
арбáтский
сосéдский
городскóй

Кому́ чего́ хóчется

Кому́-то Хóчется гулять.	Кому́-то Хóчется читать. Весёлые стихи. Кому́-то Хóчется сказа́ть:
Кому́-то — Пёсни петь.	— Ап-чхи!
Кому́-то Хóчется писа́ть.	— Ап-чхи!
Кому́-то — Так сиде́ть.	— Ап-чхи!



* * *
Цып-цып-цыпля́тки,
Есть води́ца в ка́дке.
Кто меня́ **бои́тся**,
Тем не дам води́цы.
Вот бегу́т цыпля́тки,
Не **бои́тся** ка́дки!
Во́зле ка́дки блю́дце,
Все они́ **напыо́тся**.



Пословицы

1. Хорошó смеётс^я тот, кто смеётс^я послéдний.
2. Учíтьс^я никогдá не пóздно.
3. Знáние — лóчшее богáтство.

- З а д а н и я:**
1. Прочитайте, запомните произношение [тц, дц, тс, дс, тсья, тьсья].
 2. Прочитайте стихотворения, следите за произношением выделенных слов.
 3. Прочитайте пословицы, следите за произношением выделенных слов.

А ну-ка, сосчитай! (звук [ш])

* * *

Под кувшинками, в тиши.
Где не очень мелко.
Ходят важные леши
Шириной с тарелку.

* * *

Шила шубку,
Сшила юбку,
Шила шапку —
Сшила тапку!
Хороша швей Наташа!



* * *

Бросил палку кверху Мишка:
Падай в шапку с ели, шайка!
Шайка хлоп по голове —
Стало шайшек сразу две.

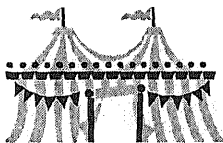


(См. раздел «Фонетические игры и упражнения: описание и методический комментарий». II этап.)

А ну-ка, сосчитай!

* * *

На цыпочках приходит в цирк
Цыган и начинает танцы,
А на цыновке молодцы
Надели на цыплёнка панцирь.



* * *

Цветёт у птичника цветок —
Цветёт на паре тонких ног.
Цветок пушист и звонок...
— Цветок, ты кто?
— Цыплёнок.

В. Лунин

* * *

Цапля ходит по болоту,
Ждут в гнезде её птенцы.
Цирк откроется в субботу,
Уж приехали борцы.

Л. Дьяконов



* * *

Циркач умеет гарцевать,
Зверей и птиц дрессировать,
И на трапеции вертеться,
И на канате танцевать.
Люблю цирк!

Е. Благинина

(См. раздел «Фонетические игры и упражнения: описание и методический комментарий». II этап.)

Давайте поговорим!

Диалоги

* * *

* * *

О ЧЁМ ПОЮТ ВОРОБУШКИ

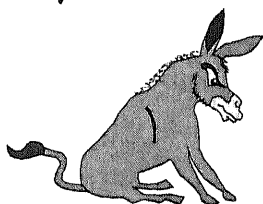
О чём поют воробушки
В последний день зимы?

— Мы **выжили**!

— Мы **дожили**!

— Мы **живы**!

Живы мы!



Говорил осёл без слов:
— Бедная скотина я!
Ходит слух, что у ослов
Уши слишком длинные!

ОСЛИНЫЕ УШИ

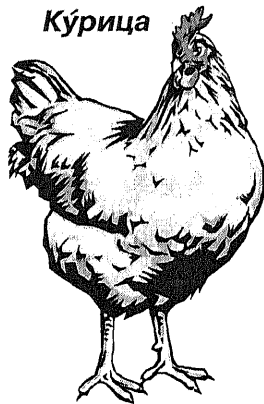


Слон ответил:
— Верно, брат,
Уши наши длинные,
Но хвастливо не торчат
Кверху как ослиные!

С. Маршак

Кто лучше?

Курица



Курица-красавица
У меня **жилá**.
Ах, какая умная
Курица была!
Шила мне кафтаны,
Шила сапоги.

Сладкие, румяные
Пекла мне пироги.
А когда управится,
Сядет у ворот —
Сказочку расскажет,
Песенку споёт.

К. Чуковский

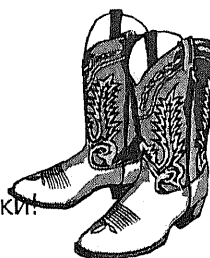


Ёжик в бане вымыл уши
Шею, **кожицу** на брюшке.
И сказал Еноту Ёж:
— Ты мне спинку не потрёшь?

Г. Виеру

* * *

— Сапожник **жил**?
— Жил!
— Сапоги **шил**?
— Шил!
— Для кого сапожки?
— Для соседской кошки.



* * *

(См. раздел «Фонетические игры и упражнения: описание и методический комментарий» III этап).

Загадки-добавлялки

Кот живёт у нас на крыше,
А в чулане живут ... (мыши).

По полям бегут ручьи,
На дорогах ... (лужи).

Не поедет без бензина
Ни автобус, ни ... (машина).

Вяжет мама длинный шарф,
Потому что сын ... (жиряф).

Лежебока-рыжий кот
Отлежал себе ... (живот).

(См. раздел «Фонетические игры и упражнения: описание и методический комментарий». III этап.)



Звуки [Ч', Ш'] (буква Щ)

MEMORISE

Sounds [Ч', Ш'] (Ч, Щ) are always soft.

After Ч, Щ we pronoun Я, but write А.

After Ч, Щ we pronoun Ю, but write У.

[Ш'] is a phonetic symbol.

Т а б л и ц а «СА—ЧА—ЩА»

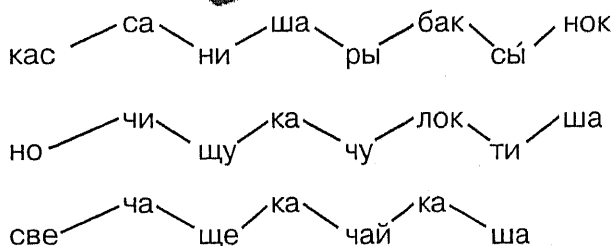
су — су — су — несú
чу — чу — чу — стучú
шу — шу — шу — пишú
щу — щу — щу — грущú

ус — ус — ус — кус
уч — уч — уч — луч
уш — уш — уш — душ
ущ — ущ — ущ — пущ

са — са — са — лисá
ча — ча — ча — свечá
ша — ша — ша — душá
ща — ща — ща — нет борщá

ас — ас — ас — палáс
ач — ач — ач — врач
аш — аш — аш — карандаш
ащ — ащ — ащ — плащ

Ребусы



З а д а н и я: 1. Прочитайте, следите за произношением [С', Ч', Ш, Щ'].

2. Отгадайте, какие слова «спрятаны» в ребусе.

Т а б л и ц а «ШИ—ЩИ—ЧИ»

си	щи
сю	щу
се	ще
сё	щё
со	що
ся	ща

чи	щи
чу	щу
че	ще
чё	щё
чо	що
ча	ща

ши	щи
шу	щу
ше	ще
шё	щё
шо	що
ша	ща

всё — ещё

всю — и-щу)

сё-ли — щё-ли

но-сй — и-щй

лечь — лещ

ту-ча — пу-ща

чёт-ко — щёт-ка

ле-чй — ле-щй

ковш — борщ

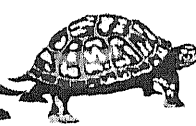
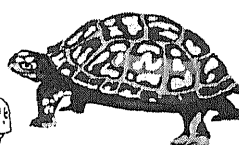
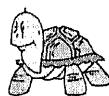
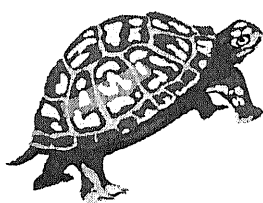
ша-лаш — плащ

ва-шй — ве-щй

ло-ша-ди — плó-ща-ди

Скороговорки

1. У четырёх черепашек по четыре черепашонка.



2. Этой щёткой чищу зúбы,
Этой щёткой башмаки́,
Этой щёткой чищу брюки,
Все три щётки мне нужны́.



- З а д а н и я:**
1. Прочитайте, следите за произношением [С, Ш, Ч', Щ'].
 2. Обратите внимание на произношение [Ч', Щ'] перед О, Ё.
 3. Прочитайте скороговорки, следите за произношением [Ч', Щ'].

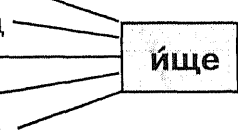
Т а б л и ц а «ТЯ—ЧА—ЩА»

тя — ча — ща	тя́тя тя́пки	ча́ча перча́тки	ча́ша пища́лки
те — че — ще	за́те́м поте́шки	за́че́м че́шки	за́ще́ль ще́пки
те́ — че́ — ще́ чо — що	те́к те́тка поте́мки	че́рт че́тко девчо́нки	ще́лк ще́тка трещо́тки
тю — чу — шу	Ка́тю́ша тю́к	чу́шка чу́к	шу́ка шуп
ти — чи — щи	ти́х лети́ карти́на	чи́н лечи́ личи́на	щи́т лещи́ защи́та
ть — чь — щь ч — щ	петь пить нить бить мать	печь речь ночь ключ меч	вещь мощь помощь борщ лещ

Задания: 1. Прочитайте, следите за произношением мягких [Т', Ч', Щ'].
 2. Прочитайте и сравните артикуляцию мягких [Т', Ч'].
 3. Обратите внимание на произношение [Ч', Щ'] перед О и Ъ.

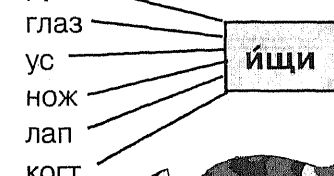
Т а б л и ц а «ЙЩЕ—ЙЩИ»

друж
город
дом
жил
хвост

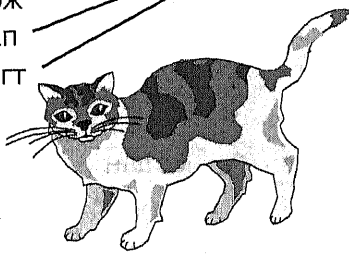


йще

руч
глаз
ус
нож
лап
когт



йщи





Загадка

Глази́щи, усьи́щи, хвосты́ще, когти́щи,
а бо́ется всех чы́ще. Кто это?

Задания: 1. Прочитайте, следите за артикуляцией [Щ'].
 2. Определите и запомните значения суффиксов -ИЩЕ, -ИЩИ.
 3. Прочитайте загадку и отгадайте её.

Т а б л и ц а «СА—ЦА—ЧА»

С — Ц — Ч (ЧЬ)	Сел — Цел — Чел Свет — Цвет — Чрез риС — ниЦ — диЧЬ палáС — плаЦ — плаЧ
СА — ЦА — ЧА	СÁра — ЦАрь — ЧÁра САбля — ЦАпля — ЧАшка лиСА — лиЦА — плеЧА
СО — ЦО — ЧО (ЧЁ)	СОк — ЦОк — ЧОк СÓрок — ЦÓкот — ЧЁтко колеСÓ — кольЦÓ — плеЧÓ
СУ — ЦУ — ЧУ	СУк — ЦУг — ЧУк СУра́ми — ЦУна́ми — Чулка́ми неСУ — конЦУ — плаЧУ
СИ — ЦИ — ЧИ	СИст — ЦИНк — ЧИст СÍгма — ЦÍфра — ЧÍсла СИро́п — ЦИклóн — ЧИро́к
СЕ — ЦЕ — ЧЕ	СЕл — ЦЕНтр — ЧЕК СЁрый — ЦЕНный — ЧЕСТный оСЕчка — оЦЕНка — ЧЕЧЁнка

З а д а н и я: 1. Прочитайте и сравните артикуляцию [С, Ц, Ч'].
2. Назовите согласные, которые всегда твёрдые, всегда мягкие, твёрдые и мягкие.

Т а б л и ц а «ЧО—ЦЕ—ЧЕ»


Ребусы

?

модáн
ты́ре
репа́ха

{

?

ли
коль
яй

{

?

се́рд
со́лн
полоте́н

{

К л ю ч: (-цо, че-, -це)

З а д а н и е: Отгадайте, какие слова «спрятаны» в ребусе?

Т а б л и ц а «ПАРАШЮТ»

ча́ша — ча́ща
гру́ша — пу́ща
кры́ша — пи́ща
про́ша — ро́ща

проше́дший — настоя́щий
лу́чший — бу́дущий
ста́рший — сле́дующий
про́чный — мо́щный

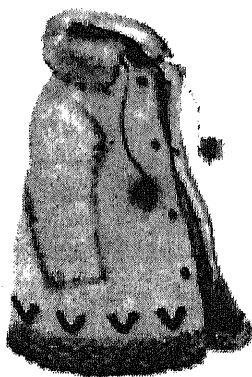
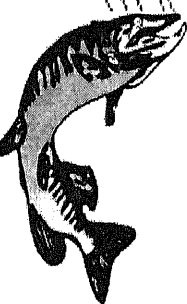
про́ще
то́лще
чи́ще
ча́ще
сла́ще

вещество
существо
общество
нату́рщица
манекё́нщица
продавщи́ца

Ребус «Щ или Ш?»

ПЛА... ...УБА

...УКА ШАЛА...



З а д а н и я: 1. Прочитайте, сравните артикуляцию [Ш, Щ'].
2. Отгадайте ребус.

Т а б л и ц а «ПЕРЧАТКИ»

Перчатки

Потеряли **котятки**
На дороге **перчатки**
И в слезах прибежали домой:
— Мама, мама, прости,
Мы не можем найти
Перчатки!



Потеряли **перчатки**?
Вот дурные **котятки**!
Я вам нынче не дам пирога.
Мяу-мяу, не дам,
Мяу-мяу, не дам,
Я вам нынче не дам пирога!



Побежали **котятки**,
Отыскали **перчатки**
И, смеясь, прибежали домой:

Мама, мама, не злись,
Потому что нашлись,
Потому что нашлись
Перчатки!

— Отыскали **перчатки**?
Вот спасибо, **котятки**!
Я за это вам дам пирога.
Мур-мур-мур, пирога,
Мур-мур-мур, пирога,
Я за это вам дам пирога!

С. Маршак

котятки — kitten
перчатки — gloves
пирог — cake
потерять — to lose
отыскать, найти — to find

З а д а н и е: Прочитайте стихотворение, следите за произношением выделенных слов.

Т а б л и ц а «Щ»

[э]

Отношение
Сообщение
Прошение
Прощение
Движение
Посещение
Крушение
Крещение

[а]

уважать
возвращать
дышать
пищать
мешать
обещать
кричать
посвящать

[э]

прошедшее
настоящее
будущее
осушение
ощущение
просвещение
кошачий
пожарный
площадный



Скороговорки

Щипцы и **клещи** — вот **наши вещи**.
Щи да **каша** — **пища наша**.

щипцы, клещи — tongs
щи — cabbage soup
каша — dish of cooked grain or groats

З а д а н и я: 1. Прочитайте, следите за произношением [Ж, Ш, Щ].
2. Прочитайте скороговорки.

Т а б л и ц а «ВЕСЁЛЫЕ ЧИЖИ»

Весёлые чижи

Лёжа в постели
Дружно свистели
Сорок четыре
Весёлых чижа.

Чиж — трити-лйти
Чиж — тирли-тирли
Чиж — дили-дили
Чиж — ти-ти-ти
Чиж — рики-тики
Чиж — тюти-люти
Чиж — тю-тю-тю.

С. Маршак,
Д. Хармс



чиж — *siskin*

свистеть — *to whistle, to hiss*

* * *

Всё короче наша тень.
Это значит — скоро день.
Тень растёт, уходит **прочь**,
Это значит — скоро **ночь**.

В. Лунин

тень — *shade*

прочь — *away, off*

* * *

Вьётся недалёко
Реченька-речка.
Маленькая речка,
Меньше ручейка:
Ни поплыть,
Ни нырнуть,
Только ножки
Окунуть чуть-чуть.



витья — *to wind, twine*

ручеек — *brook, stream*

нырнуть — *to dive*

окунуть — *to dip*

- З а д а н и я:** 1. Прочитайте стихотворения, следите за произношением [Ч].
2. Понравившееся стихотворение выучите наизусть.

Т а б л и ц а «СЧАСТЬЕ»

сч

зч

сщ

зщ



a long щ

Счастье
Счастливый
Счастливчик

Счёт
ра**С**чёт
Считать

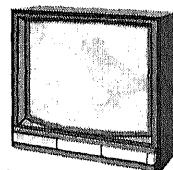
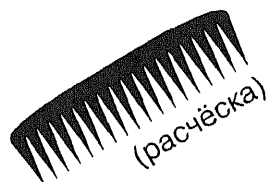
Считалка
расска**З**чик
расска**З**чица

зака**З**чик
зака**З**чица
ра**С**чёска

ра**С**чёсывать
С щётки



1. Зубов много,
а ничего не ест.
2. Что за чудо, что за ящик?
Сам — певец и сам —
расска**з**чик,
И к тому же заодно
Демонстрирует кино.



- З а д а н и я:**
1. Прочитайте и запомните произношение [сч, зч, сщ, зщ].
 2. Прочитайте и отгадайте загадки.

А ну-ка, сосчитай! (звук [ч])

* * *

На часок мы зашли
К черепашке.
Черепашка подала
Чайник, чашки.
Поползла потом к соседке
За чаем.
Что-то долго
Мы хозяйку ожидаем.

Г. Сапгир

Птичка

Птичка, птичка,
Вот тебе водичка,
Вот тебе и крошки
На моей ладошке.

Считалки

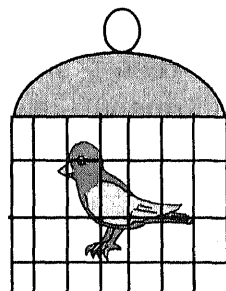
* * *

Подогрела чайка чайник,
Пригласила восемь чаек.
Прилетели все на чай!
Сколько чаек — отвечай!



* * *

Чиж в клетке сидел,
Чирик громко песню пел:
«Чу-чу-чу, чу-чу-чу,
Я на волю улечу!»



А ну-ка, сосчитай! (звук [Ш'] (буква Щ))

* * *

Вот, товарищ, посмотри:
тут три щётки —
Этой щёткой чищу зубы,
Этой щёткой — сапоги,
Этой щёткой чищу брюки.
Все три щётки мне нужны.

Щука

Щука в озере жила.
Червячка с крючка сняла.
Наварила щука щей.
Пригласила трёх ершей.
Говорили всем ерши:
«Щи у щуки хороши!»

(См. раздел «Фонетические игры и упражнения: описание и методический комментарий». II этап.)

Загадки-добавлялки

У меня пропал носок,
Утащил его ... (щенок).

А в болоте Медведица рыщет,
под корягами ... (ищет).

И сейчас же щётки, щётки
Затрещали как ... (трещотки).

Давайте поговорим!

Чиж и чечётка

Говорит чечётке чиж:
— Ты когда на юг летишь?
— За чижками наш черёд, черёд, черёд.
Вот!

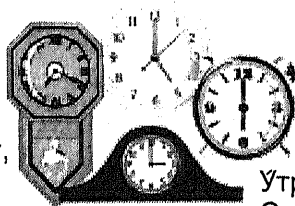
чиж — *siskin*

чечётка — *redpoll*

М. Яснов

* * *

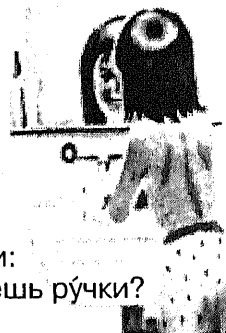
Говорят: часы стоят,
Говорят: часы спешат,
Говорят: часы идут.
Но немножко отстают.
Мы смотрели с Мйшкой вместе
А часы стоят на месте.



В. Орлов

Внучка

Утром дед
Спросил у внучки:
— Почему не мбешь ручки?
Отвечает внучка:
— Я не белоручка!



(См. раздел «Фонетические игры и упражнения: описание и методический комментарий». III этап.)

Сочетания согласных

Т а б л и ц а «ВСЕ—ВСЁ»

1. бла бле бло блю бли бра бя бре блё бри бро бру брё бры
2. вре вдо вду взи взя вла влю вли вле вме вни вну вра вды
3. все всё всю вся вте вто вхо вче вчи вчу вта вти вше вши
4. фра фре фри фро фру фла фли фло флу фля фра фри фла фли
5. гла глу гло гна гни гра гри кла клю ква кня кра кря кры
6. хру хлю хва хво хла хли хлё хло хра хре хло хро хрю хры
7. два две дво дра дре дря зли здо зре зле зла злю зна зда
8. ска сра смо сму смя сно сны сне спа спи ста сту сце схи
9. сда сду сде сбы сби сбе сза сзу сжа сже сжи сши сша сшу
10. тка ткё тлё тра тре трё три тро тру трю тря тля тле три
11. пла пле плю пра про пры плы пти пче пше чле чмо чка чре
12. лгу лга мне мни мно нра шка шлю шта шту шра што шве шва

З а д а н и е: Прочитайте, следите за произношением сочетаний согласных (см. таблицу «В — Ф» (стр. 84), «Спор — Сбор» (стр. 95), «Ж» , «Ш» (стр. 103).

Т а б л и ц а «КРЯК—ХРЮК»

блат	вред	фрак	глаз	ткач	лгун	храм
блок	вдох	фронт	глух	ткёт	лгать	хром
блеск	вдул	фрукт	гнать	трап	мнить	хрен
блик	взять	флирт	греч	трёп	млеть	хруст
блюз	влад	флот	грач	трюк	мрак	хват
брак	врать	флаг	класс	плешь	шлюз	хвост
бред	внук	флинт	ключ	плач	штат	хлад
брик	вниз	фриз	квас	плюш	штурм	хлам
брук	влип	френ	крах	прок	шрам	хлор
брык	вмиг	флокс	кряк	прыг	штоф	хрюк

З а д а н и е: Прочитайте, запомните произношение сочетаний согласных.

Т а б л и ц а «СТРА—СТРО»

- | | | | | | | | | | | |
|----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1. | стра | стро | стру | стре | стри | стря | спро | скро | ство | скво |
| 2. | скла | скле | скло | скре | скри | скру | спле | спра | спри | спры |
| 3. | сбра | сбро | сбру | сгла | сгно | сгры | сгрё | здра | стра | мгно |
| 4. | вдру | вдре | вдры | взры | взбе | взби | взбу | вздо | взды | взло |
| 5. | взлё | взле | взро | взво | зна | взлю | взма | взмо | взру | взре |
| 6. | вклю | вкри | вкру | впла | впло | впра | впре | впри | впро | впры |
| 7. | впря | вспа | вско | всле | вспы | вспо | вста | всту | всла | всхо |

З а д а н и е: Прочитайте, следите за произношением сочетаний согласных (см. таблицу «В — Ф» (стр. 87), «Спор — Сбор» (стр. 95).

Т а б л и ц а «СТРО́ЙКА—СТРЕ́ЛКА»

СТВОл	СБРУ́я	ВДРУг	ВСЛУх
СПРИнт	СБРИт	ВЗЛЁт	ВПРА́во
СПЛЁ́тни	СБРОс	ВЗВОд	ВСТА́ть
СКРЕ́пки	СГЛАз	ВЗДОх	ВКЛЮ́чить
СТРЕ́лки	СГРЫз	ВЗМАх	ВСПО́мнить
СТРУ́йка	СГРЕ́б	ВЗМОк	ВПРЯ́чь
СТРА́нник	ЗДРА́вие	ВЗЛОм	ВСЛЕд
СТРО́йка	поЗДРАвле́ние	ВЗРЫв	ВСЛА́сть
СКРИ́пка	МГНОВе́ние	ВЗРО́слый	ВСПЯ́ть

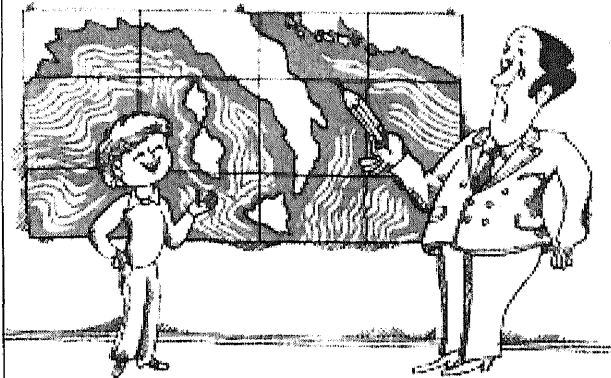
З а д а н и е: Прочитайте, запомните произношение сочетаний согласных.

Т а б л и ц а «ЧТО»

Читай, как написано! то́Чный да́Чный анти́Чный ве́Чный но́Чной ру́Чной	Читай правильно! ЧН → [ШН] конéЧно наро́Чно ску́Чно скворéЧник яйЧница двоéЧник НикитиЧна
ЧТец ЧТе́ние ЧТи́во уЧТи́во ЧТить	ЧТ → [ШТ] ЧТо ЧТо́бы ЧТо-то ЧТо́-нибудь потому́-ЧТо
ЕГо́р леГо́нько ОГо́род поГо́ворка поГо́ворить ОГо́родить боГо́мол	Г → [В] ЕГо́ у неГо́ бе́лОГО краси́вОГО интерéсноГО сЕГо́дня сЕГо́дняшний итОГО
ГК → [ХК] ГЧ → [ХЧ]	
лёГкий леГко́ лёГче леГча́йший облеГча́ть	мяГкий мяГко мяГче мяГча́йший смяГча́ть
З а д а н и е: Прочитайте и запомните произношение [ЧН, ЧТ, Г, ГК, ГЧ].	

Т а б л и ц а «ЧТО ЭТО?»

Диалоги

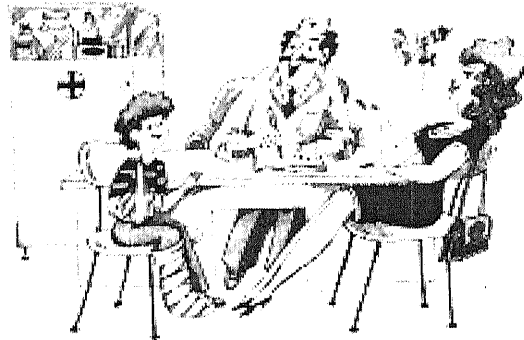


— **Что** это? — спрашивает учитель.

— Это карандаш, — отвечает ученик.

— **Что** у него?

— У него каникулы, доктор.



— Чей это сын? Чья это дочь?

Это ваши дети?

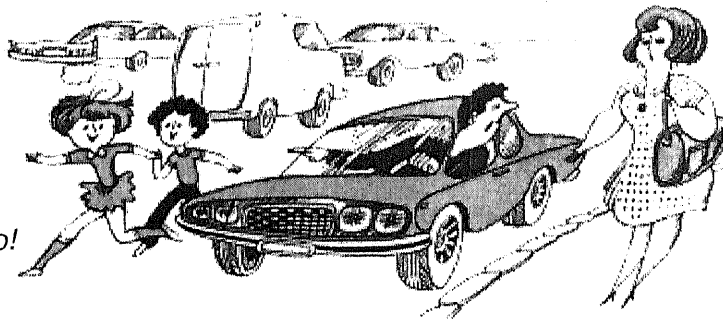
— **Что** вы!

Это не мои дети.

— А чьи??

— Я не знаю,
чьи это дети.

Что вы! — *Oh, no!*



З а д а н и е: Прочитайте диалоги.

Запомните произношение слова ЧТО.

Т а б л и ц а «ЧН или ШН»?

Проверь себя!

З а д а н и е: Подчеркните слова, в которых [ЧН] произносится как [ШН].

Вéчно,
млéчный,
скúчный,
конéчно,
двóечник,
Тамáра Ильи́нична,
то́чный,
яй́чница.

Образуй слова!

З а д а н и е: Измените слова по образцу, следите за произношением [Г].

интерéсный — интерéсного

большóй — большóго

красíвый — ...

плохóй — ...

но́вый — ...

родно́й — ...

бе́лый — ...

молодо́й — ...

крас́ный — ...

живо́й — ...

мой — моего́

зи́мний — зи́мнего

твой — ...

ле́тний — ...

свой — ...

осéнный — ...

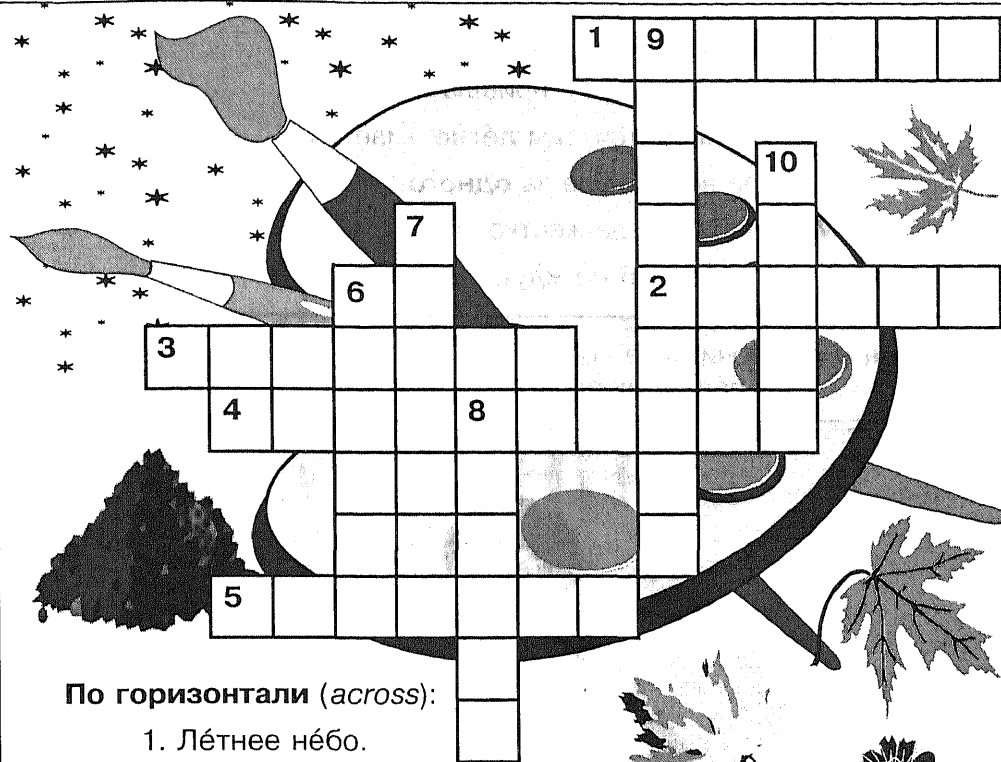
наш — ...

утре́нный — ...

ваш — ...

си́ний — ...

Т а б л и ц а «КАКОГО ЦВЁТА?»



По горизонтали (across):

1. Лётнее не́бо.
2. Осённые ли́стья.
3. Травá.
4. Шокола́д.
5. Помидо́р.

По вертикали (down):

6. Осённое не́бо.
7. Васи́лёк (*corn-flower*).
8. Уго́ль (*coal*).
9. Апельси́н.
10. Снег.

З а д а н и е: Ответьте на вопрос «Какого цвета...?» и решите кроссворд. Используйте таблицу «Шары» (стр. 38).

Т а б л и ц а «ПОСЛО́ВИЦЫ»

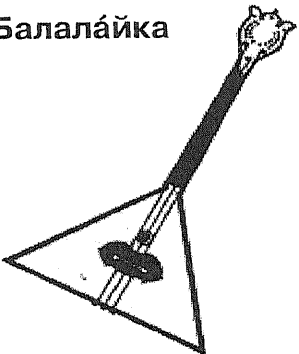
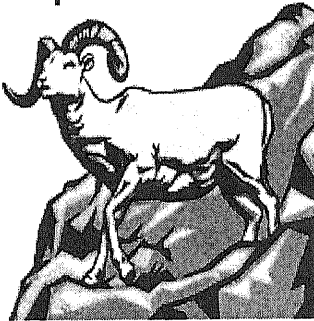
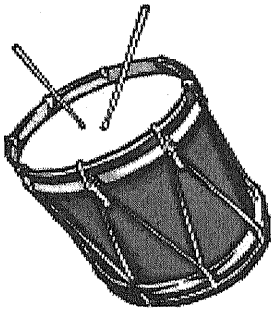
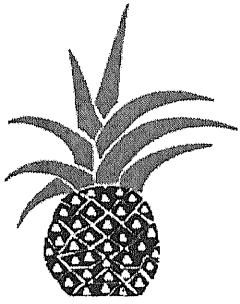
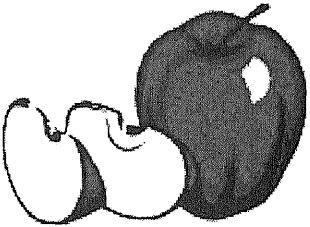
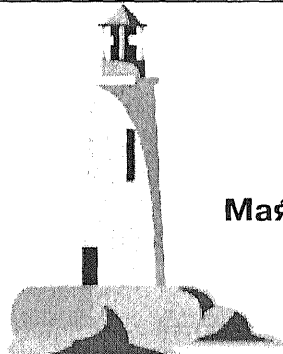
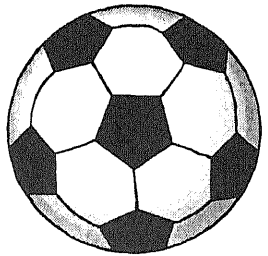
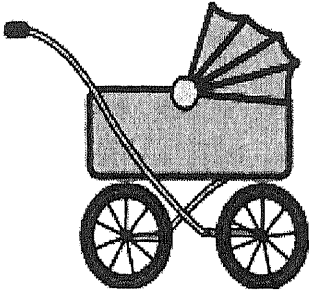
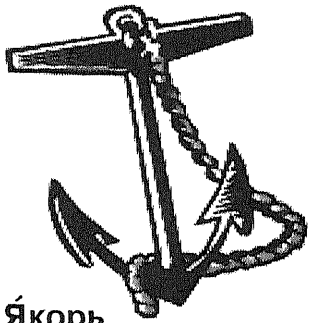
1. Мир **что** огоро́д: в нём всё растёт.
2. Богáтство **что** вода́: пришлá и ушлá.
3. Где пéсня поётся, там **лёгче** живётся.
4. Один за всех, и все за **одногó**.
5. **Мя́гко** стéлет, да жё́стко спать.
6. Сéмеро **одногó** не ждут.

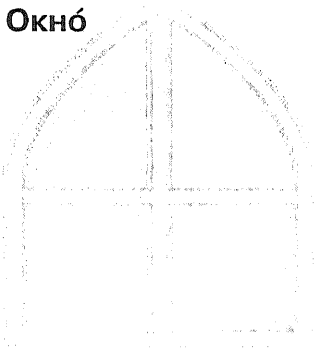
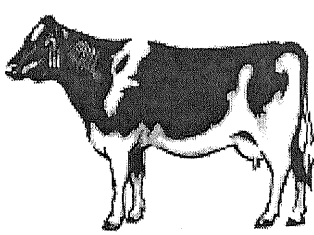
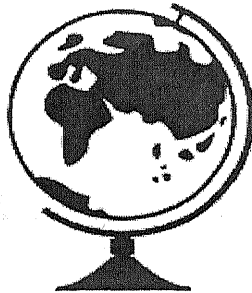
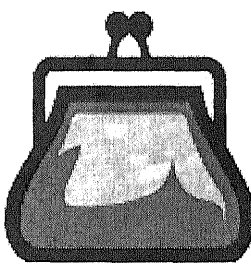
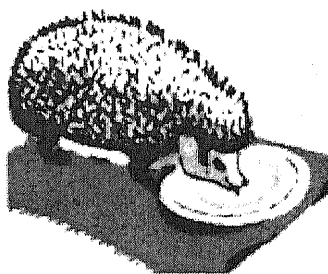
З а д а н и е: Прочитайте пословицы, следите за произношением выделенных слов.

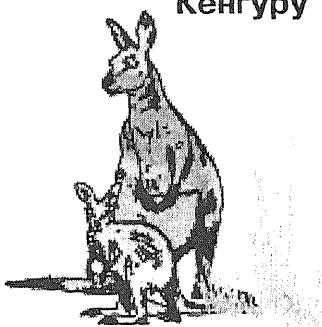
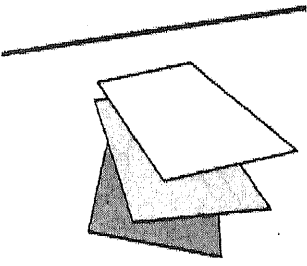
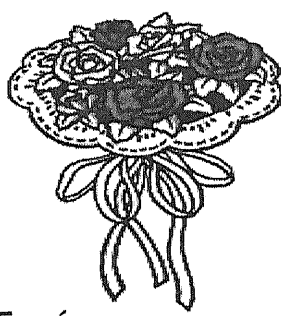
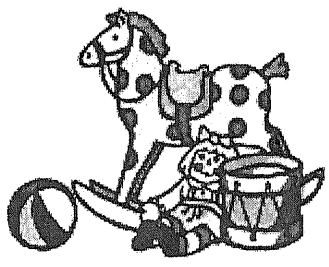
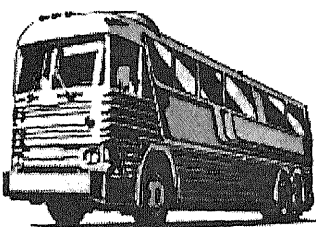
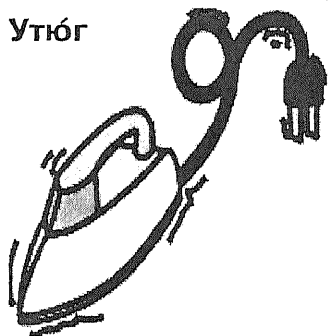
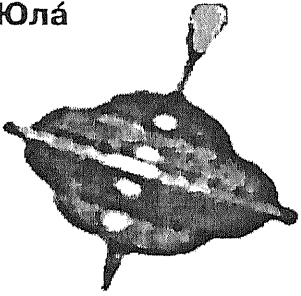
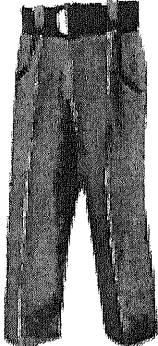
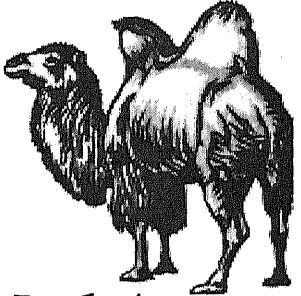


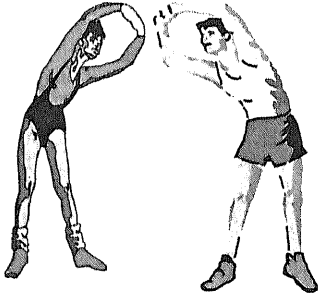
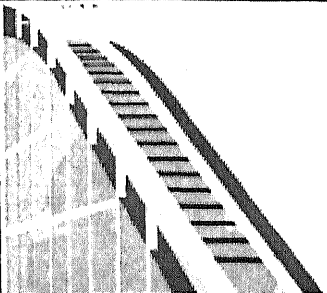
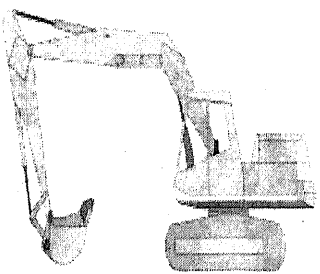
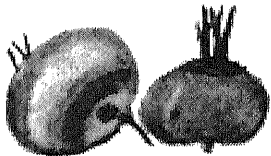
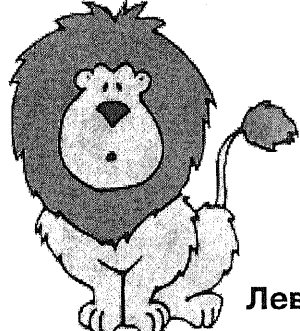
П р и л о ж е н и е I

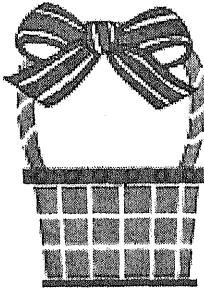
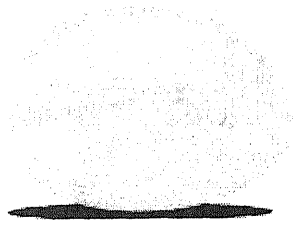
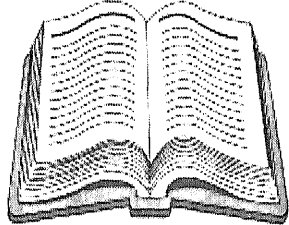
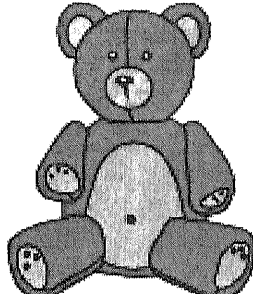
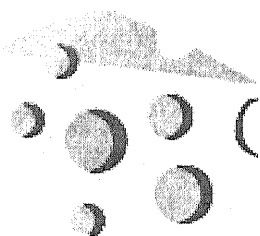
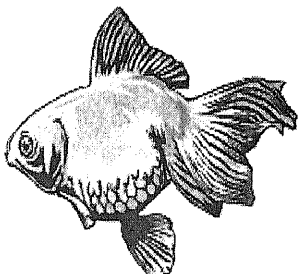
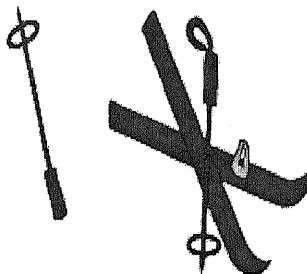
**БУКВЕННЫЕ
ТАБЛИЦЫ**

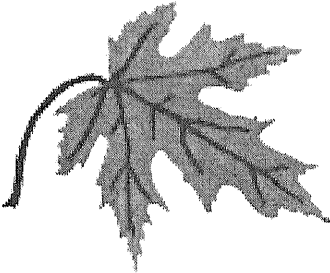
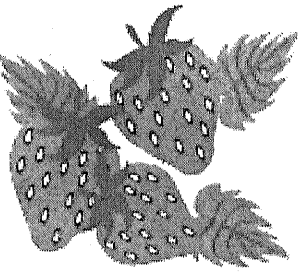
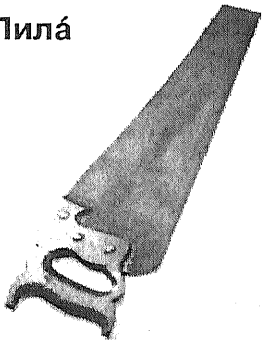
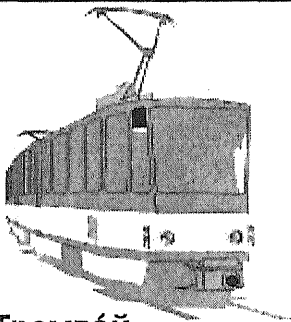
Балала́йка 	Ба́ран 	Бараба́н 
 Ка́рта	А <i>А а</i>	 Анана́с
Я́блоко 	Я <i>Я я</i>	 Ма́йк
Мяч 	 Коля́ска	 Яко́рь

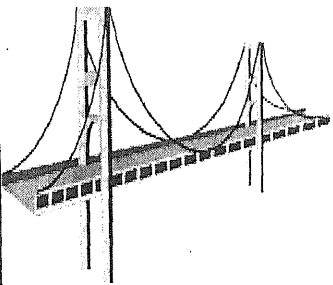
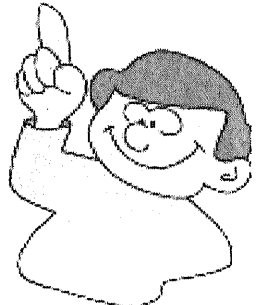
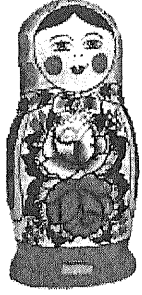
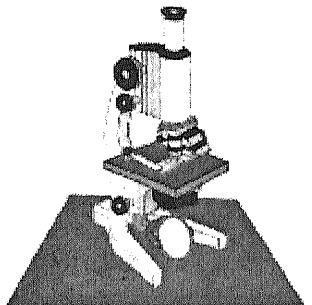
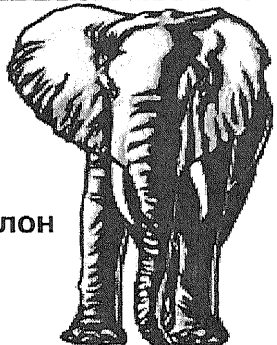
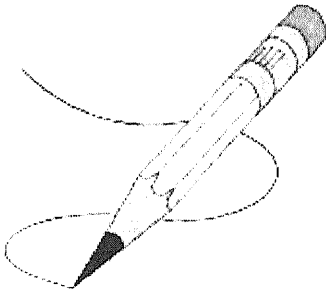
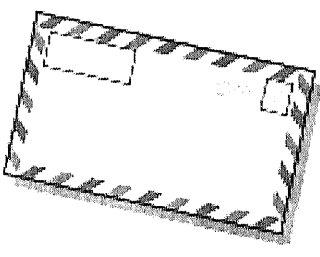
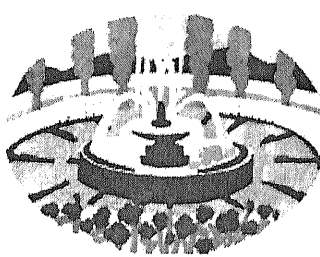
Окно́ 	 Зонт	 Коро́ва
П́езд 	О О о	 Гло́бус
 Кошелёк	Ё Ё ё	Ёлка 
 Ёж	Орёл 	 Самолёт

Кенгуру́ 	Бума́га 	 Букéт
 Игру́шки	У У у	Авто́бус 
Утю́г 	Ю Ю ю	Юла́ 
Ключи́ 	 Брю́ки	 Верблю́д

 Аэро́бика	Аэропо́рт 	Экра́н 
 Эскаля́тор	Э Э э	 Экскава́тор
Рэ́пка 	Е Е е	 Лев
 Ель	Медве́дь 	Бе́лка 

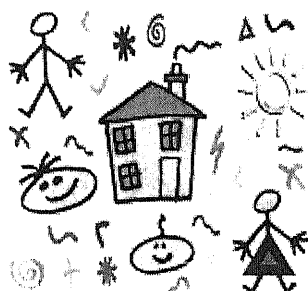
 Корзіна	Лимон 	 Кніга
Горілла 	И и	 Мійшка
 Сыр	Ы ы	Мышка 
Рыба 	 Лыжи	Шахматы 

Лист 	 Клубні́ка	Тигр 
Пила́ 	И и и	 Иго́лка
 Мураве́й	Й й й	 Трамва́й
Ча́йник 	 Лине́йка	Ле́йка 

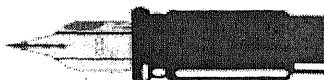
 Мост	 Моркóвь	 Мáльчик
 Матрёшка	М <i>М м</i>	 Микроско́п
 Слон	Н <i>Н н</i>	 Но́жницы
 Каранда́ш	 Конве́рт	 Фонтáн



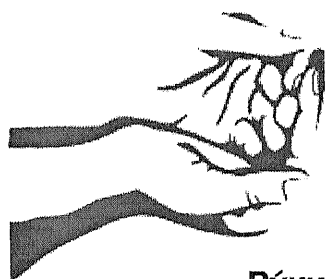
Рубáшка



Рисúнок

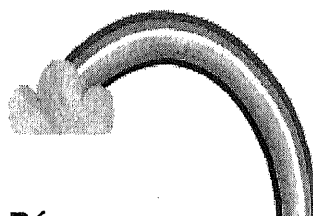


Рúчка



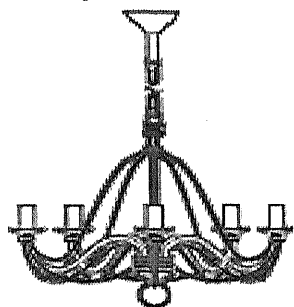
Рúки

Р
Р р



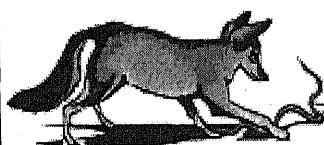
Рáдуга

Лю́стра



Л

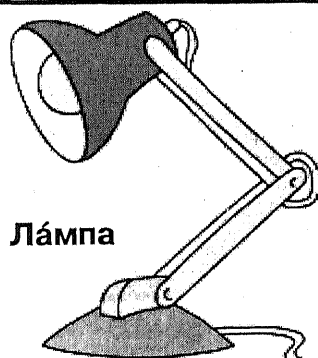
Л л



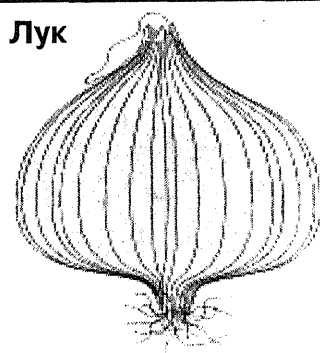
Лисá



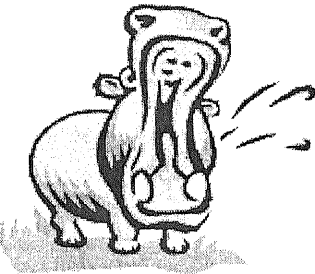
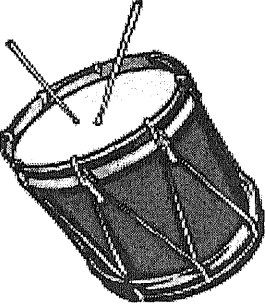
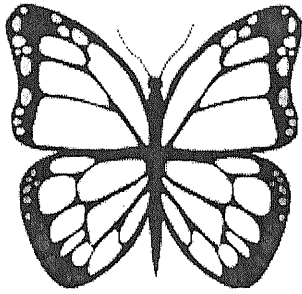
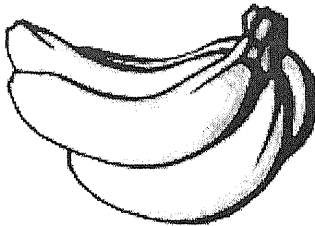
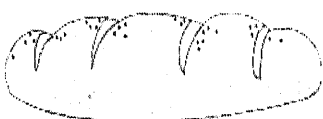
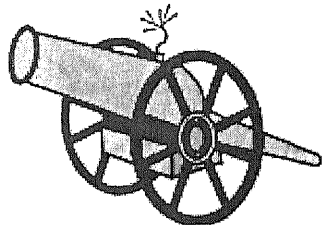
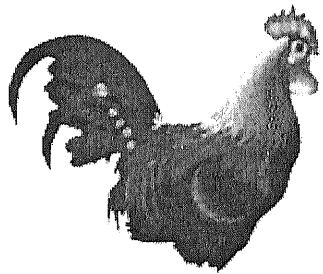
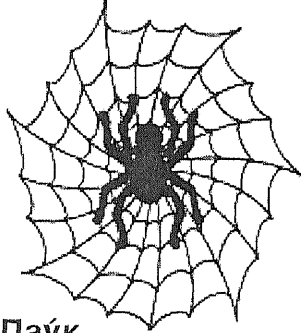
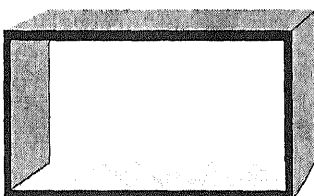
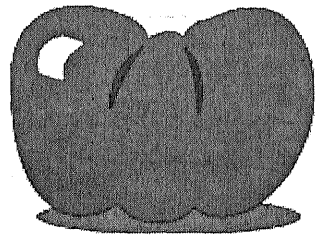
Крокодiл

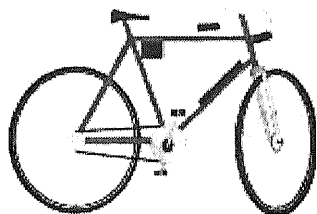


Лáмпа



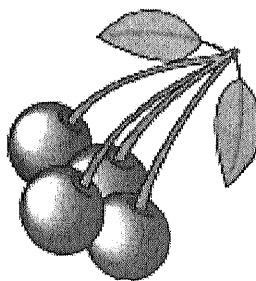
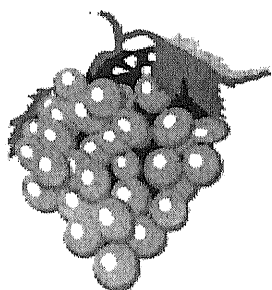
Лук

 Бегемот	Барабан 	 Бабочка
 Бананы	Б <i>Ђ ђ</i>	 Булка
 Пушка	П <i>Π π</i>	 Петух
 Паук	Полка 	 Помидор

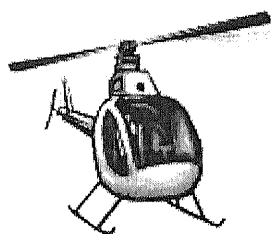


Велосипéd

Виногрáд



Вíшня

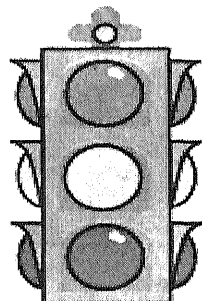
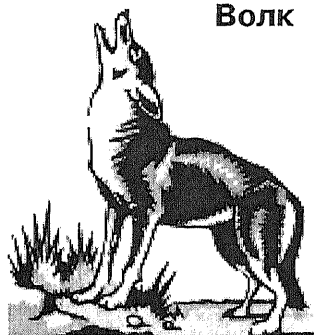


Вертолёт

В

В в

Волк



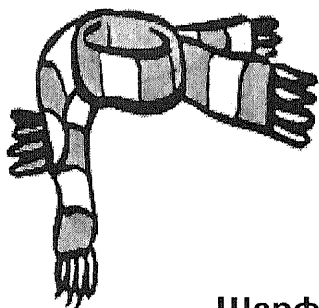
Светофóр

Ф

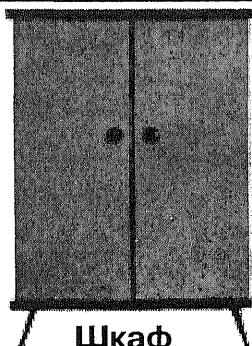
Ф ф



Футбóл



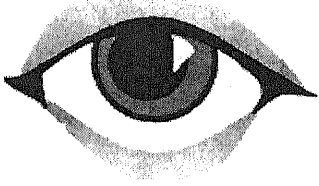
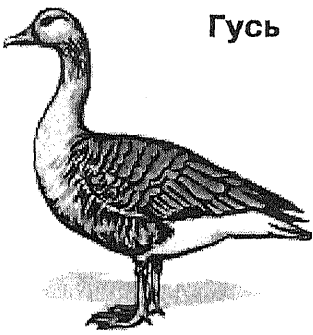
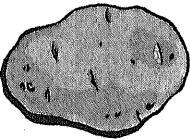
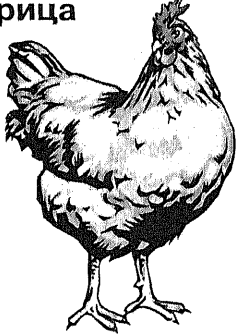
Шарф

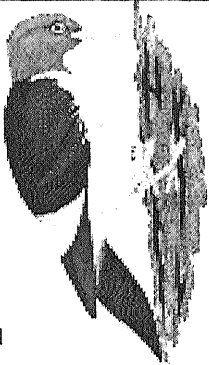
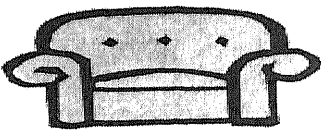
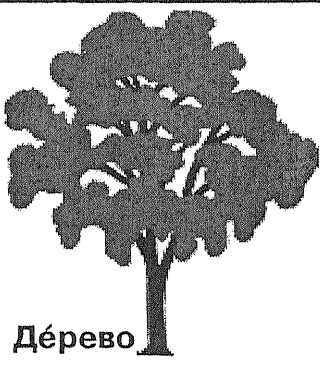
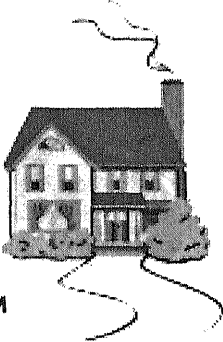
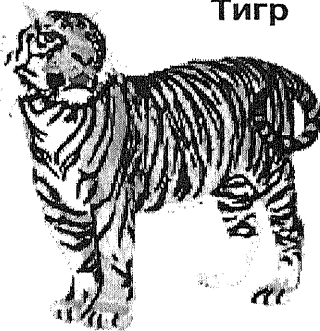
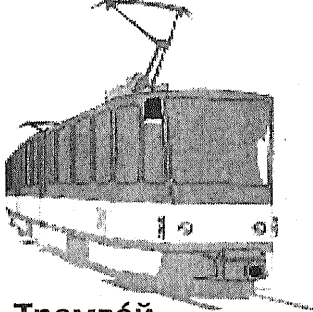
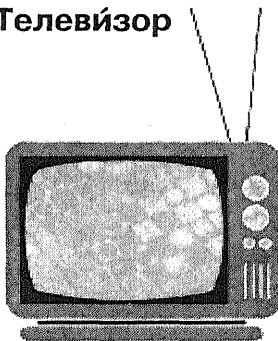
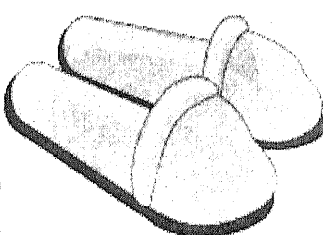
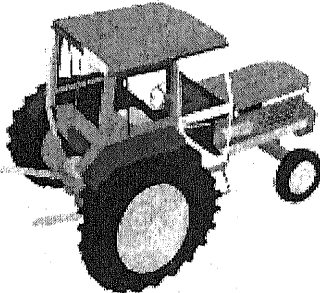


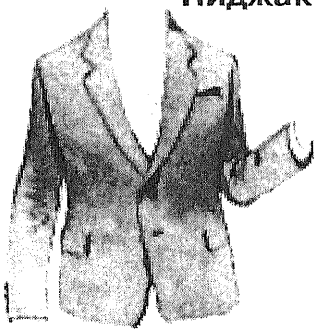
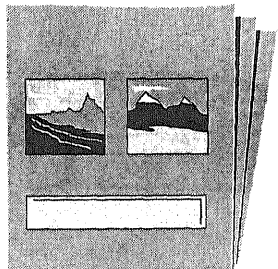
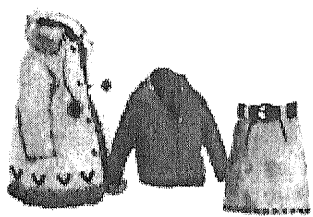
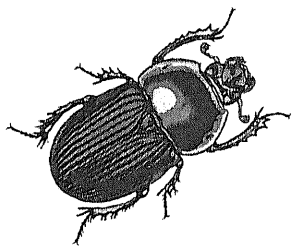
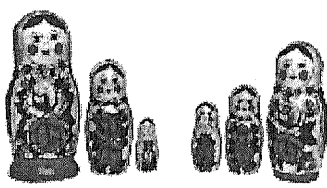
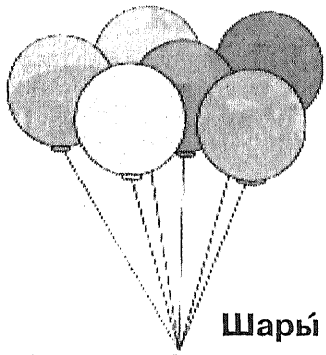
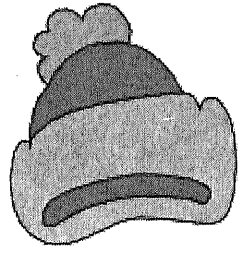
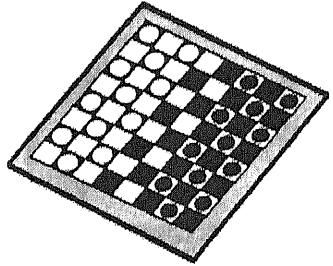
Шкаф

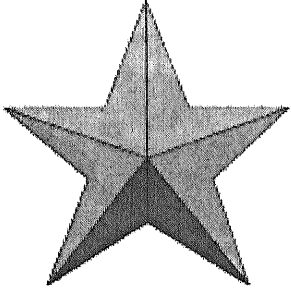
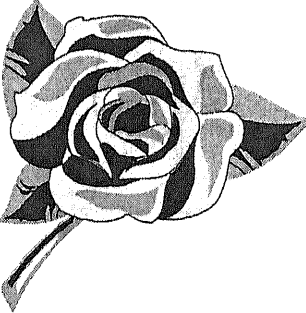
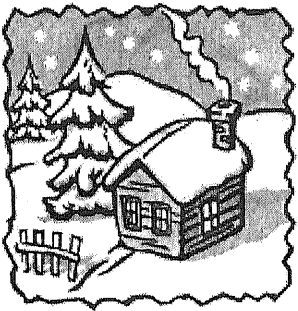
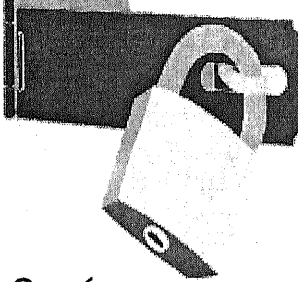
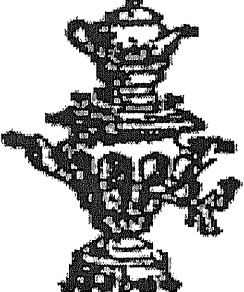
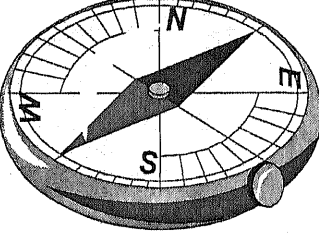
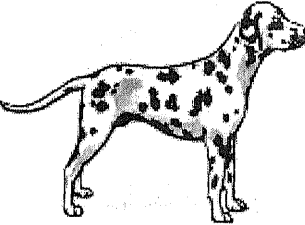


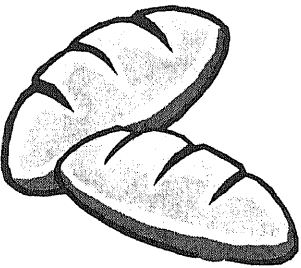
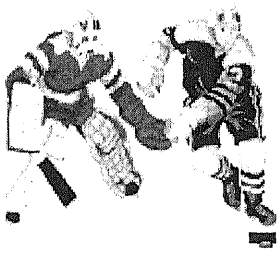
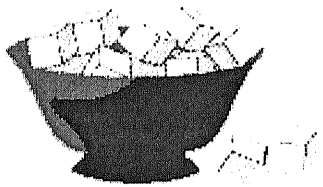
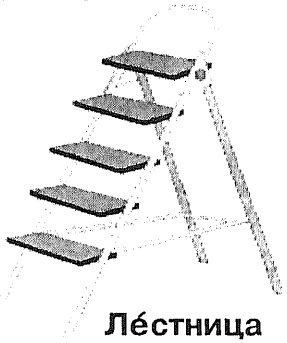
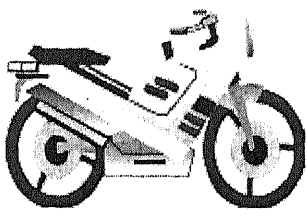
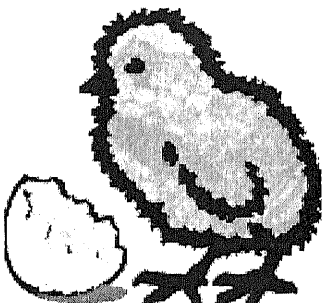
Телефóн

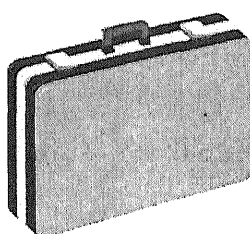
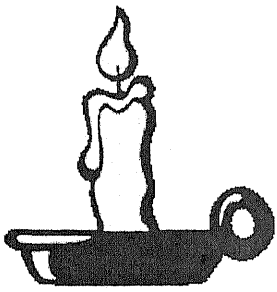
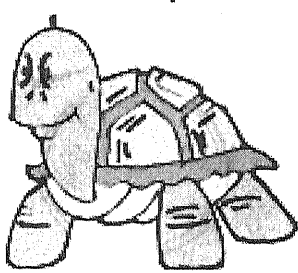
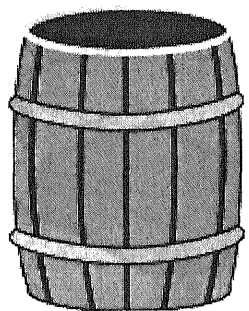
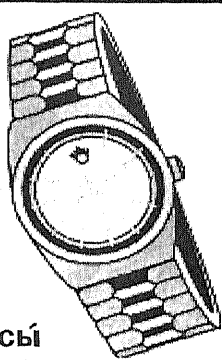
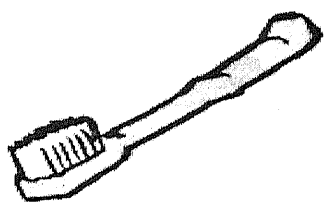
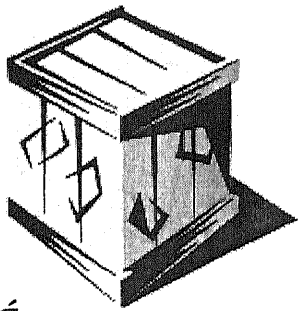
Глаз 	Гусь 	Гита́ра 
 Газе́та	Г г	Гру́ша 
Ко́шка 	К К к	Карто́фель 
Капу́ста 	Ку́кла 	Ку́рица 

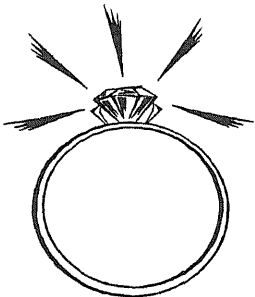
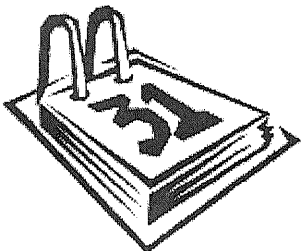
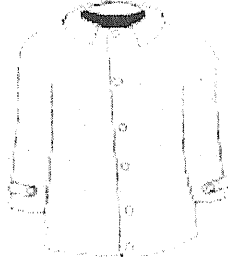
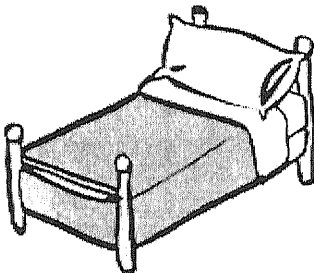
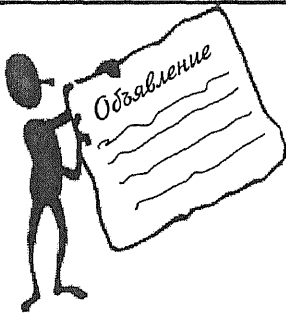
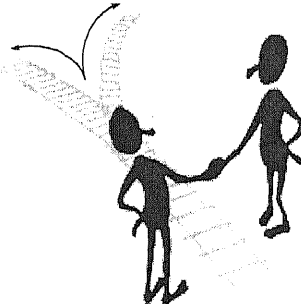
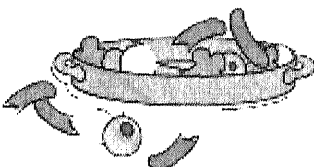
 Дятел	Дивán 	 Дéрево
 Дом	Д <i>D d</i>	 Дверь
 Тигр	Т <i>Т т</i>	 Трамва́й
Телев́изор 	Та́почки 	 Тра́ктор

Пиджа́к 	Журна́л 	 Оде́жда
Жира́ф 	Ж <i>Ж ж</i>	Жук 
 Матрёшки	Ш <i>Ш ш</i>	 Шары́
Ши́шки 	 Ша́пка	Ша́шки 

 Звездá	Рóза 	 Зимá
Зáяц 	З З з	 Замóк
 Самовáр	С С с	 Снеговíк
Кóмпас 	Стакáн 	 Собáка

 Хлеб	 Ухо	 Парохóд
 Хоккéй	Х Х х	Сáхар 
 Лéстница	Ц Ц ц	 Огурéц
 Цáпля	 Мотоцýкл	Цыплёнок 

Чемодáн 	 Свечá	Черепáха 
 Бóчка	Ч ч ч	 Часы́
 Щенóк	Щ щ щ	 Óвоци
Щётка 	Плащ 	 Ящик

 Кольцо	Календарь 	 Пальто
Коньки 	ь ь ь	 Кровать
 Подъём	ъ ъ ъ	 Подъезд
 Объявление	Разъезд 	 Объёдки

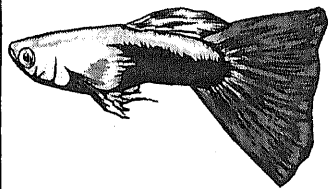
П р и л о ж е н и е II

РЕБУСЫ В КАРТИНКАХ

Р е б у с «ВЕСНА́»

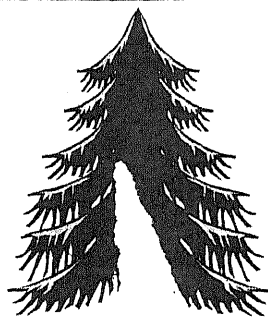
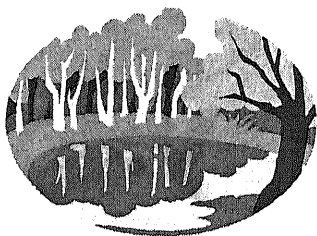
НАСО́С	КАМЫ́Ш	НАВЕ́С
МА́ЗИ	КАБУ́Л	БА́РЫ
КАЧА́Й	РА́НО	СКАЛА́
МЫ́ШКА	ЛО́МЫ	ЖИ́ЛЫ

- З а д а н и я:**
1. Разделите слова на слоги.
 2. Сделайте первый слог вторым.
 3. Прочитайте полученные слова и найдите ответы на стр. 147.



Ры́ба

Весна́

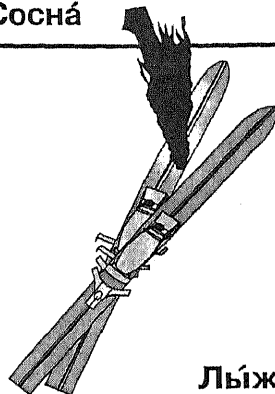
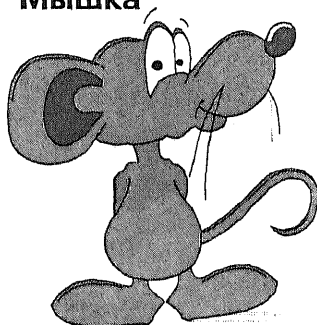


Сосна́

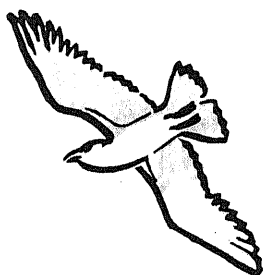


Зима́

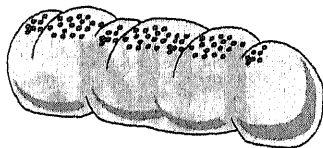
Мы́шка



Лы́жи



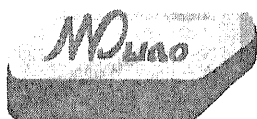
Ча́йка



Бу́лка

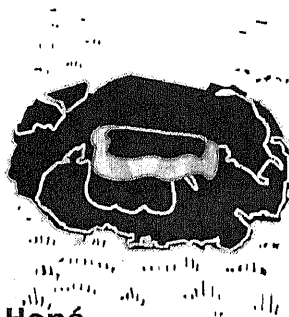
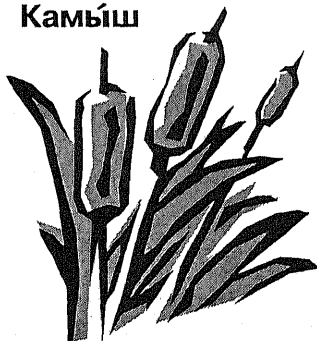


Ла́ска



Мыло́

Камы́ш

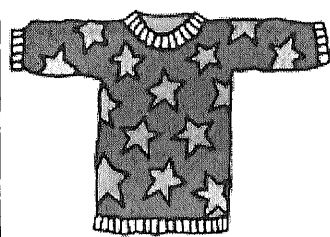


Но́ра

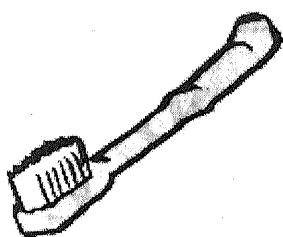
Р е б у с «ЛАСТОЧКА»

КОФ.	У.	ЩЁ.
КИС.	ЛАС.	100Л
ВЕ.	НИ.	ФОР.
40А	7Я	

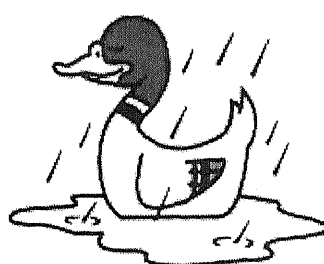
З а д а н и е: Отгадайте, какие слова «спрятаны» в ребусе.
Найдите ответы на стр. 149.



Кóфточка

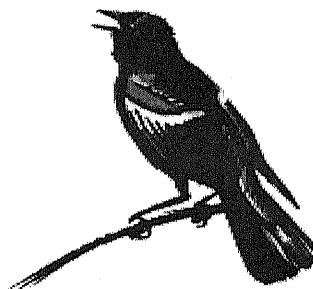
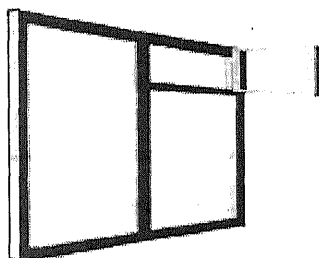


Щёточка



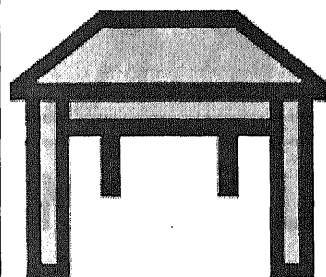
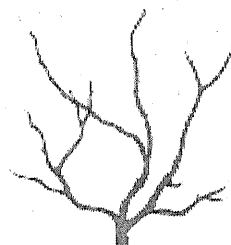
Ўточка

Фóрточка



Сорóка

Вéточка

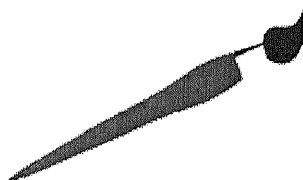


Стол

Семья

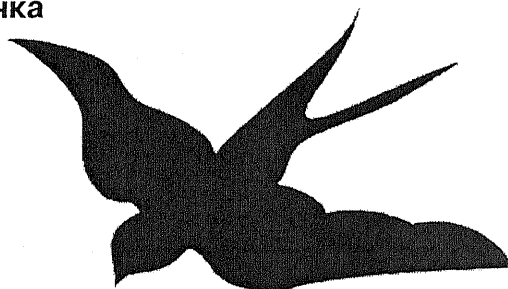


Нíточка



Кíсточка

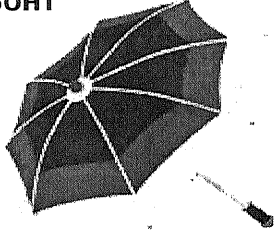
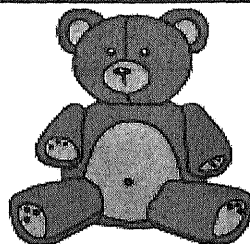
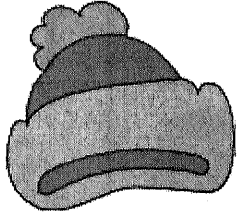
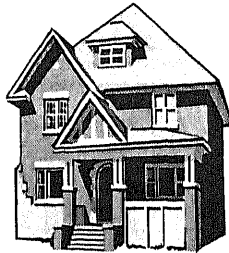
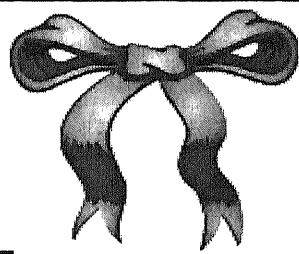
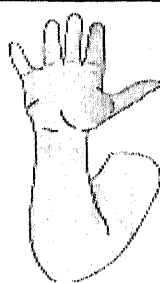
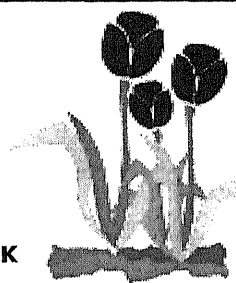
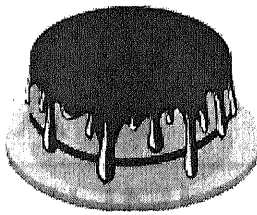
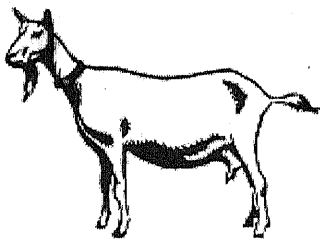
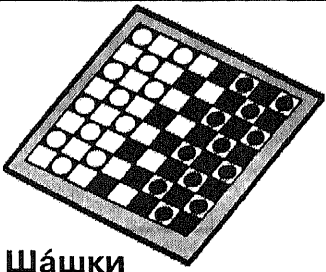
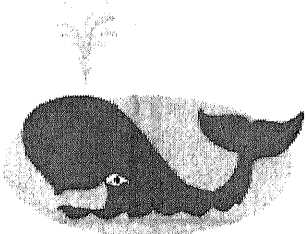
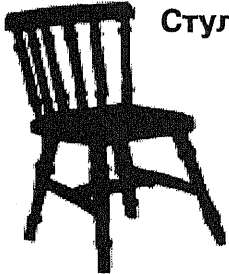
Лáсточка



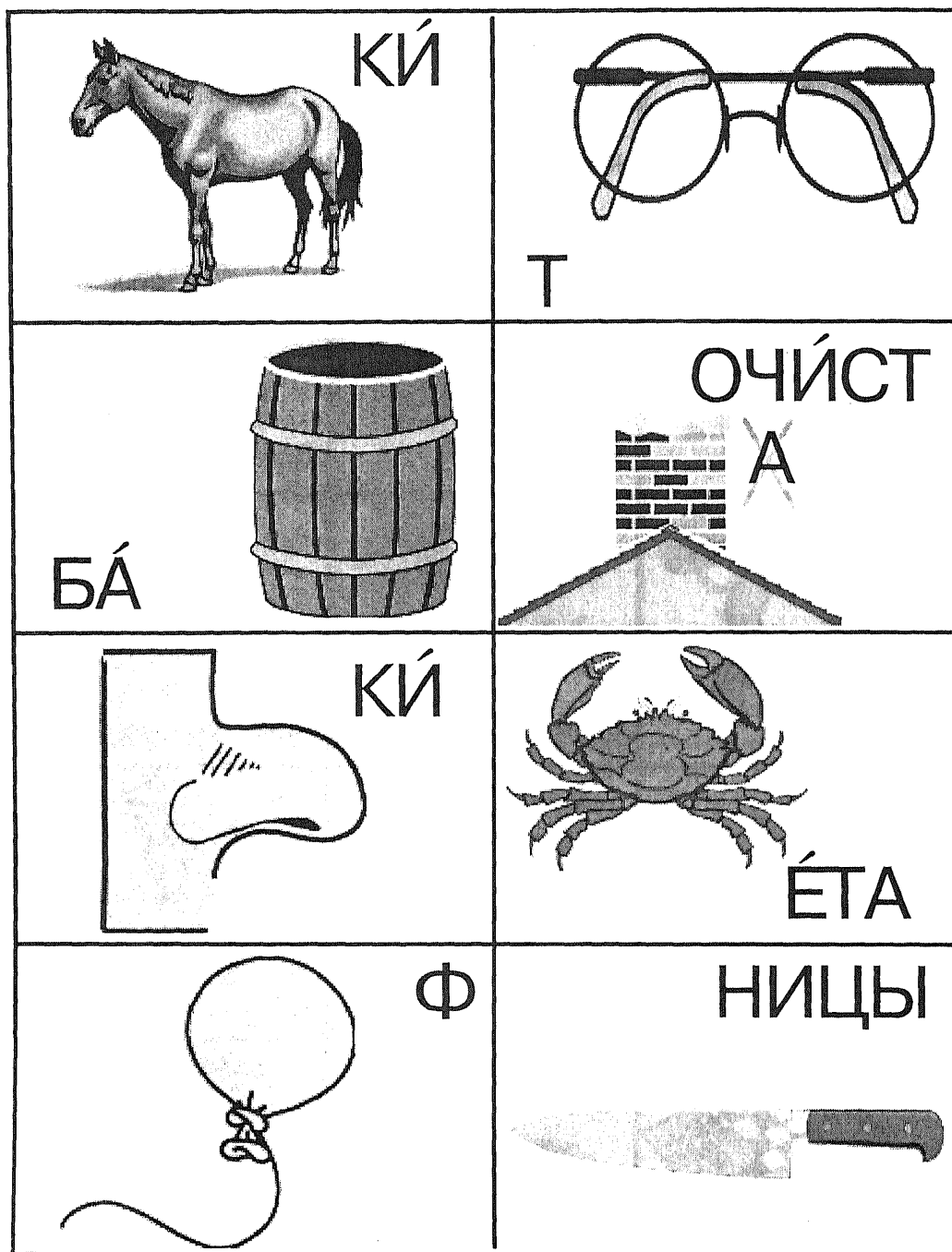
Р е б у с «ША́ПКА»

ЛА́ПКА Л Ш	БУ́ЛКА У Е	КОСА́ С З
ДЫМ Ы О	МО́ШКА М К	БИНТ И А
РЕКА́ Е У	КА́ПЛЯ К Ц	СТОЛ О У
МЫ́ШКА Ы И	КОРТ К Т	ШЫ́ШКИ И А
МАЯ́К Я	ГОРИЗО́НТ ГОРИ	КОТ О И

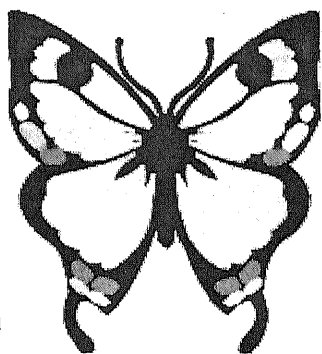
З а д а н и е: Отгадайте, какие слова «спрятаны» в ребусе.
Найдите ответы на стр. 151.

Зонт 	 Кóшка	 Мйшка
 Цáпля	 Ша́пка	 Дом
 Бант	 Рука́	 Мак
 Торт	 Коза́	 Бéлка
 Ша́шки	 Кит	 Стул

Р е б у с «КОНЬКІ»

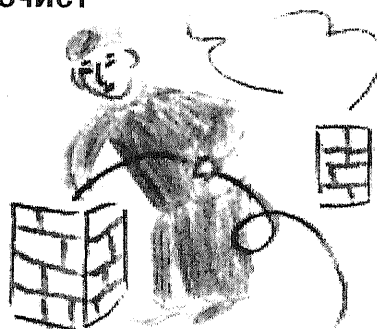


З а д а н и е: Отгадайте, какие слова «спрятаны» в ребусе.
Найдите ответы на стр. 153.



Бабочка

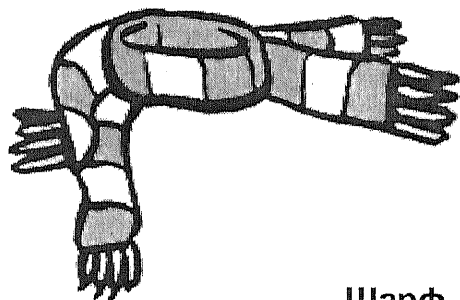
Трубачіст



Точки



Носкі



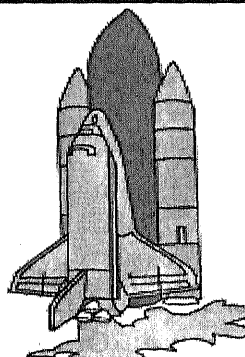
Шарф

Конькі

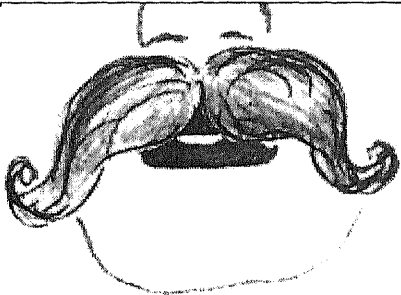
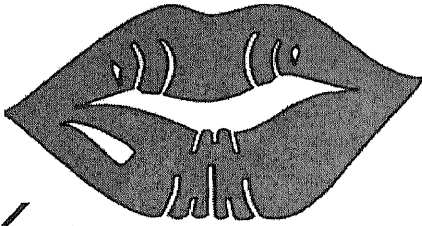
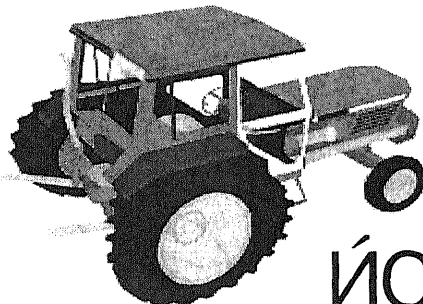
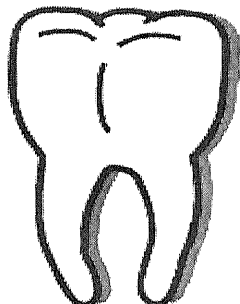
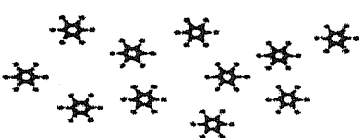
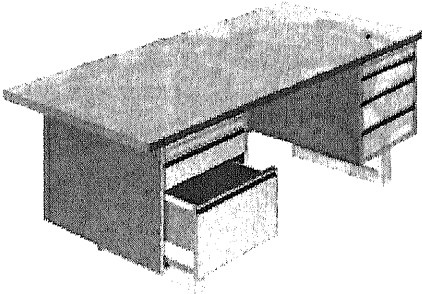
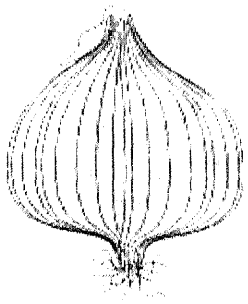


Ножницы

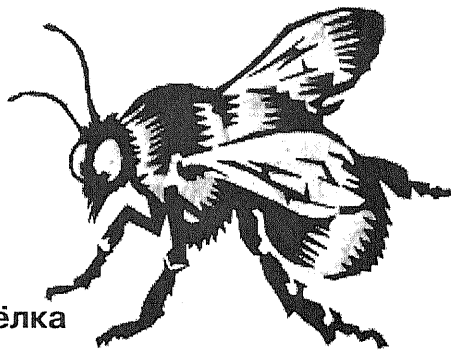
Ракета



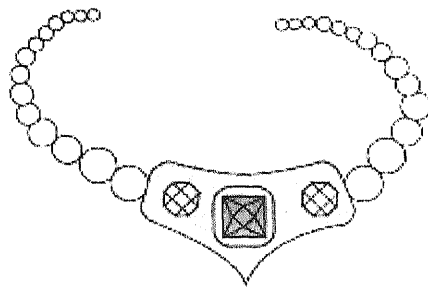
Р е б у с «БУ́СЫ»

 Б	 К
 ИСТ	 Р
ОВИ́К 	 Б
ПЧ 	КАБ 

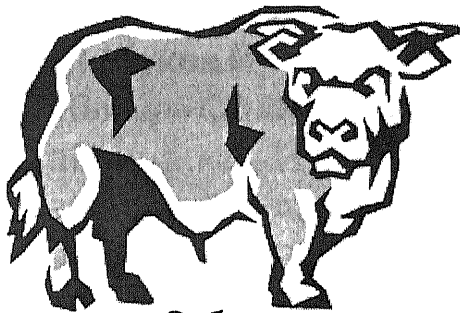
З а д а н и е: Отгадайте, какие слова «спрятаны» в ребусе.
Найдите ответы на стр. 155.



Пчёлка



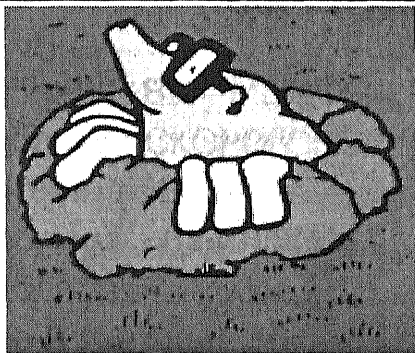
Бусы



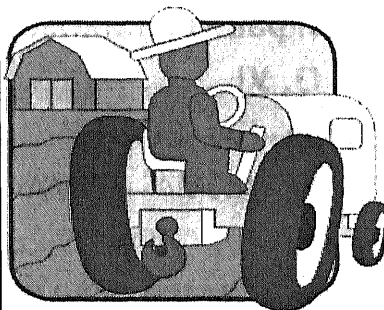
Зубр



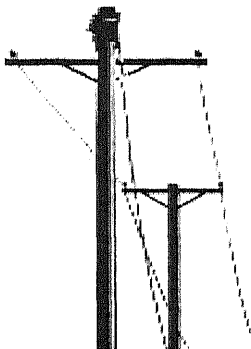
Снеговик



Крот



Тракторист



Столб



Каблук

Содержание

Введение	3
----------------	---

Первый раздел

ФОНЕТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ: ОПИСАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

Первый этап	8
Второй этап	10
Третий этап	12

Второй раздел

ФОНЕТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ: УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ

Русский алфавит	16
Звуки [А, О, У]	18
Таблица «БА—БО—БУ»	18
Таблица «ДОМА—ДУМА»	19
Таблица «ПА—ПО—ПУ»	20
Таблица «САМКА—СУМКА»	21
Таблица «РЕДУКЦИЯ (А, О) после твердых согласных»	22
Таблица «САМ—САМА»	23
Таблица «АРБАТ—ОРГАН», «СКороговорки»... ..	24
Таблица «А—О»	25
Таблица «ОСИНКА»	26
Таблица «ТРУДНЫЕ СЛОВА»	27

Звуки [Р, Л]	28
Таблица «ЛА—РА»	28
Таблица «ЛАДА—РАДА»	29
Таблица «ПРЯ—ПЛЯ»	30
Таблицы «КОРЬ—РОЛЬ», «ТЮ—Р—Р—ЛИ!»	31
Таблица «РИС—ИРИС»	32
Звуки [Б, В]	33
Таблица «БОБА—ВОВА»	33
Таблица «ВАЛЕТ—БАЛЕТ»	34
Звук [й] (буква Й)	35
Таблица «СОЛНЫШКО»	35
Таблица «И—Й»	36
Таблица «ОБРАЗУЙ СЛОВО!»	37
Таблица «ШАРЫ»	38
Таблицы «Й», «ПОСЛОВИЦЫ»	39
Таблицы «ЗАГАДКИ», «СТИХИ»	40
Звук [Ы]	42
Таблица «ВЫ—МЫ—ТЫ»	42
Таблицы «СКОРОГОВОРКИ», «КРОССВОРДЫ»	43
Таблица «Ы»,	44
Таблица «ДИАЛОГИ»	45
Таблица «СТИХИ»	46
Мягкие и твердые согласные	49
Таблицы «Ы—И», «О—Ё», «Э—Е», «А—Я», «У—Ю»	49
Таблица «ЭЙ—ЕЙ»	50
Таблица «ВОЗ—ВЁЗ»	51
Таблица «АД—ЯД»	52
Таблица «УМ—ЮМ»	53
Таблицы «Я», «Ю», «Е», «Ё»	54
Таблица «РЕДУКЦИЯ [А, Э] (буквы Я, Е) после мягких согласных»	55

Таблицы «Е, Я→[И]», «Е, Я→[Ь]»	56
Таблица «Я→[ЙА]»	57
Таблица «Е→[ЙЭ]»	58
Таблица «Ё→[ЙО]»	59
Таблица «Ю→[ЙУ]»	60
Таблицы «Я, Е→[ЙИ]», «Я, Е→[ЙЬ]»	61
Таблица «СТИХИ»	62
Таблица «О ТОМ, О СЁМ»	63
Буква Ъ (мягкий знак)	70
Таблицы «СТАЛ—СТАЛЬ», «ПОЛКА—ПОЛЬКА»	70
Таблицы «РЕБУС», «РЕБУСЫ»	71
Таблицы «МЯГКИЙ ЗНАК», «СКОРОГОВОРКИ»	72
Таблицы «ЗАГАДКИ», «ЕЛЬ—ЕЛИ»	73
Таблица «СПЕТЬ? СВИТЬ?»	74
Таблицы «ТА—ТЬЯ», «КОЛЯ—КОЛЬЯ»	75
Таблица «ОДИН—МНОГО»	76
Таблица «РЕПКА»	78
Таблицы «И ТАК, И ТАК!», «ЧЬИ СЛЕДЫ?»	79
Таблицы «ЗАЯЦ», «КАК СКАЗАТЬ ИНАЧЕ?»	80
Буква Ъ (твердый знак)	81
Таблица «ТВЕРДЫЙ ЗНАК»	81
Таблица «КАК СКАЗАТЬ ИНАЧЕ?»	83
Таблицы «СЕЛ И СЪЕЛ», «ПОЧЕМУ?»	84
Звонкие и глухие согласные	85
Таблицы «ПА—БА», «СКОРОГОВОРКИ»	85
Таблица «Б—П»	86
Таблица «В—Ф»	87
Таблица «Г—К»	88
Таблица «Д—Т»	89

Таблица «Ж—Ш»	90
Таблица «З—С»	91
Таблица «ПРОВЕРЬ СЕБЯ!»	92
Таблицы «КОЛОКОЛЬЧИК», «ПЛОТ»	94
Таблицы «ПРОВЕРЬ СЕБЯ!», «СБОР—СПОР»	95
Таблица «ФУТБОЛ»	96
Таблица «ЗАГАДКИ»	97
Таблица «ПУТАНИЦА»	98
Звуки [Ж, Ш, Ц]	99
Таблица «Домик ШИ»	99
Таблицы «Домик ЖИ», «ША»	100
Таблицы «ША—ЖА», «ТИХАЯ СКАЗКА»	101
Таблицы «СКОРОГОВОРКИ», «СКОЛЬКО ЗВУКОВ [Ш]?», «ШАЛУНЫ»	102
Таблицы «Ж», «Ш»	103
Таблица «ЦЫЦ»	104
Таблица «Ц»	105
Таблица «Цветок ЦИЯ»	106
Таблица «ХОЧЕТСЯ»	107
Звуки [Ч], [Ш'] (буква Щ)	111
Таблицы «СА—ЧА—ЩА»	111
Таблицы «ШИ—ЩИ—ЧИ»	112
Таблицы «ТЯ—ЧА—ЩА», «ИЩЕ—ИЩИ»	113
Таблицы «СА—ЦА—ЧА», «ЧО—ЦЕ—ЧЕ»	114
Таблицы «ПАРАШЮТ»	115
Таблицы «ПЕРЧАТКИ»	116
Таблицы «ВЕСЁЛЫЕ ЧИЖИ»	117
Таблицы «СЧАСТЬЕ»	118
Сочетания согласных	120
Таблицы «ВСЕ—ВСЁ», «КРЯК—ХРЮК»	120

Таблицы «СТРО—СТРА», «СТРОЙКА—СТРЕЛКА»	121
Таблица «ЧТО»	122
Таблица «ЧТО ЭТО?»	123
Таблица «ЧН или ШН?»	124
Таблица «КАКОГО ЦВЕТА?»	125
Таблица «ПОСЛОВИЦЫ»	126
Приложение I . Буквенные таблицы	127
Приложение II . Ребусы в картинках	145
Ребус «ВЕСНА»	145
Ребус «ЛАСТОЧКА»	148
Ребус «ШАПКА»	150
Ребус «КОНЫКИ»	152
Ребус «БУСЫ»	154

Милованова И.С.
ФОНЕТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ
Русский язык как иностранный
Начальный этап обучения

Изготовление оригинал-макета
ООО «Сотек Л»

Подписано в печать 04.05.2000. Формат 70х100/16. Печать офсетная. Гарнитура Прагматика
Усл. печ. л. 10,0. Уч.-изд. л. 8,6. Тираж 3000 экз. Заказ 1406. Изд. № 220

ЛР № 064625 от 06.06.1996 г.
ООО «Флинта», 117864, ГСП-7, г. Москва В-485,
ул. Профсоюзная, д. 90, комн. 326
Тел. 336-03-11, факс 334-72-50
E-mail: flinta@mail.ru

ЛР № 020297 от 23.06.1997 г.
Издательство «Наука», 117864, ГСП-7, Москва В-485,
ул. Профсоюзная, д. 90

Отпечатано с готовых диапозитивов в ГУП ИПК «Ульяновский Дом печати»
432601, г. Ульяновск, ул. Гончарова, 14

