

РАЗРАБОТАНО
В СООТВЕТСТВИИ С
ФГОС

Т. А. Куликовская

Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей

Выпуск 4

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ДЕТСТВО-ПРЕСС»

4-5 лет



Как работать с пособиями.
Авторский видеоролик на youtube-канале
издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС»



Используйте сканер QR-кода
на вашем устройстве

От автора

Умение пересказывать художественный текст имеет огромное значение в жизни ребенка. От него зависят и успехи обучения в школе, и общение со сверстниками и взрослыми. Не секрет, что хороший рассказчик является душой любой компании. Но даже взрослые люди не всегда могут интересно пересказать содержание книг или кинофильмов. Этому умению нужно обучать с детства.

Обучение пересказу, с одной стороны, приучает ребенка слушать, анализировать, осмысливать литературный текст, а с другой — учит последовательно и выразительно передавать содержание произведения. Занятия по пересказу формируют навыки грамматически правильной речи, обогащают словарный запас и закрепляют произношение трудных звуков русского языка. Занятия отлично тренируют произвольное внимание, память и воображение. Все это является хорошей базой для выполнения устных школьных заданий, написания изложений и сочинений.

Сказки — отличный материал для пересказывания. Их тексты доступны детям. В них присутствуют знакомые персонажи, наделенные ярко выраженными чертами характера. Четкая композиция и понятная последовательность происходящих событий способствуют легкому запоминанию и точному воспроизведению текста. Занимательные сюжеты поддерживают интерес ребенка к занятиям. Сказки учат детей доброте, смелости, радушию, взаимовыручке, смекалке, скромности, умению сопереживать и сочувствовать героям.

В тетради представлены картинки и небольшие сказки для детей 4—5 лет. Прочитайте детям сказку неторопливо, спокойным голосом, не показывая картинку. («Художник нарисовал картинку к сказке. Это секрет. Ты должен угадать, что на ней нарисовано».) Объясните ребенку значение непонятных слов, выполните легкие задания по формированию лексико-грамматических компонентов русского языка.

Далее предложите малышу ответить на серию вопросов. Они составлены в соответствии с последовательностью сюжета сказки и способствуют быстрому запоминанию и более точной передаче текста.

Есть вопросы прямые, начинающиеся со слов «кто», «что», «кому», «когда» и др., помогающие ребенку полнее использовать словарь и синтаксис текста. И есть вопросы логические, начинающиеся со слов «зачем», «почему», «для чего», «как», помогающие установить причинно-следственные связи в тексте сказки. Поощрите ребенка за полные, близкие к тексту ответы на вопросы, выразительные интонации в передаче повествования и реплик героев.

Предложите отгадать, что нарисовал художник, мысленно нарисовать картинку к этой сказке и рассказать, что можно изобразить на ней. Допустимо помочь выполнить это задание («Давай рисовать вместе. Кого мы нарисуем?»).

Затем покажите в тетради картинку, которую нарисовал художник. Поинтересуйтесь, соответствует ли картинка прочитанной сказке. Рассмотрите картинку с детьми и побеседуйте, используя дополнительные вопросы.

Прочитайте сказку еще раз. Попросите ребенка пересказать сказку. Если малыш затрудняется, можно подсказывать начало предложений, задавать наводящие вопросы. Если ребенку очень трудно пересказать текст, взрослый сам пересказывает произведение, а малыш договаривает предложения. Главное, чтобы ребенку нравилось это занятие, чтобы оно не вызывало у него отрицательных эмоций. Хвалите и подбадривайте малыша, тактично исправляйте ошибки. Очень интересно пересказывать сказку по цепочке: один начинает, второй продолжает и т. д.

С группой детей можно инсценировать сказки. Для этого потребуется совсем несложное оформление. А сколько радости спектакль доставит детям! В нем смогут принять участие как активные, так и застенчивые ребята. Можно сыграть большую роль, а можно сказать всего одно предложение или исполнить немую роль. Главное — это участие.

Предложите ребенку придумать историю, которая относится к прочитанной сказке. Придумайте свою историю и расскажите ее детям.

Предложите детям выучить потешку и рассказать ее по ролям.

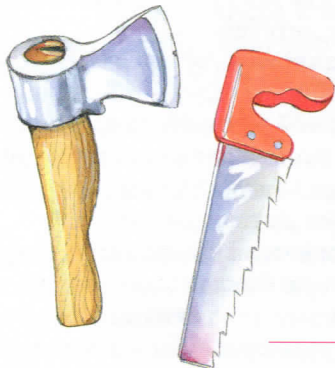
Не переутомляйте детей. Чаще хвалите за любые творческие проявления. Используйте на одном занятии только одну сказку.

Попробуйте найти позитивные моменты в окружающей жизни. Понаблюдайте, как распускаются первые цветы, как весело щебечут воробьи, как нарядно выглядят деревья в осенних нарядах. Сочиняйте с детьми сказки о самых обычных предметах и явлениях.

Будьте счастливы!

Как Лиса терем строила

1 Прочитайте ребенку сказку.



Надоело Лисе в норе жить. Не хотела она свою красивую шубку в норе пачкать. Попросила Лиса Бобра построить ей деревянный терем.

Построил Бобер высокий терем. Далеко его в лесу видать.

Пришли охотники в лес и сразу увидели лисий дом. Еле-еле успела Лиса из терема выскочить.

И стала она снова в норе жить.

2 Проведите словарную работу.

1. Обсудите с ребенком, как называются жилища лисы, медведя, пчелы, белки.
2. Объясните ребенку значение слов: терем — высокий дом, дом в виде башни; лисий дом — дом Лисы.

3 Задайте ребенку вопросы.

1. Где надоело жить Лисе?
2. Почему Лиса не хотела жить в норе?
3. О чем она попросила Бобра?
4. Что построил Бобер Лисе?
5. Какой терем построил Бобер?
6. Кто пришел в лес?
7. Что они сразу увидели?
8. Кто еле-еле успел выскочить из терема?
9. Где Лиса стала снова жить?

4 Попросите ребенка представить картинку к этой сказке и рассказать, что на ней можно изобразить.

5 Рассмотрите картинку в тетради.

6 Выполните с ребенком задания и попросите ответить на вопросы.

1. Послушай стишок.

Можешь встретить ты в лесу
Рыжехвостую лису —
И красива, и умна,
Вертит хвостиком она.

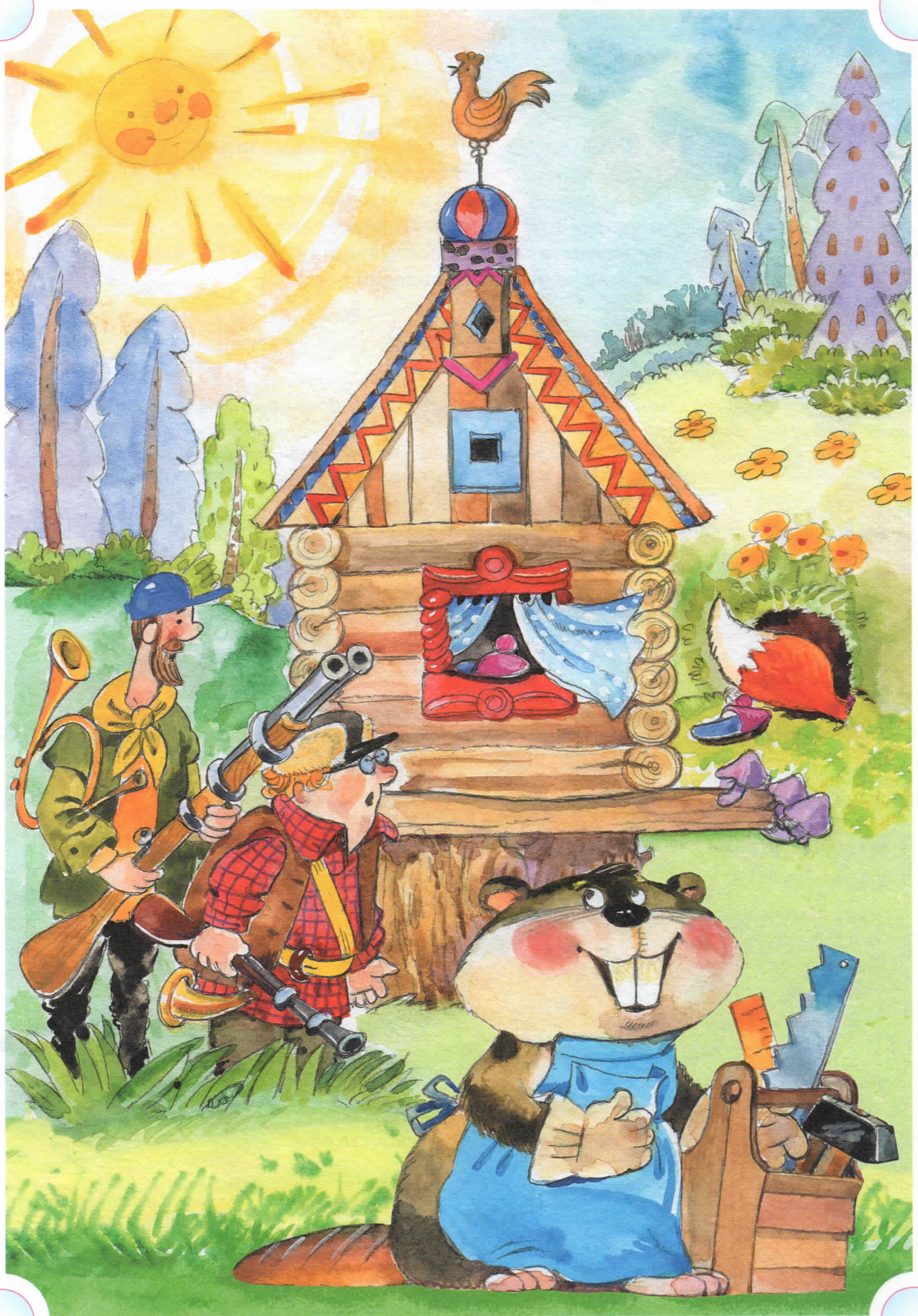
Почему лису называют рыжехвостой?

2. Покажи терем. Кто построил терем?
3. Покажи нору. Чей хвост выглядывает из норы?
4. Почему Лисе лучше жить в норе, а не в тереме?

7 Прочитайте сказку еще раз. Попросите ребенка пересказать сказку.

8 Выучите с ребенком потешку. Предложите рассказать ее по ролям.

— Где ты, Лисонька, была?
— Возле дальнего села.
— Почему ты там сидела?
— Я на курочек глядела.



Дубовые листья

1 Прочитайте ребенку сказку.



Осенью на землю упали разноцветные листья. Весь лес покрылся цветным ковром.

И только дубовые листья не захотели падать на землю. Решили они, как птицы, полететь на юг.

Поднялись листья в небо, посмотрели на свой родной лес и увидели разноцветный ковер. Лишь одна полянка была не покрыта листочками. Опустились листья на полянку и укрыли ее от зимних холодов.

2 Проведите словарную работу.

1. Спросите ребенка, на каком дереве растут дубовые листья. Попросите назвать другие деревья, спросите, какие листья растут на них.
2. Объясните ребенку значение слова «разноцветный» — раскрашенный разными цветами.
3. Подберите вместе с ребенком слова, похожие по смыслу: опустились — легли, спустились, упали, приземлились.

3 Задайте ребенку вопросы.

1. Что сделали разноцветные листья осенью?
2. Чем покрылся осенний лес?
3. Какие листья не захотели падать на землю?
4. Что они решили сделать?
5. Куда поднялись дубовые листья?
6. Что они увидели?
7. Почему листья опустились на полянку?

4 Попросите ребенка представить картинку к этой сказке и рассказать, что на ней можно изобразить.

5 Рассмотрите картинку в тетради.

6 Выполните с ребенком задания и попросите ответить на вопросы.

1. Послушай стишок.

Лист осенний закружился
И на землю опустился.
На полянку тихо лег
Рядом с братьями листок.

Кто братья у осеннего листочка?

2. В какое время года листья падают с деревьев?
3. Где лежат листья? Где нет листьев?
4. Какие листья летают в небе? Куда они хотят упасть?

7 Прочитайте сказку еще раз. Попросите пересказать сказку.

8 Выучите с ребенком потешку. Предложите рассказать ее по ролям.

— Где, листочек, ты родился?
— Я на ветке появился.
— Почему ты полетел?
— Полетать всю жизнь хотел.



Как Медведь был царем леса

1 Прочитайте ребенку сказку.



Решили звери сделать Медведя царем леса.
Медведь сразу стал порядок в лесу наводить, споры разные решать. А осенью лег в берлоге и уснул.

Подумали звери: «Зачем нам такой царь, который полгода в берлоге спит?»

Проснулся Медведь весной, а звери не стали его больше слушаться.

С тех пор нет в лесу царя.

2 Проведите словарную работу.

1. Попросите ребенка вспомнить, какие звери живут в лесу.
2. Объясните ребенку значение слова «полгода» — половина года.
3. Подберите вместе с ребенком слова, похожие по смыслу: слушаться — покоряться, повиноваться, подчиняться.

3 Задайте ребенку вопросы.

1. Кого звери решили сделать царем леса?
2. Что стал делать Медведь?
3. Что сделал Медведь осенью?
4. О чем подумали звери?
5. Когда Медведь проснулся?
6. Стали ли его слушаться звери?
7. Есть царь в лесу?

4 Попросите ребенка представить картинку к этой сказке и рассказать, что на ней можно изобразить.

5 Рассмотрите картинку в тетради.

6 Выполните с ребенком задания и попросите ответить на вопросы.

1. Разгадай загадки.

Этот зверь большой, рогатый.
Все зовут его «сохатый».

Красотой своей богата,
Любит кур и хитровата.

Этот маленький зверек
По деревьям прыг да скок.

Он не спит зимой холодной,
Бродит по лесу голодный.

Каких лесных животных ты знаешь?

2. Где лежит Медведь?
3. Почему на нем корона?
4. Какие звери пришли к Медведю?

Этот зверь такой колючий!
Ты не трогай его лучше.

Любит он в берлоге спать,
Сладкий мед у пчел таскать.

Шкурку он зимой меняет,
Очень быстро убегает.

7 Прочитайте сказку еще раз. Попросите пересказать сказку.

8 Выучите с ребенком потешку. Предложите рассказать ее по ролям.

— Куда, Мишенька, ходил?
— К речке, рыбку там ловил.
— А улов твой был хорош?
— Нет, один колючий ерш.



Про Червяка

1 Прочитайте ребенку сказку.

Однажды в лесу пошел дождь. Он залил норку Червяка. Червяк выполз из-под земли и решил погулять под дождем. Но одному очень скучно гулять в лесу.

Сначала Червяк пригласил Мотылька. Мотылек отказался. Он побоялся испортить свои крылышки.

Потом Червяк пригласил Мышонка. Мышонок не согласился. Он не захотел мочить свою шубку.

И вдруг Червяк увидел на дорожке Лягушонка. Он прыгал под дождем. Лягушонок и Червяк сразу подружились.

И теперь они вместе гуляют в дождливые дни.

2 Проведите словарную работу.

1. Расскажите ребенку, почему червяка называют дождевым.
2. Объясните значения слов: дождевой — связанный с дождем, имеющий отношение к дождю; дождливый — отличающийся сильными дождями.
3. Подберите вместе с ребенком слова, похожие по смыслу: пригласил — позвал, предложил пойти; испортить — привести в негодность, сделать неисправным, повредить, сделать плохим.

3 Задайте ребенку вопросы.

1. Где однажды пошел дождь?
2. Почему Червяк выполз из-под земли?
3. Что решил сделать Червяк?
4. Почему он не хотел гулять один?
5. Кого пригласил Червяк сначала?
6. Почему Мотылек отказался?
7. Кого Червяк пригласил потом?
8. Почему Мышонок не согласился?
9. Кого увидел Червяк на дорожке?
10. Что сделали Лягушонок и Червяк?

4 Попросите ребенка представить картинку к этой сказке и рассказать, что на ней можно изобразить.

5 Рассмотрите картинку в тетради.

6 Выполните с ребенком задания и попросите ответить на вопросы.

1. Послушай стишки.

Я — бабочка-красавица,
Порхать мне очень нравится.
Но я всегда боюсь сачка,
Любуйтесь мной издалика.

Я — божья коровка,
Ползаю я ловко.
Для вас я сказочно мала,
Но у меня свои дела.

Я — пчелка-медовица,
Могу весь день трудиться.
Без отдыха летаю,
Нектар я собираю.

Я — червячок-дождевичок,
На край тропинки в дождик лег.
Не наступите на меня,
Со мной еще моя родня.

Я — голубая стрекоза,
Гляжу на мир во все глаза.
Кружу я над прудами,
Гонюсь за комарами.

Мы, букашечки-малышки,
Очень просим вас, детишки:
— Приходите в лес, гуляйте,
Только нас не обижайте!

Почему нельзя обижать маленьких?

2. Кому хорошо под дождем?
3. Кто прячется от дождя?
4. Где прячется Мотылек? Где прячется Мышонок?

7 Прочитайте сказку еще раз. Попросите пересказать сказку.

8 Выучите с ребенком потешку. Предложите рассказать ее по ролям.

— Червячок, где домик твой?
— Домик — норка под землей.
— Сухо в норке у тебя?
— Только если нет дождя.





Что случилось с Мухой в зимнем лесу

1 Прочитайте ребенку сказку.



Муха уютно устроилась в щелке под корой дерева. Она уснула и хотела спать до самой весны. Но зимой ее разбудил сильный ветер. Муха выглянула из щелочки и увидела снежные хлопья. Ей показалось, что белые мухи летают в зимнем лесу.

Муха тоже захотела стать белой мухой. Она смело вылетела из своего убежища. Холод сковал ее лапки и крылышки. Они стали белеть на морозе. Муха очень замерзла и скрылась в своем домике. Она отогрелась и уснула. И решила остаться серой мухой.

2 Проведите словарную работу.

1. Расскажите ребенку, как зимуют насекомые.
2. Объясните значения слов: сковал — лишил возможности двигаться, заморозил; скрылась — спряталась, укрылась от всех.
3. Подберите вместе с ребенком слова, похожие по смыслу: сильный (ветер) — мощный, небывалый, жуткий, невиданный, свирепый; убежище — укрытие, приют, прибежище.

3 Задайте ребенку вопросы.

1. Где уютно устроилась Муха?
2. Почему Муха хотела спать до весны?
3. Почему Муха проснулась?
4. Откуда выглянула Муха?
5. Что она увидела в зимнем лесу?
6. Что ей показалось?
7. Кем захотела стать Муха?
8. Что сделала Муха?
9. Что произошло с Мухой на морозе?
10. Где скрылась Муха?
11. Почему Муха решила остаться серой?

4 Попросите ребенка представить картинку к этой сказке и рассказать, что на ней можно изобразить.

5 Рассмотрите картинку в тетради.

6 Выполните с ребенком задания и попросите ответить на вопросы.

1. Послушай стишок.

Хлопья снега полетели.
Забрались букашки в щели,
Чтоб не мерзнуть, не дрожать,
Зиму перезимовать.

Зачем насекомые забираются в щели?

2. Как греется Зайка?
3. Как спасется зимой Белка?
4. Почему Муха белая?

7 Прочитайте сказку еще раз. Попросите пересказать сказку.

8 Выучите с ребенком потешку. Предложите рассказать ее по ролям.

— Муха, где зимой была?
— Под корой в лесу спала.
— А сейчас уже проснулась?
— Да. Весна ко мне вернулась.



Почему Маша перестала ловить бабочек

1 Прочитайте ребенку сказку.



Пришла Маша на полянку. А там бабочки летают. Желтые, белые, коричневые, голубые.

Взяла Маша сачок и стала их ловить. Накрыла сачком желтую Бабочку.

Испугалась Бабочка. Сжала крылышки. Тут выбежала Мышка из норки. Спрятала Бабочку в своем домике. А сама осталась под сачком.

Приподняла Маша сачок, чтобы Бабочку достать. А под сачком Мышка сидит. Испугалась Маша и перестала бабочек ловить.

2 Проведите словарную работу.

1. Вспомните с ребенком, какого цвета бывают крылья у бабочек.
2. Объясните ребенку значения слов: «сачок» — сетка, надетая на кольцо с ручкой; «норка» — маленькая нора.
3. Подберите вместе с ребенком слова, похожие по смыслу: перестала — прекратила, не стала, бросила; приподняла — подняла немного, подняла невысоко.

3 Задайте ребенку вопросы.

1. Куда пришла Маша?
2. Кого она увидела на полянке?
3. Что взяла Маша?
4. Кого она стала ловить?
5. Какую бабочку Маша накрыла сачком?
6. Почему Бабочка испугалась?
7. Кто помог Бабочке?
8. Что сделала Мышка?
9. Что сделала Маша, чтобы достать бабочку?
10. Кого увидела Маша под сачком?
11. Почему она перестала ловить бабочек?

4 Попросите ребенка представить картинку к этой сказке и рассказать, что на ней можно изобразить.

5 Рассмотрите с ребенком картинку в тетради.

6 Выполните с ребенком задания и попросите ответить на вопросы.

1. Послушай стишок.

В небе бабочка летает,
Целый день она порхает
От цветка и до цветка,
Не наступит ночь пока.

Где летает бабочка?

2. Почему Маша бросила сачок?
3. Где живет Мышка?
4. Куда полетит Бабочка?

7 Прочитайте сказку еще раз. Попросите пересказать сказку.

8 Выучите с ребенком потешку. Предложите рассказать ее по ролям.

— Где ты, Бабочка, бывала?
— На лугу весь день летала.
— Кто еще летал над лугом?
— Стрекоза. Моя подруга.



Почему у Зайца длинные уши

1 Прочитайте ребенку сказку.



Застрял Заяц в болоте. Стал кричать, на помощь всех звать. Подошел к болоту Медведь. Протянул Зайцу палку. Не смог Заяц за палку ухватиться. Лапы в болоте увязли. Одна голова на поверхности торчит.

Схватил Медведь Зайца за уши и стал из болота тянуть. Еле-еле вытянул. Испачкался Заяц весь в грязи, зато цел остался. Только уши у него с тех пор очень длинные.

2 Проведите словарную работу.

1. Обсудите с ребенком, чем опасно болото и почему в нем можно увязнуть.
2. Объясните ребенку значение слова «еле-еле» — с трудом, не сразу.
3. Подберите вместе с ребенком слова, похожие по смыслу: застрял — попал, увяз, оказался; ухватиться — схватиться, взяться, вцепиться.

3 Задайте ребенку вопросы.

1. Где застрял Заяц?
2. Что он стал делать?
3. Кто подошел к болоту?
4. Как Медведь стал выручать Зайца?
5. Почему Заяц не смог ухватиться за палку?
6. Как Медведь вытащил Зайца?
7. Что случилось с заячьими ушами?

4 Попросите ребенка представить картинку к этой сказке и рассказать, что на ней можно изобразить.

5 Рассмотрите с ребенком картинку в тетради.

6 Выполните с ребенком задания и попросите ответить на вопросы.

1. Послушай стишок.

На лесной лужайке
Длинноухий заяк.
Притаился под кустом,
Ушки длинные торчком.

Почему Заяку называют длинноухим?

2. Покажи палку. Почему она не помогла?
3. Почему Медведь смог вытащить Зайца?

7 Прочитайте сказку еще раз. Попросите пересказать сказку.

8 Выучите с ребенком потешку. Предложите рассказать ее по ролям.

— Где гуляли, зайки?
— На лесной лужайке.
— Почему удрали?
— Волка увидали.



Как Волк дом сторожил

1 Прочитайте ребенку сказку.



Очень голодно Волку в лесу зимой. Решил он в деревню податься. Пришел к Мужику, попросил еды. Мужик накормил Волка и предложил дом сторожить.

Стал Волк дом охранять, а Мужик — его потчевать. День сторожит, другой. А на третий день убежал Волк в лес. Не захотел он на цепи сидеть. Лучше голодному ходить, зато на воле.

2 Проведите словарную работу.

1. Вспомните с ребенком, какие звери не впадают зимой в спячку.
2. Объясните ребенку значение слова «потчевать» — угощать, предлагать еду.
3. Подберите вместе с ребенком слова, похожие по смыслу: податься — отправиться, пойти; охранять — сторожить, оберегать.

3 Задайте ребенку вопросы.

1. Зачем Волк решил податься в деревню?
2. К кому он пришел?
3. Что Волк попросил у Мужика?
4. Что Мужик предложил Волку?
5. Что Волк стал делать?
6. Когда Волк убежал в лес?
7. Почему он не захотел сторожить дом?

4 Попросите ребенка представить картинку к этой сказке и рассказать, что на ней можно изобразить.

5 Рассмотрите с ребенком картинку в тетради.

6 Выполните с ребенком задания и попросите ответить на вопросы.

1. Послушай стишок.

Волк по лесу прогулялся,
И голодным волк остался.
Чтоб кого-нибудь поймать,
Надо бегать, не гулять.

Почему Волку надо быстро бегать?

2. Кто живет в доме?
3. Почему Волк сидит на цепи?
4. Куда смотрит Волк?

7 Прочитайте сказку еще раз. Попросите пересказать сказку.

8 Выучите с ребенком потешку. Предложите рассказать ее по ролям.

— Что нашел, Волчишко?
— Смоляную шишку.
— Для чего тебе смола?
— Просто чтоб она была.



Как Паук в гости ходил

1 Прочитайте ребенку сказку.



Пригласил Жук Паука в гости. Пошел Паук. А на пути ручеек течет. Зашел Паук в ручеек. Озябли у него лапки. Вернулся он обратно.

Спрял Паук длинную ниточку. Перекинул ее на другой бережок. Зацепилась паучья ниточка за травинку. Перебежал Паук по ниточке и нашел жучий дом.

2 Проведите словарную работу.

1. Подумайте с ребенком, какие препятствия могли встретиться Паучку в пути.
2. Объясните ребенку значения слов: «паучья нить» — нить паука; «жучий дом» — дом жука.
3. Подберите вместе с ребенком слова, похожие по смыслу: озябли — замерзли, застыли, заоченели.

3 Задайте ребенку вопросы.

1. Кого Жук пригласил в гости?
2. Что встретил Паук на пути?
3. Почему Паук не смог перейти через ручеек?
4. Что спрял Паук?
5. Что он сделал с ниточкой?
6. Как он перебрался на другой бережок?

4 Попросите ребенка представить картинку к этой сказке и рассказать, что на ней можно изобразить.

5 Рассмотрите с ребенком картинку в тетради.

6 Выполните с ребенком задания и попросите ответить на вопросы.

1. Послушай стишок.

Паучок сплел паутинку
И уселся в серединку.
Он кого-то поджидает:
Муха рядышком летает.

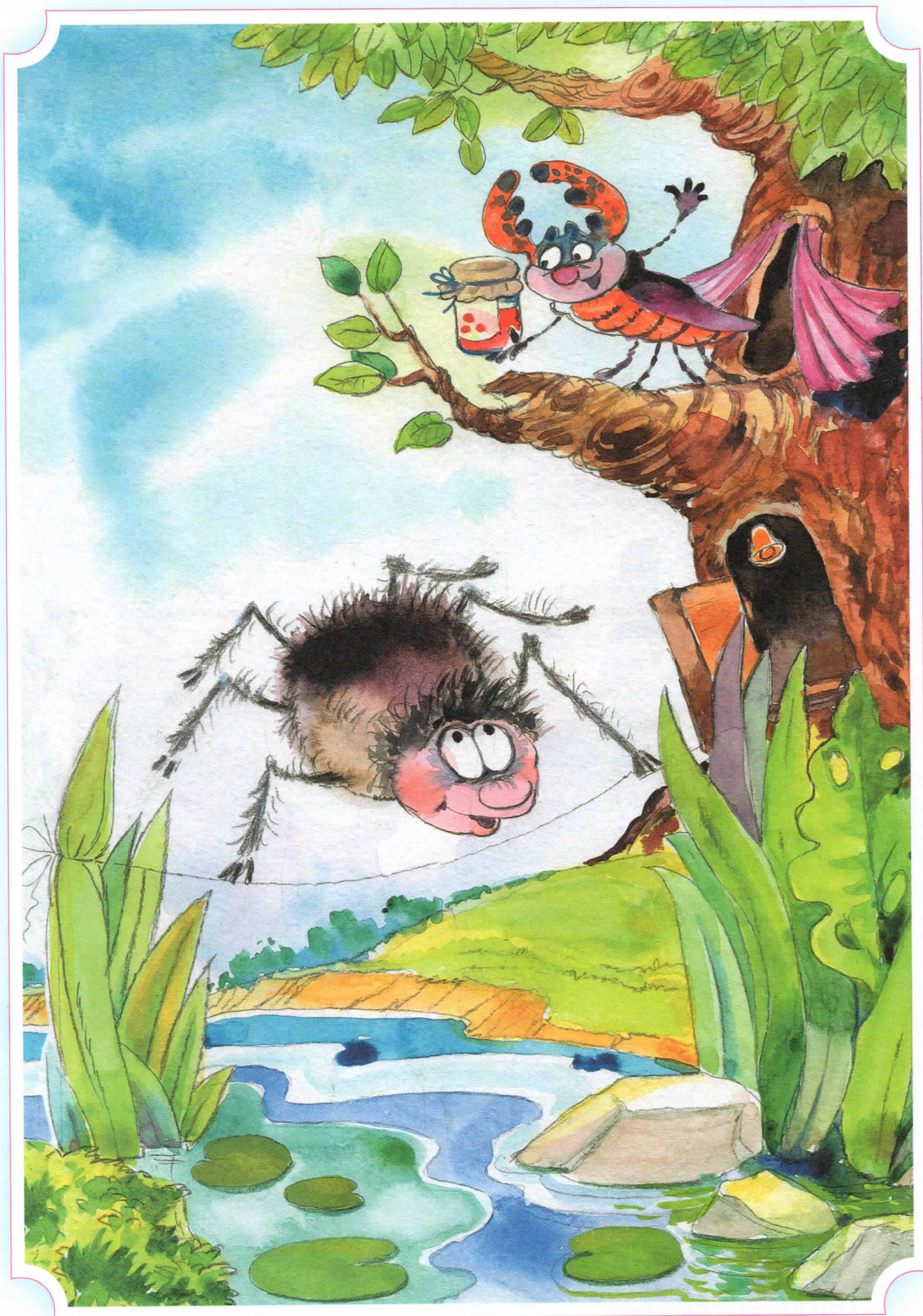
Что может плести Паучок?

2. Кто ждет Паучка?
3. Почему Жучок машет Паучку?
4. Чем Жучок угостит Паучка?

7 Прочитайте сказку еще раз. Попросите пересказать сказку.

8 Выучите с ребенком потешку. Предложите рассказать ее по ролям.

— Что ты держишь, Паучок?
— Я держу всегда крючок.
— Для чего его держать?
— Паутинку чтоб вязать.



Шапка-невидимка

1 Прочитайте ребенку сказку.



Нашел Лось волшебную шапку-невидимку. Хотел он ее на голову надеть. А рога мешают.

Отдал Лось шапку-невидимку Лисе. Лиса посмотрела на волшебную шапку и не стала ее надевать. Не захотела она свою яркую красоту прятать.

Взял шапку-невидимку Заяц, прижал уши, надел ее на голову и стал невидимым. Теперь его в лесу никто поймать не может.

2 Проведите словарную работу.

1. Вспомните с ребенком волшебные предметы из разных сказок.
2. Объясните ребенку значение слова «шапка-невидимка» — сказочный предмет; тот, кто ее надевает, становится невидимым.
3. Подберите вместе с ребенком слова, похожие по смыслу: яркая (красота) — блистательная, великолепная, выдающаяся, несравненная, удивительная, чудесная.

3 Задайте ребенку вопросы.

1. Кто нашел шапку-невидимку?
2. Почему Лось не смог надеть шапку на голову?
3. Кому отдал Лось шапку-невидимку?
4. Почему Лиса не стала надевать волшебную шапку?
5. Кто взял шапку-невидимку?
6. Что сделал Заяц с шапкой?
7. Почему Заяца никто не может поймать?

4 Попросите ребенка представить картинку к этой сказке и рассказать, что на ней можно изобразить.

5 Рассмотрите с ребенком картинку в тетради.

6 Выполните с ребенком задания и попросите ответить на вопросы.

1. Послушай стишок.

Зайка скачет на лужайке,
Рядом с ним другие зайки.
Скачут зайки очень дружно:
Им в мороз согреться нужно.

Почему зайцам трудно зимовать?

2. Кто надевает шапку-невидимку? От кого он хочет спрятаться?
3. Какие рога у Лося? А шапка-невидимка какая?
4. Чем хвастается Лиса?

7 Прочитайте сказку еще раз. Попросите пересказать сказку.

8 Выучите с ребенком потешку. Предложите рассказать ее по ролям.

— Заяц белый, где ты был?
— В гости к Ежику ходил.
— Что ты делал у Ежа?
— Грыз морковку не спеша.
— А что делал рядом Ежик?
— Грыз морковку Ежик тоже.





detstvo-press.ru

САЙТ ИЗДАТЕЛЬСТВА

academy-dou.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

3674179
2 050036 741796
М-8-13-1-2
1 шт/1510

ISBN 978-5-907179-12-7

