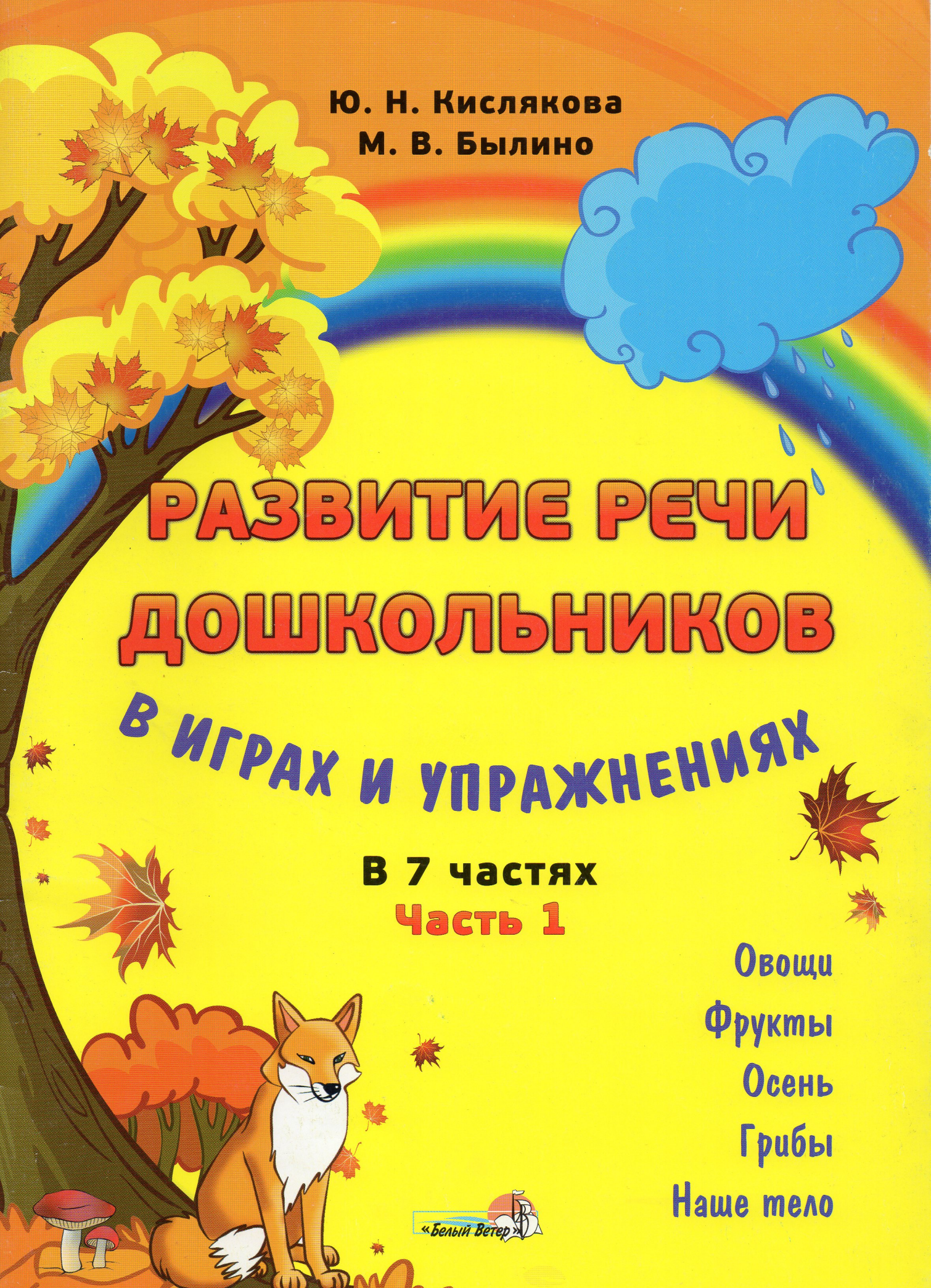




**Ю. Н. Кислякова  
М. В. Былино**

# **РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИГРАХ И УПРАЖНЕНИЯХ**

**В 7 частях  
Часть 1**

**Овощи  
Фрукты  
Осень  
Грибы  
Наше тело**



**Ю. Н. Кислякова  
М. В. Былино**

# **РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

## **В ИГРАХ И УПРАЖНЕНИЯХ**

### **В 7 частях Часть 1**

Учебное наглядное пособие для педагогов  
учреждений образования, реализующих образовательную программу  
специального образования на уровне дошкольного образования

*Рекомендовано Научно-методическим учреждением  
«Национальный институт образования» Министерства образования  
Республики Беларусь*



Учебное наглядное пособие «Развитие речи дошкольников в играх и упражнениях» предназначено для работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание пособия позволяет в комплексе решать задачи речевого развития (обогащать словарный запас, уточнять значение слов, развивать грамматический строй и связную речь) и полноценной коммуникации, формирования графомоторных навыков, пространственных представлений, необходимых для успешной подготовки ребенка к школе. Оно систематизировано с учетом тематического принципа и включает 5 лексических тем («Овощи», «Фрукты», «Осень», «Грибы», «Наше тело»).

Материал пособия разработан в соответствии с учебным планом и требованиями программы для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи» (3—4 годы обучения) и реализуется на коррекционных занятиях «Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи».

Задания способствуют развитию таких познавательных процессов, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление.

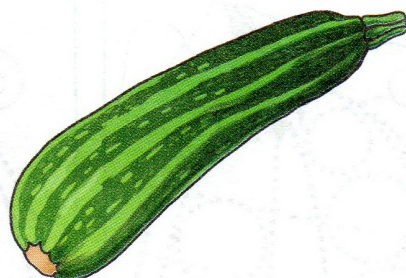
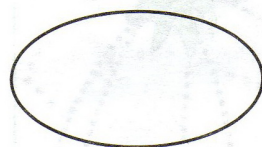
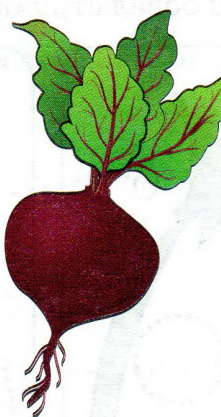
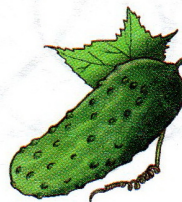
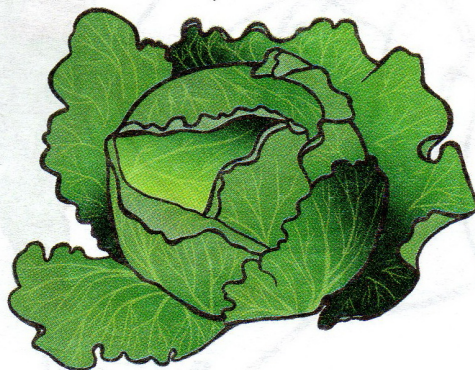
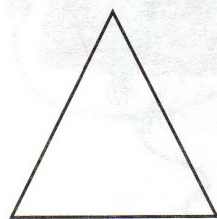
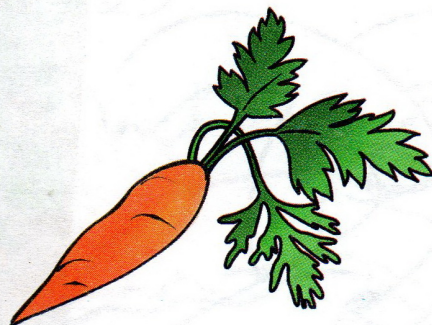
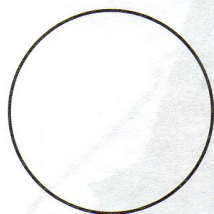
На каждой странице пособия предлагаются упражнения на закрепление формируемых знаний о предметах и явлениях окружающего мира, развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации. В процессе обведения предметов по контуру, выполнения их штриховки, раскрашивания, проведения линий в разных направлениях у ребенка формируются графические навыки, развивается глазомер. Серия заданий на определение расположения предметов, проведение линий по лабиринтам способствует закреплению умений ориентироваться на листе бумаги, развивает пространственные представления. Выполнение заданий предполагает совместную деятельность ребенка и взрослого. Уровень сложности материала определяется индивидуальными возможностями ребенка. Создание ситуации успеха позволит ребенку поверить в собственные силы, качественно выполнить задание, обогатить словарный запас, закрепить умения словообразования и словоизменения, построения фразы и связного текста, развить графомоторные навыки и подготовить руку к письму.





# ОВОЩИ

Назови овощи красного, желтого, зеленого, оранжевого цвета: помидор... (красный), морковь... (оранжевая), огурец... (зеленый) и т. д.



Покажи круг, треугольник, овал.

Назови овощи круглой, овальной, треугольной формы.

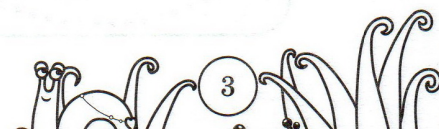
Помидор круглой формы (свекла...).

Огурец овальной формы (картофель, кабачок...).

Морковь треугольной формы...

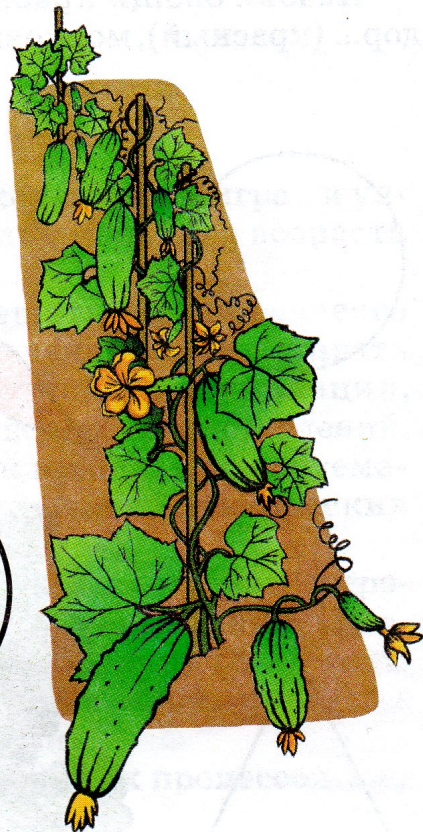
Соедини каждый овощ с подходящей геометрической фигурой. Расскажи, что ты делал.

Говори так: «Я соединил морковь и треугольник, потому что морковь треугольной формы».

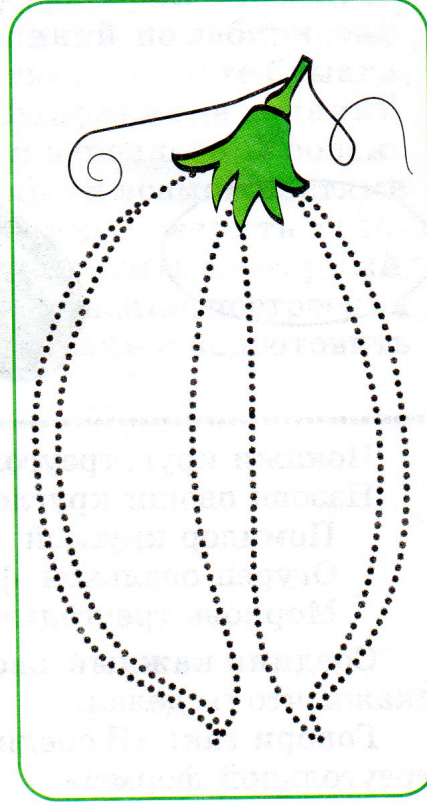
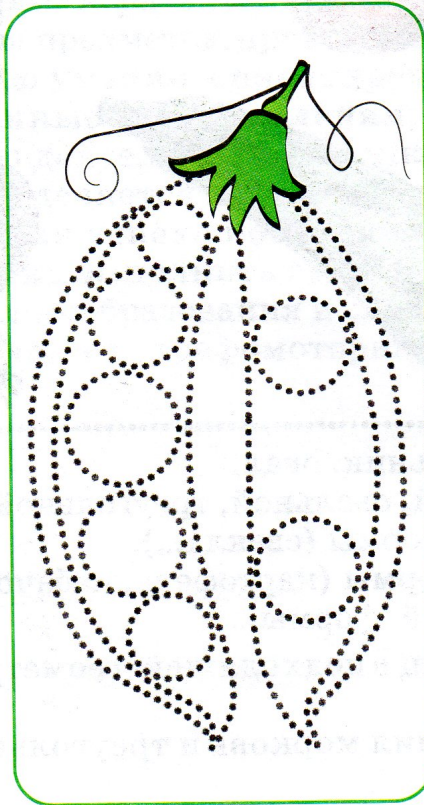
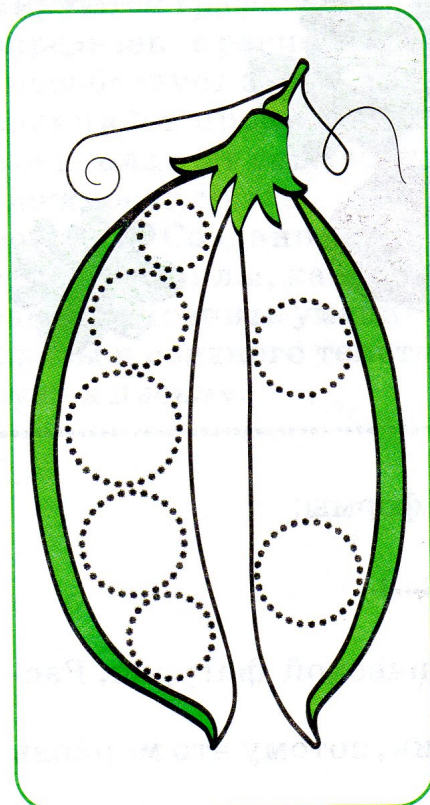




Помоги мальчику найти дорожку к грядке с огурцами.

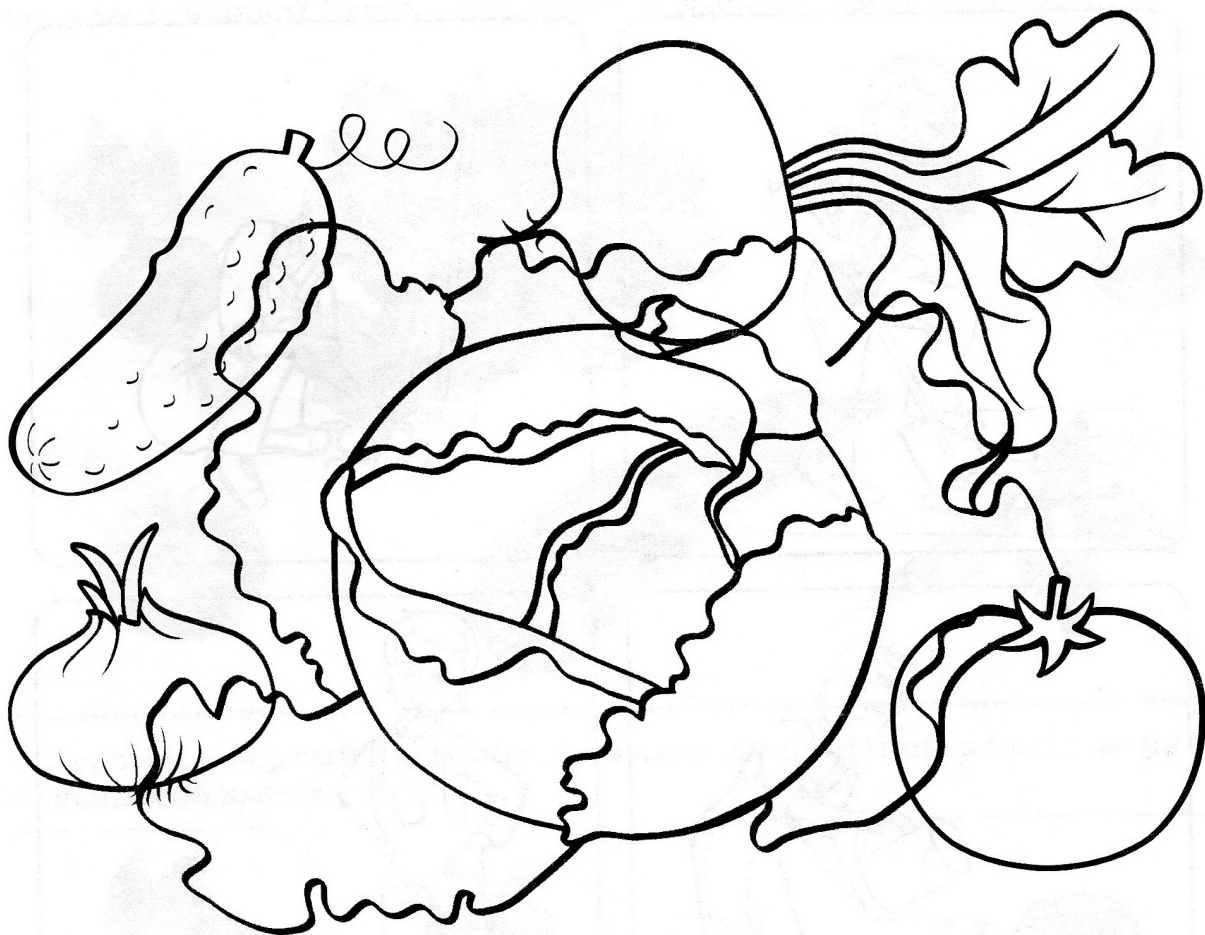


Обведи и нарисуй стручки с горошинами. Расскажи, что ты делал.  
Говори так: «Я обвел стручки с горошинами».



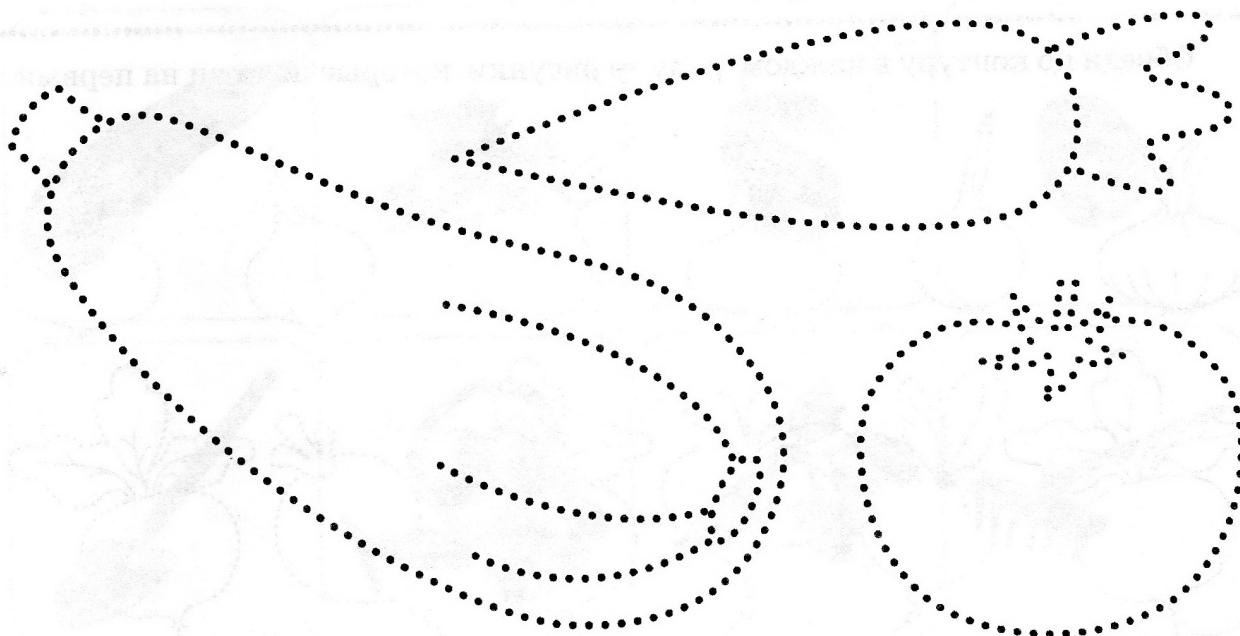


Покажи и назови овощи, которые «спрятались» в рисунке.



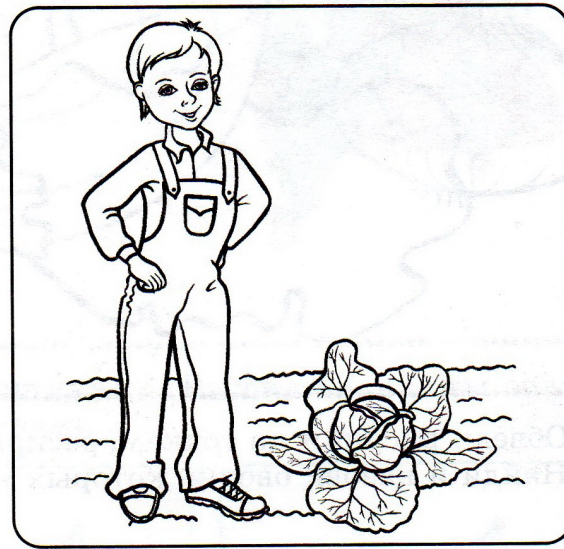
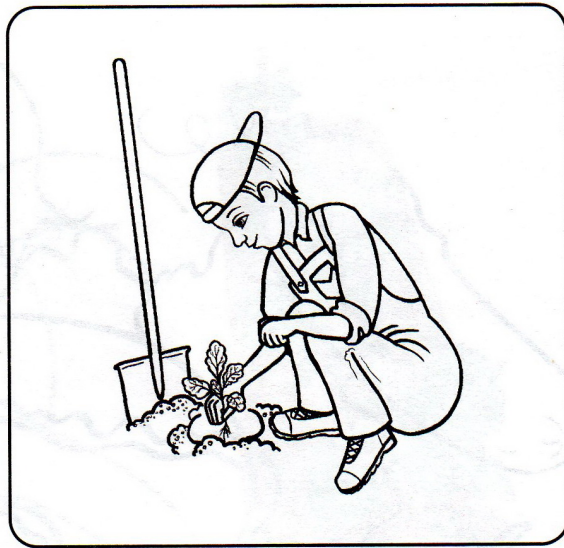
Обведи рисунки по точкам, раскрась их.

Найди и назови овощи, которых не было на верхнем рисунке.

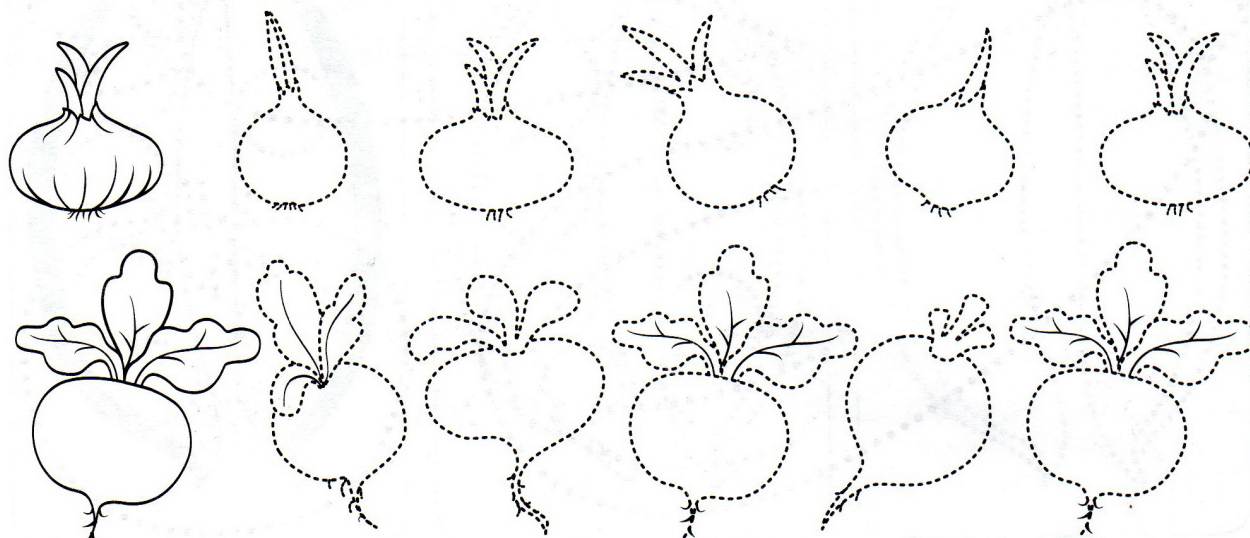




Рассмотри рисунки. Что на них изображено? Составь связный рассказ.

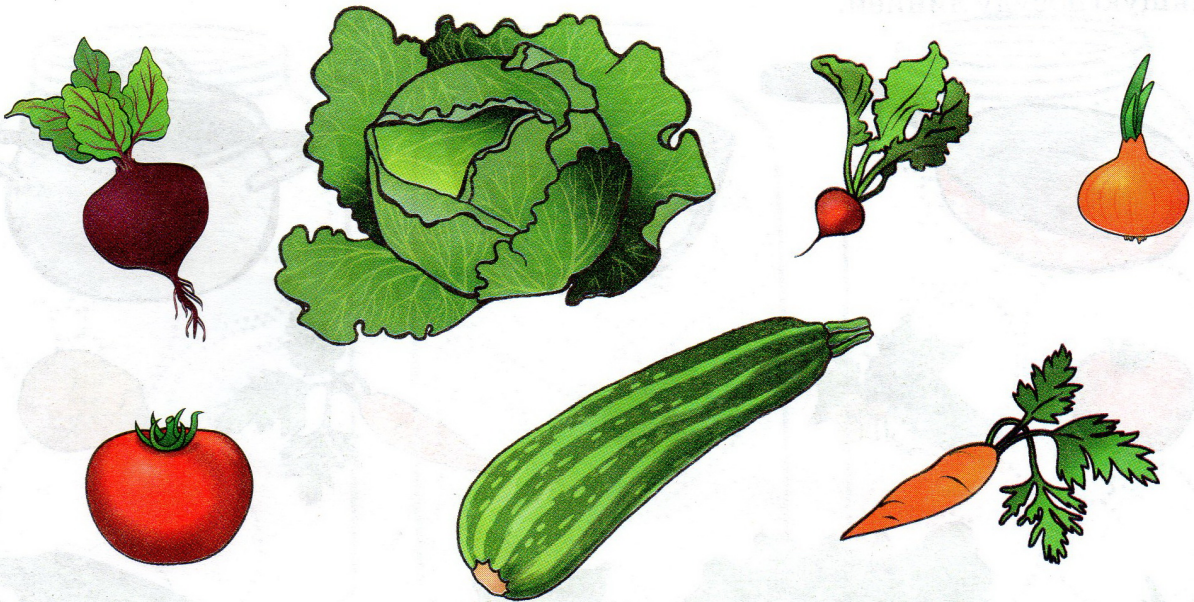


Обведи по контуру в каждом ряду те рисунки, которые похожи на первый.

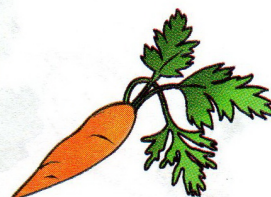
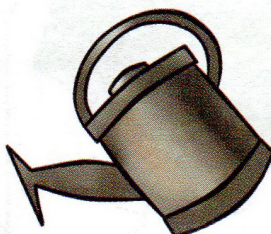
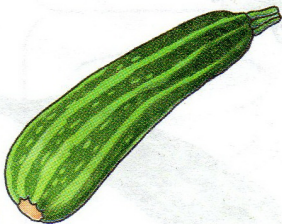
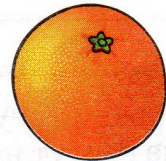
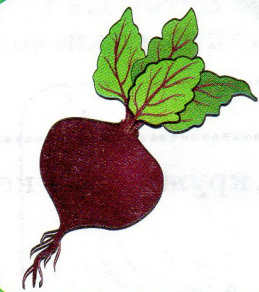




Рассмотри рисунок, назови овощи. Закрой рисунок листом бумаги. Какие овощи ты запомнил? Какой овощ самый большой (самый маленький)?

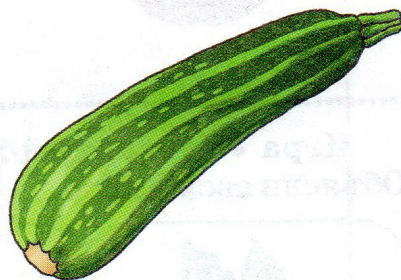
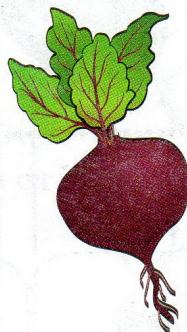
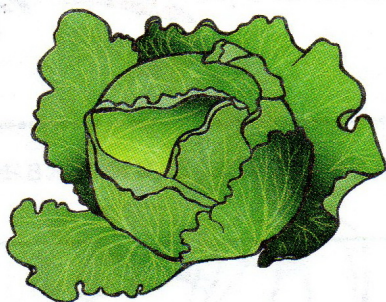
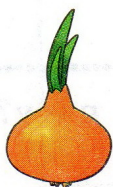
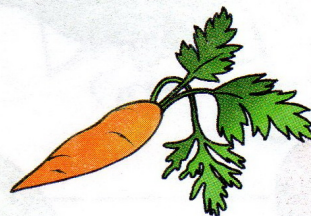
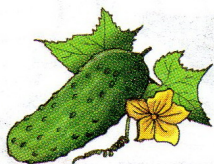
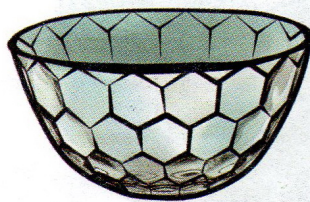
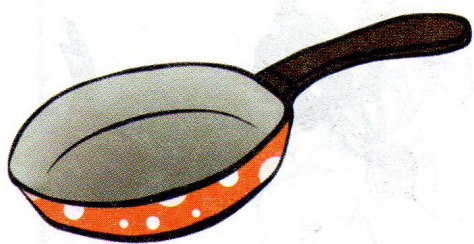


**Игра «Четвертый лишний».** Что является лишним в каждом ряду? Объясни свой выбор.

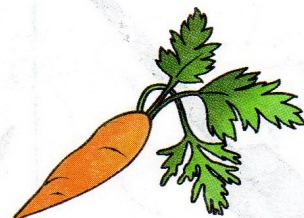
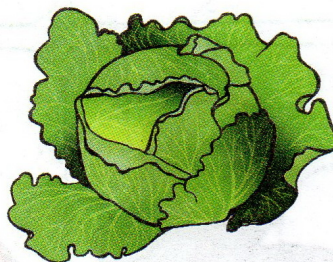
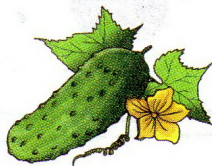
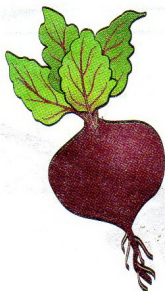
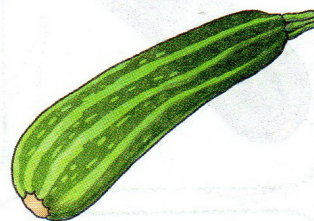
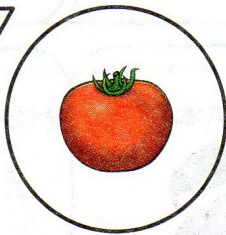
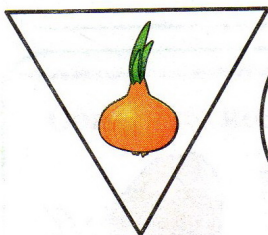




Покажи салатник, кастрюлю, сковороду. Назови овощи на рисунке.  
 Какие овощи можно пожарить?  
 Из каких овощей сварим суп, сделаем салат? Соедини овощи и подходящую посуду линией.

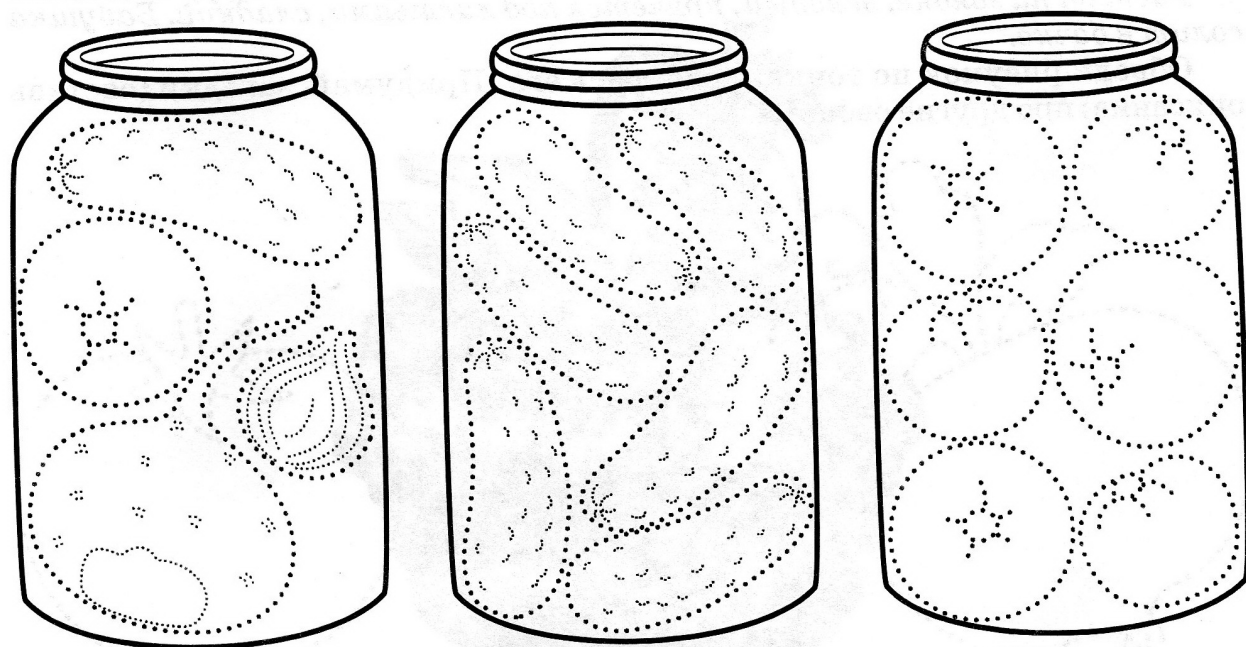


Обведи треугольником овощи, которые растут в земле, кружком — которые растут на земле.



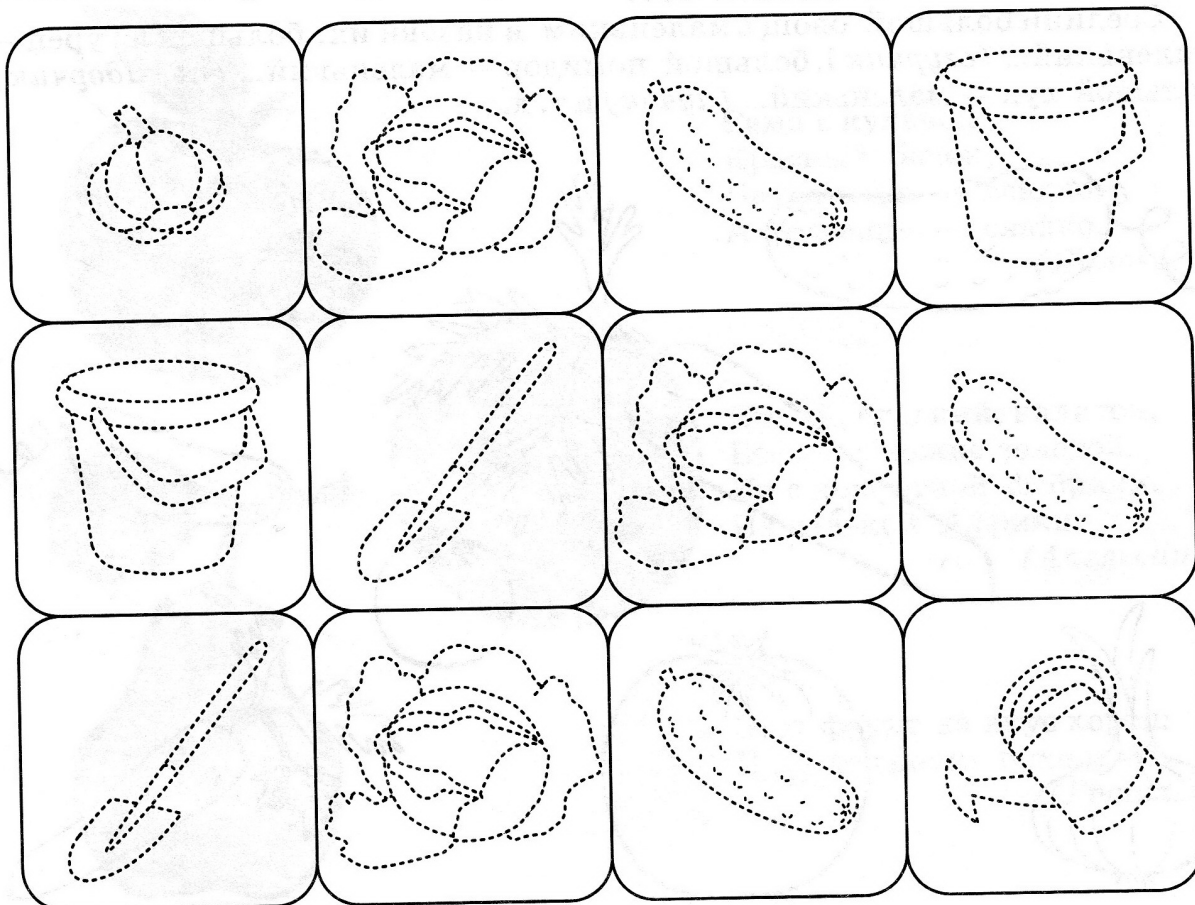


Помоги бабушке заготовить овощи на зиму.  
Разложи овощи по банкам, обведи их по точкам и раскрась. Расскажи,  
что лежит в банке.



### Упражнение «Найди и обведи».

Рассмотри и назови картинки в первом ряду. Найди, какая картинка появилась во втором и третьем рядах. Назови ее и обведи. Раскрась рисунки.





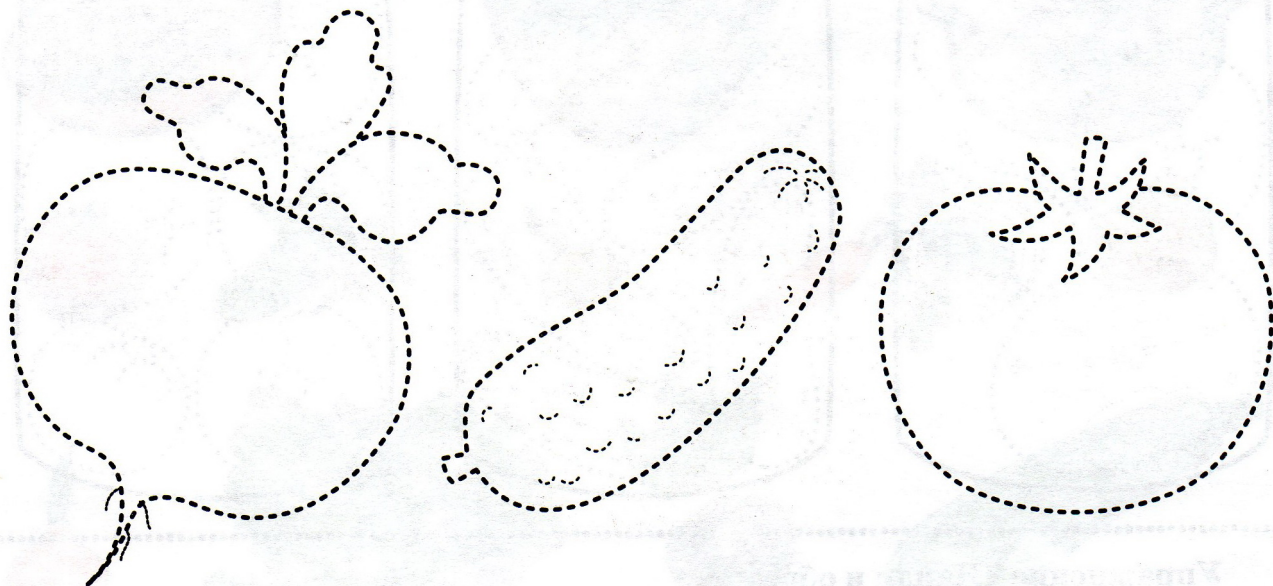
Отгадай овощ по описанию:

*Растет на кусте, круглый, красный, сочный. Можно кушать сырым.*

*Растет в земле, большая, круглая, бордовая, сладкая. С ней варят борщ.*

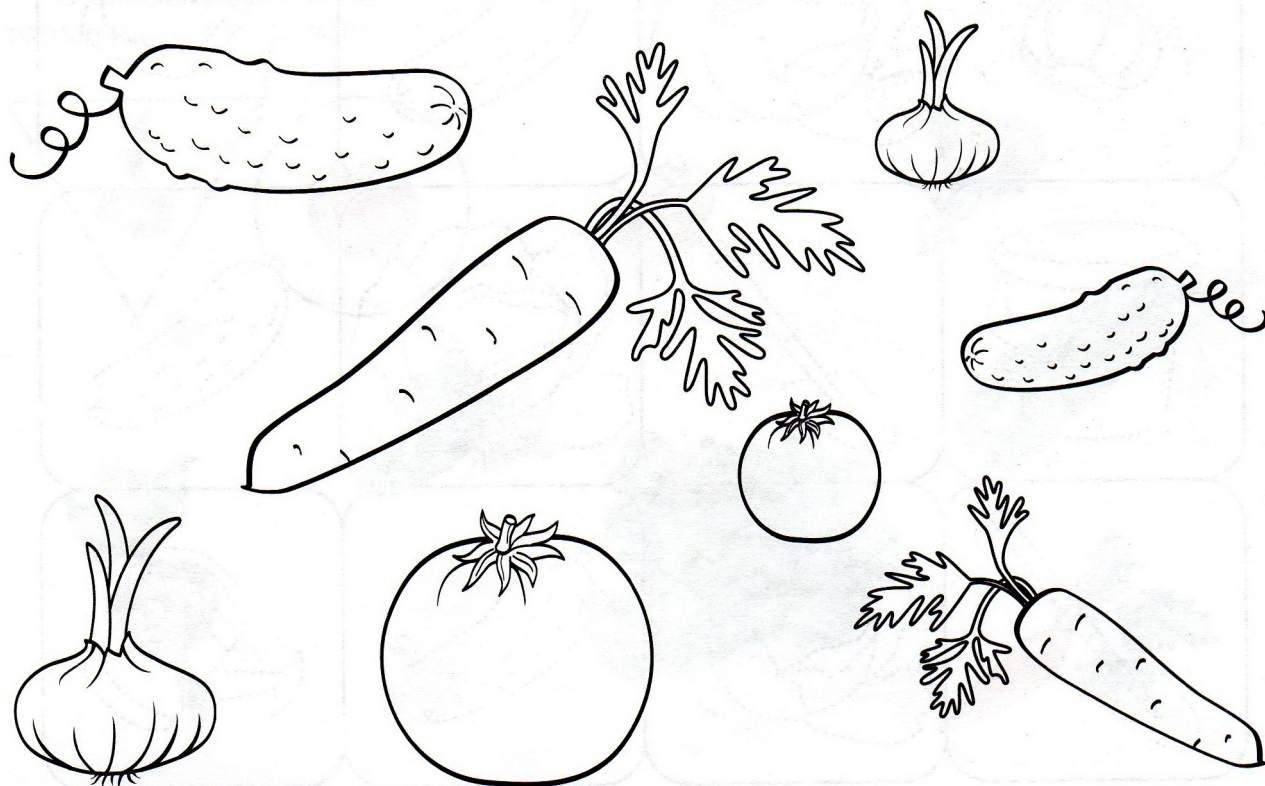
*Растет на грядке, зеленый, прячется под листьями, сладкий. Бабушка солит в бочке.*

Обведи рисунок по точкам, раскрась его. Придумай загадки (составь описание) про другие овощи.



### Упражнение «Назови ласково».

Соедини большой овощ с маленьким и назови их: большой огурец — маленький... (огурчик), большой помидор — маленький... (помидорчик), большой лук — маленький... (лучок) и т. д.



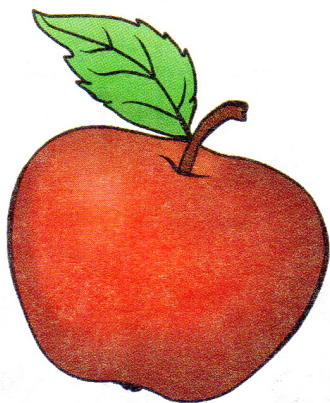


# ФРУКТЫ

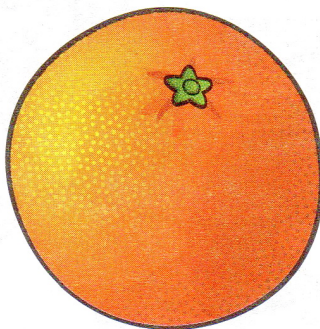
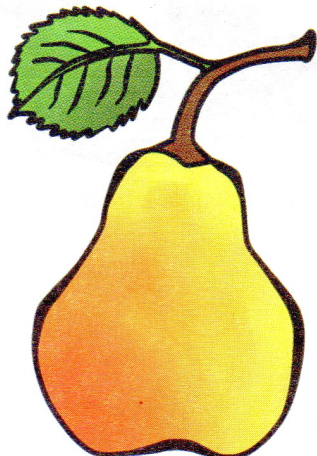
Назови фрукты в корзине.



Отгадай загадки. Найди фрукты, которых нет в корзине.



Само с кулачок,  
Красный бочок,  
Потрогаешь — гладко,  
А откусишь — сладко.  
(Яблоко.)

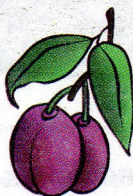
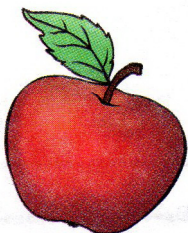
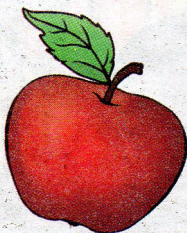
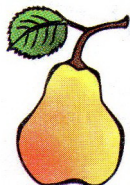
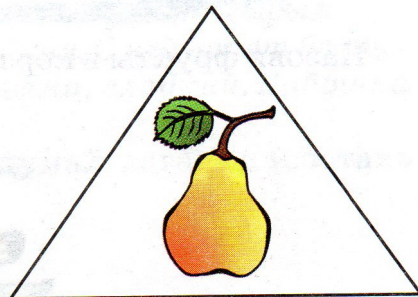
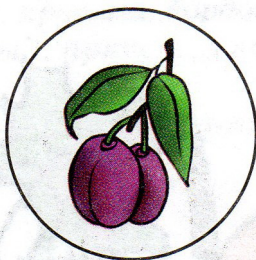
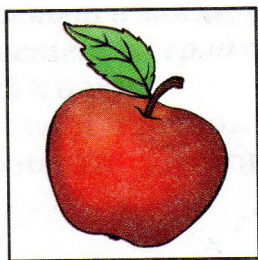


Яркий, сладкий, налитой,  
Весь в обложке золотой.  
Не с конфетной фабрики,  
Из далекой Африки.  
(Апельсин.)

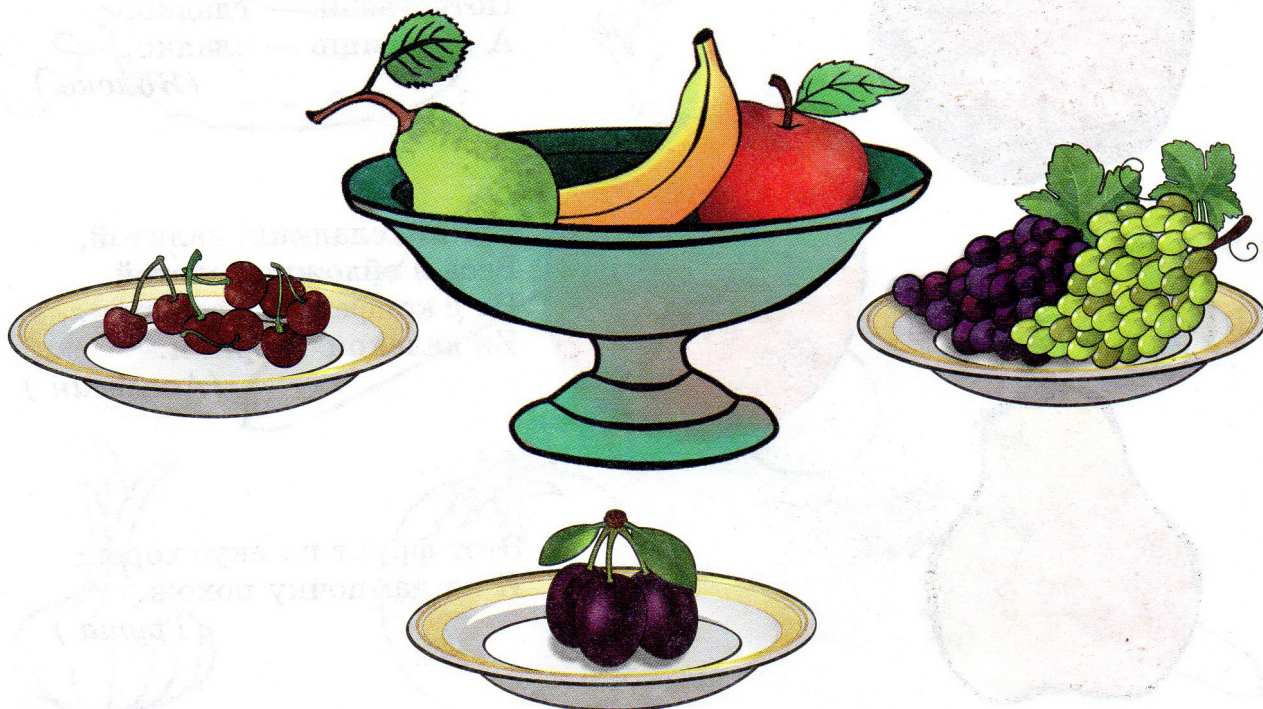
Этот фрукт на вкус хорош  
И на лампочку похож.  
(Груша.)



Продолжи ряд. Обведи фрукты по образцу.

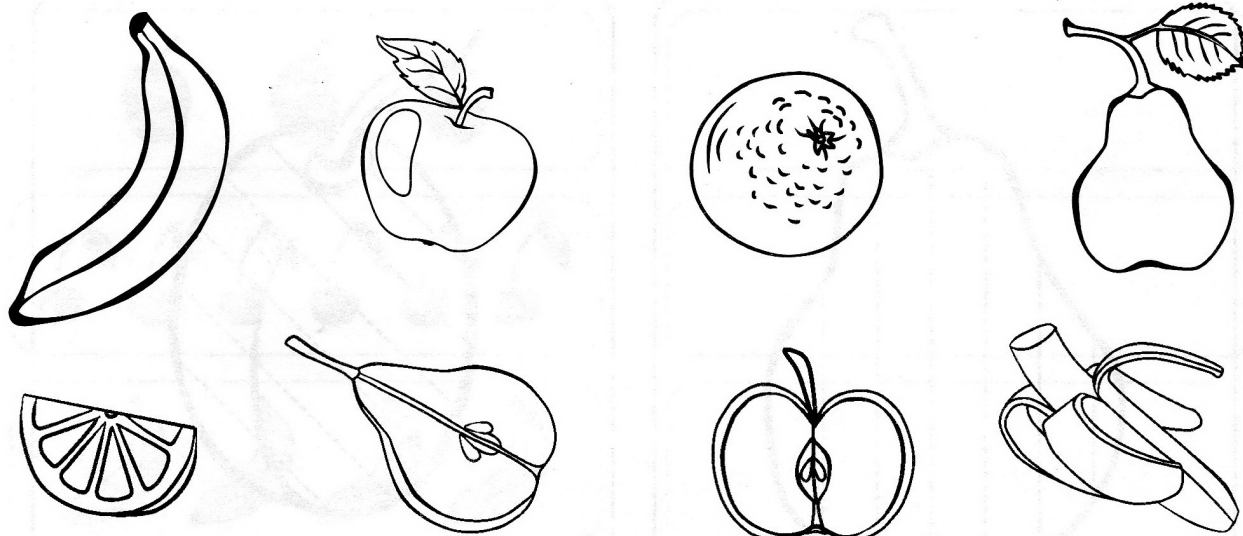


Рассмотри рисунок. Скажи, какие фрукты лежат в вазе.  
Назови и покажи фрукты слева (справа, внизу) от вазы.

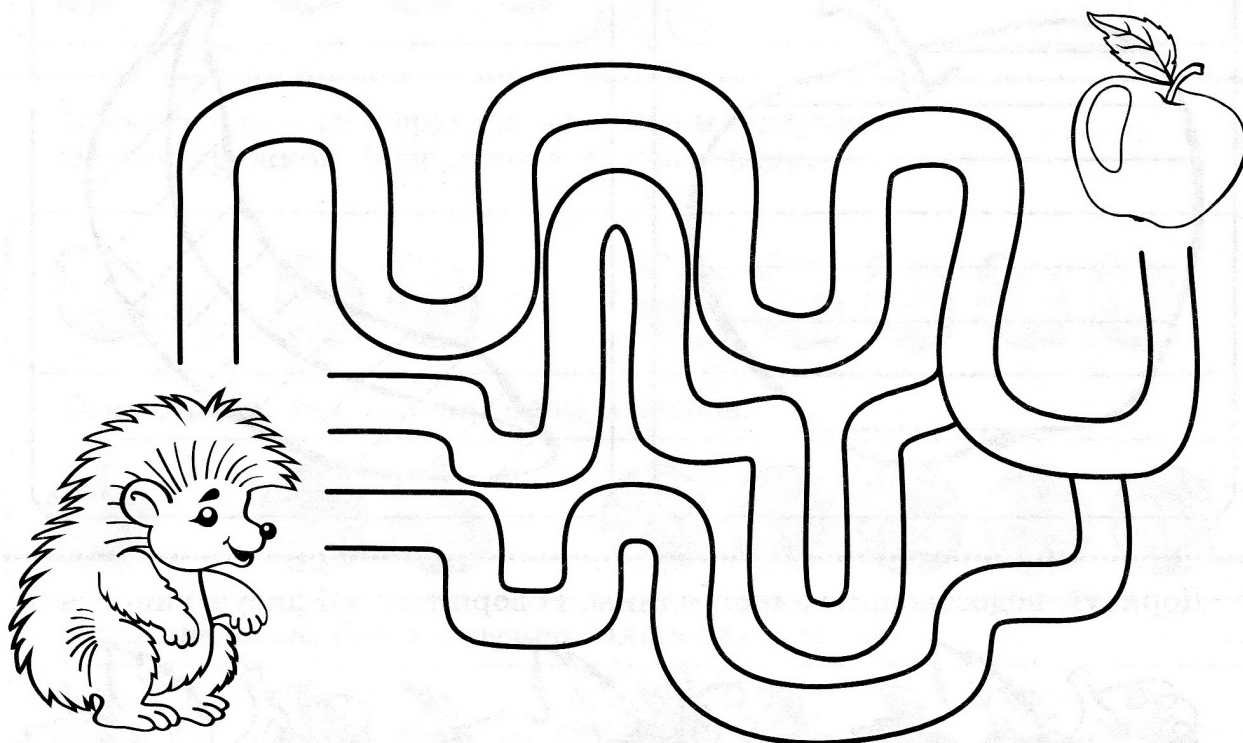




Соедини целый фрукт с его частью. Скажи, что ты соединяешь.



Помоги ежику найти дорожку к яблоку.

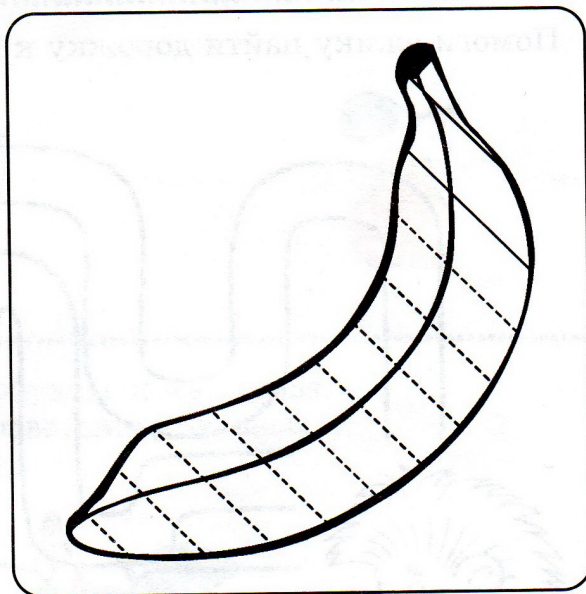
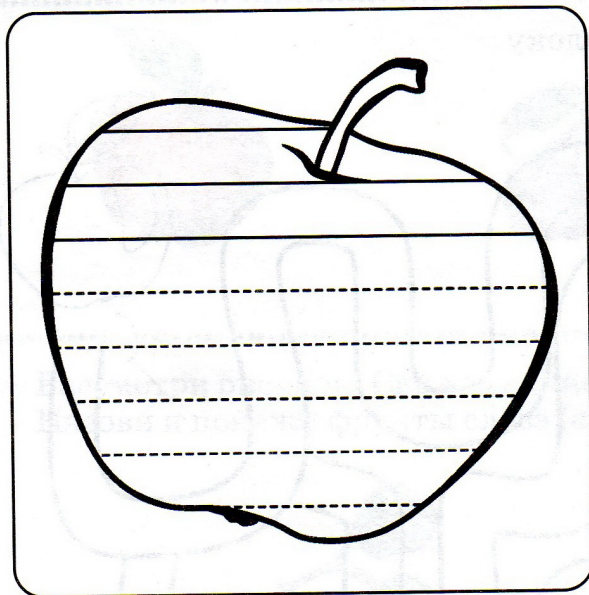
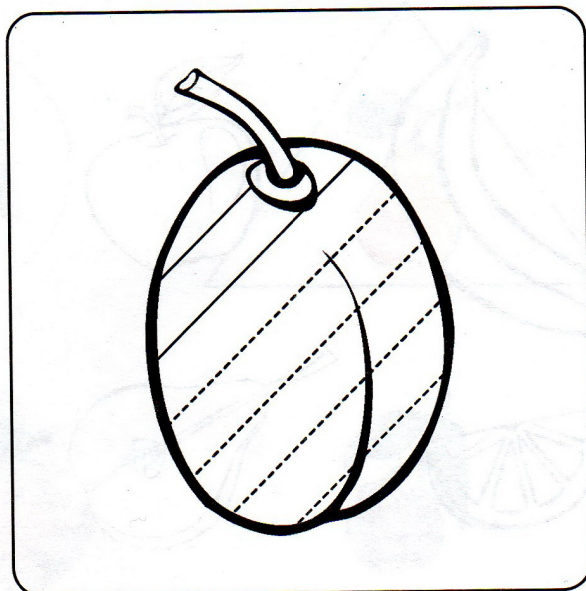
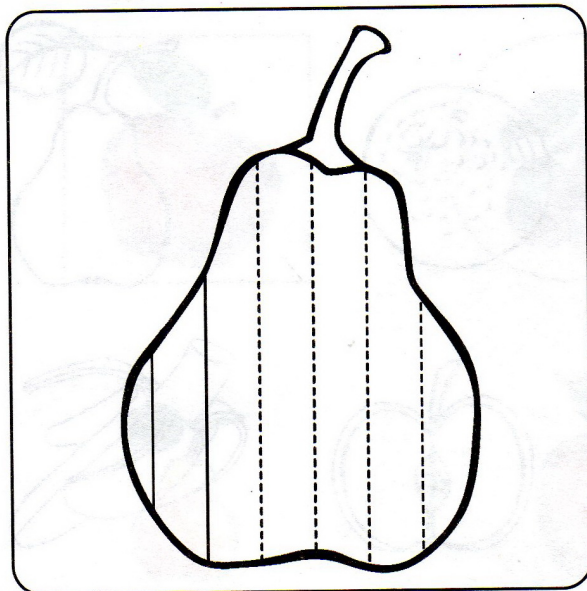


Раскрась в ряду только яблоки.

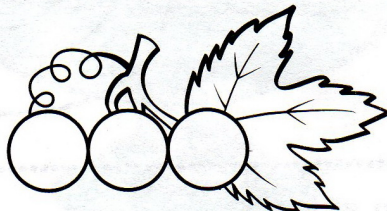
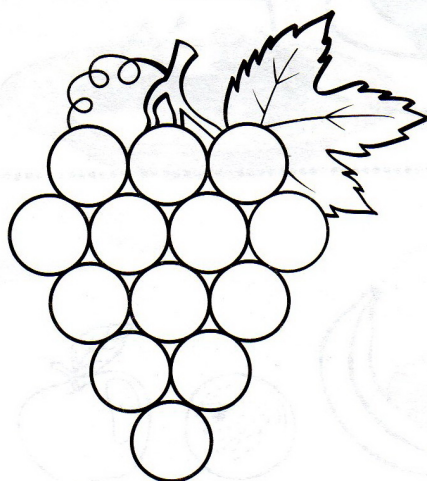




Выполни штриховку по образцу.

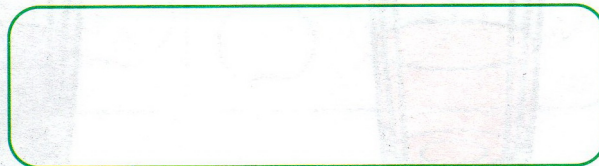
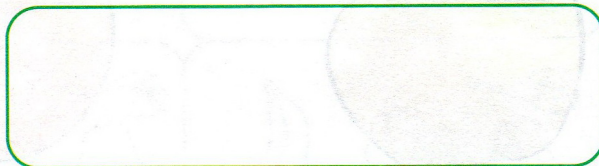
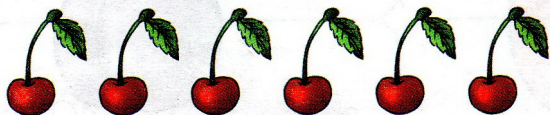
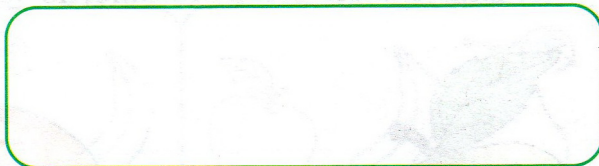
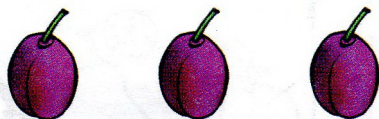


Дорисуй недостающие виноградины. Говори так: «Я рисую виноград».





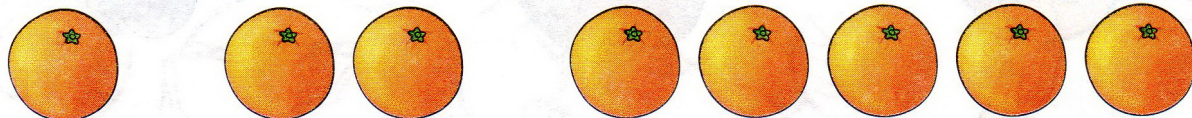
Нарисуй столько же.



Посчитай, сколько фруктов на каждом рисунке.  
Обведи кружком 5 фруктов в каждом ряду.



Один лимон, два лимона, пять лимонов.



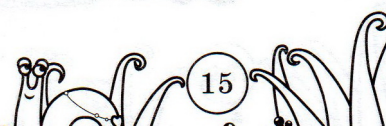
Один апельсин, два апельсина, пять апельсинов.



Одно яблоко, два яблока, пять яблок.



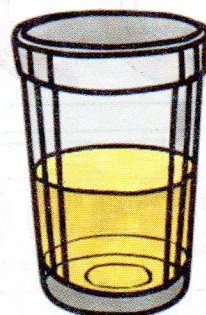
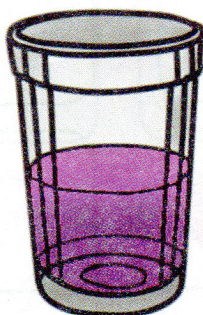
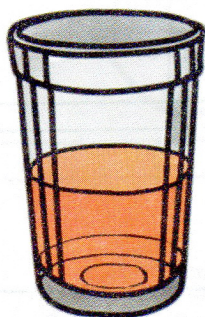
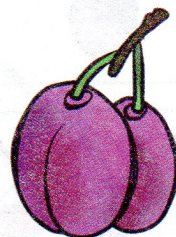
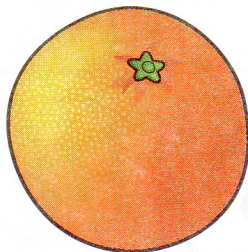
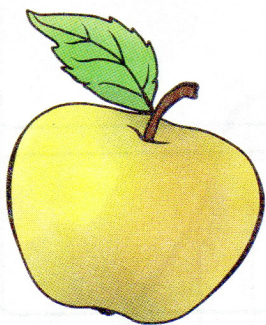
Одна груша, две груши, пять груш.



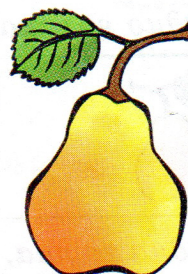
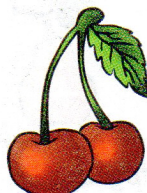
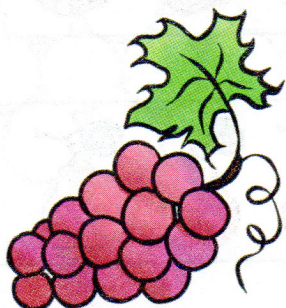
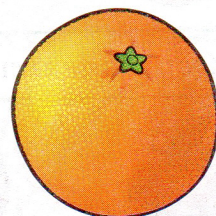
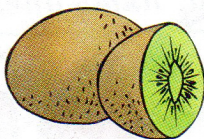
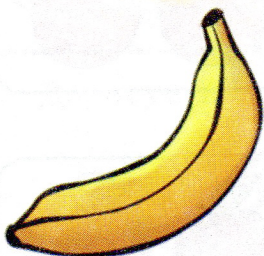
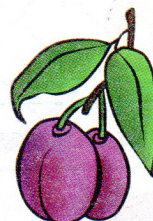
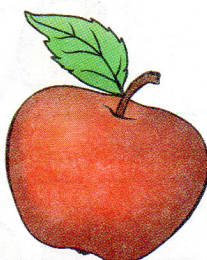
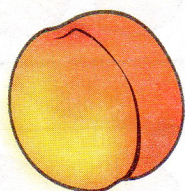


Соедини линией фрукт и стакан с соком.

Скажи, какой сок в стакане, из чего он сделан (сок из яблок — яблочный).

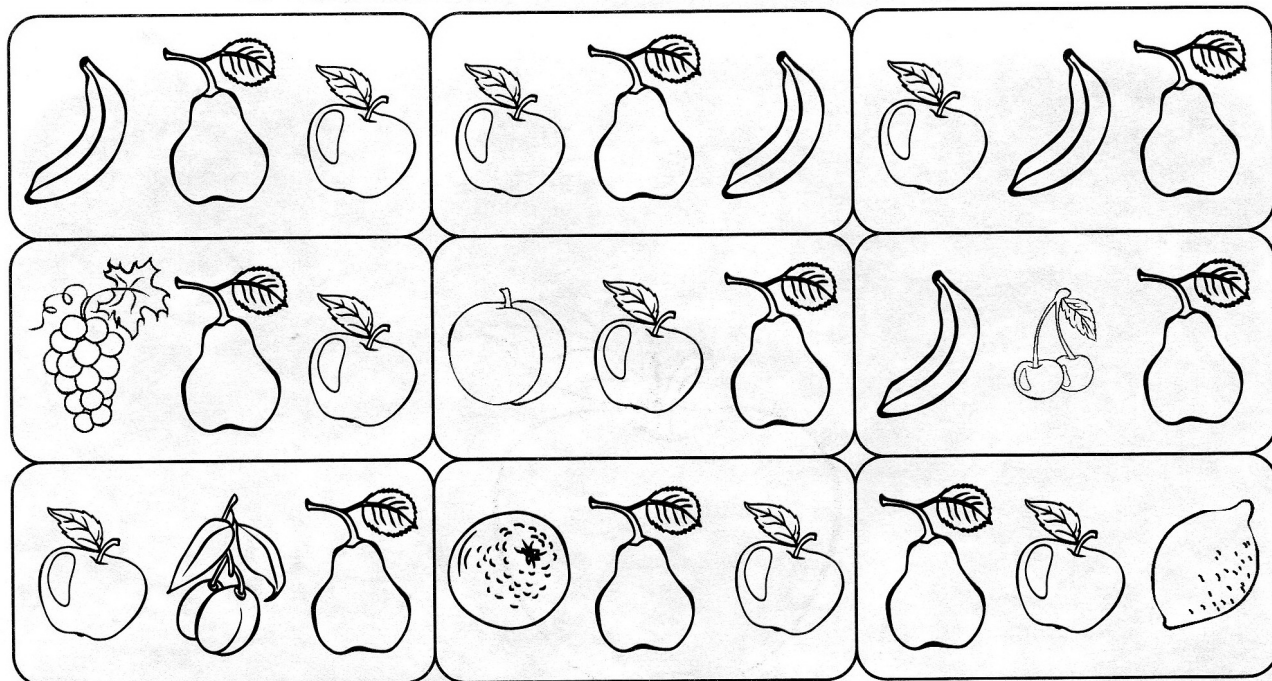


Обведи овалом три фрукта: яблоко, киви, вишню;  
банан, киви, апельсин.



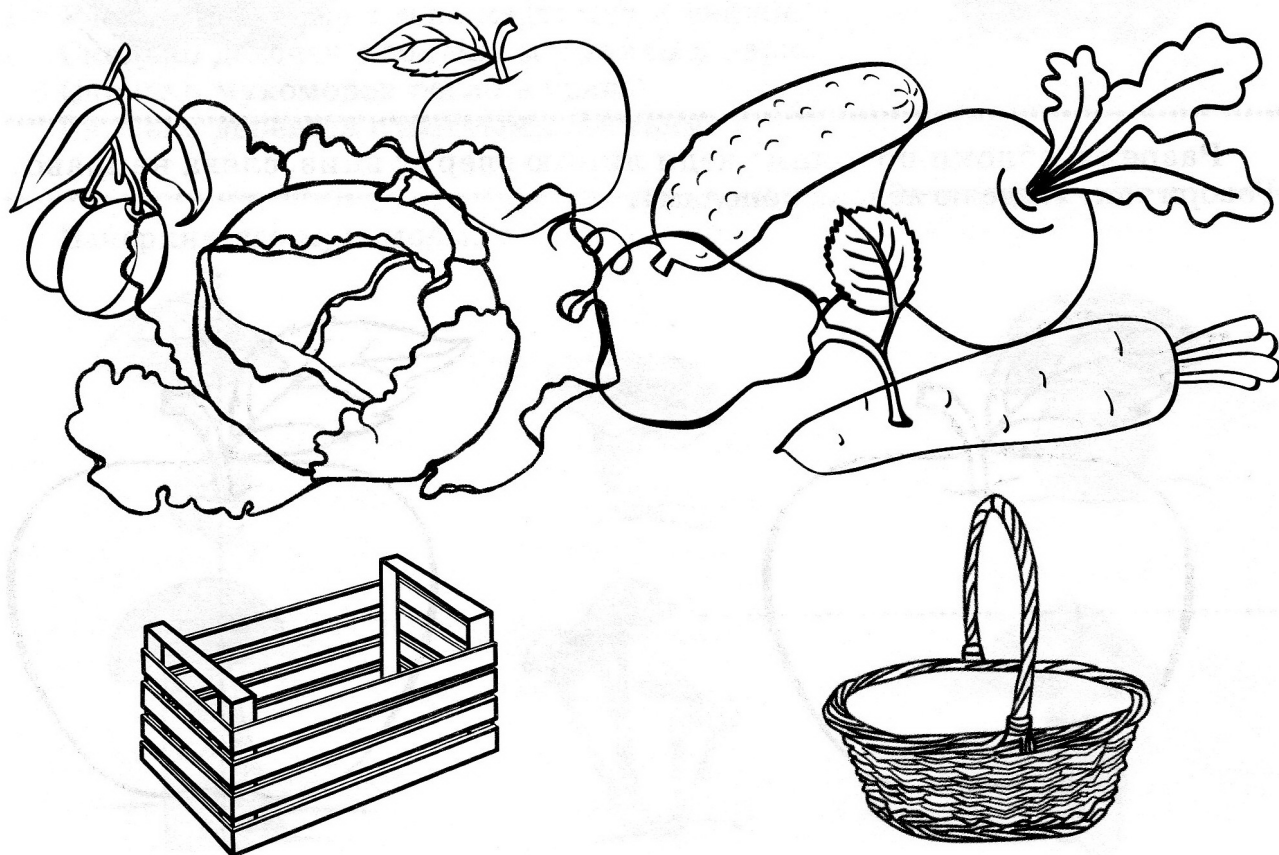


Раскрась фрукт, нарисованный слева от груши.



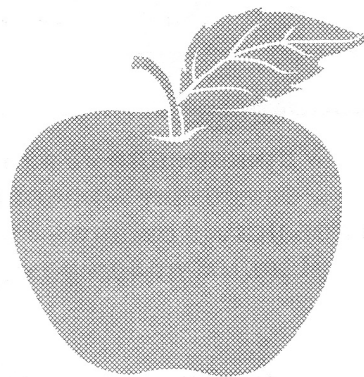
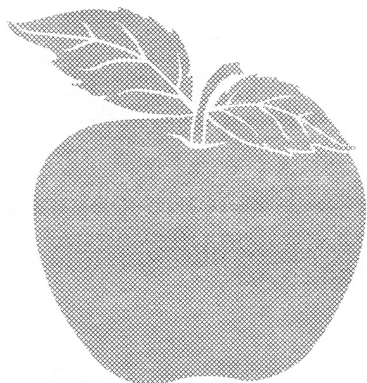
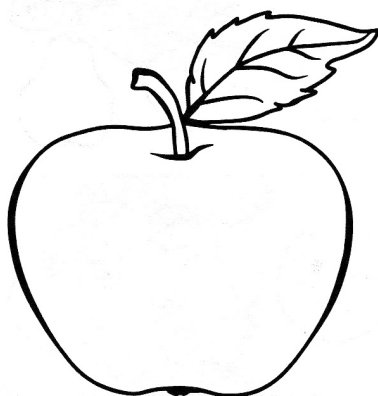
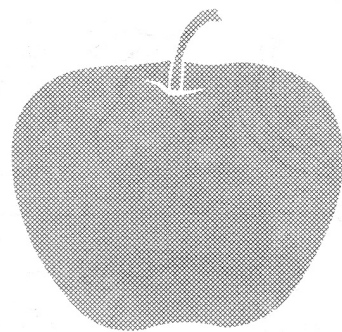
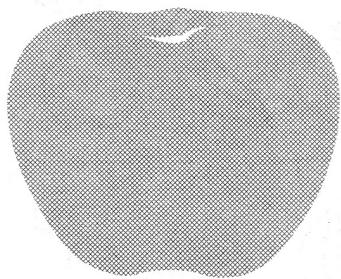
### Упражнение «Разложи урожай».

Рассмотри и назови фрукты и овощи на картинке. Разложи фрукты в корзину, а овощи — в ящик (соедини линией). Продолжи предложение:  
В ящик положу свеклу, ..., а в корзину положу яблоко, ...

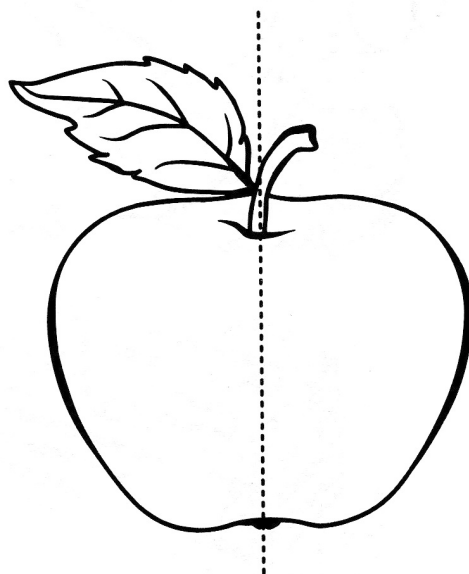
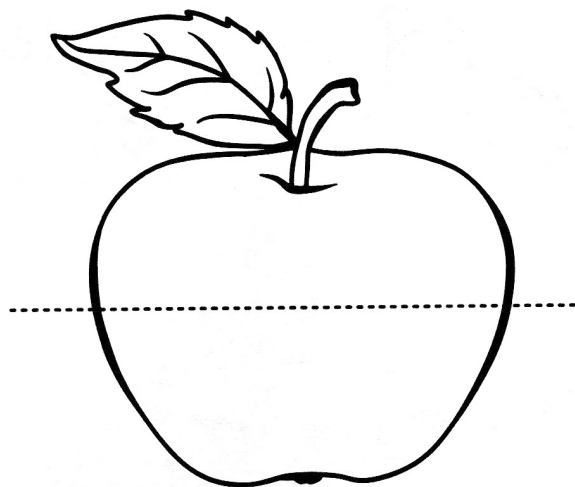




Найди тень яблока. Соедини линией.



Разрежь яблоки пополам: води линию сверху вниз, слева направо.  
Говори так: «Я делю яблоко пополам».

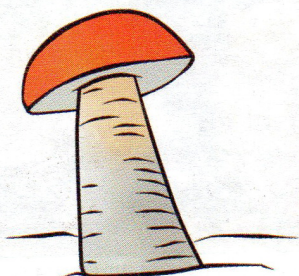
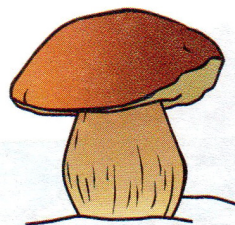
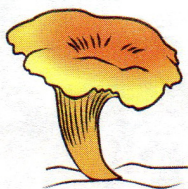






Рассмотри внимательно картинку и скажи:  
Сколько девочек с зонтиком гуляло в парке?  
Сколько мухоморов росло в траве?  
Сколько деревьев с желтыми листьями?

Зачеркни все мухоморы.



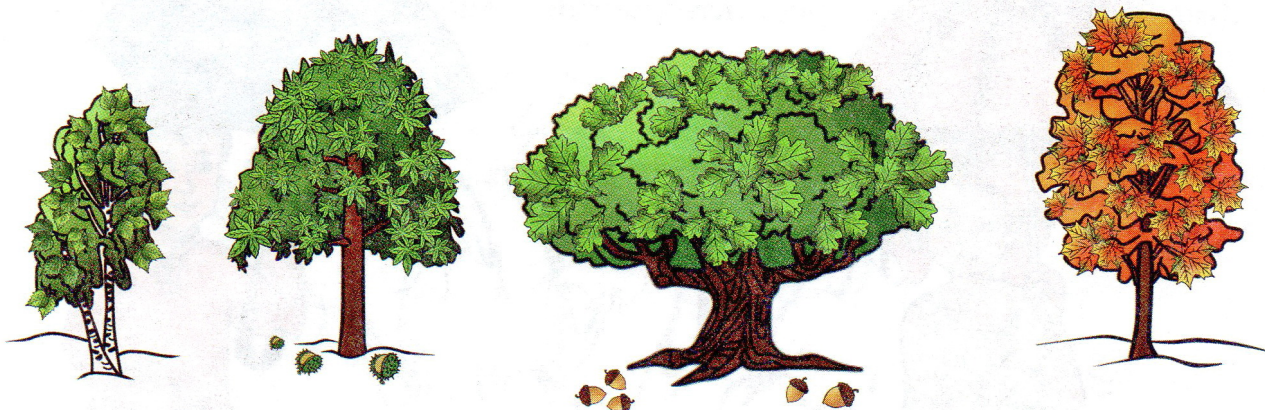


Покажи на рисунке фрагменты изображения.

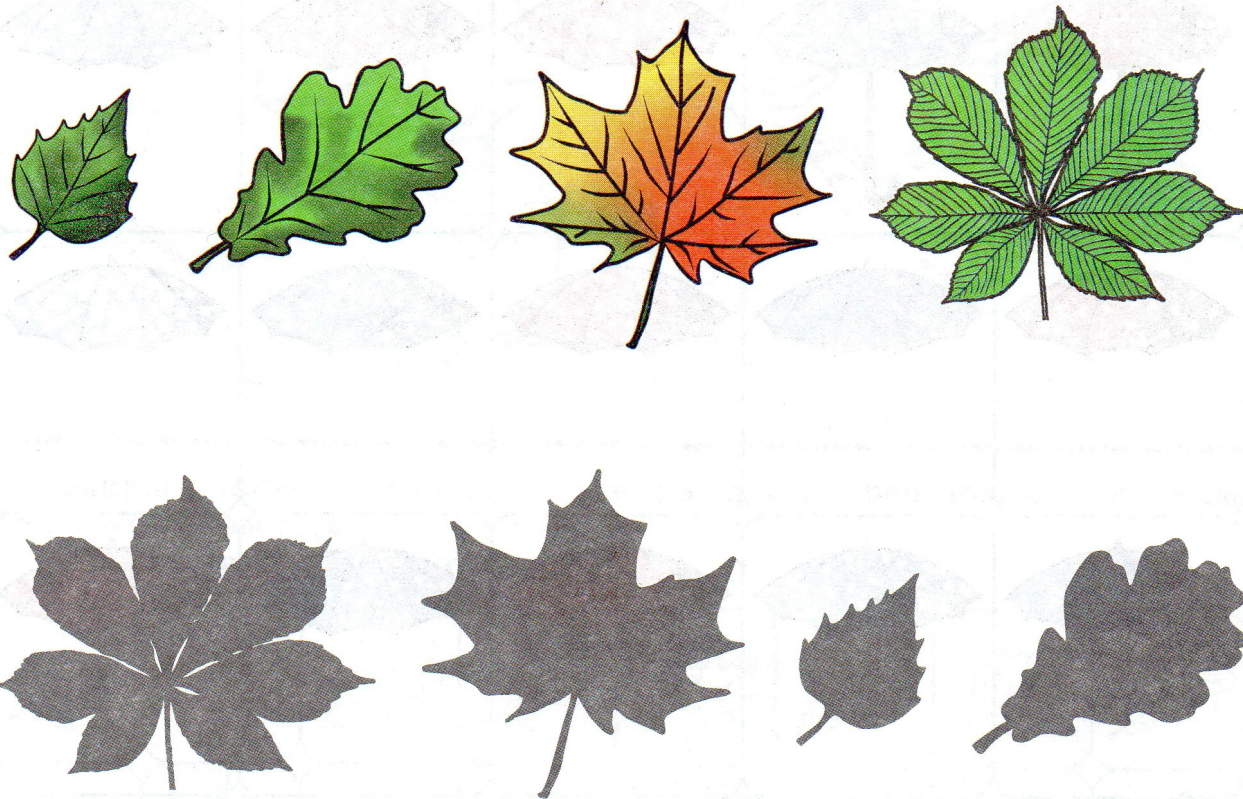




Покажи и назови деревья: клен, березу, каштан, дуб.



Скажи и покажи, с какого дерева упал каждый лист.  
Соедини линией лист с его тенью.



**Упражнение «Какой листок упал с дерева».**

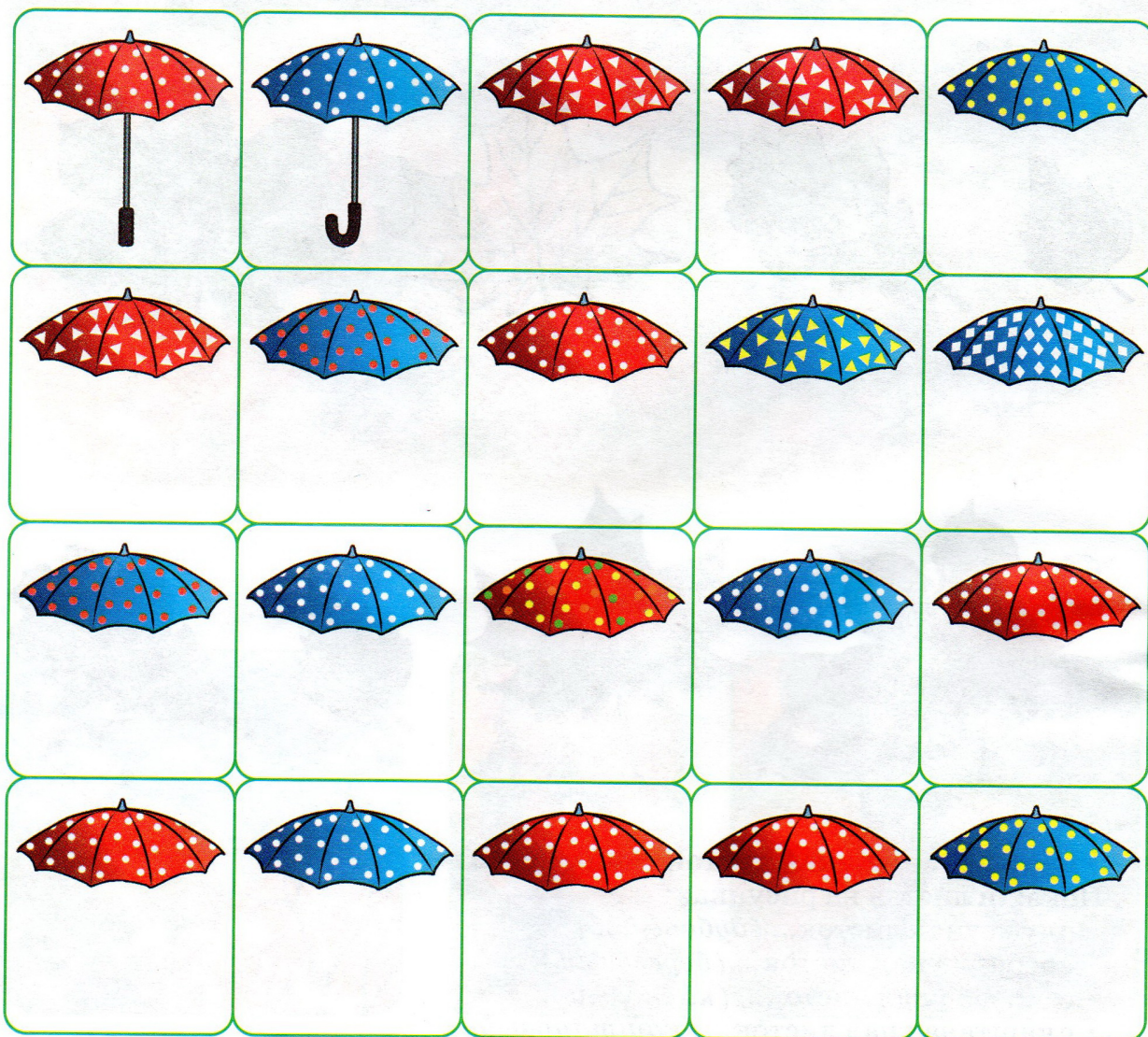
Покажи листья на рисунках:

- с дуба упал листок... (дубовый);
- с березы упал листок... (березовый);
- с клена упал листок... (кленовый);
- с каштана упал листок... (каштановый).





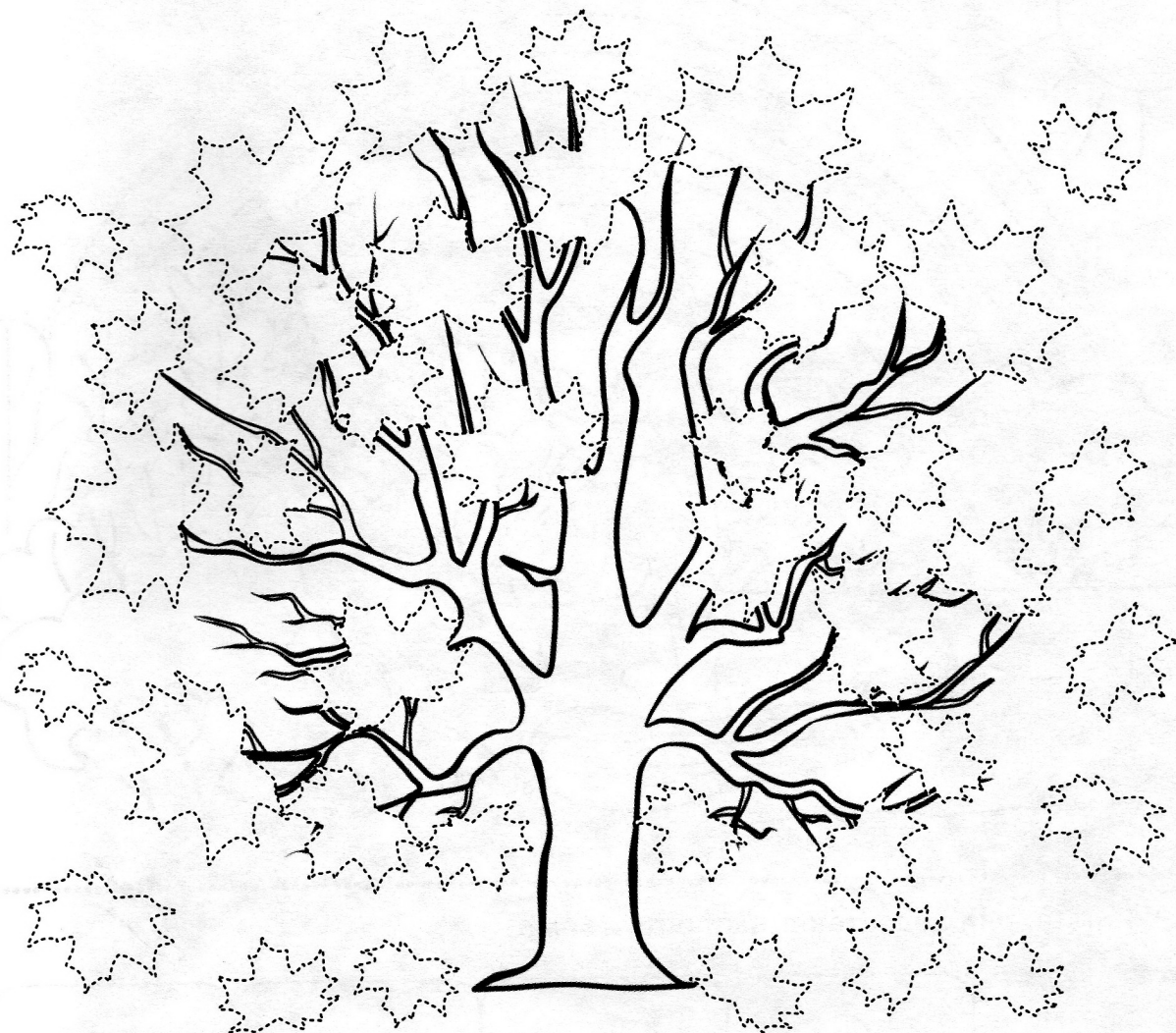
Нарисуй у зонтика для мальчиков ручку в виде крючка, а у зонтика для девочек — в виде прямой линии.





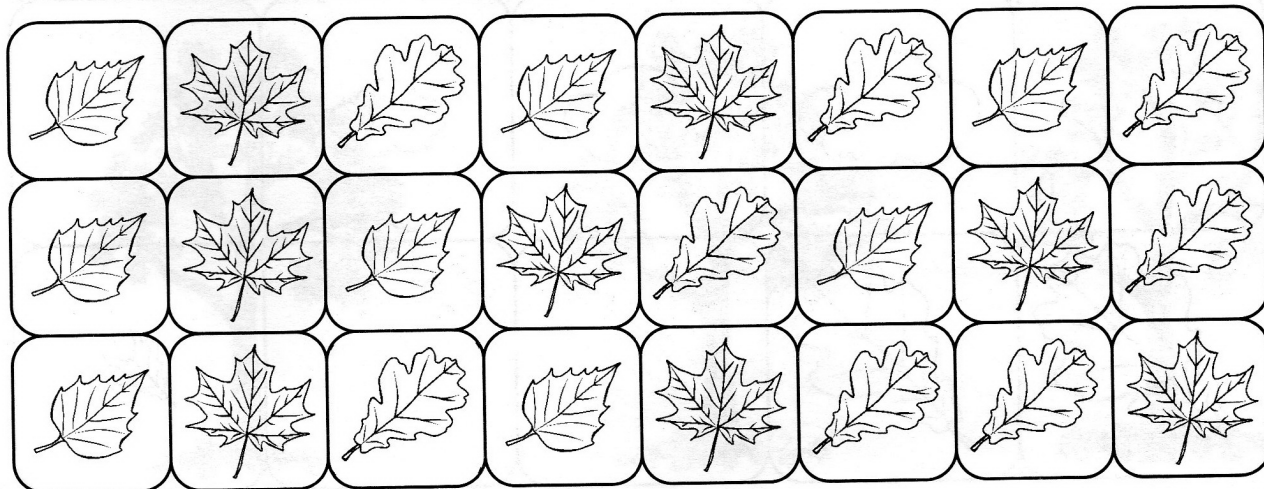
Раскрась листья на дереве: сверху — красным цветом, внизу — желтым цветом.

Нарисуй осенний листопад (листья летят с дерева, лежат под деревом).



Раскрась листья: дубовые — зеленым цветом, березовые — желтым, кленовые — красным.

Назови, с какого дерева эти листья.





Рассмотри рисунок. Составь рассказ по картинке. Раскрась радугу.



Дополни ряд недостающими рисунками.

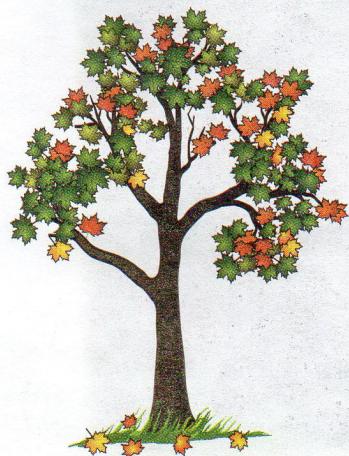
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |



Рассмотри рисунок. Покажи и скажи, что неправильно нарисовал художник.



Покажи дерево ранней, золотой, поздней осенью.





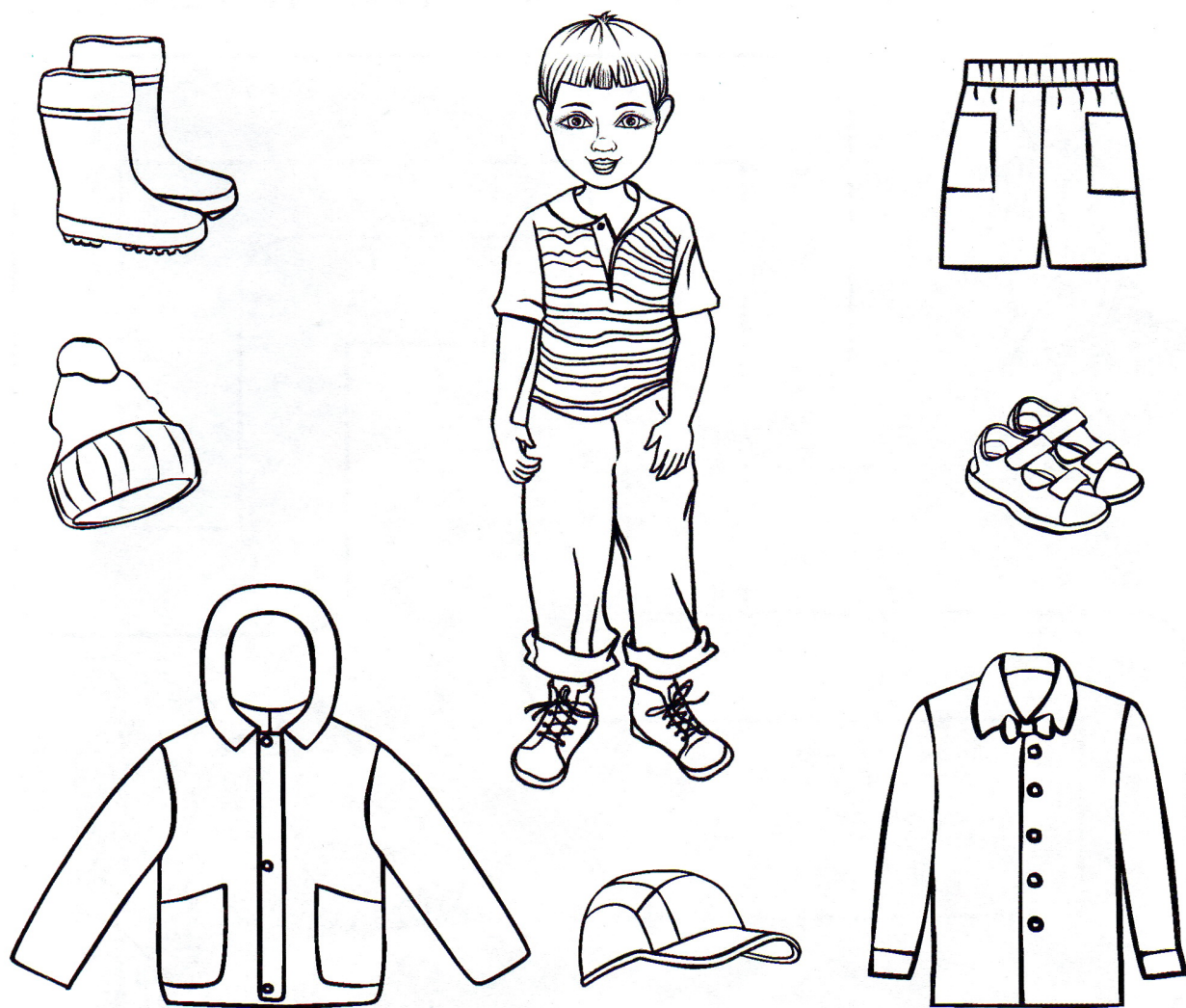
# ГРИБЫ

Найди 7—9 отличий.





Дима идет в лес. Помоги ему выбрать одежду и обувь. Раскрась их.

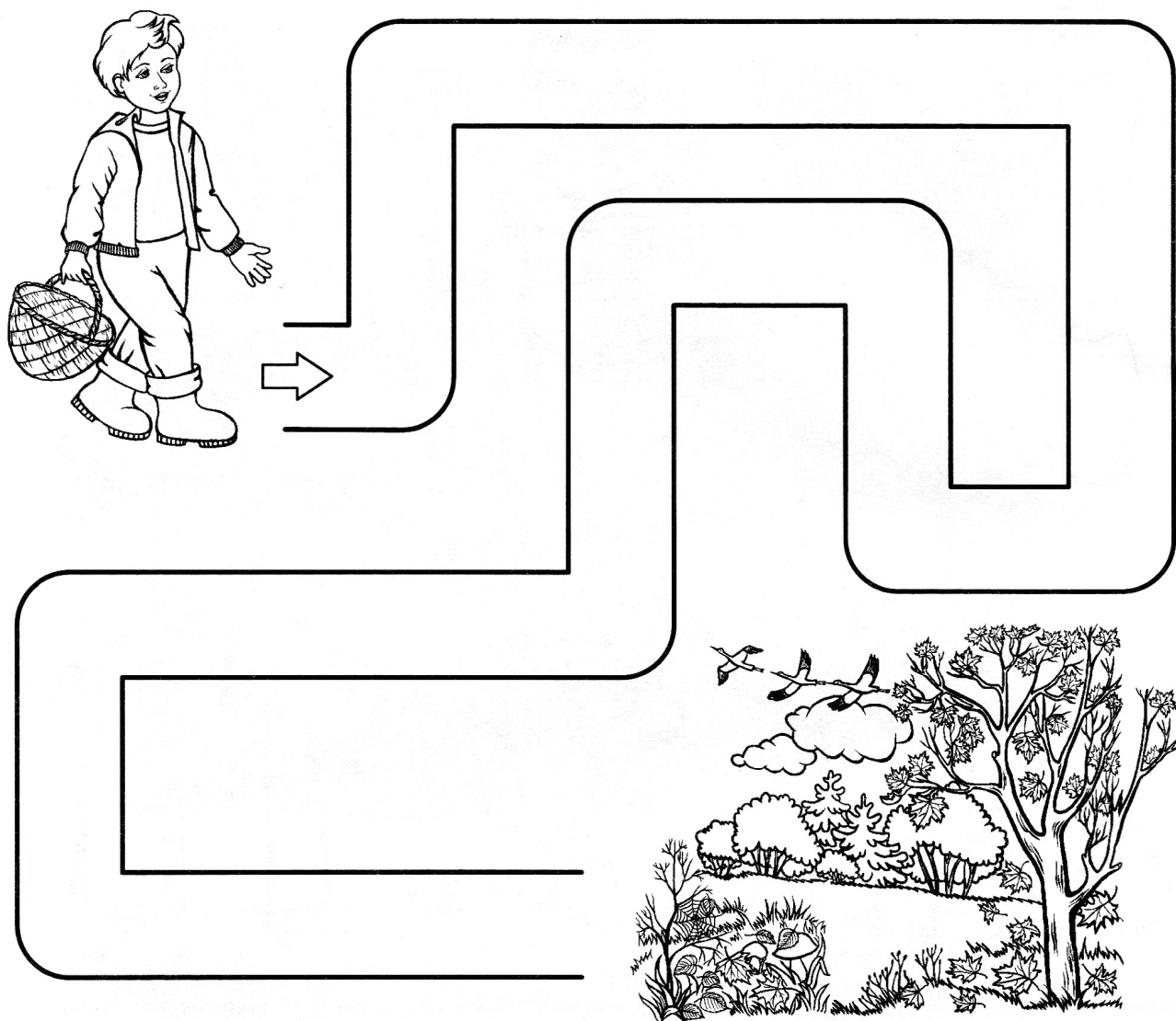


Нарисуй слева от березы гриб (подберезовик), а справа — цветок и травку. Скажи, что ты нарисовал.

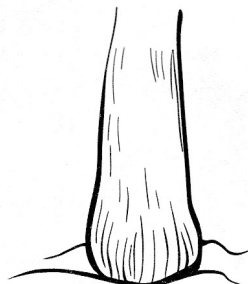
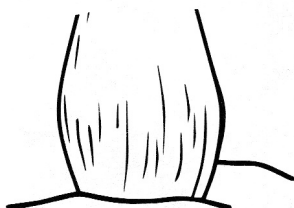
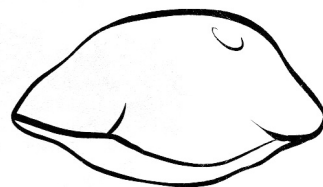
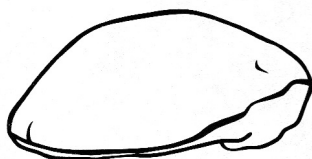




Помоги Ване дойти до леса. Проведи дорожку карандашом, не касаясь стенок лабиринта. Проговаривай, куда идет Ваня (прямо, вверх, направо и т. д.).

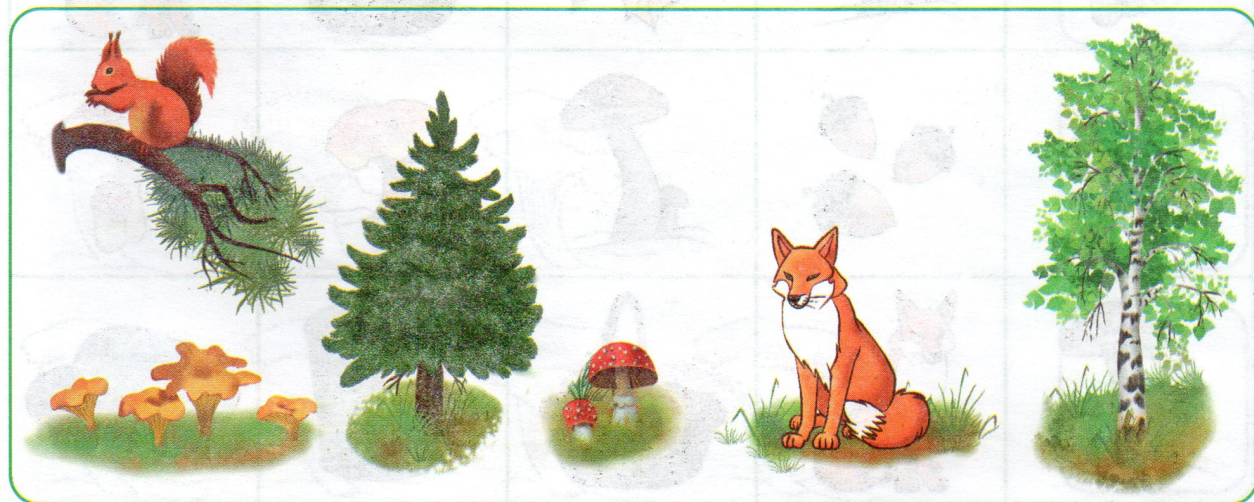


Дорисуй шляпки и ножки грибам. Раскрась их. Скажи, что ты дорисовал.



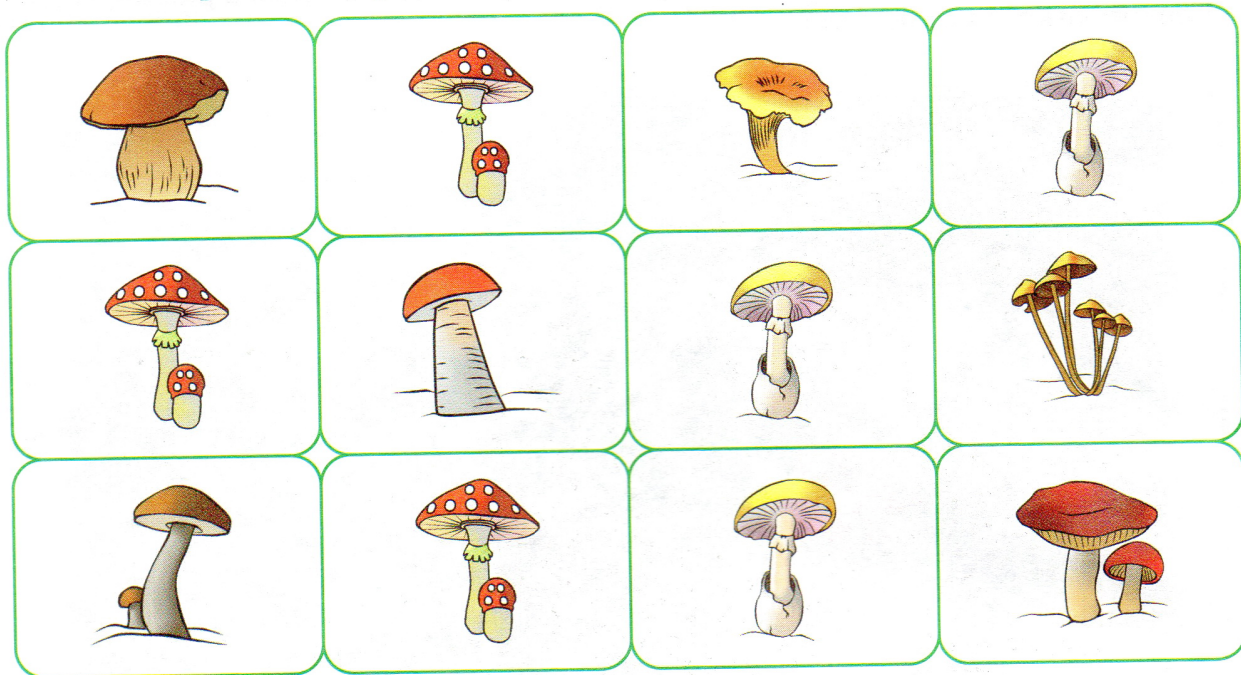


Рассмотри рисунок. Какие предметы, расположенные в рамке, есть на рисунке, а каких нет?

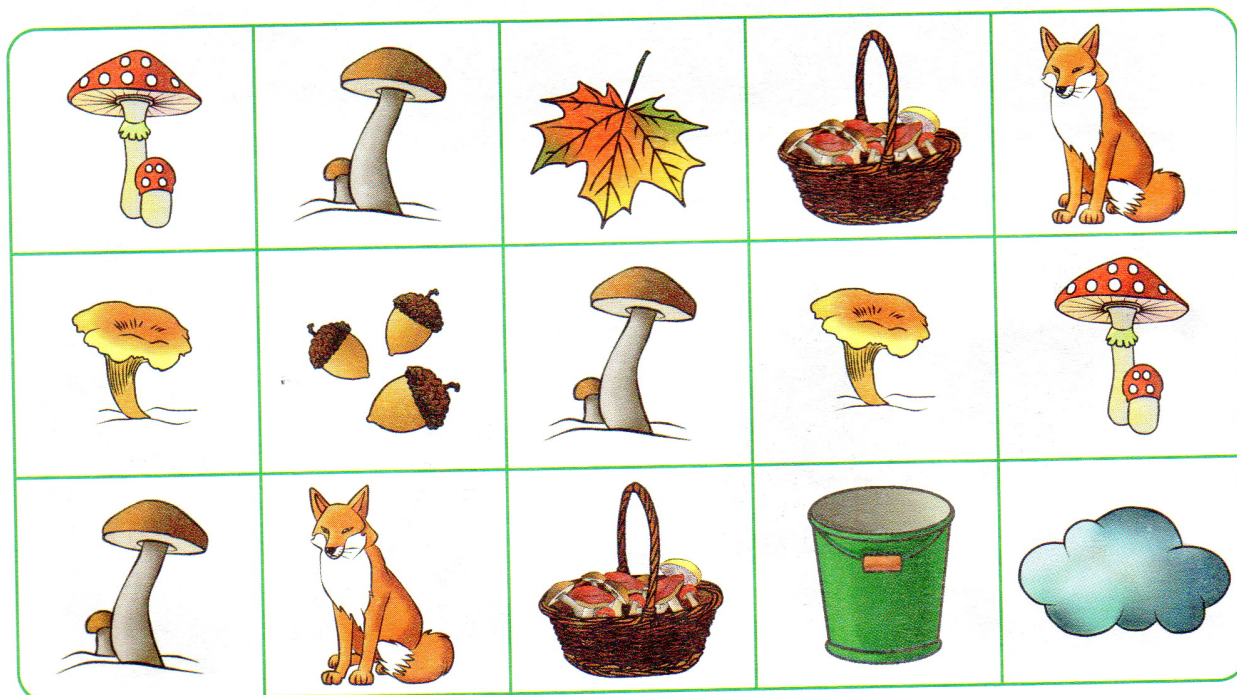
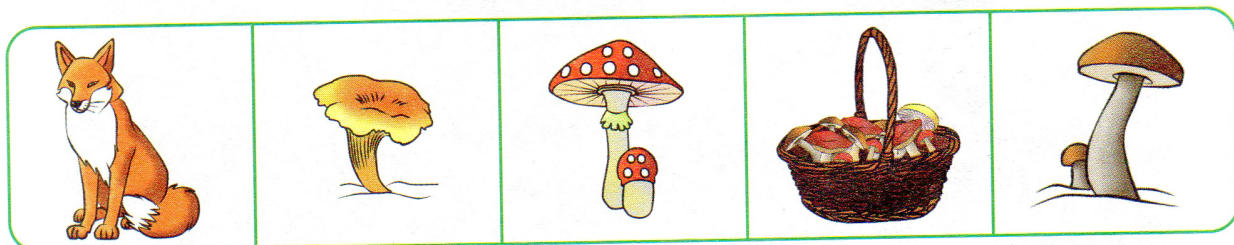




Назови грибы на картинке. Зачеркни ядовитые грибы.



Найди и назови в таблице предметы, которые нарисованы сверху в рамке.

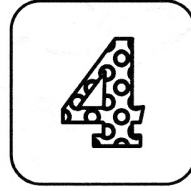
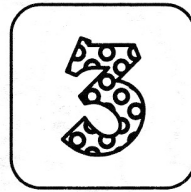
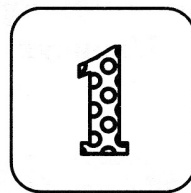
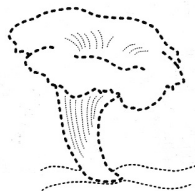
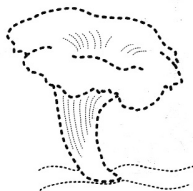
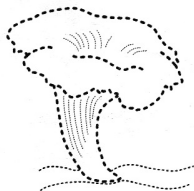
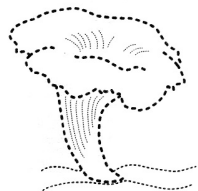
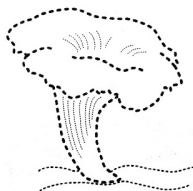
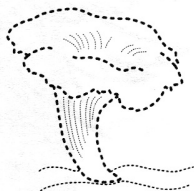
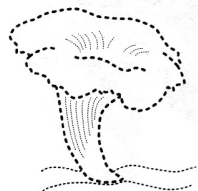
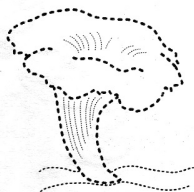
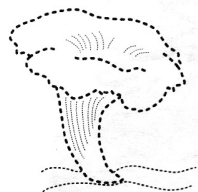
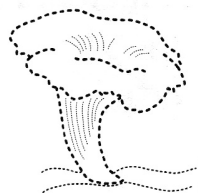




Нарисуй гриб под деревом, на пне, в траве. Раскрась рисунок. Скажи, где ты нарисовал гриб.

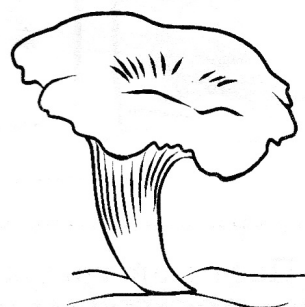
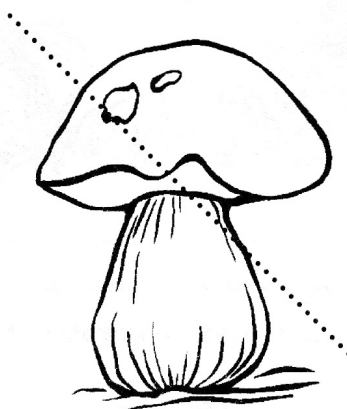
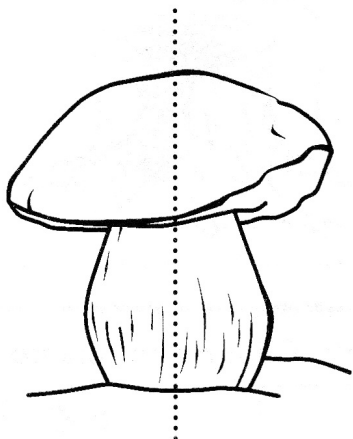
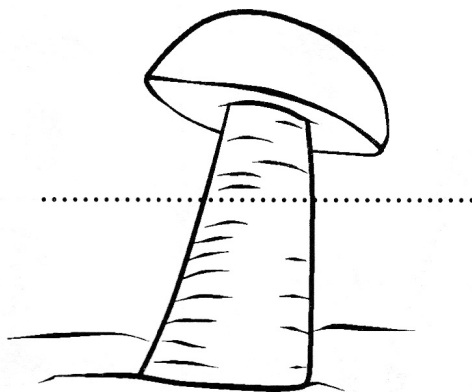
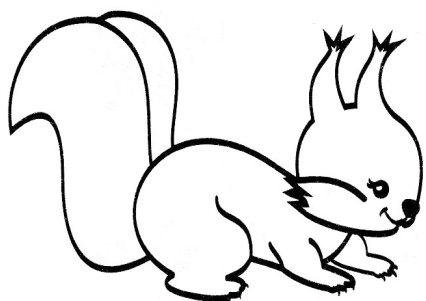


Посчитай грибы. Соедини линией цифру с грибами. Обведи грибы по контуру и раскрась их.

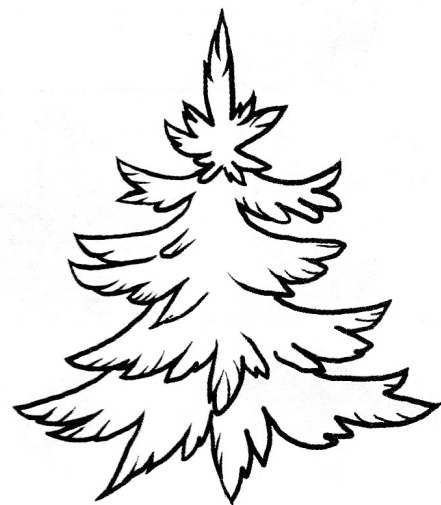




Помоги разделить (разрезать) грибы для ежика и белочки. Проведи линию по точкам.



Нарисуй дорожку для ежика, чтобы он мог добраться до елочки.

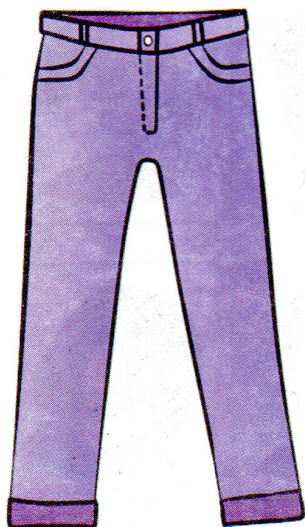
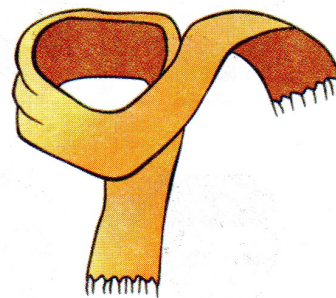
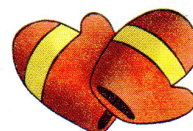
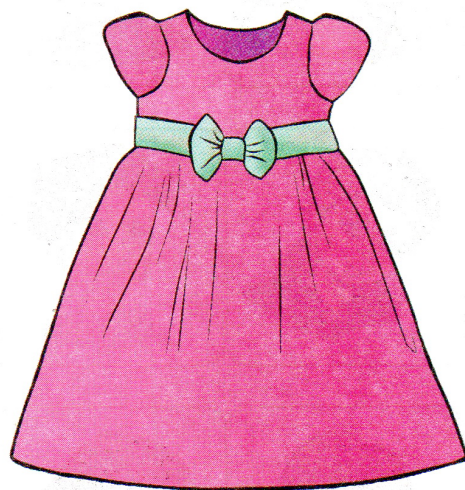
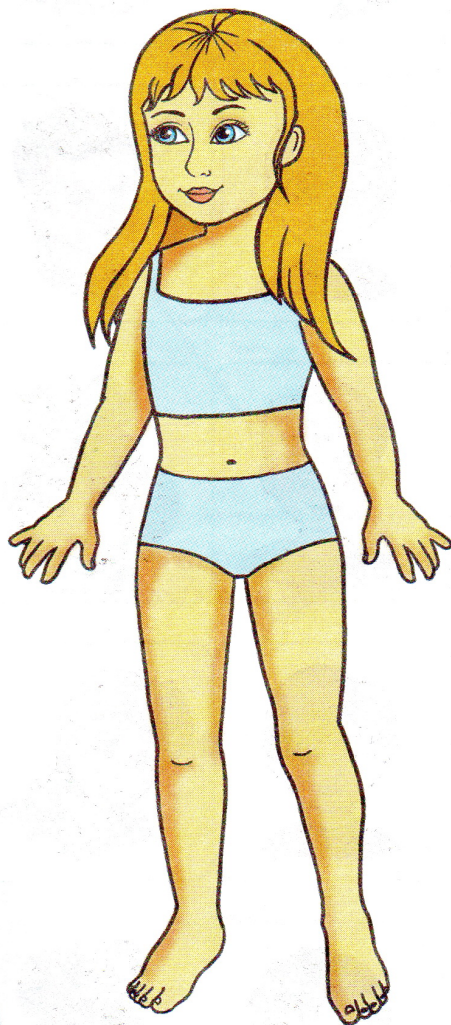
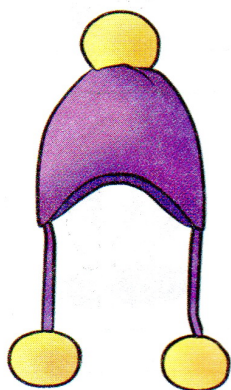




## НАШЕ ТЕЛО

Рассмотри рисунок. Скажи, на что наденешь шапку (носки, платье и т. д.):

- шапку я надену на... (голову);
- варежки я надену на... (руки);
- носки...



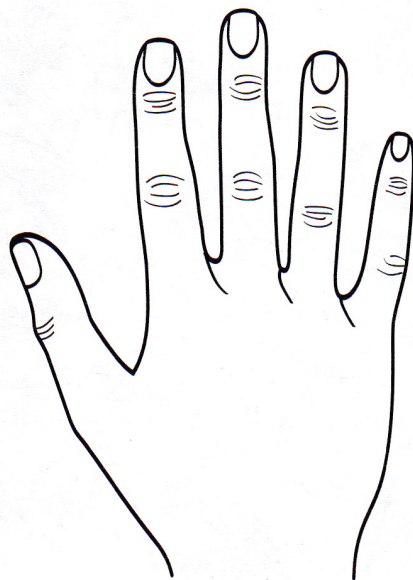


Рассмотри рисунок. Найди трех одинаковых близнецов (три одинаковых рисунка).

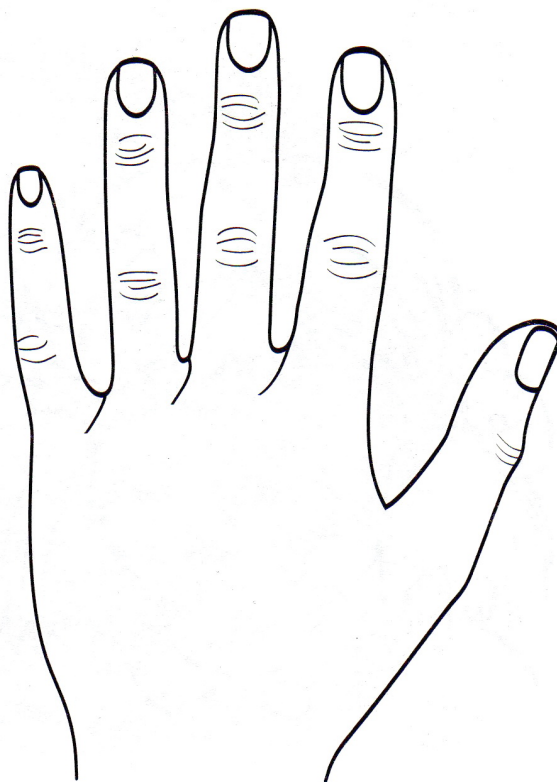
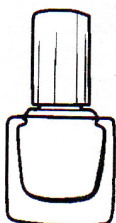
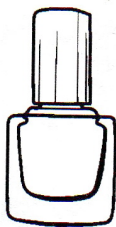
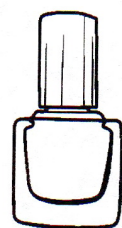
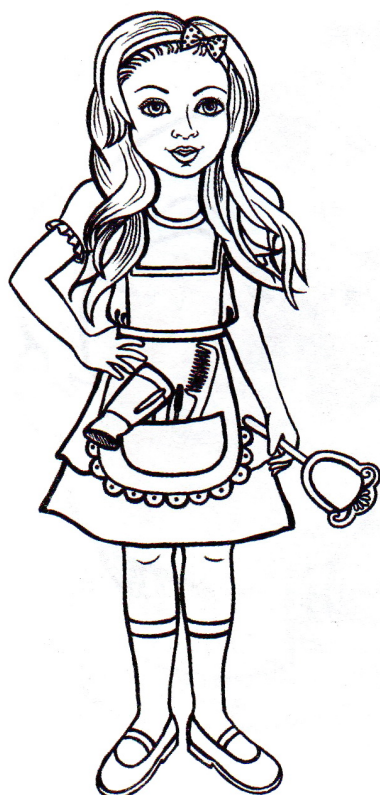




Покажи мизинец, указательный, большой, безымянный, средний пальцы.  
Назови сам каждый палец.  
Сосчитай, сколько у тебя пальцев на одной руке, на двух руках.  
Покажи на пальцах, сколько тебе лет.



Марта с мамой играют в парикмахерскую. Марта делает маме маникюр.  
Помоги Марте накрасить маме ногти (раскрась ногти).

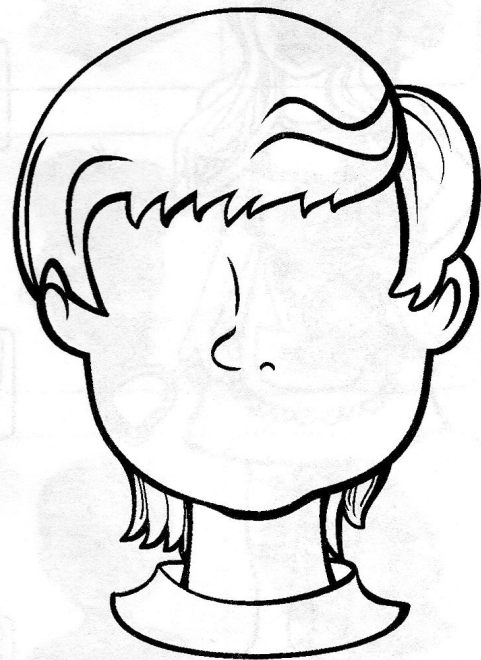




Скажи, какой клоун веселый, какой — грустный. Почему ты так решил?  
Раскрась клоунов.



Нарисуй веселое лицо.





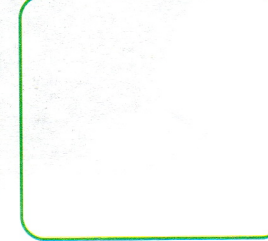
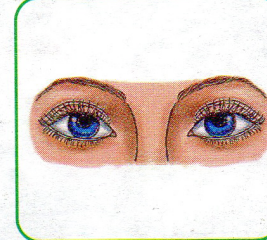
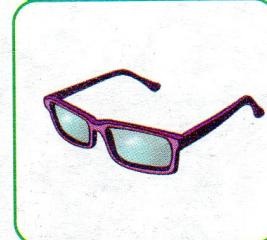
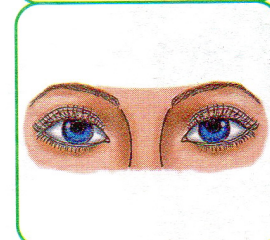
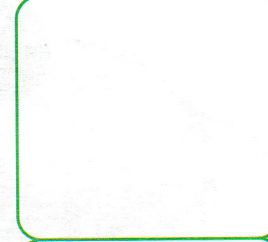
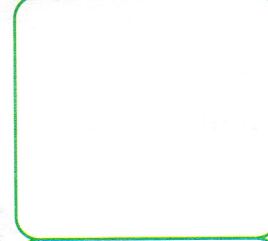
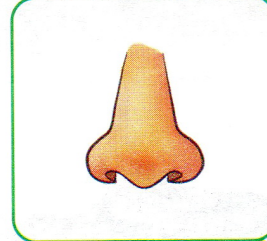
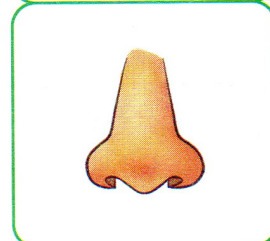
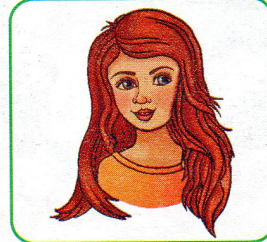
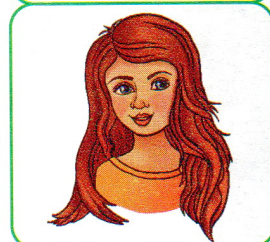
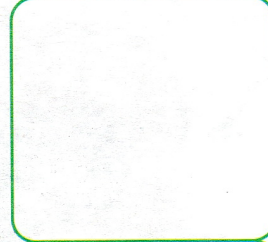
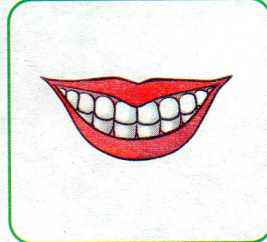
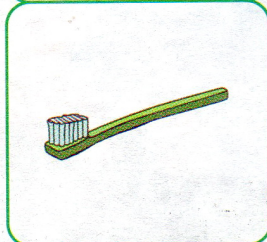
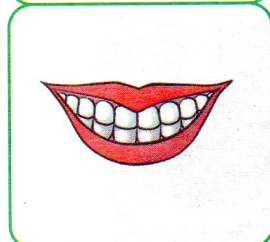
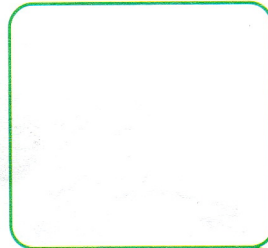
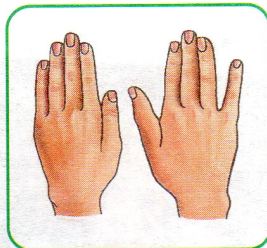
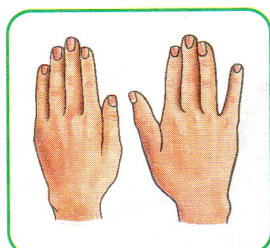
Найди 7—9 отличий.





Запомни пары картинок.

Закрой левую часть странички и назови в каждой паре недостающий предмет.





## СОДЕРЖАНИЕ

|                  |    |
|------------------|----|
| От авторов ..... | 2  |
| Овощи .....      | 3  |
| Фрукты .....     | 11 |
| Осень .....      | 19 |
| Грибы .....      | 26 |
| Наше тело .....  | 33 |





УДК 376.37  
ББК 74.3  
К44

Рецензенты:

кафедра логопедии факультета специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (доцент кафедры, кандидат педагогических наук, доцент **Н. Н. Баль**);  
учитель-дефектолог высшей категории государственного учреждения образования «Специальный детский сад № 25 «Родничок» г. Витебска» **Т. В. Шабанова**

**Кислякова, Ю. Н.**

**К44 Развитие речи дошкольников в играх и упражнениях : в 7 ч. Ч. 1 : учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования / Ю. Н. Кислякова, М. В. Былино. — Мозырь : Белый Ветер, 2016. — 38, [2] с. : ил.**

ISBN 978-985-574-565-6 (ч. 1).

ISBN 978-985-574-566-3.

Материал пособия разработан в соответствии с учебным планом и требованиями программы для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи» (3—4 годы обучения) и реализуется на коррекционных занятиях «Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи». Содержание пособия систематизировано с учетом тематического принципа и включает 5 лексических тем («Овощи», «Фрукты», «Осень», «Грибы», «Наше тело»), позволяет в комплексе решать вопросы речевого развития (обогащать словарный запас, уточнять значение слов, развивать грамматический строй, связную речь) и формирования графомоторных навыков, пространственных представлений, необходимых для успешной подготовки ребенка к школе.

Пособие предназначено учителям-дефектологам (учителям-логопедам) учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), специальных дошкольных учреждений (групп), групп интегрированного обучения и воспитания.

УДК 376.37  
ББК 74.3

*Учебное издание*

**КИСЛЯКОВА Юлия Николаевна**  
**БЫЛИНО Марина Владимировна**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИГРАХ И УПРАЖНЕНИЯХ**  
**В 7 частях. Часть 1**

*Учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования*

Ответственный за выпуск **А. В. Зуева**

Ведущий редактор **Л. А. Стовба**  
Художник **Е. И. Фурс, А. А. Щербитова**  
Художник обложки **Е. И. Фурс**

Подписано в печать с оригинал-макета . . . 2015. Формат 60х84 1/8. Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 4,65.  
Уч.-изд. л. 4,29. Тираж 3000 экз. Заказ 6732.

Общество с ограниченной ответственностью «Издательский Дом «Белый Ветер». Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/35 от 16.01.2015. 247760, г. Мозырь, ул. Советская, 198/4.  
Тел./факс (0236) 32-51-03, 32-51-22. Филиал: 220007, г. Минск, ул. Володько, 30, оф. 417. Тел. (017) 224-66-89, 298-50-26, 298-50-27.  
<http://belveter.by>. E-mail: [book@belveter.by](mailto:book@belveter.by)

Унитарное полиграфическое предприятие «Витебская областная типография». Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 2/19 от 26.11.2013. 210015, г. Витебск, ул. Щербакова-Набережная, д. 4.  
Тел./факс 8-0212-37-24-77, 47-4161; 8-0212-37-03-36. <http://VitebskPrint.com>. E-mail: [vt@vitebskprint.com](mailto:vt@vitebskprint.com)

ISBN 978-985-574-565-6 (ч. 1)  
ISBN 978-985-574-566-3

© ООО ИД «Белый Ветер», 2016



ISBN 978-985-574-565-6



9 789855 745656

**По вопросам приобретения  
обращайтесь по адресу:**

ООО ИД «Белый Ветер»,  
247760, г. Мозырь, ул. Советская, 198/4.  
Тел./факс (0236) 32-51-03, 32-51-22.  
Филиал: 220007, г. Минск, ул. Володько, 30,  
оф. 417. Тел. (017) 224-66-89, 298-50-26,  
298-50-27. E-mail: [book@belveter.by](mailto:book@belveter.by)

**Интернет-магазин учебной литературы:**  
<http://belveter.by>

