

Т.В. Векшина М.Н. Алимпиева

Учусть работать с текстом

Тренажер



класс

0+

Татьяна Векшина

Учусь работать с текстом.
Тренажер. 3 класс

«ЛитРес: Самиздат»

2020

Векшина Т. В.

Учусь работать с текстом. Тренажер. 3 класс / Т. В. Векшина —
«ЛитРес: Самиздат», 2020

Популярная серия книг теперь в электронном виде. Тренажёр для работы с текстом. Пособие состоит из двух частей. В первой части содержится 30 работ. Каждая работа состоит из текста и 25 заданий к нему. К каждому тексту предлагаются разные уровни заданий различной сложности (определить тему и идею текста, составить план, тестовые вопросы, вопросы по содержанию текста, требующие полного ответа, задания по русскому языку). Тренажёр развивает умение работать с текстом, дети учатся использовать полученную в тексте информацию при выполнении заданий. Во второй части книги содержатся тексты для проверки техники чтения. Пособие будет полезно учителям, родителям, гувернёрам, репетиторам, няням. Книга изменена и переработана.

Содержание

Часть 1 Работа с текстом	5
Работа 1	5
Работа 2	10
Работа 3	15
Работа 4	20
Работа 5	24
Работа 6	29
Работа 7	33
Работа 8	38
Работа 9	42
Работа 10	47
Работа 11	52
Работа 12	56
Работа 13	61
Работа 14	66
Работа 15	70
Работа 16	74
Работа 17	78
Работа 18	82
Работа 19	87
Работа 20	92
Работа 21	96
Работа 22	100
Работа 23	104
Работа 24	108
Работа 25	112
Работа 26	116
Работа 27	120
Работа 28	125
Работа 29	129
Работа 30	133
Часть 2. Тексты для проверки техники чтения	137
Текст 1	137
Текст 2	138
Текст 3	139
Текст 4	140

Часть 1 Работа с текстом

Работа 1

Не бывает двух одинаковых облаков, т.к. они постоянно изменяют форму. Это можно объяснить тем, что облака образуются на разной высоте и при разной температуре.

Самыми высокими являются «светящиеся» и «перламутровые» облака. Они находятся на высоте от двадцати до ста километров. «Светящиеся» и «перламутровые» облака состоят из пыли и дождевых капелек. Это очень тонкие облака, наблюдать которые можно только после захода Солнца или перед восходом.

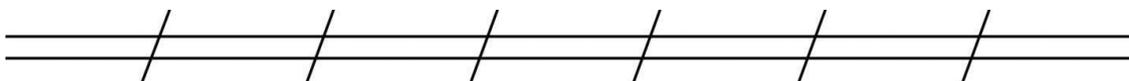
Ниже расположены «перистые» и «перисто-слоистые» облака. Эти облака по своей структуре похожи на перья, волокна или тонкие беловатые полосы. Состоят они из тонких льдинок.

На высоте от трёх до 5 километров от поверхности Земли образуются высокосоистые облака. Они часто закрывают собой небо.

На высоте двух километров, формируются слоисто – кучевые облака. Они крупные по размеру и комоватые по форме. На той же высоте расположены и дождевые облака. Они плотные, тёмные, бесформенные. Кучево – дождевые облака – высокие, плотные, похожие на цветную капусту облака, приносящие грозы и сильные ветры.

Задания

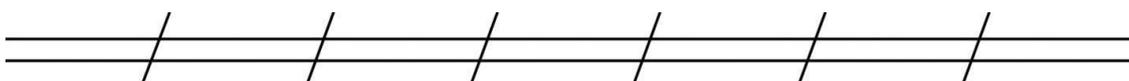
Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.



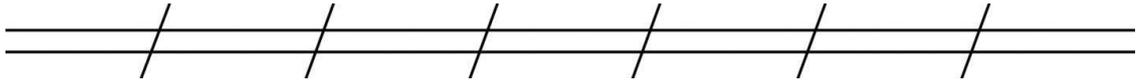
2. Определи тему текста.



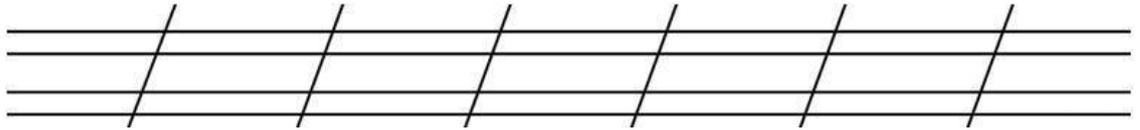
3. Озаглавь текст.



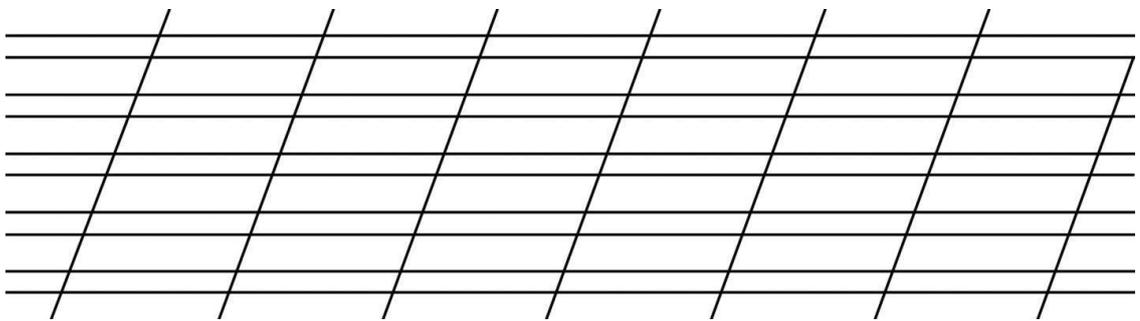
4. Определи вид текста.



5. Определи стиль текста.



6. Составь план данного текста.



В вопросах 7- 12 выбери правильный вариант ответа.

7. Как называются облака, находящиеся на высоте от 2 до 100 км?

- а) мерцающие и переливающиеся
- б) горящие и загоревшиеся
- в) светящиеся и перламутровые

8. Как называются облака, состоящие из тонких льдинок?

- а) перестые и перисто-слоистые
- б) светящиеся и перламутровые
- в) высокосоистые

9. На какой высоте образуются дождевые облака?

- а) 3 – 5 км
- б) 2 км
- в) от 20 до 100 км

10. Когда можно увидеть светящиеся и перламутровые облака?

- а) в любое время суток
- б) после восхода солнца и перед заходом
- в) только днем

1 На какой высоте образуются высокосоистые облака?

- а) 20 – 100 км
- б) 3 – 5 км

в) 2 км

12. Как называются облака, приносящие грозы и дожди?

- а) перестые
- б) кучево – дождевые
- в) перламутровые

В заданиях 13 -15 заполни пропуски словами из текста

13. Различные формы облаков объясняются тем, что они _____ и _____.

14. На этой же высоте располагаются _____ – плотные, тёмные, бесформенные.

15. _____ – высокие, плотные, похожие на цветную капусту облака,

_____ .

В заданиях 16 – 18 запиши ответы на вопросы.

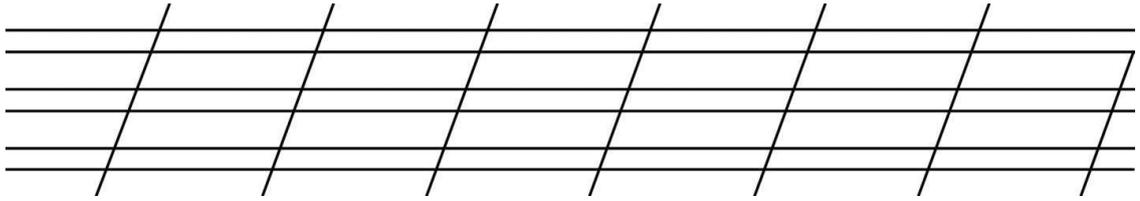
16. Из чего состоят светящиеся и перламутровые облака?

17. Какие виды облаков приносят грозы и сильные ветры?

18. Как выглядят слоисто-кучевые облака?

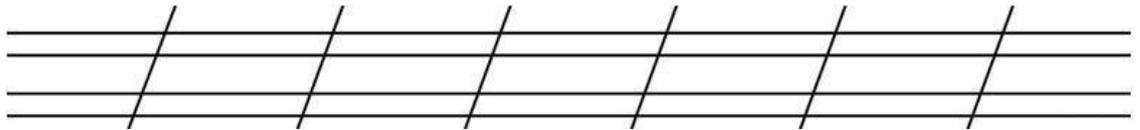
Выполни задания 19 – 25

19. Из третьего абзаца выпиши все имена существительные.



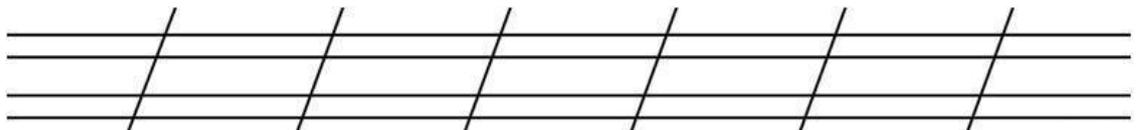
20. Определи падеж выписанных слов.

2 Из второго предложения последнего абзаца выпиши имена прилагательные.

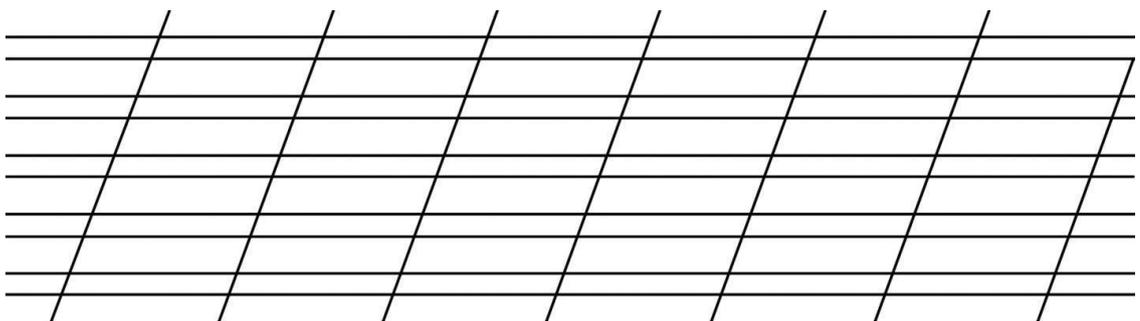


22. Определи род и число выписанных слов.

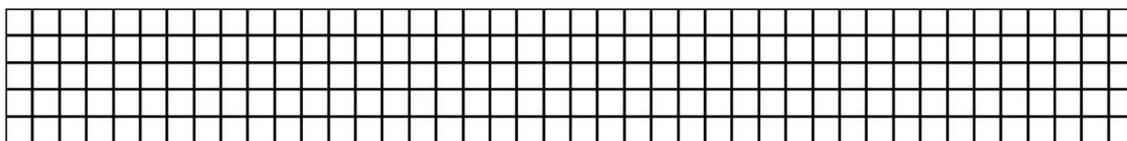
23. Из третьего предложения второго абзаца выпиши имена существительные в форме Родительного падежа.



24. Первое предложение третьего абзаца разбери по составу и выпиши из него все возможные словосочетания.



25. Определи, сколько километров могут занимать светящиеся и перисто-слоистые облака, если они могут находиться на высоте от 20 до 100 км?



Работа 2

Антон Павлович Чехов родился 29 января 1860 года в Таганроге в семье хозяина мелочной лавки. Рано начал увлекаться театром и литературой. Учась в гимназии, участвовал в издании рукописного журнала. После окончания гимназии он приехал в Москву. Здесь стал студентом-медиком и начал сотрудничать с юмористическими журналами, публикуя под псевдонимом Антоша Чахонте короткие рассказы.

Сначала он писал только юмористические произведения. Позже Чехов стал писать и повести, и серьёзные пьесы. О ком он только не рассказывал на страницах своих книг! Тут и врачи, и учителя, и чиновники, и студенты, и военные, и помещики, и крестьяне, и нищие, и полицейские, и арестанты.

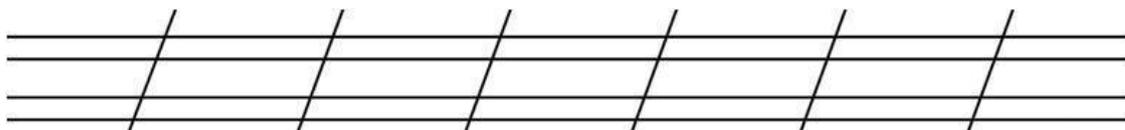
Чехов высмеивал всё, что мешало жить честно и справедливо: наглость сильных и заискивание слабых, трусость, грубость, равнодушие.

Много у Чехова рассказов и о любви. Писал он их мастерски, глубоко вникая в природу человеческих чувств, ярко раскрывая характеры своих героев.

В настоящее время пьесы Чехова не сходят со сцен театров многих стран, произведения экранизируются, а книги издаются почти на всех языках мира.

Задания

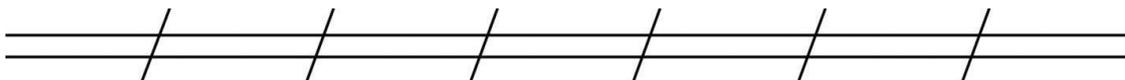
1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.



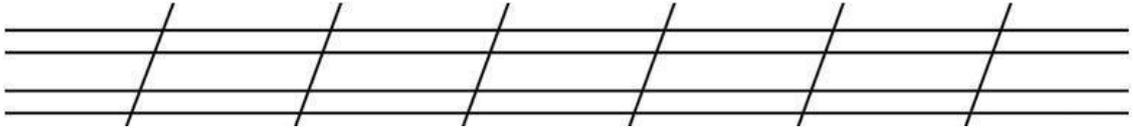
2. Определи тему текста.



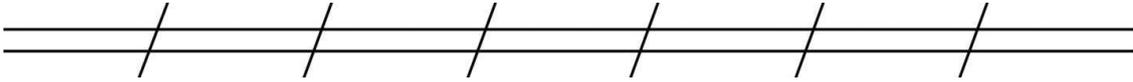
3. Озаглавь текст.



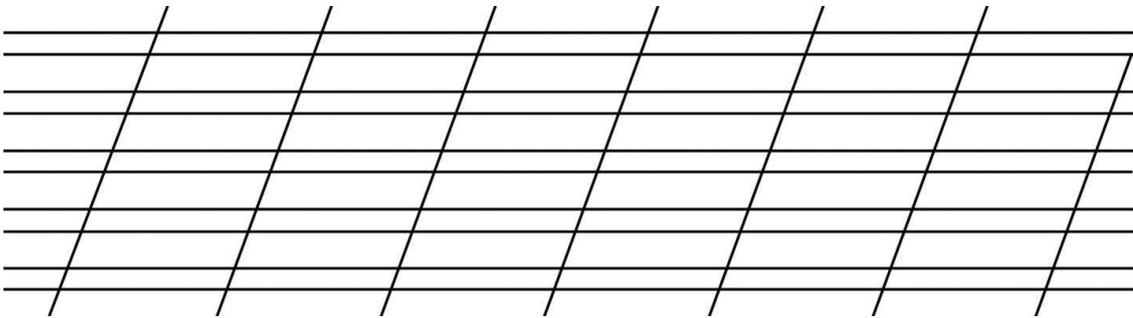
4. Определи вид текста.



5. Определи стиль текста.



6. Составь план данного текста.



В вопросах 7- 12 выбери правильный вариант ответа.

7. Антон Павлович Чехов родился:

- а) 29 января 1870 года
- б) 28 января 1860 года
- в) 29 января 1860 года

8. После окончания гимназии Чехов приехала:

- а) В Москву
- б) в Санкт -Петербург
- в) в Таганрог

9. Чехов родился в семье хозяина:

- а) молочной лавки
- б) мелочной лавки
- в) хлебной лавки

10. Кем по образованию был А.П. Чехов?

- а) врачом
- б) учителем
- в) строителем

11. В каком городе родился А. П. Чехов?

- а) в Москве

- б) в Санкт -Петербурге
- в) в Таганроге

12. В каком жанре были написаны первые произведения Чехова?

- а) сатира
- б) юмор
- в) драма

В заданиях 13 -15 заполни пропуски словами из текста

13. Рано начал увлекаться _____.

14. _____ Чехов стал писать _____.

15. В настоящее время _____ не сходят со сцен театров многих стран, произведения _____, а книги _____.

В заданиях 16 – 18 запиши ответы на вопросы.

16. О ком А. П. Чехов рассказывал в своих произведениях?

17. Что, по мнению А. П. Чехова, мешало жить честно и справедливо?

18. Чем с детства увлекался А. П. Чехов?

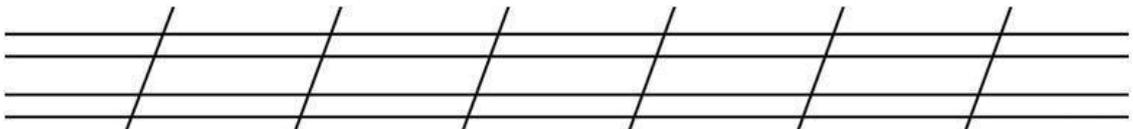
Выполни задания 19 – 25

19. Выпиши из текста все имена собственные.

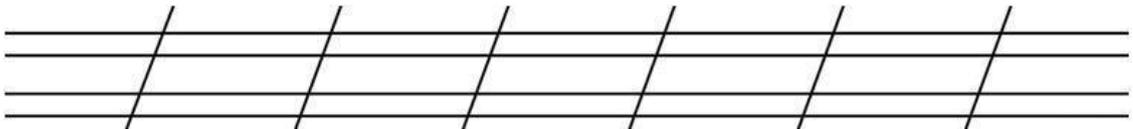
20. Четвёртое предложение разбери по составу.



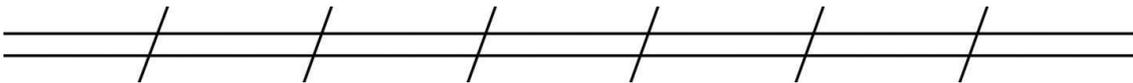
21. Выпиши из текста все имена существительные в форме множественного числа.



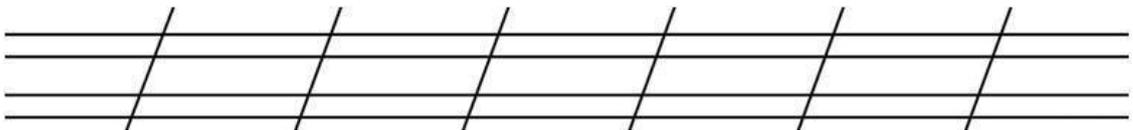
22. Из четвёртого абзаца выпиши слово с непроизносимым согласным в корне слова. Подбери проверочное слово. Запиши три однокоренных слова.



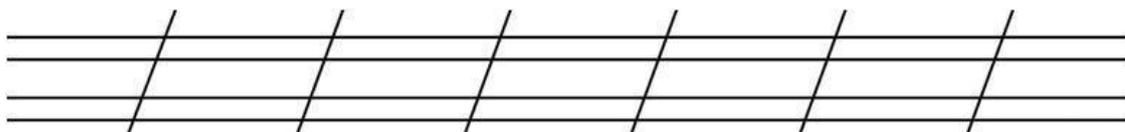
23. Из пятого предложения выпиши имена существительные, стоящие в форме Т.п. Разбери слова по составу.



24. Выпиши из текста 5 глаголов прошедшего времени. Измени слова так, чтобы они стояли в форме настоящего времени.



25. Выпиши из текста 3 слова с проверяемым безударным гласным звуком в корне слова. Запиши к ним проверочные слова.



Работа 3

Волк и сорока

Болгарская народная сказка

Летит сорока – чёрные крылья, белые бока. Летит не спеша, всё кругом разглядывает. Смотрит, идёт волк – хвост поджат, голова понурена. Села сорока на дерево и спрашивает: «Отчего невесел, кум волк?».

«Ох, и не спрашивай, – отвечает волк. – Плохое у меня житьё. Никто меня не любит. Что худое в лесу ни случись, все меня винят. А сегодня утром гнались за мной охотники с ружьями, со злыми собаками. Еле я от них удрал. Уйду я из этого леса».

«Что ж, – говорит сорока, – дело твоё. А я тебя на новом месте проведу. Крылья не лапы, с ними всюду дорога. Только вот скажи, кум, что ты с собой на новое житьё захватишь?».

«Как что?! – удивился волк. – Что при мне, то и унесу. Серые бока, что собакам ободрать не терпится, быстрые ноги, чуткие уши, зоркие глаза?...».

«А куда денутся твои острые зубы да злобный нрав? Здесь останутся или с собой возьмёшь?».

«Ну и глупа же ты, сорока! – зарычал волк. – Смеешься надо мной, что ли? Как волку без острых зубов прожить?! И нрав мой неплох, не на заячий же его менять!».

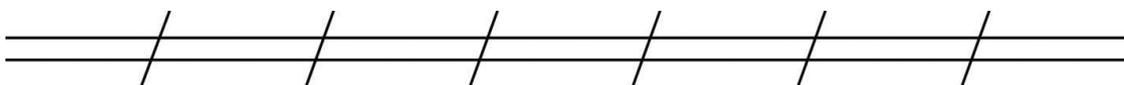
Застрекотала сорока, будто засмеялась: «Эх, волк, волк! Ведь из нас двоих не я глупа. У кого нрав злой да зубы острые, за тем дурная молва по пятам гонится. Хоть уходи, хоть здесь рыскай – никуда от неё не убежишь».

Задания

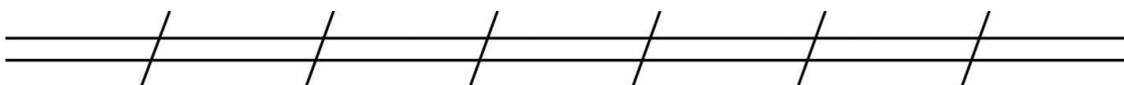
1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.



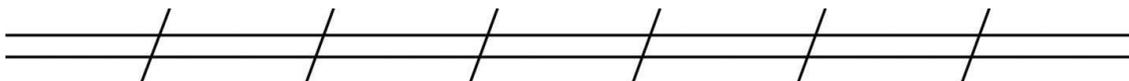
2. Определи тему текста.



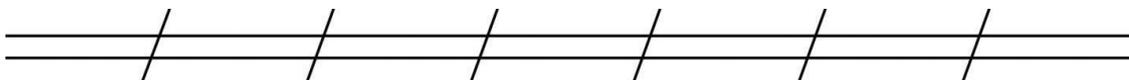
3. Определи идею текста.



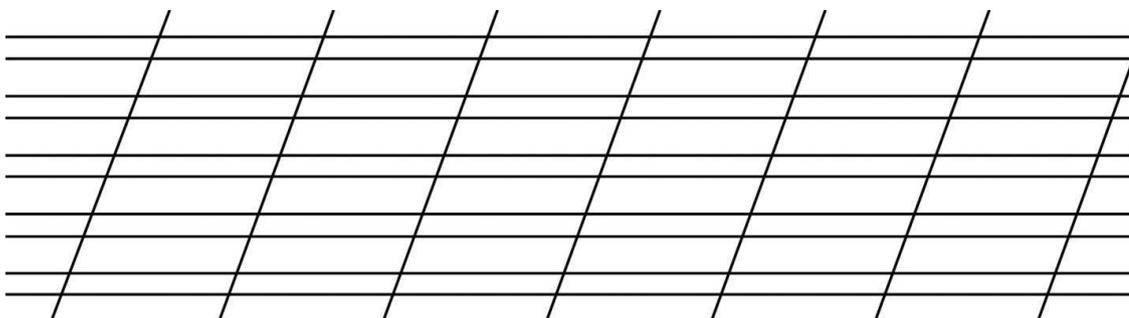
4. Определи вид текста.



5. Определи стиль текста.



6. Составь план данного текста.



В вопросах 7- 12 выбери правильный вариант ответа.

7. Кого встретила сойка?

- а) лису
- б) медведя
- в) волка

8. Чем был расстроен волк?

- а) тем, что его никто не любит
- б) тем, что ему нечего есть
- в) тем, что ему не с кем дружить

9. Что решил волк?

- а) подобрать
- б) подружиться с кем-нибудь
- в) уйти жить в другой лес

10. Что не собирался брать с собой волк в новый лес?

- а) свои вещи
- б) серые бока
- в) быстрые ноги

11. Что, по мнению сойки, являлось недостатком волка?

- а) чуткие уши
- б) короткий хвост

в) злой нрав

12. За кем, по мнению сороки, водится дурная слава?

- а) за тем, у кого злой нрав**
- б) за тем, кто труслив**
- в) за тем, кто болтлив**

В заданиях 13 -15 заполни пропуски словами из текста

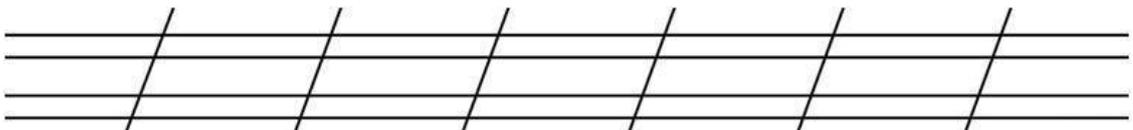
13. _____, всё кругом разглядывает.

14. Села _____ на дерево и _____: «Отчего невесел, _____?»

15. У кого _____ да зубы острые, за тем _____.

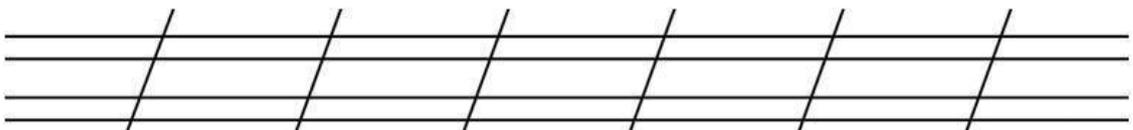
В заданиях 16 – 18 запиши ответы на вопросы.

16. Почему волк решил, что его никто не любит?



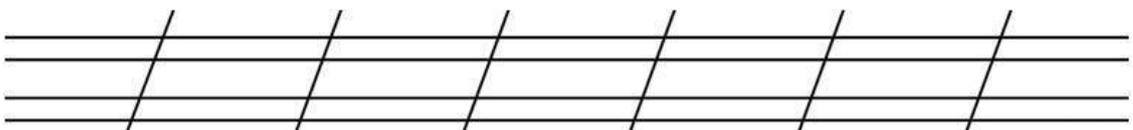
Four sets of handwriting practice lines, each consisting of two horizontal lines and a diagonal slash.

17. Как отнеслась сорока к тому, что волк решил уйти из леса?



Four sets of handwriting practice lines, each consisting of two horizontal lines and a diagonal slash.

18. Как волк объяснил свой плохой нрав и острые зубы?



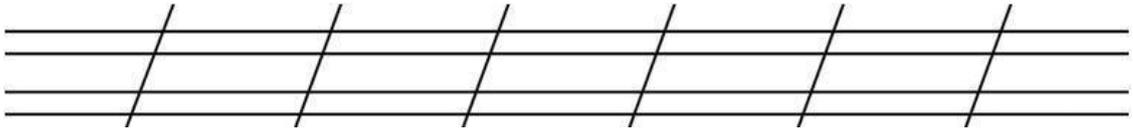
Four sets of handwriting practice lines, each consisting of two horizontal lines and a diagonal slash.

Выполни задания 19 – 25.

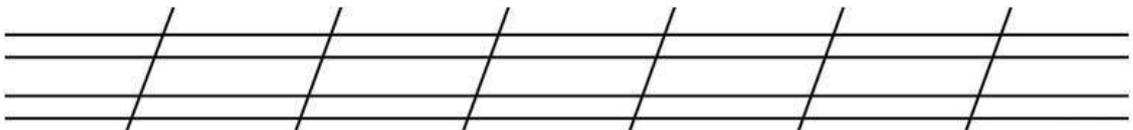
19. Первое предложение разбери по членам. Определи части речи.



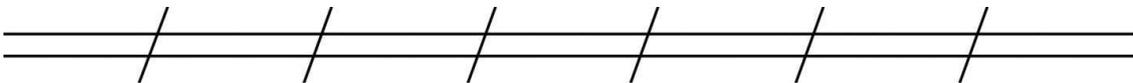
19. Из третьего предложения выпиши все возможные словосочетания.



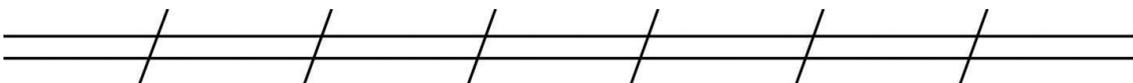
20. Из второго абзаца выпиши все глаголы. Определи их время.



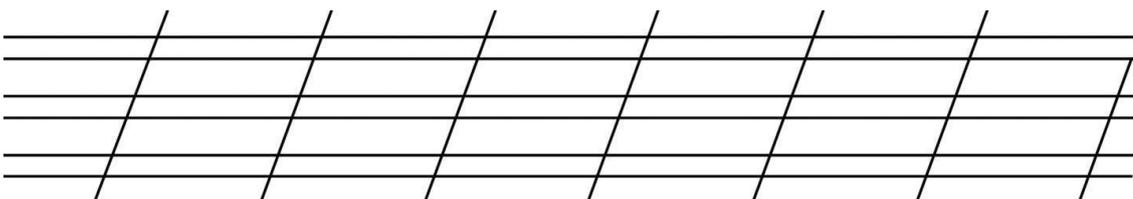
21. Выпиши из текста три имени существительных во множественном числе. Определи их род.



22. Из шестого абзаца выпиши все имена прилагательные. Определи их род, число и падеж.



23. Из третьего абзаца выпиши имена прилагательные. Определи их род, число и падеж.



24. Выпиши из текста три пары однокоренных слов. Разбери слова по составу.



Работа 4

Мир звезд велик и разнообразен. Согласись, что очень интересно путешествовать по звездным просторам вселенной. Ты, наверное, замечал, что по вечерам, если нет облаков, небо усыпано множеством звёзд. С Земли они кажутся лишь маленькими светящимися точками. Это связано с тем, что звёзды расположены далеко от Земли. Но на самом деле звезды – это огромные сверкающие раскалённые шары. Солнце – это самая большая и самая яркая звезда. Звёзды различны по своим размерам. Бывают очень большие звёзды – гиганты, а есть и звёзды – карлики.

Еще древние ученые заметили различие в размере и форме звезд. Те звёзды, которые были наиболее заметны с Земли, древние учёные объединили в созвездия. Каждое созвездие они назвали в честь героев сказок или легенд. Так появились созвездия Большой Медведицы, Кассиопеи, Ориона, Лебеда, Волопаса.

В каждом созвездии Солнце бывает примерно месяц. Астрологи, наблюдая за движением планет, считают, что планеты влияют на характер людей, родившихся под тем или иным созвездием.

Задания

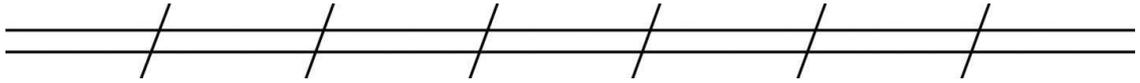
1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

2. Определи тему текста.

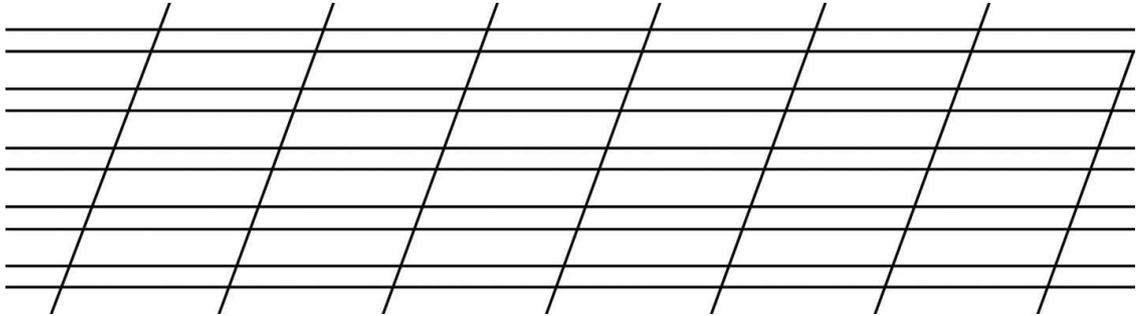
3. Озаглавь текст.

4. Определи вид текста.

5. Определи стиль текста.



6. Составь план данного текста.



В вопросах 7- 12 выбери правильный вариант ответа.

7. Что такое Солнце?

- а) Планета;
- б) звезда;
- в) комета.

8. Что такое созвездия?

- а) объединённые планеты
- б) объединённые кометы
- в) объединённые звёзды

9. Какое количество времени Солнце находится в каждом из созвездий?

- а) примерно месяц
- б) примерно год
- в) примерно неделю

10. Чем звёзды отличаются друг от друга?

- а) цветом
- б) свечением
- в) размером

11. Откуда ученые взяли названия для созвездий?

- а) придумали сами
- б) из сказок или легенд
- в) называли созвездия в честь своих родственников

12. Как называются учёные, наблюдающие за движениями планет?

- а) биологи
- б) астрологи
- в) экологи

В заданиях 13 -15 заполни пропуски словами из текста.

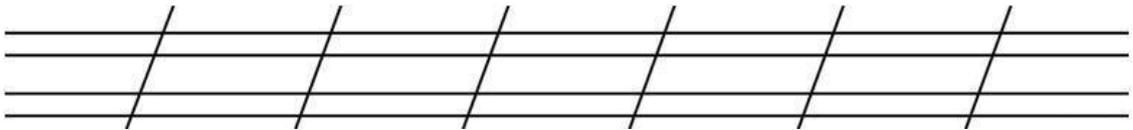
13. Мир звёзд _____ .

14. Астрологи, _____, считают, что планеты _____, родившихся под _____

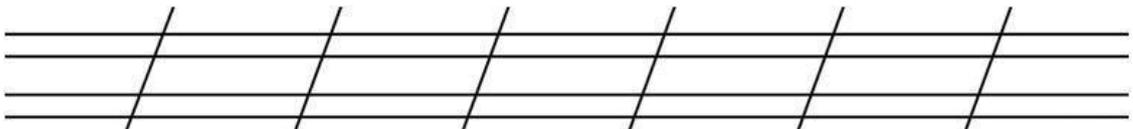
15. Наиболее _____ на тёмном небе звёзды _____

В заданиях 16 – 18 запиши ответы на вопросы.

16. Что такое зодиак?

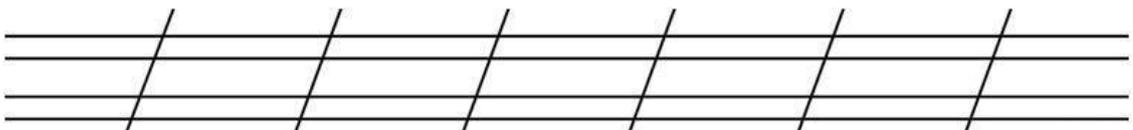
A set of three horizontal lines for handwriting practice, with six diagonal slashes placed across the lines to indicate where to write the answer.

17. Выпиши названия всех созвездий, которые встречаются в тексте.

A set of three horizontal lines for handwriting practice, with six diagonal slashes placed across the lines to indicate where to write the answer.

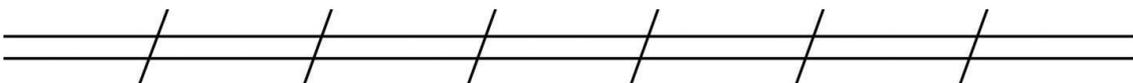
Выполни задания 18 – 25.

18. Четвёртое предложение разбери по составу.

A set of three horizontal lines for handwriting practice, with six diagonal slashes placed across the lines to indicate where to write the answer.

19. Определи падеж имен существительных в первом предложении второго абзаца.

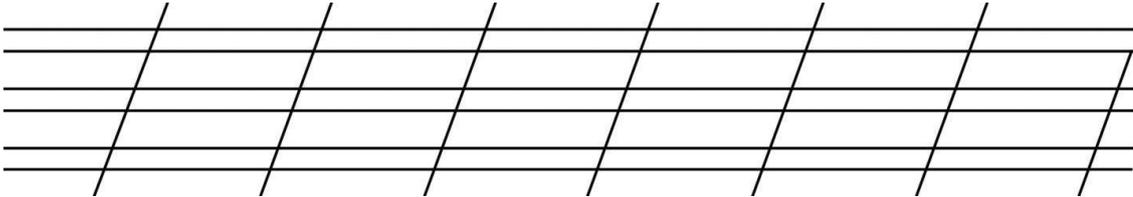
20. Из второго предложения выпиши сложное слово и разбери его по составу.

A set of three horizontal lines for handwriting practice, with six diagonal slashes placed across the lines to indicate where to write the answer.

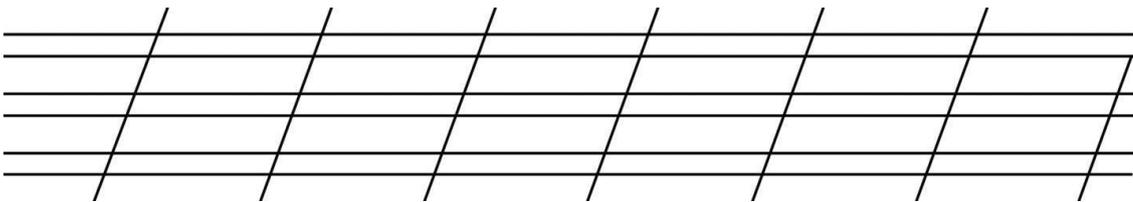
21. К выписанному слову подбери 3 однокоренных слова.



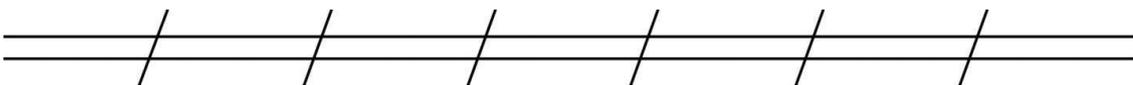
22. Все имена собственные, встречающиеся в тексте, поставь в начальную форму, определи их род и число.



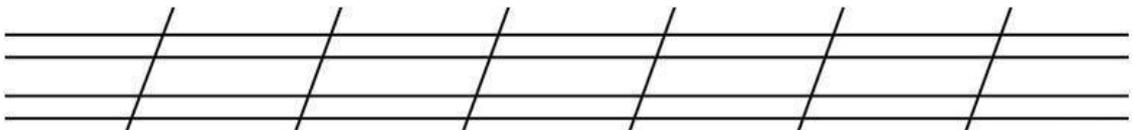
23. Выписанные слова запиши в форме Творительного и Дательного падежей.



24. Запиши транскрипцию слова солнце.



25. Из последнего предложения выпиши все глаголы и определи их время.



Работа 5

Лиса и журавль

Русская народная сказка

Лиса с журавлем подружилась. Решила однажды лиса угостить журавля, пошла звать его себе в гости.

– Приходи, кум, приходи, дорогой! Уж я как тебя угощу!

Идет журавль на званный пир, а лиса наварила манной каши и размазала по тарелке.

Подала и потчевает:

– Покушай, мой голубчик-кум! Сама стряпала.

Журавль хлоп-хлоп носом, стучал, стучал, ничего у него не выходит!

А лисица в это время лижет себе да лижет кашу, так всю сама и скушала.

Каша съедена, лисица говорит:

– Не обессудь, любезный кум! Больше потчевать нечем.

– Спасибо, кума, и на этом! Приходи ко мне в гости.

На другой день приходит лиса, а журавль приготовил окрошку, положил в кувшин с малым горлышком, поставил на стол и говорит:

– Кушай, кумушка! Право, больше нечем потчевать.

Лиса начала вертеться вокруг кувшина, и так зайдет и этак, и лизнет его, и понюхает, все ничего не достанет! Не лезет голова в кувшин. А журавль меж тем клюет себе да клюет, пока все поел.

– Ну, не обессудь, кума! Больше угощать нечем.

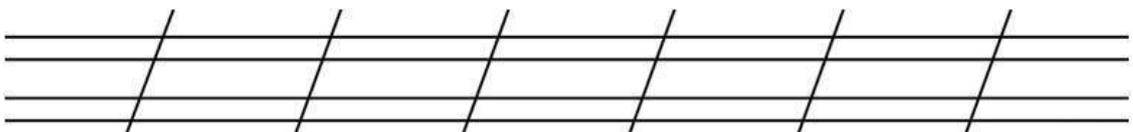
Взяла лису досада, думала, что наестся на целую неделю, а домой пошла как не солоно хлебала.

Как аукнулось, так и откликнулось!

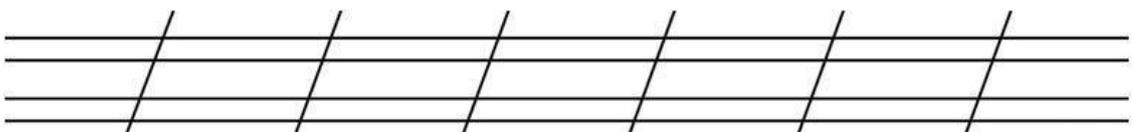
С тех пор и дружба у лисы с журавлем врозь.

Задания

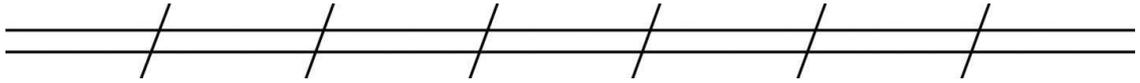
1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.



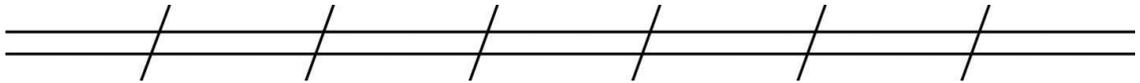
2. Определи тему текста.



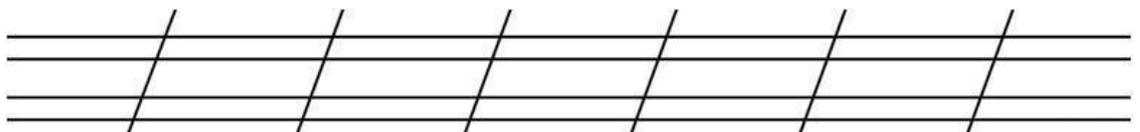
3. Определи идею текста.



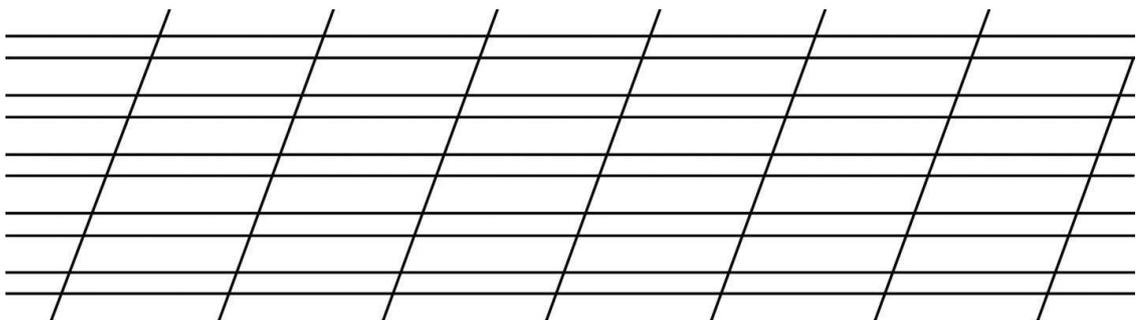
4. Определи вид текста.



5. Определи стиль текста.



6. Составь план данного текста.



В вопросах 7- 12 выбери правильный вариант ответа.

7. Кто является героям сказки?

- а) лиса и тетерев
- б) лиса и журавль;
- в) Лиса и Дрозд.

8. Куда пригласила Лиса Журавля?

- а) на прогулку
- б) на экскурсию
- в) в гости

9. Что приготовила Лиса Журавлю?

- а) окрошку
- б) манную кашу
- в) похлебку

10. Что приготовил Журавль для Лисы?

- а) крошку
- б) манную кашу
- в) похлебку

11. Удалось ли Лисе перехитрить Журавля?

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

12. Чем закончилась сказка?

- а) Лиса и Журавль остались друзьями
- б) Лиса и Журавль вместе готовили угощения
- в) Лиса и Журавль больше не дружили друг с другом

В заданиях 13 -15 заполни пропуски словами из текста.

13. Решила однажды _____, пошла _____

14. Идет _____, а лиса _____ . Подала и потчевает:

– Покушай, мой голубчик-кум! _____ .

15. Взяла лису _____, думала, _____ .

В заданиях 16 – 18 запиши ответы на вопросы.

16. Как Лиса перехитрила Журавля?

_____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____

17. Как Журавль перехитрил Лису?

_____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____

18. С чем вернулась Лиса домой?

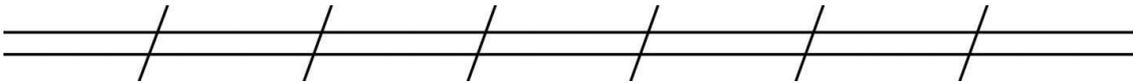
_____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____

Выполни задания 18 – 25.

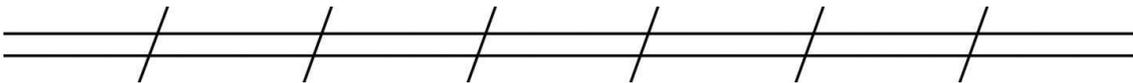
19. Выпиши из текста три слова с проверяемым безударным гласным звуком в корне слова. Запиши проверочные слова.



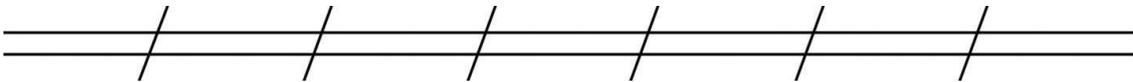
20. Из второго предложения выпиши слова, в которых звуков меньше, чем букв. Раздели эти слова на слоги.



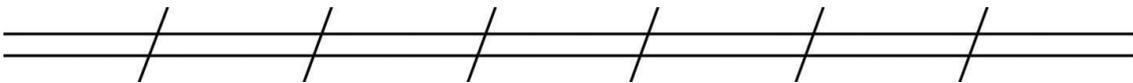
21. Выпиши из текста три имени существительных. Определи их падеж.



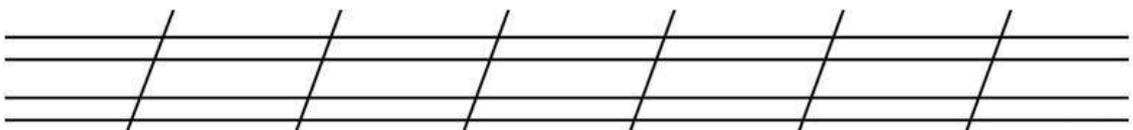
22. Выпиши из текста три имени прилагательных. Определи их род и число.



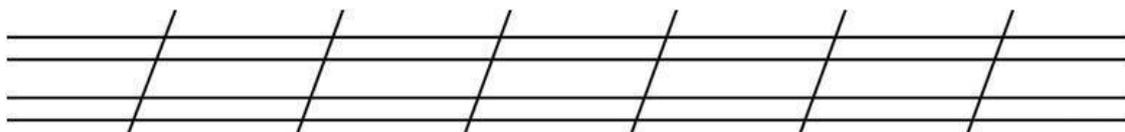
23. Выпиши из текста три глагола. Поставь их в начальную форму.



24. Из пятого предложения выпиши все возможные словосочетания.



25. Из последнего предложения выпиши имена существительные женского рода. Разбери слова по составу.



Работа 6

Карта – это уменьшенное изображение земной поверхности на бумаге при помощи условных знаков. К одной и той же местности можно составить несколько разных карт.

К основным видам карт относятся физическая карта и политическая карта. У них много общего. Например, моря, реки, озёра, крупные города всегда изображаются на этих картах. Но есть у них и отличия.

На физической карте коричневым цветом обозначаются возвышенности и горы, зелёным – неизменности и равнины. Физическая карта окрашена в три цвета. Это синий, зелёный и коричневый.

На политической карте очень много различных цветов. Каждое государство обозначено своим цветом. Помимо этого, на политической карте показаны границы стран и указаны названия государств.

Но карты бывают не только физические и политические. Существует очень много и специальных карт. Например, геологические карты и карты полезных ископаемых, климатические карты и почвенные карты, карты животного и растительного мира, экономические и промышленные карты, транспортные карты и карты распространения различных религий.

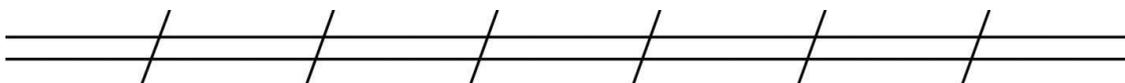
Существуют даже исторические карты! На них показаны города и страны, которых уже давным-давно нет.

Задания

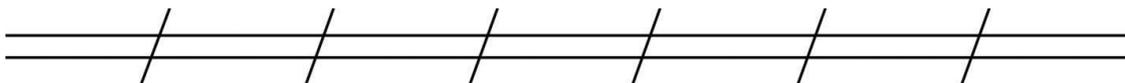
1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.



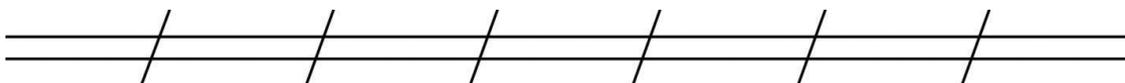
2. Определи тему текста.



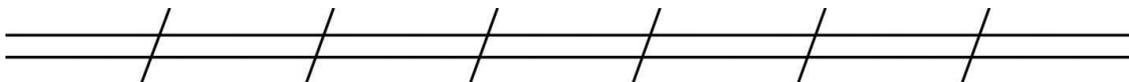
3. Определи идею текста.



4. Определи вид текста.



5. Определи стиль текста.



6. Составь план данного текста.

В вопросах 7- 12 выбери правильный вариант ответа.

7. При помощи чего составляют карту?

- а) при помощи дорожных знаков
- б) при помощи условных знаков
- в) при помощи математических знаков

8. В Какие цвета окрашена физическая карта?

- а) синий, желтый и коричневый
- б) синий, зелёный и коричневый
- в) синий, красный и коричневый

9. Как называется карта, на которой указаны границы стран и названия государств?

- а) политическая
- б) физическая
- в) климатическая

10. Как называются карты, на которых показаны города и страны, которые перестали существовать?

- а) древние
- б) политические
- в) исторические

1. Как ты думаешь, как называются карты, на которых показано движение транспорта?

- а) транспортные
- б) автобусные
- в) политические

12. Какие карты относятся к основным видам карт?

- а) политическая и климатическая
- б) физическая и историческая
- в) физическая и политическая

В заданиях 13 -15 заполни пропуски словами из текста.

13. К одной и той же местности можно _____.

14. На _____ карте коричневым цветом обозначаются _____ зелёным – _____.

15. Существует _____.

В заданиях 16 – 18 запиши ответы на вопросы

16. Что обозначают коричневым цветом на физической карте?

_____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____

17. Какие бывают виды карт?

_____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____

18. Что изображается на политической карте?

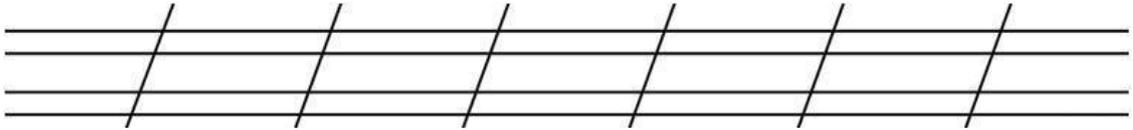
_____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____

Выполни задания 18 – 25

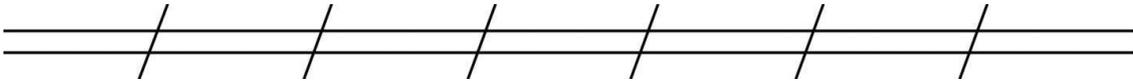
19. Из третьего абзаца выпиши все имена прилагательные. Определи их род и число.

_____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____

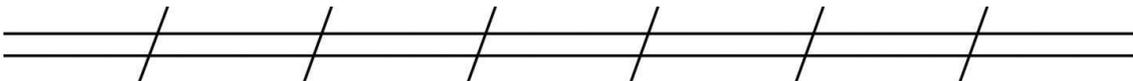
20. Из первого предложения четвёртого абзаца выпиши все возможные словосочетания.



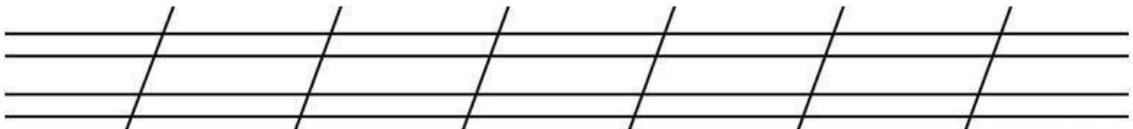
21. Из первого предложения второго абзаца выпиши формы одного и того же слова.



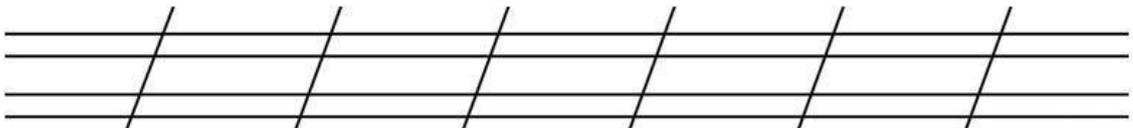
22. Определи падеж выписанных слов.



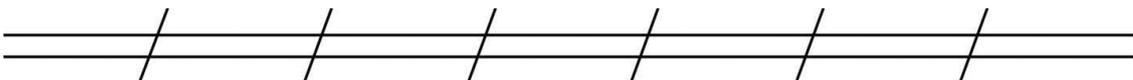
23. Из второго абзаца выпиши имена существительные в форме Им.п.



24. Второе предложение четвёртого абзаца разбери по составу.



25. Выпиши из текста три глагола и определи их время.



Работа 7

Лев и заяц

Грузинская народная сказка

Жили в одном лесу звери. Хорошо жили, дружно. Одно было плохо – не давал им спокойно жить царь зверей Лев. Каждый день нападал он на кого-нибудь из них и съедал. День и ночь тряслись звери от страха – не знают, кого из них растерзает Лев завтра.

Надоело зверям вечно дрожать за свою жизнь. Собрались они и стали совет держать. Что придумать, как быть, чтобы не жить в постоянном страхе – гибнешь один раз, а ждёшь гибель каждый час!

Судили, рядили и постановили: определить Льву дань и самим отправлять к нему зверя – каждого в свой черёд.

Доложили о решении Льву. Согласился царь зверей, но только с уговором:

– Опоздаете хоть немного, пеняйте на себя, всех растерзаю! Стали звери каждый день носить Льву дань.

Вот пришёл черёд идти зайцу.

– Пойти я пойду, а съесть себя не дам. И всех вас избавлю от ненасытного владыки! – говорит заяц.

Смеются звери:

– Глядите, как расхвастался, расхрабрился трусливый зайчишка! Только зря они смеялись.

Не явился заяц ко Льву вовремя. Проголодался Лев и хотел уже броситься в лес, растерзать зверей всех до одного, но тут показался заяц.

– Где ты пропадаешь, негодник? – зарычал Лев.

– Всемогущий повелитель, – смиренно начал заяц, – я вёл к тебе волка, а по дороге повстречался нам другой лев. Схватил он волка и потащил его в яму.

– В какую яму?! Ну-ка, покажи мне её!

Заяц привёл Льва к глубокой яме с водой и говорит:

– Вот сюда прыгнул твой обидчик!

Схватил Лев зайца, чтобы тот не сбежал, и склонился над ямой.

Видит Лев, не обманул заяц. В тёмной глубине и правда сидит лев. Смотрит на него грозно, глазами сверкает, а в лапах зайца держит!

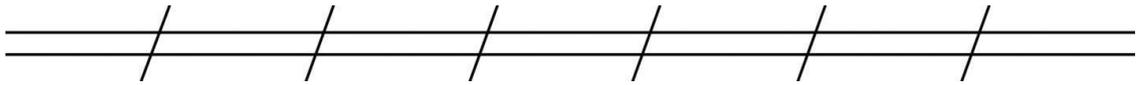
Рассвирепел Лев, зарычал и прыгнул в яму растерзать обидчика и остался там навсегда. А смыслённый заяц помчался в лес сообщить другим зверям радостную весть.

Задания

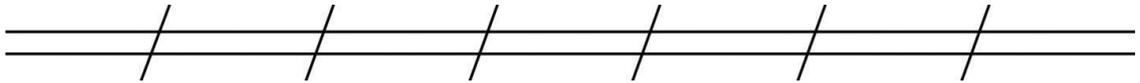
1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.



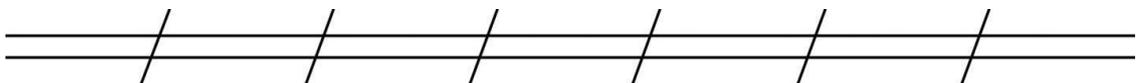
2. Определи тему текста.



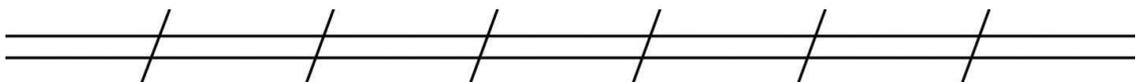
3. Определи идею текста.



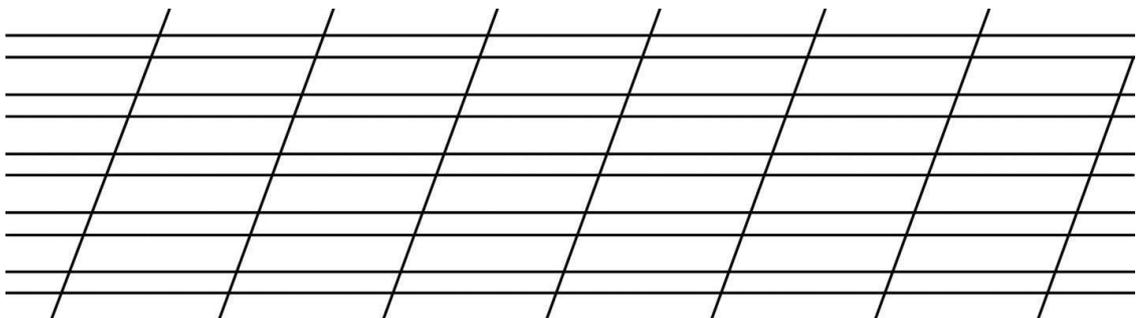
4. Определи вид текста.



5. Определи стиль текста.



6. Составь план данного текста.



В вопросах 7- 12 выбери правильный вариант ответа.

7. Где жили звери?

- а) в теремке
- б) в зоопарке
- в) в лесу

8. Кто не давал зверям жить спокойно?

- а) Лев
- б) Волк

в) Заяц

9. Что решили звери на совете?

- а) определить, кто самый умный
- б) определить, кто самый смелый
- в) платить льву дань

10. Что пообещал зверям заяц?

- а) что спасет зверей от волка
- б) что спасет зверей от льва
- в) что спасет зверей от лисы

11. Пришел ли заяц ко Льву?

- а) нет
- б) да
- в) может быть

12. Куда заяц заставил прыгнуть Льва?

- а) в яму с водой
- б) в реку
- в) в озеро

В заданиях 13 -15 заполни пропуски словами из текста

13. День и ночь _____ – не знают,
_____.

14. В тёмной _____ и правда _____.

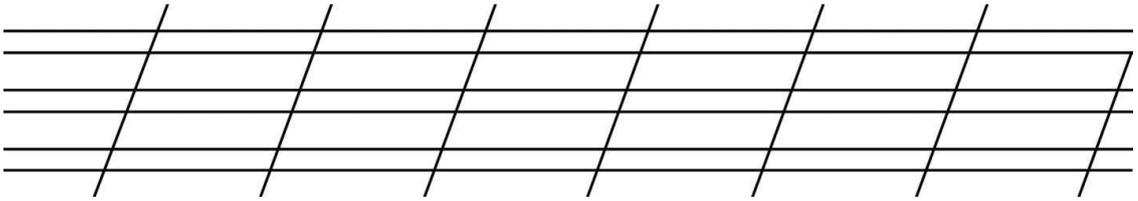
15. А _____ помчался в лес _____.

В заданиях 16 – 18 запиши ответы на вопросы

16. Как Лев обижал зверей?

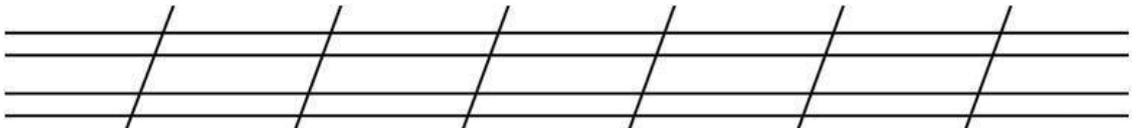
17. Что решили звери на совете?

18. Как заяц спас зверей от Льва?

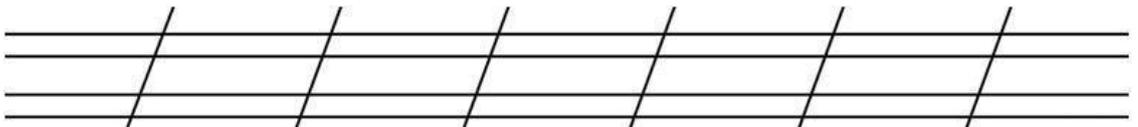


Выполни задания 19 – 25

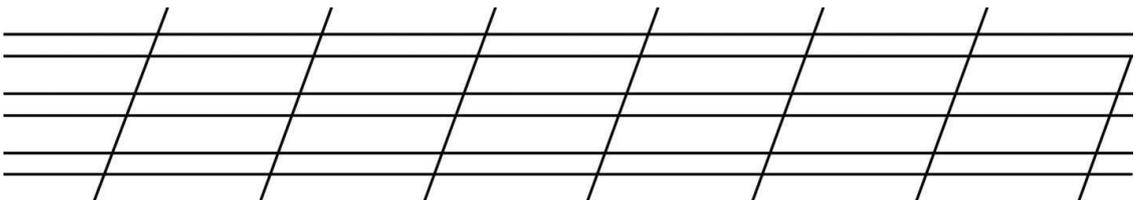
19. Выпиши из текста все имена собственные.



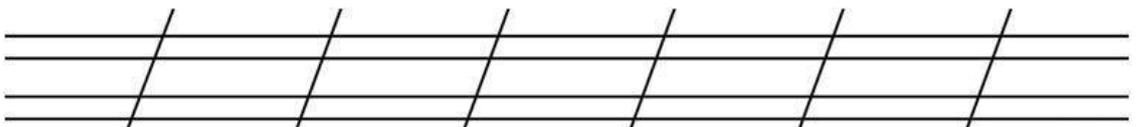
20. Четвёртое предложение разбери по составу.



22. Выпиши из текста все имена существительные в форме множественного числа.



23. Выпиши из текста три слова, в которых звуков меньше, чем букв. Запиши транскрипцию этих слов



24. Выпиши из текста 5 глаголов прошедшего времени. Измени слова так, чтобы они стояли в форме настоящего времени.



25. Выпиши из текста 3 слова с проверяемым безударным гласным звуком в корне слова. Запиши к ним проверочные слова.



Работа 8

Ленивец

Китайская народная сказка

Жила одна красивая, умная, добрая и трудолюбивая девушка. Когда ей исполнилось восемнадцать лет, родители выдали её замуж далеко от родного дома.

А муж-то оказался таким лентяем, какого свет не видал. Он ленился даже есть. Не покормит его жена, так он весь день будет голодным.

Вся работа по дому лежала на жене. Она и в поле работала, и стирала, и готовила обед, и убирала, и за детьми ухаживала, и дрова колола, и воду носила. А муж целый день дремал в постели.

Однажды собралась жена поехать с детьми навестить свою старую мать. Муж оставался дома – ему и в гости лень было ехать.

Жена задумалась:

«Как оставить такого ленивца одного дома, ведь он умрёт от голода».

И придумала: испекла большую-пребольшую лепёшку, такую, что в несколько дней не съешь; в середине лепёшки сделала отверстие и надела лепёшку своему ленивому мужу на шею.

«Ему останется только передвигать лепёшку вокруг шеи да есть. Уж это-то он сделает!» – подумала жена.

Уехала жена. А когда через несколько дней возвратилась домой, то застала мужа в постели. Только та часть лепёшки, которая находилась возле рта, была съедена.

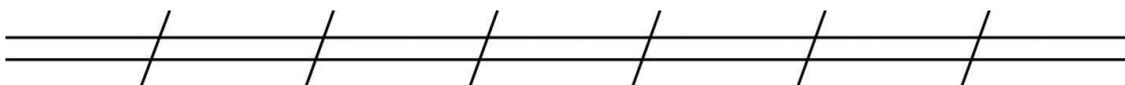
Жена удивилась, что за несколько дней её ленивый муж съел так мало. Подошла к нему поближе, а он уж еле жив, умирает от голода, а рукой пошевелить и лепёшку повернуть не хочет. Вот какой ленивец!

Задания

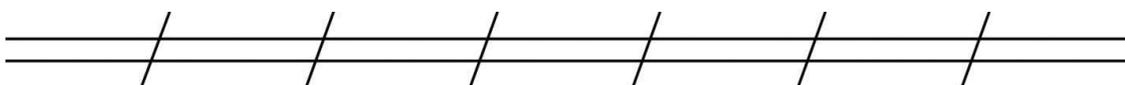
1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.



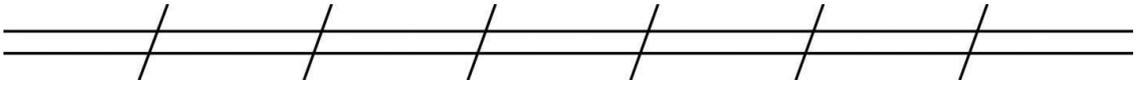
2. Определи тему текста.



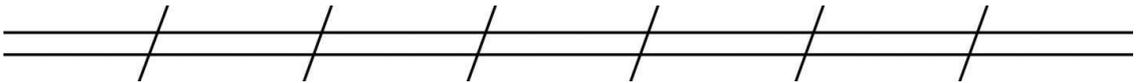
3. Определи идею текста.



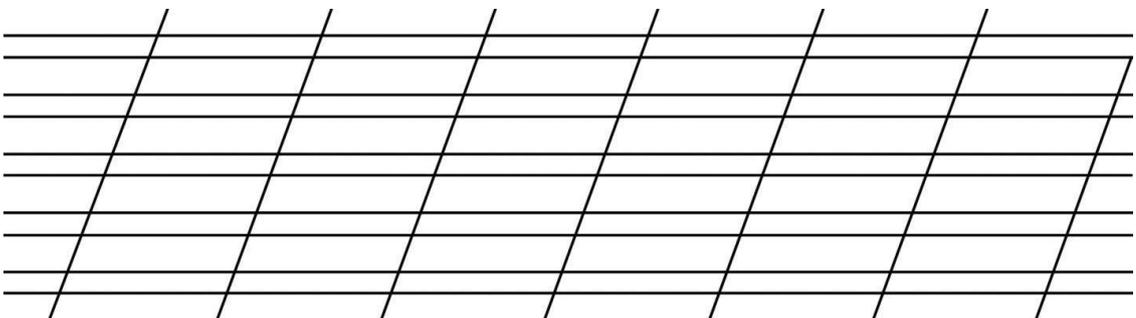
4. Определи вид текста.



5. Определи стиль текста.



6. Составь план данного текста.



В вопросах 7- 12 выбери правильный вариант ответа

7. Что сделали родители девушки, когда ей исполнилось 18 лет?

- а) отдали её учиться
- б) отдали её работать
- в) выдали её замуж

8. Кем оказался муж девушки?

- а) тружеником
- б) ленивцем
- в) учёным

9. Чем занимался муж целыми днями?

- а) работал в поле
- б) ленился
- в) колол дрова

10. Куда уехала жена?

- а) навестить мать
- б) торговать на базаре
- в) навсегда уехала от мужа

11. Что приготовила жена, что бы муж не проголодался?

- а) большой блин
- б) большой пирог
- в) большую лепёшку

12. Что увидела жена, когда вернулась?

- а) что мужа нет дома
- б) что муж почти умер от голода
- в) что муж съел лепёшку

В заданиях 13 -15 заполни пропуски словами из текста

13. Жила одна _____ девушка.

14 Она и в _____, и воду носила.

15. _____ возвратилась домой, то застала мужа_____.

В заданиях 16 – 18 запиши ответы на вопросы

16. О чем задумалась девушка перед отъездом?

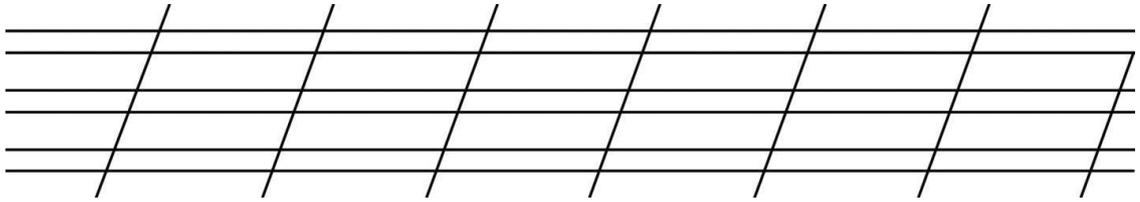
17. Какой выход она нашла?

18. Почему муж остался голодным?

Выполни задания 19 – 25

19. Первое предложение третьего абзаца разбери по членам.

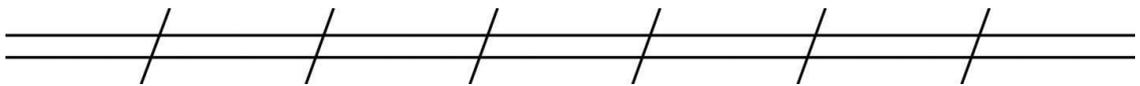
20. Из первого предложения выпиши все возможные словосочетания.



22. Из второго абзаца выпиши все глаголы.



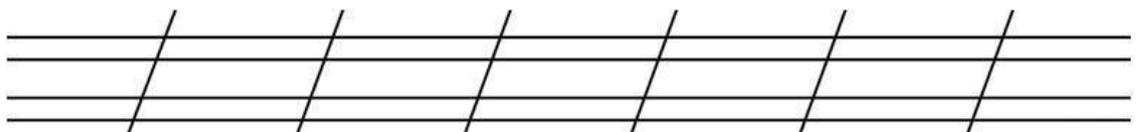
23. Выпиши из текста три глагола совершенного вида.



24. Выпиши из текста слова с разделительным твёрдым знаком. Разбери слова по составу.



25. Выпиши из текста три имени прилагательных. Определи их род, падеж и число.



Работа 9

Сливы за мусор

Болгарская народная сказка

Всем хорош Хитрый Петр – и умен, и ловок, и собой пригож. Только вот жены у него нет. Решил Хитрый Петр жениться. Да только где найти жену себе под стать – и красивую, и работающую?

Думал-думал Хитрый Петр и придумал вот что. Росло у него в саду сливовое дерево с невиданными сливами – не то с большое яблоко, не то с маленький кулак. Набрал удалец полную тележку слив и в базарный день выкатил ее на рыночную площадь.

– Эй, сюда, молодичицы! Подходите, пригожие девушки! Сливы! Сливы! Продаю сливы без денег!

Набежали люди: как это торгуют без денег? А Хитрый Петр объясняет:

– Берите, хозяйки, сливы, и ни единой стотинки с вас не возьму. Только продаю я сливы за мусор – сколько мусора, столько и слив.

Всполошился народ, побежал по домам. Хозяйки пыль столбом подняли – мусор в корзинки да мешки собирают, дочек на площадь посылают.

Вот уж площадь заполняется: одна в ведрах мусор из дому несет, другая корзинку за собой волочит, третья кряхтит, тележку с мусором перед собой катит. Конечно, некоторые несли и в лукошке – не у всех дома мусору было в достатке. Но слив всем хватило, Хитрый Петр только успевал отвечать, да пошучивать:

– Какой у тебя, девица, мусор отборный да крупный!

Все! Кончились сливы. Начал народ расходиться, а Петр что-то опечаленный стоит – понимает, что не удалась его затея. Вдруг видит он – идет через площадь девушка, несет что-то в платочке и плачет-заливается.

– Кто это? – спрашивает Петр.

– А это сиротка Даниела, – ему с усмешкой другие хозяйки отвечают, – у нее-то, у бедняжки, своего мусора никогда не бывает, это уж она у соседки заняла пригоршню. Видать, не полакомиться ей сливами вдоволь...

– Эй, Даниела, – закричал тут Хитрый Петр, – пойдешь ли ты за меня замуж?

Вытерла слезы Даниела, и увидели все, как сияет ее прекрасное лицо.

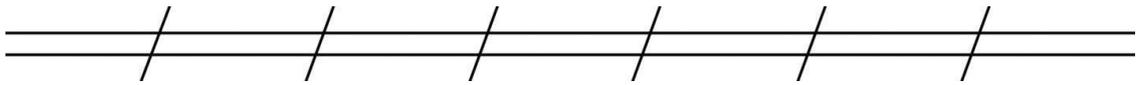
Тут и свадьбу сыграли, и стали они жить-поживать. Хитрый Петр, конечно, свои шутки не забросил – недаром про него вся Болгария истории рассказывает, – но перестал проделками людей обижать. Говорят – это от Даниелиного сливового варенья. Больно уж оно сладкое да вкусное.

Задания

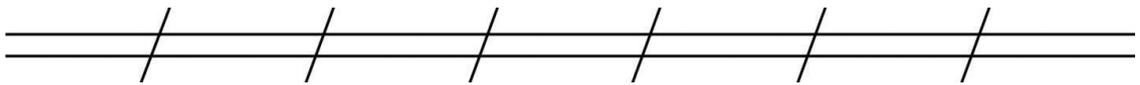
1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.



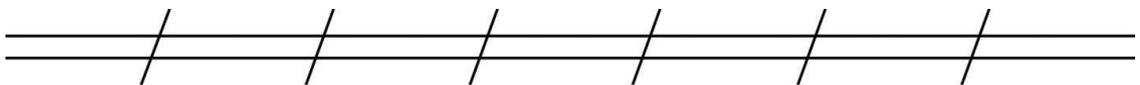
2. Определи тему текста.



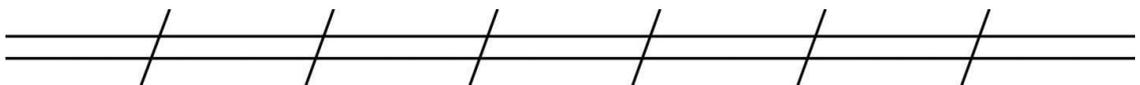
3. Определи идею текста.



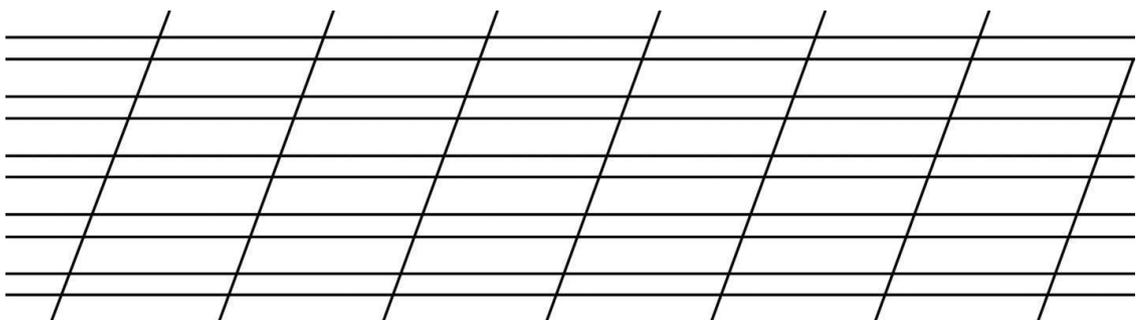
4. Определи вид текста.



5. Определи стиль текста.



6. Составь план данного текста.



В вопросах 7- 12 выбери правильный вариант ответа

7. Какую девушку хотел взять в жены Хитрый Петр?

- а) красивую и умную
- б) работающую и мудрую
- в) красивую и работающую

8. На что не были похожи сливы в саду у Хитрого Петра?

- а) на круглую грушу

- б) на большое яблоко
- в) на маленький кулак

9. В какой день пошел продавать сливы Хитрый Петр?

- а) в выходной день
- б) в праздничный день
- в) в базарный день

10. Какую цену он назначил за свои сливы?

- а) золотой
- б) мусор
- в) он раздавал сливы бесплатно

11. Что предложил Хитрый Петр Даниелле?

- а) подружиться
- б) пожениться
- в) попробовать его сливы бесплатно

12. В какой стране происходили эти события?

- а) во Франции
- б) в России
- в) в Болгарии

В заданиях 13 -15 заполни пропуски словами из текста

13. Росло _____ то с большое яблоко, не то с маленький _____ .

14. _____ - мусор в корзинки да мешки собирают, _____ .

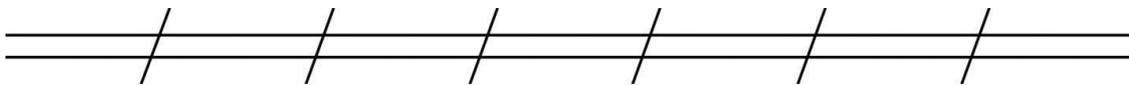
15. Начал народ _____, а Петр что-то опечаленный стоит – _____ .

В заданиях 16 – 18 запиши ответы на вопросы

16. Как Хитрый Петр решил найти себе жену?

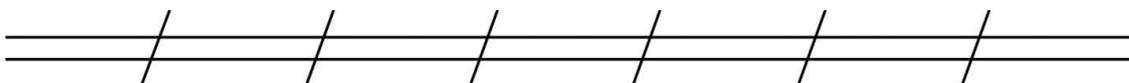
17. О чем говорит наличие мусора в доме?

18. Почему Хитрый Петр выбрал в жены Даниеллу?

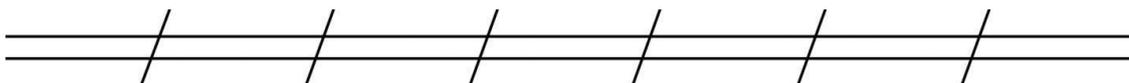


Выполни задания 19 – 25

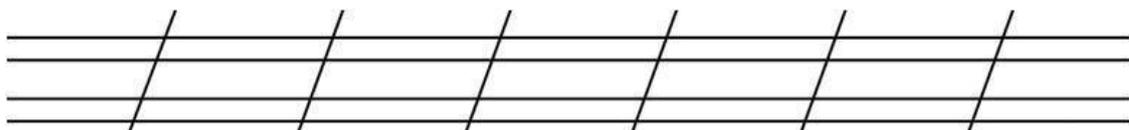
19. Выпиши из текста все имена собственные. Раздели их для переноса.



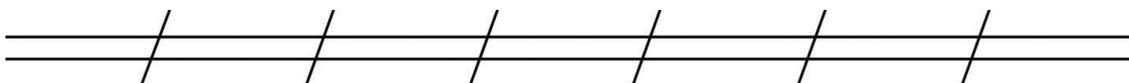
20. Выпиши из текста два слова с разделительным твердым знаком. Выписанные слова разбери по составу.



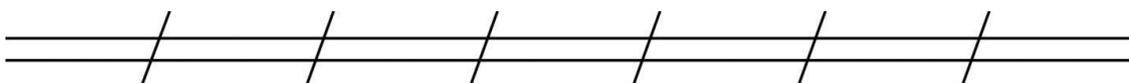
21. Из седьмого абзаца выпиши все глаголы. Определи их время.



22. Выпиши из текста три глагола в прошедшем времени. Определи их род.



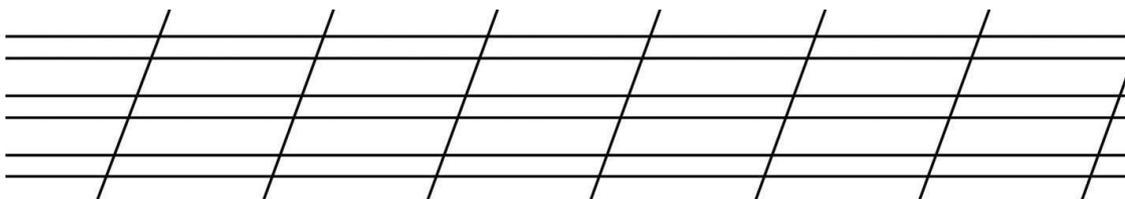
23. Выпиши из текста две пары однокоренных слов.



24. Выпиши из текста три слова, в которых звуков меньше, чем букв. Запиши транскрипцию этих слов.



25. Из седьмого предложения выпиши все возможные словосочетания. Определи части речи.



Работа 10

Просторные саванны Африки сложно представить себе без необычных деревьев с толстым стволом, растущие и небольшими группами, и поодиночке.

Речь идёт о баобабе. Это не очень высокое дерево, оно достигает лишь 18 – 25 метров. Но его ствол очень огромен и достигает 30 – 40 метров в окружности.

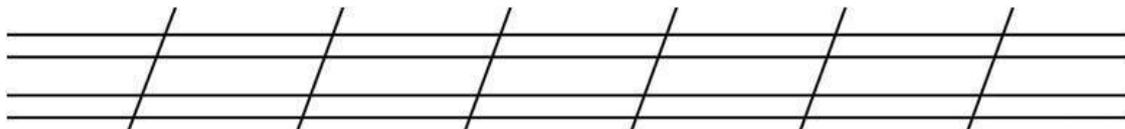
Баобаб растёт там, где жарко и мало воды. Но он отлично приспособился к таким условиям. У него очень мощные корни, которые распространяются под землёй на десятки метров и собирают любую просочившуюся воду. Ствол баобаба наполнен водой как губка. Жара и влага – это хорошие условия для размножения болезнетворных грибов, поэтому именно баобабы часто становятся их "жертвами". Чтобы подобное происходило реже, внутри ствола эти деревья чаще всего полые. Древесина баобабов не горит, а при гибели растения превращается труху и рассыпается во все стороны.

Учёные считают, что баобаб живёт примерно 2 – 3 тысячи лет! Но основной особенностью этого дерева считается то, что у него нет годовых колец. И точно определить возраст дерева нельзя.

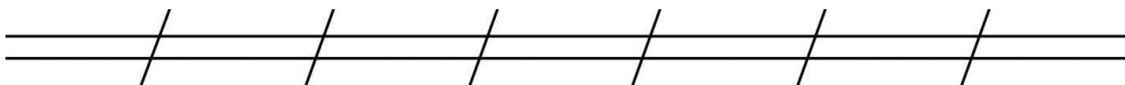
В период цветения баобаб привлекает своим запахом летучих-мышей, которые и опыляют его. А длинные, как огурцы, плоды – это любимая пища живущих там обезьян.

Задания

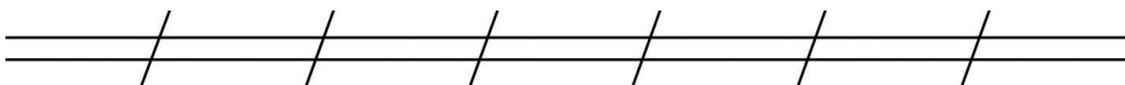
1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.



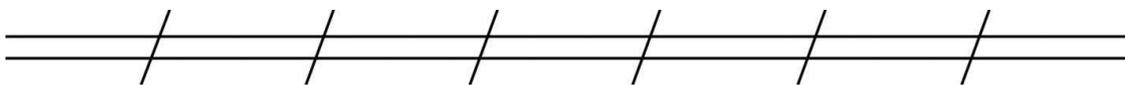
2. Определи тему текста.



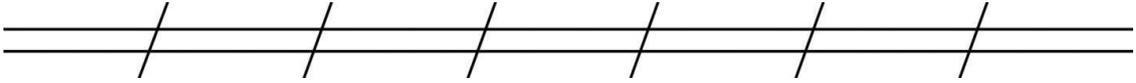
3. Озаглавь текст.



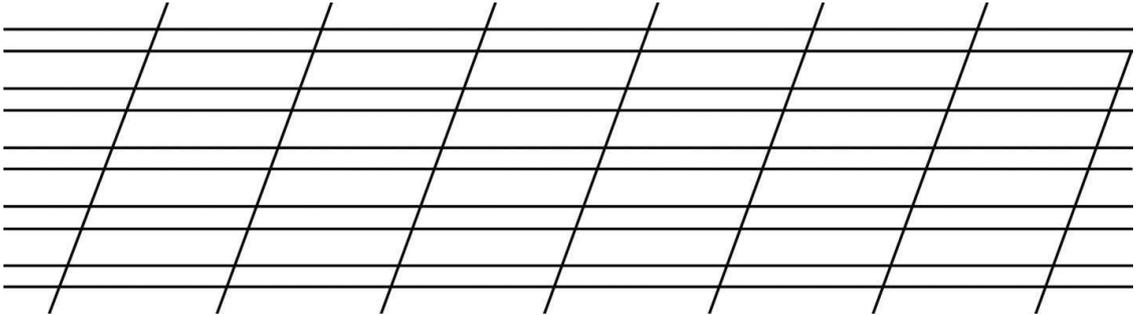
4. Определи вид текста.



5. Определи стиль текста.



6. Составь план данного текста.



В вопросах 7- 12 выбери правильный вариант ответа

7. К какой группе растений относится баобаб?

- а) деревья
- б) кустарники
- в) травы

8. Где растет баобаб?

- а) там, где много воды
- б) на болоте
- в) там, где жарко и мало воды

9. Чем наполнен ствол баобаба?

- а) полезными веществами
- б) водой
- в) грибами

10. Кто опыляет баобаб?

- а) Летучие мыши?
- б) пчелы;
- в) бабочки.

11. Какую форму имеют плоды баобаба?

- а) круглую
- б) треугольную
- в) овальную

12. Кто питается плодами баобаба?

- а) обезьяны

- б) птицы
- в) белки

В заданиях 13 -15 заполни пропуски словами из текста

13. Просторные _____ сложно представить себе

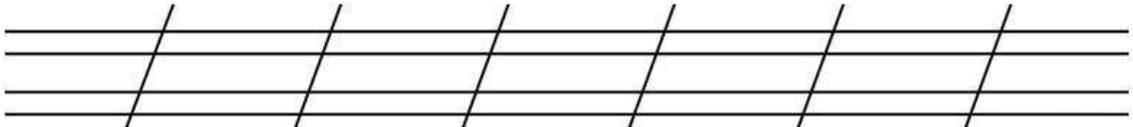
_____.

14. У него _____, которые _____ на _____ и _____ любую просочившуюся _____.

15. _____ наполнен _____ как губка.

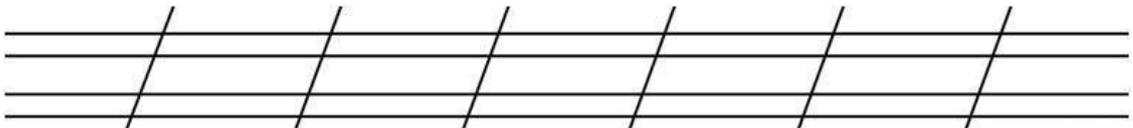
В заданиях 16 – 18 запиши ответы на вопросы

16. Что является основной особенностью баобаба?



Four sets of handwriting practice lines, each consisting of three horizontal lines and a diagonal slash.

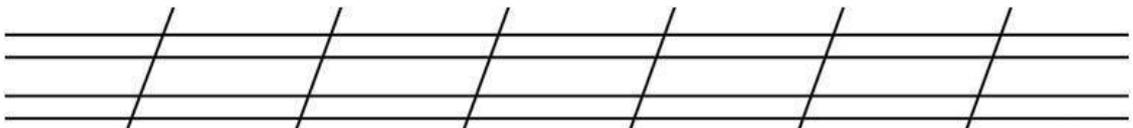
17. Почему ствол баобаба полый внутри?



Four sets of handwriting practice lines, each consisting of three horizontal lines and a diagonal slash.

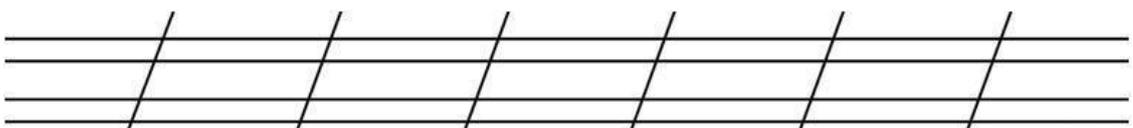
Выполни задания 18 – 25

18. Второе предложение третьего абзаца разбери по членам.



Four sets of handwriting practice lines, each consisting of three horizontal lines and a diagonal slash.

19. Из первого предложения выпиши три словосочетания.

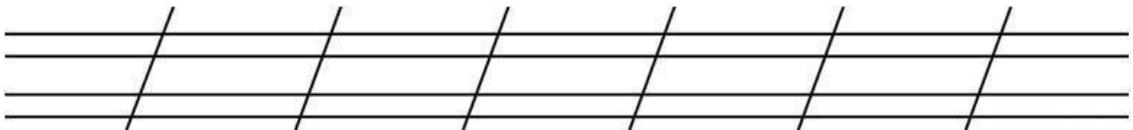


Four sets of handwriting practice lines, each consisting of three horizontal lines and a diagonal slash.

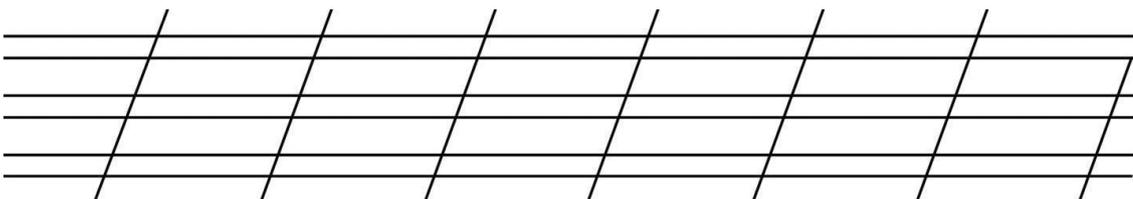
20. Из третьего предложения четвертого абзаца выпиши все имена существительные. Определи падеж выписанных слов.



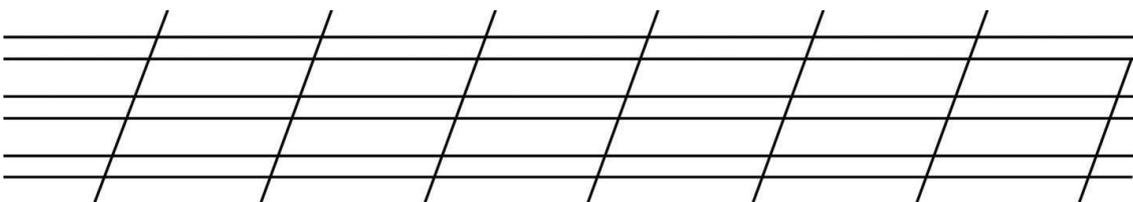
21. Выпиши из текста 3 глагола настоящего времени. Поставь их в начальную форму.



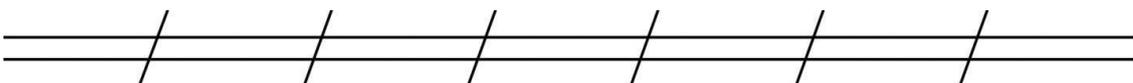
22. Выпиши из текста 5 имен прилагательных. Определи падеж выписанных слов.



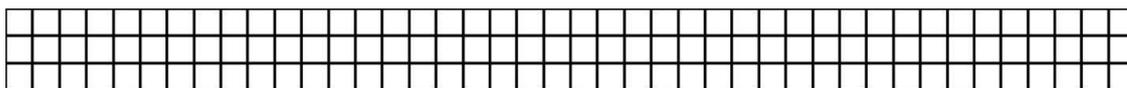
23. Выпиши из текста 3 слова с проверяемым безударным гласным звуком в корне слова. Запиши проверочные слова.



24. Из второго абзаца выпиши местоимение. Определи его лицо, число и падеж.



25. Переведи 3 тысячи лет в века.



Работа 11

Ястреб – это хищная птица, которая отличается своей силой, быстротой, прекрасным слухом. Учёные считают, что на Земле водится более сорока видов ястребов. Среди них есть гигантские птицы, имеющие вес до 8 килограммов и обитающие в тропических лесах, а есть и совсем маленькие – весом 100 – 200 граммов, которые тоже живут в лесах. И самые крупные виды ястребов, и самые мелкие их виды можно увидеть в Южной, Центральной и Северной Америке.

У ястребов длинный хвост, короткие закруглённые крылья, острые когти, мощный клюв. При помощи хвоста птицы легко маневрируют между деревьями, преследуя добычу, а поймав, разрывают клювом её на части.

Ястребы обитают почти везде, где есть леса. На территории России можно встретить четыре вида этих птиц. К наиболее известным из них относятся тетеревятник и перепелятник. Из этих названий понятно, на каких именно птиц они охотятся. Тетеревятник значительно крупнее перепелятника, и, при случае, может напасть даже на белку или зайца!

Эти птицы, как и многие хищники, прекрасные санитары леса. Они истребляют слабых и больных животных, не давая болезням распространяться. Ещё ястребы уничтожают многих грызунов, которые тоже являются переносчиками опасных заболеваний.

Задания

1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

2. Определи тему текста.

3. Озаглавь текст.

4. Определи вид текста.

5. Определи стиль текста.

6. Составь план данного текста.

В вопросах 7- 12 выбери правильный вариант ответа

7. Сколько видов ястребов существует на Земле?

- а) более 40 видов
- б) 40 видов
- в) менее 40 видов

8. Где живут ястребы?

- а) на берегу рек
- б) на вершинах гор
- в) в лесах

9. Сколько видов ястребов обитает на территории России?

- а) 3
- б) 4
- в) 5

10. Какого вида ястребов не существует?

- а) тетеревятник
- б) перепелятник
- в) курятник

11. Кем являются ястребы по типу питания?

- а) всеядными
- б) травоядными
- в) хищниками

12. На кого не может напасть ястреб-тетеревятник?

- а) на лису
- б) на зайца

в) на белку

В заданиях 13 -15 заполни пропуски словами из текста

13. Ястреб – это _____ птица, которая отличается _____ .

14. У ястребов _____ .

15. _____, которые тоже являются переносчиками _____ .

В заданиях 16 – 18 запиши ответы на вопросы

16. Что помогает ястребу легко маневрировать между деревьями?

17. Чем ястреб отличается от других птиц?

18. Почему ястреба можно назвать санитаром леса?

Выполни задания 18 – 25

19. Из первого предложения выпиши все имена прилагательные. Определи их род, число и падеж.

20. Из второго предложения выпиши все имена существительные. Определи их падеж.

Работа 12

Тайга и похожа, и не похожа на простой лес. Когда в первый раз попадаешь в тайгу, то кажется, что какой-то великан со всех сторон собрал леса, рощи и передвинул их в одно место. Но сделал это он очень неаккуратно, не беспокоясь о том, что растениям станет тесно, что некоторые деревья вырваны с корнями или переплелись невероятным образом.

Царственное величие тайги скрывается не только в гигантских деревьях и не в абсолютной тишине. Её сила и красота заключается и в том, что только перелётные птицы знают, где она заканчивается. Если залезть на какой-нибудь высокий холм, покрытый зеленью, то можно увидеть, как внизу расстилается море леса. Один холм, причудливый от зарослей, сменяет другой, такой же, а за ним третий, и так до бесконечности...

Сейчас границы тайги сужаются под сильным напором человека. Люди беспощадно вырубают деревья, чтобы подготовить место для своих нужд: строительных работ, добычи полезных ископаемых, создания трасс и дорог.

Огромна и могущественна сибирская тайга! До сих пор много в ней неизведанных мест! А сколько животных обитает там! Очень важно сохранить и приумножить это богатство, расположившееся на обширных территориях нашей страны!

Задания

1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

2. Определи тему текста.

3. Озаглавь текст.

4. Определи вид текста.

5. Определи стиль текста.

6. Составь план данного текста.

В вопросах 7- 12 выбери правильный вариант ответа

7. Что такое тайга?

- а) разновидность леса
- б) природная зона
- в) название города

8. В чем заключается сила и красота тайги?

- а) в красивых деревьях
- б) в красивых цветах
- в) в том, что она очень большая

9. В чем заключается недостаток тайги?

- а) в том, что там мало места для растений
- б) в том, что она очень большая
- в) в том, что она находится далеко от Москвы

10. Как изменяются границы тайги в настоящее время?

- а) расширяются
- б) сужаются
- в) то расширяются, то сужаются

11. Кто живет в тайге?

- а) звери и птицы
- б) люди
- в) никто

12 Как сохранить тайгу?

- а) охранять её территорию
- б) прекратить вырубать деревья

в) поселить там диких зверей

В заданиях 13 -15 заполни пропуски словами из текста

13. Когда _____, то кажется, что какой-то _____ со всех сторон _____, роши и _____ в одно место.

14. Её _____ заключается и в том, что _____.

15. Очень важно _____, расположившееся на _____.

В заданиях 16 – 18 запиши ответы на вопросы

16. Как человек влияет на развитие Тайги? К чему это может привести?

17. Что должен сделать человек, чтобы сохранить Тайгу в первозданном виде?

18 В чем заключается сила и красота тайги?

Выполни задания 18 – 25

19. Выпиши из текста два слова с разделительным мягким знаком. Разбери эти слова по составу.

20. Из второго предложения второго абзаца выпиши слово, которое соответствует схеме «приставка, корень, суффикс, окончание». Составь с этим словом три словосочетания.

21. Первое предложение из третьего абзаца разбери по составу.

22. Из третьего предложения выпиши все имена существительные в форме множественного числа.

23. Определи падеж имен существительных из первого предложения второго абзаца.

24. Выпиши из текста пять глаголов настоящего времени. Поставь их в форму прошедшего времени.

25. Запиши название трех природных зон, которые ты знаешь.

Работа 13

Лиса-судья

Грузинская народная сказка

Была одна обезьянка – непоседа, как все обезьяны. Всюду она лазила, везде совала свой нос.

Однажды увидела обезьянка грудку камней, и одолело её любопытство. "Надо узнать, что здесь спрятано!" Раскидала камни, и открылась дыра. Сунула неугомонная туда свою лапу – не попадётся ли что-нибудь лакомое, – а из дыры выползла огромная змея!

Выбралась змея из мрачного заточения и как зашипит, как бросится на обезьянку.

"Дурная моя голова! – бранит себя обезьянка. – Ну чего я полезла в эту дыру? Уж не кувшин ли масла думала найти?"

– Сжался надо мной, великий дракон! – стала она молить змею. – Знала бы, что здесь ваши владения, никогда не осмелилась бы нарушить ваш покой!

Но разве может змея пожалеть? Какая же она тогда змея!

– Нет тебе прощения! – прошипела она. – Ты разбудила меня и только смертью искупишь свою вину!

В эту самую пору мимо них шла лиса. Обезьянка была наслышана про лисьи уловки и остановила её.

– Пускай мудрая лиса рассудит наш спор, – говорит обезьянка.

– Ладно, скажи, лиса, своё слово, – согласилась змея.

– Свидетелей нет, а сама я ничего не видела. Как же мне рассудить вас по справедливости? – говорит лиса. – Покажите, как всё было с самого начала. Ты, змея, изволь заползти обратно в нору, а ты, обезьянка, потрудись собрать камни в грудку.

Змее понравился разумный судья.

– Я сидела в своей норе. Вот так, – сказала змея. – Она сунула голову в дыру и медленно исчезла.

– Теперь дело за тобой, не мешкай! – шепнула лиса обезьянке, хитро подмигивая ей.

Обезьянка быстро завалила нору камнями. И тогда лиса сказала:

– Слушай мой суд, неблагодарная змея. Ты разгневалась из-за того, что выпустили тебя на волю, так сиди теперь в своей тёмной норе и спи сколько пожелаешь! Глупая обезьянка не станет больше тревожить твой сон.

И с тех пор обезьянка перестала совать нос куда не следует.

Задания

1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

2. Определи тему текста.

3. Определи идею текста.

4. Определи вид текста.

5. Определи стиль текста.

6. Составь план данного текста.

В вопросах 7- 12 выбери правильный вариант ответа

7. Что увидела однажды обезьянка?

- а) груду веток
- б) груду камней
- в) груду песка

8. Зачем обезьянка решила раскидать камни?

- а) посмотреть, что под ними
- б) она решила навести порядок
- в) она решила забрать камни себе

9. Кто оказался под камнями?

- а) змея
- б) лиса

в) там никого не было

10. Кто проходил мимо?

- а) обезьянка
- б) змея
- в) лиса

11. Почему обезьянка попросила лису рассудить их со змеёй?

- а) она верила лисе
- б) вокруг больше никого не было
- в) она слышала про хитрость лисы

12. Справедлив ли был суд лисы?

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

В заданиях 13 -15 заполни пропуски словами из текста

13. Однажды _____, и одолело _____.

14. _____ – не попадётся ли что-нибудь лакомое, – а из дыры _____!

15. Ты _____, так _____ и спи сколько пожелаешь!

В заданиях 16 – 18 запиши ответы на вопросы

16. Что решила сделать змея, выбравшись из заточения?

17. Как лиса помогла обезьянке?

18. Почему обезьянка оказалась в такой ситуации?

Выполни задания 18 – 25

19. Третье предложение разбери по членам.

20. Из последнего предложения седьмого абзаца выпиши все возможные словосочетания.

21. Выпиши из текста восклицательное предложение. Раздели слова из этого предложения для переноса.

22. Выпиши из текста побудительное предложение. Слова из этого предложения раздели на слоги.

23. Выпиши из текста три пары однокоренных слов.

24. Выпиши из текста три имени прилагательных. Определи их род, число и падеж.

25. Выпиши из текста три слова с разделительным мягким знаком. Выписанные слова разбери по составу.

Работа 14

Всеволод Михайлович Гаршин родился в 1855 году, в имении «Приятная Долина» Бахмутского уезда Екатеринославской губернии в семье дворян. Родители писателя жили раздельно. До 1864 года Гаршин жил с отцом в Харьковской губернии. Затем мать забрала его в Петербург и отдала в гимназию. В 1874 году он поступил в петербургский Горный институт. Спустя два года состоялся его литературный дебют.

Когда началась война России с Турцией, Гаршин вступил добровольцем в армию. В одном из боёв он был ранен. Попав в госпиталь, писатель продолжал работать над своими произведениями.

В 1878 году Гаршин был произведён в офицеры и по состоянию здоровья отправлен в отставку. К этому времени он был уже известен всей России.

В 1882 году вышел его сборник «Рассказы», который вызвал в критике жаркие споры. Гаршина осуждали за пессимизм, мрачный тон произведений.

Детская сказка «Лягушка-путешественница» стала последней в творчестве писателя.

Задания

1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

2. Определи тему текста.

3. Озаглавь текст.

4. Определи вид текста.

5. Определи стиль текста.

6. Составь план данного текста.

В вопросах 7- 12 выбери правильный вариант ответа

7. Кем по происхождению был В.М.Гаршин?

- а) дворянином
- б) крестьянином
- в) царем

8. До какого года В.М. Гаршин жил с отцом?

- а) до 1864
- б) до 1874
- в) до 1878

9. В какой институт поступил В. М. Гаршин?

- а) в петербургский Медицинский институт
- б) в петербургский Горный институт
- в) в петербургский Педагогический институт

10. В какой войне участвовал писатель?

- а) России с Японией
- б) России с Китаем
- в) России с Турцией

11. Где родился В.М. Гаршин?

- а) в Екатеринославской губернии
- б) в Екатеринбургской губернии
- в) в Москве

12. Какое произведение стало последним в творчестве В.М. Гаршина?

- а) «Сказка о жабе и розе»
- б) «Сказка о рыбаке и рыбке»
- в) сказка «Лягушка-путешественница»

В заданиях 13 -15 заполни пропуски словами из текста

13. Когда _____ России с _____, Гаршин _____ в армию.

14. В 1878 году Гаршин _____ и по состоянию здоровья

15. _____, писатель _____.

В заданиях 16 – 17 запиши ответы на вопросы

16. Что случилось с В.М. Гаршиным на войне?

17. Как назывался сборник произведений В.М. Гаршина, который был выпущен в 1882 году?

Выполни задания 18 – 25

18. Выпиши из текста все имена собственные.

19. Второе предложение разбери по членам.

20. Слова во втором предложении третьего абзаца раздели для переноса.

Работа 15

Не моё дело!

Китайская народная сказка

Жил в нашей деревне один крестьянин. Такой он был удивительный человек, что если ему сказать: у соседа дом горит, он ответит:

– А я при чём? О чужих делах даже небо не заботится! Это не моё дело.

Так и прозвали его в деревне: Не-моё-дело.

Однажды Не-моё-дело купил в городе мешок соевых бобов. Взвалил он его на плечо и понёс домой. А того и не заметил, что в мешке была дыра. Вот он идёт, а бобы один за другим сыплются на землю. Вскоре с ним поравнялся сосед, который тоже возвращался с базара. Посмотрел он, как бобы из мешка сыплются, и спросил Не-моё-дело:

– Если у другого случилась беда, сказать ему или не сказать?

– Чужие дела никого не касаются, – проворчал Не-моё-дело.

Сосед замолчал.

Прошли ещё немного. Бобы всё сыплются и сыплются. Мешок наполовину опустел. Сосед опять спрашивает:

– Ну, а если можно помочь чужой беде, тогда как?

– Да никак! – отвечает Не-моё-дело. – Тебе-то какая от этого выгода? Никогда не путайся в чужие дела.

Дошли до деревни. Тут только заметил Не-моё-дело, что почти все бобы высыпались из мешка. Очень он рассердился.

– Что же ты, черепаший сын, не сказал мне ничего? Сосед отвечает:

– Так ведь ты, Не-моё-дело, сам мне сказал, что это не моё дело!

Задания

1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

2. Определи тему текста.

3. Озаглавь текст.

4. Определи вид текста.

5. Определи стиль текста.

6. Составь план данного текста.

В вопросах 7- 12 выбери правильный вариант ответа

7. Как прозвали крестьянина?

- а) Не-моё-дело
- б) Не-твое-дело
- в) Не-наше-дело

8. За что его так прозвали?

- а) это было его имя
- б) за то, что он всем помогал
- в) за то, что он никому не помогал

9. Что купил Не-моё-дело в городе?

- а) мешок картошки
- б) мешок кукурузы
- в) мешок соевых бобов

10. Что случилось по дороге?

- а) мешок украли
- б) мешок порвался
- в) мешок потерялся

11. Кого встретил Не-моё-дело по дороге домой?

- а) соседа

- б) знакомого
- в) прохожего

12. Как Не-моё-дело отреагировал на то, что сосед не сказал, что мешок порвался.

- а) равнодушно
- б) рассердился
- в) рассмеялся

В заданиях 13 -15 заполни пропуски словами из текста

13. Такой он был _____, что если ему сказать: _____, он ответит: – А я при чём? _____ .

14. _____ Не-моё-дело купил в городе _____

15. Вскоре _____, который тоже _____ .

В заданиях 16 – 18 запиши ответы на вопросы

16. О чем спросил сосед Не-мое –дело в первый раз?

17. О чем спросил сосед Не-мое –дело во второй раз?

18. Почему сосед не предупредил, что мешок рваный?

Выполни задания 19 – 25

19. Первое предложение разбери по членам.

20. Из второго предложения выпиши все возможные словосочетания.

21. Выпиши из текста вопросительное предложение. Раздели слова из этого предложения для переноса.

22. Выпиши из текста побудительное предложение. Слова из этого предложения раздели на слоги.

23. Выпиши из текста три пары однокоренных слов.

24. Выпиши из текста три имени прилагательных. Определи их род, число и падеж.

25. Выпиши из текста три слова, в которых букв больше, чем звуков. Запиши транскрипцию этих слов.

Работа 16

Евгений Львович Шварц родился 21 октября 1896 года в Казани в семье врача. Его детство и юность прошли в маленьком провинциальном южном городе Майкопе. В то время здесь было много интеллигенции, прекрасная библиотека, театр. Здесь же у Шварца появилось много друзей, с которыми он общался всю жизнь. И здесь он твёрдо решил стать писателем. Его отец прекрасно пел и играл на скрипке. Мать очень любила театр. И отец, и мать активно участвовали в любительских спектаклях.

Шварц закончил юридический факультет Московского университета.

В печати его первые работы появились в детских юмористических журналах “Ёж” и “Чиж” в 1923 году. Позднее Шварц работал в Ленинграде заведующим детской редакцией Госиздата и издательства “Радуга”, готовил радиопередачи. Некоторое время он был секретарём у К. Чуковского.

Необычный вымысел, остроумная игра со словами проявились в первых пьесах Шварца. Также он использовал сюжеты русских народных сказок и сказок Х. К. Андерсена для создания собственного художественного мира.

В послевоенное время в драматургии писателя усилилось внимание к психологическим и бытовым подробностям жизни современного человека.

По сценариям Шварца снято много фильмов .

Задания

1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

2. Определи тему текста.

3. Озаглавь текст.

4. Определи вид текста.

5. Определи стиль текста.

6. Составь план данного текста.

В вопросах 7- 12 выбери правильный вариант ответа

7. В каком городе прошли детство и юность Е. Л. Шварца?

- а) в Казани
- б) в Майкопе
- в) в Ленинграде

8. С какими детскими журналами сотрудничал Е. Л. Шварц?

- а) «Ёж» и «Чиж»
- б) «Мурзилка» и «Ёж»
- в) «Чиж» и «Весёлые картинки»

9. У кого Шварц работал секретарём?

- а) у своего отца
- б) у Г. Х. Андерсена
- в) у К. Чуковского

10. Чем увлекались родители Е. Л. Шварца?

- а) театром
- б) кино
- в) телевидением

11. Что использовал Е. Л. Шварц для создания собственного художественного мира?

- а) русские частушки
- б) сюжеты русских народных сказок и сказок Г. Х. Андерсена
- в) сюжеты басен И.А. Крылова

12. Как в современном мире используются произведения Е. Л.Шварца?

- а) по ним снимают фильмы
- б) по ним снимают мультфильмы
- в) на основе их сюжета пишут картины

В заданиях 13 -15 заполни пропуски словами из текста

13 _____ Шварц родился _____ года в Казани в _____.

14. Его отец прекрасно _____. Мать _____.

15. Шварц закончил _____.

В заданиях 16 – 17 запиши ответы на вопросы

16. Кем по образованию был отец Е.Л. Шварца?

17. Чему уделял особое внимание Е.Л. Шварц в своих произведениях после войны?

Выполни задания 18 – 25

18. Первое предложение разбери по членам.

19. Из второго предложения выпиши все возможные словосочетания.

20. Выпиши из текста все имена собственные.

21. Выпиши из текста 3 слова с проверяемым безударным гласным звуком в корне слова. Запиши проверочные слова.

22. Из второго абзаца выпиши все имена существительные. Определи падеж выписанных слов.

23. Из четвёртого абзаца выпиши все глаголы. Определи их время.

24. Подчеркни в тексте два словарных слова. Раздели их на слоги и для переноса.

25. Из первого предложения четвертого абзаца выпиши имена прилагательные. Определи их род. Разбери слова по составу.

Работа 17

Слоны – это гигантские млекопитающие, которые обитают в Индии и Африке. Они достигают высоты 2 – 3 метров.

Самое необычное у слона – это хобот, который представляет собой сросшиеся нос и верхнюю губу.

При помощи него слон может поднимать с земли разные предметы, пить, а также, защищаться от врагов. Хоботом слон может ухватить и поднять как огромное бревно, так и маленькую травинку.

В природе слоны живут семьями. Во главе семьи стоит старая слониха. Самки слонов очень долго заботятся о своих детях. Слонята начинают жить самостоятельно лишь в 10 – 15 лет.

Слоны – травоядные животные. Они едят траву, ветки деревьев, корни различных растений и их плоды. В день взрослому слону требуется от 150 до 180 килограмм пищи.

Селятся слоны обычно рядом с водоёмами. В день слон выпивает более 12 литров воды. Кроме того, слоны очень любят купаться, отлично плавают, и могут подолгу находиться в воде. В засушливое лето, когда пересыхают реки, слоны своими бивнями и передними ногами роют землю, чтобы добыть воду. Когда у животных нет возможности полноценно купаться, то они набирают в хобот воду и обливают себя.

Слоны являются очень умными животными, их легко приручить, и люди часто пользуются их помощью.

Задания

1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

2. Определи тему текста.

3. Озаглавь текст.

4. Определи вид текста.

5. Определи стиль текста.

6. Составь план данного текста.

В вопросах 7- 12 выбери правильный вариант ответа

7. К какому виду животных относятся слоны по типу питания?

- а) к хищникам
- б) к травоядным
- в) к всеядным

8. Что является самым необычным у слона?

- а) хобот
- б) высокий рост
- в) сильные ноги

9. Кто является главой в семье слонов?

- а) самый старый слон
- б) старая слониха
- в) молодая самка

10. Где обычно живут слоны?

- а) рядом с водоемами
- б) рядом с болотами
- в) рядом с людьми

11. Чем роют землю слоны, чтобы добыть воду?

- а) хоботом
- б) ногами
- б) бивнями

12. Умеют ли слоны плавать?

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

В заданиях 13 -15 заполни пропуски словами из текста

13. Слоны – это _____, которые обитают в _____.

14. При помощи него _____, _____, а также, _____.

15. _____, то они набирают в хобот _____.

В заданиях 16 – 18 запиши ответы на вопросы

16. Что представляет собой хобот слона?

17. В каких странах живут слоны?

18. Чем питаются слоны?

Выполни задания 19 – 25

19. Третье предложение разбери по членам. Выпиши все возможные словосочетания.

Работа 18

У страха глаза велики

Русская народная сказка

Жили-были бабушка-старушка, внучка-хохотушка, курочка-клохтушка и мышка-норушка. Каждый день ходили они за водой. У бабушки были ведра большие, у внучки – поменьше, у курочки – с огурчик, у мышки – с наперсток.

Бабушка брала воду из колодца, внучка – из колоды, курочка – из лужицы, а мышка – из следа от поросячьего копытца. Назад идут, у бабушки вода трё-ё-х, плё-ё-х! У внучки – трёх! плёх! У курочки – трёх-трёх! плёх-плёх! У мышки – трёх-трёх-трёх! плёх-плёх-плёх!

Вот раз пошли они за водой. Воды набрали, идут домой через огород.

А в огороде яблонька росла, и на ней яблоки висели. А под яблонькой зайка сидел. Налетел на яблоньку ветерок, яблоньку качнул, яблочко хлоп – и зайке в лоб!

Прыгнул зайка, да прямо нашим водоносам под ноги.

Испугались они, ведра побросали и домой побежали. Бабушка на лавку упала, внучка за бабку спряталась, курочка на печку взлетела, а мышка под печку схоронилась. Бабка охает:

–Ох! Медведь огромный меня чуть не задавил!

Внучка плачет:

–Бабушка, волк-то какой страшный на меня наскочил!

Курочка на печке кудахчет:

–Ко-ко-ко! Лиса ведь ко мне подкралась, чуть не сцапала!

А мышка из-под печки пищит:

–Котище-то какой усатый! Вот страху я натерпелась!

А зайка в лес прибежал, под кустик лег и думает:

«Вот страсти-то! Четыре охотника за мной гнались, и все с собаками, как только меня ноги унесли!»

Верно говорят: «У страха глаза велики: чего нет, и то видят».

Задания

1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

2. Определи тему текста.

3. Определи идею текста.

4. Определи вид текста.

5. Определи стиль текста.

6. Составь план данного текста.

В вопросах 7- 12 выбери правильный вариант ответа

7. Кто не является героем сказки?

- а) заяц
- б) лиса
- в) курочка

8. Куда каждый день ходили герои сказки?

- а) на базар
- в) в лес за ягодами
- в) за водой

9. Кто набирал воду из колоды?

- а) внучка
- б) бабушка
- в) курочка

10. Кого встретили герои сказки?

- а) волка
- б) зайца
- в) медведя

11. Кто подумал, что к нему подкралась лиса?

- а) курочка
- б) внучка
- в) мышка

12. За кого принял героев сказки Зайка?

- а) за Лису
- б) за охотников
- в) за волка

В заданиях 13 -15 заполни пропуски словами из текста

13. Жили-были _____-старушка, _____-хохотушка, _____-клохтушка и _____-норушка.

**14. _____, у бабушки вода _____У внучки —
_____У курочки — _____У мышки —
_____.**

15. Верно говорят: _____.

В заданиях 16 – 17 запиши ответы на вопросы

16. Что случилось с Зайкой?

17. Почему так говорят «У страха глаза велики»?

Выполни задания 18 – 25

18. Первое предложение третьего абзаца разбери по членам.

19. Из третьего предложения четвёртого абзаца выпиши все возможные словосочетания.

20. Выпиши из текста три пары однокоренных слов.

21. Из второго абзаца выпиши слово с разделительным мягким знаком в корне. Разбери это слово по составу.

22. Выпиши из текста слова с непроверяемой безударной гласной в корне слова.

23. Выпиши из текста три слова с уменьшительно-ласкательным значением. Обозначь в них ту часть слова, которая придаёт уменьшительно-ласкательное значение.

24. Из третьего абзаца выпиши имена существительные. Определи их число, род и падеж.

25. Выпиши из текста три имени прилагательных. Определи их число и род.



Работа 19

Земноводные – это группа животных, живущих, исходя из названия, и в воде, и на земле. К земноводным относятся такие животные, как лягушки, тритоны, саламандры и другие.

Размножаются земноводные в воде, откладывая туда икринки. Это происходит в тёплое время года, когда вода уже не холодная. Там же проводят начало своей жизни и их детёныши. Они плавают под водой, помогая себе двигаться длинным хвостом, и дышат жабрами, как рыбы. Например, малыши-головастики, подрастая, теряют свои жабры и начинают дышать лёгкими, как наземные животные. Со временем у головастиков вырастают сначала задние, а потом передние ноги, а хвост исчезает. Таким образом, маленький лягушонок выглядит совсем не так, как головастик.

Кожа у животных данной группы очень тонкая и всегда влажная. Земноводным необходимо время от времени смачивать её водой. Именно по этой причине они живут вблизи водоёмов. Например, если лягушка долго находится в сухом месте, она может погибнуть.

Все земноводные являются хищниками. Они питаются насекомыми, червяками, моллюсками. А в период своего детства, когда их жизнь проходит под водой, они едят растения.

Ещё одна особенность земноводных – это то, что они никогда не пьют. Насыщение этих животных водой происходит через кожу, в то время, когда они плавают. Таким образом, земноводные могут "пить" не открывая рта!

Задания

1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

2. Определи тему текста.

3. Озаглавь текст.

4. Определи вид текста.

5. Определи стиль текста.

6. Составь план данного текста.

В вопросах 7- 12 выбери правильный вариант ответа

7. Кто такие земноводные?

- а) насекомые
- б) животные
- в) птицы

8. Где могут жить земноводные?

- а) и в воде, и на суше
- б) и в море, и на земле
- в) и в реке, и на берегу

9. Как размножаются земноводные?

- а) откладывают яйца
- б) откладывают икринки
- в) рожают детёнышей

10. Где проводят начало своей жизни детёныши земноводных?

- а) в воде
- б) на суше
- в) и в воде, и на суше

11. В какое время года земноводные откладывают икру?

- а) в холодное время года
- б) в теплое время года

в) в любое время года

12. Кем являются земноводные по типу питания?

- а) хищниками
- б) травоядными
- в) всеядными

В заданиях 13 -15 заполни пропуски словами из текста

13. Они плавают под водой,
_____, как рыбы.

14. _____ у головастиков вырастают _____, а потом передние ноги,
_____.

15. Ещё одна особенность _____ - это то, что они
_____.

В заданиях 16 – 18 запиши ответы на вопросы

16. Какой орган помогает земноводным жить на суше?

17. Кто относится к земноводным?

18. Почему земноводные должны жить около воды?

Выполни задания 19 – 25

19. Пятое предложение разбери по членам.

20. Из второго предложения четвёртого абзаца выпиши все возможные словосочетания.

21. Из четвёртого абзаца выпиши все имена существительные. Определи их род, число и падеж.

22. Выпиши из текста три пары однокоренных слов.

23. Выпиши из текста два слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Запиши проверочные слова. Проверочные слова разбери по составу.

24. Выпиши из текста три имени прилагательных. Определи их род, число и падеж.

25. Запиши названия трех животных, которые относятся к классу земноводных.

Работа 20

Михаил Михайлович Зощенко родился 10 августа 1894 года в Петербурге в семье художника. После окончания гимназии поступил в Петербургский университет на юридический факультет. Не закончив курса, он отправился на фронт начавшейся Первой мировой войны добровольцем, участвовал в боях, отличаясь храбростью и отвагой, за что был удостоен пяти орденов. Зощенко командовал батальоном, был три раза ранен. По окончании войны он был в чине штабс-капитана. Впоследствии опыт военных лет отражался в его произведениях.

После Февральской революции Зощенко служил в Петрограде в должности коменданта Главного почтамта и телеграфа, а позднее – в пограничной охране в Стрельне и Кронштадте. Потом он перевёлся в действующую армию и воевал в Красной Армии под Нарвой и Ямбургом.

В поисках заработков Зощенко перепробовал много профессий, но нигде ему не удалось найти бытовой устроенности и покоя. С 1920 года он занялся литературной работой. Именно в литературе он видел своё призвание.

Зощенко стоял за искусство, показывающее гармоничного, сильного и красивого человека, пронизанного светлым мироощущением.

Задания

1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

2. Определи тему текста.

3. Озаглавь текст.

4. Определи вид текста.

5. Определи стиль текста.

6. Составь план данного текста.

В вопросах 7- 12 выбери правильный вариант ответа

7. Михаил Михайлович Зощенко родился в семье:

- а) художника
- б) музыканта
- в) писателя

8. Кем по образованию был М.М. Зощенко?

- а) историком
- б) юристом
- в) математиком

9. С какого года Зощенко занялся литературой?

- а) с 1894 года
- б) с 1919 года
- в) с 1920 года

10. В каком чине Зощенко подошёл к концу войны?

- а) штабс-капитана
- б) генерала
- в) лейтенанта

11. В чем видел своё призвание М.М. Зощенко?

- а) в живописи
- б) в архитектуре
- в) в литературе

12. Сколько орденов получил М.М. Зощенко во время Первой мировой войны?

- а) 1

б) 5

в) 7

В заданиях 13 -15 заполни пропуски словами из текста

13 _____ Зоценко родился _____ в семье _____ .

14. Не закончив курса, _____, участвовал в боях, _____, за что был удостоен _____ орденов.

15. После Февральской революции _____ в должности _____, а позднее – в пограничной охране в _____ .

В заданиях 16 – 17 запиши ответы на вопросы

16. Каким, по мнению писателя, должно было быть искусство?

17. Почему М.М. Зоценко решил заняться литературой?

Выполни задания 18 – 25

18. Последнее предложение первого абзаца разбери по членам.

19. Из четвёртого абзаца выпиши все возможные словосочетания.

20. Определи падежи имен существительных в третьем предложении.

21. Из второго абзаца выпиши все глаголы. Определи их время.

22. Выписанные глаголы поставь в начальную форму.

23. Выпиши из текста три местоимения.

24. Из второго абзаца выпиши все имена прилагательные. Определи их род.

25. Разбери выписанные тобой имена прилагательные по составу.

Работа 21

Колибри – это самые маленькие птицы в мире. Самые крупные виды колибри величиной с ласточку и весят около 20 грамм, а самые маленькие – величиной с пчелу и весят примерно 2 грамма.

Никто из птиц не умеет летать так, как колибри. Они могут достигать скорости 80 км/ч и летать на боку, на спине, задом наперёд. А могут как бабочки зависать над цветком и собирать с него нектар.

Полёт колибри сопровождается жужжанием, это происходит из-за того, что крылья делают очень частые взмахи. Умение так летать требует огромного затрата энергии. Именно поэтому колибри целыми днями заняты поиском пищи. Взрослая птица съедает в два раза больше своего веса. Помимо нектара, колибри питаются пыльцой растений и мелкими насекомыми.

Обитают эти птицы в тропическом поясе. Гнёзда они выют из травинок, а по величине их гнёзда не более скорлупки грецкого ореха. Несмотря на свой крохотный размер, колибри очень смелые птицы. Они бесстрашно нападают даже на змей, если те подбираются к их гнёздам, и вонзают свой клюв в глаз врагу.

Оперение колибри невероятно красиво. Пёрышки похожи на драгоценные камни, которые переливаются и меняют свой цвет на солнце.

Задания

1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

2. Определи тему текста.

3. Озаглавь текст.

4. Определи вид текста.

5. Определи стиль текста.

6. Составь план данного текста.

В вопросах 7- 12 выбери правильный вариант ответа

7. Кто такие колибри?

- а) бабочки
- б) птицы
- в) стрекозы

8. Каким образом не могут летать колибри?

- а) на животе
- б) на боку
- в) на спине

9. Чем не питаются колибри?

- а) насекомыми
- б) росой
- в) нектаром

10. Из чего выют гнезда колибри?

- а) из веток
- б) из бумаги
- в) из травы

11. Где живут колибри?

- а) в тропиках
- б) в субтропиках
- в) в саванне

12. При помощи чего защищается колибри в случае опасности?

- а) при помощи своего крыла
- б) при помощи своего носа
- в) при помощи своего хвоста

В заданиях 13 -15 заполни пропуски словами из текста

13. _____ – это самые маленькие _____ .

14. Самые _____ виды колибри _____, а самые маленькие – _____ .

15. Пёрышки _____, которые _____ и меняют свой _____ .

В заданиях 16 – 18 запиши ответы на вопросы

16. Что необычного в полете колибри?

17. Почему колибри издаёт жужжание при полете?

18. Чем питается колибри?

Выполни задания 19 – 25

19. Из первого предложения выпиши все возможные словосочетания.

20. Первое предложение третьего абзаца разбери по членам. Обозначь часть речи.

Работа 22

Марина Ивановна Цветаева родилась 8 октября 1892 года в Москве в семье искусствоведа. Детство, юность и молодость Марины прошли в Москве, в Тарусе и отчасти за границей.

Стихи Цветаева начала писать с шести лет. Она писала их на русском, французском и немецком языках. Первое стихотворение было опубликовано, когда Цветаевой было 16 лет. В 1910 году она тайком от семьи выпустила свой первый сборник стихов, который назывался «Вечерний альбом». Её стихи были высоко оценены такими поэтами, как Б. Брюсов и Н. Гумилёв. Позже вышли следующие сборники стихов Цветаевой «Волшебный фонарь» и «Из двух книг».

Годы Первой мировой войны, революций и Гражданской войны были временами стремительного творческого роста Цветаевой. Она много писала, но мало печаталась. В 1922 году Марина Ивановна с дочерью уехала за границу к мужу, жила в Берлине, в Праге, в Париже. Там её сначала очень охотно публиковали, но вскоре ситуация изменилась. До 1928 года наступил перерыв в творчестве Цветаевой. Её последний прижизненный сборник «После России» вышел как раз в 1928 году.

Задания

1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

2. Определи тему текста.

3. Озаглавь текст.

4. Определи вид текста.

5. Определи стиль текста.

6. Составь план данного текста.

В вопросах 7- 12 выбери правильный вариант ответа

7. Со скольких лет М. И. Цветаева начала писать стихи?

- а) с 5 лет
- б) с 6 лет
- в) с 7 лет

8. Как назывался первый сборник М. И. Цветаевой?

- а) “Вечерний альбом”
- б) “Волшебный фонарь”
- в) “Из двух книг”

9. Сколько лет было М. И. Цветаевой, когда был опубликован её первый сборник?

- а) 6 лет
- б) 16 лет
- в) 26 лет

10. На каких языках Цветаева писала стихи?

- а) на русском, французском и немецком языках
- б) на русском, английском и испанском языках
- в) на русском, украинском и белорусском языках

11. Кем был отец М.И. Цветаевой?

- а) агрономом
- б) литератором
- в) искусствоведом

12. Как назывался первый сборник стихов М.И. Цветаевой?

- а) “Вечерний альбом”
- б) “Волшебный фонарь”
- в) “Из двух книг”

В заданиях 13 -15 заполни пропуски словами из текста

13. _____ Цветаева родилась _____ в семье искусствоведа.

14. Детство, _____ Марины прошли в _____ .

15. Годы _____ были временами _____ .

В заданиях 16 – 17 запиши ответы на вопросы

16. В каких городах жила М.И. Цветаева за границей?

17. Какие поэты оценили творчество М.И. Цветаевой?

Выполни задания 18 – 25

18. Первое предложение второго абзаца разбери по членам.

19. Из третьего предложения последнего абзаца выпиши все возможные словосочетания.

20. Слова из второго предложения второго абзаца раздели для переноса.

21. Из первого предложения выпиши слово с разделительным мягким знаком. Разбери это слово по составу.

22. Из последнего абзаца выпиши все глаголы. Определи их время.

23. Из второго предложения второго абзаца выпиши имя прилагательное, образованное от словарного слова. Запиши к нему три однокоренных слова.

24. Из первого предложения последнего абзаца выпиши все имена существительные в форме Р.п.

25. Выпиши из текста три слова с безударным гласным звуком в корне слова. Запиши проверочные слова.

Работа 23

Страус – это самая крупная птица в мире, имеющая рост до 2,5 метров и вес до 50 килограмм. Обитают эти птицы в Африке и в Австралии.

У страусов маленькая голова и длинная шея, которая покрыта пухом. Окраска у них либо чёрная, либо серая, а вот крылья – белые. Летать страусы не умеют, а крылья являются лишь украшением. У страусов длинные и сильные ноги. Бегают эти птицы с такой же скоростью как и лошади, во время бега они делают огромные шаги длиной 4 – 5 метров!

Страусы обладают очень хорошим зрением. Они сразу видят опасного зверя, подают сигнал об опасности, и первыми бросаются на врага, начиная наносить сильнейшие удары ногами. Именно поэтому рядом со страусами всегда пасутся зебры, антилопы и прочие копытные. Они успевают убежать, увидев сигнал опасности.

Питаются страусы травой, насекомыми, небольшими зверьками.

Гнездо строит обычно самец. Он раскапывает в песке большую, но неглубокую ямку, а самка откладывает в неё яйца. Высиживают птенцов по- очереди: ночью – отец, а днём – мать. Когда птенцы вылупляются, за ними ухаживает страус-отец. Он охраняет их, учит защищаться, добывать пищу, своими крыльями прикрывает птенцов от жгучего солнца.

Люди легко приручают страусов и используют их помощь в своём хозяйстве.

Задания

1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

2. Определи тему текста.

3. Озаглавь текст.

4. Определи вид текста.

5. Определи стиль текста.

6. Составь план данного текста.

В вопросах 7- 12 выбери правильный вариант ответа

7. Кто такие страусы?

- а) звери
- б) рыбы
- в) птицы

8. Что не умеют делать страусы?

- а) летать
- б) бегать
- в) плавать

9. Что страусы умеют делать очень хорошо?

- а) летать
- б) прыгать
- в) бегать

10. Чем не питаются страусы?

- а) травой
- б) кротами
- в) насекомыми

11. Кто у страусов высиживает птенцов?

- а) и отец, и мать
- б) только мать
- в) только отец

12. Кто ухаживает за птенцами, когда они вылупляются?

- а) и отец, и мать
- б) мать
- в) отец

В заданиях 13 -15 заполни пропуски словами из текста

13. Страус – это _____, имеющая рост

_____.

14. _____ эти птицы с такой же скоростью как и лошади,

_____.

15. Они сразу _____, подают сигнал об опасности, и

_____.

В заданиях 16 – 18 запиши ответы на вопросы

16. Где живут страусы?

17. Какой орган чувств развит у страусов лучше других?

18. Почему копытные животные предпочитают пастись рядом со страусами?

Выполни задания 18 – 25

19. Первое предложение третьего абзаца разбери по членам. Выпиши из него все возможные словосочетания.

20. Из третьего предложения третьего абзаца выпиши имена существительные в форме множественного числа. Определи род выписанных слов.

Работа 24

Останкинская телевизионная и радиовещательная башня была построена в Москве на улице Академика Королёва в 1960 – 1967 годах, напротив Останкинского пруда.

Телебашня помогает обеспечить передачу телевизионных программ на расстоянии 120 километров.

Автором проекта башни является известный учёный Николай Васильевич Никитин, который участвовал в возведении университетского городка МГУ на Воробьёвых горах.

Останкинская башня имеет высоту 533 метра и занимает восьмое место в мире по высоте. Нижняя часть башни сделана из бетона и железобетона, а верхняя часть – из металла. Подниматься на этажи людям здесь помогают специальные скоростные лифты.

На расстоянии примерно 340 метров от земли на башне находится круговая панорамная галерея. Здесь можно любоваться видом Москвы с высоты птичьего полёта. Тут же находится трёхэтажный ресторан "Седьмое небо" и концертный зал. И ресторан, и галерея медленно вращаются. Таким образом, не сходя с одного места, можно поочерёдно увидеть все районы нашего города.

В 1980-х годах на одном из участков смотровой площадки пол был выложен из прозрачного материала. Это привлекает множество туристов и жителей столицы на экскурсии в Останкинскую башню.

Задания

1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

2. Определи тему текста.

3. Озаглавь текст.

4. Определи вид текста.

5. Определи стиль текста.

6. Составь план данного текста.

В вопросах 7- 12 выбери правильный вариант ответа

7. В каком городе находится Останкинская телевизионная и радиовещательная башня?

- а) в Париже
- б) в Лондоне
- в) в Москве

8. Напротив чего построена эта башня?

- а) напротив пруда
- б) напротив луга
- в) напротив реки

9. Кто является автором башни?

- а) С.П. Королёв
- б) Н.В. Никитин
- в) А. С. Пушкин

10. По какому параметру Останкинская телевизионная и радиовещательная башня занимает восьмое место в мире?

- а) по длине
- б) по ширине
- в) по высоте

11. Из чего сделана верхняя часть башни?

- а) из бетона и железобетона
- б) из металла
- в) из стекла

12. Что можно увидеть со смотровой площадки Останкинской телевизионной и радиовещательной башни?

- а) все районы Москвы

- б) Все города России
- в) Все страны мира

В заданиях 13 -15 заполни пропуски словами из текста

13. Останкинская телевизионная и радиовещательная башня была построена
— _____ годам, напротив _____.

14. _____ людям здесь помогают
_____.

15. Здесь можно _____.

В заданиях 16 – 18 запиши ответы на вопросы

16. Для чего служит Останкинская телевизионная и радиовещательная башня?

17. Перечисли, что находится в Останкинской телевизионной и радиовещательной башне?

18. Какие изменения произошли с башней в 1980-е годы?

Выполни задания 19 – 25

19. Из второго предложения пятого абзаца выпиши все возможные словосочетания.

Работа 25

Сова и ворон

Японская народная сказка

В старину сова летала днем где хотела и ничего не боялась. В те времена была она красивышкой. Прилетали к ней разные птицы, и она их красила, в какой только цвет они пожелают: в красный, синий, бирюзовый, желтый... Увидел это ворон и позавидовал. Был он большим щеголем, и хотелось ему, чтобы сова выкрасила его в самый красивый цвет. Полетел он к сове:

– Госпожа сова! Госпожа сова! Выкрась меня, пожалуйста, в какой-нибудь особый, небывалый цвет, какого нет ни у какой другой птицы. Я хочу весь свет поразить своей красотой!

– У-гу, у-гу, хорошо! – согласилась сова. Долго ломала она себе голову, в какой же цвет ворона выкрасить! Наконец посадила она ворона в горшок с самой лучшей черной-черной тушью. Потом вытащила сова ворона из горшка и говорит:

– Ну, теперь нет тебе равного среди птиц! Обрадовался ворон, поспешил к зеркалу полюбоваться, в какой же цвет его выкрасили. Посмотрел, да так и ахнул. С головы и до самого кончика хвоста стал он черным-черным, и не разберешь даже, где глаза, где нос! Обозлился ворон:

– В какой это ты цвет меня выкрасила, негодница? Стала сова оправдываться:

– Ты же сам хотел, чтоб я тебя выкрасила в небывалый цвет, какого нет ни у одной птицы!

– погоди же, погоди! Теперь мы кровные враги! злобно закаркал ворон. – Я тебе отомщу! С тех пор сова уже не летает при свете. Боятся сова мести ворона, оттого и прячется днем.

Задания

1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

2. Определи тему текста.

3. Определи идею текста.

4. Определи вид текста.

5. Определи стиль текста.

6. Составь план данного текста.

В вопросах 7- 12 выбери правильный вариант ответа

7. Кем была сова в древние времена?

- а) красильщиком
- б) банщиком
- в) философом

8. Кто захотел стать самой красивой птицей?

- а) попугай
- б) сойка
- в) ворон

9. В какой цвет выкрасила сова ворона?

- а) в красный
- б) в чёрный
- в) в желтый

10. Как отреагировал на это ворон?

- а) он остался доволен
- б) он поблагодарил сову
- в) он остался недоволен

11. Как сова объяснила свой выбор?

- а) что чёрный – это самый редкий цвет

- б) что чёрный – это самый красивый цвет
- в) что чёрный – это её любимый цвет

12. Что пообещал ворон сове?

- а) отблагодарить
- б) отомстить
- в) что сова будет красить его все время

В заданиях 13 -15 заполни пропуски словами из текста

13. _____ сова летала днем _____.

14. С _____ хвоста стал он _____.

15. С тех пор сова _____ . Боится сова _____ .

В заданиях 16 – 18 запиши ответы на вопросы

16. Кем был ворон в старину?

17. С какой просьбой обратился ворон к сове?

18. Почему сова прячется днем?

Выполни задания 19 – 25

19. Первое предложение разбери по членам.

20. Выпиши из текста два слова, которые соответствуют схеме «приставка+корень+суффикс+ нулевое окончание».

21. Выпиши из текста три слова с проверяемым безударным гласным звуком в корне слова. Запиши проверочные слова.

22. Выпиши из текста три имени существительных в В.п. Определи их род и число.

23. Из пятого предложения выпиши все возможные словосочетания.

24. Выпиши из текста три глагола в форме прошедшего времени.

25. Из третьего предложения выпиши имена прилагательные. Определи их род и число.

Работа 26

Млекопитающие, или звери – это единственные живые существа, у которых есть шерсть. Зимой многие из них покрываются дополнительным мехом – подшёрстком.

Звери – это теплокровные животные, то есть их тело поддерживает одинаковую температуру тела в любую погоду.

Есть млекопитающие наземные, они живут на суше, и передвигаются при помощи четырёх ног. А есть – морские, обитающие в воде, и передвигающиеся с помощью плавников, например, морские львы. Есть такие животные, которые передвигаются при помощи двух ног. Например, кенгуру, скачут на очень сильных задних ногах. И только летучие мыши – это млекопитающие, которые умеют летать.

Многие звери строят себе и своим детёнышам жилища, в которых тепло и безопасно. Некоторые животные живут небольшими группами, например, шимпанзе или львы. В таких группах обычно самки ухаживают за детьми, а самцы охраняют территорию.

В природе существует примерно 4500 видов млекопитающих. Среди них есть два необычных животных – это утконос и ехидна. Они отличаются тем, что размножаясь, откладывают яйца в мягкой скорлупе.

Задания

1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

2. Определи тему текста.

3. Озаглавь текст.

4. Определи вид текста.

5. Определи стиль текста.

6. Составь план данного текста.

В вопросах 7- 12 выбери правильный вариант ответа

7. Как ещё можно назвать млекопитающих?

- а) птицы
- б) звери
- в) хищники

8. Что является отличительным признаком млекопитающих?

- а) кожа
- б) кости
- в) шерсть

9. Какие млекопитающие умеют летать?

- а) совы
- б) летучие мыши
- в) бабочки

10. Какого вида млекопитающих не существует в природе?

- а) наземные
- б) подземные
- в) водные

11. Сколько существует видов млекопитающих?

- а) около 4500 тысяч видов
- б) около 7500 тысяч видов
- в) около 3500 тысяч видов

12. Кто из млекопитающих откладывает яйца в мягкой скорлупе?

- а) совы и утки

- б) летучие мыши и морские львы
- в) утконос и ехидна

В заданиях 13 -15 заполни пропуски словами из текста

13. _____, или звери – это единственные живые существа _____.

14. Звери – это _____ животные, то есть _____.

15 _____ себе и своим детёнышам _____.

В заданиях 16 – 18 запиши ответы на вопросы

16. При помощи чего передвигаются наземные млекопитающие и при помощи чего водные?

17. Чем необычны утконос и ехидна?

18. Какие животные живут небольшими группами?

Выполни задания 19 – 25

19. Из четвертого предложения выпиши все имена существительные. Определи их род, число и падеж.

20. Выпиши из текста три имени прилагательных. Определи их род, число и падеж.

21. Выпиши из текста три слова с проверяемым безударным гласным звуком в корне слова. Запиши проверочные слова.

22. Выпиши из текста два имени числительных, раздели их на слоги.

23. Выпиши из текста три слова, в которых звуков меньше, чем букв.

24. Последнее предложение четвертого абзаца разбери по членам. Определи части речи.

25. Из первого предложения последнего абзаца выпиши все возможные словосочетания.

Работа 27

Шкатулка с небылицами

Японская народная сказка

Жил на свете один бедняк, великий мастер небылицы сочинять. Как-то раз позвал его богач и говорит:

– Слышал я, здорово ты всех надуваешь. Но бьюсь об заклад, меня тебе не обмануть. Ну а коль обманешь, получишь десять золотых.

– Премного благодарен, – обрадовался бедняк, – очень мне кстати эти десять золотых. Только вот незадача какая...

– Что такое?

– Да не знал я, зачем ты меня к себе зовешь... Не знал, вот и не взял шкатулку с небылицами, дома ее оставил.

– Что это за шкатулка такая? – удивился богач.

– Замечательная шкатулка! В ней столько всякой лжи. Без нее где мне с тобой тягаться! Пошли слуг ко мне домой, пусть они скорее шкатулку принесут, тогда и сразимся.

Послал богач слуг к бедняку домой. Прибежали слуги, весь дом обшарили, а шкатулки не нашли. Так и вернулись ни с чем.

– Недотепы вы эдакие, плохо искали! – рассердился богач. А бедняк молчал-молчал да как захохочет:

– Не так уж и трудно обмануть тебя!

Взял бедняк свои десять золотых и отправился домой.

Задания

1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

2. Определи тему текста.

3. Определи идею текста.

4. Определи вид текста.

5. Определи стиль текста.

6. Составь план данного текста.

В вопросах 7- 12 выбери правильный вариант ответа

7. Что хорошо получалось у бедняка?

- а) сочинять сказки
- б) сочинять небылицы
- в) сочинять стихи

8. Кто позвал к себя бедняка?

- а) богач
- б) царь
- в) принцесса

9. В чем был уверен богач?

- а) в том, что бедняк не умеет сочинять небылицы
- б) в том, что бедняк его перехитрит
- в) в том, что бедняк его не перехитрит

10. Что искали слуги дома у бедняка?

- а) шкатулку с золотом
- б) шкатулку с правдой
- в) шкатулку с небылицами

11. Существовала ли эта шкатулка на самом деле?

- а) да
- б) нет
- в) может быть

12. Удалось ли бедняку перехитрить богача?

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

В заданиях 13 -15 заполни пропуски словами из текста

13. Жил на свете _____, великий мастер _____ .

14. Послал богач слуг к _____. Прибежали слуги, весь дом обшарили, а _____ ни с чем.

15. _____ свои десять золотых и _____ .

В заданиях 16 – 17 запиши ответы на вопросы

16. Что обещал богач бедняку, если тот перехитрит богача?

17. Как бедняк перехитрил богача?

Выполни задания 18 – 25

18. Последнее предложение третьего абзаца разбери по членам.

19. Выпиши из текста все местоимения.

20. Выпиши из текста слово, в котором буква ю обозначает два звука. Запиши транскрипцию этого слова.

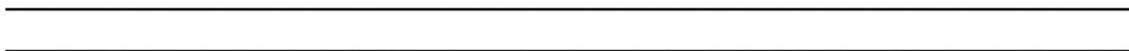
21. Слова четвертого предложения раздели для переноса.

22. Выпиши из текста три слова с проверяемым безударным гласным звуком в корне слова. Запиши проверочные слова.

23. Выпиши из текста три слова с мягким знаком, выполняющим смягчающую функцию

24. Выпиши из текста три имени существительных в Р.п.

25. Из последнего предложения выпиши все возможные словосочетания.



Работа 28

Птичий базар – это шумное многотысячное скопление морских птиц на берегах северных морей.

Эти скопления существуют не весь год, а только тот короткий промежуток времени, которое считается летом. В этот сравнительно тёплый период птицы высидывают яйца и выкармливают своих птенцов.

Больше всего на птичьих базарах таких птиц как кайры. Это чёрно-белые птицы размером с утку с длинными клювами. Их особенность в том, что самки откладывают только одно яйцо, имеющее заострённую форму. Благодаря этому, оно не скатывается с крутых берегов.

Помимо кайр на птичьих базарах можно увидеть и небольших чаек-моёвок. Они обычно занимают нижние "этажи" обрывов.

А над ними, в тех местах, где есть мягкая почва, роют для себя гнёзда-норы тупики. Это неуклюжие птицы с широкими сплюснутыми клювами. В таком клюве они могут приносить своим птенцам сразу по полтора десятка рыбок.

Главным врагом птиц, которые селятся на птичьих базарах, является большой поморник. Это крупная птица коричневого цвета, похожая на чайку. Она очень часто нападает и отнимает добычу у птиц с птичьих базаров.

Задания

1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

2. Определи тему текста.

3. Озаглавь текст.

4. Определи вид текста.

5. Определи стиль текста.

6. Составь план данного текста.

В вопросах 7- 12 выбери правильный вариант ответа

7. Что такое птичий базар?

- а) это место, где птицы добывают еду
- б) это скопление птиц в одном месте
- в) это птичий рынок

8. Где скапливаются птицы?

- а) на берегах северных морей
- б) на берегах южных морей
- в) на берегах озёр

9. В какое время года это происходит?

- а) зимой
- б) весной
- в) летом

10. Какой формы яйцо кайры?

- а) круглой
- б) овальной
- в) заостренной

11. Какое количество рыбы могут приносить тупики своим детёнышам за один раз?

- а) полтора десятка
- б) полторы сотни
- в) полторы тысячи

12. Кто является главным врагом птиц, селящихся на птичьем базаре?

- а) сова
- б) поморник
- в) коршун

В заданиях 13 -15 заполни пропуски словами из текста

13. Птичий базар – это шумное

14. Их _____ в том, что _____ имеющее

15. _____, которые селятся _____, является

В заданиях 16 – 18 запиши ответы на вопросы

16. Чем занимаются птицы на птичьем базаре?

17. Какие птицы прилетают на птичий базар?

18. Как выглядит поморник?

Выполни задания 18 – 25

19. Из третьего предложения выпиши все имена существительные. Определи их род, число и падеж.

20. Выпиши из текста три имени прилагательных. Определи их род, число и падеж.

21. Выпиши из текста три слова с проверяемым безударным гласным звуком в корне слова. Запиши проверочные слова.

22. Выпиши из текста три пары однокоренных слов.

23. Выпиши из текста два слова в которых звуков меньше, чем букв. Запиши транскрипцию этих слов.

24. Первое предложение последнего абзаца разбери по членам. Определи части речи.

25. Приведи три примера хищных птиц.

Работа 29

В мире очень много разнообразных птиц. Они обитают во всех уголках земного шара: и на экваторе, где всегда жарко, и в полярных районах, где вечная мерзлота, и на воде, и в вершинах гор, и в степях, и в пустынях.

У многих птиц жизнь изменяется со сменой сезонов. К таким изменениям можно отнести такое уникальное явление в жизни птиц, как осенние перелёты в тёплые страны и весенние возвращение на родину.

Птиц, которые совершают такие перемещения, называют перелётными.

Птиц, которые постоянно живут в одной и той же местности называют осёдлыми. Осёдлых птиц, по сравнению с перелётными, очень мало. Они составляют всего 1/5 часть всех существующих в природе птиц. К ним относятся такие птицы, как голуби, галки, сороки, тетерева, ястребы и другие.

К перелётным птицам относятся ласточки, стрижи, соловьи, журавли и многие другие.

Улетают птицы в тёплые страны в определённом порядке. Первыми отправляются в путь те, которые питаются насекомыми: кукушки, иволги, ласточки и другие. Это связано с тем, что с приходом осени насекомые быстро прячутся, и эти птицы остаются без пищи. Далее на юг начинают собираться птицы, которые питаются растениями – они могут ещё какую-то часть осени пожить у себя на родине. Это дрозды, куропатки и другие.

Задания

1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

2. Определи тему текста.

3. Озаглавь текст.

4. Определи вид текста.

5. Определи стиль текста.

6. Составь план данного текста.

В вопросах 7- 12 выбери правильный вариант ответа

7. С чем связаны изменения в жизни птиц?

- а) с приходом зимы
- б) с приходом лета
- в) со сменой сезонов

8. В чем заключаются эти изменения?

- а) в высиживании птенцов
- б) в перелетах в теплые края и возвращением обратно
- в) в воспитании потомства

9. Как называются птицы, которые улетают в теплые края?

- а) перелётными
- б) кочующими
- в) осёдлыми

10. Какие птицы не относятся к перелетным?

- а) стрижи
- б) голуби
- в) соловьи

11. Какие птицы не относятся к осёдлым?

- а) голуби
- б) тетерева
- в) журавли

12. Чем питаются птицы, которые улетают на юг первыми?

- а) насекомыми
- б) растениями
- в) лягушками

В заданиях 13 -15 заполни пропуски словами из текста

13. Они обитают во _____: и на экваторе, где всегда жарко, и в полярных районах, _____-.

14. Птиц, _____-, называют перелётными.

15. _____ в определённом порядке.

В заданиях 16 – 18 запиши ответы на вопросы

16. Каких птиц называют оседлыми?

17. Какие птицы улетают последними?

18. С чем связан порядок отлёта птиц?

Выполни задания 19 – 25

19. Из второго предложения выпиши все имена существительные. Определи их род, число и падеж.

20. Выпиши из текста три имени прилагательных. Определи их род, число и падеж.

21 Выпиши из текста три слова с проверяемым безударным гласным звуком в корне слова. Запиши проверочные слова.

22. Выпиши из текста две пары однокоренных слов.

23. Выпиши из текста два слова, в которых звуков меньше, чем букв.

24. Первое предложение последнего абзаца разбери по членам. Определи части речи.

25. Приведи 3 примера хищных птиц

Работа 30

Первоцвет известен многим как примула. Некоторые учёные называют его первоцвет весенний.

Растёт это растение в светлых лесах, на полянах и лугах. Жёлтые цветки собраны в так называемые зонтики, которые находятся на стеблях без листьев. Морщинистые листья имеют яйцевидную форму и находятся у самой земли. Период цветения у первоцвета сравнительно короткий – с апреля по май.

Своим внешним видом растение похоже на связку золотых ключей, при помощи которых весна открывает свои двери.

Очень-очень давно люди сложили о примуле легенду. Вот она.

Однажды апостол Пётр сторожил райские врата. Ему доложили, что некто добыл поддельные ключи и хочет пробраться в рай без разрешения. Апостол очень испугался и выронил от страха золотые ключи. Они долго летели от одной звезды к другой, и в конце концов, упали на Землю. Пётр отправил вдогонку за ключами ангела, но он не смог их догнать. Связка упала на землю и из неё вырос красивый цветок, похожий на те ключи.

Люди до сих пор связывают приход весны с появлением на лугах и в полях первоцветов.

Задания

1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

2. Определи тему текста.

3. Озаглавь текст.

4. Определи вид текста.

5. Определи стиль текста.

6. Составь план данного текста.

В вопросах 7- 12 выбери правильный вариант ответа

7. Где растет первоцвет?

- а) на болоте
- б) в тени
- в) в светлых местах

8. Как по-другому называют первоцвет?

- а) фиалка
- б) примула
- в) шиповник

9. Когда цветет первоцвет?

- а) с марта по май
- б) с мая по июль
- в) с апреля по май

10. На что похоже растение?

- а) на связку золотых ключей
- б) на связку золотых монет
- в) на связку золотых колец

11. Что сложили люди о примуле?

- а) легенду
- б) сказку
- в) песню

12. С чем люди связывают появление первоцветов на лугах и полях?

- а) со бором урожая
- б) с началом весны

в) с началом осени

В заданиях 13 -15 заполни пропуски словами из текста

13. Растёт это растение в _____.

14. Своим внешним видом _____, при помощи которых _____.

15. _____ имеют _____ форму и находятся _____.

В заданиях 16 – 18 запиши ответы на вопросы

16. Как называют некоторые учёные примулу?

17. Чего по легенде испугался апостол Петр?

18. Из чего по легенде появились первоцветы?

Выполни задания 19 – 25

19. Выпиши из текста все местоимения.

20. Выпиши из текста слово, в котором буква я обозначает два звука. Запиши транскрипцию этого слова.

21. Слова четвертого предложения раздели для переноса.

22. Выпиши из текста три слова с проверяемым безударным гласным звуком в корне слова. Запиши проверочные слова.

23. Выпиши из текста три слова, которые соответствуют схеме «корень + суффикс + окончание».

24. Выпиши из текста три имени существительных в форме Р.п.

25. Из последнего предложения выпиши все возможные словосочетания.

Часть 2. Тексты для проверки техники чтения

Текст 1

Три дочери

Татарская сказка

Жила-была женщина. День и ночь она работала, чтобы накормить и одеть своих дочерей. И выросли три дочери быстрые, как ласточки, лицом похожие на светлую луну. Одна за другой вышли они замуж и уехали.

Прошло несколько лет. Заболела мать и посылает она к своим дочерям рыжую белочку.

– Скажи им, белочка, чтоб они ко мне поспешили.

– Ой, – вздохнула старшая дочь, когда она услышала, что мать сильно заболела. – Я бы рада пойти, да мне надо сначала почистить два таза.

– Почистить два таза?! – рассердилась белочка. – Так пусть эти два таза всегда будут с тобой!

И тазы вдруг вскочили со стола и обхватили старшую дочь сверху и снизу. Она упала на пол и уползла из дома большой черепахой.

Постучала белочка ко второй дочери.

– Ой, – отвечала та, – я сейчас побежала бы к матери, да очень занята: надо мне на базар холста наткать.

– Ну и тки теперь всю жизнь и никогда не останавливайся, – сказала белочка.

И вторая дочь превратилась в паука.

А младшая пекла хлеб, когда белочка постучалась к ней. Дочь не сказала ни слова, даже рук не обтёрла, побежала к своей матери.

– Приноси же ты всегда людям сладость и радость, моя дорогая, – сказала ей белочка, – и люди будут беречь и любить тебя, и детей твоих, и внуков твоих.

И правда, третья дочь жила много лет, и все её любили. А когда пришла ей пора умереть, она превратилась в золотую пчёлку.

Всё лето собирает пчёлка мёд людям. А зимою, когда всё погибает от холода, пчёлка спит в тёплом улье.

Вопросы

1. О чем этот текст?
2. Почему старшие дочери отказались идти к матери?
3. Как ты думаешь, кто из дочерей поступил правильно? Почему?

Текст 2

Заказчик и мастер

Армянская сказка

Однажды пришел к шапочнику заказчик, принес овечью шкурку и просит:

- Сшей мне из этой шкуры шапку!
- Хорошо, – говорит мастер, – сошью!

Вышел заказчик от мастера и думает:

"А ведь шкурка большая – может быть, удастся выкроить две шапки?" Подумал он так, вернулся к шапочнику и спрашивает:

- Скажи мне, мастер, а не можешь ли ты сшить из этой шкурки две шапки?
- Отчего же нет? – ответил шапочник. – Могу.
- Если так, сшей уж две шапки, – сказал заказчик и ушел.

Прошел он немного, подумал, опять вернулся к шапочнику и спросил:

- Мастер, а не сошьешь ли ты из шкурки три шапки?
- Отчего же нет? – ответил шапочник. – Сошью и три.

Обрадовался заказчик и спрашивает:

- А не сошьешь ли четыре?
- Сошью и четыре! – ответил мастер.
- А пять?
- Сошью и пять.
- Тогда сшей мне пять шапок!

Ушел заказчик, но с полдороги снова вернулся и спросил:

- Мастер, а не сошьешь ли шесть шапок?
- Сошью и шесть.
- А не сошьешь ли семь? А может быть, и восемь шапок?
- Отчего же нет? И восемь сошью! – ответил мастер.
- Ну, тогда сшей мне восемь шапок!
- Хорошо, сошью восемь. Приходи через неделю за своим заказом.

Через неделю заказчик пришел к мастеру:

- Готовы ли мои шапки?
- Готовы, – отвечает мастер.

Позвал он своего ученика и говорит:

- Поди и принеси заказчику его шапки.

Ученик тотчас же принес восемь маленьких шапочек – не на голову их надевать, а на яблоко! Взглянул на них заказчик, удивился и спросил:

- Это что же такое?
- Это шапки, которые ты мне заказал, – ответил шапочник.
- Эй, мастер, почему же эти шапки такие маленькие получились?
- А ты сам подумай! – ответил шапочник.

Взял заказчик восемь маленьких шапочек, ушел и стал раздумывать: "Почему же это такие маленькие шапочки получились? Почему?"

Вопросы

1. О чем этот текст?
2. Почему заказчик хотел получить как можно больше шапок?
3. Сколько шапок заказал бы ты? Почему?

Текст 3

Топор

Армянская сказка

Как-то раз один юноша отправился в дальние края в поисках работы. Привела его дорога в одно село, где перед его глазами предстала удивительная картина: люди валили лес голыми руками.

– Братцы, – сказал он, – что это вы лес руками валите? Разве у вас нет топора?

– Топора? А что это, – «топор»? – спросили селяне.

Юноша вынул из-за пояса свой топор и быстро нарубил целую кучу дров, которую потом сложил в аккуратную поленницу.

Увидев это, жители села бросились к своим домам, крича:

– Эй, все сюда! Идите и посмотрите, что Топор-джан сделал!

Селяне окружили юношу, владельца топора. Уж они и умоляли его, и грозили ему, и сулили ему всякого добра в обмен на топор. Наконец, отобрали топор у юноши. Решили сами с ним управляться.

Первым взялся за топор староста. Взмахнул он разок топором, да и отрубил себе пальцы на ноге. Бросился он бежать по селу, крича от боли:

– Люди, все сюда! Топор-джан взбесился! Он оттяпал мне полноги!

Сбежались селяне, и давай своими палками топор бить. Бьют-бьют, а топору-то что? Как лежал на земле, так и лежит. Видят они такое дело и решили тогда топор сжечь. Навалили сверху кучу дров и подожгли. Когда огонь погас, бросились селене глядеть на то, что с топором стало: разворошив золу они нашли там топор, раскалившийся до красна.

– Ага! – закричали они – Не нравится тебе, Топор-джан! Гляньте-ка, покраснел-то как! стыдно, небось! Поделом ему! Сколько несчастий он нам принес. А сколько еще принести может? Вот что: посадим-ка мы его в тюрьму!

Решили – сделали. Бросили раскаленный до красна топор старосте в амбар. А в амбаре было полно сена. Упал топор на сено, оно и вспыхнуло! Взметнулись огромные языки пламени аж до самого неба. Испугались селяне, бросились юношу догонять. Догнали его и взмолились:

– Юноша, выручай, не можем мы сами с ним управиться, ты уж образумь свой Топор-джан, ради Бога.

Вопросы

1. О чем этот текст?
2. Почему люди не могли справиться с топором?
3. О чем они попросили юношу, когда его догнали?

Текст 4

Жадная хозяйка

Японская сказка

В одну деревенскую гостиницу зашёл странствующий торговец. За плечами у него был большой тюк с товарами. А хозяйка гостиницы была жадная женщина. Когда она увидела тюк, ей захотелось его заполучить. Она отвела торговца в комнату, а сама побежала к мужу посоветоваться, как выманить у торговца тюк.

– Это очень легко сделать, – сказал ей муж. – Надо нарвать травы мёга, сварить её и подмешать в ужин. Трава мёга отшибает память. Если торговец её поест, он непременно забудет тюк у нас.

Хозяйка так и сделала: пошла в сад, нарвала полную охапку травы мёга, сварила её и отвар подмешала во все блюда, даже в рис. А потом подала всё это на ужин торговцу.

Торговец съел ужин и ничего не заметил. Только голова у него немного закружилась и к лицу прилила кровь; ему захотелось спать. Он пошёл к себе в комнату, лёг и сразу заснул. Наутро он проснулся ещё на рассвете с тяжёлой головой, собрался и ушёл дальше.

Хозяйка подождала, пока торговец уйдёт из гостиницы, и сейчас же бросилась в его комнату за тюком. Но комната оказалась пустой. Хозяйка всё осмотрела, всё обшарила. Тюк не иголка, заметить его нетрудно. Но как ни искала, а найти его никак не могла. Раздосадованная, она побежала к мужу.

– Ни к чему твоя трава мёга! Напрасно я её варила. Торговец ушёл и ничего нам не оставил.

– Не может быть! Кто поест травы мёга, непременно что-нибудь забудет. Поищи хорошенько! Наверное, он что-нибудь забыл.

Хозяйка опять бросилась в комнату, где ночевал торговец, опять всё осмотрела, всё перерыла и опять ничего не нашла. Наконец она остановилась посреди комнаты и растерянно оглянулась по сторонам. Вдруг она хлопнула себя по лбу и на весь дом закричала:

– Забыл! Забыл!

Муж услышал её крик и прибежал к ней.

– Ну что? Что забыл?

– Заплатить забыл!

Вопросы

1. О чем этот текст?
2. Зачем хозяйка подмешала в еду траву мёга?
3. Что забыл торговец на самом деле?