

Е.Д. Бурина

ТАКИЕ ПОХОЖИЕ РАЗНЫЕ БУКВЫ

ТРЕНИНГ ПО ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ
СХОДНЫХ ПО НАЧЕРТАНИЮ БУКВ

*Пособие для учащихся начальной школы,
учителей, логопедов и родителей*

ИЗДАТЕЛЬСТВО
КАРО
Санкт-Петербург
2006

УДК 376
ББК 74.3
Б 92

Бурина Е. Д.

Б 92 Такие похожие разные буквы: Тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв: Пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. — СПб.: КАРО, 2006. — 96 с.: ил. — (Серия «Популярная логопедия»).

ISBN 5-89815-691-7

Пособие предназначено для закрепления графических образов букв *а-о, и-у, п-т, б-д*, которые дети с нарушениями речи часто смешивают при письме. Система упражнений, построенная на тщательно подобранном речевом материале, направлена также на формирование навыков языкового анализа и синтеза, развитие внимания, памяти, навыков самоконтроля и способствует закреплению знаний, полученных на уроках русского языка.

Пособие предназначено для логопедов и учителей, работающих как в массовой начальной школе, так и в коррекционных классах, и может быть полезным для родителей в домашних занятиях с детьми, допускающими на письме замены сходных по начертанию букв.

УДК 376
ББК 74.3

Издательство КАРО, оптовая торговля

в Санкт-Петербурге: ул. Бронницкая, 44
тел./факс: (812) 317-94-60, 320-84-79
e-mail: karo@peterstar.ru

в Москве: ул. Краснобогатырская, 31
тел./факс: (095) 964-02-10, 964-08-46
e-mail: moscow@karo.net.ru; www.karo.spb.ru

Бурина Елена Дмитриевна

ТАКИЕ ПОХОЖИЕ РАЗНЫЕ БУКВЫ

Тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв

Пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей

Ответственный редактор *М.О. Вайполина*

Технический редактор *М.Г. Столярова*

Художник *О. В. Маркина*

Корректор *Н.С. Соломина*

Дизайн обложки *Е.В. Усова*

Лицензия ЛР № 065644

Подписано в печать 24.01.2006. Формат 60 x 88 ¹/₈. Гарнитура «Прагматика». Бумага офсетная.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 12. Тираж 3 000 экз. Заказ № 50.

Издательство «КАРО» 195279, Санкт-Петербург, шоссе Революции, 88

Отпечатано с готовых диапозитивов в ООО «Профпринт»
194362, Санкт-Петербург, пос. Парголово, ул. Ломоносова, д.113

ISBN 5-89815-691-7

© Бурина Е. Д., 2006
© КАРО, 2006
Все права защищены.

О преодолении нарушений письма

Сколько тревог и огорчений вызывают у детей, их родителей и учителей школьные неудачи! Чаще всего досаждают ошибки на письме, особенно те из них, которые не связаны со знанием правил орфографии. Конечно, обидно, если ученик вместо *майка* пишет *мойка*, вместо *дятел* — *тятел*, да ещё пропускает буквы, тем самым искажая слово до неузнаваемости. В последние годы отношение учителей и родителей к таким ошибкам претерпело положительные изменения: теперь их воспринимают не как следствие невнимательности или лени ребёнка, а как признак серьёзного речевого нарушения. Большое количество искажений слов и предложений на письме, их стойкий характер — прямой повод обратиться за помощью к школьному логопеду.

Среди различных специфических затруднений в письменной речи выделяется группа так называемых оптико-кинетических ошибок. Это замена букв, похожих по начертанию. Чаще всего дети смешивают *а* и *о* (*крон* вместо *кран*); *и* и *у* (*стик* вместо *стук*); *п* и *т* (*капуста* вместо *капуста*); *б* и *д* (*делочка* вместо *белочка*). Реже встречаются замены *л* и *м*, а также случаи недописывания элементов букв (*ножи* вместо *ножик*, *шея* вместо *шея*). Ребёнок, начав писать букву с элемента, которым начинаются и другие, похожие, буквы, с трудом переключается на движение, продолжающее письмо следующего нужного элемента буквы. Эти трудности переключения движений и являются основной причиной оптико-кинетических ошибок. Взаимозамены букв *б-д* и *п-т* в некоторой степени связаны и с недостаточным умением детей различать звуки (обозначаемые этими буквами звуки различаются только по месту образования, а остальные их характеристики одинаковы).

Оптико-кинетические ошибки часто сочетаются с другими нарушениями письма. Во время школьного обучения бывает так, что ошибки иного рода постепенно преодолеваются, а вот путать буквы ученики продолжают даже в старших классах, особенно в периоды утомления и ухудшения самочувствия.

Для устранения этого явления в письменной деятельности школьника нужно сформировать у ребёнка чёткие графические образы букв. Учителя обычно предлагают прописать 1–2 строчки сходных по на-

чертанию букв, считая это достаточным для решения проблемы. В логопедической практике нередки случаи, когда с группой детей, имеющих нарушения письма, проводится 1–2 занятия, например по дифференциации **а** и **о**, после чего у учеников, постоянно путающих эти буквы, дисграфия не исчезает, а у других детей, ранее не допускавших таких ошибок, они появляются. Думается, такой подход является формальным, так как не учитывает того, что младшие школьники с трудом концентрируют и распределяют внимание, поэтому инструкция «не путать буквы» без системных упражнений приводит к обратному результату.

Согласно нашему опыту, более действенной является система упражнений в следующем порядке: сначала закрепляются один звук и буква из пары, затем — второй, и только после этого выполняются задания на речевом материале, включающем оба звука и буквы. Речевой материал должен быть подобран так, чтобы в период работы над одной буквой из пары избежать написания второй. Таким образом, по принципу «от простого — к сложному», мы идём от прописывания каждой буквы отдельно к закреплению написания обеих в слогах, словах, фразах и, наконец, в текстах. Каждое упражнение направлено на развитие одной из составляющих навыка языкового анализа и синтеза, поскольку этот навык почти у всех детей с нарушениями письма сформирован недостаточно.

Чтобы процесс письма был качественным, необходимы внимание и самоконтроль. Замечено, что у одного и того же ученика в контрольном диктанте может быть 3 ошибки, в домашней работе — 10, а в письме бабушке — 30. И всё это оттого, что в каждом случае степень ответственности, мотивация, уровень самоконтроля различны. И учителя, и родители хотят, чтобы ребёнок был аккуратным и внимательным всегда. Но этому надо учить.

Известный психолог П. Я. Гальперин экспериментально подтвердил, что психологической сущностью внимания является контроль в форме умственного, сокращённого, автоматизированного действия, которое особенно активно формируется в процессе обучения в младшем школьном возрасте.

Выделяют три вида самоконтроля.

Итоговый (контроль по результату) — сличение результата с образцом после выполнения действия.

Операционный (текущий) — слежение за ходом действия, качеством его выполнения (является контролем более высокого уровня, чем итоговый).

Перспективный (планирующий) — корректирование деятельности на несколько операций вперёд, сопоставление предстоящей деятельности и своих возможностей.

Для того чтобы приучить детей контролировать своё письмо, мы применяем карточки «Секреты грамотного письма» (см. приложение

ние 1). Ученики овладевают навыками перспективного и итогового контроля, работая с использованием карточек «Как правильно списывать текст», «Как писать диктант», «Как проверять написанное». Пооперационный контроль дети осуществляют, проговаривая текст вслух или про себя во время письма.

Многие упражнения в предлагаемом пособии снабжены значком ① («Проверь!»). Проверка осуществляется с использованием карточки № 3 (приложение 1) и проходит в два этапа:

- 1) проверка предложений;
- 2) проверка слов.

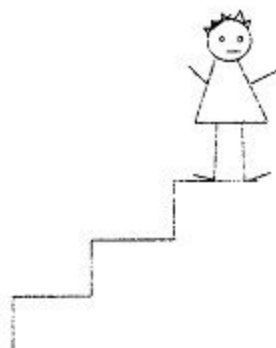
Сначала нужно ознакомить ребёнка с содержанием карточки, помочь ему уяснить последовательность действий, потренировать на заранее подготовленном тексте, в котором допущены ошибки (отсутствие точек, пропуск слов, пропуск и замена букв в словах). Очень скоро при проверке предложений ребёнок будет комментировать свои действия так: «*Дети собирают землянику*. Предложение понятно. Точка стоит». А при проверке слов комментарий будет таким: «*Де-ти* — пропуска нет, буквы подходят; *со-би-ро-ют* — пропуска нет, буква *о* не подходит (зачёркивает *о*, пишет сверху *а*); *земл-ни-ку* — пропуск есть (ставит галочку, пишет сверху букву *я*), буквы к слову подходят».

На первых порах желательно проверять текст вместе с ребёнком, читая и одновременно комментируя, хором или поочерёдно. Ребёнок быстро усвоит последовательность действий, и тогда можно предложить ему вести проверку самостоятельно, вслух. Когда выяснится, что ученик успешно овладел действиями контроля, можно разрешить ему рассуждать про себя. Если при этом окажется, что некоторые ошибки остались незамеченными, к ним следует вернуться к работе вслух. Первоначальной задачей при обучении проверке написанного должно быть обнаружение ошибок, не связанных со знанием правил. Если же ребёнок не заметил орфографическую ошибку, нужно просто помочь исправить её. В дальнейшем, при ответе на вопрос «Подходят ли буквы к слову?», ученик сам начнёт задумываться о наличии в слове орфограмм.

Трудность в обучении детей самоконтролю состоит в том, что однообразные упорядоченные действия быстро наскучивают и требуют от ребенка определённых волевых усилий. Чтобы такие упражнения не были ученику в тягость, следует предлагать ему проверять заранее подготовленные тексты (с ошибками) юмористического содержания, отрывки из школьных сочинений, «письма Незнайки». В данном пособии использованы весёлые стихи, загадки, миниатюры И. Антоновой, С. Белорусца, Г. Варденги, А. Введенского, Д. Герасимовой, О. Григорьева и других авторов. Можно устраивать соревнования «Кто найдёт больше ошибок», надо не скупиться на похвалу и убеждать ребёнка в том, что с каждым занятием он становится всё внимательнее и успехи его всё заметнее.

После проверки ученик должен оценить свою работу, нарисовав на одной из ступенек лесенки человечка. Если работа выполнена хорошо, человечка рисуют на верхней ступеньке, если удовлетворительно — на средней, неудовлетворительно — на нижней.

Надеемся, что при вашей поддержке маленький ученик достигнет верхних ступенек во всём, не только в письме.



Рекомендации родителям

Если ваш ребёнок смешивает на письме похожие буквы и вы решили помочь ему сами, учтите, пожалуйста, некоторые рекомендации.

- Все приложения к пособию надо вырезать и наклеить на картон.
- При выполнении упражнений, предлагающих списывание текста, используйте карточку № 1, при диктантах или самостоятельном письме — карточку № 2 (приложение 1).
- Пользоваться слоговой таблицей (приложение 2) для расшифровки слов просто: нужно найти в таблице цифру и записать находящийся рядом с ней слог. Для развития слухоречевой памяти ребёнка желательно, чтобы он запоминал ряд цифр, находил с их помощью слоги, сначала узнавал всё слово целиком, а потом записывал его.
- Не путайте понятия «звук» и «буква». Звук — это то, что мы произносим и слышим, а буква — специальный знак, которым звук обозначается на письме. Например, первый звук в слове *бык* — [б], в слове *белка* — [б'] (бь), а первая буква в обоих словах — б (бэ). Звуковая запись иногда не отличается от буквенной: *кот* [кот], но чаще отличается: *сеть* — [с'эт'].
- Выполняйте все задания последовательно, ничего не пропуская. Помните: точность движений руки и навык письменной речи вырабатываются многократными упражнениями.
- Если вы с ребёнком занимаетесь, например, различением букв *и* и *у* и вашему ученику нравится какой-либо вид упражнений, можно поискать аналогичное упражнение в разделах, посвящённых тем буквам, которые ребёнок никогда не путает.
- Для выполнения некоторых упражнений в пособии предусмотрены свободные строчки для записей. Упражнения, для которых свободных строчек нет, следует выполнять в отдельной тетради.
- В упражнениях, содержащих вопросы «Сколько звуков?, Сколько слов?», нужно подсчитать и написать цифру так же, как при написании почтового индекса (приложение 3).
- Занятия не должны быть длительными. Избегайте переутомления ребёнка. Проявляйте свою заинтересованность упражнениями, помогайте маленькому ученику уяснить суть задания, определить пути его выполнения, задавайте наводящие вопросы, радуйтесь удачам. Делайте всё для того, чтобы ребёнок почувствовал, что у него всё получается.

Звук [о]. Буква о

1. Послушай слова и определи, чем они похожи.

Кольцо, кино, решето, крыло, метро.

(Во всех словах последний звук — [о].)

Назови первый звук в словах.

Осень, облако, огненный, остров, омут.

Повтори за взрослым слова. Произноси ударный гласный звук длительнее, чем другие.

Окно, бегемот, ослик, колесо.

Чем эти слова похожи?

Придумай сам как можно больше слов со звуком [о] в начале, в середине, в конце слова*.

2. Какой буквой обозначается звук [о] в русском языке?

Напиши эту букву.

* Любой звук, кроме крайних, считается находящимся в середине слова.

Найди букву **о** в рисунках и обведи её по контуру.



Найди букву **о** в других буквах и обведи её.

а б в г д е ю

3. Прочитай стихотворение. Обведи все буквы **о** по контуру, проговаривая вслух.

Сели за стол
Козлик, осёл,
Сокол, сурок,
Сорок сорок,

Сойка, бизон,
Моська и слон...
Ой! Сколько «о»!
Сколько всего?

С. Белорусец

4. Напиши строчку букв **о**, проговаривая вслух.

5. Прослушай слова. Из каждого слова выдели только последний звук. Выделенные звуки запиши в скобках.

[_ _ _ _ _]

Кенгуру, зерно, дом, перо, домино, сирень, кольцо, коньки, пальто, палец, молоко, лейка.

Вычеркни в скобках все звуки [о]. Какое слово получилось из оставшихся звуков?

6. На какой спортивный снаряд похожа буква **О**? Выдели из каждого слова первый звук, составь новое слово, проверь свой ответ.

Осень, буря, роща, утро, чайка. [_ _ _ _ _]

7. Вставь в слова подходящие слоги.

Тёплое Чёрное _ре, топкое торфяное бо__то,
тёмный глубокий коло__.

Прочитай свои слоги. Какое слово получилось?

8. Обведи слоги, проговаривая вслух.

1 2 6 7 5 9 4 3 10 8
мо ло бо ро го сок чо ко нок док

Составь из этих слогов слова. Для этого напиши слоги так, как указывают цифры.

1-2-3

3-2-9

5-2-9

3-7-8

3-2-8

6-4-10



9. В предложениях спрятаны названия сказок. Чтобы узнать их, выпиши из каждого слова ударный слог.

Кошечка ловит клубок. _____

Потеха! Реки промокли! _____



10. Запиши слоги под диктовку.

Кой, гол, и, вой, но, сос, рой, ост, ся, лол, ко, у,
нок, жо, ве, мед.

Прочитай слоги от последнего к первому. Что получилось?

11. Найди в каждом слове маленькое слово и обведи его.

Например: *модус*

*Огород, противник, топаль, иголки,
подросток.*

Сколько маленьких слов ты нашёл в слове *подросток*?

12. Обводи слова, вставляя ударную гласную букву.

1	2	3	4
ен_т	бревн_	окн_	стекл_
5	6	7	8
с_баль	малок_	ситр_	топ_р
9	10	11	
ветер_к	бегем_т	камп_т	
12			
малот_к			

Раздели слова на слоги.

13. Напиши слова из упражнения 12 (по три слова в строчку) в таком порядке:

6, 7, 11 _____

5, 10, 1 _____

9, 4, 3 _____
12, 8, 2 _____

Прочитай. Что ты заметил? Как ты думаешь, связаны ли по смыслу слова в каждой строчке? Можно ли сказать, что в одной строчке написано одно предложение?



14. Диктант.

Кот, нос, порт, крот, море, розы, мороз, метро, письмо, окунь, остров, золото, водовоз, компот, колодец, городской, водоворот.



Совет взрослым. Попросите своего ученика устно подобрать к каждому из данных существительных прилагательное. Это позволит Вам узнать, все ли слова понятны ребёнку.

15. Шифровка.

С помощью слоговой таблицы расшифруй и запиши слова:

67-35 _____, 47-70 _____, 71-28 _____,
63-32 _____, 61-68-74 _____,
69-68-67 _____, 64-49-70 _____,



16. Из данных слов составь предложения и запиши их.

Окно, в, кот, смотрит.

Поле, колос, в, вырос, чистом.

Голодный, бору, бродит, сосновом, в, волк.



17. Составь два предложения: одно — про коней, второе — про коров. Можно написать несколько вариантов предложений.

По, медленно, узкой, тропинке, по, кони, шли,
брели, на, пыльной, водопой, коровы, дороге.



18. Спиши загадку. Для того чтобы быстро и правильно выполнить задание, используй секреты грамотного письма.

Серый цвет огромной туши,
Лопухом повисли уши.
Он, прирученный давно,
Носит хоботом бревно.



Отгадка спряталась в самом тексте загадки. Нашёл? Если нет — с помощью словаря узнай, что такое акrostих, и отгадка сразу найдётся.

19. Диктант по скороговорке.

В поле полет Фрося просо,
Сор ведром выносит Фрося.



20. Диктант.

Кто мой гость?

Ночь. В мой дом входит гость. Он идёт очень тихо. Он слышит все шорохи под полом. Бойтесь, мыши! Мой гость — кот.



21. Шифровка. Пользуясь слоговой таблицей, расшифруй и запиши предложения.

71 71-124 76-44-48 67-105 и 67-72-101. О-50
71р-54-48 71-33-101. Э-74 у-42-24л 136-136 35-64р.
Он 71д-141л 98м. 67-72-101 и 67-105 у-ш48 с 71-139.



Звук [а]. Буква а

- 1.** Назови последний звук в словах.

Зима, сказка, пила, ракета, осина, ольха.

Повтори за взрослым только те слова, в которых последний звук [а] ударный.

- 2.** Выдели из каждого слова первый звук.

Азбука, аквариум, Африка, аист, аистёнок.

Повтори за взрослым только те слова, в которых первый звук [а] безударный.

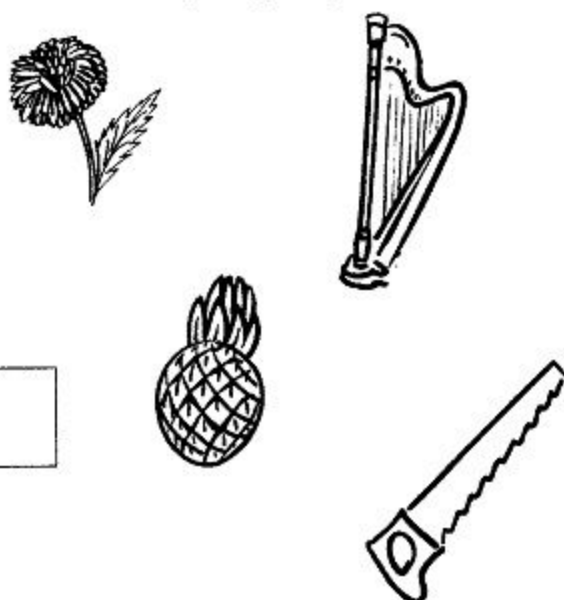
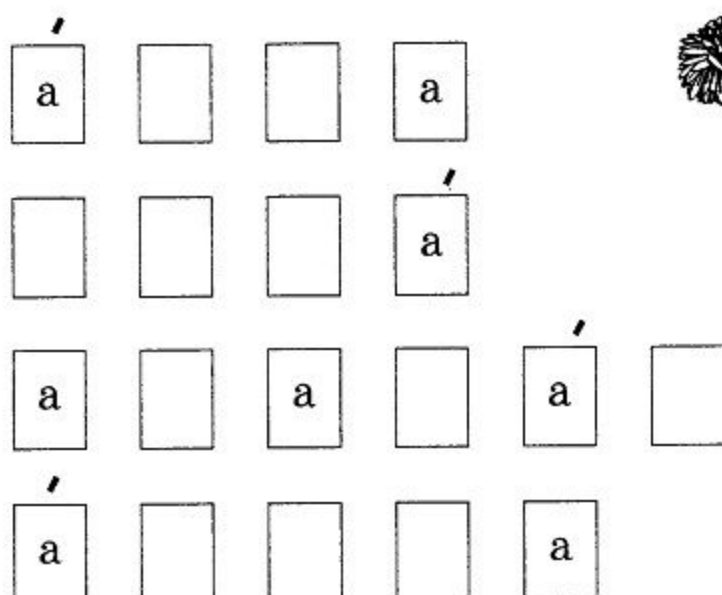
- 3.** Послушай слово и спой песенку его гласных звуков.

Например: атака — [а-а́-а].

Халва, закат, пальма, атаман, канава, таракан, катамаран.

Какие звуки слышатся более ясно — ударные или безударные?

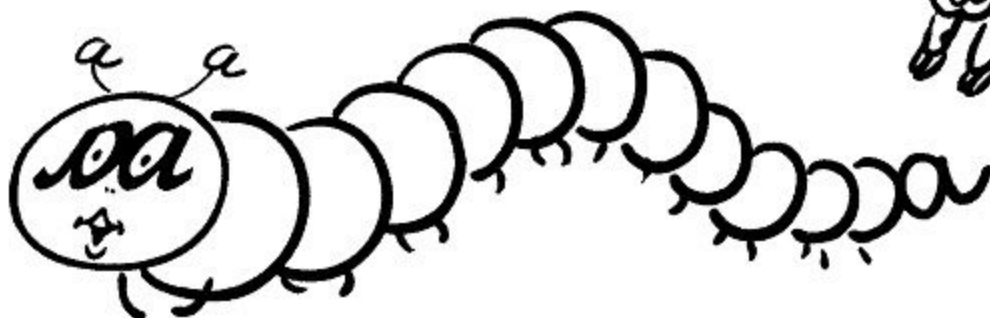
4. Поставь стрелки от схемы слова к рисунку.



5. Какой буквой обозначается звук [а] в русском языке?

Напиши эту букву.

6. Найди букву *а* в рисунках и обведи её по контуру.



Обведи по контуру все буквы **а** в скороговорке. Не забывай проговаривать вслух!

*Влас у вас,
Ананас у нас!*

Проговаривая вслух, переведи буквы на кальку.

а а а а а а а а а а а

Напиши строчку буквы **а** самостоятельно. Подчеркни три самые красивые буквы.

7. Выдели из слов первый звук, и ты узнаешь, что понадобится тебе для выполнения следующего задания.

[_ _ _ _ _]

Картон, альбом, ручка, акварель, ножницы, дневник, азбука, шило.

8. Возьми карандаш и соедини буквы, рисуя звезду.

с
•
р • • а
↑ •
а т

Какое слово получилось? Напиши его и поставь ударение. _____

Знаешь ли ты, что *астра* по-гречески значит «звезда»? А что обозначает это слово в русском языке?

9. Сделай звуковую запись названий этих предметов.



[]

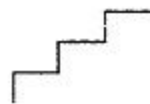
[]

[]

10. Прочитай слова:

БАНКА, ЗАБАВА, БАРАН, БАБУШКА, БАЛЕТ,
РЫБАЛКА.

Раздели эти слова на слоги. Выпиши слова, в которых есть
общий слог. _____



11. Шифровка. С помощью слоговой таблицы узнай имена де-
вочек и напиши их.



7-145



9-19



8-52-13



10-14-19

12. Запиши слоги под диктовку.

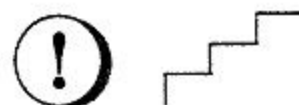
Де, ган, ра, ка, в, ла, жи, ша, та, на, ше, рань.

Что из записанного тобой не является слогом? Почему?

Прочитай слоги от последнего к первому, и ты узнаешь, где
раньше жила Наташа.

13. Отгадай и запиши 4 слова, которые отличаются друг от друга только первой буквой. Подсказка в схеме.

С **З** от волка убегает,
С **Л** в лесу на белку лает,
С **Ч** летает над рекой,
С **Г** найдётся в мастерской.

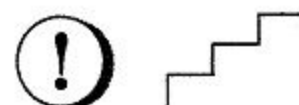


14. Попробуй найти здесь 10 слов. Напиши их.

КАШАРЫБА ЗАРЯМАШИНАРЯД

15. Перевертыш. Прочитай предложение слева направо и справа налево. Напиши его по памяти. Пользуйся секретами грамотного письма.

ИШАКУ КАЗАК СЕНА НЕС, КАЗАКУ — КАШИ



16. Прочитай диалог выразительно. Спиши его, пользуясь секретами грамотного письма.

— Вы за нами!
— А мы за блинами!
— Вы не забыли? Мы за блинами!
— Мы не забыли! И мы за блинами!
— Мы за блинами, а вы — за нами!

М. Яснов



17. Диктант.

В кафе

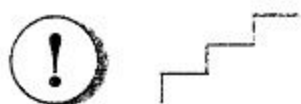
Мама взяла маленькую Аню в кафе. Там мама и Аня ели салат, пили чай. Ане купили жевательную резинку. Малышка сказала маме:

— Давай завтра сюда ещё придём. Купим жвачку и будем жевать, жевать, жевать...



18. Шифровка. С помощью слоговой таблицы расшифруй и запиши предложения.

9-9 у-с14-8. А 24-54 6-50-9-48сь 2ж-109-49
24-8-49: 14-9-12 58-14-8, 9-19 иг-12-8, 13-19
28-5-8 10 44-2-30.



Различение звуков [о], [а] и букв о, а

1. Обведи каждую букву, чётко произнося звук вслух. Обрати внимание: [о] — рот уже и буква узкая — **о**; [а] — рот шире и буква шире — **а**.

о а о а о а

а о а о а о

2. Обведи буквы по контуру, четко произнося звуки.

о а о а о а о а о а о а о а

Пусть взрослые прочитают тебе эти буквы с конца строки, а ты напиши их под диктовку.

3. Посмотри, как чередуются буквы. Продолжи ряд букв в таком же порядке.

а о а о а о

о о а а о о

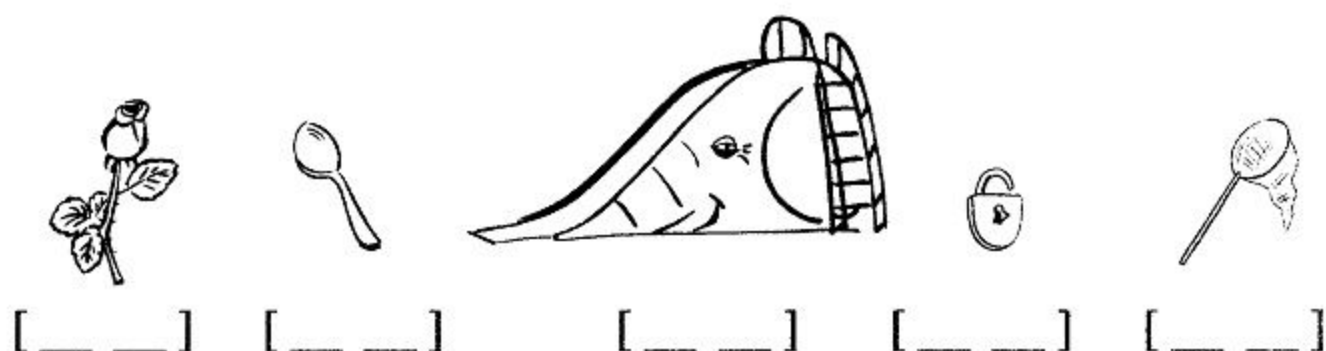
о а а о о а

4. Выдели из каждого слова гласный звук.

[_ _ _ _ _ _ _ _]

Кот, мак, сад, рот, рак, рок, спорт, старт.

5. Выдели из названий предметов гласные звуки и обозначь их в скобках под картинками.



6. Выдели в слове ударный гласный звук, обведи ударную гласную букву.

Образец: *ко^ара́*.

Вода, роуца, молоко, парта, каток, чайка.

7. Придумай пять слов с конечным звуком [о] и пять слов с конечным звуком [а].

8. Обведи слоги, проговаривая вслух.

*до-да во-ва ло-ла да-до ма-мо
ша-шо*

Найди здесь имя мальчика и напиши его правильно.

9. Обведи слоги, проговаривая вслух.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
до со ко на по во да ва та ро ка

Составь из этих слогов слова. Для этого напиши слоги так, как указывают цифры.

1-10-7

1-10-4

3-10-4

6-10-9

5-10-7

3-10-8

6-10-4

2-10-11

Ответь полным предложением на вопрос, сколько слов ты написал.



- 10.** Постарайся запомнить ряд цифр: **6-7-8-9-6-8**. Запиши слоги из упражнения **9** в указанном порядке.

Сколько слов прячется в твоей записи? Напиши эти слова.



- 11.** Вставь буквы **А** или **О**. Напиши слова (их может быть десять).

Р_К

Т_К

Р_Й

С_М

Б_К



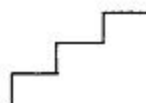
12. В этой цепочке слогов найди восемь слов. Запиши их.

ГОРЕКАШАРЫБАГОРЛОЖОН



13. Вставь букву, обозначающую ударный гласный звук. Спиши слова.

Ваг_н, сап_г, соб_ка, полос_, _блако, к_шка,
стак_н, кор_бль, тов_рищ, площ_дка, паров_з.



14. Напиши предложения по образцу, не забывай использовать секреты грамотного письма.

Он пошёл.

Она пошла.

Он лежал.

Он читал.

Он ловил.

Он звонил.



15. Назови подходящий по смыслу предмет. Допиши предложения по образцу.

Мак алый, и роза алая.

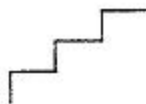
Банан спелый, и яблоко спелое.

Лента голубая, _____

Нож острый, _____

Вата белая, _____

Город большой, _____

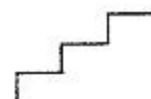


- 16.** Составь смысловые пары. Запиши предложения по образцу. Не забывай использовать секреты грамотного письма.

Образец: Натянуть нос — значит обмануть.

чесать языком
унести ноги
зарубить на носу
клевать носом

дремать
запомнить
убежать
болтать



- 17.** Напиши даты словами.

Образец: 8.08 — восьмое августа, 8/III — восьмое марта.

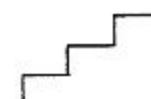
6.03 — _____
2/V — _____

7.05 — _____
1/VIII — _____



- 18.** Прочитай слоги от последнего к первому. Что получилось? Напиши скороговорку самостоятельно.

Да, во, про, до, во, из, ду, во, вёз, воз, до, во.



- 19.** Из этих слов составь два предложения: одно — про Таню, второе — про мак. Запиши предложения.

Таня, в, наша, мак, огороде, громко, рос, плачет, красный.



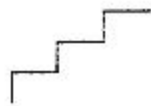
20. Составь и запиши предложения.

Утром я	занимаюсь в школе.
Днём я	делаю домашнее задание.
Вечером я	просыпаюсь, умываюсь, завтракаю.



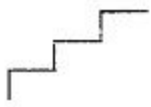
21. Вместо цифры произнеси слово и расшифруй предложение. Запиши его.

40а и с3ж склевали всю смор1у и спрятались в по2ле.



22. Вставь в четверостишие слова из правого столбика. Напиши это четверостишие по памяти, используя секреты грамотного письма.

Справа от ...	
Заросли ...	морошки
Я сверну с ...	дорожки
Наберу ...	



23. Прочитай японское трёхстишие — хайку. Постарайся мысленно нарисовать эту картину.

В заросших камышах
Ночной отлив оставил
Сверкающий ледок.

Теперь прочитай текст и снова мысленно нарисуй картину.

Прошло лето. Осень вступила в свои права. Тихо шуршат у озера камыши. Ночью был отлив. Вода ушла от берега. В камышах она застыла тонким льдом. Настало утро. Засверкал на солнышке ледок. Днём он растает.

Сравни первую и вторую картины. Похожи?

Запиши трёхстишие по памяти, а текст — под диктовку взрослых.



- 24.** Вставь в текст подходящие по смыслу слова: *кудрявая, величаявая, трепетная, стройная.*

Разные деревья

У каждого дерева свой вид. Сосна _____. Из сосен с давних пор делали мачты для парусных судов. Ель _____. Она высока, горда, пушиста. Осина _____. Листики осины дрожат, шелестят, даже если ветерок очень слабый. Берёза _____. Её длинные тонкие ветки завиваются, как локоны молодой красавицы.

Спиши этот текст.



- 25.** Шифровка. С помощью слоговой таблицы расшифруй и запиши тексты.

1. Поговорка.

61-72-4 59-72-7, 4 83-19 69-68-4.

2. Рассказ путешественников.

10-19 32-7 22-48-7, 59-72-7. 10 32-27 108
42-24-48 62-64-11-103 и 62-64-62-72-113.



Звук [и]. Буква и

1. Произнеси вслух слова, найди в них общий звук.

Крик, мир, ива, кит.

Прислушайся к звуку [и] в следующих словах. Найди среди них лишнее. Объясни свой выбор.

Коньки, очки, лиса, кличка, иволга.

Выдели первый звук из слов.

Игры, искра, имя, иней.

Сравни по звучанию слова ИГРЫ и ИГРА. В каком слове звук [и] слышится ясно, а в каком — не очень? Почему?

2. Произнеси вслух слова. Определи, ударным или безударным является в слове звук [и]. Если [и] — ударный, ставь знак (´), если безударный — ставь точку (•).

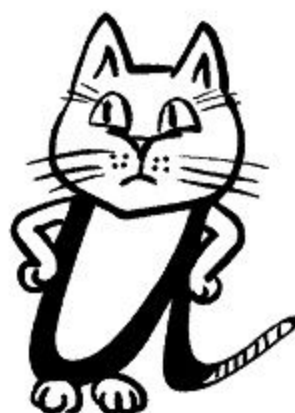
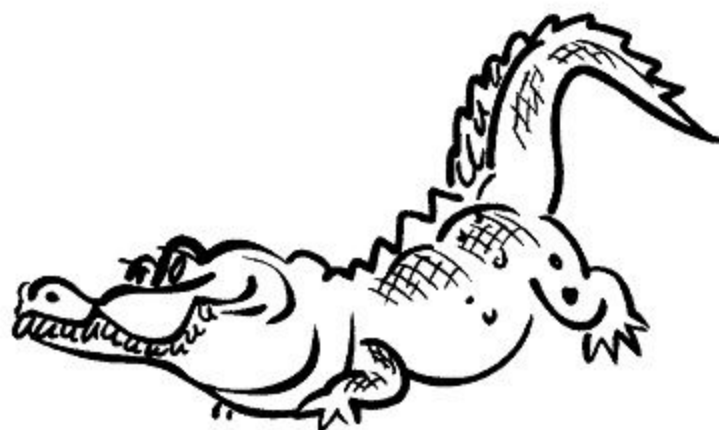
Стирка, стирать, свиток, свистнул, лиственный, листочек, мирный, мировой.

3. Попробуй придумать самостоятельно не меньше 10 слов со звуком [и] в ударной позиции.

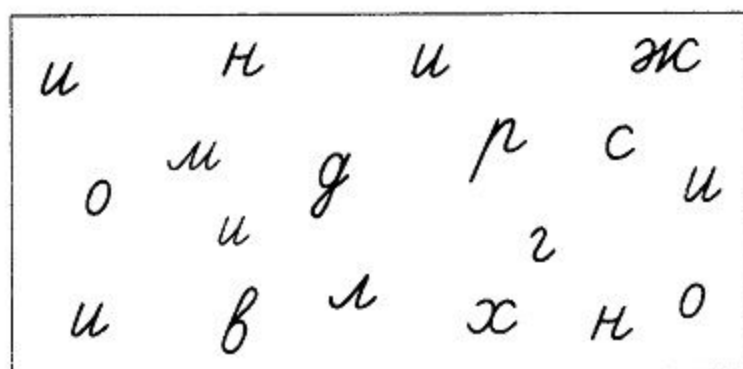
4. Какой буквой обозначается звук [и] в русском языке?

Напиши эту букву:

Найди в рисунках букву **и** и обведи её.



5. Сколько здесь букв **и**? Переведи их на кальку, проговаривая вслух.



6. Обведи по контуру все буквы **и**, проговаривая их вслух:

и и и и и и и и и и

А теперь напиши строчную букву **и** самостоятельно.

Подчеркни три самые красивые буквы.

7. Если в слове ты услышишь звук [и], пиши букву **и**. Если этого звука нет, ставь минус.

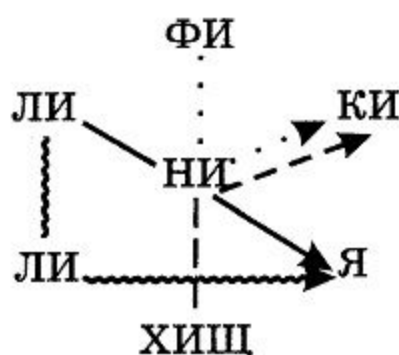
Приз, хлеб, парик, нитка, шары, вилка, топор, глина, колено, калина, пластилин, машина.

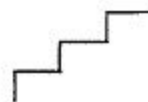
8. Обведи слоги, проговаривая их вслух. Найди и выпиши слоги, в которых буква **и** пишется, а звука [и] нет.

би, ви, ги, ди, жи, зи, ни, ми, ли, ки, пи, ри, си, ти, фи, хи, чи, ши.

есть **и**, но нет [и]

9. Соедини слоги по линиям и запиши получившиеся слова.





10. Шифровка. С помощью слоговой таблицы расшифруй имена детей и напиши их.



50-47-14



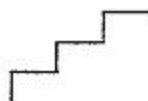
44-9



44-10



9-52-10



11. Найди в каждом слове маленькое слово и обведи его, проговаривая вслух.

*Каприз, пирамида, скиталец,
низина, типография.*

12. Диктант.

Кит, пир, мир, тир, пик, миг, вид, гид, Рим, синь,
тип, хит, щит, чиж.

Совет взрослым. Попросите своего ученика подобрать к каждому из этих существительных прилагательное. Это позволит вам узнать, все ли слова понятны ребёнку.

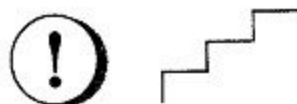
13. Если ты помнишь, что гласные буквы в корнях однокоренных слов пишутся одинаково, то легко найдёшь и исправишь здесь две ошибки:

тигрёнок — тигр
свесток — свист
гребок — гриб

Самостоятельно напиши рядом с каждым словом слово, от которого оно произошло:

листок —	_____
крикун —	_____
низина —	_____
примирение —	_____
пировать —	_____

В каждой паре слов выдели корни и сравни гласные буквы в них. Одинаковы ли они?

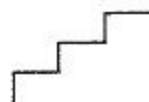


- 14.** Напиши слова во множественном числе, выделяй корни и окончания.

Образец: крик — крики.

шаг — _____	сапог — _____
корабль — _____	гиря — _____
флаг — _____	день — _____

Что одинаково во всех словах, которые ты написал?

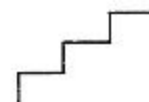


- 15.** Выпиши в одну строчку названия рыб, а в другую — названия птиц.

Линь, сиг, чиж, стриж, иволга, налим, фламинго, филин.

1. _____
2. _____

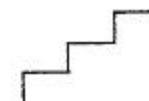
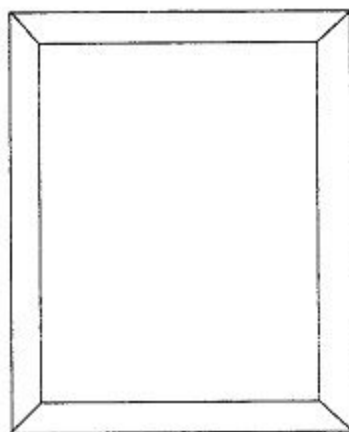
А кит — это рыба или нет? Ответь письменно, полным предложением.



- 16.** Нарисуй очень страшного волка. Сначала словами (смотри образец), потом — карандашами.

Образец: страшило — страшилище.

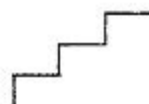
волк — _____
глаза — _____
усы — _____
зубы — _____
нос — _____
лапы — _____
хвост — _____



- 17.** Диктант «наоборот». Пусть взрослый читает тебе слово, а ты пиши другое, противоположное по смыслу.

Например: *громко* — *тихо*.

Прямо, грязно, далёкий, высокий, война.

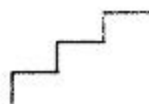


- 18.** Подбери к существительным прилагательные.

Образец: милый мишка.

Существительные: лист, кит, крик, вид, тигр.

Прилагательные: смирный, тихий, чистый, мирный, синий.

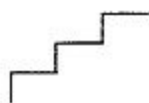


- 19.** «Путаница». Прочитай. Перестрой предложения и запиши их. Не забывай использовать секреты грамотного письма.

Кот кипит на стене. _____

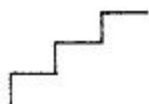
Чайник висит на скамейке. _____

Картина сидит на плите. _____



- 20.** Догадайся, как прочесть эту скороговорку. Напиши её правильно.

БТАБИШЫВ НИЛК МОНИЛК МИЛК ЛАТС
И НИЛК МИЛК ЛИТАВХС

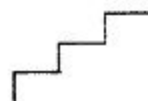


21. Спиши скороговорку, используя секреты грамотного письма.

К Фире и Кире
Приехал факир.
Факир ел зефир,
И кефир пил факир.

А Фира и Кира
Не пили кефира,
Не ели зефира —
Кормили факира.

По С. Белорусцу



22. Отгадай загадку. Напиши отгадку. Напиши загадку по памяти.

На листочке, на страничке
То ли точки, то ли птички.
Сели все на лесенки
И запели песенки.

Подсказка: Звуки речи мы записываем буквами. А звуки музыки?



23. Диктанты.

В зимний лес

Стоят тихие зимние дни. Мы идём по лесной тропинке. Под ногами скрипит снег. Вот пищит птица. Это снегирь. Снегири прилетают к нам в зимние дни. Они любят клевать ягоды рябины.

Грибы

В лесной тиши слышен птичий щебет. Хорошо идти по тропинке в тени лип и осин!

Дети пришли в лес собирать грибы. Нина ищет лисички, а Лида — рыжики. Не каждый гриб найдёт

место в корзинке. Поганки ядовиты. Они бывают похожи на хорошие грибы.



24. Шифровка. С помощью слоговой таблицы расшифруй текст и запиши его.

9-52-10 в137-8 58с-113й 48ст и 10-18-8 52-73-2ть.
10-52-73-2-8 48-48-и, и-52-112, 2-53ль-47. 52-92-70к
9-52-10 71-4-52-8 9-29.



Звук [y]. Буква **у**

1. Определи общий звук в словах.

Кухня, арбуз, тулуп, луч.

2. Придумай слова, начинающиеся на звук [y].

3. Спой песенку гласных звуков в словах:

Например: су-ша — [ýа], вулкан — [уá].

Утка, луна, мука, кукла, лужа, буран, муха, кулак.

Устно распредели эти слова в две группы по схемам.

[ý] | [а]

[у] | [á]

4. Выдели гласные звуки в названиях этих предметов.



[_]



[_ _]



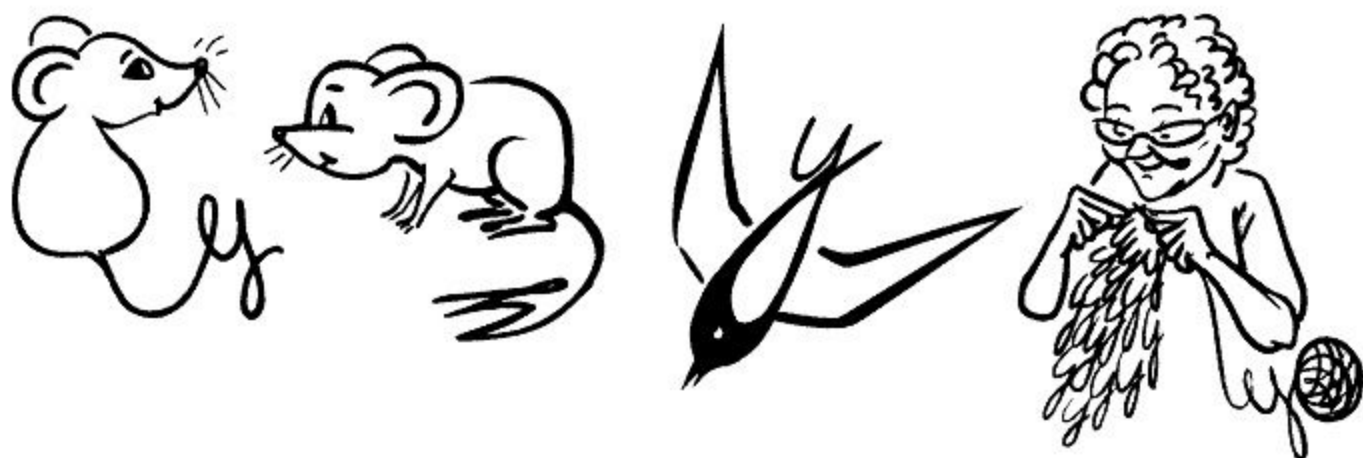
[_ _ _]

5. Какой буквой в русском языке обозначается звук [y]?

Напиши эту букву.



Найди букву **y** в рисунках и обведи её по контуру.



Прочитай диалог. Обведи по контуру все буквы **y**.

Разговор с коровой

Корова!

Уу?

Пасёшься на луу?

Уу! Уу! Пасусь я на луу!

Корова!

Уу?

Дай молока!

Моу!

И. Егорова

Самостоятельно напиши строчку букв **у**. Подчеркни три самые красивые буквы.

6. Прочитай слоги и найди две ошибки. Обведи по контуру только правильно написанные слоги.

*бу, ву, лю, чю, ку, ду, ну, вю, шю,
шу, чу.*

Слоги, в которых есть ошибки, напиши правильно: _____

7. Каждый слог верхней строки соедини с подходящим слогом нижней строки. Запиши получившиеся слова.

БУ	ЛУ	МУ	СУ	ПУ	ТУ
ХА	ЖА	РЯ	ЛЯ	ЧА	ША



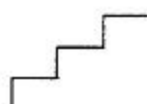
8. Придумай не меньше 5 слов по схеме и запиши их. Знак ☐ в схеме обозначает согласный звук.

☐ ☐ у ☐



9. В этой цепочке букв найди пять слов и запиши их.

КЕНГУРУЧКАПУСТАРУХА



10. Шифровка. С помощью слоговой таблицы найди ответы на вопросы и запиши их. Во всех ответах есть звук [y] и буква **у**?

Знаешь ли ты названия крупных городов, находящихся недалеко от Москвы? 93-8; 7-87-3.

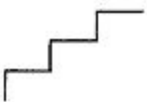
Известны ли тебе названия некоторых стран в Южной Америке? 31-91; у-91г-2й; 22-30-92-э-8.

Какие растения, употребляемые в пищу, ты знаешь? 87к; 7-90с-14; 31т-91ш-7; 86-86-91-6.



11. Прочитай слова, выпиши только названия птиц.

Барсук, сурок, петух, утка, муха, паук, кукушка, страус, марабу, муравьед, журавль.



12. Образуй от существительных прилагательные и запиши их.

Образец: Луна. Свет какой? Лунный.

Круг. Дыра какая? _____

Лук. Горе какое? _____

Грубость. Ответ какой? _____
Грусть. Песня какая? _____
Труд. Дело какое? _____

Выдели в прилагательных окончания, сравни с окончаниями вопросов. Что ты заметил?



- 13.** Напиши предложения по образцу, используя секреты грамотного письма.

Образец: Будить сестру. Я бужу сестру.

Учить уроки. _____

Крутить обруч. _____

Быть учёным. _____

Угостить друга. _____



- 14.** Прочитай предложения справа налево, напиши их самостоятельно.

АРБУЗ У ЗУБРА. _____

УЩУПУ ЕН Я УКУЩ, УЩАТ, УЩАТ Я УКУЩ

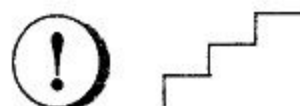


- 15.** Прочитай текст. Спиши только те предложения, в которых говорится о мухе.

Муха

Летела муха, села сурку на ухо. Отдохнула, дальше полетела. На земле множество разных насеко-

мых. Летела, летела, в лужу упала. Есть насекомые полезные, а есть вредные. Но все они нужны в природе. Лягушка зевнула, муху сглотнула.



16. Из этого текста «убежала» одна буква. Догадайся, какая это буква, и напиши текст правильно.

На берег прда, в зарослях кропа, прятался пачок, который жасно боялся мх.



17. Отгадай загадку. Напиши её по памяти.

Где пыль угляжу,
Там зажужжу,
Пыль заверчу,
Сразу проглочу.

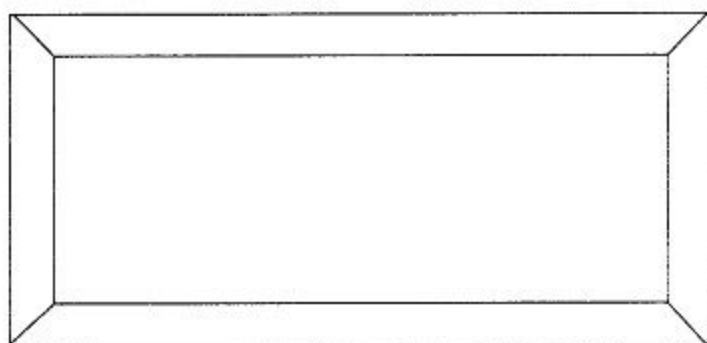


18. Прочитай стихотворение, представь себе эту картину.

Речка луну
Завернула в волну.
Потом повернула
Волну к валуну.
Стукнулась звонко
Волна о валун
Луна раскололась
На тысячу лун.

По Н. Егорову

Нарисуй луну, валун, волну.



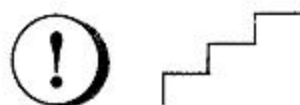
Напиши это стихотворение под диктовку.



19. Диктант.

Случай на море

Шхуна — это парусное судно. Одна шхуна попала в бурю. Дежурный матрос уснул на посту. Он не успел убрать парус. Буйный ветер ломал мачты. Палубу накрыл туман. Штурман понял, что судно сошло с курса. Шхуна неслась к суше. Вдруг ветер перестал дуть. Всё кругом как будто уснуло. Туман растаял. «Это чудо», — подумал штурман.



20. Шифровка. С помощью слоговой таблицы расшифруй диалог.

— 86-137! 80-24шь 108ть 71-92-83?

— 30 80-83!

— 86-137, 80-24шь 86-86-91-85?

— 30 76-97!

— 86-137! 80-24шь в86с-89-ю г91-98?

— 80-83! 80-83! 13-88-ю 61ль-98-ю!



Различение звуков [и], [у] и букв и, у

1. Выдели из слова гласный звук.

Крик, круг, приз, пруд, скрип, стук.

2. Спой песенку гласных звуков в словах.

Например: курица — [уиа].

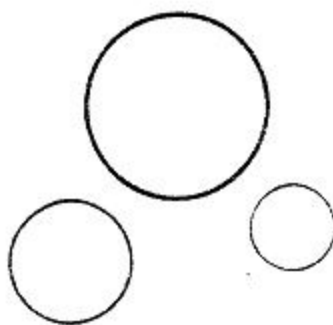
Улитка, улица, глубина.

Одинаковые ли получились песенки? Чем они похожи и чем отличаются?

Как показать, что предметы на картинках называются по-разному? Догадайся и покажи.



КРУЖКИ



КРУЖКИ

3. Выдели из каждого слова последний звук. Какое новое слово у тебя получится? [_ _ _ _ _]

Кенгуру, гном, сирень, туфли, огурец, кошка.

4. Обведи по контуру каждую букву, чётко произнося звук вслух. Обрати внимание: [и] — губы растягиваются в стороны — и буква **и** пишется движением руки в сторону; [у] — губы вытянуты — и буква **у** вытянута.

и и и и и и

у у у у у у

5. Переведи сочетания букв на кальку, проговаривая вслух.

иу ии иуи уиу уии ууи

6. Посмотри, как чередуются буквы, и продолжи ряд букв в таком же порядке.

и и у и и у
у и у и
у у и и

7. Обведи слова, в которых буква **и** обозначает ударный звук.

Искра, имя, лицо, миния, мир.

Обведи слова, в которых буква **у** обозначает ударный звук.

Прудка, утро, утка, улитка, шуба.

8. Раздели слова на слоги, измени порядок слогов и ты узнаешь, какие вещи лежат в портфеле Торопыжки.

РАДИТЕТ, КУЛЬЦИР, КИЧАШ, КАРУЧ,
ДИЛЬБУНИК, РАНКАШИДА, КИТОЧКИС, ВАРЬ-
БУК.

Выпиши названия только тех предметов, которые нужны в школе.



9. Шифровка. Пользуясь слоговой таблицей, узнай названия птиц и запиши их.



82-53



86-52-17



86-48-47



63-87-41



10. Вставь в слова букву **и** или **у**, потом напиши слова под диктовку.

М__р, л__к, пр__д, кр__г, п__ля, л__ст__к,
к__к__р__за, к__вш__н, пок__пка, зв__к__.



11. Диктант «наоборот». Пусть взрослый читает тебе слово, а ты пиши другое, противоположное по смыслу.

Например: тишина — шум.

Прямо, вечер, глупый, высокий, враг, лучше, сырой, война, далеко, острый, грязный, ссориться, храбрец, весело.



12. Вставь пропущенные буквы и спиши предложения, используя секреты грамотного письма.

1) Дед_шка сп_л_л у л_пы с_х_е с_чьа.

2) Р_с_нок Лены Г_севой был л_чшим на
конк_рсе карт_н о з_ме.



13. Прочитай предложения. Исправь в них ошибки и напиши правильно. При списывании используй секреты грамотного письма.

На столе учителя лежали очки и липа.

На бульваре зацвела лупа.

Писк ракеты назначен на субботу.

Из корзинки слышался пуск котят.



14. Составь и запиши два предложения: одно — про гусей, второе — про кукушку.

Гуси, кукушка, в листве, на пруд, шли, где-то, осины, по, сидит, тропинке, узкой.



15. Прочитай предложения справа налево и напиши их правильно.

ЫШИСУКУ ЕН АД, КОТОКОЛ ОКЗИЛБ
У ЛИП ЛЁША НАШЁЛ ПИЛУ



16. Задача-шутка. Реши задачу и напиши ответ полным предложением. Напиши текст задачи под диктовку.

У стены стоят кадушки,
В каждой ровно по лягушке,
Если будет пять кадушек,
Сколько будет в них лягушек?

Д. Герасимова



17. Отгадай загадки, а потом запиши две из них по памяти.

Листья падают с осин,
Мчится в небе острый клин.

Держусь я только на ходу,
Как только встану — упаду.

С. Маршак

Меня спроси, как я тружусь, —
Вокруг оси своей кружусь.

С. Маршак



18. Диктанты.

Голубиная почта

Голуби могут вернуться домой из любого места. Люди давно заметили это. Они приручили голубей и доверили им свою почту. Почтовые голуби летают далеко и быстро. Эти птицы много раз выручали людей во время войны. Они доставляли письма через линию фронта.

Скоро лето!

Наступила весна. Какие чудные стоят дни! Весело чирикают воробьи. Они рады теплу и свету. Летят с юга ласточки, стрижи и другие птицы. Грачи уже свили гнёзда.

На улицах много ребят. Мальчишки пускают в ручьях кораблики, строят запруды. Девочки вывели на прогулку своих кукол. Скоро лето!



19. Прочитай японское трёхстишие — хайку. Постарайся мысленно нарисовать эту картину.

Осенняя луна
Сосну рисует тушью
На синих небесах.

Рансэцу

Прочитай текст и снова мысленно нарисуй картину.

Наступил осенний вечер. Воздух тих, свеж и прозрачен. Небо чистое, тёмно-синее. Посмотри на растущую на скале сосну! Сквозь её редкие ветви видна круглая яркая луна. Как будто японский

художник написал тушью и тонкой кистью сосну на фоне луны.

Сравни первую и вторую картины. Похожи? Запиши хайку по памяти, а текст — под диктовку.



20. В левом столбике — начало стихотворений хайку. Найди в правом столбике окончание каждого стихотворения.

Тихо падает снег
на уток, что плавают парой

получится веер

Как тяжёл первый снег!
Опустились и грустно поникли

в старом тёмном пруду

Вот если к луне
приделать длинную ручку,

листья нарциссов

Напиши два хайку под диктовку.



21. Шифровка. С помощью слоговой таблицы расшифруй диалог.

— 67-63 113 10-52-73-2-8? — сп72-53-8 42-86
9-91-144.

— Я 10-52-73-2-8 45-12-15.

— 71-38-88 25 у 30-63 63-68-101 30т?

— 30 х2-54-68 29с-14!



Звук [п] и [п']. Буква п

1. Какой общий звук ты слышишь в слогах?

Оп, ап, па, пу, хип, пын.

Найди общий звук и в таких слогах.

Ипь, апь, пя, рыпь, пе, пи.

2. Хлопни в ладоши, если услышишь слог со звуком [п'].

Ап, апь, па, пя, пе, ипь, пы, пи, лень.

Такое же задание выполни, слушая слова.

Суп, сыпь, пение, предложение, пыль, пир, упрямый, опера.

3. Выдели из каждого слова последний звук, и ты узнаешь, что использовали для письма жители Египта в те времена, когда бумаги ещё не было.

Укроп, вата, степь, очки, узор, кенгуру, полюс.

[_ _ _ _ _ _ _]

4. Выделив из каждого слова первый звук, ты сможешь узнать, что особенно привлекает туристов, отправляющихся в Египет.

Песня, игра, робот, арбуз, мёд, имя, дым.

[_ _ _ _ _ _ _ ы]

5. Придумай по три слова со звуком [п] в начале, в середине, в конце. Такое же задание выполни со звуком [п'].
6. Какой буквой обозначаются звуки [п] и [п'] в русском языке?

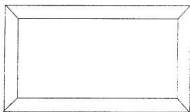
Напиши эту букву:

Найди букву **п** в рисунках и обведи её по контуру.



7. Прочитай скороговорку, нарисуй карандашом в точности то, что в ней написано.

*Поп на копне,
Калпак на попе,
Копна под попом,
Поп под калпаком.*



Обведи по контуру все буквы **п**, проговаривая их.

8. Если в слове ты услышишь [п] или [п'], пиши букву **п**, а если в слове нет таких звуков, ставь знак минус.

Пудель, песня, забор, липа, сапоги, фонарь, паль-
ма, письмо, буква.



9. Напиши слоги в две строчки. В верхней строчке должны быть те слоги, в которых буква **л** обозначает звук [л], а во второй строчке — те слоги, в которых **л** обозначает звук [л'].

Па, пе, пи, упь, оп, ап, пы, пя

[л]: _____

[л']: _____

Самостоятельно дополни строчки подходящими слогами.



10. Обведи по контуру слоги, проговаривая вслух.

1 4 10 2 3 8 6 11 5 7
по го рок ро да гай па ля ну ход
 9 12
на ка

Составь из этих слогов слова. Для этого напиши слоги так, как указывают цифры.

1-7	5-11	1-2-3	1-4-3	1-5-8
_____	_____	_____	_____	_____
6-2-7	1-11-9	1-3-10	1-7-12	
_____	_____	_____	_____	



11. С помощью слоговой таблицы расшифруй слова и запиши их. Подчеркни слово, которое по смыслу является лишним.

51-12-49-4

38-32-11-16



12. Вставь в слова подходящие слоги со звуком [п] или [п'].
После этого запиши слова под диктовку.

___вар, ___гало, ___люс, ___лец, ___карь,
___жама, ___рец, ___ла.



13. Из этих слов «убежала» буква **п**. Найди её место и напиши слова правильно. В скобках даны подсказки, помогающие искать.

Река (овощ), равда (истина), уля (ружьё), су (щи),
оганка (гриб), олавок (удочка), осёлок (деревня).



14. «Прибавь — отними». Прибавь всего одну букву, чтобы получилось новое слово.

Пена, пуд, пачка, пар. _____

Отними всего одну букву, чтобы получилось новое слово.

Полюс, полк, пара, парад. _____



15. Прочитай предложения. Исправь в них ошибки и напиши правильно.

На пони яркая погода. _____

В понедельник была плохая поляна. _____

Нас привлекла небольшая лесная попона. _____



16. Подбери к слову из левого столбика подходящее слово из правого столбика. Запиши получившиеся словосочетания.

принцесса
поведение
подарок
пудель
песня

праздничный
прекрасная
упрямый
победная
примерное



17. Прочитай текст. Напиши, что делал Павлик, по порядку. Не забывай о секретах грамотного письма.

Павлик пришёл из школы поздно. Он поужинал, поздоровался с папой и с мамой, заснул, погладил кошку, прилёг на диван, попил чаю, поправил подушку.



- 18.** Прочитай текст. Определи границы предложений. Спиши текст, используя секреты грамотного письма.

Папа и Паша поплыли по озеру на лодке погода была пасмурная над водой поднимался пар скоро лодка причалила к берегу папа и Паша сделали привал на поляне.



- 19.** Прочитай слова.

Наш, в, попал, Полкан, капкан.

Составь из этих слов предложение-скороговорку. Произнеси скороговорку 3 раза подряд очень медленно, а потом 3 раза очень быстро. Напиши её 1 раз медленно, а потом 3 раза подряд как можно быстрее.



- 20.** Отгадай загадку, а потом запиши её по памяти.

Принялась она за дело,
Завизжала и запела.
Ела, ела
Дуб, дуб,
Поломала
Зуб, зуб.



21. Озаглавь текст и напиши его под диктовку.

В саду поспели яблоки. Плоды были крупные и румяные. Мама и Поля собирали яблоки. Поля позвала на помощь подружек. Дело пошло споро. Поля подавала подругам пустые пакеты. Девочки наполняли их яблоками. Вечером мама сварила повидло.



22. Шифровка. С помощью слоговой таблицы расшифруй текст и запиши его.

6 24-32в-30й, 6 71-33л-67м 31-8 31с-126
31-32-31л-7. 31-32-31л 6-31л, 31-32-31л-86
31-32-31л.



Звуки [т] и [т']. Буква т

1. Какой общий звук ты слышишь в слогах?

От, та, ту, лет, вит, ты.

Найди общий звук и в таких слогах.

Ять, те, тян, ти, ить, тюр.

2. Сосчитай, сколько раз в двустишии слышится звук [т].

— Антошка, Антошка,
Готовь к обеду ложку!

Ю. Энтин



Сколько раз ты услышишь в этих строчках звук [т']?

Тень-тень-потетень!
Выше города плетень!



3. Выдели из каждого слова последний звук, и ты узнаешь свою оценку за выполнение этого задания.

Парта, крот, пыль, очки, кирпич, звон, ложка.

[_ _ _ _ _]

Скажи по слогам, как это слово пишется.

4. Чей портрет должен быть нарисован в рамке? Отгадай по первым звукам названий предметов.



5. Придумай по 3 слова со звуком [т] в начале, в середине, в конце слова. Такое же задание выполни со звуком [т'].
6. Какой буквой обозначаются звуки [т] и [т'] в русском языке?

Напиши эту букву.



Найди букву **т** в рисунках и обведи её по контуру.



7. Прочитай стихотворение, обведи по контуру с проговариванием все буквы **т**.

Три сороки, три трещотки
 Потеряли по три щётки!
 Три сегодня, три вчера,
 Три ещё позавчера!

8. Если в слове ты услышишь звук [т] или [т'], пиши букву **т**, а если в слове нет таких звуков, ставь знак минус.

Март, апрель, тарелка, чашка, радио, телевизор, брат, сестра, козлёнок, телёнок.

9. Выпиши из каждого слова первый слог. Подчеркни слоги, в которых буква **т** обозначает звук [т'].

Туча, табак, терем, тяжесть, тысяча, тина, тюря, отзыв, утро, тётя, тесто, тонна.

10. Выпиши из каждого слова третий по счёту слог, и у тебя получится название сказки. Вспомни, кто её автор.

Санитары, конура, собака, путаница, угощение.

11. Бабушка повесила на стенку фотографии своих внучек и подписала их. Пользуясь слоговой таблицей, расшифруй имена девочек. Сколько внучек у бабушки?



7-145



7-34-52-10



7-130-19

12. Напиши слова в две строчки: в верхней строчке — имена, в нижней — названия городов.

Толя, Тверь, Тамбов, Татьяна, Тула, Тоня, Тарас, Ташкент.



13. Напиши ласковые названия этих предметов.

Образец: таз — тазик.

Кот, туча, труба, утка, штука, мост, стакан, лестница.



14. Диктант «наоборот». Попроси взрослого читать тебе слова, но пиши не их, а слова, противоположные по смыслу.
Например: день — ночь.

Тьма, вечер, зима, голодный, тонкий, длинный, храбрец.



15. Напиши одним словом, что делает Толя.

Образец: Толя занимается чтением. — Толя читает.

Толя занимается бегом; громко смеётся, ударяет одним предметом по другому; утратил все силы; не издаёт ни одного звука.



16. Прочитай предложения справа налево. Напиши их правильно.

ТЕН АТЕЛИБ ЙАВМАРТ АН, ТЕЛАБ АН
ТЕЛИБ ТОВ
КОТУ ТАЩАТ УТОК. ИДИ ИСКАТЬ ТАКСИ!



17. Прочитай предложения. Пользуясь секретами грамотного письма, найди и исправь все ошибки. Напиши предложения правильно.

1) На твой ответ у меня нет вопроса. 2) В зарослях камыша живёт удочка с утятами. 3) Тут стоит монумент отважным матрасам. 4) Тётя Таня встречала ёлку из стада. 5) Турист забил колышек молоком.



18. Постарайся списать текст точно.

Тигр — он страшный зверь, но всё же
Тихим тигр бывает тоже.
Тигр бывает тих с тигрицей,

Так как сам её боится.

В. Лунин



19. Какую букву съел Буквоед в этом тексте? Напиши текст так, чтобы всё стало понятно. Используй секреты грамотного письма.

оля сане солдаом. Он любви играь с анками, виновками, авомаами. А амара буде учиелем. Она усаживае кукол за сол и даё им в еради задания.



20. Диктанты.

Весна

Вот настал март. Снег быстро тает. Бегут, звенят, журчат ручейки. На открытых местах заленеет травка. Скоро мы увидим и цветы.

Вот тёмный лес. Там тоже тает снег.

Утиный дом

Вот утка. А это её утята. Они бегут к кустам. Там их гнездо. Тут тихо. Ветки, трава и листья укрывают уток от ветра. Это защита и от врагов. В таком укрытии хищникам трудно заметить уток.



21. Пользуясь слоговой таблицей, расшифруй и запиши текст.

37-107й 24нь 73-72-67-70ж-7 г91с-54-8, от-74-63
ч74 ут-72м о-10 вс14-8 30 с 74й 70-43.



Различение звуков [п], [п'], [т], [т'] и букв п, т

1. Выдели последний звук из каждого слова.

Суп, степь, рот, весть.

Есть ли одинаковые звуки в конце этих слов?

2. Выпиши слова, которые относятся к характеристике звука [т].

Гласный, согласный; твёрдый, мягкий; звонкий, глухой.

Так же дай характеристику звуку [п].

[т]: _____ [п]: _____

Чем похожи [п] и [т]? (Смотри характеристики.)

Произнеси чётко: [п]! [т]! Ты заметил, чем эти звуки отличаются?

Сравни звуки [п'] и [т']. Чем они похожи? Есть ли у них отличия?

3. «Послушай — сосчитай». Сколько раз в двестишии встречается этот звук? Впиши цифру в клеточку.

[т] Тучи плывут высоко,
Ветру совсем нелегко.



[п] Говорит попугай попугаю:
— Я тебя, попугай, попугаю!



[т'] Тили-тили-тили-бом!
Заходите в новый дом!

С. Маршак



[п'] За деревней, за посёлком
Пела песню перепёлка.

Ю. Аленков



4. Выдели из каждого слова первый звук, и ты узнаешь, как называется следующее задание.

Песок, изюм, речь, игра, поле, улица, тыква, афиша, небо, иголка, цирк, ананас.

[_ _ _ _ _ _ _ _ _ _]

Скажи по слогам, как это слово пишется.

5. Прочитай слова. Все ли они понятны тебе? Стрелками укажи буквам их настоящее место.

Например: ТПИЦА.

Перепутаница

СТОРП, ПОТОР, ТАЛЬПО, ТАСПУХ, ПАЛЬТО,
ПЮЛЬТАН, ТАПКИ, ТОРПРЕТ, ПРОСПЕКТ.



6. Чтобы узнать, как называется стихотворение, выдели из каждого слова второй слог.

САПОГИ, ХОЛОДИЛЬНИК, КОСТЁР.

Палотёр! Палотёр!
Зря ты щёткой пол натёр!
По паркету я пойду,
Поскользнусь и упаду!

Чтоб не поскользнуться
И шею не сломать,
Нужно пол не щёткой,
А тёркой натирать!

О. Григорьев

В первом четверостишии обведи по контуру все слова, состоящие из 3 слогов, а во втором — все слова, состоящие из 2 слогов. Не забывай проговаривать слова вслух!

7. «Спрятанная скороговорка». Вычёркивая в каждом слове последний слог, ты прочтёшь скороговорку. Произнеси её 3 раза подряд, а потом постарайся 3 раза подряд написать.

Вода, пора, лето, коза, нива, забор, топор, парад,
лимон.



8. Составь и запиши словосочетания, используя прилагательные *тёплый, пушистый* и существительные: *пуловер, шапка, полотенце*.

Например: *Тёплые пушистые тапочки.*



9. Спиши имена и фамилии детей, вставляя буквы *П* и *М*.

__ арас __ астухов, __ аня __ лотникова, __ авел
__ олстой, __ олина __ рифонова, __ аша __ качёв.

Вставь буквы **П** и **Т** в имена, отчества и фамилии. Спиши.

__ а __ яна __ е __ ровна __ о __ а __ ова, __ ё __ р
__ е __ рович __ е __ ухов.



10. Прочитай двестише. Напиши его самостоятельно, по памяти.

Пётр Петрович Прыгунов
Прибыл из Твери в Ростов.

Т. Кириллова



11. Знаешь ли ты поговорки и пословицы? Подбери к началу предложения подходящий по смыслу конец и запиши.

Что с возу упало, то	мышка поймала пропало в грязи лежало
----------------------	--

Волков бояться —	ружьём запасаться трусом остаться в лес не ходить
------------------	---

Без труда	просто беда не вытянешь и рыбку из пруда ни туда ни сюда
-----------	--



12. Расшифруй слова. Выпиши только названия профессий.

100рож, ак3са, 100матолог, госп1, по100ронний,
и100пник.



13. Вместо каждой цифры произнеси слово и расшифруй предложения. Запиши их.

Подро100к Дми3й Вол1 о5 в по2ле. Он 100рожит
в живом уголке 40у, ла100чку, с3жа, 3тона и ну3ю.



14. Прочитай предложения и исправь ошибки. Напиши предложения правильно.

1) От потопа копыт пыль по полю летит. 2) Повторенье — тьма ученья. 3) Терпенье и пруд всё перетрут. 4) Без места пирога не испечёшь. 5) Пустая мельница и без ветра мелет.



15. Прочитай японские трёхстишия — хайку. Запомни. Чтобы легче было запомнить, нарисуй картички. Напиши хайку по памяти.

Бабочки полёт
Будит тихую поляну
В солнечных лучах.

Басё

Старый пруд.
Прыгнула в воду лягушка.
Всплеск в тишине.

Басё



16. Нравится ли тебе порядок слов в предложениях? Исправь предложения и запиши их, используя секреты грамотного письма.

1) Похож на лопату хвост у бобра. 2) Стелется густой туман над полями. 3) Очень тихо и тепло летним вечером в лесу. 4) Лето быстро пролетело.



17. Прочитай диалог. Постарайся запомнить всё, что делал питон. Напиши по памяти те предложения, в которых говорится о делах питона.

Про питона

- Питон пытался петь.
- Потом?
- Питон пытался пить.
- Потом?
- Потом питон питался.
- Потом?
- Потом в клубок смотался.

С. Белорусец



18. Диктанты.

Ласточки

Осенью ласточки летят в Африку. Многие перелётные птицы тоже летят в жаркие страны. Есть птицы, которые зимуют на родине. _____

Выделив из каждого предложения второе по счёту слово, составь новое предложение и закончи им текст.

Про оленей

Трудно жить в тундре без оленей. Они дают вкусное мясо, крепкую кожу, тёплый мех. Оленя запря-

гают в лёгкие сани — нарты, и он легко везёт людей и грузы. Олень сам может добывать в тундре корм: он копытом роет снег и ест мох — ягель.



19. Шифровка. Пользуясь слоговой таблицей, расшифруй и запиши текст.

34-145 14-141 71-п72-53-8 62-81 71-к12-53ть
ок-10 в 6-28. 38-32з 38-113-32 18-13 62-62ч-7
сп12-59-2-ет:

— 34-145, а 12-108 74-25 10-64 71-к12-53ть?



Звуки [б] и [б']. Буква б

1. Какой общий звук ты слышишь в этих слогах?

Бо, бу, бэ, бы, бап, бла.

Найди общий звук и в таких слогах.

Бе, бя, бю, бит, бят, сби, бер.

2. Хлопни в ладоши, если услышишь в слове звук [б'].

Битва, белый, бочка, быстро, ребята, бусы.

Какой одинаковый звук содержат остальные слова?

3. Послушай скороговорку. Назови сначала все слова со звуком [б], а потом — со звуком [б'].

Забавной обезьяне
Бросили бананы.
Бросили бананы
Забавной обезьяне.

4. Придумай три слова со звуком [б] в начале, и три слова со звуком [б] в середине.

Можно ли придумать слова со звуком [б] в конце?

Выполни такое же задание со звуком [б'].

5. Выдели из каждого слова первый звук, и ты узнаешь, что украшало колпак клоуна в давние времена.

Басня, утро, бинт, эхо, нитки, чай, иголка, кит, игра.

[_ _ _ _ _ _ _ _ _]

6. Какой буквой обозначаются звуки [б] и [б'] в русском языке?

Напиши эту букву.

Найди букву *б* в рисунках и обведи её по контуру.



7. Прочитай задачу.

Есть у бабушки в коробке
Восемь блёсток и три кнопки,
Семь браслетов и бубенчик,
Бубен и бумажный птенчик,
Восемь пуговиц и брошка,
Бант и бархатная кошка.

Из коробки вынув это,
Обратимся мы к тебе:
— Сколько здесь всего предметов?
Сколько слов на букву **Б**?

По Д. Герасимовой.

Сосчитай и запиши цифрами:

В коробке   предмета. Слов на букву **б** написано .

8. Обведи все буквы **б**, **б** по контуру. Сколько букв ты обвёл?

Раздели слова на слоги, а потом обведи все слоги с буквой **б**.

*Забота, бублик, былина, бабушка,
бюро, поделка, кабинет, ребята,
жеребёнок, обмен.*

9. С какими слогами слог **ба** может образовать слова? Напиши эти слова.

ба | рон, пир, тон, зар, гаж, кир, лет, лык, тут,
ниж.

Ты сможешь придумать подобные слова сам. Вот подсказки:
тропический фрукт; домашнее животное.



10. К слогу *ды* подбери ещё два слога и запиши слова.
Например: бумага.

ды | ма, каш, га, ка, син, зи, на, лыж, рок, го,
ник, маж.



11. Шифровка. С помощью слоговой таблицы расшифруй имена сказочных героев. Нарисуй их портреты.



80-12-54-70



7-12-1с 1-12-1с

12. Из условия задачи (смотри упражнение 7) выпиши названия предметов, которые могут понадобиться бабушкиной внучке, если она соберётся на школьный бал-маскарад.



13. Напиши ласковые названия этих предметов. Подчеркни слова, в которых буква *б* пишется, а звука [б] нет.

Гриб, бок, бык, бак, изба, столб, зубы, рыба.



14. Диктант «наоборот». Попроси взрослого читать тебе слова, но пиши не их, а слова, противоположные по смыслу.
Например: *утро* — *вечер*.

Медленно, бедный, чёрный, здоровье, ненавидеть, давать.



15. Прочитай четверостишие, выпиши словосочетания со словом *белый*.

Белый снег, белый мел,
Белый заяц тоже бел.
А вот белка не белá,
Белой даже не была.

И. Токмакова

Напиши ещё словосочетания со словами *белый*. Можно использовать такие слова: *башмаки, облако, баран, ботинки, бумага*.



16. Прочитай предложения справа налево. Напиши их правильно.

Анна, барабан на! _____
ынабараб в илиб ынараб еылеБ _____



17. Прочитай предложения. Используя секреты грамотного письма, найди и исправь ошибки. Напиши предложения правильно.

1) Что написано пером, того не вырулишь топором.
2) У охотника Пульки была собака Рулька. 3) В манке плавали серебристые рыбки. 4) Борин братик построил из куликов башенку. 5) В погребе на полках стояли панки с вареньем.



18. Прочитай скороговорку. Нарисуй портреты тех, о ком в ней говорится. Подпиши портреты.

Барсик был
С Барбоской мил:
Барбариской угостил.
— Вот спасибо! —
Пёс Барбос
Барби Барсику принёс!

По С. Белорусцу



Ответь письменно, полным предложением: Чем угостил Барбоса Барсик? Что принёс Барсику Барбос? _____

Спиши скороговорку. Не забывай о секретах грамотного письма!



19. Из этого текста «убежала» одна буква. Прочитай текст и напиши его правильно.

ыл у аушки люимец — елый арашек. ыл он оевой, никого не оялся, аушкину изушку от разойников охранял. аушка кормила своего люимца орщом, улками, каачками, ананами, яблоками. А арашек почему-то ольше всего люил аушкину юку жевать...



20. Диктанты.

Боря и Люба пошли в школу. У школы бегала большая белая собака. У неё не было хозяина. Ребята угостили собаку булкой.

Урожай

Хорошие созрели хлеба. С утра работают на полях комбайны. В битве за урожай взрослым помогают ребята. Они собирают колоски. Чем больше соберут зерна, тем больше испекут хлеба, булок, бубликов, баранок.



21. Шифровка. С помощью слоговой таблицы расшифруй текст и запиши его.

28-14-8 73-72-7 21-68-61-7 71 28-92, 70-62с-54
73-41-12-8. 10 71-139-30 у-42-24-8 68-53-95 с
68-144-14-49. 6-ст32-67-14-8 73-72-7 10 22сь 28с:
«У 68-53-56 9-107-59! У 68-53-56 68-144-14!»



Звук [g] и [g']. Буква g

1. Найди общий звук в этих словах.

Дом, задача, доска, дыня, удочка.

Какой звук есть во всех этих словах?

День, Дима, дядя, гадюка, жадина.

2. Послушай слова. Поставь знак плюс, если в слове есть звук [д], и знак минус, если звука [д] нет.

Душа, подарок, матрёшка, ведро, кукла, дача, снег.

3. Прочитай слова. Подчеркни зелёным карандашом слова со звуком [д'].

Дюжина, подарок, матрёшка, ведро, кукла, дача, снег.

4. Выдели из названий предметов первый звук и ты узнаешь, что помогло мальчику Нильсу выманить серых крыс из старого замка.

[_ _ _ _ _]



5. Придумай три слова со звуком [д] в начале и три слова со звуком [д] в середине.

Можно ли придумать слова со звуком [д] в конце?

Выполни такое же задание со звуком [д'].

6. Какой буквой обозначаются в русском языке звуки [д] и [д']?

Напиши эту букву:

Найди букву **д** в рисунках и обведи её по контуру:



7. Обведи по контуру все буквы **д** в предложении:

Давным-давно,
декабрьским днём,
дворник Данила
демонстрировал
детворе
длиннохвостого
дрессированного
дракона,

дудящего
в длинную
деревянную
дудочку.

По Д. Герасимовой

Сколько букв д
ты обвёл?



Попробуй сам придумать предложение, в котором все слова начинаются с буквы **д**.

8. Читая слоги подряд, можно составить 9 слов. Запиши эти слова.

Гнез до ро га ли на ря ды ра ду га



9. Шифровка. Наташа зашифровала подписи к фотографиям в семейном альбоме. Проверь, не ошиблась ли она. Для расшифровки используй слоговую таблицу.



24-83-139

136-136

34-145

44-10

44-9

62-68-136

10-136

10. Запиши новые слова, прибавляя к данным словам слог **НЕ-**.
Изменилось ли значение слов?

Удача, друг, далёкий, одинаковый, погода, долго, дорогой.



11. Напиши ласковые названия этих предметов.

Дом, дед, дыня, ягода, ведро, гнездо, пирамида.

Подчеркни слова, в которых буква **д** есть, а звука [д] нет.



12. Прочитай. Составь из данных слов пары с противоположным значением.

Например: свет — *тьма*.

Дорогое, жадный, враг, друг, дешёвое, щедрый.



13. Измени в слове одну букву так, чтобы получилось новое слово. Значение нового слова смотри в скобках.

Например: дама — (загородный дом) — дача.

Диктор — (врач) _____, лом — (жилище) _____, тело — (труд, занятие) _____,

ложка (речное судно) _____ , девушка —
(старик) _____ , педаль — (награда)
_____ .



14. Составь два предложения: одно — про Дашу, другое — про Диму. Запиши их, используя секреты грамотного письма.

Дима, Даша, у, после, давно, дождя, радугу, яркую, увидел, не, гостила, дедушки.



15. Прочитай и исправь ошибки. Напиши эти пословицы и поговорки правильно.

1) Жди у горя погоды. 2) В здоровом теле — здоровый пух. 3) Трус человека кормит, а лень портит. 4) Один ус хорошо, а два лучше. 5) Дерево познаётся по плотам, а человек — по делам. 6) Семеро одного не идут.



16. Спиши текст, разделив его на предложения.

Даша и Андрюша дружат давно однажды Даша предложила Андрею нарисовать дракончика дети долго трудились, но вместо дракончика получился людоед Андрюша увидел его и удрал во двор



17. Прочитай и отгадай загадку. Напиши загадку по памяти.

Шумит он в поле и в саду,
А в дом не попадёт.
И никуда я не иду,
Покуда он идёт.

С. Маршак



18. Диктанты.

В саду

Даша гуляла в саду. Там трудился дедушка. Он подвязывал молодые деревья. Даша помогала деду, подавала ему колышки. Потом дедушка и внучка отдыхали под кустом сирени. Хорошо в саду!

Родник

День был жаркий. Дима и Володя ходили в рощу. Мальчики подошли к высокому дереву. Там они увидели родник. Дети наклонились и ладонями черпали воду. Вода в роднике оказалась холодная и вкусная.



19. Шифровка. С помощью слоговой таблицы расшифруй текст и запиши его.

28-74м 10-136 и 62-68-136 от-103-16-48 10
4-38 у 136-44 24-50-13. В33 28-74 24-54 6-63-12-48,
86-11-48сь 7-14-48сь, 10 22-68-53-31-24.



Различение звуков [б], [б'], [г], [г'] и букв б, г

1. Выдели первый звук в каждом из этих слов:

Баня, бинт, дом, дело.

Есть ли среди этих звуков одинаковые?

2. Выпиши слова, которые относятся к характеристике звука [б].

Гласный, согласный; твёрдый, мягкий; звонкий, глухой.

[б] — _____

Так же дай характеристику звуку [д].

[д] — _____

Чем похожи звуки [б] и [д]? Сравни их характеристики.

Произнеси чётко: [б]! [д]! Ты заметил, чем эти звуки отличаются при произнесении?

Сравни звуки [б'] и [д']. Чем они похожи? Есть ли у них отличия?

3. «Послушай — сосчитай». Сколько раз в двестишии встречается этот звук?

[б] Вот была потом забота
 За луной нырять в болото!

К. Чуковский



[д] Жили в доме два соседа,
 Два соседа-людоеда.



[б'] — Где обедал, воробей?
 — В зоопарке у зверей.

С. Маршак



[д'] Держит девочка в руке
 Облачко на стебельке.



4. В каждом слове определи первый звук и обозначь его в квадратных скобках.

Баклажан, доска, динозавр, бельё, дно, бегемот,
дракон, богатырь.

5. Найди в каждом слове маленькое слово и выпиши его.

Ягода, ковбой, подвода, тумбочка, балерина, огород, погода.



6. «Вот так слово!» Отнимая по одной букве от начала слова *победа*, впиши ответы на вопросы.

- В какой гостинице вы жили?
- «Победа».

- Чего вы ждали?
 _____ .
 — Что случилось?
 _____ .
 — Что пропало?
 _____ .
 — Вы кричали?
 _____ .
 — Что кричали?
 _____ !

7. В этом четверостишии обведи слова, состоящие из двух слогов. Не забывай проговаривать вслух!

*Когда бы кофры были добры,
 Дружили бы бофры и кофры.
 Однако кофры не добры,
 Их не берут в друзья бофры.*

Г. Варденга

8. Определи место звуков [б] и [д] в слове (начало или середина). Запиши слово под нужной схемой.

Борода, добро, дубовый, будущий, бодрость, доблесть.

[б] [д]

[д] [б]



9. Напиши слоги под диктовку.

Ра, дво, ве, тра, на, ва, дро, би, ру, не.

Прочитай слоги от последнего к первому. Что получилось?
Напиши предложение. _____



10. Соедини каждое слово первой строчки с подходящим словом второй строчки. Запиши получившиеся словосочетания.

Забавный, добрый, дубовый, свободный.
Дедушка, сундук, день, бурундук.



11. Переставив буквы, расшифруй названия животных. Ответь письменно, полным предложением: кто из животных живёт в воде.

Брако, абры, броб, задуме, дрыва, одзрд, бераз.



12. Спрятанная поговорка. Отбрасывая в каждом слове две последние буквы, прочитай поговорку и напиши её.

Вор, тень, сом, нога, тема, дача, небо, вой, обед, идеал.



13. Вставь в слова буквы *ж* или *г*. Прочитай текст и ответь на вопросы письменно, полными предложениями.

Среди съе__о__ных гри__ов главный гри__ — __елый. Среди поганок главная — __ле__ная поганка. __ерегитесь её! В ней со__ержится самый сильный из гри__ных я__ов!

1. Какой гриб главный у съедобных грибов?

2. Какой гриб главный среди поганок?

3. Какой гриб самый ядовитый?



14. Спиши предложения, заменяя выделенные слова подходящими по смыслу словами из скобок.

(Забавляли, бедная, обильный, благодарны.)

1) На краю деревни стояла **убогая** избушка старого колдуна. 2) **Богатый** урожай собрали мы в этом году! 3) На празднике детей **развлекали** смешные куклы. 4) Старики были **признательны** детям за помощь и заботу.



15. Нравится ли тебе порядок слов в этих предложениях? Исправь предложения и запиши их.

1) Большие яблони у нас в саду. 2) Как рыбки ели корм, наблюдала Люба. 3) Добродушный пёс живёт у дедушки Бобик. 4) Проснулся от звона будильника Вадик.



16. Отгадай загадку, нарисуй отгадку. Напиши загадку по памяти.

Стоит в саду среди пруда
Столбом серебряным вода.



17. Директор детского лагеря отдыха был в командировке. Он прислал в лагерь такую телеграмму.

В ПОХОД ИДТИ НЕЛЬЗЯ БЫТЬ ДОМА

С помощью двух восклицательных знаков напиши текст телеграммы так, чтобы было ясно, что поход разрешается.

А теперь с помощью двух восклицательных знаков напиши текст так, как будто директор запрещает поход.



18. Прочитай рассказ. Объясни, как Боря смог догадаться, сколько конфет у его друга. Постарайся списать текст, точно ставя знаки препинания.

Догадался

Вадик говорит Боре:

— Если ты отгадаешь, сколько конфет у меня в кармане, обе твои будут.

— Две! — быстро ответил Боря.

«И как это он догадался?» — подумал Вадик.



19. Диктанты.

В походе

Ребята были в походе и заблудились. Долго ходили они по лесу и вдруг набрали на дорожку. Дорожка привела их к дому лесника. Дети сели у колодца. Родниковая вода в колодце холодная, даже зубы ломит. Лесник угостил ребят душистым мёдом, а потом проводил их до дому.

Облепиха

Мы подошли к кусту и были очень удивлены. Оранжевые ягоды облепили все ветки. Они сидели близко друг к другу. Из ягод облепихи делают вкусное варенье, добывают масло. Облепиховое масло — ценное лекарство.



20. Вспомни сказку «Курочка Ряба» и запиши её по памяти. Не забывай о секретах грамотного письма.



21. Шифровка. С помощью слоговой таблицы расшифруй текст и запиши его.

4-59-10 9-9 12-61-14-8 10 6-62-24. 14м
73-41-12-48 18-112. У 18-73в 14-47-е 29л-47-е
24-14-48 — 74ль-67 в 87-90 и у-42-44шь. 4-19
100-8 у 9-108 10 12-61-34 и 32-59-8 74-25
24-8ть 18-112.



Секреты грамотного письма

Секреты
грамотного
письма

Карточка 1

КАК ПРАВИЛЬНО СПИСЫВАТЬ ТЕКСТ

1. Прочитай предложение целиком, чтобы понять его.
2. Прочитай предложение или часть его по слогам, чётко.
3. Запиши в точности то, что прочитал.
4. Сверь свою запись с образцом — нет ли отличий?

Секреты
грамотного
письма

Карточка 2

КАК ПИСАТЬ ДИКТАНТ

1. Прослушай предложение.
2. Повтори его, чтобы запомнить.
3. Скажи по слогам, как будешь писать.
4. Пиши.

Секреты
грамотного
письма

Карточка 3

КАК ПРОВЕРЯТЬ НАПИСАННОЕ

Проверка предложений

1. Прочитай предложение целиком.
2. Понятно ли оно тебе?
3. Есть ли точка в конце предложения?

Проверка слов

1. Читай слово по слогам так, как оно написано.
2. Нет ли пропуска букв?
3. Подходят ли буквы к слову?

Приложение 2

Таблица слогов*

	А	Е	И	О	У	Ы	Ю	Я
Б	БА 1	БЕ 21	БИ 41	БО 61	БУ 80	БЫ 100	БЮ 117	БЯ 133
В	ВА 2	ВЕ 22	ВИ 42	ВО 62	ВУ 81	ВЫ 101	ВЮ 118	ВЯ 134
Г	ГА 3	ГЕ 23	ГИ 43	ГО 63	ГУ 82	ГЫ 102	ГЮ 119	ГЯ 135
Д	ДА 4	ДЕ 24	ДИ 44	ДО 64	ДУ 83	ДЫ 103	ДЮ 120	ДЯ 136
Ж	ЖА 5	ЖЕ 25	ЖИ 45	ЖО 65	ЖУ 84	ЖЫ 104	ЖЮ 121	
З	ЗА 6	ЗЕ 26	ЗИ 46	ЗО 66	ЗУ 85	ЗЫ 105	ЗЮ 122	ЗЯ 137
К	КА 7	КЕ 27	КИ 47	КО 67	КУ 86	КЫ 106	КЮ 123	КЯ 138
Л	ЛА 8	ЛЕ 28	ЛИ 48	ЛО 68	ЛУ 87	ЛЫ 107	ЛЮ 124	ЛЯ 139
М	МА 9	МЕ 29	МИ 49	МО 69	МУ 88	МЫ 108	МЮ 125	МЯ 140
Н	НА 10	НЕ 30	НИ 50	НО 70	НУ 89	НЫ 109	НЮ 126	НЯ 141
П	ПА 11	ПЕ 31	ПИ 51	ПО 71	ПУ 90	ПЫ 110	ПЮ 127	ПЯ 142
Р	РА 12	РЕ 32	РИ 52	РО 72	РУ 91	РЫ 111	РЮ 128	РЯ 143
С	СА 13	СЕ 33	СИ 53	СО 73	СУ 92	СЫ 112	СЮ 129	СЯ 144
Т	ТА 14	ТЕ 34	ТИ 54	ТО 74	ТУ 93	ТЫ 113	ТЮ 130	ТЯ 145
Ф	ФА 15	ФЕ 35	ФИ 55	ФО 75	ФУ 94	ФЫ 114	ФЮ 131	
Х	ХА 16	ХЕ 36	ХИ 56	ХО 76	ХУ 95	ХЫ 115	ХЮ 132	
Ц	ЦА 17	ЦЕ 37	ЦИ 57	ЦО 77	ЦУ 96	ЦЫ 116		
Ч	ЧА 18	ЧЕ 38	ЧИ 58	ЧО 78	ЧУ 97			
Ш	ША 19	ШЕ 39	ШИ 59	ШО 79	ШУ 98			
Щ	ЩА 20	ЩЕ 40	ЩИ 60		ЩУ 99			

* Идея использования такой таблицы предложена В. В. Квач в журнале «Начальная школа» № 8 за 1993 год.

Как правильно писать
цифры в клеточках

Карточка 4

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9



Рекомендуемая литература

1. *Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н.* Как преодолеть трудности в обучении детей. М.: Ось-89, 2001.
2. *Безруких М. М., Ефимова С. П.* Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. М.: Новая школа, 1994.
3. *Волина В. В.* Учимся играя. — М.: Новая школа, 1994.
4. *Гальперин П. Я., Кабыльницкая С. Л.* Экспериментальное формирование внимания. М.: Изд-во МГУ, 1974.
5. *Корнев А. Н.* Нарушения чтения и письма у детей. СПб.: ИД «МиМ», 1997.
6. *Шукейло В. А.* Мой родной русский язык: Рабочая тетрадь для учащихся 2 класса трёхлетней и 3 класса четырёхлетней школы: В 3 частях. СПб.: Знание, 1999.

Содержание

<i>О преодолении нарушений письма</i>	3
<i>Рекомендации родителям</i>	7
Звук [о]. Буква о	8
Звук [а]. Буква а	15
Различение звуков [о], [а] и букв о, а	21
Звук [и]. Буква и	29
Звук [у]. Буква у	37
Различение звуков [и], [у] и букв и, у	44
Звуки [п] и [п']. Буква п	51
Звуки [т] и [т']. Буква т	58
Различение звуков [п], [п'], [т], [т'] и букв п, т	64
Звуки [б] и [б']. Буква б	72
Звуки [д] и [д']. Буква д	79
Различение звуков [б], [б'], [д], [д'] и букв б, д	85
 Приложения	
1. Секреты грамотного письма	92
2. Таблица слогов	93
3. Как правильно писать цифры в клеточках	94
Рекомендуемая литература	95