

НЕЙРОЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЁР

Ирина Праведникова, Элина Беловолова

Развитие фонематического слуха и слухового восприятия



ЕНИКС

СКАЧИВАЕМ НА

vk.com/schoolnogored51

ПРЕДИСЛОВИЕ

И. И. Праведникова, Э. К. Беловолова

Развитие фонематического слуха и слухового восприятия

Ростов-на-Дону

 **ФЕНИКС**

2019

УДК 376.36

ББК 74.3

КТК 474

П68

Праведникова И. И.

П68 Развитие фонематического слуха и слухового восприятия / И. И. Праведникова, Э. К. Беловолова. — Ростов н/Д : Феникс, 2019. — 76, [2] с. : ил. — (Нейрологопедический тренажёр).

ISBN 978-5-222-32078-5

В пособии представлена игровая методика развития и коррекции нарушений фонематического слуха и слухового восприятия, которая сочетает традиционные логопедические практики и нейропсихологические методы.

Пособие предназначено для занятий с детьми младшего школьного возраста в паре «взрослый—ребёнок».

УДК 376.36

ББК 74.3

ISBN 978-5-222-32078-5

© Праведникова И. И., Беловолова Э. К., 2019

© Оформление: ООО «Феникс», 2019

© В оформлении обложки использованы

иллюстрации по лицензии Shutterstock.com

ПРЕДИСЛОВИЕ

Развитие фонематического слуха и слухового восприятия является одной из задач подготовки детей к усвоению грамоты. Ребёнок с неразвитым фонематическим слухом испытывает большие трудности при обучении чтению и письму. Ему сложно научиться писать грамотно.

Зачастую родители и педагоги, сталкиваясь с неграмотностью ребёнка, отмечают, что им приходится по несколько раз его окликать, прежде чем он отзовётся и поймёт, что от него требуется. Такого ребёнка легко узнать по тому, что в ответ на первую вашу просьбу что-то сделать он напряжённо спрашивает: «Что? Повторите ещё раз». Ему кажется, что учитель или родитель говорит слишком быстро. Письменные работы такого ребёнка пестрят многочисленными ошибками. Часто для него такие слова, как бочка и почка, дрова и трава, звучат одинаково. В его тетрадях можно увидеть так называемые «глупые», не объяснимые знанием правил, ошибки («селёный цфет» вместо «зелёный цвет»). Плохое слуховое восприятие (это не означает, что у ребёнка есть нарушения слуха) сказывается на эффективности освоения любого учебного материала. Ребёнок испытывает трудности в понимании инструкций и концентрации внимания.

Психофизиологическим аспектом таких трудностей являются дефекты фонематического слуха, снижение объёма акустического внимания и слухоречевой памяти, что определяется функциональной несформированностью височных структур левого полушария.

Авторами серии «Нейрологопедический тренажёр» предлагается проверенная практикой методика развития и коррекции нарушений слухового восприятия, которая сочетает традиционные логопедические практики и нейропсихологические методы.

Логопедический уровень позволяет выявить степень сформированности разных аспектов речи, а нейропсихологический даёт возможность понять психофизиологические механизмы, лежащие в основе обнаруженной речевой недостаточности, и сделать выводы о функциональном состоянии мозговых структур.

В пособии представлены упражнения на дифференциацию согласных звуков по глухости-звонкости (фонематическое восприятие), необходимые для овладения правильным чтением и письмом, звуко-буквенным

анализом услышанного слова. Именно умение выделять фонему — отдельный «чистый» звук со всеми его характеристиками — и отличать её от других, быстро подбирать к ней подходящую букву и записывать — основа успешного грамотного письма. Звуки в пособии сгруппированы парами по глухости и звонкости. Уровень сложности заданий в первой части пособия выстроен по логопедическому принципу «от звука к слогу, слову, фразе, тексту», который также используется при автоматизации звуков в устной речи, что способствует закреплению результата на всех уровнях.

Отдельным блоком даны упражнения на развитие произвольности, объёма акустического (слухового) внимания и слухоречевой памяти. Выполняя задания, ребёнок научится слушать и слышать, понимать и запоминать воспринимаемую на слух информацию.

Пособие предназначено для занятий в паре «взрослый–ребёнок». Инструкции и для ребёнка, и для взрослого подробно прописаны, поэтому пособие рекомендуется для индивидуальных занятий родителей с детьми.

Данное пособие можно использовать для профилактики и коррекции акустической дисграфии.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ [Б]–[П]



Характеристика звуков:

Звуки [Б] и [П] — согласные, твёрдые, парные. Отличаются эти звуки только тем, нужно ли «включать» голос, произнося их. [Б] — звонкий. Приложи руку к горлу, произнеси несколько раз, послушай, как дрожит горло. [П] — глухой. Приложи руку к горлу и произнеси. Заметь, горло «не включается».

1 Изолированно

А. Самостоятельное выполнение. Просматривай буквы строчку за строчкой. Б — вычёркивай, П — подчёркивай.

В З У П Ц Ч Д Б Н К Ж Б Ф Х З Б Я Т П В Д Э П Н Б С Ч Б ЛМ
П Д Т Б В Л Ф П Ж Т Н К У Ч Б В Г П И Ы П Е В Б Й Ё П Л Б
Я Ъ Б К Ч Б Ц Щ Д Ю П Ч Г Л П В Б Я Ч Н Б А Е Д П Ё Д Ю Ъ

Б. Под диктовку взрослого. Слушай набор звуков. Услышав [Б], хлопни один раз, услышав [П], хлопни два раза.

Н Р Б В Т П Ы Ц П В Д Б Ж Я Ф Х К Б В Ы С П Ч П Д Т Б С П
Ш К П Л Б В Т Ч Б В Г П Ж Я Б Е П Л Д Б Э И А П Т Ю З Б С
Б Ы Ф П Р В Л Н Б Г К Э З Х П Ч С М И П Т Б Ю Ц П Л Б Р М

Дифференциация звуков [Б]–[П]

2 В слогах

А. Самостоятельное выполнение. Рассмотри картинки. Выпиши из названий предметов слоги с буквой Б или П.



Слова для справок: бочка, бурундук, грибы, забор, изба, лупа, цепочка, палатка, пылесос, леопард.

Дифференциация звуков [Б]–[П]

Б. Под диктовку взрослого. Послушай слова. Выпиши из каждого слова первые две буквы.

Слова: подарок, боль, палец, балерина, пуговица, бумага, пыль, быть, башня, пашня.

【3】 В словах

А. Самостоятельное выполнение. В словах перепутаны буквы Б и П. Исправь ошибки.

Пагаж, бочта, арпуз, кобать, допывать, лабка, запывать, колбак, опувь, теблица, репро, щибцы.

Б. Под диктовку взрослого. Послушай внимательно слова (можно диктовать по одному или по два, в зависимости от уровня подготовки ученика). Распиши их в две колонки. В первую колонку — со звуком [Б], во вторую — со звуком [П].

Слова: бутылка, баловать, пустыня, польза, убыточный, наплести, волшебник, подобный, шампур, спал, трубы, кепка, обучать, тепло.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Дифференциация звуков [Б]–[П]

【4】 В предложениях

А. Самостоятельное выполнение. Прочитай пары слов. Составь и запиши с каждой парой предложения. Подчеркни букву, обозначающую звук [Б], одной чертой, [П] — двумя.

Гепард — быстрый

Бобры — плотина

Булочка — повидло

Копыто — бык

Б. Под диктовку взрослого. Я прочитаю предложения по два раза. При первом прочтении назови из каждого предложения слова со звуком [Б], при втором — слова со звуком [П].

1. В супницу налили вкусный бульон.
2. Бананы растут на пальме.
3. Дети ели полезную бруснику.
4. В зоопарке мы видели барсука.
5. Мальчики починили сломанную байдарку.

【5】 В тексте

А. Самостоятельное выполнение. Прочитай текст, вставь в него пропущенные буквы Б и П.

Лю...лю я ...оутру ...рогуляться ...о лугу. В воздухе чуть улавливается ...ла-
гоухание цветов. Стоят умиротворяющая тишина и ...окой. Ложусь в тра-

Дифференциация звуков [Б]–[П]

ву, как в мягкую ...остель.лаженство! ...а...очки, как ...огатые ...аронессы на ...алу, ...орхают над ...архатным ...окрывалом цветов. А вот и ...чёлы совершают свой ...олёт с ...утона на ...утон. Мир ...рироды ...рекрасен!

Б. Под диктовку взрослого. Послушай внимательно текст. Перескажи. Назови сначала слова со звуком [Б], потом — с [П].

Подводный мир волшебный и удивительный. Погрузившись в пучину моря с аквалангом, ты как будто попадаешь на другую планету. Палитра цветов и разнообразие рыбок будоражат и завораживают. Рыбки, как маленькие балерины, устраивают целое представление, плавая среди кораллов. Наблюдать за ними — большое удовольствие. Путешествие в этот удивительный мир дарит незабываемые впечатления.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ [Б']-[П']



Характеристика звуков:

Звуки [Б'] и [П'] — согласные, мягкие, парные.

Звук [Б'] — звонкий. Приложи руку к горлу, произнеси несколько раз, послушай, как дрожит горло.

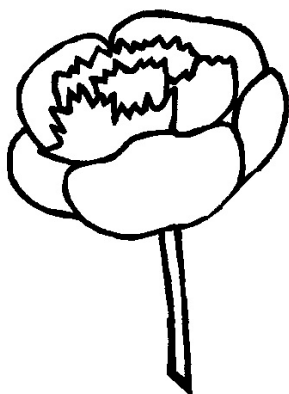
Звук [П'] — глухой. Приложи руку к горлу и произнеси. Заметь, горло «не включается».

1 Изолированно

Под диктовку взрослого. Посмотри: художник нарисовал красивый пион и веточку берёзы, но оставил их чёрно-белыми. Давай мы их раскрасим. Но раскрашивать будем не просто, а по звукам. Слушай набор звуков. Если услышишь звук [П'] — закрась лепесток у пиона, услышишь звук [Б'] — закрась листик на веточке.

Примечание. Все согласные буквы следует читать как мягкие звуки: [Б] как [Бь], [П] как [Пь], на что указывает значок «'».

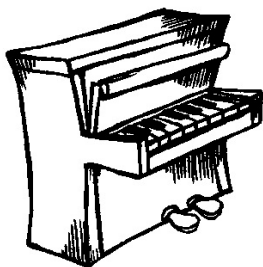
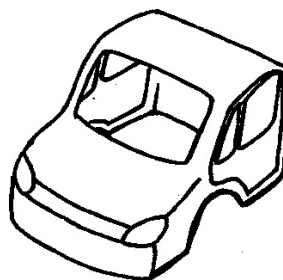
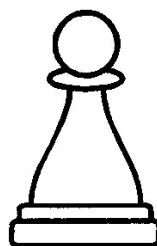
З' П' Н' Е О Р' Т' Л' Б' Ф' В' П' Б' Н' Й У К' Б' С' Н' З' П' О Ы Я У Н'
Д' Д' В' С' П' Ф' Б' В' У П' С' И М' Б' К' П' В' С' М' О Б' О Р' Н' З' П' В'
У Ф' М' Б' Н' О Б' Ю З' Г' П' А В' П' К' Е Г' З' Х' Ы В' П' М' И Б' Г' Н'



Дифференциация звуков [Б']-[П']

2 В слогах

А. Самостоятельное выполнение. Рассмотрите картинки, которые нарисовал художник. Выпиши из названия предмета или существа каждый слог со звуком [Б'] или [П'].

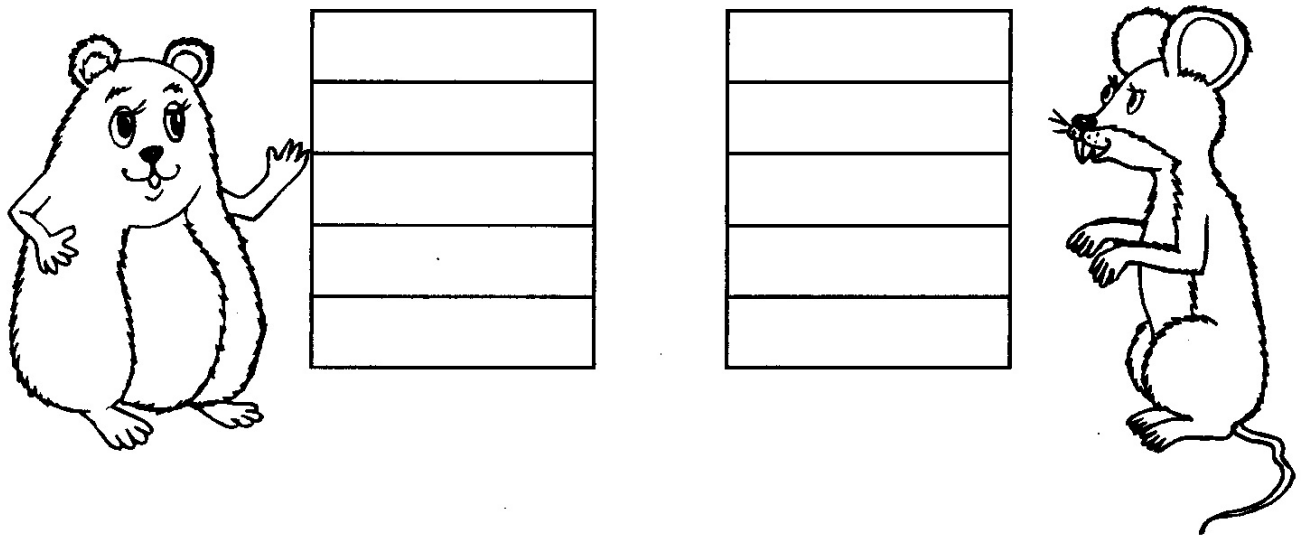


Слова для справок: бегун, лепесток, жеребёнок, бизон, копейка, пешка, крапива, пианино, бинокль, кабина.

Дифференциация звуков [Б']-[П']

Б. Под диктовку взрослого. Рисовал-рисовал художник — и придумал двух героинь: хомячиху Берту и крыску Пифу. Посмотри на них. На какой звук начинается имя крыски? А имя хомячихи? Послушай слова. Выпиши из каждого слова две первые буквы. Подумай, к какой героине запишешь сочетания со звуком [Б'], а к какой — с [П'].

Слова: пальцы, бежевый, перевал, биография, пёстрый, берлога, питомец, биология, персонаж, белила.



【3】 В словах

А. Самостоятельное выполнение. Пифа и Берта любят пошутить. Однажды они переделывали слова так, чтобы вместо [Б'] звучал [П'], и наоборот. Исправь слова.

Слова: лебетать, подперёзовик, Юбитер, бибетка, опида, билить, пелизна, собеть, орпита, обилки, запияка, чембион.

Дифференциация звуков [Б']–[П']

Б. Под диктовку взрослого. Послушай слова (можно диктовать по одному или по два, в зависимости от уровня подготовки ученика). Распиши их в две колонки. В колонку с птицей — слова со звуком [Б'], потому что птицы поют звонко. А в колонку с рыбой — слова со звуком [П'], потому что рыбы молчат, как «молчит» и не дрожит наше горло при произнесении глухих звуков.

Слова: пятнышко, бег, певец, пекарь, бюджет, обедать, пир, спящий, особенный, кипяток, жеребёнок, напильник, бирюза, голубятня.



4 В предложениях

А. Самостоятельное выполнение. Прочитай пары слов. Составь и запиши с каждой парой предложения. Подчеркни букву, обозначающую звук [Б'], одной чертой, звук [П'] — двумя.

Рябина — опята.

Пират — безупречно.

Пёстрый — любимец.

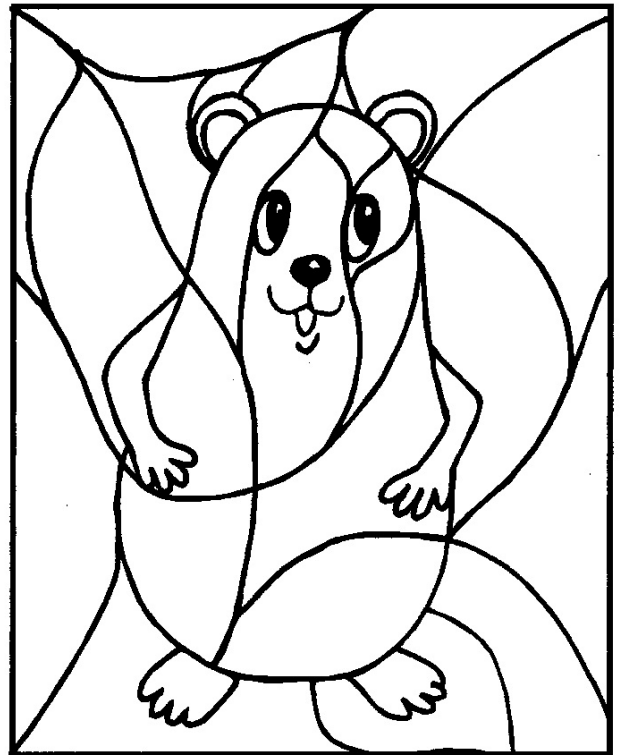
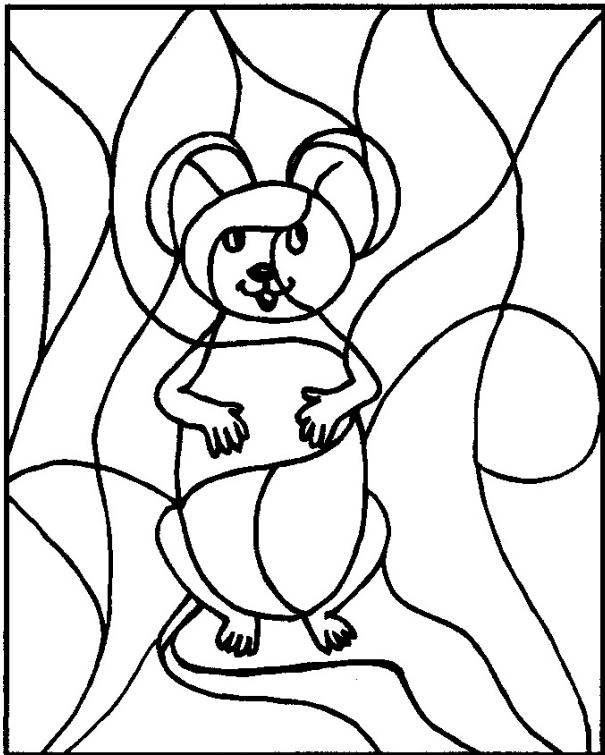
Мебель — перемещать.

Дифференциация звуков [Б']-[П']

Б. Под диктовку взрослого. Давай вспомним наших героинь. Силуэты Пифы и Берты спрятаны на этих двух картинках, нам нужно их закрасить!

Инструкция. Я два раза прочитаю предложения. При первом прочтении называй из каждого предложения слова со звуком [П'] и на каждое найденное слово закрашивай по 4 кусочка силуэта Пифы. При втором прочтении называй слова со звуком [Б'] и закрашивай по 3 кусочка силуэта Берты. Смотри внимательно на контуры.

1. У моржа царапина на бивне.
2. В библиотеке старинная роспись на стене.
3. Мой беспородный пёсик — самый любимый.
4. Пилот вертолёта спас белого лебедя.
5. Пингвин медленно шёл по берегу океана.



Дифференциация звуков [Б']–[П']

【5】 В тексте

А. Самостоятельное выполнение. Прочитай текст, вставь в него пропущенные буквы.

Молодой художник ...ётр на...исал картину. На ней милая ...еночка сидела на ветке ...ерёзы. Каждое ...ёрышко ...ичуги было вы...исано с любовью. ...елая кора ...ерёзки словно светилась в лучах солнца. Глазки ...еночки блестели, как маленькие ...исеринки. А на ...ерестеереливались радугой ка...ельки росы. ...ётр смог ...ередать ...езмятежность и прелесть живой природы.

Б. Под диктовку взрослого. Послушай текст. Перескажи. Назови сначала слова со звуком [П]', потом — с [Б'].

Морской берег в летний полдень очень живописен. Бирюзовые волны набегают на песчаный пляж. Крупинки песка искрятся золотом. Шепчет что-то пена прибоя. Невдалеке гребень небольшой горы словно спит в горячем воздухе. Ветерок разносит запах моря над степью, колышет лепестки маков и стебельки трав. Замечательный пейзаж!

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ [В]–[Ф]



Характеристика звуков:

Звуки [В] и [Ф] — согласные, твёрдые, парные. Отличаются эти звуки только тем, нужно ли «включать» голос, произнося их.

Звук [В] — звонкий. Приложи руку к горлу, произнеси несколько раз, послушай, как дрожит горло.

Звук [Ф] — глухой. Приложи руку к горлу и произнеси. Заметь, горло «не включается».

1 Изолированно

А. Самостоятельное выполнение. Просматривай буквы строчку за строчкой. В — вычёркивай, Ф — подчёркивай.

В З У П Ц Ч Д Б Н К Ж Б Ф Х З Б Я Т П В Д Э П Н Б Ф Ч Б Л М
П Д Т Б В Л Ф П Ж Т Н К У Ч Б В Г П И Ы П Е В Ф Й Ё П Л Б
Я Ф Б К Ч Б Ц Щ Д Ю П Ч Г Л П В Б Ф Ч Н Б А Е Д П Ё Д Ю Ь

Б. Под диктовку взрослого. Посмотри на палочки. Послушай цепочку звуков и в зависимости от того, какой звук ты услышишь, [В] или [Ф], дорисовывай палочку до нужной буквы. Буквы Ф будут справа, буквы В — слева.

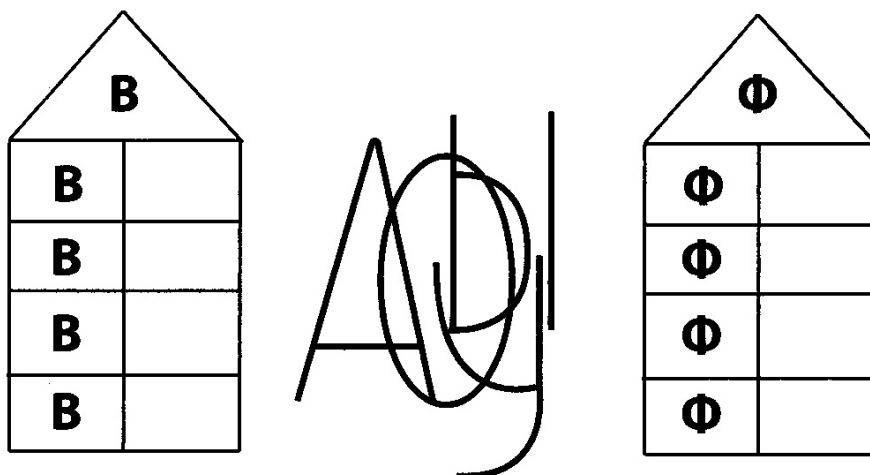
В П Ф Ю О Р Т Л Б С Ф А В Д П Х Б Н Й У Ф Б С Н В Б О И
А З Н Ф Д В М П Ф Б В У П С И М В К П В З М О Ф О Л Н З
Т В У И Ф П М Т Е Б Ю Ф Г П А В П Ф Е Г З Х Ы В П Ф И Б
Г Л Ж К

В						Ф					

Дифференциация звуков [В]–[Ф]

【2】 В слогах

А. Самостоятельное выполнение. Посмотри на смешавшиеся буквы посередине. Какие гласные буквы ты здесь видишь? Впиши их в домики рядом с буквами В и Ф. Прочитай получившиеся слоги.



Б. Под диктовку взрослого. Послушай слоги. Вписывай услышанный слог в окошечко домика, обозначенное данной буквой.

Слоги: во, фу, вы, фа, ву, фы, ва, фо

В		Ф		В		Ф	
Ф		В		Ф		В	

Дифференциация звуков [В]–[Ф]

【3】 В словах

А. Самостоятельное выполнение. Выбери букву для правильного написания слова и обведи её в кружочек. Букву, которая не подходит, зачеркни. Прочитай слова.

$\frac{В}{Ф}$ АСИЛЁК

ПРО $\frac{В}{Ф}$ УКАТЬ

НЕ $\frac{В}{Ф}$ ЫНОСИМЫЙ

КОМ $\frac{В}{Ф}$ ОРТ

$\frac{В}{Ф}$ ОДОЁМ

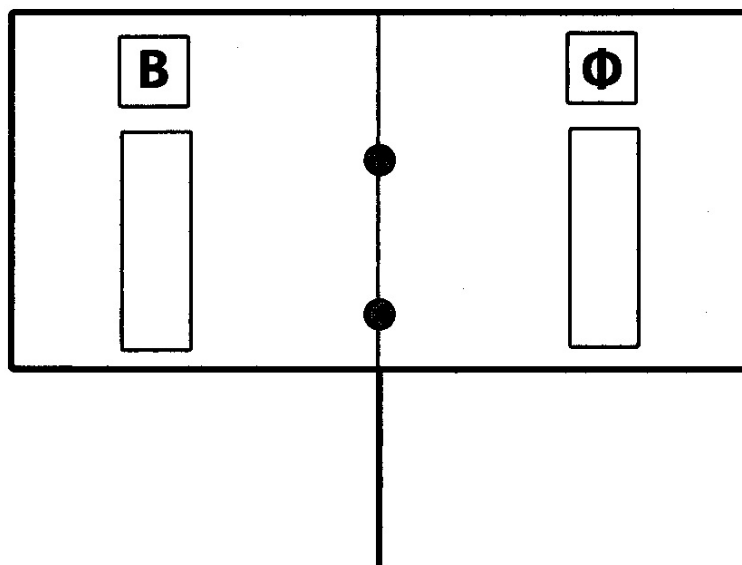
$\frac{В}{Ф}$ АНТАЗИЯ

$\frac{В}{Ф}$ УЛКАН

$\frac{В}{Ф}$ ЫРЧАТЬ

Б. Под диктовку взрослого. Посмотри на это спортивное табло. У нас будет соревнование. Слушай слова, которые я буду диктовать. Услышишь в слове звук [В] — поставь точку в поле её команды. Если услышишь [Ф] — то в её поле. Подсчитай, какая буква выиграла, и запиши счёт в табло.

Слова: вуаль, фосфор, сарафан, выломать, зовут, конфликт, подкова, футляр, привык, фазан, поплавок, рифы, воин, призвание, флейта.



Дифференциация звуков [В]–[Ф]

【4】 В предложениях

А. Самостоятельное выполнение. Вставь в предложения пропущенные слова из скобок. Подчеркни буквы В и Ф. В — одной чертой, Ф — двумя. Прочитай.

1. _____ добавил в тесто _____ (повар, ванилин).
2. _____ подступило к _____ замка (войско, воротам).
3. _____ — красивые рыбки с _____, похожим на _____ (хвостом, вуалехвосты, вуаль).
4. _____ на _____ плантации был назначен на _____ утра (восемь, выезд, хлопковые).
5. Медведь ловил в реке _____, громко _____ от воды (отфыркиваясь, форель).
6. Зазвучали _____, и на сцену вышел _____ (фокусник, фанфары).
7. В _____ на полках аккуратной стопкой лежали _____ (шкафу, шарфы).
8. _____ своим выступлением произвёл настоящий _____ (фурор, факир).

Б. Под диктовку взрослого. Я буду читать предложения. Когда услышишь слово со звуком [В], хлопни один раз, со звуком [Ф] — два раза.

1. Корова лениво жевала траву на лугу.
2. Наша команда футболистов выиграла матч.
3. Кавалеры с дамами кружились на балу в ритме вальса.
4. Волчата, тихо повизгивая, впервые выбрались из логова.
5. Мама на кухне готовит фрикадельки из мясного фарша.
6. Фары подъехавшей фуры осветили всё вокруг.

Дифференциация звуков [В]–[Ф]

【5】 В тексте

А. Самостоятельное выполнение. Придумай и запиши продолжение рассказа с данными ниже словами. Подчеркни букву В одной чертой, Ф — двумя.

Слова: зимовать, комфорт, важно, выжить, форточка, суровое.

Воробьи и вороны — не перелётные птицы. Они являются одними из самых распространённых представителей нашей фауны.

Б. Под диктовку взрослого. Послушай текст. Как только услышишь слова с буквой В — поднимай руку, Ф — хлопай.

Забавный котёнок по кличке Фантик спал на коврике рядом с шифоньером. Сквозь открытое окно с улицы доносился приятный, но едва слышимый шелест листвы. Вдруг сквозь сон котёнок услышал воркование. Котёнок проснулся. На подоконнике среди горшков с флоксами и фуксией сидел голубь. Фантик фыркнул, ошетинился и бросился на непрошеного гостя. Но голубь взмахнул крыльями и был таков...

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ [В']–[Ф']



Характеристика звуков:

Звуки [В']–[Ф'] — согласные, мягкие, парные.

Звук [В'] — звонкий. Приложи руку к горлу, произнеси несколько раз. Послушай, как дрожит горло.

Звук [Ф'] — глухой. Приложи руку к горлу, произнеси. Заметь, горло «не включается».

1 Изолированно

Под диктовку взрослого. Студент-художник Федя рисует красивые таблички для зоопарка. Однажды его попросили сделать таблички для клеток с викуньей и филином. Федя решил украсить заглавные буквы теми же маленькими буковками.

Слушай набор звуков. Если услышишь звук [В'] — запиши букву в большой контур В, услышишь звук [Ф'] — впиши в большую Ф. Остальные пропускай.

Примечание. Все согласные буквы следует читать как мягкие звуки: [В] как [Вь], [Ф] как [Фь], на что указывает значок «'». В зависимости от степени подготовленности ребёнка читать можно и медленнее, и быстрее.

В' П' Ф' Ю О Р' Т' Л' Б' Ф' В' П' Б' Н' Й У Ф' Б' С' Н' В' Б' О И А З' Н'
Ф' Д' В' М' П' Ф' Б' В' У П' С' И М' В' К' П' В' З' М' О Ф' О Л' Н' З' Т'
В' У Ф' П' М' Т' Е Б' Ю Ф' Г' П' А В' П' Ф' Е Г' З' Х' Ы В' П' Ф' И Б' Г'

Филин

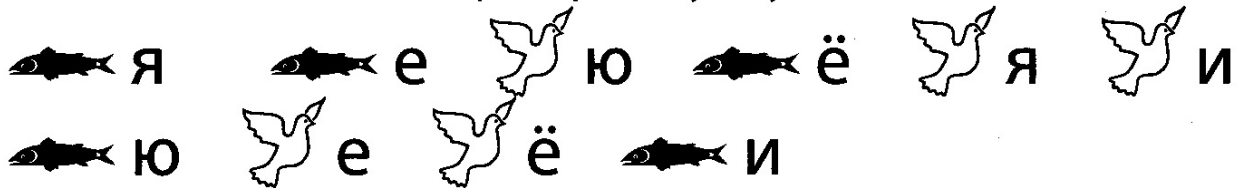
Викунья

Дифференциация звуков [В']–[Ф']

【2】 В слогах

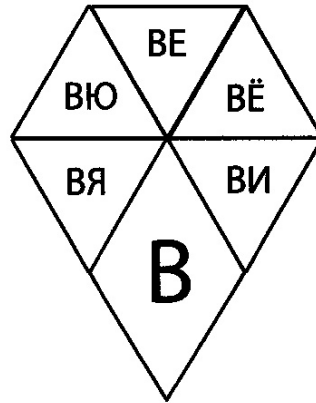
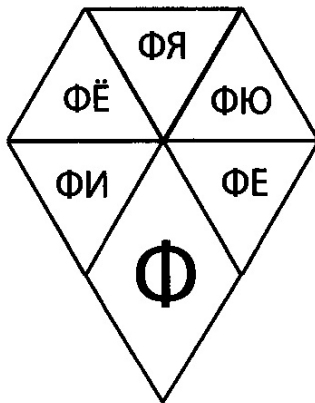
А. Самостоятельное выполнение. Расшифруй «иероглифы».

Ещё Фёдор интересуется древней письменностью. Однажды он помогал расшифровывать древнюю карту. Гласные он расшифровал, а вместо фигурок рыбы решил вставлять букву Ф, птичек — букву В. Расшифруй и ты и прочитай получившиеся слоги. Подумай, почему он выбрал именно такие значки. Вспомни характеристику звуков.



Б. Под диктовку взрослого. Похожие слоги Федя нашёл на двух кристаллах. Послушай слоги и, когда услышишь слог со звуками [В'] или [Ф'], заштрихуй грань с ним в кристалле.

Слоги: ви, фе, вю, фя, вё, фи, вя, ве, фю, фё.



【3】 В словах

А. Самостоятельное выполнение. Перед тобой несколько слогов из записей Феди. Придумай с каждым из них по два слова и запиши.

Дифференциация звуков [В']–[Ф']

Слоги: ве, ви, вя, фе, фи.

Б. Под диктовку взрослого. Слушай внимательно. Я буду читать слова медленно, а звуки [В'] и [Ф'] заменять стуком ручки по столу. Ты же должен записать слова, вставив буквы на место.

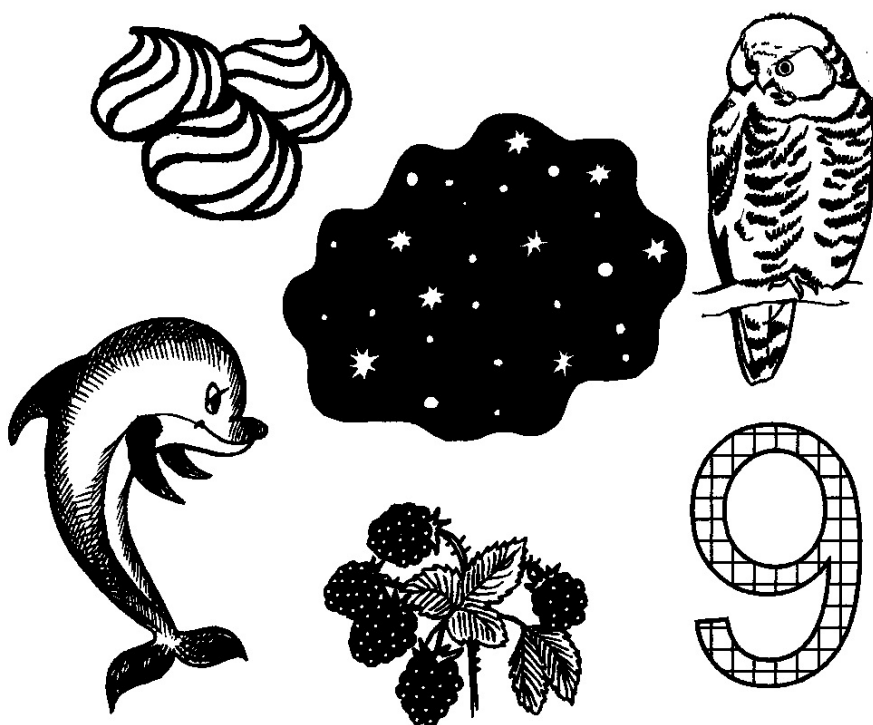
Слова: авиатор, пуфик, невеста, февраль, вяжет, афиша, привёз, кафель, четверг, туфельки, привет, физика, завивка, трюфель.

【4】 В предложениях

А. Самостоятельное выполнение. Когда Федя по вечерам дежурит в зоопарке, ему скучно. Он изобрёл словесную игру: придумывать предложение про первое, на что упадёт его взгляд. Предлагаю и тебе посмотреть на картинки.

Придумай и запиши предложения из трёх-четырёх слов с каждым изображённым предметом или существом. Подчеркни букву, обозначающую звук [В'], одной чертой, звук [Ф'] — двумя.

Дифференциация звуков [В']-[Ф']



Слова для справок: дельфин, зефир, филин, звёзды, ежевика, девять.

Б. Под диктовку взрослого. Я буду читать предложения. Когда услышишь слово со звуком [Ф'] — поднимай руку, со звуком [В'] — хлопай.

1. На окне висит фиолетовая занавеска.
2. Вика вечером пьёт кефир.
3. Много фиалок расцвело весной.
4. Витя привёз пакет свежих фиников.
5. Зоологи сняли фильм про верблюдицу и верблюжат.

Дифференциация звуков [В']–[Ф']

【5】 В тексте

А. Самостоятельное выполнение. Придумай и запиши текст из четырёх-пяти предложений с данными ниже словами. Подчеркни букву, обозначающую звук [В'], одной чертой, звук [Ф'] — двумя.

Слова: фисташка, кофе, физкультура, шевелить, вертеть, двенадцать.

Б. Под диктовку взрослого. Я прочитаю текст два раза. Послушай внимательно. Затем прочитай вопросы и запиши полный ответ на них.

В зоопарке наступил майский вечер. Львица Фиона вышла из укрытия на свежий воздух. За ней выбежали двое весёлых львят — Феникс и Фиалка. Фиона нюхала тёплый ветерок и смотрела на малышей. Феникс вертел лапкой камешек. А Фиалка сначала ловила мамин хвост, а потом побежала играть с братом. Звери радовались весне.

Вопросы:

1. Кто главные герои рассказа?

Дифференциация звуков [В']–[Ф']

2. Как звали львят?

3. Кто играл с камешком?

4. Что пыталась поймать Фиалка?

5. Чему радовались звери?

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ [Г]–[К]



Характеристика звуков:

Звуки [Г]–[К] — согласные, твёрдые, парные. Отличаются эти звуки только тем, нужно ли «включать» голос, произнося их. Звук [Г] — звонкий. Приложи руку к горлу, произнеси несколько раз. Послушай, как дрожит горло.

Звук [К] — глухой. Приложи руку, произнеси и заметь, что горло «не включается».

1 Изолированно

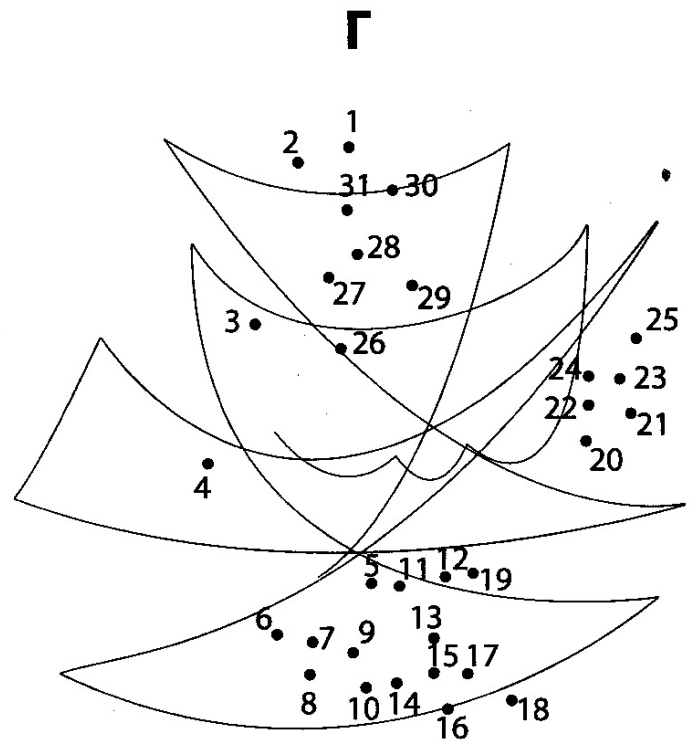
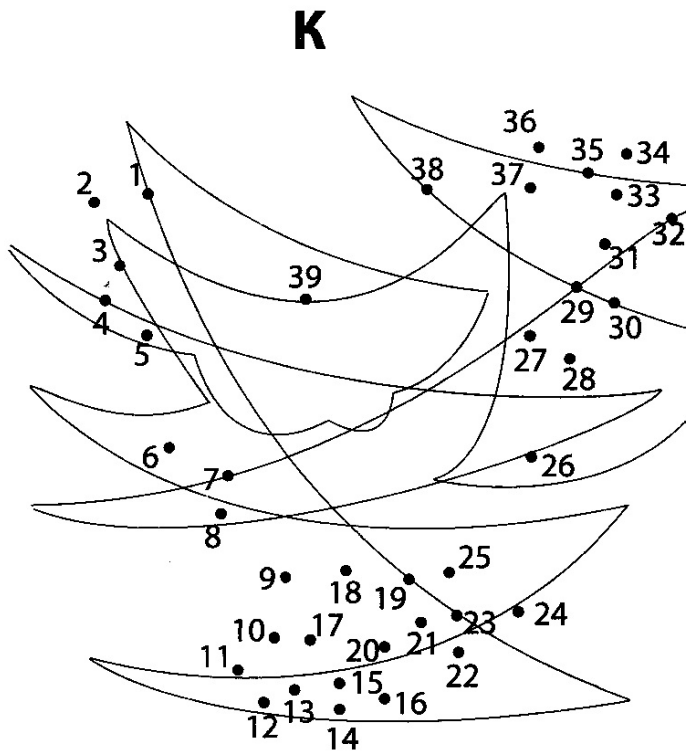
А. Самостоятельное выполнение. Просматривай буквы строчку за строчкой. К — вычёркивай, Г — подчёркивай.

В З У П Ц Г Ч Д Б Н К Ж Б Ф Х З Б Я Т К П В Д Э П Н Б С Ч
Б Л Г М П Д Т Б В К Л Ф П Ж Т Н К У Ч Б В Г П И Ы Г П Е В
К Б Й К Ё П Л Б Я Ъ Б К Ч Б Ц Щ Д Ю П Ч Г Л Г П В Б Я Ч Н
Б Г А Е Д П Ё Д Ю Ъ К

Б. Под диктовку взрослого. Посмотри: на двух рисунках спрятаны домашние птицы. Нужно их найти, соединив цифры линиями. Я сейчас буду диктовать звуки [Г] и [К]. Как только услышишь звук [К], на рисунке слева соедини две цифры по порядку, начиная с цифры 1. Как только услышишь звук [Г], делай то же самое справа. Если всё сделаешь правильно, узнаешь, какие птицы спрятались за штриховкой. В конце задания подпиши названия птиц.

В К Ш Г Ф З Ю Г К Ц Д В К В С К Б Г Л К Ж Г Ч В Г Д К Ж М
П Г З К Д Б К С Г Х К Ф Л Г Ц Р К Л Ш Г К З Ж Г Т К Л К Г
Б Г Д В Г М К Т Г Б К Ч В М К Л С Р Г К М С Л К Д Ф Г Ж К
Х Т Г Д М К Б Р К В Р Г Ж Ф Ч К Л Г М Р К Н Б Г В Ш К Д Ф
М К Х Р Т К Г Б П К Д Г М Г В К З Т М Г С
К Д Л Г Ж М К Ж С Г Ч К Т М Г Л В К Д З
К Р В Г Ж Н З К Ф Ч Ц Б К Ж Д С Г Д П Т
К З Х Ч К Д В Н К Т Г Л К Б Г

Дифференциация звуков [Г]–[К]



【2】 В слогах

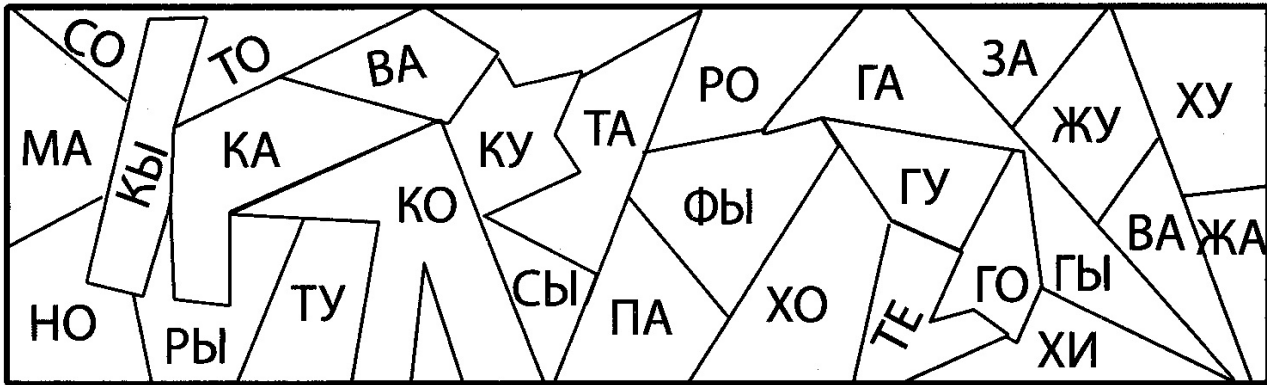
А. Самостоятельное выполнение. Вставь в слова подходящие слоги, которые ты видишь между словами. Какие слоги не подошли к словам? Подчеркни в них буквы К и Г.

Апте...рь	КУ	КЫ	ГА	За...р
...ница	ГО	ГУ		Треу...льник
...мар	ГЫ	КА	КО	Мо...чий

Б. Под диктовку взрослого. Я буду диктовать слоги. Когда ты услышишь слог со звуком [К] или [Г], хлопни, а затем найди и закрась этот слог на геометрической матрице. Подпиши, чьё изображение у тебя получилось.

Слоги: го, ку, гу, ка, гы, га, ко, кы.

Дифференциация звуков [Г]–[К]



3 В словах

А. Самостоятельное выполнение. Побудь немного поэтом. Впиши в стихотворение пропущенные слова, расположенные в скобках у каждой строки, чтобы получились фразы.

Прочитай. Подчеркни букву К одной чертой, а букву Г — двумя.

_____ в _____ (камыш, лягушата)

По _____ весело _____, (кочкам, скакали)

Обитателей пруда в _____ (гости)

_____ : (приглашали, громко)

Приходите нас послушать,

Завтра сольный наш _____. (концерт)

Ква, ква, _____ (ква)

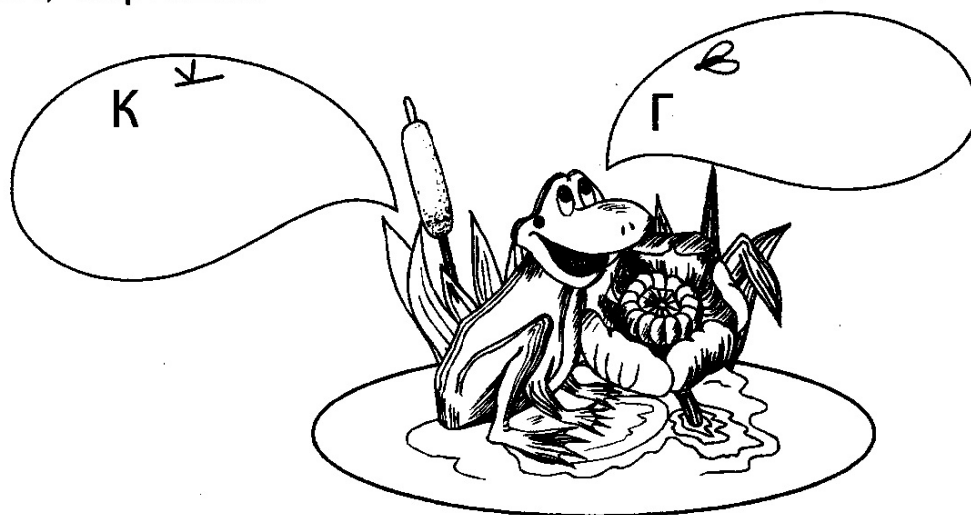
Да _____, ква, ква — (ква)

Мы артисты хоть _____! (куда)

Б. Под диктовку взрослого. Я буду диктовать разные слова. Если услышишь в слове звук [К], то нарисуй рядом с лягушонком «комара». Если в слове будет звук [Г], рисуй рядом с лягушонком «мушку».

Дифференциация звуков [Г]–[К]

Слова: движение, гаснуть, кувшинка, провалить, бумага, танцовщица, возможность, окно, поток, мишура, шпага, выступление, пекарня, могучий, день, лента, самолёт, гордый, страница, новый, звезда, зимний, лекарство, поведение, мартышка.



【4】 В предложениях

А. Самостоятельное выполнение. Выбери из слов в скобках подходящее по смыслу и впиши его в предложение. Прочитай. Подчеркни в словах букву Г одной чертой, а букву К — двумя.

1. _____ любят грызть морковку (кролики, голуби).
2. На газоне цветут красивые _____ (кабачки, гортензии).
3. Повар сварил вкусный компот из _____ (горошка, фруктов).
4. _____, гогоча, летели стройным клином (гуси, утки).

Б. Под диктовку взрослого. Я два раза прочитаю предложения. При первом прочтении называй из каждого предложения слова со звуком [К], при втором прочтении — со звуком [Г].

1. Графиня горделиво села в карету, запряжённую тройкой лошадей.
2. Кобра агрессивно и грозно распустила капюшон.
3. На лугу громко стрекотали кузнечики.
4. Горноста́й — опасный враг для белок и бурундуков.

Дифференциация звуков [Г]–[К]

【5】 В тексте

А. Самостоятельное выполнение. Вставь в слова пропущенные буквы Г и К. Прочитай текст. Подчеркни букву Г одной чертой, а букву К — двумя.

С древних времен ...ранат почитают ...а... ...ороля фру...тов. У многих народов плоды ...раната считаются символом бо...атства и изобилия. В Древней ...реции считали, что плоды ...раната — любимая пища бо...ов Олимпа. ...ранат — полезный и в...усный фру...т. Посреди жар...ого дня нет лучше...о напит...а, утоляюще...о жажду, чем ...ранатовый со...!

Б. Под диктовку взрослого. Послушай текст дважды. Затем прочитай данные ниже слова и вспомни, в каких предложениях текста они встречаются. Напиши эти предложения, можно не дословно. Подчеркни букву Г одной чертой, а букву К — двумя.

Глухарь — одна из самых крупных птиц среди тетеревиных. Птица эта довольно пуглива и слегка неуклюжа. Глухарь имеет очень красивое оперение. Гнёзда глухари выют на земле. Летом глухарь питается травой и ягодами, а зимой — осиновыми почками. Зимуют глухари маленькими стайками. При сильных морозах они прячутся в сугробы и выходят только покусать.

Слова: крупных, пуглива, оперение, гнёзда, ягодами, стайками, сугробы.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ [Г']–[К']



Характеристика звуков:

Звуки [Г']–[К'] — согласные, мягкие, парные. Отличаются только тем, нужно ли «включать» голос, произнося их.

Звук [Г'] — звонкий. Приложи руку к горлу, произнеси несколько раз, послушай, как дрожит горло.

Звук [К'] — глухой. Приложи руку к горлу, произнеси. Заметь, горло «не включается».

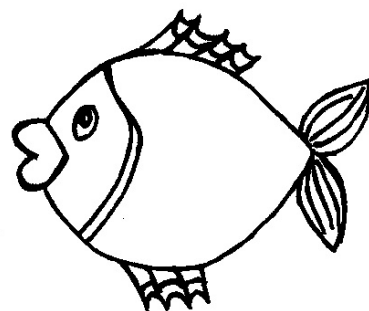
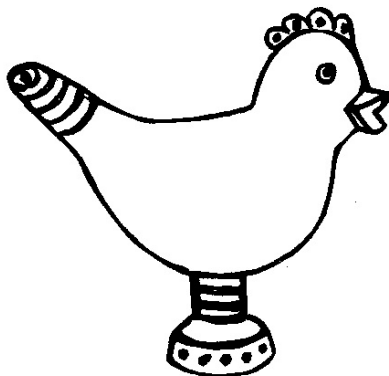
1 Изолированно

Под диктовку взрослого. Майя любит мастерить игрушки. Для своих братишек Гены и Кеши она решила расписать глиняных птичку и рыбку первыми буквами их имен. Слушай поток звуков и, когда слышишь звук [Г'] или [К'], зарисовывай игрушки. Как думаешь, какая игрушка достанется Кеше, а какая — Гене?

Какую из них ты выберешь для звука [К'], а какую — для [Г']?

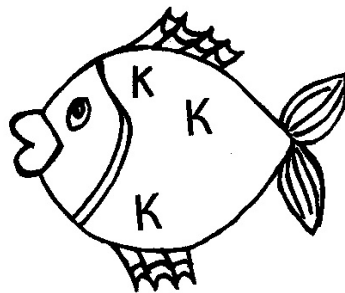
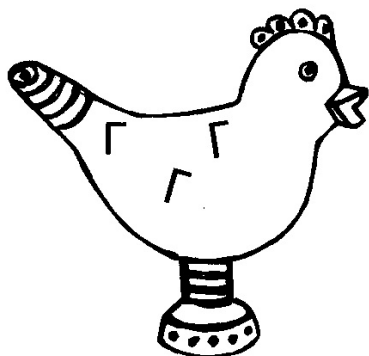
Примечание. Все согласные буквы следует читать как мягкие звуки: [Г] как [Гь], [К] как [Кь], на что указывает значок «'». В зависимости от степени подготовленности ребёнка читать можно и медленнее, и быстрее.

А К' Б' Г' Ы В' И Т' Д' Ф' У М' К' Б' Ы Г' Д' Я Ф' К' К' Д' Й Г' Б' Г' Я Й
З' С' З' Г' К' Ы О Ю У В' К' Г' М' Й Г' В' К' С' О Г' С' Ф' В' К' Д' М' Г'
Я К' Р' Г' Ю М' Д' Ч' К' Г' Ы Г' С' П' У О К' Д' А М' К' В' Я Г' Ы З' Х' Г'



Дифференциация звуков [Г']–[К']

Образец:



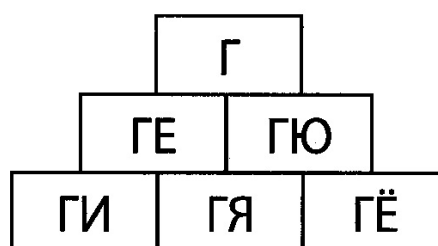
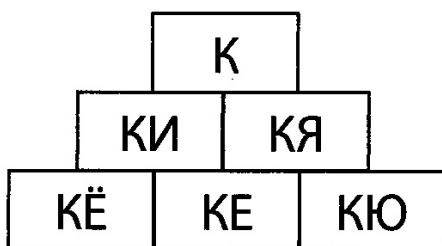
2 В слогах

А. Самостоятельное выполнение. Соедини линиями буквы Г и К с гласными, чтобы получилось два набора разных прямых слогов. Запиши эти слоги в строчку.

К Ю Г И Е К Ю Г Е Г Е К Е
Я И К Г Ю Е Г Я К Е

Б. Под диктовку взрослого. Кеша — самый младший братик. Он учится читать. Он разложил кубики со слогами в две пирамидки. Послушай слоги. Если услышишь слог со звуком [Г'] или [К'], заштрихуй квадратик с ним в пирамидке.

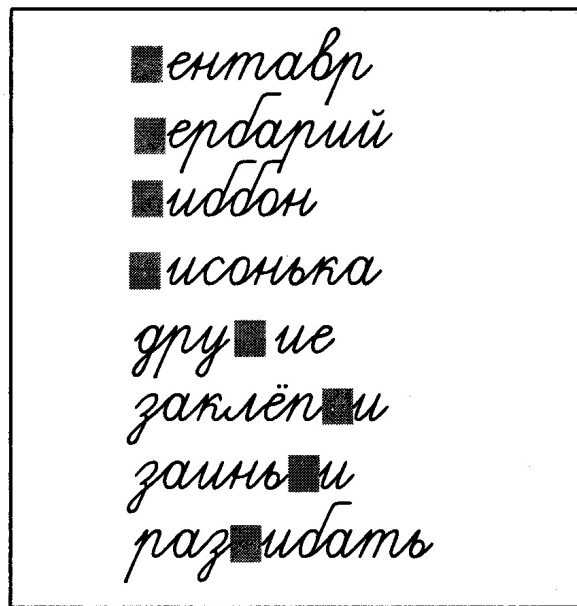
Слоги для диктовки: ки, ми, гя, фя, лё, кё, тю, кю, гю, бе, кя, си, ке, ге, мё, гё, ли, ги.



Дифференциация звуков [Г']–[К']

3 В словах

А. Самостоятельное выполнение. Как-то раз Гена заглянул в домашнее задание Майи и стёр в словах некоторые буквы. Помоги Майе вписать их обратно. Затем букву Г подчеркни одной чертой, К — двумя.



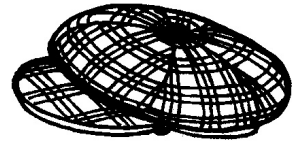
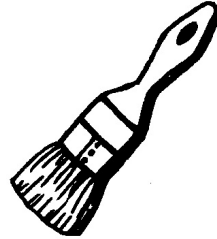
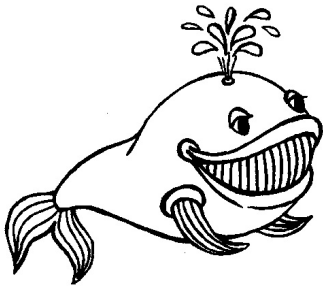
Слова для справок: кентавр, гербарий, гиббон, кисонька, другие, заклёпки, зайчики, разгибать.

Б. Под диктовку взрослого. Гена решил научить братика Кешу еще и писать. Он читал ему наборы букв, а Кеша подписывал картинки. Послушай эти наборы и запиши слова.

Наборы букв (читаются по одному, чтобы ребёнок успел подписать):

н и к г и, и к т, г р и я, ы д к е, н г о и, т ь к и с, е б р г,
п е к к а.

Дифференциация звуков [Г']–[К']



【4】 В предложениях

А. Самостоятельное выполнение. Составь и запиши предложения с парами слов. Подчеркни букву, обозначающую звук [Г'], одной чертой, [К'] — двумя.

Пироги — кисель

Кинуть — выпрыгивать

Ослики — герань

Кирка — геолог

Дифференциация звуков [Г']–[К']

Б. Под диктовку взрослого. За то, что Гена испортил её домашнюю работу, Майя устроила ему испытание: она читала ему хитрые предложения, в которых были перепутаны слова. Послушай эти предложения. Вот что читала Майя:

1. В теплых морях обитают гитаристы.
2. Кельты — это книги ирландцев.
3. Предки сочиняют чудесные мелодии.
4. Из сосулек вырвались фонтаны кипятка.
5. В осьминогах были прекрасные рисунки.
6. На карнизе висят гейзеры.

А как должно быть? Подставь слова правильно. Подчеркни букву, обозначающую звук [Г'], одной чертой, [К'] — двумя.

1. В теплых морях обитают _____.
2. Кельты — _____ ирландцев.
3. _____ сочиняют чудесные мелодии.
4. Из _____ вырвался фонтан кипятка.
5. В _____ были прекрасные рисунки.
6. На карнизе висят _____.

Дифференциация звуков [Г']–[К']

【5】 В тексте

А. Самостоятельное выполнение. Прочитай текст, вставь в него пропущенные буквы Г и К, обозначающие мягкие звуки [Г'], [К'].

Майя мастерит чудесные кукольные доми...и. Недавно она сделала из дерева японс...ий дом. Малень...ие куклы в ...имоно сидят вокруг ...едрового столика. Ширмы из бума...и Майя расписала цветами. Чаш...и и чайничек она делала из ...ерами...и дол...ими вечерами. А лучше всего получились изящные фонари...и и белые ...еор...ины в и...ебане. Её подру...и были в востор...е от домика!

Б. Под диктовку взрослого. Послушай текст дважды, затем прочитай вопросы и запиши полный ответ на них.

Однажды Гена решил заняться спортом. Он записался в секцию тяжёлой атлетики и теперь три раза в неделю поднимает штанги и гири. Ещё Гена занимается гимнастикой и бегаёт. Зимой мальчик научился кататься на коньках. Весной он надевает кепку и бегаёт по утрам. А летом будет много плавать в реке. Близкие заметили, что он стал быстрым, сильным и гибким.

Вопросы:

1. Как зовут героя текста?

2. Чем он занимается?

3. Чему он научился зимой?

Дифференциация звуков [Г']–[К']

4. Где Гена будет плавать летом?

5. Каким стал мальчик?

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ [Д]–[Т]



Характеристика звуков:

Звуки [Д]–[Т] — согласные, твёрдые, парные. Отличаются эти звуки только тем, нужно ли «включать» голос, произнося их.

Звук [Д] — звонкий. Приложи руку к горлу, произнеси несколько раз, послушай, как дрожит горло.

Звук [Т] — глухой. Приложи руку к горлу и произнеси. За-меть, что горло «не включается».

【1】 Изолированно

А. Самостоятельное выполнение. Найди и вычеркни все буквы Д, а буквы Т подчеркни.

Ф	Ч	К	Д	В	Т	Э	Ж	Т	Х	Л	Д
Щ	Б	Н	И	Ю	Е	Г	Д	М	У	Т	Ц
Д	Я	Т	Л	В	З	Ы	С	Ш	Ф	А	Р
Н	В	И	Г	М	Ч	Т	М	У	Д	О	П
К	Х	Ц	Ф	Е	С	Б	И	Р	В	А	Ч
Н	Т	Ы	А	Д	И	М	Г	Ш	Т	Й	Х
С	Ф	О	К	Г	У	Т	П	З	Э	С	В
Ц	И	Л	Д	Е	Р	Н	У	Д	Ы	О	Д

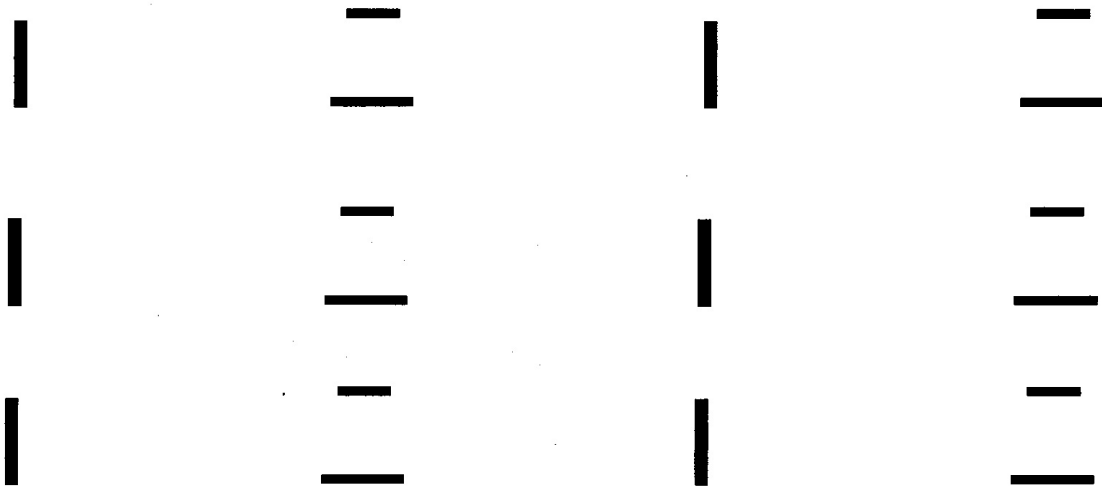
Б. Под диктовку взрослого. Я буду произносить звуки. Как только услышишь звук [Д], хлопни один раз, [Т] — хлопни два раза.

С М В Т Л З Д М Р Д Н Г В Д Ж К Т С Ч Д В Ц М Т П Б З Д
С В Т К Ф Ш Б Т Х

Дорисуй схему до нужной буквы. Например:

І — Т 二 — Д

Дифференциация звуков [Д]–[Т]



【2】 В слогах

А. Самостоятельное выполнение. Вставь пропущенные слоги в слова. Прочитай. Подчеркни все буквы Д одной чертой, а Т — двумя.

— ТА, ТО, ТУ, ТЫ...

Рыжие, уса__е,

Немного полосатые.

__т и __м — везде их много!

Трудно __раканы выводятся

И очень быстро разводятся.

Большими семьями живут,

Под с__лами прячась,

Коль зас__ть их врасплох,

Покой их нарушая,

Они бегут, не чуя ног,

Скорость развивая!

— ДА, ДО, ДУ, ДЫ...

Весной, на __че от__хая,

Увидел я дроз__.

Он в са__, в кустах, украдкой

Прыгал словно бы вприсядку.

Корм себе он __бывает,

Ковыряется в земле.

Сад от вредителей спасая,

Песню громко запекает,

Ра__сть принося весне.

Б. Под диктовку взрослого. Я буду называть окончания слов. Подбери в уме подходящий слог и собери слово целиком. Назови слово.

Слоги: ДА, ДО, ДУ, ДЫ

__лёкий, __быча, __пло, __рявый.

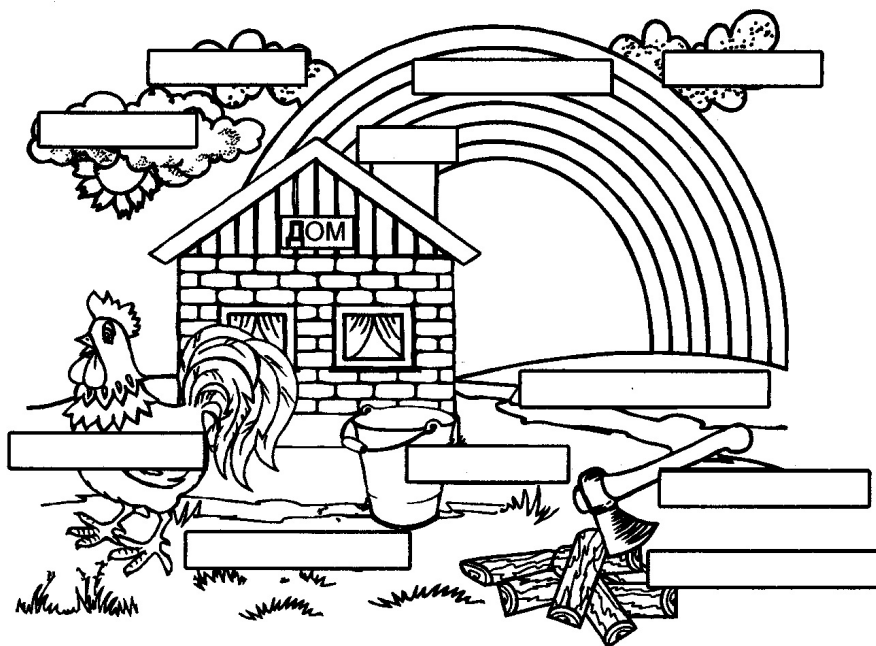
Слоги: ТА, ТО, ТУ, ТЫ

__поль, __земец, __ква, __релка

Дифференциация звуков [Д]–[Т]

3 В словах

А. Самостоятельное выполнение. Посмотри на картинку. Впиши в рамочки, расположенные на предметах, нужные слова, как на образце. Помни, что в слове должна присутствовать буква Д или Т. Когда впишешь слово в рамочку, выдели буквы Д и Т жирным шрифтом.



Б. Под диктовку взрослого. Я буду диктовать слова. Если услышишь слово со звуком [Д], то хлопни и запиши это слово в колонку с соответствующей буквой. То же самое делай, если услышишь слово со звуком [Т].

Слова: ковёр, желудок, варёжка, турнир, собачка, рамочка, задувает, кресло, догадка, грибник, пирамида, валенки, платок, образец, ставит, замена, питомец.

Д

Т

Дифференциация звуков [Д]–[Т]

【4】 В предложениях

А. Самостоятельное выполнение. Придумай и запиши предложения со словами.

1. Доктор, недуг, задумался.

2. Даша, карандаш, ландыши.

3. Пастух, стадо, трава.

4. Табурет, столяр, изготовил.

5. Котлеты, готовить, обедать, посуда.

Б. Под диктовку взрослого. Я два раза прочитаю предложения. Первый раз называй из каждого предложения слова со звуком [Д], второй раз — с [Т].

1. В школе искусств учатся молодые дарования.

2. Дама положила медальон в старинную шкатулку.

3. На выставке животных мы купили собаку породы доберман.

4. Люда на грядках поливает капусту и тыкву.

5. Ребята на полдник ели творог и ягоды.

Дифференциация звуков [Д]–[Т]

【5】 В тексте

А. Самостоятельное выполнение. Вставь в слова пропущенные буквы Д и Т. Прочитай текст. Подчеркни букву Д одной чертой, а букву Т — двумя.

Неза...но прошло жаркое ле...о. Нас...упила осень. По небу ползу...
серые ...учи. Сеет мелкий ...ождь. Все чаще ...ует холо...ный промозглый
ветер. С...арые липы ...рожа... по... его порывами. Голы и прозрачны
с...ановя...ся са...ы, рощи и леса. Ус...лана земля багряным ковром об-
летевшей лис...вы. Го...ови...ся к спячке колючий ёж. На...аскал в нору
...равы и ус...роил себе ую...ное гнез...о. Скоро всю землю покрое...
белый снег. Молчаливый лес замирае... в ожи...ании зимы.

Б. Под диктовку взрослого. Послушай текст. Как только услышишь звук [Д] хлопни один раз, [Т] — хлопни два раза.

Будучи ребёнком, каждое лето я жил на даче. Помню, как целыми дня-
ми пропадали с ребятами в лесу. Возьмём длинные палки вместо ружья
и бегаем в зарослях кустов, будто мы охотники. Старый пенёк атакуем,
представляя, что это страшный зверь. Наберём старой коры. Обстругаем
её перочинными ножиками и бежим к пруду пускать кораблики. Весело
нам было и привольно.

Вспомни и запиши несколько слов из текста со звуками [Д] и [Т].

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ [Д']–[Т']



Характеристика звуков:

Звуки [Д']–[Т'] — согласные, мягкие, парные. Отличаются эти звуки только тем, нужно ли «включать» голос, произнося их. Звук [Д'] — звонкий. Приложи руку к горлу, произнеси несколько раз, послушай, как дрожит горло.

Звук [Т'] — глухой. Приложи руку к горлу и произнеси. Заметь, горло «не включается».

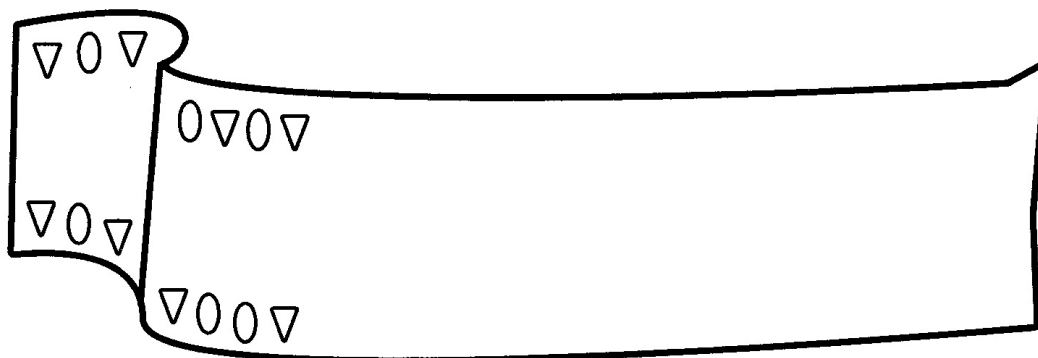
1 Изолированно

Под диктовку взрослого. Девочка Дина вышивает шарф к школьному спектаклю. Она решила пришивать треугольный страз каждый раз, когда услышит где-нибудь звук [Д'], а если услышит [Т'] — то овальную жемчужинку. Давай поможем ей.

Слушай внимательно набор звуков и дорисовывай жемчужины и стразы. Посмотри на символы звуков и подумай, почему Дина выбрала именно такие украшения.

Примечание. Все согласные буквы следует читать как мягкие звуки: Д как [Дь], Т как [Ть], на что указывает значок «'».

В' Т' Э Д' М' Ы З' Ц' У Г' Н' Т' Й Р' В' Ы Д' Л' И С' Т' О Р' Э М' Т' К' Г'
Н' О Д' Ф' Д' И' Т' М' Б' Д' Н' А' О Д' Т' У Н' Д' И В' Т' Ф' М' Л' В' Т' О'
Н' Д' Г' П' В' Т' И С' Р' Д' М' О' В' Д' Т' Н' Ы Т' К' Д' З' С' Й Т' У Э Д'



Дифференциация звуков [Д']-[Т']

2 В слогах

А. Самостоятельное выполнение. Рассмотрите картинки. Соедините табличку со слогом с картинкой, где присутствует этот слог.



Слова для справок: телефон, тюлень, дедушка, утята, диван, котёнок, смородина, гвозди, леденцы.

Дифференциация звуков [Д']-[Т']

Б. Под диктовку взрослого. Послушай слоги. Распиши их в две колонки. В колонку с птицей — слова со звуком [Д'], в колонку с рыбой — с [Т'].

Примечание. Слоги можно диктовать по одному или сразу по два, в зависимости от уровня подготовки ученика.

Слоги: ти, де, тю, дя, тё, ди, тя, те, дю, дё.





3 В словах

А. Самостоятельное выполнение. Расшифруй слова, в которых букву Д обозначили птичкой, а букву Т — рыбкой. Перепиши слова правильно.

 еньги,  ёрка, плес  и, во  яной,  еперь, мла  енец,

 екст, са  ик,  ерем, и  ея,  ехника, о  ин.

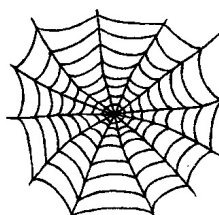
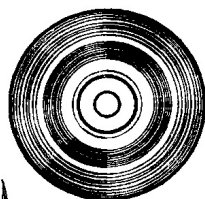
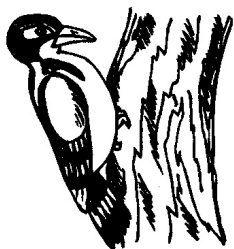
Дифференциация звуков [Д']-[Т']

Б. Под диктовку взрослого. Я буду диктовать слова, но делать в них ошибки: звук [Д'] заменять на [Т'] и наоборот. Не дай себя запутать, записывай слова правильно!

Слова: тикий, дюльпан, пядёрка, нетеля, удюг, интюк, дянуть, летяной, глатил, продив.

4 В предложениях

А. Самостоятельное выполнение. Посмотри на картинки. Придумай и запиши предложения из трёх-четырёх слов с каждым изображённым предметом или существом. Подчеркни букву, обозначающую звук [Д'], одной чертой, [Т'] — двумя.



Слова для справок: дятел, диск, тетради, гвоздика, паутина, птенец.

Дифференциация звуков [Д']–[Т']

Б. Под диктовку взрослого. Я два раза прочитаю предложения. Первый раз называй из каждого предложения слова со звуком [Т'] и стучи по столу, второй раз — со звуком [Д'] и хлопай в ладоши.

1. На дереве щебечут птички.
2. Спасатель спас дикого тюленя.
3. Лебеди летели над песчаными дюнами.
4. Дима любит повести и романы о мушкетёрах.
5. Дядин пёсик Тюбик очень громко тявкает.

【5】 В тексте

А. Самостоятельное выполнение. Однажды Дине позвонил по телефону её друг Витя. Он очень торопливо рассказывал какую-то историю, но связь была плохая, потом и совсем пропала. Дина расслышала и запомнила только несколько слов.

Слова: тишина, будильник, хвостик, когтистый, гладил, видел.

Давай подумаем, что же произошло у Вити, и составим историю. Запиши придуманный текст.

Подчеркни букву, обозначающую звук [Д'], одной чертой, [Т'] — двумя.

Дифференциация звуков [Д']–[Т']

Б. Под диктовку взрослого. Послушай текст. Перескажи. Назови сначала слова со звуком [Т'], потом — с [Д'].

Дина и её друг Витя ходят в театральную студию. Они учатся петь и играть на сцене. Вчера они репетировали новую пьесу. Витя красиво поёт высоким голосом, тенором, и его роль — Ледяной рыцарь. А Дина разучивает песню о дельфинах — она станет Морской леди. Рыцарь будет искать Леди, чтобы спасти свою страну. В пьесе будут поединки, красивая музыка, чудеса и счастливый конец.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ [З]–[С]



Характеристика звуков:

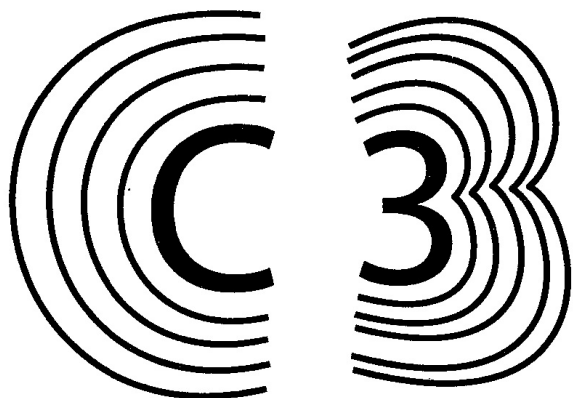
Звуки [З]–[С] — согласные, твёрдые, парные. Отличаются эти звуки только тем, нужно ли «включать» голос, произнося их.

Звук [З] — звонкий. Приложи руку к горлу, произнеси несколько раз, послушай, как дрожит горло.

Звук [С] — глухой. Приложи руку к горлу и произнеси. Заметь, горло «не включается».

1 Изолированно

А. Самостоятельное выполнение. Посчитай, сколько здесь спряталось букв З и С. Напиши такое же количество на строчке.



З _____

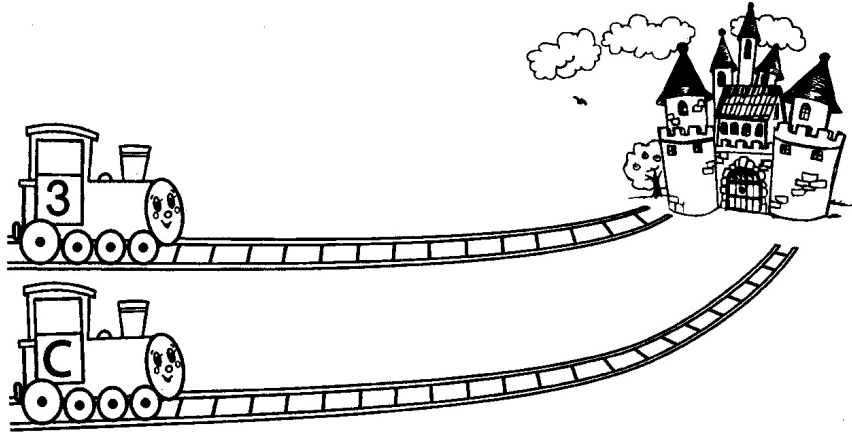
С _____

Б. Под диктовку взрослого. Посмотри на картинку: это сказочные паровозики Звончек и Сливка. Они направляются в город Радужный. Помоги паровозикам добраться до места назначения.

Я буду диктовать звуки. Если услышишь звук [З], проложи путь Звончку, написав букву на дорожке. То же самое делай, помогая Сливке, если услышишь звук [С]. Пиши буквы через клеточку.

З, Р, С, П, З, В, Л, Д, С, Ф, З, Х, С, Ч, К, З, Ж, С, А, З, Н, С, Л, М, З, Н, С, М, Ш, З, Х, Ц, С.

Дифференциация звуков [З]–[С]



2 В слогах

А. Самостоятельное выполнение. Прочитай.

Милые, прекрасные,
Иногда опасные.
С рогами и копытами,
С перьями, хвостами,
С зубами и усами.
Наши милые соседи,
Обитатели Земли.
Ты их всех припомни,
Слоги подбери
И с лёгкостью писателя
Быстро запиши.

Подбери и впиши нужные слоги в названия представителей фауны.
Прочитай.

Стреко__	ЗА	СЫ	__рока
__слик	СА	ЗУ	__бры
__ранча	ЗЫ	СО	ко__дой
меду__	ЗО	СУ	__ч

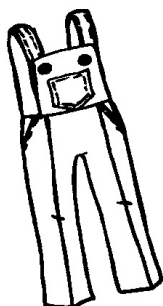
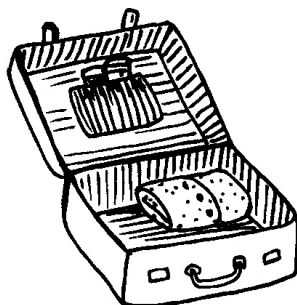
Дифференциация звуков [З]–[С]

Б. Под диктовку взрослого. Я буду диктовать слова. Слушай внимательно и выписывай слоги с буквами З и С.

Слова: берёза, сорока, золотце, зубастый, рисунок, пузырьёк, полосатый, волосы.

3 В словах

А. Самостоятельное выполнение. Помоги девочке собрать вещи в чемодан. Напиши названия вещей.



Слова для справок: блуза, свитер, комбинезон, сарафан, зонт, сапоги.

Дифференциация звуков [З]–[С]

Б. Под диктовку взрослого. Слушай внимательно слова и записывай их в соответствующие колонки в зависимости от звука.

Слова: страус, звёздочка, рисунок, значок, казначей, косынка.

З

С

【4】 В предложениях

А. Самостоятельное выполнение. Придумай и запиши предложения из пар слов.

Зрители — аплодисменты

Садовник — розы

Пейзаж — кисточка

Суета — праздник

Б. Под диктовку взрослого. Послушай предложения. Выпиши слова со звуками [З] и [С]. Подчеркни букву З одной чертой, а С — двумя.

1. На столе стоит ваза с гвоздиками.

Дифференциация звуков [З]–[С]

2. Лиза собрала волосы в хвост и заколола заколкой.
3. Саша вздрогнул и зажмурил глаза от страха.
4. Старик заворчал и задул свечу.
5. Дикie козы могут взбираться на отвесные скалы.

【5】 В тексте

А. Самостоятельное выполнение. Придумай и запиши маленькую сказку или рассказ. Но в твоей сказке (или рассказе) должны присутствовать нижеперечисленные слова.

Слова: зайцы, лиса, забавный, задрожать, испугать, суматоха.

Дифференциация звуков [З]–[С]

Б. Под диктовку взрослого. Я прочитаю текст два раза. Во время первого прочтения хлопай, когда услышишь звук [З]. Посчитай, сколько раз в тексте употреблялся звук [З]. Запиши. При втором прочтении хлопай, когда услышишь звук [С]. Посчитай, сколько раз в тексте употреблялся звук [С]. Запиши.

Хорошо и привольно летом в лесу! В густую листву одеты деревья. Пахнет грибами, спелыми душистыми ягодами. Громко поют птицы. В кустах над ручьями заливаются соловьи. В лесу под деревьями рыщут звери. На ветвях резвятся задорные белочки. У самой вершины старой ели, в густых ветвях, свили гнездо ястребы. Много лесных тайн, сказочных чудес наблюдают они с высоты.

З ()

С ()

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ [З']–[С']



Характеристика звуков:

Звуки [З']–[С'] — согласные, мягкие, парные. Отличаются эти звуки только тем, нужно ли «включать» голос, произнося их.

Звук [З'] — звонкий. Приложи руку к горлу, произнеси несколько раз, послушай, как дрожит горло.

Звук [С'] — глухой. Приложи руку к горлу, произнеси. Заметь, горло «не включается».

1 Изолированно

Самостоятельное выполнение. Посмотри на эти ряды букв, смешанных со значками птицы и рыбы. [З'] — звонкий звук, отметим его картинкой с птичкой . [С'] — глухой, отметим его картинкой с рыбой . Прочитай их вслух, заменяя значки нужными звуками.

Й Н Т А Л У А В И Б Н А Ц Щ Ы
 Ф Ж В Э Х У И М Ф Ч У Е Б Ю
В Р Н Л Д Ж В У К Н О Ч П Л Д
Э Щ Ц Т У Д Х Н Ч Ш Р М

2 В слогах

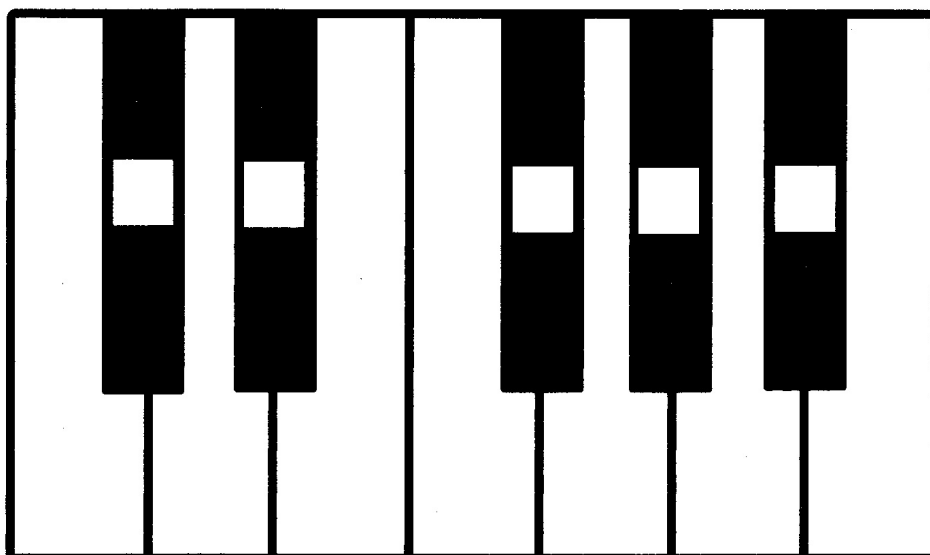
А. Самостоятельное выполнение. Один мальчик учился писать слоги и диктовал их себе вслух. А его старшая сестра-музыкантша решила немного «украсить» их. Каждый раз, когда она слышала звук [З'], дергала струнку на гитаре — получалось «дзинь», а когда слышала звук [С'] — стучала по барабанчику, получалось «бом». Слоги звучали очень странно! Давай запишем их правильно, заменив звуки инструментов на буквы. Прочитай, что получилось.

Дифференциация звуков [З']–[С']

(Бом)ю, (дзинь)е, (бом)ё, (дзинь)ё, (дзинь)я, (бом)и, (бом)я, (бом)е, (дзинь)ю, (дзинь)и.

Б. Под диктовку взрослого. Послушай слоги. Когда услышишь слоги со звуками [З'] и [С'], впиши их в клавиши синтезатора: со звуком [С'] — в чёрную, со звуком [З'] — в белую. Пропой получившуюся «мелодию».

Слоги: зи, ни, ся, вя, рё, зё, пю, зю, сю, че, зя, зе, се, кё, сё, ри, си.



3 В словах

А. Самостоятельное выполнение. Перед тобой несколько слогов из предыдущего задания. Придумай с каждым из них по два слова и запиши. Слог не обязательно должен быть в начале слова.

Слоги: зе, зи, зя, сё, се, ся, си.

Дифференциация звуков [З']–[С']

Б. Под диктовку взрослого. Послушай слова (их можно диктовать по одному или по два, в зависимости от уровня подготовки ученика). Дополни этими словами словосочетания.

Слова: зимовка, сеточка, сибиряк, чернозём, обезьяна, укусить, хозяин, высь, кузина, съедобный, семенить, зияет, семьсот.

_____ лет
Долгая _____
_____ пропасть
Тонкая _____
_____ по дороге
Могучий _____
_____ гриб
Плодородный _____
Любимая _____
Редкая _____
Больно _____
_____ машины
Небесная _____

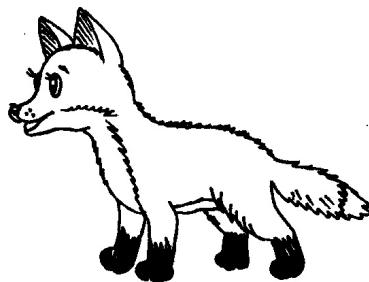
【4】 В предложениях

А. Самостоятельное выполнение. Давай вернемся к первой части третьего задания. Выбери из тех слов, что ты придумал, четыре слова со звуком [С'] и четыре слова со звуком [З']. Придумай с ними четыре предложения, в каждом предложении должно быть по два слова. Подчеркни букву, обозначающую звук [З'], одной чертой, [С'] — двумя.

Дифференциация звуков [З']–[С']

Б. Под диктовку взрослого.

У нас появился ещё один маленький герой: лисёнок Сим. Он где-то слышал человеческие слова, но не знает, что они означают. Послушай эти слова. Запомни их и вставь в подходящие предложения. Подчеркни букву, обозначающую звук [З'], одной чертой, [С'] — двумя.



Попробуй объяснить Симу, что означает каждое слово.

Пример: Зефир — пышная и мягкая сладость из сахара.

Слова: зебра, физика, зефир, насекомое, васильки, сизарь.

Люди не смогли приручить _____.

Среди пшеницы росли _____ и клевер.

Наука _____ изучает строение нашей Вселенной.

Паук — родственник скорпиона, а не _____.

Пышный и сладкий _____ похож на облако.

Голубя в народе называют _____.

【5】 В тексте

А. Самостоятельное выполнение. Однажды вечером лисёнок Сим решил прогуляться один по лесу.

Составь рассказ из четырёх-пяти предложений о том, что он успел увидеть, пока его не догнала мама-лисица. Подчеркни букву, обозначающую звук [З'], одной чертой, [С'] — двумя.

Дифференциация звуков [З']-[С']



Слова для справок: лисёнок, озеро, месяц, лось, сирень, земляника.

Дифференциация звуков [З']–[С']

Б. Под диктовку взрослого. Я прочитаю текст два раза. Послушай, а затем напиши небольшое изложение по плану.

Синтезатор — электронный музыкальный инструмент. Внешне он очень похож на пианино, но может издавать и звуки других инструментов, а также звуки синтезированные, не существующие в природе.

На синтезаторе можно сыграть не только весёлую песенку, но и целую симфонию. Звуки могут быть похожи на серебряные колокольчики, а могут быть суровыми, как зимний ветер.

Композитор может использовать всю свою фантазию! На синтезаторах было создано много прекрасной музыки.

План:

1. Что такое синтезатор?
2. Отличия от пианино.
3. Что можно сыграть на синтезаторе?
4. Такие разные звуки.
5. Как синтезаторы помогают композиторам?

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ [Ж]–[Ш]



Характеристика звуков:

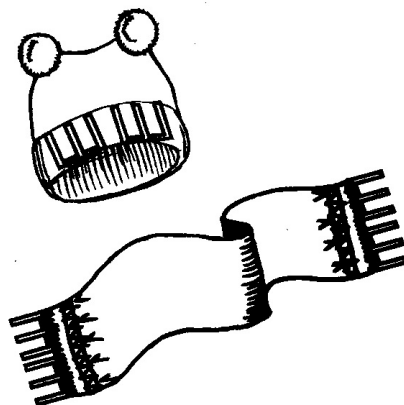
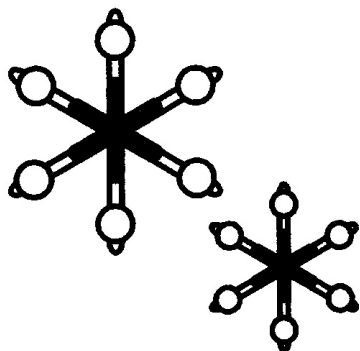
Звуки [Ж]–[Ш] — согласные, твердые, парные. Отличаются только тем, нужно ли «включать» голос, произнося их.

[Ж] — звонкий. Приложи руку к горлу, произнеси несколько раз, послушай, как дрожит горло.

Ш — глухой. Приложи руку, произнеси и заметь, что горло «не включается».

1 Изолированно

А. Самостоятельное выполнение. Посмотри, какие буквы спрятались на рисунках. Напиши ряд этих букв.



Б. Под диктовку взрослого. Я буду произносить разные звуки. Как только услышишь звуки [Ж] и [Ш], вычёркивай соответствующие буквы в таблице. Из оставшихся букв сложи слово. Что у тебя получилось?

Подсказка. Для того чтобы сложить слово, помни: первая буква в этом слове — М, а последняя — Ц.

Дифференциация звуков [Ж]–[Ш]

Ш, Ж, С, Ж, В, Ш, Я, Р, Ж, В, Ч, Ш, Ю, О, Ж, К, Ж, З, Ш, Ф, Ш, Х, Н,
Ж, Б, Г, Ш, Э, П, Ж, Т, С.

Ж	Ц	Ш	Ж	Л
Д	Ж	М	Ш	Ж
Ш	Ш	Ж	Ш	О
Ж	О	Ш	Е	Ж

【2】 В слогах

А. Самостоятельное выполнение. Соедини буквы Ж и Ш с гласными буквами. Запиши слоги, которые у тебя получились.

Ж

Ш

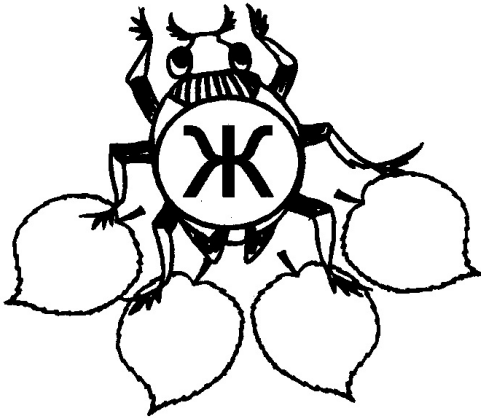
А О У И

А О У И

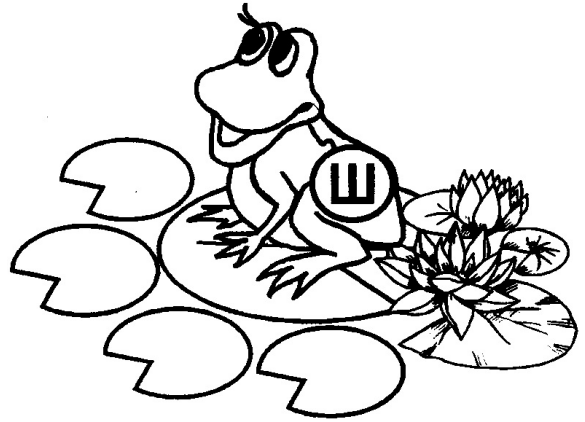
Б. Под диктовку взрослого. Я буду диктовать разные слоги. Если услышишь слог со звуком [Ж], то напиши его на листочке рядом с жучком. А если со звуком [Ш], то рядом с лягушонком. А какого слога не хватает в словах под рисунками?

Дифференциация звуков [Ж]–[Ш]

КЕ, БЫ, ЖО, СА, ЛУ, ЖА, КО, СИ, ЖИ, ШИ, ФЫ, ЗЕ, ША, МУ, ЖЕ, ХУ,
МО, ШУ, ЧА, ШЕ



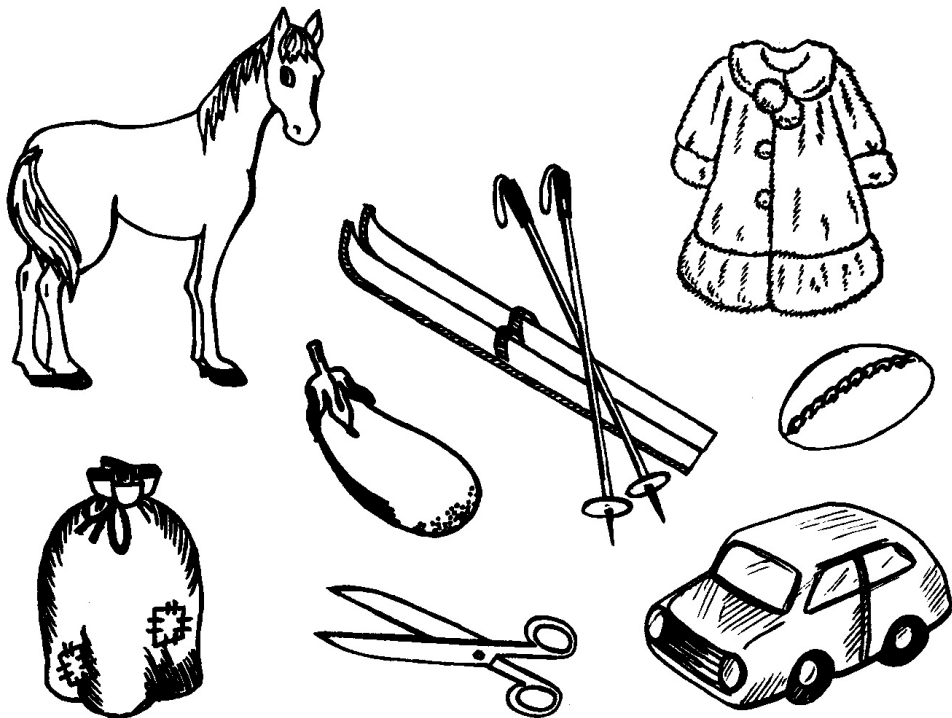
__ _ ЧОК



ЛЯГУ__ _ НОК

【3】 В словах

А. Самостоятельное выполнение. Посмотри на картинки. Распредели слова в две колонки: со звуком [Ж] и со звуком [Ш].



Слова для справок: лошадь, шуба, баклажан, лыжи, пирожок, мешок, ножницы, машина.

Дифференциация звуков [Ж]–[Ш]

Ж

Ш

А теперь вспомни и запиши другие слова со звуками [Ж] и [Ш].

Б. Под диктовку взрослого. Послушай слова. Распиши слова с буквами Ж и Ш в соответствующие колонки.

Слова: кожура, телефон, мыши, часы, рамочка, джинсы, статуя, клавиша, щегол, побережье, цыплёнок, миска, шедевр, горошек, жалоба.

Ж

Ш

【4】 В предложениях

А. Самостоятельное выполнение. Вставь «убежавшую» букву в слово. А затем впиши это слово в подходящее по смыслу предложение.

Например:

Ж \ Ш
У...и

У слона большие уши.

На солнышке грелись ужи.

Дифференциация звуков [Ж]–[Ш]

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. Пиро...ок
Поро...ок | Для стирки мне понадобится _____ .
На полдник я съел вкусный _____ . |
| 2. ...ар
...ар | От печки шёл сильный _____ .
В воздухе висел огромный воздушный _____ . |
| 3. ...ить
...ить | Глаша очень любит _____ .
Хорошо на свете _____ . |
| 4. ...арить
...арить | Я люблю _____ мясо на гриле.
Старик растерянно начал _____ по карманам. |

Б. Под диктовку взрослого. Послушай внимательно пословицы и поговорки. Как только услышишь звук [Ж], хлопни один раз, а звук [Ш] — два раза.

1. Тому, кто ждет, и минута кажется годом.
2. Учись хорошо слушать, если хочешь, чтобы слушали тебя.
3. Лучше хорошее настроение, чем сладкий пирожок.
4. Скорость нужна, а поспешность вредна.
5. Лучше пожурить, чем незаслуженно хвалить.
6. Жадность последнего ума лишает.

【5】 В тексте

А. Самостоятельное выполнение. Вставь в слова пропущенные буквы Ж и Ш. Впиши в скобки подходящее по смыслу слово: жираф или шакал.

Жираф и шакал — это животные Африки. () — самое высокое млекопитающее в мире. Это ...ивотное травоядное. А вот () относится к отряду хищников. Вне...не он очень похо... на волка. Голова () укра...ена парой ро...ек, обтянутых ...ерсткой, большие глаза — в окаймлении длинных ресниц, а неболь...ие у...и венчают голову. Достоин внимания и окрас (): рисунок пятен на ...куре уникален и индивидуален, как отпечатки пальцев у человека, и никогда не повторяется у двух особей. А вот в окраске меха () преобладают ...ёлтые, ры...ие и бурые тона.

Дифференциация звуков [Ж]–[Ш]

Б. Под диктовку взрослого. Послушай текст. Когда услышишь слова со звуками [Ж] или [Ш], хлопай и называй слово, в котором есть тот или иной звук.

Жабы — это земноводные животные, или, по-другому, амфибии. Они очень похожи на лягушек, но не следует их отождествлять. Лягушки и жабы принадлежат к различным семействам. Бородавчатые утолщения на коже жаб — это выделяющие яд железы. Для человека яд этой амфибии опасен только при попадании в рот или глаза. Очень интересный факт: жабы живут на суше, а не в воде, как многие предполагают. Они не прыгают, как лягушки, а медленно ползают. Зимуют жабы исключительно на суше, впадая в оцепенение.

Вспомни и запиши слова из текста со звуками [Ж] и [Ш].

РАЗВИТИЕ ОБЪЁМА АКУСТИЧЕСКОГО ВНИМАНИЯ И СЛУХОРЕЧЕВОЙ ПАМЯТИ

【1】 Послушай внимательно текст. В каждом предложении отметь про себя и запомни третье по счёту слово.

Самому могучему, большому представителю китообразных, синему киту, необходимо до восьми тонн пищи в день. Кит, подобно кораблю, бороздит просторы океанов. У кита большое количество продольных полос или борозд на нижней части головы. Совершая свое плавание, кит может преодолевать огромные расстояния.

Собери по порядку слова из предложений, которые ты запоминал. Какая фраза у тебя получилась? Запиши.

Ареал обитания синего кита огромен. Его можно встретить в водах многих государств. Вот некоторые из них: Норвегия, Гренландия, Канада, Индия, Исландия, Мальдивы.

Вспомни и запиши названия этих стран, опираясь на схемы-подсказки, которые ты видишь.

Н _ _ _ _ _ я

М _ _ _ _ _ ы

И _ _ _ я

К _ _ _ _ а

И _ _ _ _ _ я

Г _ _ _ _ _ _ _ я

【2】 Послушай внимательно текст.

У подножия высоких гор, под высокой елью, недалеко от холодного прозрачного ручья, живёт семейство троллей: папа-тролль Себастьян, мама-тролль Серафина и трое маленьких троллят. Старшенького зовут Скай.

Развитие объёма акустического внимания

У него есть голубой деревянный сачок для ловли бабочек. Средненького зовут Сонни. Он носит красивые жёлтые ботиночки. А самую маленькую зовут Софи. Она любит играть с белками в прятки. По вечерам семейство троллей обожает пить чай с вареньем и смотреть на звёзды.

Папа-тролль



Мама-тролль



Старшенький



Средненький



Младшенькая



Ответь на вопросы:

1. Где жило семейство троллей?
2. Как звали каждого из троллей? Напиши их имена в таблички.
3. Что было у старшенького из детей-троллей?
4. Какого цвета были ботиночки у средненького из детей-троллей?
5. Чем любило заниматься семейство троллей по вечерам?

3 Я буду называть слова. Одно из слов будет повторяться два раза. Какое именно, ты мне потом назовёшь.

- А. Бабочка, баночка, белочка, бирочка, богачка, болячка, белочка, будочка, булочка
- Б. Плотина, паутина, перина, парусина, пластина, пучина, половина, паутина, причина.
- В. Карточка, кофточка, кисточка, косточка, кофточка, клеточка, курточка.

【4】 Послушай внимательно текст.

Мама отправила Ваню в магазин и дала ему список покупок: хлеб, молоко, макароны, мандарины, сыр, сок, соль, яйца, сметана, огурцы.

Примечание. Текст можно зачитать два раза.

Ваня потерял список и купил не всё, что просила мама. Вот что купил Ваня: хлеб, мандарины, сок, сметану, огурцы, конфеты. Что Ваня забыл купить? Что Ваня купил лишнее?

【5】 Я буду зачитывать набор слогов. Слушай внимательно и вычёркивай правильную последовательность слогов из списка.

Примечание. Взрослый поочерёдно читает набор слогов из 1-го списка и прикрывает его листочком.

1) За – са – ша – су
За – ши – жи – жу
Бу – да – те – пе
Би – по – ду – ту
Ва – ку – фа – ги
Ва – ге – фо – ки

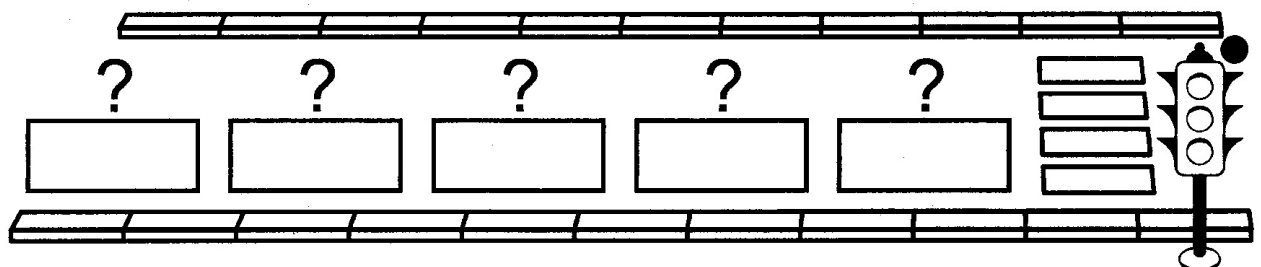
2) Би – по – ду – ту
За – ши – жи – жу
Ва – ге – фо – ки
За – са – ша – су
Бу – да – те – пе
Ва – ку – фа – ги

【6】 Послушай внимательно текст.

На дороге у светофора остановились машины. Впереди стояла синяя легковая машина. За ней стояла пожарная машина, а за пожарной машиной — белая легковая машина. Последней стояла машина скорой помощи. Между машиной скорой помощи и белой легковой машиной остановился большой грузовой автомобиль.

Примечание. Текст можно прочитать два раза.

Напиши, в какой последовательности стояли машины.



Развитие объёма акустического внимания

【7】 Послушай стихотворение.

Осень наступила,
Урожай поспел,
С грядок мы нарвали
Вкусных овощей:
Репку, баклажаны,
Огурцы, горох,
Капусту, помидоры,
Картошку и морковь,
Свёклу и петрушку,
Кабачки, салат...
Вкусный борщ наварим —
Каждый будет рад.

Вспомни и напиши, что ребята собрали с грядок.

- | | |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 7. _____ |
| 2. _____ | 8. _____ |
| 3. _____ | 9. _____ |
| 4. _____ | 10. _____ |
| 5. _____ | 11. _____ |
| 6. _____ | 12. _____ |

【8】 Послушай внимательно текст. Ответь на вопросы.

Маша и Даша сегодня ездили с мамой к бабушке. Бабушка живёт на улице Радужной. Сначала они проехали пять остановок на троллейбусе, а затем прошли двести метров через сквер. Недалеко от дома бабушки находится магазин. На первом этаже магазина — сувенирная лавка. Там Даша купила себе игрушечного котёнка, а Маша — красивую шкатулку. На втором этаже магазина продают продукты. Девочки с мамой купили бабушке к чаю вкусный торт «Полёт». Бабушка была рада их приезду.

Развитие объёма акустического внимания

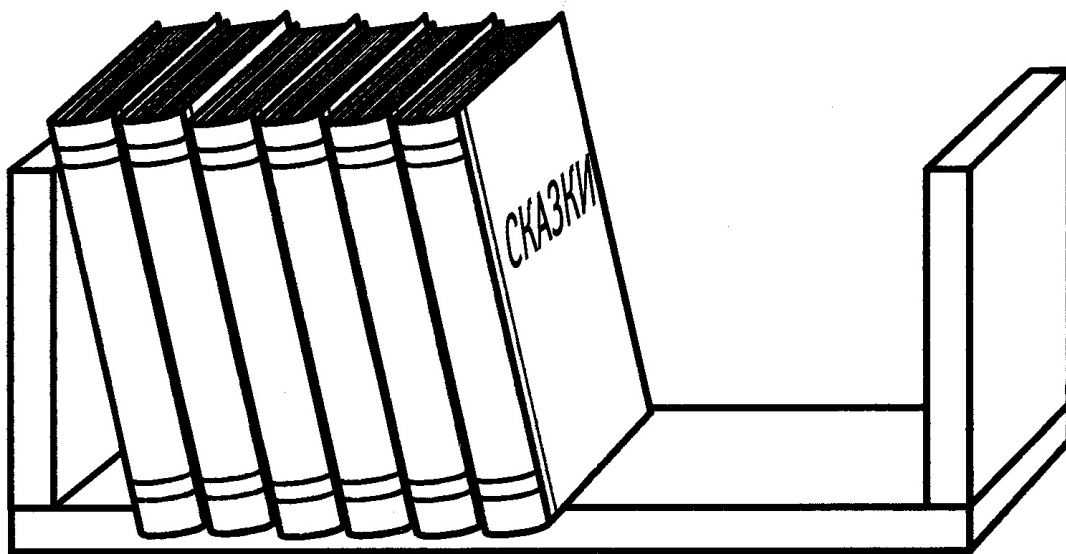
Вопросы:

1. Как называется улица, где живёт бабушка?
2. Сколько остановок девочки с мамой проехали на троллейбусе?
3. Сколько метров они прошли через сквер?
4. Что девочки купили в сувенирной лавке?
5. Как назывался торт, который девочки с мамой купили бабушке?

【9】 Послушай внимательно.

Мальчик Саша очень любит книги со сказками. Но он располагает их на полке в определённом порядке. Послушай порядок книг: «Колобок», «Золушка», «Репка», «Морозко», «Теремок», «Снегурочка».

Вспомни и напиши слева направо названия сказок на книжках, которые расположились на полке.



【10】 Послушай текст два раза. Вспомни слова-признаки и напиши их в соответствующие строки.

По тропинке майского леса вышагивает изящная олениха с золотистым оленёнком. Малыш постоянно удивляется смолистым запахам леса и его многоголосому пению. Мокрый носик оленёнка дергается туда-сюда, впитывая запахи, а треугольные ушки ловят звуки: вот плещется звонкий родник, а вот потянуло сладким запахом с луга.

Развитие объёма акустического внимания

Мимо оленей ползёт улитка. Оленёнок лизнул её и фыркнул: она оказалась гладкой, но склизкой.

Мама-олениха махнула беленьким хвостиком и понюхала тихий и тёплый ветерок. Повернув у старой ивы, она повела сына к блестящему озеру. У его берегов росло много сочной травы.

А. Зрение (цвета и формы) _____

Б. Запахи _____

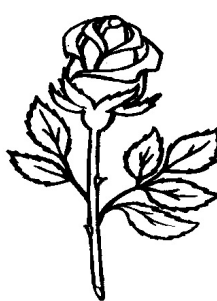
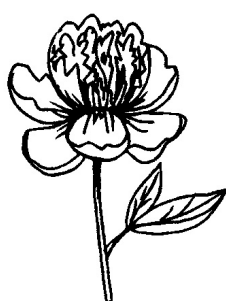
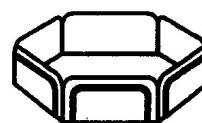
В. Ощущения на ощупь (осязание) _____

Г. Звуки _____

Д. Вкус _____

(11) Помоги рассадить цветы в саду: флоксы, пионы, лилии, розы и сирень. Но сажать их нужно в определённом порядке. Послушай условия и соедини цветок с клумбой.

- ♦ флоксы — не возле лилий
- ♦ пионы — слева от флоксов
- ♦ сирень — между флоксами и розами
- ♦ лилии — у входа в сад, первыми
- ♦ розы — справа от сирени



(Ответ: 1. Лилии, 2. Пионы, 3. Флоксы, 4. Сирень, 5. Розы.)

Развитие объёма акустического внимания

【12】 Послушай текст. Затем прочитай прилагательные и подпиши, к какому слову какое прилагательное относится.

Богатырь Всеволод впервые взял своего сына Алёшу на пир. Сначала они долго скакали вдоль широких полей и тёмных дубрав к златоглавному городу на своих вороных конях. А теперь юный сын богатыря восторженно рассматривает расписные стены боярских палат, парчовые скатерти и пёструю утварь. Но больше всего ему понравились очень острые и блестящие пики и выпуклые щиты у стражей.

После пира Алёша вышел проведать любимых коней. В сиреновом сумеречном небе уже поблёскивали мелкие, но яркие звёзды. Мальчик шумно вдохнул прохладный воздух и потрепал по гладкой гриве своего конька, умного и прыткого Соколика.

Златоглавый _____

Пёстрая _____

Прыткий _____

Выпуклые _____

Сиреневое _____

Тёмные _____

Расписные _____

【13】 Слушай слоги и смотри на напечатанную цепочку. Находи слоги, которые я диктую, и вычёркивай их. Из оставшихся слогов у тебя получится изречение.

Слоги: кры, што, хта, со, адм, бах, цаш, выл, фзо, тап, шлу, цха, эно.

В – кры – што – при – хта – ро – со – де – адм – нет – бах –
ни – цаш – че – выл – фзо – го – бес – тап – по – шлу – лез –
цха – но – эно – го.

(Ответ: В природе нет ничего бесполезного.)

Развитие объёма акустического внимания

(14) Перед тобой разбросаны слоги. Я буду читать слова, а ты быстро собирай их, соединяя нужные слоги линией.

Слова: колокольчик, прелестный, царапать, придумал, коровка, царица.

ца чик пать
ный ца ко ца
мал коль при
ца ло ко ду ров
пре ка ра
ри лест

(15) Послушай слова. Расположи их в таком порядке, меняя по одной букве, чтобы слово «краска» превратилось в слово «брошка».

Слова: крошка, крышка, брошка, крыска, краска.

(Ответ: краска, крыска, крышка, крошка, брошка.)

【16】 Сравни стишки.

Я прочитаю стишок про котят два раза. Послушай, а затем сравни с написанным. Если заметишь отличия в письменном варианте, исправь.

Слушаем:

Я люблю своих котят,
Милых, кругленьких ребят.
Вот Мурчиша — рыжий лис.
Белый сонненький Анис.
А Пантеру не поймать:
Любит бегать и скакать.
Бережём своих котят,
Славных, добреньких зверят.

Читаем и исправляем:

Я люблю своих котят,
Милых, толстеньких зайчат.
Спит Мурчиша — рыжий лис.
Вечно сонненький Анис.
А Пантеру не видать:
Любит бегать и скакать.
Бережём мы все котят,
Мягких, добреньких зверят.

【17】 Послушай логическую задачу про ювелира.

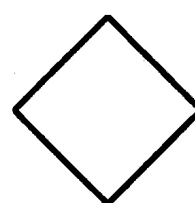
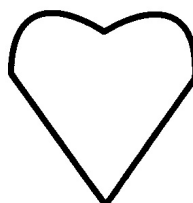
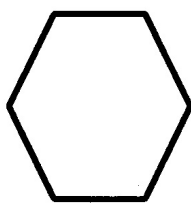
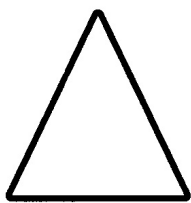
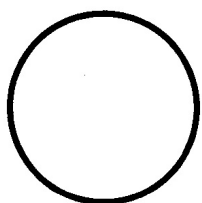
Один ювелир получил из далёкой страны пять прекрасных камней: прозрачный алмаз, синий сапфир, зелёный изумруд, алый рубин и жёлтый топаз. Он было придумал, как огранит их, но потом на что-то отвлёкся и всё забыл. Однако у него сохранились наброски с замыслом.

Послушай их и определи, какой камень какой формы должен быть. Раскрась камни и подпиши.

- ♦ Алый камень — шестиугольный.
- ♦ Топаз — не круглый и не сердцевидный.

Развитие объёма акустического внимания

- ♦ Сапфир — треугольник или сердечко.
- ♦ У алмаза должно быть 4 угла.
- ♦ Камню зелёного цвета подойдёт круглая форма.

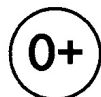


(Ответ: изумруд — круг, топаз — треугольник,
рубин — шестиугольник, сапфир — сердечко, алмаз — ромб.)

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Дифференциация звуков [Б]–[П]	5
Дифференциация звуков [Б']–[П']	10
Дифференциация звуков [В]–[Ф]	16
Дифференциация звуков [В']–[Ф']	21
Дифференциация звуков [Г]–[К]	27
Дифференциация звуков [Г']–[К']	32
Дифференциация звуков [Д]–[Т]	39
Дифференциация звуков [Д']–[Т']	44
Дифференциация звуков [З]–[С]	50
Дифференциация звуков [З']–[С']	56
Дифференциация звуков [Ж]–[Ш]	62
Развитие объёма акустического внимания и слухоречевой памяти	68

ЕНС



Праведникова Ирина Игоревна,
Беловолова Элина Казбековна

**РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА
И СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ**

Ответственный редактор	<i>К. Хаспекян</i>
Выпускающий редактор	<i>Г. Логвинова</i>
Технический редактор	<i>Т. Ткачук</i>
Компьютерная верстка:	<i>А. Патулова</i>

Формат 84x108/16. Бумага офсетная.
Тираж 4000 экз. Заказ № 4167.

ООО «Феникс»
344011, Россия, Ростовская обл.,
г. Ростов-на-Дону, ул. Варфоломеева, 150
Тел./факс: (863) 261-89-50, 261-89-59

Изготовлено в России
Дата изготовления: 05.2019.

Изготовитель: АО «Первая Образцовая типография»
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ»
432980, Россия, Ульяновская обл.,
г. Ульяновск, ул. Гончарова, 14



Ирина Игоревна Праведникова

Практикующий нейропсихолог, руководитель нейропсихологического центра «Фэмели», автор учебных и развивающих пособий, ставших бестселлерами. Пособия автора основываются на успешном многолетнем опыте работы с детьми по комплексной подготовке к школе, коррекции причин школьной неуспеваемости и речевых нарушений у детей.



Элина Казбековна Беловолова

Учитель-логопед, ведущий специалист нейропсихологического центра «Фэмели».

Свои отзывы и пожелания вы можете отправлять на e-mail: info@neuroyoung.ru



НЕЙРОЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЁР



© phoenix_id

ФЕНИКС

ISBN 978-5-222-32078-5



9 785222 320785

ОТ АВТОРА СЕРИИ «НЕЙРОПРОПИСИ»