

Г. П. Шалаева

БОЛЬШАЯ КНИГА ЛОГИЧЕСКИХ ИГР



ПЕРВЫЙ УЧЕБНИК ВАШЕГО МАЛЫША



Г. П. Шалаева

Большая книга логических игр

ПЕРВЫЙ УЧЕБНИК ВАШЕГО МАЛЫША

АСТ · СЛОВО

Москва

УДК 372.3/4
ББК 22.12я 70
Ш18

Галина Петровна Шалаева

Печатается с разрешения
ООО «Филологическое общество „СЛОВО”»

Шалаева Г.П.

Ш18 Большая книга логических игр. Первый учебник вашего малыша /
Г. П. Шалаева. — М.: АСТ:СЛОВО, 2009. — 224 с.

Эта прекрасно иллюстрированная книга, с развивающими методами обучения логике, познакомит детей с законами правильного мышления. Упражнения, данные в книге, направлены на эффективную тренировку мышления, а логические игры с элементами развлечения способствуют формированию мыслительных операций, пробуждающих у ребёнка интерес к математике и грамматике родного языка. Книга предназначена для дошкольников, их родителей, воспитателей детских садов, учителей начальной школы.

УДК 372.3/4
ББК 22.12я 70

ISBN 978-5-17-058439-0 (АСТ)
ISBN 978-5-8123-0481-2 (СЛОВО)

© ООО «Филологическое общество
„СЛОВО”», 2009

Логика — это то, с чем мы постоянно сталкиваемся в жизни. То, о чём говорит логика, знакомо и близко каждому: это законы правильного мышления, образное видение мира, последовательность и доказательность рассуждений.

У детей с раннего детства начинают формироваться представления об окружающем мире: о различных признаках и свойствах предметов — цвете, форме, величине, об их пространственном расположении, количестве. Так постепенно накапливается сенсорный опыт, который является основой формирования элементарных логических представлений и понятий.

Действительно, такие логические операции, как определение, классификация, доказательство, опровержение и обобщение, применяются каждым человеком, даже неосознанно, в мыслительной деятельности. Некоторые склонны считать своё мышление естественным процессом, таким, как, например, ходьба или дыхание. Они не считают нужным учиться логике. Но это заблуждение: правильно мыслить не всегда достаточно. Все мы умеем говорить на своём родном языке, но это не делает ненужным изучение его грамматики, а логическое мышление и интуиция нуждаются в прояснении не меньше, чем грамматика. Размышление способствует развитию и совершенствованию не только собственно логических, но и других мыслительных навыков, таких, как обобщение, абстрагирование, выявление главных признаков и отделение их от второстепенных и побочных (синтез и анализ). Ошибочно думать, что ребёнок разовьётся самостоятельно — необходимо руководить процессом познания им окружающего мира и логических законов. Но при этом, конечно, всегда нужно обращать внимание на то, что ребёнок уже способен делать сам, а также на то, что он может делать при помощи взрослых. Поэтому в процессе обучения важно не столько сообщать ему готовые знания, сколько развивать его умственные способности.

Отсюда вытекает вывод о необходимости использовать развивающие методы обучения, способствующие формированию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация, сериация и множество других, а также развитию познавательных интересов, наблюдения, речи.

Упражнения, данные в этой книге, направлены на эффективную тренировку мышления. Их цель — не только дать представление о логических операциях мышления, но вместе с тем пробудить у ребёнка интерес к математике и грамматике родного языка.

Известно, что готовые знания усваиваются детьми без глубокого осмысления, а лишь элементарным путём простого запоминания. Вот почему упражнения, данные в этой книге, направлены на осознанное усвоение знаний, поскольку лишь такие знания используются в жизни. Для того чтобы овладеть ими, ребёнок должен умственно потрудиться, а логический подход и состоит в том, чтобы при пояснении и показе усвоить предлагаемый в сообщении материал в результате определённой умственной работы.

Структура условий предложенных задач отлична от обычных математических, поскольку в эти условия включены лишние объекты, а также затрудняющие выделение признаки; кроме того, в условиях иногда фиксируются понятия, которые провоцируют принять ложное решение. Эти правила подталкивают ребёнка к самостоятельному решению умственной задачи: он должен о чём-то догадаться, проявить усилие, использовать уже изученные приёмы, а также найти в процессе решения новые.

Данные в этой книге логические игры с элементами развлечения не отвлекают, а усиливают и обогащают содержание условий. Они подводят детей к обобщению, классификации, к правильному употреблению слов и понятий.

Конечной целью развития логического мышления является умение применять правила и законы логики в жизни и учёбе. Поэтому рекомендуется после изучения каждой темы и каждого раздела теоретического курса выполнять соответствующие упражнения, используя при их решении полученные знания. Родители могут по образцу сами придумывать задания: ведь логические проблемы особенно хорошо запоминаются в процессе игр. Важно помнить, что, не освоив предшествующих разделов, нельзя переходить к последующим, поскольку все разделы логики связаны между собой. При этом нужно помнить, что быстро усвоить логические приёмы невозможно. Порой ребёнку кажется, что он всё понял, да и взрослый торопится быстрее закончить обучение, но в результате малыш начинает справляться с заданиями всё хуже и хуже, и наступает такой момент, когда родитель понимает, что оба зашли в тупик. Тогда обучение начинается снова, взрослый сердится, ребёнок обижается, и в конечном счёте затрачивается гораздо больше времени, чем при неспешном, систематическом и упорядоченном изучении.

Важно помнить, что мыслить последовательно, судить доказательно и разумно опровергать неправильные выводы должен уметь и физик, и поэт, и тракторист, и химик.

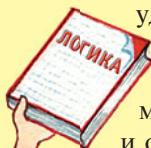
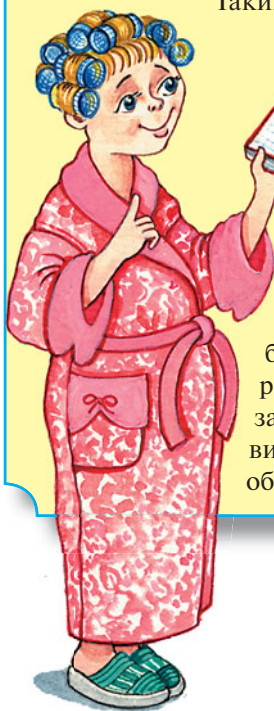
Автор

Для родителей

Мышление детей, так же как и взрослых, подчиняется определённым логическим законам и протекает в логических формах независимо от науки логики. Но это не означает, что изучение логики излишне. Задача развития правильного и «грамотного» логического мышления у детей дошкольного возраста состоит в том, чтобы научить малышей не просто логичнее мыслить, а правильное познавать окружающий мир, а это невозможно без правильной связи мыслей и правильного построения рассуждений. Для того чтобы руководить процессом познания окружающего мира, нужно изучить логические приёмы, такие, как сравнение, классификация, абстрагирование, дедукция, отрицание, аналогия, обобщение, сериация, ограничение, систематизация, умозаключение, анализ и синтез. Хорошие родители делают всё для того, чтобы развить у детей логическое мышление: ведь, владея им, малыши становятся умнее, а поскольку логическое мышление лежит в основе всех школьных предметов, то и обучение для развитых детей становится лёгким и успешным.

Чтобы обучить малыша таким логическим приёмам, как обобщение, сравнение и ограничение, необходимо, чтобы они чётко различали признаки предметов. Это для малышей дошкольного возраста довольно трудно, они, например, очень нечётко различают такие признаки предмета, как, например, короткий, тонкий и т.п. Так, «короткий» они заменяют понятием «маленький», «тонкий» — понятием «узкий», таким образом смешивая разные обозначения и заменяя одно другим. Чтобы научить ребёнка правильно выделять те или иные признаки, нужно строить своё объяснение на зрительно сравниваемых предметах. Например, если вы хотите потренировать малыша на «признак длины», то есть обратить его внимание именно на длину предмета, то нужно взять сначала два предмета разной длины, но одинаковых по всем другим признакам (например, две синие ленточки из одного и того же материала: одна короткая, другая длинная). Это важно и необходимо для того, чтобы малыш в дальнейшем (после усвоения данного признака) смог выделять его в предметах с другими различными признаками.

Таким же образом решается и проблема восприятия размера и формы предмета. Но изучению этих признаков нужно уделить больше времени, поскольку они являются сенсорной проблемой. Представления о таких свойствах предмета, как размер и форма, воспринимаются не только зрительными, но и осязательными анализаторами, кроме того, восприятие и сравнение величины двух, даже одинаковых, предметов зависит от расстояния, на котором они находятся от воспринимающего. Так, большой мяч, оказавшись на более дальнем расстоянии, чем маленький, может показаться меньше. Поэтому сенсорное развитие составляет одну из важнейших задач обучения дошкольников.



Обобщение

Методические рекомендации

Признаки изучаемых предметов мы можем распространить на все сходные предметы. Эта операция осуществляется путём обобщения, т.е. приёма, с помощью которого отдельные предметы на основе присущих им одинаковых свойств объединяются в группы однородных предметов. Благодаря обобщению существенные признаки, выявленные у отдельных предметов, рассматриваются как признаки всех предметов, к которым приложимо данное понятие. Например, основные геометрические фигуры представляют собой обобщение огромного разнообразия форм, встречающихся в окружающей действительности.

Усвоение значения слов способствует умению детей обобщать свойства вещей — ведь всякое слово уже в известной мере является обобщением.



Пример:

Замени выделенные слова одним общим словом:

Мама моет **ложки, чашки, тарелки, ножи, кастрюли**.



Мама моет **посуду**.

Задание 1

Чего мы имеем только по два?



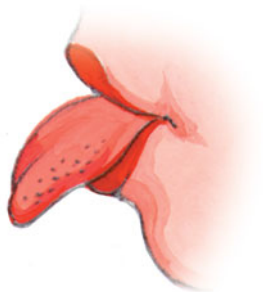
глаз



зуб



рука



язык



ухо



нос



нога

Задание 2

У кого две ноги?



мальчик



паук



курица



девочка



кошка



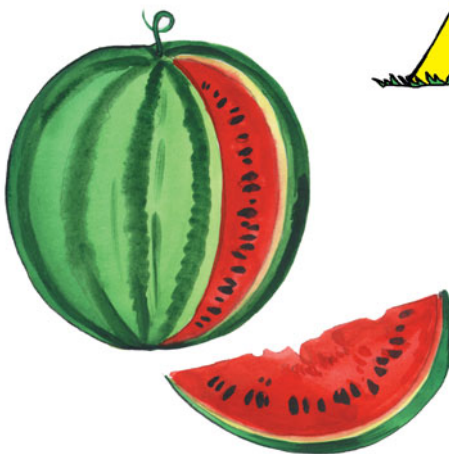
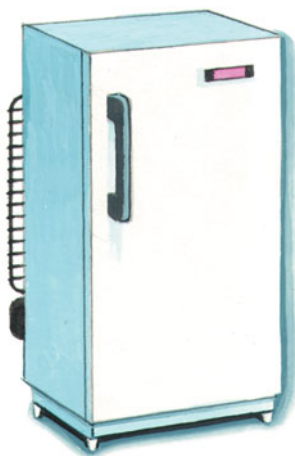
собака

ОБОБЩЕНИЕ

предметов по признаку формы

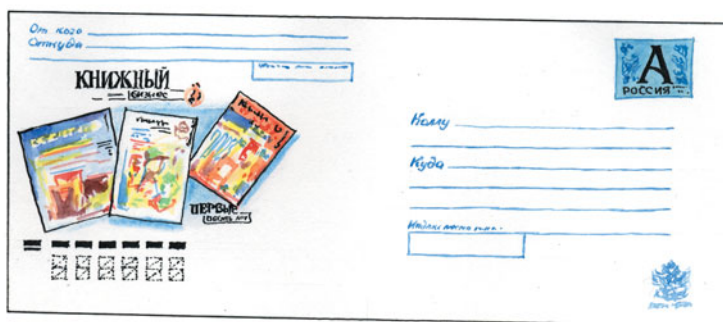
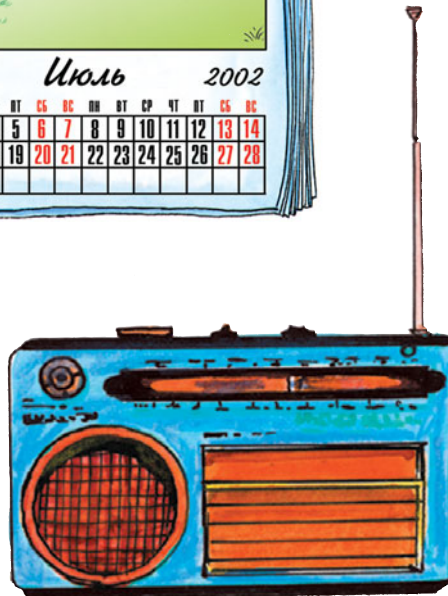
Задание 1

Какие из этих предметов имеют треугольную форму?



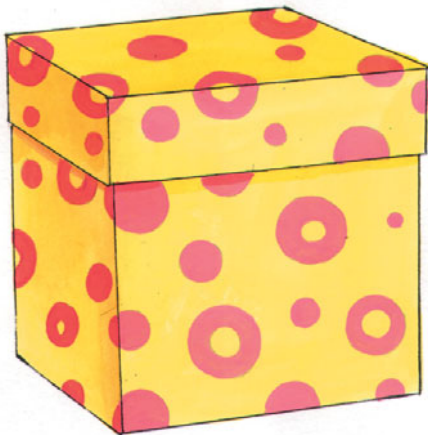
Задание 2

Какие из этих предметов имеют прямоугольную форму?



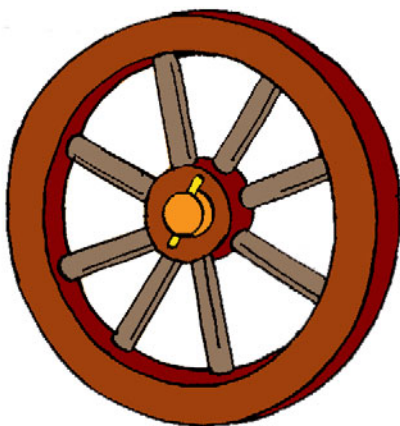
Задание 3

Какие из этих предметов имеют квадратную форму?



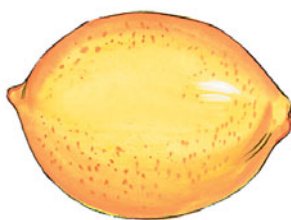
Задание 4

Какие из этих предметов имеют круглую форму?



Задание 5

Какие из этих предметов имеют овальную форму?



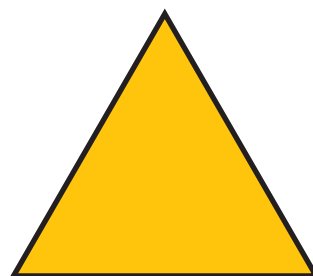
Задание 6

Скажи, чем похожи и чем отличаются эти предметы.



палатка

и



треугольник

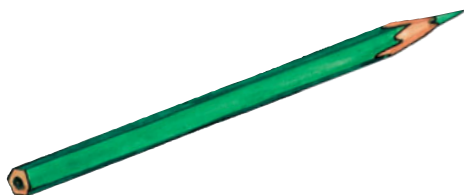


яблоко

и



мяч



карандаш

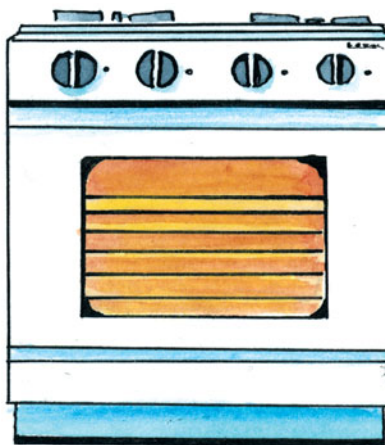
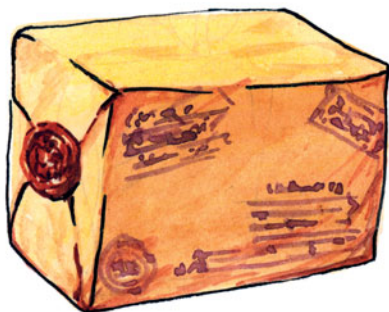
и



флейта

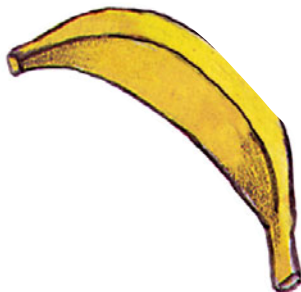
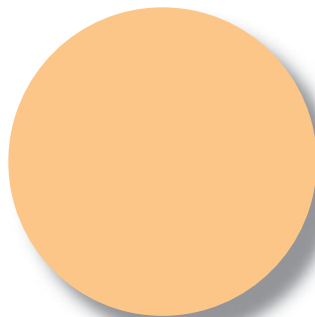
Задание 7

Что похоже на данную геометрическую фигуру?



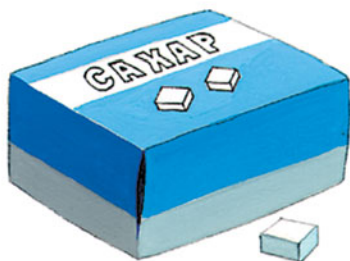
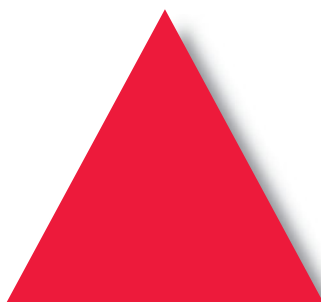
Задание 8

Что похоже на данную геометрическую фигуру?



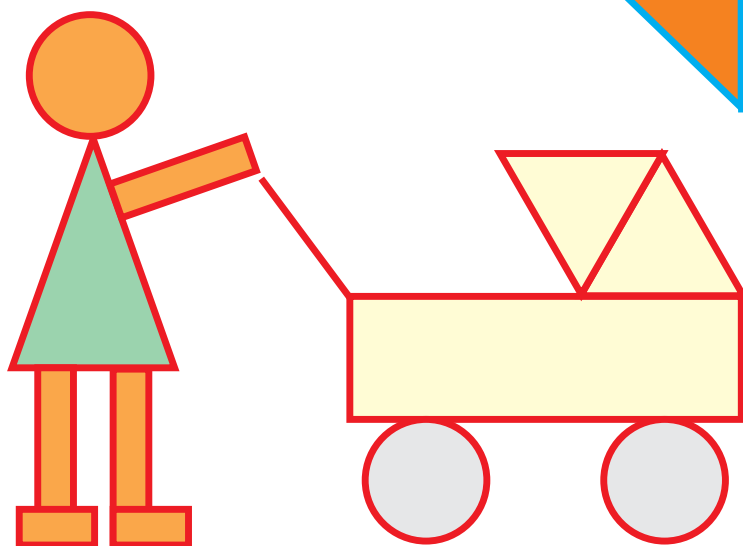
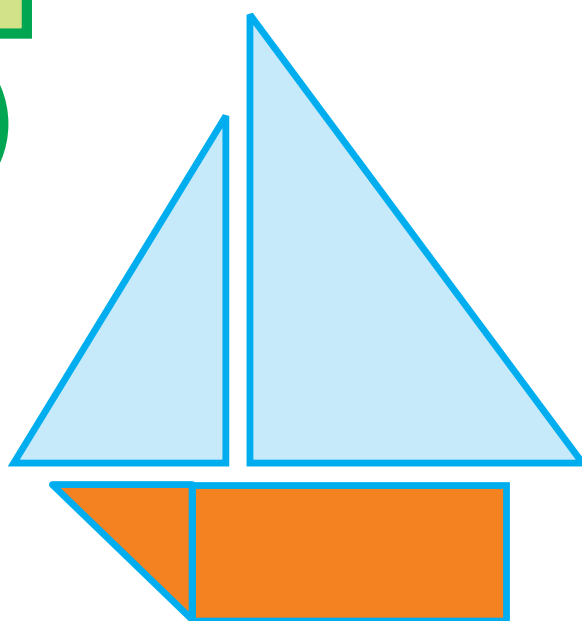
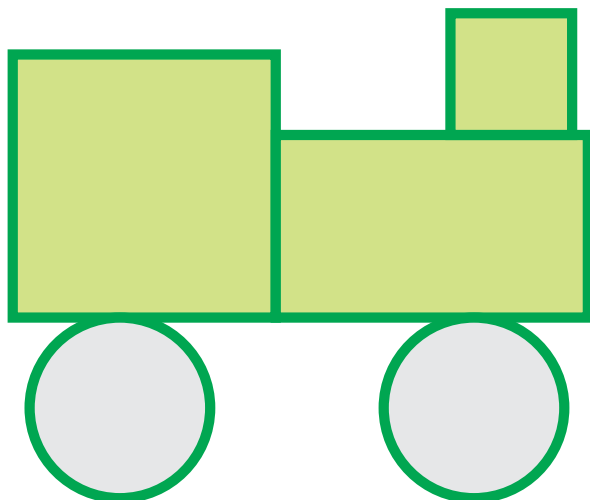
Задание 9

Что похоже на данную геометрическую фигуру?



Задание 10

Какие геометрические фигуры использовал художник
в этих рисунках?



ОБОБЩЕНИЕ

предметов по признаку назначения

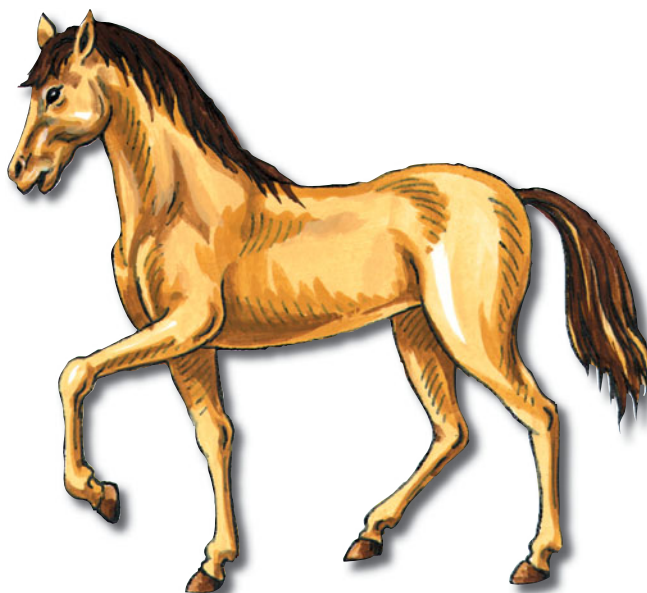
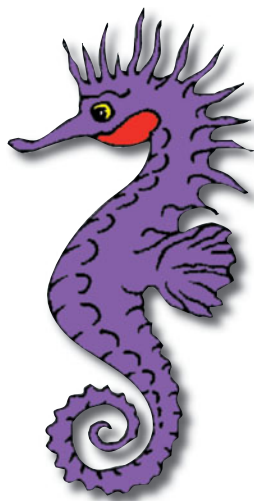
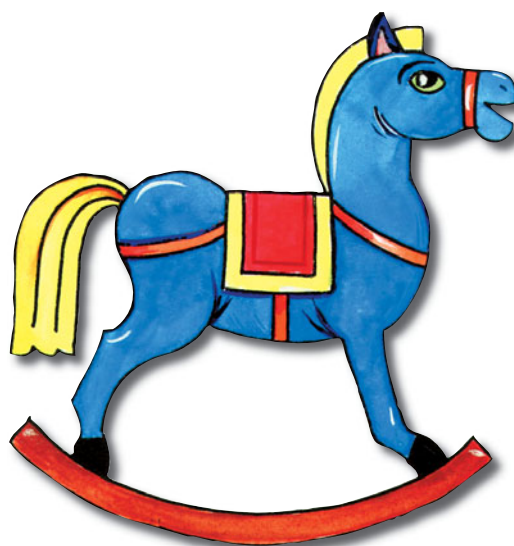
Задание 1

Чем отличаются эти щётки друг от друга?
Для чего они предназначены?



Задание 2

Что общего между этими предметами?



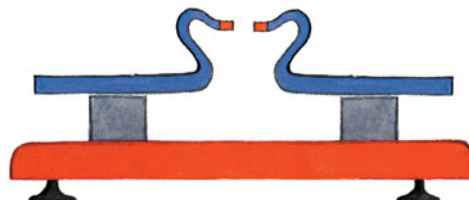
Задание 3

Скажи, чем похожи и чем отличаются эти предметы.



часы

и



весы



свечка

и

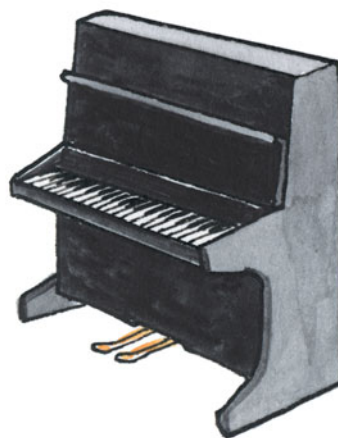


лампочка



гитара

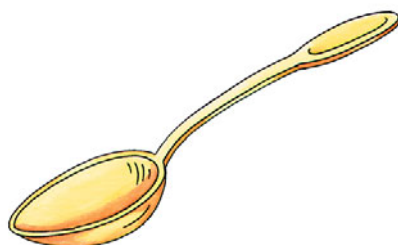
и



пианино

Задание 4

Какая это посуда: кухонная, столовая или чайная? Почему?

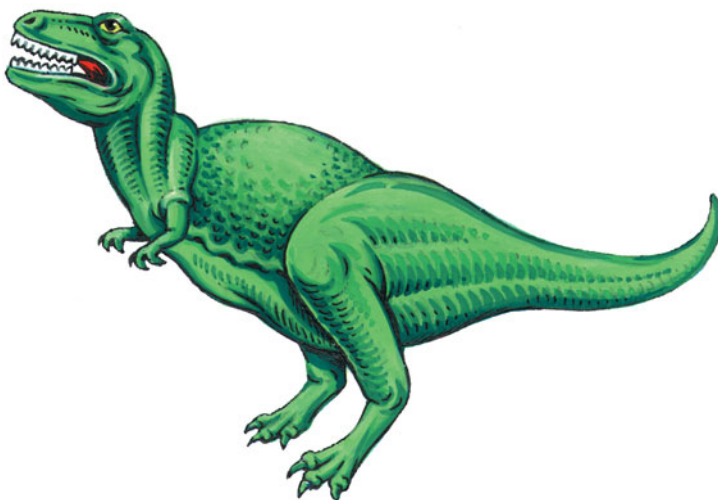


ОБОБЩЕНИЕ

предметов по признаку цвета

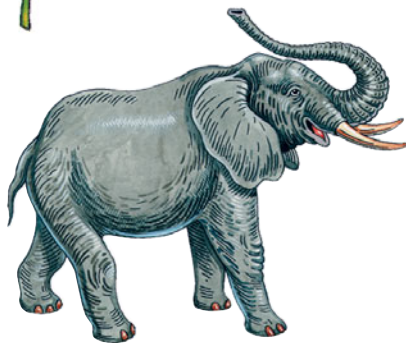
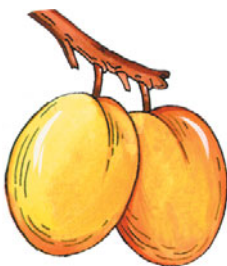
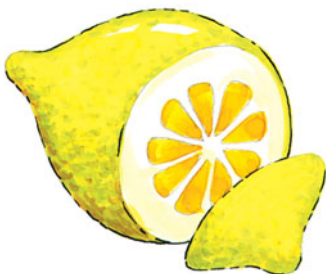
Задание 1

Назови все предметы зелёного цвета.



Задание 2

Подбери предметы, схожие по цвету.



Задание 3

Соедини в комплекты.

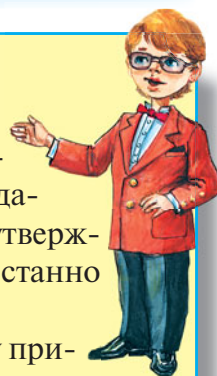


Сравнение

Методические рекомендации

Сравнение — это логический приём, при помощи которого устанавливается сходство или различие предметов. Великий русский педагог К.Д. Ушинский считал сравнение основой всякого понимания и утверждал, что «родители, заботясь о развитии детского ума, должны беспрестанно учить своих детей делать сравнения».

Что же такое сравнение и как научить ребёнка этому логическому приёму? Чтобы составить понятие о предмете, нужно прежде всего отличить его от других предметов, то есть найти признаки, которые делают его сходным с одними предметами и отличают от других. Сравнивая ряд предметов и явлений, мы устанавливаем у них некоторые общие признаки, присущие определённой группе предметов.



Запомните:

Маленькие дети легче устанавливают различие, чем сходство признаков предметов. Например, в задаче «Что общего и в чём различие арбуза и мяча?» дети различают, что арбуз — это фрукт и его едят, а мяч — это игрушка и ею играют. Но общий признак — круглую форму — они не видят.

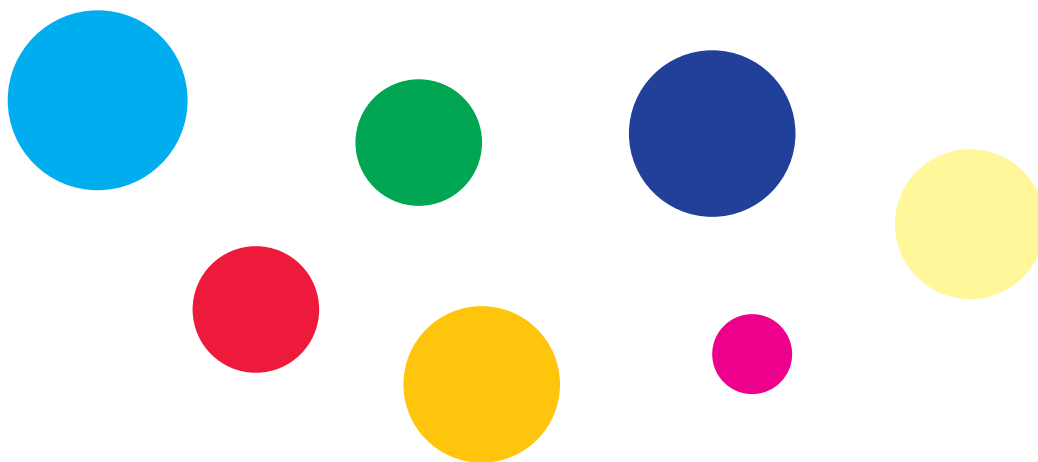


Важно!

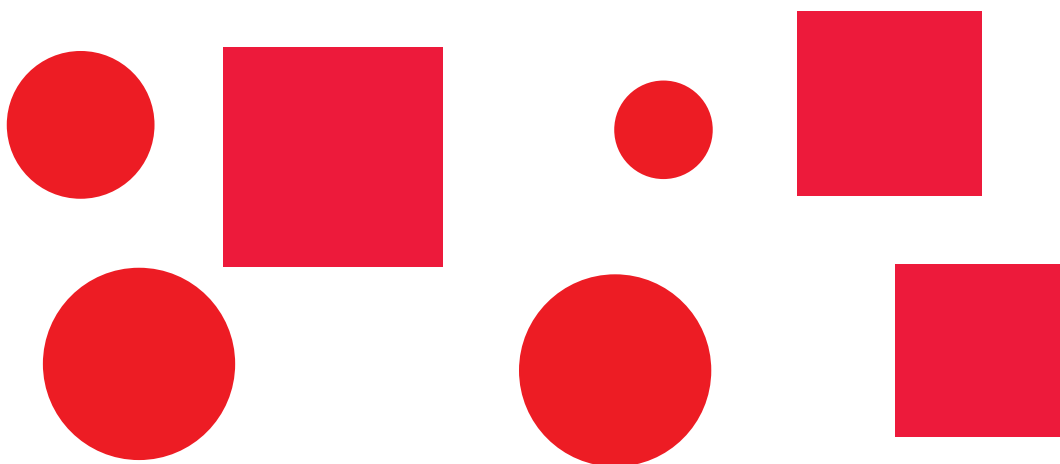
Научить детей выделять и обобщать признаки предметов. Сравнивая предметы, важно учитывать, по каким общим признакам их нужно сравнивать, а от каких нужно отвлекаться, т.е. не брать во внимание.

Пример

Сравни эти предметы. Что в них общего?



Здесь нужно объяснить ребёнку, что размер кружков не важен — главное, что все они (кружки) красного цвета.



Здесь нужно объяснить, что, несмотря на то что фигуры разные, цвет у них общий — красный.

Таким образом, умение выделять и обобщать признаки определяется способностью выделять те или иные отличительные признаки предметов.

Задание 1

Обведи кружком самый большой предмет.



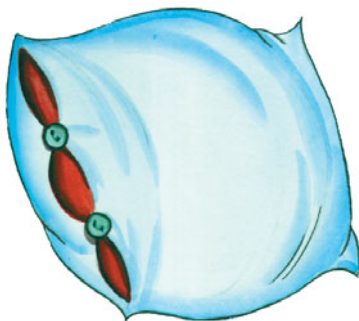
Задание 2

Обведи кружком самый солёный предмет.



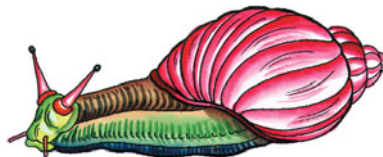
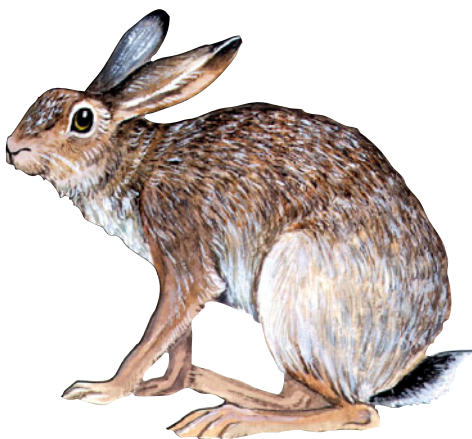
Задание 3

Обведи кружком самый лёгкий предмет.



Задание 4

Обведи кружком самое медленное животное.

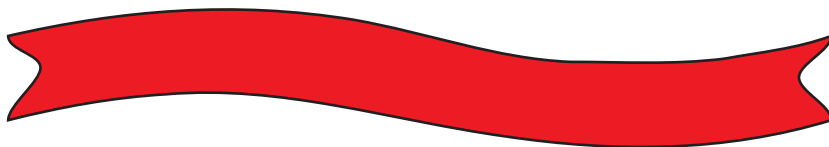


Задание 5

Кто ползает быстрее: черепашка или заяц?



Что больше: длина полоски или ширина?



Что больше: ширина или толщина книги?



Задание 6

Чем похожи числа:



и

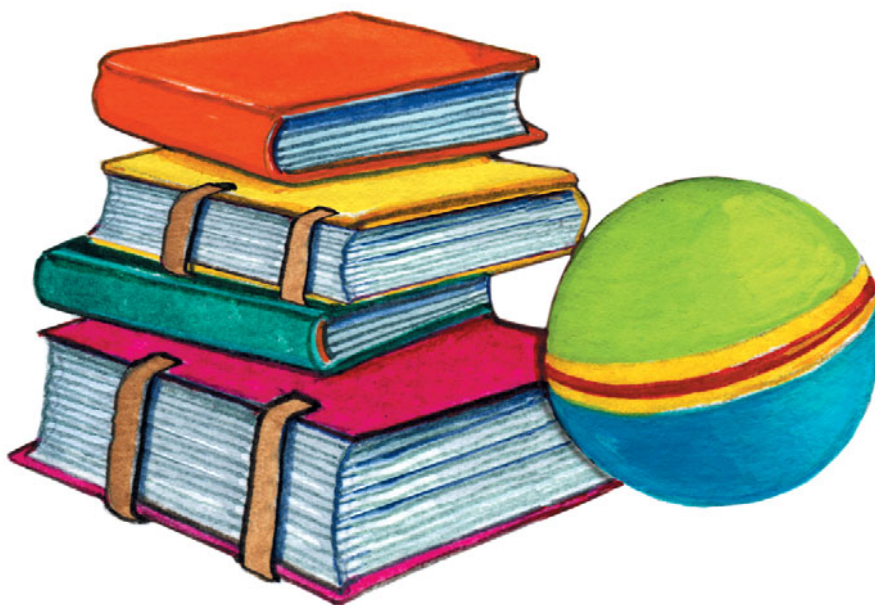


и



Задание 7

В какой книге больше всего страниц?



СРАВНЕНИЕ

предметов по форме и цвету

Задание 1

Чья это тень?



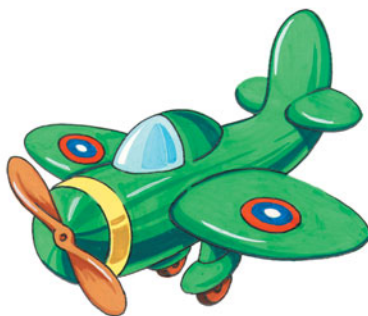
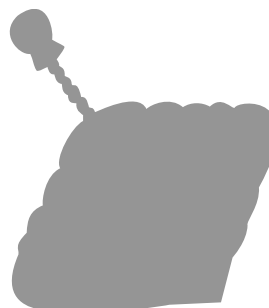
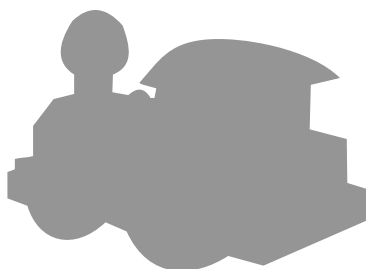
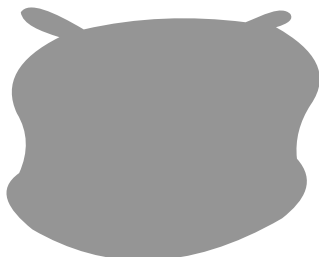
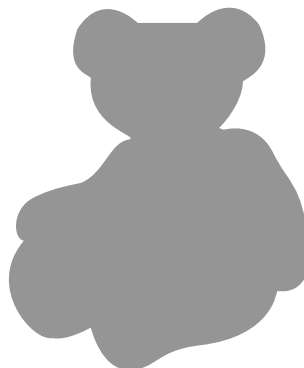
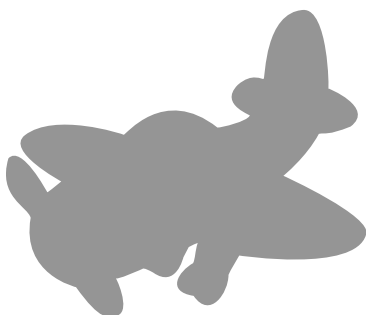
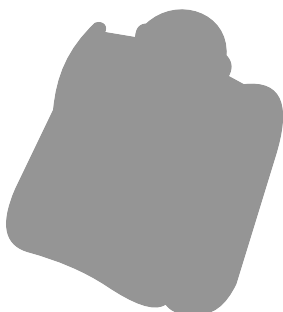
Задание 2

Мама сняла с полки две вазы.
Скажи, остались ли на полках похожие вазы?



Задание 3

Соедини каждый предмет с его тенью.



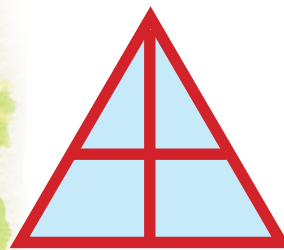
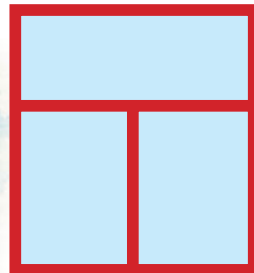
Задание 4

Найди одинаковые листочки и составь слова.



Задание 5

Петя разбил стекло в домике. Его папа должен вставить стекло.
Какую раму он выберет?



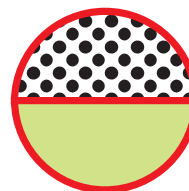
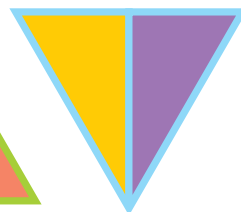
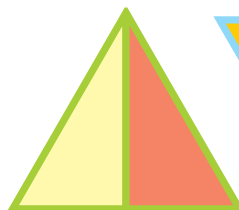
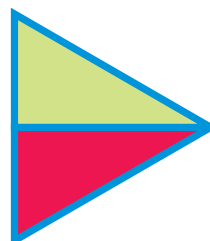
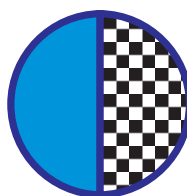
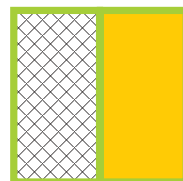
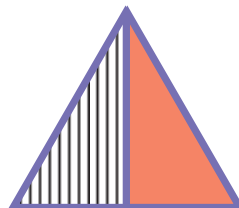
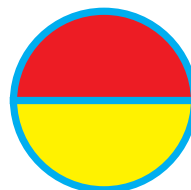
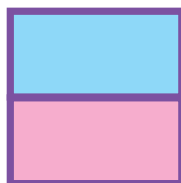
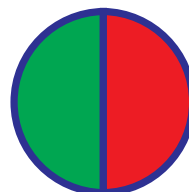
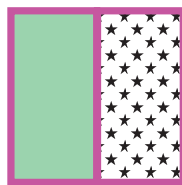
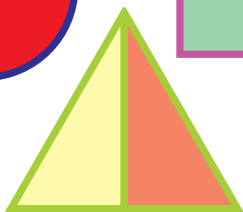
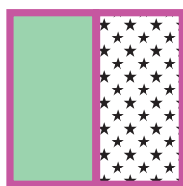
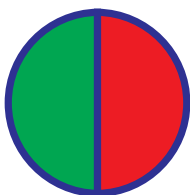
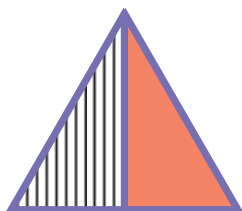
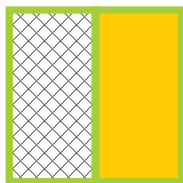
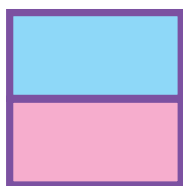
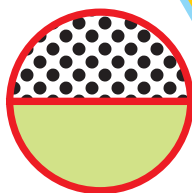
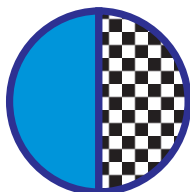
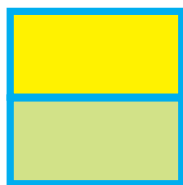
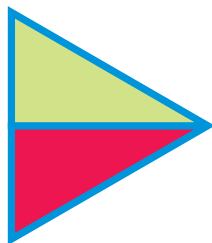
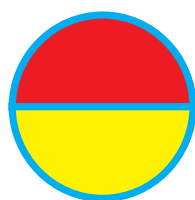
Задание 6

Соедини каждого ребёнка с его отражением в кривом зеркале.



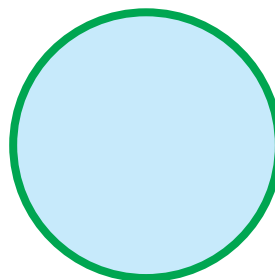
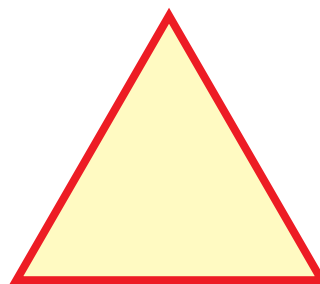
Задание 7

Соедини одинаковые фигуры.



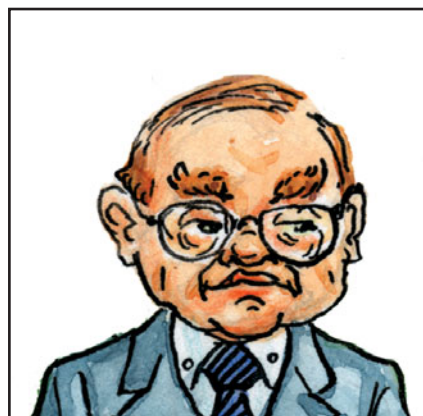
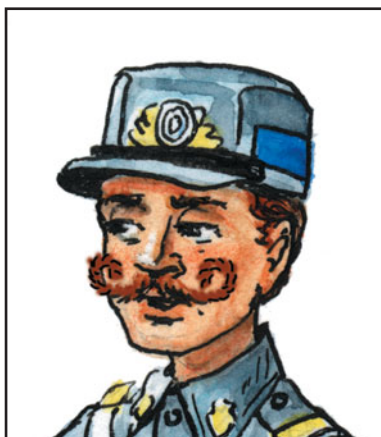
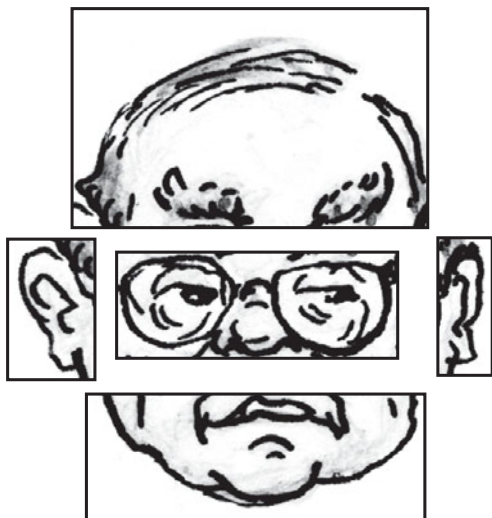
Задание 8

Соедини предметы с похожими
на них геометрическими фигурами.



Задание 9

На кого составлен фоторобот?



Задание 10

Какие две птицы поют одинаковые песни?



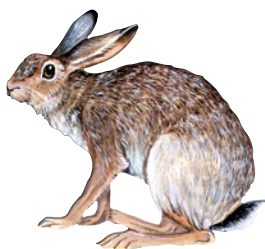
Задание 11

Найди двух близнецов.



Задание 12

Найди одинаковые предметы.



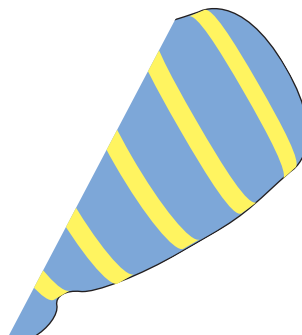
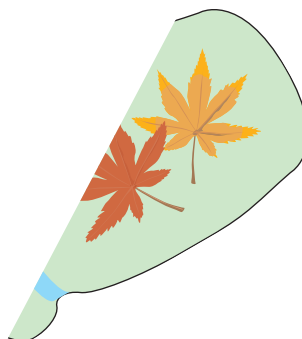
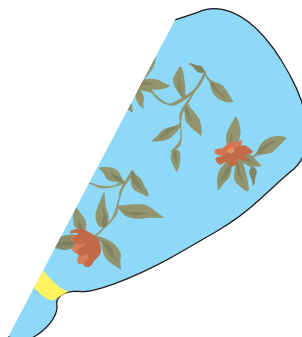
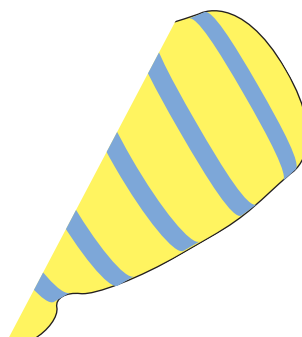
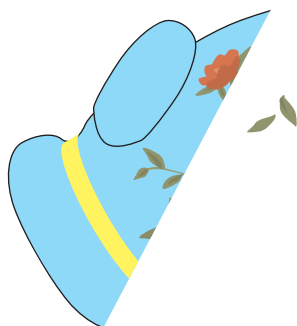
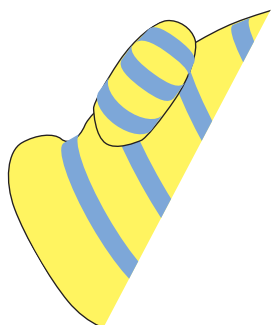
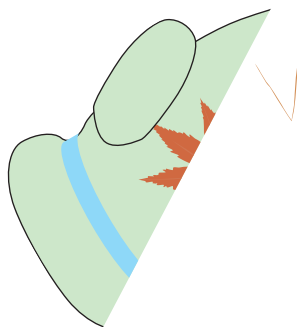
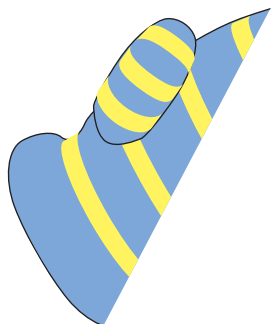
Задание 13

Найди пять отличий.



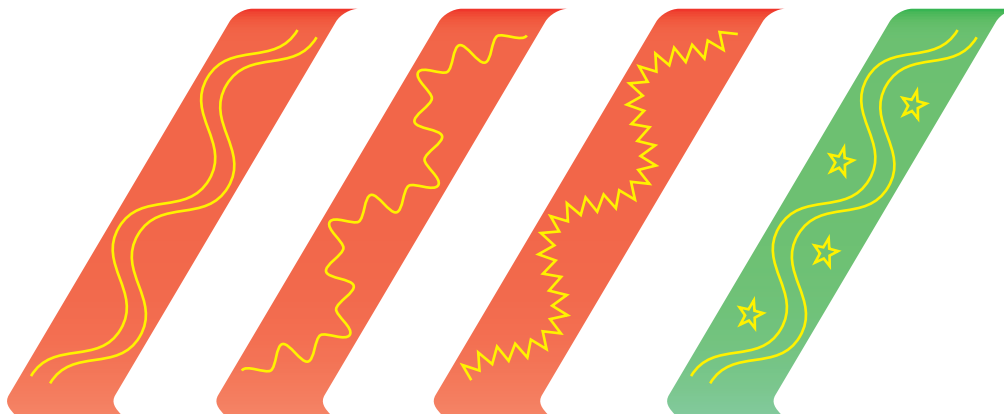
Задание 14

Подбери к варежкам их половинки.



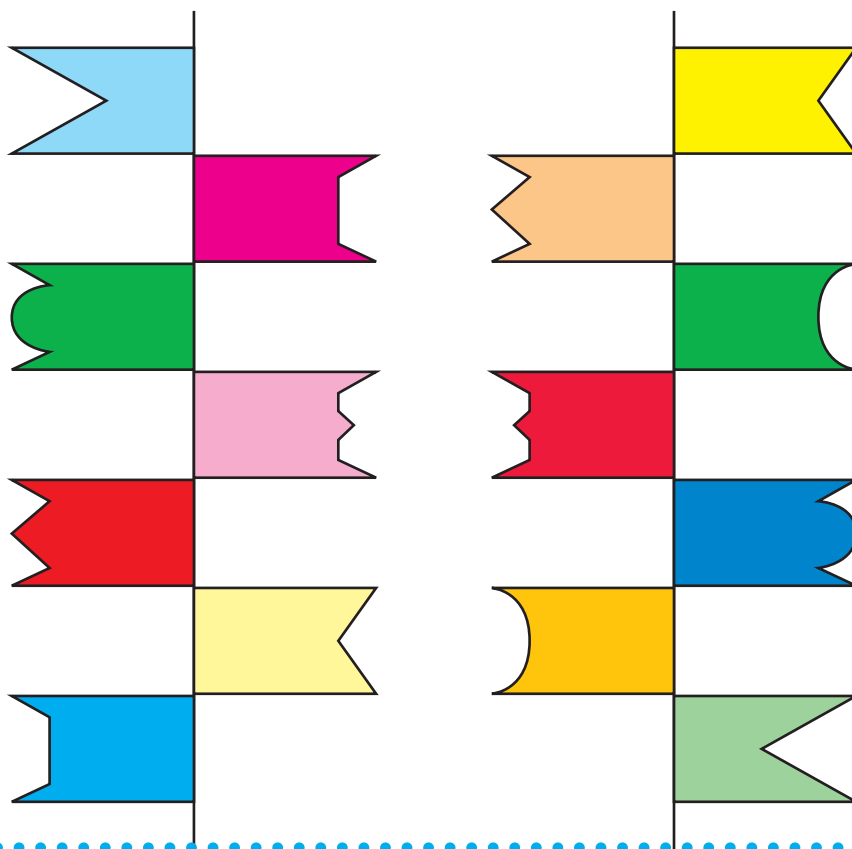
Задание 15

Какая ленточка не похожа на остальные?



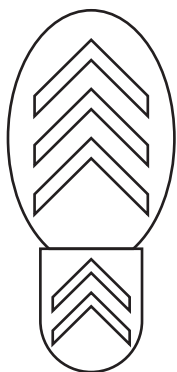
Задание 16

Найди одинаковые по форме флажки.

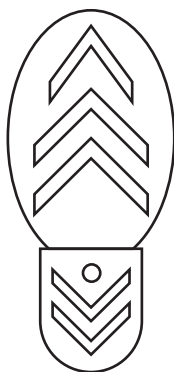


Задание 17

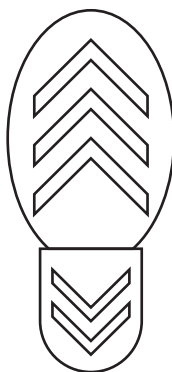
Помоги юному детективу определить, кто оставил этот след.



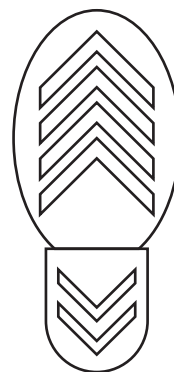
дядя



дедушка



папа

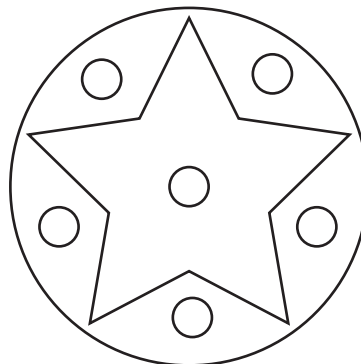
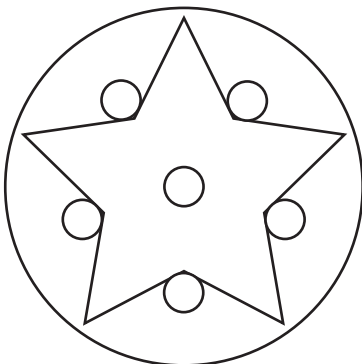
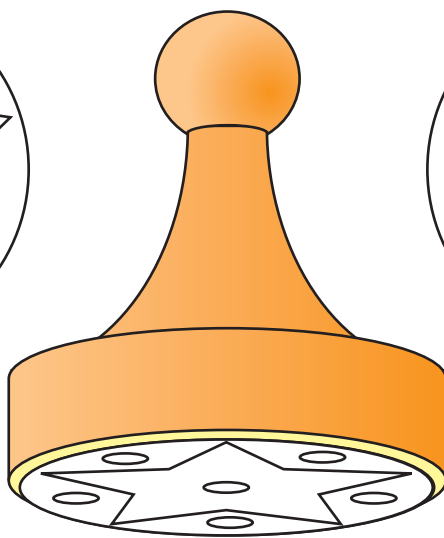
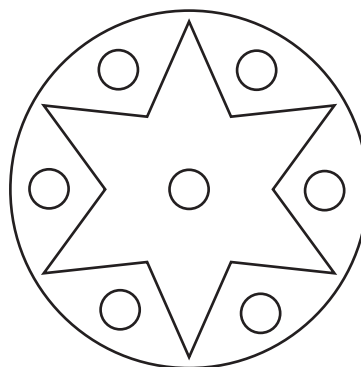
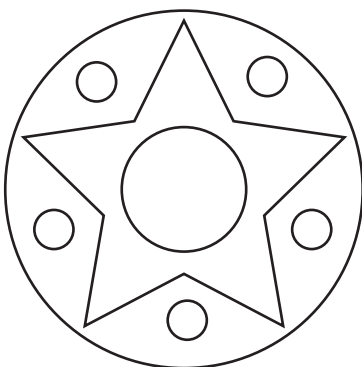
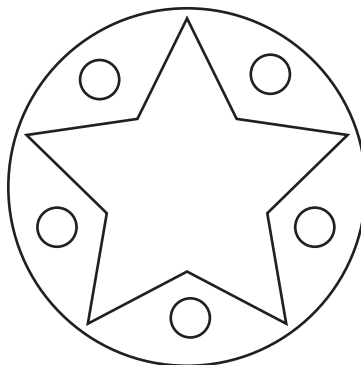
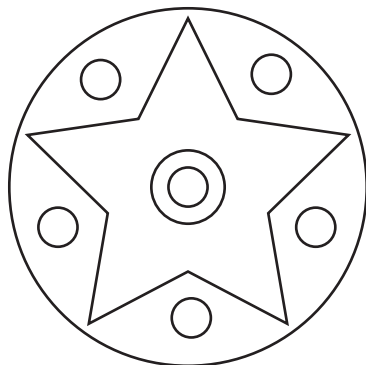


старший
брат



Задание 18

Какой оттиск оставит эта печать?



Задание 19

Подбери правильный осколок к вазе.



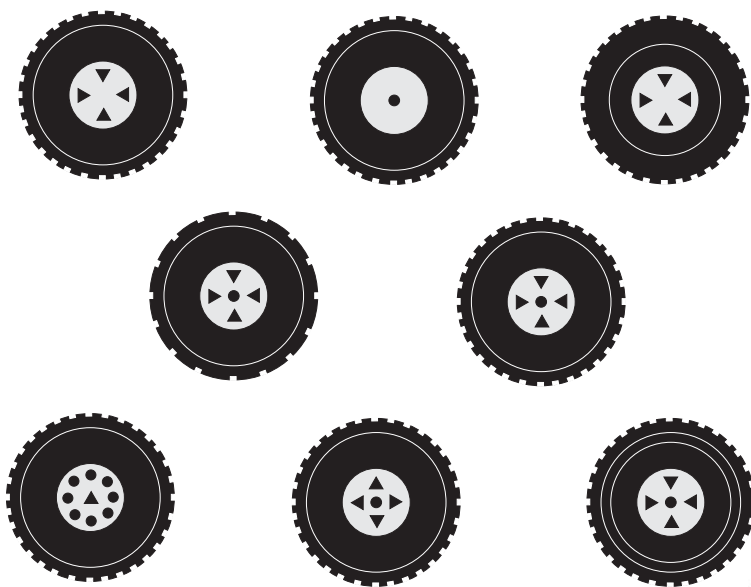
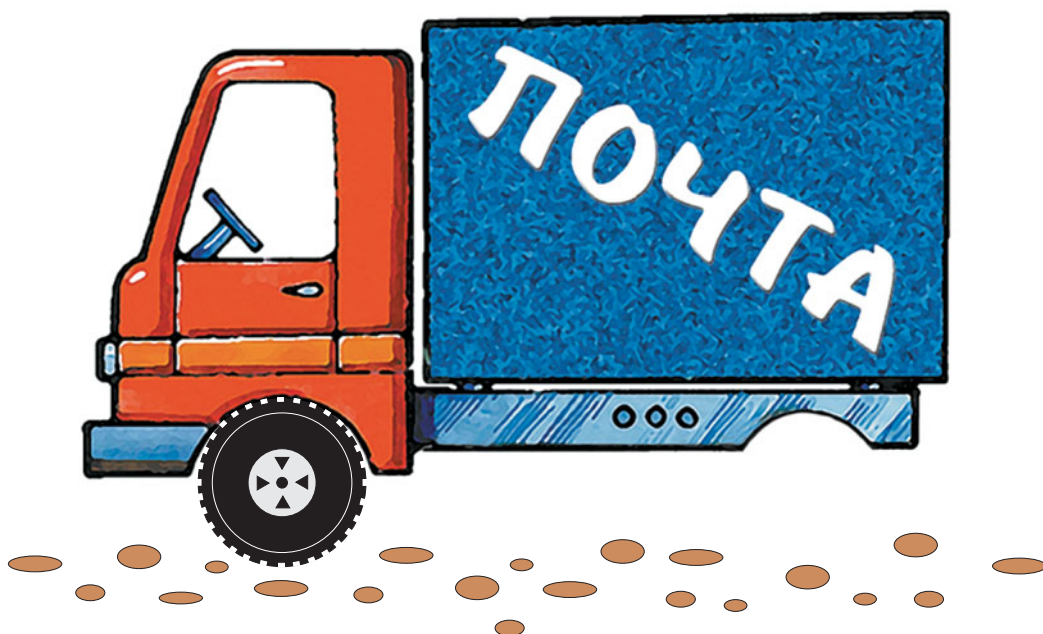
Задание 20

Соедини каждого человека с его тенью.



Задание 21

Помоги шофёру подобрать недостающее колесо к машине.



СРАВНЕНИЕ

предметов по размеру и массе

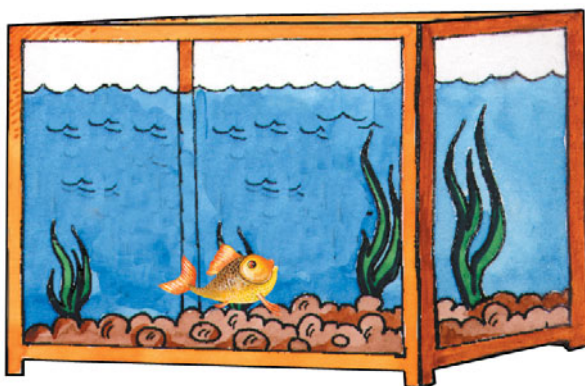
Методические рекомендации

Прежде чем приступать к изучению этого раздела, необходимо объяснить малышам, что о тяжести предмета не всегда можно судить по его размерам. Большое значение при сравнении предметов по размеру и массе имеет материал, из которого предмет сделан. Например, маленький свинцовый шарик намного тяжелее огромного воздушного шара.



Задание 1

В каком аквариуме рыбке просторнее плавать?



Задание 2

Что тяжелее, что легче?



медведь

или



кастрюля

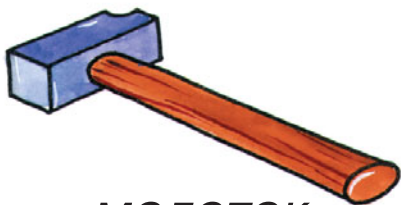


книга

или



перо



МОЛОТОК

или



ГВОЗДЬ



полупустой стакан

или



полный стакан

Задание 3

В какой чемодан войдёт больше вещей?



В какой стакан войдёт больше воды?



В какую тарелку войдёт больше супа?



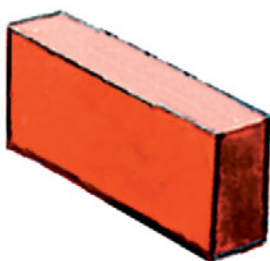
Задание 4

Кто выпил больше всего воды?



Задание 5

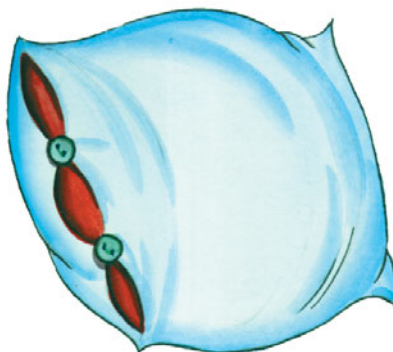
Какие из этих предметов мягкие?



кирпич



шарф



подушка



книга



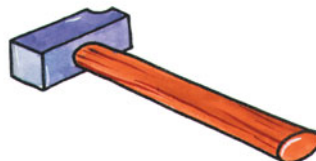
ХОЛОДИЛЬНИК



клубок
шерсти



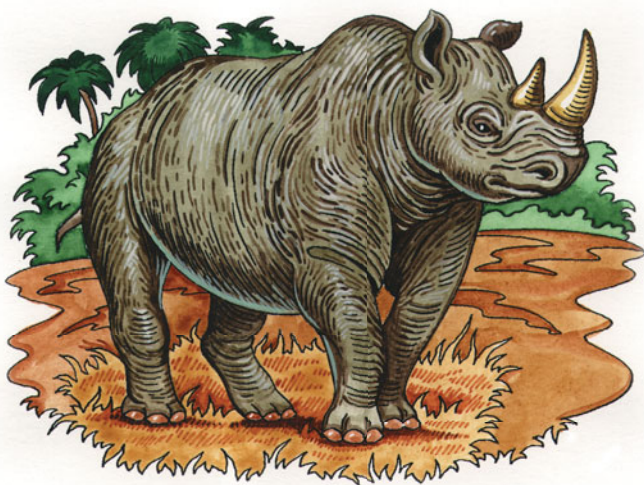
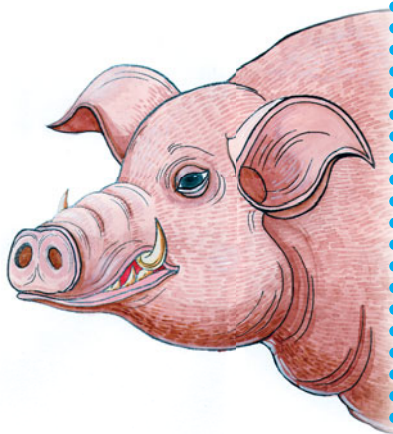
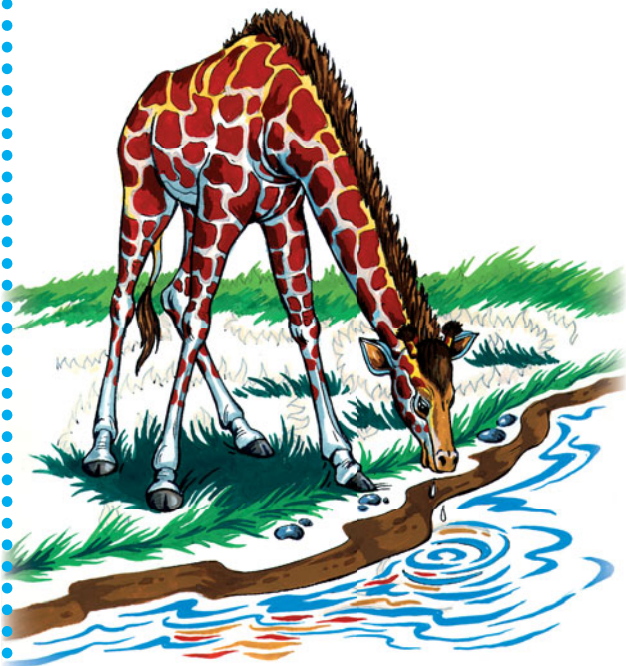
шуба



МОЛОТОК

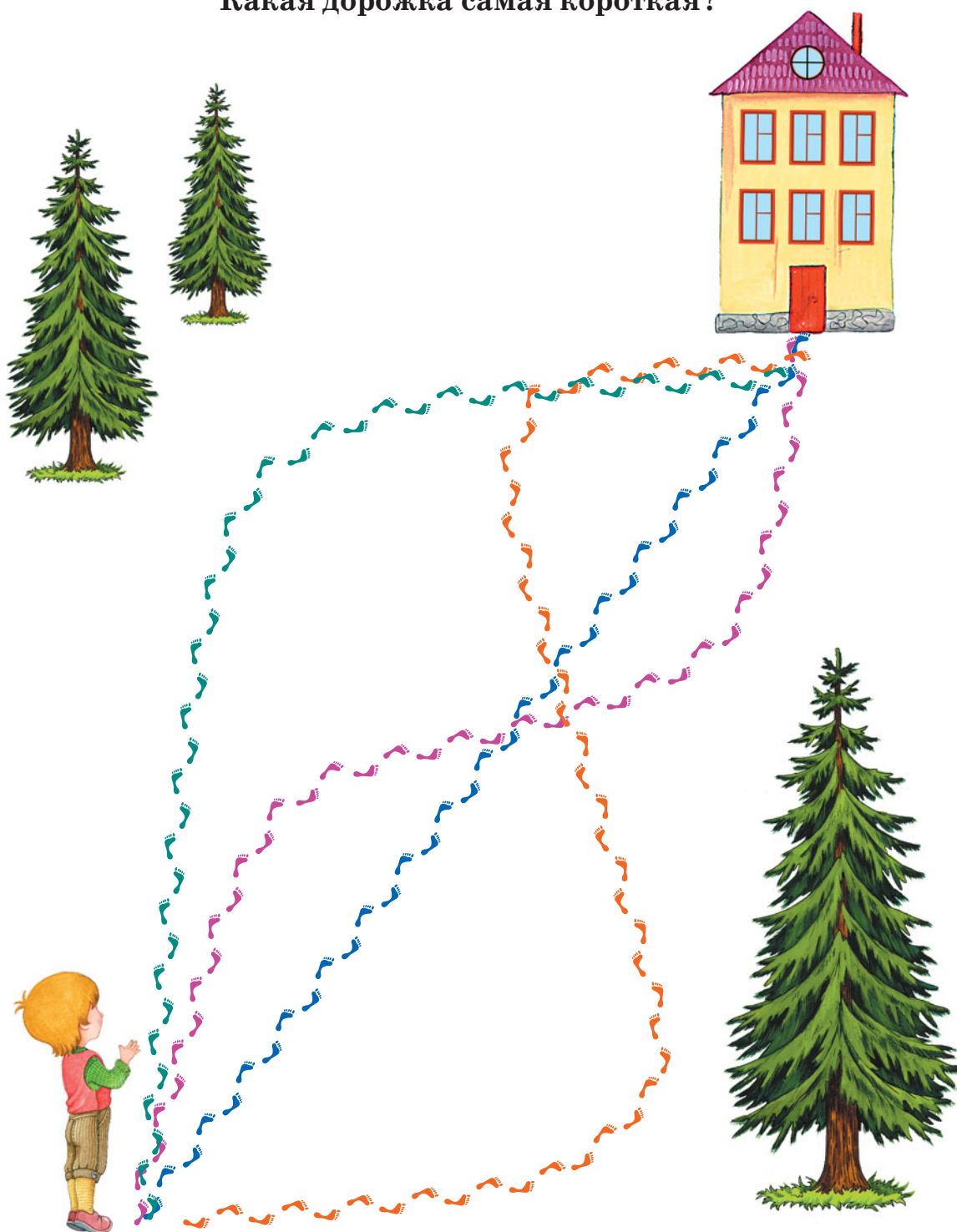
Задание 6

У какого животного самый длинный нос и как он называется?



Задание 7

Какая дорожка самая короткая?



Задание 8

У кого причёска длиннее?



Задание 9

У кого брюки короче?



Задание 10

Расставь полоски в убывающем порядке по длине.



Расставь полоски в возрастающем порядке по ширине.

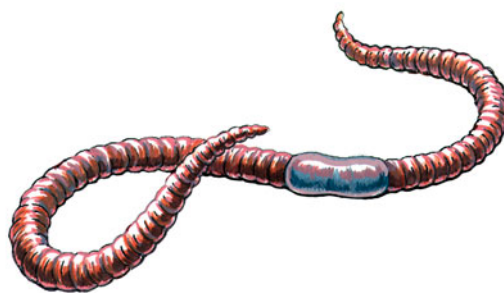


Задание 11

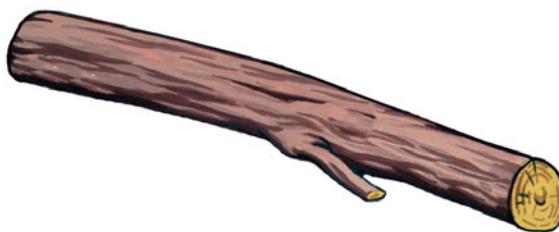
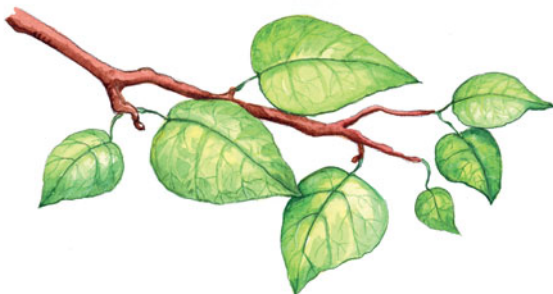
Кто больше: маленький медведь или большой жук?



Кто длиннее: короткая змея или длинный червяк?

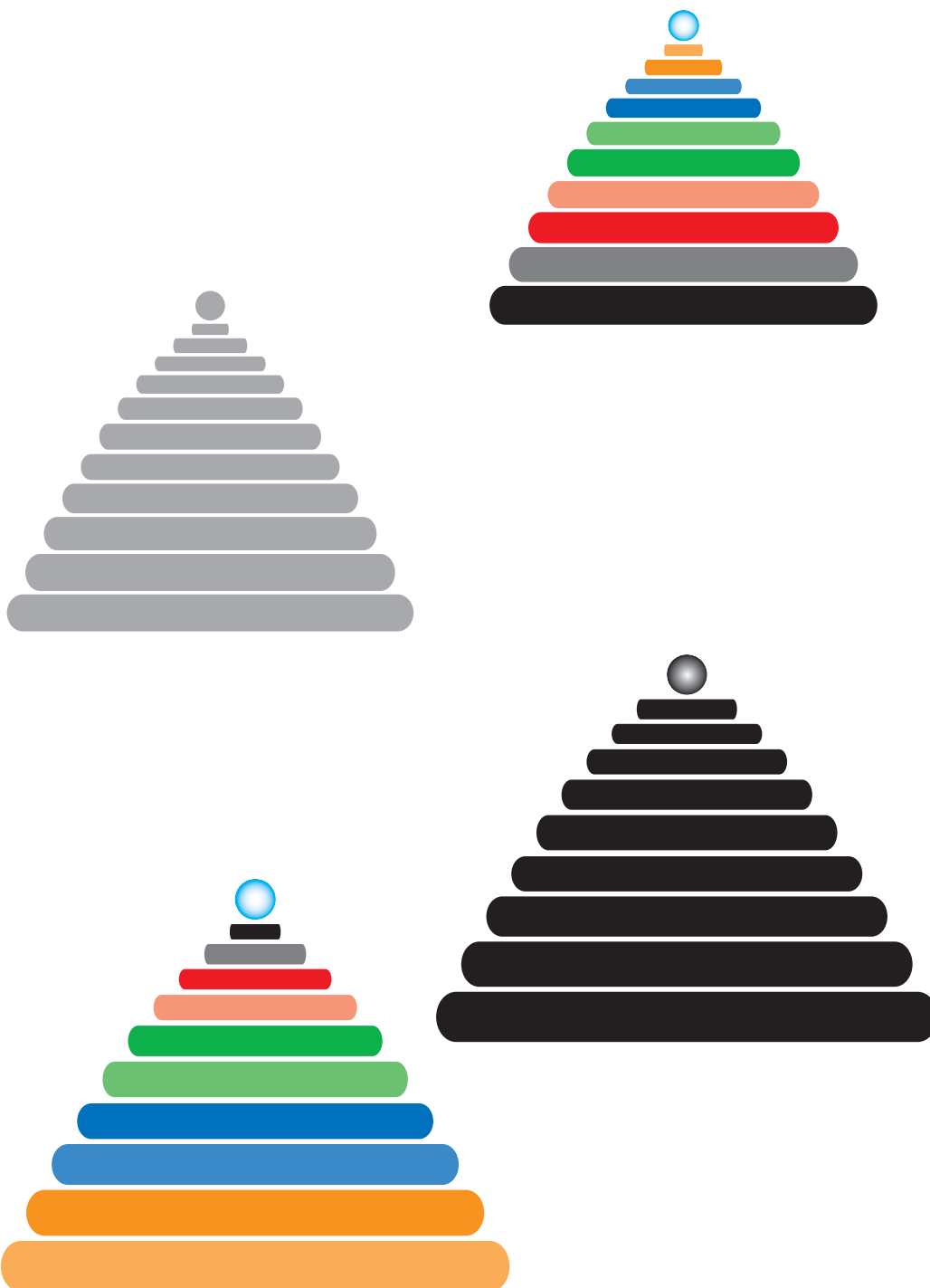


Кто толще: большая ветка или тонкое бревно?



Задание 12

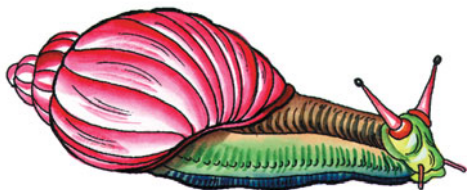
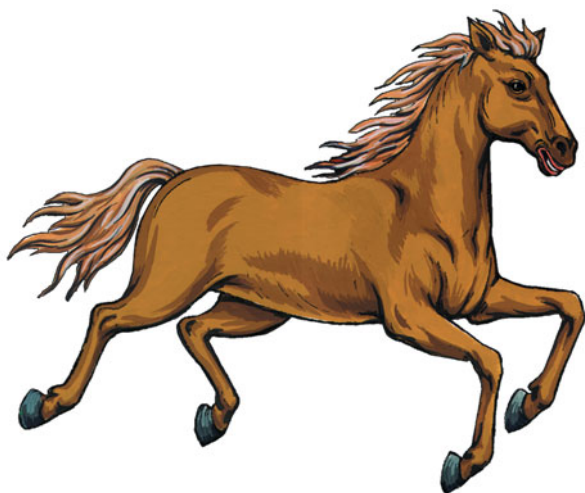
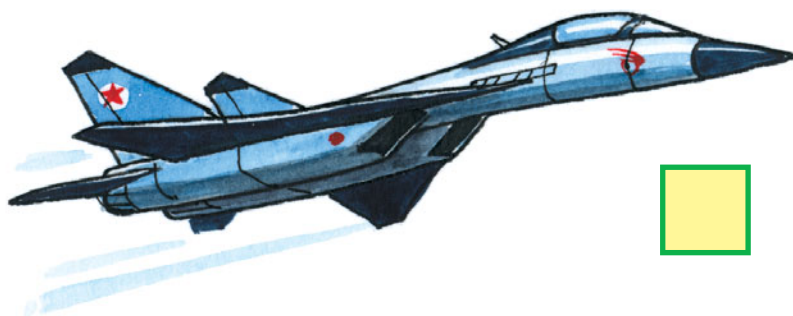
Найди пирамидки, одинаковые по количеству колец.



СРАВНЕНИЕ предметов по скорости движения

Задание 1

Кто быстрее движется?
Расставь картинки в порядке ускорения движения.



Задание 2

Кто быстрее доберётся до лепестков цветка: бабочка или червяк?



Задание 3

Кто больше соберёт мёда: пчела или жук?



Задание 3

Кто лучше летает: лебедь или курица?



Кто быстрее двигается: ёжик или гусеница?



СРАВНЕНИЕ

предметов по расположению

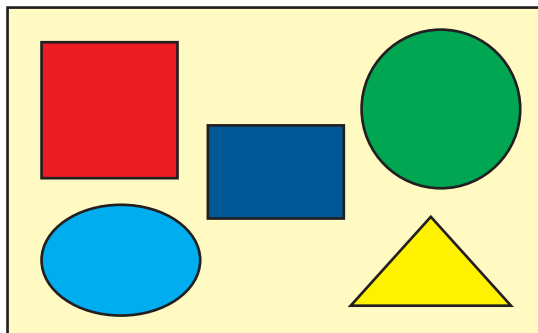
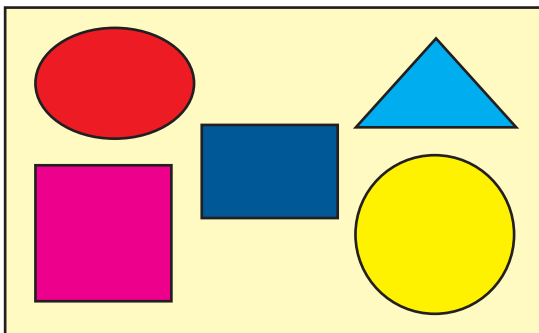
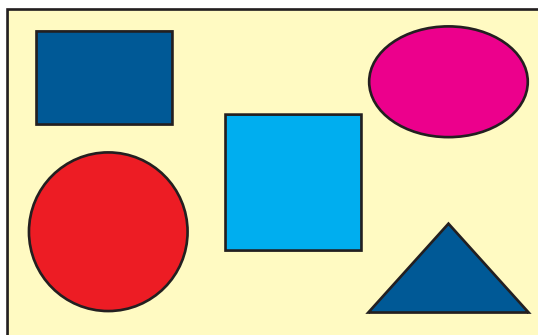
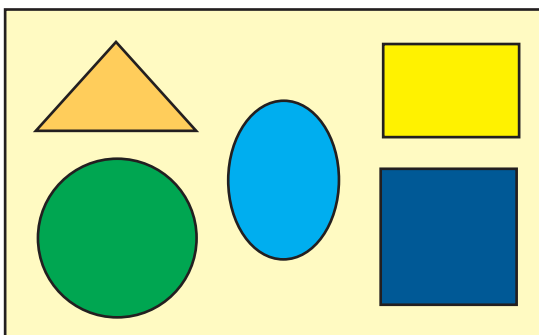
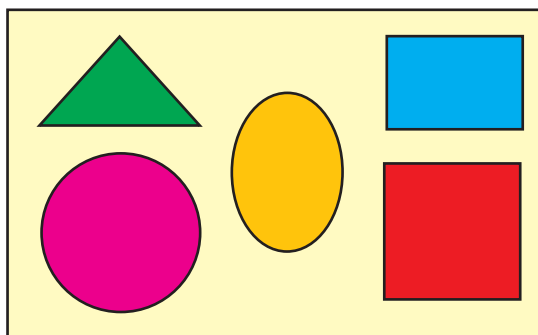
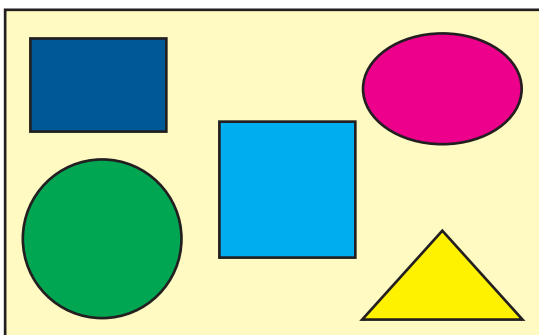
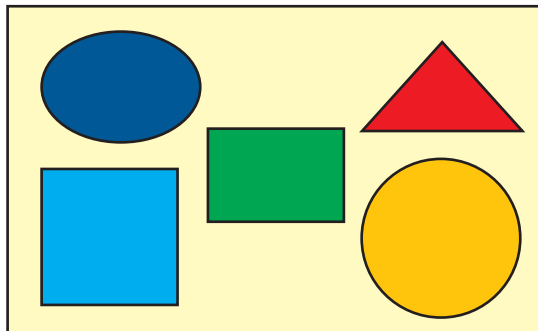
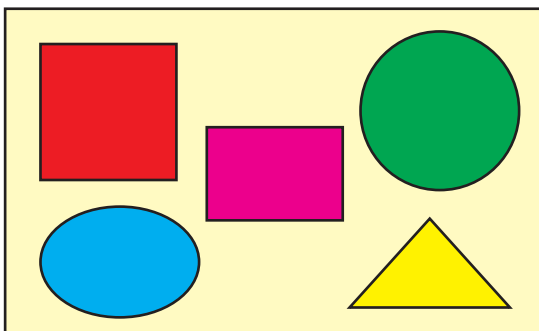
Задание 1

Подбери парные картинки.



Задание 2

Подбери парные карточки
(по расположению геометрических фигур).

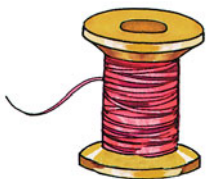


СРАВНЕНИЕ

предметов по назначению

Задание 1

Найди предметы, образующие пару.



НИТКИ



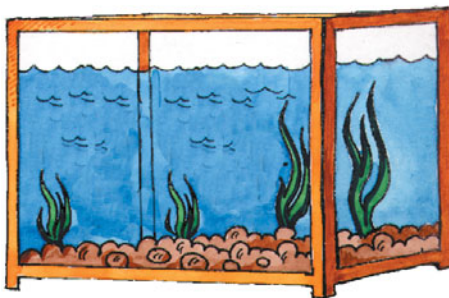
рыба



цветок



КОЛОС



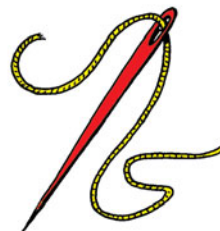
аквариум



хлеб



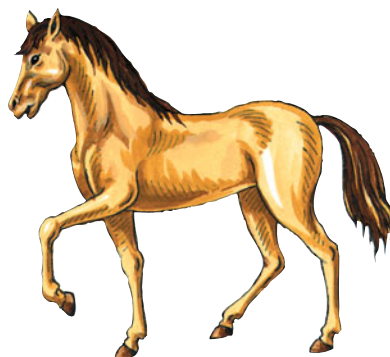
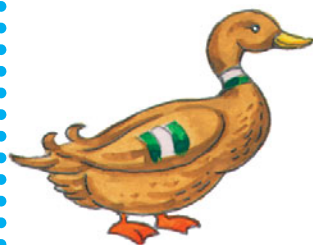
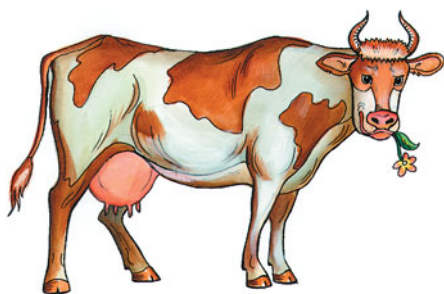
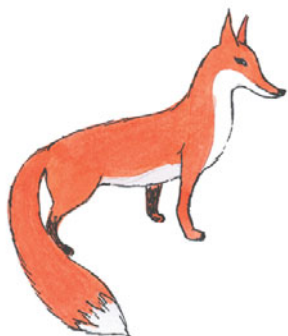
лейка



игла

Задание 2

Подбери товарищей.



Задание 3

Соедини головы зверей с их туловищами.



Логический приём сравнения будет необходим вашему малышу и при изучении русского языка в школе. Как показали исследования, дети, свободно владеющие приёмом сравнения, не испытывали никаких затруднений при изучении таких сложных понятий в русском языке, как метафора, метонимия, аллегория, синекдоха, омонимы, синонимы и антонимы, в то время как у детей не владеющих логическими приёмами (в частности, приёмом сравнения) возникали большие трудности в изучении лексического раздела русского языка.

Методические рекомендации

- учить малышей выделять наиболее существенные признаки, которые бы обеспечивали развитие способности самостоятельно находить связи в усваиваемых знаниях и умениях;
- постоянно развивать зрительное внимание и зрительную память, на которых основано большинство логических приёмов;
- если зрительное внимание и зрительная память нормальные, то в процессе обучения необходимо постепенно увеличивать число одновременно предъявляемых для анализа предметов.



В русском языке существует много слов, понять смысл которых можно, используя приемы сравнения и анализа. Это синонимы, антонимы, омонимы и др.

Синонимы — слова, относящиеся к одному понятию, хотя и имеющие различные оттенки значения.

Антонимы — слова, имеющие противоположное значение.

Задание 1

Закончи рассуждения:



Река широкая, а ручей ...



Торт сладкий, а лимон ...



После ночи наступает ...

Задание 2

Вставь слова, противоположные по смыслу (антонимы)
к выделенным существительным.



Белые грибы **съедобные**, а мухоморы...



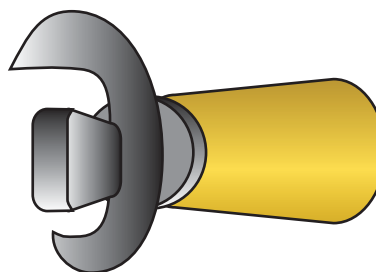
Один лебедь **белый**, а другой...

Омонимы

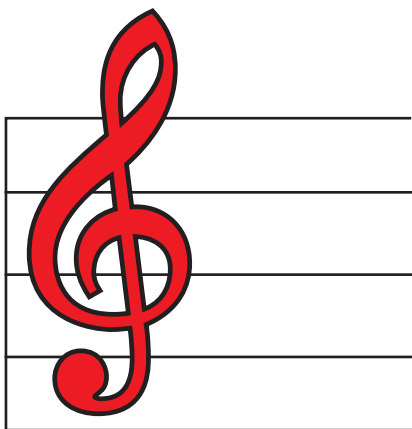
— это слова, совпадающие как при звучании, так и на письме, но относящиеся к различным понятиям, то есть различные по своему лексическому значению.

Задание 3

О каком ключе в какой части стихотворения говорится?



Где тот ключ, который скажет,
Как воды найти в степи?
А где тот, что нам укажет
Ноты до, си, ля, фа, ми?
Где тот ключ, что дверь откроет?
А где тот, что банку вскроет?



В русском языке существуют такие слова, которые звучат и пишутся одинаково, но совершенно различаются по своему лексическому значению. Для того чтобы понять такие слова и уловить смысл предложений с ними, детям понадобятся логические приёмы анализа и сравнения.

Задание 4

Найди одинаково пишущиеся слова
и объясни смысловую разницу между ними.



Снежное **покрывало** **покрывало** всю землю.
Кто без кисти и **белил** крыши дома **белил**?

Задание 5



Однажды злая кошка подбежала к **попугаю**,
сидевшему в клетке, и сказала:
«Вот я тебя сейчас **попугаю!**»

Метафора — это слова, в основе переноса которых лежит сходство явлений.

Задание 6

Объясни разницу в значениях.



Дождь идёт.



Саша идёт.



Горькая весть.



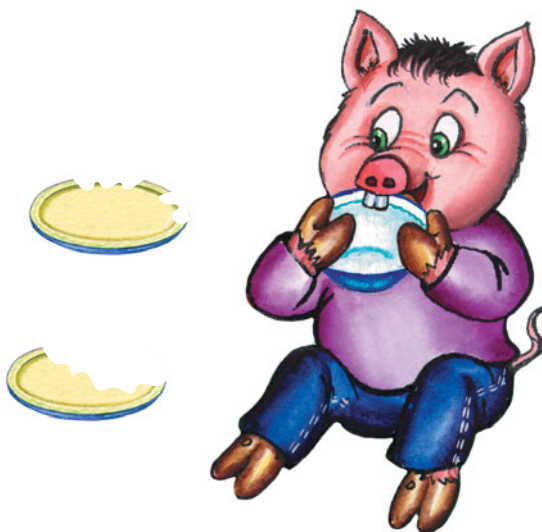
Горький дым.

Задание 7

Объясни, как ты понимаешь эти высказывания.



Галстук-бабочка.



Я три тарелки съел.



Кепка блином.



Усы колечком.

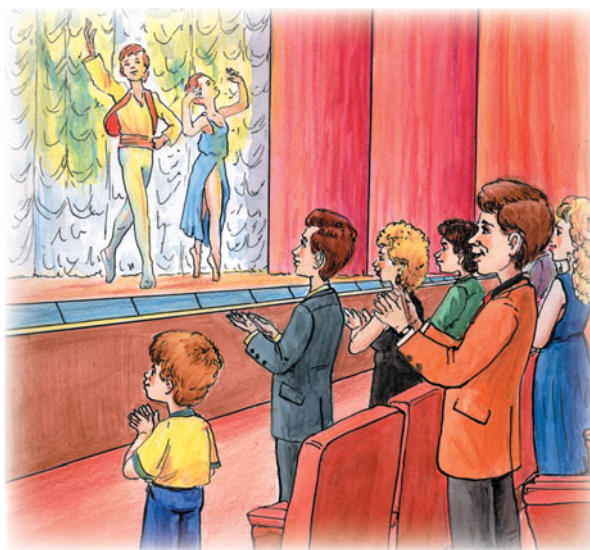
Метонимия основана на смежности переноса, то есть два предмета или явления, тесно связанные друг с другом, получают одно и то же название.

Задание 8

Как ты понимаешь эти высказывания?



Са́ша нёс из магази́на Пу́шкина.



Тео́атр рукоплеска́л.

Синекдоха — перенос названия с части на целое и наоборот.

Задание 9

Как ты понимаешь это выражение?



Ох, пропала моя головушка!

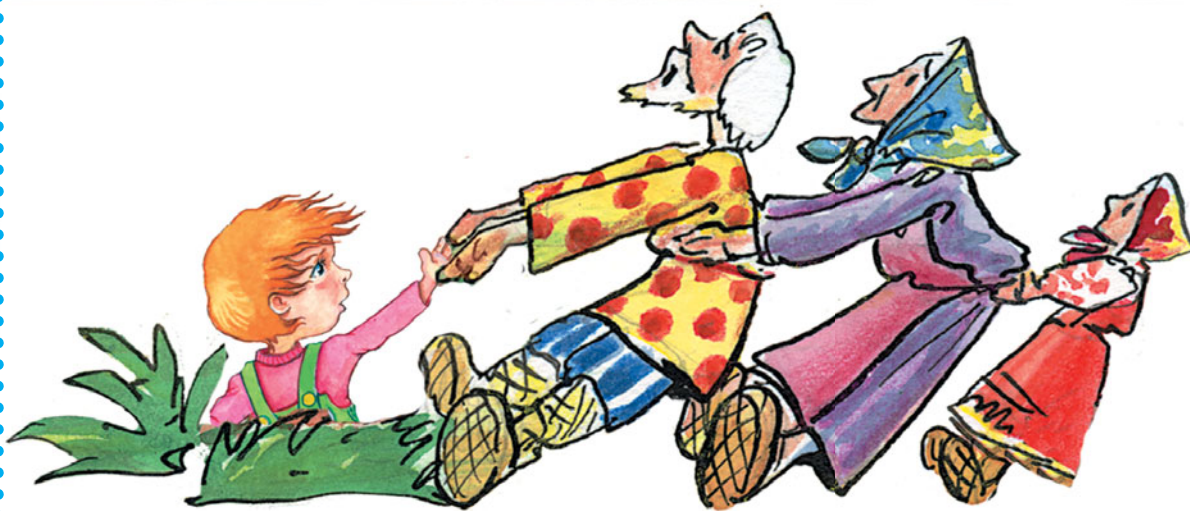
Задание 10

Объясни, как ты понимаешь эти пословицы.



Ум хорошо, а два лучше.

Задание 10



Все за одного — один за всех.

Задание 11

Объясни значение слов.

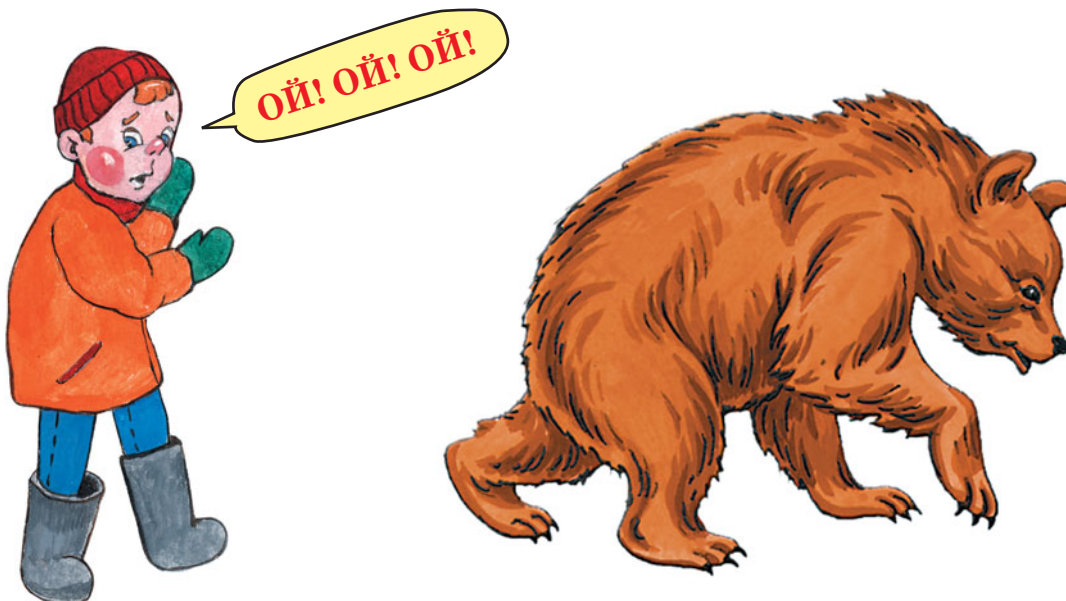
Лучшую подругу Раю
Я сорокой называю.
Отчего ж она сорока?
Может быть, она летает
И на веточках высоких
Важно перья поправляет?



У бабули Пелагеи
Золотые руки,
И гордятся очень ею
Сыновья и внуки.
Машенька не понимала,
Почему же золотые?
Ведь они не из металла,
Ручки тёплые, живые!

Задание 12

Объясни значение.



Мне медведь на ухо наступил.



Мне велели не показывать носа.

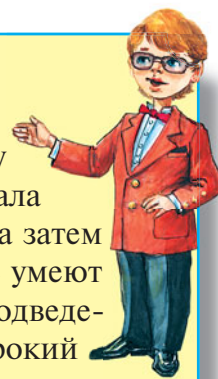
Анализ и синтез

Логический приём сравнения напрямую зависит от других логических приёмов, в частности от анализа и синтеза, в основе которых лежит умение выделять и обобщать признаки предметов и явлений. Поэтому успешность овладения синтезом и анализом определяется умением выделять те или иные признаки при сравнении предметов.

Что же такое анализ и синтез? Эти два логических приёма тесно связаны друг с другом, хотя и являются прямо противоположными. Анализом называется мысленное расчленение предмета или явления на его составные детали. Изучив эти части (или детали), необходимо для выводов восстановить в мышлении расчленённый при анализе предмет. Этот приём называется синтезом, он противоположен анализу. Поскольку эти два приёма наиболее часто применяются в логике, в отличие от других приёмов, им нужно уделить больше внимания для изучения.

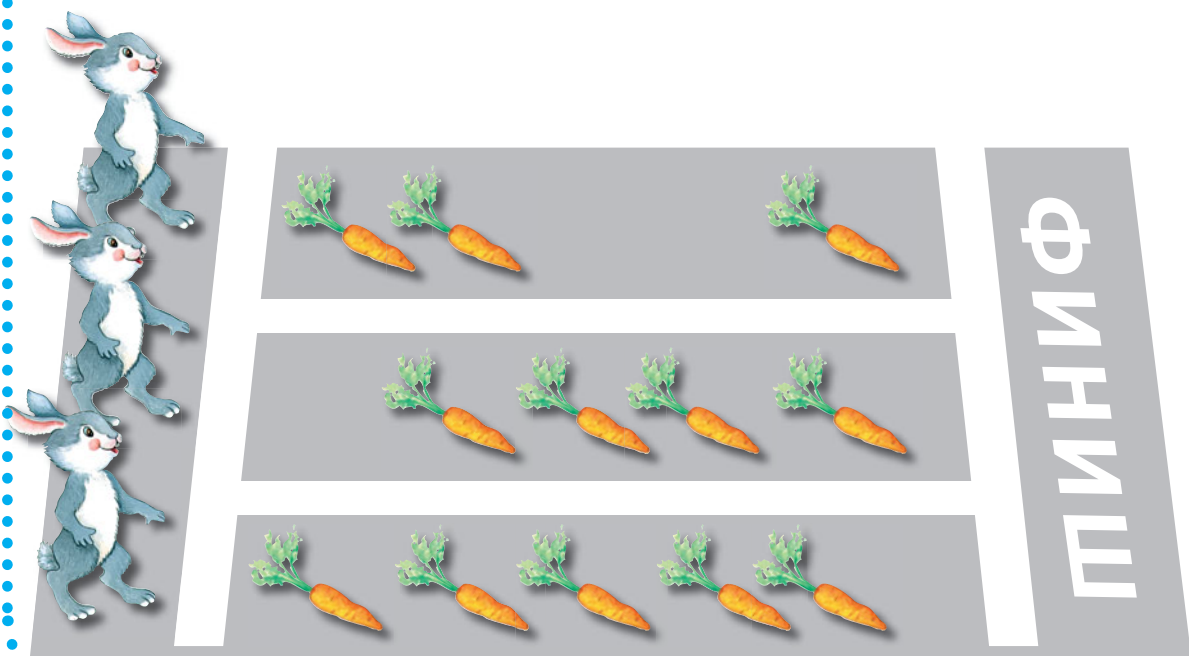
Методические рекомендации

Опыт и знания детей дошкольного возраста очень малы, поэтому обучение необходимо строить на индуктивном методе, то есть сначала у детей с помощью родителей накапливаются конкретные знания, а затем эти знания обобщаются в правила. Но дети в этом возрасте ещё не умеют выходить за пределы тех примеров, на основании которых были подведены к обобщениям, они ещё не могут подвергать анализу более широкий круг знаний, и это ограничивает развитие самостоятельности логического мышления. Поэтому совместно с индуктивным методом обучения необходимо использовать и дедуктивный метод, при котором усвоение знаний идёт не от конкретного к общему, а наоборот: от общего к частному, — то есть при дедуктивном методе обучения дети должны научиться конкретизировать усвоенное правило, анализируя свои прежние знания. Именно сочетание этих методов способствует наиболее высокому умственному развитию детей.



Задание 1

Какой из зайцев придёт к финишу первым, если известно, что каждый из них съедает по одной морковке в минуту?



Задание 2

Закончи рассуждения:

Декабрь
Январь
Февраль

Июнь
Июль
.....

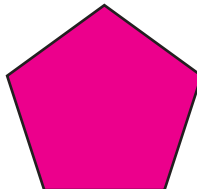
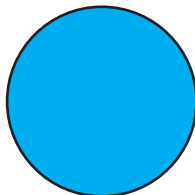
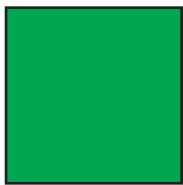
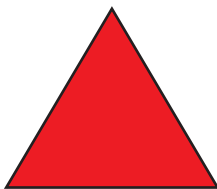
Зимние месяцы
заканчиваются фев-
ралём, а летние ...

После пятницы
идёт ...

• Понедельник
• Вторник
• Среда
• Четверг
• Пятница
•

Задание 3

У какой геометрической фигуры нет углов?



Задание 4

В какое время года можно купаться?



ВЕСНА

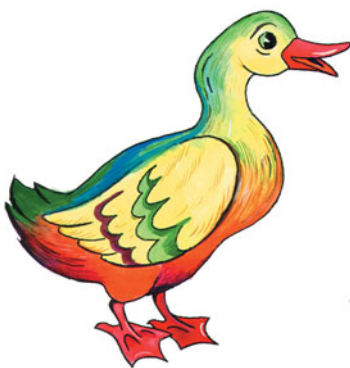
ОСЕНЬ

ЗИМА

ЛЕТО

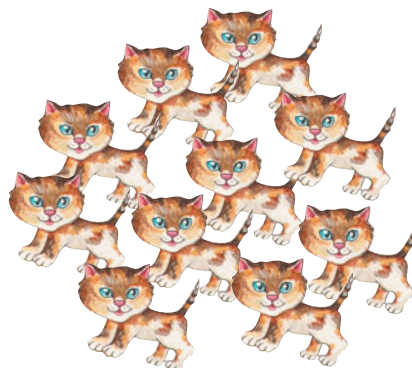
Задание 5

К пруду идут четыре утки. Сколько у них лапок?



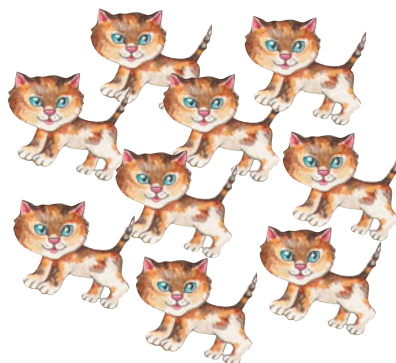
Задание 6

Дополни пропущенные числительные.



У меня котят десяток,
Соберу я всех котят
В тёплое лукошко.
Плачет мама-кошка:
«Где мои детишки,
Дочки и сынишки?»

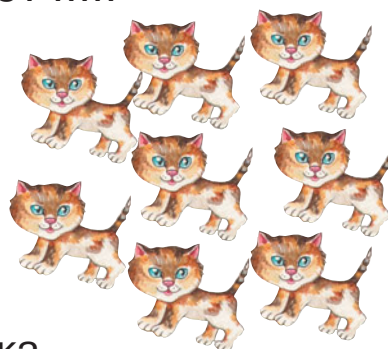
Отпускаю к ней сыночка,
Что же тут поделать?
А в лукошке, между прочим,
Их осталось





Побежал второй искать
Ласковую кошку-мать.
Два сынка теперь у кошки.
Сколько же котят в лукошке?

У ребят об этом спросим:
Сколько их в лукошке?



Вот ещё один котик
К маме побежал, к братишкам.
И теперь, ты посмотри,
Их у мамы стало



Им лучше здесь, у кошки.
А сколько их в лукошке?
Нам сосчитать по силам всем —
В лукошке их осталось

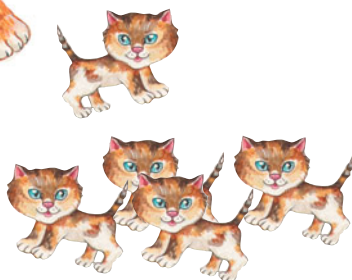




Но вот ещё одна из дочек
Попасть к пушистой маме хочет.
Покинула лукошко
Малюсенькая кошка.

Котят у мамочки четыре,
В лукошке, маленькой квартире.
Котят сколько? Верно, !

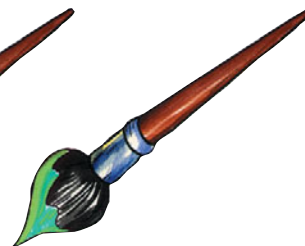
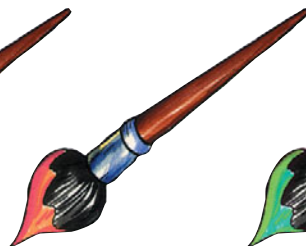
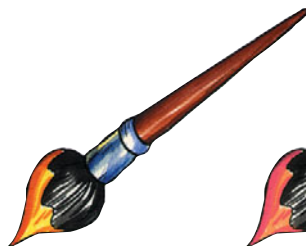
Ещё один решил поесть,
Он из лукошка вылезал
И к маме-кошке уползал.



Теперь их поровну: в лукошке
И у пушистой мамы-кошки.

Задание 7

Маляр забыл, какой кисточкой из какого ведра он брал краску.
Помоги ему и соедини кисточки с вёдрами.



Задание 8

Завтра у Лены день рождения.
Найди подарки, которые спрятаны в комнате.



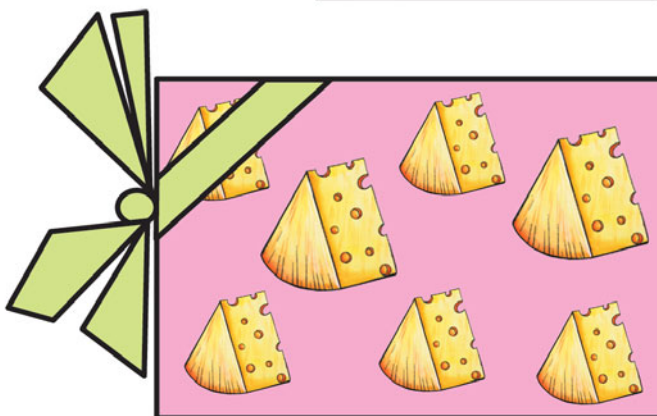
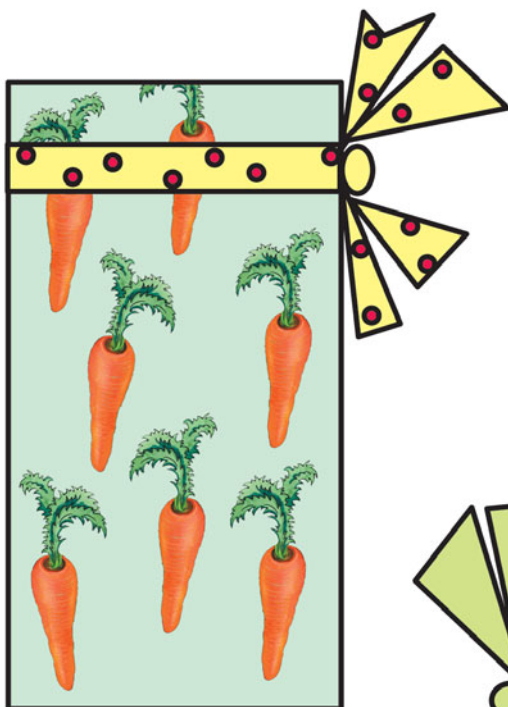
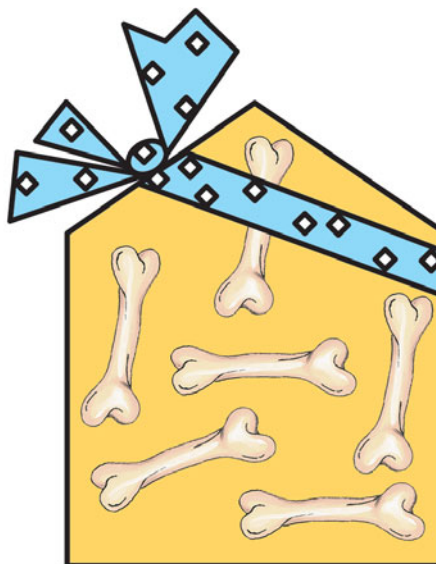
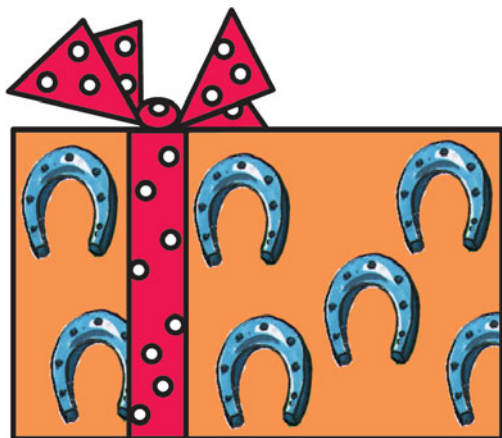
Задание 9

Какие животные спрятались в снегу?



Задание 10

Какому животному предназначен каждый из этих подарков?



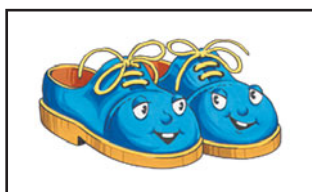
Задание 11

Художник не успел дорисовать бегемоту ноги.
Какие ноги подойдут бегемоту?



Задание 12

Чьи это ботинки?



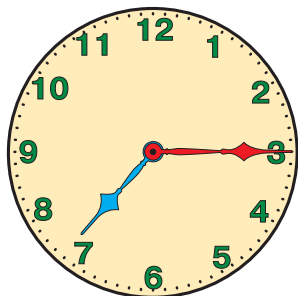
Задание 13

У Ромы и Серёжи были кубики. Рома отдал один кубик Серёже, и у ребят стало кубиков поровну, по три.
По сколько кубиков было сначала у Ромы и Серёжи?



Задание 14

Когда Маша возвращалась с прогулки, стрелка часов показывала 7, а минутная — 15. В котором часу возвращалась Маша?



Задание 15

Какая стрелка на часах движется быстрее:
короткая или длинная?



Задание 16

У Лены были воздушные шары. Половину шаров Лена
отдала Ларисе, и у девочек стало по два шара.
Сколько шаров было сначала у Лены?



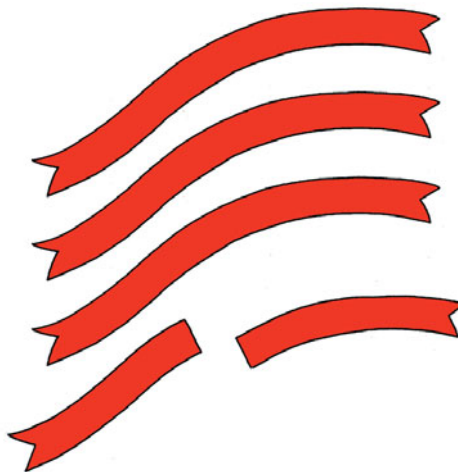
Задание 17

На столе стояло две чашки, а на стуле один стакан.
Сколько всего посуды было в комнате?



Задание 18

У Кати было три ленты. Одну из них она разрезала на две.
Сколько лент стало у Кати?



Задание 19

На цветочке сидело пять бабочек. Трёх из них Коля поймал сачком. Сколько бабочек осталось на цветочке?



Задание 20

Какие цифры, если их перевернуть,
превратятся в другие цифры?



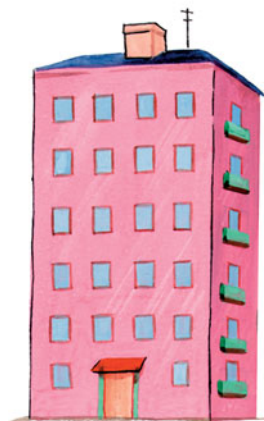
Задание 21

Какая из фигур более устойчива, а какая менее устойчива?

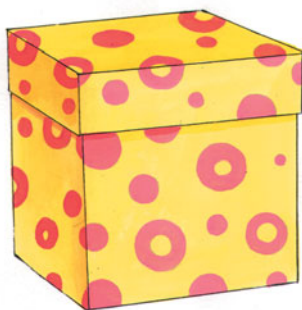


шар

или



дом

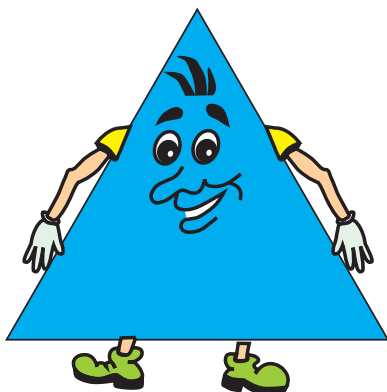


коробка

или

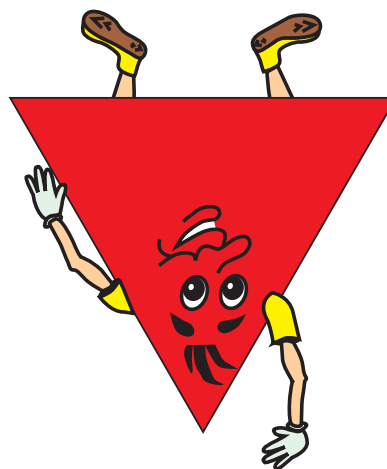


дыня



синий треугольник

или



красный треугольник

Задание 22

Можно ли дополнить эти предложения
словосочетанием «и мы»? Почему?



Я пошла в рощу.
(Можно сказать «и мы»?)

В роще я
собирала ягоды.
(Можно сказать «и мы»?)



Ягоды росли
на полянке.
(Можно сказать «и мы»?)

Задание 23

Книга стоит 10 рублей.
На какие деньги её можно купить без сдачи?



Задание 24

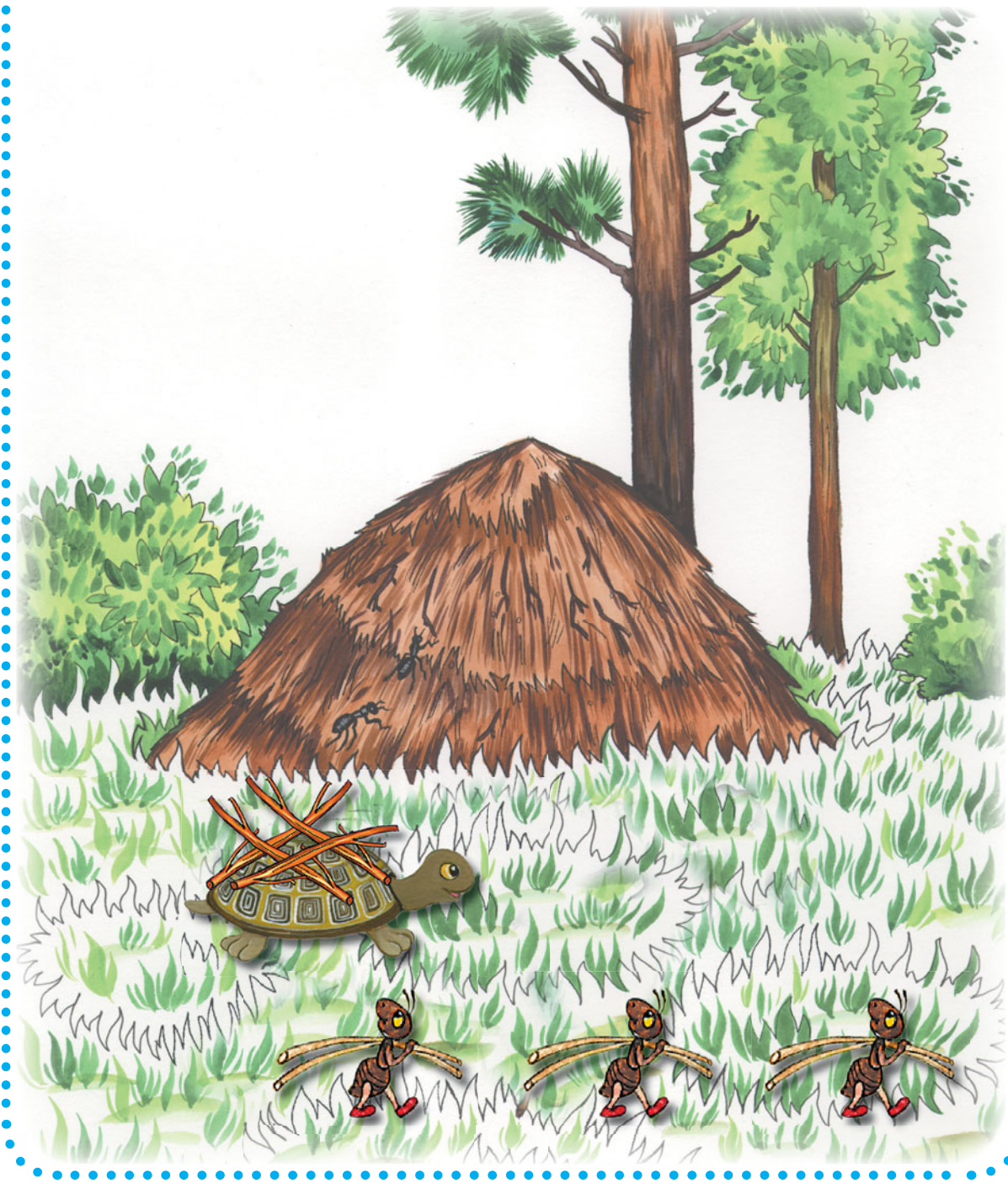
Света из мотка шерсти связала две варежки и один шарф.
Сколько вещей связала Света?



Задание 25

Три муравья строили дом из десяти палочек. Шесть палочек они принесли сами, а остальные им принесла черепаха.

Сколько палочек принесла черепаха?



Задание 26

На поляне сидели ёжики. Прибежали ещё три ёжика, и всего их стало шесть. Сколько ёжиков было сначала?



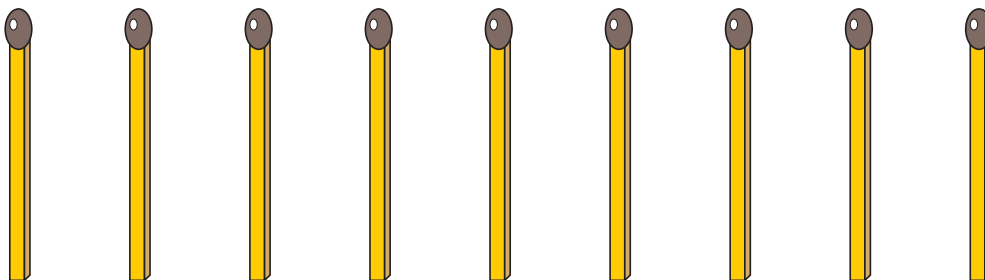
Задание 27

Сложи домик из 6 спичек.

Сложи флажок из 7 спичек.

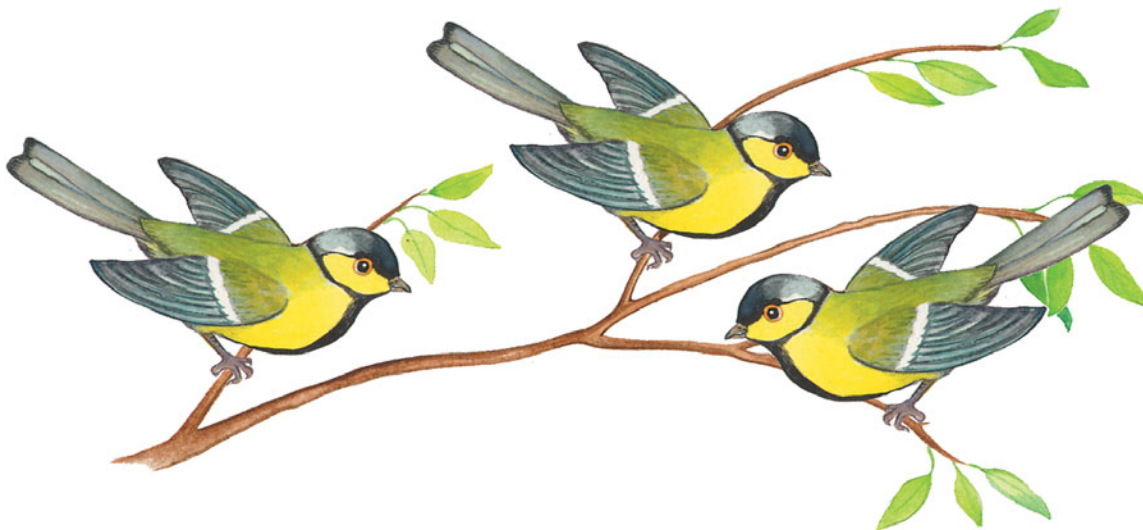
Сложи 2 квадрата из 7 спичек.

Сложи ёлку из 9 спичек.



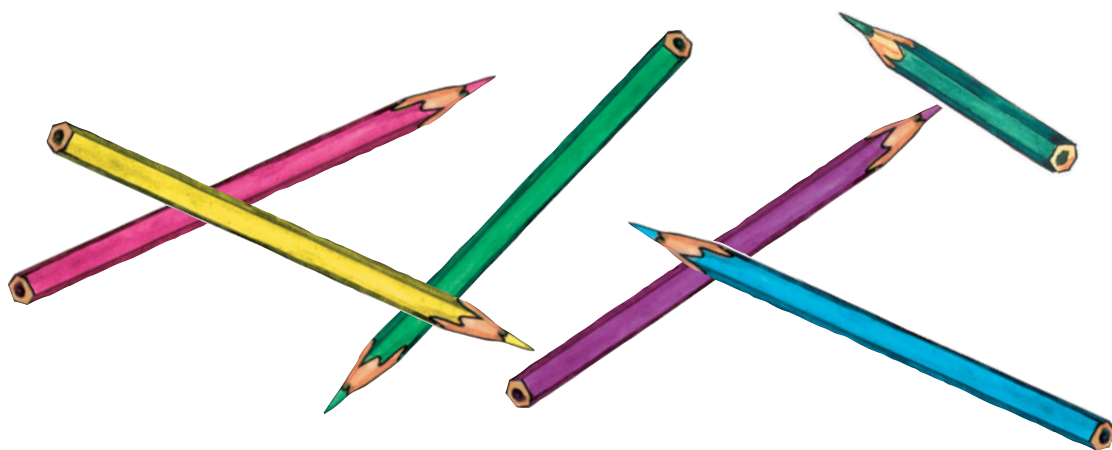
Задание 28

На ветке сидели птички. Подул ветер, и две птички улетели, а три остались. Сколько птичек сидело сначала?



Задание 29

Сколько концов у пяти карандашей? А у пяти с половиной?



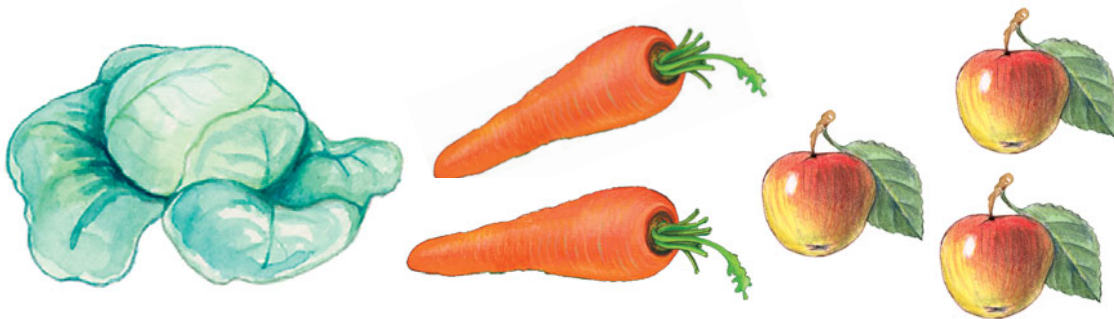
Задание 30

Галя взяла из конфетницы и положила
справа от себя три конфеты, а слева одну конфету.
Скажи, сколько конфет выложила Галя из конфетницы.



Задание 31

Таня купила на рынке две морковки, один кочан капусты и три яблока. Сколько овощей купила Таня?



Задание 32

На день рождения червяк пригласил жука, лису и улитку.
Сколько **насекомых** пригласил червяк?



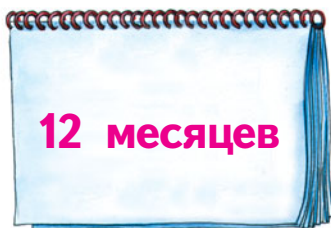
Задание 33

Мальчики пошли в лес. Серёжа встал слева от ёлки, но справа от берёзы. Какого мальчика зовут Серёжа?

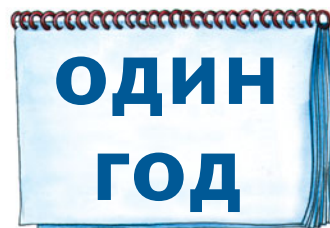


Задание 34

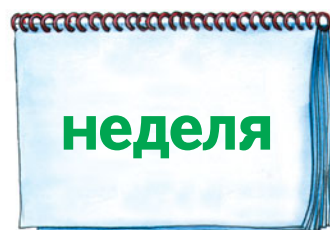
Что дольше длится:



или



или



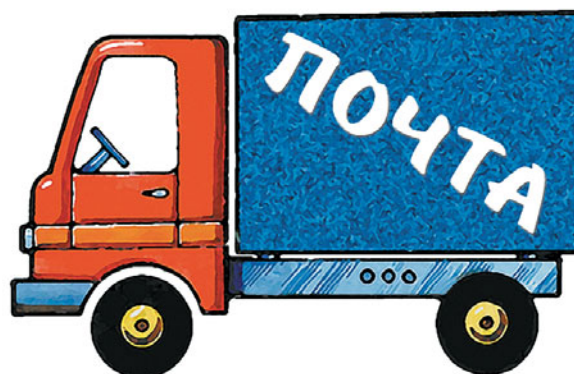
Задание 35

Что на рисунке изображено неправильно?



Задание 36

Чьи это машины?



Задание 37

Чьи это туфельки?



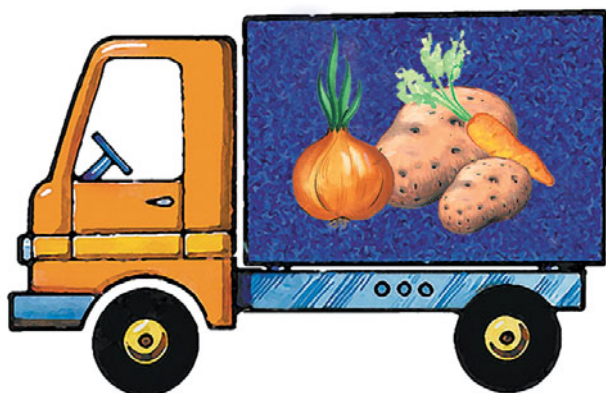
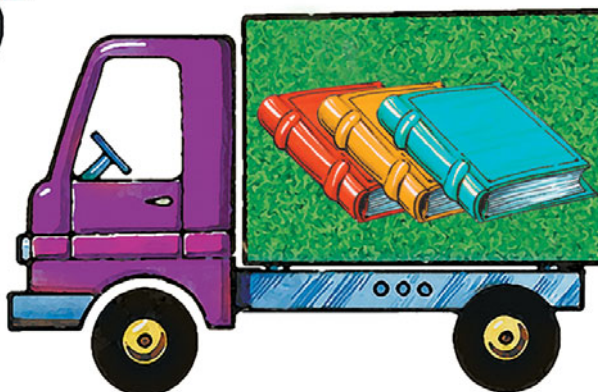
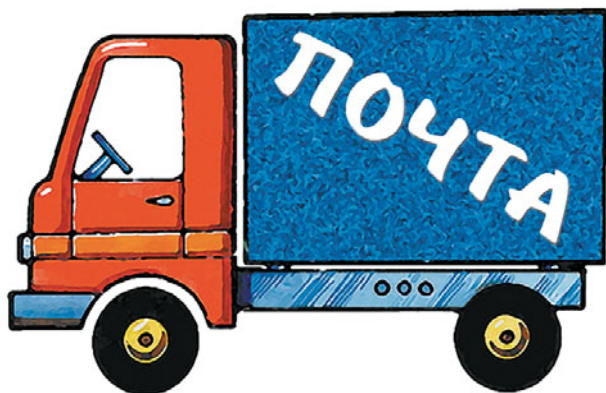
Задание 38

Что из нарисованных предметов продают в этом магазине?



Задание 39

Что везут эти грузовики?



Задание 40

Соедини линиями противоположные предметы.



ТОЛСТЫЙ



полный стакан



длинный карандаш



пустой стакан



короткий карандаш



ТОНКИЙ

Задание 41

Кто эти люди по профессии?



Задание 42

Соедини родителей с детьми.



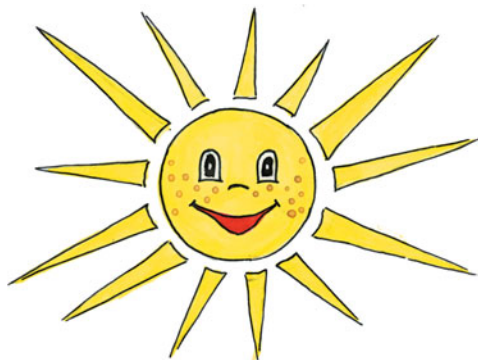
Задание 43

Какой зверь здесь лишний и почему? Обоснуй свой ответ.



Задание 44

Для чего нужны эти кремы? Как они называются?
Обоснуй свой ответ.



Задание 45

Для каких видов спорта используются эти предметы
и как они называются?



Задание 46

Какая шапочка кому подойдёт?



Задание 47

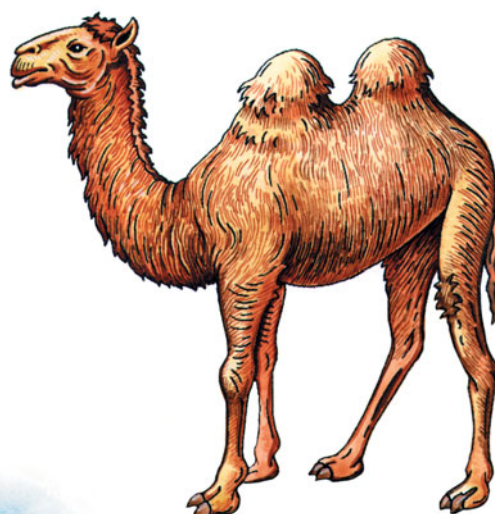
Помоги следователю прочитать секретную записку.

МЕД укРял меДведь



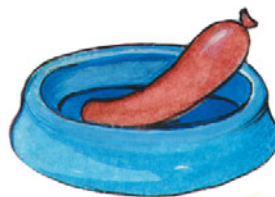
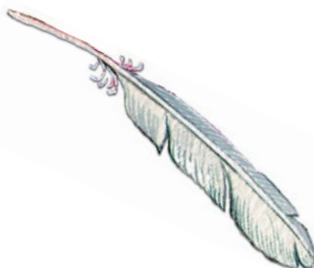
Задание 48

Где живут эти звери: на юге или на севере?



Задание 49

Каким животным принадлежат эти предметы?



Задание 50

Сколько пар глаз, ног и рук на этой картинке?



Задание 51

Из каких стран эти письма?



Задание 52

Что художник изобразил неверно?



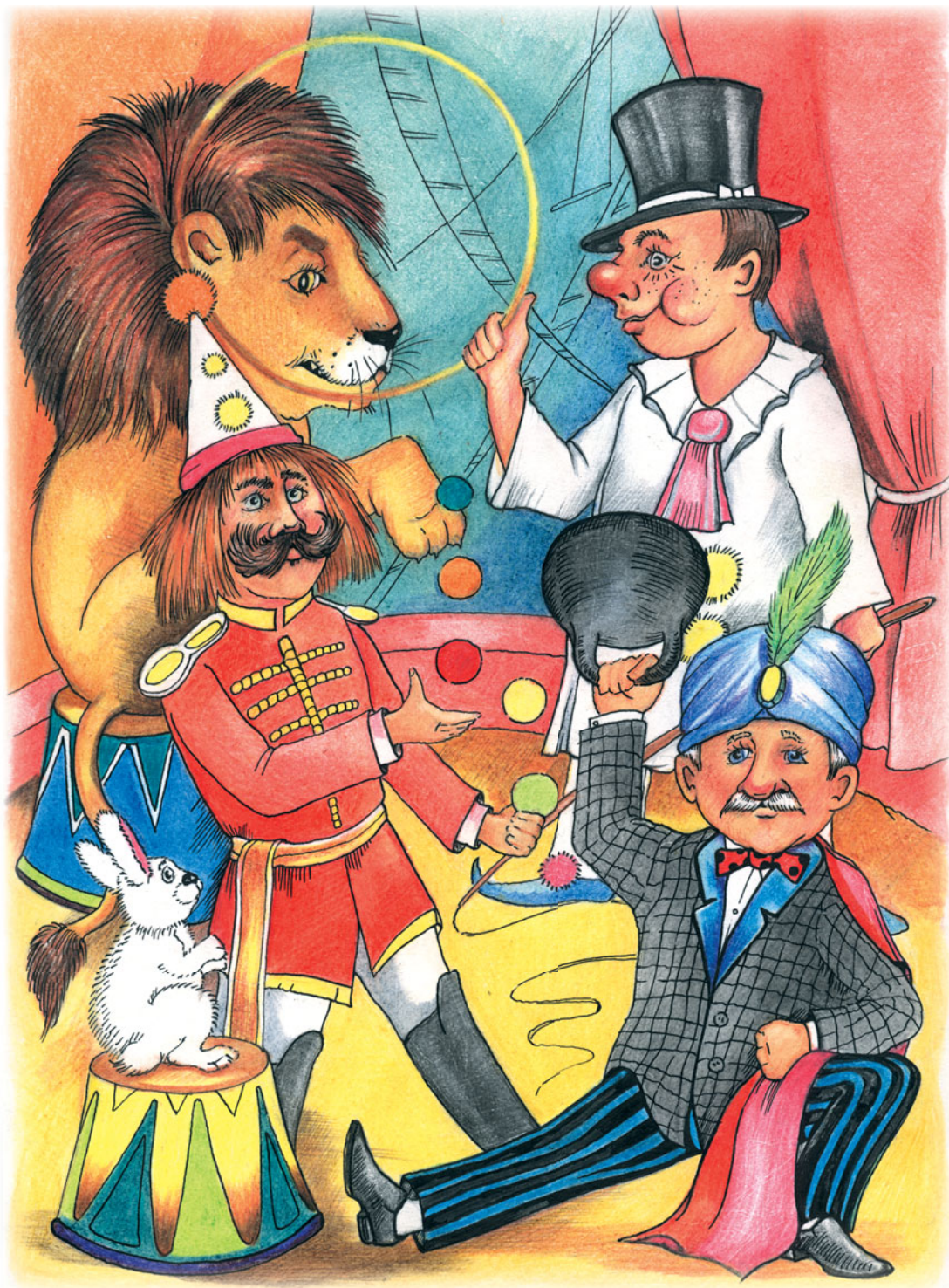
Задание 52

Что художник изобразил неверно?



Задание 53

Что художник изобразил неверно?



Задание 54

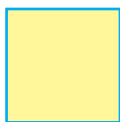
Кому из этих спортсменов принадлежит какой мяч?



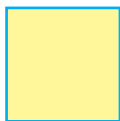
Задание 55

Ответь на вопрос в стихотворении
и впиши полученную цифру в квадратик.

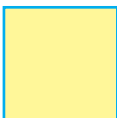
На столе у малышей
Было шесть карандашей.
Синий мы отдали Мише,
Карандаш зелёный — Грише.
Карандашики проверь,
Сколько стало их теперь?



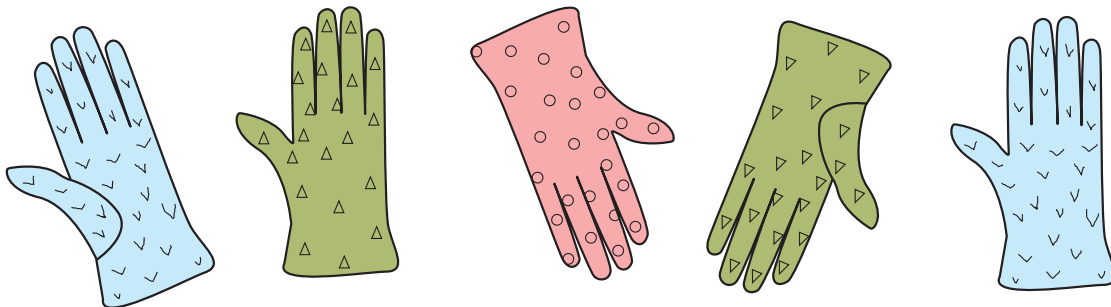
Винни-Пух ослу Иа
Мёда нёс один горшок,
Хвост ему несла Сова,
Шар воздушный — Пятачок.
По пути без лишних слов
Пух съел мёд, испачкав нос.
Сколько Винни-Пух горшков
Ослику Иа принёс?



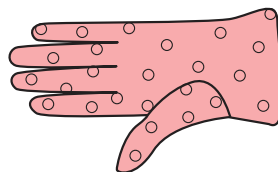
Во дворе футбольный матч,
Вот летит в ворота мяч.
Он уже в воротах пятый.
Вот забит шестой, ребята!
Много дел у вратарей.
Нелегко в футболе.
Сколько же всего мячей
Катится по полю?



Сто метров мне идти до школы.
 Возьму с собой друзей весёлых.
 Пойдём мы в школу вчетвером.
 Какой мы вместе путь пройдем?

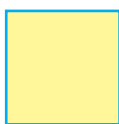


Чтоб одеть тепло ребятки,
 Не хватило двух перчаток.
 Сколько деток было здесь,
 Раз перчаток было шесть?



Три фломастера у Маши,
Меньше у сестрёнки Даши.
Даша поделилась с Петей,

Все втроём рисуют дом.
Сколько у детишек этих
Мы фломастеров найдём?

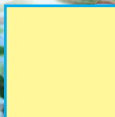




Столько у детей шаров,
Сколько в радуге цветов.
Синий шарик Петя хлопнул,
Шар не выдержал и лопнул.
Красный шар испортил Колька,
Мальчик непослушный.
Мне ответь: осталось сколько
Шариков воздушных?



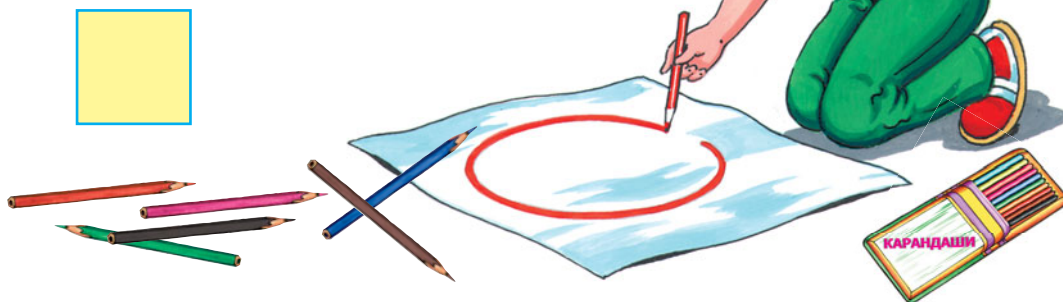
Соберу в лесу опят,
Десять штук, один десяток.
Три грибка найдёт сестрица —
У неё три единицы.
Сколько же вокруг пенёчков
Мы найдём всего грибочков?



Десять во дворе утят.
Значит, их один десяток.
Прилетели две синицы,
Их всего две единицы.
Сколько стало вместе птиц?
А десятков, единиц?



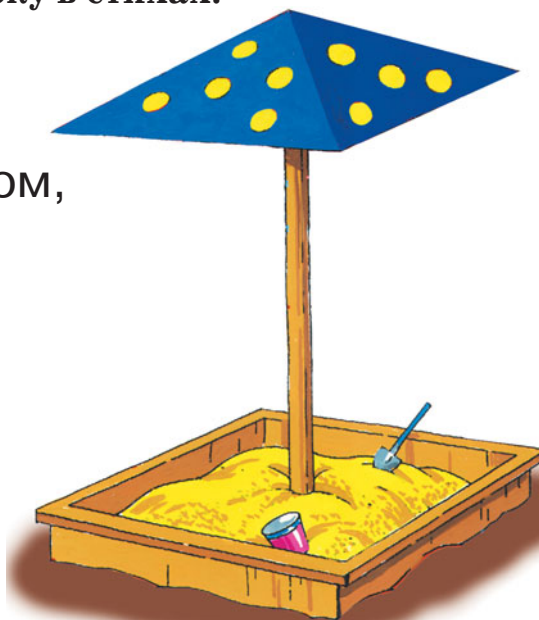
У Ильи в коробке есть
Карандашиков десяток.
Я ему добавлю шесть,
Ну-ка, спросим у ребяток:
Сколько стало их всего
У братишки моего?



Задание 56

Найди ошибку в стихах.

Вот играет вчетвером
Детвора в песочек.
Каждый хочет строить дом,
Нужен всем совочек.
Но совочков только три,
Не хватило Ире.
Три ведь, что ни говори,
Больше, чем четыре.
Мама Ире принесла
Сразу два совочка,
И пошла у нас игра!
Домик из песочка
Очень быстро вырастает,
Инструментов всем хватает.





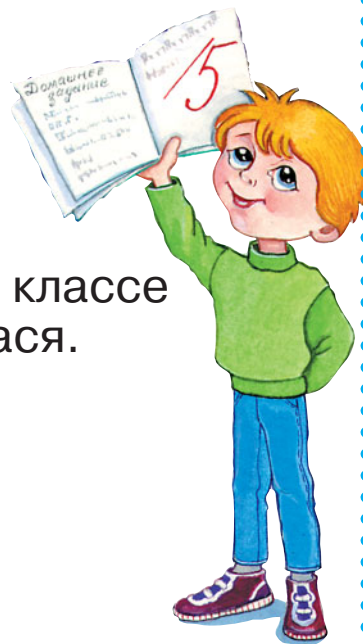
Из конструктора мы с Валею
Самолёты собирали.
Десять штук успел я сделать,
Валентин осилил девять.
Смог его я обойти,
Девять больше десяти!



5 5 5 5 5 5 5
5 5 5 5 5 5

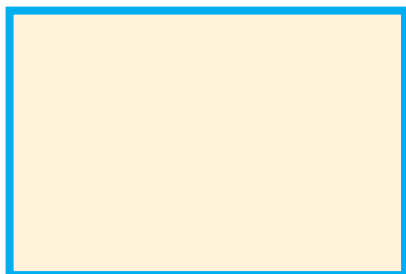


В нашей школе в первом классе
Больше всех старался Вася.
Хорошо умел считать,
Получал оценки «пять».
У Василия в тетради
Семь таких оценок есть.
Это меньше, чем у Нади,
У неё пятёрок шесть.

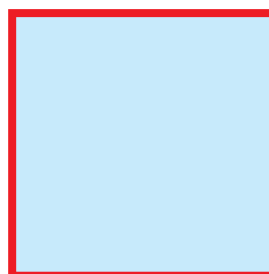


Задание 57

Сделай из этих фигур:



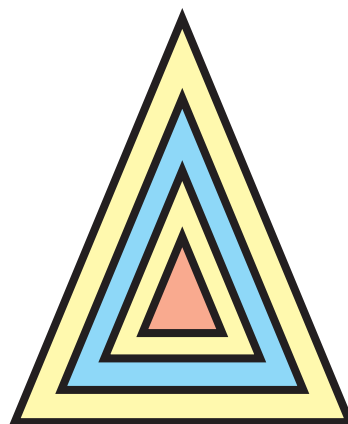
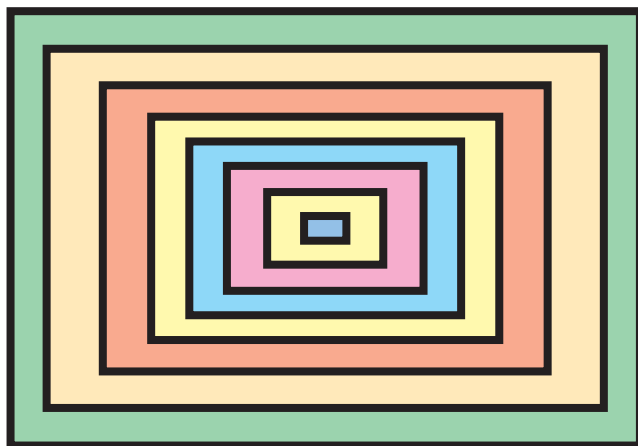
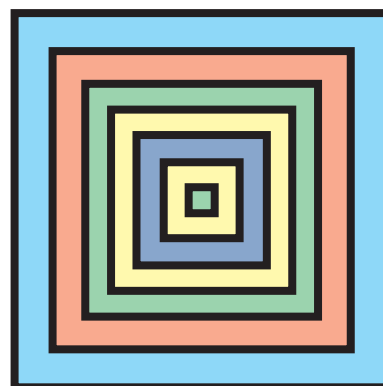
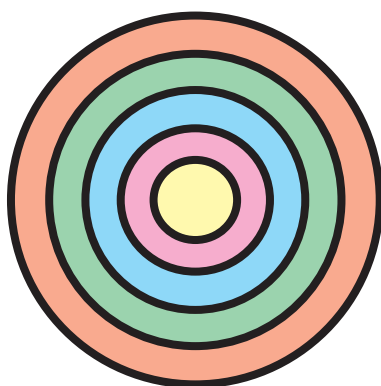
2 треугольника



4 треугольника

Задание 58

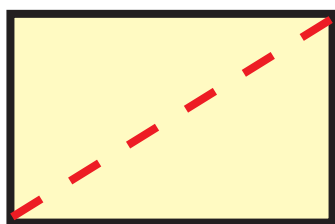
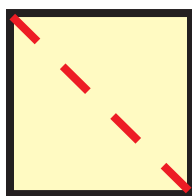
Сколько геометрических фигур ты видишь на каждом рисунке?



Задание 59

Какая геометрическая фигура получилась у мальчика?

Прямоугольник и квадрат
Разрезал пополам мой брат.
Разреза линия легла
Тут от угла и до угла.
И получился,
Его узнает каждый школьник.
Похож на крышу теремка,
На форму будки для щенка!



Задание 60

На столе лежат две груши и три яблока.
Сколько овощей лежит на столе?



Задание 61

Когда опадают листья на деревьях?



Лето



Зима



Осень



Весна

Задание 62

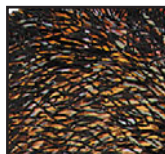
Чем покрыто тело воробья?



Перо



Ткань



Мех



Чешуя

Задание 63

Разгадай кроссворд.



1		Б	Б			
2		К	К			
	3	Н	Н			
	4	Л	Л			
5		С	С			

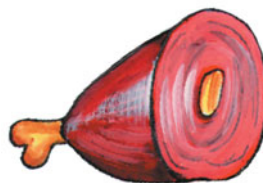
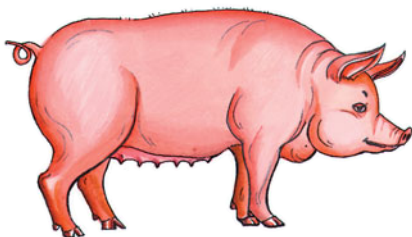
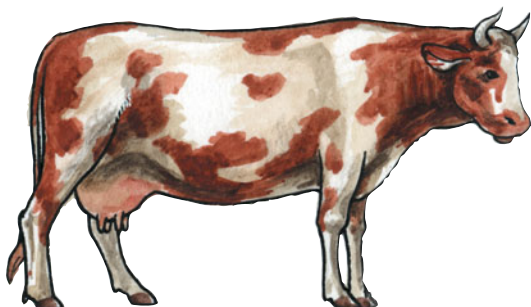
КАЛЕНДАРЬ						
понедельник	1	8	15	22	29	
вторник	2	9	16	23	30	
среда	3	10	17	24	31	
четверг	4	11	18	25		
пятница	5	12	19	26		
суббота	6	13	20	27		
воскресенье	7	14	21	28		



1. Шестой день недели.
2. Зимний вид спорта.
3. Женское имя.
4. Дорога с рядами посаженных деревьев.
5. Страна, в которой ты живёшь.

Задание 64

Какие продукты и лекарства дают нам эти животные?
Соедини каждый продукт с животным, которое его даёт.



Задание 65

Хотел бы ты иметь дома одного из этих зверей?
Обоснуй свой ответ.



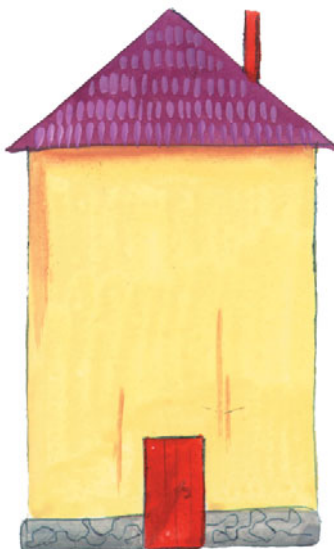
Задание 66

Что перепутал художник, рисуя фрагмент сказки?



Задание 67

Чего не хватает у этих предметов?



Задание 68

Чего в шкафу больше: посуды или тарелок?



Задание 69

Когда на небе видны звёзды?

Утро

День

Вечер

Ночь



Задание 70

Имена спрятались в эти слова. Найди их.



Полярник

Автомат

Столяр

Сигнализация

Пират

Островитянин

Ванна

Пелена



Задание 71

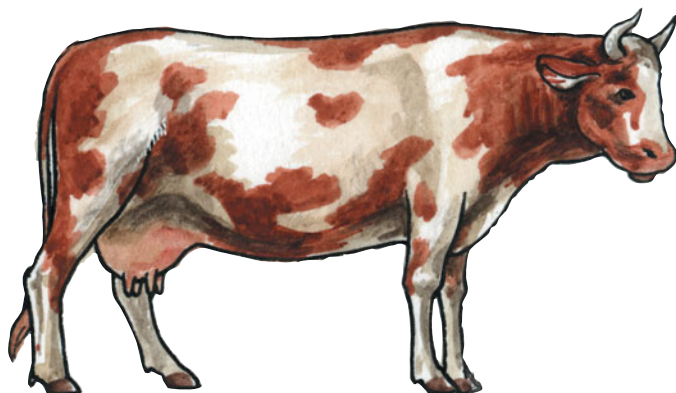
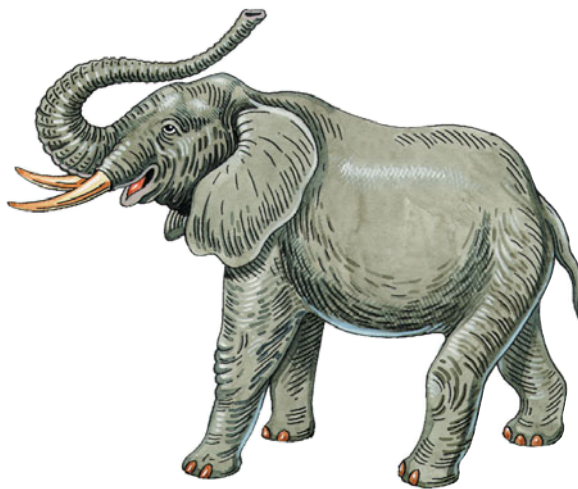
С кем будет говорить девочка с фиолетовым телефоном?

С кем будет говорить заяц с жёлтым телефоном?



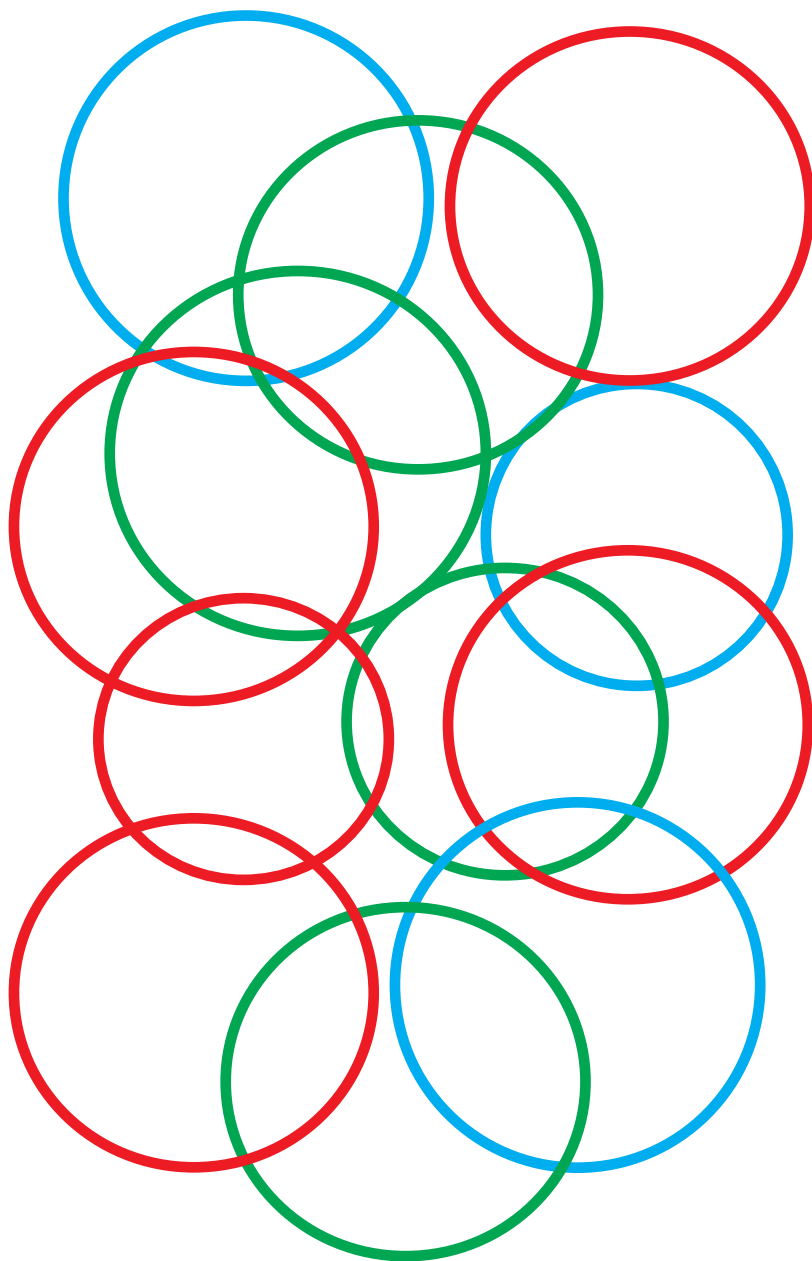
Задание 72

Назови трёх животных, которые несут нам яйца.



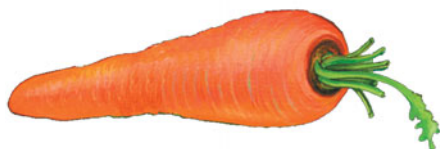
Задание 73

Помоги мальчику разобрать обручи. Сколько красных, зелёных и синих обручей нарисовано на картинке?



Задание 74

Что съел червяк?



Задание 75

Кто из детей накопил больше денег?



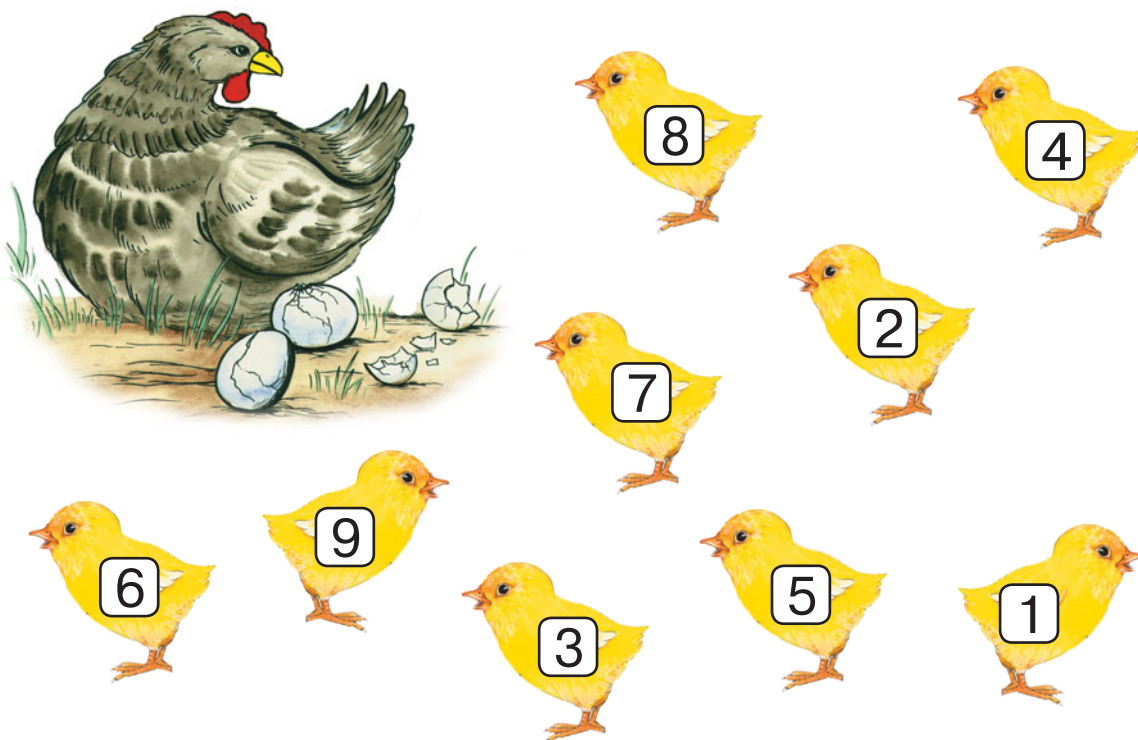
Задание 76

Где живут Серёжа и Лена? Известно, что Серёжин дом
цвета неба, а дом Лены цвета травы.



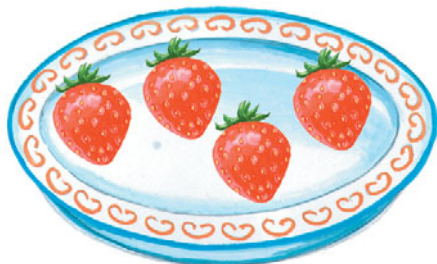
Задание 77

У курицы родились цыплята. Каждому курица дала номерок.
Скажи, какой из цыплят родился первым, вторым, третьим и т.д.



Задание 78

На одной тарелке лежало четыре ягоды. На другой лежало столько же ягод. Сколько ягод лежало на другой тарелке?



Задание 79

Бабушка сделала на ужин яичницу для мамы, папы, дедушки и внука Пети. Каждый из них любит яичницу из определённого количества яиц. Сколько яиц купила бабушка в магазине на ужин?



Задание 80

В доме погас свет. Саша в темноте нашёл одни брюки, пару ботинок и один носок. Сколько предметов нашёл в темноте Саша?



Задание 81

Преврати:



слово «ел» в хвойное дерево

ЕЛ — ...



слово «банька» в посуду

БАНЬКА — ...



слово «уголки» в сгоревшие дрова

УГОЛКИ — ...



Задание 82

Помоги муравью добраться до муравейника.
Допиши два слова с мягким знаком на конце.



НОЧЬ

???

тень

КОНЬ

???



Задание 83

Маша хотела написать в тетради слово «случай»,
но у неё испортилась ручка с синими чернилами,
и ей пришлось дописать слово красными чернилами.
Дописав слово, Маша посмотрела на него и вспомнила,
что бабушка просила приготовить к её приходу.
Как ты думаешь, что это за слово?



Задание 84

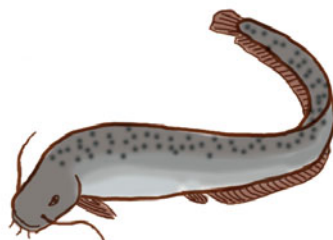
Замени последние буквы в словах так,
чтобы получились новые слова.



ЛЕЗ — ЛЕ...

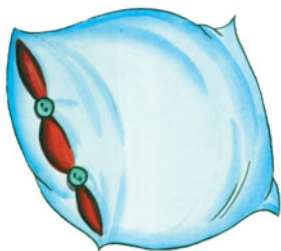


СОН — СО...



Задание 85

Составь из каждого данного здесь слова по два новых.



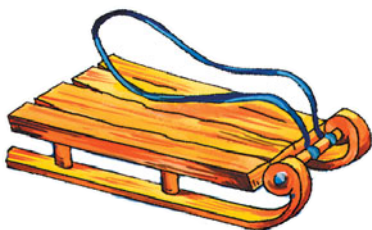
ПОДНОС

ПОДУШКИ



Задание 86

Замени первые буквы в словах так,
чтобы получились новые слова.



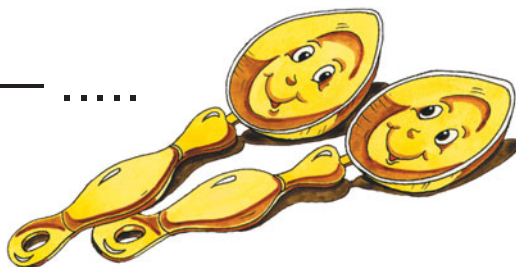
САНКИ —

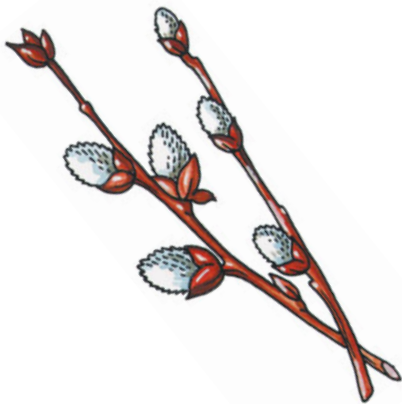


МАЙКА —

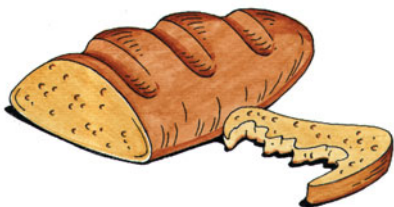


РОЖКИ —





ПОЧКА —



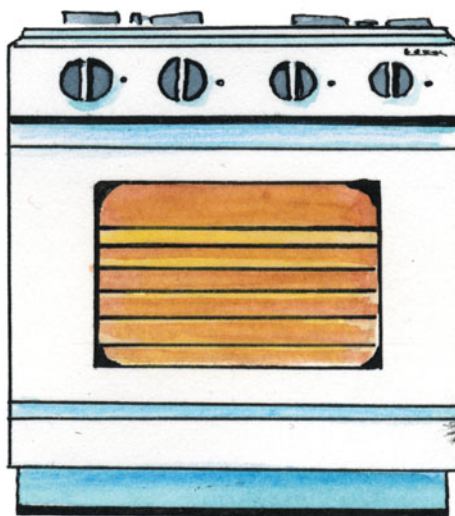
КОРКА —



ДОЧКА —

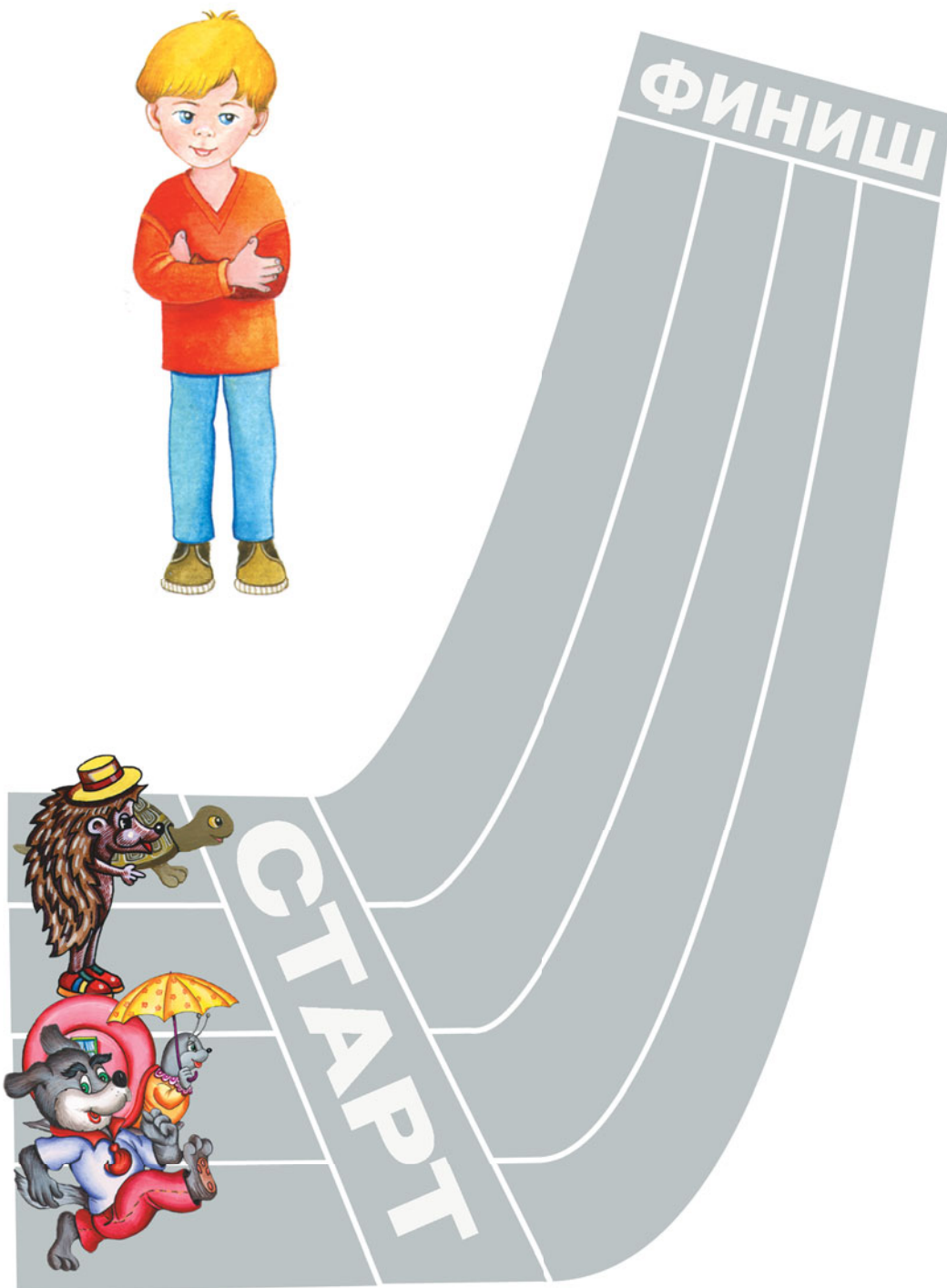
Задание 87

Чем Галя может высушить волосы?



Задание 88

Как ты думаешь, кто выиграет забег?



Задание 89

Как ты думаешь, кому весело, а кому грустно?
Обоснуй свой ответ.



Задание 90

В какое время года дети слепили снеговика?

Лето

Осень

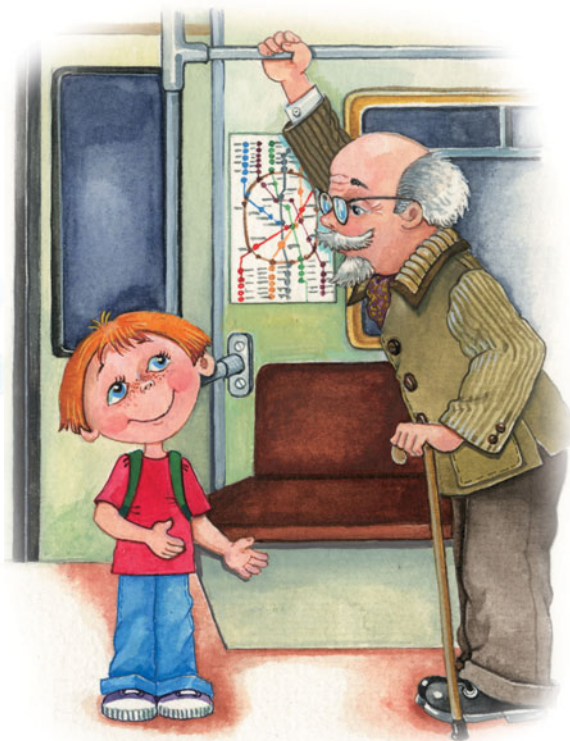
Зима

Весна



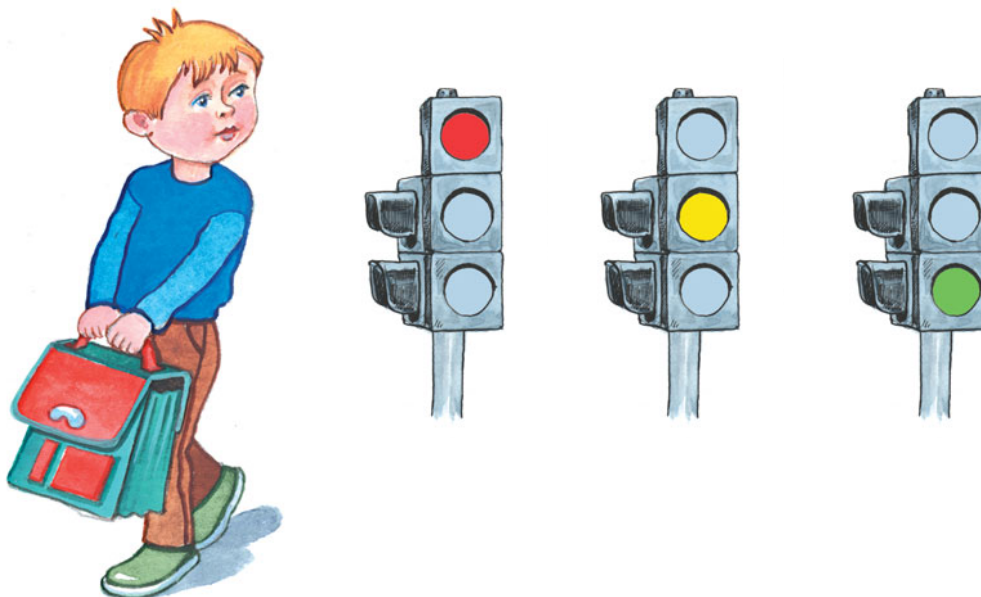
Задание 91

Объясни, на каких картинках дети поступают правильно, а на каких нет. Объясни почему.



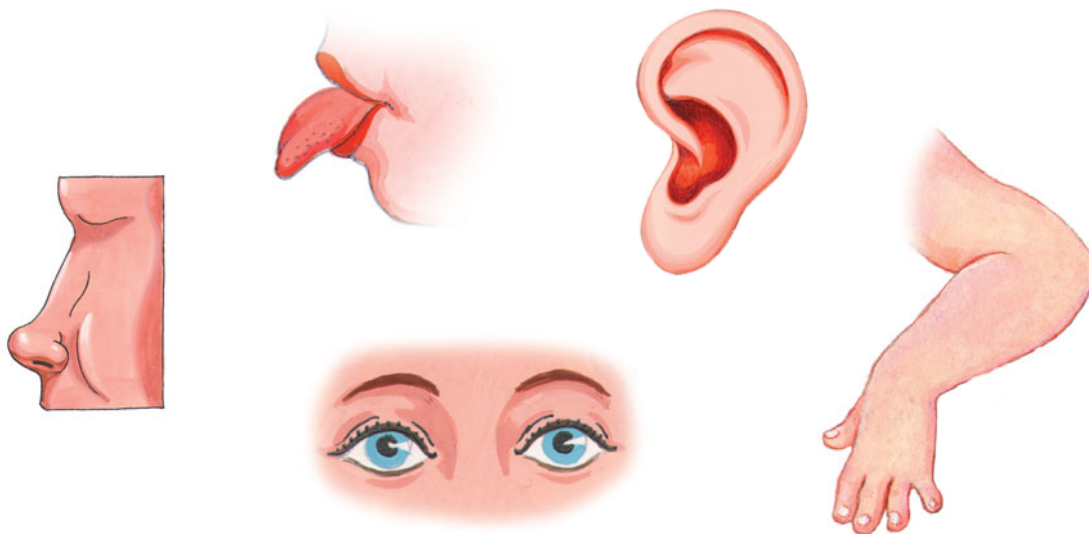
Задание 92

На какой сигнал светофора мы должны переходить улицу?



Задание 93

Какой орган тела помогает тебе чувствовать вкус еды?



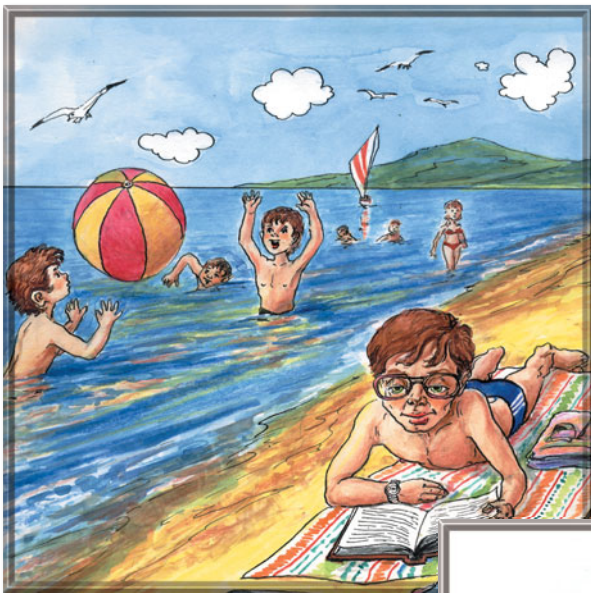
Задание 94

Это Федины фотографии.
Где он отдыхал: на севере или на юге?



Задание 95

Это фотографии Лены. Где она отдыхала: на севере или на юге?



Задание 96

Что странного в этих людях?





Задание 97

Части каких животных совместились на этих рисунках?









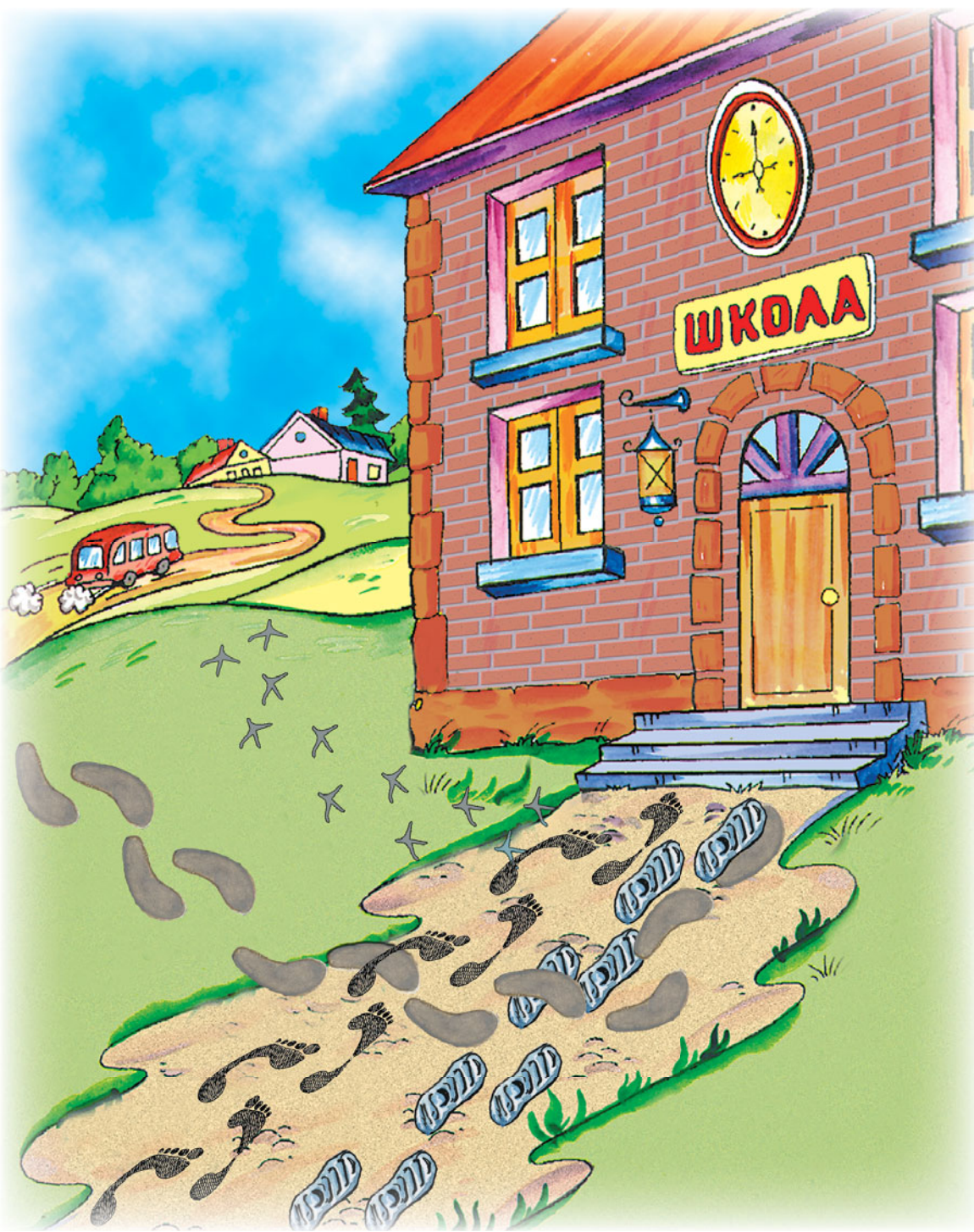
Задание 98

Что особенного в шарах у Маши?



Задание 99

Сколько детей пришло в школу?



Задание 100

Чего не хватает на этой гитаре?



Задание 101

Сколько людей пили чай?



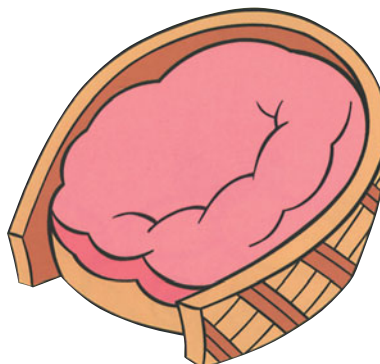
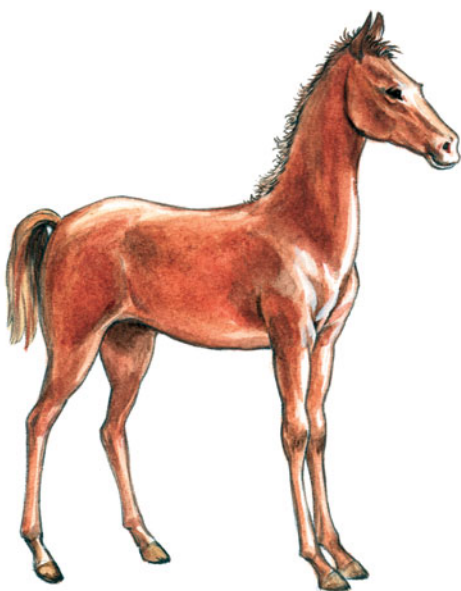
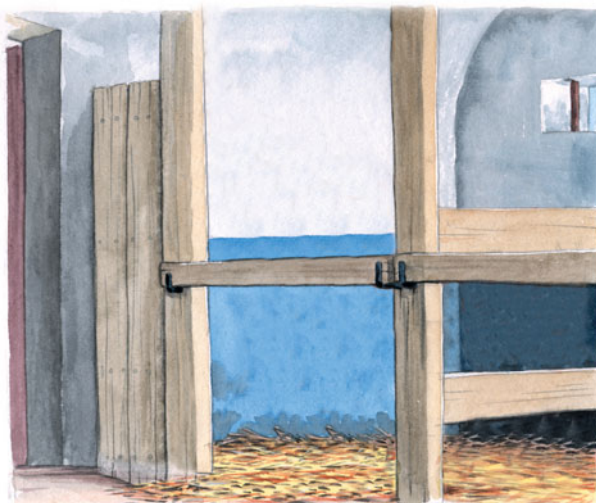
Задание 102

Чьи это ласты?



Задание 103

Кто где спит?



Задание 104

Что из этих продуктов делают пчёлы?



Задание 105

Что художник изобразил неправильно?



Задание 106

Кому какой подарок предназначен?



Задание 107

Каких деталей не хватает снеговiku?



Задание 108

Измени слово так, чтобы мягкий знак,
стоящий на его конце, оказался в середине.

пень — ...

день — ...

зверь — ...

окунь — ...

Задание 109

Преврати слова:



Мел в неглубокое
место на реке



Полка в танец



Банка в место, где моются



Задание 110

Поменяй слоги местами, чтобы получились новые слова.



мышка — ...

весна — ...

сосна — ...

банка — ...

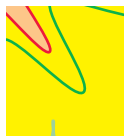
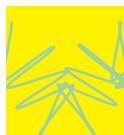
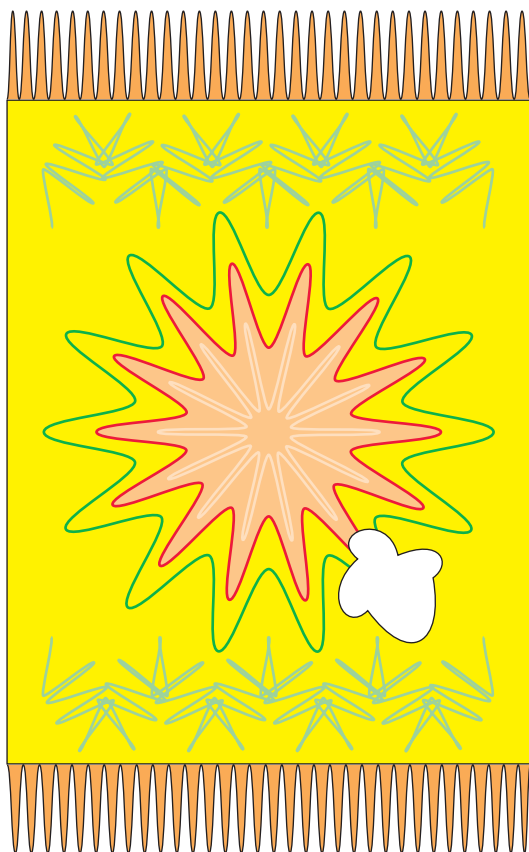
рано — ...

чайка — ...



Задание 111

Помоги девочке правильно подобрать заплатку к коврику.



Задание 112

Кто где живёт?



Задание 113

У зайчика было 4 морковки. Половину он съел.
Сколько морковок осталось у зайчика?



Задание 114

Ответь на вопрос в конце стихотворения.

У собаки пять щенков,
Все залезли в будку к маме.
Сколько в будочке хвостов?
Посчитайте, дети, сами!



В нашей группе есть Алёша,
Маша, Ирочка, Антоша,
Оля, Катя, Миша, Вова,
Воспитатель Алла Львовна.
Сколько здесь у нас детей?
Сколько тут у нас людей?



Задание 115

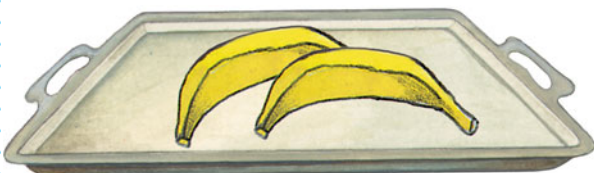
Вставь пропущенные числительные.

У меня есть карандаш,
Ты ещё один мне дашь.
Посчитаем не спеша:
Стало ... карандаша.



Задание 113

Закончи стихотворение.



На подносе два банана



Угостим одним Степана.



Фрукт останется один,



Толе мы его дадим.
Ест банан довольный Толик,



А у нас остался ...

Задание 117

Закончи стихотворение.



У меня три мандарина.



У меня их два теперь.
Я хочу их съесть, но вижу,



Будет у меня ...



Угощу одним Марину.
Дам ей мандаринчик рыжий,



Что заходит Дима в дверь.
Дам я Димке мандарин,

Задание 118

Сколько конфет осталось у девочки?

У меня есть две конфетки.
Дам одну подружке Светке,
У меня одна осталась.
Съесть хочу свою конфету,
Но немножко зазевалась,
И уже конфета эта
Рыжему щенку досталась.



Задание 119

Сколько конфет осталось у бабушки?

У бабули пять конфет
И четыре внука.
Вот закончился обед,
Братья слышат: — Ну-ка!
Хорошо поели, детки?
Дам теперь вам по конфетке!
Взял конфетку каждый внук,
У бабули сколько штук?



Задание 120

Какой предмет на рисунках встречается всего пять раз?



Классификация

Методические рекомендации

Классификация как мыслительный процесс у детей дошкольного возраста заключается в отнесении единичного объекта или явления к соответствующей общей группе на основе существенных и общих признаков.



Пример:

В какое время года это делают?



При решении этой задачи дети называют характерные признаки увиденных на картинке предметов и логически рассуждают: лыжи и санки относятся к зиме, следовательно, это зимнее время года, а ласты и т.п. к лету, значит, это летнее время года.

Пример:

**Мальчик убирается в комнате.
Помоги ему разложить вещи по местам.**



Логические рассуждения при решении этой задачи таковы: солдатики — это игрушки, их нужно положить в коробку к другим игрушкам. Шапка — это одежда, её нужно повесить на вешалку, ботинок — это обувь, его нужно убрать в коридор или шкаф. Чашка с ложкой — это посуда, её нужно помыть и поставить в кухонный шкаф.

Обучение приёму классификации играет большую роль в развитии познавательной деятельности малышей: мыслительный процесс классификации закрепляет представления о признаках и свойствах изучаемых предметов, тем самым способствуя развитию логического мышления. Приём классификации помогает привести знания ребёнка в определённый порядок и подготавливает малыша к систематическому обучению в школе.

Методические рекомендации

- При обучении логическим приёмам очень важна наглядность, она является помощником мышления, связующей нитью мыслительного процесса с реальным объектом, облегчает процесс классификации на уровне представлений.
- Поскольку зрительная классификация (по картинкам) легче, чем словесная, обучение следует начинать со зрительной, а уже потом переходить к словесной.
- Конечная и главная задача в обучении приёму классификации — это классификация предметов по их назначению.

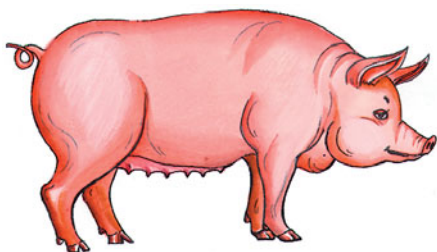


Овладение приёмом классификации способствует развитию абстрактного и логического мышления. При этом нужно помнить, что дети до 4 лет лучше классифицируют предметы, то есть для них характерна преимущественно предметная классификация. Дети старше — лучше классифицируют по картинкам, то есть, в отличие от малышей, у них преобладает изобразительная классификация. Дети старше 6 лет пользуются преимущественно словесной классификацией, то есть классифицируют предметы словесно обозначенные. Классифицировать можно по локальным, функциональным признакам и по назначению.

КЛАССИФИКАЦИЯ **по локальным признакам**

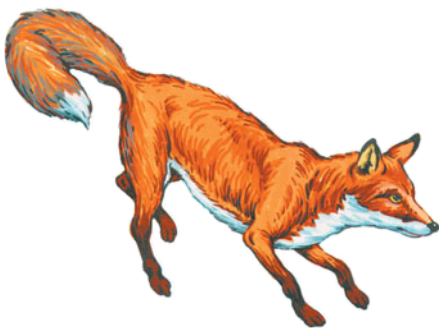
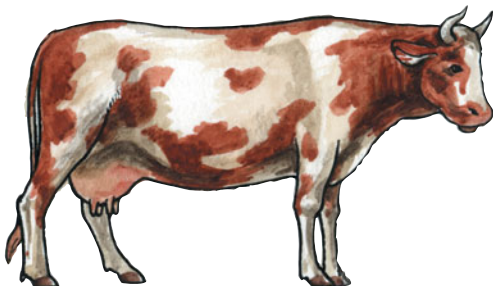
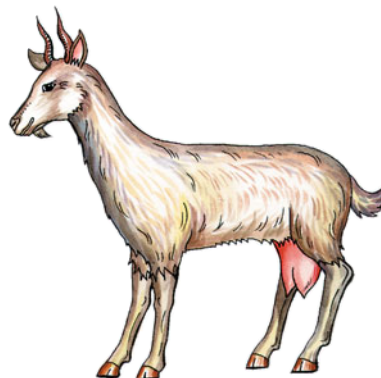
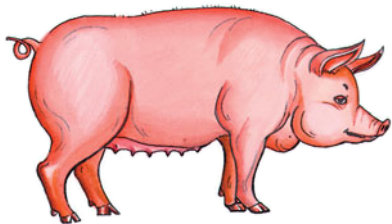
Задание 1

Скажи, кто где живёт?



Задание 2

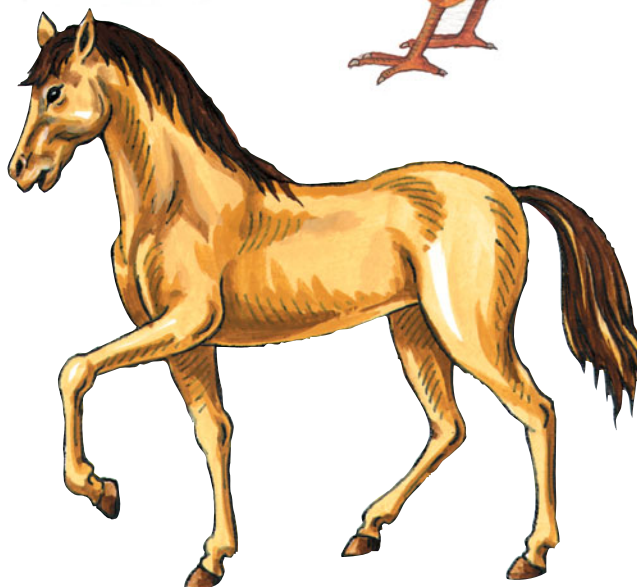
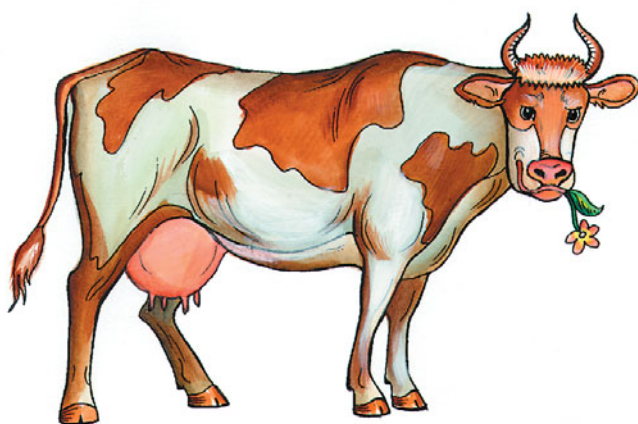
Какие из этих животных живут в лесу, а какие в наших домах?



КЛАССИФИКАЦИЯ предметов по функциональным признакам

Задание 1

Выдели признак пользы животного для человека.



Задание 2

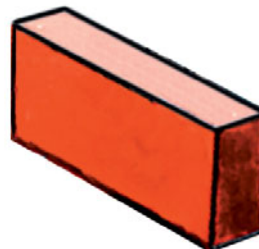
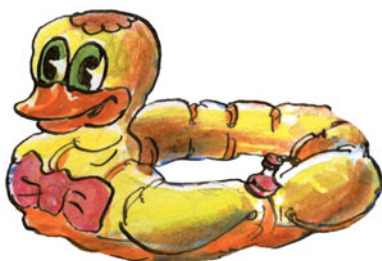
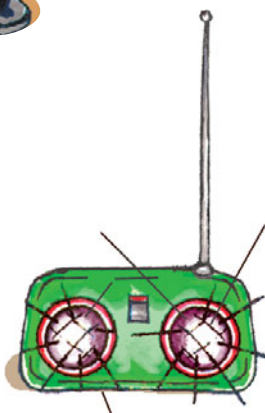
Соедини линиями те предметы, которые связаны между собой.



КЛАССИФИКАЦИЯ предметов по назначению

Задание 1

Что нужно Васе взять с собой на дачу?



Задание 2

Какой предмет в каждой группе не подходит к остальным?



ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ

Дифференцированная классификация является самой высокой степенью приёма классификации. Это такая классификация, при которой дети указывают не только родовые понятия, но и видовые различия.

Задание 1

Скажи, какая это посуда: чайная или столовая?



Ограничение

К приёмам классификации также относятся такие логические приёмы, как ограничение (выделение по определённым признакам одного или нескольких предметов из целой группы), отрицание (мысленное выявление признака предмета на основе противоположного признака), аналогия (выявление сходных свойств разных объектов), систематизация (установление последовательности событий).

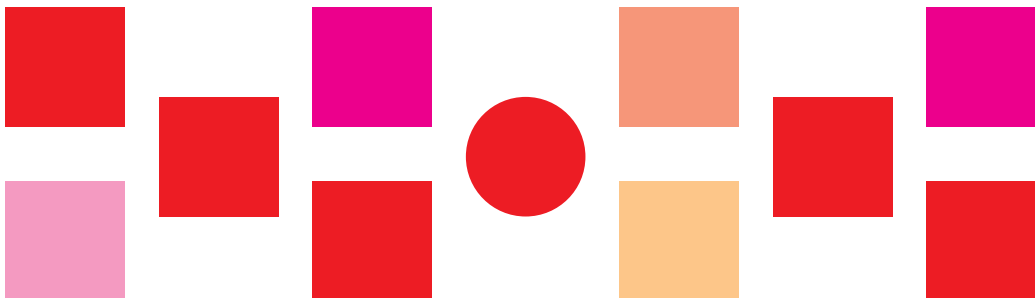
Задание 1

Какие из этих предметов тебе понадобятся в школе?



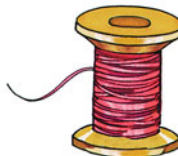
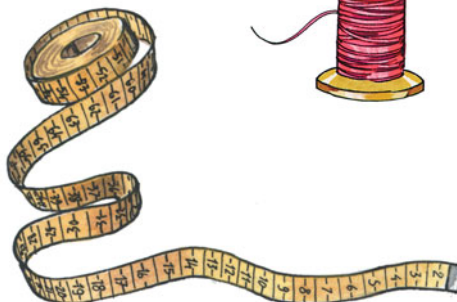
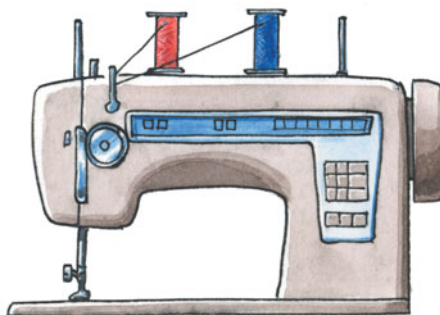
Задание 2

Обведи кружочком только красные квадратики.



Задание 3

Отбери предметы для портнихи, врача, строителя, парикмахера.



Задание 4

Чего не должно быть на этой витрине?



Задание 5

Какая одежда нужна мальчику, а какая девочке?



Задание 6

Какой из этих знаков не относится к знакам арифметических действий?



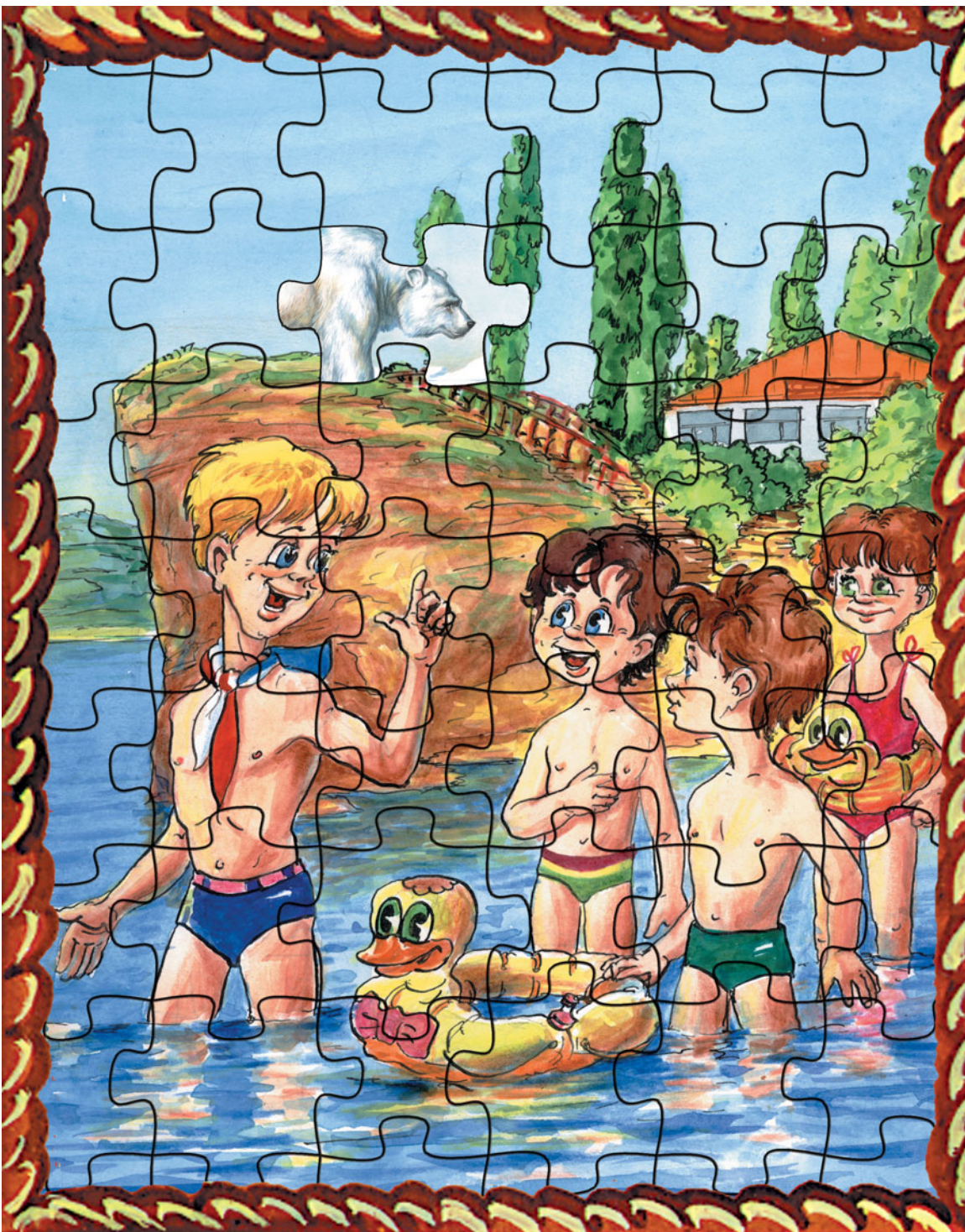
Задание 7

Что из вещей нужно взять Пете, чтобы согреться?



Задание 8

Какой кусочек не от этой картинки?



Абстрагирование

Любой малыш дошкольного возраста стремится к обобщению своих представлений и восприятий, а если он не обладает абстрактным мышлением, то не сможет ничего обобщать, а затем видеть закономерности. Поэтому обучение ребёнка абстрактному мышлению является очень важной задачей. То есть, чтобы научиться абстрактно мыслить, малыш должен уметь мысленно выделять отдельные свойства предмета и отделять их от других свойств.

Абстрагирование — мысленное выделение отдельных признаков и свойств предмета и отвлечение от других свойств.

Понятие — совокупность признаков, отражающих существенные свойства предмета. Эти признаки и образуют содержание понятия. Понятие выражается в языке словами или словосочетаниями.

Суждение — мысль, в которой что-либо утверждается или отрицается.

Умозаключение (или, как ещё называют этот логический приём, дедукция) — логический приём, в результате которого из одного или нескольких принятых утверждений получается новое утверждение или вывод, или выведение заключений столь же достоверных, как и принятые посылки (понятия).

Согласно логическим законам, основными формами абстрактного мышления являются понятия, суждение и умозаключение.



Задание 1

Какие из этих суждений верные, а какие нет? Обоснуй свой ответ.



Снег идёт, потому что наступила зима.



Ветер дует, потому что деревья качаются.



Снег тает, потому что наступает весна.



Наступает ночь, потому что мальчик ложится спать.



Солнце встаёт, потому что птицы начинают петь.



Петя получил пятёрку, потому что не выучил урок.

Задание 2

Задание-рассуждение

— Видите, — сказала мама-ежиха своим деткам, — на улице светит луна и на небе звёзды — значит, настала ночь.

— А когда луны и звёзд на небе нет, значит, настал день? — спросил самый маленький ежонок.

Как ты думаешь, правильный ли он сделал вывод и что ответила ему мама?



Методические рекомендации

- Поскольку абстрактные понятия для малыша довольно сложны, то необходимо ввести в обучение предметную форму фиксации абстрактного содержания, что создаст внешнюю наглядную форму существования абстрактного.



Задание 3

У мамы две дочки. У каждой дочки есть родной брат.
Сколько детей у мамы?



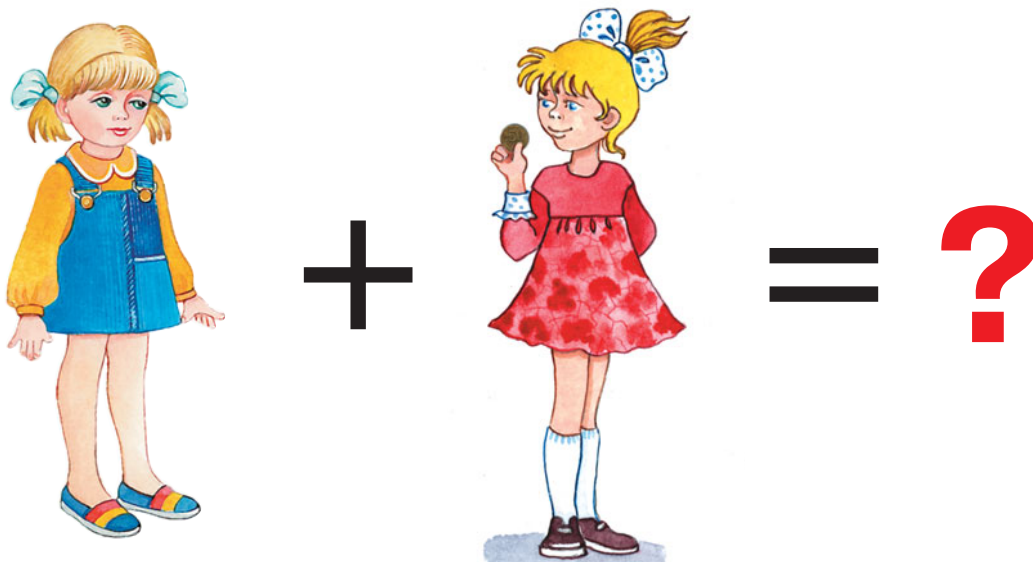
Задание 4

Четыре девочки играли в куклы четыре часа.
Сколько играла в куклы одна девочка?



Задание 5

Катя пошла гулять в парк и по дороге нашла монету в 50 коп.
Сколько монет нашла бы Катя, если бы она пошла в парк
с подружкой Таней?



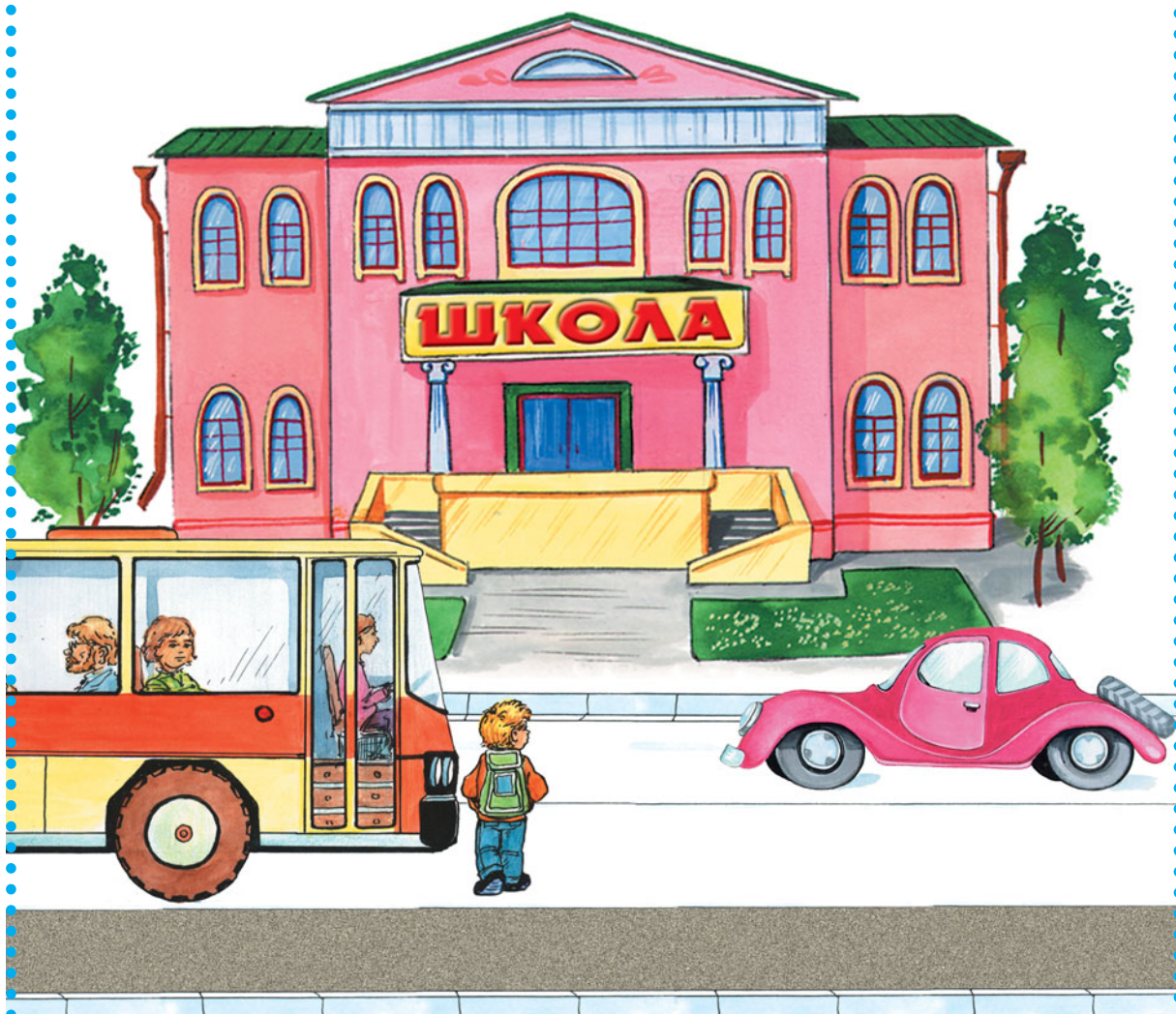
Задание 6

Серёжа и Витя нашли на скамейке забытые две книги.
Сколько книг нашёл бы Витя,
если бы он подошёл к скамейке первым?



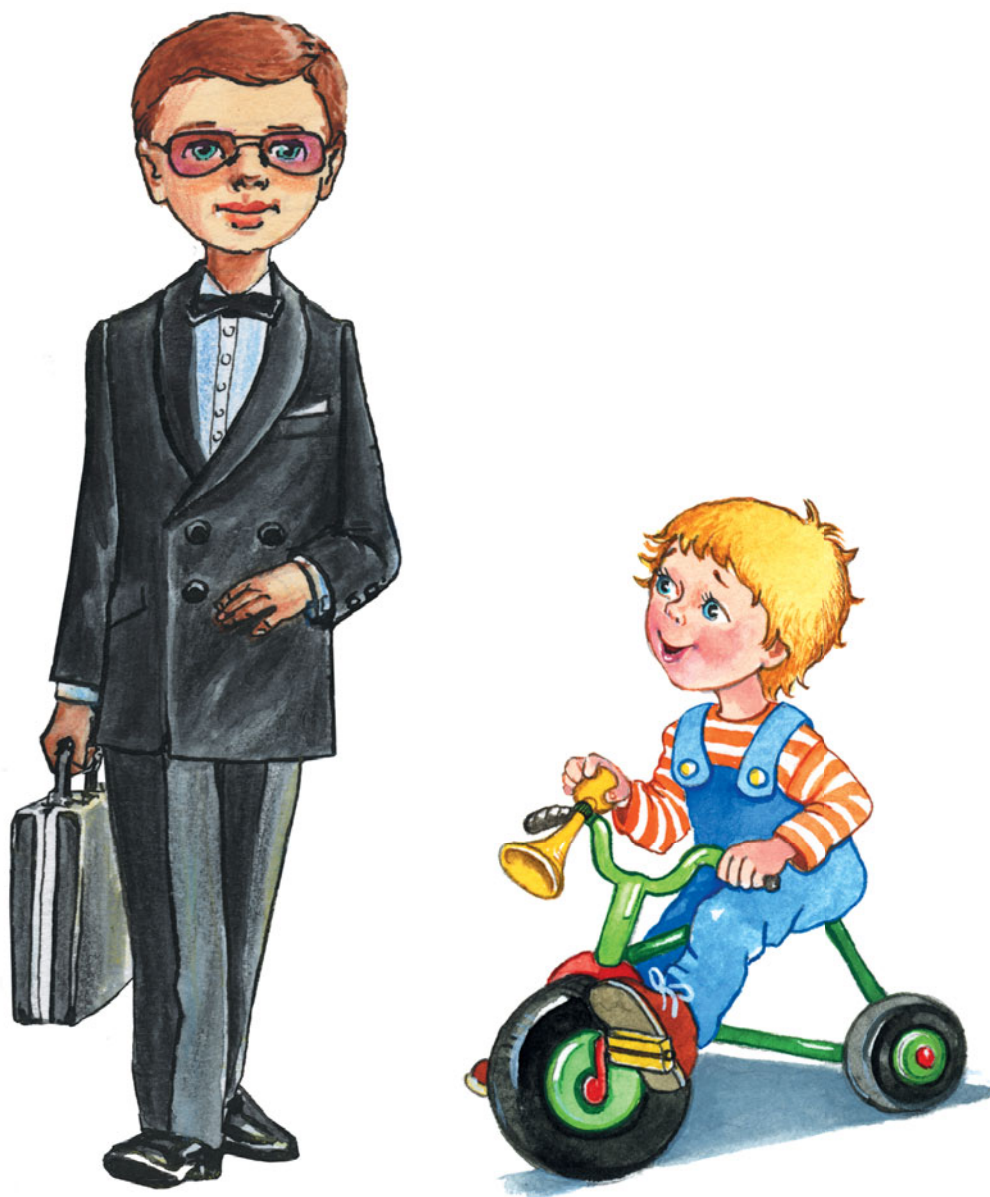
Задание 7

Петя и Ваня близнецы. Каждый день они вместе ездят в школу. До школы они проезжают две остановки на автобусе. Сколько остановок на автобусе нужно проехать до школы одному из братьев, если второй заболел и остался дома?



Задание 8

Серёжа и Рома имеют фамилии Васильев и Артёмов.
Какую фамилию имеет каждый из мальчиков, если известно,
что Рома на пять лет младше Васильева?



Задание 9

Яйцо сварится вкрутую за три минуты. За сколько минут сварятся вкрутую два яйца, если варить их вместе?



сварится за 3 мин.



сварятся за ? мин.

Задание 10

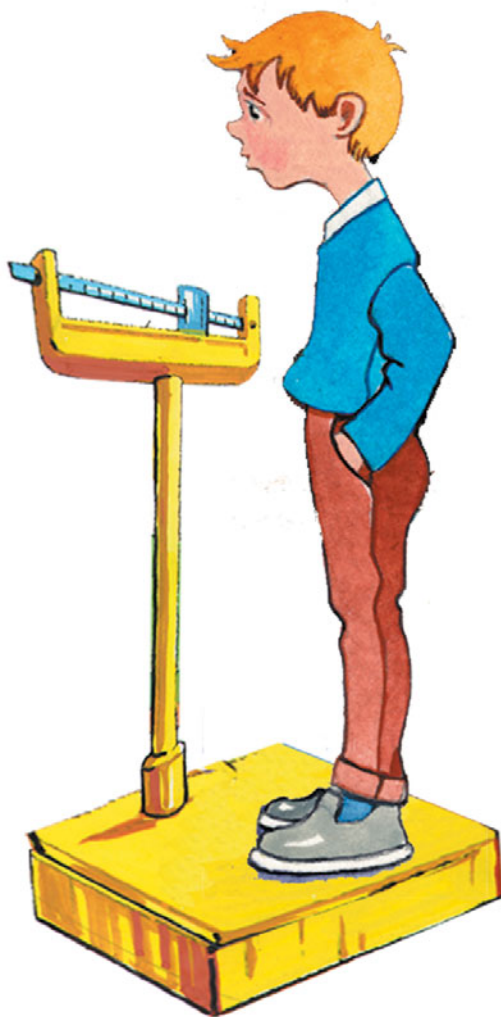
Виталику сейчас три года. Сколько лет ему будет через три года? Через десять лет?



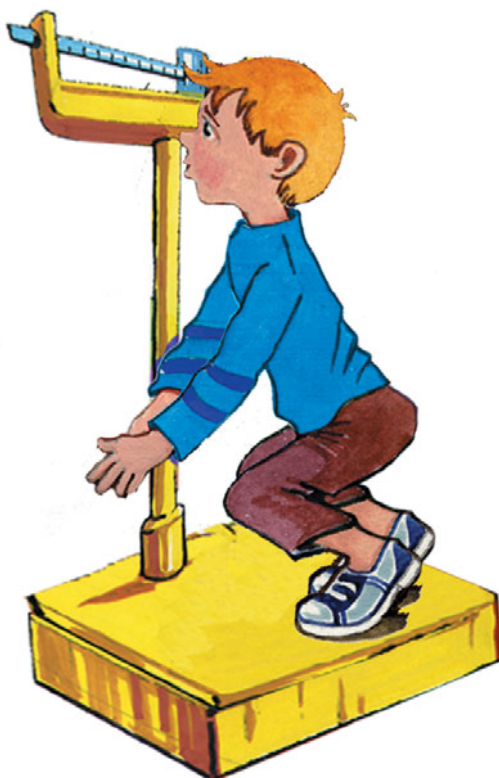
Задание 11

Петя весит 20 кг. Сколько будет весить Петя, если он присядет на корточки?

20 кг



? кг



Задание 12

Медведь и жук построили на поляне качели и решили на них покачаться. На один конец доски сел медведь, а на другой жук. Смогут ли они качаться?



Методические рекомендации

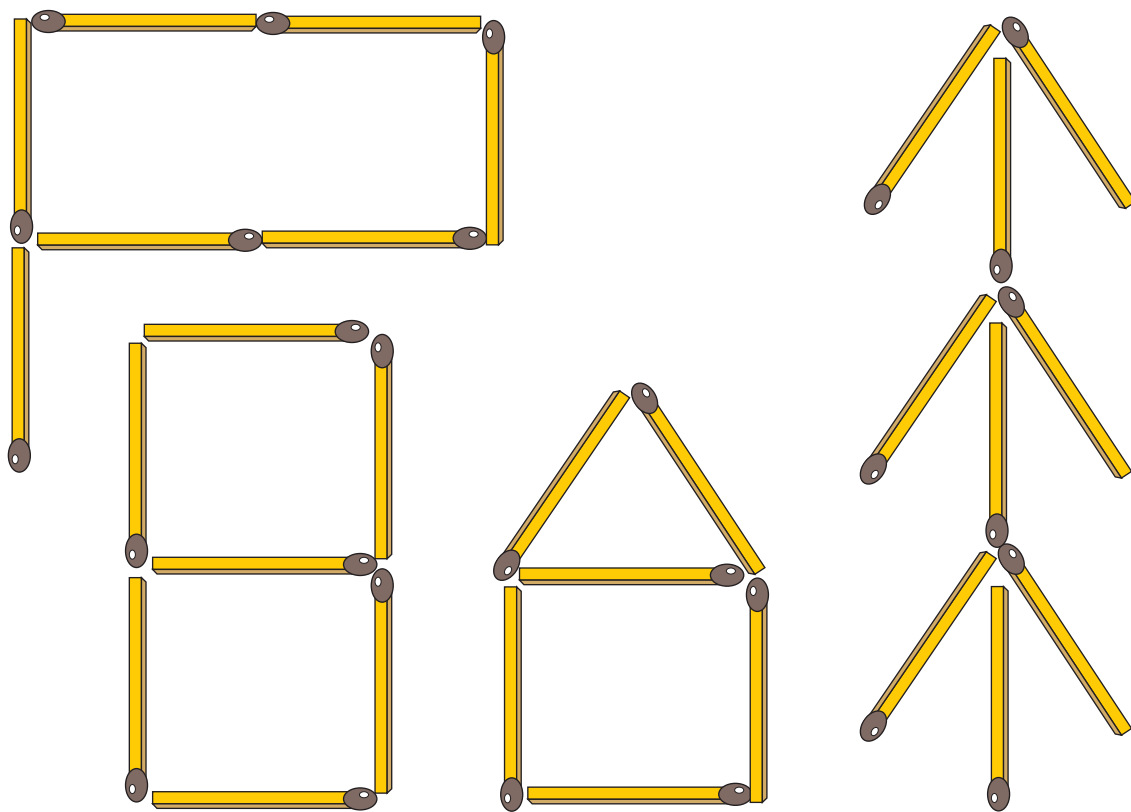
Решение этой задачи потребует от ребёнка логических рассуждений о том, что медведь намного тяжелее жука, следовательно, они не смогут качаться. Для того чтобы прийти к этому выводу, малыш должен применить приём дедуктивного умозаключения.



Ответы к заданиям

- Стр. 20. Часы и весы определяют количество, но часы определяют время, а весы массу. Свечка и лампочка дают свет, но лампочка при помощи электричества, а свеча при помощи огня. Гитара и пианино — музыкальные инструменты, но гитара — струнный инструмент, а пианино клавишный.
- Стр. 21. Это посуда чайная, потому что её используют при чаепитии.
- Стр. 30. Числа 15 и 55 похожи тем, что в их составе есть число 5, что они оба состоят из десятков и единиц. Числа 44 и 22 похожи тем, что они оба чётные и состоят из десятков и единиц, а также десятки и единицы одинаково пишутся.
- Стр. 34. Коза, роза, пила, море, жилы.
- Стр. 56. Хобот у слона.
- Стр. 63. Червяк не сидит на лепестках цветка. Жук не собирает мёд.
- Стр. 64. Курица не умеет летать. Гусеница не бежит, а ползает.
- Стр. 67. Нитки — игла; рыба — аквариум; цветок — лейка; хлеб — колос.
- Стр. 71. Река широкая, а ручей узкий. Торт сладкий, а лимон кислый. После ночи наступает утро.
- Стр. 72. Несъедобные; чёрный.
- Стр. 77. Галстук в виде бабочки; три тарелки еды; плоская кепка; закруглённые усы.
- Стр. 83. У меня нет слуха. Мне велели не показываться, а сидеть на месте.
- Стр. 87–89. Девять, восемь, три, семь, шесть.
- Стр. 96. У Ромы было 4 кубика, а у Серёжи 2 кубика.
- Стр. 97. У Лены было 4 шара.
- Стр. 99. На цветочке не осталось бабочек, потому что Коля их всех спугнул.
- Стр. 105. На поляне было 3 ёжика.

Стр. 106. Задание 27.



Задание 28. На ветке сидело 5 птичек

Стр. 108. Таня купила на рынке 3 овоща (яблоки — это фрукты).

Стр. 109. Червяк пригласил двух насекомых — улитку и жука.

Стр. 110. Серёжей зовут того мальчика, который стоит между деревьями один.

Стр. 119. Верблюды не живут в лесах, они живут в пустыне.

Стр. 120. Крем от солнца; крем для лица; крем для рук; крем для ног.

Стр. 121. Рапира для фехтования; футбольный мяч для футбола; клюшка для хоккея и теннисная ракетка для тенниса.

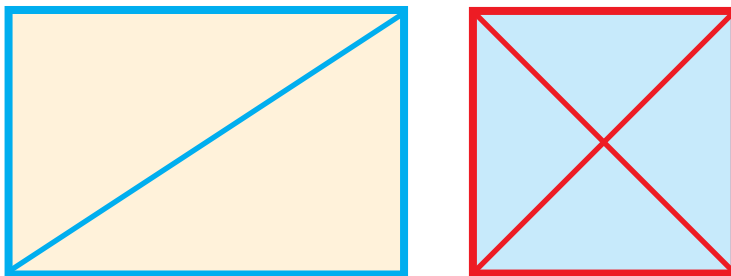
Стр. 123. Мёд украл медведь.

Стр. 126. Россия, Англия, Франция, Египет.

Стр. 131–138. 4 карандаша; 1 пустой горшок; один мяч; 100 метров; 3 ребёнка; 3 фломастера; 5 шариков; 13 грибочков; 12 птиц — 1 десяток и 2 единицы; 16 карандашей.

Стр. 138–139. Три меньше, чем четыре, а не больше. Девять меньше десяти, а не больше. Семь больше шести, а не меньше.

Стр. 140.



Стр. 141. Треугольник.

Стр. 142. На столе лежат только фрукты, овощей нет.

Стр. 144. суббота, хоккей, Анна, аллея, Россия.

Стр. 148. Тарелки — это и есть посуда.

Стр. 149. Полярник — Оля, Поля

Автомат — Тома

Столяр — Толя, Оля

Сигнализация — Лиза

Пират — Ира

Островитянин — Витя

Ванна — Анна

Пелена — Елена

Стр. 153. Яблоко.

Стр. 157. 7 яиц.

Стр. 158. 4 предмета.

Стр. 159. ел — ель; банька — банка; уголки — угольки.

Стр. 160. Задание 83. Чай.

- Стр. 161. Задание 84. лез — лес; сон — сом.
Задание 85. под нос; под ушки.
- Стр. 162. санки — танки; майка — чайка; рожки — ложки; почка — бочка;
корка — горка; дочка — бочка.
- Стр. 178. трое детей.
- Стр. 179. Задание 101. 4 человека, пятый пил сок.
- Стр. 186. Задание 108. пень — пеньки; день — деньки; зверь — зверьки;
окунь — окуньки.
Задание 109. мел — мель; полка — полька; банка — банька.
- Стр. 187. Задание 110. мышка — камыш; весна — навес; сосна — насос;
банка — кабан; рано — нора; чайка — качай.
- Стр. 189. 6 хвостов (5 щенков и одна мама); 8 детей, 9 человек.
- Стр. 190. нолик.
- Стр. 191. один.
- Стр. 192. Задание 118. Ни одной.
Задание 119. 1 конфета.
- Стр. 198. Корова даёт нам молоко. Курица несёт для нас яйца. Лошадь
перевозит людей и тяжести. Собака охраняет дом.
- Стр. 212. Трое детей.
- Стр. 213. Четыре часа.
- Стр. 214. Задание 5. Одну монету.
- Стр. 214. Задание 6. Две книги.
- Стр. 215. Две остановки.
- Стр. 216. Рома Артёмов и Серёжа Васильев.
- Стр. 217. Задание 9. Три минуты.
Задание 10. 6 лет, 13 лет.
- Стр. 218. 20 кг.

Галина Петровна Шалаева

Большая книга логических игр

Первый учебник вашего малыша

Стихи *Н. Ивановой*
Редактор *Е. Ситникова*
Корректор *В. Славкин*
Обложка *Н. Новичихиной*
Верстка *Р. Артёмова*

Санитарно-эпидемиологическое заключение
№ 77.99.60.953.Д.014255.12.08 от 23.12.2008 г.

Общероссийский классификатор продукции
ОК-005-93, том 2; 953000 — книги, брошюры

Изготовлено при участии
ООО «Издательство АСТ» и ООО «М-ПРЕСС»

ООО «Издательство АСТ»
141100, РФ, Московская обл., г. Щёлково, ул. Заречная, д. 96

www.AST.ru
E-mail: astpub@aha.ru

ООО «М-ПРЕСС»
140028, г. Саратов, ул. Чернышевского, д. 153

ООО «Филологическое общество „СЛОВО”»
Лицензия ЛР№061646 от 05.12.97
121357, Москва, Ватутина, 13, к. 1

E-mail: slovo@dt.ru / www.slovobook.ru

Подписано в печать 06.02.2009
Формат 84x108 1/16. Усл. печ. л. 23,52
Тираж экз. Заказ № .

www.elkniga.ru

ISBN 978-5-17-058439-0

