



Читаю легко и правильно

ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

6—7 лет



Е. А. Пьянкова, Е. А. Родионова

Читаю легко и правильно

Для детей 6 — 7 лет



Москва



2009

Как работать с пособием

Уважаемые взрослые!

Проблема навыков чтения очень актуальна при подготовке ребёнка к школе и во время его обучения в начальных классах. Эта проблема решается специалистами, и на сегодняшний день имеются различные тесты по оценке навыков чтения.

Как правило, все пытаются оценивать навык по результатам времени, затраченного на чтение. Это, к сожалению, является ошибочным представлением. Ведь понятно, что ребёнок может бегло прочитать текст, но плохо понять его содержание. На темпе чтения это не отразится, и потому результаты могут быть завышенными.

Единственным способом оценки темпа чтения является оценка, соответствующая международным стандартам. Этих международных стандартов придерживаются все члены Международной ассоциации чтения (свыше 300 тыс. педагогов из различных стран мира).

Вторым недостатком тестов по чтению, как правило, является отсутствие учёта интереса ребёнка к содержанию прочитываемого текста. В итоге ребёнку может не понравиться содержание, и он может показать низкий результат. И наоборот, если ребёнку содержание текста понравилось, он может показать высокий темп чтения.

Третьим недостатком обычных тестов, которые используются при подготовке, при поступлении в школу и в процессе обучения, является то, что тесты не отнормированы. Если предлагать тесты разные по стилю изложения или по направленности, то один и тот же ребёнок может, развивая навык чтения, в последнем тесте показать такой же результат, что и в начальном тесте, или даже хуже. И наоборот, практически не развив навык чтения, в конце показать слишком высокий результат. На самом деле это будет не объективно, потому что тест оказался слишком лёгким или интересным. Поэтому тексты в тестах должны быть отнормированы.

В книге, которую вы держите в руках, впервые в России даются тесты в отнормированном виде. Здесь подобраны тексты и тесты по уровням А, В и С.

При подборе текстов были учтены все нюансы начального чтения.

- На уровне А слова должны быть в основном из 1—2 слогов, слоги должны быть открытыми (ма, ру, ли, бы...). На следующих уровнях слова усложняются, пополняется словарный запас ребёнка.

- Слова должны быть знакомы ребёнку.

- В словах не должны встречаться сочетания звуков, которые могут вызвать трудности у ребёнка, имеющего логопедические проблемы, что может сказаться и на показателях темпа чтения. Для того чтобы сгладить эти погрешности, связанные с произношением, в книге даются скороговорки, с помощью которых можно отработать некоторые звуки.

Если предлагать ребёнку относительно интересные тексты и со словом «надо» давать их регулярно, а после этого опрашивать по содержанию прочитанного (и ребёнок будет знать, что его спросят), то можно сформировать навык чтения. Этот навык будет лучше развиваться, если время от времени будет проводиться тестирование. Это идеальный способ развития навыков чтения.

Во время выполнения заданий (чтение, пересказ текста, ответы на вопросы и т.д.) родители, воспитатели или педагоги увидят, какие проблемы проявляются у ребёнка. Для решения этих проблем в конце каждого уровня даны упражнения для развития навыков чтения, памяти и внимания.

Упражнения для развития навыков чтения направлены на отработку техники узнавания слов, извлечения слов всё в больших и больших объёмах, на развитие речевых навыков, которые проявляются во время чтения, на активизацию понятийного аппарата, а также на некоторые аспекты, связанные с техникой чтения.

Упражнения для развития памяти позволят ребёнку больше читать, потому что они направлены на тренировку кратковременной памяти, на развитие образности мышления и способности припоминать информацию.

Упражнения для развития внимания будут способствовать развитию навыков чтения, потому что аспекты, затронутые в этих упражнениях, проявляются наибольшим образом в процессе чтения дошкольников или учащихся 1-х классов.

Все упражнения, предложенные в книге, оптимизированы в своём объёме с той целью, чтобы ежедневная программа была как можно меньше, не требовала большого количества времени.

Упражнения, предложенные в пособии, являются наиболее эффективными среди подобных. Их эффективность была доказана опытом работы Ломоносовской школы и научной лабораторией Ломоносовской школы.

Тексты упражнений в книге набраны разным шрифтом (от большего размера к меньшему). Это сделано для того, чтобы ребёнок привыкал к более мелкому шрифту постепенно. Каждый ударный слог выделен жирным шрифтом для облегчения чтения.

Авторами предложено три уровня заданий — А, В и С. Попробуйте сначала дать ребёнку тест 1 на уровне А. Если ребёнок прочитает этот текст за 10 секунд или менее и легко ответит на вопросы, то, скорее всего, вам не нужно заниматься и тестироваться на данном уровне. Сразу переходите к уровню В. Если ребёнок выполнит тест 1 на уровне В, прочитав текст за 10—15 секунд, то переходите на уровень С.

Если ребёнок прочитает текст из теста 1 на уровне А за 15—20 секунд или более — занимайтесь на уровне А. Постарайтесь как можно быстрее выполнить упражнения этого уровня, проходите за день объём не одного дня, а нескольких дней и переходите на уровень В.

Если в процессе занятий на уровне А вы поймёте, что ребёнок не испытывает интереса к этим текстам, то можете пропустить данный уровень и перейти к уровню В, но упражнения, которые находятся в конце уровня А, выполняйте на протяжении всего периода занятий. Аналогично можно поступить с уровнем В — переходить на уровень С, но обязательно выполнять упражнения в конце уровня В.

Когда ребёнок будет выполнять задания после прочтения текста, обратите внимание на то, чтобы он давал полные, развёрнутые ответы на вопросы. Например: «Кто живёт в дупле?» Ребёнок должен ответить: «В дупле живёт белка», а не просто «Белка». При пересказе текста ребёнок может дополнить свой ответ, используя собственные наблюдения, жизненный опыт. Создавайте такие условия, чтобы ребёнок говорил как можно больше, поскольку развитие устно-речевых навыков воздействует на развитие навыков чтения. Если ребёнок будет составлять большие связные рассказы длительностью хотя бы в 30—40 секунд — это хорошо.

Как проводить тестирование?

Тестирование по каждому уровню проводится перед 1-м днём занятий, после 12-го и после 24-го дня занятий.

В процессе чтения следует оценивать затраченное время. Зафиксируйте время, которое ребёнок затратил на чтение, по секундомеру или по часам с секундной стрелкой. Запишите это время в строку под текстом. Переведите секунды в минуты по таблице и добавьте полученные доли минут к целым минутам.

Сек.	0—5	5—10	10—15	15—20	20—25	25—30	30—35	35—40	40—45	45—50	50—55	55—60
Мин.	0,05	0,12	0,20	0,28	0,37	0,45	0,53	0,62	0,70	0,78	0,87	0,95

Например: ребёнок прочитал текст за 1 мин. 27 сек. Смотрите по таблице: 27 сек. равно 0,45 мин., затем к 1 мин. прибавляете 0,45 мин., получается 1,45 мин.

Для оценки навыка чтения нужно определять качество усвоения. После прочтения текста предложите ребёнку ответить на вопросы (не заглядывая в текст). Он либо выбирает из предложенных вариантов ответов, либо даёт ответы самостоятельно. Вы в таблице с ответами ставите «галочки», а потом проверяете правильность ответов по ключу к тесту в Приложении. Если ребёнок ответил на вопрос правильно, вы ставите то количество процентов, которое указано в ключе. Если ребёнок ошибся, ставите 0%. Затем подсчитываете всё количество набранных процентов, это получится процент качества усвоения прочитанного.

Мы считаем прочитанный текст не в словах, а в знаках (буквах).

В текстах уровня А — 50 знаков (букв), в текстах уровня В — 95 знаков, в текстах уровня С — 150 знаков. Чтобы получить результат скорости чтения с учётом качества усвоения прочитанного, надо количество знаков разделить на время (в минутах), умножить на качество усвоения прочитанного (в процентах) и разделить полученное на 100%.

Например: ребёнок прочитал текст уровня А за 1,45 мин. В тексте 50 знаков. Ребёнок усвоил его на 75%. Вы производите расчет следующим образом:

$$50 \text{ зн.} : 1,45 \text{ мин.} \times 75\% : 100\% = 26 \text{ зн./мин.}$$

Получился результат скорости чтения с учётом качества усвоения прочитанного. А если считать без качества усвоения прочитанного, то получилось бы:

$$50 \text{ зн.} : 1,45 \text{ мин.} = 35 \text{ зн./мин.}$$

Этот результат показывает скорость перемещения взгляда по тексту, что обычно и считают в школе, но только в словах. Однако для нас важно, как ребёнок усвоил прочитанное, а не как быстро он читает.

Пример расчёта с теми же данными по уровню В:

$$95 \text{ зн.} : 1,45 \text{ мин.} \times 75\% : 100\% = 51 \text{ зн./мин.}$$

Пример расчёта с теми же данными по уровню С:

$$150 \text{ зн.} : 1,45 \text{ мин.} \times 75\% : 100\% = 78 \text{ зн./мин.}$$

Если ребёнок выполнил последний тест на уровне А с результатом 50—70 зн./мин. — это хорошо. Можно переходить на уровень В.

Если ребёнок выполнил последний тест на уровне В с результатом 95—130 зн./мин. — это хорошо. Можно переходить на уровень С.

Если ребёнок выполнил последний тест на уровне С с результатом 150—220 зн./мин. — ваш ребёнок хорошо подготовлен к школе.

Результаты тестирования могут быть и выше. Мы даём средние пределы скорости чтения.

Желаем успехов!



Уровень А

Тест 1 (уровень А)

*Проверка скорости чтения с учётом
качества усвоения*

Задание 1. Внимательно, но как можно быстрее прочитайте текст, начиная по команде проверяющего. После прочтения текста записать затраченное время.

**Вася был мал. Он кушал кашу.
Каша вкусная. У Васи нос и
щёки в каше.**

Время: ____ мин. ____ сек.

Задание 2. Ответить на вопросы, отметить правильные ответы, сверить с ключом.

Вопросы	✓	%
1. Кто был мал?		
А. Витя		
Б. Вася		
В. Вова		
2. Что кушал мальчик?		
А. Кисель		
Б. Суп		
В. Кашу		
3. Каша вкусная?		
А. Да		
Б. Нет		
В. Не знаю		
4. Что у Васи в каше?		
А. Рот		
Б. Нос		
В. Уши		
Г. Щёки		
5. Почему Вася испачкался?		

Качество усвоения: _____ %.

Скорость чтения с учётом качества усвоения: _____ зн./мин.

1 день

1. Прочитай.

Вот **нор-ка**. Там **мыш-ка**.

У **нор-ки кош-ка**. **Кош-ка ло-вит мыш-ку**. Она **хит-ра**.

2. Ответь на вопросы.

Где **си-дит кош-ка**? (Кошка сидит у норки.)

По-че-му? (Она сторожит мышку.)

3. Научись быстро произносить скороговорку.

Шесть мы-шат в ка-мы-шах си-дят.

2 день

1. Прочитай.

У нас была коза **Мил-ка**.

Коза да-ва-ла нам **мо-ло-ко**.

На-та-ша пас-ла козу.

2. Ответь на вопросы.

Как зва-ли козу? *(Козу звали Милка.)*

Кто пас козу? *(Наташа пасла козу.)*

3. Научись быстро произносить скороговорку.

На возу лоза, у воза коза.

3 день

1. Прочитай.

Саша вы-шла на лу-жок. Там пас-тух. Он пас ко-ров и коз. У пас-ту-ха ро-жок.

2. Ответь на вопросы.

Кого пас пас-тух? *(Пастух пас коров и коз.)*

Что за ро-жок у пас-ту-ха?

(Можно объяснить ребёнку многозначность этого слова: рожок — у коровы, козы; рожок — самодельная дудочка.)

3. Научись быстро произносить скороговорку.

Су-хой сук нёс бар-сук.

4 день

1. Прочитай.

Рита была мала. При-шла из
шко-лы **Ан-на**. У **Ан-ны** сан-ки.
Она по-ка-та-ла **Риту**.

2. Ответь на вопросы.

У кого сан-ки? *(Санки у Анны.)*

Что сде-ла-ла **Ан-на**? *(Анна покатила Риту.)*

3. Научись быстро произносить скороговорку.

Пётр **Пет-ру** пёк пи-ро-ги.

5 день

1. Прочитай.

Дима и **Тима** иг-ра-ли.

Они были **кони**.

— Но, но, **кони**!

Ря-дом были **Ша-рик** и **Ту-зик**.

2. Ответь на вопросы.

Во что иг-ра-ли маль-чи-ки?

(Мальчики играли в коней.)

Кто был ря-дом с ними?

(Собаки Шарик и Тузик.)

3. Научись быстро произносить скороговорку.

Баран-буян залез в бурь-ян.

6 день

1. Прочитай.

**Ут-ром выпал снег. Саша и Коля
чис-тят каток. Ве-се-ло ра-бо-тать
ре-бя-там!**

2. Ответь на вопросы.

Ког-да выпал снег? *(Снег выпал утром.)*

По-че-му ре-бя-та чис-тят каток?

(Потому что каток засыпан снегом.)

3. Научись быстро произносить скороговорку.

**У Сени и Сани в сетях сом
с у-са-ми.**

7 день

1. Прочитай.

Кате дали мыло. Она мыла лицо и шею. И лицо, и шея, и руки у Кати ста-ли чис-ты.

2. Ответь на вопросы.

Что дали Кате? *(Кате дали мыло.)*

Что мыла Катя? *(Катя мыла лицо и шею.)*

3. Научись быстро произносить скороговорку.

Оса боса и без по-я-са.

8 день

1. Прочитай.

Лиза и Зина шили. Ма-ри-на ри-со-ва-ла. Ма-лы-ши мыли руки. Мама го-то-ви-ла у-жин.

2. Ответь на вопросы.

Что **де-ла-ли де-воч-ки**? (Лиза и Зина шили.
Марина рисовала.)

Что **де-ла-ла мама**? (Мама готовила ужин.)

3. Научись быстро произносить скороговорку.

Дали Гла-ше прос-ток-ва-шу,
а у Гла-ши — каша.

9 день

1. Прочитай.

Лиза и Рита ри-со-ва-ли лес.

Ба-буш-ка по-хва-ли-ла их:

— Ка-кие ежи! Кра-си-вы-е ёл-ки!

2. Ответь на вопросы.

Как **зва-ли де-во-чек**? (Девочек звали Лиза и Рита.)

Что **ри-со-ва-ли де-воч-ки**? (Лиза и Рита
рисовали лес. В лесу — ежей и ёлки.)

3. Научись быстро произносить скороговорку.

У ежа и ёл-ки и-гол-ки кол-ки.

10 день

1. Прочитай.

В саду гал-ки и во-ро-ны. Они тас-ка-ли у Бо-би-ка кос-ти. Бо-бик го-нял га-лок и во-рон.

2. Ответь на вопросы.

Кто та-кой Бо-бик? (Бобик — это собака.)

По-че-му ты так ду-ма-ешь?

(Собаки любят кости.)

3. Подготовь текст к пересказу.

4. Научись быстро произносить скороговорку.

Поля по-шла по-лоть пет-руш-ку
в поле.

11 день

1. Прочитай.

Была у нас ворона Кара. Она клю-вом лис-та-ла кни-гу. Ворона счи-та-ла на счё-тах.

2. Ответь на вопрос.

Что у-ме-ла де-лать ворона? (Ворона умела листать клювом книгу, считать на счётах.)

3. Перескажи каждое предложение.

4. Научись быстро произносить скороговорку.

Про-во-ро-ни-ла ворона во-ро-нён-ка.

12 день

1. Прочитай.

Ма-лы-ши иг-ра-ли. Коля сел на коня. Аня и Лена о-де-ва-ли кук-лу. Све-та и Катя ри-со-ва-ли.

2. Приготовь рассказ о том, что делали ребята.

3. Научись быстро произносить скороговорку.

Влас у нас, А-фа-нас — у вас.

Тест 2 (уровень А)

Проверка скорости чтения с учётом
качества усвоения

Задание 1. Внимательно, но как можно быстрее прочитать текст, начиная по команде проверяющего. После прочтения текста записать затраченное время.

У нас сад.

У **Вовы** вырос лук.

У Ларисы салат.

В саду выросла тыква.

Время: ____ мин. ____ сек.

Задание 2. Ответить на вопросы, отметить правильные ответы, сверить с ключом.

Вопросы	✓	%
1. Что у нас есть?		
А. Дом		
Б. Поле		
В. Сад		
2. Что выросло у Вовы?		
А. Салат		
Б. Лук		
В. Тыква		
3. Что выросло у Ларисы?		
4. Где выросла тыква?		
А. На грядке		
Б. В саду		
В. На огороде		
Г. Не знаю		

Качество усвоения: _____ %.

Скорость чтения с учётом качества усвоения: _____ зн./мин.

13 день

1. Прочитай.

Была у дома лужа. На лужу сели гуси. Гуси были бе-лы-е и се-ры-е. Они пла-ва-ли и ны-ря-ли.

2. Перескажи каждое предложение.

3. Научись быстро произносить скороговорку.

У осы не усы, не у-си-щи,
а у-си-ки.

14 день

1. Прочитай.

Была зима. Дети были на пруду. Они из сне-га ле-пи-ли бабу. Руки мёрз-ли. Зато баба вы-шла хо-ро-ша!

2. Подготовь текст к пересказу.

3. Научись быстро произносить скороговорку.

Ткёт ткач тка-ни на пла-тье Тане.

15 день

1. Прочитай.

О-ко-ло липы **нора**. У **норы** лиса.
— **Миша**, по-смот-**ри**!

Вот **Миша** у **норы**. А лиса хит-**ра**.
Она у-шла в **нору**.

2. Ответь на вопрос.

Почему лиса спря-та-лась? *(Лиса хитрая, она спряталась от людей, от опасности.)*

3. Научись быстро произносить скороговорку.

Ве-се-лей, Са-ве-лий, сено
по-ше-ве-ли-вай.

16 день

1. Прочитай.

Дети были в зо-о-пар-ке. Там они
ви-де-ли сло-нов. Слону дали бул-ку.
Слон ел бул-ку. **Дети** были рады.

2. Придумай вопросы к тексту. *(Где были дети? Кого видели дети? Что дали слону? Почему дети радовались?)*

3. Научись быстро произносить скороговорку.

На **рын-ке** Ки-рилл **крын-ку** и
круж-ку ку-пил. *(Крынка — глиняный кувшин для молока.)*

17 день

1. Прочитай.

Петя **пол-зал** и встал на **нож-ки**.
Хо-чет сту-пить — **бо-и-тся**. Чуть не
упал. **Мама** **схва-ти-ла** его и
по-не-сла.

2. Подготовь пересказ, близкий к тексту.

3. Научись быстро произносить скороговорку.

Наш **Пол-кан** по-пал в **кап-кан**.

18 день

1. Прочитай.

Шла **лиса** по **лесу**. Вдруг она по-чу-я-ла
запах **мяса**. По-бе-жа-ла **лиса** на **запах**.
А **кап-кан** цап **лису** за **лапу**!

2. Придумай вопросы к тексту. *(Где шла лиса? Что она почуяла? Куда лиса побежала? Куда попала лиса?)*

3. Научись быстро произносить скороговорку.
У Конд-ра-та курт-ка ко-рот-ко-ва-та.

19 день

1. Прочитай.

В шко-ле ёл-ка. В гос-ти к де-тям при-шли
Дед Мо-роз и Сне-гу-роч-ка. Дети иг-ра-ют,
тан-цу-ют, по-ют. Им ве-се-ло!

2. Придумай название к тексту. *(Школьная ёлка. На ёлке. Новый год и т. д.)*

3. Научись быстро произносить скороговорку.
У че-ты-рёх че-ре-па-шек по че-ты-ре
че-ре-па-шон-ка.

20 день

1. Прочитай.

Дети иг-ра-ют. И-горь — шо-фёр. У шо-фё-ра
ма-ши-на. Во-ва — лёт-чик. У лёт-чи-ка
са-мо-лёт. Зо-я — врач. У вра-ча бин-ты.

2. Ответь на вопросы.

На-зва-ни-я каких про-фес-сий встре-ти-лись в тек-сте? *(Шофёр, врач, лётчик.)*

Назови, какие про-фес-сии ты знаешь.

3. Научись быстро произносить скороговорку.

Соломы воз воз-ни-ца вёз.

21 день**1.** Прочитай.

Дети были в лесу. Тут рас-тут дубы, сос-ны, ели, бе-рё-зы. В лесу мно-го гри-бов и я-год. Оля на-шла боль-шой гриб.

2. Ответь на вопросы.

На-зва-ния ка-ких де-ревь-ев встре-ти-лись в тек-сте? *(Дуб, сосна, ель, берёза.)*

Назови, какие де-ре-вья ты ещё зна-ешь.

3. Научись быстро произносить скороговорку.

Рубили дро-во-ру-бы сыры дубы на сру-бы.

22 день

1. Прочитай.

И-горь на сос-**не** у-**ви**-дел **бел**-ку. **Ша**-рик о-ко-ло **дуба** на-**шёл** ё-жи-ка. У ё-жи-ка и-гол-ки. **Ша**-рик гром-ко ла-ет.

2. Ответь на вопросы.

Кто та-кой **Ша**-рик? (Можно объяснить ребёнку многозначность слова: шарик — кличка собаки; воздушный шарик.)

По-че-му он ла-ет? (Он лает на ёжика.)

3. Подготовь пересказ, близкий к тексту.

4. Научись быстро произносить скороговорку.

Опять пять ребят нашли у пенька пять
опят.

23 день

1. Прочитай.

Шура, **Вова** и **Таня** иг-ра-ют. **Шура** и-щет. **Вова** си-дит в я-щи-ке, он смот-рит в щель. **Таня** спря-та-лась за де-ре-во.

2. Расскажи о том, что делают ребята.

3. Выучи скороговорку наизусть. Научись быстро произносить скороговорку по памяти.

Шёл Е-гор через двор, нёс то-пор чи-нить за-бор.

24 день

1. Прочитай.

Цап-ля — боль-ша-я пти-ца. Она се-ра-я. У цап-ли тон-ки-е и длин-ны-е ноги. Она жи-вёт на бо-ло-те и ест ля-гу-шек.

2. Подготовь рассказ о цапле.

3. Выучи скороговорку наизусть. Научись быстро произносить скороговорку по памяти.

Три со-ро-ки та-ра-тор-ки та-ра-то-ри-ли на гор-ке.

Тест 3 (уровень А)

*Проверка скорости чтения с учётом
качества усвоения*

Задание 1. Внимательно, но как можно быстрее прочитать текст, начиная по команде проверяющего. После прочтения текста записать затраченное время.

Тут **Ната** и **Нина**. У **Наты** была кукла.
У **Нины** мишка. **Ната** и **Нина** играют.

Время: ____ мин. ____ сек.

Задание 2. Ответить на вопросы, отметить правильные ответы, сверить с ключом.

Вопросы	✓	%
1. Как зовут девочек?		
А. Ната		
Б. Маша		
В. Аня		
Г. Нина		
2. У кого была кукла?		
А. У Наты		
Б. У Нины		
В. У Маши		
3. Какая игрушка была у Нины?		
А. Кукла		
Б. Мишка		
В. Машина		
4. Что делают девочки?		

Качество усвоения: _____ %.

Скорость чтения с учётом качества усвоения: _____ зн./мин.

Развивающие задания для уровня А

Чтение

Упражнение 1.

Выберите любой рассказ из данного пособия. Попросите ребёнка вслух прочитать первое слово первого предложения, затем первое и второе слово вместе. Затем первое, второе и третье слово и так далее до конца предложения. Например, предложение «Саша вышла на лужок» нужно читать следующим образом: «Саша, Саша вышла на..., Саша вышла на лужок». Точно таким же способом проработайте все остальные предложения текста.

Это упражнение необходимо выполнять ежедневно — пусть ребёнок прочитывает таким способом каждый день по 1—2 текста. Можно использовать тексты не только из данного пособия, но и из любых детских книг.

Упражнение 2.

Возьмите предложение из любого текста. Попросите ребёнка прочитать его вслух, а после прочтения пояснить содержание. Затем предложите ребёнку прочитать это предложение вслух ещё раз, но уже засекайте время прочтения и запишите его. Пусть ребёнок читает предложение несколько раз на время. Вы заметите, что с каждым разом он будет читать всё быстрее и быстрее. Доведите скорость прочтения предложения до максимальной. Точно таким же образом поработайте и с другими предложениями. Выполняйте это упражнение вместе с ребёнком 2—3 раза в неделю. Имейте в виду, что каждый раз, выполняя это упражнение, необходимо прорабатывать таким способом не менее пяти предложений.

Память

Упражнение 1.

Медленно читайте ребёнку текст. Попросите его ярко представлять образы одушевлённых и неодушевлённых предметов, которые встречаются в этом тексте. При чтении выделяйте эти предметы голосом.

Затем прочитайте первое слово предложения, ребёнок должен повторить его. Прочитайте второе слово предложения. Теперь пусть он повторит первое и второе слова вместе. Прочитайте третье слово, и пусть ребёнок повторит все три слова вместе. Например: кошка, кошка ловит, кошка ловит мышку. Постарайтесь добиться того, чтобы ребёнок без запинки смог повторить целое предложение. Таким способом проработайте каждое предложение текста.

Это упражнение лучше выполнять не менее двух раз в неделю в сочетании с упражнением № 1 по чтению. Если для работы используются тексты из других детских книг, постарайтесь, чтобы в каждом предложении было не более 7 слов.

Упражнение 2.

Выберите любой текст. Прочитайте ребёнку первое предложение, а затем попросите повторить его по памяти. Затем прочитайте следующее предложение и также попросите ребёнка повторить его по памяти. Пусть ребёнок проработает таким образом каждое предложение текста. Не требуйте от него пересказа всего текста — на данном этапе ребёнок должен научиться запоминать отдельные предложения. Распределите выполнение этого упражнения таким образом, чтобы в неделю ребёнок запомнил не менее 10 предложений.

Внимание

Упражнение 1.

Выберите любой текст. Выразительно читайте его ребёнку, пусть он во время слушания подсчитывает все слова, начинающиеся с той или иной буквы. Если подсчёт слов в уме вызовет затруднения, предложите ребёнку ставить галочки на отдельном листочке, услышав нужное слово, либо подсчитывать их при помощи палочек или пальцев. Каждый раз, выполняя это упражнение, выбирайте новую букву и новый текст. В самом начале старайтесь голосом выделять первые буквы слов, которые должен подсчитывать ребёнок.

Упражнение 2.

Выберите любой текст. Выразительно читайте его ребёнку. Пусть он во время слушания подсчитывает все живые (неживые) предметы или какие-то конкретные предметы, например растения, животных, которые встречаются в этом тексте. Имейте в виду, что для подсчёта нужно выбирать не более одного объекта — ребёнок подсчитывает только растения либо только животных. Это упражнение полезно выполнять со всеми текстами данного пособия, а также с текстами любых детских книг.

Так как упражнения этого типа вызывают у детей большой интерес, предлагайте их для выполнения в сочетании с более трудными упражнениями, но не менее трех раз в неделю.



Уровень В

Тест 1 (уровень В)

*Проверка скорости чтения с учётом
качества усвоения*

Задание 1. Внимательно, но как можно быстрее прочитайте текст, начиная по команде проверяющего. После прочтения текста записать затраченное время.

Пошла Катя по грибы, взяла Машу. Маша была мала. На пути была река. Катя взяла Машу себе на спину. Сняла туфли, перешла реку.

Время: _____ мин. _____ сек.

Задание 2. Ответить на вопросы, отметить правильные ответы, сверить с ключом.

Вопросы	✓	%
Как звали старшую девочку?		
А. Маша		
Б. Катя		
2. Куда пошли девочки?		
А. По грибы		
Б. По ягоды		
В. По орехи		
3. Что встретилось им на пути?		
А. Овраг		
Б. Ручей		
В. Река		
4. Что сделала Катя?		
5. Почему?		
6. Что сняла Катя?		
А. Ботинки		
Б. Туфли		
В. Сапоги		

Качество усвоения: _____ %.

Скорость чтения с учётом качества усвоения: _____ зн./мин.

1 день

1. Прочитай.

Зай-чиш-ка

Зай-чиш-ка — тру-сиш-ка

По полю бежал,

В о-го-род за-бе-жал,

Мор-ков-ку нашёл, —

Сидит, гры-зёт.

Ай, кто-то и-дёт!

2. Ответь на вопросы.

Где нашёл зай-чиш-ка мор-ков-ку?

*(На огороде.)*Почему зай-ца на-зы-ва-ют
тру-сиш-кой? *(У него много врагов, он всего боится.)*

3. Выучи песенку наизусть.

4. Выучи скороговорку наизусть. Научись быстро произносить скороговорку по памяти.

Не **хочет** **косой** **ко-с**ить **косой**.

2 день

1. Прочитай.

Ле-том у зай-ца шерсть се-ра-я, а зимой бе-ла-я. Уши длин-ны-е, а хвост ко-рот-кий. Зве-рёк э-тот пуг-ли-вый.

2. Расскажи о том, что ты узнал о зайце.

3. Выучи скороговорку наизусть. Научись быстро произносить скороговорку по памяти.

Орёл на горе, перо на орле.

3 день

1. Прочитай.

У Во-ло-ди и О-ле-га были у-доч-ки. Они ло-ви-ли рыбу. О-лег пой-мал леща. Во-ло-дя пой-мал щуку. Ре-бя-та варят уху.

2. Ответь на вопросы.

Кого пой-ма-ли маль-чи-ки?

(Мальчики поймали леща и щуку.)

Что такое уха? *(Уха — это суп из рыбы.)*

3. Выучи скороговорку наизусть. Научись быстро произносить скороговорку по памяти.

**Карась в лаз не лазь. Застрял
в лазе карась.**

4 день

1. Прочитай.

**У шко-лы боль-шая гора. Весь
день на горе тол-па детей. Стре-лой
летят сан-ки вниз. Дети рады.
Хорошо на гор-ке!**

2. Перескажи каждое предложение.

3. Выучи скороговорку наизусть. Научись быстро произносить скороговорку по памяти.

На **кры-ше** у **Шуры** жил жу-**равль**
Жура.

5 день

1. Прочитай.

Кра-сив лес зимой! **Кру-гом**
пу-шис-ты-е суг-**ро-бы**. Хороши
вы-со-ки-е ели. На **вет-ках** **шап-ки**
сне-га. На **ёл-ку** села **пти-ца**.

2. Ответь на вопрос.

О каком вре-ме-ни года
го-во-рит-ся в тек-сте? (О зиме.)

3. Подготовь пересказ, близкий к тексту.

4. Выучи скороговорку наизусть. Научись быстро произносить скороговорку по памяти.

Водовоз вёз воду из водопровода.

6 день

1. Прочитай.

Слон

Шофёр при-вёз в зо-о-парк сено.
Машина попала в канаву. По-сла-ли на
по-мощь сло-на. Он лбом вы-тол-кнул
машину из канавы.

2. Подготовь рассказ о том, как слон помог шофёру.

3. Выучи скороговорку наизусть. Научись быстро произносить скороговорку по памяти.

Бык ту-по-губ, ту-по-гу-бень-кий бычок.

7 день

1. Прочитай.

Ёжик

Де-душ-ка по-да-рил детям ё-жи-ка.
Летом ёж жил в доме. Зимой он уснул
в норе. Придёт ёжик вес-ной го-лод-ный.
Бе-ре-ги-тесь мыши!

2. Ответь на вопросы.

Почему мыши долж-ны бо-ять-ся ежа?

(Ёж питается мышами.)

Ког-да ёж спит и ког-да про-сы-па-ет-ся?

(Ёж спит всю зиму, просыпается весной.)

3. Выучи скороговорку наизусть. Научись быстро произносить скороговорку по памяти.

У ежа ежата, у ужа ужата.

8 день

1. Прочитай.

Галка

**По-ло-жи-ла мама коль-цо на стол.
В окно за-гля-ну-ла галка. Вдруг прыг
на стол! Юра за-кри-чал. Галка у-ле-те-ла.
А коль-цо про-па-ло!**

2. Ответь на вопрос.

Куда про-па-ло коль-цо? *(Кольцо утащила галка.)*

3. Подготовь пересказ текста.

4. Выучи скороговорку наизусть. Научись быстро произносить скороговорку по памяти.

Пе-ре-пёл-ка пе-ре-пе-лят пря-та-ла от ребят.

9 день

1. Прочитай.

Этот зверь живёт в лесу. Шерсть у него рыжая. Хвост пу-шис-тый. Мор-доч-ка длин-на-я. Зверь этот хит-рый. Ловит мышей, зай-цев, кур.

2. Ответь на вопросы.

О каком звере го-во-рит-ся в тек-сте?

(О лисе.)

Как ты до-га-дал-ся? *(Ребёнок должен назвать*

описание лисы, её характер, чем она питается.)

3. Выучи скороговорку наизусть. Научись быстро произносить скороговорку по памяти.

Бежит лиса по ле-соч-ку:

— Лизни, лиса пе-соч-ку!

10 день

1. Прочитай.

У утки **Тин-ки** утята. Она учит их пла-вать. У-тё-нок **Тиш-ка** самый храб-рый. Он пер-вый бро-сил-ся в во-ду. За ним по-плы-ли ос-таль-ны-е утята.

2. Ответь на вопрос.

Кто пер-вым на-у-чил-ся пла-вать?

(Утёнок Тишка.)

3. Перескажи каждое предложение.

4. Выучи скороговорку наизусть. Научись быстро произносить скороговорку по памяти.

Летят три пи-чуж-ки че-рез три пус-тых из-буш-ки.

11 день

1. Прочитай.

Летом волк ходит сытый. А зимой ему станет го-лод-но. Птицы улетят. Звери спря-чут-ся. Зимой го-лод-ны-е волки по лесу рыщут, ищут добычу.

2. Расскажи, почему зимой волки голодают.
3. Выучи скороговорку наизусть. Научись быстро произносить скороговорку по памяти.

Вар-ва-ра ка-ра-у-ли-ла цып-лят,
а ворона во-ро-ва-ла.

12 день

1. Прочитай.

Слово «ка-ран-даш» пришло к нам из дру-го-го языка. Оно со-сто-я-ло из двух слов. Кара — это чёр-ный. Даш — это камень. Так по-лу-чи-лось слово «ка-ран-даш».

2. Подготовь пересказ, близкий к тексту.
3. Выучи скороговорку наизусть. Научись быстро произносить скороговорку по памяти.
- Осип ох-рип, Ар-хип осип.

Тест 2 (уровень В)

Проверка скорости чтения с учётом
качества усвоения

Задание 1. Внимательно, но как можно быстрее прочитайте текст, начиная по команде проверяющего. После прочтения текста записать затраченное время.

Спор

Был у **Пети** и **Миши** конь. Стал у них спор: чей конь. **Стали они коня друг у друга рвать.** Пришла **мама**, взяла коня. Стал конь **ничей**.

(Л.Н. Толстой)

Время: ____ мин. ____ сек.

Задание 2. Ответить на вопросы, отметить правильные ответы, сверить с ключом.

Вопросы	✓	%
1. Как звали мальчиков?		
А. Витя		
Б. Петя		
В. Миша		
Г. Паша		
2. Какая игрушка была у мальчиков?		
А. Мяч		
Б. Машина		
В. Конь		
3. Что произошло у мальчиков?		
4. Кто пришёл?		
А. Папа		
Б. Мама		
В. Бабушка		
5. Что сделала мама?		
6. Чей стал конь?		
А. Мишин		
Б. Петин		
В. Ничей		

Качество усвоения: _____ %.

Скорость чтения с учётом качества усвоения: _____ зн./мин.

13 день

1. Прочитай.

* * *

Вот уж снег по-след-ний в поле тает,
 Тёплый пар восходит от земли,
 И кув-шин-чик синий рас-це-та-ет,
 И зовут друг друга жу-рав-ли.
 Юный лес, в зе-лё-ный дым о-де-тый,
 Тёплых гроз не-тер-пе-ли-во ждёт;
 Всё весны ды-ха-ни-ем согрето,
 Всё кругом и любит и поёт...

(А.К. Толстой)

2. Ответь на вопрос.

Как ты понимаешь фразу: «Юный лес, в зелёный дым одетый»? *(Весенний лес, когда распускающаяся листва похожа на зелёную дымку, окружающую ветки.)*

3. Выучи стихотворение наизусть.

4. Выучи скороговорку наизусть. Научись быстро произносить скороговорку по памяти.

Галдят гра-ча-та на галчат, глядят галчата на грачат.

14 день

1. Прочитай.

Вот за-ше-ве-ли-лась трава. Вдруг земля под-ня-лась. По-ка-за-лись ши-ро-ки-е лапы с ког-тя-ми. По-я-вил-ся мокрый нос. Наружу вылез крот. Вот кто копает!

2. Перескажи каждое предложение.

3. Выучи скороговорку наизусть. Научись быстро произносить скороговорку по памяти.

Съел Ва-ле-рик ва-ре-ник, а Ва-люш-ка — ват-руш-ку.

15 день

1. Прочитай.

Какие бывают собаки

Сто-ро-же-вы-е собаки сте-ре-гут стада. Служат они и на гра-ни-це. Есть собаки- спа-са-те-ли. Они по-мо-гут человеку в горах, на воде. Собаки-по-жар-ные-е вытаскают из огня.

2. Подготовь пересказ, близкий к тексту.

3. Выучи скороговорку наизусть. Научись быстро произносить скороговорку по памяти.

Все бобры для своих бобрят добры.

16 день

1. Прочитай.

Ёлка в лесу

Ребята на-ря-ди-ли в лесу ёлку. Петя по-ве-сил на ветках ку-соч-ки хлеба. Ваня принёс мор-ков-ку и кочан ка-пус-ты. Ла-ко-ми-лись гос-тин-ца-ми птицы и зайцы.

2. Ответь на вопросы.

Для кого ребята на-ря-ди-ли ёлку в лесу? Почему? *(Для зверей, чтобы подкормить их.)*

3. Подготовь пересказ текста.

4. Выучи скороговорку наизусть. Научись быстро произносить скороговорку по памяти.

**Носит Сеня в сени сено, спать на сене
будет Сеня.**

17 день

1. Прочитай отрывок из стихотворения «Зелёные стихи».

Зе-ле-не-ют все о-пуш-ки,

Зе-ле-не-ет пруд.

А зе-лѐ-ны-е ля-гуш-ки

Пе-сен-ку поют.

Ёлка — сноп зе-лѐ-ных свечек,

Мох — зе-лѐ-ный пол.

И зе-лѐ-нень-кий куз-не-чик

Пе-сен-ку завёл...

(Саша Чёрный)

2. Выучи отрывок наизусть.

3. Выучи скороговорку наизусть. Научись быстро произносить скороговорку по памяти.

**В пруду у По-ли-кар-па три карася, три
карпа.**

18 день

1. Прочитай.

Филин — красивая птица. У него длинные **крылья жёл-то-го** цвета. Глаза у **филина крас-но-ва-ты-е**. **Филин** — ночная птица. **Гром-ко-е у-хань-е филина** по ночам многих **пу-га-ет**.

2. Расскажи, что ты узнал о филине.

3. Выучи скороговорку наизусть. Научись быстро произносить скороговорку по памяти.

Варин валенок про-ва-лил-ся в про-га-ли-нок.

19 день

1. Прочитай.

Филин живёт дольше многих птиц, **порой** до 70 лет. На-вер-ное, поэтому его **счи-та-ют муд-ре-цом**. А за **острое зрение** и **тонкий слух** его на-зы-ва-ют «**пер-на-той кошкой**».

2. Задай вопросы к тексту. *(Как долго живёт филин? Сколько лет живёт филин? Почему филина считают мудрецом? Почему его называют «пернатой кошкой»? и т.д.)*

3. Выучи скороговорку наизусть. Научись быстро произносить скороговорку по памяти.

Два щенка щека к щеке щип-лют щётку в у-гол-ке.

20 день

1. Прочитай.

Через ручей по-ло-же-на доска. Встре-ти-лись на доске два козлика. Ни один не хотел у-сту-пать другому дорогу. На-ча-лась драка. Дрались, дрались, да оба и упали в воду.

2. Подготовь пересказ, близкий к тексту.

3. Скажи, какое из названий подойдёт к этому тексту.

«Встре-ча на мосту». «Два козлика». «Не-у-ступ-чи-вость».

4. Выучи скороговорку наизусть. Научись быстро произносить скороговорку по памяти.

Пилил Филипп полено из лип, при-ту-пил пилу Филипп.

21 день

1. Прочитай.

Синица — **бой**кая, **ум**ная птица. От её взгля-да не у-**кро**-ет-ся ни одна **гу**-се-ни-ца. А какая синица за-**бот**-ли-ва-я мать! Она на-**си**-жи-ва-ет **яй**ца и **выво**дит птен-**цов** два **ра**за за **ле**то.

2. Расскажи, что ты узнал о синице.

3. Выучи скороговорку наизусть. Научись быстро произносить скороговорку по памяти.

Сидел **тет**ерев на **де**реве, а **тет**ёрка с те-те-ре-**вя**-та-ми на **ве**тке.

22 день

1. Прочитай.

Роза

Роза растёт на кустах. **Корни** у **ро-зо-во-го** куста **длин-ны-е**, **креп-ки-е**. **Ко-рич-не-вый** ствол **покрыт** **ко-лю-чи-ми** шипами. **Цветы** **розы** **бывают** **белые**, **розовые**, **жёлтые**, **красные**.

2. Расскажи, что ты узнал о розе.

3. Выучи скороговорку наизусть. Научись быстро произносить скороговорку по памяти.

Шила Саша шапку споро, шов стро-чи-ла шёлком скоро.

23 день

1. Прочитай.

Цып-ля-та

У **Ма-ри-ны** **де-ся-ть** **цып-лят**. Они **рас-тут** без **ма-те-ри**. **Хо-зяй-ка** **сде-ла-ла** им **боль-шу-ю** **клетку**. В **клетке** **висит** **ме-хо-ва-я** **шапка**. **Цып-ля-та** **греются** под **ме-хом**, как под **квоч-кой**.

2. Ответь на вопросы.

Почему **ма-лень-ких** **цыплят** **по-мес-ти-ли** в клетку? *(Чтобы они не разбежались, они растут без матери.)*

Почему **при-шло-сь** **по-ве-сить** **ме-хо-ву-ю** **шапку**? *(Чтобы цыплята грелись и думали, что это их мама.)*

Про-чи-тай, как **на-зва-на** в рас-ска-зе **курица-наседка**? Почему? *(Курица кудахчет, квохчет.)*

3. Выучи скороговорку наизусть. Научись быстро произносить скороговорку по памяти.

Сшила Саша Сашке шапку.

24 день

1. Прочитай.

Ку-па-ни-е **мед-ве-жон-ка**

Жил у нас **мед-ве-жо-нок**. Он **очень** **любил** **воду**. Мы **его** **часто** **купали**. **Мишка** **долго** **плес-кал-ся** в тазу. **Попало** **ему** **мыло** в глаза. **Малыш** **за-пла-кал**. **Вы-тер-ли** **Мишку**, **опять** он **весёлый**.

2. Подготовь пересказ, близкий к тексту.

3. Выучи скороговорку наизусть. Научись быстро произносить скороговорку по памяти.

Колпак на колпаке, под кол-па-ком колпак.

Тест 3 (уровень В)

Проверка скорости чтения с учётом
качества усвоения

Задание 1. Внимательно, но как можно быстрее прочитайте текст, начиная по команде проверяющего. После прочтения текста записать затраченное время.

Гриб

Шёл **Миша** по **лесу**. У **дуба** рос гриб. Гриб был стар, **никто его** не брал. **Миша** был рад, **унёс** гриб **домой**. Гриб был гнил, **никто его** не ел.

Время: ____ мин. ____ сек.

Задание 2. Ответить на вопросы, отметить правильные ответы, сверить с ключом.

Вопросы	✓	%
1. Где шёл Миша?		
А. По лугу		
Б. По лесу		
В. По горе		
Г. По поляне		
2. Где рос гриб?		
А. У ели		
Б. У берёзы		
В. У дуба		
Г. У сосны		
3. Почему никто не брал гриб?		
А. Он был ядовит		
Б. Он был стар		
В. Он был плох		
4. Что сделал Миша?		
5. Гриб съели?		
А. Да		
Б. Нет		
6. Почему не съели гриб?		

Качество усвоения: _____ %.

Скорость чтения с учётом качества усвоения: _____ зн./мин.

Развивающие задания для уровня В

Чтение

Упражнение 1.

Выберите любой рассказ из данного пособия. Попросите ребёнка вслух прочитать первое слово первого предложения, затем первое и второе слово вместе, затем первое, второе и третье слово, и так далее до конца предложения. Например, предложение «Летом у зайца шерсть серая, а зимой белая» нужно читать следующим образом: «Летом, летом у..., летом у зайца, летом у зайца шерсть...» и так далее. Точно таким же способом проработайте все остальные предложения текста.

Это упражнение необходимо выполнять ежедневно — пусть ребёнок прочитывает таким способом каждый день по 2—3 текста. Тексты можно использовать не только из данного пособия, а из любых детских книг.

Упражнение 2.

Выберите любой текст, попросите ребёнка прочитать его вслух, задайте ему несколько вопросов по содержанию. Затем попросите ребёнка читать этот текст вслух до тех пор, пока вы не скажете «стоп». Остановите ребёнка через 30 секунд после начала чтения и отметьте место остановки. Затем попросите ребёнка снова вернуться к началу текста, и ещё раз засекайте время для чтения — 30 секунд. На этот раз он уже прочитает на несколько слов больше. При чтении на время в третий раз вы заметите, что результаты ребёнка стали ещё лучше.

Выполняйте вместе с ребёнком это упражнение не менее двух раз в неделю. Обязательно фиксируйте, сколько слов ваш ребёнок прибавляет при каждом новом прочтении.

Память

Упражнение 1.

Медленно читайте ребёнку текст. Попросите его ярко представлять образы одушевлённых и неодушевлённых предметов, которые встречаются в этом тексте. При чтении выделяйте эти предметы голосом.

А теперь попросите ребёнка прочитать первое слово предложения и по памяти повторить его. Далее пусть он прочтает второе слово предложения и по памяти повторит первое и второе слова вместе. Затем необходимо прочитать третье слово и повторить все три слова вместе. Например: «Уши, уши у..., уши у зайца, уши у зайца длинные...» и так далее до конца предложения. Постарайтесь добиться того, чтобы ребёнок без запинки смог повторить целое предложение. Таким способом проработайте каждое предложение текста.

Это упражнение лучше выполнять не менее двух раз в неделю в сочетании с упражнением № 1 по чтению. Если для работы используются тексты из других детских книг, постарайтесь, чтобы в каждом предложении было не более 7 слов.

Упражнение 2.

Выберите любой текст. Прочитайте одно предложение вслух и попросите ребёнка пересказать его. Не страшно, если во время пересказа он будет использовать только свои слова. Затем прочитайте ему второе предложение. Теперь ребёнок должен повторить первое предложение вместе со вторым. Затем прочитайте третье предложение и предложите ребёнку провести аналогичную работу. Постарайтесь добиться того, чтобы ребёнок без остановок смог своими словами пересказать вам этот рассказ. Если был выбран очень большой текст, то при работе старайтесь делить его на абзацы. Распределите выполнение этого упражнения таким образом, чтобы в неделю ребёнок пересказывал 2—3 небольших текста.

Внимание

Упражнение 1.

Выберите любой текст. Предложите ребёнку прочитать его самостоятельно. После прочтения задайте вопросы по содержанию. Попросите ребёнка во второй раз прочитать этот текст и во время прочтения подсчитывать все предметы либо действия, которые происходят с этими предметами. По окончании выполнения задания обязательно проверьте ребёнка. Если подсчёт слов в уме вызовет затруднения, предложите ребёнку ставить галочки на отдельном листочке, прочитав нужное слово, либо подсчитывать слова при помощи палочек или пальцев.

Упражнение 2.

Выберите любой текст. Предложите ребёнку прочитать его самостоятельно, после прочтения задайте вопросы по содержанию. Попросите ребёнка во второй раз прочитать этот текст и во время прочтения отдельно подсчитывать все живые и неживые предметы. По окончании выполнения задания ребёнок должен назвать две цифры, одна из которых показывает, сколько в тексте неодушевлённых предметов, другая — одушевлённых.

Данные упражнения выполняйте в сочетании с более трудными упражнениями, но не менее трех раз в неделю.



Уровень С

Тест 1 (уровень С)

*Проверка скорости чтения с учётом
качества усвоения*

Задание 1. Внимательно, но как можно быстрее прочитайте текст, начиная по команде проверяющего. После прочтения текста записать затраченное время.

Мальчик спас птичку

Воробей клевал крошки хлеба.

Пушистый кот Васька грелся на крыльце. Он бросился на птицу. Это заметил Алёша. Мальчик прогнал кота Ваську. Алёша спас птичку. Воробей спрятался на дереве.

Время: ____ мин. ____ сек.

Задание 2. Ответить на вопросы, отметить правильные ответы, сверить с ключом.

Вопросы	✓	%
1. Что клевал воробей?		
А. Семечки		
Б. Крошки хлеба		
В. Зёрнышки		
2. Как звали кота?		
А. Алёша		
Б. Васька		
В. Пушок		
3. Где грелся кот?		
А. На крыше		
Б. На крыльце		
В. Не знаю		
4. Кот бросился на птицу?		
А. Да		
Б. Нет		
5. Что случилось дальше?		
6. Почему Алёша спас птичку?		
7. Что сделал воробей?		
А. Улетел		
Б. Спрятался		
В. Не знаю		

Качество усвоения: _____ %.

Скорость чтения с учётом качества усвоения: _____ зн./мин.

1 день

1. Прочитай.

Морского конька трудно
разглядеть среди зелени и травы.
Он меняет цвет. Осветит луч солнца
морскую травку — конёк
позеленеет. Вода в море
потемнеет — и конёк темнеет.

2. Подготовь пересказ, близкий к тексту.

3. Выучи скороговорку наизусть. Научись быстро
произносить скороговорку по памяти.

В поле полет Фрося просо,
сорняки выносит Фрося.

2 день

1. Прочитай.

Старик и яблони

Старик сажал яблони. Ему сказали: «Зачем тебе эти яблони? Долго ждать с этих яблонь плода, ты не съешь с них яблочка». Старик ответил: «Я не съем, другие съедят, мне спасибо скажут».

(Л.Н. Толстой)

2. Ответь на вопрос.

Для кого сажал старик яблони?

(Для людей.)

3. Подготовь пересказ, близкий к тексту.

4. Выучи скороговорку наизусть. Научись быстро произносить скороговорку по памяти.

Хохлатые хохотушки хохотом хохотали.

3 день

1. Прочитай.

Мальчик играл и разбил нечаянно дорожную чашку. Никто не видел. Отец пришёл и спросил:

— Кто разбил?

Мальчик затрясся от страха и сказал:

— Я.

Отец сказал:

— Спасибо, что правду сказал.

(Л.Н. Толстой)

2. Ответь на вопрос.

Почему отец не стал ругать сына?

(Потому что надо всегда говорить правду.)

3. Подготовь пересказ, близкий к тексту.

4. Выучи скороговорку наизусть. Научись быстро произносить скороговорку по памяти.

На дворе трава, на траве дрова.

4 день

1. Прочитай стихотворение.

Жаворонок

На **солнце** **тёмный** лес зардел,
В долине пар белеет **тонкий**,
И **песню** **раннюю** запел
В **лазури** **жаворонок** **звонкий**.

Он **голосисто** с **вышины**
Поёт, на **солнышке** **сверкая**:
Весна **пришла** к нам **молодая**,
Я **здесь** **пою** **приход** **весны**;

Здесь так **легко** мне, так **радушно**,
Так **беспредельно**, так **воздушно**,
Весь **Божий** мир **здесь** **вижу** я,
И **славит** **Бога** **песнь** **моя**.

(В. Жуковский)

2. Ответь на вопросы.

Какое время дня описывает поэт в своём стихотворении? *(Утро.)*

Какие слова подсказали это?

(на солнце лес зардел (покраснел), песню раннюю запел)

3. Выучи стихотворение наизусть.

4. Выучи скороговорку наизусть. Научись быстро произносить скороговорку по памяти.

Турка курит трубку, курка клюёт крупку.

5 день

1. Прочитай.

Папа рассказывал мне про планеты и звёзды. **Земля, Венера, Марс** — это планеты. А **Солнце** — это звезда. На небе есть созвездия — это скопления звёзд. Полярная звезда указывает на **Север**.

2. Ответь на вопрос.

Какие ещё планеты и звёзды ты знаешь?

3. Подготовь пересказ текста.

4. Выучи скороговорку наизусть. Научись быстро произносить скороговорку по памяти.

Съел Слава сало, да сала было мало.

6 день

1. Прочитай.

Вылез из норы ёж. Он побежал по полянке искать пищу. Ожил большой лесной дом — муравейник. С утра хлопчут муравьи. Они несут то травинку, то сосновую иголку. А вот муравей тащит жука.

2. Ответь на вопрос.

О каком лесном доме говорится в рассказе? (О муравейнике.)

3. Подготовь пересказ, близкий к тексту.

4. Выучи скороговорку наизусть. Научись быстро произносить скороговорку по памяти.

Малина манила Марину и Милу.

7 день

1. Прочитай.

В **большом пруду жили лягушки**. Всю **зиму пролежали они** в **глубокой тине** без **пищи и дыхания**. Им **снилось солнечное сияние**, **хорошенькие мушки**, **водяные кувшинки** и **жирные червячки**.

2. Ответь на вопросы.

Где жили лягушки? *(Лягушки жили в большом пруду.)*

Что делали лягушки зимой? *(Спали.)*

Что им снилось? *(Им снилось солнечное сияние, хорошенькие мушки, водяные кувшинки и жирные червячки.)*

3. Выучи скороговорку наизусть. Научись быстро произносить скороговорку по памяти.

В нашей покупке — крупы, крупки, подкрупки.

8 день

1. Прочитай.

Настала весна. Солнце согнало снег с полей. В прошлогодней травке проглядывают свежие, ярко-зелёные стебельки. Почки на деревьях раскрылись и выпустили молоденькие листочки.

2. Ответь на вопросы.

О каком времени года говорится в тексте? (О весне.)

Расскажи, почему ты так решил. (Солнце согнало снег с полей. В прошлогодней травке проглядывают свежие, ярко-зелёные стебельки. Почки на деревьях раскрылись и выпустили молоденькие листочки.)

3. Подготовь пересказ, близкий к тексту.

4. Выучи скороговорку наизусть. Научись быстро произносить скороговорку по памяти.

У Антипа росла одна липа, а Филипп посадил семь лип.

9 день

1. Прочитай стихотворение.

Леса вдали виднее,
Синее небеса.
Заметней и чернее
На пашне полоса,
И детские звончее
Над лугом голоса.

Весна идёт сторонкой,
Да где ж она сама?
Чу, слышен голос звонкий,
Не это ли весна?

(А. Блок)

2. Выучи стихотворение наизусть.

3. Выучи скороговорку наизусть. Научись быстро произносить скороговорку по памяти.

Один Клим клин колотил, колотил и выколотил.

10 день

1. Прочитай.

Спас друга

Миша и Витя возвращались из школы. Они спустились к реке. Витя побежал вперёд.

Хрупкий лёд треснул. Мальчик очутился в воде. Миша осторожно пополз по льду к другу. Он вытащил товарища на берег.

2. Подготовь пересказ, близкий к тексту.

3. Выучи скороговорку наизусть. Научись быстро произносить скороговорку по памяти.

**Зимой поле белое промёрзло
заледеленое.**

11 день

1. Прочитай.

Ласточка редко сидит на земле. Сядет только на несколько минут. С утра до заката птица летает. Ласточки носятся над речками. Пролетают над полями и лугами. Весь день они ловят мошек и комариков.

2. Задай вопросы к тексту. *(Как долго ласточка летает? Где носится птица? Где пролетает? Чем питаются ласточки? и т.д.)*

3. Выучи скороговорку наизусть. Научись быстро произносить скороговорку по памяти.

**Возьми у белобородого мужика
полкрынки кислого молока.**

12 день

1. Прочитай.

Белый медведь живёт на севере. Это очень крупное животное. Под кожей у медведя очень толстый слой жира. Он защищает зверя от стужи. Учёные внимательно изучают жизнь этого хищника.

2. Расскажи, что ты узнал о белом медведе.

3. Выучи скороговорку наизусть. Научись быстро произносить скороговорку по памяти.

Купи кипу пик, кипу пик купи.

Тест 2 (уровень С)

Проверка скорости чтения с учётом
качества усвоения

Задание 1. Внимательно, но как можно быстрее прочитайте текст, начиная по команде проверяющего. После прочтения текста записать затраченное время.

Галка

Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой. В кувшине вода была на дне. Галке нельзя было достать воду. Она стала кидать в кувшин камушки. Вода стала выше. Галка напилась. Вот так галка!

(Л.Н. Толстой)

Время: ____ мин. ____ сек.

Задание 2. Ответить на вопросы, отметить правильные ответы, сверить с ключом.

Вопросы	✓	%
1. Что хотела галка?		
А. Пить		
Б. Есть		
В. Летать		
2. Что стояло на дворе?		
А. Банка с молоком		
Б. Банка с водой		
В. Кувшин с водой		
3. Галка могла достать воду?		
А. Да		
Б. Нет		
В. Не знаю		
4. Почему галка не могла достать воду?		
5. Что придумала галка?		
6. Что стало с водой?		
А. Вода стала выше		
Б. Вода стала ниже		
В. Не знаю		
7. Галка смогла напиться?		
А. Да		
Б. Нет		
В. Не знаю		

Качество усвоения: _____ %.

Скорость чтения с учётом качества усвоения: _____ зн./мин.

13 день

1. Прочитай.

Как в сказке

Был **сильный мороз**. **Мама** пошла к озеру за **водой**. На льду сидела лисица. Тявкает, бедняжка, а убежать не **может**. **Рыжая охотница ещё** вечером села у проруби. Она **долго** поджидала добычу. Хвост и **примёрз** ко льду.

2. Вспомни, на какую сказку похож этот рассказ.
(«Лиса и Волк».)

3. Подготовь пересказ, близкий к тексту.

4. Выучи скороговорку наизусть. Научись быстро произносить скороговорку по памяти.

Не жалела **мама мыла**. **Мама Милу**
мылом мыла.

14 день

1. Прочитай.

Брусника — вечнозелёное растение. Оно осенью не сбрасывает листья и под снегом остаётся зелёным. И ягодки под стать листочкам — ни мороз их не берёт, ни снег им не страшен. Такие же красные, как осенью, и такие же вкусные.

2. Ответь на вопрос.

Как ты понимаешь слово «вечнозелёное»? *(Зелёное в любое время года, как ель, сосна.)*

3. Расскажи, что ты узнал о бруснике.

4. Выучи скороговорку наизусть. Научись быстро произносить скороговорку по памяти.

Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

15 день

1. Прочитай.

Сурка

Нашли в саду крошечного щенка. Мне стало жаль щеночка. Я закутал его шарфом. Принесли молока. Мама толкнула малыша мордочкой в блюдце. Он начал лакать молочко. Назвали щенка Суркой. Он очень полюбил меня и мою маму.

2. Ответь на вопрос.

Почему щенок полюбил мальчика и его маму? *(Потому что они тоже его любили, ухаживали за ним.)*

3. Подготовь пересказ текста.

4. Выучи скороговорку наизусть. Научись быстро произносить скороговорку по памяти.

На дворе четыре Сашки на траве играют в шашки.

16 день

1. Прочитай.

Отец и сыновья

Отец приказал сыновьям, **чтобы жили** в согласии; **они не слушались.**

Вот он велел принести **веник** и **говорит:**
— **Сломайте!**

Сколько они ни **бились**, не могли **сломать.** Тогда **отец** **развязал веник** и велел **ломать** по **одному пруту.** Они **легко переломали прутья** поодиночке.

Отец и говорит:

— **Так-то и вы:** если в согласии жить **будете**, **никто** вас не одолеет; а **если будете ссориться** да все врозь — вас **всякий легко погубит.**

(Л.Н. Толстой)

2. Подумай и скажи, какое предложение выражает основную мысль рассказа.

3. Подготовь пересказ текста.

4. Выучи скороговорку наизусть. Научись быстро произносить скороговорку по памяти.

Жужжит жужелица, жужжит, да не кружится.

17 день

1. Прочитай.

Заяц и белка

Позвал Зайчонок Белку играть в догонялки. Крикнул Зайчонок: «Раз, два, три!» Белка прыг на дерево. Скачет Белочка по ёлкам. Ведь белки на деревьях живут. Куда же ей удирать? Запечалился Зайчонок. Надо другого товарища искать.

2. Ответь на вопрос.

Почему Зайчонку придётся искать для игры другого товарища? *(Потому что зайцы не могут лазать по деревьям.)*

3. Подготовь пересказ, близкий к тексту.

4. Выучи скороговорку наизусть. Научись быстро произносить скороговорку по памяти.

Тимошка Трошке крошит крошки в окрошку.

18 день

1. Прочитай.

Ну и заяц!

Убегал заяц от собаки и прыгнул в воду. Собака за ним поплыла. Вдруг заяц круто повернулся и прыгнул на спину собаки. Собака с пассажиром поплыла к берегу. Вот до суши осталось пять метров. Заяц спрыгнул на берег и был таков!

2. Расскажи, как заяц спасся от собаки.

3. Ответь на вопрос.

Как ты понимаешь выражение «был таков»? *(Заяц убежал.)*

4. Выучи скороговорку наизусть. Научись быстро произносить скороговорку по памяти.

Дядя Коля дочке Поле подарил щеночка колли.

19 день

1. Прочитай.

Ворона

Эта птица знакома всем. У вороны **сильные ноги, крупный клюв. Перья у неё обычно серые или чёрные. Вороны живут повсюду: в лесах, в горах, в пустынях. Много ворон живёт в городах. Вороны поедают вредных насекомых и грызунов.**

2. Задай вопросы к тексту. *(О какой птице говорится в тексте? Какие у вороны ноги, клюв, перья? Где живут вороны? Чем они питаются? Какую пользу приносят вороны?)*

3. Подготовь пересказ, близкий к тексту.

4. Выучи скороговорку наизусть. Научись быстро произносить скороговорку по памяти.

Около кола колокола, около ворот коловорот.

20 день

1. Прочитай отрывок из стихотворения.

* * *

Скучная картина!
Тучи без конца,
Дождик так и льётся,
Лужи у крыльца...
Чахлая рябина
Мокнет под окном;
Смотрит деревушка
Сереньким пятном.

(А. Плещеев)

2. Какое время года описывает поэт? (Осень.)
Какие слова помогли тебе догадаться? (тучи без конца,
дождик льётся, лужи, чахлая рябина мокнет)

3. Выучи отрывок наизусть.

4. Выучи скороговорку наизусть. Научись быстро произносить скороговорку по памяти.

Везёт Сеня Саню с Соней на санках.

21 день

1. Прочитай.

Солнечный цветок

Все знают этот простой цветок. Он похож на маленькое солнце. Всё лето цветут одуванчики. Жёлтая головка цветка поворачивается вслед за солнцем. Отцветёт одуванчик и превратится в пушистый шарик. Дунешь на него — поплывут в воздухе лёгкие семена.

2. Ответь на вопрос.

Почему одуванчик называют солнечным цветком? *(Потому что головка одуванчика всегда поворачивается к солнцу.)*

3. Перескажи каждое предложение.

4. Выучи скороговорку наизусть. Научись быстро произносить скороговорку по памяти.

Дед Данила делил дыню — дольку Диме, дольку Дине.

22 день

1. Прочитай.

Мурзик

Котик Мурзик был озорной. Однажды он сидел на **дереве**. **Рядом села ворона**. **Мурзик прыгнул** ей на **спину**. Он **вцепился** когтями в **перья** и **замер**. **Ворона испугалась**. **Она полетела** над **деревней**. **Мурзик не удержался** и **упал**. **Ему повезло**. Он **провалился** в **пушистый снег**.

2. Подготовь пересказ, близкий к тексту.

3. Выучи скороговорку наизусть. Научись быстро произносить скороговорку по памяти.

Росла за горой, за пригорочком сосёнка с подприсосёночком.

23 день

1. Прочитай.

Мама! **Самое прекрасное слово** на **земле**. **Мама** — **первое слово**, которое произносит человек. **Это нежное слово звучит одинаково**

на многих языках мира. У мамы самые добрые и ласковые руки. Они всё умеют. У мамы самое верное и чуткое сердце. В нём никогда не гаснет любовь.

2. Расскажи о своей маме.

3. Выучи скороговорку наизусть. Научись быстро произносить скороговорку по памяти.

От топота копыт пыль по полю летит.

24 день

1. Прочитай стихотворение.

Берёза

Белая берёза под моим окном
Принакрылась снегом, точно серебром.
На пушистых ветках снежною каймой
Распустились кисти белой бахромой.
И стоит берёза в сонной тишине,
И горят снежинки в золотом огне.
А заря, лениво обходя кругом,
Обсыпает ветки новым серебром.

(С. Есенин)

2. Выучи стихотворение наизусть.

3. Выучи скороговорку наизусть. Научись быстро произносить скороговорку по памяти.

Краб крабу сделал грабли, подарил грабли крабу.

4. Прочитай стихотворение и закончи строчки.

Очень-очень **вкусный** пирог

Я захотел устроить бал,

И я гостей к себе ...

Купил муку, купил творог,

Испёк рассыпчатый ...

Пирог, ножи и вилки тут —

Но что-то гости ...

Я ждал, пока хватило сил,

Потом кусочек ...

Потом подвинул стул и сел

И весь пирог в минуту ...

Когда же гости подошли,

То даже крошек...

(Д. Хармс)

Тест 3 (уровень С)

Проверка скорости чтения с учётом качества усвоения

Задание 1. Внимательно, но как можно быстрее прочитайте текст, начиная по команде проверяющего. После прочтения текста записать затраченное время.

Муравей и зерно

Муравей нашёл зерно. Он потащил зерно в муравейник. Зерно было тяжёлое. Муравей один не мог унести его. Он позвал на помощь друзей. Вместе они унесли зерно в муравейник. Молодцы муравьи!

Время: ____ мин. ____ сек.

Задание 2. Ответить на вопросы, отметить правильные ответы, сверить с ключом.

Вопросы	✓	%
1. Кто нашёл зерно?		
А. Жук		
Б. Гусеница		
В. Муравей		
2. Муравей один смог унести зерно?		
А. Да		
Б. Нет		
В. Не знаю		
3. Почему муравей не смог унести зерно?		
4. Кого позвал муравей?		
А. Товарищей		
Б. Друзей		
В. Врагов		
5. Муравьи вместе унесли зерно?		
А. Да		
Б. Нет		
6. Почему муравьи смогли унести зерно?		
7. Куда унесли зерно?		
А. Домой		
Б. В хранилище		
В. В муравейник		

Качество усвоения: _____ %.

Скорость чтения с учётом качества усвоения: _____ зн./мин.

Развивающие задания для уровня С

Чтение

Упражнение 1.

Выберите любой рассказ из данного пособия. Попросите ребёнка вслух прочитать первое слово первого предложения, затем первое и второе слово вместе, затем первое, второе и третье слово, и так далее до конца предложения. Например, предложение «Морского конька трудно разглядеть среди зелени и травы» нужно читать следующим образом: «Морского, морского конька, морского конька трудно, морского конька трудно разглядеть...» и так далее. Точно таким же способом проработайте все остальные предложения текста.

Это упражнение необходимо выполнять ежедневно — пусть ребёнок прочитывает таким способом каждый день по 3—4 текста. Тексты можно использовать не только из данного пособия, а из любых детских книг.

Упражнение 2.

Выберите любой текст. Попросите ребёнка прочитать его про себя. Задайте ему несколько вопросов по содержанию. Затем попросите ребёнка читать этот текст про себя до тех пор, пока вы не скажете «стоп». Остановите ребёнка через 30 секунд после начала чтения и отметьте место остановки. Затем попросите ребёнка снова вернуться к началу текста и ещё раз засекуте время для чтения. На этот раз он уже прочтает на несколько слов больше. При чтении на время в третий раз вы заметите, что результаты ребёнка стали ещё лучше. Обязательно фиксируйте, сколько слов ваш ребёнок прибавляет при каждом новом прочтении.

Упражнение 3.

Выберите любой текст. Попросите ребёнка читать этот текст вслух выразительно без остановки. После этого предложите ребёнку прочитать кусочек этого же текста (до помеченной галочки), но на этот раз как можно быстрее. При этом засекуте время и запишите его после прочтения. Естественно, читая текст во второй раз, скорость увеличится. Обязательно

но скажите ребёнку, на сколько секунд он начал читать быстрее. Засеките время в третий, четвертый, пятый раз... Постарайтесь добиться того, чтобы ребёнок стал читать быстрее не менее чем на 10 секунд.

Для достижения наилучших результатов выполняйте это упражнение через день, чередуя с упражнением № 1. Не забывайте хвалить ребёнка даже за незначительный результат. Ребёнок должен поверить в свои возможности.

Память

Упражнение 1.

Предложите ребёнку прочитать любой текст. Попросите его ярко представлять образы одушевлённых и неодушевлённых предметов, которые встречаются в этом тексте.

А теперь попросите его прочитать первое слово предложения и по памяти повторить первое и второе слова вместе. Затем необходимо прочитать третье слово и повторить все три слова вместе. Например: «Осветит, осветит луч, осветит луч солнца, осветит луч солнца морскую...» и так далее, до конца предложения. Точно таким же образом проработайте с ребёнком второе предложение, а затем попросите его, не глядя в текст, повторить уже не одно, а целых два предложения. Затем попросите ребёнка проработать третье предложение и присоединить его по памяти к двум первым. Добейтесь того, чтобы ребёнок по памяти смог восстановить целый рассказ.

Упражнение 2.

Выберите любой текст. Попросите ребёнка прочитать первое предложение про себя, а затем повторить его по памяти. Затем попросите прочитать следующее предложение вместе со вторым. Присоединяя, таким образом, по памяти всё новое и новое предложение, ребёнок будет пытаться самостоятельно пересказать целый рассказ. Не страшно, если при пересказе ребёнок будет использовать свои слова.

В первые две недели занятий желательно выполнять упражнение 1, где ребёнок учится запоминать предложения, присоединяя каждый раз по одному слову, а уже потом упражнение 2, где ребёнку сразу необходимо запомнить и пересказать целый рассказ.

Внимание

Упражнение 1.

Выберите любой текст. Предложите ребёнку прочитать его самостоятельно и во время прочтения подчеркивать одной чертой все неживые предметы, а двумя чертами — все живые предметы.

Упражнение 2.

Выберите любой текст. Предложите ребёнку прочитать его самостоятельно, а во время чтения отдельно подсчитывать все живые и неживые предметы. По окончании выполнения задания обязательно проверьте ребёнка.

После этого предложите следующее задание. Читая ребёнку часть этого же текста, попросите его (теперь уже во время слушания) подсчитывать отдельно все живые и неживые предметы. Выполняя это упражнение с ребёнком, начните с медленного темпа чтения, а затем с каждым разом увеличивайте его. Если подсчёт слов в уме вызовет затруднения, предложите ребёнку ставить галочки на отдельном листочке, услышав нужное слово, либо подсчитывать слова при помощи палочек или пальцев.



Ключи к тестам

Уровень А

Тест 1

1	2	3	4	5
Б	В	А	Б, Г	+
20%	20%	15%	10%, 10%	25%

Тест 2

1	2	3	4
В	Б	+	Б
20%	25%	30%	25%

Тест 3

1	2	3	4
А, Г	А	Б	+
15%, 15%	20%	25%	25%

Уровень В

Тест 1

1	2	3	4	5	6
Б	А	В	+	+	Б
15%	15%	10%	20%	25%	15%

Тест 2

1	2	3	4	5	6
Б, В	В	+	Б	+	В
15%, 15%	10%	20%	10%	20%	10%

Тест 3

1	2	3	4	5	6
Б	В	Б	+	Б	+
15%	15%	10%	25%	10%	25%

Уровень С

Тест 1

1	2	3	4	5	6	7
Б	Б	Б	А	+	+	Б
10%	15%	10%	10%	20%	20%	15%

Тест 2

1	2	3	4	5	6	7
А	В	Б	+	+	А	А
10%	15%	10%	20%	20%	15%	10%

Тест 3

1	2	3	4	5	6	7
В	Б	+	Б	А	+	В
10%	10%	20%	15%	10%	20%	15%

Содержание

Как работать с пособием	3
УРОВЕНЬ А	8
Тест 1 (уровень А)	8
Тест 2 (уровень А)	18
Тест 3 (уровень А)	27
Развивающие задания для уровня А	29
УРОВЕНЬ В	32
Тест 1 (уровень В)	32
Тест 2 (уровень В)	43
Тест 3 (уровень В)	54
Развивающие задания для уровня В	56
УРОВЕНЬ С	59
Тест 1 (уровень С)	59
Тест 2 (уровень С)	73
Тест 3 (уровень С)	87
Развивающие задания для уровня С	89
Приложение. Ключи к тестам.	92



ЛОМОНОСОВСКАЯ ШКОЛА

Серия основана в 2005 г.

Учебно-методическое издание

Пьянкова Елена Анатольевна
Родионова Елена Альбертовна

Читаю легко и правильно

Для детей 6—7 лет

Директор редакции И.Е. Федосова
Ответственный редактор А.В. Жилинская. Художественный редактор С.П. Киселева
Технический редактор Н.И. Тростянская. Верстка С.Н. Терентьева. Корректор Т.В. Павлова

Иллюстрации Михаила Герасимова

Иллюстрация на обложке Виктории Тимофеевой

ООО «Издательство «Эксмо»
127299, Москва, ул. Клары Цеткин, д. 18/5. Тел. 411-68-86, 956-39-21.
Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru

Оптовая торговля книгами «Эксмо»
ООО «ТД «Эксмо», 142700, Московская обл., Ленинский р-н, г. Видное,
Белокаменное ш., д. 1, многоканальный тел. 411-50-74,
E-mail: reception@eksmo-sale.ru

По вопросам приобретения книг «Эксмо» зарубежными оптовыми
покупателями обращаться в отдел зарубежных продаж ТД «Эксмо»
E-mail: International@eksmo-sale.ru

International Sales: international wholesale customers should contact
Foreign Sales Department of Trading House «Eksmo» for their orders.
International@eksmo-sale.ru

По вопросам заказа книг корпоративным клиентам, в том числе в специальном оформле-
нии, обращаться по тел. 411-68-59 доб. 2115, 2117, 2118. E-mail: vipzakaz@eksmo.ru

Оптовая торговля бумажно-беловыми
и канцелярскими товарами для школы и офиса «Канц-Эксмо»
Компания «Канц-Эксмо»: 142702, Московская обл., Ленинский р-н, г. Видное-2,
Белокаменное ш., д. 1, а/я 5. Тел./факс +7 (495) 745-26-87 (многоканальный).
e-mail: kanc@eksmo-sale.ru, сайт: www.kanc-eksmo.ru

Полный ассортимент книг издательства «Эксмо» для оптовых покупателей:
в Санкт-Петербурге: ООО СЗКО, пр-т Обуховской Обороны, д. 84Е. Тел. (812) 365-46-03/04.
в Нижнем Новгороде: ООО ТД «Эксмо-НН», ул. Маршала Воронова, д. 3. Тел. (8312) 72-36-70.
в Казани: Филiaal ООО «РДЦ-Самара», ул. Фрезерная, д. 5. Тел. (843) 570-40-45/46.
в Ростове-на-Дону: ООО «РДЦ-Ростов», пр. Стачки, 243А. Тел. (863) 220-19-34.
в Самаре: ООО «РДЦ-Самара», пр-т Кирова, д. 75/1, литера «Е». Тел. (846) 269-66-70.
в Екатеринбург: ООО «РДЦ-Екатеринбург», ул. Прибалтийская, д. 24а. Тел. (343) 378-46-45.
в Москве: ООО «РДЦ Эксмо-Украина», Московский пр-т, д. 9. Тел./факс (044) 496-79-80/81.
в Львове: ТП ООО «Эксмо-Запад», ул. Буковца, д. 2. Тел./факс (032) 245-00-19.
в Симферополе: ООО «Эксмо-Крым», ул. Киевская, д. 153. Тел./факс (0652) 22-90-03, 54-32-99.
в Казахстане: ТОО «РДЦ-Алматы», ул. Домбровского, д. 3а. Тел./факс (727) 251-59-90/91.
gm.eksmo_almaty@yana.kz

Полный ассортимент продукции издательства «Эксмо»:
в Москве в сети магазинов «Новый книжный»:
Центральный магазин — Москва, Суриковская пл., 12. Тел. 637-85-81.
Волгоградский пр-т, д. 78, тел. 177-22-11; ул. Братиславская, д. 12. Тел. 346-99-95.
Информация о магазинах «Новый книжный» по тел. 780-56-81.
в Санкт-Петербурге в сети магазинов «Буквоед»:
«Магазин на Невском», д. 13. Тел. (812) 310-22-44.

Подписано в печать 24.04.2009
Формат 60 X 84 1/8. Гарнитура «Прагматика». Печать офсетная
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 11,16
Тираж 7000 экз. Заказ № 2999

Отпечатано с готовых файлов заказчика в ОАО «ИПК
«Ульяновский Дом печати», 432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, 14

Ломоносовская школа – лучшая элитная школа Москвы. Современные технологии сочетаются здесь с классическими традициями российского образования. Это позволяет максимально развить возможности ребенка.

Ломоносовская школа и издательство «Эксмо» представляют уникальную серию пособий для детей.

Теперь элитное образование доступно и вашему ребенку!
Откройте талант в своем ребенке!

В серию входят книги:

Для детей 4—5 лет:

Начинаю считать

Рисую узоры

Узнаю звуки и буквы

Познаю мир

Для детей 5—6 лет:

Считаю и решаю

Пишу буквы

Читаю слова и предложения

Хочу читать

Изучаю мир вокруг

Для детей 6—7 лет:

Занимаюсь математикой

Пишу красиво

Читаю слова и предложения

Читаю легко и правильно

Говорю красиво



ISBN 978-5-699-36067-3



9 785699 360673 >