

Пособие по программе
успех

О.Н. Крылова

Я учусь читать

Дошкольное образование **5-6 лет**



экзамен

УДК 372.8:82
ББК 74.268.3
К85

Крылова, О.Н.

К85 Я учусь читать: 5–6 лет / О.Н. Крылова. — М. : Издательство «Экзамен», 2013. — 32 с. (Серия «Дошкольное образование»)

ISBN 978-5-377-05053-7

Комплект рабочих тетрадей «Я учусь читать» рассчитан на детей от 3 до 6 лет, занимающихся по программе «Успех», а также по другим дошкольным программам.

Основное назначение рабочей тетради «Я учусь читать» — заключается в обучении детей умению различать буквы и звуки, находить в словах заданные буквы, составлять слова из букв и слогов, читать слова.

Выполнение данных заданий поможет развитию звуковой и зрительной памяти, логического мышления, способности к концентрации внимания, а также обогащению и расширению словарного запаса дошкольников.

Пособие рассчитано на воспитателей детских садов, методистов, а также родителей для занятий с детьми 5–6 лет.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

**УДК 372.8:82
ББК 74.268.3**

Для детей старшего дошкольного возраста

Крылова Ольга Николаевна

Я УЧУСЬ ЧИТАТЬ

5–6 лет

Издательство «ЭКЗАМЕН»

Гигиенический сертификат № РОСС RU. АЕ51. Н 16054 от 28.02.2012 г.

Главный редактор *Л.Д. Лаппо*. Редактор *М.А. Козлова*
Технический редактор *Т.В. Фатюхина*. Корректор *Н.Н. Яковлева*
Дизайн обложки *Л.В. Демьянова*. Художник *А.В. Ямашкина*
Компьютерная верстка *М.В. Демина*

105066, Москва, ул. Нижняя Красносельская, д. 35, стр. 1. www.examen.biz
E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz; по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Формат 60х90/8. Гарнитура «Школьная». Бумага офсетная.
Уч.-изд. л. 2,2. Усл. печ. л. 4. Тираж 10 000 экз. Заказ № 3551/12.

Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93, том 2;
953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

ISBN 978-5-377-05053-7

© Крылова О.Н., 2013
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2013

ПРЕДИСЛОВИЕ

Интерес к книге возникает у детей уже в раннем дошкольном возрасте. Одна из важнейших задач пробудить интерес к чтению, способствовать его развитию.

Основное назначение тетради «Я учусь читать» заключается в обучении детей 5–6 лет умению различать буквы и звуки, находить в словах заданные буквы, что создаёт благоприятное условие для успешного обучения чтению.

Структура тетради такова: сначала идут буквы, наиболее часто употребляемые в языке, а в конце — встречающиеся гораздо реже. В игровой форме, переходя от буквы к букве, ребята повторяют их, закрепляя в памяти зрительный образ, учатся находить изученные буквы в словах, составлять слова из букв и слогов, читать слова.

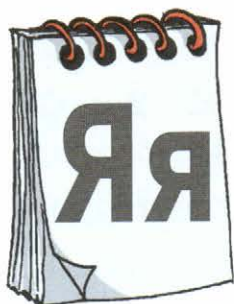
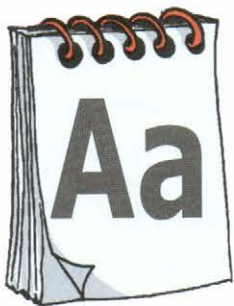
Выполнение заданий в тетради поможет развитию звуковой и зрительной памяти, логического мышления, способности к концентрации внимания, а также обогащению и расширению словарного запаса дошкольников.

Пособие рассчитано на воспитателей детских садов, методистов, а также родителей для занятий с детьми 5–6 лет.

ЗАНЯТИЕ 1

1. Назови буквы. Рассмотрй рисунки.

Спой песенку вместе с девочкой. Какой звук ты слышишь?
Спой песенку вместе с мальчиком. Какие звуки ты слышишь?



А-а-а-а-а!

Я-я-я-я-я!

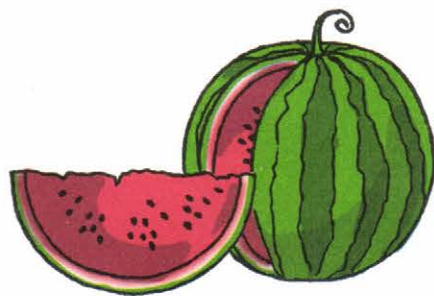
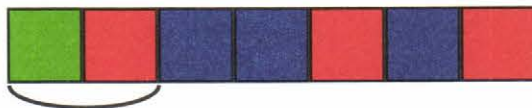
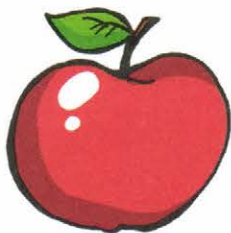


Сделай вывод.

А — 
[а]

Я — 
[й'а]

2. Рассмотрй рисунки. Вставь в слова с помощью линий первую букву.



блоко



рбуз

Соедини линиями схемы с рисунками.

3. Вставь в слова с помощью линий а или я. Прочитай слова. Проведи линии от слов к рисункам.

а

я

ив

м

як

ш

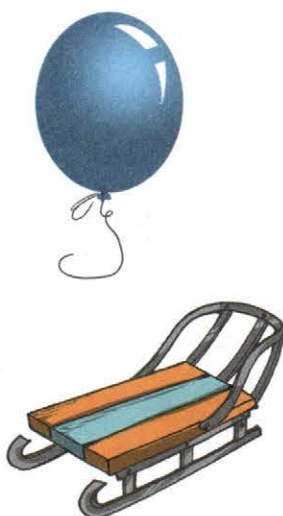
р

м

та

с

ни



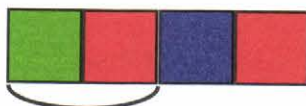
Назови предмет, который указывает путь кораблям.

4. Прочитай предложения, заменяя рисунки словами. Догадайся, кого как зовут. Соедини схемы слов с рисунками девочек.

Аня на

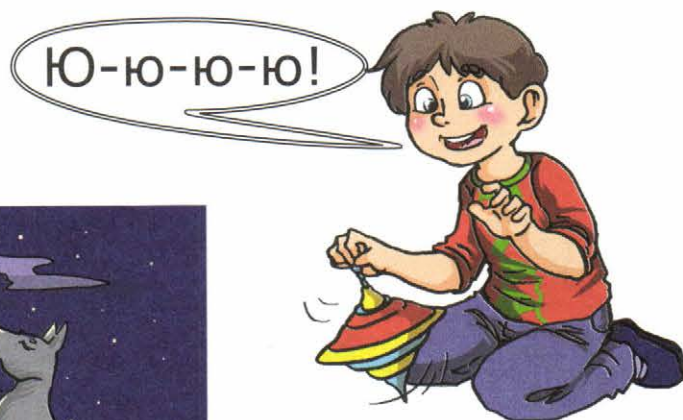
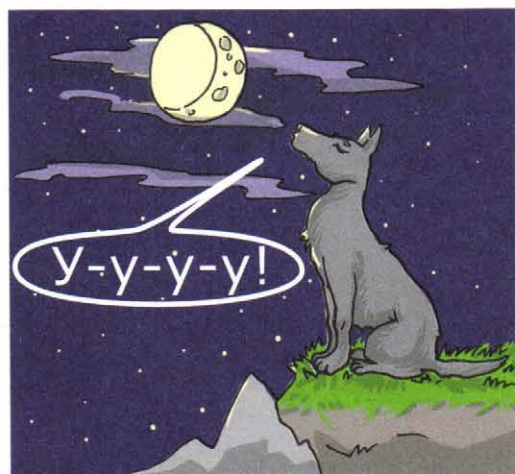
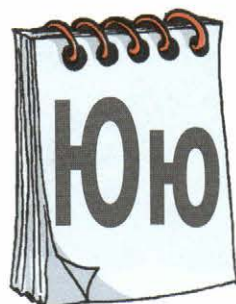
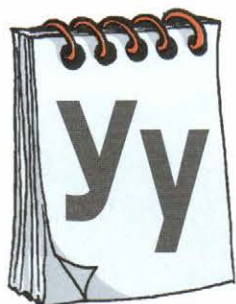


. А Яна на



ЗАНЯТИЕ 2

1. Назови буквы. Рассмотрй рисунки.
Как воет волк? Какой звук ты слышишь?
Что делает мальчик? Какие звуки ты слышишь?



Сделай вывод.

у — 

[у]

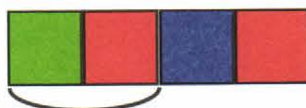
ю — 

[й'у]

2. Рассмотрй рисунки. Вставь в слова с помощью линий первую букву.



ла



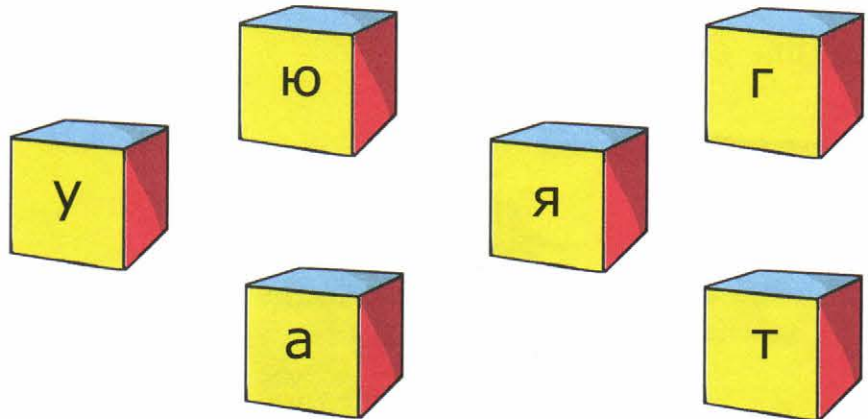
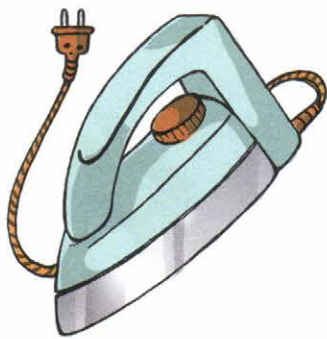
у ? ю



тка

Соедини линиями схемы с картинками.

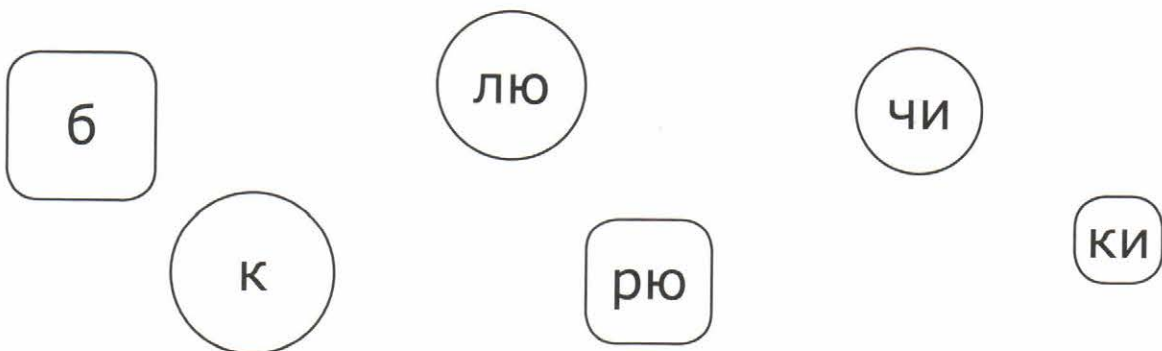
3. Рассмотрй рисунок. Что это? Обведи буквы, которые есть в этом слове.



Напечатай с помощью линий это слово.

--	--	--	--

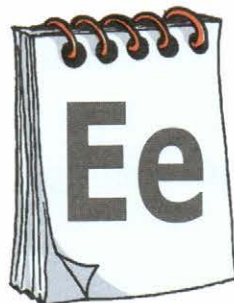
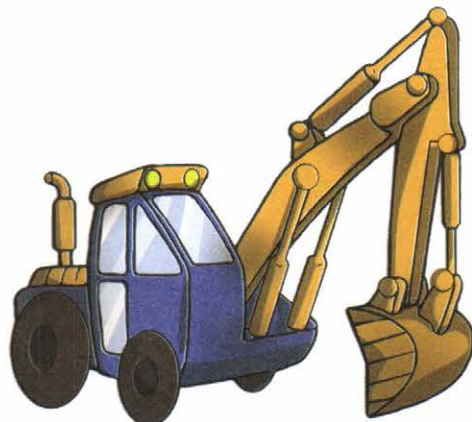
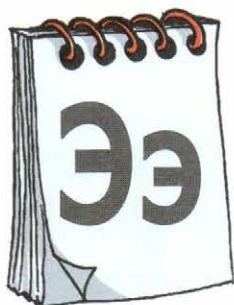
4. Соедини линиями одинаковые фигуры от большей фигуры к меньшей. Прочитай получившиеся слова.



Какой рисунок «лишний»? Что на нём изображено?

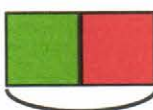
ЗАНЯТИЕ 3

1. Назови буквы. Рассмотрй рисунки. Какие звуки ты слышишь в начале слов?



Сделай вывод.

Э — 
[э]

Е — 
[й'э]

2. Прочитай имена детей. Посчитай, сколько букв в каждом слове. Сколько звуков в каждом слове? Соедини имена детей и схемы.

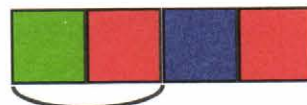
Ева



Петя



Эля



3. Вставь в слова с помощью линий э или е. Прочитай слова. Проведи линии от слов к рисункам.

э

е

в ник

т нь

хо

хот

м л



Подчеркни слово, к которому нет картинки. Объясни значение этого слова.

4. Эдик и Лена играют в «Слова». Правила игры: последняя буквы предыдущего слова является первой буквой последующего. Помоги детям составить цепочку слов: соедини линиями карточки со словами.



аист

лента

пенал

цапля

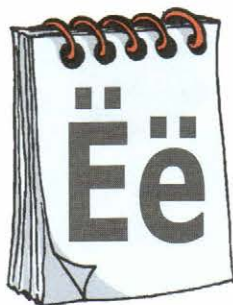
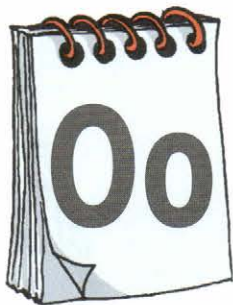
танец



В каких словах есть е?

ЗАНЯТИЕ 4

1. Назови буквы. Рассмотрй рисунки. Прочитай слова девочки.

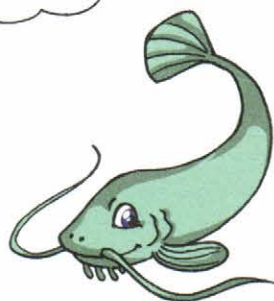
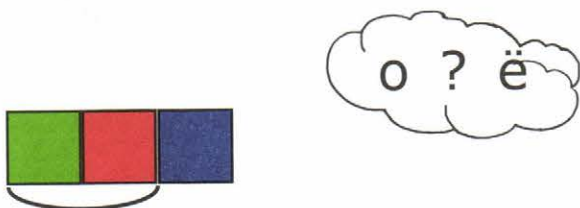


Сделай вывод.

О — 
[o]

Ё — 
[й'о]

2. Рассмотрй рисунки. Вставь в слова с помощью линий пропущенную букву.



с м

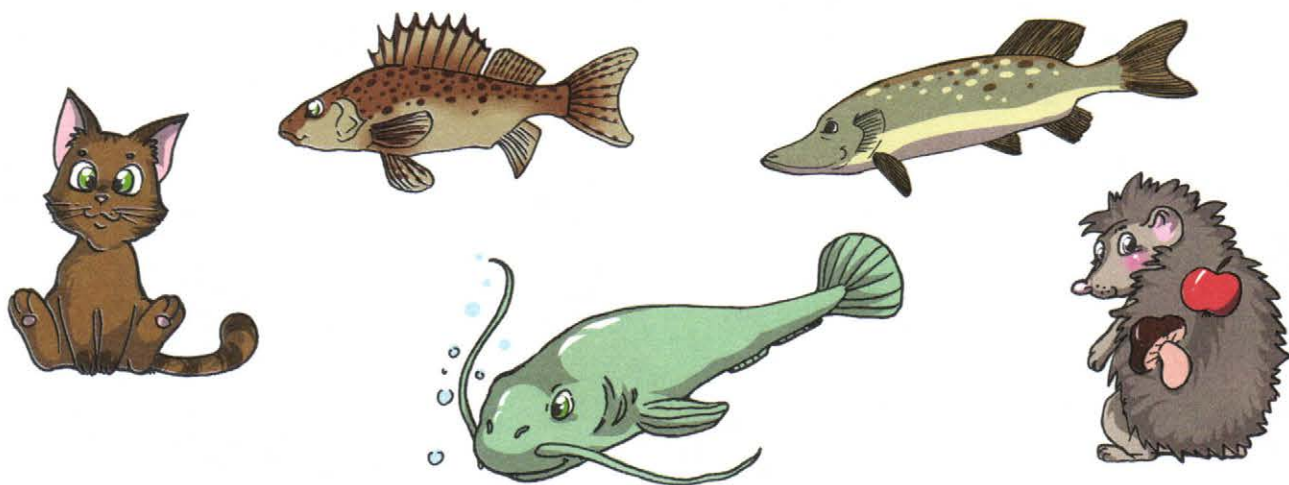
ж

бер за

Соедини линиями схемы с рисунками.

3. Прочитай слова. Подчеркни в словах о или ё. Проведи линии от слов к рисункам.

ёрш, сом, ёжик, котёнок



Обведи «лишний» рисунок. Объясни, почему этот рисунок «лишний».

4. Прочитай рассказ. Ответь на вопросы.

Около ёлки Коля. Там ёж. Ёжик спит.

Где Коля?

Кого увидел Коля?

Что делает ёж?

Рассмотри рисунки. Обведи рисунок, который соответствует содержанию рассказа.

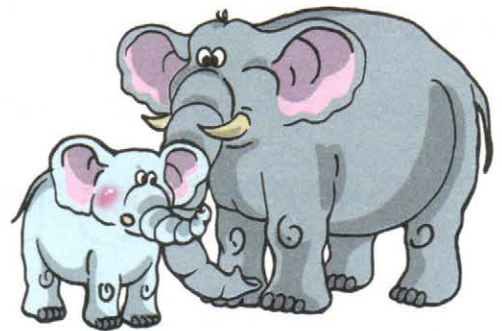
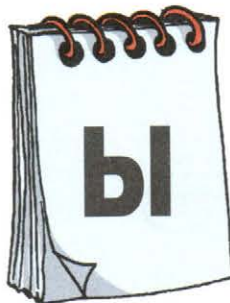
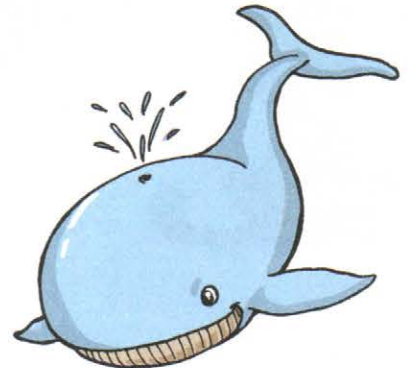
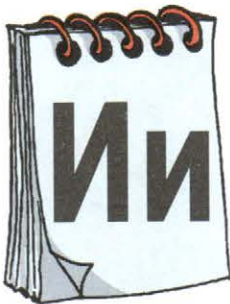


ЗАНЯТИЕ 5

1. Назови буквы. Рассмотрни рисунки.

Назови предметы, которые ты видишь в первом ряду. Какой общий звук спрятался в этих словах?

Назови предметы, которые ты видишь во втором ряду. Какой общий звук спрятался в этих словах?



Почему есть только маленькая буква ы? Сделай вывод.

И — ■ [и] ы — ■ [ы]

2. Прочитай слова. Раскрась жёлтым цветом карточки со словами, в которых есть и или ы.

ива

ирис

клёны

липа

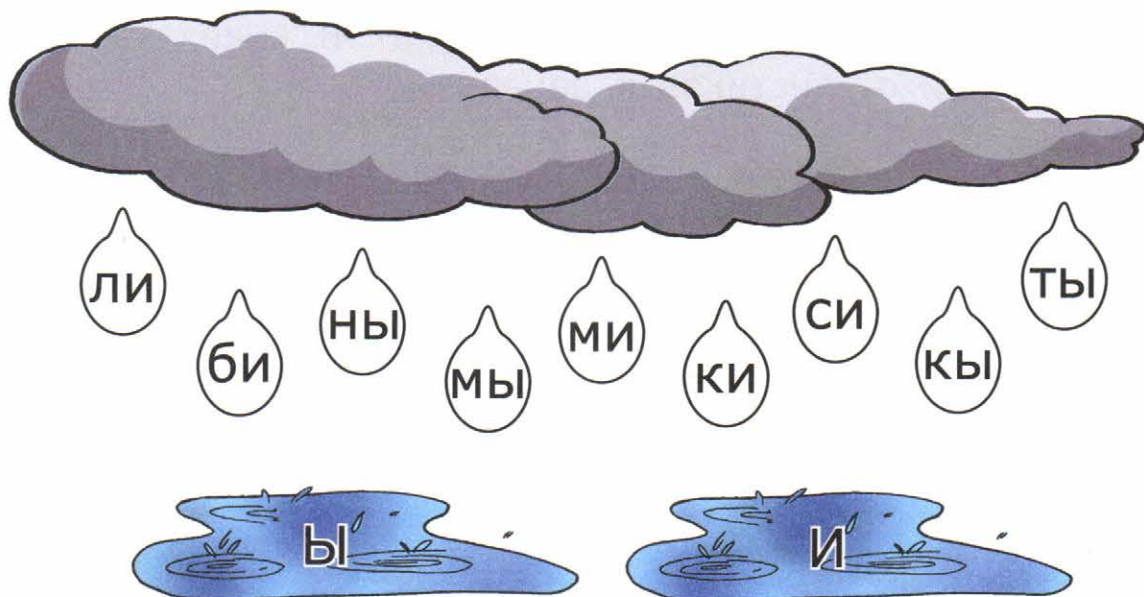
стол

окно

фиалка

Каким общим словом можно назвать предметы, названия которых ты раскрасил?

3. Рассмотрй рисунок. Прочитай слоги на капельках дождя. Подумай, в какую лужу упадут эти капельки.



Соедини линиями капельки с лужами.

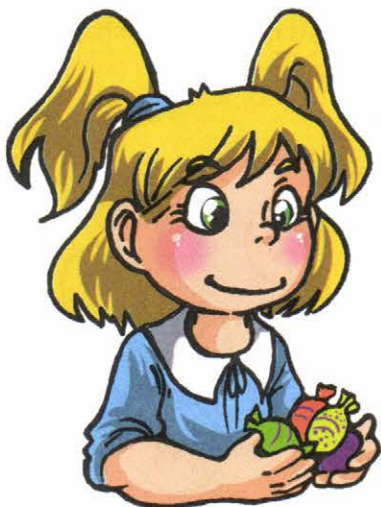
4. Прочитай. Постарайся ответить на вопросы.

У Иры ирисы. А у Инны ириски.

Что у Иры?

Что у Инны?

Рассмотри рисунки. Соедини линиями имя девочки и рисунок.



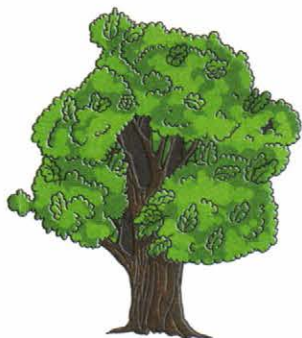
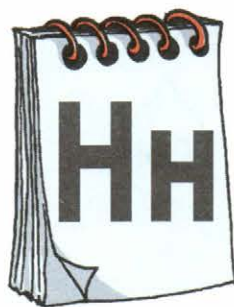
Ира

Инна



ЗАНЯТИЕ 6

1. Назови буквы. Рассмотрй рисунки. Прочитай слоги. В каких случаях первый звук звучит мягко? В каких — твёрдо? Проведи линии от листиков к деревьям.

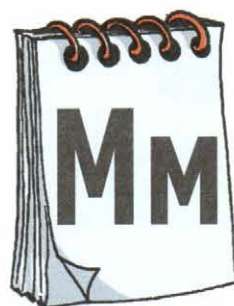


ни

ну

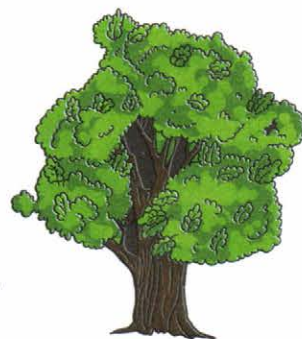
мю

мё



мо

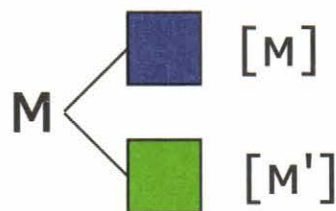
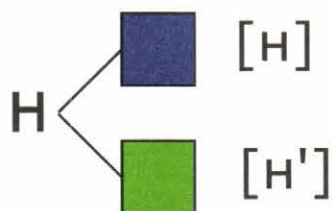
ны



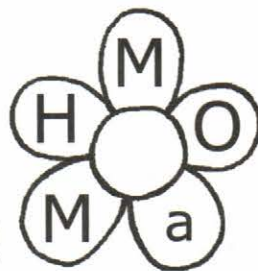
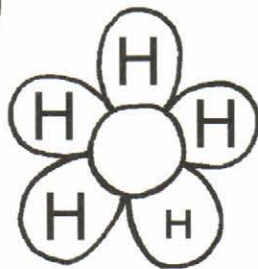
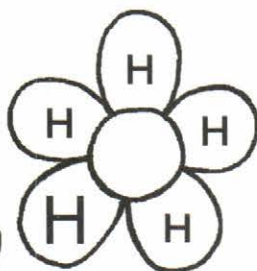
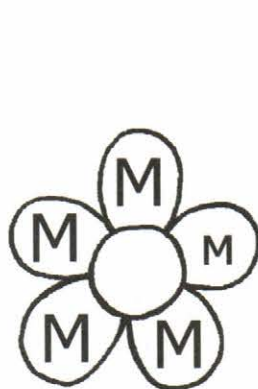
на

ня

Сделай вывод.

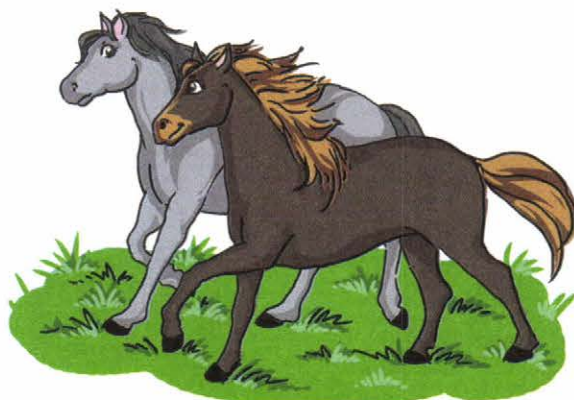
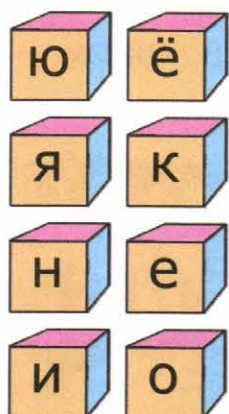


2. Попробуй на каждом цветочке найти «лишний» лепесток. Раскрась этот лепесток.



Объясни свой выбор.

3. Зачеркни буквы, которые могут обозначать два звука. Из оставшихся букв составь слово.



Какая звуковая схема подходит к этому слову? Соедини схему и рисунок.

4. Прочитай. Ответь на вопросы.

Ната и Маша дома. Они одни. Мама ушла.

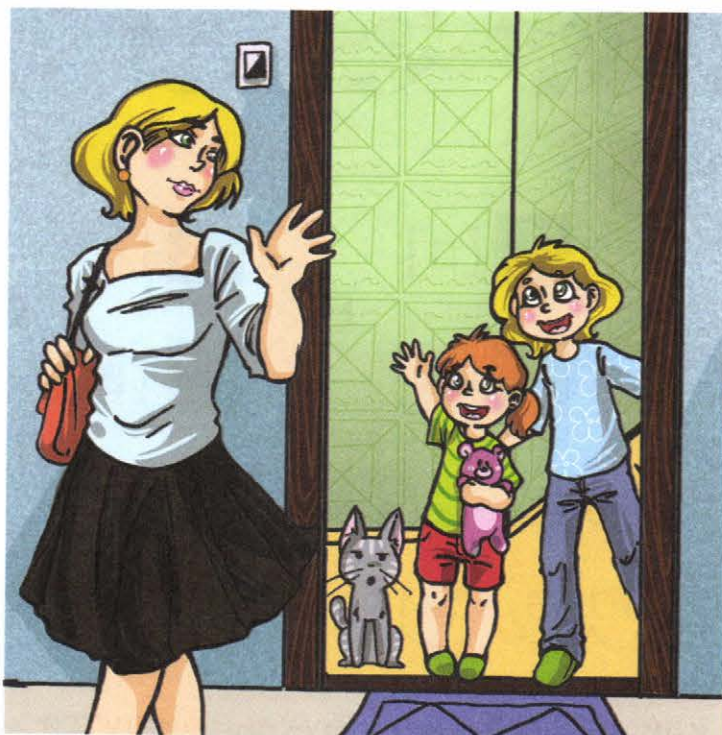
Почему дети остались одни дома?

Как ты думаешь, куда могла уйти мама?

Чем могли заняться дети, пока мамы не было дома?

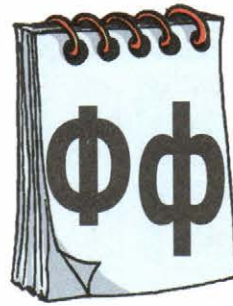
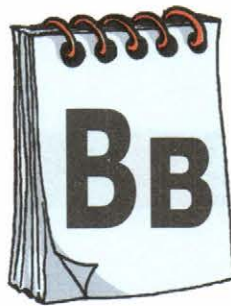
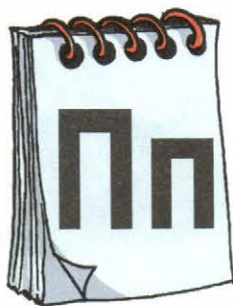
Чем могла закончиться эта история?

Придумай окончание рассказа.

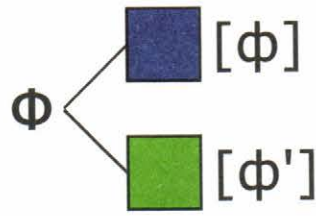
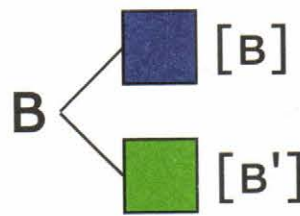
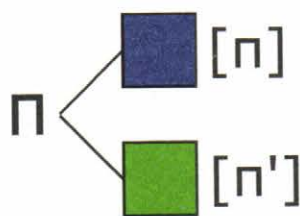
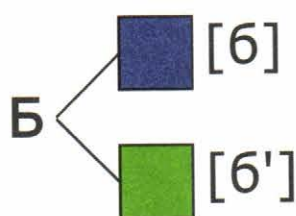


ЗАНЯТИЕ 7

1. Назови буквы. Рассмотрй рисунки. Прочитай слоги на мячиках. В каких случаях первый звук звучит мягко? В каких — твёрдо? Проведи линии от мячей к воротам.



Сделай вывод.



2. Прочитай. Подчеркни имена людей.

Фая, Витя, Поля, фикус, Ярик, пилот, Петя

С большой или с маленькой буквы пишутся имена?

3. Рассмотрни рисунки. Соедини буквы со словами, слова со схемами.

б п в ф



инт



ила



илин



елка



4. Прочитай. Ответь на вопросы.

Это Вова и Боря. У Вовы пёс Бим.

У Бори кот Барс.

Кто у Вовы? Кто у Бори?

Соедини рисунки с кличками животных.



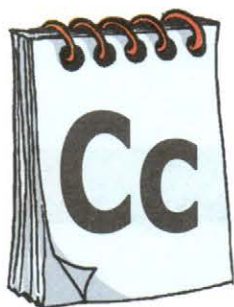
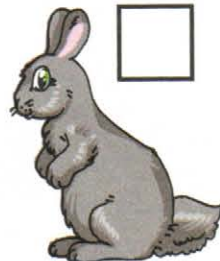
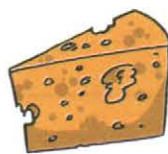
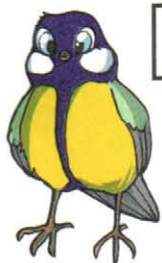
Барс

Бим

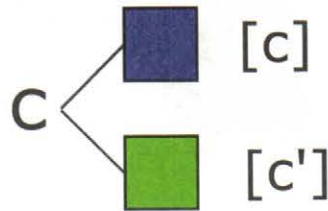
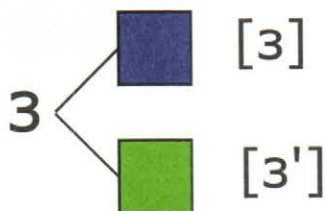


ЗАНЯТИЕ 8

1. Назови буквы. Рассмотрй рисунки. Выдели голосом первый звук. Определи, твёрдый он или мягкий. Раскрась около каждого рисунка квадрат нужным цветом.



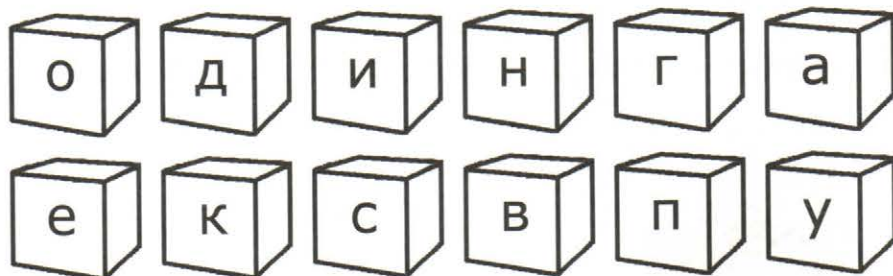
Сделай вывод.



2. Рассмотрй рисунок. Прочитай слово. Раскрась кубики с теми буквами, которые есть в этом слове.



СНЕГОВИК

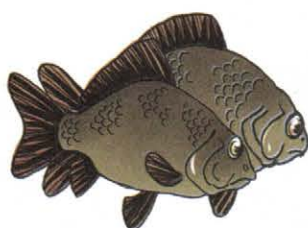


Объясни, что такое снеговик. Из чего можно сделать снеговика?

3. Рассмотрй рисунки. Назови, что на них изображено. Вставь в слова с помощью линий буквы з или с.

з

с



кара и

ро а

ро а

има



Соедини линиями слово со схемой.

4. Прочитай. Ответь на вопросы.

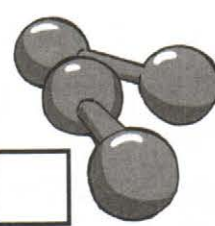
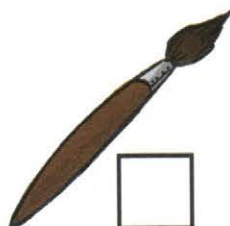
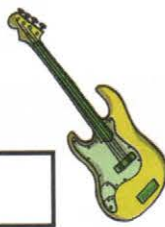
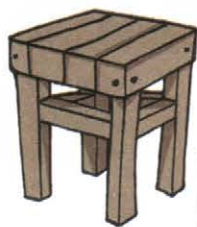
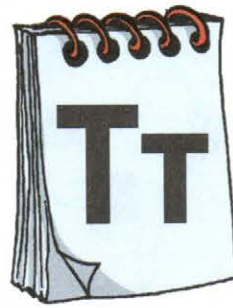
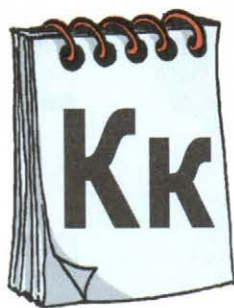
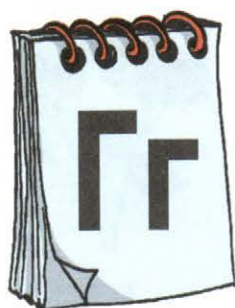
Вот и зима. Выпал снег. Во дворе горка.
У Зины и Славы сани.

Какое время года? Что произошло? Что во дворе? Как зовут детей? Что есть у детей? Пофантазируй, как дальше могли развиваться события.

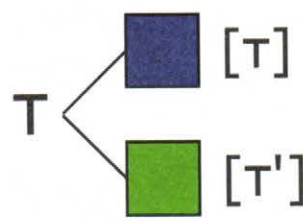
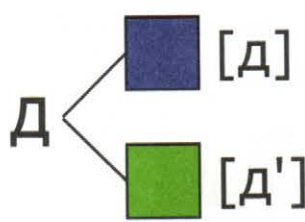
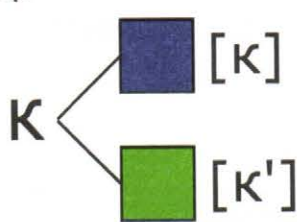
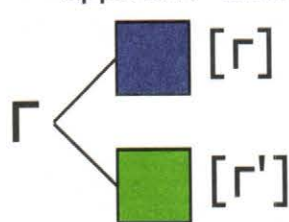


ЗАНЯТИЕ 9

1. Назови буквы. Рассмотрни рисунки. Выдели голосом первый звук. Определи, твёрдый он или мягкий. Раскрась квадрат рядом с каждым рисунком нужным цветом.



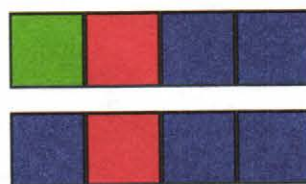
Сделай вывод.



2. Разгадай ребусы. Какие слова здесь зашифрованы? Соедини слово с ребусом.

ВОЛ
КЛ

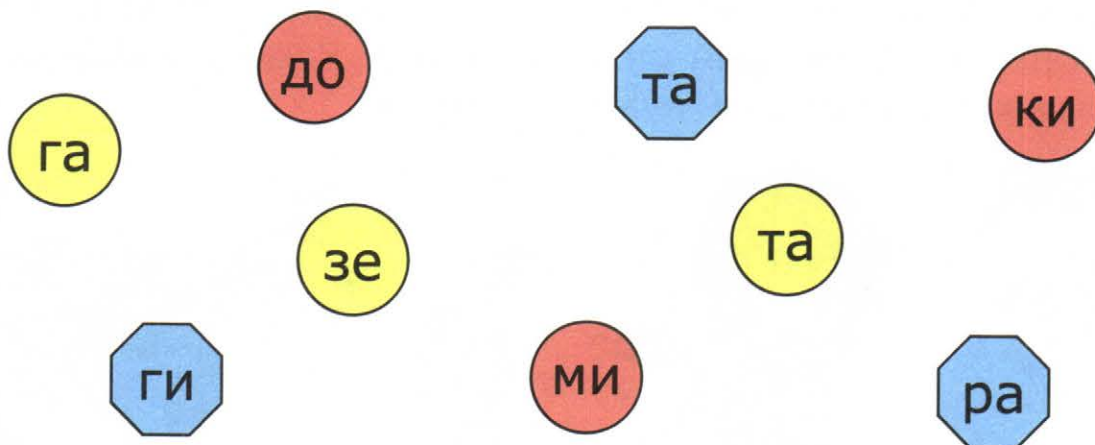
ВОЛК
ТИГР



ТИГР

Соедини схему и слово линией.

3. Собери слова, соединяя линиями одинаковые фигуры одинакового цвета.



Какой предмет относится к живой природе?

4. Прочитай. Ответь на вопросы.

У нас гости. Это тётя Катя. Это дядя Гена.

Объясни значение слова гости.

Кто приехал в гости?

Катя

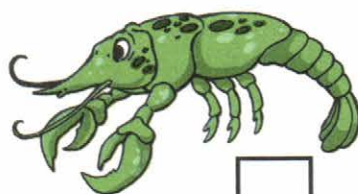
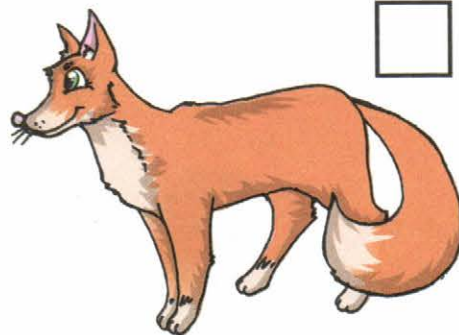
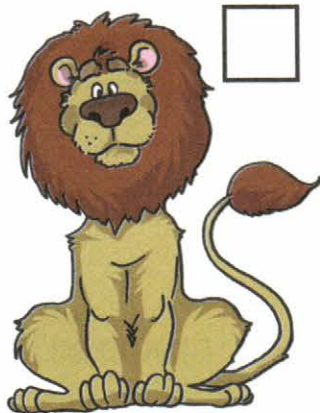
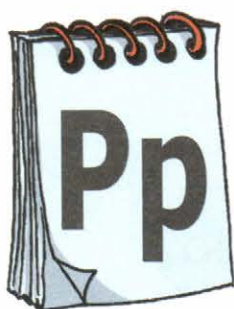
Гена



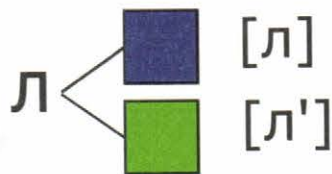
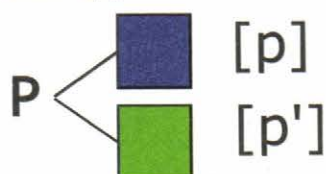
Соедини линиями имена гостей и рисунок.

ЗАНЯТИЕ 10

1. Назови буквы. Рассмотрни рисунки. Выдели голосом первый звук. Определи, твёрдый он или мягкий. Раскрась квадрат рядом с каждым рисунком нужным цветом.



Сделай вывод.



2. Прочитай слова. Найди звуковую схему к каждому слову. Соедини линией слово и схему, схему и имена детей.



Рита

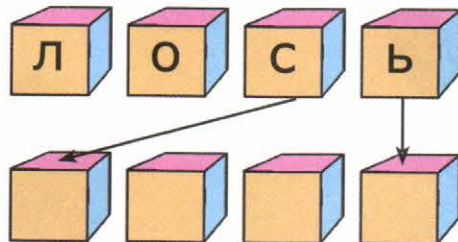
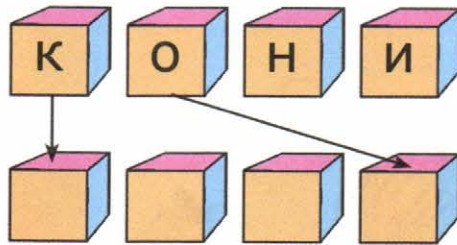
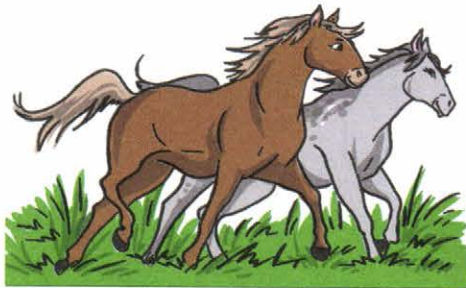
Лиля



Рома

Лёша

3. Рассмотрите рисунки. Прочитайте слова. Превратите эти слова в новые. Соедините буквы с кубиками в нужном порядке. Прочитайте новые слова.



Сложно ли тебе было выполнять это задание? Было ли интересно?

4. Прочитай. Ответь на вопросы.

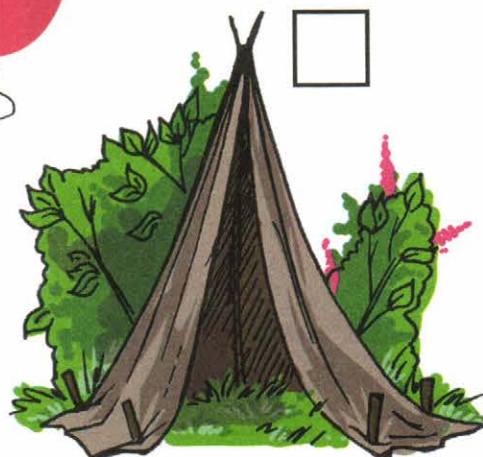
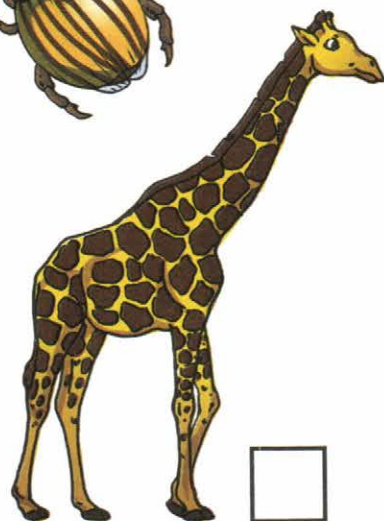
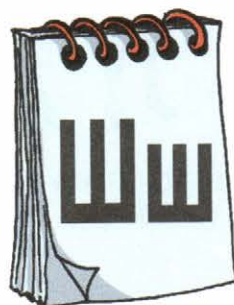
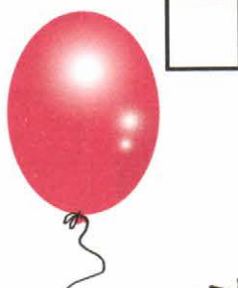
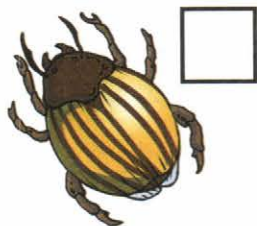
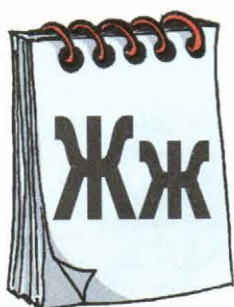
В саду розы и лилии. Розы для мамы.
Лилии для Лары.

Какие цветы в саду? Для кого розы? Для кого лилии? Какие цветы растут около твоего дома?



ЗАНЯТИЕ 11

1. Назови буквы. Рассмотрй рисунки. Выдели голосом первый звук. Раскрась квадрат рядом с каждым рисунком нужным цветом.



Сделай вывод.

Ж —  [ж]

Ш —  [ш]

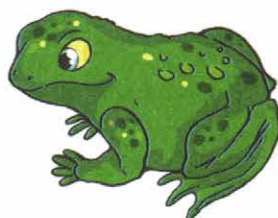
2. Рассмотрй картинки. Соедини с помощью линий ж и ш со словами. Прочитай слова. Почему здесь только одна звуковая схема?

Ж

Ш



☐ ары

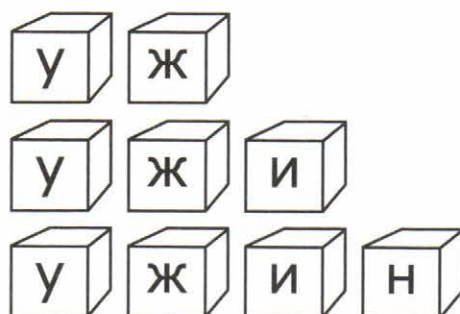


☐ аба



☐ ина

3. Рассмотрй рисунок. Прочитай слова в каждом ряду. Что общего в этих словах? Объясни их значение. Раскрась кубики с гласными буквами красным цветом.



4. Прочитай. Ответь на вопросы.

Уже весна. В лесу живут ежи.

А вот и ежата.

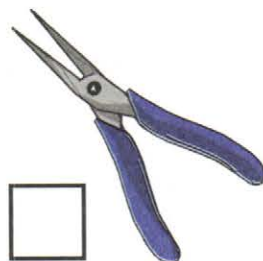
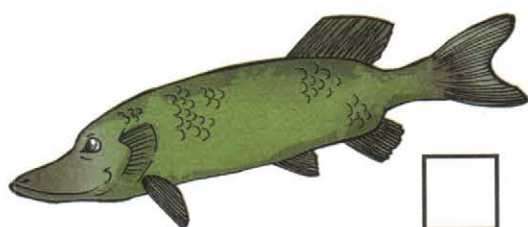
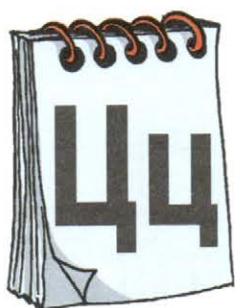
Какое время года? Кто живёт в лесу?

Найди в тексте и подчеркни слова, в написании которых есть ж.



ЗАНЯТИЕ 12

1. Назови буквы. Рассмотрни рисунки. Выдели голосом первый звук. Раскрась квадрат рядом с каждым рисунком нужным цветом.

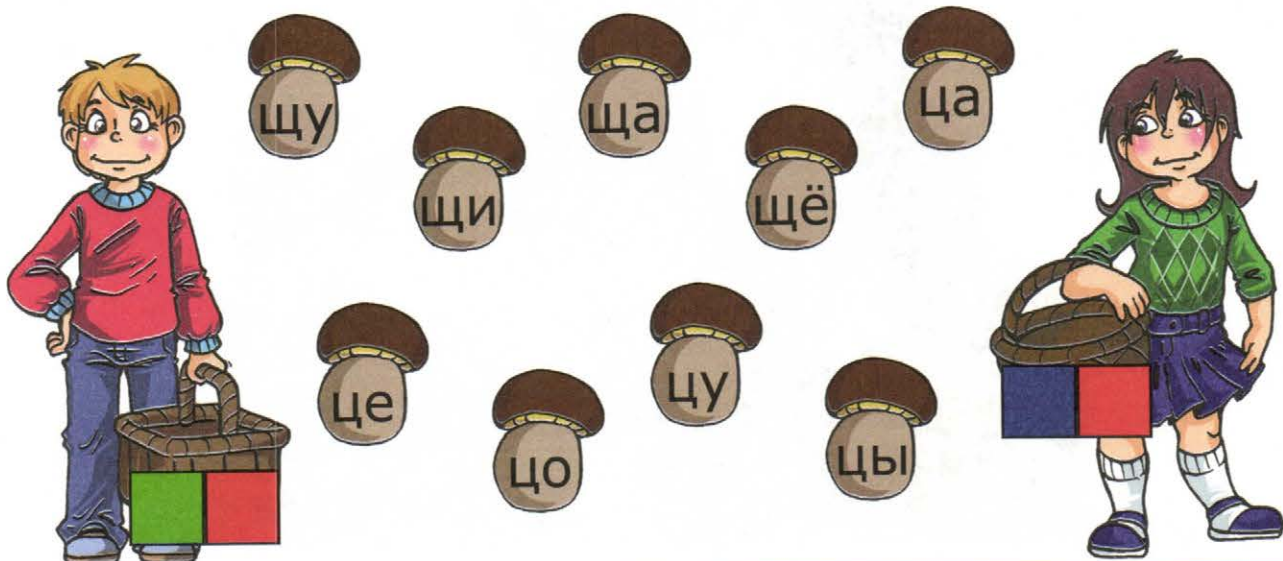


Сделай вывод.

Ц — ■ [ц]

Щ — ■ [щ]

2. Рассмотрни рисунок. Прочитай слоги на грибочках. Проведи линии от грибов к корзинкам. Посчитай, сколько грибов в каждой корзинке.



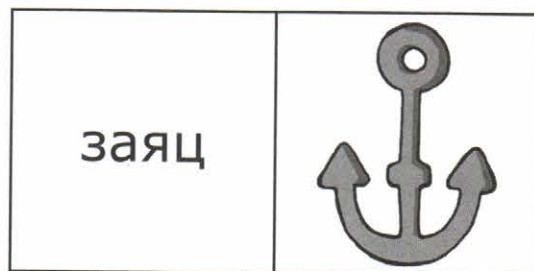
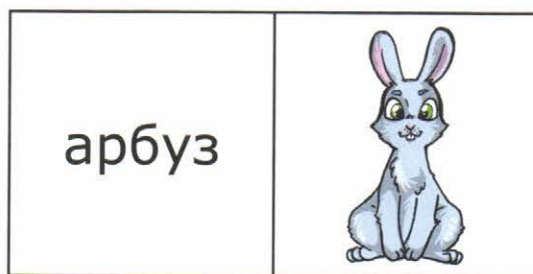
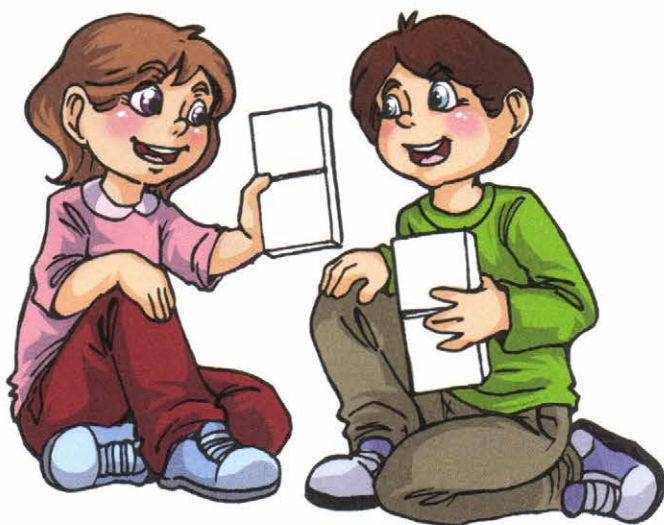
3. Соедини с помощью линий ц и щ со словами. Прочитай слова. Подчеркни названия одежды. Расскажи, какая одежда есть у тебя.

ц

щ

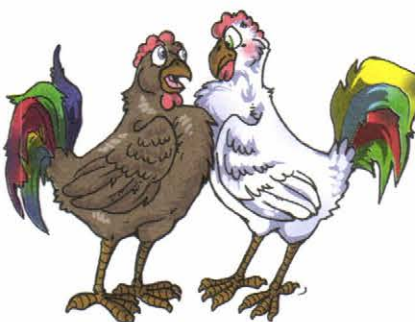
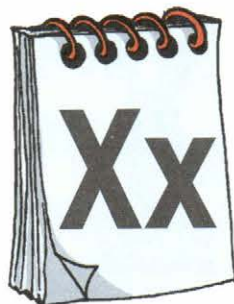
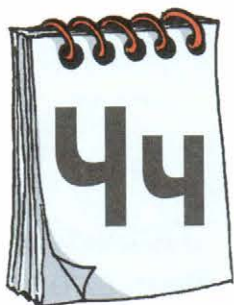
ека пла ово и певе ит

4. Дети играют в домино. Рассмотрите картинки. Прочитай слова. Помоги детям собрать цепочку. Соедини линиями слово с рисунком на домино.



ЗАНЯТИЕ 13

1. Назови буквы. Рассмотрй рисунки. Произнеси название предметов, выдели звуки, которые обозначают ч, х.



Сделай вывод.

ч — ■ [ч']

х [х]
 [х']

2. Рассмотрй рисунок. Прочитай название этого предмета. Зачеркни буквы, которых нет в этом слове. Соедини звуковую схему и слово.



ч у ч е л о

и у а

ч л е

ц о я

3. Вставь с помощью линий в слова пропущенные буквы. Прочитай слова. Среди этих слов найди название предмета, про который можно сказать «они идут». Подчеркни это слово.

ч

х

асы

удеса

ук а

му а

орёк

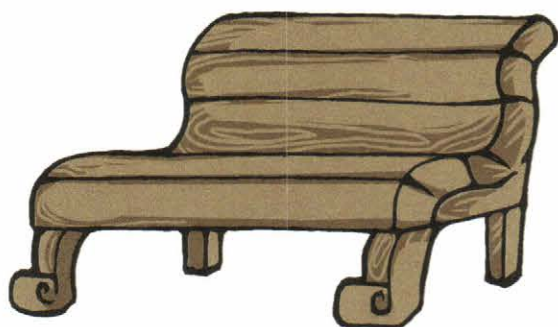
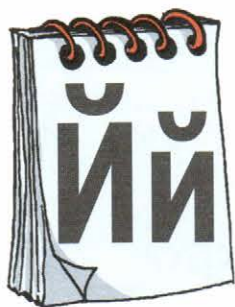
кро а

4. Найди три слова с буквой х и три слова с буквой ч. Раскрась слова разными цветами. Прочитай их.

○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	ч	○	х	○	○	○
○	п	○	и	○	л	○	ч	○
○	е	○	ж	○	е	○	а	○
○	т	○	○	○	б	○	с	○
○	у	○	ч	○	○	○	ы	○
○	х	○	а	○	м	○	○	○
○	○	○	й	○	о	○	○	○
○	○	○	○	○	х	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○

ЗАНЯТИЕ 14

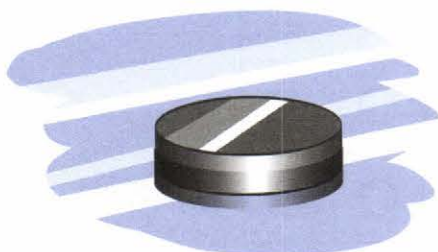
1. Назови буквы. Рассмотрй рисунки. Какой общий звук в названии этих предметов? Какой это звук?



Сделай вывод.

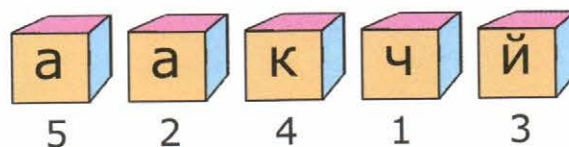
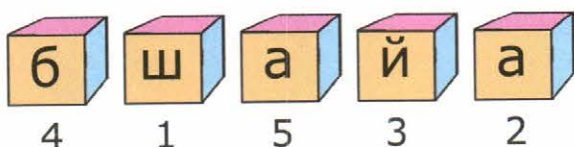
Й — ■ [й']

2. Рассмотрй рисунки. Составь из кубиков слова. Расставь буквы в указанном порядке и узнай название. Соедини схему и слово линией.



--	--	--	--	--

--	--	--	--	--



3. Соедини слова и пропущенную й. Прочитай слова. Найди слово, которое обозначает название весеннего месяца.

й

скамейка

од

гайка

май

лейка

край

4. Прочитай. Ответь на вопросы.

Мама около стола. У мамы чайник.

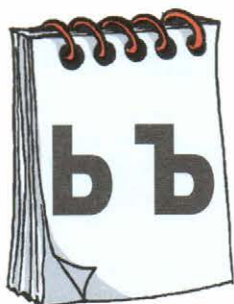
Мы будем пить чай.

Кто около стола? Что у мамы? Расскажи, какой чай любишь ты. Постарайся найти в тексте слова, в написании которых есть буква й. Подчеркни эти слова.

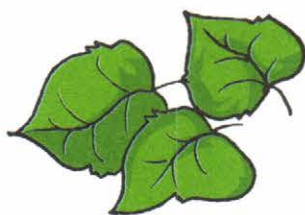


ЗАНЯТИЕ 15

1. Назови буквы. Рассмотрй рисунки. Прочитай названия предметов, нарисованных на этих рисунках. Подчеркни в словах **ь** и **ъ**.



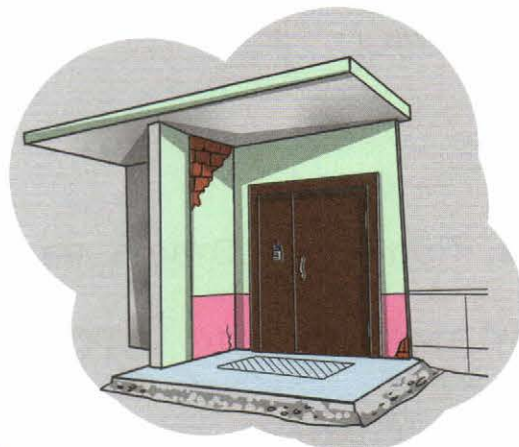
ПИСЬМО



ЛИСТЬЯ



олень



подъезд

Подумай, почему нет больших букв **ь** и **ъ**.

2. Прочитай. Ответь на вопросы.

Вот пень. На пене соль. Лось ест соль.

О ком этот рассказ? Что нового ты узнал? Найди в тексте слова, в которых есть мягкий знак (**ь**). Подчеркни эти слова.



3. Рассмотрите рисунки. Вставьте с помощью линий в слова Ъ и Ы. Прочитайте новые слова. Обратите внимание, как изменились звуковые схемы слов.

Ъ

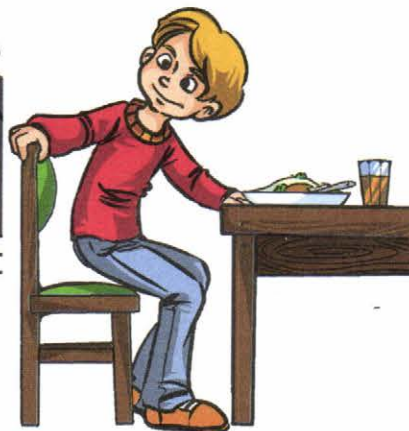
Ы



мел



хор



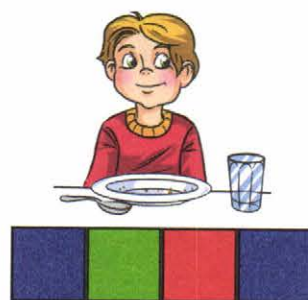
сел



мел



хор



сел

4. Прочитай слова. Распредели слова в домики с помощью линий. Чтение каких слов у тебя вызвало затруднения?

пал то

везд

вюга

шмел



сёмка

семя

палма

сел

вюн



ЗАНЯТИЕ 16

1. Рассмотрите рисунки. Произнесите слова, выделяя первый звук. Обведите букву, обозначающую этот звук.



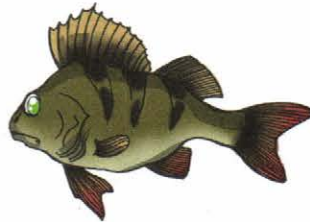
апельсин



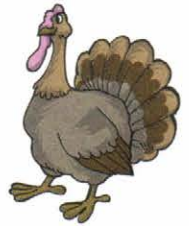
улитка



эскимо



ёрш



индюк



якорь



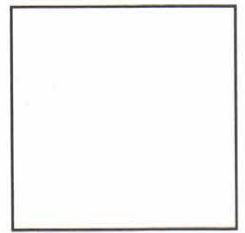
юла



ель



ёж

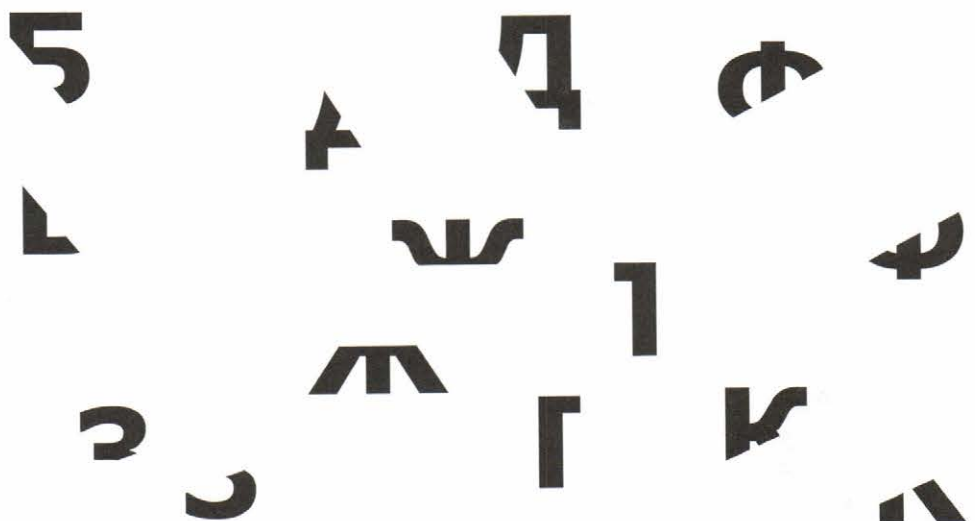


ы

Какие это буквы: гласные или согласные? Назови буквы, которые могут обозначать два звука. Объясни, почему рядом с буквой ы нет рисунка.

2. Буквы сломались. Помоги Буратино собрать буквы. Соедини части букв с буквой на карточке. Прочитай буквы. Обведи буквы, которые обозначают звонкие согласные звуки.

К Д П З Б Ф Ж



3. Прочитай слова. Соедини слова с картинками, а картинки со схемами.



ящик

мимоза

рысь

ручка



Определи слово, в котором букв больше, чем звуков. Назови буквы, которые звуков не обозначают. Назови слово, в котором букв больше чем звуков. Вспомни, какие буквы могут обозначать два звука.

4. Прочитай. Ответь на вопросы.

Лето. Яша у реки. Он ловит рыбу.

А вот и уха!

Какое время года? Кто у реки? Что делает Яша? Объясни, что такое уха.





→ Комплект рабочих тетрадей «Я учусь читать» рассчитан на детей от 3 до 6 лет, занимающихся по программе «Успех», а также по другим дошкольным программам.

В комплект входят тетради:

- | | |
|--|--------------------------------------|
| ✓ Я учусь писать. 3 – 4 года | ✓ Я учусь читать. 3 – 4 года |
| ✓ Я учусь писать. 4 – 5 лет | ✓ Я учусь читать. 4 – 5 лет |
| ✓ Я учусь писать. 5 – 6 лет | ✓ Я учусь читать. 5 – 6 лет |
| ✓ Я учусь писать. 6 лет. | ✓ Я учусь читать. 6 лет. |
| ✓ Я учусь считать. 3 – 4 года | ✓ Я узнаю окружающий мир. 3 – 4 года |
| ✓ Я учусь считать. 4 – 5 лет | ✓ Я узнаю окружающий мир. 4 – 5 лет |
| ✓ Я учусь считать. 5 – 6 лет | ✓ Я узнаю окружающий мир. 5 – 6 лет |
| ✓ Я учусь считать. 6 лет. | ✓ Я узнаю окружающий мир. 6 лет. |
| ✓ Я учусь говорить правильно. 3 – 4 года | |
| ✓ Я учусь говорить правильно. 4 – 5 лет | |
| ✓ Я учусь говорить правильно. 5 – 6 лет | |
| ✓ Я учусь говорить правильно. 6 лет. | |

→ В данной книге дети в игровой форме:

- ◆ знакомятся с буквами,
- ◆ переходя от буквы к букве, повторяют их, закрепляя в памяти зрительный образ,
- ◆ учатся находить изученные буквы в словах,
- ◆ учатся составлять слова из букв и слогов,
- ◆ учатся читать слова,
- ◆ усваивают основные навыки чтения.

→ Выполнение данных заданий поможет развитию звуковой и зрительной памяти, логического мышления, способности к концентрации внимания, а также обогащению и расширению словарного запаса дошкольников.

→ Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «ЭКЗАМЕН» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.



ISBN 978-5-377-05053-7



9 785377 050537