

Л.Н. Ефименкова

КОРРЕКЦИЯ

устной и письменной речи
учащихся начальных классов



+CD

Серия «Логопедия в школе»

Л.Н. Ефименкова

КОРРЕКЦИЯ
УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ



Москва
2015

ББК 74.3

Е91

Ефименкова Л.Н.

Е91 Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. — М.: Национальный книжный центр, 2015. — 320 с. + CD-диск. (Логопедия в школе.)

ISBN 978-5-4441-0087-5

В пособии представлена авторская система работы по предупреждению дисграфии и исправлению нарушений устной и письменной речи учащихся начальных классов, имеющих элементы общего недоразвития речи (ОНР). Материал книги, основанный на взаимосвязи коррекционно-развивающего и обучающего процессов, поможет обучающимся освоить основную образовательную программу начального общего образования.

Особое внимание уделено грамматическому оформлению предложения, развитию связной речи, дифференциации гласных и согласных звуков.

Пособие соответствует Примерной программе по русскому языку, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Приложение к пособию, размещенное на CD-диске, содержит демонстрационный и раздаточный иллюстративные материалы.

Адресовано практическим логопедам, учителям начальных классов, студентам дефектологических факультетов вузов, а также родителям, занимающимся с младшими школьниками.

ББК 74.3

ISBN 978-5-4441-0087-5

© Ефименкова Л.Н., 2006

© Оформление ООО «Национальный книжный центр», 2014

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	7
КОРРЕКЦИЯ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ ПЕРВОГО КЛАССА	10
Слово	11
Предложение	28
Грамматическое оформление предложения и его распространение	44
<i>Согласование глагола с именем существительным в роде и числе</i>	45
<i>Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе</i>	48
<i>Управление. Винительный падеж: кого? что?</i>	53
<i>Родительный падеж: кого? чего?</i>	57
<i>Дательный падеж: кому? чему?</i>	62
<i>Творительный падеж: кем? чем?</i>	65
<i>Распространение предложений</i>	68
Предлоги	72
<i>Предлог на</i>	73
<i>Предлог в</i>	75
<i>Дифференциация предлогов на – в</i>	78
<i>Предлог с (со)</i>	79
<i>Предлог из</i>	81
<i>Предлоги с (со)– из</i>	82
<i>Предлоги по – к</i>	83
<i>Предлоги за – из-за</i>	84
<i>Предлоги над – под</i>	87
<i>Предлоги под – из-под</i>	88
<i>Закрепление употребления предлогов</i>	90
СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	96
Пересказы	97
<i>Последовательный пересказ</i>	97
<i>Рассказы-описания</i>	103
<i>Краткий пересказ</i>	113
<i>Выборочный пересказ</i>	119
<i>Творческий пересказ</i>	120
<i>Устные сочинения</i>	122
Звуко-слоговой состав слова	125
<i>Гласные первого ряда</i>	130

Слоговой состав слова	133
Звуко-буквенный анализ слов	152
Звуковой анализ односложных слов	158

ИСПРАВЛЕНИЕ ДИСГРАФИИ

У УЧАЩИХСЯ 2–3-Х КЛАССОВ	160
Работа над словом	161
<i>Родственные слова</i>	161
<i>Приставки</i>	165
<i>Суффиксы</i>	167
<i>Ударение (Фонетическая и смыслообразительная</i> <i>роль ударения)</i>	168
<i>Ударение (Формообразительная роль ударения)</i>	173
<i>Безударные гласные</i>	174
Дифференциация гласных звуков	181
<i>Дифференциация гласных первого и второго ряда</i>	181
<i>Дифференциация а – я</i>	185
<i>Дифференциация о – ё</i>	187
<i>Дифференциация у – ю</i>	189
<i>Дифференциация ё – ю</i>	192
Дифференциация согласных звуков	196
<i>Дифференциация з – с</i>	196
<i>Дифференциация б – п</i>	211
<i>Дифференциация д – т</i>	224
<i>Дифференциация в – ф</i>	236
<i>Дифференциация г – к</i>	245
<i>Дифференциация ж – ш</i>	257
<i>Дифференциация с – ш</i>	279
<i>Дифференциация з – ж</i>	290
<i>Дифференциация с – ц</i>	297
<i>Дифференциация ч – ш</i>	303
<i>Дифференциация ч – щ</i>	309
<i>Дифференциация ч – ц</i>	314

ВВЕДЕНИЕ

Дисграфия (нарушение письма) составляет значительный процент среди других нарушений речи, встречающихся у учащихся массовых школ. Она является серьезным препятствием в овладении учениками грамотой на начальных этапах обучения, а на более поздних – в усвоении грамматики родного языка.

Некоторые учителя считают дисграфические ошибки нелепыми, вызванными личностными качествами учеников: неумением слушать объяснение учителя, невнимательностью при письме, небрежным отношением к работе и т.п. На самом деле в основе подобных ошибок лежат более серьезные причины: несформированность фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи. Так, пропуски гласных и согласных букв – «*трва*», «*тава*» вместо *трав*; перестановки букв в слове – «*тко*» вместо *кто*, «*онко*» вместо *окно*; перестановки и выпадение слогов – «*кокродил*», «*кродил*» вместо *крокодил*; появление лишних букв или слогов в слове – «*тарава*» вместо *трав*, «*мотоцикил*», «*монотоцикил*» вместо *мотоцикл*; недописывание букв или слогов в слове – «*о*» вместо *он*, «*красны*» вместо *красный*, «*многи*» вместо *многие* и т.п. обусловлены несформированностью фонематического восприятия и связанного с ним анализа и синтеза слова.

Несформированность фонематического слуха приводит к тому, что учащиеся не различают фонем родного языка. На письме это выражается в виде их смещения и замены букв, например: «*ожик*» вместо *ёжик*, «*трупочка*» вместо *трубочка*, «*корький*» вместо *горький*, «*шушки*» вместо *сушки*, «*сапля*» вместо *цапля*, «*тяйник*» вместо *чайник* и т.п., а также неумения правильно применять при письме некоторые грамматические правила. Так, ученики не чувствуют ударную гласную и поэтому затрудняются или допускают ошибки в подборе проверочного слова на оглушение согласных. Но даже правильно подобрав проверочное слово, ребенок может допустить ошибку: «*столпы*» вместо *столбы*, «*юпочка*» вместо *юбочка*. Знание правил в этом случае не помогает. Много ошибок встречается в написании предлогов, приставок и союзов.

Отставание в развитии лексико-грамматической стороны речи приводит к аграмматизму. На письме это выражается в виде неправильного согласования различных частей речи. Учащиеся не умеют согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже и имена существительные с числительными в числе, например: «*у меня нет красная платий, пять белый грибы*»; неправильно выбирают падежные формы имен существительных в словосочетаниях «*глагол+существительное*», например: «*пошли с корзинки, катались на санки*». Дети не чувствуют интонационной и смысловой законченности предложения, поэтому не могут правильно на письме обозначить границу предложения и, как следствие, не применяют правило постановки точки в конце предложения и написания заглавной буквы в начале.

Бедность словарного запаса, неумение выразить свою мысль в виде распространенного предложения, непонимание причинно-следственных связей приводят к тому, что дети на более поздних этапах обучения испытывают трудности в написании изложения и сочинения.

Одна из главных задач логопеда – правильно определить причины, лежащие в основе нарушения письма, поскольку от этого зависят методы и продолжительность коррекционной работы. А сама коррекционная работа тесно связана с процессом обучения.

Логопед не дублер учителя и не репетитор. Выполняя свою основную работу по коррекции имеющихся у детей дефектов речи, он должен создать платформу для успешного усвоения и правильного применения учащимися грамматических правил, то есть подвести учеников к пониманию грамматических правил, с одной стороны, а с другой – закрепить учебный материал, данный учителем, связанный с коррекционным процессом. Например, логопед ведет работу по дифференциации звонких и глухих согласных, параллельно включая в занятие упражнения на оглушение звонких согласных в конце и в середине слова. Работая над слоговой структурой слова, дает понятие о слогаобразующей роли гласных. Обучая детей умению слышать ударную гласную, логопед не может игнорировать тему «Ударные и безударные гласные», а для того, чтобы ученики услышали безударную гласную в корне

слова, необходимо вспомнить, а иногда и заново отработать темы «Состав слова» и «Родственные слова».

Логопеду следует помнить, что одной из его основных задач является воспитание у детей языкового чутья, – это необходимо учитывать при планировании занятий.

Взаимосвязь коррекционных и обучающих процессов способствует успешному усвоению учащимися материала по родному языку в целом. Учитывая то, что дети-дисграфики уже с начала обучения отстают в овладении письмом, в усвоении и применении на письме грамматических правил, необходимо начинать работу по предупреждению дисграфии с первого класса.

Отсутствие методических разработок и практических пособий затрудняет работу логопеда по коррекции устной и письменной речи, особенно с детьми шестилетнего возраста.

Данное пособие предназначено логопедам, работающим на школьных логопедических пунктах с детьми, у которых нерезко выражено общее недоразвитие речи, в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи. Его могут также использовать учителя начальных классов массовой школы.

Пособие состоит из двух разделов.

В первом разделе изложен методический материал по предупреждению дисграфии и исправлению устной и письменной речи учащихся начальных классов, имеющих элементы общего недоразвития речи. Большая часть этого раздела представлена в виде конспектов занятий. Эффективность усвоения данного материала будет зависеть от количества проведенных занятий, правильности их построения, умелого сочетания пройденного материала с новой темой. Определенную нагрузку несет организационный момент, который является связующим звеном между занятиями. Перед началом занятия логопед дает ученикам небольшое задание, цель которого – повторить, закрепить или вспомнить материал предыдущего занятия.

Во втором разделе предлагается методический материал для работы с учениками-дисграфиками второго и третьего классов. В этом разделе конспекты занятий даны для примера.

Предлагаемая методика апробирована.

Материал, представленный в пособии, излагается в соответствии с Программой по русскому языку начальных классов общеобразовательной школы.

КОРРЕКЦИЯ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ ПЕРВОГО КЛАССА

Для учащихся, у которых выражено общее недоразвитие речи, характерны несформированность лексико-грамматического строя языка и фонетико-фонематической стороны речи. Это выражается в бедности словарного запаса, в неумении правильно построить предложение, грамматически оформить его, последовательно пересказать содержание рассказа, в затруднении анализа и синтеза слов.

Логопедическую работу с детьми следует начинать с усвоения ими понятия «слово», его лексического и грамматического значения. После усвоения этой темы можно перейти к работе над предложением: учить детей строить предложение, правильно оформлять его грамматически и интонационно.

Следующий этап работы – формирование связной речи. Вначале дети учатся разным видам пересказа (подробному, выборочному, краткому и творческому), затем составляют рассказы по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по опорным словам, по предложенному плану.

Дальнейшая работа направлена на развитие фонематического восприятия. Уточняется представление детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова, сначала с опорой на ритмический рисунок слова, потом – на слогообразующую роль гласных. При этом основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков (букв) из слова – проводит структурные диктанты (называет слово, например, *рыба*, ученики изображают это слово графически и над соответствующим слогом пишут гласную, например: *ы, а*), послоговое письмо с соотношением количества гласных и количества слогов в слове. Указанные методические приемы способствуют устранению таких дисграфических ошибок как пропуск гласных, пропуск или добавление слогов в слове.

Опираясь на гласные второго ряда, логопед подводит учеников к пониманию и практическому усвоению одного из способов смягчения согласных.

Первый год коррекционной работы завершается развитием звуко-буквенного анализа и синтеза слов.

Учитывая то, что у детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи остаются несформированными некоторые речевые процессы (мышление, слуховое и зрительное внимание, память), на протяжении всего первого года коррекционной работы в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

Слово

Для того чтобы наиболее полно и точно выразить свою мысль, ребенок должен иметь достаточный лексический запас, поэтому работа над устной речью начинается с расширения и совершенствования словаря. При этом слово рассматривается не только как лексическая единица языка, но и как грамматическая и синтаксическая единица предложения.

Знакомя детей со словами, обозначающими предмет, признак предмета, действие, мы тем самым готовим платформу для последующей работы над предложением.

Работу над словом необходимо сочетать с развитием образного мышления, зрительного и слухового восприятия, внимания и памяти.



Занятие 1

Тема СЛОВО

Цели: дать понятие о том, что «слово» – часть предложения, пояснить его лексическое значение;

практически усвоить слова, обозначающие живые и неживые предметы;

развивать зрительное внимание и память.

Оборудование: картинки с изображением животных и неодушевленных предметов; предметы окружающей обстановки.

Ход занятия

Организационный момент

Логопед знакомит детей с кабинетом, показывает, кто и где будет сидеть во время занятия, объясняет цель занятия.

Работа с предложением

Логопед произносит предложение, состоящее из двух слов:

Дети насыпали, а затем задает вопросы:

– Про кого это предложение? (*Про детей.*)

– Что вы узнали про детей? (*Дети насыпали.*)

– А вы узнали, что дети насыпали? (*Нет.*)

– Добавим еще слово в предложение: *Дети насыпали корм.*

Что теперь вы узнали? (*Что дети насыпали корм.*)

– А вы узнали, кому дети насыпали корм? (*Нет.*)

– Добавим еще одно слово: *Дети насыпали корм птицам.*

Что теперь вы узнали? (*Что они насыпали корм птицам.*)

– А теперь добавим еще одно слово: *Зимой дети насыпали корм птицам.* Что еще вы узнали? (*Что дети насыпали корм птицам зимой.*)

Логопед делает вывод:

– Мы добавляли в предложение по одному слову и каждый раз узнавали все больше и больше. Чем больше слов в предложении, тем больше мы узнаем. А теперь ответьте, из чего состоит предложение? (*Из слов.*) Для того, чтобы научиться составлять полные предложения, надо знать много разных слов. Этим мы будем заниматься сегодня на занятии.

Работа со словом

• Ученики вспоминают, какие звуки издают корова, собака, лягушка и пр., и имитируют их. Логопед повторяет звукоподражания и выясняет, понятен ли их смысл, затем называет слова: гулять, писать, пить.

– А теперь вам понятно, что я сказала? (*Понятно.*) В первом случае я назвала сочетание звуков, поэтому вам было непонятно, а во втором случае вы слышали слова и поняли их, потому что каждое слово имеет определенный смысл. А теперь давайте поиграем в игру «Определи слово».

• Детям раздаются картинки с изображением различных предметов. Логопед попеременно называет слова и соответ-

ствующие им по структуре звукосочетания, например: *кот, пул, сапоги, бакуса* и т.д. Ученики поднимают соответствующую картинку и объясняют, почему, услышав слово *кот*, они подняли картинку, а услышав слово *пул* – нет. (*Кот – это слово, а пул – это не слово, а набор звуков.*)

- Логопед указывает на предметы, находящиеся в кабинете, и задает вопрос: *что это?* Дети отвечают одним словом, например: *стол, доска, стул* и т.д.

Ученикам задаются вопросы:

- Кто спрашивал? (*Вы.*)

- Кто отвечал? (*Мы.*)

- Как я спрашивала? (*Что это?*)

- *Что это?* – это вопрос. Какой вопрос я задавала? (*Что это?*)

Вопрос *что это?* задаем к словам, которые обозначают предметы.

- На доске – в первом ряду картинки, изображающие неживые предметы, а во втором – картинки, изображающие живые предметы. Логопед задает вопрос к картинкам первого ряда: *что это?* Ученики отвечают одним словом: *куст, чашка, дом* и т.д. К картинкам второго ряда задается вопрос: *кто это?* Дети также отвечают одним словом: *коза, собака, кошка* и т.д.

Ученикам задаются вопросы:

- Какой вопрос я задавала сначала? (*Что это?*)

- Какой вопрос я задавала потом? (*Кто это?*)

- Почему к одним предметам я ставила вопрос *что?*, а к другим – *кто?* (*Потому что одни предметы неживые, а другие – живые.*)

- К каким предметам ставили вопрос *что?* (*К неживым.*)

- К каким предметам ставили вопрос *кто?* (*К живым.*)

Логопед делает вывод:

- К словам, обозначающим неживые предметы, ставим вопрос *что?* К словам, обозначающим живые предметы, ставим вопрос *кто?*

- На доске – картинки с изображением живых и неживых предметов. Ученикам предлагается распределить их на две группы: в одну – изображающие живые предметы, в другую – неживые, и задать к ним соответствующие вопросы.

Развитие зрительного внимания и памяти

Логопед просит учеников рассмотреть картинки, изображающие живые и неживые предметы, запомнить их и назвать сначала только те, которые обозначают живые предметы, а затем – неживые. (Постепенно количество картинок в ряду увеличивается.)

Итог занятия

Логопед говорит детям:

– Сегодня на занятии вы узнали, что слова могут обозначать различные предметы. Какие предметы могут обозначать слова? (*Живые и неживые.*) Какие вопросы можно задать к словам-предметам? (*Кто? Что?*) К каким словам-предметам ставим вопрос *кто?*, к каким – *что?*

Затем ученики самостоятельно рассказывают, что нового они узнали на занятии.



Занятие 2

Тема СЛОВО

Цели: закреплять понятие о словах, обозначающих предметы;

развивать зрительное и слуховое внимание и память;

учить графически изображать слова, обозначающие предметы.

Оборудование: картинки с изображением живых и неживых предметов.

Ход занятия

Организационный момент

Логопед обращает внимание детей на то, что на занятии надо внимательно слушать, смотреть и запоминать.

Закрепление пройденного материала

- Логопед просит детей подумать и назвать слово, обозначающее живой предмет, а затем – неживой предмет, и к каждому из них задать вопрос.

- Детям предлагается назвать два слова, одно из которых обозначает живой, а другое – неживой предмет, задать к ним вопросы и объяснить, почему поставили этот вопрос.

Образец: *кошка – кто? лампа – что?*

- На доске – картинки с изображением живых и неживых предметов. Логопед просит сначала назвать картинки, которые обозначают живые предметы, а затем – неживые, и задать к ним вопросы.

Развитие зрительного и слухового внимания и памяти

Дети выполняют задания:

- Рассмотрите картинки, запомните их, а затем поочередно назовите те, которые обозначают неживые предметы, и те, которые обозначают живые.

- Послушайте слова: *медведь, лягушка, диван, певец, скрипка, ветка*. Назовите только те слова, которые обозначают неживые предметы.

Логопед еще раз повторяет ряд слов и предлагает назвать только те, которые обозначают живые предметы.

Графическое изображение слов, обозначающих предметы

Логопед объясняет детям, что слова-предметы изображаются одной прямой чертой. Ученикам предлагается начертить графическую схему слов, не забывая после каждого «слова» ставить запятую.

Затем логопед называет слова-предметы, например: *рыба, сапог, стул, карандаш, ручка, птица, берег, река*. Дети в тетрадях дают графическое изображение этих слов, после чего подсчитывается количество слов-черточек.

Ученикам задаются вопросы:

- Как вы изображали слова, которые обозначают предметы?

- Что обозначают слова, которые вы изображали одной прямой чертой?

Итог занятия

Дети рассказывают о том, что нового они узнали на занятии.



Занятие 3

Тема СЛОВО

Цели: учить различать слова, обозначающие действие предмета;

развивать слуховое внимание и память.

Оборудование: картинки с изображением предметов в действии; карточки с графическим изображением слов-предметов и слов-действий.

Ход занятия

Организационный момент

Логопед произносит начало фразы, дети ее конец:

– На занятии наши глаза внимательно смотрят и все ... (*видят*). Уши внимательно слушают и все ... (*слышат*). Голова хорошо ... (*думает*).

Повторение пройденного материала

Логопед показывает ученикам карточку с графическим изображением слова-предмета и спрашивает:

– Что мы так изображаем? (*Слова-предметы.*)

Затем дети выполняют задание:

– Придумайте по два слова, обозначающие живой и неживой предметы, изобразите их графически и к каждому слову поставьте вопрос.

Объяснение нового материала

• Логопед просит учеников ответить одним словом на вопрос:

– Что может делать человек? (*Работать, читать, писать, варить, строить, говорить* и т.д.)

Логопед уточняет:

– Человек может производить различные действия. Что делают ученики на логопедических занятиях, на уроке? (*Отвечают, думают, говорят, сидят, слушают, рисуют* и т.д.) Слова, которые вы называли, обозначают действия.

• Логопед выставляет на доску картинки, изображающие предметы в действии, например: *мальчик идет, стоит, бежит* и т.д.

Ученикам задаются вопросы:

– Что делает мальчик? (*Идет, стоит, бежит* и т.д.)

– Какой я задала вопрос? (*Что делает?*)

– Что обозначают слова, которые отвечают на вопрос *что делает?* (*Действия.*)

Какой вопрос мы будем ставить к словам, обозначающим действие? (*Что делает?*)

Затем детям можно предложить следующий ряд вопросов:

– Какие действия может производить пчела? корова? собака?

– Что обозначают эти слова?

– На какой вопрос они отвечают?

• Дети называют слова, обозначающие действия предмета, и задают к ним вопросы.

Графическое изображение слов, обозначающих действие предмета

• Логопед объясняет, что слова-действия обозначают двумя прямыми чертами, дает на доске образец графического изображения слова-действия и предлагает детям изобразить графически слова: *летает, жужжит, мычит, ходит, жует, рычит* и т.д.

• Ученикам задаются вопросы:

– Как вы изображали слова-действия?

– Какие слова мы будем изображать двумя чертами?

• Логопед дает каждому ребенку по две карточки с графическим изображением слов, обозначающих предмет и действие, вперемешку называет слова-предметы и слова-действия и предлагает поднять соответствующую карточку.

Развитие слухового внимания и памяти

Логопед произносит ряд слов: *танцует, куст, стакан, мост, растет, моет, стирает, сестра.*

Детям предлагается назвать только те слова, которые обозначают действия.

Затем ученикам задаются вопросы:

– Что обозначают эти слова?

– На какой вопрос они отвечают?

Итог занятия

Дети рассказывают о том, что нового они узнали на занятии и чему научились.



Занятие 4

Тема СЛОВО

Цели: закреплять тему «слова, обозначающие действия»; развивать слуховое внимание и память.

Оборудование: картинки с изображением предметов в действии.

Ход занятия

Организационный момент

Ученики рассказывают о том, что они узнали на прошлом занятии.

Работа со словами, обозначающими действие предмета

Дети выполняют задания:

– Послушайте слова: *смотрят, слушают, работают, поют, шьют* и т.д. Задайте к ним вопрос и скажите, что они обозначают.

– Поочередно рассмотрите выставленные на доске картинки и ответьте на вопрос *что делает?* одним словом, например: *бежит, сидит* и т.д.

– Прослушайте и запомните ряд слов, например: *бежит, мчится, несется; беспокоится, волнуется, тревожится, переживает; вертится, кружится, крутится, вращается, вьется*. Повторите близкие по смыслу слова, а затем скажите, что они обозначают и на какие вопросы отвечают.

– Вспомните и назовите слова-действия, близкие по смыслу к словам: *вращается, мчится, беспокоится*.

– Подумайте и скажите, какие действия могут выполнять портниха (*шить, метать, подшивать* и т.д.), повар (*варить, солить, мешать, жарить, резать* и т.д.), столяр (*сколачивать, строгать, прибивать, забивать, фуговать* и т.д.), уборщица (*подметать, протирать, мыть, вытирать, убирать* и т.д.).

Итог занятия

Дети рассказывают о том, что нового они узнали на занятии и чему научились.



Занятие 5

Тема СЛОВО

Цели: учить различать слова, обозначающие предметы и действия предметов; развивать слуховое внимание и память.

Оборудование: картинки с изображением предметов в действии.

Ход занятия

Организационный момент

Ученики рассказывают о том, что они делали на прошлом занятии.

Работа со словами, обозначающими предмет и действие

• Логопед выставляет на доске картинки, изображающие предметы в действии, и просит детей задать к ним вопросы *кто это?, что делает?*

Образец: *Мальчик сидит. Кто это? Что делает?*

Затем логопед спрашивает, что обозначают первое и второе слова. (*Предмет и действие.*)

• Дети выполняют задания:

– Назовите предмет по его действию.

– Скажите, на какой вопрос отвечают и что обозначают слова: *мычит, хрюкает, мяукает, лает, ржет, кудахчет, шипит, чирикает, кукует, квакает, рычит, курлыкает.*

– Расскажите, как передвигаются *корова, белка, заяц, змея, человек, лягушка.*

– Скажите, как подает голос *лягушка, воробей, свинья, коза, собака, кошка, лошадь.*

Упражнения на развитие слухового внимания и памяти

Логопед произносит ряд слов: *свистит, соловей, крутит, идет, ручка, сумка, несет, лодка.*

Детям предлагается назвать сначала только те слова, которые обозначают предметы, а затем те, которые обозначают действия.

Итог занятия

Ученикам задаются вопросы:

– Какие слова вы учились сегодня различать?

– На какие вопросы отвечают эти слова?



Занятие 6

Тема СЛОВО

Цели: закреплять понятие о словах, обозначающих предметы и действия;

учить выделять слова из состава простого нераспространенного предложения;

развивать слуховое внимание и память.

Оборудование: картинки с изображением предметов; карточки с графическим изображением слов-предметов и слов-действий.

Ход занятия

Организационный момент

Логопед предлагает детям назвать по два слова, из которых первое обозначает предмет, второе – действие предмета, и правильно задать к каждому из них вопрос. После этого ученики занимают свои места.

Закрепление материала предыдущего занятия

Дети выполняют задания:

– Внимательно послушайте слова (*дождь, говорит, льет, солнце, сияет, человек, ходит, облака, град, уходит, гремит, приближается, умывается* и т.д.) и поднимите соответствующую карточку.

– Запишите слова графически в две колонки: в первую – слова, обозначающие предметы, во вторую – слова, обозначающие действия.

Выделение слов из предложения

Логопед читает предложение, например: *Рыба плавает. Солнце светит. Ветер свищет.* Дети ставят вопрос к каждому слову и объясняют, что оно означает.

После этого логопед говорит:

– Вы научились правильно ставить вопросы к словам в предложении. В дальнейшем вопросы помогут нам правильно составлять целые предложения.

Итог занятия

Ученики рассказывают о том, чему они научились на занятии.



Занятие 7

Тема СЛОВО

Цели: познакомить со словами, обозначающими признак предмета;

учить правильно изменять по родам слова, обозначающие признаки;

развивать слуховое внимание и память.

Оборудование: картинки с изображением огурца, репы, яблока; карточки с графическим изображением слов-признаков.

Ход занятия

Организационный момент

Логопед предлагает детям назвать по два слова, обозначающие предмет и действие предмета, и к каждому из них задать вопрос. После этого ученики занимают свои места.

Повторение материала предыдущих занятий

Дети выполняют задания:

– Отгадайте загадки, поставьте вопросы к отгадкам и к словам в загадках, а затем объясните, что обозначает каждое слово:

летит, жужжит – ... ;

мычит, жует – ... ;

скачет, ржет – ... ;

лакает, мяукает – ... ;

сторожит, лает – ... ;

плавает, молчит – ... ;

блеет, жует – ... ;

хрюкает, чавкает –

Работа со словами, обозначающими признак предмета

• Логопед предлагает ученикам рассмотреть картинки с изображением огурца, репы и яблока.

Поочередно указывая на них, логопед спрашивает:

– Какой по форме, цвету, на вкус? (*Овальный, зеленый, вкусный.*)

– Какая по форме, цвету, на вкус? (*Круглая, желтая, вкусная.*)

– Какое по форме, цвету, на вкус? (*Круглое, красное, вкусное.*)

(Необходимо следить за правильным произношением окончаний имен прилагательных.)

После этого логопед говорит:

– Вы назвали много слов, и все они обозначают признак предмета, а теперь повторите слова-признаки, подходящие к словам *огурец, репа, яблоко*. Вспомните, какой я ставила вопрос к словам *круглая, желтая, овальный, зеленый, круглое, красное*.

• Дети выполняют задания:

– Задайте вопросы к словам *зеленый, свежий, желтая, хрустящая, красивое, ароматное*. (Поочередно опрашивается каждый ученик.)

– Придумайте и назовите слово, обозначающее признак предмета. Задайте к этому слову вопрос. (Ответы детей не должны повторяться.)

– Подумайте и скажите, что обозначают слова, отвечающие на вопросы *какой?, какая?, какое?*

Графическое изображение слов

Ученики вспоминают, как графически изображаются слова, обозначающие предметы, и слова, обозначающие действия. Логопед объясняет детям, что слова, обозначающие признаки, изображают волнистой линией, а затем предлагает графически изобразить слова: *большой, новый, умелый, смелый, железный, маленькая, старая, ленивая, деревянная, круглое, синее, любимое, большое, голубое* и т.д.

Развитие слухового внимания и памяти

Дети выполняют задания:

– из ряда слов (*смелый, трава, добрый, радуга, красивый, карандаш, вышивает, умелый, помогает, младший, строит, послушный* и т.д.) назовите только те, которые обозначают признаки предмета.

Итог занятия

Ученикам задаются вопросы:

– С какими новыми словами вы познакомились?

– Что вы о них узнали?



Занятие 8

Тема СЛОВО

Цель: закреплять понятие о словах, обозначающих признак предмета.

Оборудование: предметные картинки; схема.

Ход занятия

Организационный момент

Логопед предлагает детям назвать по одному слову, обозначающему признак предмета. После этого ученики занимают свои места.

Работа со словами, обозначающими признак предмета

Дети выполняют задания:

– Придумайте и назовите слова, обозначающие признаки предмета и отвечающие на вопросы: *какая?, какой?, какое?*

– Подберите подходящие по смыслу слова-признаки к словам-предметам: *ландыш, березка, настроение.*

– Рассмотрите предмет и дайте его описание по схеме: форма, цвет, какой предмет на ощупь, на вкус.

Образец: *помидор – круглый, красный, мягкий, сладкий.*

– Из ряда слов-признаков (*горький, круглый, треугольный, твердый, оранжевый, скользкий, кожаный, кружевной, холодный, железный, овальный, кислый, капроновый, лиловый, пресный, свинцовый, квадратный, медный, шелковый* и т.д.) последовательно назовите слова, обозначающие форму, цвет, каков предмет на вкус, на ощупь, материал, из которого сделан предмет.

Логопед называет одновременно не более шести слов.

– Подберите по два слова-признака, одно из которых обозначает цвет, другое – материал, к словам-предметам: *платье, шапка, ботинки, чашка, кастрюля, ткань.*

Образец: *платье – голубое, ситцевое.*

– Послушайте стихотворение В. Берестова:

– ...Жить без шуток плохо.

Если ты обидчивый,

Вспыльчивый, забывчивый,

Хмурый, неуживчивый,
Берегись подвоха.

Назовите слова-признаки, говорящие о характере человека. Объясните, положительные это черты характера или отрицательные.

Объясните выражение *берегись подвоха*.

Итог занятия

Ученики рассказывают о том, чему они научились на занятии.

Занятие 9

Тема СЛОВО

Цель: закреплять знания о словах, обозначающих признак предмета.

Оборудование: карандаши, бумага.

Ход занятия

Организационный момент

Логопед предлагает детям назвать слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие, и к каждому из них поставить вопрос. После этого ученики занимают свои места.

Работа со словами, обозначающими признак предмета

Дети выполняют задания:

– Подберите слова, близкие по значению к данным: аккуратный (*чистый, опрятный*); робкий (*трусливый, боязливый, пугливый*); грустный (*печальный, скучный, невеселый*); душистый (*ароматный, пахучий*); жестокий (*безжалостный, бессердечный, свирепый, злой, сердитый*); интересный (*занятный, увлекательный*); красивый (*прекрасный, очаровательный, прелестный*); красный (*румяный, алый*); смелый (*храбрый, отважный, бесстрашный*).

– Подберите слова-признаки, противоположные по значению данным словам: *добрый, умный, смелый, ленивый, маленький, грязный, лживый, холодный, узкий, близкий, высокий, большой*.

Образец: *добрый – злой*.

– Отгадайте загадки. Найдите в них слова, обозначающие признаки предметов, и поставьте к ним вопрос.

Игривый, шаловливый,
Болтливый, говорливый,
В голубенькой рубашке
Бежит по дну овражка.
(*Ручей.*)

Я – длинный и зеленый,
Вкусный и соленый,
Вкусный и сырой.
Кто же я такой?
(*Огурец.*)

Круглая, а не луна.
Желтая, а не солнце.
(*Рена.*)

Щеки красные, нос белый,
В темноте сажу день целый.
А рубашка зелена,
Вся на солнышке она.
(*Редиска.*)

– Послушайте стихотворение и ответьте на вопрос: *какие облака?*

Облака

Облака, облака –
Кучерявые бока.
Облака кудрявые,

Целые, дырявые,
Легкие, воздушные,
Ветерку послушные.
(*С. Михалков*)

– Послушайте рассказ.

Слон

Слон был огромный, в тяжелых складках. Ноги толстые, как столбы. Хвост длинный. Голова большая, шишковатая. Уши большие, как лопухи, и висят вниз. Глаза совсем крошечные, но умные и добрые.

(*По А. Куприну*)

Ответьте на вопросы:

- Какой был слон?
- Какие ноги у слона?
- Какой хвост?
- Какая голова у слона?
- Какие уши?
- Какие глаза?

(Ученики называют только слова, обозначающие признаки.)
Нарисуйте слона и расскажите о нем.

Итог занятия

Ученики рассказывают о том, что интересного они узнали на занятии.



Занятие 10

Тема СЛОВО

Цель: закреплять понятие о словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие.

Оборудование: предметные картинки с изображением самолета, птицы, солнца, собаки.

Ход занятия

Организационный момент

Логопед предлагает детям назвать по три слова, которые обозначают предмет, признак предмета и действие, и задать вопрос к каждому слову. После этого ученики занимают свои места.

Работа со словами, обозначающими предметы и действия

Дети выполняют задания:

– Назовите действия, которые могут производить предметы, изображенные на картинках.

Образец: *Самолет летит, гудит.* И т.д.

– Назовите профессии людей по действиям: *строгает, пилит; варит, жарит; моет, чистит; месит, печет; учит, воспитывает; кроит, шьет.*

– Подберите как можно большее количество слов-предметов к словам-действиям: *летит (стрела, самолет, парашют, пух, жук, стрекоза, бабочка и т.д.); плывет (пароход, лодка, рыба, пловец, бревно, щепка, утка и т.д.); растет (трава, ребенок, цветок, репа, рассада, саженец и т.д.); поет (соловей, певец, скрипка, жаворонок, хор и т.д.); ползет (червяк, уж, змея, улитка, человек, гусеница и т.д.); пищит (мышка, щенок, игрушка, комар и т.д.); скрипит (дверь, снег, сухое дерево, телега и т.д.); хрустит (снег, морковка, сахар, сухарь, огурец, капуста и т.д.).*

Возможно введение игрового элемента: за каждое правильно названное слово ученик получает фишку. Выигрывает ребенок, сумевший к концу игры набрать большее количество фишек.

– Послушайте и отгадайте загадки. На какие вопросы отвечают слова-отгадки?

Не лает, не кусает,
А в дом не пускает.

(Замок.)

Стучит, гремит весь век,
А не человек.

(Гром.)

Работа со словами-предметами и словами-признаками

Дети выполняют задания:

– Назовите предмет по его признакам и ответьте на вопросы:

Прыгучая, пушистая, рыженькая...	Какая белочка?
Маленький, круглый, колючий...	Какой ежик?
Большой, старый, развесистый...	Какой дуб?
Красная, спелая, душистая...	Какая земляника?
Красная, пятиконечная...	Какая звезда?
Стройная, зеленая, колючая...	Какая елочка?
Детский, приключенческий, интересный...	Какой фильм?
Чистый, свежий, морозный...	Какой воздух?
Теплый, мелкий, морозящий...	Какой дождик?

– Подберите к слову, обозначающему предмет, подходящие по смыслу слова-признаки, задайте к ним вопросы.

Образец: березка – белоствольная, кудрявая, стройная, молодая – какая?

ветер (холодный, теплый, пронизывающий, ласковый, сильный и т.д.);

друг (преданный, верный, надежный, лучший, любимый и т.д.);

настроение (хорошее, веселое, тревожное, радостное, плохое и т.д.);

поведение (хорошее, примерное, отличное и т.д.);

погода (солнечная, хорошая, дождливая, холодная, ясная и т.д.).

– Отгадайте загадки. Задайте вопросы к словам первой загадки и объясните их значение.

Махровое, полосатое, мягкое. (*Полотенце.*)

Горячий, красный, зверь опасный. (*Огонь.*)

Графический диктант

Послушайте слова и объясните их значение:

платье, рубит, красивый, большой, рука, чистит, осторожный, брат, крыша, красит, летит, легкий, моросит, рыба, рыбачит, рыбный, ручная, приручает, рука, свет, светит, светлый, огораживает, огород, огородный, красит, краска, красивый, стирка, стирает, выстиранная.

Запишите слова графически в три колонки: в первую – слова-предметы, во вторую – слова-действия, в третью – слова-признаки.

Итог занятия

Ученики рассказывают о том, что им больше всего понравилось на занятии.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Работа над предложением начинается с анализа простого нераспространенного предложения. Дети учатся находить синтаксическую основу предложения, то есть подлежащее и сказуемое. Таким образом, здесь закладывается основа для успешного овладения детьми навыком синтаксического разбора предложения.

На данном этапе широко используются графические схемы предложений, необходимые для того, чтобы сформировать у детей абстрактно-зрительное представление о слове как единице предложения.

Дальнейшая работа связана с распространением и грамматическим оформлением предложения.

Умение детей полно и грамматически правильно выражать свою мысль подводит их к овладению связной речью.



Занятие 1

Тема ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Цель: дать понятие о предложении.

Оборудование: сюжетные и предметные картинки; схема предложения.

Ход работы

Организационный момент

Логопед называет слова, обозначающие предметы, признаки предметов и действия. Дети поднимают соответствующие карточки с графическими изображениями слов.

Работа с предложением

Логопед произносит предложение:

– Девочка читает сказку.

Ученикам задаются вопросы:

– Вам понятно, что я сказала? (*Понятно.*)

– Про кого вы узнали? (*Про девочку.*)

– Что вы узнали про девочку? (*Девочка читает.*)

– Что она читает? (*Сказку.*)

Логопед называет три слова, грамматически не связанные между собой, например: *мальчик, рисовать, кошка*, затем выясняет у детей, понятен ли им смысл сказанного. После этого логопед объясняет, что было не понятно, потому что между словами «нет согласия», так как эти слова не составили предложение, и предлагает детям «подружить» слова.

Логопед произносит предложение:

– *Мальчик рисует кошку.*

Ученикам задаются вопросы:

– О ком вы узнали? (*О мальчике.*)

– Что вы узнали о мальчике? (*Он рисует.*)

– Кого мальчик рисует? (*Кошку.*)

Логопед говорит:

– Слова стали жить в согласии, поэтому и получилось предложение. А теперь попробуйте сделать вывод: когда получается предложение? (*Предложение получается тогда, когда слова «живут в согласии».*)

Составление предложений

Логопед предлагает ученикам рассмотреть картинки и составить по ним предложения из двух слов, а затем поставить к каждому слову предложения вопрос и ответить на него.

Образец: *Корова мычит. Кто? – Корова. Что делает? – Мычит.*

Графическое изображение предложения (логопед показывает схему).

Ученикам задаются вопросы:

– Что обозначает первое слово в предложении *Корова мычит?* (*Предмет.*)

– Как мы изображали эти слова графически? (*Одной прямой чертой.*)

– Что обозначает второе слово? (*Действие.*) Как мы его изобразим? (*Двумя черточками.*)

Логопед на доске, а ученики в тетрадах дают графическое изображение предложения:

┌_____ ══════════.

– Начало предложения покажем уголком, а конец обозначим точкой.

– Что обозначает уголок? (*Начало предложения.*)

– Что обозначает точка? (*Конец предложения.*)

– Как мы покажем начало предложения? (*Уголком.*)

– Как покажем его конец? (*Точкой.*)

Логопед предлагает составить предложения из двух слов, используя ответы на вопросы, и начертить схемы предложений в тетрадах. (Работа проверяется в ходе выполнения задания.)

Примерные вопросы:

Кто учит?

Что идет?

Что делает врач?

Кто строит?

Что гремит?

Что делает певец?

Кто шьет?

Что шумит?

Что делает повар?

Кто метет?

Что сверкает?

Что делает охотник?

Кто стрижет?

Что бурлит?

Что делает штукатур?

Кто пашет?

Что бушует?

Что делает художник?

Итог занятия

Ученики рассказывают о том, что нового они узнали на занятии.



Занятие 2

Тема ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Цели: повторить материал предыдущего занятия;
учить детей различать понятия «слово» и «предложение»,
правильно согласовывать в числе глагол с именем существи-
тельным.

Оборудование: карточки со схемами слов и предложений.

Ход занятия

Организационный момент

Логопед предлагает детям назвать по два слова, первое из которых обозначает предмет, а второе – действие предмета, и составить из этих слов предложение. После этого ученики занимают свои места.

Повторение материала предыдущего занятия

Дети выполняют задания:

– Составьте предложение из двух названных слов так, чтобы первое обозначало предмет, а второе – действие предмета. Каждое предложение изобразите графически.

Примерный лексический материал:

птица, лететь; звезда, падать; рыба, плыть; теплоход, гудеть; дождь, идти; дверь, скрипеть; ветер, дуть; листья, опадать; орлы, парить; кузнечик, стрекотать; бабочки, порхать; кукушка, куковать.

– Составьте предложение из двух названных слов так, чтобы первое обозначало действие предмета, а второе – предмет. Каждое предложение изобразите графически. (Рекомендуется использовать лексический материал предыдущего занятия.)

Дифференциация понятий «слово» – «предложение»

Логопед называет два слова, например: *пчела, жужжать*, и спрашивает:

– Что я назвала? (*Два слова. Слова.*)

Затем логопед произносит предложение *Пчела жужжит* и спрашивает:

– Что я назвала? (*Предложение.*) Как вы догадались, что в первом случае я называла слова, а во втором – предложение?

(В первом случае слова не дружили. Между ними не было согласия. Во втором – слова подружились и стали жить в согласии.)

Работа со схемами слов и предложений

На доске – схемы двух слов, где первое слово обозначает предмет, второе – действие предмета:

_____ , _____

Ученикам задаются вопросы:

– Что изображено на доске? (*Схемы, двух слов.*)

– Что обозначает первое слово? (*Предмет.*) Второе слово? (*Действие.*)

– Что вам помогло правильно определить значение слов? (*Их графическое изображение.*)

Логопед на доске чертит схему предложения, состоящего из двух слов:

└_____ =_____.

Ученикам задаются вопросы:

– Что изображено? (*Предложение.*)

– Как вы догадались, что эта схема обозначает предложение? (*Начало предложения показано углом, а конец предложения – точкой.*)

Логопед проводит аналогичную работу по схеме:

└_____ _____.

Дифференциация слов и предложений с опорой на схемы

Ученикам раздаются по три карточки, на одной из которых изображены схемы двух слов, обозначающих предмет и действие предмета, на двух других – схемы предложений, состоящих из двух разных *по структуре* слов.

Дети выполняют задание:

– Слушайте слова и предложения, поднимайте соответствующую карточку.

Примерный лексический материал:

куры, клевать; кипит молоко; птицы улетают; поезд, приближаться; моросит дождь; солнце светит; тучи, надви-

гаться, желтеть, листья; конь скачет; кружатся снежинки; болеть, голова; поднялась пыль и т.д.

Составление предложений по схемам

На доске – схемы двух разных по структуре предложений. Логопед предлагает ученикам придумать и назвать предложения, которые соответствуют данным схемам, а также сказать, что обозначают первое и второе слова предложения.

Итог занятия

Ученикам задаются вопросы:

– Что вы учились различать? Что помогло вам в составлении предложений? Что вам больше всего понравилось на занятии?



Занятие 3

Тема ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Цель: учить детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения.

Оборудование: карточки с изображением точки.

Ход занятия

Организационный момент

Логопед предлагает детям назвать по два слова, обозначающих предмет и действие предмета, а затем составить из этих слов предложение. К каждому слову предложения задать вопрос. После этого ученики занимают свои места.

Работа над смысловой и интонационной законченностью предложения

Логопед читает текст, не делая остановок в конце предложений:

– Наступила осень идут дожди дуют ветры трава желтеет цветы вянут опадают листья.

Ученикам задаются вопросы:

– Понравился вам рассказ? (*Не понравился.*) Понятен рассказ? (*Не понятен.*) Почему не понятен рассказ? (*Читали быстро, без остановок, в рассказе не было смысла.*)

Логопед читает текст еще раз, делая неправильные остановки:

– Наступила. Осень идут. Дожди дуют. Ветры трава желтеет. Цветы. Вянут, опадают листья.

После чтения выясняется, что рассказ совсем не понятен, потому что делались неправильные остановки, разрывались предложения, нарушался смысл рассказа.

Затем текст читается правильно:

– Наступила осень. Идут дожди. Дуют ветры. Трава желтеет. Цветы вянут. Опадают листья.

Логопед объясняет, что для того, чтобы понять смысл любого рассказа, важно уметь правильно произносить предложения, делать остановку в конце предложения, обращает внимание учеников на то, как «взлетает» и «понижается» голос, то есть повышается и понижается интонация.

Логопед произносит первое предложение и спрашивает:

– На каком слове голос «взлетает»? (*Наступила.*) На каком слове голос «падает»? (*Осень.*)

Аналогично разбираются остальные предложения.

Затем ученики поочередно произносят предложения с правильной смысловой и интонационной законченностью.

Логопед читает по одному предложению и просит учеников поднимать карточку с изображением точки, если предложение закончено.

Детям предлагается записать рассказ с помощью схем предложений. Логопед напоминает, что начало предложения следует показать уголком, а в конце предложения поставить точку.

По окончании дети выполняют задания:

– Подсчитайте общее количество предложений.

– Подсчитайте количество предложений, начинающихся со слов-предметов.

– Подсчитайте количество предложений, начинающихся со слов-действий.

Итог занятия

Ученики рассказывают о том, чему они научились на занятии.



Занятие 4

Тема ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Цели: закреплять понятие об интонационной законченности предложения;

закреплять навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.

Оборудование: схемы предложений.

Ход занятия

Организационный момент

Логопед предлагает детям рассмотреть схемы и составить по ним предложения из двух слов, а затем задать к каждому слову предложения вопрос. После этого ученики занимают свои места.

Работа над интонационной законченностью предложения

• Ученикам задаются вопросы:

– Как вы узнаете, когда предложение закончилось? Что вам в этом помогает?

– За чем надо внимательно следить?

– Что вы поставите в конце предложения?

– Что обозначает точка в конце предложения?

• Логопед предлагает детям начертить в тетрадах схемы предложений:

– Надвинулись тучи. Солнце скрылось. Подул ветер. Свернула молния. Загремел гром. Дождь начался.

Затем ученикам задаются вопросы:

– Сосчитайте, сколько у вас получилось предложений. (6.)

– Какие по счету предложения начинаются со слов, обозначающих действие? (1, 3, 4, 5-е.)

– Какие по счету предложения начинаются со слов, обозначающих предмет? (2, 6-е.)

– Что помогло вам определить количество предложений? (Точка в конце предложения.)

Графический диктант

Логопед диктует предложения и предлагает ученикам начертить их схемы в тетрадах:

– *Трава желтеет. Оппадают листья. Дует ветер. Идет дождь.*

После написания всего текста ученикам задаются вопросы:

- О каком времени года говорится?
- Как вы догадались, что это осень?
- Сколько предложений в рассказе?
- Какие по счету предложения начинаются со слов, обозначающих действия предмета?
- Какие по счету предложения начинаются со слов, обозначающих предмет?

Итог занятия

Ученики рассказывают о том, чему они научились на занятии.



Занятие 5

Тема ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Цель: учить детей составлять предложения из трех слов.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки.

Ход занятия

Организационный момент

Логопед предлагает детям придумать предложение, состоящее из двух слов, а затем задать вопрос к каждому слову предложения. После этого ученики занимают свои места.

Повторение материала предыдущего занятия

На доске – картинки с изображениями предметов в действии. Ученики составляют по ним предложения из двух слов. После этого детям предлагается начертить схему предложений в тетрадах и подсчитать количество получившихся предложений.

Работа с предложениями, состоящими из трех слов

- Логопед говорит:

– Мы работали с предложениями, которые состояли только из двух слов. Но в предложении может быть три, четыре, пять и более слов. Сегодня мы будем учиться составлять предложения из трех слов.

Логопед выставляет на доску картинку, на которой изображена девочка, несущая розу, и предлагает рассмотреть ее и составить по ней предложение из двух слов.

Ученикам задаются вопросы:

– Кто это? (*Девочка.*) Что делает девочка? (*Несет.*) Что несет девочка? (*Розу.*)

Произносится предложение, состоящее из трех слов: *Девочка несет розу.*

– Какое слово прибавилось в предложении? (*Розу.*)

– Сколько стало слов в предложении? (*Три слова.*)

– Можно сделать вывод, что чем больше слов в предложении, тем больше мы узнаем.

• На доске – картинка, на которой изображена женщина, читающая книгу.

Ученикам задаются вопросы:

– Кто читает? (*Мама.*) Что делает мама? (*Читает.*) Что читает мама? (*Книгу.*)

Предложение произносится полностью: *Мама читает книгу.*

Логопед предлагает ученикам назвать слова по порядку, а затем – только первое и последнее слово. Аналогично анализируются еще две-три картинки.

• Логопед выставляет на доску две предметные картинки, например: *девочка* и *стрекоза*.

Дети выполняют задания:

– Рассмотрите картинки. Составьте по ним предложение, подобрав самостоятельно слово, обозначающее действие.

– Сосчитайте количество слов в предложении.

– Назовите первое и последнее слово.

Об р а з е ц : *Девочка нарисовала стрекозу. Девочка видела стрекозу.* И т.д.

• На доске – картинка, изображающая предмет в действии, например: *собака грызет кость*.

Логопед предлагает ученикам рассмотреть картинку и составить по ней предложение из трех слов, а затем назвать первое и последнее слово.

• Логопед раздает детям по сюжетной картинке, например: *бабушка вяжет носки; мужчина несет сумку; женщина моет ребенка; садовник подстригает кусты; дети собирают листья*.

Дети выполняют задание:

– Рассмотрите картинки и составьте по ним предложения, состоящие из трех слов.

Дети поочередно произносят свои предложения. Логопед следит за тем, чтобы ученики не включали в предложение предлоги, так как предлог считается самостоятельным словом.

Итог занятия

Ученикам задается вопрос:

– Какие предложения вы учились сегодня составлять?



Занятие 6

Тема ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Цель: закреплять умение работать с предложением, состоящим из трех слов.

Оборудование: предметные картинки; карточки с изображением точки.

Ход занятия

Организационный момент

Логопед предлагает детям назвать по три слова, одно из которых обозначает предмет, второе – признак предмета, третье – действие, и задать к каждому из них вопрос. После этого ученики занимают свои места.

Работа с предложением, состоящим из трех слов

• На доске – картинки с изображениями домашних животных, например: *корова, коза* и т.д. Детям предлагается составить по ним предложения из трех слов, ответив на вопрос: *Что дают домашние животные человеку? (Корова дает молоко.)*

• Логопед называет часть предложения и говорит детям, что пропущено первое, второе или третье слово. Ученики называют подходящее по смыслу слово, а затем произносят предложение полностью.

Примерный лексический материал:

... вьют гнезда. Птицы ... гнезда. Птицы вьют

Рыбаки ... рыбу. ... ловят рыбу. Рыбаки ловят

Кролик ... морковку. ... грызет морковку. Кролик грызет

Кошка ... молоко. Кошка лакает лакает молоко.

Лесорубы рубят рубят лес. Лесорубы ... лес.

Гусеницы поедают Гусеницы ... капусту. ... поедают капусту.

Птицы ... гусениц. ... ловят гусениц. Птицы ловят

• Логопед читает предложения и предлагает учащимся поднимать карточку с изображением точки в конце каждого предложения.

Примерный лексический материал:

Привезли кирпич. Рабочие разгрузили машины. Приготовили раствор. Каменщики кладут кирпичи. Разнорабочие подносят раствор. Началось строительство.

Ученикам задаются вопросы:

– Что вам помогло определить конец предложения? (*Ваша интонация.*)

– Где производятся такие работы? (*На стройке.*)

– Как можно озаглавить рассказ? (*Началось строительство. На стройке.*)

Итог занятия

Ученики рассказывают о том, что им больше всего понравилось на занятии.



Занятие 7

Тема ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Цели: познакомить учащихся с главными членами предложения; развивать слуховое внимание и память.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход занятия

Организационный момент

Логопед предлагает детям придумать и произнести предложение из трех слов. После этого ученики занимают свои места.

Работа с простым двусоставным предложением

Логопед дает детям задание:

– Составьте предложение из двух слов по картинке.
(*Художник рисует.*)

– Что вы составили? (*Предложение.*)

– Про кого вы узнали? (*Про художника.*)

– Что вы узнали про художника? (*Художник рисует.*)

– Что рисует художник? (*Картину.*)

– Сколько слов стало в предложении? (*Три.*)

Дети произносят предложение из трех слов.

Выделение из предложения главных слов

Логопед говорит:

– Представьте, что из предложения выпало первое слово. Что получилось? (*Рисует картину.*) Что мы не узнали? (*Кто рисует.*) Рисует картину – это предложение? (*Нет.*)

Правильно, предложение не получилось. А теперь выпадает из предложения второе слово. Что получается? (*Художник картину.*) Что мы не узнали? (*Что делает художник.*) Художник картину – это предложение? (*Нет.*)

Из предложения выпадает третье слово. Что получается? (*Художник рисует.*) Можно назвать это предложением? (*Можно.*)

Это и есть предложение. Слова, которые входят в это предложение, называют главными. Без них, как вы убедились, предложение не получается.

• Дети выполняют задания:

– Послушайте предложение, определите в нем количество слов, найдите главные слова, поставьте к ним вопросы.

Примерный лексический материал:

Мама несет сумку. Бабушка печет пироги. Маляр красит крышу. Дедушка читает газету. Зрители смотрят фильм. Поезд отправляется утром. Солнышко всходит рано. И т.д.

Одежду шьет портниха. Улицы подметает дворник. Кирпичи кладет каменщик. Сети тянут рыбаки. Тихо шелестели листья. Раскатисто гремел гром. Непрерывно звучала музыка. Вдалеке показался автобус. Плавно кружились снежинки. И т.д.

• На доске – сюжетные картинки, например: мальчик делает скворечник, девочка нашла гриб и т.п., логопед говорит детям:

– Рассмотрите картинки. Придумайте по ним предложения, состоящие из трех слов.

– Назовите главные слова в предложении. Задайте к ним вопросы.

Итог занятия

Ученики рассказывают о том, что нового они узнали на занятии.

Упражнения

1. Логопед чертит на доске схемы разных по структуре предложений, которые состоят из двух слов, и предлагает детям составить по ним предложения.

2. Логопед читает слова:

– Весна... . Почки Травка Ручеек Снег Подснежник

Дети подбирают к ним слова, обозначающие действия, и произносят предложения. Затем задают вопрос к каждому слову предложения.

3. Логопед читает слова:

а) Моросит Жухнет Желтеют Пронизывает Наступает

б) Ударили Бушует Замерзли Метут

в) Светит Сохнет Загрел Хлещет

Дети подбирают к ним слова-предметы и произносят предложения. Затем задают вопрос к каждому слову предложения.

4. Графические диктанты. Логопед произносит несколько предложений. Дети чертят в тетрадях схему каждого предложения, а затем считают количество получившихся предложений.

Примерный лексический материал:

Оживают деревья. Почки набухают. Проталинки обнажаются. Пробивается травка. Журчат ручьи. Птицы щебечут.

Ветер пронизывает. Моросит дождь. Трава жухнет. Желтеют листья. Птицы улетают. Наступают холода.

Печет солнце. Стоит зной. Земля сохнет. Загремел гром.
Сверкнула молния. Пошел дождь.

Ударили морозы. Замерзли реки. Бушует ветер. Метут метели.

5. Логопед читает детям загадки:

Тает снежок.	Солнце печет.
Ожил лужок.	Липа цветет.
День прибывает.	Рожь поспевает.
Когда это бывает?	Когда это бывает?

Дети отгадывают загадки, составляют схемы первых трех предложений и задают к каждому слову вопрос.

Детям предлагается переставить слова в первой и второй строчках и прочитать получившиеся предложения.

Снежок тает.	Печет солнце.
Лужок ожил.	Цветет липа.
День прибывает.	Рожь поспевает.
Когда это бывает?	Когда это бывает?

Ученики отвечают на вопрос:

– Нравится ли такое звучание загадок? Почему?

Логопед еще раз читает загадки и просит детей сказать, какие слова рифмуются. (снежок – лужок. Прибывает – бывает. Печет – Цветет. Поспевает –бывает.)

6. Логопед предлагает детям ответить предложениями, состоящими из трех слов, на вопросы:

Кто учит детей?	Кто охраняет лес?
Кто ведет поезд?	Что строят строители?
Кто лечит животных?	Что слушали дети?
Кто стрижет волосы?	Чем подметают пол?
Кого зовет курица?	Чем моют руки?
Кого поймали рыбаки?	Чем вытаскивают гвозди?
Кого везет поезд?	Чем едят котлеты?
Что несут туристы?	Чем копают землю?

7. Логопед читает начало предложений:

Мама шьет Ежик тащит Мама зовет Птица поймала Воробей клюет Муравей тащит Машинист ведет Ласточка вьет Курица несет Портниха шьет

Дети, подобрав подходящие по смыслу слова, заканчивают предложения, находят в них главные слова и задают к ним вопросы.

8. Логопед читает незаконченные предложения:

Ветер ... деревья. Дождь ... землю. Град ... огурцы. Оля ... ватрушки. Марина ... журнал. Рита ... кур. Саша ... козу. Верблюд ... колючки. Обезьяна ... бананы. Снег ... поля.

... пасет стадо. ... помогают малышам. ... читает газету. ... стирает белье. ... взвешивает продукты. ... выбивает чеки. ... лечит больного. ... пишет письмо. ... разносит письма. ... созывает цыплят.

Дети, подобрав подходящие по смыслу слова, произносят предложения целиком, находят в предложениях главные слова и задают к ним вопросы.

9. Логопед читает стихотворение:

Вот настала осень.
Часто дождь идет.
Солнце мало греет.
Ветер листья рвет.

Дети определяют, сколько в нем предложений, в каждом предложении выделяют главные слова и задают к ним вопросы.

10. Логопед читает предложения:

Собака грызет капусту. Заяц грызет кость.
Каменщик строит гнездо. Аист строит дом.
Рыбак плетет паутину. Паук плетет сети.
Корова дает щетину. Свинья дает молоко.
Волк ищет нефть. Геолог ищет добычу.

Дети исправляют ошибки.

11. Логопед читает предложения:

Зрители смотрят Часы остановились. Поезд прибыл.
Коршун схватил Космонавты приземлились. Дождик смочил
Ветер сломал Вишни созрели. Журчит ручеек.
Птицы собираются Почтальон принес Снег покрыл

Дети поднимают карточку с точкой, если предложение закончено.

12. Логопед читает текст:

У Марины гости. Ей сегодня исполняется десять лет. Бабушка испекла пирог. Папа купил конфеты. Дедушка принес фрукты. Подруги подарили Марине книги.

Дети поднимают карточку с точкой, если предложение закончено.

13. Игра «Получится – не получится».

Логопед называет тему, например, «Магазин». Дети-водящие по вопросу придумывают слово, а по сигналу называют его.

Н а п р и м е р :

Кто? – придумывает Саша;

Что делает? – придумывает Лена;

Что? – придумывает Митя.

После того, как учащиеся поочередно назовут придуманные слова, остальные дети решают, получилось ли предложение или нет.

В роли водящего должен побывать каждый ученик.

Можно использовать темы: «Зоопарк», «Школа», «Больница» и т.п.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ

■ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ЕГО РАСПРОСТРАНЕНИЕ ■

Работа над грамматическим оформлением предложения и его распространением ведется параллельно. Логопед учит детей правильно согласовывать различные части речи: имя существительное с глаголом в роде и числе; имя существительное с именем прилагательным в роде, числе и падеже.

Рекомендуется проводить работу по распространению предложений в следующей последовательности:

1. Логопед предлагает детям по картинке составить предложение из двух слов и вопросам «кто?», «что делает?».

2. Логопед с помощью наводящих вопросов побуждает учеников распространять предложение.

Например, ученики составили предложение: *Девочка рисует*. Логопед спрашивает: *Что или кого рисует девочка?* Ученики отвечают: *Картинку*. Затем произносят предложение целиком: *«Девочка рисует картинку»*. Логопед задает следующие вопросы: *Чем рисует девочка? (Красками. Девочка рисует картинку красками.) Кому рисует картинку девочка? (Брату. Девочка рисует брату картинку красками.)*

Материал данной главы имеет определенную последовательность. Однако логопед может отобрать нужный материал при изучении грамматических тем, учитывая специфику отклонения в речевом развитии своих учеников. Так, если дети правильно согласовывают глагол с именем существительным в роде и числе, логопед может пропустить эту тему и приступить к работе над следующей.

Согласование глагола с именем существительным в роде и числе

Задания

1. Закончите предложение по образцу.

Образец: *Дождь идет. Дожди идут.*
 Метели метут. Метель метет.

Яблоко зреет. Яблоки
Роса освежает. Росы
Белка прыгает. Белки
Ракета летит. Ракеты
Птица щебечет. Птицы
Ветры дуют. Ветер
Липы цветут. Липа
Жуки ползут. Жук
Медведи ревут. Медведь
Кузнечики стрекочут. Кузнечик

2. Замените два предложения одним, состоящим из двух слов. (Логопед стимулирует использование учащимися обобщающих слов.)

Образец: Ландыш цветет. Фиалка цветет. Цветы цветут.

Грач улетел. Скворец поет. Береза гнется.
Скворец улетел. Соловей поет. Верба гнется.

Земляника зреет. Яблоки созревают. Огурец растет.
Черника зреет. Вишни созревают. Помидор растет.

Алеша моет лицо. Маша моет лицо. Дети умываются.

Лена надевает платье. Катя расчесывает волосы.
Соня надевает платье. Рита расчесывает волосы.
Миша снимает пальто. Коля надевает ботинки.
Алеша снимает куртку. Митя надевает сапожки.
Кира снимает туфли. Сережа плавает в реке.
Женя снимает ботинки. Петя плавает в реке.

3. Закончите предложения, изменяя форму данного в скобках слова.

Кошка ...
Кот ...
Котятa ... (спал)

Репa ...
Лук ...
Дерево ...
Овощи ... (рос)

Заяц ...
Белка ...
Мыши ... (бежал)

Ручей ...
Река ...
Море ...
Листья ... (шумел)

Малина ...
Крыжовник ...
Яблоки ... (зрел)

Фонарь ...
Лампа ...
Солнце ...
Светлячки ... (светил)

4. Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова, используйте картинки или слова для справок.

Полз Ползла Ползло
Светило Светил Светила

Висел Висела Висело
... бушевало. ... бушевал. ... бушевала.
... взошло. ... взошла. ... взошел.

Слова для справок: змея, насекомое, уж; месяц, солнце луна; свитер, кофта, белье; океан, море, буря; месяц, солнце, луна.

5. Вставьте подходящие по смыслу слова в незаконченные предложения:

Надвигался Надвигалось Надвигалась
Скрипело Скрипел Скрипели
Шумел Шумело Шумела Шумели
Болел Болела Болело Болели
Сохли Сохла Сохло Сох
Паслось Паслись Пасся Паслась

6. Вставьте в предложения пропущенные слова. Используйте слова для справок.

Вчера ... солнышко. Всю неделю ... дождь. Ночью на небе ... луна. Рита ... по тропинке. Коля ... на огонь. ... холодные ветры. Последняя ласточка Журавли Долго не было дождя. Трава ..., дерево ..., листья

Слова для справок: улетели, улетела, светило, лил, дули, светила, дул, шла, пожелтела, пожелтели, пожелтело.

7. Составьте предложения со словами, обозначающими действия предмета.

пахла, пах, пахло, пахли;
стоял, стояла, стояло, стояли;
бурлил, бурлило, бурлили, бурлила;
болела, болел, болело, болели;
сверкал, сверкала, сверкало, сверкали;
стонала, стонал, стонало, стонали;
катился, катилась, катилось, катились;
раздавался, раздавалась, раздавалось, раздавались;
звучал, звучала, звучало, звучали;
переливался, переливалось, переливалась, переливались.



8. Закончите предложения, добавив недостающие слова. Перескажите текст.

(Если детям трудно выполнить задание самостоятельно, логопед может использовать картинки. При произнесении предложений логопед выделяет незаконченность предложения соответствующей интонацией. Следует следить за правильным согласованием глагола с именем существительным в ответах учащихся.)

а) Набежало Скрылось Подул Поднялась
Потемнел Полил Загремел Сверкнула

Слова для справок: облако, солнце, ветер, пыль, лес, дождь, гром, молния.

б) Облако... Солнце... Ветер... Пыль... Лес... Дождь...
Гром Молния

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе

Занятие

Тема СОГЛАСОВАНИЕ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО С ИМЕНЕМ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ

Цель: учить детей правильно согласовывать имя прилагательное с именем существительным в роде и числе.

Ход занятия

Организационный момент

Логопед выясняет у детей, какое сегодня число, день недели, месяц. После этого ученики занимают свои места.

Образование имен прилагательных. Составление словосочетаний

Ученикам задаются вопросы:

- Какая сегодня погода? (*Хорошая.*)
- Почему хорошая? (*Светит солнце, тепло, нет ветра, нет дождя.*)

- Какой бывает день, когда тепло? (*Теплый.*)
- Какой бывает день, когда светит солнце? (*Солнечный.*)
- А когда нет ветра? (*Безветренный.*)
- Значит, какой сегодня день? (*День теплый, солнечный, безветренный.*)
- Как мы скажем про погоду? (*Погода теплая, солнечная, безветренная.*)
- Какое сегодня небо? (*Безоблачное, чистое, голубое.*)
- Когда бывает такая погода? (*Весной.*)
- Значит, погода какая? (*Погода весенняя.*)
- А как мы скажем про день? (*День весенний.*)
- Про небо? (*Небо весеннее.*)
- Про дни? (*Дни весенние.*)

Составление предложений с именами прилагательными

Дети выполняют задания:

– Перечислите все признаки: весеннего дня; весенней погоды; весеннего неба; весенних дней.

– Закончите предложения, используя изученные ранее слова-признаки, голосом выделяя их окончания.

*Весной небо ... День весной ... Весной дни ... Погода весной ...
Ветер весной ... Солнце весной ... Настроение весной ...*

Итог занятия

Логопед говорит:

– Сегодня мы учились правильно связывать слова в предложении. Что вам понравилось на занятии?



Задания

1. Рассмотрите картинки. Ответьте на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» по плану.

а) п л а н : размер, цвет, материал, из которого сделан предмет (*мяч, шкаф, графин, кувшин, чашка, ваза, кольцо, носки, вилка, ножницы*);

б) п л а н : форма, цвет, какой на ощупь, какой на вкус (*помидор, свекла, яблоко, дыня, лук, сливы*).

2. Рассмотрите предметы. Опишите их по плану.

а) п л а н : форма, цвет, какой на ощупь, какой на вкус, принадлежность (*огурец, помидор, апельсин, лимон, бананы, вишня*);

б) п л а н : размер, цвет, материал, из которого сделан предмет, принадлежность (*ложка, нож, платье, колготки, бусы, серьги*).

3. Послушайте рассказ. Назовите слова-признаки, голосом выделяя в них окончания. (Сначала логопед читает текст целиком. Затем – по предложениям, не произнося окончания имен прилагательных. Ученики подбирают окончания имен прилагательных и произносят слово целиком.)

Март – голубая пора

У каждого месяца свой цвет. Январь – бел(*ый*), июнь – зелен(*ый*), а вот март – голуб(*ой*).

Голуб(*ое*) небо, снега голуб(*ые*). На снегах тени, как син(*ие*) молнии. Голуб(*ая*) даль, голуб(*ые*) льды. Голуб(*ые*) на снегу следы. Перв(*ые*) голуб(*ые*) лужи и последн(*ие*) голуб(*ые*) сосульки. А на горизонте син(*ая*) полоска далекого леса.

Весь мир голуб(*ой*)!

(По Н. Сладкову)

4. Закончите предложения, подбирая по смыслу слова-признаки. (Используется материал предыдущего задания.)

В марте небо Снега Даль Льды На снегу следы Лужи Сосульки Весь мир

5. Прослушайте предложения. Составьте загадки по образцу.

Образец: *Рыжая, хитрая, умная. Кто это?*

Лиса хитрая, умная, рыжая.

Волк серый, злой, хищный.

Белка рыженькая, пугливая, прыгучая.

Ежата маленькие, серенькие, колючие.

Медвежата забавные, неуклюжие, доверчивые.

Олень серый, рогатый, красивый.

Дерево высокое, раскидистое, зеленое.

Река глубокая, широкая, полноводная.

Пруд старый, заросший, тинистый.

Солнце яркое, жаркое, ласковое.

Ручьи весенние, шумные, бурливые.
Озеро большое, глубокое, чистое.
Дорога проселочная, ухабистая, пыльная.

6. Закончите предложения, подбирая по смыслу слова-признаки.

Образец: *Лиса – зверь хитрый, умный.*

Лиса – зверь	Волк – зверь
Белка – животное	Медвежата – звереныши
Олень – животное	Крапива – растение
Груша – фрукт	Роза – цветок
Морковь – овощ	Береза – дерево
Сыроежка – гриб	Кузнечик – насекомое
Дельфины – животные	Окунь – рыба

7. Выучите стихотворения и загадки (по выбору логопеда).

Белый снег

Белый снег,	А вот белка
Белый мел.	Не бела.
Белый заяц	Белой даже
Тоже бел.	Не была.

(Е. Измайлов)

В огороде

Вот вам сладкая морковка,
Красная головка.
Вот вам желтая репка
И огурчик крепкий.

(По М. Пожаровой)

Зимой в лесу

Ели надели белые шапки,
Спрятали в варежках колкие лапки...
Скачет под елкой белый зайчишка,
Белый зайчишка в легком пальтишке.
Ни рукавиц у зайчишки, ни шапки,
Греют его только быстрые лапки.

(И. Пивоварова)

Одуванчик

Носит одуванчик
Желтый сарафанчик;
Подрастет – нарядится

В беленькое платьице –
Легкое, воздушное,
Ветерку послушное.

(Е. Благинина)

Вот и лето подоспело

Вот и лето подоспело –
Земляника покраснела;
Повернется к солнцу боком –
И нальется алым соком.
В поле – красная гвоздика,
Красный клевер...
Погляди-ка:
И лесной шиповник летом
Весь осыпан красным цветом...
Видно, люди не напрасно
Называют лето красным!

(М. Ивенсен)

Черный Ивашка –
Деревянная рубашка,
Где носом ведет,
Там заметку кладет.

(Карандаш.)

Длинные ушки,
Хвостик короткий.
Любит капусту,
Любит морковку.

(Зайчик.)

Круглая, а не луна,
Желтая, а не масло.
Сладкая, а не сахар.
Хвостатая, а не мышь.

(Рена.)

8. Послушайте два рассказа про березу. Сравните их. Какой из рассказов вам понравился больше? Почему?

Береза

Из древесины березы получается фанера, мебель, лыжи, посуда и другие вещи. На стволе березы растет гриб. Из этого гриба делают лекарство.

Береза

Красивое и полезное дерево береза. Из ее древесины получается хорошая фанера, красивая мебель, прочные лыжи, легкая деревянная посуда и другие нужные вещи. На белом стволе березы растет березовый гриб. Из этого гриба делают ценное лекарство.

9. Послушайте рассказы. Дополните их словами-признаками, отвечая на вопросы.

Осень

Незаметно прошло (*какое?*) ... лето. Дни стали (*какие?*) Небо стало (*какое?*) ..., Его покрывают (*какие?*) ..., ... тучи. Как сквозь сито, сеет (*какой?*) ..., ... дождь.

Июль

Июль – богатый ягодами месяц. В июле поспела (*какая?*) ... черника, (*какая?*) ... смородина, (*какая?*) ... малина. В эту пору можно найти (*какой?*) ... подосиновик, (*какой?*) ... рыжик и (*какую?*) ... сыроежку.

Управление. Винительный падеж: кого? что?

Задания

1. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: *слона, крокодила, обезьян* и т.д.

Кого дети увидели в зоопарке? в лесу? в поле? в реке? в болоте?

Что дети увидели в огороде? в поле? в саду? на лугу? на болоте?

Кого (Что?) дети увидели в лесу? в поле? на реке?

2. Игра «Самый наблюдательный». Логопед предлагает ученикам во время прогулки внимательно посмотреть вокруг и заметить как можно больше разных предметов, а на следующем занятии рассказать, что они видели. Выигрывает ребенок, который больше всех запомнит и назовет предметов.

Образец: *Я видел дерево, цветы, бабочку, детей* и т.д.

3. Закончите предложения, ответив на вопросы. Произнесите предложения целиком.

Почтальон разносит (что?)

Повар варит (что?)

Парикмахер стрижет (что?)

Машинист ведет (что?)

Водитель ведет (что?)

Художник рисует (что?)

Часовщик чинит (что?)

Садовник сажает (что?)

Ткач ткет (что?)

Портниха шьет (что?)

Учитель учит (кого?)

Врач лечит (кого?)

Пастух пасет (кого?)

Ветеринар лечит (кого?)

Птичница кормит (кого?)

Конюх кормит (кого?)

Доярка доит (кого?)

Продавец обслуживает (кого?)

Водитель возит (кого?)

Артисты приветствуют (кого?)

4. Ответьте на вопросы полными предложениями.

Что варит сталевар?

Кого разводит пчеловод?

Что добывает шахтер?

Кого ведут в детский сад?

Что моет посудомойка?

Кого нарисовал художник?

Что копает землекоп?

Кого боится мышка?

Что рубит лесоруб?

Кого боится кошка?

5. Дополните предложения подходящими по смыслу словами.

В овощном магазине Коля купил ... и

В лесу ребята видели ... и

Садовник окопал ... и

К празднику дети разучивали ... и

В огороде дети пололи ... и

Бабушка связала Лене ... и

6. К каждому слову-действию подберите слова-предметы, отвечающие на вопросы «кого?», «что?»:

- | | |
|----------------------|--------------------|
| а) жду ... и ...; | б) читаю ..., ...; |
| встречаю ... и ...; | рисую ..., ...; |
| догоняю ... и ...; | варю ..., ...; |
| ловлю ... и ...; | поливаю ..., ...; |
| спрашиваю ... и ...; | покупаю ..., ...; |
| пасу ... и ...; | стираю ..., ...; |
| кормлю ... и | шью ..., ...; |
| | штопаю ..., ...; |
| | решаю ..., ...; |
| | пишу ..., ...; |
| | жарю ..., |

7. Закончите предложения, ответив на вопрос: *Что делают люди названных профессий?*

Образец: *Землекоп копает землю.*

- | | |
|----------------------|------------------------|
| Землекоп | Писатель |
| Врач | Рыболов |
| Учитель | Каменщик |
| Сталевар | Рудокоп |
| Цветовод | Шахтер |
| Пчеловод | Стекольщик |
| Лесник | Кровельщик |

8. Послушайте отрывок из стихотворения «Цветные карандаши». Правильно измените слова, данные в скобках. Выучите отрывок наизусть.

- | | |
|-------------------|------------------------|
| Карандаши цветные | Дождь, |
| Умеют рисовать | И дым, |
| (Труба), | И сад зимой |
| Часы стенные, | И летом, |
| (Корова) | Лишь надо знать, |
| И кровать, | Когда каким |
| (Луна), | Писать все это цветом. |
| (Картошка), | |

9. Ответьте на вопросы:

– Что бы вы нарисовали зеленым, желтым, красным, синим, коричневым карандашами?

– Почему вы рисовали зеленым, желтым и т.д. карандашами?

Образец: *Зеленым карандашом я нарисовал траву. Трава зеленая.*

10. Послушайте рассказ. Найдите и исправьте ошибки.

Ежик

Тимоша и Гриша были в лесу. Тимоша ловил *жуки*. Гриша нашел *ежик*. Гриша принес *ежик* домой. В доме были *мышы*. Гриша пустил *ежик* в дом. Ежик ловил *мышы*.

11. Закончите предложения, правильно изменив в них форму последнего слова.

Мама купила *кастрюля*. Коля видел *жаба*. Жаба ловила *комар*. Ласточки едят *мошки*. Столяр сделал *табуретка*. Таня связала *кофта*. Виталик смастерил *лодочка*. Ястреб унес *цыпленок*. Саша забросил *удочка*. Кружевница плетет *кружева*.

12. Составьте предложения из данных слов:

сестра, сварить, варенье;
капитан, подавать, команда;
матросы, мыть, палуба;
брат, встречать, сестра;
дождь, смочить, земля;
Маша и Лена, видеть, радуга;
трава, роса, покрывать;
дерево, сломать, ветер;
карасик, поймать, щука;
электричка, ждать, пассажиры.

13. Послушайте рассказ. Найдите и исправьте ошибки.

Зоопарк

Дети ходили в зоопарк. Там они видели *огромный слон*, *полосатая зебра*, *забавные обезьяны*. Слон обливался *холод-*

ная вода. Зебры жевали свежая трава. Обезьяны корчили смешные рожицы.

14. Составьте предложения из данных слов:

дети, найти, маленький, зайчонок;
мама, варить, молочный, суп;
Вова, собирать, спелая, малина;
рыбаки, поймать, огромный, сом;
бабушка, штопать, старая, кофта;
мы, читать, интересная, книга.

Родительный падеж: кого? чего?

Задания

1. Послушайте отрывок из стихотворения К. Чуковского «Топтыгин и лиса» и ответьте на вопросы.

– Отчего ты плачешь,
Глупый ты Медведь?
– Как же мне,
Медведю,
Не плакать, не реветь?
Бедный я, несчастный
Сирота,
Я на свет родился
Без хвоста.
Даже у кудлатых
У глупых собачат
За спиной мохнатые
Хвостики торчат.
Даже озорные
Дранные коты

Кверху задирают
Рваные хвосты.
Только я, несчастный
Сирота,
По лесу гуляю
Без хвоста.
Добрый, добрый
Доктор,
Меня ты пожалей,
Хвостик поскорее
Мне, бедному, пришей!
Засмеялся добрый
Доктор Айболит.
Глупому Медведю
Доктор говорит:

– Ладно, родной, я готов.
У меня сколько хочешь хвостов.
Есть козлиные, есть лошадиные,
Есть ослиные, длинные, длинные.
Я тебе, сирота, услугу –
Хоть четыре хвоста привяжу...

Вопросы:

Как вы думаете, чем закончилась эта история?

Почему автор называет Медведя глупым?

Рассмотрите рисунки хвостов разных животных. Скажите, кому они принадлежат?

Образец: *Это хвост лисы.*

2. Послушайте рассказ В. Бианки «Чей нос лучше?» и ответьте на вопросы.

Мухолов-тонконос сидел на ветке и смотрел по сторонам. Только покажется муха или бабочка, он сейчас же на крылья, поймает ее и проглотит. Потом опять сядет на ветку и ждет, высматривает. Увидел поблизости клеста-крестоноса и стал ему плакаться на свое горькое житье.

– Мне, – говорит, – очень уж утомительно пропитание себе добывать. Сколько мошек надо поймать, чтобы сытым быть? А зерно клевать не могу: нос у меня чересчур слаб.

А клест-крестонос и говорит:

– Вот посмотри, какой у меня замысловатый нос: крестом. Я им круглый год семечки из шишек вылуциваю. Вот так.

Клест ловко поддел клювом чешуйку еловой шишки и достал семечко.

– Верно, – сказал мухолов, – твой нос хитрее устроен.

– Ничего вы не понимаете в носах! – прохрипел из болота бекас-долгонос. – Хороший нос должен быть прямой и длинный, чтобы им козявок из тины доставать было удобно. Поглядите на мой нос.

Посмотрели птицы вниз, а там из камыша торчит нос, длинный, как карандаш, и тонкий, как спичка.

– Ах, – сказал мухолов, – вот бы мне такой нос!

– Постой! – запищали в один голос два брата-кулика – шилонос и серпонос. – Ты еще наших носов не видел!

И увидел мухолов перед собой два замечательных носа: один смотрит вверх, другой – вниз, и оба тонкие, как шило.

– Мой нос для того вверх смотрит, – сказал шилонос, – чтобы им в воде всякую мелкую живность поддевать.

– А мой нос для того вниз смотрит, – сказал серпонос, – чтобы им червяков из травы таскать.

– Ну, – сказал мухолов, – лучше ваших носов не придумаешь.

– Да ты, видно, настоящих-то носов и не видел, – крикнул из лужи широконос, – смотри, какие настоящие носы бывают: во-о!

Все птицы так и прыснули со смеху прямо широконосу в нос:

– Ну и лопата!

– Зато как им воду щелокчить удобно! – досадливо сказал широконос и поскорей опять кувырнулся в лужу, набрал полный нос воды и давай щелокчить, воду по краям выпускать. Вода-то вышла, а козявочки, какие в ней были, во рту остались.

– Эх вы, мелюзга! – крикнул им пеликан-мешконос с озера. – Поймали мошку – и рады! А нет бы про запас себе что-нибудь оставить. Я вот рыбку поймаю – и в мешок себе отложу, опять поймаю – и опять отложу.

Поднял толстый пеликан свой нос, а под носом у него мешок, набитый рыбой.

– Вот так нос! – воскликнул мухолов. – Целая кладовая! Удобней уж никак не придумаешь!

– Ты, должно быть, моего носа еще не видел, – сказал дятел, – вот, полюбуйся. Нам, лесным работникам, надо весь инструмент при себе иметь для плотничьих и столярных работ. Мы не только носом себе корм добываем из-под коры, но еще и дерево долбим: дупла выдалбливаем, жилища устраиваем и для себя, и для других птиц. Нос у меня – долото.

– Чудеса! – сказал мухолов. – Сколько носов видел я нынче, а решить не могу, какой из них лучше. Вот что, братцы: становитесь вы все рядом. Я посмотрю на вас и выберу самый лучший нос.

Выстроились перед мухоловом-тонконосом крестонос, долгонос, широконос, серпонос, шилонос, мешконос и долбонос.

Да тут вдруг упал сверху серый ястреб-крюконос, схватил мухолова и унес к себе на обед. Остальные птицы с перепугу разлетелись в разные стороны. Так и осталось неизвестно, чей нос лучше.

Логопед объясняет значение слов: *замысловатый, вылушивать, чешуйка, прыснули, щелокчить.*

Вопросы:

Назовите птиц, о которых вы сегодня узнали.

На что похожи клювы клеста, кулика, второго кулика, пеликана, ястреба?

Чей же нос лучше?



3. Рассмотрите картинки. Определите, чьи клювы изображены на рисунке.

Образец: *Это клюв дятла.*



4. Рассмотрите картинки. Определите, чьи это следы.

Образец: *Это следы лисы.*



5. Рассмотрите картинки с изображением животных и их детенышей. Найдите каждой картинке пару. Ответьте на вопрос “Кто чей детеныш?”.

Образец: *Жеребенок – детеныш лошади.*

6. Закончите словосочетания, правильно изменяя форму слов, данных в скобках:

гнездо (ласточка);

листья (береза);

письмо (сестра);

кроны (деревья);

улицы (город);

следы (птица);

день (Победа);

чешуя (рыба);

цветок (клевер);

стволы (сосны).

7. Закончите словосочетания, отвечая на вопросы:

листья (чего?) ...

грядка (чего?) ...

крылья (кого?) ...

корни (чего?) ...

плод (чего?) ...

хвост (кого?) ...

верхушка (чего?) ...

цветок (чего?) ...

след (кого?) ...

ветка (чего?) ...

щепотка (чего?) ...

нора (кого?) ...

8. Закончите предложения, вставляя подходящие по смыслу слова. Ответьте на вопросы.

У Васи есть сестра. У Миши нет У Миши есть брат. У Васи нет

У кого есть брат, а у кого есть сестра? Кого нет у Васи, а кого нет у Миши?

У Кати есть собака. А у Любы нет У Любы есть кошка.
У Кати нет

У кого есть собака, а у кого есть кошка? Кого нет у Кати,
а кого нет у Любы?

У бабушки есть зонтик. У дедушки нет У дедушки есть
плащ. У бабушки нет

У кого есть зонтик, а у кого есть плащ? Чего нет у дедушки,
а чего нет у бабушки?

У велосипеда есть цепь. У мотоцикла нет У мотоцикла
есть мотор, а у велосипеда нет

У чего нет цепи, а у чего нет мотора? Чего нет у велосипеда,
а чего нет у мотоцикла?

У Паши есть рыбки. У Вити нет У Вити есть голуби.
У Паши нет

У кого есть рыбки, а у кого есть голуби? Кого нет у Паши,
а кого нет у Вити?

У Люды есть краски. У Марты нет У Марты есть фло-
мастеры. У Люды нет

У кого есть краски, а у кого есть фломастеры? Чего нет
у Люды, а чего нет у Марты?

9. Составьте предложения из данных слов:

Лена, не бояться, гроза;
рабочие, выполнять, только часть, работа;
Алеша, никогда, не видеть, сова;
в лесу, расти, много, белые, грибы;
мы, набрать, много, спелая, малина;
Наташа, взять, кусочек, сахар;
у, стол, нет, одна, ножка;
Миша, выпить, стакан, кисель.

10. Закончите предложения, правильно изменяя форму слов, данных в скобках.

Поздней осенью на деревьях нет (листья).

В зале еще нет (стулья).

В книжке нет (картинки).

В поле нет (люди).

Не слышны голоса (птицы).

На болоте много (комары).
В нашем лесу нет (змеи).
В дальнем лесу много (ужи).
У птиц нет (зубы).
В пустыне нет (леса).
В нашей реке нет (кувшинка).

11. Составьте предложения, сравнивая предметы.

а) по вкусу: морковку и помидор; бруснику и клюкву; малину и крыжовник.

Образец: *Морковка слаще помидора. Помидор кислее морковки.*

б) по величине: корову и овцу; куст и дерево; папу и сына; ягненка и овцу; теленка и корову.

Образец: *Корова больше овцы. Овца меньше коровы.*

в) по силе: кошку и мышку; медведя и лису; лошадь и ослика.

Образец: *Кошка сильнее мышки. Мышка слабее кошки.*

12. Послушайте текст. Исправьте допущенные Таней ошибки.

Коля нарисовал различные деревья и закрыл их листиками от этих деревьев. Таня рассматривала листики и угадывала, какие деревья нарисовал Коля. Это лист береза. Значит, ты нарисовал береза. Это лист осина. Ты нарисовал осина. Это лист клен. Ты нарисовал клен. А эти листья-иголки елка, сосна. Ты нарисовал елка, сосна.

Правильно ли Таня угадала деревья? В чем она ошибалась?

Дательный падеж: кому? чему?

Задания

1. Послушайте стихотворение. Ответьте на вопросы: Что чему нужно? Что кому нужно?

Образец: *Нитка – иголке. Нитка нужна иголке.* (Логопед просит детей голосом выделять окончания имен существительных.)

Кому что?

Иголке – нитка.	Уткам – пруд.
Забору – калитка.	А лентяю – труд.
Супу – картошка.	Солнышко – лету.
А книжке – обложка.	А рифмы – поэту.
Мышке – нора.	И всем воскресенья
А братишке – сестра.	Нужны без сомненья.

2. Послушайте стихотворение. Ответьте на вопросы.

Хвост

Есть хвост	Хвост важней:
У падающих звезд.	Они хвостом сражаются!
И у семян бывает хвост.	У кошки хвост трубою,
У птиц, у самолета	Она хвостом гордится!
Он нужен для полета.	Но если за тобою
Хвостом корова бьет слепней,	Плетется «единица»,
Когда они кусаются.	Мой вывод будет прост:
Для скорпионов	Тебе не нужен хвост!

Вопросы:

- Кому нужен хвост для полета?
- Кому нужен хвост для защиты?
- Кому не нужен хвост?

3. Ответьте на вопросы.

а) Кому нужны эти инструменты?

Образец: *Молоток нужен столяру.*

Игла, ножницы, пишущая машинка, скальпель, бинт, кисточка, малярная кисть, пила, лопата, рубанок, паяльник, отвертка и т.д.

б) Кому нужны эти музыкальные инструменты?

Образец: *Скрипка нужна скрипачу.*

Скрипка, рояль, гитара, домбра, арфа, гармонь, литавры, барабан, балалайка, труба и т.д.

в) Кому нужна эта еда?

Образец: *Кролику – морковка. Или: Морковка – кролику.*

Морковка, трава, молоко, овес, рыба, конфеты, кость, желуди, мед, орехи, пшено и т.д.

4. Игра «Мы дежури́м». Между детьми распределяются обязанности: например, Таня будет вытирать пыль, Соня – поливать цветы и т.д.

Логопед задает вопросы:

- Кому вытирать пыль?
- Кому подметать пол?
- Кому протирать парты?
- Кому поливать цветы? И т.д.

Образец: *Тане вытирать пыль.*

5. Послушайте стихотворение. Произнесите правильно слова, добавив недостающий слог. Голосом выделите конец слова.

Мать игрушки принесла
И детишкам раздала:
Сыну Ва.. барабан,
Доч.. Леноч.. банан,

Подарила Ко.. шар,
А Таню.. самовар,
Алеш.. лукошко,
А его братиш.. кошку.

6. Составьте предложения со словами:

подарить, бабушка, шарф;
купить, мама, цветы;
дать, товарищ, книга;
дать, собака, еда;
дать, кошка, молоко;
расчесать, сестричка, волосы;
заплести, подруга, коса;
смастерить, птицы, скворечник;
поменять, рыбы, вода;
накрошить, цыплята, яйцо.

7. Закончите предложения, правильно изменяя форму слов, данных в скобках.

Расскажи (сказка, сестренка).

Дай (морковка, кролик).

Почитай (книга, бабушка).

Отдай (книга, Витя).
Дай (лекарство, дедушка).
Налей (вода, собака).
Нарисуй (картинка, сестра).
Спой (Машутка, песенка).
Позвони (тетя Вера).
Отнеси (травя, коза).
Принеси (полотенце, брат).
Сделай (клетка, кролики).
Помогай дома (мама, папа).
Помоги (Анна Николаевна).

8. Дополните предложения, отвечая на вопросы.

Саша показывает (что? кому?)
Продавец показывает (что? кому?)
Женя читает (что? кому?)
Рита рисует (что? кому?)
Собака зализывает (что? кому?)
Повар наливает (кому? что?)
Дедушка плетет (кому? что?)
Андрей мастерит (кому? что?)
Портниха шьет (кому? что?)
Медсестра делает (кому? что?)

Творительный падеж: кем? чем?

Задания

1. Закончите предложения, отвечая на вопросы.

Шьют (чем?)	Рисуют (чем?)
Едят (чем?)	Режут (чем?)
Забивают (чем?)	Расчесываются (чем?)
Копают (чем?)	Строгают (чем?)
Пилят (чем?)	Машут (чем?)
Стучат (чем?)	Смотрят (чем?)
Метут (чем?)	Слушают (чем?)
Пишут (чем?)	Топают (чем?)

2. Вставьте в предложения пропущенные слова, отвечая на вопрос *чем?* Произнесите предложения целиком.

Сухую траву сгребают	Суп едят
Котлеты едят	Лук режут
Суп мешают	Траву косят
Гвозди вытаскивают	Огонь заливают
Тесто месят	Машинист управляет
Пилот управляет	

3. Закончите предложения, отвечая на вопросы. Произнесите предложения целиком.

Мамы нет дома. Маша и Саша решили убрать комнату. Саша подмел пол (чем?) Маша стерла пыль влажной (чем?) Саша помыл посуду горячей (чем?) Маша вытерла ее чистым (чем?) Пришла мама. Она была довольна (кем?)

4. Закончите предложения, отвечая на вопросы. Произнесите предложения целиком.

Маляр красит (что? чем?)
Столяр строгают (что? чем?)
Рита рисует (что? чем?)
Зина режет (что? чем?)
Дворник подметает (что? чем?)
Лена машет (кому? чем?)... . .
Папа грозит (кому? чем?)
Толя рисует (кому? чем?)
Врач смазывает (кому? что? чем?)
Бабушка вяжет (кому? что? чем?)

5. Подберите подходящие по смыслу слова к словам-действиям.

Образец: *резать ножом, бритвой.*

Резать	Рисовать	Подметать
Стирать	Махать	Дорожить
Светить	Смазать	Стучать
Вытирать		

6. Измените форму слов так, чтобы они отвечали на вопрос *кем?* или *чем?* Составьте предложения с выделенными словами.

Образец: *ножом, портфелем, пилой, ученицей.*

плащ	выключатель	игла	свеча
веник	корабль	чашка	буря
забор	море	рука	земля
ведро	муравей	звезда	шея
самолет	трамвай	салфетка	батарея

7. Измените форму слов так, чтобы они отвечали на вопрос *кем?* или *чем?*. Составьте предложения с выделенными словами.

Образец: *Цыплята – цыплятами, туфли – туфлями.*

цыплята	ноги	камни	кости
ножницы	ветки	листья	семьи
лыжи	листки	деревья	автомобили
ворота	сапоги	крылья	караси
зубы	страницы	обои	дожди
ручки	книги	гуси	тополя
колокольчики	вилки	змеи	ручи
уши	картины	стаи	корни

8. Закончите предложения, отвечая на вопрос *чем?*

(Логопед читает первое предложение целиком, во втором предложении не договаривает последнее слово. Ученики дополняют предложение и произносят его целиком.)

Образец: *Мальчик взял карандаш. Он рисует карандашом.*

Маша взяла утюг. Она будет гладить платье

Дима взял пилу. Он будет пилить дрова

Соня взяла масло. Она намажет хлеб

Папа купил сыну велосипед. Сын доволен новым

Мама купила дочке куклу. Дочка довольна новой

Мама с Тоней отдыхали на море. Вечером они любовались

Осенью журавли собираются в стаи. Они улетают на юг

Долго шли проливные дожди. Дороги размыты

Дул сильный ветер. Деревья поломаны сильным

9. Измените форму слов, данных в скобках. Произнесите предложения целиком.

Папа работает (учитель), а мама (воспитательница).

Тетя Вера работает (ткачиха), а дядя Боря (врач).

Гвозди вытаскивают (клещи), а забивают (молоток).

Мы едем в деревню (поезд), а дальше (машина).

Мы шли сначала (лес), а потом (поле).

Зимой луга покрыты (снег), а летом (трава).

Раков ловят (руки), а рыбу (удочка).

На доске пишут (мел), а в тетрадах (ручки).

Яблоки и груши называют (фрукты), а капусту и кабачки называют (овощи).

Бабочку и кузнечика называют (насекомые), а ласточку и воробья называют (птицы).

10. Составьте предложения из данных слов, правильно изменяя их форму:

дорожки, посыпать, снег;

улица, освещать, фонарь;

крыша, крыть, железо;

волосы, мыть, шампунь;

трава, сгребать, грабли;

трава, косить, косилка;

пруд, затянуть, тонкий, лед;

руки, мыть, туалетное, мыло;

кусты, подрезать, садовые, ножницы;

дорожки, посыпать, мелкий, гравий;

елку, наряжать, елочные, игрушки.

Распространение предложений

Задания

1. Составьте из слов предложения по вопросам.

а) Кто? Что сделал (-а, -и)? < Что?
Кого?

Образец: *Бабушка связала варежки.*

приготовила, обед, мама

поймала, кошка, мышка

дерево, сломала, буря
пыль, Вера, вытирала
велосипед, починил, папа
Люда, картошка, чистить

поймал, рыба, рыболов
увидела, стрекоза, Рита
Вова, бабушка, встречать
ребята, синичка, кормить
нашел, червяк, грач

б) Кто? Что сделал (-а, -и)? Кому? $\left\langle \begin{array}{l} \text{Кого?} \\ \text{Что?} \end{array} \right.$

Кто? Что сделал (-а, -и)? $\left\langle \begin{array}{l} \text{Кого?} \\ \text{Что?} \end{array} \right. \rangle$ Кому?

Образец: *Мама дала кость собаке.*

нарисовать, картинки, сестра, Лена;
Саша, бабушка, ранец, купить;
Вова, папа, щенок, подарить;
сшить, рубашка, мама, Саша;
куры, насыпать, Рита, корм.

в) Кто? Что сделал (-а, -и)? Кому? Какой? $\left\langle \begin{array}{l} \text{Кого?} \\ \text{Что?} \end{array} \right.$

Кому? Кто? Что сделал (-а, -и)? Какой? $\left\langle \begin{array}{l} \text{Кого?} \\ \text{Что?} \end{array} \right.$

Какой? $\left\langle \begin{array}{l} \text{Кого?} \\ \text{Что?} \end{array} \right.$ Кто? Что сделал (-а, -и)? Кому?

Образец: *Мама связала сыну красивый свитер.
Сыну мама связала красивый свитер.
Красивый свитер мама связала сыну.*

поздравительная, почтальон, открытка, папа, приносить
интересная, сестра, книжка, брат, читать
рыба, рыбаки, крупная, сеть, поймать
маленький, Лена, показать, зайчонок, Игорь



2. Составьте предложения по картинкам из двух, а затем из трех, четырех, пяти и более слов. Выделите в предложениях главные слова. (При затруднении логопед помогает учащимся вопросом.)

Образец:

а) Девочка чистит.

Девочка чистит апельсин.

Девочка чистит спелый апельсин.

Девочка чистит спелый апельсин

брату.

Девочка ножом чистит спелый
апельсин брату.



б) Девочка рисует.

Девочка рисует клоуна.

Девочка рисует клоуна карандашами.

Девочка рисует забавного клоуна
карандашами.

Девочка рисует забавного клоуна
цветными карандашами.



в) Девочка моет.

Девочка моет пол.

Маленькая девочка моет пол.

Маленькая девочка моет паркет-
ный пол.

Маленькая девочка моет паркет-
ный пол щеткой.



г) Мальчик делает лодочку.

Мальчик девочке делает лодочку.

Мальчик девочке делает бумаж-
ную лодочку.

Мальчик маленькой девочке делат
бумажную лодочку.



3. Послушайте предложения. Сократите каждое предложение до четырех, трех, а затем двух слов. Назовите главные слова.

Оля читает бабушке интересную сказку.

Зимой часто дуют холодные ветры.

Летом часто идут проливные дожди.
Утром Вова ел рисовую кашу.
Мимо дома проехала грузовая машина.
Утром дети собирали спелые ягоды.
Вышитое полотенце Лена подарила своей сестре.
Вечером пастух гонит стадо коров домой.
Гусеницы приносят большой вред нашим огородам.
Зимой деревья часто покрыты серебристым инеем.
Дедушка рассказывал ребятам интересные истории.
Ребята ловко делали физкультурные упражнения.

4. Ответьте на вопрос предложением. Подсчитайте количество слов в последнем предложении.

(Логопед называет слово, обозначающее предмет, и задает вопрос. Учащиеся подбирают следующее слово и произносят получившееся предложение целиком. Затем логопед ставит вопрос к третьему слову. Учащиеся подбирают подходящее по смыслу слово и произносят предложение целиком и т.д.)

Образец:

Кошка что делает?

Лакает. Кошка лакает.

Какая кошка?

Серая. Серая кошка лакает.

5. Послушайте предложение. Уберите из него указанное слово. Назовите оставшиеся слова. Получилось ли предложение?

(Логопед называет предложение, состоящее из 4–5 слов. Учащиеся подсчитывают их количество. Затем логопед предлагает убрать, например, 3-е слово и произнести, что получилось. Учащиеся отвечают, получилось предложение или нет.)

Образец: Летом солнышко ярко светит. Уберите третье слово. – (*Летом солнышко светит. Предложение получилось.*) Уберите первое слово. (*Солнышко светит. Предложение получилось.*) Можно ли еще убрать слова? – (*Нет. Предложение не получится.*)

В данном разделе рассматриваются только те предлоги, которые учащимися не употребляются или смешиваются с другими в устной речи. Например, наиболее часто дети пропускают предлоги *в, на, к* и др., предлог *из* заменяют предлогом *с* (*пришел со школы, вернулась с магазина, приехал с Киева* и т.п.); сложные предлоги *из-за, из-под* заменяются предлогом *из* (*выскочила из пола* вместо *выскочила из-под пола, выскочил из куста* вместо *выскочил из-под куста* и т.п.).

Логопеду следует помнить, что при работе с каждым предлогом вначале отрабатывается понимание их пространственного значения, а затем и другие.

По мере того, как дети учатся понимать значение изучаемых предлогов и правильно употреблять их, постепенно вводятся следующие предлоги. Параллельно с этой работой включаются задания, подводящие учащихся к практическому усвоению правила о раздельном написании предлогов со словами. Они рассчитаны на устное выполнение, но на более поздних этапах (во 2–4-х классах) логопед может использовать их в письменных упражнениях.

Включая в перспективный план работу с предлогами, логопед должен учитывать данные, полученные при обследовании учащихся, и планировать работу только над предлогами, которые вызывают затруднения у учащихся данной группы.



Занятие Тема ПРЕДЛОГИ

Цели: практически познакомить с предлогами; учить правильно использовать предлоги в устной речи.

Оборудование: карандаши, картинки с изображением куба и шара (находятся в разных положениях).

Ход занятия

Организационный момент

Логопед предлагает детям придумать по одному предложению, состоящему из трех слов. После этого ученики занимают свои места.

Работа с предлогом

Дети выполняют задания:

– Положите карандаши на стол. Положите карандаши на книгу. Положите карандаши под книгу. Положите карандаши ... книгу.

Вы затрудняетесь выполнить это задание только потому, что я пропустила в предложении одно маленькое слово. Догадайтесь, какое.

Затем логопед говорит:

– Положите карандаши на книгу. (Дети задание выполняют.) Положите карандаши ... книгу. Какое слово пропущено? (На.)

Далее задания повторяются, но без предлогов. Ученики называют пропущенный предлог и выполняют задания.

Составление словосочетаний с предлогом

• Логопед выполняет различные действия, например, кладет карандаши в пенал. Ученики называют только предлог *в*.

• На доске – картинки: *шарик находится на кубике; шарик – под кубиком; шарик – за кубиком; шарик – в кубике; шарик – над кубиком*. Ученикам предлагается ответить на вопрос сначала одним маленьким словом, затем целым словосочетанием.

Образец: *Где лежит шарик? – На; на кубике.*

По окончании упражнения логопед делает вывод:

– Чтобы правильно построить предложение, необходимо помнить о маленьких, но очень важных словах. Без них предложение теряет смысл. Эти слова называются предлогами.

Итог занятия

Ученики рассказывают о том, что нового они узнали на занятии.

Предлог *на*

Задания

1. Игра «На чем можно ездить?». Логопед предлагает ученикам вспомнить виды транспорта и ответить на вопрос: *на чем можно ездить?*

Образец: *На машине.*

2. Послушайте предложения. Назовите предлоги. Подберите к предлогу подходящее по смыслу слово и произнесите получившееся словосочетание.

Образец: *На, столе. На столе.*

Примерный лексический материал:

Ваза стоит на столе.
Кот спит на диване.
Дети гуляли на лужайке.
Дети катались на каруселях.
Арбузы растут на бахче.
Зимой на деревьях лежит снег.
Дежурный стоит на вахте.
Люди собрались на митинг.
Кулик живет на болоте.
Утром все спешат на работу.
На клумбе растут астры.
На берегах появились сережки.
На льдине зимуют полярники.
На небе мерцают звезды.
На снегу виднелись следы.

3. Составьте предложения с предлогом **на** и данными словами:

на лугу	на стадионе
на пасеке	на полях
на сосне	на огороде
на ветвях	на крыше
на дороге	на берегу
на пастбище	на траве
на аэродроме	на реке

4. Послушайте предложения. Вставьте пропущенный предлог, повторите предложения целиком.

Дети катались ... лодке.
... берегу реки росла сосна.
Аисты построили гнездо ... крыше.
... вышке стоял часовой.

... болоте созрела клюква.
Портрет висел ... стене.
Куры сели ... насест.
... севере ездят ... оленях.
Саша играет ... балалайке.

5. Составьте из данных слов предложения. Назовите слово с относящимся к нему предлогом:

сели, озеро, утки, на;
огурцы, на, зреют, грядке;
лужи, на, дороге, большие;
на, висят, ветках, яблоки;
посадили, на, картошку, огороде;
созрела, на, клюква, болоте;
рыба, на, приманку, клюет;
на, висит, картина, стене;
березе, на, красивые, висят, сержки;
охотились, на, уток, диких, охотники;
не рисуй, обложке, на.

6. Послушайте словосочетания. Вставьте между предлогом и словом-предметом слово, обозначающее его признак. Произнесите получившиеся словосочетания и составьте с ними предложения.

Образец: На белой скатерти. На белой скатерти было пятно.

на ... скатерти	на ... чердаке	на ... льдине
на ... машинке	на ... мебели	на ... теплоходе
на ... горе	на ... полу	на ... севере
на ... сосне	на ... шляпе	на ... юге

Предлог **в**

Задания

1. Послушайте предложения. Сосчитайте в них количество слов. Назовите, какое место по порядку занимает предлог.

Образец: *В предложении четыре слова. Третье слово – предлог в.*

Кувшинки растут в заводи.
Грибы собирают в корзины.
Огурцы солят в бочках.
Рассаду выращивают в теплицах.
Одежду вешают в шкаф.
Продукты покупают в магазине.
В роще пели соловьи.
Кроты живут в земле.
Лягушки живут в пруду.
В сосновом лесу много маслят.
В машине сидели четыре пассажира.

2. Послушайте предложения. Вставьте пропущенный предлог. Повторите предложения целиком.

Волк живет ... логове.
... лесной чаще расцвели ландыши.
... гнезде пищали птенцы.
Машин папа работает ... пекарне.
Форель водится ... горных реках.
Грифы живут ... горах.
Щенок тащит палку ... зубах.
... синем небе звезды блещут.
... синем море волны плещут.
Высоко ... горах лежит снег.
Геологи отправились ... экспедицию.
... тишине трещали кузнечики.
... котелке булькала уха.

3. Ответьте словосочетанием на вопросы.

Образец: *Куда туристы складывают вещи? – В рюкзак.*

Где хранятся продукты?
Где показывают кинофильмы?
Где живут дельфины?
Где хранятся ручки и карандаши?
Где живет лиса?

Где хранится крупа?
Где живет белка?
Во что одеваются космонавты?
Во что наливают воду?

4. Послушайте слова с предлогами. Составьте с ними предложения:

в портфеле	в конце
в гнезде	в начале
в столовой	в институте
в небе	в школе
в стакане	в прачечной
в стране	в театре
в тишине	в кафе
в воздухе	в седле

5. Закончите предложения, вставляя подходящие по смыслу слова с предлогом **в** и отвечая на вопрос *где?*

Карандаши лежат
Яблони и груши растут
Медведь живет
Киты живут
Метро строят
Ястреб парил
Скворчата пищали
Статью напечатали
Все лето мы отдыхали

6. Послушайте слова с предлогами. Вставьте между предлогом и словом-предметом слово, обозначающее его признак. Произнесите получившиеся словосочетания и составьте с ними предложения.

Образец: *В почтовый ящик. Опустить письмо в почтовый ящик.*

в ящик	в кустах	в кастрюле
в лесу	в тапочках	в банке
в реке	в пальто	в музее
в пустыне	в плаще	в театре
в ветвях	в шляпе	в колпаке

7. Послушайте слова, подсчитайте их количество. Составьте из этих слов предложения и назовите предлоги. Сосчитайте количество слов в предложении:

спала, в, белка, дупле;
в, шумели, березы, роще;
машины, поле, в, загудели;
ежика, кустах, в, мальчики, нашли;
люди, жили, в, первобытные, пещерах;
чистом, классе, работать, в, приятно;
жалобно, в, деревья, стонут, лесу;
зацветут, в, деревья, скоро, садах;
журчал, овраге, чистый, в, ручеек.

Дифференциация предлогов **на – в**

Задания

1. Ответьте на вопросы сначала словом с предлогом, а затем целым предложением.

Образец: *На болоте. Клюква растет на болоте.*

Примерные вопросы:

Где растут... (грибы, ягоды, орехи, клюква, черника, земляника, брусника; колокольчик, кукуруза, лилия, кувшинки, роза, одуванчик, ромашка, мак)?

Где изготавливают... (лекарства, ткани, станки, ключи, мебель)?

Где покупают... (газеты, лекарства, молоко, билеты, пряники)?

2. Игра «Солнечный зайчик». Логопед читает стихотворение про солнечный зайчик, затем зеркалом пускает солнечный зайчик и предлагает детям сказать, куда он спрятался.

Скачет зайчик по стене
И подмигивает мне.
Перепрыгнул на картинку,
Задержался на ботинке,
Поплясал на потолке,

Притаился в уголке.
Вот он спрятался в кровати.
С нами он играет в прятки.
Раз, два, три, четыре, пять,
Мы пойдем его искать.

3. Послушайте предложения. Вставьте пропущенный предлог в и/или на. Повторите предложение целиком.

- ... нашей реке много рыбы.
- ... море поднялся сильный шторм.
- Дети отдыхали ... даче.
- Там они купались ... реке.
- Новую мебель занесли ... комнату.
- ... небе появились грозовые тучи.
- ... роще пели соловьи.
- Коля и Саша ходили ... лес.
- ... лесу они нашли нору.
- ... норе были маленькие лисята.
- Саша взял одного лисенка ... руки.
- ... вазе ... столе лежали фрукты.
- ... крыльце стоял человек ... шубе.
- ... лесной опушке жила Зима ... избушке.

4. Послушайте словосочетания. Вставьте пропущенный предлог в и/или на. Составьте с каждым словосочетанием предложение.

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| Пошли ... реку. | Села ... банку. |
| Купались ... реке. | Влетела ... банку. |
| Упала ... ладошку. | Сидела ... бочке. |
| Зажала ... ладошке. | Упала ... бочку. |
| Сидела ... скворечнике. | Лежали ... шкафу. |
| Влетел ... скворечник. | Убрали ... шкаф. |

Предлог **с (со)**

Задания

1. Ответьте на вопросы сначала словом с предлогом, а затем целым предложением.

Образец: *С сыром. Я люблю бутерброд с сыром.*

Примерные вопросы:

С чем ты любишь бутерброд?

С чем пекут пироги?

С чем пьют чай?
С кем ты дружишь?
С кем ты любишь гулять?

2. Послушайте стихотворение. Вставьте пропущенные предлоги. Выучите стихотворение наизусть.

У меня сестренки семь

У меня сестренки семь.	... Леной стряпать,
Помогать я буду всем!	... Ньюрой шить,
... Олей сеять,	... Шурой сено ворошить,
... Катей жать,	Песни петь ... Марусенькой,
... Дашей куклу наряжать,	Самою малюсенькой.

3. Послушайте предложения. Вставьте пропущенные предлоги.

Посуду убрали ... стола.
Сотри пыль ... книг.
Лена ... Светой – подружки.
Ложка упала ... стола.
Маша любит клубнику ... сливками.
Мама любит клубнику ... молоком.
Леня пойдет ... мной гулять.
Ребята пошли купаться и взяли ... собой собаку.
Жеребенок ... испугом прижимался к матери.

4. Составьте предложения с данными словосочетаниями:

лиса с лисятами	слон со слоненком
мальчик с собакой	женщина с ребенком
крыльцо со ступеньками	каша с молоком
мороженое с шоколадом	с радостью побежал
посмотрел с улыбкой	прыгнул с дерева
упала со стола	слетела с головы
приготовила с вечера	играл с сестрой

Предлог *из*

Задания

1. Послушайте предложения. Ответьте на вопрос *откуда?* словом с предлогом.

Образец: *Поезд вышел из туннеля. Откуда? – Из туннеля.*

Птенец выпал из гнезда.
Родственники приехали из деревни.
Машина выехала из гаража.
Ребята вернулись из школы.
Пассажиры вышли из трамвая.
Саша приехал из Москвы.
Апельсины привезли из Грузии.
Охотник выстрелил из ружья.

2. Послушайте предложения. Ответьте на вопрос *из чего?* словом с предлогом.

Образец: *Зайца слепили из пластилина. Из чего? – Из пластилина.*

Варежки связаны из шерсти.
Котлеты приготовлены из моркови.
Уху варят из рыбы.
Коля сделал шапочку из бумаги.
Сок налили из кувшина.
Вкусное варенье варят из рябины.
Удилище делают из бамбука.

3. Составьте предложения с данными словосочетаниями:

сделаны из янтаря
узнал из книги
смастерил из дощечек
сделан из дерева
самый сильный из всех животных
самая хитрая из всех зверей
самая умная из всех птиц

самый умный из морских животных
хлынул как из ведра
вышел сухим из воды

4. Послушайте слова. Составьте из них предложения. Подсчитайте в предложениях количество слов и назовите предлоги:

первый, показался, из, росток, земли;
Емеля, щуку, из, вытащил, проруби;
выскочила, из, собака, конуры;
варенье, из, варят, малины;
выглянула, бабушка, окна, из;
из, репку, земли, вытащили;
покупки, из, принесли, магазина;
из, валил, дым, трубы;
творог, из, приготавливают, молока;
Ленинграда, приехали, из, гости.

Предлоги с (со)– из

Задания

1. Послушайте предложения. Вставьте пропущенный предлог с или из. Повторите предложение целиком.

Куклу вынули ... коробки.
Ворона слетала ... дерева.
Пассажиры вышли ... троллейбуса.
Туристы сошли ... теплохода.
Молоко вынули ... холодильника.
Белье достали ... шкафа.
Пыль стерли ... шкафа.
Пироги вынули ... печки.
Бабушка слезла ... печки.
Блины пекут ... муки.
Мама вернулась ... магазина.
Дедушка вернулся ... бани.
Папа вернулся ... работы.
Ткани ... фабрики доставили в магазин.

2. Прослушайте предложения. Все ли в них правильно?
Исправьте ошибки.

Дым валит с трубы.
Мама пришла с магазина.
Саша достал книги из полки.
Пироги вынули с плиты.
Чайник сняли из плиты.
Пассажиры вышли с трамвая.
Семья возвращалась из дачи.
Бабушка приехала с деревни.
К нам приехали гости с Киева.
Шубу сняли из вешалки.
Зрители выходили с театра.
На второе подали пюре с картошки и котлеты с рыбы.

3. Составьте предложения с данными словосочетаниями:

приехал из Одессы	свалился с крыши
сошел с поезда	слетела с клетки
вышел из вагона	вылетела из клетки
пришел из библиотеки	вернулся из похода
спустился с лестницы	пришел из школы
выпал из гнезда	выбежал из класса

Предлоги *по* – *к*

Задания

1. Составьте предложения, включив в них слова с предлогами.

Образец: *по небу* – *По небу плыли облака.*

по воде	плыл по реке
по морю	ползла по траве
по стеклу	похлопал по плечу
по стене	погладил по голове
по снегу	бродили по аллее
к дому	зашел к товарищу
к дереву	приехал к бабушке
к лесу	подошли к остановке
к бабушке	подъехал к станции
к другу	пришел к врачу

2. Составьте словосочетания со словами и предлогом **по и/или к**. Придумайте с каждым словосочетанием предложение.

Образец: *Ехал по дороге. Автобус ехал по дороге.*

ехал, дорога, по;
бежал, улица, по;
скакал, поле, по;
шел, лес, по;
плыл, река, по;
скользил, лед, по;
подкрался, нора, к;
пришел, друг, к;
подбежал, дом, к;
приехал, дедушка, к;
подплыла, берег, к;
подошел, станция, к;

3. Послушайте предложения. Вставьте пропущенный предлог **к и/или по**. Произнесите предложения целиком.

Путники шли ... пыльной дороге.

Скоро они подошли ... широкой реке.

... берегам реки росли ивы.

... реке плыла лодка.

Она пристала ... берегу.

Охотники шли ... узкой тропинке и вышли ... лесному озеру.

... берегам озера рос густой камыш.

... озеру плавали дикие утки.

Охотники стали подкрадываться ... уткам.

Предлоги **за – из-за**

Задания

1. Послушайте словосочетания. Назовите предлог. Придумайте предложения со словосочетаниями:

спрятался за дерево

скрылся за поворотом

скрылось за тучами

стояла за домом

гнались за лисой

держала за руку

бежала за Алешей
дернула за рукав

подросли за лето
держалась за брата

2. Послушайте словосочетания. Вставьте пропущенный предлог **за**. Составьте с каждым словосочетанием предложение:

пошла ... ягодами
пошел ... орехами
пошли ... грибами
наблюдал ... муравьями
спрятался ... деревом

следить ... собой
получил ... работу
выполнил ... полчаса
сидел ... столом
скрылось ... горизонтом

3. Вспомните сказку «Репка». Расскажите, кто за кого держался. Какой предлог вы использовали?

Образец: *Бабка за дедку. Внучка за бабку.* И т.д.



4. Рассмотрите картинки и составьте по ним предложения.

(Логопед обращает внимание детей на то, что есть предлоги, состоящие из двух слов, и просит выделить из второго предложения такой предлог – *Мальчик выбегает из-за дерева.*)



5. Послушайте предложения. Назовите сложный предлог, а затем этот предлог со словом, к которому он относится.

Образец: *из-за, из-за туч.*

Солнышко выглянуло из-за туч.

Из-за куста выскочил зайчик.

Гости встали из-за стола.
Из-за поворота выехала машина.
Ученик встал из-за парты.
Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор.
Из-за шторы виднелись цветы.
Дороги раскисли из-за дождей.

6. Составьте предложения, используя слова со сложным предлогом:

из-за дома	из-за непогоды
из-за горы	из-за ветра
из-за стола	из-за болезни
из-за конуры	из-за шкафа
из-за машины	из-за плохой оценки
из-за поворота	из-за забора

7. Послушайте предложения. Вставьте пропущенный предлог **из-за**. Повторите предложения целиком.

Ребята не пошли в поход ... плохой погоды.
... леса показалось солнце.
Лена не пошла в театр ... болезни.
... холодного ветра нельзя было продолжать путешествие.
Маленькая обезьянка выглядывала ... плеча дрессировщика.

8. Послушайте предложения. Измените их по образцу. Назовите предлоги в первом и во втором предложениях.

Образец: Собака забежала за конуру.

Собака выбежала из-за конуры.
Марина выбежала из-за дома.
Из-за поворота выехала машина.
Картину вытащили из-за шкафа.
Миша вышел из-за двери.
Старый календарь вытащили из-за зеркала.

9. Послушайте предложения. Вставьте пропущенный предлог **за** и/или **из-за**. Повторите предложения целиком.

В воскресенье наша семья отправилась ... город.
Возвратились ... города только вечером.

От ветра дети спрятались ... дерево.
Когда ветер стих, они вышли ... дерева.
... проливных дождей реки вышли ... берегов.
Мама поливала огород ... лейки.
Луна выглядывала ... туч.
... комаров нельзя было выйти на улицу.
Шубы шьют ... овечьих шкур.
... сугроба торчал старый пенёк.
... сугробов нельзя было найти дорогу.

Предлоги *над* – *под*

Задания

1. Составьте словосочетания по образцу.

Образец: висела над столом; скреблась под полом.

над столом	под полом
над лесом	под столом
над рекой	под мостом
над диваном	под партой
над кроватью	под навесом
над головой	под диваном
над травой	под крышей
над морем	под дождем
над нами	под землей
над домом	под окном

2. Придумайте предложения со словосочетаниями предыдущего задания. Назовите предлоги.

Образец: Лампа висела над столом. Предлог над.

3. Послушайте предложения. Вставьте пропущенный предлог **над** и/или **под**. Повторите предложения целиком.

Крот прорыл ход ... землей.
... рекой поднимался густой туман.
... ногами шуршала трава.
Дрова убрали ... навес.

Крот живет ... землей.
Собака спала ... столом.
Ласточка свила гнездо ... крышей.
... озером резвились стрекозы.
Серый волк ... горой не пускает нас домой.
... нами кружились бабочки.
Самолет летел ... лесом.

Предлоги *под* – *из-под*

Задания

1. Послушайте предложения. Назовите предлоги.

От дождя мы спрятались под деревом.
Из-под дивана вымели мусор.
Зайчик сидел под кустиком.
Зайчик выскочил из-под кустика.
Под дубом ребята нашли много желудей.
Под полом скреблись мыши.
Картошку вытащили из-под пола.
Из-под шляпы виднелись волосы.
Спрячь волосы под шляпу.

2. Замените предлог **из-под** предлогом **под**. Составьте предложения правильно.

Образец: *Лошадь поставили под навес.*

Лошадь вывели из-под навеса.
Коробку вытащили из-под кровати.
Из-под крыши нашего дома вылетели голуби.
Лодка выплыла из-под моста.
Кошка вышла из-под стола.
Из-под машины вылез шофер.
Из-под шкафа вымели много пыли.
Дюймовочка вышла из-под листика.
Из-под скатерти вытащили письмо.

3. Замените предлог под предлогом из-под. Составьте предложения правильно.

Образец: *Лошадь вышла из-под навеса.*

Лошадь встала под навес.

Коробку спрятали под кровать.

Под крышей нашего дома жили голуби.

Лодка плыла под мостом.

Кошка сидела под столом.

Под машиной лежал шофер.

Под шкафом скопилось много пыли.

Дюймовочка спала под листиком.

Письмо нашли под скатертью.

4. Послушайте предложения. Вставьте пропущенный предлог под и/или из-под. Повторите предложения целиком.

Большой белый гриб вырос ... елью.

... снега пробивались первые подснежники.

Метро строят ... землей.

... земли выскочил маленький кротенок.

Подземные реки текут ... землей.

Котенок выполз ... шляпы.

Маленький грибок спрятался ... листиком.

Большая собака выскочила ... подворотни.

... кронами деревьев было прохладно.

Во время грозы не стой ... деревьями.

5. Составьте предложения из данных слов:

под, срубили, елку, корень;

маленький, пробивался, из-под, росток, земли;

щука, большая, под, ушла, воду;

платье, из-под, виднелось, пальто;

выползла, из-под, пня, змея;

мы, грибы, под, сухими, листьями, нашли;

под, было, яблоней, много, яблок;

кураца, под, неслась, крыльцом.

Закрепление употребления предлогов

Задания

1. Послушайте предложения. Вставьте пропущенные предлоги.

Дача стоит ... реки.

... рекой виден лес.

Охотник возвращался домой ... богатой добычей.

... руках охотника было новое ружье.

Волны ... шумом бились ... берег.

... магазина привезли ... школу новую мебель.

Светлана ... Костей сидят ... одной партой.

Голубые незабудки выглядывают ... травы.

... даче мы пили чай ... вареньем.

Аллея красных роз вела прямо ... озеру.

Один лебедь отстал ... стаи.

Солнце спряталось ... тучку.

... зоопарке мы долго наблюдали ... обезьянами.

Сначала обезьяны раскачивались ... ветках, зацепившись ...
них хвостами.

Потом начали ловко перескакивать ... ветки ... ветку.

Утомившись, обезьяны расселись ... ветках.

2. Ответьте на вопросы, используя слова: а) *школа*, б) *гора*.

а) Куда идут ученики?

Где собираются ученики утром?

Где находится спортивная площадка?

Откуда пришли ученики?

б) Куда пошли дети?

Где стоят дети?

Куда везут дети санки?

Откуда съехали дети?

Куда трудно взбираться?

3. Послушайте предложения. Вставьте пропущенные предлоги.

Петя вошел ... класс.

Он сел ... парту.

Вынул ... портфеля книги и положил ... парту.

Петя сидит ... Юрой.
Учитель вызвал Петю ... доске.
Мальчик стоит ... доски и отвечает урок.
Девочки шли ... дорожке.
Теплая берлога ... медведя.
Дятел стучит ... коре дерева.
Ребята несут ... сад скворечники.
Веселые голоса звучат ... костра.
Звонко запел жаворонок ... полями.
Стройная елочка росла ... полянке.
Птичка носила пух ... гнездышко.

4. Составьте предложения с данными словами.

с ветераном	за углом
о войне	в альбоме
о походе	о каникулах
с вожатым	под крышей
на велосипеде	под крышкой
с подругой	над головой
в кино	над озером
к дому	из-за куста
к берегу	из-за угла
за сестрой	вместе со всеми

5. Послушайте стихотворение. Измените по смыслу слова, данные в скобках.

(Логопед читает стихотворение, произнося слова, данные в скобках, в начальной форме. Ученики правильно изменяют их форму и повторяют предложение целиком. Можно предложить детям выучить стихотворение наизусть.)

Я с утра	Про (малина),
В (лес) гуляю.	(Ежевика),
От (роса)	Про (еж)
Я весь промок.	И про (ежиха),
Но зато	У которой за ежат
Теперь я знаю	Все иголки
Про (березка)	Дрожат.
И про мох.	

(Н. Матвеева)

6. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках слова, и правильно подбирая к ним предлоги.

Где жил Миша? (*Москва.*)

От кого Миша получил письмо? (*Брат.*)

К кому подкралась лиса? (*Заяц.*)

На что села бабочка? (*Цветок.*)

Из чего делают стаканы? (*Стекло.*)

Из чего делают столы и стулья? (*Дерево.*)

Куда сел самолет? (*Аэродром.*)

Откуда вытащили письмо? (*Почтовый ящик.*)

Куда влетела птичка? (*Форточка.*)

7. Послушайте стихотворение Е. Трутневой. Назовите слово, стоящее между предлогом и словом-предметом, а затем предлог с этим словом.

Образец: *темный, в лес.*

В темный лес дремучий

Заглянула осень.

Сколько свежих шишек

У зеленых сосен!

Сколько алых ягод

У лесной рябинки!

Выросли волнушки

Прямо на тропинке.

8. Послушайте предложения. Назовите предлог со словом-предметом. Какое слово их разделяет?

В сосновом лесу растут лисички.

В березовом лесу растут подберезовики.

На старом болоте много клюквы.

В густых ветвях мы увидели белочку.

Грузовик мчался по пыльной дороге.

На лесной полянке много спелых ягод.

На пестром лугу красовались маки.

Дикие гуси собирались в большие стаи.

Удобно сидеть за школьной партой.

За шустрым щенком бежала собака.

9. Составьте предложения из данных слов:

ребята, речке, в, купаются;

кошка, комнаты, из, выскочила;

Лена, книгу, из, взяла, шкафа;

Степан, журнал, взял, полки, с;
птицы, над, кружатся, деревьями;
Рита, вышла, балкон, на;
Марина, Викой, с, дружит;
Саша, хорошие, с, Женей, друзья.

10. Составьте предложения, изменяя форму данных слов:

моя, мама, печатать, машинка, на;
фрукты, на, положить, тарелка;
узкая, дому, к, тропинка, вести;
налить, Маша, кувшин, из, молоко;
поезд, станция, к, подходить;
на, постелить, стол, скатерть;
ребятишки, по, бежали, мокрая, трава.

11. Составьте из слов предложения, правильно выбирая предлоги:

пастух, стадо (*у, в*) речки, пасет;
ребята (*у, в*) реке, купаются;
кошка (*с, из*) комнаты, выскочила;
галка (*с, на*) крыши, сарая, слетела;
дым, идет (*из, с*) трубы;
дети (*с, из*) горки, катались;
мышка (*из, с*) норки, вылезла;
Саша (*с, из*) снял, головы, шапку;
бабушка (*из, с*) Киева, приехала;
пассажиры (*из, с*) сошли, теплохода.

12. Послушайте предложения. Ответьте полным предложением на вопросы.

Школьники работали в поле. –	Откуда возвращались школьники?
Дети были в школе. –	Откуда возвращались дети?
Снег лежал на крыше. –	Откуда сбрасывали снег?
Письмо было в ящике. –	Откуда взяли письмо?
Маша гостила у бабушки. –	Откуда приехала Маша?
Воробей сидел на заборе. –	Откуда слетел воробей?

Теплоходы пристаю
к пристани. –
Валя гостила в Москве. –
Посуду поставили на стол. –
Мальчик зашел за дом. –
Кошка залезла под стол. –
Пловец нырнул под воду. –
Человек завернул за угол. –

От чего отходят
теплоходы?
Откуда вернулась Валя?
Откуда убрали посуду?
Откуда вышел мальчик?
Откуда вылезла кошка?
Откуда вынырнул пловец?
Откуда вышел человек?



13. Рассмотрите картинки. Составьте по ним предложения.



14. Составьте предложения, используя данные слова и вопросы. (Логопед называет слова и последовательно задает вопросы. Ученики составляют предложения.)

а) *Кто? Что сделал(-а, -и)? Что? Для кого?*

Витя, косить, трава, кролики, для;
подарок, Таня, приготовить, мама, для;
Дед Мороз, для, подарки, дети, принести;
для, приготовить, медведь, зимовка, берлога;
приготовить, для, чай, пассажиры, проводник;
вить, птенцы, для, гнезда, свои.

б) *Кто? Что делал(-а, -и)? Что? Кого? В каком (-ой)? Где?*

собирать, дети, в, шишки, лес, еловый;
Лена, букет, на, собрать, луг, цветущий;
в, орешник, дети, густой, орехи, собирать;
встретить, у, Лена, подруга, киоск, газетный;
туристы, на, разжечь, поляне, костер, лесная;

в) *Кто? С чем? С кем? Что делал(-а, -и)? Где? (Куда? Откуда?)*

Наташа, Катя, с, парк, гулять, в;
работать, поле, на, плуг, с, трактор;
ученики, идти, учительница, с, театр, в;
мальчик, идти, грабли, с, луг, на;
папа, вернуться, из, Павлик, деревни, с;
выходить, из, пассажиры, вагоны, вещи, с.

15. Дополните предложения, отвечая на вопросы.

(Логопед называет начало предложения и задает к следующему слову вопрос. Ученики подбирают подходящие по смыслу слова.)

Образец: *Солнышко (что сделало? когда?)* – Солнышко вышло из-за туч. Солнышко вышло утром из-за туч.

Дети (что сделали? от чего? куда?).

Маленький зайчишка (что делал? где? от кого?).

Дети зимой (что делали? на чем?). И т.д.

■ СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Учащиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи затрудняются в построении связной монологической речи. При пересказах они не умеют последовательно и достаточно полно излагать свои мысли. Особенно ярко это проявляется при написании учениками изложений и сочинений. Несформированность связной речи является серьезным препятствием для успешного овладения школьными программами гуманитарных предметов.

Работу по формированию умения четко излагать мысли следует начинать с пересказа услышанного с опорой на вопросы, действия, предметные картинки, данные в последовательности рассказа. На более поздних этапах нужно учить детей определять части в рассказе, составлять его план и, опираясь на этот план, пересказывать текст.

С целью развития у детей фантазии, творческого мышления необходимо включать в задание пересказы отдельных фрагментов текста (начало, середину и конец).

После того как учащиеся освоят последовательную передачу содержания услышанного, им дают упражнения на составление выборочного пересказа. Этот вид работы требует умения обобщать и выбирать из текста самое главное. Следует отметить, что наиболее сложным для учащихся является краткий пересказ.

В дальнейшем можно приступить к обучению детей творческому рассказу, составлению самостоятельных рассказов по аналогии, по серии сюжетных картинок, по собственным наблюдениям и впечатлениям. Любому виду пересказа или рассказа должны предшествовать словарная работа и анализ текста.

Последовательный пересказ

Задания

1. Послушайте рассказы. Ответьте на вопросы. Перескажите содержание текстов.

Муравей

Муравей нашел большое зерно. Он не смог утащить его один. Муравей позвал на помощь товарищей. Вместе муравьи легко притащили зерно в муравейник.

В о п р о с ы:

Что нашел муравей?

Чего не смог сделать муравей один?

Кого позвал на помощь муравей?

Что сделали муравьи?

Часто ли вы помогаете друг другу?

Воробей и ласточки

Ласточка свила гнездо. Воробей увидел гнездо и занял его. Ласточка позвала на помощь своих подруг. Вместе ласточки выгнали воробья из гнезда.

В о п р о с ы:

Что сделала ласточка?

Что сделал воробей?

Кого позвала на помощь ласточка?

Что сделали ласточки?

Храбрецы

Ребята шли в школу. Вдруг выскочила собака. Она с лаем кинулась на ребят. Мальчики бросились бежать. Один Боря остался стоять на месте. Собака перестала лаять и подошла к Боре. Боря погладил ее. Потом Боря спокойно пошел в школу, а собака тихо побрела за ним.

В о п р о с ы:

Куда шли ребята?

Что случилось по дороге?

Как повели себя мальчики?

Как повел себя Боря?

Почему собака пошла за Борей?

Правильно ли назван рассказ?

2. Послушайте рассказы. Ответьте на вопросы. Нарисуйте картинки к рассказам. Перескажите содержание текстов.

Лето в лесу

Наступило лето. На лесных полянках трава выше колен. Стрекочут кузнечики. На бугорках краснеет земляника. Цветут малина, брусника, шиповник, черника. Вылетают из гнезд птенцы. Пройдет немного времени, и появятся вкусные лесные ягоды. Скоро придут сюда дети с корзинками собирать ягоды.

В о п р о с ы:

Какое время года наступило?

Какова трава на полянках?

Кто стрекочет в траве?

Какая ягода краснеет на бугорках?

Какие ягоды еще только цветут?

Что делают птенцы?

Что скоро будут собирать дети в лесу?

Цыпленок

Маленькая девочка намотала шерстяные нитки на яйцо. Получился клубок. Этот клубок она положила на печку в корзинку.

Прошло три недели. Вдруг послышался писк из корзинки. Это пищал клубок. Девочка размотала клубок. Там был маленький цыпленок.

В о п р о с ы:

Как девочка сделала клубок?

Что произошло с клубком через три недели?

Лиса и рак
(Сказка)

Лиса предложила раку побегать наперегонки. Рак согласился. Лиса побежала, а рак уцепился за лисий хвост. Лиса быстро добежала до места. Обернулась лиса, а рак отцепился и говорит: «А я давно тут тебя жду».

В о п р о с ы:

Что предложила раку лиса?

Как перехитрил лису рак?

3. Послушайте рассказ «Гадюка». Назовите последовательность действий в рассказе. Перескажите текст.

(Логопед читает рассказ, после чего выясняется смысл рассказа.)

Гадюка

Раз я пошел в лес. Со мной побежал Пушок. Вдруг в траве послышалось шуршание. Это была гадюка. Гадюка – ядовитая змея. Пушок кинулся на гадюку и прогнал ее.

4. Послушайте рассказы. Назовите последовательность действий в рассказах. Перескажите тексты, используя слова-действия.

Скворец

В комнату вбежал кот. В зубах у кота был скворец. Коля отнял у него птичку, подлечил раненое крылышко. Потом мальчик выпустил скворца на волю.

С л о в а - д е й с т в и я : *вбежал, отнял, подлечил, выпустил.*

Кот Васька

Кот Васька заметил на дереве гнездо. Он быстро полез к гнезду. Старый дрозд увидел злодея и клюнул Ваську в лоб. Испугался кот и спрыгнул с дерева.

С л о в а - д е й с т в и я : *заметил, полез, увидел, клюнул, испугался, спрыгнул.*

Гроза

Ребята пошли в лес. Вдруг налетел вихрь. Мелкий песок слепил глаза. Надвинулась тяжелая туча. Сверкнула молния. Грянул гром. Хлынул дождь. Птицы скрылись в гнездах. Ребята побежали к шалашу.

С л о в а - д е й с т в и я : *пошли, налетел, слепил, надвинулась, сверкнула, грянул, хлынул, скрылись, побежали.*

После грозы

Черная туча скрылась за лесом. Небо прояснилось. Солнечные лучи заблестели в каплях дождя. Теплый ветерок веет в лицо. Трещат кузнечики. Поют птицы. Быстро бегут ребята по мокрой траве.

С л о в а - д е й с т в и я : *скрылась, прояснилось, заблестели, веет, трещат, поют, бегут.*

! Если учащиеся затрудняются в выделении глаголов, определяющих последовательность действий в тексте, логопед может прочитать рассказ по предложениям и попросить детей назвать слова-действия или называет их сам. Следует учесть, что основная задача логопеда на данном этапе работы – научить детей самостоятельно определять последовательность действий в рассказе.

5. Послушайте слова-действия. Составьте рассказы.

(Логопед читает слова-действия, относящиеся к данному рассказу, давая возможность учащимся осмыслить сюжет рассказа, а затем предлагает составить текст. При затруднении логопед называет один-два глагола, дети составляют предложение, из предложений – рассказ, после чего пересказывают текст целиком.)

а) увидела	б) подарили	в) зазвенел	г) вскопала
побежала	была рада	проснулся	посадила
споткнулась	ухаживала	встал	поливала
упала	кормила	убрал	полола
заплакала	поила	умылся	выросли
подошел	подрол	одел	зацвели
успокоил	выпустила	поел	красовались
		пошел	гордилась



Занятие

Тема РАССКАЗ «КАК МЕДВЕДЬ САМ СЕБЯ НАПУГАЛ» (по Н. Сладкову)

Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи и последовательно пересказывать содержание текста.

Оборудование: предметные картинки с изображением медведя, ветки, белки, шишки, зайца, сороки, лосей.

Ход занятия

Организационный момент

• Логопед дает каждому ребенку по предметной картинке и предлагает составить по ней предложение. После этого ученики занимают свои места.

Работа с рассказом

• Логопед читает рассказ:

– Вошел медведь в лес. Хрустнула под тяжелой лапой ветка. Испугалась белка – выронила из лапок шишку. Упала шишка – угодила зайцу в лоб. Вскочил заяц и помчался в гущу леса. Наскочил на сороку, из-под кустов выпугнул. Та крик подняла на весь лес. Услышали лоси, пошли по лесу кусты ломать!

Тут остановился медведь, насторожил уши. Белка лопочет, сорока кричит, лоси кусты ломают. И позади кто-то топает! «Не уйти ли лучше?» – подумал медведь. Рывкнул медведь и дал стрекача. Эх, знать бы ему, что позади-то заяц топал, а белка ему шишкой в лоб угодила! Так медведь сам себя напугал.

• Логопед выясняет, понятен ли учащимся смысл слов: *хрустнула, угодила, выпугнул, насторожил, лопочет*; выражение *дал стрекача*; предложение: *Пошли лоси по лесу кусты ломать*. Затем детям предлагается подобрать к указанным словам близкие им по смыслу (синонимы).

• На доске – предметные картинки. Дети расставляют их в последовательности рассказа.

В случае возникновения затруднений логопед оказывает детям помощь.

- Ученикам задают вопросы:

- Почему медведь убежал из леса?

- Почему испугались лоси?

- Почему испугалась сойка?

- Почему испугался заяц?

- Почему испугалась белка?

- Получился бы рассказ, если бы не было медведя?

- Почему?

- Получился бы рассказ, если бы не было белочки? Шишки у белки? И т.д.

Логопед делает вывод:

- Из рассказа нельзя выпустить ни одного звена, так как в этом случае рассказ не получится.

- Логопед обращает внимание детей на последовательность происходящих в рассказе действий, и, указывая на соответствующую картинку, задает вопросы:

- Что сделал? (Указывает на медведя.) (*Вошел.*)

- Что сделала? (Указывает на веточку.) (*Хрустнула.*)

- Что сделала? (Указывает на белку.) (*Испугалась.*) И т.д.

Затем учащимся предлагается с опорой на картинки вспомнить и назвать по порядку слова-действия. (*Вошел, хрустнула, испугалась, выронила, упала, угодила, вскочил, помчался, наскочил, выпугнул, подняла крик, услышали, пошли кусты ломать* и т.д.)

- Логопед называет слово-действие, дети вспоминают предложение из рассказа.

- Дети пересказывают текст с опорой на предметные картинки, расположенные в последовательности рассказа.

- Логопед переворачивает картинки обратной стороной и предлагает учащимся вспомнить, что было изображено на каждой из них, и пересказать текст.

Задание на дом

Логопед просит детей нарисовать к рассказу картинки и пересказать текст членам семьи.

Итог занятия

Ученики рассказывают о том, чему они научились на занятии.

Рассказы-описания

Рассказы по опоре

Задания



1. Рассмотрите картинки. Расскажите о внешнем виде собаки.

На доске – картинки с изображением собаки и частей ее тела: хвоста, ушей, глаз и т.п. Учащиеся, пользуясь изображениями, дают описание собаки.

Например: *собака черная, уши белые, хвост белый, глаза большие, карие* и т.д.

Аналогично дети описывают внешний вид кошки, лошади, петуха.

После составления рассказов можно предложить учащимся нарисовать то или иное животное и по своим рисункам рассказать о нем дома.



2. Рассмотрите картинку. Расскажите, какая это береза.

На доске – картинки с изображением березы и ее частей: ствол, ветки, листья.

Работа строится аналогично заданию 1.

3. Нарисуйте клен. Расскажите, какой это клен.

4. Расскажите, как выглядят бабочка, стрекоза, жук. Нарисуйте их.

Рассказы-описания дополняются другими учениками. Лучшие рассказы логопед записывает в специальную тетрадь и прилагает к ним рисунки детей.



5. Игра «Четыре дорожки».

На доске – сюжетные картинки с изображением зимы, весны, лета, осени; предметные картинки; цветные полоски: белая, голубая, зеленая, желтая.

Первый вариант игры

Логопед читает рассказы. Ученикам предлагается выбрать любую «дорожку» (цветную полоску), «отправиться по ней

в путешествие» и сказать, в какое время года приведет эта дорожка.

Дети отбирают картинки, подходящие к цвету их полоски и, следовательно, времени года, расставляют их в последовательности рассказа и, следуя по своей «дорожке» и опираясь на ряд предметных картинок, дают описание времени года. Остальные участники дополняют и исправляют ответы товарищей.

Весна

Весной небо голубое, чистое. Солнышко светит ярко. Дует теплый ласковый ветерок. Журчат веселые ручейки. На деревьях набухают почки. Расцветают подснежники и мать-и-мачеха. Возвращаются из теплых стран грачи, скворцы и жаворонки.

К а р т и н к и: небо, солнце, ручьи, деревья, почки, вешние цветы, перелетные птицы.

Лето

Летом небо ясное, высокое. Солнышко поднимается высоко. Луга покрыты цветным ковром. Деревья одеты зеленой листвой. Цветут розы, гладиолусы, маргаритки. В лесу созрели земляника и черника.

К а р т и н к и: небо, солнце, луг, трава, деревья, кусты, летние цветы, земляника, черника.

Осень

Осенью небо хмурое, серое, облачное. Солнышко редко показывается. Дуют ветры. Часто идут дожди. Вянет и желтеет трава. Деревья и кусты теряют листву. Отцветают астры, ноготки, георгины. В лесу много грибов. На болоте созрела клюква.

К а р т и н к и: небо, солнце, ветер, дождь, трава, деревья, кусты, осенние цветы, грибы, клюква.

Зима

Зимой небо низкое, хмурое. Солнце показывается редко. Дует холодный ветер. Идет снег. Кругом сугробы. Тихо в лесу.

Сладко спит в берлоге медведь и проспит всю зиму. Белка и зайчик сменили свои шубки. Голодно волку. Он рыщет по лесу в поисках добычи.

К а р т и н к и: *небо, солнце, ветер, деревья, снег, сугробы, медведь, белка, заяц, волк.*

В т о р о й в а р и а н т и г р ы

Логопед читает рассказы «Весна», «Лето», «Осень», «Зима». По содержанию рассказа учащиеся определяют, какой из рассказов подходит к их «дорожке». Затем дети подбирают к рассказу картинки и пересказывают «текст по-своему». Логопед проверяет правильность выбранных картинок и последовательность их расположения.



6. Послушайте рассказы. Перескажите их по картинкам. (К каждому рассказу логопед подбирает предметные картинки и располагает их в последовательности рассказа.)

Осенняя погода

Наступила осень. Небо стало серым. Чаще стали выпадать дожди. Ветер гнет деревья, срывая листья. Желтеет трава. Радуют глаз последние осенние цветы: настурции, астры, георгины.

К а р т и н к и: *небо, дождь, ветер, деревья, листья, трава, настурции, астры, георгины.*

Осень в огороде

В огороде созрели овощи. Идет уборка капусты, картофеля, моркови. Дозревают последние помидоры. Освобождаются грядки от овощей и перекапываются под зиму.

К а р т и н к и: *капуста, картофель, морковь, помидоры, грядки.*

Осень в саду

В саду созрели сливы. Идет сбор яблок. Осторожно снимают спелые душистые яблоки, стараясь не поломать веток. На будущий год на каждой веточке созреют новые плоды.

К а р т и н к и: *сливы, яблоки.*

Осень в лесу

Не узнать осеннего леса. Лес поредел. Последние желтые листья трепещут на ветру. Разноцветные листья устлали землю. Из-под листьев опасно выглядывают коричневые шляпки белых грибов, красуются красноголовые подосиновики. А под березкой ищи подберезовики. Шляпки у них коричневые на тонкой длинной ножке.

К а р т и н к и: *лес, листья, белые грибы, подосиновики, подберезовики.*

Животные и птицы в осеннем лесу

Умолк птичий гам в осеннем лесу. Перелетные птицы собираются в стаи. Над лесом слышится курлыкание пролетающих журавлей. Животные готовятся к зиме. Белка и заяц поменяли окраску. Белка делает запасы на зиму: собирает орехи и грибы. Медведь выбирает удобное и надежное место для берлоги.

К а р т и н к и: *перелетные птицы, журавли, белка, заяц, медведь.*

7. Перескажите рассказ «Осень» (см. Задание 5) по плану.

П л а н :

- 1) осенняя погода;
- 2) осень в огороде;
- 3) осень в лесу;
- 4) животные и птицы в осеннем лесу.



8. Рассмотрите картинки. Составьте по ним рассказ. Придумайте название рассказа.

К а р т и н к и: *девочка, троллейбус, электричка, дорога в лесу, бабушка, пирожки.*



9. Рассмотрите картинки. Назовите их (при затруднениях логопед сам называет картинки). Составьте рассказ по картинкам. Придумайте название рассказа.

К а р т и н к и: *девочка, корзина с едой (бутылкой молока, хлебом, огурцами, помидорами), тропинка, комбайн, комбайнер.*

10. Послушайте рассказ «Мурка». Составьте к нему план. Придумайте и опишите подходящие к плану картинки. Перескажите текст по плану и воображаемым картинкам.

Мурка

У нас есть кошка. Ее зовут Мурка. Мурка черная, только лапки и хвостик у нее беленькие. Шерстка мягкая, пушистая. Хвост длинный и тоже пушистый. Глаза у Мурки желтые, как огоньки.

У Мурки пять котят. Три котенка черные, а два – пестрые: черные с белыми пятнами. Лапки у всех котят беленькие, а глазки голубые. Котята пушистые, как комочки пуха.

Мурка и котята спят в корзинке. Корзинка очень большая. Всем котяткам удобно и тепло.

Ночью Мурка ловит мышей, а котята сладко спят.

11. Послушайте рассказ. Дайте ему название. Составьте план рассказа и перескажите его.

Лена, Коля и Сережа пошли в лес за грибами. Им нужно было перейти через речку. Вместо мостика через нее была положена узкая дощечка. Первым стал переходить речку Сережа. Дощечка затрещала и переломилась. Сережа упал в воду. Плавать он не умел.

Лена и Коля не растерялись. Коля быстро снял рубашку, а Лена – косынку и пояс. Все это они связали вместе. Бросили один конец «веревки» Сереже и стали тянуть.

Так дети помогли Сереже выбраться из воды.

Логопед предлагает детям ответить на вопросы:

– Как можно назвать Лену и Колю? (*Хорошие друзья.*)

– Как можно озаглавить рассказ? (*«Хорошие друзья».*)



12. Послушайте рассказы. Подумайте, что больше поможет вам при пересказе этих текстов: слова-действия, картинки или план.

На лугу

Как пышно цветет и зеленеет луг. Он похож на пестрый ковер. Много здесь разных трав и цветов. Вот дикий овес золотится на солнце. Из земли выглядывают красные и белые головки мака. Качаются синие колокольчики. На сырых мес-

тах целыми полянами красуются голубые незабудки. Порхают над цветами разноцветные бабочки.

(М. Пришвин)

Обвал

Белка спала в гнезде на ветке ели. Вдруг тяжелый ком обрушился на крышу гнезда. Белка выскочила. Ее бельчата остались в гнезде. Белка принялась раскапывать снег. Он только придавил крышу. Гнездо осталось цело. Бельчата даже не проснулись.

(По В. Бианки)

Воробей

Я возвращался с охоты и шел по аллее сада. Собака бежала впереди меня. Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться. Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья. Он упал из гнезда и сидел, растопырив крылышки.

Я поспешил отозвать пса. Пес приблизился ко мне, недовольно рыча. Я погладил его, успокоил, и мы двинулись дальше.

(По И. Тургеневу)

Заяц

Бежал ночью зайчик по полю от волка да от хитрой лисы. Попал в ямку и ушиб ножку.

Кое-как добрался он до леса. Увидел зайчика филин и полетел на бедного зверька. Дрожит заяц от страха, думает, куда бы ему спрятаться.

Вдруг увидел он елочку и забился в снег под ее ветви. Кружится филин над елкой, но ничего не может сделать.

(По В. Бианки)

Осень

Наступила осень. По небу гуляют серые тучи. Моросит холодный дождь. Солнце светит мало. Желтые листья падают на землю. Земля похожа на красивый ковер.

Как ловят обезьян

Обезьяны очень любопытны. Этим и пользуются при охоте на них. Чтобы поймать обезьянку, берут тяжелый кувшин с

узким горлышком. В него насыпают немного орехов и ставят в лесу.

Любопытная обезьяна подходит к кувшину. Она смотрит, что внутри. Вот она видит в кувшине орехи. Обезьяна протягивает за ними руку. Набирает орехи в кулак. Рука, сжатая в кулак, не выходит через узкое горлышко кувшина. Но обезьяна не разжимает кулака. Ей жаль бросить орехи.

Унести кувшин она не может. Он слишком тяжелый. А вот и охотник. Он подходит к обезьяне. Но и теперь она крепко держит орехи в кулаке. За свою жадность обезьяна расплачивается свободой.

В помощь логопеду

Пересказ с опорой на предметные картинки удобен для следующих текстов: «На лугу» (картинки: луг, дикий овес, маки, колокольчики, незабудки, бабочки); «Заяц» (картинки: заяц, волк, лиса, ямка, филин, елочка); «Осень» (картинки: тучи, дождик, солнце, листья).

Пересказ с опорой на глаголы удобен для текста «Обвал» (глаголы: спала, обрушился, выскочила, остались, принялась, раскапывать, придавил, не проснулись).

Пересказ по плану удобен для текстов: «Воробей» (план: 1. Возвращение с охоты. 2. Опасность. 3. Опасность миновала); «Как ловят обезьян» (план: 1. Любопытство обезьян. 2. Приманка для обезьян. 3. Обезьяна в плену. 4. Жадность губит обезьяну.)

Логопед добивается от учащихся самостоятельности как в подборе картинок и глаголов, так и в составлении плана к рассказу. При необходимости логопед оказывает помощь учащимся наводящими вопросами.

Занятие



Тема РАБОТА С РАССКАЗОМ «АЛЬМА»

Цель: учить составлять план текста и использовать его при пересказе.

Оборудование: контурные и раскрашенные изображения (см. по ходу занятия).

Ход занятия

Организационный момент

Логопед предлагает детям отгадать загадку:

Хвостик крючком,

Ушки торчком.

Возле дома лежит,

Дом сторожит.

После этого ученики садятся на свои места.

Работа с рассказом «Альма»

• Логопед читает первый вариант рассказа:

– Это собака Альма. У Альмы щенята. Альма и щенята живут в конуре.

Ученикам задаются вопросы:

– Про кого рассказ? Как зовут собаку? Кто есть у Альмы? Где живут Альма и щенята? Почему рассказ назван «Альма»?

Пересказ текста по картинкам.

• На доске – контурные картинки в последовательности рассказа. Логопед читает второй вариант рассказа:

– Это собака Альма. Она рыжая с белыми пятнами. Ушки у Альмы остренькие, торчком. Хвост пушистый. Глаза большие и добрые, но зато зубы острые.

У Альмы щенята. Альма и щенята живут в конуре.

Ученикам задаются вопросы:

– Что нового вы узнали из рассказа? (*Какая Альма.*)

– Расскажите, какая Альма.

• Контурное изображение собаки заменяется раскрашенным. Логопед читает третий вариант рассказа:

– Это собака Альма. Она рыжая с белыми пятнами. Ушки у Альмы остренькие, торчком. Хвост пушистый. Глаза большие и добрые, но зато зубы острые.

У Альмы щенята. Один щенок, рыжий с белыми пятнами, похож на Альму, а другой весь рыжий. У пестренького щенка хвостик беленький, а у рыженького – рыжий.

Альма и щенята живут в конуре.

Ученикам задаются вопросы:

– Что нового вы узнали из рассказа? (*Какие щенята.*)

– Расскажите, какие щенята.

• Контурное изображение щенят заменяется раскрашенным. Логопед читает четвертый вариант рассказа:

– Это собака Альма. Она рыжая с белыми пятнами. Ушки у Альмы остренькие, торчком. Хвост пушистый. Глаза большие и добрые, но зато зубы острые.

У Альмы щенята. Один щенок, рыжий с белыми пятнами, похож на Альму, а другой весь рыжий. У пестренького щенка хвостик беленький, а у рыженького – рыжий.

Альма и щенята живут в конуре. Конура у них большая, теплая. Всем удобно.

Ученикам задается вопрос:

– Что нового вы узнали из рассказа? (*Какая конура.*)

– Расскажите, какая конура.

• Контурное изображение конуры заменяется на раскрашенное. Логопед спрашивает:

– О ком вы сначала узнали из рассказа? (*О собаке Альме.*)

Что вы узнали об Альме? (*Какая она.*) О ком вы потом узнали? (*О щенятах.*) Что вы узнали о щенятах? (*Какие щенята.*) Что вы узнали о конуре? (*Какая у них конура.*) Сколько картинок мы выставляли? (*Три картинки.*)

– Вспомните и назовите картинки по порядку. (*Собака, щенята, конура.*)

– Сколько частей в последнем варианте рассказа? (*Три части.*) О ком говорится в первой части рассказа? О ком говорится во второй части рассказа? О чем говорится в третьей части рассказа?

Логопед предлагает учащимся придумать название для каждой части рассказа (например: «Альма», «Щенята», «Конура»), а затем говорит:

– У нас получился план рассказа про Альму.

• Пересказ текста «Альма» по плану.

Вначале трое детей пересказывают текст по цепочке. Затем текст воспроизводит один ребенок.

• Сравнение первого и последнего вариантов рассказа.

Логопед выясняет, какой из рассказов понравился учащимся больше и почему.

Итог занятия

Логопед спрашивает:

– Чему вы сегодня научились? Что помогло вам пересказать этот текст?



Занятие

Тема РАСКАЗ «ЛАСТОЧКИ»

Цель: тренировать в составлении плана рассказа и его пересказе по плану.

Оборудование: картинка с изображением ласточки.

Ход занятия

Организационный момент

Логопед показывает учащимся картинку с изображением ласточки и предлагает придумать о ней предложение.

Работа с рассказом «Ласточки»

• Логопед читает рассказ:

– Конец ветки был привязан к окну ниткой. Ласточка летала около окошка и зацепилась лапкой за нитку. Нитка не пускала ласточку. Тогда она стала громко пищать. На ее писк слетелось много ласточек. Они летали вокруг подружки и щебетали.

Вот одна из них клюнула нитку. Потом стали клевать нитку и другие ласточки. Скоро ласточка освободилась.

Детям предлагается одним словом ответить на вопросы:

– Что случилось с ласточкой? (*Беда.*) Что оказали ласточке ее подружки? (*Помощь.*) Где оказалась ласточка? (*На свободе.*)

Ученикам задается вопрос:

– На сколько частей можно разделить рассказ? (*На три части.*)

– Придумайте название каждой части.

Учащиеся вместе с логопедом составляют план рассказа и говорят, о чем будут рассказывать в каждой из его частей.

П л а н

1. Беда.
2. Помощь.
3. На свободе.

- Пересказ текста «Ласточки» по частям.

Дети пересказывают текст по частям с опорой на план.

- Пересказ текста целиком.

Дети пересказывают текст целиком, а затем отвечают на вопрос:

– Что можно сказать про ласточек? (*Ласточки – хорошие подруги.*)

Итог занятия

Логопед спрашивает:

– С каким рассказом вы познакомились? Что научились делать?

Краткий пересказ

Задания

1. Послушайте рассказ «Пудик». Разделите его на части. Озаглавьте каждую часть. Составьте план и перескажите по нему рассказ.

Пудик

Жил-был желторотый воробей. Звали его Пудик. Он жил под окном в теплом гнезде. Он не умел летать, только махал крыльями.

Прилетала воробиха, приносила букашек. Пудик глотал букашек.

Он часто высовывался из гнезда. Крылышки у него были еще маленькие.

Подул ветер. Пудик сидел на краю гнезда. Он упал из гнезда. Испугался Пудик, крылья распустил, качается на ножках.

Подкралась к Пудику кошка. Увидала воробиха. Подлетела к кошке. Раскрыла клюв и распушила перья. Хочет она кошку клюнуть в глаз.

В это время Пудик вспорхнул с земли и взлетел на окно. Мать прилетела к нему, но только без хвоста. Остался хвост в лапах у кошки. Смотрит на них кошка и мяукает.

2. Послушайте рассказ «Карандаш». Составьте его план. Кратко перескажите каждую часть текста.

Карандаш

У каждого школьника есть карандаш. Казалось бы, такая простая, привычная вещь, а знаешь, как непросто ее сделать?

Когда-то люди писали свинцовыми палочками, которые оставляли бледный след на бумаге. Потом появился карандаш, но чтобы его сделать, понадобился труд людей различных профессий.

Прежде всего, не всякое дерево годится на карандаш. Подходит, например, сибирский кедр или красный можжевельник – у них древесина не лохматится под ножом, режется гладко, ее удобно строгать.

Графит добывают в горах, он такой же черный, как и уголь. Но одного графита мало, нужна еще хорошая глина, чтобы стерженек карандаша был прочным; нужны клей и жир, чтобы графит не рассыпался и оставлял на бумаге яркий след.

На карандашной фабрике все это проходит через умные машины, превращаясь то в порошок, то в мягкую нить, то в тонкие палочки. Кто только ни работал для того, чтобы получился карандаш! И уважая труд людей, надо беречь такую маленькую, простую, привычную вещь – твой карандаш!

Слова для объяснения: можжевельник, древесина, графит.

3. Послушайте рассказы. Составьте к ним задачи.

Рыбки

Папа подарил Маше аквариум. Маша с мамой пошли в зоомагазин и купили семь красивых рыбок. Там же они купили морские растения и камешки. Маша, радостная, бежала домой.

Дома в аквариум положили камешки, опустили растения, налили воды и пустили рыбок.

Утром к Маше пришла подруга. Она подарила ей двух рыбок.

Цыплята

У бабушки в деревне есть курица Пеструшка. Нанесла Пеструшка 15 яиц. Яйца оставили в гнезде. Курица сидела на яйцах и не слетала даже поклевать зерна. Вскоре из яиц вылупились цыплята. Все пятнадцать цыплят были желтенькие, как пушистые комочки.

Цыплята росли. И скоро мы могли уже определить петушков, потому что у них быстро росли гребешки. Получилось восемь петушков, а остальные были курочки.



Занятие

Тема РАБОТА С РАССКАЗОМ «ВОДОЛАЗ И АКУЛА»

Цели: учить находить главную мысль рассказа; формировать умение кратко пересказывать текст.

Оборудование: предметные картинки (см. по ходу занятия).

Ход занятия

Организационный момент

Работа с рассказом

- Логопед читает рассказ.

Водолаз и акула

В море остановился пароход. Он бросил в воду якорь, но цепь оборвалась, и якорь остался на дне моря.

Водолаз спустился на дно моря и стал привязывать цепь к якорю.

Вдруг он увидел страшную акулу. Акула плыла прямо на него.

Водолаз не растерялся. Он вынул кинжал и приготовился к защите. Но акула проплыла мимо.

Водолаз привязал к якорю цепь и дал сигнал, чтобы его подняли кверху.

• Логопед читает рассказ еще раз и просит детей определить начало и конец каждой части.

По окончании ученикам задаются вопросы:

– Сколько частей в рассказе? (*Пять частей.*)

– Что самое главное в первой части? (*Оборвалась цепь.*)

(Выставляется картинка с изображением оборванной цепи.)

Что главное во второй части? (*Водолаз.*) (Выставляется картинка с изображением водолаза.)

Что главное в третьей части?

(*Появление акулы.*) (Выставляется картинка с изображением подплывающей акулы.)

Что главное в четвертой части?

(Акула уплыла.) (Выставляется картинка с изображением уплывающей акулы.) Что главное в последней части? (Водолаз привязал цепь к якорю.) (Выставляется картинка с изображением якоря с цепью.)

• Логопед обращает внимание детей на то, что получился план рассказа в картинках, и, используя картинки, предлагает озаглавить каждую часть. Затем ученикам предлагается коротко пересказать рассказ по плану, например: *Оборвалась цепь, которая держала якорь. Водолаз привязывал цепь. Появилась акула. Акула уплыла.*

• Сравнение двух рассказов. Выясняется, что первый вариант рассказа подробный, а второй краткий, в нем рассказывается только самое главное.

Итог занятия

Логопед говорит:

– Сегодня мы учились передавать главные события рассказа.

Занятие

Тема РАБОТА С ТЕКСТОМ «ОТКУДА СОЛЬ БЕРЕТСЯ»

Цель: учить детей краткому пересказу.

Ход занятия

Организационный момент

Работа с текстом

• Логопед читает сказку Л. Мезинова.

Откуда соль берется

Жила-была на свете Солонка. Стояла она на столе, солила понемногу всякую еду: борщ, кашу, котлеты и овощи. Но вот однажды кончилась у нее соль. Рассердились на Солонку котлеты, обиделись овощи, разгневались борщ и каша.

«Надо пойти соли поискать», – сказала тогда Солонка и отправилась в путь.

Только никак не могла она отыскать хотя бы щепотку соли! На деревьях соль не растет. С неба не сыплется. Откуда ее взять?

«А ты к самому Соленому Морю сходи, – посоветовала ей знакомая Масленка, – у него соли много!»

Прибежала Солонка на берег моря.

«Здравствуй, Соленое Море! Дай мне сольцы немного», – попросила Солонка.

«Хорошо, – ответило Соленое Море. – Я дам тебе соли. Только сначала сходи к моему братцу, могучему Насосу-Солесосу».

Стоит Насос-Солесос на бережку, воду из моря перекачивает».

«Ты-то мне и нужен, Насос-Солесос, – обрадовалась Солонка. – Дай мне немного соли!»

Забурлила вода. Перекачал великан Насос воду в маленькое озеро.

«А теперь попроси Горячее Солнышко погреть воду, – сказал Солесос. – Нагреется вода, испарится, а соль на самом дне останется!»

Попросила Солонка Горячее Солнышко помочь ей. Превратило Солнце морскую воду в пар. А на дне озера осталась соль. Много соли, видимо-невидимо, хоть лопатой греб! Набрала Солонка соли, домой побежала.

Обрадовались котлеты, заплясали овощи в кастрюле, улыбнулись друг другу борщ и каша. А за обедом рассказала им Солонка, откуда соль берется.

Оказывается, люди соль из морской воды добывают. А помогают им могучие насосы-солесосы и горячее южное солнце. Вот как!

• Логопед говорит:

– Что нового вы узнали из сказки? Скоро вы расскажете, как добывается соль. Составить рассказ вам помогут стихи.

Я зеленое-зеленое,
Я соленое-соленое.
У меня сокровищ много,
Хоть трудна до них дорога.
И не маленькую роль
Среди них играет соль!
Это мощный насос,

Он зовется Солесос.
В море воду добывает
И в озера выливает.
А я моря – младший брат,
Я помочь любому рад.
Высыхаю я от солнца,
Оставляя соль на донце.

Составление краткого пересказа

Логопед предлагает учащимся очень коротко рассказать о процессе добывания соли. Отмечаются наиболее удачные варианты.

Итог занятия

Ученики рассказывают о том, что нового они узнали на занятии.

Занятие

Тема РАБОТА С ТЕКСТОМ «БАБОЧКИ»

Цель: учить находить в рассказе главное и составлять условие задачи по тексту.

Ход занятия

Организационный момент

Работа с рассказом

- Логопед читает рассказ.

Бабочки

Стояла жаркая погода. На лесной полянке летали три бабочки. Одна была желтая, другая коричневая с красными пятнышками, а третья бабочка была голубая.

Бабочки сели на ромашку. Тут прилетели еще две разноцветные бабочки и опустились на эту же ромашку. Тесно было бабочкам, зато весело!

• Логопед предлагает учащимся вспомнить, из каких частей состоит задача (*условие и вопрос*), а затем говорит:

– Сейчас мы будем учиться составлять задачу, используя рассказ «Бабочки». Следует помнить, что из рассказа надо выбрать самое главное. Что в рассказе самое главное? (*Бабочки.*) Сколько сначала бабочек сидело на ромашке? (*Три.*) Сколько еще прилетело? (*Две.*) А теперь подумайте и составьте задачу про бабочек.

Дети составляют задачу:

– На ромашке сидели три бабочки. К ним прилетели еще две бабочки.

– Что вы составили? (*Условие задачи.*) Задача получилась? (*Нет, потому что нет вопроса.*) Поставьте вопрос к этой задаче. (*Сколько всего стало бабочек?*) Чем отличается рассказ от задачи? (*В рассказе все говорится подробно, а в задаче – кратко. В рассказе нет вопроса.*)

Итог занятия

Ученики рассказывают о том, чему они научились на занятии.

Выборочный пересказ

Задания

1. Послушайте текст. Расскажите сначала о Дружке, затем о Пушке.

Дружок и Пушок

У Димы есть собака Дружок и кот Пушок. Дружок белый, а Пушок серый. Когда Дима идет гулять, Дружок бежит с ним, а Пушок ждет их на окошке. Дружок и Пушок живут дружно. Дружок любит грызть кости, а Пушок лакает молоко. Ночью Дружок не спит, он сторожит дом, а Пушок пугает мышей.

2. Послушайте текст. Расскажите о том, как медицинская сестра спасла раненого солдата.

Храбрая девушка

В бою с фашистами был ранен наш солдат. Пуля пробила ему руку и попала в грудь. Солдат упал на снег.

К солдату подползла медицинская сестра. Она перевязала ему раны. Потом эта маленькая девушка потащила солдата в безопасное место. Всю дорогу фашисты обстреливали ее из пулемета. Но она продолжала ползти и доставила бойца к своим. Так храбрая девушка спасла жизнь солдату.

3. Послушайте текст. Расскажите о том, как муравей выбрался из банки с медом.

Догадливые муравьи

На столе стояла банка с медом. В нее забрались муравьи. Хозяйка выгнала муравьев. Потом обвязала банку веревкой и повесила к потолку.

Один муравей остался в банке. Он наелся и хотел уйти, но выхода не нашел. Долго он бегал по банке. Наконец он добрался до веревки. По веревке он добрался до потолка. Затем до стены и спустился на пол.

Прошло немного времени, и полчища муравьев поползли по стене. Они переползли на потолок. С потолка по веревке они отправлялись в банку.

Муравьи спускались и поднимались до тех пор, пока не съели весь мед.

4. Послушайте текст. Расскажите о том, как ежик сделал себе постельку.

Хорошая постелька

Скоро наступит зима. Пора делать норку. Вырыл ежик себе норку под деревом. Хороша норка, только постельки нет. Побежал ежик вокруг дерева. А под деревом много сухих листьев. Нашел зверек листья и стал по ним кататься. Листья пристали к иголкам ежа. Потащил он их в свою норку. Освободил иголки от листьев и опять побежал листья накалывать. Натаскал ежик много сухих листьев, уложил их на дно норки. Теперь у ежа есть мягкая постелька. Не страшна ежику зима!

Творческий пересказ

Задания

1. Послушайте начало рассказа. Озаглавьте рассказ. Придумайте его конец. Перескажите текст целиком.

Борис и Андрей ходили в лес за грибами. Долго бродили они по лесу и набрали полную корзину грибов.

Вдруг под кустом ...

2. Послушайте начало рассказа. Озаглавьте рассказ. Придумайте его конец. Перескажите текст целиком.

Юра и Миша товарищи. Они живут в одном доме и учатся в одном классе. Они всегда вместе играют, делают уроки.

Однажды Юра заболел ...

3. Послушайте начало рассказа. Озаглавьте рассказ. Придумайте его конец. Перескажите текст целиком.

Кончились уроки. Толя и Миша решили идти через проходной двор. За ними шел первоклассник Степа.

На крылечке чужого дома сидела большая собака. Толя и Миша стали бросать в собаку камни.

Тогда Степа ...

4. Послушайте начало рассказа. Озаглавьте рассказ. Придумайте его конец. Разделите текст на части и перескажите его по частям.

Весна. Солнце сверкает на небе. Марина спешит во двор. Там ждут ее подруги. Она бежит по лестнице.

Вдруг Марина услышала жалобное мяуканье ...

5. Послушайте начало рассказа. Озаглавьте рассказ. Придумайте его конец. Разделите текст на части и перескажите его по частям.

Было жаркое лето. Саша пошел в лес за грибами. Вдруг он увидел дым. В лесу начинался пожар.

Саша бросился ...

6. Послушайте конец рассказа. Придумайте его начало. Перескажите текст целиком.

... Но вот дождь начал стихать. Выглянуло солнышко. Мокрые, но довольные ребята бежали домой.

7. Послушайте конец рассказа. Придумайте его начало. Перескажите текст целиком.

День рождения

... Потом ребята пели и танцевали. Всем было весело.

8. Послушайте конец рассказа. Озаглавьте рассказ. Придумайте его начало. Перескажите текст целиком.

... Крылышко подживало. Всю зиму прожила дикая уточка у Алеши. Весной, когда начало пригревать солнышко, Алеша выпустил ее на волю.

9. Послушайте середину рассказа. Озаглавьте рассказ. Придумайте его начало и конец. Перескажите текст целиком.

... По дороге из школы Дима думал о случившемся. Когда пришел домой, он быстро спрятал свой дневник ...

Устные сочинения

Задания

1. Ответьте на вопросы полными предложениями. Перескажите получившийся текст.

В о п р о с ы:

В каком классе ты учишься?

Как ты учишься?

Как зовут твою учительницу?

Какие предметы тебе больше нравятся?

Как ты готовишь домашнее задание: самостоятельно или с помощью старших?

2. Ответьте на вопросы полными предложениями. Перескажите получившийся текст. Озаглавьте его.

В о п р о с ы:

Какие деревья сажают в саду?

Какие ягодные кусты сажают в саду?

Когда особенно красив сад? Почему?

Когда снимают с деревьев плоды?

Кто вредит деревьям?

Как надо бороться с вредителями?

3. Ответьте на вопросы полными предложениями. Перескажите получившийся текст. Озаглавьте его. Нарисуйте картинку к рассказу.

В о п р о с ы:

Где живет заяц?

Какие у него лапы, уши и хвост?

Какой по цвету заяц зимой и летом?

Чем питается заяц летом и зимой?

Кто опасен зайцу?



4. Рассмотрите картинки. (Используются картинки с изображением елки и сосны.) Ответьте на вопросы полным предложениями. Перескажите получившийся текст.

В о п р о с ы:

К какой породе деревьев относятся елка и сосна?

Какой ствол у елки и сосны?

Чем отличается хвоя елки от хвои сосны?

Где растут елка и сосна?

Как называются леса, в которых растут елки и сосны?

5. Рассмотрите на прогулке березу и рябину. Обратите внимание на их стволы, ветки и листья. Вспомните, какие плоды у рябины.

Ответьте на вопросы полным предложением. Перескажите получившийся текст. Нарисуйте рябину и березу.

В о п р о с ы :

Чем отличаются береза и рябина?

Где растут эти деревья?

Как называется лес, в котором растут березы?

Есть ли леса, в которых произрастает только рябина?

Какое дерево чаще встречается: береза или рябина?

6. Послушайте стихотворения про березку. Расскажите, как описывается березка в этих стихотворениях.

Березка

Люблю березку русскую,
То светлую, то грустную,
В белом сарафанчике,
С платочками
В карманчиках,
С красивыми застёжками,
С зелеными сережками.

(А. Прокофьев)

Березка

Средь сосен суровых,
Средь темных раquit
В серебряном платье
Березка стоит.
Склонились деревья,
Цветы и кусты
Пред гордым величьем
Ее красоты.

(Народная песня)



7. Послушайте слова. Придумайте по ним рассказы. (При затруднении логопед может использовать соответствующие картинки.)

За малиной

Утро, роса, малинник, лукошки, крапива, ребята, полдень.

На озере

Озеро, утки, собака, выстрел, охотник, осечка.



8. Рассмотрите картинки. Составьте по ним рассказы и озаглавьте их.

К а р т и н к и:

а) нарядное платье, пирог, конфеты, чашки с блюдцами, фрукты в вазе, подарки (книжка, мяч, шары, краски, фломастеры);

б) мальчик, папа, девочка, корзинка, наполненная провизией, полный рюкзак, палатка, берег реки, ягоды, грибы.

Занятие

Тема ОСЕНЬ В ЛЕСУ

Цель: учить составлять рассказ по представлению.

Ход занятия

Организационный момент

Составление рассказа по представлению

• Логопед говорит:

– Пусты поля,
Мокнет земля,

Лист опадает.
Когда это бывает?

Сегодня мы нарисуем картину, которая будет называться «Осень в лесу». Но будем рисовать ее без карандашей, без кистей и красок, а с помощью слов. Чтобы вам не было трудно, каждый нарисует только один фрагмент нашей картины.

Я буду рассказывать о погоде.

– Осенью солнце поднимается невысоко и греет слабо. Часто его закрывают тучи. Дует пронизывающий ветер. Идут холодные дожди.

Дальше рассказ продолжит Саша. Он расскажет о травах и деревьях.

– Цветы увяли. Трава засохла. Листья на деревьях пожелтели и опали. Они покрыли всю землю. Остаются зелеными только ели и сосны.

Продолжает Рита.

– Звери тоже готовятся к зиме. Они утепляют свои норы. Белка и заяц поменяли шубки.

Логопед следит за рассказами детей, не позволяя им отступать от темы. Остальные учащиеся их дополняют.

По окончании логопед предлагает одному из учеников пересказать получившийся рассказ целиком.

Задание на дом

Детям предлагается нарисовать картинку «Осень» и пересказать текст членам семьи.

Итог занятия

Ученики рассказывают о том, чему они научились на занятии.

ЗВУКО-СЛОГОВЫЙ СОСТАВ СЛОВА

Занятие 1

Тема ЗВУК

Цель: познакомить со способами образования звуков.

Оборудование: зеркала.

Ход занятия

Организационный момент

Логопед предлагает детям назвать, что изображено на картинках. После этого ученики занимают свои места.

Работа с текстом

Логопед читает рассказ «*Мак*».

Бабушка посадила мак. Когда мак расцвел, огород стал красивым, нарядным. Ярко-красные маки привлекали насекомых. Над алыми лепестками порхали разноцветные бабочки, жужжали пчелки.

Но вот лепестки мака стали опадать, и вместо нарядной шапочки появился зеленый кувшинчик. Это плод мака. Кувшинчик быстро рос, округлился и превратился в «погремушку». Внутри «погремушки» были семена мака. Когда семена собрали, бабушка испекла вкусный калач с маком.

Ученикам задаются вопросы:

– Что вы прослушали? (*Рассказ.*) Про что этот рассказ? (*Про мак.*) Что вы узнали о маке? (*Как мак растет и зреет.*) Из чего состоит рассказ? (*Из предложений.*) Из чего состоит предложение? (*Из слов.*) Назовите первое предложение. (*Бабушка посадила мак.*) Назовите первое, второе и третье слова. (*Бабушка, посадила, мак.*) Назовите третье слово. (*Мак.*)

Понятие о звуке

Логопед произносит отдельные звуки: **м**, **а**, **к** и объясняет, что звук сам по себе ничего не значит. Ученикам предлагается определить, какое слово получится, если произнести звуки **м**, **а**, **к** слитно.

Потом логопед просит учеников определить, из каких звуков состоят слова **ах**, **ха**, **ух**, **ау**, **уа**.

Работа над образованием звуков

Логопед говорит:

– Сейчас вы узнаете, что помогает образованию звуков. (*Произносит звук а, широко раскрыв рот.*) Какой слышится звук? (**[а]**)

Логопед произносит звук **а** с почти закрытым ртом, получается неопределенный звук.

– Почему в первом случае звук **а** произносится четко, а во втором – нечетко? (*Во втором случае не открывали рот.*) Что помогло правильному, четкому звучанию звука **а**? (*Широко открытый рот.*)

• Ученикам предлагается широко открыть рот и произнести звук **а**, затем закрыть рот, рукой ощутив работу челюстей. Выполнение задания рекомендуется контролировать с помощью зеркала.

• Дети произносят звуки **п** и **т**. Выясняется, что образованию первого звука помогают губы, а образованию второго – язык. Затем произносится звук **с**. Выясняется участие зубов и языка в его образовании.

• Дети поочередно произносят звуки **п**, **т**, **с** на тыльную сторону кисти, чтобы ощутить легкую струю воздуха. Выясняется участие воздушной струи в образовании этих звуков.

• Учащиеся произносят звуки **с** и **з**. Логопед показывает местонахождение голосовых связок и объясняет, что при про-

изнесении звука з мы слышим голос. При произнесении звука с голос не участвует, а при произнесении звука з вибрируют голосовые связки.

Логопед предлагает ученикам вспомнить и назвать, какие органы помогают в образовании звуков, обращает их внимание на то, что звуки надо произносить правильно, чтобы речь была четкой, правильной и понятной окружающим.

Итог занятия

Ученики рассказывают о том, что нового они узнали на занятии и как следует произносить звуки.

Занятие 2

Тема ЗВУК

Цель: познакомить со строением артикуляционного аппарата.

Оборудование: артикуляционные профили, зеркала.

Ход занятия

Организационный момент

Логопед предлагает детям назвать три любых звука. После этого ученики занимают свои места.

Закрепление материала предыдущего занятия и сообщение нового материала

Логопед просит детей назвать органы речи, которые участвуют в образовании звуков. Ученики поочередно их называют, затем произносят звуки и показывают их профили.

Логопед объясняет, что все органы речи: губы, зубы, язык, голосовые связки – называются артикуляционным аппаратом.

Дети, поочередно повторяя перед зеркалом за логопедом звуки **ф, с, а, р, п** и т.д., объясняют, какие органы участвуют в их образовании.

Итог занятия

Ученики рассказывают о том, что нового они узнали на занятии.

Занятие 3

Тема ЗВУК

Цель: познакомить со способом образования гласных и согласных звуков.

Оборудование: артикуляционные профили, зеркала, алфавит.

Ход занятия

Организационный момент

Логопед предлагает детям назвать один из звуков и сказать, какие органы артикуляционного аппарата участвуют в его образовании. После этого ученики занимают свои места.

Образование гласных и согласных звуков

Ученики поочередно произносят перед зеркалом звуки **а, о, у, э, ы**, показывают их профили и объясняют, что при произнесении этих звуков воздух свободно проходит через рот, воздушная струя не встречает преграды.

Затем дети произносят перед зеркалом звуки **п, т** и отмечают, что при их произнесении воздух встречает препятствие в виде сомкнутых губ, языка и т.д.

Также ученики анализируют наличие или отсутствие голоса при произнесении гласных и согласных звуков.

По окончании логопед делает вывод:

– Звуки **а, о, у, э, ы** произносятся свободно, без преграды и всегда с голосом, они называются гласными. Звуки, при произнесении которых воздушная струя встречает преграду, называются согласными. При произнесении согласного звука голос участвует не всегда.

Закрепление материала

На доске – алфавит. Детям предлагается назвать все гласные звуки. Логопед задает вопросы:

– Почему эти звуки называются гласными? Как называются остальные звуки? Чем отличается произнесение гласных звуков от произнесения согласных?

Итог занятия

Дети рассказывают о том, что нового они узнали на занятии.

Задания

(различение гласных первого ряда и согласных звуков)

1. Поднимите красный кружок, если услышите гласный в ряду звуков:

а – м – у – т – о;

т – с – ы – а – р;

э – а – м – у – т;

о – п – у – а – с – ы – ш;

к – э – о – у – п – ы – н.

2. Выберите гласные из ряда букв и назовите их:

р, у, ы, о, с, а, ш, к, э, п, л, н

3. Поднимите синий кружок, если услышите согласный звук в ряду звуков:

м, о, п, у, с, к, р, ы, т, ф

Определите место преграды при произнесении согласных звуков.

4. Выберите согласные из ряда букв и назовите их:

а, п, в, о, с, ф, к, ш, ы, р, л, э, ж, х

5. Назовите буквы, которые написаны на ваших карточках. Под согласные буквы положите синие кружочки, под гласные – красные.

(Работа выполняется самостоятельно.)

Образец карточки:

р а т к у

6. Положите на каждую букву соответствующий кружок.

(Ученики получают по четыре буквы – две гласные и две согласные. На доске выставлены красный и синий кружки. Учащиеся называют звук, определяют, гласный он или согласный, и кладут на букву соответствующий кружок.)

7. Запишите буквы в две строчки.

(Логопед называет попеременно гласные и согласные звуки. На верхней строчке ученики пишут гласные буквы, на

нижней – согласные. При проверке логопед просит учащихся прочитать только гласные или только согласные буквы. Ошибки следует исправлять по ходу работы.)

Гласные первого ряда

Занятие 1

Тема ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

Цель: учить слышать и выделять гласные первого ряда.

Оборудование: таблица с гласными первого ряда; красные кружки.

Ход занятия

Организационный момент

Логопед предлагает сесть тем учащимся, которые назовут гласный звук.

Закрепление материала предыдущего занятия

Ученики называют гласные по беззвучной артикуляции логопеда в следующем порядке: **а, о, у, э, ы.**

При этом следует обратить внимание детей на положение губ при произнесении этих звуков: **а** – рот широко раскрыт; **о** – губы округлены и слегка вытягиваются вперед; **у** – губы округлены и больше вытягиваются вперед; **э, ы** – губы слегка растягиваются в улыбке.

Такая последовательность произнесения звуков поможет ученикам запомнить гласные первого ряда. Для наглядности можно использовать таблицу.

Выделение из ряда звуков гласных первого ряда

Логопед произнесит вперемешку гласные и согласные звуки и предлагает учащимся, услышав гласный звук, показать красный кружок и соответствующую букву, а затем записать эту букву в тетрадь:

а, м, п, у, с, т, ы, р, л, э, о, к, т, у, а, л, э, п, о.

Выделение гласных первого ряда из слогов

Логопед называет слог, голосом выделяя гласный звук:

ам, ум, ым, ус, оп, ыр, ал, ыс, ак, от;

ма, му, мы, су, по, ры, ла, сы, ка, то

Детям предлагается назвать этот звук и показать соответствующую букву.

Итог занятия

Логопед говорит:

– Сегодня мы с вами учились слышать и выделять гласные звуки.

Занятие 2

Тема ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

Цель: познакомить с образованием гласных второго ряда.

Оборудование: буквы **и, й**; таблица с гласными второго ряда.

Ход занятия

Организационный момент

Ученики называют гласные первого ряда.

Знакомство с буквами и, й. Образование гласных второго ряда

Логопед рассказывает сказку о буквах **и, й**:

– Жили-были две буквы-сестрички. Они были очень похожи. Писались они почти одинаково. Только у буквы **Й** был сверху беретик, а у **И** не было. **И** звучали они почти одинаково. Только **И** – протяжно, а **Й** – коротко, отрывисто. Их часто путали, и букве **Й** было очень неприятно.

Однажды буква **Й** пришла в гости к гласным буквам первого ряда и предложила им спеть вместе с ней. **Й** начала, **А** – подхватила. Слились их звуки и получилась новая буква **Я**. Тогда остальные буквы **О, У, Э** тоже стали петь вместе с **Й**. **И** стали получаться новые буквы **Ё, Ю, Е**.

Новые буквы заняли место во втором ряду. К ним присоединилась буква **И**. Так и получились гласные второго ряда.

Логопед вывешивает таблицу с гласными второго ряда и предлагает ученикам запомнить эти гласные.

Затем логопед спрашивает детей, из каких звуков получились буквы **я, ё, ю, е**.

Итог занятия

Дети рассказывают о том, что нового и интересного они узнали на занятии.



Задания

(выделение из слов гласных первого ряда)

1. Выделите из слов начальный гласный звук и запишите соответствующую букву.

С л о в а: Аня, Оля, утка, Эля, осы, Ася.

2. Выделите из середины слов гласный звук и запишите соответствующую букву.

С л о в а: лак, дым, суп, рот, сок, пар, луч, бык, сам, мак.

3. Назовите, что изображено на картинках. Выделите из этих слов гласный звук и запишите соответствующую букву.

К а р т и н к и: жук, мох, зуб, сук, сыр, рак.

4. Выделите из слов гласный звук и запишите соответствующую букву.

С л о в а: крот, куст, стол, шкаф, плыл, слух, град, гнул, брось, кто.

5. Назовите, что изображено на картинках. Выделите из слов гласный звук и запишите соответствующую букву.

К а р т и н к и: кран, стул, волк, гусь, хвост, клык, слон, мост, глаз, бровь.



Задания

(выделение из слов гласных второго ряда)

1. Послушайте слова. Выделите голосом начальную гласную, покажите соответствующую букву, запишите ее в тетрадь.

Яша, яма, якорь, ясно, ястреб;
еж, елка, ерш, елочка, ежится;

Юра, Юля, юг, юркий, южный, юрта;
ель, ем, ели, едут, ехать;
Ира, имя, Инна, игры, икры, искры;
якорь, ежик, юрта, ели, иглы.

2. Послушайте слова. Выделите голосом гласную в конце слова и запишите соответствующую букву.

Зоя, Рая, моя, твоя;
пою, мою, рою, свою, твою;
мое, твое, свое, белье, старье;
мне, тебе, себе, везде;
пою, мои, спи, твое, белье.

3. Назовите, что изображено на картинках. Выделите голосом начальные гласные второго ряда и запишите соответствующие буквы.

К а р т и н к и: ежик, яблоко, елка, юрта, искры.

СЛОГОВОЙ СОСТАВ СЛОВА

Занятие 1

Тема СЛОГОВОЙ СОСТАВ СЛОВА

Цель: учить делить на слоги двусложные слова.

Оборудование: тетради, ручки.

Ход занятия

Организационный момент

Повторение пройденного материала

Ученики называют гласные первого и второго ряда.

Знакомство со слогом

Логопед произносит слог **ра** и спрашивает детей, понятно ли им то, что он хотел сказать. Ученики отвечают, что непонятно. Логопед произносит слог **ма** и задает тот же вопрос. Затем по слогам произносится слово **ра-ма**.

Логопед говорит:

– Сначала были произнесены части слова, поэтому было непонятно. Когда части соединились, получилось слово. Часть слова называется слогом.

Аналогично проводится работа со словами *мука, лапа* и т.п.

Деление слов на слоги

Ученикам предлагается произнести слова по слогам, отхлопать в них количество слогов и назвать первый и второй слог: *муха, ваза, роза, сани, вата, лужа, рыба.*

Графическое изображение слогов

Логопед просит детей задать вопрос к слову *рыба* и объяснить, что обозначает это слово. (*Рыба – кто это? Слово «рыба» обозначает предмет.*)

Ученики на доске и в тетрадях изображают слово *рыба* графически (одной чертой). Затем логопед вместе с детьми выясняет, что в слове *рыба* две части, то есть два слога, и делит графическое изображение на две части вертикальной чертой.

Аналогично изображаются состоящие из двух открытых слогов слова: *соки, липа, нога, луна, рука, Валя, Миша, Лида.*

Итог занятия

Ученики рассказывают о том, чему они научились на занятии.

Занятие 2

Тема СЛОГОВОЙ СОСТАВ СЛОВА

Цель: учить делить на слоги трехсложные слова.

Оборудование: схемы слов.

Ход занятия

Организационный момент

Закрепление пройденного материала

Логопед называет двусложные слова с открытыми слогами и просит учеников определить в них количество слогов и назвать их по порядку.

Работа с трехсложными словами

• Ученики определяют количество слогов в слове *рыба* и отвечают на вопросы:

– Кто ловит рыбу? (*Рыбаки.*) Какой новый слог появляется в слове рыбаки? (*Ки.*)

• Логопед предлагает ученикам хлопками выделить слоги в словах *машина, береза, лимоны, малина, пижама, газета*, назвать слоги по порядку и посчитать их количество.

Графическое изображение трехсложных слов

Ученики графически изображают слово *малина*. Логопед обращает их внимание на то, что в этом слове три слога и что это тоже необходимо показать в схеме.

Определение количества слогов в словах

Логопед называет вперемешку дву- и трехсложные слова. Ученики поднимают соответственно схему дву- или трехсложного слова.

С л о в а: куры, курица, лужа, лужица, мыла, вымыла, водила, возили, мыло.

Графический диктант двусложных и трехсложных слов

Итог занятия

Ученики рассказывают о том, чему они научились на занятии.

Занятие 3

Тема СЛОГОВОЙ СОСТАВ СЛОВА

Цели: дать понятие о слогообразующей роли гласных; учить выделять гласные из слов.

Ход занятия

Организационный момент

Логопед предлагает сесть тем учащимся, которые назовут слово, состоящее из двух слогов.

Деление слов на слоги и выделение голосом гласных:

а) из двусложных слов.

Логопед, голосом выделяя гласные звуки, произносит по слогам слово *горы*:

– Го. Какой вы слышите гласный в этом слоге? (*О.*) А в слоге *ры*? (*Ы.*) Сколько слогов в слове *горы*? (*Два.*) Сколько

гласных звуков в этом слове? (*Два.*) Назовите еще раз гласные в слове *горы*. (*О, Ы.*)

Аналогично разбираются еще два-три двусложных слова.

Внимание учеников обращается на то, что количество гласных в словах соответствует количеству слогов.

б) из односложных слов.

Логопед просит учеников выделить гласную и определить количество слогов в слове *дом*. Затем ученикам задается вопрос:

– Как вы догадались, что в слове один слог?

в) из трехсложных слов.

Логопед произносит слово *малина* и просит учеников сосчитать слоги, голосом выделить из каждого слога гласные и определить их количество.

Затем ученикам задается вопрос:

– Что помогло определить количество слогов в слове? (*Количество гласных.*)

Вместе с учениками логопед делает вывод:

– Количество слогов в словах зависит от количества гласных, а количество гласных должно соответствовать количеству слогов в слове.

Итог занятия

Ученикам задаются вопросы:

– Что вы сегодня учились делать на занятии?

– О чем надо помнить при делении слов на слоги?



Занятие 4

Тема СЛОГОВОЙ СОСТАВ СЛОВА

Цель: закреплять умение делить слова на слоги, выделять из слов гласные.

Оборудование: предметные картинки.

Ход занятия

Организационный момент

Логопед предлагает шесть тем учащимся, которые назовут слово, состоящее из трех слогов.

Закрепление материала предыдущего занятия

• На доске – три картинki с изображением *шара, вазы, лимонов*. Логопед говорит:

– Скажите, что изображено на картинках. Выделите голосом гласные звуки. Подсчитайте, сколько в слове слогов. Произнесите слово по слогам.

Изобразите слова графически и надпишите над каждым слогом соответствующую гласную.



а



а

ы



и

о

ы

• На доске – новые картинki. Ученикам предлагается назвать, что на них изображено, дать графическое изображение слов и надписать над каждым слогом соответствующую гласную.

К а р т и н к и: кот, мак, муха, кубики, ноты, дуб, рыба, бумага, рак, рыбаки, рука, рубашка и т.д.

Проверка выполненной работы

Итог занятия

Ученики рассказывают о том, что они делали на занятии.



Занятие 5

Тема СЛОГОВОЙ СОСТАВ СЛОВА

Цель: учить определять порядок слогов в слове.

Оборудование: предметные картинki, слоги из разрезной азбуки.

Ход занятия

Организационный момент

Логопед предлагает шесть тем учащимся, которые назовут слово, состоящее из двух слогов, и правильно выделят в нем гласные звуки.

Закрепление материала предыдущих занятий

- Графический диктант с выделением гласных.

Логопед произносит слова так, как они пишутся, и напоминает, что слова следует разделять запятой.

Ученики в тетрадях дают графическое изображение этих слов и над каждым слогом подписывают соответствующую гласную.

С л о в а: шар, гусь, ракета, нож, игла, радуга, ворота, еж, дом, шапка, музыка, вата, лето, погода.

- Проверка работы.

Логопед произносит слова, ученики называют количество слогов и гласные в слове.

Порядок слогов в слове

На доске – картинки с изображением *сумки* и *машины*. Логопед произносит слова деформированно: *ка-сум, ши-ма-на*.

- Ученикам задается вопрос:

– Получились слова? (*Не получились.*)

Логопед переставляет слоги, произносит слова правильно и говорит:

– Теперь слова получились? (*Получились.*) Почему в первом случае слова не получились? (*Слоги произносились не по порядку.*) Чтобы получались слова, необходимо слоги не путать и произносить их по порядку.

Итог занятия

Ученики рассказывают о том, чему они научились на занятии.

Задания

1. Послушайте слова. Назовите гласные. Определите количество слогов в каждом слове. (Следует произносить слово так, как оно пишется.)

а) односложные слова: сом, сам, мыл, лук, мир, мяч, зал, жар, куст, стал, мост, брат, друг, стул, клин, кнут, штык;

б) двусложные слова: мыло, ноты, мука, сода, жало, зубы, куры, карта, кошка, ручка, рыбка, душно, пышно, пышка, рожки, крыло;

в) трехсложные слова: машина, лопата, сорока, домики, рыбаки, лебеди, гусята, бумага, сапоги, берега.

2. Послушайте стихотворение «Петя и слова». Закончите его, составив из предложенных слогов слово. (На доске – слоги **МЫ, ВЫ, ТЫ.**)

Вот с какими он словами
Прибежал однажды к маме:
– Если руки мыли **ВЫ**,
Если руки моем **МЫ**,
Если руки моешь **ТЫ**,
Значит, руки



3. Составьте слова из слогов:

а) с опорой на картинки:

па-ла, ки-ра, ки-ма, ры-ша, ба-шу, зы-ко;

б) без опоры на картинки:

ка-ру, ги-но, су-не, ру-бе, ма-зи, жу-хо.



4. Составьте слова из слогов разрезной азбуки:

ма-ра, ни-са, ка-бел, ро-вед, ка-шап, бик-ку, мар-ко, ки-мар.



5. Составьте слова из слогов. Напишите их в тетрадь.

а) с опорой на картинки: ка-мас, та-пас, ты-кус, ры-ша, ки-ру, па-ли, ги-но, ло-мы, та-кар, ка-круж, ка-шап, лаш-ша, на-вес, шок-ме, ба-тру, ка-бул, ка-мис, ма-до, ши-у, па-шля, ка-чаш, ло-ши, жи-лы, ба-жа;

б) без опоры на картинки: ба-ры, ки-нос, на-ши-ма, тец-си, чи-клю, ка-руч, ка-ба-буш, за-ро, лец-па, тя-те, ки-оч, ка-де-душ, ка-кор, ны-мо-ли, ла-кук, ка-лож, лы-сто.



6. Назовите пропущенный слог в каждом слове. Напишите слова правильно:

а) с опорой на картинки: ра..(ма), мо..(ре), ро..(га), фла..(ги), гру..(ша), гри..(бы);

б) без опоры на картинки: цве.., крыль.., кры.., шар.., тап.. .



7. Рассмотрите картинки. Назовите пропущенный слог в каждом слове. Напишите слова правильно.

(но)...сок, (за)...бор, (ры)..ба, (ме)...шок, (лен)..та, (ста)...кан, (мис)..ка, (гри)..бы, (кры)..ша, (бел)..ка.

8. Из предыдущего задания выберите слова, соответствующие схемам:

е | а

ы | а

и | ы

о | о

а | а

е | а

9. Соедините слоги. Напишите получившиеся слова.

но — ра
га
ги
жи
ты

гу — ба
бы
си
ща
док

бу — сы
ря
тон
кет
фет

му — ха
хи
ка
лы
сор

ле — то
са
жит
карь
пит

10. Соедините слоги. Напишите получившиеся слова по слогам.

ры — ба
жа

са — ды
ра

шап — ка
пал
пол
пуш

ка — ша
Ма
Са
Да

сум — ка
бул

11. Измените слова по образцу и начертите их схемы.

Образец: дом — дома: о, о а.

дом, сом, мак, рак, ночь, сад, сыр, сок, крот, куст, мост, нож.

12. Измените слова по образцу и начертите их схемы.

Образец: шары — шар: а ы, а.

шары, соки, носы, часы, дома, коты, кусты, столы.

13. Измените слова по образцу. Напишите их по слогам. Подчеркните гласные. При затруднениях обратитесь к логопеду.

Образец: дом — дома — домики, соль — соли — соленый.

дом, сом, нос, кот, нож, крот, куст, стол, лист.

14. Назовите пропущенный слог в каждом слове. Напишите слова по слогам, подчеркните гласные:

..-ши-на	ра-...-та	мы-ша-..	..-жи-на
..-жа-ма	е-...-та	ко-жу-..	га-зе-..
..-ро-жок	ку-...-ки	тор-мо-..	аз-...-ка
..-буш-ка	вол-...-та	ли-ней-..	ма-...-зин
...-рад-ка	мо-...-зы	ка-ран-...	звез-...-ка

Логопед контролирует написание безударных гласных.

15. Спишите слова, разделяя их на слоги. Подчеркните гласные.

- | | | | | |
|-------------|-----------|------------|-------------|-------------|
| а) коза | трава | марка | диван | картон |
| лужа | школа | мосты | домик | фартук |
| сани | плита | буквы | завод | пиджак |
| зима | крыша | шапка | банан | клубок |
| бусы | книга | кофта | лимон | платок |
| роза | грибы | карта | голос | прыжок |
| лото | слово | добро | пирог | кружок |
| б) работа | молоко | пузыри | охота | рисую |
| машина | заводы | сапоги | осока | думаю |
| музыка | вагоны | топоры | озеро | вымою |
| берёза | ворона | сухари | уроки | болею |
| паруса | сорока | моторы | утята | копаю |
| в) картошка | рубашка | ярмарка | ириска | крапива |
| картинка | ниточка | искорка | яичко | яблоки |
| корзинка | девочка | игрушка | Алёнка | столики |
| листочки | крыжовник | стаканчик | Алёшка | медведи |
| морковка | кружечка | красочный | огурчик | кроватька |
| г) самолёты | гусеница | жаворонок | зелёный | зелёный |
| чемоданы | пулемёты | жеребёнок | хорошенький | хорошенький |
| телефоны | черёмуха | воронёнок | колокольчик | колокольчик |
| царапина | черепашка | нарисовал | игрушечка | игрушечка |
| товарищи | теплоходы | наговорил | катушечка | катушечка |
| земляника | молочники | колхозники | медвежата | медвежата |
| накормила | бархатные | смородина | напортила | напортила |
| махровые | накрошила | дежурные | уронила | уронила |

16. Выпишите сначала слова, состоящие из одного слога, затем из двух и трех слогов. Подчеркните гласные буквы.

пушка, суп, кошка, сапоги, тыква, ключ, вишня, лук, рысь, брат, ребята, мальчики, стол, капуста, щука, тишина, ракета.

17. Графические диктанты с выделением гласных. (Логопед использует слова предыдущих заданий и напоминает учащимся о необходимости послогового проговаривания слов.)

18. Выпишите из текста слова, состоящие из одного слога, в первый столбик, слова, состоящие из двух слогов, – во второй, из трех – в третий. Подчеркните гласные буквы.

а) У дома сад. В саду клумба. На клумбе разные цветы: тюльпаны, розы, маки.

б) Это наша река. В реке щуки, ерши, караси. Володя ловит рыбу. Вот лещ. Володя несёт леща бабушке.

в) У Пети папа – плотник. У Веры папа – повар. У Полины папа – капитан. У Наташи – врач. У Риты – сталевар.

г) Утром мой чисто руки, лицо и шею. Вот чайник. Пей чай. Иди погулять.

19. Спишите текст, не деля слова на слоги. Подчеркните гласные буквы.

а) Ка-те да-ли мы-ло. О-на мы-ла ру-ки, ли-цо, ше-ю. Ру-ки, ли-цо, ше-я бы-ли бе-лы.

б) У до-ма бы-ла лу-жа. На лу-жу се-ли гу-си. Гу-си бы-ли се-ры.

в) Ко-ни бы-ли на лу-гу. Ко-ни е-ли се-но. Па-ша, го-ни ко-ня. Э-то се-но на зи-му.

г) Ма-ма и де-ти уш-ли. Кош-ка Мур-ка до-ма. Кош-ка ис-ка-ла е-ду. На пол-ке бы-ла ры-ба. Мур-ка взя-ла ры-бу и е-ла на по-лу. Кош-ка Мур-ка сы-та, а ры-бы нет.

д) На-сту-пи-ло ле-то. По-ля-на по-кры-та цве-та-ми. Де-воч-ки рва-ли цве-ты. У Ри-ты боль-шой бу-кет ко-ло-коль-чи-ков. У Ма-ши бу-кет ро-ма-шек. Со-ня пле-ла ве-ноч-ки. Всем бы-ло ве-се-ло.

е) При-шла хо-лод-на-я зи-ма. Кру-гом мно-го сне-га. На-ме-ло боль-ши-е суг-ро-бы. Де-ти на го-ре. О-ни ка-та-ют-ся

на лы-жах. А Ми-ша и Ко-ля на пру-ду. У них конь-ки. Ве-се-ло ка-тать-ся на конь-ках.

ж) А вот и о-сень. Листь-я па-да-ют. Тра-ва по-жел-те-ла. Цве-ты за-вя-ли. Ду-ет ве-тер. И-дёт дож-дик.

з) На-сту-пи-ла вес-на. Та-ет снег. По-ка-за-лись пер-вы-е про-та-лин-ки. За-жур-ча-ли ру-чей-ки. Ре-бя-тиш-ки пус-ка-ют ко-раб-ли-ки.

20. Спишите предложения, деля слова на слоги. Подчеркните гласные.

Было лето.	Пили липу.	Была зима.
Таня рада.	Лови рыбу.	Сани новы.
Дети пели.	Неси воду.	Чижи пели.
Мама дома.	Веди козу.	Лена мала.

Проверьте свою работу. Помните: количество слогов должно соответствовать количеству гласных в слове.

21. Спишите предложения, деля слова на слоги. Проговаривайте каждый слог. Поставьте в выделенных словах ударение.

Мама дала мыло.	Коле дали кашу.	Сима, неси пилу.
Маша мыла лицо.	Сено было сухо.	Коля, пили липу.
Таня мыла руки.	Куры пили воду.	Папа, неси лыжи.
Няня мыла Вику.	Утро было ясно.	Лена, вези сено.
Дети были дома.	Лиса рыла нору.	Мама, вари мясо.

22. Спишите предложения, деля слова на слоги. Проговаривайте каждый слог. Подчеркните гласные первого ряда.

Муха летит	Маша уснула.	Пером пишут.
Мила лепит.	Папа устал.	Ручкой пишут.
Лида несет.	Малыш шалит.	Ножом режут.
Коля пасет.	Гусак шипит.	Рукой машут.
Вася – малыш.	Мыши пицат.	Пилой пелят.

23. Спишите предложения, деля слова на слоги. Проговаривайте каждый слог. Подчеркните гласные второго ряда.

Кошка спала.	Тесто месят.	Столы стоят.
Мышка ушла.	Ножик точат.	Дожди идут.
Марта стучит.	Марки клеят.	Ветры дуют.
Рыбка плывет.	Лапка болит.	Солнце светит.

24. Спишите текст, деля слова на слоги. Проговаривайте каждый слог. Подчеркните гласные.

а) У мамы сын Миша. Сын мал. У мамы Луша. Она мала.

б) Шура мыла рамы. На полу сыро. Шура вытерла пол. Стало сухо.

в) У Сони Мурка. Соня дала молоко. Мурка лакала молоко.

г) Вова и Шура ловили рыбу. У Вовы лещ. У Шуры щука. Вари, мама, уху.

д) Папа и мама были дома. Папа читал газету. Мама читала книгу. Маша учила уроки.

е) Рома мал. Мама дала сыну мыло. Рома сам мыл лицо и руки.

ж) В дупле белка. У белки детки. Белка тащит в дупло мох, грибы и орехи.

з) Пришла зима. Кругом снег. Дети рады. У Лиды санки. У Тани лыжи. Лида возит Колю.

Занятие

Тема ТВЕРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ

Цель: учить слышать твердое и мягкое звучание согласных.

Ход занятия

Организационный момент

Твердые и мягкие согласные

Логопед предлагает детям прослушать сказку про двух медведей:

– Жили-были два медведя. Один медведь был большой, другой – маленький. Оба медведя любили петь песенки. Сиделись на пенек и пели. Большой медведь пел: «Та-та-та», а маленький: «Тя-тя-тя».

Ученикам задаются вопросы:

– Как пел большой медведь, и как пел маленький?

– Песенки похожи, но медведи их пели по-разному. Чем отличались эти песенки? (*Большой медведь пел грубым, твердым голосом, а маленький – ласковым, мягким голоском.*)

Логопед говорит:

– В песенке большого медведя согласный **т** звучал твердо, а в песенке маленького – мягко.

Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака

• Дети выполняют задания.

– Послушать пары слов:

угол – уголь ел – ель мел – мель

брат – братья топ – топь хор – хорь

Сравнить пары слов по смыслу, звучанию и написанию.

– Прочитать и сравнить написание каждой пары слов:

угол – уголь брат – братья хор – хорь

• Логопед объясняет:

– Согласный в конце слова звучит мягко потому, что его смягчает мягкий знак.

Ученики выполняют задания:

– Скажите, как произносится согласный в конце слова, если после него стоит мягкий знак.

– Послушайте слова:

сталь, пыль, гусь, жарь, цепь, соль, быть, пузырь, огонь.

Назовите в слове согласный, который звучит мягко. Объясните, почему этот согласный звучит мягко.

Итог занятия

Логопед спрашивает:

– Как могут звучать согласные? Что влияет на их смягчение?

Задания

(мягкий согласный в середине слова)

1. Послушайте слова. Сравните их по смыслу и звучанию.

булка – Булька полка – полька

2. Прочитайте слова (см. предыдущее задание). Сравните их по написанию.

Ответьте на вопросы:

– Что повлияло на смягчение согласного в середине слова?

– Как произносится согласный в середине слова, если после него стоит мягкий знак?

3. Послушайте слова. Назовите в них согласный, который звучит мягко:

горько, мыльный, больно, больше, пальто, полька, долька, пыльно, калька.

4. Замените твёрдый согласный в конце слов на мягкий. Произнесите получившиеся слова.

Образец: *жар – жарь.*

стал, брат, ел, лез, любит, хор, мел, угол, вес.

5. Замените твердый согласный в середине слов на мягкий и наоборот. Произнесите получившиеся слова.

банка, уголки, полка

6. Спрячьте мягкий знак в середину слова, добавив слог **ки**.

Образец: *пень – пеньки.*

пень, день, уголь, огонь, зверь, куль, окунь

Занятие

Тема ТВЕРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ

Цель: учить слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда.

Ход занятия

Организационный момент

Логопед предлагает детям назвать гласные второго ряда. После этого ученики занимают свои места.

Закрепление материала предыдущего занятия

Логопед говорит:

– Послушайте и скажите, как звучат согласные в конце слов *конь, день. (Мягко.)* Назовите мягкие согласные в словах *банька, зорька.* Что влияет на смягчение этих согласных? (*Мягкий знак.*)

Влияние гласных второго ряда на впереди стоящие согласные

- Логопед читает сказку «Хвастун» по Г. Сорокину:

– Живет в стране Грамматика известный фокусник. Зовут его Мягкий знак. Стоит ему подойти к какому-нибудь слову, и оно делается совершенно неузнаваемым: слово *ел* превращается в *ель*, а консервная *банка* стала теплой *банькой*.

Расхвастался Мягкий знак: я, дескать, самый волшебный. Но некоторые жители из страны Грамматика – гласные второго ряда – стали смеяться: «Мы и без тебя умеем показывать фокусы. Смотри: был *лук*, стал *люк*, был *мал*, стал *мял*». Так гласные второго ряда поставили на место хвастунишку.

• Логопед объясняет выражение «*поставить на место*» и спрашивает:

– Кто же поставил на место хвастунишку?

- На доске – слова:

Коля, Варя, Валя, воля, пятка, пятна, Лена, Люба.

Дети выполняют задания:

– Прочитать слова и назвать согласный звук, который звучит мягко.

– Есть ли мягкий знак в этих словах? (*Нет.*) Здесь буква *я* влияет на смягчение впереди стоящего согласного, поэтому он звучит мягко.

– Послушать слова. Назвать согласный, который звучит мягко. Какая буква повлияла на его смягчение?

Примерный лексический материал:

тёрка, рёв, тётка, тёлка, сёмга;

клюв, глюкоза, сюда, рюшка, плюшка;

мел, сел, кеды, лес, левый, нежный, ветер;

мир, тир, тигр, сито, кино, винт, синий.

- Ученикам задаются вопросы:

– вспомните, какие гласные влияли на смягчение согласных. (**Я, ё, ю, е, и.**)

– Как мы называем эти гласные? (*Гласные второго ряда.*)

– Когда согласный звучит мягко? (*Если после согласного стоит мягкий знак или гласный второго ряда.*)

Итог занятия

Ученики рассказывают о том, что нового они узнали на занятии.

Задания
(обозначение мягкости согласных
при помощи гласных второго ряда)

Буква *я*

1. Спишите слова, вставляя пропущенную букву **я**:

.ма, .щик, ма.к, по.с, ста., мо. .

2. Спишите слова:

Коля, Катя, Валя, воля, пятна, пряник, пятка

Подчеркните букву **я**. Назовите согласные, которые звучат мягко. Что повлияло на смягчение согласной?



3. Назовите картинки. Запишите слова.

Примерный картинный материал: мясо, пряники, пятно, тляпка.

Подчеркните букву, которая смягчает впереди стоящий согласный. Назовите его.

4. Спишите слова, вставляя пропущенную букву **я**:

п.тно, р.д, Ол., вс.кий, овс.нка, в.жут, оз.б, п.тка, л.мка, р.дом.

5. Запишите под диктовку слоги:

мя, ся, ля, вя, дя, бя, ря, кя, пя, дя, тя.

6. Запишите под диктовку слова:

яма, ящик, вялый, пятна, всякий, Зоя, моя, маяк, вянут, пряник, стая, мясо, слякоть, Яша, стоя.

Подчеркните букву **я**, влияющую на смягчение согласного.

Буква *ё*

1. Послушайте слова. Найдите мягкие согласные. Назовите последующий гласный:

Алёна, сёмга, мёд, лёд, пёс, овёс, клён, козлёнок, рёв, Лёва, сёла, нёс.

2. Спишите только те слова, в которых буква ё смягчает согласные:

клѐст, каѐмка, поѐм, даѐм, рѐв, свѐкла, ковѐр.

3. Спишите слова, вставляя пропущенную букву ё:

кост.р бр.вна

пл.тка кл.ст

сл.зы в.дра

Подчеркните мягкие согласные.

4. Запишите под диктовку слоги:

сѐ, вѐ, рѐ, лѐ, фѐ, бѐ, лѐ, гѐ, кѐ, мѐ, не, зѐ.

5. Запишите под диктовку сочетания звуков:

алѐ, елѐ, орѐ, увѐ, свѐ, квѐ, слѐ, брѐ, плѐ.

6. Запишите под диктовку слова:

Алѐна, орѐл, увѐл, свѐкла, слѐзы, брѐвна, плѐтка, нѐс, вѐсла, козлѐнок, поросѐнок, утѐнок.

Подчеркните мягкие согласные:

Буква ю

1. Прочитайте слова. Правильно произносите согласный, стоящий перед буквой ю:

плюшка, слюда, клюшка, блюдо, плюс, крючок, рюшка, Нюра, Люба, изюм.

2. Спишите слова, вставляя пропущенную букву ю:

кр.к, с.да, ут.г, кл.ква, кл.ч, кл.вы, бл.до, сал.т, Л.ба.

Подчеркните мягкие согласные.

3. Запишите под диктовку слоги:

рю, сю, лю, пю, бю, ню, вю, зю, тю;

крю, плю, брю, кню, злю, клю.

4. Запишите под диктовку слова:

Юра, юла, клюнул, брюква, юрта, мою, сплю, брюки, плюшка, люк, люди, юркий, юбка, рою, мою, утюг, салют, клюква.

Подчеркните букву ю, смягчающую согласный.

Буква е

1. Прочитайте слова. Правильно произносите согласный, стоящий перед буквой е:

метка, Вера, вены, вес, лес, мешок, ветка, мех, сетка, репка, клетка, след.

2. Спишите слова, вставляя пропущенную букву е:

л.с, в.с, м.сто, т.сно, пр.сный, с.тка, з.бра, в.рба, м.б.ль, л.б.дь, в.рблюд, в.рный, кр.пкий.

Как буква е влияет на впередистоящий согласный?

3. Спишите только те слова, в которых буква е смягчает согласные:

езда, вела, дела, едут, лес, ел, мел, сел, вес, камень, енот, воробей, верба, ездок, ерши, репка.

4. Запишите под диктовку слоги и сочетания звуков:

ре, се, ле, не, пе, бе, де, ке, ге, зе, ве; пре, кре, вре, кле, бре, зре, осе, все, уре, оре, оле, ире, оке, оге.

5. Запишите под диктовку слова:

пресный, крепко, время, клетка, зрелый, всем, горе, океан, все, плеск, блеск, зевнул, сев, посевы, прелый, дело, кеды, гетры, весы, пена, зебра, верба.

Буква и

1. Послушайте слова. Назовите гласный, влияющий на смягчение согласных:

рис, сито, кино, лиса, зима, тихо, мир, пир.

2. Запомните и произнесите ряд слов:

рис – тихо – лиса;
зима – сила – пир;
киса – миска – кино;
мир – липа – мирный;
кринка – лист – сила.

Назовите гласный, влияющий на смягчение согласных.

3. Спишите только те слова, в которых буква и смягчает согласные:

Ира, Рита, ноги, икра, Лида, Ида, тихо, гири, синий, руки, игры, зима, пир, плитка.

4. Спишите слова, вставляя пропущенную букву и:

дожд., ног., п.хта, б.тый, сапог., говор., наступ.ла, кор-
мушк., в.нт, в.зг, К.ра.

Подчеркните мягкие согласные.

5. Вспомните и напишите имена с буквой и. Подчеркните мягкие согласные, которые находятся перед буквой и.

6. Запишите под диктовку слоги и сочетания звуков:

ми, пи, ли, ти, ри, ки, ги, си, зи, ви;
сми, сти, зри, кри, пли, три, вли, опи, ори, оки, ули, уси,
иси, али, ели, ози.

7. Запишите под диктовку слова:

смирно, стихло, крик, плитка, стриж, спали, встали, вид-
но, улица, улитка, спина, вишня, пила, лимон, рис, ноги,
гитара.

Задания на выделение звука

1. Послушайте и повторите ряды слогов. Найдите одинаковые звуки в слогах каждого ряда:

та – то – ту	ка – ко – ку
па – по – пу	ла – ло – лу
са – со – су	ра – ро – ру
ма – та – па	му – ту – пу
мо – то – по	мы – ты – пы
ат – от – ут	ак – ок – ук
ап – оп – уп	ал – ол – ул
ас – ос – ус	ар – ор – ур
ас – ап – ат	ус – уп – ут
ос – оп – от	ис – ип – ит

2. Послушайте стихотворение Л. Куклина «На один звук» и найдите ошибки мальчика.

Вот сколько на **к** я сумею сказать:

Кастрюля, кофейник, коробка, кровать,

Корова, квартира, картина, ковер,

Кладовка, калитка, комод, коридор...

– Ой, хватит! И звук тоже может устать!

А вот что на **т** ты сумеешь назвать?

– Топор, табуретка, тарелка и ложка...

– Ты, кажется, что-то напутал немножко!

– Ну ладно, я больше сбиваться не буду.

Послушай, на **с** назову я посуду:

Стакан, сковородка, солонка и... кошка.

– А кошка откуда?

– Залезла в окошко!

– Спроси лучше кошку – откуда пришла,

И вся ли посуда на кухне цела?

3. Вспомните слова из стихотворения «На один звук», которые начинаются со звука **т**. Назовите ещё слова с начальным звуком **т**.

4. Вспомните слова из стихотворения «На один звук», которые начинаются со звука **с**. Назовите ещё слова с начальным звуком **с**.

5. Игра «Кто больше назовет слов на заданный звук?».

6. Послушайте слова. Определите наличие и место (начало, середина, конец) заданного звука в словах. (Логопед объясняет значение выделенных слов.)

Примерный лексический материал:

на звук **п**: пол, путник, упал, суп, капли, пусто, сапог, платок, **хлопок**, полёт, пыль, **трап**, **тулуп**, пух, поплакать, пропустить;

на звук **т**: **торф**, кот, **боты**, рот, столы, пилот, топор, везёт, киты, поёт, топот, табурет, автомат;

на звук **к**: куст, сук, стакан, локоть, кнут, скакать, скатерть, рыбак, кулак, крыша, комарик, **капкан**, комок, кукушка, сказка, клюшка, котёнок, лоскуток;

на звук **х**: храбрый, мех, **хлопок**, лопухи, грохот, смех, ухо, хмурый, глухой, хвостун, лохматый, **хорь**, **вихрастый**, **скоморох**, **хохлатка**, хохот;

на звук **с**: сок, нос, кусок, масло, сокол, волос, кусты, **кросс**, пастух, голос, квас, колос, осока, класс, сосна, пылесос;

на звук **л**: ложка, план, упал, плата, пилот, **плакат**, лужа, клык, ласковый, **пласт**, **лыко**, молоко, укол, волосы, лысый, ломать, заплатка, сломал, **слалом**, колокол, хлынул, плыл;

на звук **р**: трава, утро, **рокот**, тростник, завтрак, рот, ворота, Родина, брусника, рукав, мотор, ручей, провод, рыба, оркестр, разгружать, прорубь, **фарфор**, разговор;

на звук **ш**: шум, лошадка, наш, ваш, кукушка, опушка, шалун, игрушка, школа, школьник, камыш, подушка, бабушка, финиш, шиповник, кувшин, шутка, ошейник, шалаш, шалунишка;

на звук **а**: азбука, плита, Алик, автобус, бак, аленький, **ветла**, сад, март, сам, сахар, аккуратный, Анна, банка, Алена, малина, аптека, асфальт, заноза;

на звук **о**: окунь, рот, поле, окна, бревно, кольца, озеро, осень, острый, крошки, соль, солнышко, **сокол**, осока, колосья, мох, Рома, точка, Оля, смешно, бедро;

на звук **у**: улица, кукла, умный, несу, русский, пасу, руки, рисуи, рисунок, музыка, **сукно**, усатый, **русло**, **узник**, узкий, пишу, клуб, **услуга**, сутулый;

на звук **ы**: мы, мыс, **кумыс**, часы, сын, рыба, сыр, малыш, усы, лысый, торты, слоны, рыбаки, рыбы.



7. Назовите картинки. Определите наличие и место заданного звука в словах.

Примерный лексический материал:

на звук **п**: лапа, топор, платье, тапки, спутник, сапоги, платок, полка, **поплавок**, попугай;

на звук **т**: туфли, самолёт, халат, молоток, троллейбус, торт, трактор;

на звук **к**: сорока, рука, фонарик, кувшин, замок, скамейка, кувшинка, кошка, клюшка;

на звук **х**: халат, петух, горох, хомяк, хлопושка, мухомор, муха, халва, **хата**;

на звук **с**: сук, весы, сумка, стакан, термос, сухарь, собака, слон, скамейка;

на звук **л**: лопата, пенал, луна, полотенце, клумба, бутылка, мел, белка, дятел, узел, кукла, клубок;

на звук **р**: рыба, муравей, барабан, боксёр, роза, корова, картина, крот, крабы, радуга, баранки, топор;

на звук **ш**: шапка, кошка, подушка, душ, ватрушка, ландыш, ромашка, шайба, вишня, матрешка, пушка, букашка, карандаш, катушка, шишки;

на звук **а**: аист, кружка, ручка, берёза, мак, ложка, мышата, арбуз, ананас, ракета, машина;

на звук **о**: осы, кошка, ослик, **соты**, солнце, волк, косы, ведро, яйцо;

на звук **у**: лук, сумка, улитка, кусты, **улей**, утка, кружка, лужа, ручка, сук;

на звук **ы**: мыло, ноты, **соты**, картины, столы, боты, крыса, мышка, тыквы.

Занятие

Тема ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ АНАЛИЗ СЛОВ

Цель: закреплять материал по данной теме.

Оборудование: буквы.

Ход занятия

Организационный момент

Логопед предлагает детям назвать слова, состоящие из одного слога. После этого ученики занимают свои места.

Чтение текста «Вот что с буквами случилось» (С. Погореловский)

Логопед читает рассказ:

– Нарисовал Карандаш лужайку. На ней машину «Победа». Написал под картинкой печатными буквами слово ПОБЕДА. (Логопед предлагает одному из учеников выложить из букв разрезной азбуки это слово.) Заглянул на лужайку Ежик. Понравилась Ежику буква П.

– Поставлю ее, – думает, – перед своим домом. Хорошие ворота будут.

Взял букву и унес. (Второй ученик снимает букву П.) Пришел хмурый Медведь и стал жаловаться:

– Нет у меня сегодня...

– ОБЕДА, – подсказали буквы.

– Верно! – рывкнул Медведь. – Эх, меду бы поесть! Да на зиму запастись! Вот, кстати, и обруч для кадки. Взял он букву О под мышку и потопал на пасеку. (Третий ученик снимает букву О.)

А на лужайку выпрыгнул Зайчик. Дрожит, озирается. Он увидел страшное слово БЕДА.

– Ой, где беда? – заметался Зайчик. Налетел с перепугу на букву Б. Отскочила она, за рябину упала. А Зайчик умчался в лес. (Четвертый ученик снимает букву Б.)

Прилетел Аист. Увидел вкусное слово – ЕДА. А в траве и верно еда: лягушек – сколько хочешь. Приделал Аист к букве Е палочку, получилась вилка. Поел Аист и унес вилку с собой. (Пятый ученик снимает букву Е.)

Тут пришел Баран. Заблеял обиженно:

– Неправду говорят, что я глупый. Разве я глупый?

И видит слово – ДА. Разозлился Баран. Разбежался, ударил букву Д рогами. Она и рассыпалась на кусочки. (Шестой ученик снимает букву Д.) Осталась последняя буква А. Стоит одна-одинешенька. Что она без друзей сказать может? Только горько плакать: а-а-а.

Преобразование слов

• Логопед говорит:

– Давайте утешим букву А: придумаем ей интересную работу. Добавим в конец слов *жар, пар, рот, пол, сам, лес* букву А. Скажите, какие получились слова. Объясните их значение. Запишите их.

• Логопед пишет на доске слова *хлев, столб, щель, укол, зубр, коса, полк, волк* и предлагает детям поиграть в игру «Найди спрятавшееся слово»:

– В каждом из этих слов спряталось еще одно слово. Найдите эти слова. (Лев, стол, ель, кол, зуб, оса, пол, вол.)

• На левой стороне доски – слова *пена, шар, бор, метр*, справа – слово *флот*. Логопед предлагает детям поиграть в игру «Флот помог»:

– Для того, чтобы получились новые слова, нужно добавить в конец каждого из этих слов одну букву. Взять ее можно из слова *флот*. Прочитайте получившиеся слова. (*Пенал, шарф, борт, метро*.)

• Дети разгадывают шарады:

Меня найдешь на дереве,
На клумбе и на грядке,
В журнале и в альбоме,
И в книге, и в тетрадке.
Но птицей стать я захотел –
И мне не надо буквы Л.
Мне А в начале напиши
И как зовут меня – реши.

(Лист – аист.)

Недалеко разгадка скрыта,
Не очень трудное задание:
Возьми три буквы алфавита,
Из них легко построишь здание.

Изменишь букву ты вначале
И пропадет постройка вмиг,
Получишь то, что ты встречаешь
Не раз на полочке для книг.
Теперь у найденного слова
Начало переменим снова
И даже удивимся сами:
Какая рыбина с усами!

(Дом – том – сом.)

Итог занятия

Ученики рассказывают о том, что им больше всего понравилось на занятии.

Задания

1. Плавно соедините буквы и прочитайте получившиеся слова.

р-о-т
м-о-х

с-ы-р
н-о-с

с-т-о-л
с-т-у-л

к-р-а-н
к-р-о-т

(Условное обозначение гласных – кружочком красного цвета, твердых согласных – синего.)

2. Составьте схемы слов.

сук, мох, лом, брат, гром, куст, мост, страх.



3. Подберите к схеме подходящую картинку.

К а р т и н к и : стол, ком, дым, крот, куст, сом, мак, мост.

4. Составьте слова из букв разрезной азбуки и запишите их:

стук, звон, кран, стоп, корм.



5. Составьте подписи к картинкам из букв разрезной азбуки и запишите их:

К а р т и н к и : крот, куст, плот, кран, шарф, волк.

6. Вставьте пропущенные буквы. Прочитайте получившиеся слова. Запишите их:

м.л, м.л, м.л, м.л, м.л, м.л, м.л, м.л.

Буквы для справок: е, ё, и, я, а, о, ы, у.

7. Напишите пары слов. Сравните их по смыслу и звучанию.

нос – сон

пот – топ

сор – рос

кот – ток

лес – сел

дар – рад

8. Придумайте слова по схемам и напишите их.



ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ ОДНОСЛОЖНЫХ СЛОВ



Занятие

Тема ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА

Цель: учить определять количество и порядок звуков в слове.

Оборудование: предметные картинки.

Ход занятия

Организационный момент

Логопед предлагает детям придумать и назвать слова, начинающиеся со звука **к**. После этого ученики занимают свои места.

Звуко-буквенный анализ слова

• Логопед, выделяя каждый звук, произносит слово *кот* и просит учащихся назвать звуки по порядку.

• Аналогично ведется работа со словами *сок, мак, рак, нос, шар*.

• Ученики записывают слова, четко произнося каждый звук.

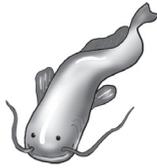
На доске картинки: *сук, дом, бык* и др.

Ученики выполняют задания:

- Назвать картинки, четко произнося каждый звук.
- Назвать звуки в этих словах и подсчитать их количество.
- Записать слова, четко произнося каждый звук.
- На доске картинки и подписи:



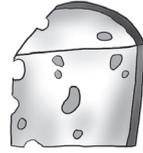
.ар
ша.
ш.р



.ом
со.
с.м



.ак
ма.
м.к



.ыр
сы.
с.р

Дети читают подписи под картинками и называют пропущенные буквы.

После этого логопед просит учащихся записать слова и делает вывод:

– Если пропускается хоть один звук или буква, – слова не получается.

Итог занятия

Дети рассказывают о том, что нового они узнали на занятии.

ИСПРАВЛЕНИЕ ДИСГРАФИИ У УЧАЩИХСЯ 2–3-х КЛАССОВ

Несколько первых занятий посвящены темам «Состав слова», «Родственные слова», «Образование слов», затем логопед работает над различением приставок и предлогов. В последующей работе над дифференциацией звуков логопед может включать в занятия задания на закрепление морфологического состава слова.

В этом разделе книги дается методический материал, направленный на выработку у учеников умения находить в слове безударные гласные и подбирать к ним проверочные слова. На данном этапе работа в основном направлена на развитие фонематического слуха. С этой целью предлагается система упражнений на различение гласных и согласных звуков (букв), смешиваемых в устной речи и на письме (гласных *ы – и, а – я, о – ё, у – ю, ё – ю*; звонких и глухих согласных *з – с, б – п, д – т, г – к, ж – ш, в – ф*; свистящих и шипящих *ш – с, з – ж, с – ц, ч – ц*; аффрикат *ч – ц*).

Дифференциация гласных и согласных дается по единой схеме, что позволяет ученикам последовательно освоить весь комплекс упражнений по различению звуков (букв). Параллельно рассматриваются грамматические темы: «Оглушение звонких согласных в конце слова», «Безударные гласные». Дифференциация каждой пары заканчивается заданиями, связанными с развитием контекстной речи.

Еще раз обращаем внимание логопедов на то, что предлагаемый методический материал можно использовать выборочно, с учетом речевых нарушений конкретной группы учеников.

Родственные слова

Занятие



Тема РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА

Цели: дать понятие о родственных словах; упражнять в подборе родственных слов.

Оборудование: плакат с изображением чудо-дерева; карточки со словами *сад, рассада, посадки, садовод, садовник, посадили*.

Ход занятия

Организационный момент

Логопед предлагает детям запомнить и повторить в той же последовательности ряды слов:

сад, садовый, посадить, посадки, садовник;
 соль, солёный, посолить, соленья, рассол;
 лес, лесник, перелесок, лесок, лесной;
 гора, горка, пригорок, горняк, горный;
 воз, возить, перевозка, повозка, возчик.

Работа с текстами

Логопед читает рассказ:

– Родник родит речку, а река льётся-течёт через всю нашу матушку-землю, через всю Родину, кормит народ. Вы глядите, как это складно выходит: родник, родина, народ. Все эти слова как бы родня.

После этого логопед выясняет у учащихся, понятен ли им смысл слов *родник, родина, родня*, и говорит, что эти слова называются родственными.

- Логопед читает стихотворение:

Как растут слова

Как-то много лет назад
 Посадили странный *сад*.
 Не был сад фруктовым –

Был он только словом.
Это слово словно корень
Разрастаться стало вскоре
И плоды нам принесло –
Стало много новых слов.
Вот из сада
Вам *рассада*.
Вот ещё *посадки* рядом.
А вот *садовод*,
С ним *садовник* идёт.
Очень интересно
Гулять в саду словесном.

• Дети выполняют задания:

– Скажите, из какого слова «выросли» слова садовник, садовод, рассада, посадки? (*Из слова – сад.*) Слово сад – это слово-корень. (Логопед выставляет на доску плакат с изображением чудо-дерева и прикрепляет слово *сад* к корню дерева.)

– Назовите слова, которые «выросли» из слова-корня *сад*. (Ученики называют слова и вставляют карточки-картинки в прорези дерева.) Все эти слова произошли от одного корня и называются однокоренными, родственными.

– Запишите родственные слова в тетрадь, выделите в них корень.

Образец записи: *сад – рассада, посадки, садовод, садовник.*

Работа с однокоренными словами, не являющимися родственными

На доске – пары слов *рис – рисунок; гора – горевать; водитель – вода.*

Логопед предлагает ученикам найти в этих словах общую часть.

Дети записывают пары слов, выделяют их общую часть – корень слова – и сравнивают пары по смыслу.

Логопед задает вопросы:

– Будут ли эти слова родственными? Почему?

После этого ученики придумывают предложения с каждым словом.

Итог занятия

Дети рассказывают о том, что нового они узнали на занятии и чему научились.

Задания

1. К словам из первой колонки подберите родственные слова из второй. Запишите их, выделите корень.

гора, горе	горный, горюшко, пригорок, горевать, гористый, горький, горочка, пригорюнился
вода, водит	водить, подводник, привод, водянистый, проводник, водяной, водица, заводная
пол, поле	половая, полевой, напольная, полюшко, половик, половица
рис, рисунок	рисование, рисовый, зарисовка, разрисовать, рисинка, рисуночек, рисовод

2. Прочитайте слова. Найдите лишнее, не подходящее по смыслу слово и объясните, почему оно не подходит:

шиповник, шипы, шипит, шиповки;
маленький, малыш, малевать, малявка;
шипучка, шиповник, шипящий, зашипел.

3. Послушайте сказку. Ответьте на вопросы.

Крепыш и Скрепка

Это случилось в библиотеке, где столько книг, что одному человеку не прочесть за всю жизнь.

Там у дальней стены на верхней полке стоял Словарь. На его страницах были напечатаны все слова, какие есть в русском языке.

Однажды к Словарю стали подбираться мыши, чтобы сгрызть его. Страшно стало Словарю. Начал он думать, как спастись от гибели. Думал, думал и вспомнил, что у него в самой середине есть *крепкая* страница. На ней напечатаны слова с корнем *креп*.

Потряс Словарь эту страницу, и вывалилась из нее *крепость*, выпрыгнул *Крепыш*, а вслед за ним вывалилась *Скрепка*.

Крепость с бойницами, рвами, башнями окружила Словарь. У ворот на мосту встал *Крепыш*. В *крепостные* ворота по мосту направилась *Скрепка*. Увидел ее *Крепыш* и засмеялся: «Ты зачем сюда такая тонкая? Без тебя обойдемся». Хотел он *Скрепку* копьём подцепить, да она успела прошмыгнуть.

Разозлились мыши, никак к Словарю не подобраться. Под *крепостными* стенами собрались они на военный совет и начали думать, как *крепость* захватить. Вернулись мыши-разведчики. «*Крепка крепость*, – сказали они, – *укрепления* такие, что *Крепышу* никаких *подкреплений* не надо. Только один способ есть: ворваться в *крепость* по подземному ходу. Но надо иметь чертежи и планы, а они на столе в угловой башне. Окна там открыты, ветер подует, чертежи и планы сами к нам прилетят».

Стали мыши ждать ветра. Тут ветер подул. Это библиотекарь открыл форточку. Мыши стали радоваться, а чертежи и планы не летят, потому что их *скрепила* тоненькая *Скрепка*.

Сняли мыши осаду и ушли в другой конец библиотеки. А там стояла мышеловка рядом с «Книгой о вкусной и здоровой пище». Мыши в нее и угодили.

Отпраздновал *Крепыш* победу. Себя наградил орденом *укрепления* I степени, крепости дал название *Крепчайшая* и вернулся в Словарь. *Скрепка* тоже заняла свое место в Словаре.

И до сих пор никто не знает, что *Скрепка* Словарь спасла. Тонкая она, незаметная.

В о п р о с ы :

Кого испугался Словарь?

Что предпринял Словарь для своей защиты?

Почему мыши не смогли подобраться к Словарю?

Почему мыши не получили чертежей и планов?

Что спасло Словарь?

Кто оказался сильнее при защите Словаря?

Какие слова вывалились с крепкой страницы? (*Крепость, Крепыш, Скрепка*.)

Какие слова похожи на те, которые вы слышали в сказке? (*Крепкая, крепостные, укрепления, подкрепление, крепка, скрепила, крепчайшая*.)

Как называются эти слова? (*Родственные*.)

Из какого корня они образовались? (*Креп*.)

Приставки

Задания

1. Спишите слова. Выделите в них корень:

поход, выход, приход, заход.

Назовите часть слова, стоящую перед корнем.
Догадайтесь, как образованы эти слова.

2. Спишите слова. Выделите в них приставки:

пошёл, зашёл, вышел, пришёл;
понёс, занёс, вынёс, принёс;
побежал, забежал, выбежал, прибежал;
повязал, завязал, вывязал, привязал.

3. Спишите слова. Выделите в них корень и приставку:

- а) пошёл, зашёл, ушёл, пришёл;
понёс, занёс, вынес, принёс;
побежал, забежал, выбежал, прибежал;
повязал, завязал, вывязал, привязал;
- б) переезд, выезд, приезд;
слёт, перелёт, отлёт;
свёз, увёз, довёз, перевёз, отвёз, привёз;
завёл, перевёл, отвёл, увёл, привёл;
- в) отбежал, подплыл, перелетел, заполз, пошел, записал,
подул, загремел, ускакал, прибыл, забрал, надел, под-
шил, передал, уполз, подлетел, посадил, вшил.

4. Спишите, вставив одно из данных в скобках слов.

Павлик (подплыл, отплыл) от берега.
Митя (подбежал, отбежал) к лодке.
Алеша (поднёс, отнёс) ведро домой.
Собака (вылезла, залезла) из конуры.
Дедушка (сошёл, вышел) из троллейбуса.
Мячик (подскочил, отскочил) от стены.
Кошка (влезла, залезла) в корзинку.
Мальчик (попил, допил) молока.

5. Спишите предложения. Вставьте пропущенные приставки *по-* или *за-*.

- Вдруг -дул ветер.
- сверкали молнии.
- гремел гром.
- шумело море.
- бежали волны.

Выделите приставки.

6. Спишите предложения. Вставьте пропущенные приставки *по-*, *вы-*, *за-*.

-звенел звонок. Дети -шли из класса. Учительница -шла в учительскую. Валя -шел в библиотеку. Лена -шла за Светой. Девочки -шли из школы.

Выделите в дописанных словах корни и приставки.

7. Прочитайте предложения, подбирая приставки, подходящие к выделенным словам.

Птицы **летели** к кормушке. (*под-*, *от-*)

Мама **ставила** цветы в вазу. (*по-*, *от-*)

Хор **пел** ещё одну песню. (*про-*, *от-*)

Маша **несла** ведро до крыльца. (*до-*, *об-*)

Напишите предложения правильно. Выделите приставки.

8. Прочитайте словосочетания, вставляя подходящие приставки:

- | | |
|--------------------|-------------------|
| -плыть до берега | -ехать в город |
| -лететь на хищника | -шёл за водой |
| -писать в тетрадь | -шёл из школы |
| -резать хлеб | -нёс в комнату |
| -жарить картофель | -бежать до финиша |

Напишите словосочетания правильно. Выделите приставки.

9. Прочитайте текст, вставляя подходящие приставки.

а) Зайчик -бежал из леса и -бежал к огороду. Он -бежал вокруг огорода, -бежал к грядке с капустой, -грыз, -бежал из огорода и -бежал обратно в лес.

б) Автомобиль -ехал из гаража, -ехал по улице, -ехал до моста, -ехал через мост и вскоре -ехал до деревни.

Напишите текст правильно. Выделите приставки.

Суффиксы

Задания

1. Прочитайте ряды слов. Назовите корень:

ком – комок – комочек;

лес – лесок – лесочек.

Прочитайте ту часть слова, которая стоит после корня.
(-ок, -очек.)

Как она называется?

Подумайте, при помощи чего образовались эти слова.

2. Спишите слова. Выделите корни и суффиксы:

а) цветок, листок, грибок, лесок, дубок, городок, уголок, ветерок, носок, голосок, глазок;

б) мостик, листик, хвостик, ножик, котик, дворик, топорик, карандашик, буфетик, цветик, кустик;

в) стульчик, шкафчик, барабанчик, баранчик, стаканчик, возчик, грузчик, чемоданчик, карманчик, вагончик.

3. Измените слова по образцу. Напишите их и выделите суффиксы.

Ира – Ир^очка

Зина – ...

Нина – ...

Света – ...

Марина – ...

Валя – Вал^ечка

Рая – ...

Галя – ...

Таня – ...

Зоя – ...

Надя – Над^енька

Миша – ...

Петя – ...

Сереза – ...

Наташа – ...

4. Измените слова по образцу. Запишите их и выделите суффиксы.

Образец: рука – руч^енька – руч^ища.

рука – ... – ...;
нога – ... – ...;
нос – ... – ...;
дом – ... – ...;
глаз – ... – ...;
стул – ... – ...;
лоб – ... – ...;
голова – ... – ...;
лапа – ... – ...

5. Спишите тексты, вставляя пропущенные суффиксы.

В свежем воздухе сверкает
Первый чист [^]ий снег [^] .
И румянит детям щеки
Легкий зимний холод [^] .

Одуванчик

Цыплята нашли в саду бел [^]ий шар [^] .
Он им очень понравился.
Каждый хотел покатать шар [^] .
Шумели цыплят [^]и спорили.
Но тут подул ветер [^] .
Красивый шар [^] разлетелся на мал [^]ие пушинки.
Остался голый стебел [^] и вокруг него удивленные цыплята.

6. Образуйте от слов-действий слова-предметы при помощи суффикса [^]-к-.

Образец: посадить деревья – посад[^]ка деревьев.

посадить деревья	полить огород
побелить стены	подкормить посевы
рубить лес	сушить сено
засолить огурцы	обработать огород

Напишите словосочетания и выделите суффикс [^]-к-.

7. Измените слова по образцу. Напишите их и выделите суффикс [^]-еньк-.

Образец: белый – бел[^]енький.

сладкий – ...
красный – ...
синий – ...

жёлтый – ...
молодой – ...
старый – ...

8. Запишите слова в таблицу по образцу.

Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
по	сад	к	а

посадка, прополка, старушка, кремовый, новенький, девочка, полочка.

Ударение

(Фонетическая и смысловая роль ударения)

Задания

1. Послушайте сказку «Ударение».

Собрались однажды Слова на совет, стали говорить, какие они все полезные и значимые. Без слов не обойдется ни один человек. Но забыли Слова пригласить на свой совет Ударение. Ударение обиделось. Когда Слова стали выступать, откуда-то выскочило Ударение и закричало: «Что вы без меня значит? Если захочу, возьму и изменю значения у некоторых из вас!»

Слова, конечно, не поверили. Вышел вперед Замók и сказал: «Я тебя не боюсь, я такой сильный и тяжёлый, что справлюсь с каким-то Ударением. Ведь Ударение – просто чёрточка!» Ударение рассердилось, перепрыгнуло с последнего слога на первый, и появился Замок. Слова зашумели. Тогда вышли вперед Белкí и сказали: «Мы самые главные компоненты живого организма. С нами Ударение ничего не сделает». Ударение хитро улыбнулось и передвинулось на другой слог: исчезли Белкí, и вместо них запрыгали Бёлки. И стало Ударение быстро изменять значения слов, перепрыгивая с одного слога на другой.

И вот уже Атлас превратился в Атл^ас, вместо Ир^иса появился Ир^ис. Видят Слова, что дело плохо – не обойтись им без Ударения. Отвели они Ударению почетное место в словах. И кто про него забывает, имеет много неприятностей!



2. Подберите к каждому слову соответствующую картинку.

Логопед разбирает с учениками пары слов. Ученики соотносят слово с картинкой, сравнивают звучание пар слов, определяют место ударения и делают вывод, что с перенесением ударения меняется смысл слова.

К а р т и н к и и с л о в а : *за́мок – замо́к, бе́лки – белки́, атлас – атла́с, и́рис – ирис.*

3. Придумайте предложения с каждой парой слов:

кру́жки – кружки́

ко́злы – козлы

по́лки – полки́

пла́чу – плачу́

4. Прочитайте предложения. Найдите слова с одинаковым написанием, но различным значением. Обратите внимание на место ударения. Выделите голосом в словах ударную гласную.

Я варю уху.

Лена мела пол.

Мама похвалила Варю.

Вера принесла кусочек мела.

Мы уже выучили уроки.

Полки ряды свои сомкнули.

Тропинка уже дороги.

В магазине продавали полки.

5. Прочитайте предложения. Найдите слова с одинаковым написанием, но различным значением. Почему поменялось значение этих слов?

Школьный атлас хранится в географическом кабинете.

В магазине продавали белый атлас.

Старинный замок был разрушен.

На двери висел большой замок.

В сосновом лесу живут белки.

Белки с сахаром – основа для приготовления пирожного бизе.

Брод на реке был мелок.

Цветной мелок лежал у доски.

В огород забрались козлы.
Строители принесли козлы.

6. Спишите предложения, вставляя подходящие по смыслу слова. Поставьте в них ударение.

Строительные (козлы́, ко́злы) забрызганы побелкой.
Дикие (ко́злы, козлы́) живут в горах.
На клумбе распустился фиолетовый (ирис, и́рис).
(И́рис, ирис) – любимые конфеты детей.

Фокусник сделал один (хло́пок, хлопóк), и появился белый голубь.

В Средней Азии выращивают (хлопо́к, хло́пок).
(Воро́на, вóрона) меньше (вóрона, воро́на).
Плохая (дорога́, дорóга) утомила путников.
Нам (дорóга, дорога́) каждая минута.

7. Послушайте и отгадайте загадки.

Я – травянистое растение
С цветком сиреневого цвета,
Но переставьте ударение,
И превращаюсь я в конфету.

Я – сборник карт; от ударения
Зависят два моих значения:
Захочешь – превращусь в название
Блестящей, шелковистой ткани.

Мы – для пильщика подставка,
Мы – для кучера сиденье.
Но попробуй-ка поставь-ка
Нам другое ударение –
Осторожней будешь с нами:
Забодаем мы рогами.

Отгадки: и́рис – ирис, а́тлас – атлас, ко́злы – козлы́.

8. Прочитайте пары слов. Придумайте и напишите предложение с каждым словом:

ска́чки – скачки́
о́рган – о́рган

вычита́л – вычитал
пла́чу – плачу́

кру́жки – кружки́
таю́ – таю

9. Послушайте и отгадайте загадки. Напишите отгадки.
Поставьте в них ударение.

На бахче у нас растёт,
Как разрежешь – сок течёт,
Свеж и сладок он на вкус,
Называется ... (*арбуз*).

Это зелье ты не тронь:
Жжется больно, как огонь.
Неприметна, некрасива,
Называюсь я ... (*крапива*).

Буквы-значки, как бойцы на парад,
В строгом порядке построены в ряд.
Каждый в условленном месте стоит,
И называется всё ... (*алфавит*).

Из меня посуду тонкую,
Нежно-белую и звонкую
Обжигают с давних пор,
Называюсь я ... (*фарфор*).

Чтоб скорей в библиотеке
Отыскать ты книгу смог,
В ней бывает картотека,
Специальный ... (*каталог*).

Стелют на матрац меня,
Называюсь ... (*простыня*).

10. Прочитайте слова. Спишите слова, деля их на слоги.
Поставьте ударение:

портфель, **воротник**, **сковорода**, **аквариум**, **грязнуля**,
милиционер, **электрик**, **карандаш**, **магазин**, **пионер**, **октяб-**
ренок, **телеграмма**, **перевыполнил**, **переводчики**, **алфавит**,
звонит, **позвонит**.

Придумайте и напишите предложения с выделенными сло-
вами.

Ударение (Форморазличительная роль ударения)

Задания

1. Спишите пары предложений. Найдите слова с одинаковым написанием. Правильно поставьте в них ударение. Объясните грамматическое значение этих слов.

Мой руки перед едой.

Она не подала ему руки.

Горные реки быстрые.

У нас на даче нет реки.

Эти горы высоки.

На склоне горы паслось стадо.

У цапли длинные ноги.

Когда она стоит, одной ноги не видно.

Постепенно голоса смолкли.

Лена охрипла, у неё не было голоса.

Толпы людей устремились к вагонам поезда.

Раздался последний звонок, и толпы не стало.

2. Спишите текст. Поставьте в выделенных словах ударение.

В этом году было много **травы** на лугах.

Травы стояли густые, сочные.

Несколько раз колхозники косили **луга**.

С каждого **луга** собрали много сена.

3. Прочитайте стихотворения. Правильно ли поставлено ударение в словах, данных в скобках? Исправьте ошибки и выпишите предложения с этими словами.

Скорей, сестра, на рыб взгляни.

Попались на крючок они!

В ведерко руку (окуни),

Не бойся – это (окуни́).

Серая (вóрона) черного (ворóна)
Утром ругала, присев на сучок.
Новость о том разнесли на все стороны
Сплетницы-кумушки (сорóк сóрок).

(Косíт) косец, а зайчишка (кóсит),
(Трусíт) трусишка, а ослик (трúсит).

4. Спишите текст. Поставьте в выделенных словах ударение.

а) Наше село окружают леса. Школа стоит возле самого леса. В лесах растут огромные сосны. Осенью возле каждой сосны найдёшь гриб.

б) Осенью грачи улетают на юг, но не все. Иногда зимой тоже можно увидеть грачей. Они живут вместе с воронами. Сядет стая ворон на дорогу, а с ними – грач.

в) Хорошо летом в лесу. Идешь по лесу, шумят высокие сосны. Красуются кудрявые берёзы. Дуб раскинул свои ветки. Краснеет земляника.

5. Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы. Поставьте в словах ударение.

Утка в.дит утят к реке. Папа л.вит рыбу удочкой. Рыбак т.щит сеть. Костя сел на тр.вку. Алёша см.трит на огонь. В солонку положили с.ль. Все .кна были раскрыты. На столе остались кр.шки. На журнальном ст.лике стояли цветы.

Безударные гласные

После того как ученики научились слышать и выделять ударный гласный, можно перейти к изучению темы «Безударные гласные».

Логопед объясняет, что в каждом слове русского языка только один ударный слог, то есть одна ударная гласная. Все остальные гласные в слове – безударные. Ударная гласная всегда звучит чётко и не вызывает сомнений в написании, безударные звучат нечётко, и поэтому можно сделать ошибки.

На данном этапе работы логопед учит детей подбирать проверочные слова к слову с безударной гласной не механически, а осмысленно.

Задания

1. Спишите слова. Поставьте ударение. Обозначьте безударные гласные точкой:

а) коврики, столики, стульчики, кузнечик, соки, светлый, мрачный, крикнул;

б) светло, конец, ледок, ковры, пчела, леса, плита, трещит, весна, зима, носить.

2. Спишите слова. Поставьте ударение. Обозначьте безударные гласные точкой. Перенесите ударение на безударную гласную, прочитайте получившийся слог и закончите слово.

Образец: *столы, стó...(лик)*.

Столы, земля, лиса, поля, весло, ребро, тяну, легла, пляшу

3. Спишите слова. Поставьте ударение. Перенесите ударение на безударный слог. Прочитайте начало слов, закончите их. Подумайте, будут ли являться получившиеся слова проверочными:

вода, вó..., вó...

река, ре́..., ре́..., ре́...

зима, зí..., зí...

трава, тра́..., тра́..., тра́...

строка, стрó..., стрó...

плита, плí..., плí..., плí...

4. Спишите слова. Поставьте ударение. Обозначьте безударные гласные точкой. Напишите проверочные слова и поставьте в них ударение:

страна – ...

село – ...

кольцо – ...

ряды – ...

гнездо – ...

окно – ...

плечо – ...

весло – ...

пятно – ...

лиса – ...

лицо – ...

сверло – ...

коса – ...

ребро – ...

стекло – ...

пасу – ...

носить – ...

цвела – ...

косить – ...

плела – ...

варю – ...

мела – ...

держу – ...

текла – ...

тяну – ...

5. Спишите слова. Обозначьте в них безударные гласные. Напишите несколько проверочных слов и поставьте в них ударение.

Образец: *кормушка – корм, кормит, подкормка.*

кормушка – ...	ночлег – ...	топить – ...	больной – ...
боец – ...	тишина – ...	скрипеть – ...	морской – ...
силач – ...	снеговик – ...	глотать – ...	лесной – ...
бельё – ...	долина – ...	свистеть – ...	степной – ...
тряпьё – ...	тягач – ...	блестеть – ...	мясной – ...
хитрец – ...	часовой – ...	вредить – ...	ночной – ...
старик – ...	скрипач – ...	клевать – ...	грибной – ...

6. Спишите слова. Поставьте ударение и обозначьте безударные гласные. Напишите несколько проверочных слов и поставьте в них ударение.

Образец: *сто́ро́на – сто́роны – сторо́нка.*

сторона – ... – ...	полоса – ... – ...
борозда – ... – ...	голоса – ... – ...
белизна – ... – ...	молоток – ... – ...
голодал – ... – ...	молодой – ... – ...
говорливый – ... – ...	терпеливый – ... – ...
новизна – ... – ...	волосок – ... – ...
голова – ... – ...	воротник – ... – ...
колоски – ... – ...	сторона – ... – ...
говорит – ... – ...	золотой – ... – ...
дорогой – ... – ...	борода – ... – ...

7. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы. Поставьте ударение.

Родина – р.дной	белый – б.лить
страны – стр.на	сильный – с.льнее
воды – в.да	тяжесть – т.жёлый
реки – р.ка	счастье – сч.стливый
росы – р.са	крик – кр.кливый

8. Прочитайте слова для справок. Напишите пары слов, вставляя пропущенные буквы. Напишите проверочные слова:

скв.рец – скворушка
к.вер – ...
к.нец – ...
с.ва – ...
сн.га – ...
в.зить – ...
д.рить – ...
пр.сить – ...

см.треть – ...
ст.рать – ...
б.льшой – ...
б.яться – ...
к.заться – ...
тр.щит – ...
б.режет – ...

Слова для справок: просит, возит, бережно, смотр, больше, дарит, кажется, треск, скворушка, кончик, коврик, бойся, совы, снег, стирка.

9. Напишите словосочетания по образцу. Подберите проверочные слова к словам-признакам.

Образец: *тяжелый сноп.*

тяжёлый (снопы)	большие (стадо)	родная (страны)
высокая (сосны)	цветущие (сад)	широкие (река)
зелёная (травы)	грибные (лес)	больное (плечи)
морской (бои)	полевые (цветик)	холодные (вода)
степная (травы)	зелёные (листик)	весёлые (голос)

10. Напишите пары слов по образцу. Поставьте ударение и подчеркните безударные гласные.

Образец: *кóсит – кóсил.*

косит, ходит, тащит, точит, хвалит, носит, солил, катит, кормит, ловит, варит, бросить, просит, водит.

11. Напишите пары слов по образцу. Обозначьте в корнях слов-действий безударную гласную, в словах-предметах – ударную гласную. Подумайте и скажите, какие из этих слов являются проверочными.

Образец: *бежал – бег.*

бежал – ...	пищал – ...	кричал – ...
трещал – ...	смотрел – ...	дрожал – ...
визжал – ...	стирал – ...	грохотал – ...
спешил – ...	протирал – ...	поливал – ...
сторожил – ...	прополол – ...	подшивал – ...

12. Прочитайте слова. Подберите к ним проверочные слова. Напишите слова по образцу.

Образец: *возы (воз, вóзит, повóзка).*

в.зы, др.ва, л.вил, х.дил, г.ра, пл.сал, в.зал, скр.пач, н.ра, цв.ты, р.ка, кл.вал, к.дал, тр.ва, цв.ва, св.стит, бор.да

13. Прочитайте слова. Подберите к ним проверочные слова. Напишите слова по образцу.

Образец: *сторожил (стóрож, сторо́жка).*

стр.к.за, ст.р.жил, б.р.зда, м.л.ток, т.р.пливый, з.л.той, д.р.гой, в.л.сок, г.л.сок, ск.вор.да, с.к.линый, з.л.неть



14. Отгадайте ребусы. Напишите получившиеся слова, подберите к ним проверочные.

Образец: слова – слóво.



15. Запишите слова под диктовку. Проверьте каждое слово. (По окончании словарного диктанта логопед дает учащимся время для самостоятельной проверки. Затем выполненная работа проверяется фронтально: учащиеся читают слово так, как они написали и называют проверочное.)

ходил, варил, бежал, кричал, косо́й, носил, гора, вода, хвалил, страна, ночной, парное, волна, просил, возил, трава, большой, стволы, мосты, грибы, белки, село.



16. Запишите названия картинок. Подберите к ним проверочные слова.

(Логопед показывает картинки, учащиеся записывают их названия. После этого выполненная работа проверяется фронтально.)

Примерный картинный материал: река, столы, трава, деревья, дрова, ножи, лиса и т.п.

17. Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы. Напишите в скобках проверочные слова.

Папа к.лол др.ва. Стор.ж с.дел у дв.рей. У зайца к.сье гл.за. У оленя кр.сивые р.га. С.ва делает гн.здо в дупле. Н.ра л.сы очень глубокая. На св.ту кр.ты плохо видят. В с.ду ств.-лы д.ревьев поб.лили побелкой.

18. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Напишите в скобках проверочные слова.

Конь

Конь хр.пит, ушами пр.дёт, гл.зами в.дёт, шею гнёт. Грива на шее в.лной, сзади хвост трубой. Конь б.жит, з.мля др.жит.

Тексты диктантов

Предупредительные диктанты

Методические указания: перед написанием предложения учащиеся находят слова с безударной гласной и подбирают к ним проверочные слова.

Пионеры озеленили дворы. Холмы покрылись травой. Кроты изрыли дорожки в саду. Поднялась пыль столбом. Всея вовремя бужу, а часов не завожу.

Сказка

Ехал мужик домой. На возу была рыба. Видит он: на дороге лежит лиса. Взял он лису и положил на воз. А сам пошел впереди. Лиса была живая. Она стала рыбу с воза бросать. Выбросила всю рыбу с воза и ушла. Приехал мужик домой, а на возу ни лисы, ни рыбы.

Зимой

Свистит за окном ветер. Ночью поднялась сильная метель. К утру все стихло. Дети выбежали во двор. Кругом пушистый снежный ковер. Все деревья и кусты в снегу. Все дороги замело. На дворе большие сугробы. –адуются дети, кричат. Игра-

ют в снежки, лепят снежную бабу, везут санки, несут лыжи. Как весело зимой!

Проверочные диктанты

Методические указания: после написания диктанта логопед выясняет у учащихся, какие слова были для них трудными, и проводит разбор этих слов. Ученики исправляют допущенные ошибки.

Подготовка к зиме

В лесу каждый готовится к зиме. Птицы уже улетели на юг. Они боятся холода и голода. Белка спешит заготовить пищу на зиму, утеплить гнездо. В гнезде она сложила грибы, орешки, шишки. Медведь ищет местечко для берлоги. Зайцы линяют, меняют серую шерсть на белую. В белой шубке надёжнее!

Весна пришла

Ледок прошел. Вода на реке стала спадать, а низкие места еще залиты водой. По высоким берегам синели льдины, по оврагам лежал снег. На обрывах пробивалась молодая зелень. Река ожила. Серые чайки парили над водой. Они камнем бросались за добычей, хлопали по воде крыльями. В их клювах блестели рыбки.

Весна

Ярко светит весеннее солнце. Его яркие лучи били в глаза. На ветвях деревьев распевали скворцы. В воздухе пахло сосной, мокрой травой. На желтых пушистых цветах вербы копошились и жужжали дикие пчелы. Они тоже радовались теплой весне.

Буря в лесу

Небо быстро почернело. Надвигалась темная туча. Налетел сильный ветер. Деревья кругом закачались. Ветер гудел. Деревья стонали и кричали, как живые. Хлынул дождь. Но скоро ветер стих. Дождь перестал. Деревья еще скрипели. Мягко падали на землю дождевые капли. В небе опять засияли звезды.

Дифференциация гласных первого и второго ряда

Занятие



Тема ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ ПЕРВОГО И ВТОРОГО РЯДА

Цель: учить различать гласные *ы* – *и* устно и на письме.

Оборудование: текст стихотворения С. Погореловского «Ох, и неполадки в Мишкиной тетрадке»;
таблица гласных первого и второго ряда.

Ход занятия

Организационный момент

Логопед предлагает детям вспомнить и назвать гласные первого и второго ряда. После этого они занимают свои места.

Повторение пройденного материала

На доске – таблица с гласными первого и второго ряда:

а	о	у	э	ы
я	ё	ю	е	и

Дети выполняют задания:

- Вспомнить, как образуются гласные второго ряда.
- Сравнить пары гласных *а* – *я*, *о* – *ё*, *у* – *ю*, *э* – *е*, *ы* – *и*.
- Выявить сходство этих пар по артикуляции и различие по написанию. (При помощи логопеда.)

Логопед объясняет:

- Эти гласные называются парными. Чтобы не путать их при письме, нужно учиться их различать.

Работа со стихотворением

Логопед читает стихотворение:

– Что глядишь, корова,
Строго и сурово?
– Мишка-лодырь через «а»
Написал карова,
Напишите вы

Мишку через «ы»,
Проучите Мишку –
Превратите в мышку.
Кошка мышку хватать!
Будет лодырь знать.

На доске – слова «Мишка» и «мышка». Детям предлагается сравнить их по смыслу и написанию.

Дифференциация ы – и в слогах

Дети выполняют задания:

– Послушать слоги и назвать гласные:

пы, ты, мы, сы, ры, ды, бы, кы;

пи, ти, ми, си, ри, ди, би, ки.

– Ответить на вопросы:

– Как произносятся согласные, которые вы слышали сначала? (*Твердо.*) Потом? (*Мягко.*) Какой звук повлиял на смягчение согласных в этих словах?

– Повторить за логопедом слоги:

пы – пи – пи, ти – ты – ти, сы – сы – си, ри – ры – ры, ды – ди – ды.

– Записать продиктованные логопедом слоги в две строчки: с буквой *ы* – в верхнюю, с буквой *и* – в нижнюю.

мы, си, сы, ми, ры, ри, ти, ты, кы, ки, ли, пи, пы, лы

– Прочитать слова на карточках, добавив данные в скобках слоги:

гри..(бы), ли..(пы), ле..(пи), бо..(бы), ру..(ки), ры..(бы), ла..(пы), но..(ги), кни..(ги), со..(вы), ке..(ды), бе..(ги), кед..(ры), ко..(ты), ка..(ти).

Итог занятия

Логопед спрашивает:

– Какие звуки и буквы мы учились сегодня различать?

Задания

1. Прочитайте слова, вставляя пропущенные буквы *ы* и/или *и*.

р.с, м.с, м.р, с.р, к.т, р.сь, б.т, м.ло, л.па, Л.да, к.но, –.та, с.ро, с.ла, м.л., в.л., в.л., л.с., р.л., п.л., п.л.

Напишите слова правильно.

2. Напишите слова, добавляя буквы *ы* и/или *и*:

ног.	мак.	шар.	кур.
стол.	сыр.	сан.	сол.
книг.	лом.	бус.	сор.

3. Измените слова по образцу. Напишите их парами. Назовите в получившихся словах последний слог и последнюю букву.

Образец: сад – сады, ды, ы.

коза – ...	роза – ...	куст – ...
сова – ...	лимон – ...	рысь – ...
муха – ...	сапог – ...	стол – ...
игра – ...	собака – ...	куча – ...
оса – ...	стакан – ...	корабль – ...

4. Напишите слова, деля их на слоги. Подчеркните слоги с буквами *ы* и *и* разными карандашами:

горы, мухи, кино, рыба, вари, сори, комары, фонари, сухари, рыбаки, рынки, киты, рыбки, рыбёшки.

5. Прочитайте слова. Начертите их слоговые схемы. Впишите в схемы буквы *ы* и *и*:

соки, мыло, гуси, сыро, соты, вилы, куски, кусты, марки, карты, козлы, сапоги, рыбаки, листики, вагоны, сухари, узоры, уроки, музыка, пузыри, моторы.

6. Составьте слова. Напишите их парами.

вил	пил	в	в	п
Ы	Ы	Ы	Ы	Ы
И	И	И	И	И
И	И	ТЬ	ЛИ	ЛИЛ

Сравните пары слов по смыслу и звучанию. Устно составьте с каждым словом предложение.

7. Напишите слова. Подчеркните буквы *ы* и *и* разными карандашами:

мыши, камыши, шина, лыжи, ножи, жиры, машины, тушил, галоши, решил, ширина, выжили, рыжики, лопухи, пружины, тишина, вышина, выжигали, вышивали.

Вспомните правило и объясните, почему после букв *ж* и *ш* написана буква *и*.

8. Прочитайте предложения и скороговорку. Выпишите слова в три столбика: в первый – с буквой *ы*, во второй – с буквой *и*, в третий – с буквами *ы* и *и*:

У папы пила. –ита купила мыло. У Тани болят зубы. У Нины бусы. Из трубы идёт дым. В саду растут сливы. В лесу сыро. У машины новые шины. У Миши ландыши.

Мила и мыло

Не любила Мила мыла.

Мама Милу с мылом мыла.

Но не ныла Мила.

Мила молодчина.

9. Словарный диктант:

дым, мил, мыло, рыба, коровы, сами, уроки, быть, было, пила, грибы, волки, лисы, кусты, зайцы, медведи, ковры, крабы, пруды, этажи, малыши, мыши, жили-были, уши, рыжики, комары, тишина, пружина, лужи, крыши, стрижи, виражи.

Объясните слово: *виражи*.

10. Проверочные диктанты.

Мила и Нина мыли Симу. Миша и Витя – малыши. Нина умыла Мишу. Мила вымыла Витю. Зимой рыбы ушли на дно реки. Дети искали жёлуди. Куры рыли грядки. Ночью выли волки.

Зима

Наступила зима. Дуют ветры. Кругом сугробы. Тихо в лесу. Птицы улетели. Звери ушли в норы.

Дети рады зиме. Они встали на лыжи. Взяли санки и катаются с горы. Заливают катки.

Дифференциация *а* – *я*

Задания

1. Послушайте слоги:

ма, на, са, ка, ла, па, ра, та, фа, ва;
мя, ня, ся, кя, ля, пя, ря, тя, фя, вя.

Как звучат согласные, которые вы слышали сначала? А потом? Какая буква повлияла на смягчение согласных?

2. Сравните слова *мал* – *мял* по смыслу, по написанию, по звучанию первого согласного.

3. Прочитайте пары слов. Как звучат согласные перед буквой *а*? Как звучат согласные перед буквой *я*?

ма – мя	та – тя	ла – ля	ва – вя	да – дя
па – пя	са – ся	ра – ря	за – зя	ба – бя

4. Послушайте и повторите ряды слогов:

та – тя – та	ма – мя – ма	бя – ба – бя	ра – ря – ра – ря
тя – та – тя	мя – ма – мя	ба – бя – ба	ря – ра – ря – ра

5. Запишите слоги в две строчки: в верхнюю – с буквой *а*, в нижнюю – с *я*:

ла, ля, ся, та, са, па, пя, ря, ла, ра, ба, бя, вя, да, ва, дя.

6. Прочитайте слова, вставляя пропущенные буквы *а* или *я*.

мо., Зо., Мил., Миш., зме., рыб., мор., земл., трав., стран., сем., семен., осок., вым., гор.

Напишите слова правильно.

7. Прочитайте слова, добавляя слоги с буквами *а* и/или *я*.

Ва., О., Ма., Ка., Я., ня., ба., ра., бас., мо., стра.,
соба., бесе., собо., бе., семе., лебе..

Напишите слова правильно.

8. Прочитайте слова, вставляя пропущенные буквы *а* и/или *я*.

б.к, р.д, м.к, вр.ч, с.дь, м.ч, в.з, т.з, м.со, к.ша, д.дя,
гр.ды, р.ды, гр.чи, шл.па, в.ли, вр.ги

9. Прочитайте слова. Начертите их слоговые схемы. Впишите в схемы буквы *а* или *я*.

Образец: а) | | ; б) | | | .

а) рыба, пояс, ряды, прятки, пряжа, прялка, грязь, пояс;

б) утята, завяли, вагоны, спелая, грязная, баяны, синяя, всякая.

10. Напишите слова, деля их на слоги. Подчеркните буквы *а* и *я* разными карандашами:

доска, марка, змея, пояс, армия, братья, клякса, аист, алая, вялая, старая, земная.

11. Сравните пары слов по смыслу и написанию. Устно составьте с каждым словом предложение:

завал – завял

рад – ряд

сад – сядь

12. Прочитайте предложения. Выпишите слова в три столбика: в первый – слова с буквой *а*, во второй – с *я*, в третий с буквами *а* и *я*.

Наша Мая мала. Наташа сама рыла ямку. Маша взяла мяч. Боря искал ягоды. Люба мяла глину. Алла, сядь и сама читай книгу. Алла мала, да умна.

13. Прочитайте предложения, вставляя пропущенные буквы *а* и/или *я*.

У В.ли з.в.ли ромашки. Ир., Ан. и В.л. игр.ли в пр.тки. Ир. водил., а В.л. и Ан. были р.дом. Н.д. и Д.ш. ед.т л.пшу. Кол. р.д, он поп.л в первый р.д.

Напишите предложения правильно.

14. Словарный диктант:

сам, сядь, рад, ряды, вал, вялый, врач, время, мясо, мята, маяк, змея, яркая, мясная, рыбная, варёная, вымя, семя, калина, малина.

15. Проверочные диктанты:

У утки утята. У кошки котята. У лисы лисята. У медведя медвежата. У коровы телята. У лося лосята.

Рая и Мая едят малину. В саду вишня и яблоня. Мята – полезная трава. Нет дождя. Трава завяла. На полу валялась старая тряпка.

Дифференциация *о* – *ё*

Задания

1. Сравните слова *нос* – *нёс* по смыслу, по написанию, по звучанию первого согласного.

2. Прочитайте пары слогов:

мо – мё	со – сё	ро – рё	во – вё	бо – бё
по – пё	то – тё	ло – лё	но – нё	фо – фё

Как звучат согласные в каждой паре. Какая буква повлияла на смягчение согласных?

3. Произнесите слоги парами:

ом – ём	от – ёт	то – тё	ко – кё	во – вё
ос – ёс	ор – ёр	сё – со	рё – ро	ол – ёл

4. Послушайте и повторите ряды слогов:

мо – мё – мо	то – тё – то
мё – мо – мё	тё – то – тё
мо – мё – мо – мё	то – тё – то – тё
мё – мо – мё – мо	тё – то – тё – то

5. Запишите слоги в две строчки: в верхнюю – слоги с буквой *о*, в нижнюю – с *ё*:

от, ёт, ом, ём, сё, со, по, пё, ор, ёр, ло, лё.

6. Прочитайте слова. Начертите их слоговые схемы. Впишите в схемы буквы *о* и *ё*.

Образец: о | ё.

костёр, ёрш, козёл, сёла, соль, осёл, сом, весёлый, сёмга.

7. Сравните пары слов по смыслу и написанию. Устно составьте с каждым словом предложение:

воз – вёз вол – вёл мол – мёл

8. Прочитайте слова, вставляя пропущенные буквы *о* и/или *ё*:

тел.н.к, козл.н.к, ут.н.к, лис.н.к, ягн.н.к, щен.к, жереб.н.к.

Напишите слова правильно.

9. Спишите текст. Выделенные слова делите на слоги. Подчеркните буквы *о* и *ё* разными карандашами.

В поле **растёт берёза**. У нее белый ствол и **зелёные листики**. Весной у берёзы **серёжки**. На берёзе грачи **свили гнёзда**.

Ёжик

Алёша был в лесу. Он нёс грибы. На **тропинке** он увидел **ёжика**. Ёжик бежал к ёлке. Алёша не **тронул** ёжика.

Загадка

Кто рано **встаёт**,
Голосисто поёт,
Нам спать не даёт?

10. Прочитайте предложения, вставляя пропущенные буквы *о* и/или *ё*.

Л.ня прив.з в.з сена. Мы услышали р.в бык.в. У т.ти П.ли есть т.лка Т.мка. Пч.лка делает м.д. У Л.ши н.вые тап.чки.

11. Словарный диктант:

тёмный, топать, штопать, мел, подмёл, тёлка, толкать, ведра, торт, торопливо, метлы, стекла, стол, слёзы, клоун, клёны, ветлы, вода, ствол, мёрзнуть, солить.

12. Предупредительные диктанты.

Спасибо, мороз, что снегу нанёс. Лёва вёл вола. Мы идём в дом. В лодке новые вёсла. Начался большой клёв рыбы. У школы клён. Вова мёл пол.

Клён

Рос клён. Клён высок. Сёма и Боря сели у клёна.

Ёжик

У Лёвы живёт ёжик. У ёжика иголки. Лёва кормит ёжика молоком. У Лёни тоже есть ёжик.

Ёрш и лещ

Дядя Лёня рыбак. Он поймал много рыбы. Вот лещ. Вот ёрш. Ёрш очень колюч.

Дифференциация у – ю

Задания

1. Сравните слова *лук* – *люк* по смыслу, написанию, по звучанию первого согласного. Скажите, какими буквами они различаются.

2. Прочитайте слоги. Как звучат согласные в слогах верхней строчки? А в нижней строчке? Какая буква повлияла на смягчение согласных?

му, ну, пу, су, ку, ду, ту, ру, лу
мю, ню, пю, сю, кю, дю, тю, рю, лю

3. Допиши слоги по образцу:

му – мю	зу –	су –	пу –
ту –	ду –	лу –	ру –

4. Запишите слоги в два столбика: в первый – с буквой *у*, во второй – с *ю*:

му, мя, бу, бю, тью, ту, лу, лю, рю, сью, ру, су, пю, пу, зу, зю.

5. Запишите слоги под диктовку. Подчеркните в них букву *у* – одной чёрточкой, *ю* – двумя. (Используется материал предыдущих заданий.)

6. Прочитайте слова. Начертите их слоговые схемы. Впишите в схемы буквы *у* и *ю*.

Уля, Юля, лук, сук, пою, мою, юла, Люба, рисую, руки, тюль, трус, сплю, слюни, туфли, слюда, тюлень, служба, трусы.

Слова для объяснения: тюль, слюда.

7. Прочитайте стихотворения. Выпишите слова в три столбика: в первый столбик слова с буквой *у*, во второй – с буквой *ю*, в третий – с буквами *у*, *ю*.

На уроке

На уроке я читаю,
И рисую, и считаю.
–уку тихо поднимаю.
Если спросят, отвечаю.

Мой спутник

На полу юлу пока я,
Как умею, запускаю,
Подрасти скорее мне бы,
Запущу я спутник в небо.

8. Прочитайте в слова, вставляя пропущенные буквы *у* и/или *ю*.

.лей, .ла, сп.тник, .рта, пл.с, мин.с, сл.х, кра.ха, .лита, .лит.

9. Измените слова по образцу.

Образец: *писать* – *пишу*.

писать – ...	спать – ...	смотреть – ...
кричать – ...	читать – ...	пищать – ...
петь – ...	вертеть – ...	трещать – ...
лететь – ...	качать – ...	говорить – ...

Подчеркните последнюю букву в образованных словах.

10. Прочитайте слова, вставляя пропущенные буквы *у* и/или *ю*.

Кат...ша кормит к...р. К...ры кл...ют зерна. Л...ша л...бит л...к. ...ля надела ...бку. Л...ба и Л...ша г...ля...т. Я вста...рано ...тром. Ил...ша рис...ет ваз... .

11. Спишите предложения. Подчеркните буквы *у* и *ю* разными карандашами. Выделенные слова разделите на слоги.

Люся мыла шею. Соня грела утюг. Петя и Нюра **кормят индюка**. Люба любит айву. Юра и Уля **вместе** учат уроки.

12. Прочитайте стихотворения. Выпишите слова с буквами *у* и *ю*. Ответьте на вопросы.

Кто что любит

Юра – малину.
Нюра – рябину.
Леля – брюкву.
Коля – клюкву.
А наш Серёжа любит изюм.

Про Юленьку

Юля – Юленька – юла,
Юлька юркая была.
Усидеть на месте Юлька
Ни минуты не могла.

Какая была Юлька?
Почему её назвали юркой?

13. Словарный диктант.

Прочитайте слова. Начертите их слоговые схемы. Впишите в схемы буквы *у* и *ю*.

Люба, Луша, Павлуша, юбка, индюк, краюшка, старушка, крючок, петрушка, качают, шагают, пишут, стрекочут, стригут, моют, играют, рисуют, поют.

Запишите слова под диктовку.

14. Проверочные диктанты.

Юла

Мама купила Илюше юлу. К Илюше пришла Люда. Они на полу запустили юлу. Юла вертится и гудит. Забавная игрушка – юла.

Встала Люба возле дуба. Любо нам глядеть на Любу.

На краю леса стояла избушка.

Однажды в студеную, зимнюю пору я из лесу вышел – был сильный мороз.

Дифференциация ё – ю

Задания

1. Прочитайте слова *ёж*, *юбка*. Назовите начальные звуки. Вспомните, как образуются гласные *ё*, *ю*. Сравните их по артикуляции губ.

2. Прослушайте слоги. Голосом выделите в них гласные. (Логопед называет слог, ученики только гласный звук):

юм, ём, ёт, ют, юн, ён, ёс, юс, ёр, юл, юр, ур;
мё, мю, нё, ню, сё, рё, сю, лё, рю, лю, тю, вё;
юм, мю, ню, ён, ёр, рю, рё, ёл, лё, юр, ёс.

3. Прослушайте ряды слогов, запомните их и произнесите по памяти.

ём – юм	мё – мю	тё – тю	ёт – ют	мю – мё – мю
юм – ём	мю – мё	тю – тё	ют – ёт	мё – мю – мё

4. Прослушайте слова. Назовите, какие гласные в них есть – *ё* или *ю*.

юг, ёж, Юля, Алёша, Юра, вёл, все, всю, юбка, орел

5. Запишите слоги в две строчки: в первую с буквой *ё*, во вторую – с *ю*:

ёт, мю, юм, мё, сю, сё, юс, ню, юн, нё, рю, рё.

6. Спишите слова. Подчеркните буквы *ё* и *ю* разными карандашами:

юг, мед, июнь, ерш, июль, клен, Ленья, Степа, Нюра, ежик, юрта.

7. Прочитайте слова. Начертите их слоговые схемы. Впишите в схемы буквы *ё* и *ю*:

клён, юркий, ковёр, блюдо, самолёт, флюс, свёкла, овёс, плюс, клюква, шлюпка, костёр.

8. Закончите предложения по образцу.

Образец: *Юра поёт – дети поют. Дети поют – Юра поёт.*

Юра поет – дети

ворона вьет – птицы

швея шьет – швеи

курица клюет – куры

Люба пьет – дети

дождь льет – дожди

Распространите предложения по образцу.

Образец: *Юра поет песню. Дети поют песни.*

дети поют ... – Юра

птицы вьют ... – ворона

швеи шьют ... – швея

куры клюют ... – курица

дети пьют ... – Люба

дожди идут ... – дождь

9. Напишите предложения, вставляя пропущенные буквы *ё* и *ю*.

Л.ня л.бит из.м.

Л.да л.бит св.клу.

Л.ба ела кл.кву.

Ал.на носит .бку.

.ра зав.л .лу.

С бер.зы и кл.на пада.т листь.я.

Тел.нок попал в ов.с.

10. Словарный диктант:

клён, клюв, клёв, даю, сплю, полю, бельё, твоё, моё, старьё, люк, лук, лёд, слюда, слёзы, на краю, на землю, вёз, вьюн, вьют, гнёзда, всё, всю.

11. Проверочный диктант.

На берёзе грачи вьют гнёзда. У Лёвы новые шлёпанцы. Надо иметь свою расчёску. По изгороди вьются вьюны. Баю-баюшки-баю, не ложись на краю. Над избушкой висит хлеба краюшка. (Луна.) Птицы собралась в стаю. Под ёлочкой Алёша нашёл колючего ёжика.

Стёпа и Алёша поют любимые песни. Я стою на краю обрыва. Бабушка любит пшеничные лепёшки. В магазине продавали плюшки и сдобные лепёшки. Дай моё полотенце и мою расчёску. Надень тёплую кофту и синюю юбку. У школы клён. Мы любим сидеть у клёна. Гудят пчёлы, поют птицы.

Закрепление пройденного материала

1. Прочитайте пары слов. Сравните их по смыслу и написанию:

мал – мял

воз – вёз

рад – ряд

ров – рёв

лук – люк

мыл – мил

2. Напишите слова, подчеркивая мягкие согласные. Назовите гласные, стоящие после мягких согласных:

салют, сито, мех, пёс, мяч, мясо, рис, брюки, мята, дядя, вёдра, лес, мёд, мир, тело, весы.

3. Выпишите слова парами. Устно составьте предложения с каждой парой слов.

Образец: *рад – ряд.*

Дёма, круг, крюк, дома, воз, ряд, вёз, мыл, осы, мил, ось, рад

4. Вставьте в предложения нужные по смыслу слова.

рады – ряды

Дети сажали овощи.

Старались делать ровные

Осенью убрали урожай. Все были

нёс – нос

Буратино ... золотой ключик.

Он любит всюду совать свой

косы – коси ..., коса, пока роса.
У Любы длинные
Мишка – мышка Кот ... ловил

4. Словарный диктант:

овёс, ящик, мясо, Фаня, рядом, Люда, Люся, люди, Лёня, имя, брела, любит, южный, всякие, яркий, тает, поют, всю, все, всё, клюшка, сёмга, прятки, утята, уютно, яблоня, ягода, пузыри, озёра, берёзы, телята

6. Слуховые диктанты

Методическое указание: выделенные слова логопед произносит по слогам.

Лёня любит яблоки. Люся любит вишни. Тётя Таня купила изюм. Птицы улетают на юг. Люба всюду поспекает. Оля и Федя хорошо танцуют. Маленькая Люба очень любопытная.

Утята заплыли в камыши. Скоро в гнёздах запищат птенцы. На берёзах стучат дятлы. На лугу паслись телята и ягнята. Зацветают яблони и груши. В ящике пищали маленькие цыплята.

Пришла весна. Солнце льёт на землю свет и тепло. Журчат ручейки. На деревьях зеленеют листочки. Появились первые пчёлки. Птицы выют новые гнёзда.

7. Зрительные диктанты

Методические указания: логопед пишет на доске предложение и дает ученикам возможность прочесть его один-два раза. Затем предложение стирается. Учащиеся пишут его по памяти. Слова, разделенные на слоги, им следует писать целиком.

Миша и Ирина любят маму. Они всегда ей помогают. Дети подметают пол, моют посуду, вытирают пыль. Вечером все вместе смотрят телевизор.

Яша и его друзья – юнги. Они плавают на большой яхте. Юные моряки и-зу-ча-ют приемы морского дела. Они управляют яхтой. Ребята ставят паруса. Поднимают и опускают якорь. Стоят за штурвалом. С ними всюду их капитан.

На первом занятии логопед дает детям понятие о звонких и глухих согласных. Сравнивая пары звуков *з – с, б – п, д – т, в – ф, г – к, ж – ш*, объясняет, что каждая из них, когда говоришь, очень схожа по артикуляции и различается только тем, что при произнесении звуков *з, б, д, в, г, ж* участвует голос, а при произнесении звуков *с, п, т, ф, к, ш* – нет. Поэтому одни звуки называются звонкими, другие глухими.

Детям предлагается ощутить работу голосовых связок при произнесении звонких согласных, приложив в область голосовых связок тыльную сторону кисти.

Дифференциация **з – с**

Задания

1. Произнесите первые звуки слов *сани – зайка*. Сравните эти звуки по положению губ, языка. Назовите сходство и различие при произнесении этих звуков.

2. Послушайте ряд звуков: *с, к, з, у*. Назовите похожие по артикуляции звуки. Назовите сходство и различие этих звуков. Дайте их характеристику.

3. Соотнесите звуки *с* и *з* с буквами.

(Логопед называет звуки, дети поднимают или пишут соответствующие буквы.)

4. Произнесите первые звуки слов:

Соня, Зоя, сыр, зубы, зонт, стол, скамейка, закон, здание.



5. Назовите начальные звуки в названиях предметов и животных, изображенных на картинках.

Примерный картинный материал:

зубы, сук, сыр, зонт, сумка, сани, самолет, забор, самовар;

стакан, звонок, стул, знамя, змея;

зебра, сетка, зеркало, семечко, сено, сирень, сеялка.



6. Запишите буквы з и/или с, если услышите их в словах.

Методические указания:

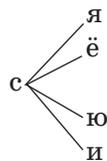
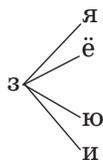
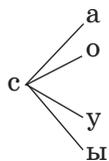
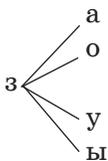
а) логопед называет слово, учащиеся называют звук з или с, затем записывают соответствующую букву;

б) логопед показывает картинки, не называя, что на них изображено. Учащиеся произносят слова, называют звуки, затем записывают буквы.

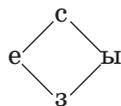
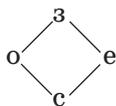
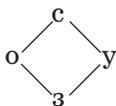
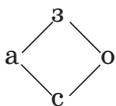
а) С л о в а: роса, гусак, возок, песок, поясок, музыка, осина, красивый, музей, воздух, резиновый, полезно, веселый.

б) К а р т и н к и: коса, роза, лиса, хвост, береза, косы, усы, гуси, куст, свинья.

7. Составьте слоги. Прочитайте их.



8. Составьте слоги. Прочитайте их.



9. Прочитайте слоги парами. Скажите, какими звуками они отличаются:

за – са	са – за	зя – ся	ся – зя	се – зе
зо – со	со – зо	зё – сё	сё – зё	зе – се
зы – сы	сы – зы	зи – си	си – зи	сю – зю
зу – су	су – зу	зе – се	се – зе	зю – сю

10. Прослушайте слоги. Запишите начальные звуки каждого слога:

за, са, зы, сы, су, зо, зе, си, се, зё, сё, зи, зю, сю;

злу, слу, зло, сло, слы, злы, зли, сли, сле, слё, зле, ска, зля.

Прослушайте сочетания звуков. Запишите только согласные буквы:

аза, осу, азы, осо, озу, асы, изы, есы, езы, язы, ёсы, ёзы, узу, узы.

11. Прослушайте ряды слогов. Запомните их и повторите. Запишите слоги по памяти:

за – са – за	зи – си – зи	су – зу – су
са – за – са	си – зи – си	зу – су – зу
ся – зя – ся	зо – со – зо	зы – сы – зы
зя – ся – зя	со – зо – со	сы – зы – сы
сю – зю – сю	са – за – са – за	
зю – сю – зю	за – са – за – са	
сё – зё – сё	зы – сы – сы – зы	
зё – сё – зё	сы – зы – зы – сы	

12. Прочитайте ряды слогов. Запомните их и запишите в той же последовательности. (Учащимся дается время на прочтение слогов одной цепочки, затем слоговой ряд закрывается и т.д.)

са – за – за	за – са – са
ся – зя – зя	зя – ся – ся
са – за – са – за	зю – сю – зю – сю
си – зи – си – зи	зу – су – зу – су

13. Запишите слоги и сочетания звуков в две строчки: в первую – с буквой *з*, во вторую – с буквой *с*.

за, са, за, са, сы, зы, си, зи, зе, се, сю, зю, зо, со, аса, аза, узу, усы, узи, узе, усе, осо, озо, ызы, езу

14. Сравните пары слов по звучанию и смыслу:

зуб – суп	коза – коса
роза – роса	Зоя – соя

15. Послушайте слова. Назовите, какие согласные в них есть – *з* и/или *с*:

сок, зонт, сук, зуб, сон, сталь, звон, зыбкий, сытый, вязанка, забота, суровый, арбузы, вазелин, восемь, восковой, пузырь, василёк, пузырёк.



16. Прочитайте слова. Определите в них наличие и место звуков *с* и *з*:

выставка, красота, зубр, квас, стекло, возы, озимые, зимние, весенние, стакан, забор.

Рассмотрите картинки. Ответьте на вопросы: *Кто это? Что это?* Определите наличие и место звуков *с* и *з* в названиях того, что изображено на картинках.

Примерный картинный материал: слон, нос, ставни, змея, арбузы, обезьяна, замок, санки, страус.

17. Послушайте слова:

сани, соты, Зоя, Соня, зубы, сухо, сыты, салют, закат, зима, синий, сели, зелень, семя, Сема, сыны.

Назовите начальные слоги и запишите их.

Послушайте слова:

коса, коза, несущая, везущая, носы, козы, розы, росы, весы, возы, неси, вези.

Назовите конечные слоги и запишите их.

18. Послушайте слова. Запишите слова с буквой *з* – в верхнюю строчку, с буквой *с* – в нижнюю. Подчеркните слоги с буквами *з* и *с*. (Используется материал предыдущих заданий.)

19. Прочитайте слова, вставляя пропущенные буквы *з* и/или *с*.

.такан	.лово	.анаве.ка
.акон	.доровье	.о.нательный
.покойно	.оловей	.али.ать
.ладкий	.а.лонка	.о.тавить
.лой	.драв.твуй	.а.тавить
.абота	.па.ибо	.ано.а



20. Прочитайте слова, вставляя слоги с буквами *з* или *с*.

та.., ко.., ко.., ва.., у.., ро.., бу.., ро.., ва.. .

Напишите слова правильно.

(При затруднении логопед показывает детям картинки: тазы, косы, козы, ваза, вазы, усы, розы, бусы, росы.)

21. Прочитайте слова, добавляя слоги:

а) *за* или *са*:

ли..	..пог	..бота	пи..тель
Ли..	..мок	..гадка	вя..ли
ко..	..хар	..поги	пи..ла
мимо..	..жег	..веса	ли..ла

б) *зы* или *сы*:

но..	воло..	зано..	на..вать
ва..	моро..	занаве..	на..пать
ро..	стреко..	капри..	по..пать

Напишите слова правильно.

22. Добавьте приставку *за* к данным словам. Напишите получившиеся слова. Обозначьте в словах приставки.

Образец: *нести – занести.*

Вязать, светить, нести, возить, носить, сесть, стелить, солить, сорить, просить.

23. Прочитайте слова. Начертите их слоговые схемы. Впишите в схемы буквы *з* и/или *с*.

Образец: *забор* $\underline{\text{з}}| \text{—} | \text{—}$, *записка* $\underline{\text{з}}| \text{—} | \text{с} | \text{—}$.

Сливы, забор, хвост, звонок, пастух, магазин, посадил, кузнец, гуси, зелень, угостил, засохнуть, созывать, зазвенел, запоздать, звезда, засеять, составить, созреть, записка, застудить, засада, заснуть



24. Рассмотрите картинки. Назовите, что на них изображено. Начертите слоговые схемы этих слов.

К а р т и н к и: занавеска, зебра, слон, стакан, слива, арбузы, капуста, гнездо.

Напишите слова, деля их на слоги.

25. Измените слова так, чтобы после согласных *з* и *с* появился гласный. Напишите слова парами.

Образец: *вяз – вязаы, лес – леса.*

глаз – ...	пояс – ...	насос – ...	автобус – ...
нос – ...	арбуз – ...	совхоз – ...	занос – ...
мороз – ...	груз – ...	водолаз – ...	трус – ...
овес – ...	компас – ...	вкус – ...	шлюз – ...
грязь – ...	заказ – ...	обоз – ...	воз – ...

Подчеркните последний слог во втором слове пары.

С л о в а д л я о б ъ я с н е н и я: шлюз, обоз.

26. Измените слова так, чтобы после согласных *з* и *с* появился гласный.

Напишите слова парами.

В первом слове подчеркните буквы *з* или *с*, во втором – буквы *з* или *с* вместе с гласной.

Образец: *низко – низок, коляска – колясочка.*

низко – ...	сказка – ...	замазка – ...	стамеска – ...
узкий – ...	березка – ...	повязка – ...	просьба – ...
близко – ...	коляска – ...	краска – ...	дерзкий – ...
скользко – ...	указка – ...	маска – ...	редиска – ...

27. Напишите слова, вставляя пропущенные буквы *з* и/или *с*. В скобках напишите проверочное слово. В первом слове подчеркивайте буквы *з* или *с*, во втором – буквы *з* или *с* вместе с гласной.

Образец: *узкий (узенький), краска (красочка).*

Кра.ка, совхо., тру., зака., дер.кий, бли.ко, бере.ка, ове., гла., вку., водола., автобу., троллейбу., сколь.кий, ни.ко, повя.ка, свя.ка.

28. Прочитайте стихотворение. Найдите в тексте проверочные слова к словам *раз*, *ваз*. Выпишите их парами.

Ни разу!

Можно двадцать тысяч раз
Уронить железный таз.
А фарфоровую вазу
Уронить нельзя ни разу.
Ведь на двадцать тысяч раз
Надо двадцать тысяч ваз.

(А. Кондратьев)

Подберите проверочное слово к слову *таз*.

29. Прочитайте слова. Выпишите слова в три столбика: в первый столбик слова с буквой *з*, во второй – с буквой *с*, в третий – с буквами *з, с*. Подчеркните букву *з* зеленым карандашом, букву *с* – синим. К словам со звонкими согласными подберите проверочные слова. Выделенные слова разделите на слоги:

санки, сели, славный, запах, разок, редиска, зарядка, **стадион**, салазки, красивый, розовый, сказочный, морозный, глазки, записка, низкий, указка, вывеска, краска, узкий, **занавеска**, забился, **развесистый**, засветить, пластилин, засада.



30. Словарный диктант.

Запишите слова графически. Над соответствующими слогами надпишите буквы *з* и/или *с*. Запишите слова под диктовку:

резина, музыка, угостил, спелый, занозы, сукно, кусок, весна, зелень, заставил, золото, засверкал, зазнайка, замёрзло, стадо, спят, заснул, застыл, пастух, запасы, морозы.

Рассмотрите картинки. Ответьте на вопросы *Кто это? Что это?* Определите наличие и место звуков *з* и *с* в названиях того, что изображено на картинках. Запишите слова графически. Над соответствующими слогами надпишите буквы *з* и/или *с*.

Примерный картинный материал: глаза, волосы, санки, сосна, костёр, земляника, капуста, корзина.

31. Прочитайте загадки. Напишите отгадки. Подчеркните в них буквы *з* и/или *с*. Выделенные слова разделите на слоги.

Методическое указание: логопед записывает загадку на доску или на индивидуальные карточки. Задание проверяется по ходу работы.

Летом серый, зимой белый.

Серебристые подвески,
След январского мороза,
Надевает в **перелеске**
Белоствольная ...

Эта хищница болтлива.
Воровата, **суетлива**,
Стрекотунья белобока.
А зовут её ...

Бел, как снег,
В чести у всех.
В рот попал –
Там и пропал.

Дом открыт со всех сторон,
В доме – тысячи колонн.
Над **колоннами** шатры,
Под **колоннами** – ковры.
Тут живут и на коврах,
И в колоннах,
И в шатрах.

Золотое решето
Чёрных домиков полно.
Сколько чёрненьких домков,
Столько беленьких жильцов.

Тает **снежок**,
Ожил лужок.
День прибывает.
Когда это бывает?

Снег на полях,
Лёд на реках.
Иней **сверкает**.
Когда это бывает?

Отгадки: зайчик, сорока, береза, лес, подсолнух, сахар, зимой, весной.

Объясните значение слов *подвески*, *перелески*, *суетлива*, *шатёр* и значение выражения *в чести у всех*.

32. Прочитайте предложения, выбирая подходящие по смыслу слова из левого столбика.

зуб – суп	У Зои разболелся коренной Бабушка сварила вкусный
коза – коса	У Зины красивая, пышная В огород забрела
зыбь – сыпь	У больного высыпала красная На болоте страшная
солить – залить	Огурцы надо ... рассолом. Надо ... на зиму огурцы.
сев – зев	У больного красный Начался весенний
злить – слить	Не надо ... собаку. Остатки воды можно

33. Прочитайте словосочетания, вставляя подходящие по смыслу слова.

Образец: *Вязать носок.*

Нести Занести Везти Завезти Вязать
Завязать

Слова для справок: сумку, газету, санки, узел, носки.

34. Составьте и напишите словосочетания, подбирая к словам верхней строчки подходящие по смыслу слова из нижней:

морозный, весёлый, интересная, звонкая, полосатая,
Кремлёвские, высокий, знойная, зыбкая;
сказка, воздух, песня, запевала, пустыня, забор, звёзды,
зебра, трясина.

35. Составьте и напишите словосочетания, подбирая к словам первой строчки подходящие по смыслу слова из второй:

самовар, озеро, автобус, звонок, соловей, кузнечик, змея;
замёрзло, закипел, уползла, засвистел, затормозил,
застрекотал, зазвенел.

Составьте со словосочетаниями предложения.

36. Составьте и напишите с каждым словосочетанием предложение:

спелый арбуз	загорелая спина	злая собака
сильный мороз	здоровые зубы	заботливая сестра
зимняя спячка	старый зонтик	смелый поступок
интересная сказка	морозный воздух	звёздное небо
звонкий голос	спелый колос	звонкий звонок

37. Прочитайте стихотворения и рассказы.

Ждите нас

Улыбнись, луна, засмейся.
Мягкий свет, вокруг разлейся.
Два луча пусть перед нами
Лягут словно рельсы.
Оторвемся от земли мы.
Так взлетим, что только звезды
Пронесутся мимо!
Вы не бойтесь – мы вернемся
Живы, невредимы.

Зарядка

По порядку	На солнце
Стройся в ряд!	Загорелыми.
На зарядку	Ноги наши
Все подряд!	Быстрые,
Мы растём смелыми,	Метки
	Наши выстрелы.

Заметно стали убывать дни. Быстро наступают сумерки. Ночное небо затянуто тучами. На нём не видно ни одной звезды. Поздно приходит рассвет.

Зазвенел звонок, дети быстро заняли свои места. Снег быстро засыпал заячьи следы. Спелые арбузы привезли на колхозный рынок. Колхозники вовремя скосили спелый овёс.

Золотой луг

Мы жили в деревне. Перед окном у нас был луг. На лугу росли одуванчики, и луг был весь золотой. Это было очень красиво.

Один раз я встал рано утром удить рыбу. Посмотрел в окно и увидел, что луг был не золотой, а зелёный. Когда я днём шёл домой, луг опять был весь золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять зазеленел. Тогда я сорвал одуванчик и рассмотрел. Оказалось, что он закрылся, спрятал свои золотые лепестки в зелёную чашечку.

Когда солнце взошло, я мог видеть, как одуванчики раскрываются и как луг становится опять золотым.

Какие интересные цветы, одуванчики: они вечером ложатся спать, а утром встают.

(По М. Пришвину)

Выпишите слова с буквами *з* и *с*. Подчеркните букву *з* зелёным карандашом, букву *с* – синим.

38. Прочитайте предложения, вставляя подходящие по смыслу слова с буквами *з* и/или *с*.

Зазвенел ..., и ученики вошли в Пошёл дождь, люди раскрыли Самолёт набрал ... и После ... наступает весна. На ёлку к детям пришёл Дед Солнце ... мало. Вот пришли ... и зима

39. Составьте и напишите предложения, используя данные слова.

За, собака, забором, залаяла. Зубы, у, разболелись, Сони, сильно. За, собака, гналась, зайцем. Взяла, зайца, собака, след. Оборвалась, песня, внезапно, звонкая. В, стог, змея, сена, заползла. Звонко, в, запел, саду, соловей. Лепестки, Соня, и, собирали, Зоя, роз. На, засверкала, кустах, роса.



40. Составьте и напишите предложения, используя предметные картинки.

К а р т и н н ы й м а т е р и а л: розы и ваза, стрекоза и кузнечик, таз и кастрюля, слон и зебра, змея и мангуст.

41. Составьте и напишите предложения, используя сюжетные картинки.

К а р т и н н ы й м а т е р и а л : у Сони заболели зубы, коза ест капусту, пастух пасет стадо коз.

42. Прочитайте тексты и стихотворения, вставляя пропущенные буквы з и/или с.

Зима

На .тупила .има. Были .ильные моро.ы. .ина в.яла .анки и пошла на горку. Она катала.ь на .анках с горки. За ней бегала .обака Тре.ор. Не боит.я .ина моро.а.

Берёзка

В .аду берё.ка. Берё.ка была .ухая. На берё.ке гне.до .яблика. .яблик та.кал в гне.до ли.тики.

Гвоздика

Погляди-ка, погляди-ка,
Что за кра.ный огонёк?
Это дикая гво.дика
Новый пра.днует денёк.

.имним утром от моро.а
На .аре .венят берё.ы.

Все берё.ы – .еркала
Из .елёного .текла.

Белка пе.енки поёт
Да орешки в.ё гры.ёт,
А орешки не про.тые
В.е .корлупки .олотые.



43. Закончите и напишите тексты, используя данные картинки.

Зоя гуляла в (сад). В (сад) (берёзы). На (берёзы) были (осы).
Зоя села у (берёза). (Оса) укусила Зою. (Девочка) заплакала.
Мама увела (девочка) из (сад).

Белкины запасы

В (лес) росла (сосна). В дупле (сосна) было (гнездо) белки. Белка запасла еду на зиму. Всю зиму белка была сыта.

Земляника

У Зины красивая (корзина). Зина пошла в (лес) за (земляника). Под (куст) она нашла спелую (земляника). (Девочка) набрала полную (корзинка) (земляника).

44. Послушайте рассказы. Ответьте на вопросы полными предложениями и напишите их.

Методическое указание: логопед выписывает на доске слова, которые обычно вызывают у детей затруднения в написании.

В зоопарке

Лиза и Роза были в зоопарке. Там они увидели много разных зверей: зубров, полосатую зебру, забавных обезьян. Зубры стояли у забора. Обезьяны забрались на дерево и гримасничали. Лиза и Роза рассказали друзьям обо всем, что видели в зоопарке.

(На доске слова: *обезьяна, рассказали, гримасничали.*)

Где были Роза и Лиза?

Кого они видели в зоопарке?

Что делали зубры?

Что делали обезьяны?

Зимой

На дворе холодно. Снег покрыл землю. Мороз разрисовал стёкла замысловатыми узорами. Воробьи прыгают по заснеженным дорожкам. Голодно им зимой.

(На доске слова: *замысловатые, заснеженные.*)

Как разрисовал стёкла мороз?

Какие зимой дорожки?

По каким дорожкам прыгают воробьи?

Когда голодно птицам?

Зима

Выпал снег. В лесу тихо. Медведи залегли в берлоги и спят. Белки сидят в дуплах и грызут орехи. Зайки залезли под кусты. Злые волки бегают по лесу.

Как ведут себя зимой медведи, белки, зайки и злые волки?

45. Послушайте тексты. Напишите тексты, как запомнили.

Методические указания: логопед читает каждый текст, выясняет у учащихся трудные для них слова и разбирает их. Затем текст читается еще раз, после чего учащиеся пишут его по памяти.

Зайка

Папа у Захара охотник. Он принес сыну зайку. Всю зиму зайка был у Захара. Он кормил зайку капустой и морковкой. Весной Захар выпустил зайку на волю.

В зоопарке

В воскресенье была экскурсия в зоопарк. В зоопарке ребята увидели много разнообразных зверей. Огромный сильный слон хоботом захватывал еду. Полосатые тигры спокойно грелись на солнышке. Забавные обезьяны зацепились за ветки и раскачивались на них. Полосатые зебры жевали сено. Белый медведь ходил на задних лапах.

Ребята долго вспоминали интересную экскурсию в зоопарк.

Забавной обезьяне
Забыли дать бананы.
Забыли дать бананы
Забавной обезьяне.

Разгулялась вьюга,
Наклонились ели
До земли. С испугу
Ставни заскрипели.

46. Зрительные диктанты.

Методические указания: логопед пишет на доске предложения и дает учащимся время на их прочтение. Затем предложения закрываются, и дети пишут их по памяти.

Зайка

Захар и Слава были в лесу. Вот следы зайки. Под кустом сидел зайка. Захар закричал. Зайка испугался и ускакал.

Сазан

Саня и Серёжа ловили рыбу на озере. Они закинули сети и потянули их вдоль озера. Вытянули сети. А там оказался огромный сазан. Сазана принесли домой. Мама сварила из сазана вкусную уху. Сазан – вкусная рыба.

47. Слуховой диктант.

Заноза

Соня срезала розу в саду. У розы шипы. У Сони заболела рука. Это была заноза. Мама вытатила занозу и смазала ранку йодом.

48. Составьте рассказы, используя данные словосочетания.

Знойный день. Река Серебрянка. Раскалённый песок. Звонкие голоса. Загорелые спины. Вернулись домой. Заботливая сестра.

Морозный воздух. Озеро замёрзло. Заиндевелые деревья и кусты. Звери в лесу. Зимняя спячка.

49. Составьте рассказы, используя данные слова:

рассвет, проснулись, засверкала, застрекотали, запели, стрекозы;

пора спать, сестрёнка, не засыпает, просит рассказать, Серёжа, интересная сказка, слушает, спокойно засыпает.

Дифференциация б – п

Задания

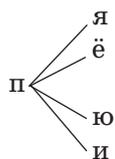
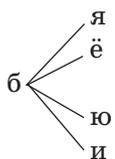
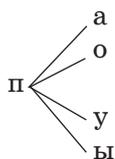
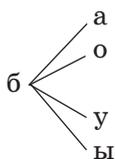
1. Произнесите первые звуки слов *банка – палка*. Сравните эти звуки по положению губ, языка. Назовите сходство и различие при произнесении этих звуков.

2. Послушайте ряд звуков: *б, а, п, т*. Назовите сходство и различие этих звуков. Дайте их характеристику.

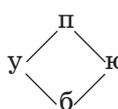
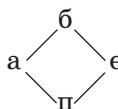
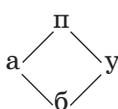
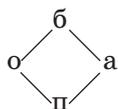
3. Произнесите первые звуки слов.

Боря – Поля, бык – пиль, баня – память

4. Составьте слоги. Прочитайте их.



5. Составьте буквенные сочетания. Прочитайте их.



6. Прочитайте слоги парами. Скажите, какими звуками они отличаются.

ба – па	па – ба	бя – пя	пя – бя	би – пи
бо – по	по – бо	бе – пе	пе – бе	пя – быя
бу – пу	пу – бу	бю – пю	пю – бю	бе – пе
бы – пы	пы – бы	би – пи	пи – би	пю – бю

7. Послушайте слоги. Запишите начальные буквы каждого слога:

па, ба, бо, по, пы, пу, бя, пя, бу, бы, пе, бе;

бло, пло, пла, про, плы, бро, бли, блу, плу, пле, пля.

8. Послушайте сочетания звуков. Запишите только согласные буквы:

апа, аба, оба, опа, упа, уба, ыба, ипа, епа, ыша, убо, упу, убу.

9. Послушайте ряды слогов. Запомните их и повторите в той же последовательности:

па – ба – па

пу – бу – пу

ба – па – ба

бу – пу – бу

пу – бу – бу – пу

па – ба – па – ба

бу – пу – пу – бу

ба – па – ба – па

10. Прочитайте ряды слогов. Запомните их и повторите в той же последовательности. Запишите слоги по памяти.

Методические указания: на доске написаны ряды слогов. Учащиеся читают их. Постепенно ряд за рядом ряды слогов закрываются. Дети воспроизводят слоговой ряд по памяти, четко произнося звонкие и глухие согласные.

по – бо – по

по – бо – бо – по

бо – по – бо – по

би – пи – би

пи – би – би – пи

па – ба – па – ба

пя – бя – пя

бу – пу – пу – бу

бы – пы – бы – пы

бе – пе – бе

бе – пе – пе – бе

би – пи – би – пи

11. Запишите слоги и сочетания звуков в две строчки: с буквой *б* – в верхнюю, с буквой *п* – в нижнюю:

ба, па, пу, бе, пе, пю, бю, пы, бы, бе, пе;

апа, аба, абе, апе, оба, опа, упу, упи, убу, уби, обе, опе.

12. Прочитайте слова. Назовите слоги с буквами *б* и *п*. Запишите их:

пуля, боты, рыба, арбузы, бумага, пузырь, попугай, апрель, аптека, платок, пружина, брызги, брошка, плита, прыгать, плутишка, братик, плывет.

13. Послушайте слова. Определите в них наличие и место звуков *б* и/или *п*:

пол, бык, был, пыль, парк, балка, пуля, банка, боты, блузка, плакать, пилотка, блуждать;

забор, работа, сапоги, грибы, лапа, лопата, рыбаки.

14. Сравните пары слов по звучанию и смыслу:

палка – балка, башня – пашня, бела – пела.



15. Рассмотрите картинки. Ответьте на вопрос “Что это?”. Определите наличие и место звуков *б* и *п* в названиях того, что изображено на картинках.

Примерный картинный материал: платье, брошка, грибы, сапоги, плита, бутылка, заплатка, забор.

16. Прочитайте слова. Начертите из слоговые схемы. Впишите в схемы буквы *б* и/или *п*:

бутон, пакет, прыгать, бегать, блуждать, ползать, бревно, букашка, лопата, барабан, сапоги.

17. Добавьте приставку *по* к данным словам. Запишите получившиеся слова. Обозначьте в словах приставки.

Образец: *белить* – *побелить*.

Белить – ...	бродить – ...	бывать – ...
плакать – ...	беседовать – ...	благодарить – ...
бороться – ...	бежать – ...	будить – ...
плыть – ...	петь – ...	бегать – ...
		беспокоить – ...

18. Прочитайте слова, вставляя пропущенные слоги.

а) *по* или *бо*

..ты	..жар	..нёс	са..ги
..ка	..лото	..гас	ра..та
..ле	..лёт	..лел	за..та
..вар	..шёл	..бёр	за..ры

б) *па* или *ба*

ры..	..кет	..гаж	..бочка
ла..	..нан	..гор	ло..та
ар..	..ран	..мять	ры..ки
ли..	..ром	..рень	..зары
лам..	..лет	..мятник	..рады

в) *пу* или *бу*

..сы	..чок	..кашка	ар..зы
..ля	..тон	..зырёк	по..гай
..ря	..мага	..рёнка	ре..сы
..кет	..лемёт	..зина	гло..сы
..динг	..ран	..говица	ис..гать
..дильник	..мажка	..ровая	раз..дить

г) *пе* или *бе*

..ро	..карь	..да	по..да
..лый	..чет	..пел	за..гал
..рег	..жит	..сок	за..вал
..нал	..рет	..ред	по..жать

д) *пи* или *би*

..лот	..та	..точки	со..рать
..тон	..лить	..рюза	за..рать
..нокль	..сать	..оны	от..рать
..ла	..дон	..онер	от..вать

19. Прочитайте слова, вставляя пропущенные буквы *б* и *п*/или *п*.

а) .ок, .ол, су., зу.ы, .лины, за.ор, .елка, та.очки, .ольшой, .удка, ка.ли, хло.ок, .латок, .лузка, .альто, .антик, то.ор, о.ои

б) .а.очка, .о.лавок, .о.елка, .о.ольше, .о.утный, .о.еда, .о.оище, .ро.олка, .о.итый, .о.ороть, .оку.ка.

20. Измените слова так, чтобы после согласных *б* и *п* появился гласный. Напишите слова парами.

Обратите внимание на то, как пишется и произносится звонкий согласный звук в конце слова. Вспомните правило.

Образец: *гриб – грибы*.

зуб – ...	гриб – ...	хлеб – ...	краб – ...
карп – ...	столб – ...	тулуп – ...	куб – ...
клуб – ...	дуб – ...	голубь – ...	степь – ...
ястреб – ...	суп – ...	боб – ...	зябь – ...

Подчеркните последний слог во втором слове пары.

21. Измените слова по образцу.

Образец: *карны – карн, зубы – зуб.*

столбы – ...	клубы – ...	голуби – ...
тулупы – ...	супы – ...	проруби – ...
хлеба – ...	грибы – ...	бобы – ...
крабы – ...	кубы – ...	лбы – ...

22. Напишите слова, вставляя пропущенные буквы *б* и/или *п*. В скобках напишите проверочные слова:

кра., стол., зо., зу., су., ду., пото., клу., ло., шта., кар., ра., сно.

Слова для объяснения: потоп, зоб, раб.

23. Послушайте слова. Поднимите карточку с буквой *б* и/или *п*, если услышите в словах эти звуки:

плакат, платок, будильник, забота, сапоги, помощь, посуда, бумага, пионер, работа, пилот, боец, пирог, бузина, брошка, пузырек, браслет.

Напишите эти слова.

24. Вспомните и напишите 10 слов с буквой *б* и 10 слов с буквой *п*. Подчеркните эти буквы разными карандашами.

25. Нарисуйте семь любых картинок предметов или животных, в названиях которых есть звуки *б* или *п*. Сделайте к рисункам подписи.

26. Прочитайте слова. Выпишите их в три столбика: в первый – слова с буквой *б*, во второй – с буквой *п*, в третий – с буквами *б, п*. Выделенные слова напишите по слогам.

побеспокоиться, беседа, просьба, просить, благодарить, **поблагодарить**, будить, **пробуждаться**, плакать, заплатка, бежать, побежать, победа, беда, палуба, пакет, блузка, пальто, платок, букашка, **балалайка**, будильник.

27. Ответьте на вопросы. Напишите ответы.

Кого ловят рыболовы?

Какое дерево имеет белую кору?

У какого дерева листья сильно пахнут после дождя?

У какого зверька на ушках кисточки?

Кто поедает вредителей в саду?

Где растут клюква и брусника?

Где растут рожь и пшеница?

Какой день наступает после четверга, после пятницы?

Как называется первый день недели?

Подчеркните букву *б* двумя чёрточками, букву *п* – одной.

28. Перечислите профессии, в названиях которых есть звуки *б* или *п*.

Слова для справок: портниха, бухгалтер, повар, уборщица, певец, плотник, рыбак, сапожник.

29. Перечислите учебные принадлежности, в названиях которых есть звуки *б* или *п*.

Слова для справок: портфель, альбом, пенал, бумага, перо, папка.

30. Прочитайте загадки. Напишите отгадки. Подчеркните в них буквы *б* и *п*.

Деревянная река,
Деревянный катерок,
А над катером струится
Деревянный дымок.

Как взялась кума за дело,
Запилила и запела.
Ела, ела дуб, дуб.
Поломала зуб, зуб.

На кустах белеют чашки,
А в них нитки и рубашки.

Два братца
В воду глядятся,
Никак не сойдутся.

Уличный мальчишка
В сером армячишке
По дворам шныряет,
Крошки собирает.

В поле лестница лежит,
Дом по лестнице бежит.

Узловат Кузьма,
Развязать нельзя.

Зверька узнаем мы с тобой
По двум таким приметам:
Он в шубке серенькой зимой,
А в рыжей шубке летом.

Отгадки: поезд, пила, хлопок, берега, рубанок, воробей, белка, цепь.



31. Слуховые диктанты.

Методическое указание: логопед произносит слово, ученики чертят его слоговую схему, вписывают букву *б* или *п*, затем пишут под этой схемой слово:

брови, бумага, путь, запутал, заборы, букашка, запоры, бабушка, попугай, бублики, побелка, напугать, брусника, пальто.

Методическое указание: логопед произносит слово, ученики записывают его по слогам, четко проговаривая каждый слог.

болото, полотно, заплатка, басня, бутон, пакет, бутылка, платок, барабан, сапоги, попугай, забота, победа, побелка

Методическое указание: логопед показывает картинки, не называя, что на них изображено. Ученики проговаривают слова по слогам и записывают их в тетради.

Примерный картинный материал: грибы, береза, пироги, платок, бусы, барабан, пальто, рыба, памятник, облака, тополь.

Методическое указание: логопед произносит слова и просит детей записывать их в два столбика: в первый – слова с буквой *б*, во второй – с буквой *п*:

липа, бумага, зубы, букет, полки, брат, рабочий, прыгал, бежал, торопился, спал, белый, плотный, прутик, будильник, погода, яблоко.

32. Послушайте предложения. Назовите слова со звуками *б* и/или *п*. Напишите их.

Арбуз и капуста – овощи. В парке было много лип. На берёзе набухли почки. Бочка по морю плывет. Пусть всегда будет солнце! Пусть всегда будет небо!

33. Прочитайте загадку и рассказ.

Показался жёлтый бок,
Только я не колобок,
Не из мягкого я теста,
Подтолкни – не тронусь с места.
Приросла к земле я крепко.
Назови меня. Я

Барабан

Бабушка купила Борису барабан. Борис бил в барабан: бум-бум! Слава и Миша были в саду. Услыхали они бой барабана и пришли к Борису. Они тоже забили в барабан.

– Бабушка, мы пошли на парад!

Спишите загадку и рассказ. Подчеркните в них буквы *б* и/или *п*.

34. Прочитайте рассказы. Выпишите из них слова с буквами *б* и/или *п*.

Слова

Борис и Клава вышли во двор.

– Клава, давай подбирать слова на *б*.

Клава сказала: «Боты».

Борис крикнул: «Барабан!».

Клава придумала: «Булавка».

Маленькая Маша сказала: «Лавка».

– Ты ошиблась, Маша. Надо придумать слова на звук *б*, а ты придумала на звук *л*.

Маша подумала и тихо сказала: «Бусы».

Озеро Сенеж

Летом дети любят бывать на озере Сенеж. Около озера густые леса. В них за час наберёшь полное лукошко грибов или брусники. По дороге можно встретить топкое болото. Перейти через него можно при помощи самодельной переправы. Между лесами луга, поля с цветущей пшеницей. На гречиху за мёдом летят трудолюбивые пчёлы.

Чудесные места в нашем Подмосковье!

35. Прочитайте предложения, выбирая подходящие по смыслу слова из левого столбика.

палка – балка	Старушка опирается на Крыша опирается на
бочка – почка	Капусту вытащили из Листья появились из
забор – запор	Вокруг дома сделали новый У калитки хороший
забыть – запить	Ссору надо Лекарство надо
блещут – плещут	В синем небе звёзды В синем море волны

36. Прочитайте предложения.

На столе стояла пустая бутылка из-под молока. В магазин завезли спелые арбузы. Миша смастерил бумажный пароходик. На яблоне красовались спелые яблоки. На сосне пушистая белочка грызёт орешки. Осенью мы искали белые грибы. Идут по улице босоногие ребяташки. Я сел под большой тополь. На песчаном берегу видны следы.

Выпишите слова с буквами *б* и/или *п*.

37. Составьте и напишите предложения, используя картинки:

Боря будет рисовать (петушок), (грибы), (павлин).

У Полины (барабан), (палочка).

Бабушка печёт (пирог), (плюшки), (бублики).

Папа лепил (белочка), (грибы).

Папа покупает (пальто), (брюки).

38. Составьте и напишите с каждым словосочетанием предложение:

пустой пузырёк

пёстрая блузка

полный пакет

пологие берега

сбор пионеров

бобовый суп

полевой букет

плохая побелка

полосатые брюки

зубная паста

спелые яблоки

бумажный пакет

пробный забег

пополнить запасы

забавная песенка

39. Прочитайте предложения.

Полина в субботу полола бобы.

Боря в пятницу поливал помидоры.

Ответьте на вопросы. Напишите ответы.

Что делал Боря?

Что делала Полина?



40. Рассмотрите картинку. Ответьте на вопросы. Напишите ответы.

Методические указания: для данного задания используются иллюстрации к сказке «Колобок». Ответы учащихся должны быть полными.

Куда сел колобок?

Что сказала лиса колобку?

41. Прочитайте предложения, вставляя пропущенные буквы *б* и/или *п*.

.олезно .егать .осиком. .етя и .оря .о.ежали по росе. Мы нашли под .ерезой .елые гри.ы. Мой .рат .оймал .ольшую ры.у. Клу.ок лежал, лежал да в лес .о.ежал.

42. Прочитайте предложения, вставляя пропущенные буквы *б* и/или *п*. Напишите предложения правильно. Подчеркните в них буквы *б* и *п*.

Мама **с**варила **в**кусный су. . У .ори .олит зу. . Он не сможет есть горячий су. . .уря .овалила телеграфный стол. . У дома намело .ольшой сугро. . Кар. живет в озере. Кра. живет в море. На о.ушке рос **р**азвесистый ду. . В .улочную .**р**ивезли свежий хле. . На крыше воркует .елый голу.ь.



43. Напишите предложения правильно. Выделенные слова разделите на слоги.

Методические указания: логопед добивается от учащихся распространения предложения с помощью наводящих вопросов.

Образцы предложений: *Бабушка печёт булочки.*
Рыболов поймал большую рыбу. *Петя бросил палку собаке.*



44. Прочитайте слова.

Бабочка, полянка, над, порхать, белая.

Полина, белая, блузка, и, голубой, покупать, платочек.

Из, бумага, Боря, змей, делать.

Тропинка, шагал, путник, быстро, по.

Бабушка, подарить, брюки, новые, Паша.

Паша, поблагодарить, бабушка, подарок, за.

Составьте со словами предложения и запишите их.

45. Прочитайте предложения и скажите, правильно ли они составлены.

Паутина плетёт паука. Бутон сидит на букашке. Потолок осыпается с побелки. Ботинки поставили Петю под стол. Грабли сгребали ребятами сено и убирали под навес.

Составьте и напишите предложения правильно.

46. Прочитайте текст, вставляя пропущенные буквы *б* и *п*.

Осенью

Насту.ила осень. Стоит ненастная .огода. Вчера .одул резкий ветер. .олетели разноцветные листья. Я лю.лю на.людовать листо.ад. Вот с .ерезки летят светло-желтые листья, .урые листья то.оля и ольхи. Ночь те.ерь длинная. Улетают .оследние .ерелетные .тицы.

Напишите текст правильно. Подчеркните букву *б* двумя чёрточками, букву *п* – одной.

47. Прочитайте вопросы.

Где были дети?

Что делал Петя?

Какую рыбу поймал Боря?

Какую бабочку поймала Поля?

Что делал Павлик?

Напишите рассказ по вопросам.

48. Составьте рассказ, используя данные слова. Запишите его.

Бабушкины баранки

Бабушка, баранки, испекла, Петя, папа, мама, поблагодарили.

Приблудный

Паша, Боря, прыгали, забор, тропинка, близко, бегал, заблудился, пес, погладили, прижался, побрел, привели, печка, пригрелся, приблудный.

49. Составьте рассказы, используя данные слова. Придумайте названия рассказов. Запишите рассказы.

Поля, бабушка, позвать, телевизор, показывать, пингвины, поудобнее, передача.

Проснулся, разбудил, быстро, побежал, позавтракал, накопал, сбежал, пристроился, рыбачить.

50. Прочитайте стихотворения.

Белый снег,	А вот белка
Белый мел,	Не бела,
Белый заяц	Белой даже
Тоже бел.	Не была

В понедельник я построил
Мост и крепость из песка.
И шагали ровным строем
Мимо крепости войска.

Запишите стихотворения по памяти.

51. Послушайте рассказы. Напишите их по памяти.

Помощники

Колхозники убирали сено. На небе показалась большая туча. Дети шли на прогулку. Они бросились помогать колхозникам. Все вместе успели убрать всё сено.

Наш дом

Наш дом большой и красивый. На первом этаже дома магазин. В магазине продают одежду, обувь. У подъезда дома

растут тополя и берёзы. Вокруг дома пионеры посадили много цветов. Из окон дома видна большая площадь. Мы очень любим наш дом.

Школьный сад

Пришла весна. Хорошо весной в нашем школьном саду. Белые и розовые цветы распустились на вишнях и яблонях. На берёзке появились зелёные листочки. Много работы в саду весной.

Дифференциация *д* – *т*

Задания

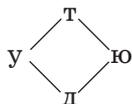
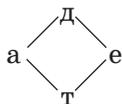
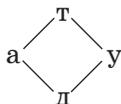
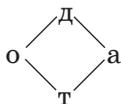
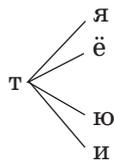
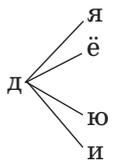
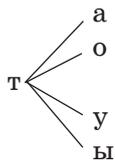
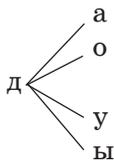
1. Произнесите первые звуки слов *дыня* – *тыква*. Сравните эти звуки по положению губ, языка. Назовите сходство и/или различие при произношении этих звуков.

2. Прослушайте ряд звуков: *о, т, и, д, п, у*. Назовите сходство или различие этих звуков. Дайте их характеристику.

3. Произнесите первые звуки слов:

Даша, Тоня, тополь, домик, тачка, дождь, тина, тапки, Дина, деньги, тени, тянет, тёплый, день, дюны.

4. Составьте слоги. Прочитайте их и запишите.



5. Прочитайте слоги парами. Скажите, какими звуками они отличаются:

да – та	та – да	дя – тя	тя – дя	дя – тя
до – то	то – до	дѐ – тѐ	тѐ – дѐ	те – де
ду – ту	ту – ду	дю – тю	тю – дю	дѐ – тѐ
ды – ты	ты – ды	ди – ти	ти – ди	тю – дю

6. Послушайте слоги. Запишите первую букву каждого слога:

та, дя, по, до, то, ты, ды, до, тя, те, де, дѐ, то, ту, тю, дю, тла, ддя, тло, дло, тля, дди, тлы, дра, тра, тру, дру.

7. Послушайте сочетания звуков. Запишите только согласные буквы:

ада, ата, ода, ота, уту, уду, иди, ити, удю, уди, ути.

8. Послушайте ряды слогов. Запомните их и повторите в той же последовательности:

та – да – та	ту – ду – ту
да – та – да	ду – ту – ду
та – да – та – да	ту – ду – ду – ту
да – та – да – та	ду – ту – ту – ду

9. Прочитайте ряды слов. Запомните их и повторите в той же последовательности. Запишите слоги по памяти:

то – до – то	то – до – до – то	то – до – то – до
ди – ти – ди	ти – ди – ди – ти	ди – ти – ди – ти
тя – дя – тя	ду – ту – ду – ту	ты – ды – ты – ды
де – те – де	де – те – те – де	дѐ – тѐ – дѐ – тѐ

10. Запишите слоги и сочетания звуков с буквой *д* в верхнюю строчку, с буквой *т* – в нижнюю:

да, та, ту, де, те, ту, тю, дю, ды, ты, то, до, ди, ти;
ада, ата, ату, аду, оду, оту, уда, ута, уте, уде, уди, ути.

11. Запишите слоги и сочетания звуков под диктовку:

да, то, до, та, ты, ды, ти, де, те, дю, тю, аду, ату, оте, оде, иди, ити, юта, еде, эти.

12. Послушайте слова. Определите в них наличие и место звуков *д* и/или *т*:

дом, дым, там, Тома, тёмный, доля, толь, думай, тихо, туфли, друг, тля, для, дружба, трудный, труд; петух, ветка, вёдра, ветер, погода, победа, посуда.

13. Послушайте слова. Напишите слоги с буквами *д* и/или *т*:

дыни, тело, дело, дыши, тише, диван, духи, тебе, туман, сады, соты, коты, иду, иди, следы, радуга, победа, затихло, труба, трава, дракон, стена, метла, другой, трудно.

14. Сравните пары слов по смыслу и по написанию, а также по звучанию первого согласного:

дом – том	дочка – точка	удочка – уточка
дача – тачка	душ – тушь	плоды – плоты
Дима – Тима	дело – тело	день – тень

Устно составьте с каждым словом предложение.



15. Рассмотрите картинки. Ответьте на вопрос “Что это?”. Определите наличие и место звуков *д* и/или *т* в словах.

Примерный картинный материал: дом, трава, сад, соты, стул, стрела, ведро, ворота.

16. Послушайте слова. Определите в них наличие и место звуков *д* и/или *т*:

тарелка, бидон, подруга, работа, пальто, твердый, трудный, дотронулся, путник, дотянулся, радио, сутулый, заводы, командир.

Начертите слоговые схемы слов. Впишите в схемы буквы *д* и *т*.



17. Рассмотрите картинки. Ответьте на вопрос “Что это?”. Определите наличие и место звуков *д* и/или *т* в названиях того, что изображено на картинках. Начертите слоговые схемы слов. Впишите в схемы буквы *д* и/или *т*.

Примерный картинный материал: лопата, дыня, тыква, радуга, тапочки, салфетка, ведро, тарелка, фартук.

18. Прочитайте слова. Выпишите слова в три столбика: в первый столбик – слова с буквой *д*, во второй – с *т*, в третий – с буквами *д, т*. Многосложные слова пишите по слогам:

туда, трудно, тетрадь, дата, дотронулся, дотянулся, ветер, туча, подул, стук, нарядный, отодвинулся, страны, ударил, туман, дотащил, задремал, двери, свисток, труба, подруга, трава.

19. Добавьте приставку *до* к данным словам. Напишите получившиеся слова. Обозначьте в словах приставки.

Образец: *тащить* – *дотащить*.

Топить – ...	нести – ...	тронуться – ...
таять – ...	пить – ...	стучаться – ...
тянуть – ...	бежать – ...	терпеть – ...
держать – ...	есть – ...	толочь – ...

20. Добавьте приставку *от* к данным словам. Напишите получившиеся слова по слогам.

Образец: *таял* – *от-та-ял*.

дал – ...	давил – ...	таял – ...
тащил – ...	точил – ...	толкнул – ...
делил – ...	тянул – ...	давал – ...

21. Прочитайте слова, вставляя пропущенные слоги *да* и/или *та*:

бе..	..бун	горо..	приро..
коф..	..та	воро..	поросья..
во..	..кой	боро..	свобо..
ва..	..ры	гуся..	добро..
ро..	..ют	утя..	полно..

22. Прочитайте слова, вставляя пропущенные слоги *ду* и/или *ту*:

..ман	за..мал	забу..
..май	за..шил	зае..
..га	прос..да	при..
..гой	по..шил	по..шка

Напишите слова правильно.

23. Прочитайте слова, вставляя пропущенные слоги *ди* или *ти*.

де..	..хо	лю..	бан..ки
во..	..кий	тетра..	вой..те
уй..	..хий	лю..ки	во..те

Напишите слова правильно.

24. Прочитайте слова, добавляя к ним слог *те*.

Образец: *войди – вой-ди-те*.

иди – ..., уйди – ..., приди – ..., отойди – ..., найди – ...,
зайди – ..., отодвинь – ..., надень – ..., думай – ..., стирай – ...

Напишите получившиеся слова по слогам.

25. Прочитайте слова, вставляя пропущенные буквы *д* и/или *т*:

трак.ор, боро.а, с.рела, воро.а, гра.усник, заво.ной, ве.ка,
ве.ро, пого.а, желу.и, моло.ок, о.еяло, ве.ер, капус.а, пар.а,
у.очка, .е.ра.ь, .ож.ик, с.а.о, .ру.но.

26. Прочитайте слова, вставляя пропущенные буквы *д* и/или *т*. Объясните свой выбор:

утка – у.очка, ягода – яго.ка, погода – пого.ка, селедочка –
селе.ка, лодочка – ло.ка, шуточка – шу.ка, тетрабочка – тетра.
ка, веточка – ве.ка, деточка – де.ка, подкладочка – подкла.ка;
сладок – сла.кий, меток – ме.кий, гладок – гла.кий,
редок – ре.кий, краток – кра.кий;

гряда – гря.ка, платок – пла.ки, заплата – запла.ка, пря-
ди – пря.ка.

Напишите слова правильно.

27. Измените слова так, чтобы после согласных *д* и *т* появился гласный. Напишите слова парами.

холод – ...	город – ...	мост – ...
халат – ...	пруд – ...	след – ...
крот – ...	привет – ...	медведь – ...
енот – ...	парад – ...	ледоход – ...
лёд – ...	год – ...	прут – ...
завод – ...	самолёт – ...	груздь – ...
гвоздь – ...	билет – ...	брат – ...
обед – ...	рекорд – ...	град – ...

28. Прочитайте слова, вставляя пропущенные буквы *д* и/или *т*.

Образец: *город (города)*.

сле., голо., кну., пру., гра., салю., заво., пило., огоро., са., виногра., сала., плака., комо., слё., сле., шокола., мармела., дроз., клёс.

Напишите слова правильно. В скобках напишите проверочные слова.

29. Ответьте на вопросы. Напишите ответы. Подчеркните буквы *д* и *т*.

Какая погода бывает зимой?

Какая погода бывает летом?

Какие дни бывают летом?

Какие дни бывают зимой?

Как называется инструмент, с помощью которого делают отверстия в стене?

Слова для справок: тёплая, холодная, короткие, длинные, дрель.

30. Назовите и напишите:

последний месяц года;

первый месяц весны;

последний месяц лета;

первый день недели;

третий день недели;

пятый день недели.

31. Прочитайте загадки. Напишите отгадки. Подчеркните в них буквы *д* и *т*.

Кругла, а не луна,
Желта, а не масло,
Сладка, а не сахар,
С хвостом, а немышь.

Она идет между сёл и полей,
А люди все идут по ней.

Цветное коромысло,
На небе повисло.

Я – шарик пушистый,
Белею в поле чистом,
А дунул ветерок –
Остался стебелек.

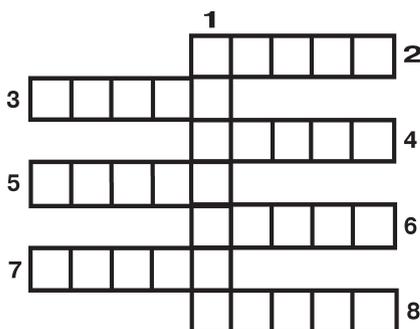
Я в любое время года
И в любую непогоду
Очень быстро в час любой
Провезу вас под землей.

Отгадки: репа, одуванчик, дорога, радуга, метро.



32. Разгадайте кроссворд.

Методические указания: учащимся раздаются карточки с кроссвордом. На доске – определения входящих в кроссворд предметов. Следует обратить внимание детей на то, что нужно подбирать слова только с буквами *д*, *т*.



По вертикали: 1. Учебная принадлежность для классных и домашних работ.

По горизонтали: 2. Знак препинания, который ставится в конце предложения.

3. Инструмент кузнеца.

4. Вещество, находящееся в градуснике.

5. Предмет классного оборудования, на котором пишут учащиеся.

6. Лесная птица.

7. Место, где дети развлекаются зимой.

8. Внезапное наступление войск.

Слова для справок: тетрадь, точка, молот, ртуть, доска, дятел, каток, атака.

33. Прочитайте предложения, выбирая подходящие по смыслу слова из левого столбика.

дача – тачка	Летом мы жили на маленькой Толя возил кирпичи на
дочка – точка	В конце предложения надо поставить Мама вела за руку маленькую
душ – тушь	Для чертежей нужна Холодный ... полезен всем.
удочка – уточка	На озере плавала серенькая Рыболову нужна хорошая
плоды – плоты	В саду созрели вкусные По реке плыли
день – тень	Под деревом Сегодня хороший
доска – тоска	У сестрицы Алёнушки на сердце В заборе сгнила
стул – сдул	Ветер ... последние листья. Придвинь гостю
сдал – стал	Коля ... учеником. Брат ... последний экзамен.

34. Составьте и напишите словосочетания, подбирая к словам первой строчки подходящие слова из второй:

холодный, густая, тяжёлое, медная, младшая, старинная;
мелодия, ведро, трава, сестра, труба, ветер;

товарные, летний, медная, лебединая, студёная, ягодные;
дождик, поезда, места, труба, стая, вода.

35. Прочитайте предложения.

Солнце светит тускло. Дует холодный ветер. Часто идут холодные дожди. С деревьев опадают последние листья. Птицы улетели в тёплые страны. Дни стали короткие. У Димы всегда чистые тетради. Ученики писали трудный диктант. Алёша заболел, ему поставили градусник. Холодный душ полезен. У пруда стояла старенькая дачка. Набрала девица студеной водицы из деревянного колодца.

Выпишите словосочетания с буквами *д* и/или *т*. Подчеркните эти буквы.

36. Составьте и напишите с каждым словосочетанием предложение. Подчеркните в них буквы *д* и *т*.

Трудное дело.

Гладкий лёд.

Чистая тетрадь.

Старый холодильник.

Сладкий торт.

Трудная задача.

Самодельный стул.

Тяжёлое ведро.

Тенистый садик.

Последние листья.

Дубовые столбы.

Душистый ландыш.

37. Составьте и напишите предложения, используя картинки.

Даша рисует цветными (карандаши).

Гвозди забивают (молоток).

Воду носят (ведро).

Дрова рубят (топор).

Землю копают (лопата).

Рыбу ловят (удочка).

Дети сидят за (парта).

Толя забежал за (дома).
Мальчик бежит за (девочка).
Дедушка заплатил за (тапочки).
Дима спрятался за (штора).
На лугу растет сочная (трава).
Сено сложили в (стог).
В лесу растут разные (ягоды).
На опушке леса растут (дубы).

38. Прочитайте текст целиком, вставляя подходящие по смыслу слова с буквами *д* и/или *т*.

Толя ... на одуванчик, и он облетел. Лена встала на носочки и ... до перекладки. Даша быстро ... до станции. Дети помогли бабушке ... тяжёлую сумку до дома. ... ветер, и полил сильный Солнце спряталось за Дети решали трудную

С л о в а д л я с п р а в о к : дотронулся, дотянулась, дошла, донести, подул, дождь, тучу, задачу.

39. Прочитайте предложения, вставляя пропущенные слова с буквами *д* и *т*.

Об р а з е ц : *На реке крепкий лед (ледок).*

На реке крепкий На зиму ... забирается в берлогу. Москва – очень большой Весной на реке начинается В городе строится металлургический Рыболов ловил ... рыбу. Порвалась ..., и рыба уплыла. По реке плывет пассажирский

Напишите предложения правильно. В скобках напишите проверочные слова.

40. Прочитайте предложения, вставляя пропущенные предлоги *от* и/или *до*.

Лодка отплыла .. берега. Плот незаметно доплыл .. берега. .. станции .. деревни было недалеко. .. понедельника .. вторника один день. Дима помог маме донести сумку .. дома. Поезд отошел .. станции. .. Москвы .. Петропавловска лучше лететь на самолете. Малыш добрался .. верхней ступеньки.

41. Прочитайте предложения, вставляя пропущенные буквы *д* и/или *т*.

.е.и гос.или у .ё.и в .еревне. .я.я угос.ил .е.ей ме.ом.
Ребя.ишки пус.или ло.очку по во.е. Скоро при.ет ле.о, .е.и
пой.ут в лес за яго.ами. .у. .убы. Бу.у. и желу.и. .оня ви.ела на
.ереве .я.ла. .я.ел .олбил .ерево. .е.я На.аша – .ворник. Каж.
ое у.ро она по.ме.ае. .ро.уар. У Ан.она .линная у.очка. .евочка
кормила у.очку. На.я и Ва.ик бу.у. пилить .рова.

Напишите предложения правильно.

42. Прочитайте текст, вставляя пропущенные буквы *д* и/или *т*.

Собака взяла сле. . Наш **горо. стои.** на берегу реки. Пожел-
тел и **опус.ел** наш **са. .** Лена купила **биле.** в кино. Наш
пру. замерз. Мы пой.ем на бале. . По реке плыве. **еплохо. .**
Турис.ы пошли в **похо. .** **Гра.** побил наши **поса.ки.** Кто люби.
тру., того лю.и чту. . Этот **пру.** богат рыбой. Толя сломал пру.
. На тропинке мы **уви.ели** сле. . У Тимы есть бра. . К станции
по.хо.ил поез. . Бабушка приго.овила вкусный **обе. .**

43. Ответьте на вопросы полными предложениями. Напи-
шите ответы. Подчеркните буквы *д* и *т*. Многосложные слова
пишите по слогам.

В чём жарят картошку?

На чём растут жёлуди?

На ком ездят верхом?

Где растут овощи?

Где растут фрукты?

Кто долбит клювом кору?

Сколько дней в неделе?

Куда ты записываешь домашние задания?

44. Прочитайте слова.

Идти, Таня, в, и, Даша, театр. Дуть, в, холодный, октябрь,
ветры. Падать, листочки, с, последние, деревья. Готовы, утки,
к, дальним, перелёты. Ты, красная, соблюдать, строка, дол-
жен. Зимой, становится, дни, короче, ночи, а, длиннее. Стадо,

телята, два, пасти, пастуха. Созрели, в, плоды, саду. Жить, кроты, земля, под. Белки, любить, жёлуди, орехи, и.

Составьте с данными словами предложения и напишите их.

45. Прочитайте скороговорки.

Топоры остры до поры.
До поры остры топоры.

Топоры стучали до поры.
До поры стучали топоры.

Дятел на суку сидит.
Дятел дерево долбит.
День долбит, два долбит.
Носом в небо угодит.

На дворе трава.
На траве дрова.
Не руби дрова
Посреди двора.

Напишите скороговорки по памяти.

46. Зрительные диктанты.

Володя шёл на пасеку к дедушке. Стало темнеть. Видит Володя, что-то стоит под деревом. Он подумал, что это медведь, а это был кустик. Смешно стало Володе.

Долго стоит в средней полосе тоскливая осень. Дожди, ветры, холода – всё задержано сизой дымкой тумана. Все живое ждёт, когда же придёт матушка-зима.

47. Слуховые диктанты.

Методические указания: дети записывают слова по слогам, проговаривая их вслух.

Трудный день

Толя и Даша помогали дедушке на огороде. Они дёрпали траву, рыхлили грядки, сажали петрушку и салат. Весь день работали дети на огороде. Трудный выдался день. Дети довольны – хорошо потрудились.

Завод

Димин брат работает на заводе. Он рабочий. На заводе делают машины. Брат любит свой завод. Дима тоже хочет работать на заводе.

48. Проверочные диктанты.

Наступила зима. На дворе холодно, стужа. Деревья, крыши домов, дороги – всё покрыто снегом. Реки покрылись льдом. Рады ребятишки. Они весело бегут с коньками на лёд.

Родник

День был тёплый. Дима и Володя гуляли около дачи. Мальчики подошли к высокому дереву. У дерева они увидели родник. Дима и Володя подошли к роднику. Они наклонились и ладонями пили воду. Вода была холодная, как лёд.

В деревне

У дедушки дом в деревне. Около деревни пруд. Летом Тёма был у дедушки. Дедушка подарил Тёме удочку. Тёма ходил на пруд и удил рыбу. Рыбу бросал в ведро. Тяжёлый труд ловить рыбу!

49. Творческий диктант.

Составьте и напишите рассказ, используя данные слова:

дача, отдыхали, Дима, таскал, тяжёлые, вёдра, вода, поливал, грядки, выросла, редиска, смородина, потрудился.

Дифференциация **в – ф**

Задания

1. Произнесите первые звуки слов *варежки – фартук*. Сравните эти звуки по положению губ, языка. Назовите сходство и различие при произнесении этих звуков.

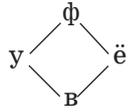
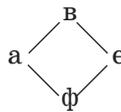
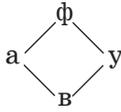
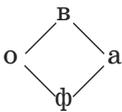
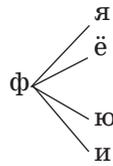
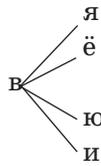
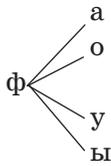
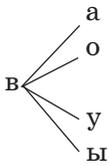
2. Послушайте звуки. Назовите звуки, похожие по артикуляции:

в, а, ф, у

3. Послушайте слова. Поднимите карточку с буквой *в* или *ф*, если услышите в словах эти звуки:

Ваня, Фаина, вата, фантик, фасоль, валенки, флаг.

4. Составьте слоги и буквенные сочетания. Прочитайте их.



5. Прочитайте слоги парами. Скажите, какими звуками они отличаются:

ва – фа	фа – ва	фя – вя	ве – фе	фе – ве
во – фо	фо – во	фё – вё	вю – фю	фи – ви
ву – фу	фу – ву	фе – ве	ви – фи	ве – фе
вы – фы	фы – вы	фю – вю	вё – фё	фя – вя

6. Прослушайте слоги. Запишите начальные буквы каждого слога.

ва, вы, фа, во, фо, фу, вь, ве, фе, фи, ви, вя, фя, вю, фю, фла, вла, флу, фло, влу, вло, флы, влы, вра, фра, фру, вру, вры, фле, вле, вля, фля, фри, фре, флю, влю.

7. Послушайте сочетания звуков. Запишите только согласные буквы каждого слога:

афа, ава, ова, офа, ыва, уфа, ифа, ева, ефа, уфо, уво.

8. Послушайте ряды слогов. Запомните их и повторите в той же последовательности:

фа – ва – фа	фа – ва – ва – фа
ва – фа – ва	ва – фа – фа – ва
фу – ву – фу	ву – фу – ву – фу
ву – фу – ву	фу – ву – фу – ву

9. Прочитайте ряды слогов. Запомните их и повторите в той же последовательности.

во – фо – фо	фо – во – фо – во	во – фо – фо – во
фи – ви – фи	ву – фу – ву – фу	фи – ви – ви – фи
фя – вя – фя	фё – вё – фё – вё	вы – фы – фы – вы
ве – фе – ве	вю – фю – вю – фю	фе – ве – ве – фе

Запишите слоги по памяти.

10. Запишите слоги и сочетания звуков с буквой *в* в верхнюю строчку, с буквой *ф* – в нижнюю:

ва, фа, фу, ве, фе, вы, фы, фю, вю, ву, ви, фи, фё, вё, афа, ава, уфа, ува, офе, ове, еве, ифе, ова, увя, уви, уфи.

11. Запишите слоги и сочетания звуков под диктовку. Подчеркните в них букву *ф* одной чёрточкой, букву *в* – двумя. (Используется материал предыдущих заданий.)

12. Послушайте слова. Определите наличие и место звуков *в* и *ф*:

фокус, ворота, фабрика, воротник, фартук, флаг, вратарь, вращать, флейта, время, флоксы;

конверты, конфеты, кофта, ковать, кровать, кофе, салфетка.

13. Послушайте слова. Запишите только слоги с буквами *в* и *ф*:

вата, Фая, фото, фонарь, вилы, Ваня, ваза, возы, филин, ветер, факел, веер, фокус, веник, Фаня;

совы, ива, шкафы, ивы, шарфы, софа, софы, сова;

конфеты, советы, фуфайка, совёнок, зафыркал, завыли, развеял, лафеты, сарафанчик, рукавичка, шарфики, кофейный.

14. Сравните пары слов по смыслу и звучанию;

Феня – Веня, сова – софа, ваза – фаза, влага – фляга.

Устно составьте с каждым словом предложение.

15. Прочитайте слова. Начертите их слоговые схемы. Впишите в схемы буквы *в* и *ф*;

фрукты, кровать, овраг, кузовок, воткнуть, вливать, фитиль, фыркать, кафтан, Африка, картофель, фиолетовый, весёлый, вафельный, фланелевый.



16. Рассмотрите картинки. Скажите, что на них изображено.

Примерный картинный материал: соловей, туфли, флоксы, фиалки, вафли, вишни, фартук, кофейник, сова, ваза, светофор.

Разложите картинки в три столбика: в первый те, в названиях которых есть буква *в*, во второй – с буквой *ф*, в третий – с буквами *в*, *ф*.

17. Прочитайте слова. Выпишите слова в три столбика: в первый столбик слова с буквой *в*, во второй – с буквой *ф*, в третий – с буквами *в*, *ф*. Подчеркните буквы *в*, *ф* разными карандашами:

соловушка, **ватрушка**, фуражка, лифтер, вывеска, **вафельница**, **кофейник**, филин, **нафталин**, **фестиваль**, весло, подвода, завернул, суфле, ферма, **фруктовый**, поспеваает, ворон, финик, шарфик, **мануфактура**.

Объясните значения выделенных слов.

18. Прочитайте слова, вставляя пропущенные слоги с буквами *в* и *ф*.

Образец: *шка – фы*.

бро – .. клю – ..

шка – .. чер – ..

со – .. ели – ..

со – .. шар – ..

Напишите слова правильно по образцу.

19. Прочитайте слова, вставляя пропущенные буквы *в* и/или *ф*:

.лакон, .агон, .орота, .торой, .люс, .орона, .оробей, .орма, .рукты, .орточка, .игура, .ратарь, .ильм, .лот, .ыркает, .ото, .орель, .етер, .ихрь, .ихор;

ци.ра, про.од, с.ёрток, ке.ир, с.ёкла, сара.ан, ко.ёр, ли.тёр, сли.а, сли.очный, соло.ей, пер.ый, сал.етка;

.ежли.ый, .рукто.ый, .ор.ался, .июлето.ый, .ланеле.ый, го.орли.ый, .ар.ор, .е.раль, .ести.аль, .отогра.ия, .а.али, .ыдёрги.ает.

Напишите слова правильно.

20. Послушайте слова. Повторите их по слогам. Определите, в каком слоге есть звуки *в* и/или *ф*.

светофор, верблюд, мануфактура, шлифует, шлифовальщик, кофейник, кофеварка, фамилия, алфавит, вывих, фланелевый, фруктовый, фиолетовый

Запишите слова по слогам. Подчеркните буквы *в* и *ф* разными карандашами. (Логопед диктует слова так, как они пишутся.)

21. Измените слова так, чтобы после согласных *в* и/или *ф* появился гласный. Напишите слова парами.

Образец: *шарф* – *шарфы*, *лев* – *львы*.

шкаф – ...	бровь – ...	лиф – ...
рукав – ...	кровь – ...	лев – ...
шарф – ...	ветвь – ...	слив – ...
посев – ...	ров – ...	скиф – ...

22. Напишите слова, вставляя пропущенные буквы *в* и/или *ф*. В скобках напишите проверочное слово. В первом слове подчеркните буквы *в*, *ф*, во втором – эти буквы вместе с гласной:

ро., шка., ле., шар., посе., кро.ь, вет.ь, бро.ь, морко.ь, хле. .

23. Ответьте на вопросы. Напишите ответы.

Яблоки, груши, лимоны – это ... ?

Капуста, огурцы, свёкла, морковь – это ... ?

Второй месяц зимы –

Последний месяц зимы –

Сосуд, в котором варят кофе, – это

Добрая волшебница – это

Подчеркните букву *в* двумя чёрточками, букву *ф* – одной.

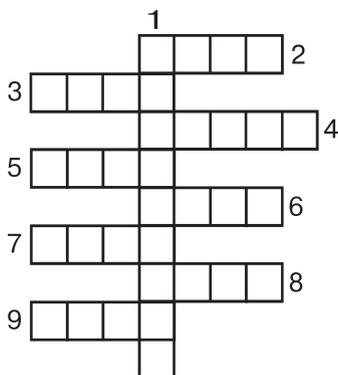
Слова для справок: фея, кофейник, фрукты, овощи, февраль, январь.



24. Разгадайте кроссворд.

Методическое указание: учащимся раздаются карточки с кроссвордом. На доске – определения входящих в

кроссворд предметов. Следует обратить внимание детей на то, что нужно подбирать только слова с буквами *в* и *ф*.



По вертикали: 1. Праздник молодёжи.

По горизонтали: 2. Осветительный прибор на передней части машины. **3.** Напиток. **4.** Фрукт. **5.** Средство передвижения по этажам дома. **6.** Мужское имя. **7.** Помещение для коров, свиней. **8.** Фрукт, растущий на Кавказе. **9.** Геометрическая форма.

Слова для справок: фестиваль, фары, кофе, слива, лифт, Иван, хлев, айва, овал.

25. Прочитайте предложения, выбирая подходящие по смыслу слова из левого столбика.

сова – софа	Мы видели в лесу Мама купила новую
влага – фляга	Весной на полях много У туристов не оказалось

26. Составьте и напишите словосочетания, подбирая к словам первой строчки подходящие по смыслу слова из второй. Подчеркните буквы *в* и *ф* разными карандашами:

свежий, фиолетовый, фланелевая, красивый, фарфоровая, фруктовые, высокая;

фигура, сарафан, кефир, ваза, кофта, фарфор, конфеты.

27. Прочитайте предложения.

Мы ехали на дачу в первом вагоне. На даче мы ели свежие фрукты. На дороге появилась высокая фигура незнакомого мужчины. Фокусник показывал забавные фокусы. Вова не видел финиковое дерево. Свежие овощи и фрукты полезны всем. Сегодня влажный воздух. Мы пили чай с фруктовыми конфетами. Дует северный ветер. На ёлку ребята повесили разноцветные флажки.

Выпишите словосочетания с буквами *в* и *ф*.

28. Составьте и напишите с каждым словосочетанием предложение:

вафельный торт

красивый флажок

вкусная форель

новые туфли

дырявый кафтан

фарфоровая вазочка

красивый флакон

фиолетовый свитер

деревянные ворота

родниковая вода

оловянная фляжка

финиковое дерево

29. Составьте и напишите предложения, используя картинки.

В нашем доме не работает (лифт). Фая сварила компот из (слива). Федя осветил дорогу (фонарь). Вера надела фланелевую (кофта). У автомобиля не было одной (фара). Гости пили чай с фруктовыми (конфеты). На всех домах развевались красные (флаги). Вера решила проветрить комнату и открыла (форточка). У нас оборвался телефонный (провод).

30. Прочитайте предложения, вставляя подходящие по смыслу слова.

У дятла длинный У ... длинная шея. Плотник построил ... для коров. У Веры часто болит горло. Бабушка связала ей новый Утром Федя пьет чай или Федин папа на заводе шлифует детали, он работает Надо осторожно переходить дорогу, следует смотреть на Ночная птица – плохо видят днём, зато хорошо видят ночью. Сливы, яблоки, груши –

это Картофель, свёкла, репа – это Ночью нашу улицу освещает Около лифта дежурит

Напишите предложения правильно. Подчеркните буквы *в* и *ф*.

31. Прочитайте предложения, вставляя пропущенные буквы *в* и *ф*.

В классе показы.али учебный .ильм.

Зимой надо открывать .рамугу.

.аря надела шар. и .арежки.

У .анюши мехо.ая шубка.

В походе нужны .онари и .ляжки.

У .ити но.ая .уражка.

Напишите предложения правильно. Подчеркните букву *в* двумя чёрточками, а букву *ф* – одной.

32. Прочитайте текст, вставляя пропущенные буквы *в* и/или *ф*.

Парк

Рядом с нашим домом красивый парк. В парке бьют .онта-ны. Около .онтанов ц.етут .иалки и .ысокой стеной растёт тра.а. На .етках дере.ьев .есело чирикают .оробы.

Напишите предложения правильно. Подчеркните буквы *в* и *ф*.

33. Ответьте на вопросы полными предложениями. Напишите ответы. Подчеркните буквы *в* и *ф* разными карандашами. Многосложные слова пишите по слогам.

Где изготавливают конфеты?

Куда наливают воду туристы?

Что вывешивают на домах в праздник?

Чем покрыты дороги в городе?

Что открывают зимой для проветривания комнаты?

34. Составьте предложения, используя данные слова. Напишите их.

Форточка, Вера, закрывать. Вова, подвязать, фартук. Ночью, филин, видеть, хорошо. У, ворота, вратарь, стоять.

Фаина, подарить, Вера Фёдоровна, фиалки. Вера Фёдоровна, ставить, в, фиалки, ваза, фарфоровая. Овцы, жить, в, хлев. Варя, фиолетовые, найти, васильки.

35. Прочитайте скороговорки.

У Фомки в гостях Фимка.

Фимка в гостях у Фомки.

Наш Филат не бывает виноват.

Не бывает виноват наш Филат.

Напишите скороговорки по памяти.

36. Зрительные диктанты.

Наш огород

В нашем огороде растут свёкла, морковь и фасоль. Сорная трава мешает расти овощам. Мы вырываем сорную траву. У нас растут хорошие овощи. Всю осень мы будем есть овощи, выращенные в нашем огороде.

На ферме

Варя Филиппова работает на ферме. На ферме коровы и красивые забавные телята. Варя кормит коров и телят. С фермы молоко отправляют в магазины. Летом на ферме работают школьники. Они копят траву. Весело и дружно работают на ферме мальчики и девочки.

С л о в о д л я о б ъ я с н е н и я : к о п н я т .

37. Слуховые диктанты.

В школьном буфете продавали вафли. Положи в портфель пенал, букварь и тетради. В комнате – стол, кровать, диван и софа. Картофель, морковь, фасоль – овощи. Вера нарисовала льва и жирафа. Февраль – зимний месяц. В алфавите тридцать три буквы. Вьются флаги у ворот.

Мама купила два метра фланели. Из фланели она сшила Вале кофту. Вале понравилась фланелевая кофта. Она вешала кофту в шкаф. Бабушка связала внучке фуфайку. Валя ходит в новой фуфайке на каток.

38. Проверочные диктанты.

Около школы красивые фонтаны. Около фонтанов цветут левкой и флоксы. За школой фруктовый сад. Осенью мы снимем спелые фрукты. В нашей столовой всегда есть свежие фрукты, которые мы сами выращиваем.

Птичка

Ваня и Фая услышали стук. Это птичка стучала в окно своим клювом. Ваня открыл форточку и выпустил птичку в комнату. Птичка влетела. Всю зиму дети ухаживали за птичкой. Наступила весна. Ваня открыл форточку и выпустил птичку на волю.

39. Творческие диктанты.

Составьте и напишите рассказы, используя слова.

Федя, футбол, воля, футболист, волейбол, забивает, свитер, ворота, надевает.

Вера, физкультура, вывихнула, волейбол, левый плечевой сустав, врач, навещали, Федя, Варя, финики, фрукты, вафли, поправилась.

Дифференциация *г – к*

Занятие

Тема РАЗЛИЧЕНИЕ *Г – К*

Цель: научить различать согласные *г – к*.

Оборудование: плакаты; схемы; буквы.

Ход занятия

Организационный момент

Логопед спрашивает:

– Как подают голос гуси? (*Га-га-га.*) А как куры созывают цыплят? (*Ко-ко-ко.*)

Ученики делятся на две группы: «гуси» и «куры». Логопед дает сигнал: «Гуси!», после чего учащиеся-«гуси» подают голос и садятся во второй ряд. По сигналу «Куры!» учащиеся-«куры» подают голос и садятся в первый ряд.

Знакомство с темой

Логопед выясняет у учащихся, с какими звуками, по их мнению, они будут сегодня работать. (Со звуками *г, к*.)

Выделение звуков *г, к* в словах

• Логопед читает стихотворение С. Погореловского «Как Мишка деда рассердил»:

– Пишет Мишка-Михаил:
«Дед Герасим гол забил».
Все читают, восклицают:
– Ай да старый! Гол забил!
Дать во все газеты
Дедовы портреты!
– Нет, – сказал сердито дед, –
Мишкин дайте в них портрет!
Писал диктовку в школе,
А думал о футболе.
Оттого-то кол
Превратился в гол,
И за этот гол
Получил он кол.

• Детям предлагается ответить на вопросы:

В чем заключалась ошибка Мишки?

Какие два значения имеет слово «кол»?

• Дети выполняют задания:

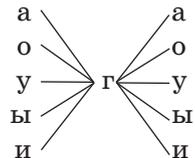
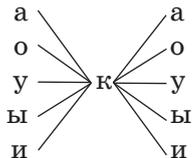
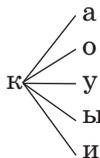
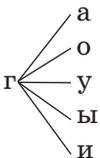
– Назвать первые звуки в словах *кол, гол*.

– Выявить сходство и различие этих звуков? (Звуки *г, к* – согласные, звук *г* – звонкий, *к* – глухой.)

Выделение звуков *г, к* в слогах

Дети выполняют задания:

– Составить слоги и сочетания звуков, голосом выделяя в них *г* и *к*.



– Записать начальные буквы диктуемых логопедом слогов:

ка, гу, гы, ки, ги, ко, го, кё, ге, кя; кра, кро, гра, кры, гру, гры, гро, гре, кри, крё, грё.

– Прислушаться сочетания звуков и записать только согласные буквы:

око, ого, ука, уки, оги, ака, ага, уго, уко, оки, оги.

– Прислушаться и запомнить ряды слогов, а затем повторить их в той же последовательности:

га – ка – га

ка – га – ка

го – ко – го

ко – го – ко

ку – гу – ку

– Записать диктуемые логопедом слоги в две строчки: с буквой *г* – в верхнюю, с буквой *к* – в нижнюю:

гы, кы, ка, га, гу, ку, ке, ге, ака, ага, ока, ога, ука, ига, его, ого, ёки, еги.

– Ответить на вопросы:

Сколько слогов и звукосочетаний написано со звонкой согласной и сколько с глухой?

Итог занятия

Логопед спрашивает:

– Какие звуки мы сегодня учились различать?

Задания

1. Послушайте слова. Назовите слоги со звуками *г* и/или *к*:

голос, город, кот, кошка, кубик, кости, голубь, губы, гуси, кукла, груша, гитара, гетры, кеды, книга;

икра, иголка, луга, Игорь, игра, окно, огонь, луга, речка.

2. Послушайте слова. Запишите только слоги с буквами *г* и/или *к*:

Галя, Коля, Гуля, котик, голубь, губы, кулак, кусок, гири, Гера, кино, гулять;

грибы, криво, грива, греет, крыша, груша, гремит, клинок, клеит, кричит;

рукава, ягоды, берегите, помогает, покупает, прыгает;
радуга, нога, ноги, сапоги, иголка, салфетка, руки, ветки,
клетка.

3. Сравните пары слов по смыслу и звучанию:

горка – корка

грот – крот

гости – кости

икра – игра

калька – галька

Галина – калина

кол – гол

голос – колос

Устно составьте с каждым словом предложение.



4. Рассмотрите картинки. Назовите, что на них изображено. Разложите картинки в три столбика: в первый – в названиях которых есть буква *г*, во второй – буква *к*, в третий – буквы *г* и *к*.

Примерный картинный материал: куст, груша, сапоги, радуга, крыша, грелка, гармошка, кубики, прыгалки, матрёшка, подушка, гамак.

5. Послушайте слова. Начертите их слоговые схемы. Впишите в схемы буквы *г* и/или *к*:

куры, гиря, укол, икра, дорога, магазин, карман, скалка, погода, крышка, колокольчик, гигант, город, грозный, глыба, бригада, каблуки, голуби, сапоги.



6. Рассмотрите картинки. Назовите, что на них изображено. Начертите слоговые схемы названий. Впишите в схемы буквы *г* и/или *к*. (Используется картинный материал задания 4.)

7. Измените слова по образцу. Напишите слова парами. Подчеркните буквы *г* и *к* разными карандашами.

Образец: *город* – *городок*

игла – ...

газета – ...

гриб – ...

голова – ...

голубь – ...

губы – ...

голос – ...

гармонь – ...

8. Прочитайте слова, добавляя слоги *га* или *ка*.

ру..	нит..	..зета	кочер..	ма..зин
но..	бит..	..ражи	соба..	ру..ва
ро..	сем..	..рета	баран..	ро..тый
лу..	вет..	..питан	лопат..	ма..роны
ре..	нор..	..чели	бере..	бо..тый

Напишите слова правильно.

9. Прочитайте слова, добавляя слоги *ги* или *ки*.

но..	кеп..	сабель..	теле..
ве..	гор..	сапо..	уро..
ру..	вра..	палат..	каблу..
ре..	день..	заплат..	загад..

Напишите слова правильно.

10. Прочитайте слова, добавляя пропущенные буквы *г* и/или *к*:

у.ол, ва.он, у.сус, по.ода, у.оль, лав.а, .амень, .усто, .усты, .рафин, я.ода, .аль.а, .ал.а, с.аз.а, я.од.а, .олуб.а, за.ад.а, .ро. одил.

Напишите слова правильно.

11. Измените слова так, чтобы после согласных *г* и/или *к* появился гласный. Напишите слова парами:

утюг – ...	молоток – ...	когти – ...
листок – ...	берег – ...	ногти – ...
овраг – ...	полог – ...	локти – ...
галстук – ...	сапог – ...	легкий – ...
стог – ...	клубок – ...	мягкий – ...

12. Напишите слова, вставляя пропущенные буквы *г*, *к*. В скобках напишите проверочное слово. В первом слове подчеркните буквы *г*, *к*, во втором – эти буквы вместе с гласной:

сне., кула., твoro., пау., ро., столби., замо., дуршла., пиджа., дру., каблу., шлан., гон., гама., зна., остро., рыно., плу., клубо., лу., четвер. .

13. Ответьте на вопросы. Напишите ответы.

Что на спине у верблюда?

Как называется вид качелей, сплетённых из веревок в виде сети?

Что остаётся на столе после разрезанного хлеба?

Какой игрушкой любят играть самые маленькие дети?

Что грохочет во время грозы?

Как называется зелёный массив в городе?

Где устанавливают общую телевизионную антенну?

Чем измеряют температуру?

Подчеркните букву *г* двумя чёрточками, букву *к* – одной.

С л о в а д л я с п р а в о к : г о р б , г а м а к , к р о ш к и , п о г р е м у ш - к а , г р о м , п а р к , н а к р ы ш е , г р а д у с н и к о м .

14. Прочитайте загадки. Напишите отгадки. Подчеркните буквы *г* и *к* разными карандашами.

Без головы, а в шляпе.

Одна нога, и та без сапога.

Всегда шагаем мы вдвоем,
Похожие, как братья.
Мы за обедом – под столом,
А ночью – под кроватью.

Красные лапки,
Щиплют за пятки,
Беги без оглядки.

Что за зверь зимой холодной
Ходит по лесу голодный?

Пять мальчиков,
Пять чуланчиков;
Разошлись мальчики
В темные чуланчики,
Каждый мальчик
В свой чуланчик.

Чёрный, проворный
Кричит: «Крак!»,
Червякам враг.

Он – качалка и кровать.
 Хорошо на нём лежать.
 Он в саду или в лесу
 Покачает на весу.

Маленький, удаленький,
 Сквозь землю прошёл,
 Красную шапочку нашёл.

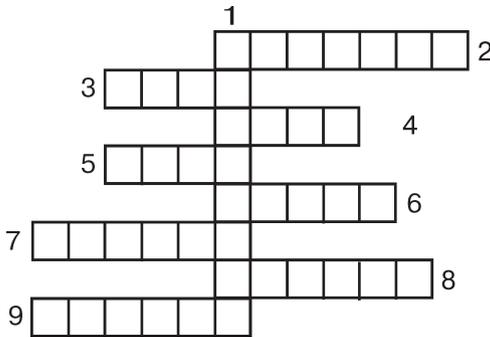
Голубочка бела
 В дом прилетела.
 Что, где видала,
 Про всё рассказала.

Отгадки: гвоздь, волк, сапоги, перчатки, гуси, гриб, грач, гамак, газета.



15. Разгадайте кроссворд.

Методические указания: учащимся раздаются карточки с кроссвордом. На доске – определения входящих в кроссворд предметов. Следует обратить внимание детей на то, что нужно подбирать слова с буквами *г*, *к*.



По вертикали: 1. Книги, по которым учатся дети.

По горизонтали: 2. То, что остаётся после сгорания дров.
3. Весенняя птица. **4.** Мужское имя. **5.** Ракообразный обитатель моря. **6.** То, что вдевают в иголку. **7.** Вид обуви. **8.** Аккуратно смотанные нитки. **9.** Вид сельскохозяйственного инвентаря.

Слова для справок: учебники, угольки, грач, Егор, краб, нитка, сапоги, клубок, грабли.

16. Предупредительный диктант.

Методические указания: логопед чертит на доске схемы слов и надписывает над соответствующими слогами буквы *г* и/или *к*. Ученики напишут диктант, после чего проверяют его, пользуясь приведенными на доске схемами:

главный, грузди, скалка, угрюмый, грелка, гири, головка, география, крик, биография, грядка, телега, глубокий, кулак, глазки, гамак, гости, грачи, кепка, колонка, кости, карандашик, гадюка, галстуки.

17. Послоговый диктант (с проговариванием слогов):

гвоздик, колокольчик, головка, голубка, маргаритки, клубника, горизонт, каблуки, сумерки, громкий, грунт, галка, крышка, кувшин, каблук, груша, бригада, колхозники, кружечка, белка, лук, горе, горький.

18. Проверочный диктант:

буквы, клён, грабли, капля, редиска, гулять, прогулка, выставка, копилка, гладкий, сугробы, каток, грозди, капуста, игра, икра, калька, глубокий, галька, крыжовник, сапог, пирог, мак, гамак, рогатый, рог.

19. Прочитайте предложения, выбирая подходящие по смыслу слова из левого столбика.

гости – кости	Собака грызёт В четверг к нам придут
горка – корка	Гриша любит хлебную В понедельник весь класс ходил на
гол – кол	Коля Галкин забил в ворота Строители вбили первый
галька – калька	На море много У копировщицы много
Галина – калина	В саду цветёт Катину подругу зовут
икра – игра	Во дворе шла интересная Очень полезна чёрная

20. Составьте и напишите словосочетания, подбирая к словам верхней строки подходящие по смыслу слова из нижней. Подчеркните буквы *г* и *к* разными карандашами:

горький, губная, громкий, маленькие, гречневая, голубая, горячее, красная, красивый, глубокий;

гармошка, каша, ленточка, молоко, лук, город, голос, гусята, гуашь, колодец.

21. Прочитайте предложения.

Небо заволокла грозовая туча. Гуля каждый день кормит голубей. Гриша любит гречневую кашу. Мама мыла малыша мягкой губкой. На конюшне есть гнедой конь. Мы ели горячую картошку. У Алёнки есть беговые коньки. Наша команда выступала в голубых майках. Коля забил гол. Была интересная игра. Красная кофта висит на стуле.

Выпишите словосочетания с буквами *г* и *к*. Подчеркните буквы *г* и *к* разными карандашами.

22. Составьте и напишите с каждым словосочетанием предложение. Подчеркните буквы *г*, *к* разными карандашами:

грозди калины
кисти винограда
мешок картошки
громко говорили
кормила голубей
грызла кость
копал грядки
кивнул головой
раскрасил гуашью
загадал загадку

горсть крупы
высоко прыгнул
скакал галопом
грелся на солнышке
катился с горки
скакал по дороге
качался в гамаке
играл на скрипке
скрылся за горизонтом
прыгнул через канаву

23. Прочитайте предложения, вставляя подходящие по смыслу слова:

Сегодня на уроке мы отгадывали Подул сильный ветер, ... гром. В лесу кукует На доме развевался российский Галя сматывает нитки в Замяукал маленький, серенький Машина ехала по асфальтовой Галя раскра-

шивает картинку цветными В лесу ребята собрали белые ... и спелые Дождь перестал, и ... солнышко. Гриша ... на санках с

Напишите предложения правильно. Подчеркните в них буквы *г, к*.

24. Прочитайте тексты, вставляя пропущенные буквы *г* и/или *к*.

Летнее утро

Небо .олубое. Бри.ада работала на лу.у. .олхозни.и возили душистое сено и сладывали его в сто.а. Большое стадо требу-ет мно.о .орма. От .орма зависит .оличество и .ачество моло.а. Моло.о отправляют в .ород. Из .орода .олхозни.и получают дру.ие проду.ты.

Кабачок

.абачо.-толстячо.
Ле. на .ряд.у –
И молчо. .
Он лежит на .ряд.е
С мая,
.оловы не поднимая.

Маленькое и большое

Малень.ая Маня
Малень.ой лопат.ой
Бережно вс.опала
Малень.ую .ряд.у.
Малень.ое семя
В .ряд.у посадила,
Малень.им забором
Е.о о.ородила.
Я подумал, .лядя
На её работу:
«Вырастет, наверное,
Малень.ое что-то».
Но ошибся .реп.о
Я в своей до.ад.е:

Вели.ан-арбузище
Вырос тут на .ряд.е.

На школьном участке

Наступила весна. Солнце сильно .реет. Шумно бе.ут ручей.и. На .олых вет.ах появились поч.и. Бри.ада ш.ольни. ов на о.ороде. Они .опают .ряды и .отовят .лумбы для цветов.

Напишите предложения правильно. Подчеркните в них буквы *г* и *к*.

25. Ответьте на вопросы полными предложениями.

Какие птицы прилетают весной?

Где растут овощи?

Какой город находится на реке Неве?

Куда выезжают дети летом?

Кто воркует, а кто гогочет?

Чем сгребают сено?

Какая птица кукует в лесу?

Где растут ромашки, клевер и колокольчики?

Напишите ответы. Подчеркните буквы *г* и *к* разными карандашами. Многосложные слова пишите по слогам.

26. Составьте с данными словами предложения. Напишите их:

Грызть, под, кость, собака, крыльцом. Грелась, на, гадюка, солнышко. Колхозники, в, складывать, сено, стог. Покрыто, кругом, снегом, всё. Под, согнулись, снегом, ветки, кусты, и, деревьев. Класс, наш, ходил, выставка, картины, на, графики, и. Скворцы, из, тёплых, жаворонки, грачи, и, стран, возвращаются. Дорога, усыпана, вся, галькой.

27. Прочитайте скороговорки.

Говорила им горилла, приговаривала,

Говорила, говорила, приговаривала.

Голубка клюёт крупку.

Не гони коня кнутом,

А гони коня овсом.

Как на горке, на пригорке
Сидят тридцать три Егорки.

Напишите скороговорки по памяти.

28. Зрительные диктанты.

Выделенные слова пишите по слогам.

Береги книги

Береги свои **учебники**. Не **загибай** уголки страниц. **Пользуйся закладкой**. Не делай пометок ручкой. Тогда твои книги будут в порядке.

Прогулка

Мальчики пошли гулять в лес. Там они искали грибы и ягоды. Коля нашел много грибов. У него были **подберёзовики**, грузди, **чернушки**. Гриша набрал много ягод. Дети **прибежали** домой **довольные**. У Коли полная **корзинка** грибов. У Гриши целая банка ягод.

29. Слуховые диктанты.

Галка и голуби

На крыше воркуют голуби. Гриша кормил голубей. Около голубей прыгала галка. Галка была голодная. Она громко кричала. Она всегда кормилась около голубей. Гриша бросил галке горсть крупы. Галка поклевала и улетела. Голуби не тронули галку.

Гроза прошла

К вечеру пришла гроза. Она долго ворчала в лесах. Молния ударила в далёкие стога. Внезапно дождь перестал. Гром затих. Мы разожгли костёр и согрелись. В овраге кричали ночные птицы. Наконец всё успокоилось, и мы крепко уснули.

Три горошины

В одном стручке сидели горошины. Им было хорошо. Вдруг удар. Стручок открылся, и горошины покатались на

ладонь мальчика. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Две горошины полетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канавку. Там она пустила росток. А позднее росток стал кустиком.

Гриша и гуси

Мама отпустила Гришу погулять. На лугу были гуси: гусь, гусыня и два гусёнка. Гриша хотел погладить маленьких гусят. Гусыня забеспокоилась, загоготала. А гусь выгнул шею и больно клюнул Гришу в ногу. Гриша испугался, но не заплакал. Больше он никогда не трогал гусей.

30. Послушайте рассказ. Напишите его по памяти.

Мышка испугалась

Пошла мышка на рынок. Купила мышка сыр и положила в сумку. Когда она возвращалась в свой домик, уже зажглась первая звёздочка. Мышка бежала через лес. В темноте она заблудилась. Вдруг мышка видит: между ёлками светятся два глаза. «Наверное, это кошка», – испугалась мышка и юркнула под пенёк. А когда взошло солнышко, мышка поняла, что испугалась окон своего домика.

Дифференциация **ж – ш**

Задания

1. Произнесите первые звуки слов *жук – шуба*. Сравните эти звуки по положению губ, языка. Назовите сходство и различие при произнесении этих звуков.

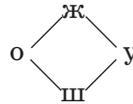
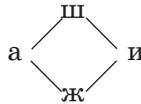
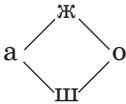
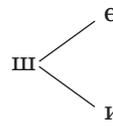
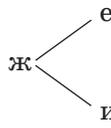
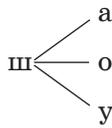
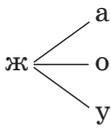
2. Послушайте звуки. Назовите похожие по артикуляции звуки:

т, ж, б, ш.

3. Послушайте слова. Назовите первые звуки слов:

Шура, Жанна, жало, жарко, шахта, желуди, шов, шесть, живот, шина, Жора.

4. Составьте слоги. Прочитайте их.



5. Прочитайте слоги парами. Скажите, какими звуками они отличаются:

жа – ша

жу – шу

ша – жа

шу – жу

жо – шо

жи – ши

шо – жо

ши – жи

6. Послушайте слоги и сочетания звуков. Запишите начальные буквы каждого слога:

жа, ши, ша, жи, жу, шу, шо, жо, же, ше;

шта, жда, шту, жду, жде, шло, жне, шты, шти, жни.

7. Послушайте сочетания звуков. Запишите только согласные буквы:

ажа, ашо, уши, ожу, ошу, ужи, ажи, аши, опи, иши, иже, уже, ежу, ешу, ужа, уша.

8. Послушайте ряды слов. Запомните их и повторите в той же последовательности:

жа – ша – жа

жа – ша – жа – ша

ша – жа – ша

ша – жа – ша – жа

жу – шу – жу

ши – жи – жи – ши

шу – жу – шу

жи – ши – ши – жи

Запишите ряды слогов по памяти.

9. Запишите слоги и сочетания звуков с буквой *ш* в верхнюю строчку, с буквой *ж* – в нижнюю. (Используется материал предыдущих заданий.)

10. Запишите слоги и сочетания звуков под диктовку. Подчеркните в них букву *ж* двумя чёрточками, а букву *ш* – одной. (Используется материал предыдущих заданий.)

11. Послушайте слова. Определите наличие и место звуков *ж* и *ш*. Напишите соответствующие буквы:

шум, жук, жаба, жила, шила, шапка, шуба, шаг, жал, шаги, шумел, журчал, шпагат, штанга, шлак, жнейка, шалун, ждал, штаны, жалел;

кошка, мошка, лужа, лыжи, кожа, межа, мешал, мешок, кожаный, крошка, стрижи, сторожил, пешеход, кружил.

12. Сравните пары слов по смыслу и звучанию:

шар – жар

шито – жито

шаль – жаль

шить – жить

шила – жила

шалить – жалить

жили – шили

шарить – жарить

жали – шали

крушить – кружить

уши – ужи

Луша – лужа

Устно составьте с каждым словом предложение.



13. Рассмотрите картинки. Назовите, что на них изображено. Определите в словах наличие и место звуков *ж* и *ш*.

Примерный картинный материал: жёлудь, шапка, лягушка, жаба, пирожное, груша, жасмин, баклажан, машина, шина, этажерка, этажи, крыжовник.

14. Послушайте слова. Определите в них наличие и место звуков *ж* и *ш*. Начертите их слоговые схемы. Впишите в схемы буквы *ж* и/или *ш*:

школа, лыжник, стужа, крыша, калоша, машина, жираф, рыжие, мешок, воробышек, жеребёнок, каждый, важный, пушинка, гребешок.

15. Рассмотрите картинки. Назовите, что на них изображено. Определите в словах наличие и место звуков *ж*, *ш*. Начертите слоговые схемы слов. Впишите в них буквы *ж*,

ш. (Используется картинный материал предыдущих заданий).

16. Послушайте слова. Запишите слоги с буквами *ж* и/или *ш*.

жало, шило, жили, шили, шали, шарик, жуки, шары, жевать, шагать, живой, Женя, шея, жара, ножи, ноша, хороши, хороша, бужу, ношу, вожу, лыжи, Маша, груши, ландыши, хорошо, машина, мешочек, ежиха, вешали, абажуры, медвежонок, ежевика, мышьяная, дюжина, ножики, уважение, мешанина, умножение, движение, желток, журнал, штопка, жатва, штопанье, жабы, школа, штука, жирный, жернова, штучка.

17. Послушайте слова. Назовите слоги с буквами *ж* и *ш*. Запишите слоги в с буквой *ж* в верхнюю строчку, с буквой *ш* – в нижнюю. (Используется материал предыдущих заданий.)

18. Прочитайте слова, добавляя слоги:

а) *ша* или *жа*:

ка..	Ми..	лап..	мы..та
лу..	Да..	кры..	е..та
Лу..	са..	бар..	кало..
Ма..	лы..	сар..	ку..ет
ко..	ло..	Па..	сту..

б) *жи* или *ши*:

мы..	кры..	поло..	ма..на
лы..	вож..	дока..	дю..на
но..	ска..	напи..	лу..ца
лу..	спе..	удер..	пету..ный
пи..	сло..	эта..	поло..ла
ма..	стри..	клави..	ма..нист

в) *жу* или *шу*:

ви..	сту..	воро..	ми..ра
но..	гля..	поло..	на..мел
пи..	про..	нака..	пи..щая
си..	ска..	напи..	вя..щая
ре..	спе..	дока..	..мели
ле..	сло..	удер..	..равли

Напишите слова правильно.

19. Прочитайте слова, добавляя слоги *жок* или *шок*:

ме... , пу... , пры... , лу... , малы... , пиро... , утю... , вер... ,
творо... , лапу... , сто... , сапо... , сне... , пету... , коре... , сти... ,
пасту... , кру... , фла... .

Напишите слова правильно.

20. Измените слова по образцу:

Образец: водил – вожу, писал – пишу.

водил – ...	кружил – ...	сказал – ...
писал – ...	махал – ...	спешил – ...
носил – ...	служил – ...	возил – ...
сидел – ...	положил – ...	сушил – ...

Напишите слова парами. Подчеркните буквы *ж* и *ш* разными карандашами.

21. Прочитайте слова. Запишите слова в три столбика: в первый – слова с буквой *ж*, во второй – с буквой *ш*, в третий – с буквами *ж*, *ш*:

лежит, пишет, кружит, машет, жалеешь, жакет, дружно, живёшь, калоша, кружева, ужинаешь, катушка, крыжовник, окошко, душ, держишь, режешь, журавль, душно, лошадь, должна, ждёшь, лужайка, жуки, лукошко, окошко.

22. Прочитайте слова, вставляя пропущенные буквы:

.уба, .ук, .ум, кра.а, .ивой, ви.ня, вра.да, ли.ний, булы.
ник, умно.ение, ве.алка, пе.ка, сло.ение, дви.ение, дол.ен,

ти.е, бли.е, творо.ники, .ирный, бума.ный, .поры, .палы, кры.овник, эта.ерка;

.а.ки, мо.е.ь, .ур.ал, .ивё.ь, ле.и.ь, .тани.ки, .ари.ь, ма.е.ь, .мё.ь, .ур.ит.

Напишите слова правильно. Подчеркните букву *ж* жёлтым карандашом, букву *ш* – чёрным.

23. Измените слова так, чтобы после согласных *ж* и *ш* появился гласный. Напишите слова парами.

Образец: *малыш* – *малыши*.

багаж – ...	голыш – ...	уж – ...	шалаш – ...
стриж – ...	этаж – ...	нож – ...	чиж – ...
ковш – ...	мышь – ...	сутаж – ...	мираж – ...
ёж – ...	морж – ...	пляж – ...	витраж – ...

Назовите и подчеркните последний слог. Вспомните правило «Оглушение звонких согласных в конце слова».

24. Измените слова так, чтобы после согласных *ж* и *ш* появился гласный. Напишите слова парами.

Образец: *кружка* – *кружечка*.

подушка – ...	ложка – ...
подружка – ...	мошка – ...
лягушка – ...	стружка – ...
кошка – ...	крышка – ...
пробежка – ...	окошко – ...
матрёшка – ...	плошка – ...
рогожка – ...	стёжка – ...
старушка – ...	мушка – ...
стрижка – ...	пышка – ...
кружка – ...	катушка – ...

Подчеркните гласную после букв *ж*, *ш*. Вспомните правило «Оглушение звонких согласных в середине слова».

25. Прочитайте слова, вставляя пропущенные буквы:

поду.ка, подру.ка, доро.ка, моро.ка, но.ка, луко.ко, овра.ки, ладо.ки, сере.ки, кро.ки, бума.ка, руба.ка, сторо.ка, кры.ка, избу.ка, рома.ка, варе.ка, лепе.ка, сапо.ки, игру.ки, пиро.ки.

Напишите слова правильно. В скобках напишите проверочное слово. Подчеркните гласную букву, стоящую после букв *ж, ш*.



26. Послушайте начало стихотворения. Ответьте на вопрос: *что еще было в кармашке у Жени?* Запишите слова по слогам. (При затруднении логопед может предложить детям картинки.)

Чего только нет у Жени в кармашке?
Винтики, гвоздики, нитки, бумажки,...

Примерный картинный материал: жёлудь, катушки, шпулька, карандаш, ножик, машинка.

27. Ответьте на вопросы. Напишите ответы. Трудные слова напишите по слогам. Подчеркните букву *ж* двумя чёрточками, букву *ш* – одной.

Чем дышит рыба?
Что вешают на ёлку?
Кто боится кошки?
Кого боится мышка?
Что вяжет кружевница?
Кто квакает в болоте?
Кто жужжит?
Кто написал «Сказку о золотой рыбке»?
Какая ягода растёт на колючих кустах?

28. Прочитайте загадки.

Методические указания: логопед пишет загадки на доске или на индивидуальных карточках. У каждого учащегося по две загадки.

Бегут по дорожке
Доски и ножки.

Ростом разные подружки
Но похожи друг на дружку.
Все они сидят друг в дружке,
А всего одна игрушка.

Шумит он в поле и в саду,
А в дом не попадёт,
И никуда я не иду,
Покуда он идёт.

Под соснами, под ёлками
Лежит клубок с иголками.

Зверь забавный сшит из плюша,
Есть и лапы, есть и уши.
Мёду зверю дай немного
И устрой ему берлогу.

Мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,
А с водой не знается.

Что копали из земли,
Жарили, варили?
Что в золе мы испекли,
Ели и хвалили?

Держась рукой за тросточку,
Тебя давно я жду.
Ты съешь меня, а косточку
Зарой в своём саду.

Напишите отгадки. Подчеркните в них буквы *ж* и *ш*.
Выпишите из загадок слова с буквами *ж* и *ш*.

Отгадки: лыжи, ёжик, матрёшка, плюшевый мишка,
кошка, дождь, картошка, вишня.

29. Слуховые диктанты:

а) крышка, журавли, игрушки, лужайка, окрошка, железный, жеребёнок, шалунишка, пружина, верхушка, хлопущка, кружили, шалили, бежали;

б) осторожно, штанишки, горошина, лужайка, рубашка, карандаш, шумный, медвежий, бережно, бережок, горбушка, сторожка, старушка;

в) подушка, машина, коршун, ждали, жадный, каждый, шкура, кружка, лапша, стужа, шуршать, жажда, шашки.

30. Зрительный диктант.

Методическое указание: логопед пишет на доске три-четыре слова, дети читают их, после чего слова закрываются и ученики пишут их по памяти. Затем логопед открывает слова и предлагает ученикам проверить свою работу:

кружева, багаж, ландыш, уж, этаж, шалаш, камыш, дедушка, пирожки, ложка, бабушка, ромашка, дорожки, рубашки, воробушки.



31. Запись слов по картинкам.

Методические указания: логопед показывает картинки, не называя их. Ученики записывают названия изображенных на них предметов и животных.

Примерный картинный материал: лыжи, лягушка, флажки, шапка, подушка, ёжик, шишка, кружок, жеребёнок, журавль, жираф, шарф.

32. Прочитайте предложения, изменяя их по образцу.

а)

Образец: *я жду – ты ждешь; я покажу – ты покажешь; я лежу – ты лежишь*

я жду – ...	я покажу – ...	я режу – ...	я жарю – ...
я жму – ...	я мажу – ...	я уважаю – ...	я лежу – ...
я жую – ...	я жалею – ...	я держу – ...	я дежурю – ...

б)

Образец: *ты режешь – я режу*

ты режешь – ...	ты жаришь – ...	ты ужинаешь – ...
ты мажешь – ...	ты лежишь – ...	ты сидишь – ...
ты жалеешь – ...	ты держишь – ...	ты глядишь – ...

Напишите предложения парами.

33. Составьте и напишите словосочетания, подбирая к словам из первого столбика подходящие по смыслу слова из второго. Подчеркните буквы *ж* и *ш* разными карандашами:

а) послушная	дружба
свежая	Жанна
надёжная	каша
шерстяная	крыша
железная	одежда
рыжая	кошка
б) книжный	машинка
бумажный	шкаф
швейная	шлем
ближняя	животное
домашнее	школа
тяжёлый	мешок

34. Составьте и напишите предложения, подбирая к словам первого столбика подходящие по смыслу слова из второго. Подчеркните буквы *ж, ш* разными карандашами.

а) Женя	ржут
бабушка	жужжит
лошади	пишет
Маша	вяжет
шмель	дежурит
дедушка	бежит
б) жнейка	шуршат
ужи	жнёт
Шура	кружит
кружевница	жуёт
лошадь	вяжет
шмель	ужинает

35. Прочитайте предложения, выбирая подходящие по смыслу слова из левого столбика.

жар – шар	У Жени жёлтый
	У Шуры сильный

шаль – жаль	Мама купила новую Нам ... расставаться с летом.
ужи – уши	У зайца длинные совсем не опасны.
жили – шили	...-были старик со старухой у самого синего моря. К новогоднему балу ребята сами ... себе костюмы.
шалит – жалит	Оса сильно Женя ... на уроках.
Луша – лужа	После дождя большая надела шерстяную шапку.

36. Составьте и напишите с каждым словосочетанием предложение. Подчеркните буквы *ж* и *ш* разными карандашами:

большой мешок	шустрый жеребёнок
жадный медвежонок	живой уголок
крошечный мышонок	небольшой снежок
свежий творожок	страшное сражение
жёлтый кружок	жирное жаркое
кожаная шапка	нужные машины

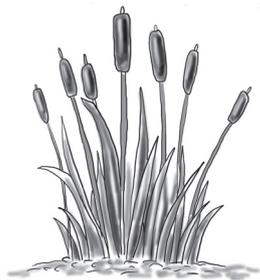
37. Прочитайте предложения, изменяя форму данных в скобках слов.

Ты (вязать) варежки. Я (вязать) шарф. Ты (дежурить) сегодня в классе. Я (дежурить) в холле. Ты (жарить) картошку. Я (жарить) рыбу. Ты (лежать) на диване. Я (лежать) на софе. Ты (мазать) хлеб маслом. Я (мазать) хлеб вареньем.

Напишите предложения правильно. Подчеркните буквы *ж*, *ш* разными карандашами.



38. Составьте и напишите предложения по картинкам. Прочитайте получившееся четверостишие.



С (мыши) во ржи Подружились (ежи). Ушли в (камышы),
И во ржи – ни души.

39. Прочитайте пословицы и поговорки.

Что посеешь, то и пожнёшь.

Хорош садовник, хорош и крыжовник.

Лёжа хлеба не добудешь.

Как поживёшь, так и прослывёшь.

Раз обожжёшься, второй остережёшься.

Напишите пословицы и поговорки по слогам. Подчеркните буквы *ж* и *ш* разными карандашами.

Логопед объясняет смысл пословиц и поговорок, после чего детям предлагается записать одну из них по памяти.

40. Прочитайте предложения, вставляя подходящие по смыслу слова с буквами *ж* и/или *ш*.

Весь день лил проливной Я на камушке сижу и в руках блокнот Я пришью ему новые ... , он опять побежит по Тише, ... , кот сидит на нашей Эти ребята не ссорятся, они всегда играют

Напишите предложения правильно.

41. Прочитайте предложения, вставляя подходящие по смыслу слова с буквами *ж* или *ш*.

В болоте квакала Маша и Жанна – хорошие Миша пил молоко из Бабушка печёт вкусные Кошка ловит Мышка боится Суп едят У портнихи ровная
Забавная игрушка – Туристы носят воду во

Напишите предложения правильно. Проверьте правописание согласных *ж* или *ш* в середине слова.

Слова для справок: лягушка, подружки, кружки, пирожки, мышку, кошки, ложкой, стёжка, матрёшка, фляжке.

42. Прочитайте предложения, вставляя буквы *ж* или *ш*.

Ребятишки побе.али к ма.ине. .еня вя.ет деду.ке .акет.
Ко.ка ле.ит на ле.анке. В .ивом уголке .ивут мы.и. .ура .ивет
около .колы. Пожарные поту.или по.ар. Ма.ина бабу.ка .ивет
на втором эта.е. Ребяти.ки бе.али по лу.айке.

На теле.ке ле.али ме.ки. Ми.а поло.ил кни.ку в .каф. Бабу.
ка набрала луко.ко кры.овника. .еня .ьет Ната.е ме.ок для
кало. . .кольники дол.ны .ить дру.но. .анна и Сере.а поло.или
е.а в .апку. Да.а уронила фла.ок в лу.у.

43. Прочитайте предложения, вставляя буквы *ж* или *ш*.

На столе стоит кру.ка. В глаз попала мо.ка. На теле.ке я
во.у траву. Деду.ка .ивет в сторо.ке. Сторо.ка стоит на опу.ке
леса. Вот и верба нарядилась в белые сере.ки. Далеко на озере
квакает лягу.ка. Петя сделал .есть фла.ков. Метель заметает
доро.ки. Сбросили рома.ки белые руба.ки.

Напишите предложения правильно. В скобках укажите
проверочные слова. Подчеркните в них проверочные гласные.

44. Составьте предложения с данными словами. Напишите
их.

Чижик, в, Маша, у, клетка, В, ужи, трава, шуршат, На,
выбежали, школьники, дорожка, беговая, Гриша, жёлтого,
жука, нашёл, дорожка, на, По, жеребёнок, лужайке, бежал,
рыженький, Каникулы, школьные, приближаются, уже.

Шарик, уши, вдруг, насторожить. Он, слышать, чужого, шаги. У, Маша, живут, ежи. Намокла, дождя, от, одежда. Мы, и, жёлуди, нашли, в, положили, мешок. Женья, жёлтым, раскрашивает, карандаш, кружок.

45. Ответьте на вопросы полными предложениями. Напишите ответы. Подчеркните буквы *ж* и *ш*.

Где живёт аист?

Как называют кошку, лошадь, собаку?

Что кладут в книжный шкаф?

Чем режут бумагу?

У какого животного самая длинная шея?

Какие птицы курлычат?

Как называется верхняя часть одежды у мальчика?

46. Прочитайте текст. Напишите по памяти. Выполните дополнительное задание.

Методические указания: логопед выписывает тексты заданий на индивидуальные карточки. Учащийся читает текст, запоминает его, а затем переворачивает карточку и пишет текст по памяти. После выполнения работы ученик открывает карточку и проверяет правильность написанного. Кроме этого, в карточке может быть дополнительное задание.

Карточка 1

Прочитай загадку. Напиши отгадку.

Загадка

В гору деревяшка, а под гору – коняшка.

Вспомни, как пишутся слоги *жи*, *ши*.

Карточка 2

Они похожи

Ель на ёжика похожа:

Ёж в иголках, ёлка – тоже.

Вспомни, как можно проверить согласную в конце слова.

Карточка 3

Прочитай загадку. Напиши отгадку.

Загадка

На дорожку вышли рожки.
– Вы не будете бодать?
Я потрогал их **немножко**,
Рожки спрятались опять.

К выделенным словам подбери проверочные слова и напиши их.

Карточка 4

Напиши выделенные слова по слогам.

Семейка

Мышка в **кружечке** зелёной
Наварила каши **пшенной**.
Ребятишек дюжина
Ожидает ужина.

Карточка 5

Отгадай загадку. Напиши отгадку.

Загадка

У меня три **подружки**, у каждой по **кружке**.
Сколько кружек у всех моих подружек?

К выделенным словам найди в тексте проверочные.

Карточка 6

Отгадай загадку. Напиши отгадку. Выделенное слово напиши по слогам.

Загадка

На бахче у нас растёт,
Как **разрежешь** – сок течёт,
Свеж и сладок он на вкус,
Называется

Подбери проверочное слово к слову *свеж*.

47. Прочитайте тексты, деля их на предложения.

В дождь

Большая туча закрыла небо пошёл дождь малыши шли из школы домой у дома лужи Шурик Никашин помог малышам он положил через лужу доску малыши прошли.

В деревне

Миша и Женя летом жили в деревне они там видели комбайн эта машина жала и молотила пшеницу колхозники собрали большой урожай.

Гроза

Ребятишки пошли в лес солнце закрыла тяжёлая туча хлынул дождик ребятишки побежали к шалашу.

Солнечная ванна гадюки

Гадюка каждое утро выползает на сухой пенёк она с трудом ползёт у неё на холоде остыла кровь на солнышке она оживает и ползёт, шурша, за мышами и лягушками.

Напишите тексты правильно. Подчеркните буквы *ж* и *ш* разными карандашами.

48. Прочитайте слова и словосочетания.

Дедушка

дедушка, жил, сторожка, сторожил, внучка Маша, ужин.

После дождя

Серёжа, Шура, побежали, лужайка, лужа, жаба, прыгнула, в лужу, жалко, жаба, ушла.

в шалаше, шалаш на лужайке, большой дуб, погода жаркая и душная, жужжат шмели, набежали тучи, пошёл дождь, капли дождя, дружно, по крыше шалаша.

Составьте рассказы с данными словами и словосочетаниями. Напишите их. Придумайте название последнему рассказу.

49. Зрительные диктанты.

Пришла осень

Дует с севера холодный ветер. С деревьев падают жёлтые листья. Днём и ночью моросит дождик. В небе слышен крик журавлей. Пришла осень.

Половодье

Наступила весна. С гор побежали ручьи. Однажды ночью жители нашей деревни проснулись от шума. Это шумела река. Льдины нагромождались друг на друга. На одной льдине шевелился промокший зайчонок. Он дрожал от холода. Неожиданно подул ветер и прибил льдину к берегу. Зайчик прыгнул на сушу и убежал.

50. Слуховые диктанты.

Журка

Миша нашёл за садом журавля. У журавля было сломано крыло. Он не мог летать. Миша взял журавля домой и стал за ним ухаживать. Он звал журавля Журкой. Журка скоро поправился. Хорошо жилось Журке у Миши.

Телеграмма из леса

Мы дежурили на деревьях у берлоги. Вдруг показалась большая голова медведицы. За медведицей вышли два медвежонка. Медведица пошла в лес, медвежата вприпрыжку побежали за ней.

51. Письмо по памяти.

Методические указания: логопед читает текст и вместе с учащимися разбирает непонятные им слова. Затем текст читается ещё раз, после чего учащиеся пишут его по памяти.

Жук

Наташа выбежала на лужок. Она увидела на дороге жука. Жук лежал животом вверх. Он никак не может улететь. Ната-

ша пожалела жука. Она перевернула жука веткой. Жук пома- хал крыльями, пожужжал и улетел.

Игра в «кошки и мышки»

На лужайке Жанна, Лёша и Женя играли в «кошки и мышки». Жанна была «кошкой», а Женя «мышкой». Жанна ловила Женю. Жанна поймала Женю. Потом Лёша был «кош- кой», а Жанна «мышкой».

Методическое указание: имена детей следует записать на доске.

52. Послушайте рассказы. Ответьте на вопросы полными предложениями.

Солнечный луч

Солнечный луч полетел и попал на жаворонка. Встрепе- нулся жаворонок, выпорхнул из гнёздышка, поднялся высоко и запел песенку: «Ах, как хорошо в свежем утреннем воздухе! Как хорошо!»

На кого попал солнечный луч?

Как повёл себя жаворонок?

Напишите по слогам слова *гнёздышко*, *встрепенулся*.

Жаба

Жила-была жаба. Каждый день она ловила много жуков. Она их не жевала, а прямо проглатывала. Жаба была жадная. Но вот надоело жабе жить в болотной жиже. Думает жаба: «Надо бежать в другие края». Подумала жаба и побежала. Увидел жабу журавль и проглотил.

Где жила жаба?

Кого она ловила?

Какая была жаба?

Что надоело жабе?

Что сделала жаба?

Что случилось с жабой?

Закрепление пройденного материала

1. Произнесите звуки, передаваемые данными буквами:

б, т, г, п, д, в, ш, ф, ж, з, к, ф.

Запишите звонкие согласные в верхнюю строчку, глухие – в нижнюю.

2. Подберите к звонкому согласному глухой парный и наоборот. Запишите согласные буквы парами:

б, д, з, ж, в, г, п, т, с, ш, ф, к.

3. Вспомните и напишите слова со звонкими согласными. Подчеркните их.

4. Послушайте слоги:

ба, та, по, ду, зы, ши, жи, ве, фа, бу, сы, те, ку, ги;
дру, тра, пло, зва, блу, шка, жмы, фла, вли, спа, клу, гра.

Напишите: начальную букву каждого слога; только звонкую согласную; только глухую согласную.

5. Придумайте и напишите пять слогов, в которых: первый звук звонкий согласный; первый звук глухой согласный. Произнесите слоги, заменив глухой звук на звонкий и наоборот.

6. Послушайте слова. Запишите: начальные буквы каждого слова; только звонкие согласные; только глухие согласные:

дорога, букет, тетрадь, тропинка, клюшка, брусок, гвозди, три, флаг, крот, школа, кружка, гвоздь, плот, друг, кран, флот, ткань, здоровье, сказка.

7. Прочитайте слова:

рыба, тара, жуки, шина, гора, кора, дома, туман, жара, дуга, голуби, фонарь, вата, зори, грязь, поздно, трудно, брови, круги, грибы, травы, влага, стакан, груша, зрение, вратарь.

Запишите начальные слоги со звонкой согласной в верхнюю строчку, начальные слоги с глухой – в нижнюю.



8. Прочитайте слова, с опорой на картинки.

К а р т и н н ы й м а т е р и а л: собака, подушка, рыба, голуби, жуки.

со...ка, по...ка, ры..., ..лу..., ..ки.

Напишите слова правильно.

9. Прочитайте слова, вставляя пропущенные буквы:

жа.а, .има, ду., .оро.а, .ол, .етка, за.ота, .руг, .рач, .рат, .оди, .укет, .е.ры, .а.ета, .рузы, ар.у.ы.

Напишите слова правильно.

10. Послушайте слова. Запишите только звонкие согласные этих слов.

Методические указания: на доске слоговые схемы слов. Логопед произносит слово, учащиеся повторяют его, произносят звонкую согласную и записывают ее в тетрадь.

дом, бока, звезда, гудок, бусы, одежда, база, ваза, победа, ветка, звук.

11. Послушайте слова. Запишите их по слогам. Подчеркните парные согласные:

избушка, губы, гнездо, борода, брови, грузовик, заржал, бродить, грибок, здравствуй, благодарить, градусник, возможно, дрозд, жаворонок.

12. Измените слова так, чтобы вместо глухого согласного появился парный звонкий.

Образец: *том – дом.*

тачка – ..., точка – ..., том – ..., тело – ..., плоты – ..., тень – ..., уточка – ..., почка – ..., палка – ..., пел – ..., пыль – ..., пил – ..., запирать – ..., суп – ..., роса – ..., соя – ..., кладь – ..., кот – ..., крот – ..., кора – ..., икра – ..., корка – ..., фон – ...

Напишите слова парами.

13. Словарный диктант:

забор, вторник, зубы, рыба, грибок, дубы, дверь, голуби, Родина, заводы, бумага, задача.

14. Измените слова так, чтобы после согласных появился гласный.

Напишите слова парами.

Образец: *дуб – дубы, кружка – кружечка.*

дрозд, зуб, суп, трап, стриж, малыш, грот, город, сад, склад, брат, плуг, луг, шарф, бровь, кровь, глаз, таз, куб, салют, граб, чиж, ёж, нож, холод, голод, стружка, лодка, свёкла, юбка, кадка, ватка, ветка, детка, ковка, сказка, вязка, сковородка, селёдка, чашка, ложка, коробка, книжка, варежка, блюдец, лодка, соседка, легкий, подружка, игрушка, хлопушка, верёвка.

15. Прочитайте предложения, вставляя подходящие по смыслу слова.

Грачи строят прочные Из доски выдёргивали ржавые Белка живет в После понедельника наступает В вазе лежали грозди Зазвенел Больному поставили Температуру измеряют У Алёши есть младший побил огурцы.

Слова для справок: гнёзда, гвозди, дупло, вторник, винограда, звонок, градусник, брат, град.

16. Прочитайте предложения, вставляя пропущенные буквы.

Как на .орке, на при.орке си.ят тридцать .ри Е.орки. Поля .асеяли кукуру.ой. В сосе.нем са.у росла сморо.ина. В садах со..рели пло.ы. Все .о.ры .о.ры для с.оих .о.рят. В .оопарке .ети ви.ели .у.ров и ти.ров. За .верью раздался ре.кий .вонок.

17. Прочитайте текст. Напишите его по памяти. Выполните дополнительное задание.

Карточка 1

Матрёшки

Дуйте в дудки, бейте в ложки!

В гости к нам пришли матрёшки.

Ложки деревянные,
Матрёшки румяные.

К выделенным словам подбери проверочные.
Напишите слово *деревянные* по слогам.

Карточка 2

Подружки

Шли подружки по дорожке,
Было их немножко:
Две Матрёны, три Матрёшки
И одна Матрёшка.

К выделенным словам подбери проверочные.

Карточка 3

Скороговорка

У нас в реке живут бобры,
Бобры добры, бобры добры.

Подчеркни парные согласные.

18. Проверочные диктанты.

Пруд был широк. Низко над водой склонилась ива. На берегу рос большой дуб. Около дуба беседка. У берега стояла лодка. Вдали был глубокий овраг. К лесу вела узкая дорожка.

Лето

Ребята бегут на пруд. На берегу большой луг. Там идет покос. Весь колхоз на работе. Дед Иван кладет сено на воз. Петя влез на воз. Женя повёл лошадь во двор.

Осень

Целый день идёт дождь. У крыльца грязь и лужи. С поля давно убрали хлеб и картофель. Медведь залез в берлогу. Скоро зима.

Пруд

Около нашего лагеря пруд. От дома к нему ведёт узкая дорожка. По берегам пруда растут берёзки и дубки. На пруду

мы часто катаемся на лодке. Вода в пруду чистая и гладкая. В тихой воде мелькают рыбки.

19. Послушайте рассказ.

Зима

Пришла зима. Петя надел тёплую шубку, шапку и варежки. Вышел в сад. В саду на дорожках лежал снег. У беседки намело сугроб. На пруду блестел гладкий лёд. По льду мальчики катались на коньках. Петя сел в салазки и съехал с горки.

Ответьте на вопросы полными предложениями.

Какое время года наступило?

Как оделся Петя?

Куда он вышел?

Где лежал снег?

Где намело сугроб?

Что блестело на пруду?

Что делали мальчики?

Что сделал Петя?

Дифференциация *с* – *ш*

Задания

1. Произнесите первые звуки слов *сани* – *шапка*. Сравните эти звуки по положению губ, языка. Назовите сходство и различие при произнесении этих звуков.

2. Послушайте звуки:

о, с, п, у, ш.

Назовите звуки, похожие по артикуляции.

3. Произнесите звуки *с, ш* в соответствии с положением кисти руки логопеда.

Методические указания: логопед напоминает учащимся, что при произнесении звука *с* язык находится внизу ротовой полости, за нижними зубами, а при произнесении зву-

ка *ш* – поднимается вверх, за верхние зубы. Если кисть руки движется вверх, то произносим звук *ш*, вниз – звук *с*.

Запишите соответствующие буквы.

Методические указания: логопед пишет на доске стрелки, направленные вверх и вниз, учащиеся записывают букву *с* или *ш*.

Образец: ↓ ↑ ↓ ↑
 с ш с ш

Запишите буквы *с*, *ш* по условным значкам.

Методические указания: логопед напоминает учащимся, что при произнесении звука *с* губы растягиваются в улыбку, при произнесении звука *ш* – округляются. На условный знак – пишем букву *с*, на *О* – *ш*.

Образец: – О – О О – О – – О
 с ш с ш ш с ш с ш

4. Прочитайте слоги и сочетания звуков парами. Скажите, какими звуками они отличаются:

са – ша	ша – са	аса – аша	оша – оса
со – шо	шо – со	осо – ошо	аша – асо
су – шу	шу – су	усу – ушу	ашу – асу
си – ши	ши – сы	иси – иши	ашо – асо
се – ше	ше – се	есе – еше	аше – асе

5. Послушайте слоги. Запишите начальные буквы каждого слога:

са, ша, шу, су, ши, си, сы, се, ше, шо, со, сё;
сла, шла, шло, сли, ска, шко, шка, спа, шпа, шпу, слё,
шти.

6. Послушайте сочетания звуков. Запишите только согласные буквы:

аша, аса, ушу, усу, усы, ыши, уси, еси, еша, юса, уше.

7. Послушайте ряды слогов. Запомните и повторите их в той же последовательности.

са – ша – са	ша – са – ша	са – ша – са – ша
со – шо – со	шо – со – шо	шо – со – шо – со
су – шу – су	шу – су – шу	су – шу – шу – су

Запишите ряды слогов по памяти.

8. Запишите слоги и сочетания звуков с буквой *с* – в первую строчку, слоги и сочетания звуков с буквой *ш* – во вторую:

са, се, ше, су, шу, ши, си, шо, сё, сю, ша, ста, шпа, шпо, сла, слу, шлу, ска, шка, шку, ску, аша, ушу, усу, усе, усы, иси, ише, оси, оши.

9. Запишите слоги и сочетания звуков под диктовку. Подчеркните в них букву *с* двумя чёрточками, букву *ш* – одной. (Используется материал предыдущих заданий.)

10. Послушайте слова. Определите наличие и место звуков *с* и/или *ш*. Напишите соответствующие буквы:

а) из начала слова:

сад, шаль, сук, шум, шило, сила, сани, шапка, стул, шторм, штык, стол, шутка, шар, сыр;

б) из середины слова:

маска, кошка, миска, мошка, катушка, масло, лист, мышка, каска, уши, усы, басня, крышка;

в) из конца слова:

душ, квас, наш, грош, нос, камыш, малыш, фокус, голос, галош, волос, голыш, кактус, лес;

11. Прочитайте слова:

сани, шили, сухо, сало, шея, шило, сомы, шаги, соли, шуба, соловей, шоколад, шипеть, сырой, сапог, шумит, серый, лиса, каша, носы, косы, наша, Маша, ношу, носи, паши, несет, ушат, укус, весит, машина, красивый, кушает, мышата, усики, подушка, осинка, косичка, косилка, ватрушка.

Напишите слова. Подчеркните в них слоги с буквами *с* и *ш*.

12. Сравните пары слов по смыслу и звучанию. Устно составьте с каждым словом предложение:

басня – башня	крыса – крыша	уши – усы
каска – кашка	шутки – сутки	мишка – миска

13. Прочитайте слова, добавляя слоги:

а) *са* или *ша*:

ли-..	ко-..	Ми-..	коле-..	но-..
ка-..	су-..	кры-..	колба-..	ро-..

б) *сы* или *ши*:

ли-..	у-..	но-..	ро-..	шала-..	воло-..
ко-..	у-..	мы-..	кры-..	камы-..	малы-..

Напишите слова правильно.

14. Послушайте слова. Определите в них наличие и место звуков *с*, *ш*. Начертите их слоговые схемы. Впишите в схемы буквы *с* и/или *ш*.

старушка, пеструшка, сушка, макушка, капуста, косынка, ватрушка, шишки, братишка, пастушок, солнышко, машинист, слышу, ладошки, насмешка, стишок, страшно

15. Прочитайте слова, вставляя пропущенные буквы *с* и/или *ш*.

а) игру.ка, пё.трый, .каф, кру.ина, кра.ивый, .катулка, ..тальной, .ить, голо., маку.ка, ме.то, ри.к, .агать, кро.ить, ..крепка, камы., .о.тав, плю.ка, пи.к, каранда., вы.ивать, реди.ка, марты.ка, .пу.тил.я, .ур.ит, кро.ки, голо.и.тый, .и.ка;

б) .тра.но, .е.ть, пу.и.тый, пу.ты.ка, .ме.инка, .у.ки, па.ту.ок, ма.ини.т, .у.трый, бес.тра.ный, .у.укал.я, ве.ну.ки, .ти.ок

Напишите слова правильно. Подчеркните буквы *с*, *ш*.

16. Ответьте на вопросы. Напишите ответы. Подчеркните букву *с* двумя чёрточками, букву *ш* – одной.

Кто ведёт поезд?
Что светит днём?
Кто пасёт стадо коров?
Чем покрыто тело кошки, собаки?
Как можно назвать маленькие баранки?
Дети прослушали рассказ и рассмеялись. Какой был рас-
сказ?

Как называются маленькие крапинки на лице?
Как называется дорога, по которой едут машины?

Слова для справок: машинист, солнышко, пастух,
шерсть, сушки, смешной, веснушки, шоссе.

17. Прочитайте предложения, вставляя подходящие по
смыслу слова.

Да здравствует мыло ...	И зубной ... ,
И полотенце ...	И густой

Слова для справок: душистое, пушистое, порошок,
гребешок.

18. Словарные диктанты.

а) Послушайте слова. Начертите их слоговые схемы.
Впишите в схемы буквы *с* и *ш*:

шапки, сушняк, слышен, шуршат, посыпались, пушис-
тые, услышал, рассмешил, весна, пушок, шумный, весы,
галоши, самолёт, велосипед, автобус, астра, пошёл, нашёл,
брошка, пешка, крылышко, сторонushка, спешка.

б) Послушайте слова. Запишите их по слогам:

стишок, стихи, дедушка, соловушка, головушка, наслу-
шался, послушался, непослушный, шерстяной, шестерёнка,
поспешно, слышно, шерсть, шест, шествие, нашествие, путе-
шествие, наступила, ландыши.

19. Прочитайте предложения, изменяя их по образцу.

Образец:

а) ты носишь – я ношу; б) я ношу – ты носишь

ты просишь – ...	я прошу – ...
ты спешишь – ...	я спешу – ...
ты спишь – ...	я сплю – ...
ты гасишь – ...	я гашу – ...
ты рисуешь – ...	я рисую – ...
ты сыплешь – ...	я сыплю – ...
ты сеешь – ...	я сею – ...

Напишите предложения правильно.

20. Прочитайте предложения, выбирая подходящие по смыслу слова из левого столбика.

кашка – каска	Гоше дали У пожарников железные
мишка – миска	Соне купили плюшевого Дай собаке ... с супом.
крыша – крыса	Надо менять старую Надо менять старую
уши – усы	У слона большие У дедушки пушистые
башня – басня	Мы видели кремлёвскую На уроке мы читали ... Крылова.

21. Составьте и напишите словосочетания, подбирая к словам первого столбика подходящие по смыслу слова из второго. Подчеркните букву *с* синим карандашом, букву *ш* – чёрным:

а) весёлый	шоссе
ясное	пастушок
сухое	солнышко
интересное	кошка
серая	путешествие

б) высокая	овёс
синий	башня
шерстяной	шар
сушёный	шарф
пушистый	снег

22. Составьте и напишите предложения, подбирая к словам первого столбика подходящие по смыслу слова из второго. Подчеркните буквы *с* и *ш*:

а) сосна	спешит
Соня	сохнет
мыши	шумят
камышы	шуршат

б) листья	пасёт
старушка	шьёт
солнышко	сушит
пастушок	осыпаются

23. Составьте и напишите с каждым словосочетанием предложение. Подчеркните буквы *с* и *ш* разными карандашами:

вкусная лапша
 сосновая шишка
 душистый ландыш
 вишнёвый сад
 старший машинист;

шесть шаров
 семь машин
 восемь матрёшек
 десять шарфов;

катаешься на санках
 моешься под душем
 красишь стену
 посылаешь письмо
 торопишься в школу.

24. Прочитайте предложения, вставляя подходящие по смыслу слова с буквами *с* и/или *ш*.

Саша уступил место Петушок, петушок, золотой ... , масляна ... , шёлкова Кошка сидит на ... и греется на У Саши в диктанте всего одна Ласточка свила гнёзды...ко под Саша и Лёша братья. Лёша моложе Саши, а Саша ... Лёши. Саня учится в новой Машины мчались по

Напишите предложения правильно. Подчеркните буквы *с* и *ш*.

25. Прочитайте предложения, вставляя пропущенные буквы *с* и *ш*.

Куку.ка ве.ело кукует. .а.а не.ёт гру.и. Па.ту.ок .пе.ит домой. .е.тра .шила .а.е руба.ку.

Ма.а не.ёт бабу.кину .умку. .а.е .тра.но. Он тру.и.ка. Как по.тели.ь, так и по.пи.ь. .тоит Анто.ка на одной ножке.

Шутка

Ве.ёлая .тару.ка
Ве.ь день .егодня .ьёт.
За кругленькой кату.кой
.ледит пу.и.тый кот.
У.тала .ить .тару.ка
И .ела у ворот,
А с кругленькой кату.кой
Играть пу.тил.я кот.

Напишите тексты правильно. Подчеркните буквы *с* и *ш*.

26. Составьте предложения со словами. Напишите их.

Саша, под, собирать, шишки, сосной. Сухие, шелестят, под, листья, ногами. Покрыты, пушистый, снег, кусты. В, спешит, Саша, школа. Полянке, на, лесной, ландыш, душистый, растёт. Солина, рассказывает, бабушка, сказки, хорошо. Красную Шапочку, слушали, про, мы, сказку. Старушке, помогли, перейти, Саша и Шура, шоссе, через.

27. Послушайте скороговорки.

Шишки на сосне, пашки на столе.

Наша серая кошка сидела на крыше,
А ваша серая кошка сидела выше.

Я рубашку сшила мишке,
Я сошью ему штанишки.

На ходули встали мыши,
Чтобы стать как можно выше.

Напишите скороговорки по памяти.

28. Зрительные диктанты.

Пушок

У нас есть кот. Его зовут Пушок. Ушки у Пушка остренькие, усы длинные, шёрстка пушистая, шелковистая.

В лесу

Хорошо летом в лесу. Светит ласковое солнышко. Шумят высокие сосны. Миша собирает под соснами шишки и складывает их в мешок.

29. Слуховой диктант.

Шалаш в лесу

Ярко светит солнышко. На траве блестит роса. Слышно, как кукует кукушка. Дети строили в лесу шалаш. Когда они достроили шалаш, стали бегать вокруг него босиком.

Занятие

Тема ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ С – Ш

Цели: различать согласные *с, ш*;
учить понимать смысл пословиц;

Ход занятия

Организационный момент

Логопед предлагает детям назвать слова со звуками *с, ш*, определить их место в словах и назвать слог с данными звуками. После этого ученики занимают свои места.

Работа с пословицами

Логопед читает первую пословицу: *Поспешишь – людей насмешишь* и выясняет у детей её значение. При затруднении логопед сам объясняет смысл пословицы.

Учащиеся повторяют пословицу, после чего один из детей записывает её на доске, а остальные в тетрадях.

Логопед знакомит учащихся со второй пословицей: *Песней поле не вспашешь* и так же выясняет у детей её значение. Проводится аналогичная работа с этой пословицей, а также с пословицей: *Не спеши языком, а спеши делом*.

Работа с текстами

Логопед предлагает учащимся послушать рассказы:

– Саня и Алёша пошли в лес собирать сушняк. Саня ходит по лесу, под каждую берёзку заглядывает, в орешнике ищет сухие веточки. А Алёша ходит по лесу да песенки поёт. Вышли Саня и Алёша на опушку леса. У Сани большая охапка сушняка, а у Алёши – пустые руки.

Выясняется смысл слов: *охапка, сушняк*.

Логопед просит детей подумать и сказать, какая из пословиц подходит к этому рассказу (*Песней поля не вспашешь*.), а затем читает второй рассказ:

– Папа сказал Саше и Маше, что завтра они пойдут в театр смотреть интересную сказку. Надо пораньше встать, всё вовремя сделать, чтобы не опоздать к началу спектакля.

Маша встала рано, умылась, оделась, быстро покушала. Саша долго лежал в постели, плохо ел кашу и у него совсем не осталось времени. Спешит Саша, одевается. Наконец, все вышли из дома. Посмотрела Маша на Сашу и засмеялась: шапку он надел наизнанку, а ботинки в разные стороны смотрят.

Почему Саша так оделся? Какая пословица подходит к этому рассказу? (*Поспешишь – людей насмешишь.*)

Детям предлагается послушать третий рассказ:

– Миша был у дедушки. У дедушки большой сад.

– Завтра у меня много работы в саду, – сказал дедушка, – надо собрать груши и накопать картошки.

– Я всё сделаю сам: груши соберу, накопаю картошки полное лукошко, – пообещал дедушке Миша.

Утром дедушка и Миша пошли в сад. Дедушка собирал груши. Миша сорвал несколько груш и съел их. Груши были душистые, сочные. Потом Миша рассматривал букашек на листьях, ловил шмеля.

– Где же твои груши, где лукошко с картошкой? – спросил дедушка.

Выполнил ли Миша свое обещание? Почему? Какая из пословиц подходит к этому рассказу? (*Не спеши языком, а спеши делом.*)

Подбор текстов к пословицам

Логопед обращает внимание учащихся на то, что у рассказов нет названий и предлагает подобрать в качестве названия пословицу.

Логопед произносит одну из пословиц, например: «*Песней поле не вспашешь*». Учащиеся подбирают, пересказывают подходящий по смыслу рассказ.

Проводится аналогичная работа с другими пословицами и рассказами.

Запись рассказов по памяти

Логопед предлагает учащимся вспомнить и записать любой рассказ по памяти.

Итог занятия

Логопед говорит детям:

– Сегодня вы познакомились с пословицами, разобрали их смысл. Если рядом с вами окажутся такие дети, как Миша, Алёша и Саша, напомните им эти пословицы, да и сами их не забывайте.

Задания

1. Послушайте рассказ.

Кошка Муська

У Саши была кошка Муська. Муська была серенькая. Шёрстка у неё лоснилась. У Муськи серенькие остренькие ушки, есть и усы. У Муськи красивый пушистый хвост. Когда Муська сердится, она шевелит хвостом. Саша дает Муське мясо, кашу и молоко.

Напишите, какая была Муська.

2. Послушайте рассказ. Придумайте название.

Две лягушки попали в кувшин со сметаной. Долго барахтались лягушки в сметане. Одна лягушка устала и не стала барахтаться, опустилась на дно. Другая лягушка продолжала барахтаться. Барахталась, барахталась и сбила из сметаны ком масла. Влезла лягушка на ком масла и выпрыгнула из кувшина. А первая лягушка так и осталась на дне.

Ответьте на вопросы:

Какая из лягушек поступила правильно?

Какая пословица подходит к этому рассказу? (*Терпение и труд – все перетрут.*)

Дифференциация з – ж

Задания

1. Произнесите первые звуки слов *заяц, жук*. Сравните эти звуки по положению губ, языка. Назовите сходство и различие при произнесении этих звуков.

2. Послушайте звуки:

а, з, у, ж.

Назовите звуки, похожие по артикуляции.

3. Запишите буквы *з, ж*:

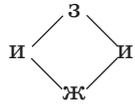
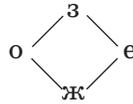
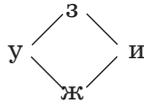
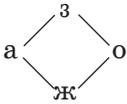
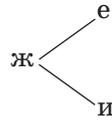
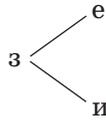
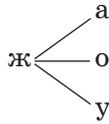
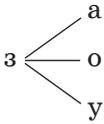
а) в соответствии с положением кисти руки логопеда;

б) по стрелкам;

в) по условным значкам;

г) под диктовку.

4. Составьте слоги. Прочитайте их.



5. Прочитайте слоги и сочетания звуков парами. Скажите, какими звуками они отличаются:

за – жа

жа – за

аза – ажа

ожа – оза

зо – жо

жо – зо

озо – ожо

ажо – азо

зу – жу

жу – зу

узу – ужу

ажу – азу

зи – жи

жи – зи

иси – ижи

ижо – изо

зе – же

же – зе

есе – еже

оже – озе

6. Послушайте слоги. Запишите первую букву каждого слога:

за, жа, жу, зу, жи, зы, зе, же, зо, зё;

жла, зла, жло, зло, зли, жли, зла, шла, зме, жму, жмы, зна.

7. Послушайте сочетания звуков. Запишите только согласные буквы:

ажа, аза, ужу, узу, узы, ужи, ыжи, езы, язы, ёжи, ежу, езу.

8. Прослушайте ряды слогов. Запомните их и повторите в той же последовательности:

за – жа – за

жа – за – жа

за – жа – за – жа

зо – жо – зо

жо – зо – жо

жо – зо – жо – зо

зу – жу – зу

жу – зу – жу

зу – жу – жу – зу

Запишите ряды слогов по памяти.

9. Запишите слоги и сочетания звуков с буквой *з* в верхнюю строчку, слоги и сочетания звуков с буквой *ж* – в нижнюю:

жи, зи, за, жа, жу, же, зе, зу, зё, зы, зю;
жда, зла, жду, злу, зна, жна, жно, жне, жне, жно, зре;
ажа, аза, озу, ожи, аже, изю, изи, ези, оже, ужу, ожу.

10. Запишите слоги и сочетания звуков под диктовку. Подчеркните букву *з* двумя чёрточками, букву *ж* – одной. (Используется материал предыдущих заданий.)

11. Послушайте слова. Определите в них наличие и место звуков *з*, *ж*. Напишите соответствующие буквы:

а) из начала слова:

зал, жаба, жук, зубы, жалко, забор, зёв, жара, жир, зебра, зуб, звон, звук, злой, ждать, здание, здешний;

б) из середины слова:

можно, озимые, нужно, озноб, езда, измена, ожидание, межа, поджарить, узы, узелок, ужи, кружечка, узнать, уздечка.

12. Послушайте слова. Определите наличие и место звуков *з*, *ж*. Напишите соответствующие буквы:

а) из начала слова:

закон, жакет, изба, журавль, животное, зима, живот, земля, дружба, возили, вязанка, кузнец;

б) из середины слова:

ёжики, лужайка, ужинать, узнали, вазелин, бумажный, однажды, указательный, ухаживал, узенький, музыка, мерзлота.

13. Сравните пары слов по смыслу и звучанию. Устно составьте с каждым словом предложение:

коза – кожа

лоза – ложа

узы – ужи

зевать – жевать

14. Прочитайте слова, добавляя слоги:

а) *за, жа*:

Ли..., ко..., ло..., сту..., ко..., ро..., са..., гро..., сле..., гла..., лу...;

б) *зы, жи:*

во.., но.., ро.., та.., эта.., ко.., лы.., сле.., вож.., стри.., арбу.., чи.., стреко..;

в) *зу, жу:*

ве.., во.., ле.., хо.., бу.., вя.., гры.., сту.., вле.., бро.. .

Напишите слова правильно.

15. Прочитайте слова, добавляя пропущенные слоги *за* или *жа:*

пи..ма	вя..ли	..ноза
ма..ли	по..ли	..лейка
во..тый	ска..ли	..студил
ле..ли	са..ли	..лила

Напишите слова правильно.

16. Послушайте слова. Определите в них наличие и место звуков *з, ж:*

звезда, зажигалка, задержал, заржали, заржавел, жажда, злак, железо, железный, зажал, жужжит, зазвенел, замок, жестянка, кружева, раздражает, книжный, гвоздика, кружит, резвый, залежи, заряжает, зажимает, лужайка, базар, завизжала, визжит, дребезжит.

Напишите слова. Начертите их слоговые схемы. Впишите в схемы буквы *з* и *ж*.

17. Словарные диктанты:

а) Послушайте слова. Начертите их слоговые схемы. Впишите в схемы буквы *з* и *ж*.

б) Послушайте слова. Запишите их по слогам с проговариванием. (Используется материал предыдущих заданий.)

18. Составьте и напишите словосочетания, подбирая к словам верхней строчки подходящие по смыслу слова из нижней:

влажная, железный, свежий, пассажирский, зелёная, железная, зимняя, полезное, железное, заряженное;

ружьё, кольцо, животное, дорога, стужа, поезд, лужайка, замок, воздух, земля.

19. Составьте и напишите словосочетания, отвечая на вопросы. (Используется материал предыдущего занятия.)

стужа (какая?), поезд (какой?), ружьё (какое?), лужайка (какая?), замок (какой?), кольцо (какое?), земля (какая?), воздух (какой?), животное (какое?).

20. Составьте и напишите предложения, отвечая на вопросы.

После дождя (какой?) воздух. После дождя земля (какая?). Корова (какое?) животное. Дети гуляли на (какой?) лужайке. На калитке висел (какой?) замок.

21. Составьте и напишите предложения по картинкам. Подчеркните букву *з* зелёным карандашом, *ж* – жёлтым.

Зоя нашла зелёного (жук). У Лизы новые (лыжи). Во мху живут (ужи). В зоопарке живет полосатая (зебра). Женя и Зина ждут (поезд). В дождь надо брать (зонт).

22. Прочитайте предложения, вставляя пропущенные буквы *з* или *ж*.

.убры .ивут в .аповедниках. .уки бывают ра.ные: .ук-олень, .ук-носорог. Ё.ик .ивет в норе, а у зайца нет .илья. Е. и .аяц – дикие .ивотные.

Жильцы

У дома .дёт гру.овик. На гру.овике привели вещи. В новый дом .аселяются .ильцы. Новые .ильцы будут .ить на пятом эта.е. Скоро .ильцы .аселят все эта.и.

Медвежата

Не .нали медве.ата,
Что колются е.ата,
И давай с е.атами

Играть, как с медве.атами.
Вдруг медве.ата в слё.ы:
– Ё.ики – .ано.ы.
Испугались ё.ики:
Несут щипцы и но.ики
И давай по штучке
Вынимать колючки.

Напишите тексты правильно. Подчеркните буквы *з* и *ж*.

23. Послушайте рассказ. Нарисуйте к нему картинку. Составьте план и напишите по нему изложение.

Весна

Наступила долгожданная весна. Засверкало солнце. Зажурчали ручейки. Ожила трава. На деревьях зазеленели первые листочки. Птицы радостно готовят себе гнёзда. Все рады весне.

План

- | | |
|------------------|--------------|
| 1. Приход весны. | 4. Трава. |
| 2. Солнце. | 5. Листочки. |
| 3. Ручейки. | 6. Птицы. |

Методическое указание: логопед вместе с учащимися составляет план и записывает его на доске. Учащиеся рисуют картинку, после чего пишут изложение.

24. Прочитайте тексты. Правильно ли они составлены?

Жучка

Ёжик испугался и убежал. У нас есть собака Жучка. Раз во двор забежал ёжик. Жучка сторожит двор. Жучка залаяла на ежа.

Гнёздышко

Утром пришли дети, а гнёздышко было пустое. Дети нашли гнёздышко и положили его на землю. Птичка свила гнёздышко на кусте. В гнёздышке было три птенчика. Жалко было детям птенчиков.

Зайка

Один раз зайка убежал в заросли малины. У Жоры папа охотник. Зайка жил у Жоры всю зиму. Он принёс Жоре зайца. Жора поймал зайку и отнёс в живой уголок.

Составьте и запишите тексты правильно. Подчеркните буквы *з* и *ж*. (Текст деформированного рассказа записывается на доске.)

25. Зрительный диктант.

Зима

Зимой снежок лежит на земле белым ковром. Ярко блестят снежинки. Зина и Женя взяли коньки. Они побежали на озеро. На озере их ждали подруги. Они дружно катались на коньках.

25. Слуховой диктант.

Сторож

В лесу жил сторож Захар. Его домик был около озера. Зимой Захар ходил с ружьём на охоту. Он выслеживал зверей. Летом он сторожил колхозные поля. Захар хорошо знал лес.

Ушан

Однажды осенью я шёл с охоты. Дорога была завалена жёлтыми листьями. Они лежали пушистым слоем. Вдруг вижу что-то тёмное. Это оказался зайка с длинными ушами. Взял я его на руки. Зайка съёжился и задрожал, а бежать не собирался. Я взял его домой и прозвал Ушан. Прижился у нас зайчонок.

Дифференциация **с** – **ц**

Задания

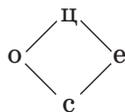
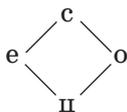
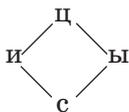
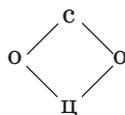
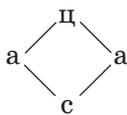
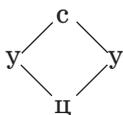
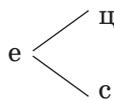
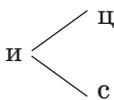
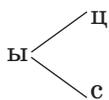
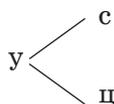
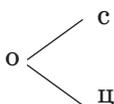
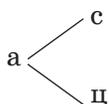
1. Произнесите первые звуки слов *сова* – *цапля*. Сравните их по положению губ, языка. Назовите сходство и различие при произнесении этих звуков.

2. Прослушайте звуки:

о, ц, у, с.

Назовите звуки, похожие по артикуляции.

3. Составьте слоги и сочетания звуков. Прочитайте их.



4. Прочитайте слоги и сочетания звуков парами. Скажите, какими звуками они отличаются:

са – ца

ца – са

аса – аца

осе – оце

со – цо

цо – со

осо – оцо

есо – ецо

су – цу

цу – су

усу – уцу

усе – уце

сы – цы

цы – сы

исы – ицы

нее – ице

5. Послушайте слоги. Напишите начальные буквы каждого слога:

са, ца, цу, сы, су, це, се, си, цы, ся, цо, со.

6. Послушайте сочетания звуков. Запишите только согласные буквы:

ацу, исе, иса, уцу, ицу, есу, ису, ецу, оцы, осы, оси.

7. Прослушайте ряды слогов. Запомните их и повторите в той же последовательности:

са – ца – са со – цо – со цу – су – цу са – ца – са – ца
ца – са – ца со – со – цо су – цу – су цо – со – цо – со

Запишите ряды слогов по памяти.

8. Запишите слоги и сочетания звуков с буквой *с* – в верхнюю строчку, слоги и сочетания звуков с буквой *ц* – в нижнюю. (Используется материал предыдущих заданий.)

9. Запишите слоги и сочетания звуков под диктовку. Подчеркните в них букву *с* двумя чёрточками, букву *ц* – одной. (Используется материал предыдущих заданий.)

10. Послушайте слова. Запишите начальные буквы каждого слова:

сад, цапля, сок, сук, сабля, цепи, сало, сани, целый, цыпки, сыпать, цифра, цирк, сила, циркуль, сухо.

11. Послушайте слова. Запишите слоги с буквами *с* и *ц*:

яйцо, коса, овца, весы, овцы, несу, носы, лицо, концы, кольцо, водица, роса, пуговица, красавица.

12. Прочитайте слова, добавляя слоги:

а) *са* или *ца*:

ли..., ов..., пти..., колба..., лиси..., кури..., голо..., пугови..., мельни..., поло..., ле..., ули...;

б) *со* или *цо*:

ли..., коле..., яй..., про..., коль...;

в) *сы* или *цы*:

ве.., паль.., огур.., но.., ножни.., бу.., пугови.., глобу.., бой.., молод.., какту.., мельни.., колод...

Напишите слова правильно.

13. Сравните пары слов по смыслу и звучанию. Устно составьте с каждым словом предложение:

цвет – свет

светик – цветик

цел – сел

селиться – целиться

14. Послушайте слова. Определите наличие и место звуков *с* и *ц*. Начертите их слоговые схемы. Впишите в схемы буквы *с* и *ц*. Под схемой подпишите соответствующее слово:

спица, лисица, синица, гусеница, столица, страница, станция, пословица, мастерица, сахарница, месяц, песец, ситец, отец, скворец, птица.

15. Прочитайте слова, вставляя пропущенные буквы *с* и *ц*:

ку.ок, .апля, по.адка, .епь, реди.ка, .веток, кури.а, фоку., мельни.а, .такан, огуре., .тук, ле., яй.о, голо., куни.а, .ундук, .веты, капу.та, .игейка, крыль.о, ака.ия, опера.ия, .тан.ия, .е.три.а, .толи.а, по.лови.а, гу.ени.а, .ахарни.а, .ите., ме.я., .вине., летопи.е., ли.твенни.а, занимает.я, кусает.я, спускает.я, целит.я.

Напишите слова правильно. Подчеркните буквы *с* и *ц*.

16. Составьте из слогов слова и запишите их, разделив на слоги. Подчеркните букву *с* синим карандашом, букву *ц* – чёрным.

ни, ца, гу, се;

ни, са, хар, ца;

ца, ни, ку;

три, сес, ца;

ци, нас, тур, я;

си, ца, ли.

17. Прочитайте загадки. Напишите отгадки по слогам. Подчеркните буквы *с* и *ц* разными карандашами.

На шесте – дворец,

На пальце одном

Во дворце – певец.

Ведёрко вверх дном.

А зовут его ...

Пять братьев,
Всем одно имя.
Годами равные,
Ростом разные.

Доброе, хорошее
На людей глядит,
А людям на себя
Глядеть не велит.

Рогатый, а не бодается.

Отгадки: скворец, напёрсток, пальцы, солнце, месяц.

18. Словарные диктанты.

а) Послушайте слова. Начертите их слоговые схемы. Впишите в схемы буквы *с* и *ц*.

б) Прочитайте слова. Запишите их по слогам. (Используется материал предыдущих заданий.)

19. Составьте и напишите предложения, подбирая к словам из первого столбика подходящие по смыслу слова из второго. Подчеркните буквы *с* и *ц* разными карандашами:

акация	расцвели
солнце	цветёт
цветы	светит
водица	клюётся
курица	лётся
дворец	кусается
куница	строится
боец	отрывается
пуговица	целится
огурец	созревает

20. Прочитайте словосочетания:

курица с цыплятами	свежая водица
клумба с цветами	сладкий леденец
пёстрая курица	собака на цепи
старая медведица	старая мельница
у крыльца акация	знакомая улица
солнце за лесом	свежее лицо

Напишите словосочетания, деля слова на слоги. Подчеркните буквы *с* и *ц*.

21. Составьте и напишите предложения, используя словосочетания из предыдущего упражнения.

22. Прочитайте предложения, вставляя подходящие по смыслу слова с буквами *с* и *ц*.

Зиме конец, летит ... Курица зовёт ... Сахар хранится в ... Лист в книге называется ... Москва – ... нашего государства. Детёныш птицы называется ... Опасный вредитель для садов и огородов – ... Поезд подходит к ... В году двенадцать ... Сегодня целый день светит ...

Напишите предложения правильно. Подчеркните буквы *с* и *ц*.

23. Прочитайте текст и пословицы.

На кусты напали гусеницы. Синица съела гусеницу. Лисица гонится за зайцем. У брата есть сестрица. Красавица-девица сидит в темнице, а коса на улице. Перелётные птицы – вестники весны.

Весна красна цветами, а осень снопами.

Над сосной летит синица, под сосной сидит лисица.

Орёл – царь-птица, а сокола боится.

Напишите текст и пословицы, деля слова на слоги. Подчеркните буквы *с* и *ц*.

24. Прочитайте тексты, вставляя пропущенные буквы *с*, *ц*.

Сад

Это .ад. В .аду много .ветов. Е.ть и а.тры, и на.тур.ии, и .икламены. .вета .елый день в .аду. Она .ама поливает .веты. Кра.ивый у .веты .ад.

Лиса и заяц

Увидела ли.и.а зай.а. Подкрала.ь к нему. Зая. заметил ли.и.у и побежал в ку.ты. Ли.и.а за ним. Зая. за ку.т, и ли.и.а за ку.т. Куда зая., туда и ли.и.а. .елый день гоняла.ь ли.и.а за зай.ем, но так и не поймала. Молоде., зая.!

Напишите предложения правильно. Подчеркните буквы *с* и *ц*.

Подумайте почему заяц молодец. Запишите свой ответ.

25. Зрительные диктанты

Над лесом солнце. Птицы покинули сады. В садах появились гусеницы. Расцвела сирень. В кустах свистит синица. Любит лисица сцапать в деревне курицу. Сова перекликалась со своими птенцами. В сквере целая клумба нарциссов.

Наступила весна. Засияло солнце. Прилетели с юга скворцы и цапли. Скворцы поселились в скворечниках, а цапли стали вить гнёзда. Скворцы и цапли стали выводить птенцов.

Курица и лисица

Курица гуляла со своими цыплятами. Вдруг показалась лисица. Она хотела схватить цыплёнка. Курица увидела лисицу. Она кинулась на неё и отбила цыплёнка.

26. Слуховые диктанты

Птицы

Наступила осень. Многие птицы улетают на юг. Они летят целыми стаями. На юге целые дни светит яркое солнце. На лугах цветут цветы. Когда наступит весна, перелётные птицы снова вернутся в родные края.

Наши друзья

В садах и на полях много насекомых. Для деревьев особенно опасны гусеницы. Гусеницы съедают листья. Деревья погибают. Насекомых поедают скворцы, синицы и другие птицы. Зимой ребята помогают птицам. Они делают для птиц кормушки. В кормушки насыпают корм. Синицы, снегيري и другие птицы прилетают к этим кормушкам. Птицы – наши друзья. Их надо беречь.

27. Послушайте текст. Запишите его по памяти.

Методические указания: логопед напоминает учащимся правильное написание слов *находится, несутся, смеются* и т.д.: «Слышим звук *ц*, а пишем *тс*».

Цирк

В пятницу мы ходили в цирк. В центре цирка находится арена. Над ней висят трапеции и кольца. На кольцах кувыркаются акробаты, по канатам ходят канатоходцы. На арене веселят зрителей клоуны. Они смеются, шутят, публика сме-

ётся. По арене носятся красивые кони, а на них смелые наездники. В цирке есть зверинец. Мне нравится ходить в цирк.

Цапля и лиса

Около леса было болото. На болоте жила цапля. У цапли были маленькие птенцы. Около болота стояла осина. Под осиной лисица вырыла себе нору. У лисицы были маленькие лисята. Лисица стала охотиться на птенцов, пока цапля охотилась за лягушками. Прилетела цапля и стала бить лисицу крыльями. Лисица убежала. Цапля успокоила своих птенцов.

Ответьте на вопросы. Запишите свои ответы.

Кто жил на болоте?

Кто был у цапли?

Как устроилась лисица?

Что делала цапля?

Что делала в это время лисица?

Чем закончилась история?

Дифференциация ч – ш

Задания

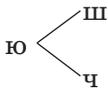
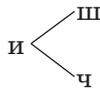
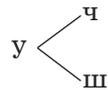
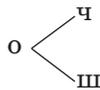
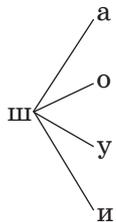
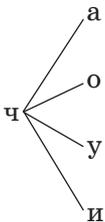
1. Произнесите первые звуки слов *чайник*, *шапка*. Сравните их по положению губ, языка. Назовите сходство и различие при произнесении этих звуков.

2. Послушайте звуки:

ч, и, ы, ш, п.

Назовите звуки, похожие по артикуляции.

3. Составьте слоги и сочетания звуков. Прочитайте их.



4. Прочитайте слоги и сочетания звуков парами. Скажите, какими звуками они отличаются:

ча – ша	ша – ча	аша – ача	оше – оче
чо – шо	шо – чо	ошо – очо	уше – уче
чу – шу	шу – чу	ушу – учу	оши – очи
чи – ши	ши – чи	уши – учи	ешу – ечу

5. Послушайте слоги. Запишите начальные буквы каждого слога:

ча, ша, чу, шу, ше, че, чо, шо, ши, чи;

чта, шта, што, что, чле, шле, чка, шка, чре, шту, чту.

6. Прослушайте сочетания звуков. Запишите начальные буквы каждого слова:

оша, оши, очи, ачу, ечу, ешу, еши, ашо, ачо, аче, оче.

7. Послушайте ряды слогов. Запомните их и повторите в той же последовательности:

ча – ша – ча	шу – чу – шу	ча – ша – ча – ша
ша – ча – ша	чу – шу – чу	шо – чо – чо – шо
чо – шо – чо	ши – чи – ши	чу – шу – шу – чу
шо – че – шо	чи – ши – чи	ши – чи – ши – чи

Запишите ряды слогов по памяти.

8. Запишите слоги и сочетания звуков с буквой *ч* – в верхнюю строчку, с буквой *ш* – в нижнюю. (Используется материал предыдущих заданий.)

9. Запишите под диктовку слоги и сочетания звуков. (Используется материал предыдущих заданий.)

10. Послушайте слова. Определите в них наличие и место звуков *ч*, *ш*. Напишите соответствующие буквы:

а) из начала слова:

червяк, шапка, чемодан, шкатулка, чай, шар, чайник, школа, чулки, штаны, часы, шутка, чтение, шпилька, шпалы, чистота, чисто, штамп, чихать;

б) из середины слова:

учёт, решать, решето, почтение, мишень, кричать, ошибка, полочка, отлучка, мышонок, горошина, кулачок, младший, новичок, стручок, хороший, ребяташки, сучок;

в) из конца слова:

врач, малыш, грач, галош, калач, наш, плач, ваш, обруч, душ, кирпич, шалаш, сыч.

11. Прочитайте слова, добавляя слоги:

а) *ша* или *ча* (вспомните, как пишется слог *ча*):

ка.., ту.., Ма.., ку.., кры.., встре.., Ми.., лап.., да.., на.., зада.., Па.., переда.., све.., поро.., отда.., уда..

б) *чи* или *ши* (вспомните, как пишется слог *ши*):

но.., на.., мы.., да.., у.., ту.., гало.., кала.., зада.., малы.., встре.., ланды.., гра.., мол.., пи.., ды.., ни..

Напишите слова правильно.

12. Сравните пары слов по смыслу и звучанию. Устно составьте с каждым словом предложение.

Даша – дача

кошка – кочка

туча – туша

кручу – крушу

13. Измените слова так, чтобы в них после согласного *ш* появился гласный. Напишите слова парами.

Образец: *кошка – кошечка.*

лягушка – ...

кукушка – ...

катушка – ...

крошка – ...

опушка – ...

мошка – ...

ракушка – ...

подушка – ...

14. Послушайте слова. Определите в них наличие и место звуков *ш* и *ч*. Начертите их слоговые схемы. Впишите в схемы буквы *ш* и *ч*:

крошечка, подушечка, строчка, чашка, чешуя, крошка, лягушечка, лягушачий, кошачий, паучки, мошки, игрушечный, крошечный, пшеничный, гречневая, ночная.

15. Послушайте ряды слов. Запомните их и повторите в той же последовательности:

лягушка – лягушечка – лягушонок – лягушачий;
кошка – кошечка – кошачий;
крошка – крошечка – крошечный.

Запишите ряды слов по памяти.

16. Прочитайте слова. Выпишите слова в три столбика: в первый слова с буквой *ч*, во второй – с буквой *ш*, в третий – с буквами *ч, ш*:

чулок, шапка, чайник, чешуя, шуба, шина, чайка, машина, почка, печка, мошка, мачта, крошечный, почта, калач, малыш, силач, чешется, плач, шоколад, кошечка, чашка, чемодан.

17. Прочитайте слова, вставляя пропущенные буквы *ш* или *ч*:

лап.а, кру.а, .ахта, сту.ит, .ервяк, .топать, .угун, .иж, ко.ка, о.ки, клю., поту.и, лу., кирпи., .еренок, пе.енье, .ту.ка, .а.ки, то.е.ка, .емодан.ик, .еп.ик, .а.е.ка, бука.е.ка, .айни.ек, .уло.ки, ба.ма.ки, .е.уя.

18. Словарные диктанты:

а) Послушайте слова. Начертите их слоговые схемы. Впишите в схемы буквы *ш, ч*.

б) Послушайте слова. Запишите их по слогам с проговариванием.

(Используется материал предыдущих заданий.)

19. Составьте и напишите предложения, подбирая к словам первого столбика подходящие по смыслу слова из второго. Запишите получившиеся словосочетания. Подчеркните буквы *ш* и *ч* разными карандашами.

сочная	шоколад
крошечное	пятнышко
молочная	груша
сливочный	шиповник
заточенный	каша
горячая	ватрушка

колючий	карандаш
коричневая	шляпа
гречневая	ручка
чистые	паштет
большая	человек
школьная	ладошки
широкий	каша
печёночный	чашка
чуткий	ручей

20. Составьте и напишите предложения, отвечая на вопросы. (Используются ранее отработанные словосочетания.)

Бабушка сварила (какую? что?). На грушевом дереве созрели (какие? что?). У белой кошки было одно (какое? что?). У малышки всегда (какие? что?). Наташа любит (какой? что?). В углу шуршит (какая? кто?). Со стола упала и разбилась (какая? что?). Под горой течет (какой? что?). Миша надел на голову (какую? что?).

21. Составьте и напишите с каждым словосочетанием предложение. Подчеркните буквы *ч* и *ш* разными карандашами:

молочная лапша, печёночный паштет, ночной шорох, керамический горшок, школьная ручка.

22. Прочитайте предложения, вставляя пропущенные буквы *ч* или *ш*.

У Ма.и новая .а.ка. Папа пьёт .ай из боль.ой кори.невой .а.ки. Бабу.ка пе.ёт ватру.ки. Ми.а любит горя.ие ватру.ки. Вну.ка вы.ивала деду.ке поду.е.ку.

Кошка

Это ко.ка Ма.ка. Она в .улане поймала мы.ку. Хозяин напоил её моло.ком. Сидит Ма.ка на поду.е.ке и песенки мурлы.ет. А её котёно.ек сам с собой играет.

Напишите предложения правильно. Подчеркните буквы *ч* и *ш*.

23. Зрительные диктанты.

В лесу мы наткнулись на колючий шиповник. Издали мы слышали шум горной речки. На опушке стояла маленькая

избушечка. В нашем магазине утром продают горячие плюшки, ватрушки и калачи. Гречневая каша очень полезна. Миша любит сливочный шоколад. В этом году уродились сочные груши. Из норки выскочил крошечный мышонок.

24. Слуховой диктант.

Летом

Миша и Наташа летом жили на даче. Речка была далеко. Надо было идти через пшеничное поле. Дети часто ходили на речку пешком. Речка была широкая. Вода в речке чистая. Миша и Наташа построили на берегу речки шалаш. В шалаше они хранили удочки. Миша ловил удочкой ершей, а Наташа читала книгу.

25. Прослушайте рассказ.

Рёвушка

Стоит Машенька на крылечке и плачет. Подходит к ней петушок и спрашивает: «Ты чего, Машенька, плачешь? Давай лучше жучков искать». «Не хочу жучков искать, хочу плакать». Подходит к Машеньке котёночек: «Что ты, Машенька, плачешь? Давай лучше мышек ловить». «Не хочу мышек ловить, хочу плакать». Подходит к Машеньке телёночек и говорит: «Давай, Машенька, ревь со мной». «Давай», – сказала Машенька. И заревела. Но тут подошла к ней корова Рёвушка, посмотрела сердито на Машеньку и сказала: «Ты что это, Машенька, меня передразниваешь?» Испугалась Машенька и перестала плакать.

(И. Мазнин)

Ответьте на вопросы полными предложениями. Напишите ответы.

Что сказал Машеньке петушок?

Что сказал Машеньке котёночек?

Что сказал Машеньке телёночек?

Что сказала Машеньке корова Рёвушка?

Кого называют рёвухой?

Напишите по порядку всех, кто подходил к Машеньке.

Дифференциация ч – щ

Задания

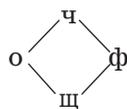
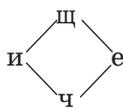
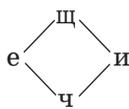
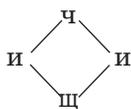
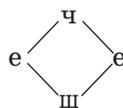
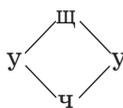
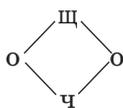
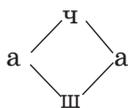
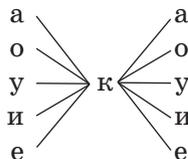
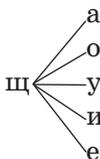
1. Произнесите первые звуки слов *чашка – щетка*. Сравните их по положению губ, языка. Назовите сходство и различие при произнесении этих звуков.

2. Послушайте звуки:

а, ч, и, п, щ, в.

Назовите звуки, похожие по артикуляции.

3. Образуйте слоги. Прочитайте их.



4. Прочитайте слоги и сочетания звуков парами. Скажите, какими звуками они отличаются:

ча – ща

ща – ча

ач – ащ

чо – що

що – чо

оч – ощ

чу – щу

щу – чу

уч – ущ

чи – щи

щи – чи

ич – ищ

че – ще

ще – че

еч – ещ

ащ – ач	ача – аща
ощ – оч	ощо – очо
ущ – уч	учу – ущу
ищ – ич	ищи – ичи
ещ – еч	ече – еще

5. Послушайте слоги. Запишите начальные буквы каждого слога:

ча, ща, щу, чу, чи, щи, че, ще.

6. Послушайте слоги. Запишите последние буквы каждого слога:

ач, ащ, еч, уч, ущ, ещ, еч, ощ.

7. Послушайте сочетания звуков. Запишите только согласные буквы:

аща, ача, ущу, учу, еще, ечо, ечи, ищи, очо, уче, уще.

8. Послушайте ряды слогов. Запомните их и повторите в той же последовательности. Вспомните, как пишутся слоги *ча*, *ща*:

ча – ща – ча	че – ще – че	ач – ащ – ач
що – чо – що	ще – че – ще	оч – ощ – оч
чу – щу – чу	чи – щи – чи	уч – ущ – уч

ча – ща – ча – ща	чу – щу – чу – щу	ча – ща – ча – ща
чо – що – чо – що	чи – щи – щи – чи	ще – че – че – ще

Запишите ряды слогов по памяти.

9. Запишите слоги и сочетания звуков с буквой *ч* в верхнюю строчку, с буквой *щ* – в нижнюю. (Используется материал предыдущих заданий.)

10. Запишите слоги и сочетания звуков под диктовку. (Используется материал предыдущих заданий.)

11. Послушайте слова. Определите в них наличие и место звуков *ч, щ*. Напишите соответствующие буквы:

а) из начала слова:

щётка, чётко, челнок, щи, щавель, чистота, щепка, чистый, чары, щёлка, щёки, чтение;

б) из конца слова:

хрящ, меч, борщ, мяч, плач, вскачь, хвощ, сыч, клещ;

в) из середины слова:

свечка, трещина, морщины, качели, верёвочка, вещево́й, тащить, защитник, начало, качка, стачка, пещера.

12. Послушайте слова. Определите в них наличие и место звуков *ч, щ*. Напишите слоги с этими буквами:

а) из начала слова:

чета, щенок, человек, щипать, щиты, чижик, чудо, щёки, чехол, щенки, чихнуть;

б) из середины слова:

защита, початок, пощада, кричали, вещание, морщины, печали, защищали, ищайка, починка, начинка, перчатки, морщинки;

в) из конца слова:

вещи, ключи, встречи, плющи, ищу, кричу, стучу, тащу, кузнечик, стрекошет, пищит.

13. Прочитайте слова, добавляя слоги:

а) *ча* или *ща*:

ро .. , пи .. , све .. , встре .. , ча .. , зада .. , ку .. ;

б) *чу* или *щу*:

та .. , то .. , пи .. , кри .. , уго .. , встре .. , наве .. , то .. , изве .. , кру .. , зачи .. ;

Напишите слова правильно.

14. Прочитайте слова, вставляя пропущенные буквы *ч* или *щ*.

пи.а, све.а, ту.а, мо.ный, пло.адь, зада.а, по.ада, .ит, .естный, .еткий, .а.а, .и.е, .у.ка, .ено.ек, то.иль.ик, вол.и.е, уро.и.е, я.и.ек, .ет.ка.

15. Послушайте ряды слов. Запомните и повторите в той же последовательности:

пищу – кричу – гощу;
молчу – тащу – верчу;

ящик – мячик – вещи;
пища – куча – пуща.

Запишите ряды слов по памяти.

16. Ответьте на вопросы. Напишите ответы.

Где жили первобытные люди?

Какой прибор показывает время?

Чем чистят одежду?

Чем покрыта кожа свињи?

Как по-другому называются огурцы, капуста, свёкла, лук?

Как по-другому называют животных, питающихся мясом?

Слова для справок: пещера, часы, щётка, щетина, овощи, хищники.

17. Словарные диктанты.

а) Послушайте слова. Начертите их слоговые схемы. Впишите в схемы буквы *ч* и *щ*.

б) Послушайте слова. Запишите их по слогам с проговариванием:

щель, чисто, щит, плащ, щепки, печка, мяч, речка, щётка, чай, мочалка, пища, щенок, дача, чаща, встреча, круча, чище, дощечка, товарищ, чугу́н, щебечут, кричащий, мальчики, щеночек, точильщик, щепочка, щепотка, чешуйка, речной, летающий, щучка, ящичек, палящие, удочка, болевщик, хищник, чемоданчик, строчка, ищейка, поищи, лещи, платочки.

18. Прочитайте словосочетания.

почтовый ящик,

горячие щи,

поющие чижи,

ночной хищник,

врачебная помощь,

чёткие шаги,

очищенные овощи,

жгучие лучи,

летающий ящер.

Напишите словосочетания, деля слова на слоги. Подчеркните буквы *ч* и *щ*.

19. Составьте и напишите предложение с каждым словосочетанием. Подчеркните буквы *ч* и *щ* разными карандашами. (Используется материал предыдущего задания.)

20. Спишите предложения, вставляя пропущенные слова.

Письма опускают в почтовый Для дождливой погоды мама купила красивый Надо отдать чужую Мы собирали на огороде сочные Очень вкусен копчёный В лесу раздавался птичий Туристы вошли в чудесное

Слова для справок: ящик, плащ, вещь, овощи, лещ, щebet, ущелье.

Напишите предложения правильно. Подчеркните буквы *ч* и *щ* разными карандашами.

21. Прочитайте предложения, вставляя пропущенные буквы *ч* и *щ*.

Была удесная погода. Мы вышли из .а.и леса. Под деревьями росла .ахлая трава. В ро.е поют .ижи, кри.ат гал.ата, пи.ат сквор.ата. Птицы хлопо.ут у своих гнезд. Мы наве.аем больных у.еников. Филин – но.ной хи.ник. Больному необходима врачebная помо.ь.

22. Составьте и напишите предложения, отвечая на вопросы: *Что делает? Кто?*

Стёкла Вещи Ножи Ботинки Крышу

23. Зрительные диктанты.

Солнце освещает землю. Журчат ручейки. Зазеленела роща. Мы видели грача. Весну встречай. Ребятишки повесили скворечники. Грачи вьют гнёзда. Повсюду щебечут птицы.

24. Слуховые диктанты.

Методические указания: логопед записывает на доске слова *серо-коричневая, серо-жёлтая, симпатично.*

Овсянки

Шёл я по улице и увидел овсянку. Величиной птица с воробья. Спинка у неё серо-коричневая с чёрными полосками. Брюшко жёлтое, грудка серо-жёлтая, щёки жёлтые, да ещё на голове жёлтая шапочка. Разукрашена не очень ярко, а выглядит симпатично.

Весной

Весной оживает вся природа. Тает снег. Греет солнышко. Становится теплее. На реке ломается лёд. Дети развешивают на деревьях скворечники. На деревьях появляются почки. В лесной ложине расцвел подснежник. После зимней спячки просыпаются насекомые и лягушки. Прилетают с юга первые птицы и начинают вить гнёзда. Люди готовятся к севу.

Живые удочки

Обитатели в море встречаются удивительные. Раз мы вытащили на палубу небольшую рыбу. У неё была зубастая пасть, а из головы росла удочка. Это хищная рыба – удильщик. Живёт эта рыба в глубинах морей и ловится редко. На конце удочки рыба-удильщик зажигает фонарик. Он горит во мраке, как ночной светлячок. Глупые рыбёшки плывут посмотреть на фонарик и попадают в пасть рыбы.

Дифференциация ч – ц

Задания

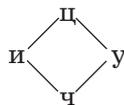
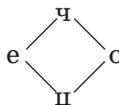
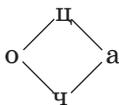
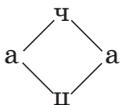
1. Произнесите первые звуки слов *чайка* – *цапля*. Сравните их по положению губ, языка. Назовите сходство и различие при произнесении этих звуков.

2. Послушайте ряды слогов. Запомните их и повторите в той же последовательности:

ча – ца – ча
ча – ца – ча – ца
ца – ча – ца
ца – ча – ца – ча

Запишите ряды слогов по памяти.

3. Составьте слоги и сочетания звуков. Прочитайте их.



4. Послушайте слоги. Определите в них наличие и место звуков *ч, ц*. Напишите соответствующие буквы:

а) из начала слога:

ча, чо, ца, чу, цо, цы, чи, це, че;

б) из конца слога:

ач, ац, уц, уч, оц, ыц, оч, ич, иц, ец, еч.

5. Послушайте сочетания звуков. Запишите только согласные буквы:

ача, учу, уча, ица, ечо, ецо, юца, уче, уце, ечи.

6. Послушайте ряды слогов. Запомните их и повторите в той же последовательности:

цу – чу – цу

цо – чо – цо – чо

чу – цу – чу

чо – цо – чо – цо

чу – цу – цу – чу

цы – чи – чи – цы

цу – чу – чу – цу

чи – цы – цы – чи

Запишите ряды слогов по памяти.

7. Запишите слоги и сочетания звуков с буквой *ч* в верхнюю строчку, с буквой *ц* – в нижнюю:

ча, цу, ач, уц, чу, чи, еч, це, оц, ца, яч, яц; чре, цве, чле, цвё, чте, чти, чмо, ача, аца, учу, уце, еце, ица; учи, уче, аце.

8. Запишите слоги и сочетания звуков под диктовку. (Используется материал предыдущих заданий.)

9. Послушайте слова. Определите в них наличие и место звуков *ч, ц*. Напишите соответствующие буквы:

а) из начала слова:

цапля, цепь, чувство, челка, цвет, чулки, **цукаты**, чурка, царапать, чистый, чтение, цветок, **читит**;

б) из середины слова:

пчёлка, огурцы, печка, сверчок, разноцветный, стручок, пальцы, молодцы, строчка, курочка, борцы, платочек, отцветает, **цикады**;

в) из конца слова:

огурец, плач, палец, грач, кузнец, силач, врач, богач, матрац, калач, мяч, молодец, ситец, колодец, скворец, птенец.

Объясните значение выделенных слов.

10. Послушайте слова. Определите в них наличие и место звуков *ч, ц*. Напишите слоги с буквами *ч, ц*. Вспомните, как пишутся слоги *ча, чу*:

а) из начала слова:

чудо, цены, ценит, часы, цукат, читай, цени, цари, чайка, цветок, чтение, цапля, чистый, челнок, очки;

б) из середины слова:

кричали, оценивали, встречали, отсвечивали, отсрочка, оцепили, ворчливый, остроконечная, отцветает, зацветает, отечество;

в) из конца слова:

грачи, огурцы, строчу, молчу, свеча, стручок, мельницы, кружевница, круча, телятница, туча, ударница, баловница.



11. Рассмотрите картинки. Скажите, что на них изображено. Запишите слова. Подчеркните буквы *ч* и *ц* разными карандашами.

Примерный картинный материал: огурец, чеснок, стручок, очки, цепь, ножницы.

12. Прочитайте слова, добавляя слоги *ча, ца*:

ули..

столи..

кру..

да..

уда..

кори..

мельни..

ку..

ту..

пугови..

пти..

больни..

зада..

горли..

Напишите слова правильно.

13. Прочитайте слова, добавляя слоги *чи* или *цы*:

огур..	паль..	красави..
кала..	вра..	москви..
умель..	уда..	стрель..
ту..	щип..	рукодельни..
гра..	от..	сквор..

Напишите слова правильно. Слова третьего столбика запишите по слогам.

14. Измените слова так, чтобы в них появился согласный звук *ч*. Напишите слова парами.

Образец: *улица – уличный, овца – овечка.*

рукавица – ...	луковица – ...	страница – ...
кольцо – ...	крыльцо – ...	птица – ...
огурец – ...	лицо – ...	синица – ...
пуговица – ...	водица – ...	теплица – ...
цветок – ...	улица – ...	щипцы – ...

Подчеркните букву *ч*.

15. Измените слова по образцу. Напишите их. Вторые и третьи слова напишите по слогам.

Образец: *лиса – ли-сич-ка, ли-си-ца.*

сестра – ... – ...	коса – ... – ...
вода – ... – ...	куры – ... – ...
земля – ... – ...	лук – ... – ...
лик – ... – ...	лиса – ... – ...

16. Послушайте слова. Определите наличие и место звуков *ч*, *ц*. Начертите их слоговые схемы. Впишите в схемы буквы *ч*, *ц*. Под схемами напишите слова:

цепочка, горчица, волчица, учительница, цветочница, ученица, учётчица, молочница, чулочки, чудесница, цыпляточки, чесночница, чертёжница, лётчица, пулемётчица.

17. Прочитайте слова, вставляя пропущенные буквы *ч* и/или *ц*:

.ерта, .епь, .веты, .ерешня, .истый, сите., сила., молоде., мя., та.ка, ли.о, коне., вра., ка.ка, яй.о, бор.ы, тка.

иха, ножни.ы, встре.ный, но.ная, ме.татель, по.тальон, гор.и.а, гор.и.ный, доще.ка, пере.ни.а, .ирка., .ти.а, .емо-дан.ик, за.епо.ка, .е.еви.ная, пе.ёно.ный, .ыплят.ки, вол.и.а, буфет.и.а, .епо.ка, .вето.ек.

Напишите слова правильно. Подчеркните буквы *ч* и *ц*.

18. Прочитайте словосочетания:

проточная водица,	узорчатое полотенце,
чёрная курица,	
крошечная царапина,	отличная оценка.

Напишите словосочетания, деля слова на слоги. Подчеркните буквы *ч* и *ц*.

19. Составьте и напишите словосочетания, подбирая к словам первого столбика подходящие по смыслу слова из второго:

горячая	бабочки
разноцветные	яичница
чудесная	сердечко
чужие	горшочек
цветочный	цыплята
чуткое	сказочка

Устно составьте с каждым словосочетанием предложение.

20. Составьте и напишите предложения, подбирая к словам первой строчки подходящие по смыслу слова из второй.

кузнечики, черешни, солнце, котёночек, колокольчики;
печёт, стрекохут, цветут, царапается, красуются.

21. Прочитайте предложения, вставляя подходящие по смыслу слова с буквами *ч* или *ц*.

Снесла курочка Летом целый день печёт Лисица охотилась на Куница утащила Среди колокольчиков стрекохут Алёнушка печалится о ... Иванушке. Вчера было тринадцатое число, завтра будет ..., а послезавтра будет ... число. Из маленького цыпленка вырастет большая

Напишите предложения правильно. Подчеркните буквы *ч*, *ц* разными карандашами.

22. Составьте из слов предложения и напишите их. Подчеркните буквы *ч* и *ц* разными карандашами:

волчица, играть, волчата, с; кусты, из, выскочили, зайцы; цапля, переходить, кочки, с, кочку, на; пчёлы, полететь, гречишное, на, поле; пчёлы, садиться, цветы, акация, на; ласточки, у, были, птенцы, четыре; гнездо, ласточка, на, было, чердак.

23. Прочитайте тексты.

Гнездо

На чердаке было гнездо ласточки. У ласточки было четыре птенца. Один птеник выпал из гнезда. Ласточка не могла помочь птенцу. Митя был на улице. Он увидел птенца. Мальчик поднял птеника и положил в гнездо. Ласточка весело защебетала.

Пчёлы

Вечером посадили рой пчёл в улей. Всю ночь пчёлы шумели. Утром пчёлы летали с цветка на цветок. Они собирали цветочный мёд. К улью пчёлы вернулись с добычей.

Напишите тексты. Подчеркните буквы *ч*, *ц* разными карандашами.

24. Прочитайте тексты, вставляя пропущенные буквы *ч* или *ц*.

Пти.ьи гнёзда

Гра.и вьют гнёзда на деревьях. Весной выводят птен.ов. Гра.и приносят птен.ам .ервей. .ервя.ки – это добы.а гра.ей. Не разоряйте пти.ьих гнезд! Пти.ы – наши друзья. Они уни. тожают .ервяков и гусени. . Берегите пти.!

Кури.а

Двад.ать один день сидела кури.а на яй.ах. Наконе. из яй. стали появляться .ыплята. Их было двенадцать. .етыре .ыпленка .ёрненьких. Восемь .ыплат пёстрых. Кури.а повела .ыплат на ули.у. Там она их у.ила искать .ервя.ков.

Весной

Весной первыми прилетают гра..и и сквор..ы. Гра..и собираются ..елыми стаями и на..инают вить гнёзда. Для сквор..ов готовы скворе..ники. Скоро гра..и и сквор..ы на..нут выводить птен..ов.

Поговорка – ..вето..ек, послови..а – ягодка.

Не разбивши яй..а, не сделаешь яи..ни..у.

А это веселая пти..а – сини..а, которая ..асто ворует пшени..у, которая в темном ..улане хранится в доме, который построил Джек.

(Перевод С.Я. Маршака)

Напишите тексты правильно. Подчеркните буквы *ч*, *ц* разными карандашами.

25. Зрительные диктанты.

Методические указания: логопед записывает предложение на доске, учащиеся читают его один-два раза. Затем предложение закрывается и дети пишут его по памяти. После написания всего текста учащиеся проверяют правильность написанного по тексту на доске.

Заяц

Мальчики ходили в лес за черникой. Из кустов выскочили зайцы. Это была зайчиха с зайчатами. Зайцы прыгали с кочки на кочку. Мальчики гнались за зайцами. Они забыли про чернику. Долго гонялись мальчики за зайцами, но зайцы ускакали.

26. Письмо по памяти.

Методические указания: логопед читает текст и выясняет у учащихся, все ли им понятно. Затем текст читается еще раз, после чего учащиеся пишут его по памяти.

Мы у нашего крыльца
Посадили деревца.
Поливали их водой,
Чистой, свежей, ключевой.

Лето

Солнце печёт.
Липа цветёт.

Рожь поспевает.
Когда это бывает?

На пасеке

Мой дедушка – пчеловод. Он работает на пасеке. Дом у пчёл – улей. Вместо дверцы – леток. Через него пчёлы влетают в улей.

Целый день пчёлы летают с цветка на цветок. Они собирают нектар.

А потом из нектара получится целебный мёд.

27. Предупредительный диктант.

Своё весеннее расписание есть у деревьев и у цветов. Ива цветёт в апреле, а ландыш – в конце мая. Никогда не зацветёт яблоня раньше черёмухи, а черёмуха раньше берёзы. Весной можно узнать по цветущей ветке, какой нынче месяц. Если цветет орешник – это апрель. Если на берёзе серёжки – начало мая, а цветением сирени заканчивается весна.

28. Проверочные диктанты.

Весной целыми днями птицы хлопочут. После четверга будет пятница. На обочине дороги зацвели одуванчики. Кукушка кладет яйца в чужие гнёзда. Ходит курочка с цыплятами по двору. Сидит девица в темнице, а коса на улице. Вдоль по речке, по водице плывет лодок вереница. Под осинкою на кочке гриб в малиновом платочке. Птицу узнают по полёту, а человека по работе. Добыча ловца не ждёт.

Летом на лугу

Небо безоблачное. Ярко светит солнце. Запахи цветов привлекают пчёл. Они садятся на лепестки цветов и собирают нектар.

Тут же кружатся бабочки. Они перелетают с цветка на цветок и переносят на лапках пыльцу. В траве заливаются кузнечики.

29. Прочитайте слова:

целая охалка, рюкзачки, удочки, удачная прогулка, печёная картошка, чудесные цветы, колокольчики, кузнечики, бабочки.

Составьте рассказ со словами. Озаглавьте рассказ.