



ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ФОНЕТИКА - 2

КОШЕЧКА



УДК 373
ББК 74.102
М80

Морозова Е.В.

М80 Занимательная фонетика — 2. В мире звуков и букв. —
М.: ТЦ Сфера, 2009. — 32 с. (Конфетка). (25/8)

ISBN 978-5-9949-0298-1

Методическое пособие предназначено для детей 5—6 лет. Материал подобран в соответствии с «Программой обучения и воспитания детей с ФФН для детей старшей группы детского сада» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, но может с успехом использоваться в массовом детском саду для детей, имеющих чистую речь, и для занятий с детьми дома при подготовке к школе.

Пособие поможет детям развить графические навыки и фонематический слух, что является необходимым условием успешного обучения в школе.

УДК 373
ББК 74.102

Морозова Елена Владимировна
ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ФОНЕТИКА — 2
В мире звуков и букв

Главный редактор *Т.В. Цветкова*
Научный редактор *О.Е. Громова*
Редактор *Т.Е. Пивоварова*
Дизайнер обложки *Е.В. Кустарова*
Художник *Е.В. Сазонова*
Корректор *Т.Э. Балоунова*
Компьютерная верстка *Т.Н. Полозовой*

Оригинал-макет и диапозитивы текста изготовлены в ООО «ТЦ Сфера»

Гигиенический сертификат № 77.99.60.953.Д.001909.03.09 от 02.03.2009 г.

Подписано в печать 23.10.09. Формат 70×108 1/16. Гарнитура Букварная.
Печать офсетная. Усл. п. л. 2,80. Тираж 6000 экз.

Заказ № В-1668.

Издательство «ТЦ Сфера».
Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.
Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05.

Отпечатано в типографии ОАО ПИК «Идел-Пресс»
в полном соответствии с качеством предоставленного электронного оригинал-макета.

420066, г. Казань, ул. Декабристов, 2.
E-mail: idelpress@mail.ru
www.idel-press.ru

ISBN 978-5-9949-0298-1

© ООО «ТЦ Сфера», 2009

ОТ АВТОРА

Многолетний опыт работы с детьми в условиях массового детского сада подтверждает возможность, необходимость и эффективность занятий в дошкольный период по развитию фонематического слуха и графических навыков. Порядок изучения звуков соответствует методическим рекомендациям для детей логопедических групп.

В процессе выполнения заданий ребенок научится:

- управлять движениями кисти рук;
- уверенно пользоваться карандашом;
- ориентироваться на листе бумаги;
- изображать предметы самостоятельно.

Рекомендации по выполнению заданий

На вставке в середине тетради изображены кораблик (для согласных) и домик (для гласных). Буквы в домик и кораблик записываются постепенно, по мере изучения соответствующего звука.

Для выполнения заданий ребенку понадобится простой карандаш. Он должен быть мягким и оставлять заметный след. Также нужны будут цветные карандаши. Убедитесь, что они легко, без нажима, и ярко рисуют.

Знакомить ребенка с буквой можно только после того, как он уже познакомился со звуком, т.е.:

- научился слышать этот звук в словах;
- придумал слова, которые начинаются на этот звук;
- научился определять место звука в слове (в начале, середине или конце);
- с помощью звукового анализа определяет характеристику звука (гласный или согласный, твердый или мягкий, звонкий или глухой).

При знакомстве с каждым звуком ребенку предлагается:

- отгадать и выучить загадку на данный звук;
- раскрасить картинки и определить место звука в словах;
- выполнить задания по развитию графических навыков;
- написать букву по предложенному образцу;
- выполнить звукобуквенный анализ слов.

Согласные звуки [ш], [ж], [ц] бывают только твердыми, обозначаются синим цветом.

Согласные звуки [й], [щ], [ч] бывают только мягкими, обозначаются зеленым цветом. На развороте листа буквы, имеющие твердую и мягкую пары, раскрашиваются соответственно синим или зеленым цветом, например:

- *ночь*, звук [н] — твердый, букву *Н* раскрашиваем синим цветом;
- *небо*, звук [н'] — мягкий, букву *Н* раскрашиваем зеленым цветом.

В русском языке есть йотированные буквы: *Е, Ё, Ю, Я*.

Они могут обозначать как один, так и два звука:

Я обозначает звук [а] в слове *мяч* или два звука [й а] в слове *яблоко*.

Ю обозначает звук [у] в слове *рюкзак* или два звука [й у] в слове *юбка*.

Е обозначает звук [э] в слове *белка* или два звука [й э] в слове *ежи*.

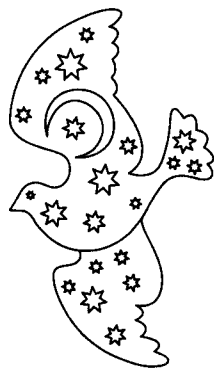
Ё обозначает звук [о] в слове *мёд* или два звука [й о] в слове *ёлка*.

Для выполнения заданий по развитию графических навыков, основываясь на общеизвестных методических требованиях, хотелось бы дать еще несколько рекомендаций:

- занятия по развитию графических навыков не должны превышать 10 минут;
 - речь взрослого должна быть четкой, спокойной, краткой, понятной;
 - ошибки ребенка не исправляются, не зачеркиваются и не стираются ластиком, можно лишь указать на них, а еще лучше, если ребенок сам проговорит, в чем его ошибка;
 - ребенка следует хвалить даже за минимальные успехи.
- Желаем успехов и радостных занятий вам и вашим детям!



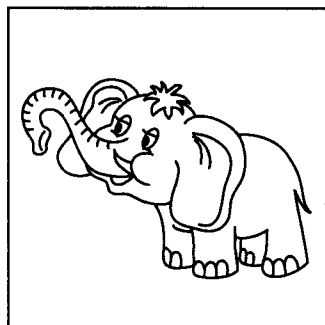
Махнула птица
крылом,
Покрыла весь свет
покрывалом.
(Ночь.)



--	--	--

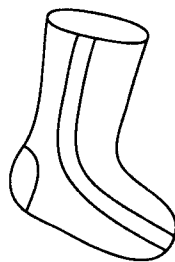


--	--	--

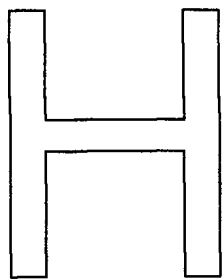


--	--	--

A line drawing of a sock. The cuff at the top has a band with a repeating pattern of triangles. The heel patch also features a geometric pattern of triangles. The rest of the sock is plain.



4

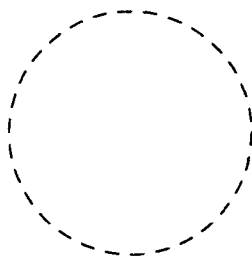
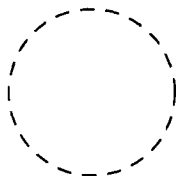
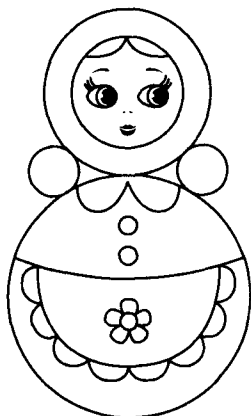


БУКВА Н, ЗВУК [Н']

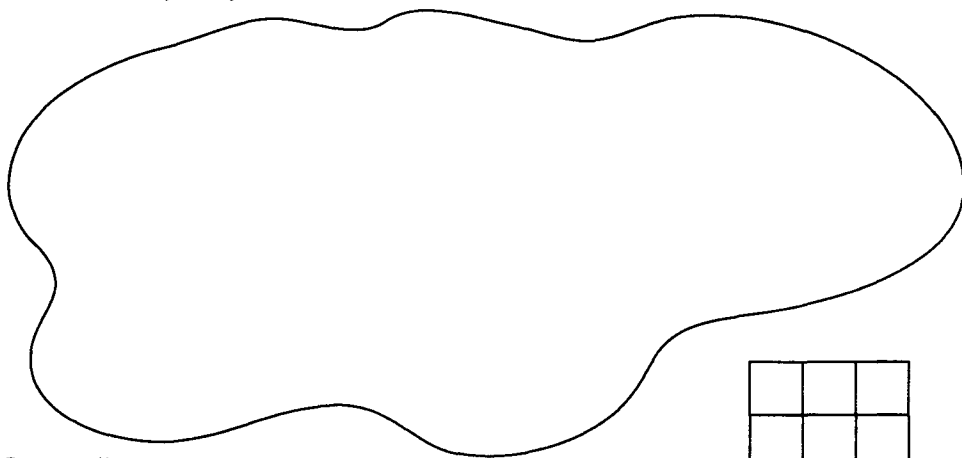
У кого днём один глаз,
А ночью — много?
(У неба.)



Нарисуй неваляшек так, чтобы они были одинаковыми.



Выполни звукобуквенный анализ слова сон. Нарисуй свой сон.

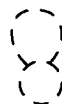
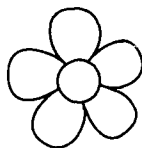


Отгадай загадку.

Выучи наизусть. Нарисуй незабудки.

Их видимо-невидимо,
Не сосчитаешь их.
И кто их только выдумал,
Весёлых, голубых?
Как будто оторвали
От неба лоскуток,
Чуть-чуть поколдовали
И сделали цветок.

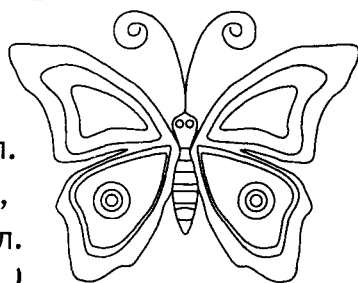
(Незабудки.)



Б

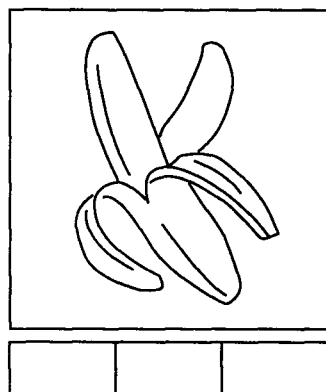
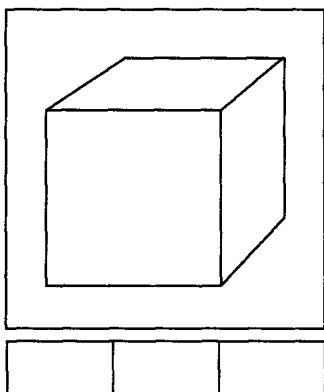
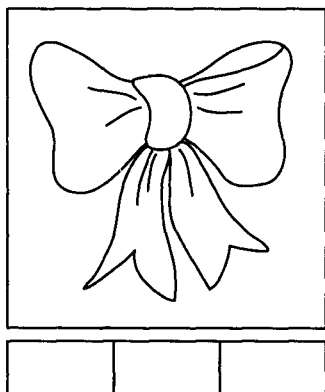
БУКВА Б, ЗВУК [б]

Спал цветок
И вдруг проснулся,
Больше спать не захотел.
Встрепенулся, оглянулся,
Глянул вверх... и полетел.
(Бабочка.)

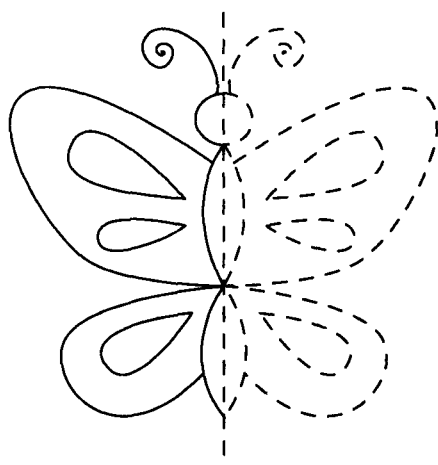
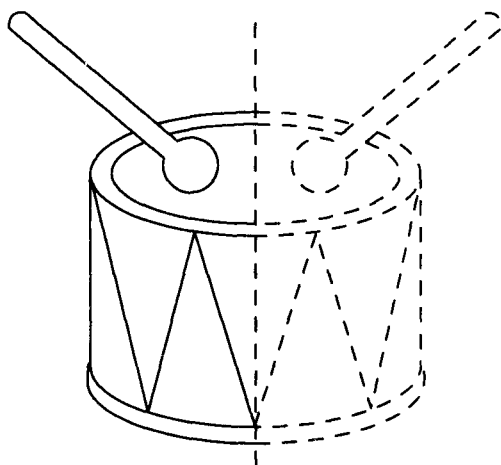


В конце слова звук [б] оглушается, всегда слышится звук [п].

Отметь место звука [б] в словах (начало слова, середина). Раскрась отмеченное окошечко синим карандашом.



Обведи вторые половинки картинок. Раскрась.



Напиши букву Б.

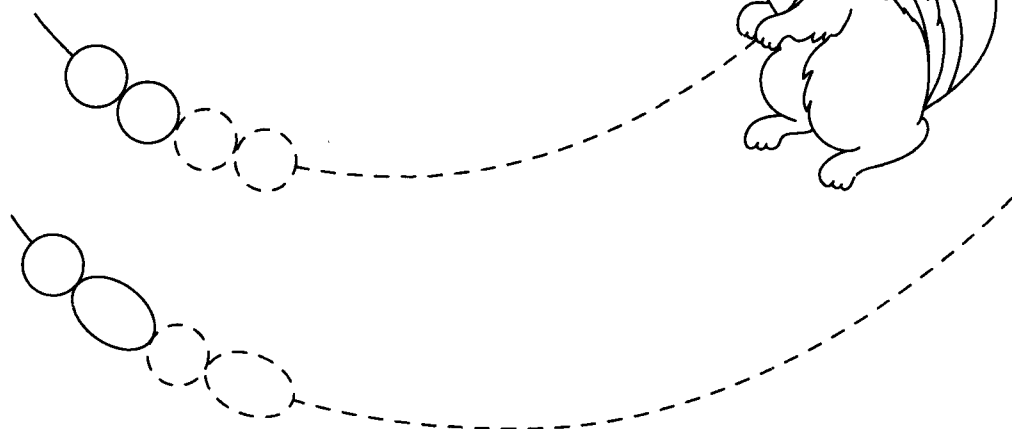
Б

Б

БУКВА Б, ЗВУК [Б']

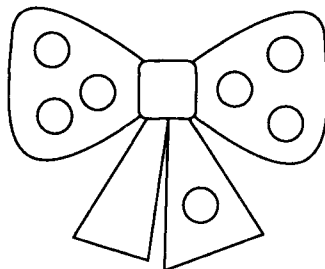
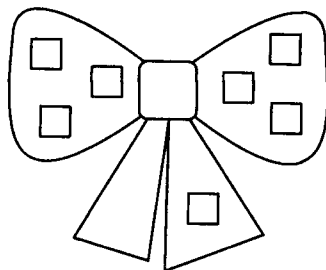
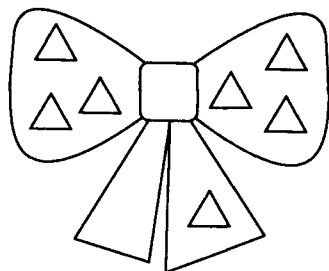
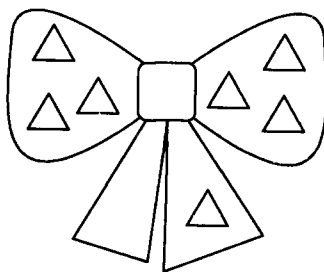
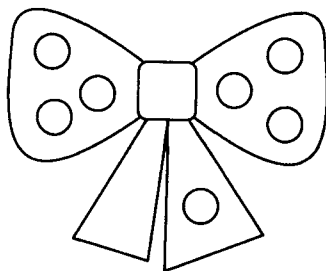
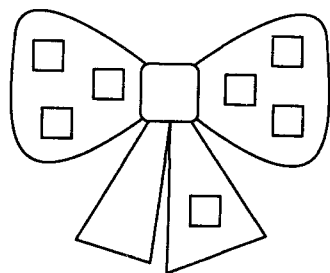
Орешек взял —
и наутёк
С большим хвостом
пушной зверёк.
(Белка.)

Дорисуй бусы по образцу. Раскрась.



Выполни звукобуквенный анализ слова *бусы*.

Найди одинаковые банты. Раскрась их одинаково.

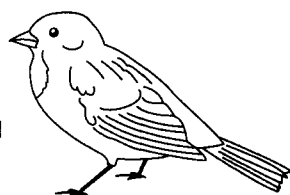


В

БУКВА В, ЗВУК [в]

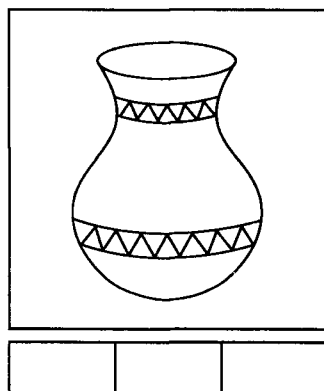
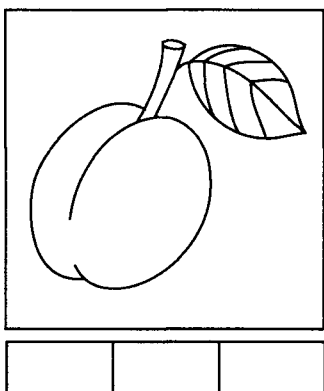
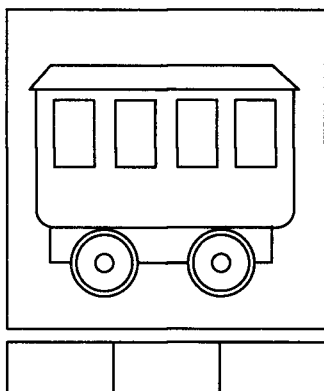
Эта маленькая пташка
Носит серую рубашку,
Подбирает быстро крошки
И спасается от кошки.

(Воробей.)

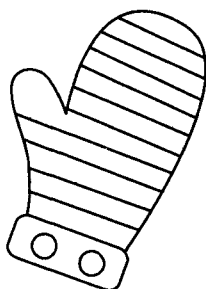
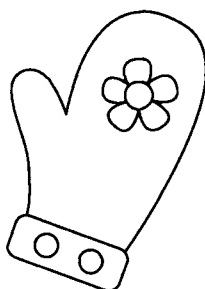
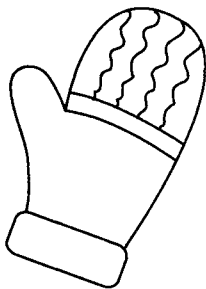
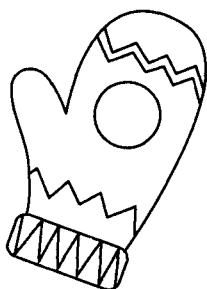
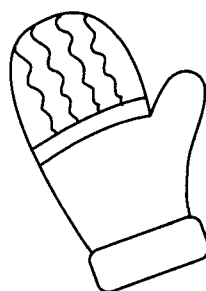
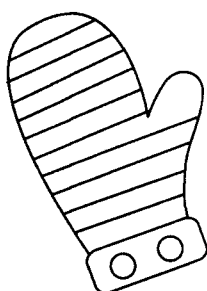
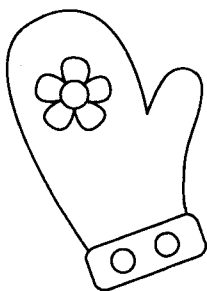


В конце слова звук [в] оглушается, всегда слышится звук [ф].

Отметь место звука [в] в словах (начало слова, середина). Раскрась отмеченное окошечко синим карандашом.

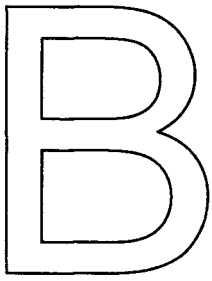


Найди одинаковые варежки, соедини их линиями. Раскрась одинаково.



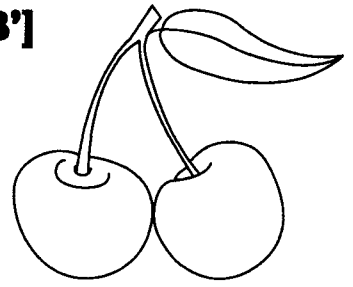
Напиши буквы В.

В

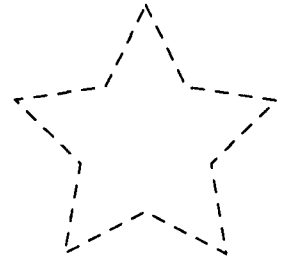
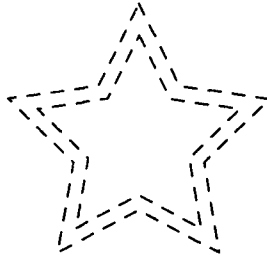
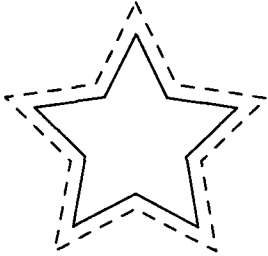


БУКВА В, ЗВУК [В']

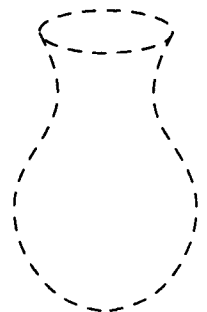
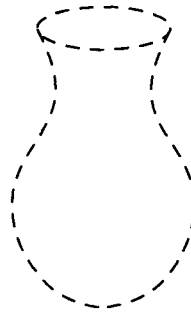
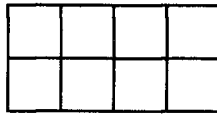
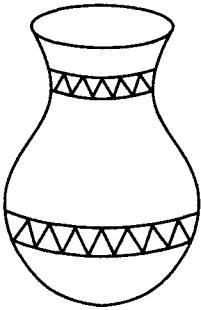
Как мяч кругла,
Как кровь красна.
(Вишня.)



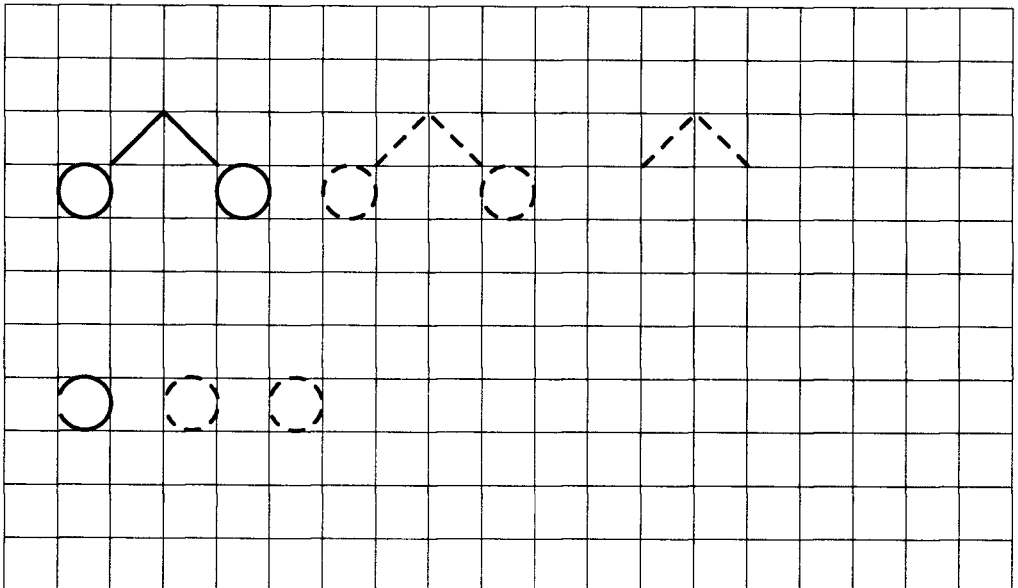
Обведи по точкам, нарисуй звёзды самостоятельно.

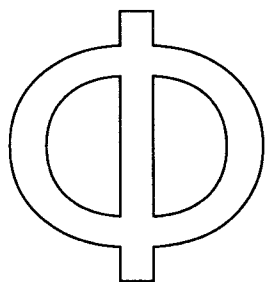


Нарисуй вазы так, чтобы они были одинаковыми. Выполни звукобуквенный анализ слова *вазы*.



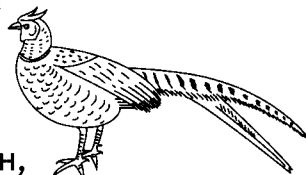
Продолжи рисунок по образцу.



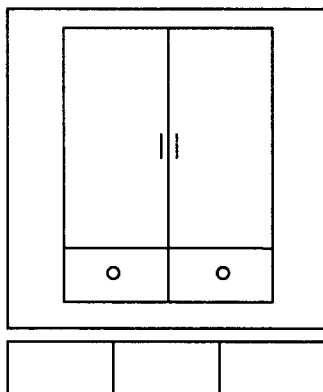
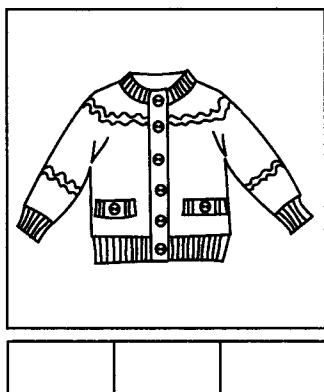
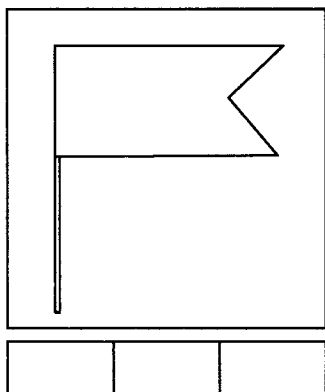


БУКВА **Ф**, ЗВУК [Ф]

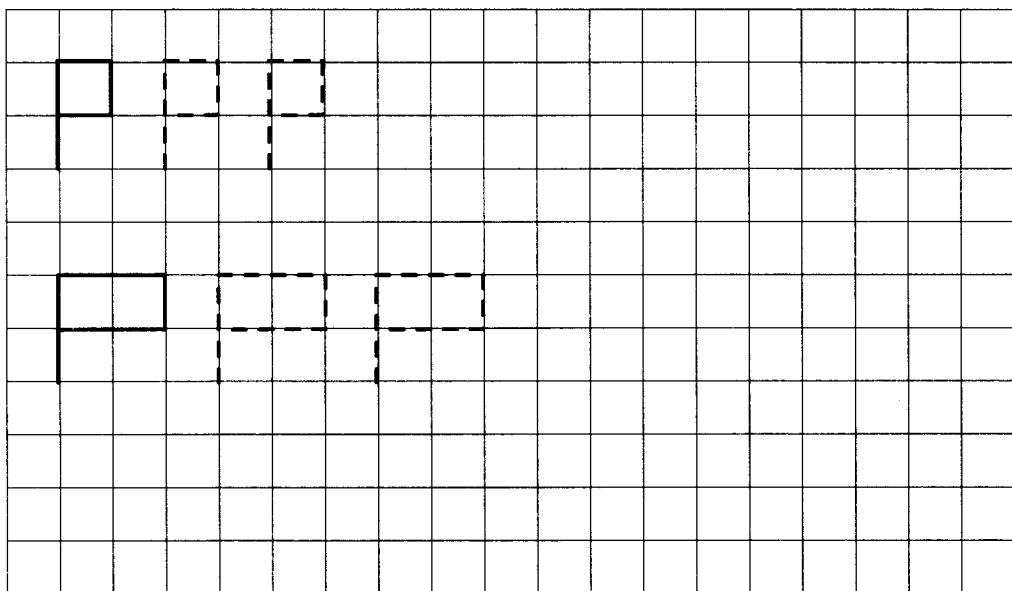
Красноватый огонёк
Чуть поляну не поджёг.
Он — краса лесных полян,
Родич курицы — ... (*фазан*).



Отметь место звука [ф] в словах (начало слова, середина, конец).
Раскрась отмеченное окошечко синим карандашом.

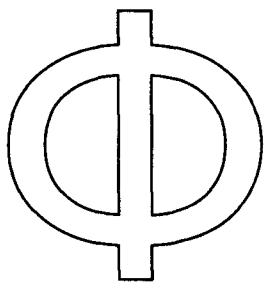


Нарисуй флажки.



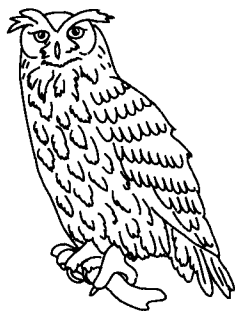
Напиши букву **Ф**.



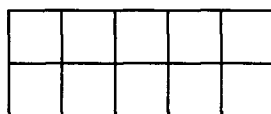
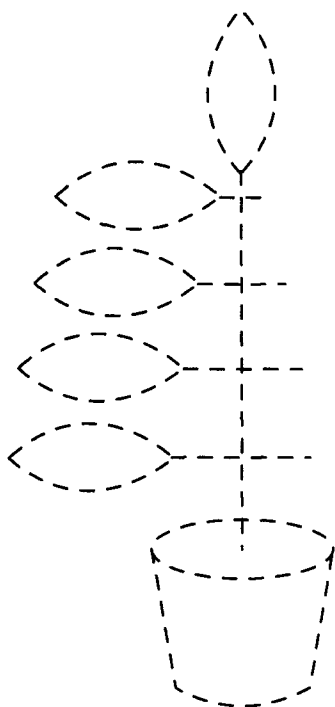


БУКВА **Ф**, ЗВУК [Ф']

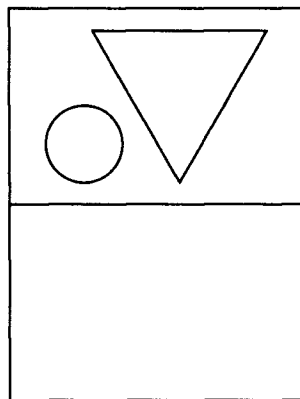
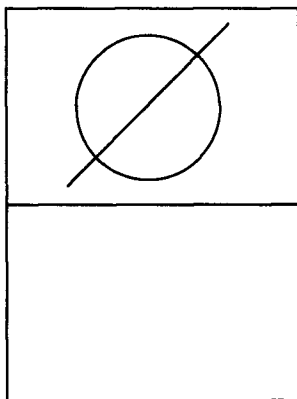
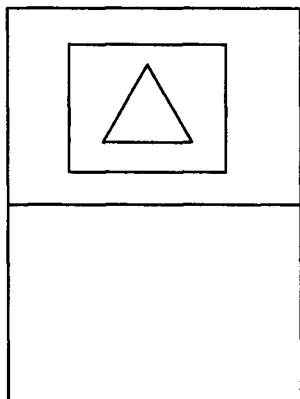
Днём молчит,
Ночью кричит,
По лесу летает,
Прохожих пугает.
(Филин.)

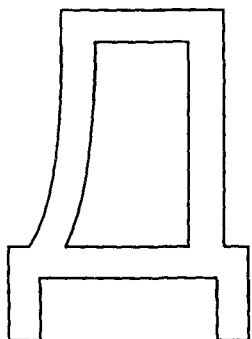


Дорисуй и раскрась листья у фикуса. Выполни звукобуквенный анализ слова *фикус*.



Нарисуй такие же фигуры.





БУКВА Д, ЗВУК [Д]

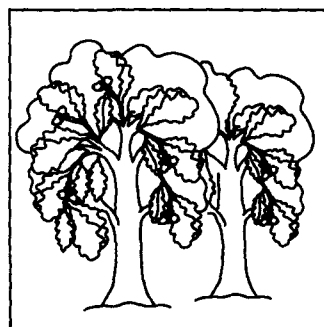
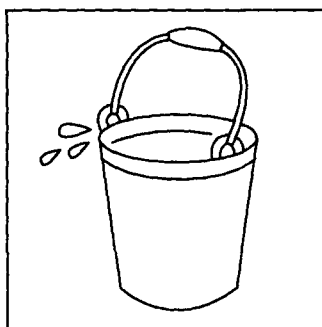
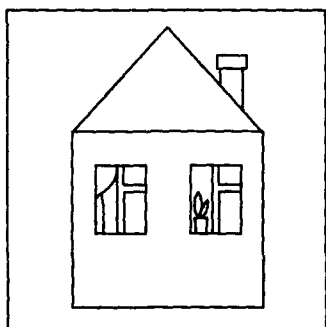
Меня часто зовут,
Дожидаются,
А приду — от меня
Укрываются.

(Дождь.)

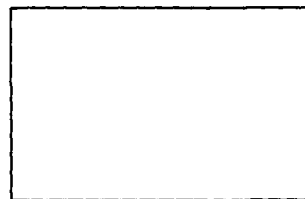
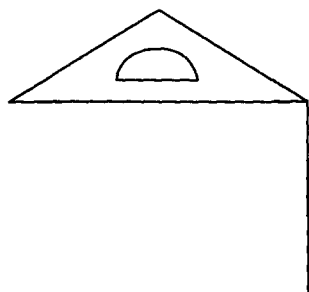
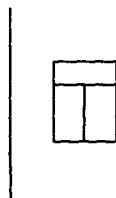
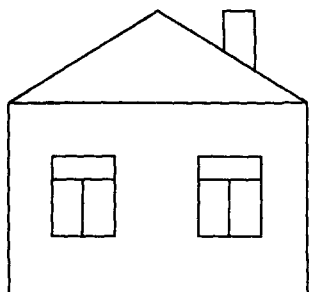


В конце слова звук [д] оглушается, всегда слышится звук [т].

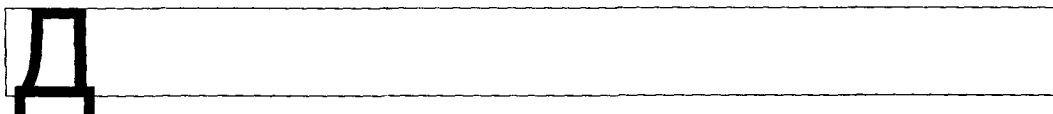
Отметь место звука [д] в словах (начало слова, середина). Раскрась отмеченное окошечко синим карандашом.

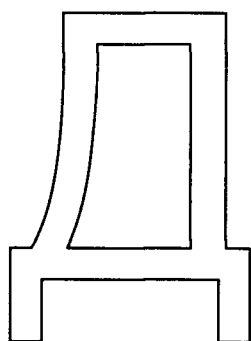


Дорисуй дома так, чтобы все они были одинаковыми.



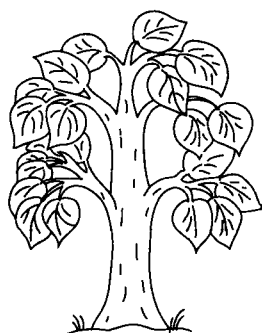
Напиши букву Д.



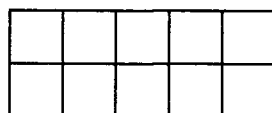
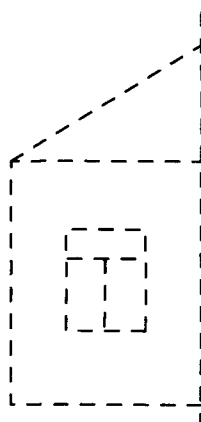
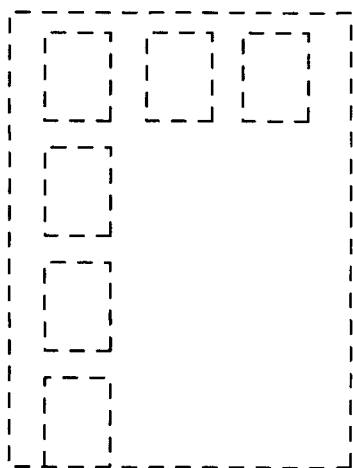


БУКВА Д, ЗВУК [Д']

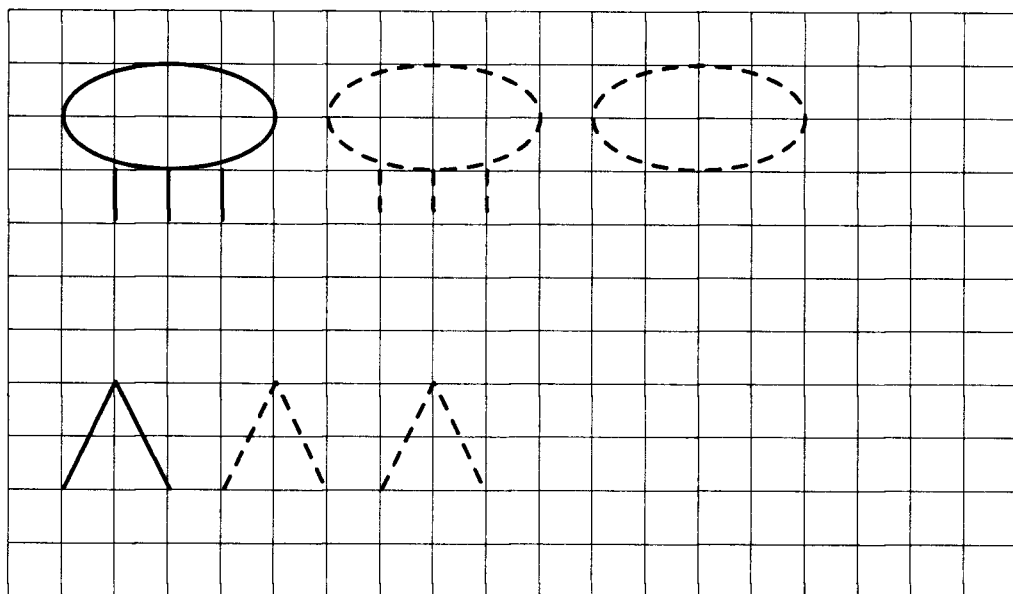
Весной — зелени́т,
 Летом — холоди́т,
 Осенью — пита́ет,
 Зимой — согрева́ет.
 (Дерево.)



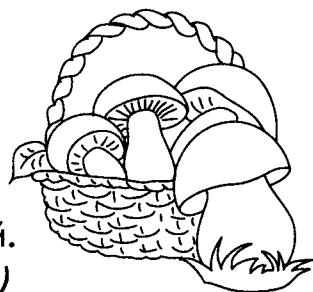
Дорисуй дом и домик. Выполни звукобуквенный анализ слов *дом* и *домик*.



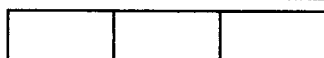
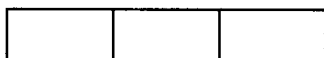
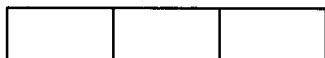
Продолжи рисунок по образцу.

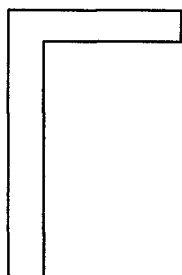


(Грибы.)



Отметь место звука [г] в словах (начало слова, середина). Раскрась отмеченное окошечко синим карандашом.

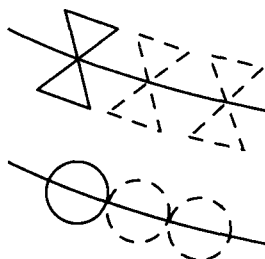
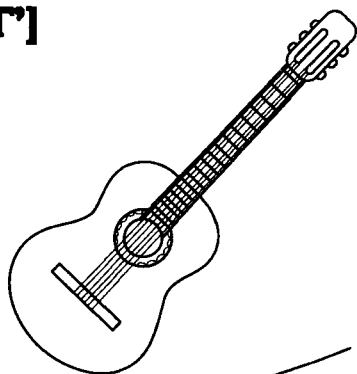




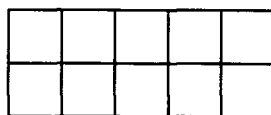
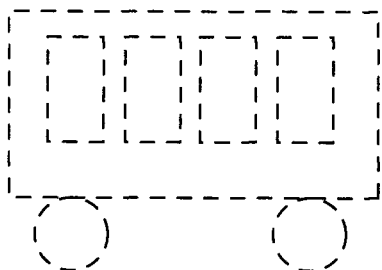
БУКВА Г, ЗВУК [Г']

С тобой на пару
Поёт ... (*гитара*).

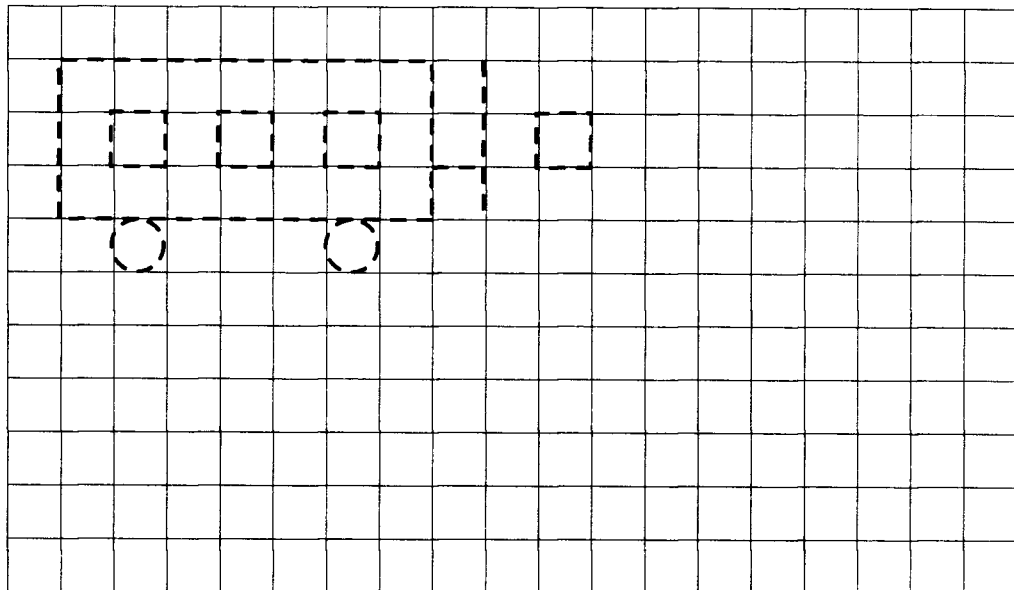
Дорисуй гирлянду. Раскрась,
чередую три цвета.



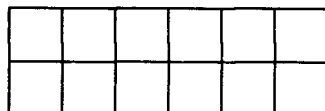
Выполни звукобуквенный анализ слова *вагон*.

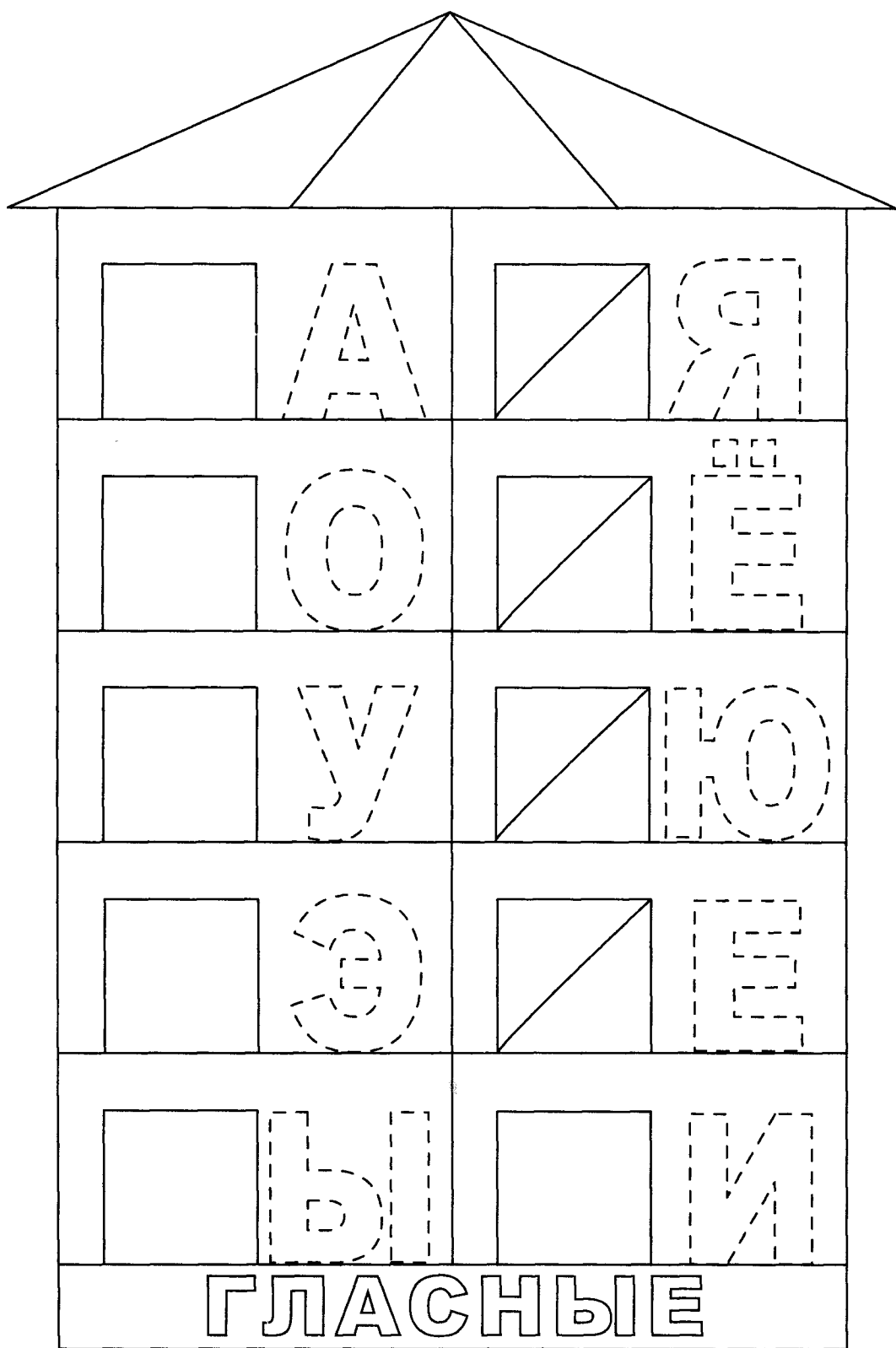


Дорисуй вагоны по образцу.

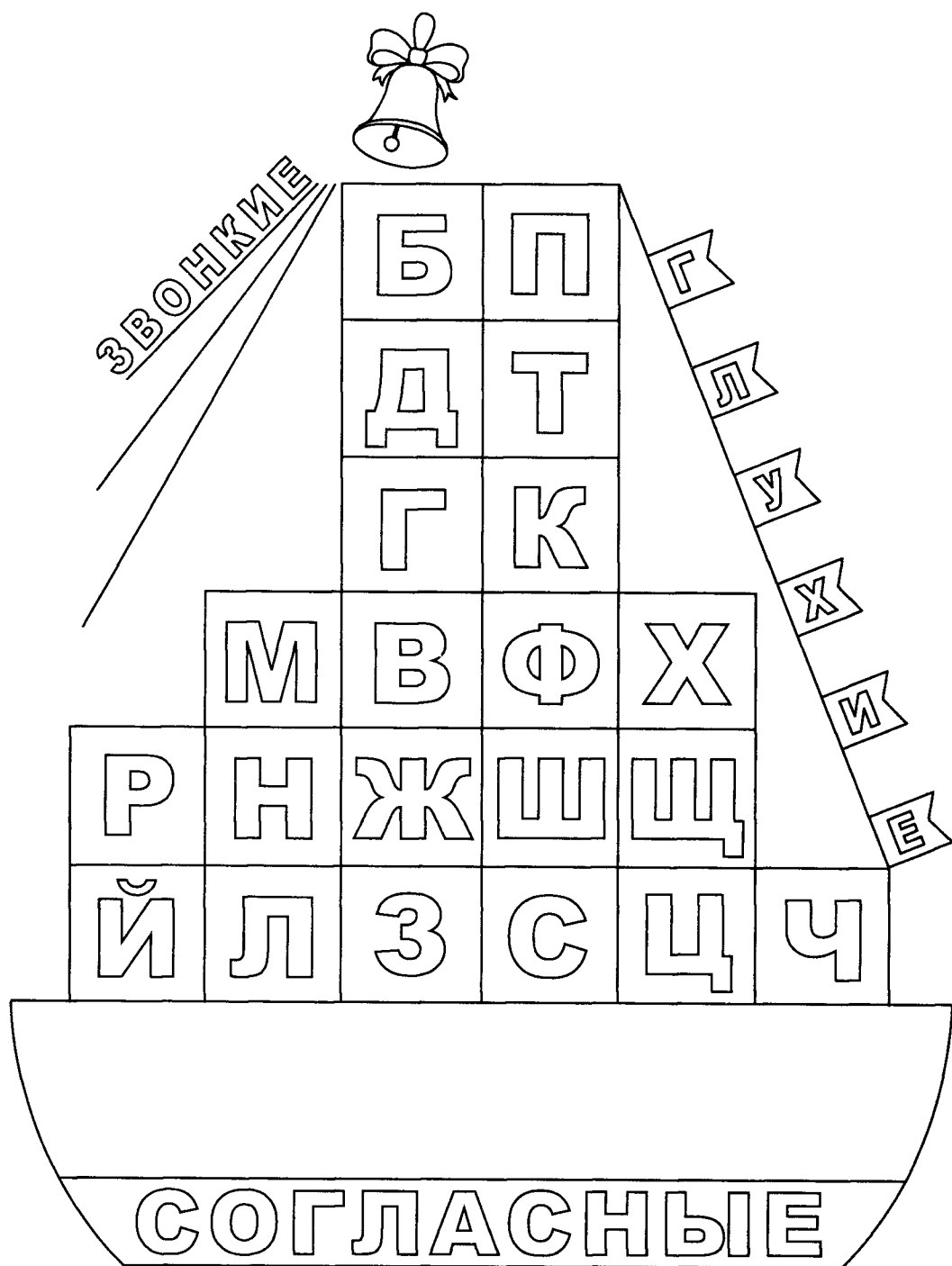


Выполни звукобуквенный анализ
слова *вагоны*.

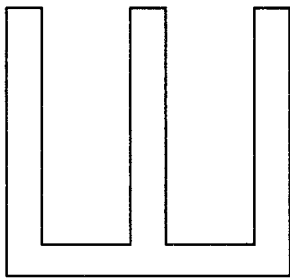




Обведи и раскрась знакомые буквы.

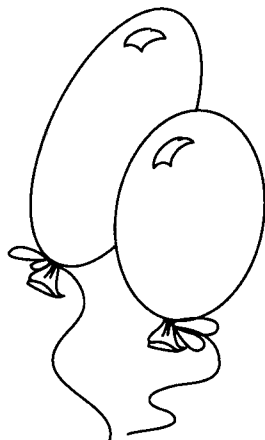


Раскрась знакомые буквы.



БУКВА Ш, ЗВУК [Ш]

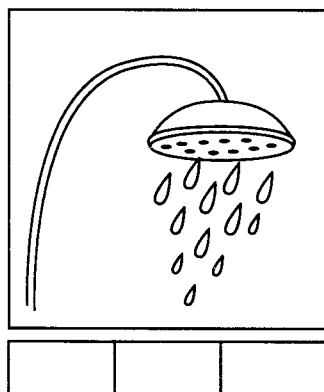
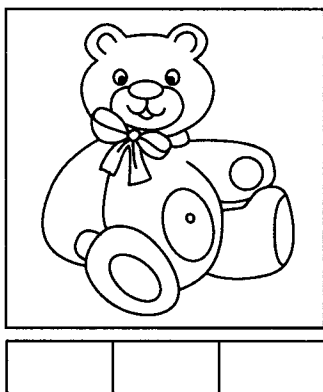
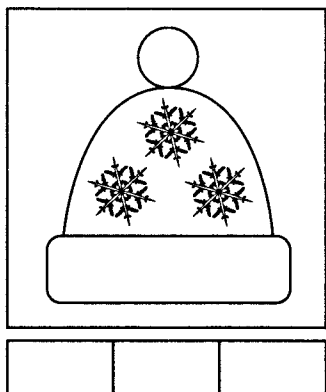
В праздники на улице
В руках у детворы
Горят, переливаются
Воздушные ... (шары).



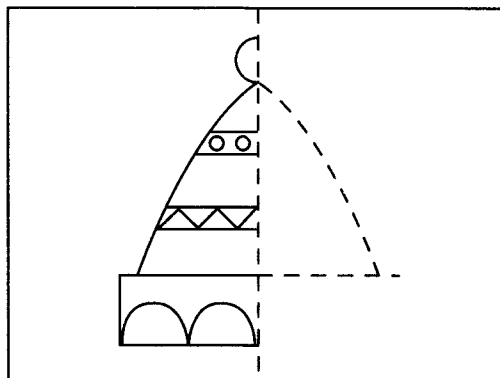
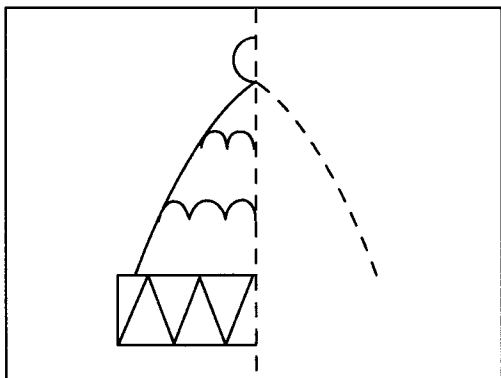
Звук [ш] бывает только твердым.

Всегда обозначается синим цветом.

Отметь место звука [ш] в словах (начало слова, середина, конец).
Раскрась отмеченное окошечко синим карандашом.



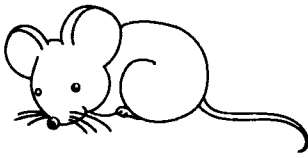
Дорисуй вторую половину рисунка.

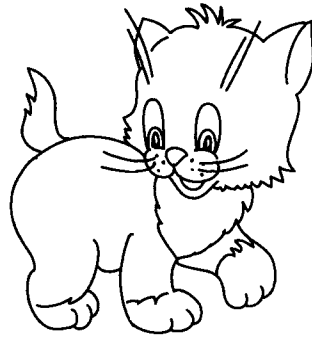


Напиши букву Ш.

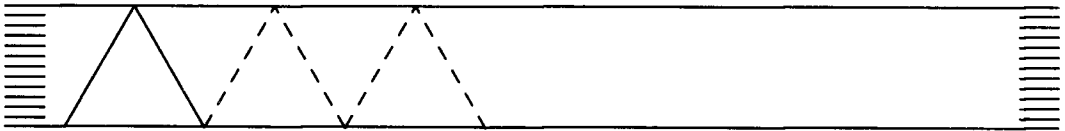


Выполни звукобуквенный анализ слов *кошка, мышка*.

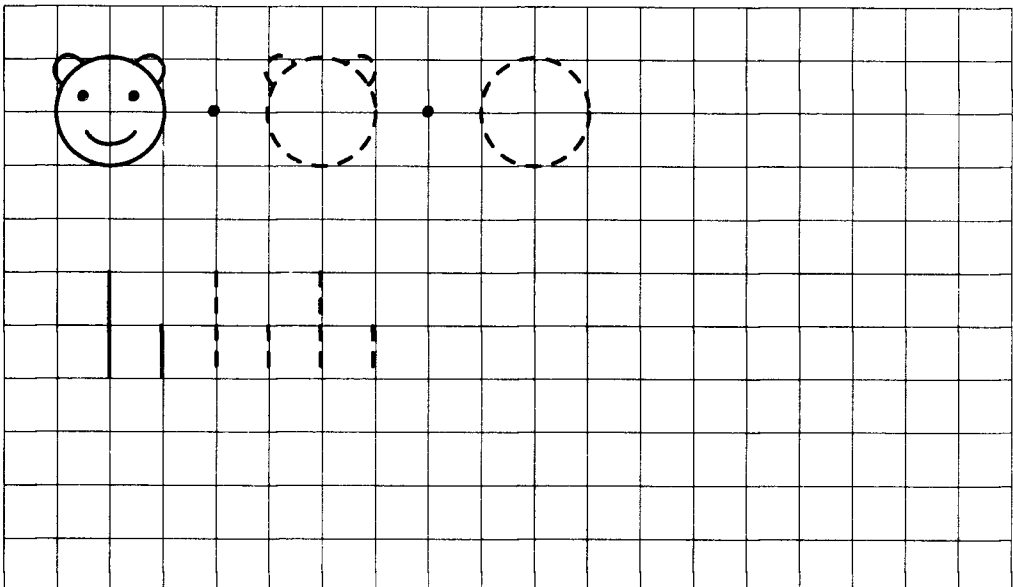


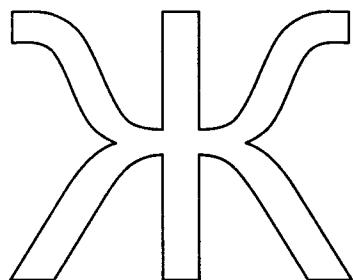


Укрась шарфики.



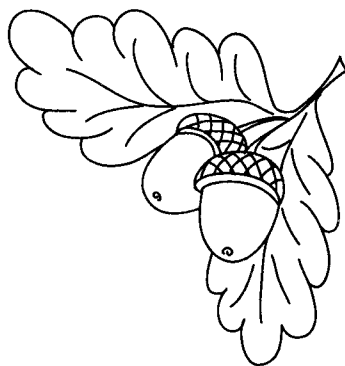
Продолжи рисунок по образцу.





БУКВА Ж, ЗВУК [Ж]

В золотой клубочек
Спрятался дубочек.
(Жёлудь.)

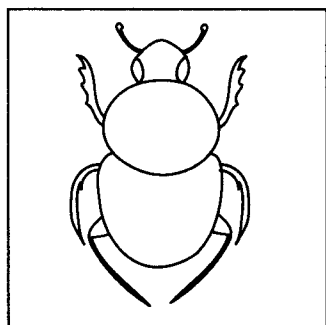


Звук [ж] бывает только твердым.

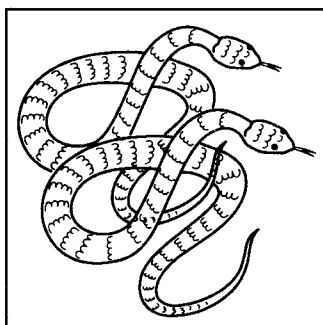
Всегда обозначается синим цветом.

В конце слова звук [ж] оглушается, всегда слышится звук [ш].

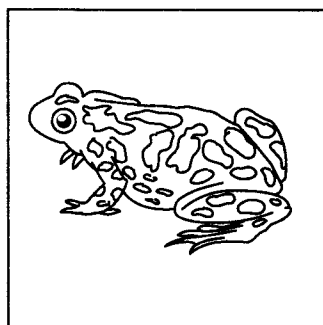
Отметь место звука [ж] в словах (начало слова, середина). Раскрась отмеченное окошечко синим карандашом.



--	--	--

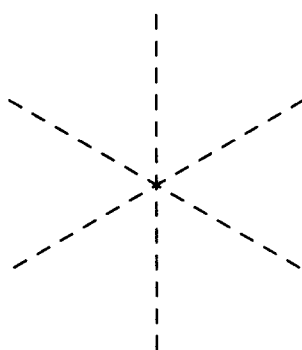
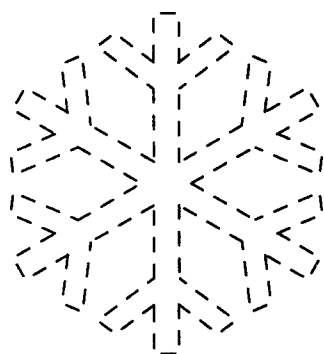


--	--	--



--	--	--

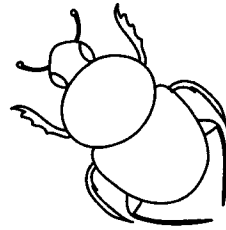
Обведи по точкам, а затем нарисуй снежинки самостоятельно.



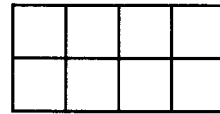
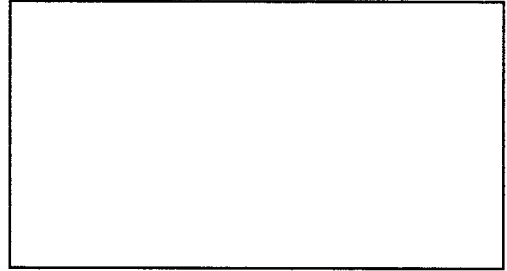
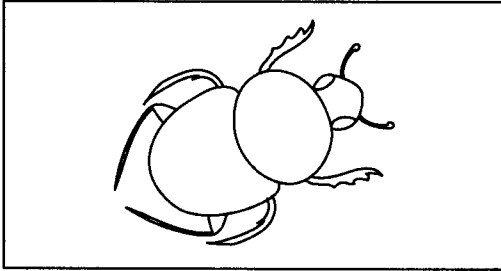
Напиши букву Ж.



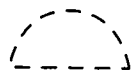
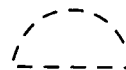
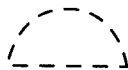
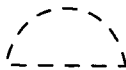
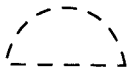
Выполни звукобуквенный анализ слова *жук*.



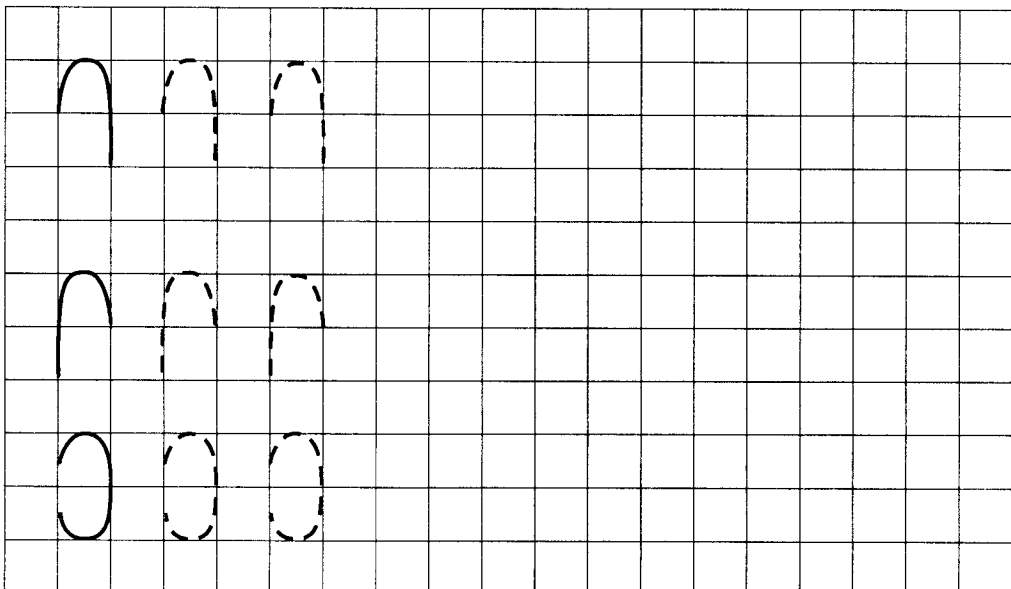
Нарисуй двух жуков. Выполни звукобуквенный анализ слова *жуки*.



Дорисуй жёлуди. Заштрихуй шапочки желудей.



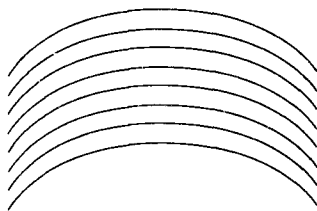
Продолжи рисунок по образцу.



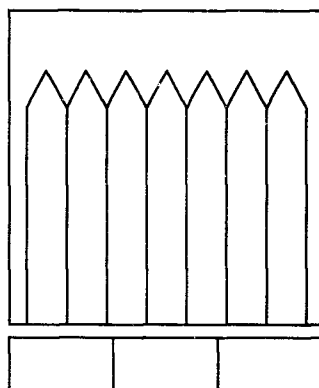
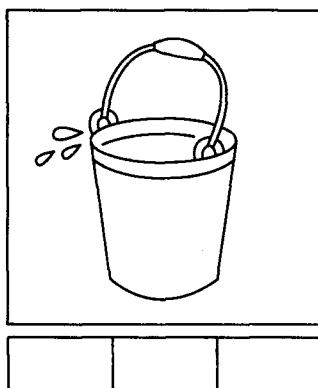
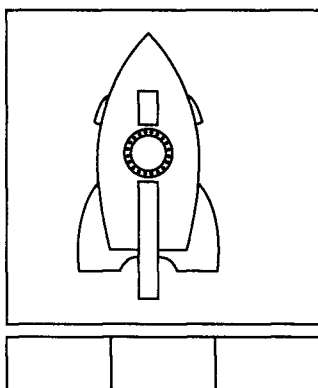
Р

БУКВА Р, ЗВУК [Р]

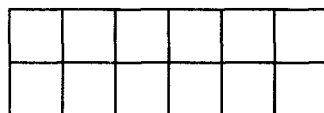
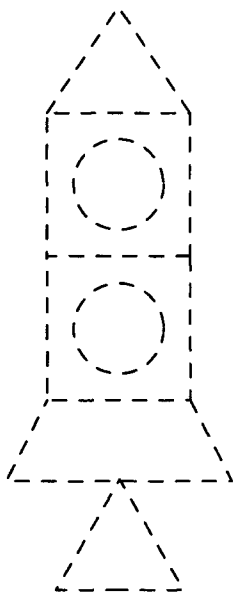
Над лесами, над рекой
 Семицветный мост дугой.
 Если б мог я встать
 на мост —
 Дотянулся бы до звёзд.
 (Радуга.)



Отметь место звука [р] в словах (начало слова, середина, конец). Раскрась отмеченное окошечко синим карандашом.

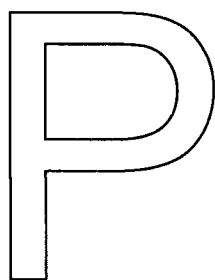


Из каких геометрических фигур состоит ракета? Обведи, а затем нарисуй ракету самостоятельно. Выполни звукобуквенный анализ слова *ракета*.



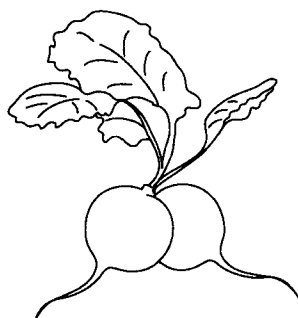
Напиши букву Р.

Р



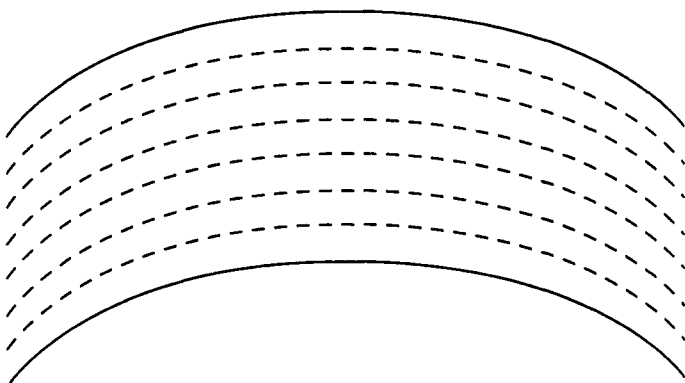
БУКВА Р, ЗВУК [Р']

Нужно наклониться
 низко,
Чтобы нам сорвать ...
 (редиску).



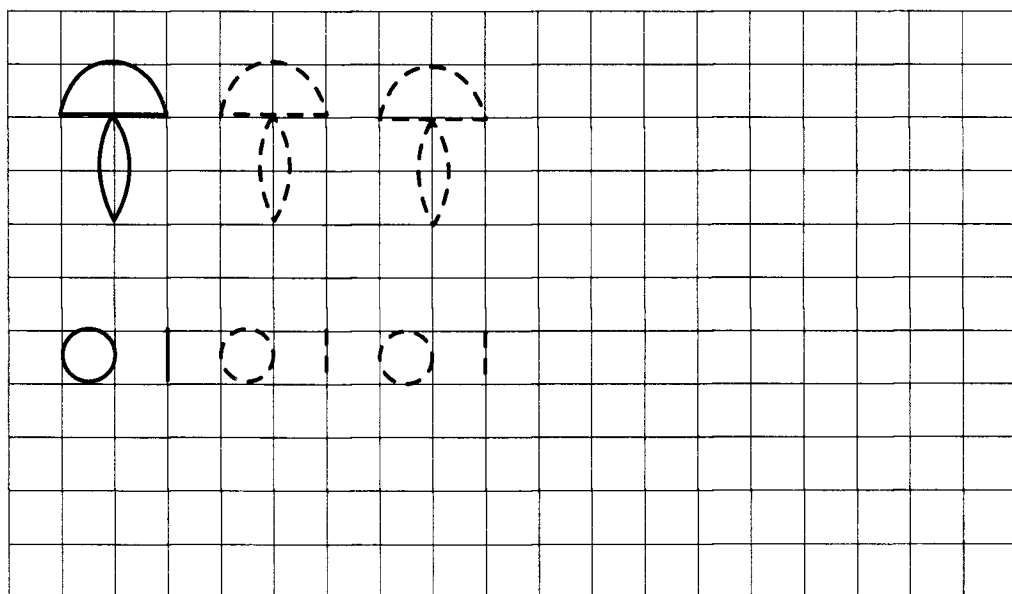
Обведи и раскрась радугу. Запомни выражение. На первый звук каждого слова из этого выражения начинаются названия цветов радуги.

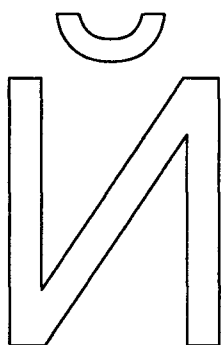
Каждый (красный)
охотник (оранжевый)
желает (желтый)
знать (зеленый),
где (голубой)
сидит (синий)
фазан (фиолетовый).



Выполни звукобуквенный анализ слова *радуга*.

Выполни узор по образцу.





БУКВА Й, ЗВУК [й']

Вырос в поле
Злой и колкий,
Во все стороны
Иголки.

(Речей.)

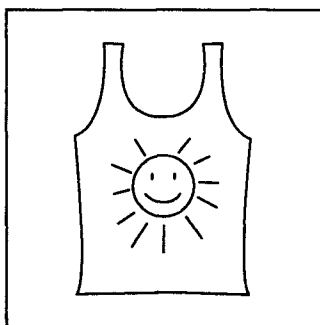


В слове *попугай* последний звук [й']. Он бывает только мягким. Всегда обозначается зелёным цветом.

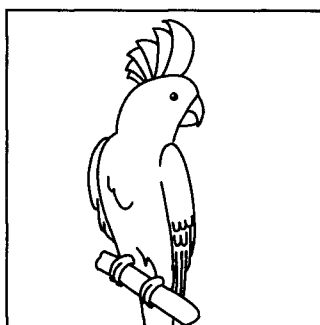
Отметь место звука [й'] в словах (начало слова, середина, конец).
Раскрась отмеченное окошечко зелёным карандашом.



--	--	--

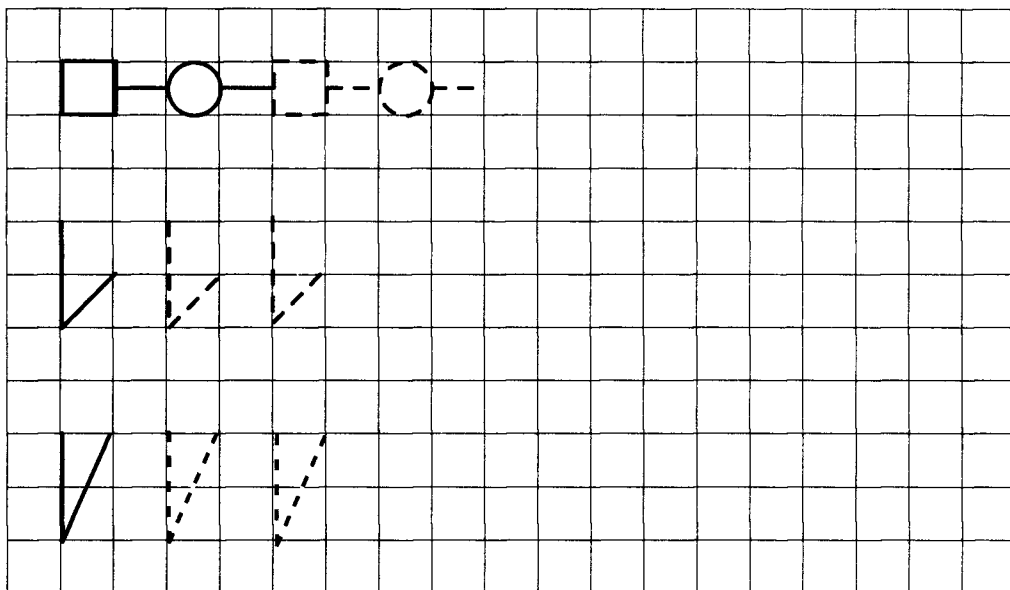


--	--	--



--	--	--

Продолжи рисунок по образцу.

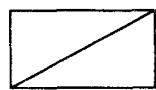
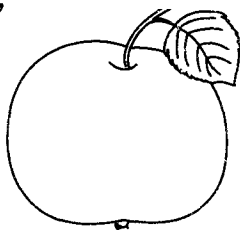


Напиши букву Й.

Й																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

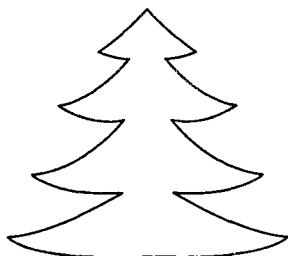
Отгадай и выучи загадки. Раскрась отгадки. Во всех этих словах два звука обозначаются одной буквой [й' а] — Я, [й' э] — Е, [й' о] — Ё, [й' у] — Ю, поэтому рядом нарисовано окошечко, разделённое пополам. Раскрась одну половинку — зелёным, другую — красным карандашом.

Само — с кулачок,
Красный бочок,
Потрогаешь —
 гладко,
А откусишь —
 сладко.
(Яблоко.)



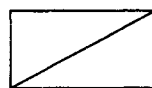
Я

Зимой и летом
Одним цветом.
(Ель.)



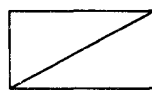
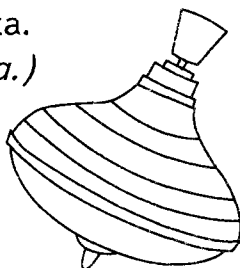
Е

Круглый, а не мяч.
Рта не видно, а усач.
Рукой не возьмёшь,
Он зовётся ... (ёж).

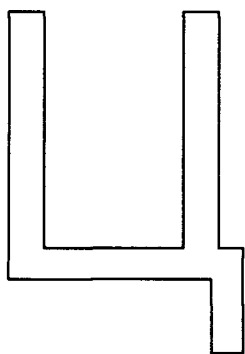


Ё

Пляшет крошка,
Всего одна ножка.
(Юла.)

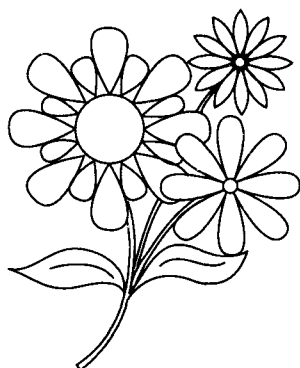


Ю



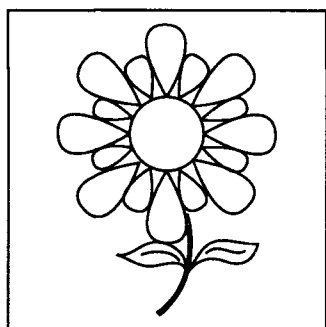
БУКВА Ц, ЗВУК [Ц]

Нарядные сестрицы
Весь день гостей
встречают,
Мёдом угощают.
(Цветы.)

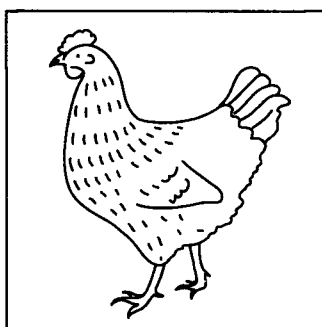


Звук [ц] бывает только твердым. Всегда обозначается синим цветом.

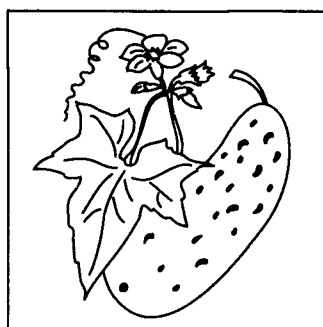
Отметь место звука [ц] в словах (начало слова, середина, конец). Раскрась отмеченное окошечко синим карандашом.



--	--	--

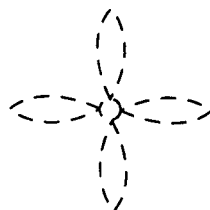
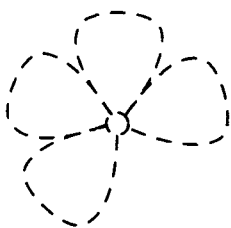
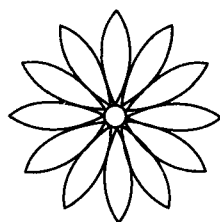
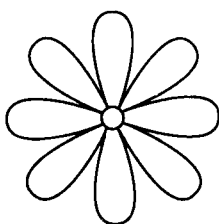
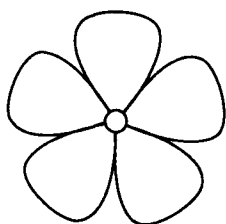


--	--	--



--	--	--

Нарисуй цветы по образцу.

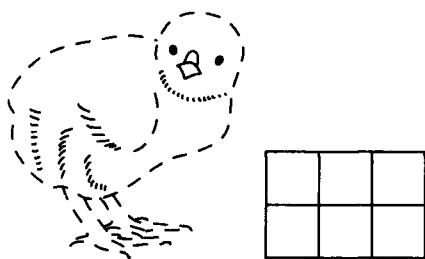


Напиши букву Ц.

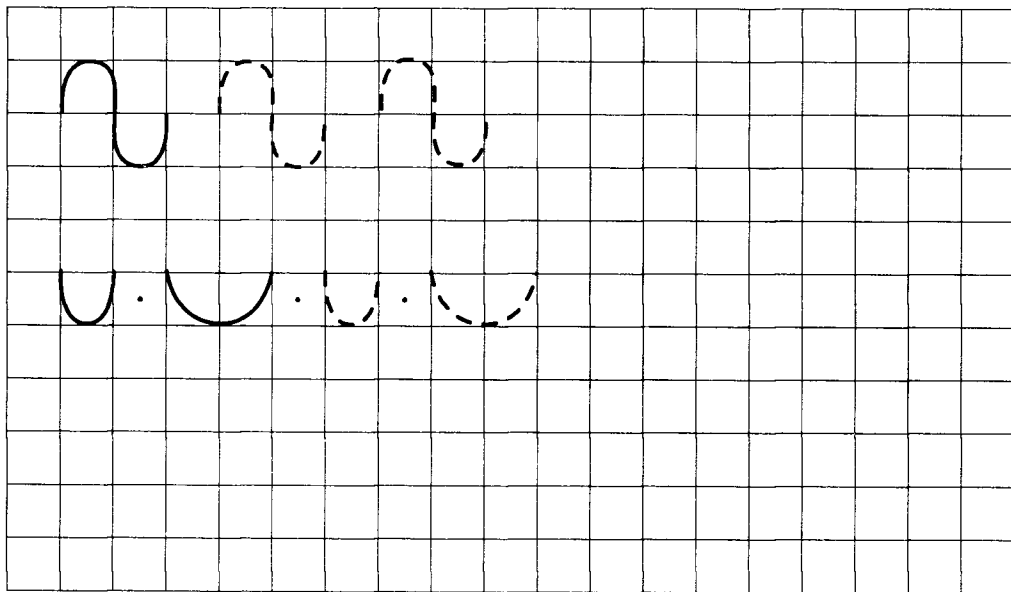
Ц	
---	--

Обведи цыплёнка.

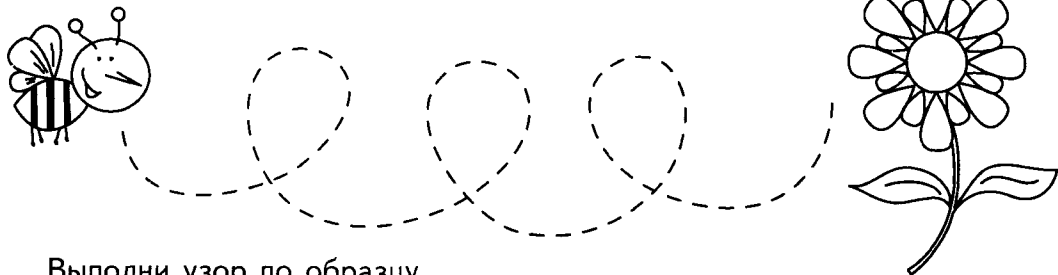
Выполни звукобуквенный анализ слова *цып.*



Продолжи по образцу.

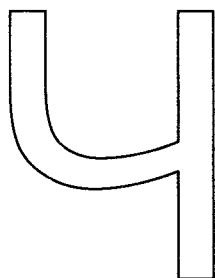


Помоги пчёлке добраться до цветка.



Выполни узор по образцу.

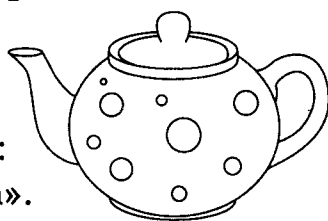




БУКВА Ч, ЗВУК [Ч']

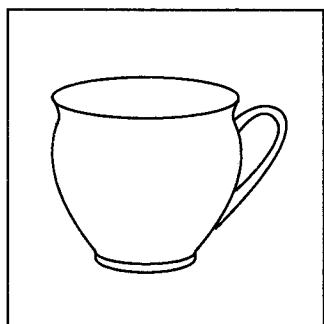
Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,
Больше греться не хочу.
Крышка громко зазвенела:
«Пейте чай, вода вскипела».

(Чайник.)

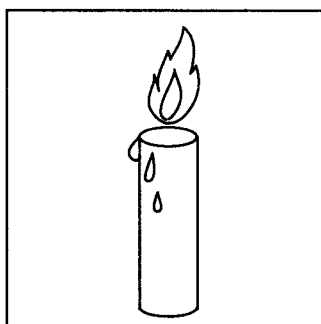


Звук [ч'] бывает только мягким. Всегда обозначается зелёным цветом.

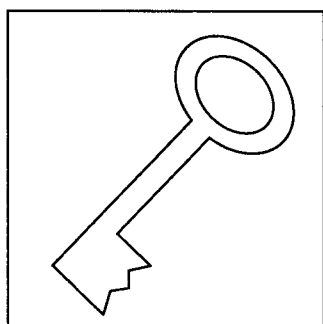
Отметь место звука [ч'] в словах (начало слова, середина, конец).
Раскрась отмеченное окошечко зелёным карандашом.



--	--	--



--	--	--



--	--	--

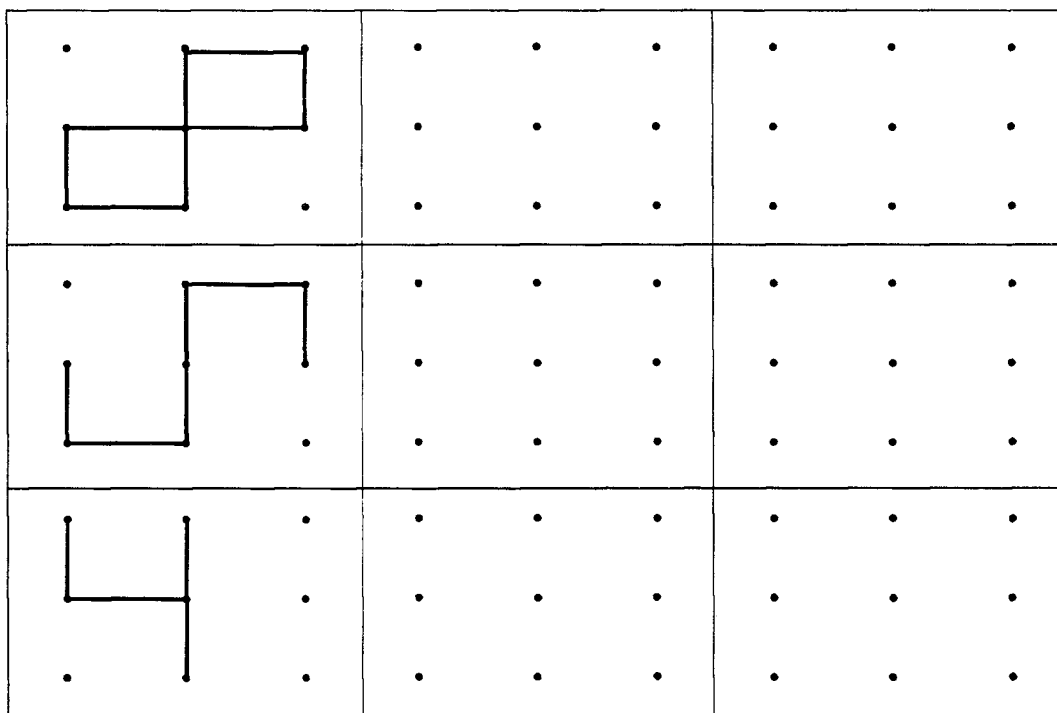
Продолжи рисунок по образцу.



Напиши букву Ч.

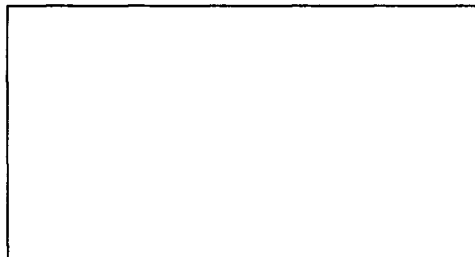
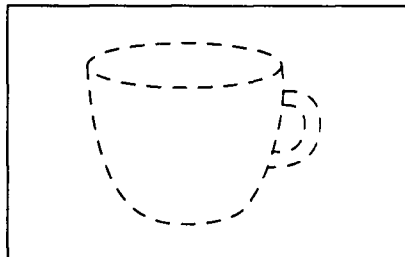
Ч	
---	--

Нарисуй точно такую же фигуру по точкам.

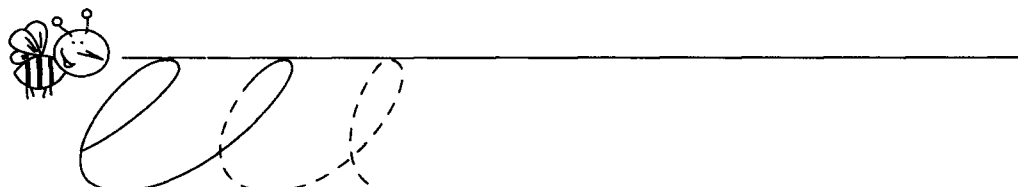
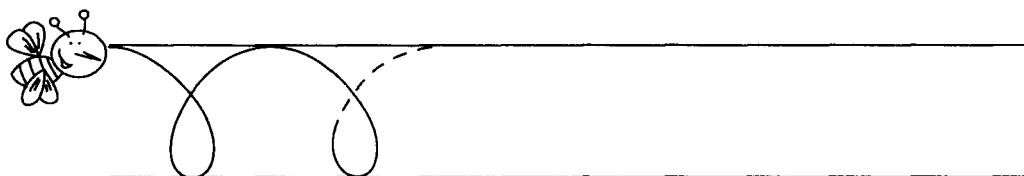


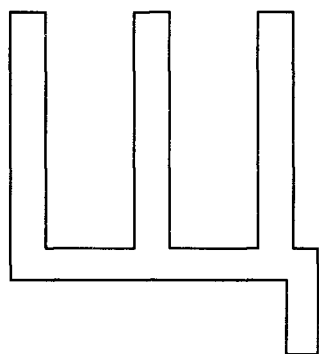
Обведи чашку. Выполни звукобуквенный анализ слова *чашка*.

Нарисуй две чашки самостоятельно. Выполни звукобуквенный анализ слова *чашки*.



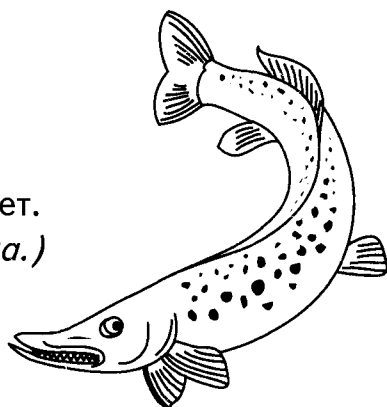
Продолжи рисунок по образцу.





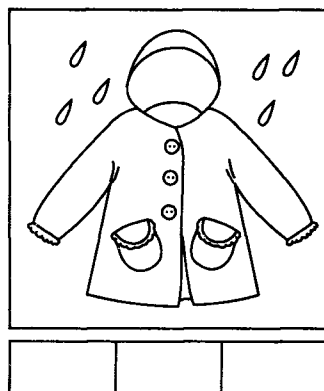
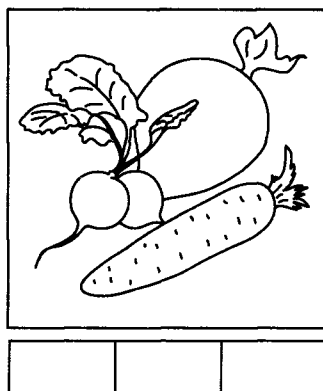
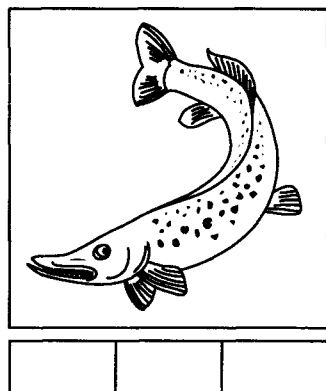
БУКВА Щ, ЗВУК [щ']

Хвостом виляет,
Зубаста, а не лает.
(Щука.)

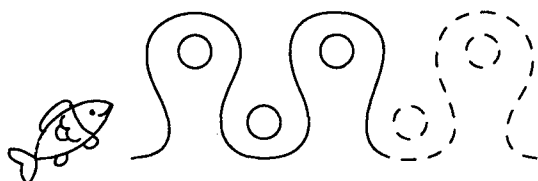


Звук [щ'] бывает только мягким. Всегда обозначается зелёным цветом.

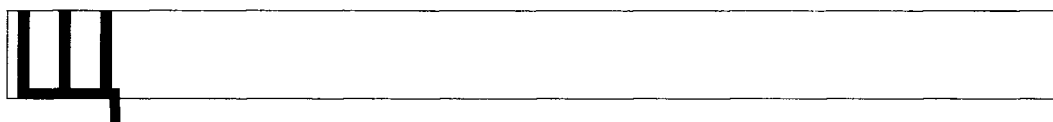
Отметь место звука [щ'] в словах (начало слова, середина, конец).
Раскрась отмеченное окошечко зелёным карандашом.



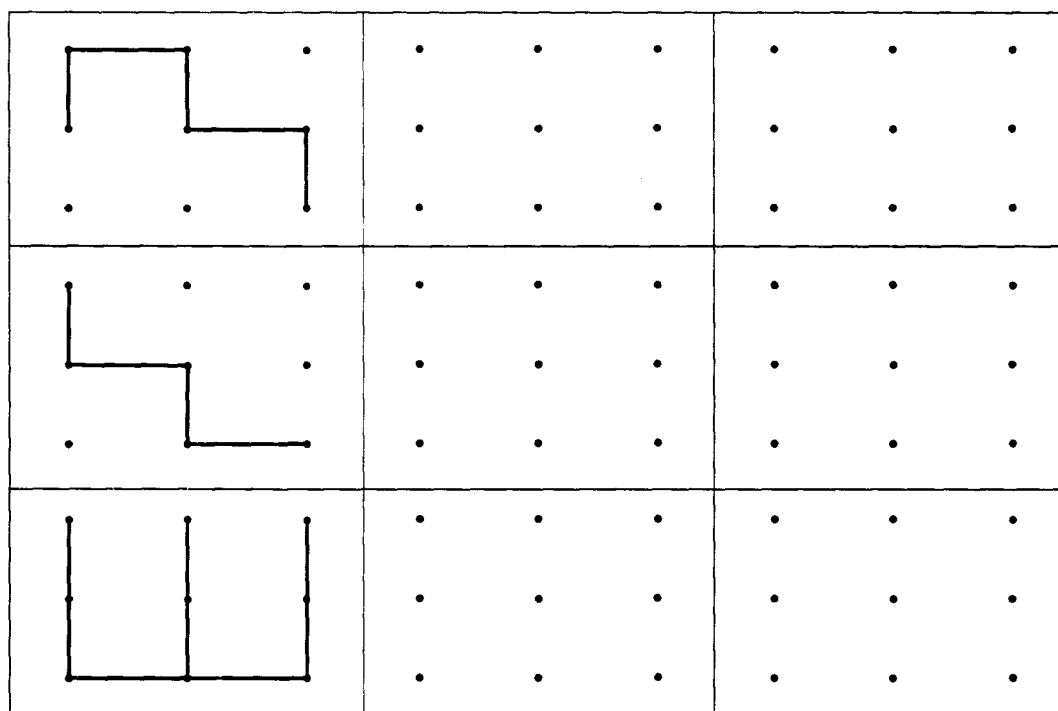
Продолжи рисунок по образцу.



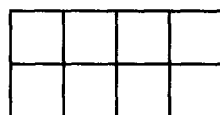
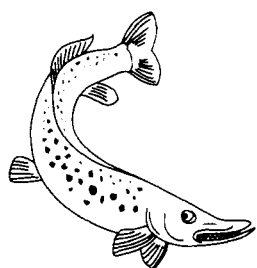
Напиши букву Щ.



Нарисуй точно такие же фигуры по точкам.

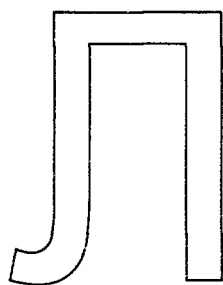


Выполни звукобуквенный анализ слова *щука*.



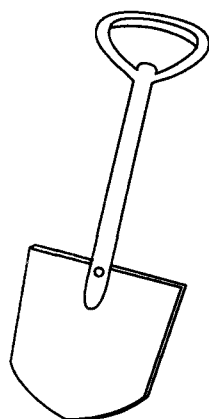
Обведи, а затем нарисуй самостоятельно.



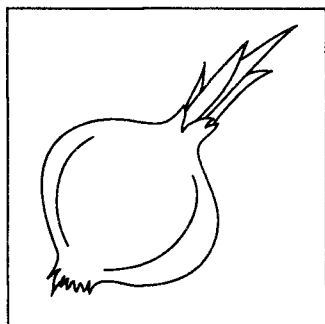


БУКВА Л, ЗВУК [Л]*

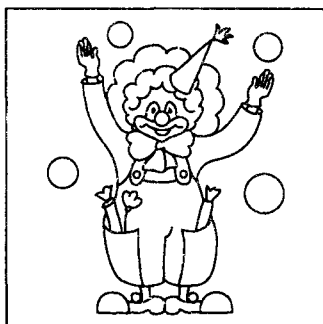
Тихо, тихо снег идёт,
Белый снег, мохнатый,
Мы расчистим снег и лёд
Во дворе ... (лопатой).



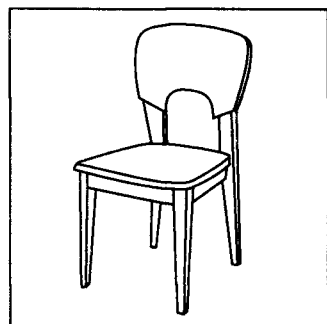
Отметь место звука [л] в словах (начало слова, середина, конец). Раскрась отмеченное окошечко синим карандашом.



--	--	--



--	--	--



--	--	--

Обведи по пунктирам зигзаги, не отрывая карандаша от бумаги, и продолжи сам.



Напиши букву Л.

Л	
---	--

* Звук [л] см. в 1-ой книге «Занимательная фонетика».