

Т.В. Векшина М.Н. Алимпиева

Учусь работать с текстом

Тренажер



класс

0+

**Татьяна Владимировна Векшина
Мария Николаевна Алимпиева
Учусь работать с текстом.
Тренажер. 2 класс**

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=56530835

SelfPub; 2020

Аннотация

Популярная серия книг теперь в электронном виде. Тренажёр для работы с текстом. Пособие состоит из двух частей. В первой части содержится 30 работ. Каждая работа состоит из текста и 15 заданий к нему. К каждому тексту предлагаются разные уровни заданий различной сложности (определить тему и идею текста, составить план, тестовые вопросы, вопросы по содержанию текста, требующие полного ответа, задания по русскому языку). Тренажёр развивает умение работать с текстом, дети учатся использовать полученную в тексте информацию при выполнении заданий. Во второй части книги содержатся тексты для проверки техники чтения. Пособие будет полезно учителям, родителям, гувернёрам, репетиторам, няням. Книга изменена и переработана.

Содержание

Часть 1. Работа с текстом	5
Работа 1	5
Работа 2	10
Работа 3	15
Работа 4	20
Работа 5	25
Работа 6	30
Работа 7	35
Работа 8	40
Работа 9	46
Работа 10	51
Работа 11	56
Работа 12	60
Работа 13	65
Работа 14	70
Работа 15	75
Работа 16	80
Работа 17	85
Работа 18	90
Работа 19	96
Работа 20	101
Работа 21	107
Работа 22	112

Работа 23	117
Работа 24	123
Работа 25	128
Работа 26	134
Работа 27	139
Работа 28	144
Работа 29	149
Работа 30	154
Часть 2. Тексты для проверки техники чтения	159
Текст 1	159
Текст 2	161
Текст 3	162
Текст 4	164

Часть 1. Работа с текстом

Работа 1

Мы шли всё дальше и дальше через поля. Они были пусты. С них уже давно вывезли и лук, и морковь, и картофель, и капусту, и свёклу на склады. Склоны полей были наполовину запорошены снегом.

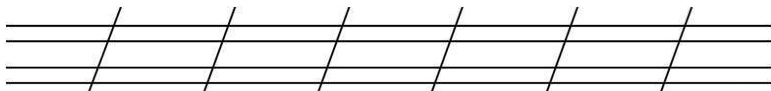
Дальше за полями тянулись топкие болота, которые тоже были покрыты тонким слоем снега. По другую сторону от полей находилась небольшая речушка. Первый мороз успел сковать её так, что мы преспокойно смогли пройти по ней на другой берег.

Вокруг было очень тихо. Снег продолжал падать редкими хлопьями. Тёмно-серые тучи низко повисли над нами. Начал подниматься ветер. Казалось, что он гонит ещё более тёмные тучи в нашу сторону. Мы заворожённо смотрели по сторонам. Поражал резкий контраст между почти чёрными тучами и белоснежным первым снегом.

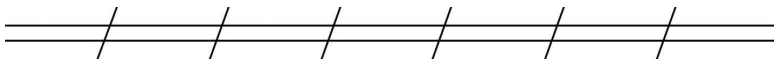
Вдруг, непонятно откуда пробился первый луч солнца! А за ним и все просторы, окружавшие нас, стали наполняться волшебными солнечными потоками.

Задания

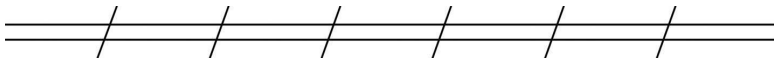
**1. Являются ли данные предложения текстом?
Обоснуй свой ответ.**



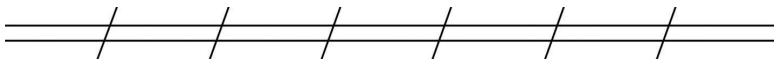
2. Определи тему текста.



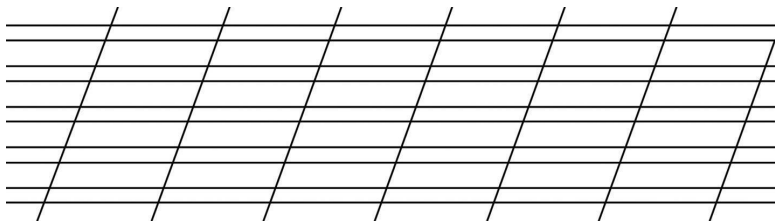
3. Озаглавь текст.



4. Определи вид текста.



5. Составь план текста.



В вопросах 6- 9 выбери правильный вариант ответа.

6. В какое время года происходят события в тексте?

- а) осенью
- б) в начале зимы
- в) в начале лета

7. Где происходят события в тексте?

- а) за городом
- б) в городе
- в) около моря

8. Почему поля, по которым шли герои текста, были пусты?

- а) потому, что их не успели засеять
- б) потому, что завяли трава и цветы
- в) потому, что уже собрали весь урожай

9. От чьего лица ведется повествование?

- а) от лица автора
- б) от лица природы
- в) от лица зимы

В вопросах 10 – 12 заполни пропуски словами из текста.

10. Дальше за полями тянулись
_____, **которые тоже были покрыты**
_____.

11. Поражал _____ между
_____ **и белоснежным _____.**

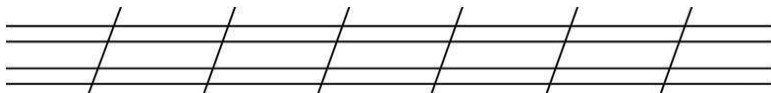
12. А за ним и все просторы,
_____, **стали наполняться**
_____.

Выполни задания 13 – 15.

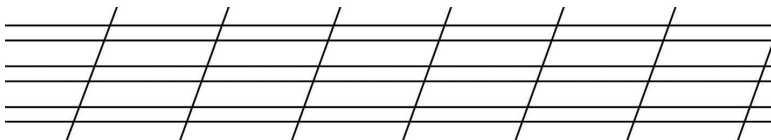
13. Спиши первое предложение и выдели грамматическую основу.

14. Из второго предложения второго абзаца выпи-

пиши все слова с проверяемой безударной гласной в корне слова.



15. Из второго предложения третьего абзаца выпиши слово с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова и подбери к нему три однокоренных слова.



Работа 2

Те, кто никогда не видел, как растёт клюква, может очень долго ходить по болоту и не замечать её.

Например, ягоды черники видно сразу. Они как будто осыпают тоненькие стебельки, стремящиеся вверх, и выглядывают из мелких листьев.

В глухих местах можно встретить костянику – яркую рубиновую ягоду. Она тоже хорошо заметна среди мха болот.

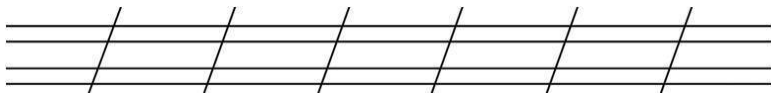
Морошку тоже не приходится долго искать. Её достаточно крупные оранжевые ягоды сразу бросаются в глаза даже неопытному гостю леса.

Что уж говорить о малине! Эту ягоду не заметить трудно, потому что растёт она не как другие – под ногами. Её мощные ветки могут быть выше человеческого роста. А ягоды – яркие и крупные так и просятся в корзинку!

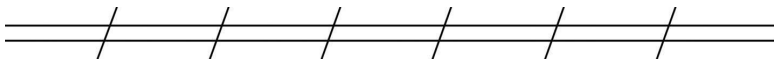
Только одна единственная ягода клюква прячется от глаз людей в болотных кочках. Её можно заметить лишь тогда, когда очень много спелых ягод скопилось на одной веточке. Клюква – словно бисер, нанизана на тоненькую зелёную ниточку. Вот потянешься за одной яркой ягодкой и вытянешь целую цепочку из вкуснейших плодов!

Задания

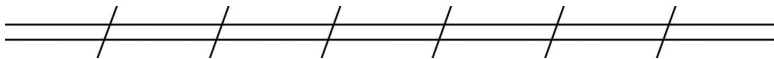
**1. Являются ли данные предложения текстом?
Обоснуй свой ответ.**



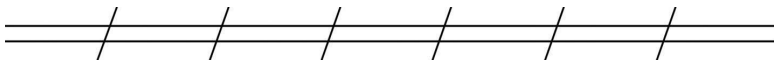
2. Определи тему текста.



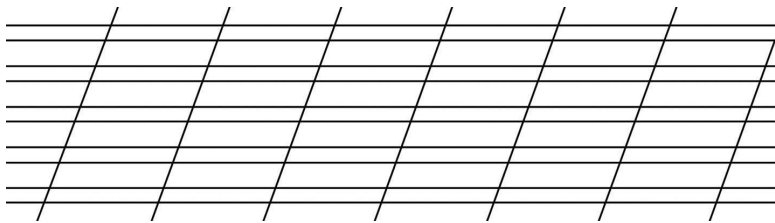
3. Озаглавь текст.



4. Определи вид текста.



5. Составь план текста.



В вопросах 6- 9 выбери правильный вариант ответа.

6. Где растёт костяника?

- а) на поляне
- б) в тени берёз
- в) в глухих местах.

7. Какая ягода растёт на болоте?

- а) малина
- б) клюква
- в) костяника

8. При каких условиях можно заметить ягоды клюквы?

- а) когда много ягод скопились на одной веточке
- б) когда ягоды созреют
- в) когда ягоды опадут

9. Какая ягода не упоминается в тексте?

- а) малина
- б) голубика
- в) крыжовник

В вопросах 10, 11 заполни пропуски словами из текста

10. В _____ можно встретить _____ – яркую _____ ягоду.

11. Только одна единственная _____ прячется от глаз людей _____.

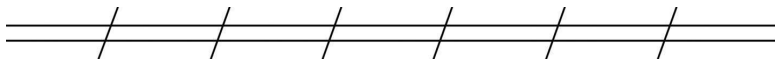
Выполни задания 12 – 14

12. Выпиши из текста слова с непроверяемой гласной в корне слова.

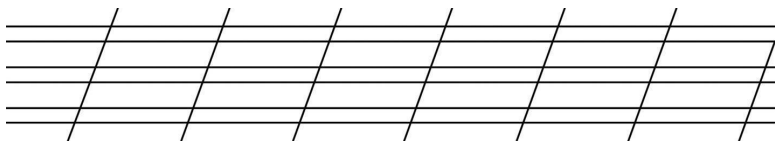
13. Выпиши из текста две пары однокоренных слов. Разбери эти слова по составу.

14. Выпиши из текста три имени существительных,

стоящие в форме множественного числа.



15. Выпиши из текста название ягоды, которая относится к кустарникам. Составь с этим словом предложение и разбери его по составу.



Работа 3

Водоросли – это самые древние растения, появившиеся на Земле. Простейшие водоросли, состоящие всего из одной клетки, стали первыми живыми организмами, которые начали вырабатывать кислород. Они зародились намного раньше наземных растений.

Большая часть водорослей обитает под водой, но некоторые из них живут на скалах и стволах деревьев. Кроме простейших мелких растений существуют и огромные водоросли, достигающие в длину десятков метров. К таким гигантам можно отнести, например, ламинарию.

Несмотря на свою схожесть с наземными растениями, строение водорослей имеет свои особенности: у них нет корней, нет стебля и листьев. Тело водорослей называется слоевище. А прикрепляются они к дну водоёма при помощи специальных выростов.

Водоросли являются важнейшей частью и современной живой природы.

Задания

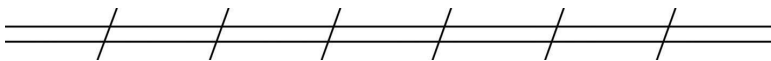
1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.



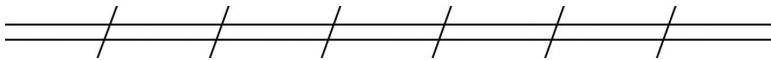
2. Определи тему текста.



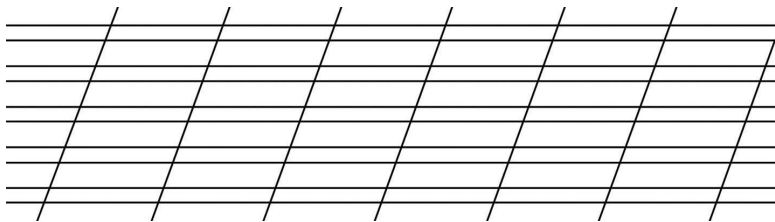
3. Озаглавь текст.



4. Определи вид текста.



5. Составь план текста.



В вопросах 6- 9 выбери правильный вариант ответа.

6. Что такое водоросли?

- а) животные
- б) растения
- в) грибы

7. Где обитает большая часть водорослей?

- а) на суше
- б) в воде
- в) под водой

8. Какую часть водоросли называют слоевищем?

- а) тело водоросли
- б) корни водоросли
- в) листья водоросли

9. При помощи чего водоросли прикрепляются ко дну?

- а) при помощи корней

б) при помощи листьев

в) при помощи специальных выростков

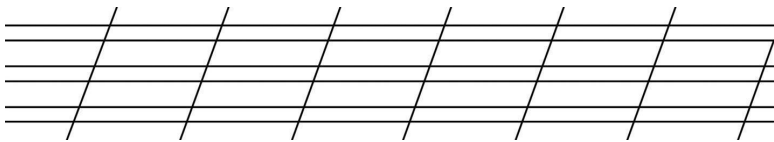
В вопросах 10, 11 заполни пропуски словами из текста.

10. Водоросли – это _____, появившиеся на _____.

11. _____ Водоросли _____ являются _____.

Выполни задания 12-15.

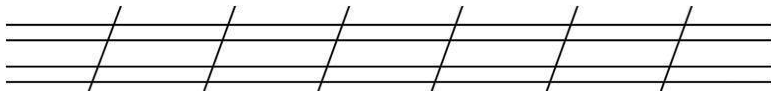
12. Третье предложение разбери по членам.



13. Выпиши из текста три слова с парным по глухости – звонкости согласным звуком в корне слова. Запиши проверочные слова.



**14. Выпиши из текста три имени существительных.
Определи их число.**



15. Выпиши из текста три пары однокоренных слов.



Работа 4

Лиса и куропатка

Французская народная сказка

Как-то раз повстречала лиса на опушке серую куропатку и спрашивает:

– Скажи, голубушка, как это ты умудряешься днем спать?

– Как? Да очень просто. Спрячу голову под крылышко и сплю спокойно. Вот погляди!

И, чтобы лучше лиса ее поняла, спрятала она под крылышко голову. Разгорелись тут у лисы глаза. Метнулась она к куропатке, ухватила ее за крыло и помчалась прочь.

Бежит мимо реки, увидали ее прачки и давай кричать:

– Глядите-ка! Глядите! Вон тащит лиса в зубах куропатку!

Услыхала куропатка женские крики и говорит лисе потихоньку:

– Ну и нахальный народ здесь! И не стыдно им в чужие дела нос совать?

«А ведь верно, – подумала лиса. – Какое им дело?» – и разжала на миг зубы, чтобы хорошенько отчитать прачек. Но не успела она слово вымолвить, как куропатка вырвалась от нее и на ветку дуба вспорхнула.

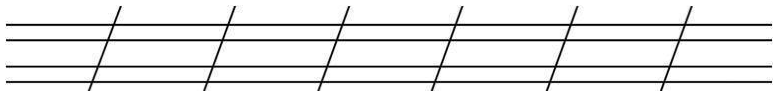
Взглянула лиса на куропатку и процедила сквозь зубы – Эх! Никогда не надо болтать попусту! А куропатка, усмехнувшись, ей и вторит:

– Да! И спать ложиться не вовремя тоже не следует.

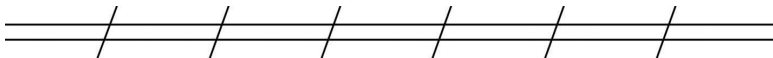
Задания

1. Являются ли данные предложения текстом?

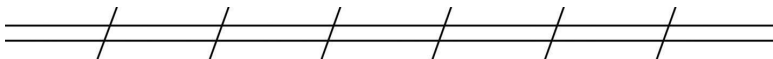
Обоснуй свой ответ.



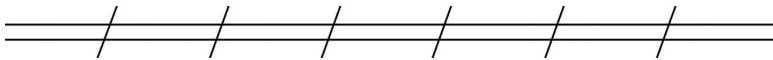
2. Определи тему текста.



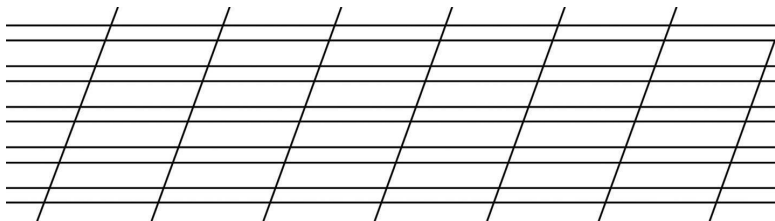
3. Определи идею текста.



4. Определи вид текста.



5. Составь план сказки.



В вопросах 6- 9 выбери правильный вариант ответа.

6. Кто является главными героями сказки?

- а) лиса и журавль
- б) лиса и тетерев
- в) лиса и куропатка

7. Где встретила лиса куропатку?

- а) на поляне
- б) на опушке
- в) на дороге

8. Кого встретили лиса и куропатка у реки?

- а) прачек
- б) ткачих
- в) волка

9. Кто кого перехитрил в сказке?

- а) прачки лису
- б) лиса куропатку
- в) куропатка лису

В вопросах 10, 11 заполни пропуски словами из текста

10. И, _____,
_____ голову.

11. Взглянула лиса на куропатку и процедила сквозь зубы – Эх! _____ А куропатка, усмехнувшись, ей и вторит:
– _____.

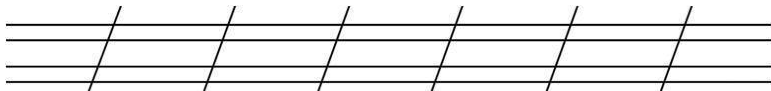
Выполни задания 12-15.

12. Выпиши из первого предложения слова, состоящие из трёх слогов.

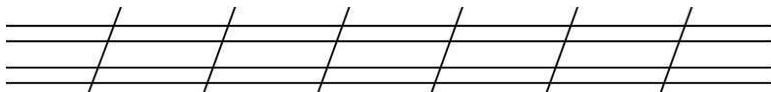
13. Выпиши из текста два одушевлённых имени существительных.



14. Выпиши из текста однокоренные слова (не менее двух пар).



15. Выпиши из текста три слова с безударным гласным звуком в корне слова, проверяемым ударением. Запиши проверочные слова.



Работа 5

Эхо

Китайская народная сказка

Однажды маленькая собачонка забрела далеко в горы. Мрачные, голые скалы нависали над узенькой тропинкой. Стало холодно и темно.

Собачонка уже не раз слышала от хозяина, как высоки и суровы эти горы, сколько смелых людей погибло под обвалами и на дне пропастей, и неудивительно поэтому, что сейчас на душе у неё было беспокойно. Но она считала себя храброй и, не желая показать свою трусость, собралась с духом и несколько раз тьякнула. Горное эхо точь-в-точь повторило её лай. Но собака подумала, что это сама гора ей отвечает.

Возгордившись, собачонка с пренебрежением смотрела на гору и громко говорила:

– Хоть эта гора и высока, а голос у неё ничуть не громче моего. Если бы глупые люди не наговорили про неё страшных небылиц, между нами не было бы никакой разницы.

Эту хвастливую речь услышал гром из проплывавшей над горой тучи и, не сдержав своего возмущения, загремел:

– Ты что там болтаешь?

А огромная гора многократно повторила:

– Ты что там болтаешь?

Бедная собачонка, почти совсем оглохшая, пролепетала:

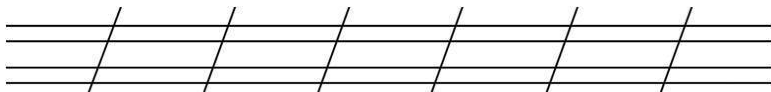
– Я... я... ничего...

И пустилась, поджав хвост, без оглядки домой.

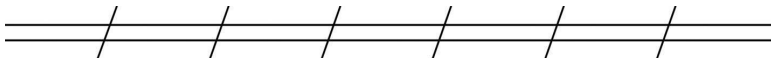
Задания

1. Являются ли данные предложения текстом?

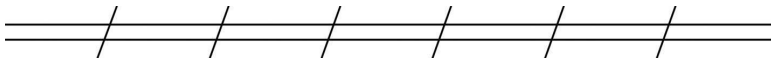
Обоснуй свой ответ.



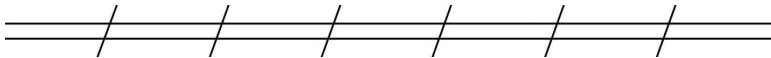
2. Определи тему текста.



3. Определи идею текста.



4. Определи вид текста.



5. Составь план сказки.

A template for a story plan consisting of six vertical columns and five horizontal rows of lines.

6. Куда забрела собачонка?

- а) в лес
- б) в поле
- в) в горы

7. Какой считала себя собачонка?

- а) храброй
- б) трусливой
- в) большой

8. Отвечала ли гора собачонке на самом деле?

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

9. Кто услышал хвастливую речь собачонки?

- а) гора
- б) ветер
- в) гром

В вопросах 10, 11 заполни пропуски словами из текста.

10. _____, **голые** **ска-**
лы _____. **Стало** _____ **и**
_____.

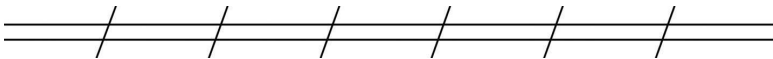
11. _____ **ЭХО** **ТОЧЬ-В-ТОЧЬ**
_____.

Выполни задания 12-15.

12. Первое предложение разбери по членам.



13. Выпиши из текста три имени существительных во множественном числе.



14. Выпиши из текста три слова с безударным гласным звуком в корне, которые можно проверить.

15. Выпиши из текста три пары однокоренных слов.

Работа 6

Солнце – это огромная огненная звезда. Оно в 109 раз превосходит Землю по размеру. Температура на поверхности Солнца достигает 20 миллионов градусов.

Солнце нам кажется маленьким кружочком, потому что находится на очень большом расстоянии от Земли. Для сравнения можно представить Солнце в виде футбольного мяча, а Землю – в виде горошины.

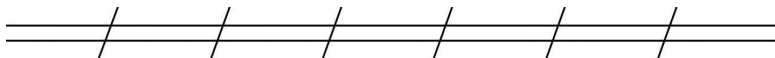
Расстояние от Солнца до Земли равно 150 миллионов километров, поэтому солнечные лучи не сжигают то живое, что находится на нашей планете.

Если бы не было Солнца, то на Земле не было бы жизни: ни люди, ни животные, ни растения не смогли бы жить без света и тепла. Это люди поняли ещё в древности и поклонялись Солнцу, как богу. Они благодарили его, приветствовали каждое утро и молились ему.

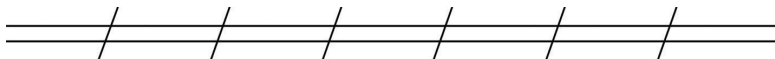
Солнце – это самая близкая к Земле звезда, которая является центром Солнечной системы.

Задания

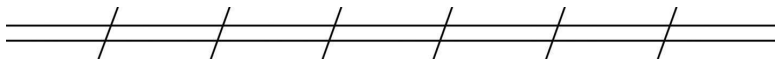
1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.



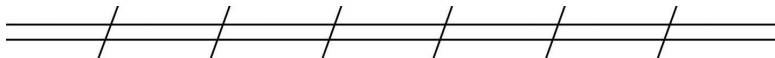
2. Определи тему текста.



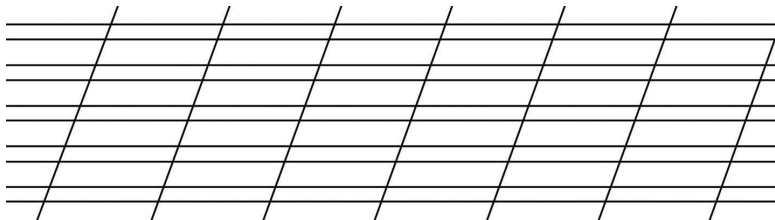
3. Озаглавь текст.



4. Определи вид текста.



5. Составь план текста.



В вопросах 6- 9 выбери правильный вариант ответа.

6. Что такое Солнце?

- а) звезда
- б) планета
- в) спутник Земли

7. Почему Солнце кажется на маленьким?

- а) потому, что Земля очень большая
- б) потому, что Солнце очень маленькое
- в) потому, что оно очень далеко от Земли

8. Что было бы, если бы не было Солнца?

- а) всё время была бы ночь
- б) на Земле не было бы жизни
- в) все время было бы холодно

9. Что является центром солнечной системы?

- а) Земля
- б) Луна
- в) Солнце

В вопросах 10, 11 заполни пропуски словами из текста.

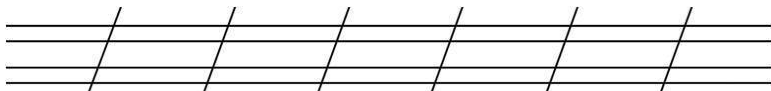
10. Солнце – это огромная огненная _____.

Оно _____ Землю по размеру.

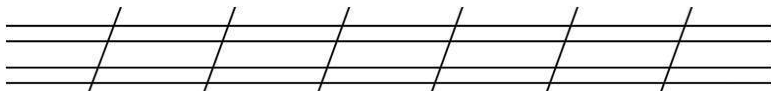
11. Расстояние от Солнца до Земли равно _____, поэтому солнечные лучи _____, что находится _____.

Выполни задания 12 -15.

12. Выпиши из текста все имена собственные. Подчеркни в них буквы, обозначающие звонкие согласные звуки.



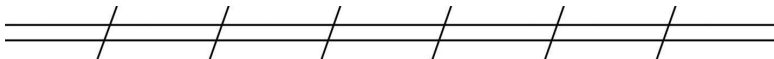
13. Во втором предложении подчеркни грамматическую основу.



14. Выпиши из текста однокоренные слова.



15. Запиши название нашей планеты и её спутника.



Работа 7

Первые живые организмы были очень простыми. Они появились на Земле в период эпохи первичных океанов. В это время происходило повсеместное понижение температуры.

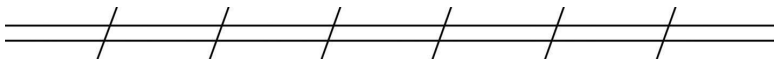
Иногда среди этих организмов появлялись мутанты, которые немного отличались от остальных. Их отличия помогали лучше приспособиться к изменявшемуся климату. Так происходил естественный отбор.

Крошечные существа, которые населяли в то время Землю, нельзя было разделить на животных и растения. Подобное разделение стало возможным только тогда, когда на нашей планете появились более сложные обитатели – многоклеточные организмы. С их зарождением и началось развитие живой природы. Это был очень долгий процесс, растянувшийся на многие тысячи лет.

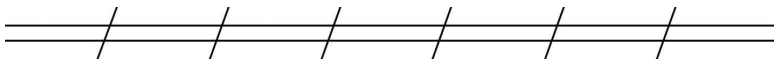
Задания

1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

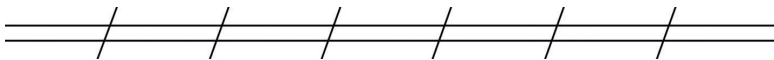
2. Определи тему текста.



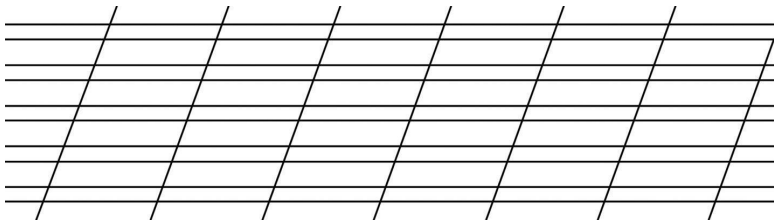
3. Озаглавь текст.



4. Определи вид текста.



5. Составь план текста.



В вопросах 6- 9 выбери правильный вариант ответа.

6. В какой период появились первые живые организмы?

- а) в период первичных океанов
- б) в период первичных озер
- в) в период первичных морей

7. Что происходило на Земле в это время?

- а) повсеместное повышение температуры
- б) повсеместное понижение температуры
- в) не знаю

8. Когда стало возможно разделение на животных и растения?

- а) когда появились первые простые организмы
- б) когда появились первые мутанты
- в) когда появились первые многоклеточные организмы

9. Что началось с появлением первых многоклеточных организмов?

- а) развитие живой природы
- б) развитие неживой природы
- в) развитие всей природы

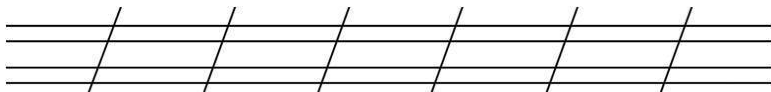
В вопросах 10, 11 заполни пропуски словами из текста.

10. Первые живые организмы

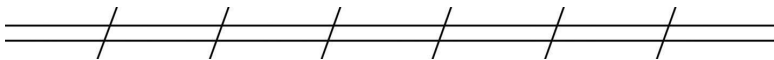
11. _____, которые населяли
в то время Землю, _____ разделить
на _____.

Выполни задания 12 – 15.

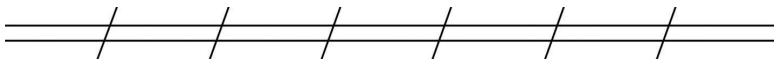
12. Первое предложение разбери по членам.



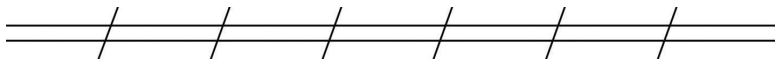
**13. Выпиши из текста три имени существительных
в единственном числе.**



**14. Выпиши из текста три имени прилагательных.
Раздели их для переноса.**



15. Выпиши из текста три предлога.



Работа 8

Лиса и синичка

Марийская народная сказка

Когда-то лиса и синичка были хорошими друзьями. Однажды лисе очень захотелось есть. Искала-искала она себе еду, но никак найти не смогла.

Рано утром лиса пошла к синичке и пожаловалась:

– Подружка моя, сильно проголодалась я. Не найдёшь ли мне чего поесть?

– Айда, – говорит синичка, – найду.

Вышли они на дорогу и дошли до ржи.

– Ты иди, спрячься во ржи, – говорит синичка, – и следи за дорогой.

Лиса затаилась во ржи и стала наблюдать. А синичка начала прыгать и скакать прямо на дороге.

В это время одна женщина несла два ведра с обедом на поле. В одном ведре – лапша, в другом – молоко.

Синичка выскочила перед женщиной и начала прыгать да поскакивать. Заметив перед собой синичку на дороге, женщина побежала за ней, оставив ведра с едой на дороге.

Тем временем лиса выбежала изо ржи, принялась за еду и всю её съела. Когда лиса наелась, синичка улетела с дороги. Женщина осталась ни с чем.

Потом и говорит лиса синичке:

– Ну, подружка моя, накормила ты меня досыта. А теперь хочется мне посмеяться. Рассмеши меня.

– Хорошо, – говорит синичка.

Повела синичка лису на гумно. Подлетела к одному работнику, села на его голову. Другой работник увидел на голове соседа синичку и ударил цепом по его голове. Синичка улетела и села на голову другого работника. Третий работник захотел было убить её, замахнулся, но синичка в это время вспорхнула, и работник вместо синички стукнул по голове соседа. Тут работники поссорились между собой и начали колотить друг друга. А лиса сидела на краю гумна и покатывалась со смеха.

Ушли они из гумна, лиса говорит синичке:

– Ну, подружка моя, накормила ты меня, рассмешила, а теперь попробуй напугать меня.

– Хорошо, – говорит синичка.

Вышли они на улицу. Синичка села на ворота, а лиса осталась внизу под воротами. Синичка запела:

– Чи-чи-чи-чи, костирик!

– О чём ты поёшь, собак, что ли, зовёшь? – спрашивает лиса.

– Да нет, песенка моя такова, – говорит синичка.

Посидела немного и опять запела:

– Чи-чи-чи-чи, костирик!

– О чём ты поёшь, собак, что ли, зовёшь? – опять спрашивает лиса.

– Нет,– говорит синичка,– песенка моя такова.

Тут выбежали из подворотни две огромные собаки и погнались за лисой. Лиса бежит, собаки – за ней. Еле спаслась лиса. А синичка улетела в лес и там вновь встретилась с лисой.

Говорит лиса синичке:

– Ну, подружка моя, спасибо тебе большое: ты меня накормила, насмешила и здорово напугала. Ты теперь живи сама по себе, и я тоже сама по себе. С тех пор лиса и синичка перестали дружить.

Задания

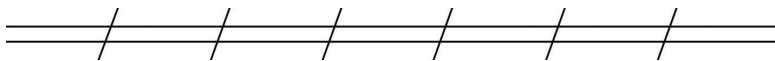
**1. Являются ли данные предложения текстом?
Обоснуй свой ответ.**

A set of three horizontal lines for handwriting practice. There are six slanted lines drawn across them, each starting from the top line and ending at the bottom line, forming a series of parallel slanted strokes.

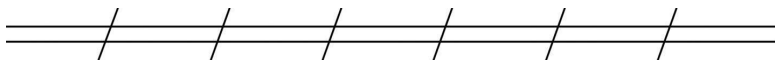
2. Определи тему текста.

A set of three horizontal lines for handwriting practice. There are six slanted lines drawn across them, each starting from the top line and ending at the bottom line, forming a series of parallel slanted strokes.

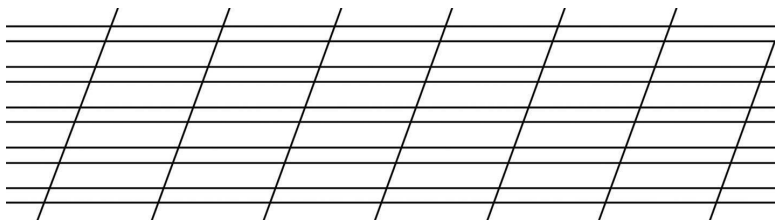
3. Определи идею текста.



4. Определи вид текста.



5. Составь план сказки.



В вопросах 6- 9 выбери правильный вариант ответа.

6. Какая просьба лисы была второй?

- а) поест
- б) напугать
- в) насмешить

7. Просила ли о чём-то синичка лису?

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

8. Как ты думаешь, дружили ли на самом деле лиса и синичка?

- а) нет
- б) да
- в) не знаю

9. Продолжилась ли дружба лисы и синички?

- а) нет
- б) да
- в) не знаю

В вопросах 10, 11 заполни пропуски словами из текста.

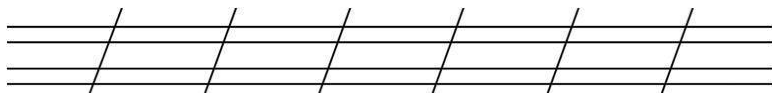
10. Когда лиса _____, синичка _____.

11. Тут _____ две огромные собаки и _____.

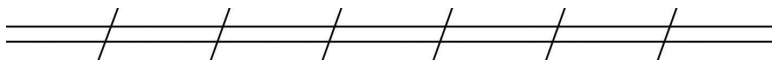
Выполни задания 12 – 15.

12. Слова из первого предложения раздели для пе-

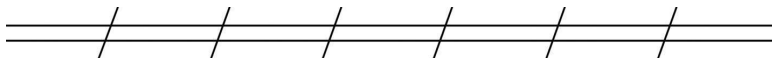
реноса.



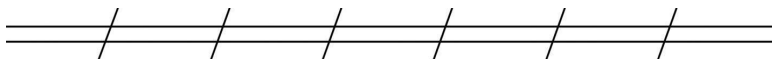
13. Выпиши из текста три одушевлённых имени существительных. Определи их число.



14. Выпиши из текста три имени прилагательных.



15. Выпиши из текста слово словарное слово. Раздели слово на слоги.



Работа 9

Орангутан – это человекообразная обезьяна, обитающая в лесах островов Суматра и Калимантан. Эти обезьяны очень редко спускаются на землю, почти вся их жизнь проходит на деревьях. Слово "орангутан" в переводе с малайского означает "лесной человек".

Эти животные очень крупные. Вес взрослой обезьяны может достигать 150 кг. Их тело покрыто густой тёмно-рыжей шерстью, а на лице и на пальцах волос нет. Кисти рук и стопы ног у них мало отличаются друг от друга: и там, и там длинные цепкие пальцы.

Орангутаны живут маленькими группами или парами. Постоянного "дома" в лесу у них нет, в поисках пищи обезьяны кочуют по лесу, перемещаясь по кронам деревьев. Питаются орангутаны плодами тропических растений.

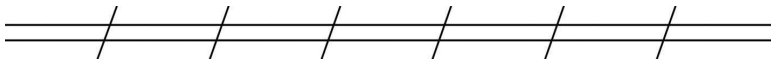
Несмотря на опасности тропического леса, у этих обезьян есть только один враг – дымчатый леопард. Ещё одним врагом со временем стали люди, беспощадно вырубаящие лес.

Задания

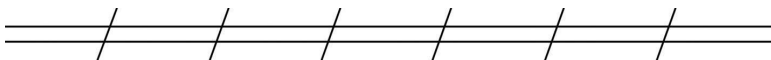
1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.



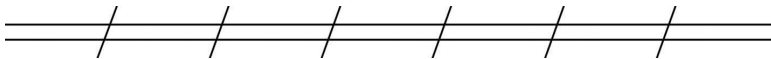
2. Определи тему текста.



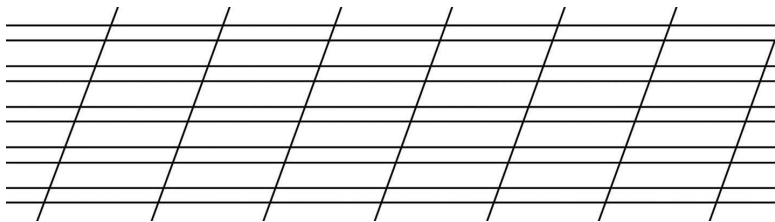
3. Озаглавь текст.



4. Определи вид текста.



5. Составь план текста.



В вопросах 6- 9 выбери правильный вариант ответа.

6. Кто такой орангутан?

- а) обезьяна
- б) человек
- в) растение

7. Где обитают орангутаны?

- а) в горах
- б) в степях
- в) в лесах

8. Чем питаются орангутаны?

- а) животными
- б) растениями
- в) и животными, и растениями

9. Кто из представителей животного мира является врагом орангутана?

- а) тигр
- б) лев
- в) леопард

В вопросах 10, 11 заполни пропуски словами из текста

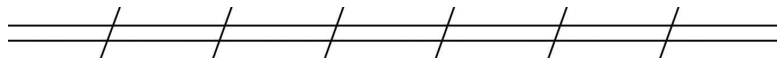
- 10. Орангутан – это _____ обита-**
ющая в лесах _____.
- 11. Ещё одним врагом со време-**
нем _____.

Выполни задания 12 – 15.

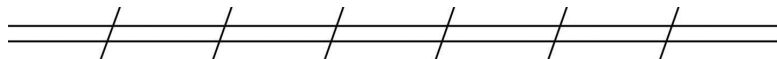
12. Выпиши из текста три имени прилагательных.

13. Выпиши из текста пару однокоренных слов. Вы-
дели корень.

14. Выпиши из текста три имени прилагательных.



15. Выпиши из текста три глагола.



Работа 10

Фёдор Иванович Тютчев родился 5 декабря 1803 года в усадьбе Овстуг Орловской губернии в дворянской семье. Первоначальное образование получил дома, его учителем русского языка был поэт и переводчик С. Е. Галич.

В 12 лет Тютчев свободно переводил оды Горация, влияние которых заметно в ранних стихотворениях поэта. В 1818 году он стал членом Общества любителей русской словесности. А в следующем году поступил в Московский университет, который окончил за два года.

Позднее Тютчев был зачислен на службу в Государственную коллегию иностранных дел и назначен в русскую дипломатическую миссию в Мюнхене. За границей он провёл более 20 лет.

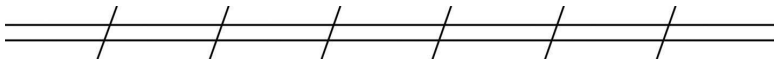
В 1858 году он занял должность председателя цензурного комитета и оставался на ней до конца жизни.

Задания

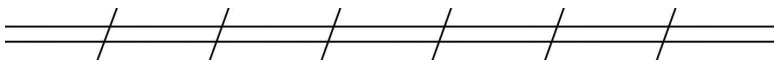
1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.



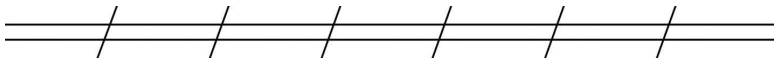
2. Определи тему текста.



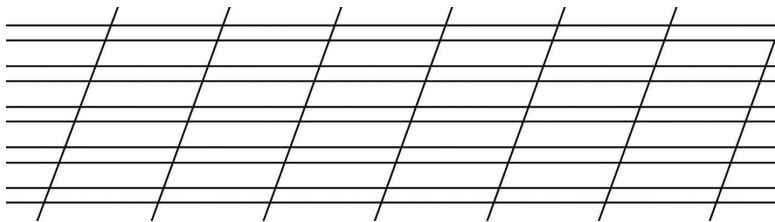
3. Озаглавь текст.



4. Определи вид текста.



5. Составь план текста.



В вопросах 6- 9 выбери правильный вариант ответа.

6. В какой семье родился Фёдор Иванович Тютчев?

- а) в дворянской семье
- б) в крестьянской семье
- в) в царской семье

7. Кем стал Ф. И. Тютчев в 1818 году?

- а) членом Общества любителей русской поэзии
- б) членом Общества любителей русской словесности
- в) членом Общества любителей русской природы

8. Сколько лет Ф.И.Тютчев провел за границей?

- а) более 10 лет
- б) более 15 лет
- в) более 20 лет

9. Почему поэт оказался за границей?

- а) он был отправлен в ссылку

б) он поехал за границу в качестве дипломата

в) он поехал на лечение

В вопросах 10, 11 заполни пропуски словами из текста.

10. Фёдор Иванович Тютчев родился
_____ **в усадьбе** _____ **Орловской губер-**
нии в _____.

11. В _____ **он занял долж-**
ность _____ **и оставался на ней**
_____.

Выполни задания 12 -15.

12. Выпиши из текста все имена собственные. Раз-
дели их для переноса.

_____/_____/_____/_____/_____/_____/_____

13. Из последнего предложения второго абзаца вы-
пиши слово, в котором звуков больше, чем букв. За-
пиши транскрипцию этого слова.

_____/_____/_____/_____/_____/_____/_____

Работа 11

Карелия – это необыкновенное место в России. Находится Карелия на берегу Белого моря. Несмотря на сравнительно небольшую территорию, Карелию зовут страной озёр, страной камня, страной леса.

В Карелии очень много чистейших озёр, на берегах которых любят отдыхать многие туристы. Наиболее известные озёра – это Ладожское, Онежское, Ильмень.

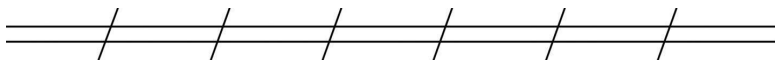
Здесь много необычной формы валунов, как будто недавно прошёл каменный дождь, много зарождений мрамора, гранита. Эти горные породы широко используются в строительстве и в наше время.

Богата Карелия и роскошным лесом. Наиболее известной считается карельская берёза, из которой делают изящную мебель.

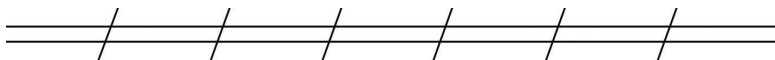
Задания

1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

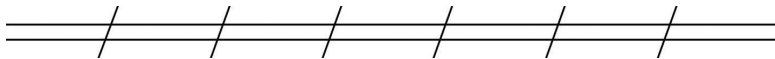
2. Определи тему текста.



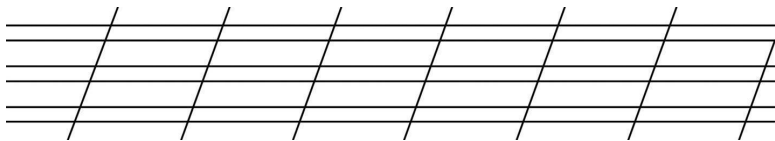
3. Озаглавь текст.



4. Определи вид текста.



5. Составь план текста.



В вопросах 6- 9 выбери правильный вариант ответа.

6. Где находится Карелия?

а) В Англии

б) Во Франции

в) В России

7. Как не называют Карелию?

- а) страной озер
- б) страной леса
- в) страной океанов

8. Какое дерево особо ценится в Карелии?

- а) дуб
- б) сосна
- в) берёза

9. Какое озеро не находится в Карелии?

- а) Ладожское озеро
- б) озеро Байкал
- в) озеро Ильмень

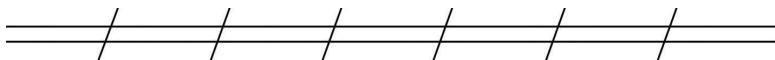
В вопросах 10, 11 заполни пропуски словами из текста.

10. _____ – это необыкновенное место
_____.

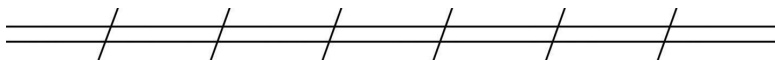
11. В Карелии очень много _____ на
берегах которых любят _____.

Выполни задания 12 – 15.

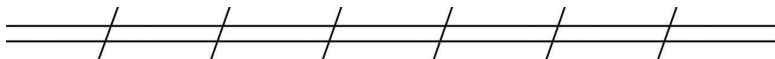
12. Выпиши из текста имена собственные. Раздели их на слоги.



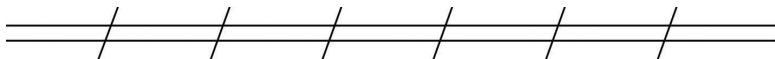
13. Выпиши из текста две пары однокоренных слов. Выдели корень.



14. Выпиши из текста три имени прилагательных.



15. Выпиши из текста три глагола.



Работа 12

Волк и волчица

Белорусская народная сказка

Разговори́лась одна́жды волчи́ца с волком.

– Плохо тебе, волк, живется, – вздыхает волчица.

– Почему? – поглядел на нее волк.

– Да ты все по кустам шатаешься, от людей скрываешься.

– Хм, – пробурчал волк, – ты ведь тоже от людей прячешься...

– Нет, я где хочу, там и хожу, и никто меня не видит.

– Ну, уж это ты врешь, голубушка! – не соглашается волк. – Тебя видят так же, как и меня!

– Что ж, – ответила волчица, – верь-не верь, а я правду говорю!

Покрутил волк головою и говорит:

– Коли так, то давай проверим. Я спрячусь в кустах, а ты ступай в поле. Посмотрим, заметят тебя люди или нет.

– Ладно, – согласилась волчица, – посмотрим!

Спрятался волк в кустах, а волчица вышла в поле. Увидели ее пахари и подняли крик:

– Волк, волк! Бей волка!

Услыхал волк из кустов, что его поминают, задрожал от страха и айда в лес. Бежит и думает:

"Странно: ведь волчица на поле вышла и ничего, а я в ку-

стах сидел и меня увидели".

Догнала его волчица и спрашивает:

—Ну что, чья правда?

Отдышался волк и говорит:

— Твоя правда. Ничего не скажешь. Кабы не проверил, никогда б не поверил.

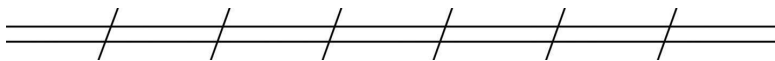
Задания

**1. Являются ли данные предложения текстом?
Обоснуй свой ответ.**

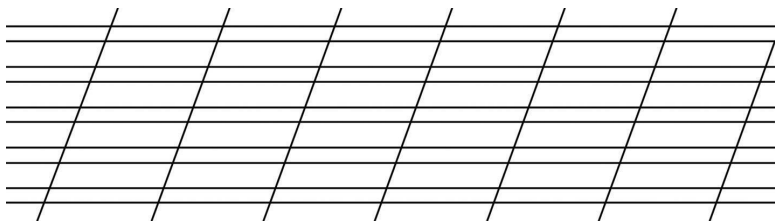
2. Определи тему текста.

3. Определи идею текста.

4. Определи вид текста.



5. Составь план текста.



В вопросах 6- 9 выбери правильный вариант ответа

6. Почему волчица решила, что волку плохо живется?

- а) потому, что ему приходится прятаться от людей
- б) потому, что он трусливый
- в) потому, что он злой

7. Что сказала о себе волчица?

- а) что она красивее
- б) что она умнее
- в) что её никто не видит

8. Что подумал волк, сидя в кустах?

- а) что люди увидели волчицу
- б) что люди увидели его
- в) что люди никого не заметили

9. Сказала ли волчица правду когда говорила , что её никто не видит?

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

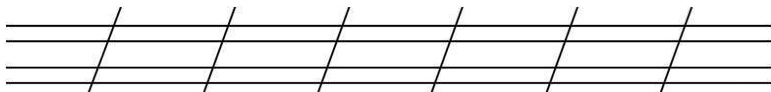
В вопросах 10, 11 заполни пропуски словами из текста.

10. _____ однажды волчица
_____.

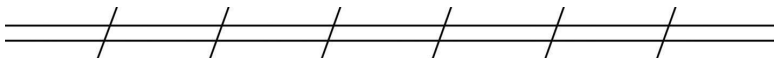
11. _____ волк из кустов, что его поминают
_____.

Выполни задания 12 – 15.

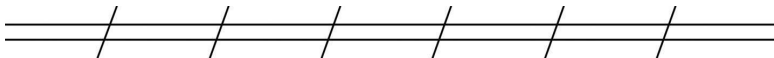
12. В первом предложении выдели грамматическую основу.



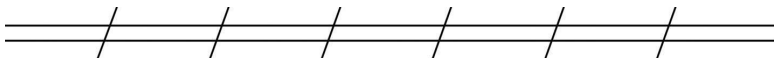
13. Из первого предложения выпиши однокоренные слова.



14. Из седьмого предложения выпиши слово, в котором звуков меньше, чем букв. Запиши транскрипцию этого слова.



15. Выпиши из текста три слова, в которых звуков больше, чем букв.



Работа 13

Байка про тетерева

Русская народная сказка

Захотел тетерев дом строить. Подумал-подумал:

«Топора нет, кузнецов нет – топор сковать некому».

Некому выстроить тетереву домишко.

«Что ж мне дом заводить? Одна-то ночь куда ни шла!»

Бултых в снег!

В снегу ночку ночевал, поутру рано вставал, по вольному свету полетал, громко, шибко покричал, товарищей поискал. Спустился на землю, свиделся с товарищем.

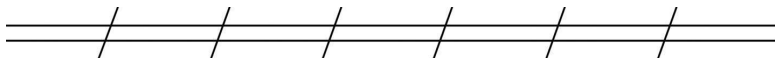
Они играли, по кусточкам бродили, местечко искали, гнездышки свивали, яичушки сносили и деток выводили.

С детками они во чисто поле ходили, деток мошками кормили, на вольный свет выводили и по вольному свету летали и опять зимой в снегу ночевали.

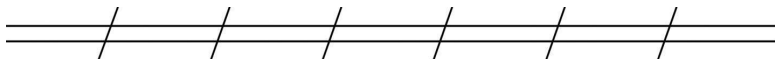
«А одна-то ночь куда ни шла! Чем нам дом заводить, лучше на березыньках сидеть, во чисто поле глядеть, красну весну встречать, шулдар-булдары кричать!»

Задания

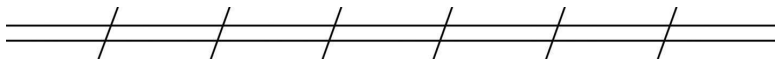
1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.



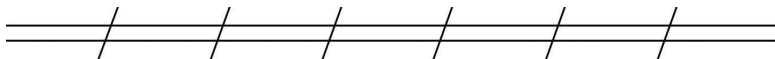
2. Определи тему текста.



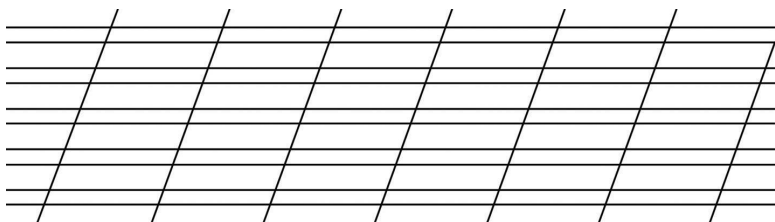
3. Определи идею текста.



4. Определи вид текста.



5. Составь план текста.



В вопросах 6- 9 выбери правильный вариант ответа.

6. Что захотел сделать тетерев?

- а) свить гнездо
- б) построить дом
- в) вывести птенцов

7. Где ночевал ночку тетерев?

- а) в гнезде
- б) в доме
- в) в снегу

8. Что не делали тетерев с товарищем?

- а) они не построили дом
- б) они не вили гнездо
- в) они не выводили деток

9. Почему тетерев не построил гнездо?

- а) у него не было топора
- б) ему было лень
- в) у него не было деток

В вопросах 10, 11 заполни пропуски словами из текста.

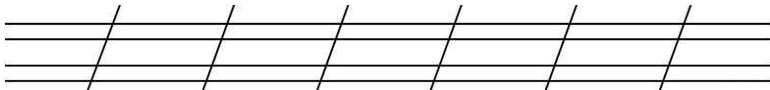
10. Подумал-подумал: «_____ нет,

_____ нет – топор сковать _____».

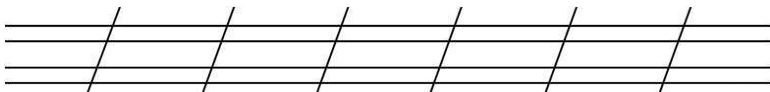
11. В _____ ночку ночевал, поутру _____, по вольному свету _____, громко, шибко покричал, _____.

Выполни задания 12 – 15.

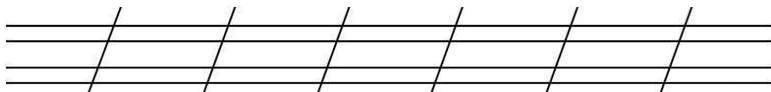
12. Первое предложение разбери по членам.



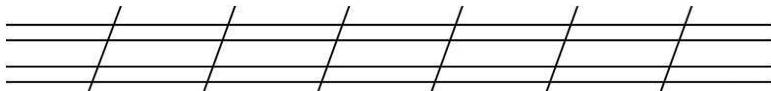
13. Выпиши из текста три имени прилагательных. Раздели их для переноса.



14. Выпиши из текста три слова с безударным гласным звуком в корне слова, проверяемого ударением. Запиши проверочные слова.



15. Выпиши из текста восклицательное предложение. Раздели слова этого предложения на слоги.



Работа 14

Мы часто можем наблюдать такое природное явление, при котором воздух становится не прозрачным, а мутно-белым, похожим на большое облако, которое вдруг легло на землю. Это туман. Он состоит из мельчайших капелек воды и воздуха, находящихся рядом с поверхностью земли.

Образуется туман вот таким образом. Например, днём над водоёмом воздух нагрелся, и в нём скопилось много водяного пара. Когда вечером воздух остыл, часть этого пара превратилась в капельки воды. Так над водоёмом появился туман. Особенно густой туман можно наблюдать ранним утром в низинах.

Это природное явление можно увидеть в городе и в деревне, в поле и у реки, везде, где есть тёплый воздух, в котором много пара, и который резко остывает.

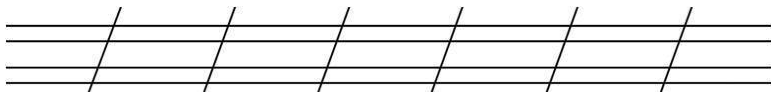
Исчезает туман тогда, когда начинает пригревать солнышко. Он как бы растворяется в воздухе.

Туман иногда бывает настолько густой, что машинам приходится ехать днём с включёнными фарами, чтобы избежать аварии, а люди, глядя в окно не могут увидеть соседние дома.

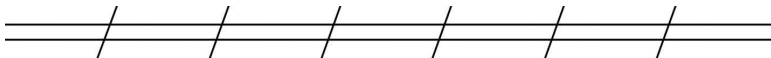
Задания

1. Являются ли данные предложения текстом?

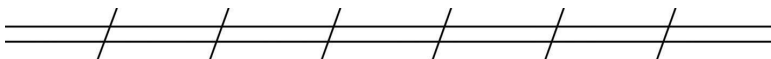
Обоснуй свой ответ.



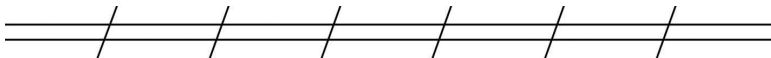
2. Определи тему текста.



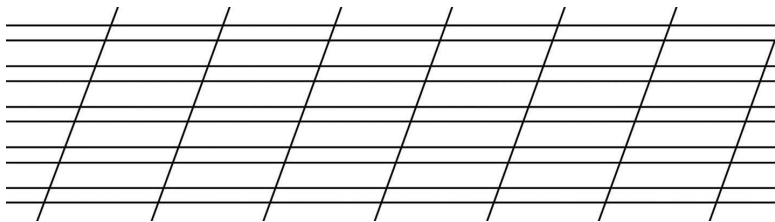
3. Озаглавь текст.



4. Определи вид текста.



5. Составь план текста.



В вопросах 6- 9 выбери правильный вариант ответа.

6. Что такое туман?

- а) природное явление
- б) неожиданное явление
- в) опасное явление

7. На что становится похож воздух во время тумана?

- а) на шар
- б) на тучу
- в) на облако

8. В какое время суток можно наблюдать самый густой туман?

- а) поздним вечером
- б) ранним утром
- в) в середине дня

9. Когда исчезает туман?

- а) когда наступает ночь
- б) когда светит Луна
- в) когда пригревает солнышко

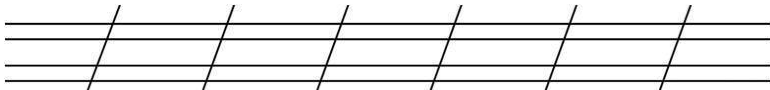
В вопросах 10, 11 заполни пропуски словами из текста.

10. Например, _____-, и в нём скопилось много _____.

11. Это _____можно увидеть в_____, везде, _____, в _____, _____, _____, _____и _____который _____.

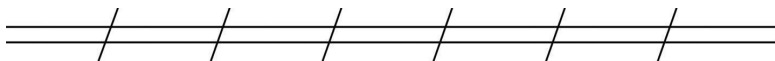
Выполни задания 12 – 15.

12. Первое предложение второго абзаца разбери по членам.

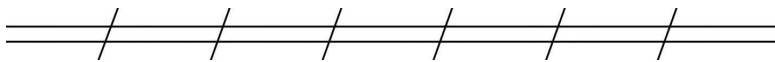


13. Из первого предложения выпиши слово, в кото-

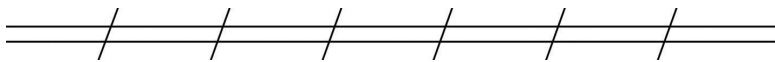
ром звуков меньше, чем букв. Запиши транскрипцию этого слова.



14. Слова из первого предложения четвёртого абзаца раздели для переноса.



15. Выпиши из текста две пары однокоренных слов.



Работа 15

Сергей Тимофеевич Аксаков родился 1 октября 1791 года в Уфе. Детство прошло в старинной, дорожащей традициями дворянской семье, что оказало глубокое влияние на формирование доброжелательного характера Аксакова.

После обучения в Казанском университете он поступил на службу в Петербург, где познакомился и подружился с кружком “Беседа любителей русского слова”. Их общество издавало журнал “Чтение в беседе любителей русского слова”. Там и стали появляться первые небольшие рассказы Аксакова, а также его переводы.

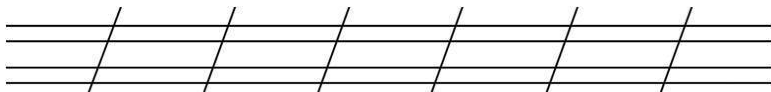
В 1826 году Аксаков со своей семьёй переехал в Москву, где Сергей Тимофеевич вскоре получил место цензора. Позже он стал инспектором, а затем и директором Константиновского межевого института.

На лето Аксаков с женой и двумя сыновьями выезжал в пригородные имения. Это поддерживало у писателя чувство родной природы, привитое в детстве. Он много писал про охоту и именно “Записки ружейного охотника” и “Записки об ужении рыбы” принесли Аксакову славу.

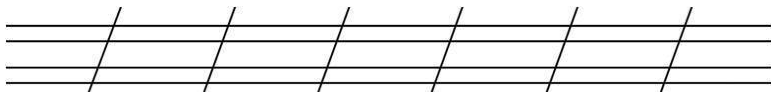
Задания

1. Являются ли данные предложения текстом?

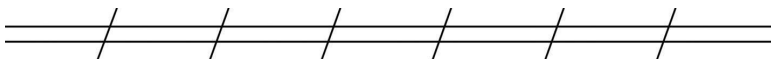
Обоснуй свой ответ.



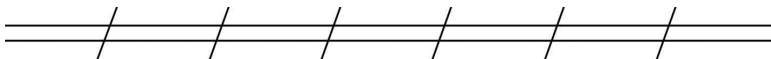
2. Определи тему текста.



3. Озаглавь текст.



4. Определи вид текста.



5. Составь план текста.

В вопросах 6- 9 выбери правильный вариант ответа.

6. Сергей Тимофеевич Аксаков родился:

- а) в Москве
- б) в Санкт- Петербурге
- в) в Уфе

7. В Санкт – Петербурге Аксаков вступил в кружок:

- а) “Беседа любителей русской природы”
- б) “Беседа любителей русской музыки”
- в) “Беседа любителей русского слова”

8. В каком университете обучался Аксаков?

- а) В Санкт – Петербургском университете
- б) в Казанском университете
- в) в Московском университете

9. Как назывался журнал, в котором начал печатать свои работы Аксаков?

- а) «Чтение в беседе любителей русского слова»
- б) « Диалоги любителей русского слова»
- в) « Пересказы любителей русского слова»

В вопросах 10, 11 заполни пропуски словами из текста.

10. **Детство** **прошло** **в**
_____, **что оказало глубо-**
кое **влияние** **на**

сакова.

11. Он много писал _____ и именно _____ и _____ принесли Аксакову славу.

Выполни задания 12 – 15.

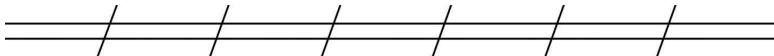
12. Выпиши из текста все имена собственные.

13. Выпиши из текста три слова с безударным гласным звуком в корне, проверяемым ударением. Запиши проверочные слова.

14. Выпиши из текста три слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Запиши проверочные слова.



**15. Выпиши из текста слова с удвоенной согласной.
Раздели слова для переноса.**



Работа 16

Сказка про репку

Русская народная сказка

Посадил дед репку – выросла репка большая, пребольшая. Пришло время урожай собирать. Стал дед репку из земли вытаскивать: тянет-потянет, вытянуть не может.

Позвал дед на помощь бабку. Бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут, вытянуть не могут. Видят ничего не выходит, позвала тогда бабка внучку, Танечку.

Взялись тогда внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут, вытянуть не могут. Ничего не выходит. Репка ни капельки не сдвинулась.

Кликнула внучка собаку Жучку. И вот все сначала: Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут, вытянуть не могут.

Кликнула Жучка кошку Мурку. Мурка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут, вытянуть не могут. Ничего не выходит.

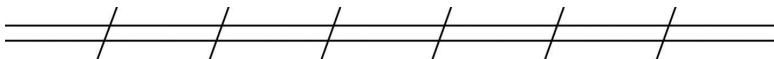
Что ж делать, кликнула тогда Мурка мышку. Мышка за Мурку, Мурка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут – вытащили репку.

Вопросы и задания

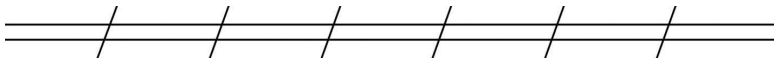
**1. Являются ли данные предложения текстом?
Обоснуй свой ответ.**



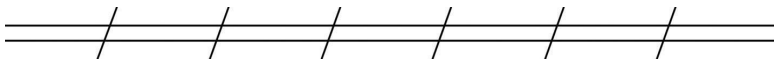
2. Определи тему текста.



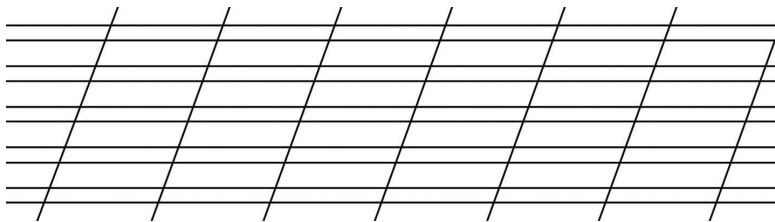
3. Определи идею текста.



4. Определи вид текста.



5. Составь план текста.



В вопросах 6- 9 выбери правильный вариант ответа.

6. Что посадил дед?

- а) картошку
- б) кабачки
- в) репку

7. Кого позвала на помощь бабушка?

- а) дедку
- б) внучку
- в) Жучку

8. Кто пришел на помощь четвертым?

- а) Жучка
- б) Мурка
- в) мышка

9. Что помогло вытащить перку?

- а) дружная работа

б) упорство

в) то, что репа уже созрела

В заданиях 10, 11 заполни пропуски словами из текста

10. Посадил _____ – выросла репка _____.

11. Стал дед _____: тянет-потянет, _____.

Выполни задания 12 – 15.

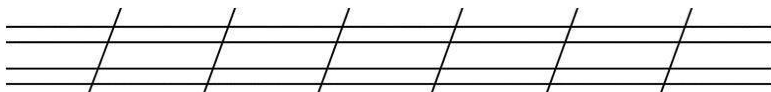
12. Во втором предложении выдели грамматическую основу.



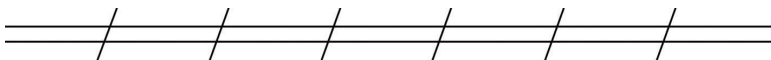
13. Выпиши из текста все имена собственные. Раздели слова для переноса.



14. Выпиши из текста три слова в парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Запиши проверочные слова.

A set of three horizontal lines for handwriting practice. Six slanted lines are drawn across the space, starting from the top line and ending at the bottom line, creating six equal-width columns for writing.

15. Выпиши из текста слово с непроверяемым безударным гласным звуком в корне. Запиши транскрипцию этого слова.

A set of three horizontal lines for handwriting practice. Six slanted lines are drawn across the space, starting from the top line and ending at the bottom line, creating six equal-width columns for writing.

Работа 17

Выход животных из воды на сушу стал важнейшим событием в развитии жизни на Земле. Жизнь вне воды потребовала кардинальных изменений в строении организма. Данный процесс занял не одно столетие.

Первыми на сушу выбрались кистепёрые рыбы. Поначалу они покидали воду лишь на короткое время. Передвигались они с трудом, извиваясь всем телом. Это было похоже на плавание по земле. Со временем плавники преобразовались в конечности, напоминающие лапки.

Но настоящие наземные животные появились только после того, как они научились добывать там себе пищу.

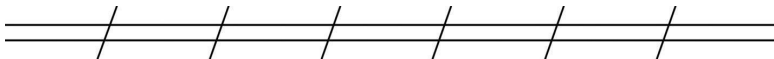
Первые наземные животные назывались амфибиями-ихтиостегами. Длина их тела достигала 1 метра и у них уже были конечности с пятью пальцами.

Задания

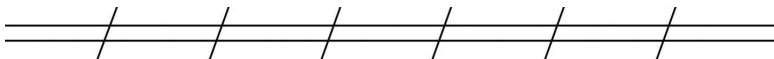
1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

The image shows a set of handwriting practice lines. It consists of three horizontal lines (top, middle, and bottom) repeated six times across the page. Each set of three lines is connected by a short, slanted line segment, creating a series of vertical columns for practicing letter formation.

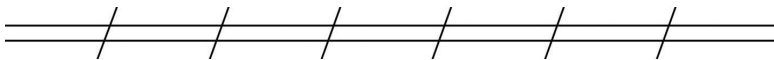
2. Определи тему текста.



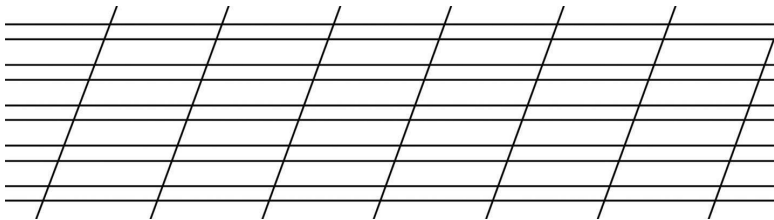
3. Озаглавь текст.



4. Определи вид текста.



5. Составь план текста.



В вопросах 6- 9 выбери правильный вариант ответа.

6. Кто из животных первым вышел из воды?

- а) полосатые акулы
- б) кистепёрые рыбы
- в) осьминоги

7. Во что со временем преобразовались плавники у кистепёрых рыб?

- а) в конечности, напоминающие лапки
- б) в мощные лапы
- в) в ноги

8. После чего появились настоящие наземные животные?

- а) после того, как животные научились добывать себе пищу на суше
- б) после того, как животные научились жить на суше
- в) после того, как у животных появились лапы

9. Сколько пальцев было на конечностях первых наземных животных?

- а) 3
- б) 4
- в) 5

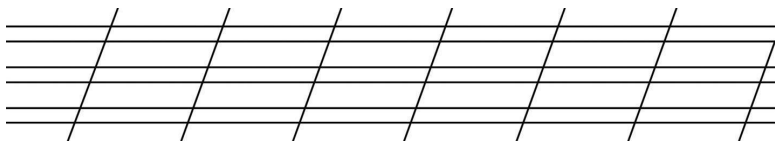
В заданиях 10, 11 заполни пропуски словами из текста

10. Выход _____ стал _____ в развитии жизни _____.

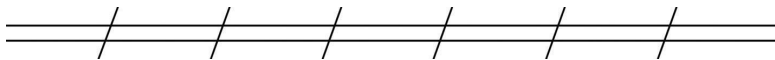
11. Первые _____ назывались _____.

Выполни задания 12 – 15.

12. Второе предложение разбери по членам.



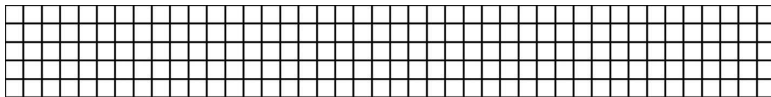
13. Выпиши из текста три имени существительных в форме множественного числа.



14. Выпиши из текста однокоренные слова.



15. Вырази длину тела первых наземных животных в см и дм, если она равна 1 метру.



Работа 18

Учёный кот

Итальянская народная сказка

Рассказывают и пересказывают, что некогда жил в Палермо принц, который похвалялся, что может весь свет переделать по-своему. И правда, во дворце его творились диковинные вещи. Лошадь он научил есть мясо, собака у него жевала сено, а осёл плясал тарантеллу, колотя по бубну копытом.

Но больше всего гордился принц своим котом. Десять учёных в пышных париках и чёрных мантиях потратили десять лет, чтобы обучить принца всем наукам, приличествующим его высокому званию. А принц положил ещё больше труда, чем десять учёных за десять лет, чтобы кот позабыл о том, что он кот. Когда принц, наконец достиг, чего хотел, он сказал своим друзьям:

– Приходите ко мне завтра на ужин и вы убедитесь, что, если очень постараться, можно превозмочь природу. Это докажет вам мой учёный кот.

Друзья приняли приглашение. Один из них, человек умный и догадливый, подумал так: «Если речь идёт о коте, то не плохо на всякий случай запастись мышкой!» Так он и сделал.

На следующий день все собрались в парадном зале дворца. Там был накрыт пышный стол. А посреди стола неподвижно, как деревянная статуя, стоял на задних лапах учё-

ный кот и держал зажжённую свечу.

Когда гости уселись за стол, слуги начали вносить на золочёных блюдах кушанья, приготовленные из мяса, дичи и рыбы. От блюд поднимался такой вкусный запах, что у приглашённых потекли слюнки. А кот? Кот даже усом не повёл. Не шелохнувшись, он продолжал держать горящую свечу.

Принц обвёл всех торжествующим взглядом.

– Ну, что я вам говорил! – воскликнул он. – Не правда ли, искусство выше природы!

– Конечно, конечно! – закричали восхищённые гости. Только один из них промолчал. Он положил рядом с собой широкополую шляпу, украшенную перьями, и незаметно пустил под неё мышку.

Мышка, почувствовав себя на свободе, живо высунула из-под шляпы остренькую мордочку. Едва кот заметил мышку, как забыл разом всё, чему обучил его принц с таким трудом. Свеча полетела в сторону, зазвенели разбитые бокалы, а кот схватил мышку и убежал с ней, задрвав хвост.

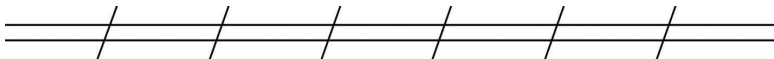
Так принцу и не удалось не то что весь свет, а даже кошачью природу переделать на свой лад.

Задания

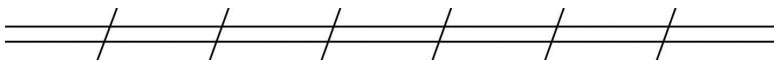
1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.



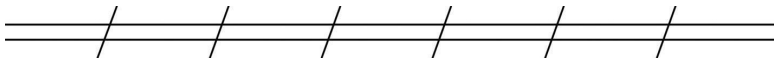
2. Определи тему текста.



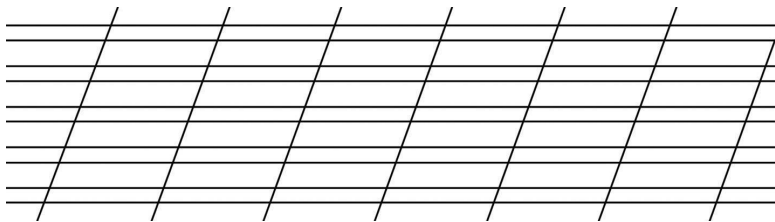
3. Определи идею текста.



4. Определи вид текста.



5. Составь план текста.



В вопросах 6- 9 выбери правильный вариант ответа .

6. Где происходят события в сказке?

- а) в Париже
- б) в Пензе
- в) в Палермо

7. Чему научил принц осла?

- а) есть сено
- б) плясать тартанеллу
- в) есть мясо

8. Кого принес с собой один из гостей?

- а) собаку
- б) кошку
- в) мышку

**9. Удалось ли принцу доказать, что он может пере-
делать весь свет?**

а) нет

б) да

в) не знаю

В заданиях 10, 11 заполни пропуски словами из текста

10. На _____ день все собрались в _____ дворца.

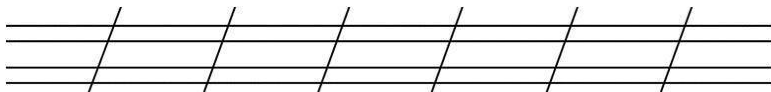
11. . Едва кот _____, как _____ его принц с таким трудом.

Выполни задания 12 – 15.

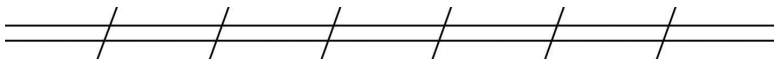
12. Из первого предложения выпиши слова, в которых звуков больше, чем букв.

13. Выпиши из текста восклицательное предложение.

14. Выпиши из текста три глагола.

A set of three horizontal lines for handwriting practice. Six slanted lines are drawn across the space, starting from the middle line and ending at the bottom line, creating six equal-width columns for writing.

15. Выпиши из текста два слова, в которых звуков меньше, чем букв.

A set of three horizontal lines for handwriting practice. Six slanted lines are drawn across the space, starting from the middle line and ending at the bottom line, creating six equal-width columns for writing.

Работа 19

Библиотека в переводе с греческого означает "книжное хранилище".

Существуют библиотеки с древнейших времён. Они появились почти пять тысяч лет назад, когда не существовало даже бумаги! Возникает вопрос: что же в них хранили? А хранили книги, только написанные не на бумаге, а на папирусе, на глиняных табличках, на пальмовых листьях, на шёлковых свитках...

Самые первые книги и первые библиотеки появились в Египте, Индии, Китае.

А на Руси библиотеки появились лишь во времена Киевской Руси. В летописях говорится, что князь Ярослав Мудрый в 1037 году пригласил в Киев много писцов и приказал им переписать книги. Часть этих книг было отдано на хранение в церковь Святой Софии. Это и стало первой русской библиотекой.

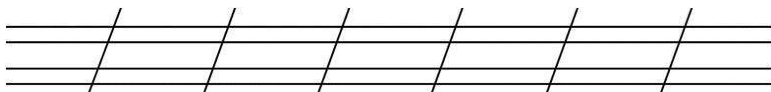
Само слово "библиотека" на Руси не употреблялось, а употреблялось более понятное и простое словосочетание "книжный дом".

Некоторые из самых первых книг сохранились даже до наших дней. Сейчас их бережно хранят в музеях и в самых крупных современных библиотеках.

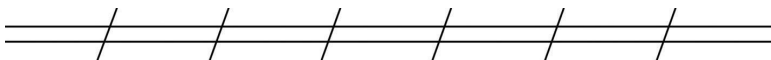
Задания

1. Являются ли данные предложения текстом?

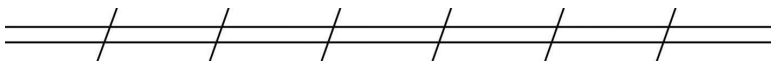
Обоснуй свой ответ.



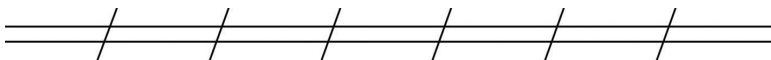
2. Определи тему текста.



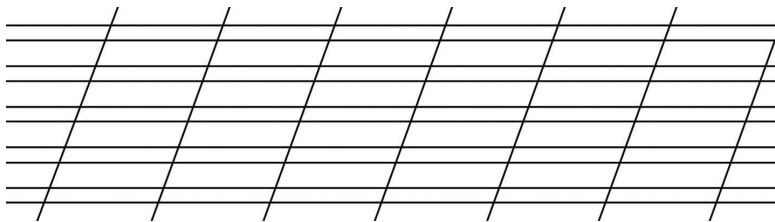
3. Озаглавь текст.



4. Определи вид текста.



5. Составь план текста.



В вопросах 6- 9 выбери правильный вариант ответа.

6. Что означат слово библиотека в переводе с греческого?

- а) бумажное хранилище
- б) книжное хранилище
- в) хранилище для вещей

7. Когда появились библиотеки?

- а) почти 5 тысяч лет назад
- б) почти 10 тысяч лет назад
- в) почти 7 тысяч лет назад

8. Как называли библиотеку на Руси?

- а) книжный дом
- б) газетный дом
- в) книжное хранилище

9. Сохранились ли древние книги до наших дней?

- а) нет

б) да

в) не знаю

В заданиях 10, 11 заполни пропуски словами из текста

10. А хранили _____, только написанные _____

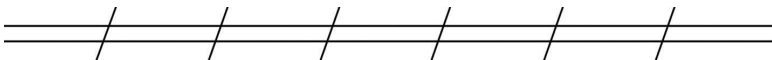
11. А на Руси библиотеки появились лишь _____. В летописях говорится, что _____ в 1037 году пригласил в _____.

Выполни задания 12 – 15.

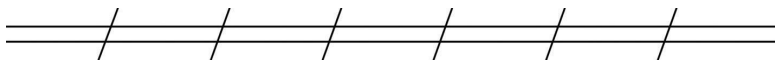
12. Второе предложение разбери по членам.



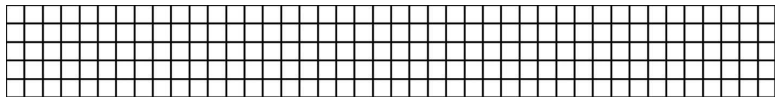
13. Выпиши из текста три имени существительных.



14. Выпиши из текста три глагола.



15. Сколько веков назад князь Ярослав Мудрый пригласил в Киев писцов, если 1037 год – это 1 век?



Работа 20

Жёлтый аист

Китайская народная сказка

Говорят, что жил когда-то в Фучжоу один бедный студент. Звали его Ми. Он был так беден, что даже за чашку чаю заплатить ему было нечем. Ми наверняка умер бы с голоду, если бы не один хозяин чайной. Он кормил и поил студента Ми бесплатно, жалея бедняка.

Но вот однажды Ми явился к хозяину чайной и сказал:

– Я ухожу. Денег у меня нет, и заплатить за все, что я здесь выпил и съел, мне нечем. Однако я не хочу оставаться не благодарным. Вот, смотрите!

И он вынул из кармана кусок желтого мела и нарисовал на стене чайной аиста. Аист был совсем как живой, только желтый.

– Этот аист, – сказал Ми, – принесет вам в десять раз больше денег, чем я задолжал. Каждый раз, когда соберутся люди и трижды хлопнут в ладоши, он будет сходить со стены и танцевать. Однако помните об одном: никогда не заставляйте аиста танцевать для одного человека. И если уж случится такое несчастье, то знайте – аист будет танцевать в последний раз. А теперь прощайте!

С этими словами студент Ми повернулся и вышел.

Хозяин был удивлен, однако решил попробовать. Когда на

другой день в чайной собралось много народу, он попросил всех трижды хлопнуть в ладоши. И сейчас же желтый аист сошел со стены и протанцевал несколько танцев. Да еще как весело и забавно! А потом ушел обратно. Гости были в восхищении – удивлялись, ахали, не веря своим глазам. И так было каждый раз, когда люди собирались в чайной.

Слух о диковинке разнесся повсюду. Народ валом валил в чайную, и хозяин быстро богател. Обещание студента Ми сбывалось.

Но вот однажды в чайную зашел важный начальник. Видит – сидят кругом одни крестьяне да ремесленники. Рассердился начальник и приказал всех выгнать.

Слуги налетели с палками – народ разбежался, и начальник остался один. Выложил он перед хозяином кучу денег и потребовал показать ему аиста. Хозяин при виде денег забыл обо всем. Он трижды хлопнул в ладоши, аист нехотя сошел со стены и протанцевал один танец. Вид у него был пасмурный и больной. Потом он ушел обратно и больше не шевелился. Начальник кричал, грозил, но сделать ничего не мог.

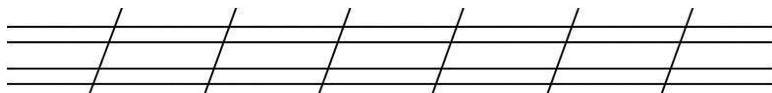
А ночью в дверь чайной кто-то сильно постучал. Хозяин пошел открывать – видит, стоит студент Ми и молчит. Вынул Ми из кармана дудочку, заиграл и пошел прочь не оглядываясь. Аист встрепнулся, соскочил со стены и последовал за ним. С тех пор никто уже никогда не видел студента Ми и его волшебного желтого аиста.

Старые люди говорят, что если где-нибудь появится такая

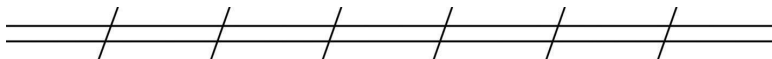
диговинка, то она – для всех. А когда владеет ею только один человек, то ее как бы и нет – она все равно исчезнет.

Задания

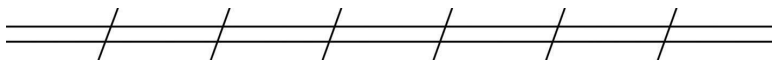
**1. Являются ли данные предложения текстом?
Обоснуй свой ответ.**



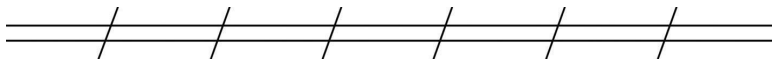
2. Определи тему текста.



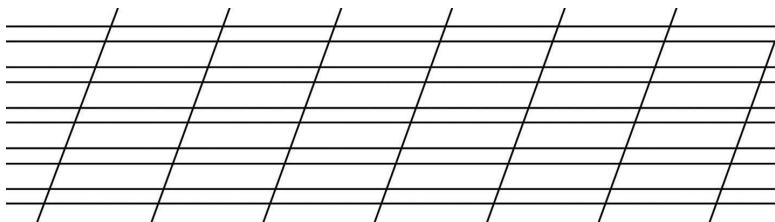
3. Определи идею текста.



4. Определи вид текста.



5. Составь план текста.



В вопросах 6- 9 выбери правильный вариант ответа.

6. Как звали главного героя сказки?

- а) Ли
- б) Ни
- в) Ми

7. Кого нарисовал на стене студент?

- а) сову
- б) аиста
- в) орла

8. Что умел делать аист?

- а) танцевать
- б) петь
- в) рассказывать стихи

8. Какое условие поставил Ми?

- а) аист не должен танцевать для нескольких человек
- б) аист не должен танцевать для одного человека
- в) аист не должен танцевать для одного и того же человека

9. Почему Ми поставил такое условие?

- а) потому, что диковинка для всех, а не для одного человека
- б) потому, что диковинку могут увидеть только добрые люди
- в) он не хотел, чтобы кто-то видел диковинку

В заданиях 10, 11 заполни пропуски словами из текста

10. Однако помните об одном:

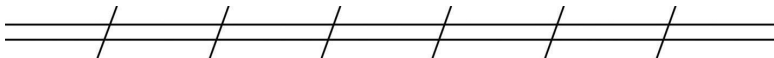
11. _____ люди говорят, что если где-нибудь появится_____. А когда владеет ею только _____, то ее как бы и нет – она все равно _____.

Выполни задания 12 – 15.

12. Пятое предложение разбери по членам.



13. Из первого абзаца выпиши слово, в котором звуков меньше, чем букв. Раздели его для переноса.



14. Выпиши из текста пару однокоренных слов.



15. Выпиши из текста три слова с проверяемой безударным гласным звуком в корне слова. Раздели слова для переноса. Запиши проверочные слова.



Работа 21

Эпифиты – это растения, живущие не на земле, а на стволах и ветках других растений тропического леса. При помощи корней они прикрепляются к коре деревьев и обвивают их ствол как сеть.

Эпифиты используют различные приспособления, чтобы добыть как можно больше питательных веществ из окружающей их среды. Например, на большой высоте, куда они могут добраться благодаря высоким деревьям, можно получить прекрасное освещение и обилие свежего воздуха.

К группе эпифитов относятся некоторые виды орхидей и кактусов. Вырастают они, как и большинство растений, – из земли. Но со временем, ощущая недостаток света, они начинают "карабкаться" по стволам деревьев при помощи воздушных корней. А потом на верхушках растений-гигантов расцветают великолепными яркими цветами, которые живут всего один день.

Задания

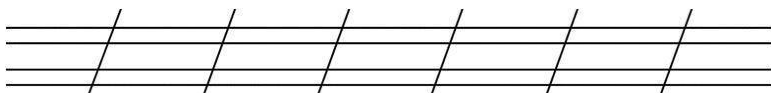
1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.



2. Определи тему текста.



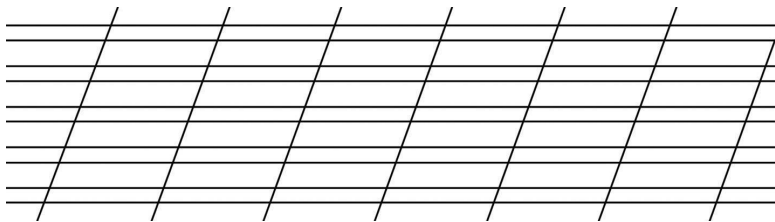
3. Озаглавь текст.



4. Определи вид текста.



5. Составь план текста.



В вопросах 6- 9 выбери правильный вариант ответа.

6. Что такое эпифиты?

- а) растения
- б) животные
- в) водоросли

7. Где растут эпифиты?

- а) на земле
- б) на болоте
- в) на стволах деревьев

8. При помощи чего эпифиты могут «карабкаться» по стволу дерева?

- а) при помощи толстых листьев
- б) при помощи воздушных корней
- в) при помощи колючек

9. Сколько дней цветут эпифиты?

а) 1

б) 2

в) 3

В заданиях 10, 11 заполни пропуски словами из текста.

10. Эпифиты - _____, живущие не на земле,

11. Но со временем, _____, они начинают "карабкаться" _____ при помощи _____

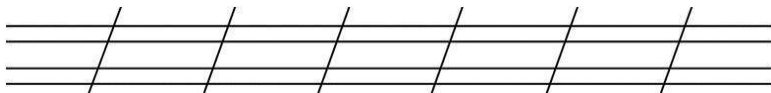
Выполни задания 12 – 15.

12. В первом предложении третьего абзаца подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

13. Выпиши из текста три имени прилагательных. Раздели их на слоги.



14. Выпиши из текста три слова, в которых мягкий знак выполняет смягчающую функцию.



15. Выпиши из текста три глагола.



Работа 22

В столице нашей родины – Москве есть очень много достопримечательностей. Одна из них находится на северной окраине города. Это Ботанический сад.

Гуляя в этом саду можно увидеть все растения, обитающие на безграничных просторах России. Здесь есть и жительницы холодной тундры – карликовые берёзки и ивы. Они уникальны тем, что за всю свою жизнь вырастают всего на несколько десятков сантиметров. Неподалёку можно увидеть раскидистые эвкалипты – жителей жарких стран. Крупные фиалки, растущие на склонах гор Алтая, соседствуют с кавказскими лилиями и с цветами крымских гор. Здесь рядом обитают и растения пустынь, и болот, и степей.

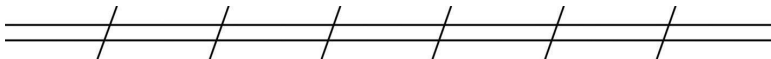
Учёные, путешествуя и изучая растительный мир нашей страны, привозят растения в этот сад. Таким образом, у ботаников есть уникальная возможность вести долгосрочные наблюдения за этими растениями.

Задания

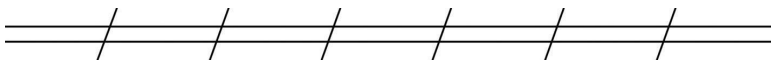
1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.



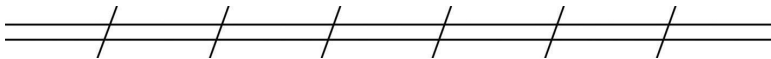
2. Определи тему текста.



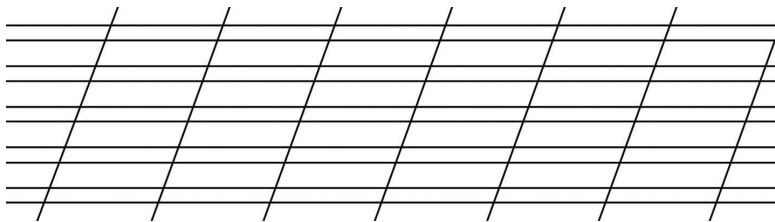
3. Озаглавь текст.



4. Определи вид текста.



5. Составь план текста.



В вопросах 6- 9 выбери правильный вариант ответа.

6. О какой достопримечательности Москвы говорится в тексте?

- а) О Красной площади
- б) о зоопарке
- в) о Ботаническом саде

7. Что там можно увидеть?

- а) все растения, растущие в нашей стране
- б) всех животных, живущих в нашей стране
- в) всех птиц, живущих в мире

8. Где растут эвкалипты?

- а) в нашей стране
- б) в северных странах
- в) в южных странах

9. Как называются ученые, изучающие растения?

- а) зоологи
- б) ботаники
- в) экологи

В заданиях 10, 11 заполни пропуски словами из текста.

10. Гуляя в этом саду можно _____, обитающие на безграничных _____.

11. _____, путешествуя и _____ нашей страны, _____ растения в этот сад.

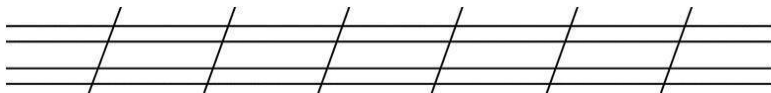
Так что вы видите, старые, молодые и даже маленькие синьоры, что всяк хорош на своём месте.

12. Последнее предложение второго абзаца разбери по членам.

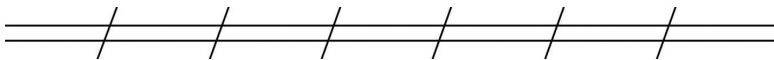
A set of three horizontal lines for writing, with vertical lines indicating word boundaries for grammatical analysis.

13. В последнем предложении подчеркни слова, в

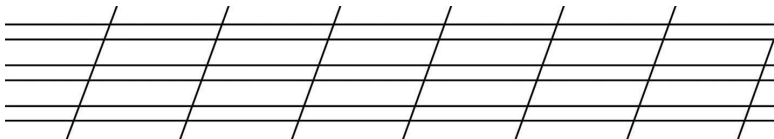
которых звуков больше, чем букв. Запиши транскрипцию одного из этих слов.



14. Выпиши из текста две пары однокоренных слов.



15. Выпиши из текста три слова с проверяемым безударным гласным звуком в корне слова. Раздели слова для переноса. Запиши проверочные слова.



Работа 23

Кирпичи и воск

Итальянская народная сказка

Лежали рядом на кухонной полке кирпич и кусок воска. Кирпичу так и полагалось здесь находиться—ведь на нём хозяйка точила ножи. И острые же они становились после этого! А вот как воск попал на полку, этого никто не знал. Давным-давно кто-то положил его там, да и забыл.

По ночам, когда в кухне никого не было, воск и кирпич вели между собой длинные разговоры. Однажды воск спросил у кирпича:

— Скажи, сосед, почему ты такой твёрдый? Кирпич ответил:

— Я не всегда был таким. Я и мои братья сделаны из мягкой глины. Глину замесили водой, долго мяли, наготовили кирпичей, а потом сунули в огонь. Там-то мы и стали звонкими и твёрдыми.

— Ах, как бы я хотел походить на тебя! — вздохнул воск. — Когда ты примешься точить нож, приятно смотреть. Вжиг-вжиг! Только во все стороны искры летят. А попробуй я подставить ножу спину, он меня мигом изрежет на куски. Нет, нет, не уговаривай меня, мягким быть очень плохо.

Утром хозяйка растопила очаг. Пламя так и плясало по поленьям.

Тут воск вспомнил, что кирпич сделался твёрдым, побывав в огне. Он подвинулся к самому краю полки и скатился вниз на железный лист перед очагом. У, как жарко ему стало! Он весь обмяк и начал подтаивать. Верно, он растаял бы совсем, если бы в эту минуту в кухню не вошёл хозяин. А надо сказать, что хозяин был кукольник. Он ходил по дворам и давал со своими куклами из дерева и тряпок весёлые представления.

Хозяин нагнулся, чтобы разжечь трубку угольком из очага, и вдруг увидел воск, который хотел стать твёрдым, как кирпич, но вместо этого чуть не растаял.

– Вот замечательно, – воскликнул хозяин, – из этого воска я вылеплю новую куклу!

Так он и сделал – вылепил куклу и назвал её Пульчинелло.

Кукла получилась такая смешная, что кто ни взглянет на её вздёрнутый нос, рот до ушей и лукавые глаза, непременно рассмеётся.

Когда кончалось представление, хозяин выставлял из-за ширмы Пульчинелло. Пульчинелло раскланивался во все стороны, а хозяин говорил за него тоненьким голосом:

– Уважаемые синьоры! Было время, когда я завидовал кирпичу только за то, что он твёрдый. Из кирпича, закалённого в огне, можно построить дом, но из него нельзя сделать Пульчинелло. Из меня, конечно, дом не построишь, да и от огня меня следует держать подальше. Но зато я весел сам и веселю вас. Так что вы видите, старые, молодые и даже ма-

ленькие синьоры, что всяк хорош на своём месте.

Потом Пульчинелло прятался за ширму и зрители, довольные, расходились по домам.

А откуда же хозяин Пулвчинелло узнал, о чём беседовали кирпич и воск ночью на полке? Да очень просто. Он сам придумал эту сказку и рассказал нам. А мы рассказали вам.

Задания

1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

A set of three horizontal lines for handwriting practice. There are six slanted strokes, each starting from the top line and ending at the bottom line, distributed evenly across the space.

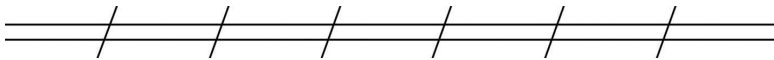
2. Определи тему текста.

A set of three horizontal lines for handwriting practice. There are six slanted strokes, each starting from the top line and ending at the bottom line, distributed evenly across the space.

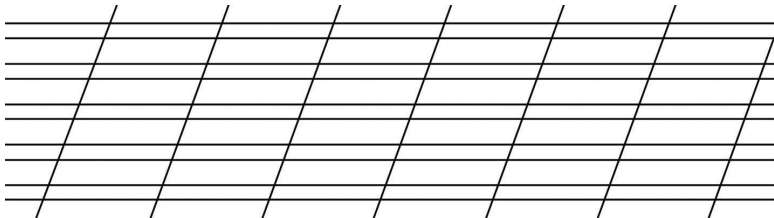
3. Определи идею текста.

A set of three horizontal lines for handwriting practice. There are six slanted strokes, each starting from the top line and ending at the bottom line, distributed evenly across the space.

4. Определи вид текста.



5. Составь план текста.



В вопросах 6- 9 выбери правильный вариант ответа.

6. Почему воск завидовал кирпичу?

- а) потому, что кирпич был сильный
- б) потому, что кирпич был твёрдый
- в) потому, что кирпич был большой

7. Из чего был сделан кирпич?

- а) из песка
- б) из бетона
- в) из глины

8. Зачем воск хотел прыгнуть в огонь?

- а) чтобы стать кирпичом
- б) чтобы стать добрым
- в) чтобы стать твёрдым

9. Оказался ли воск полезным предметом?

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

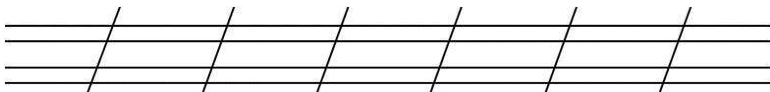
В заданиях 10, 11 заполни пропуски словами из текста.

**10. Он подвинулся к самому _____ полки и ска-
тился вниз _____ перед очагом.**

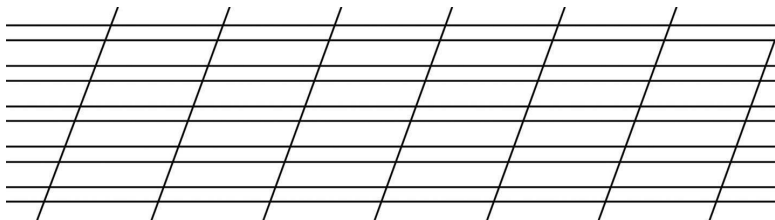
**11. Так что вы видите, старые, мо-
лодые и _____, что
всяк _____.**

Выполни задания 12 – 15.

12. Первое предложение разбери по членам.



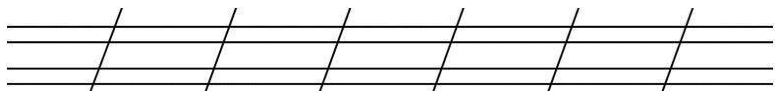
13. Слова из второго предложения раздели для переноса.



14. Выпиши из текста три имени существительных. Определи их число.



15. Выпиши из текста три глагола. Выдели в них корень.



Работа 24

Бобёр – это достаточно крупный зверь, живущий вблизи воды. Его внешность очень занятная. Он толстый, пушистый, с короткими лапками, с очень острыми крупными зубами, с широким хвостом в виде лопатки. Хвост бобра покрыт не шерстью, а чешуёй.

Обычно бобры живут неподалёку с небольшими речками, в берегах которых они роют свои норы. Если берега топкие и низкие, то бобёр не станет делать в них себе норку.

Животные выбирают на берегах высокие сухие места и именно там устраивают свои жилища, которые называются хатками. Вход в свой домик бобры проделывают внизу под водой, а над поверхностью водоёма нет никаких ходов в хатку.

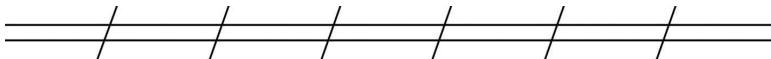
Бобры никогда не станут селиться даже в едва загрязнённом водоёме, поэтому по наличию этих животных можно судить о чистоте воды в реке.

Задания

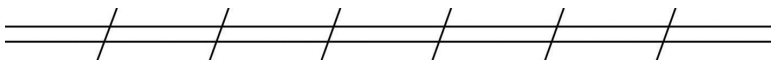
1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.



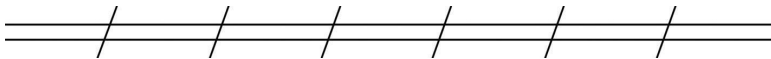
2. Определи тему текста.



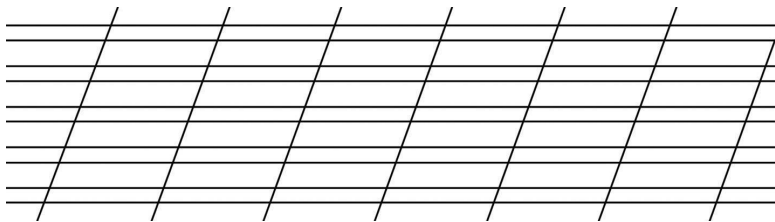
3. Озаглавь текст.



4. Определи вид текста.



5. Составь план текста.



В вопросах 6- 9 выбери правильный вариант ответа.

6. Кто такой бобер?

- а) зверь
- б) рыба
- в) растение

7. Чем покрыт хвост бобра?

- а) шерстью
- б) перьями
- в) чешуёй

8. В чём живут бобры?

- а) в хатках
- б) в гнездах
- в) в норах

9. О чем можно судить, если на берегу реки живут бобры?

- а) о глубине реки
- б) о чистоте воды
- в) о длине реки

В заданиях 10, 11 заполни пропуски словами из текста.

10. Бобёр – это достаточно крупный

_____.

11. Животные выбирают на_____ и

именно там устраивают свои

_____.

Выполни задания 12 – 15.

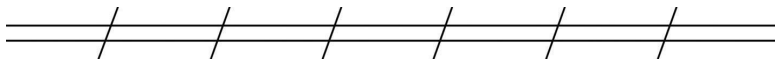
12. В первом предложении третьего абзаца подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

13. Выпиши из текста три имени прилагательных. Раздели их на слоги.

_____/_____/_____/_____/_____/_____/_____

14. Выпиши из текста три слова, в которых мягкий

знак выполняет смягчающую функцию.



15. Выпиши из текста три глагола.



Работа 25

Саранча -один из самых страшных врагов полей и огородов. Это насекомое, похожее на крупного кузнечика, которое размножается в болотах.

Особую опасность саранча представляет собой тогда, когда у неё вырастают крылья. Сотни насекомых чёрной тучей летают над полями и истребляют посевы. После них не остаётся ничего! Саранча настолько прожорлива, что за день съедает в разы больше, чем весит сама.

Люди стараются защитить свой урожай и безжалостно уничтожают этих насекомых. Для борьбы с саранчой в небо поднимаются вертолёты, распыляющие яд. Но это можно делать только утром или вечером, когда есть роса. Когда стебли растений влажные, мелкий порошок яда ложится на растения тонким ровным слоем. Саранча съедает растение и погибает.

Так люди борются с очень опасным насекомым, представляющим угрозу их урожаю.

Задания

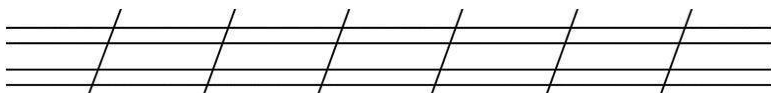
1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.



2. Определи тему текста.



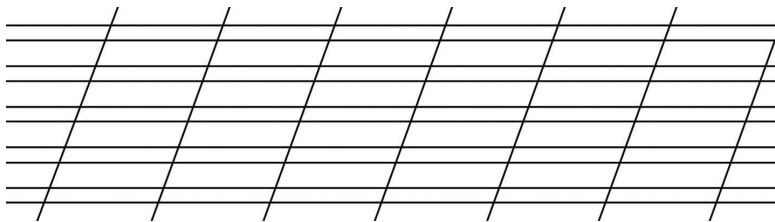
3. Озаглавь текст.



4. Определи вид текста.



5. Составь план текста.



В вопросах 6- 9 выбери правильный вариант ответа.

6. Кто такая саранча?

- а) растение
- б) животное
- в) насекомое

7. Когда саранча представляет собой особую опасность?

- а) Когда у нее появляются крылья
- б) когда она взрослеет
- в) когда у неё появляются детки

8. В какое время суток люди могут бороться с саранчой?

- а) только днем
- б) только вечером
- в) только утром и вечером

9. Почему люди борются саранчой только в определённое время суток?

- а) потому, что еще не жарко
- б) потому, что в это время суток есть роса
- в) потому, что в это время суток нет дождей

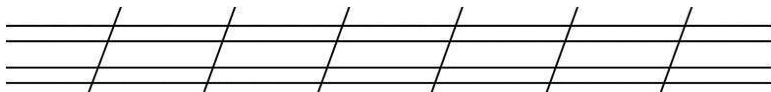
В заданиях 10, 11 заполни пропуски словами из текста.

10. _____ Это _____ насекомое,
_____, которое раз-
множается в
_____.

11. Люди _____ без-
жалостно уничтожают этих
_____.

Выполни задания 12 – 15.

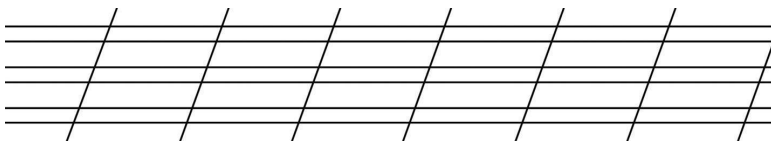
12. Из первого предложения выпиши слово с непроверяемым безударным гласным звуком в корне слова (словарное слово). Запиши два однокоренных слова. Выдели корень.



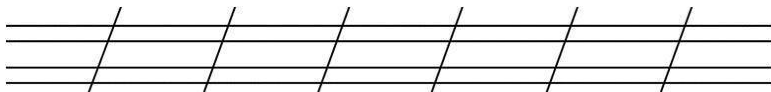
13. Из третьего предложения выпиши три слова, в котором звуков больше, чем букв. Запиши транскрипцию этих слов.



14. Выпиши из текста три слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Запиши проверочные слова. Проверочные слова раздели для переноса.



15. Выпиши из текста три имени прилагательных. Раздели их на слоги.



Работа 26

Одним из чудес Мадагаскара являются хамелеоны. Эти уникальные животные могут менять свой цвет и рисунок на теле в зависимости от окружающей их среды.

Тело хамелеона сжато с боков, лапки оканчиваются своеобразными клешнями, которыми удобно держаться за ветки деревьев. Глаза у этого животного очень большие круглые. Их уникальность заключается в том, что они могут двигаться независимо друг от друга. Таким образом хамелеон может наблюдать за всем, что происходит вокруг, не поворачивая головы.

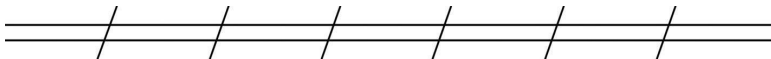
Хамелеоны-медлительные существа и на деревьях, питаются насекомыми. Во время охоты хамелеон как бы выстреливает длинным языком. Кончик языка липкий на него и попадают насекомые. Весь процесс "выстрела" языком занимает доли секунды.

Задания

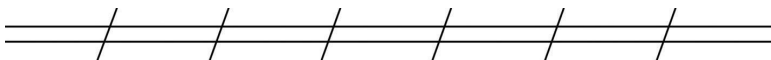
1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.



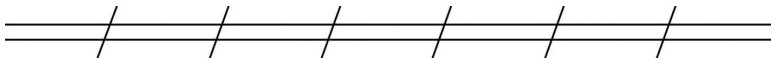
2. Определи тему текста.



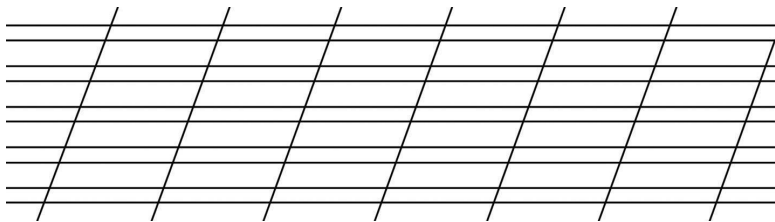
3. Озаглавь текст.



4. Определи вид текста.



5. Составь план текста.



В вопросах 6- 9 выбери правильный вариант ответа.

6. Кто такие хамелеоны?

- а) животные
- б) насекомые
- в) птицы

7. От чего зависит смена цвета и рисунка на теле хамелеона?

- а) от погоды
- б) от климата
- в) от окружающей среды

8. Чем питаются хамелеоны?

- а) растениями
- б) животными
- в) грибами

9. Где живут хамелеоны?

- а) на суше
- б) в воде
- в) на деревьях

В заданиях 10, 11 заполни пропуски словами из текста.

10. Одним из _____ являются хамелеоны.

11. Во время _____ хамелеон как бы _____.

Выполни задания 12 – 15.

12. Первое предложение разбери по членам.

13. Выпиши из текста три глагола. Определи их время.

14. Выпиши из текста слова с разделительным мягким знаком. Раздели слова для переноса.



15. Выпиши из текста три имени существительных. Раздели слова на слоги.



Работа 27

В африканских саваннах обитает много хищников. Особое место среди них занимает царь зверей – лев.

Живут львы небольшими семьями – прайдами, в которые входит один взрослый лев, несколько львиц их и подрастающие львята.

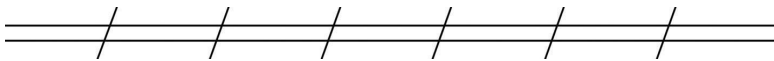
Сильный лев обычно охраняет свою территорию, а добычей пищи занимаются львицы. Они охотятся на зебр, антилоп-.Они охотятся на зебр, антилоп-гну и других более мелких животных Иногда львы питаются даже падалью. Взрослому животному в день необходимо до 18 кг мяса. Если повезло с охотой и львам попалась большая добыча, то они могут съесть и больше, а потом несколько дней вообще не есть – отдыхать и переваривать пищу.

Задания

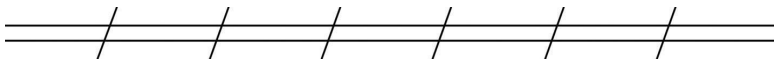
1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.



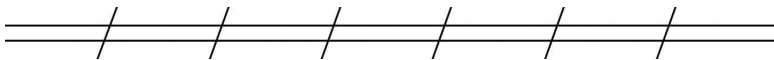
2. Определи тему текста.



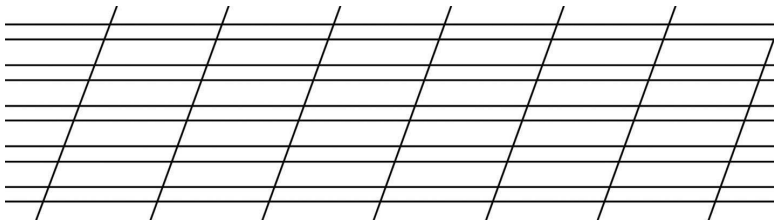
3. Озаглавь текст.



4. Определи вид текста.



5. Составь план текста.



В вопросах 6- 9 выбери правильный вариант ответа.

6. Где живут львы?

- а) в лесах
- б) в саваннах
- в) в пустыне

7. Что такое прайды?

- а) небольшие семьи
- б) гнезда
- в) небольшие стаи

8. Кто в львиной семье занимается добычей пищи?

- а) львы
- б) львята
- в) львицы

9. Чем питаются львы?

- а) мясом
- б) растениями
- в) грибами

В заданиях 10, 11 заполни пропуски словами из текста.

10. В _____ обитает много хищников.

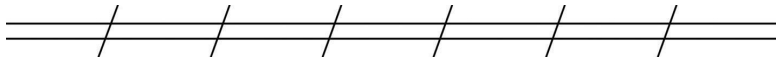
11. Сильный лев обычно _____, а до-

бычей пищи

занимаются _____.

Выполни задания 12 – 15.

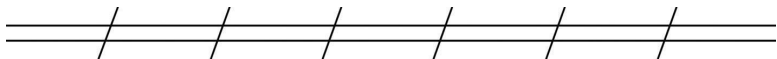
12. Выпиши из текста три слова, состоящие из трех слогов.



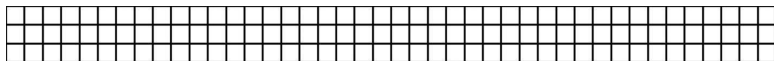
13. Выпиши из текста три имени прилагательных. Раздели их на слоги.



14. Выпиши из текста три имени существительных во множественном числе.



15. Сколько килограммов мяса необходимо в день трем взрослым львам, если один лев съедает 18 кг мяса?



Работа 28

Солдатская шинель

Русская народная сказка.

Говорил барин с солдатом; стал солдат хвалить свою шинель:

– Когда мне нужно спать, постелю я шинель, и в головах положу шинель, и покроюсь шинелью.

Стал барин просить солдата продать ему шинель. Вот они за двадцать пять рублей сторговались. Пришел барин домой и говорит жене:

– Какую я вещь-то купил! Теперь не нужно мне ни перины, ни подушек, ни одеяла: постелю шинель, и в головах положу шинель, и оденусь шинелью.

Жена стала его бранить:

– Ну, как же ты будешь спать?

И точно, барин постелил шинель, а в головах положить и одеться нечем, да и лежать-то ему жестко.

Пошел барин к полковому командиру жаловаться на солдата. Командир велел позвать солдата.

Привели солдата.

– Что же ты, брат, – говорит командир, – обманул барина?

– Никак нет, ваше благородие, – отвечает солдат. Взял солдат шинель, расстелил, голову положил на рукав и накрылся полою.

– Куда как хорошо, – говорит, – на шинели после походу спится!

Полковой командир похвалил солдата и дал ему еще на чарочку. А барину сказал:

– Кто поработает да устанет, тот и на камне спит, а кто ничего не делает, тот и на перине не уснет!

Задания

**1. Являются ли данные предложения текстом?
Обоснуй свой ответ.**

A set of three horizontal lines for handwriting practice. There are six slanted lines drawn across the space, each starting from the bottom line and ending at the top line, representing the letter 'f'.

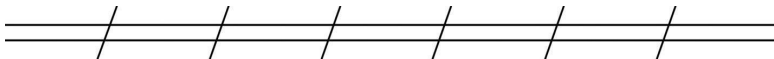
2. Определи тему текста.

A set of three horizontal lines for handwriting practice. There are six slanted lines drawn across the space, each starting from the bottom line and ending at the top line, representing the letter 'f'.

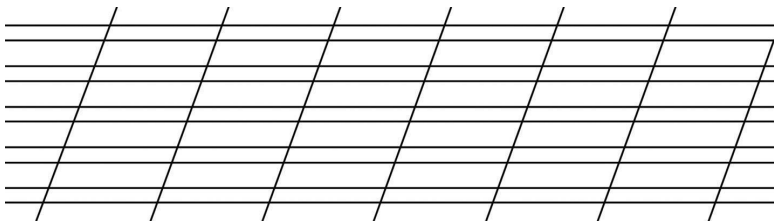
3. Определи идею текста.

A set of three horizontal lines for handwriting practice. There are six slanted lines drawn across the space, each starting from the bottom line and ending at the top line, representing the letter 'f'.

4. Определи вид текста.



5. Составь план текста.



В вопросах 6- 9 выбери правильный вариант ответа.

6.Что просил продать барин?

- а) пальто
- б) матроску
- в) шинель

7. Смог ли барин спать на шинели?

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

8. Смог ли спать на шинели солдат?

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

9. Что сделал с солдатом командир?

- а) похвалил
- б) отругал
- в) купил у него шинель

В заданиях 10, 11 заполни пропуски словами из текста.

**10. Говорил _____; стал солдат хва-
лить _____:**
– **Когда** **мне** **нужно** **спать,**
_____.

**11. Пошел барин к _____ жаловаться
на _____ солдата. Командир**
_____.

Выполни задания 12 – 15.

12. Выпиши из текста три слова, в котором звуков меньше, чем букв. Запиши транскрипцию этих слов.



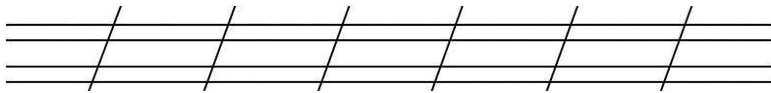
13. Выпиши из текста три глагола.



14. Слова из второго предложения раздели для переноса.



15. Выпиши из текста три слова с проверяемым безударным гласным звуком в корне слова. Запиши проверочные слова. Проверочные слова раздели на слоги.



Работа 29

Кедр – это вечнозелёное растение высотой 40 – 50 метров с раскидистой кроной.

Растёт он в тайге, даже в тех местах, где другие деревья не могут существовать и где нет поблизости взрослых кедров. Возникает вопрос: как же туда попадают семена? Оказывается, их разносят по лесу звери и птицы, которые ими питаются. Делают это они произвольно. Зверьки запасают кедровые орешки, пряча их в укромные места. Очень часто эти запасы остаются нетронутыми.

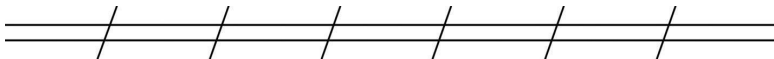
Помимо этого, животные растаскивают орехи по лесу и потрошат их далеко от тех мест, где росли кедровые шишки. Часть орешков также остаётся нетронутой внутри шишки, а некоторые падают на землю.

Кедр, с одной стороны, кормит обитателей тайги, а с другой – использует их, чтобы распространяться в тайге.

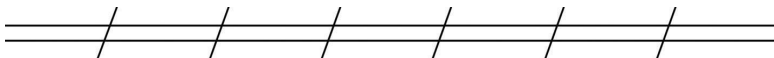
Задания

1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

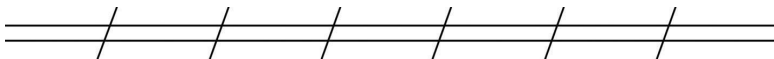
2. Определи тему текста.



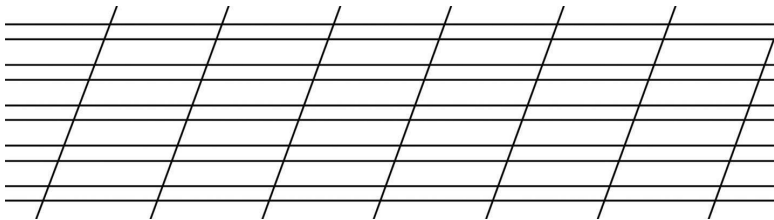
3. Озаглавь текст.



4. Определи вид текста.



5. Составь план текста.



В вопросах 6- 9 выбери правильный вариант ответа.

6. Что такое кедр?

- а) цветок
- б) дерево
- в) куст

7. Где растёт кедр?

- а) в пустыне
- б) на болоте
- в) в тайге

8. Кто разносит по лесу семена кедра?

- а) насекомые
- б) ветер
- в) звери и птицы

9. В чем находятся семена кедра?

- а) в шишках
- б) в бутонах
- в) в пакетах

В заданиях 10, 11 заполни пропуски словами из текста

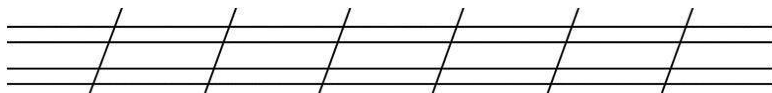
10. Кедр – это _____ высотой 40 – 50 метров _____.

11. Растёт он _____, даже в тех ме-

стах, где другие деревья не могут существовать и _____.

Выполни задания 12 – 15.

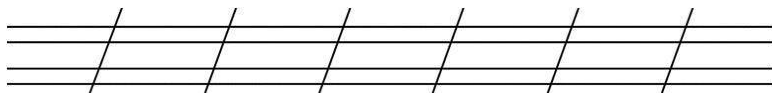
12. Пятое предложение второго абзаца разбери по членам.



13. Выпиши из текста три слова, в которых звуков больше, чем букв.

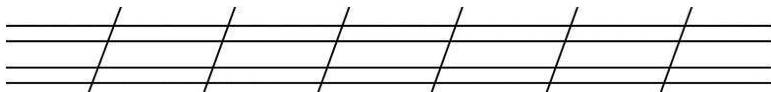


14. Выпиши из текста три глагола. Определи их время.



15. Выпиши из текста три имени прилагательных.

Определи их число.



Работа 30

В тропических лесах обитают необычные животные, отличающиеся строением своих зубов. Из-за отсутствия резцов и клыков их называют неполнозубыми.

Одним их представителей неполнозубых является ленивец. Это уникальное животное, которое необычно своим образом жизни. Неторопливость и лень – основные качества ленивцев.

Ленивец обычно висит на ветке дерева и питается листьями, до которых может дотянуться. Он хорошо переносит голод и перемещается на другое дерево только тогда, когда еды совсем не хватает.

Ленивцы хорошо маскируются в зелени деревьев. Этому помогают мелкие бабочки и сине-зелёные водоросли, которые селятся в шерсти животных.

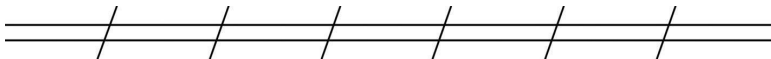
Кровообращение ленивцев настолько замедленно, что температура их тела может опускаться до 24 градусов (по Цельсию).

Задания

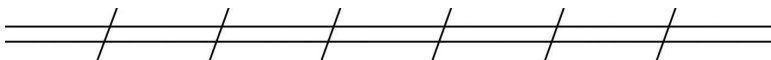
1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.



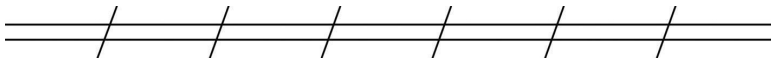
2. Определи тему текста.



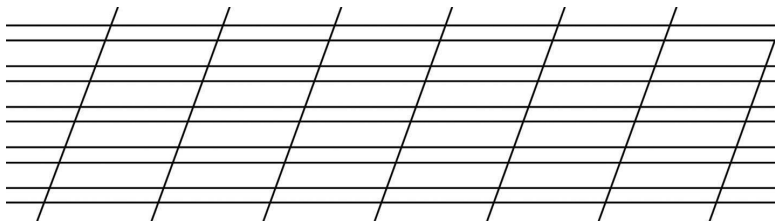
3. Озаглавь текст.



4. Определи вид текста.



5. Составь план текста.



В вопросах 6- 9 выбери правильный вариант ответа.

6. Кто такие ленивцы?

- а) рыбы
- б) животные
- в) птицы

7. Как по-другому называют ленивцев?

- а) неполнолапые
- б) неполноухие
- в) неполнозубые

8. Чем питается ленивец?

- а) листьями
- б) травой
- в) насекомыми

9. Кто не селится в шерсти ленивцев?

- а) бабочки
- б) водоросли

В) змеи

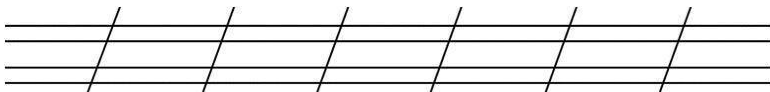
В заданиях 10, 11 заполни пропуски словами из текста

10. В _____ обитают необычные животные, отличающиеся _____ .

11. _____ Кровообращение _____ ленивцев _____, что температура их тела может _____ (по Цельсию).

Выполни задания 12 – 15.

12. Выпиши из текста три имени прилагательных. Раздели их на слоги.



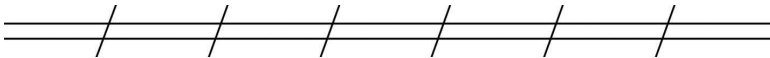
13. Из первого предложения выпиши слово с проверяемым безударным гласным звуком в корне слова. Запиши 2 однокоренных слова. Выдели корень.



14. Выпиши из текста три слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Запиши проверочные слова. Проверочные слова раздели для переноса.



15. Из второго предложения выпиши два слова, в которых звуков больше, чем букв.



Часть 2. Тексты для проверки техники чтения

Текст 1

Алёша Попович и Тугарин Змеевич

Русская народная сказка (отрывок)

В славном городе Ростове у ростовского попа соборного был один-единственный сын. Звали его Алёша, прозывали по отцу Поповичем.

Алёша²⁰ Попович грамоте не учился, за книги не садился, а учился с малых лет копьём владеть, из лука стрелять, богатырских коней укрощать. Силой Алёша не большой богатырь, зато дерзостью да хитростью взял.

Вот подрос Алёша Попович до шестнадцати лет, и скучно ему стало в отцовском доме. Стал он просить отца отпустить его в чистое поле, в широкое раздолье, по Руси привольной поездить, до синего моря добраться, в лесах поохотиться. Отпустил его отец, дал ему коня богатырского, саблю, копьё острое да лук со стрелами. Стал Алёша коня седлать, стал приговаривать:

– Служи мне верно, богатырский конь. Не оставь меня ни мёртвым, ни раненым серым волкам на растерзание, чёрным

воронам на расклевание, врагам на поругание! Где б мы ни были, домой привези! Обрядил он своего коня по-княжески. Седло черкасское, подпруга шелковая, узда золочёная...

Вопросы:

1. О чем этот текст?
2. Как ты думаешь, какими качествами характера обладал Алеша Попович?

Текст 2

Заколдованная королева

Русская народная сказка(отрывок)

В некоем королевстве служил у короля солдат в конной гвардии, прослужил двадцать пять лет верою и правдою; за его верную службу приказал король отпустить его в чистую отставку и отдать ему в награду ту самую лошадь, на которой в полку ездил, с седлом и со всею сбруею.

Простился солдат с своими товарищами и поехал на родину; день едет, и другой, и третий... вот и вся неделя прошла, и другая, и третья – не хватает у солдата денег, нечем кормить ни себя, ни лошади, а до дому далеко-далеко! Видит, что дело-то больно плохо, сильно есть хочется; стал по сторонам глазеть и увидел в стороне большой замок. “Ну-ка, – думает, – не заехать ли туда; авось хоть на время в службу возьмут – что-нибудь да заработаю”...

Вопросы:

1. О чем этот текст?
2. Как король отблагодарил солдата за службу?

Текст 3

Заяц, который победил кита и слона

Восточная сказка (отрывок)

Однажды вечером заяц отправился на берег моря. Он стал обнюхивать водоросли и с удовольствием поедать нежные зеленые листья. Вдруг он увидел неподалеку слона и кита, которые вели какую-то серьезную беседу. Заяц спрятался за большим камнем и прислушался к их разговору.— Брат мой, слон, -важно говорил кит,— ты самый большой и самый сильный из всех зверей на суше, а я больше и сильнее всех в море. Почему бы нам не объединиться и не стать владыками над всеми обитателями суши и моря? Тогда никто не смог бы ни напасть на нас, ни противиться нашей воле.

Слону очень понравились слова кита. Он представил себя могущественным владыкой, которого все боятся, желания которого все выполняют.— Это замечательная мысль,— сказал он.— Пусть так и будет. Слон и кит удалились, а заяц остался один и принялся размышлять: «Эти двое хотят силой захватить власть над всеми животными. Так не бывать же этому. Я докажу, что они совсем не так сильны, как воображают, и что мы, зайцы, никогда не подчинимся им»...

Вопросы:

1. О чем этот текст?
2. О чем размышлял заяц?

Текст 4

Волшебный котёл

Китайская народная сказка (отрывок)

В первый месяц весны выехал один крестьянин в поле, пахать. Пахал он, пахал да зацепил за что-то сошником – сошник и сломался.

– Вот беда! – воскликнул крестьянин. – Не было здесь никогда ни камней, ни корневищ, ни пней. Почему сошник сломался?

Стал он на том месте копать землю и выкопал огромный глиняный котёл. Хотел крестьянин со злости разбить этот котёл, да одумался: пригодится в хозяйстве, можно в нём дождевую воду хранить.

Приволок он домой свою находку, взял нож и начал счищать с котла землю. И уж почти совсем закончил свою работу, да зазевался и уронил нож в котёл. Вытащил он нож – что за диво? На дне котла снова лежит такой же нож. Вытащил из котла второй нож, а там – третий...

Вопросы:

1. О чем этот текст?
2. Какое чудо произошло с ножом крестьянина?