

О. Н. Яворская

Занимательные задания логопеда для школьников

3–4 классы

УДК 376
ББК 74.3
Я22

Иллюстрации художника
Л. А. Иванова

Р е ц е н з е н т

кандидат педагогических наук, зав. кабинетом коррекции развития ребенка (СПбАППО)
Н. Н. Яковлева

Яворская О. Н.

Я22 Занимательные задания логопеда для школьников (3–4 классы). — СПб.: КАРО, 2010. — 144 с.: ил. — (Серия «Мастер-класс логопеда»).

ISBN 978-5-9925-0532-0.

В пособии представлено 122 комплекса разнообразных заданий и упражнений для учащихся 3–4 классов общеобразовательной школы, у которых имеются нарушения письменной речи различных видов или «ошибки роста», то есть трудности в усвоении правил русского языка.

Задания даны в последовательности, соответствующей образовательным программам по русскому языку и логопедическим коррекционным программам. Учитывая возрастные особенности детей, автор включила в пособие полезные игровые задания на основе лексики, предложений, текстов и иллюстративного материала; а также филворды, сканворды, кроссворды и т. д. Игровые упражнения, во-первых, будут интересны школьникам, во-вторых, повысят уровень их самостоятельности в решении учебных задач и, в-третьих, помогут им закрепить материал, изученный в ходе занятий.

Кроме того, в книге содержатся два перспективных планирования по работе со школьниками, у которых имеется смешанный характер дисграфии (оптическая дисграфия, осложненная недоразвитием языкового анализа и синтеза, и акустическая дисграфия, осложненная недоразвитием языкового анализа и синтеза).

Пособие будет полезно логопедам школьных логопунктов и ППМС центров, учителям начальной школы и родителям, заинтересованным в том, чтобы ребёнок учился внимательно читать и выполнять задание, делал меньше ошибок в диктантах и при списывании.

УДК 373.167.1

ББК 74.202.4

Оптовая торговля:

<i>в Санкт-Петербурге:</i>	<i>в Москве:</i>
ул. Бронницкая, 44	ул. Краснобогатырская, 31
тел./факс: (812) 575-94-39, 320-84-79	тел./факс: (495) 964-02-10, 964-08-46
e-mail: karo@peterstar.ru	e-mail: moscow@karo.net.ru

www.karo.spb.ru

Яворская Ольга Николаевна

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ЛОГОПЕДА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ 3–4 КЛАССОВ

Ответственный редактор *М. О. Вайполина*
Технический редактор *М. Г. Столярова*
Иллюстрация на обложке *О. В. Вороновой*

Издательство «КАРО», ЛР № 065644
195027, Санкт-Петербург, Свердловская наб., д. 60, (812) 570-54-97

WWW.KARO.SPB.RU

Гигиенический сертификат
№ 78.01.07.953.П.004023.03.07 от 22.03.2007

Подписано в печать 03.08.2010. Формат 70 x 100 ¹/₁₆. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 10,9. Тираж 2500 экз. Заказ № 08.01

Отпечатано в типографии «КАРО» © О. Н. Яворская, 2010
© КАРО, 2010

ISBN 978-5-9925-0532-0

Все права защищены

ВВЕДЕНИЕ

В пособии представлены задания для учащихся 3 и 4-го классов общеобразовательной школы, у которых имеются нарушения письменной речи различных видов или «ошибки роста», то есть трудности в усвоении правил русского языка.

Задания даны в последовательности, соответствующей образовательным программам по русскому языку и логопедическим коррекционным программам. Учитывая возрастные особенности детей, автор включила в пособие полезные игровые задания на основе лексики, предложений, текстов и иллюстративного материала; а также лабиринты, филворды, сканворды, кроссворды и т. д., которые будут интересны школьникам и помогут им закрепить материал, изученный в ходе занятий, а также будут способствовать повышению уровня их самостоятельности в решении учебных задач. Кроме того, в книге содержится перспективное планирование по работе со школьниками, у которых имеется смешанный характер дисграфии (оптическая дисграфия, осложненная недоразвитием языкового анализа и синтеза, и акустическая, осложненная недоразвитием языкового анализа и синтеза).

* * *

Упражнения, данные в I части книги, предназначены для работы с детьми, у которых обнаружен *сложный вид дисграфии, обусловленный недоразвитием языкового анализа и синтеза, оптико-пространственных представлений, нечеткими дифференцировками согласных по твёрдости/мягкости и звонкости/глухости.*

Недоразвитие языкового анализа и синтеза проявляется у школьников в следующих ошибках.

— Пропуски букв (гласных, согласных, в том числе в стечениях) в словах, слогах;

— добавления лишних букв, слогов;

— перестановки букв, слогов;

— недописывание слов;

— слитное написание соседних слов (например, слитное написание предлога (союза) с последующим словом);

— раздельное написание частей, входящих в состав слова (например, отделение приставки, раздельное написание частей сложных слов);

- пропуски слов, словосочетаний в предложениях;
- нарушения в обозначении границ предложений (отсутствие заглавной буквы в начале предложения, точки в конце).

Недоразвитие оптико-пространственных представлений проявляется в следующих признаках.

- Нарушения зрительного восприятия, неточность представлений о форме, величине, цвете;
- недоразвитие зрительной памяти, пространственного восприятия и представлений, трудности оптического и оптико-пространственного анализа;
- недифференцированность оптических образов букв (например *б/д, п/т, у/и, х/ж, о/а* и т. д.).

* * *

Упражнения, данные во II части книги, предназначены для детей со сложным видом дисграфии, обусловленным нарушениями фонемного распознавания, недоразвитием языкового анализа и синтеза.

Нарушения фонемного распознавания проявляются в следующих признаках.

- Неусвоение букв, замена фонетически близких звуков, а следовательно и букв на письме (ошибки в обозначении мягкости согласных с помощью букв *я, ё, е, ю* и *ь*;
- ошибки в обозначении звонкости/глухости буквами *б/п, д/т*, и т. д., когда звуки находятся в сильной позиции);
- неразличение звуков, сходных по звучанию и артикуляции ([с]–[ш], [з]–[ж], [р]–[л] и т. д.).

Пособие может привлечь логопедов школьных логопунктов и ППМС центров, учителей начальной школы и родителей, заинтересованных в том, чтобы ребёнок грамотно и красиво писал, допускал как можно меньше ошибок в диктантах и при списывании, учился понимать задание, данное в карточке.

Успехов вам!

В заданиях встречается формулировка «Выдели все гласные шифровкой». При выполнении предлагается использовать следующие условные обозначения букв:

- э* — взять букву в горизонтальный овал (○);
- а* — подчёркивание одной чертой (а);
- о* — взять букву в вертикальный овал (⊖);
- у* — подчёркивание двумя чертами (у);
- ы* — взять букву в квадрат (□);
- и* — взять букву в треугольник (△);
- е, ё, ю, я* — подчёркивание тремя чертами (е).

І ЧАСТЬ

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ СЛОЖНОЙ ДИСГРАФИИ
(дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза,
осложненной оптическим и акустическим недоразвитием)

№	Тема	Кол-во часов	№ задания
<i>Раздел I. Звукобуквенный анализ и синтез слова</i>		7	
1	Понятие о предложении. Выделение предложений из текста. Грамматическое оформление предложения. Различение понятий <i>звук</i> и <i>буква</i>	2	1, 2
2	Гласные звуки и буквы, их различение	2	3, 4
3	Согласные звуки и буквы, определение места звука, его соседей	2	5, 6
4	Различение понятий <i>гласный звук</i> и <i>согласный звук</i> . Определение количества звуков в слове	1	7
<i>Раздел II. Слоговой анализ и синтез слов. Твёрдые и мягкие согласные</i>		14	
5	Парные гласные, понятие слога, деление слов на слоги	2	8, 9
6	Различение на письме гласных <i>а</i> и <i>я</i> в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой <i>я</i>	2	10, 11
7	Различение на письме гласных <i>о</i> и <i>ё</i> в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой <i>ё</i>	2	12, 13
8	Различение на письме гласных <i>у</i> и <i>ю</i> в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой <i>ю</i>	2	14, 15
9	Различение гласных <i>э</i> и <i>е</i> в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой <i>е</i>	2	16, 17
10	Различение гласных <i>ы</i> и <i>и</i> в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой <i>и</i>	2	18, 19

№	Тема	Кол-во часов	№ задания
11	Обозначение мягкости согласных буквой ь (мягкий знак)	2	20, 21
<i>Раздел III. Ударение, ударный слог</i>		3	
12	Определение ударного слога. Безударные гласные в корне слова, упражнения в их правописании	3	22, 23, 24
<i>Раздел IV. Совершенствование навыков морфемного анализа и синтеза. Безударные гласные. Работа над дифференциацией кинетически сходных букв</i>		14	
13	Понятие об однокоренных словах. Безударные гласные в корне слов	2	25, 26
14	Состав слова. Как растут слова?	1	27
15	Непроизносимая согласная в корне слова	2	28, 29, 30
16	Сложные слова. Различение оптически схожих букв о и а в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях	2	31, 32
17	Сложные слова. Различение оптически схожих букв у и и в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях	2	33, 34
18	Разбор слов по составу. Дифференциация написания букв с и э ; З и Е	1	35
19	Упражнения в правописании приставок и предлогов	2	36, 37
20	Суффиксальный способ образования слов. Разбор слов по составу.	2	38, 39
<i>Раздел V. Анализ и синтез предложений. Глухие и звонкие согласные звуки. Работа над дифференциацией кинетически сходных букв</i>		17	
21	Парные и непарные звонкие и глухие согласные	1	40
22	Различение парных согласных с и з в словах, словосочетаниях и предложениях	1	41
23	Различение парных согласных б и п в словах, словосочетаниях и предложениях	1	42
24	Различение парных согласных д и т в словах, словосочетаниях и предложениях	1	43
25	Различение оптически схожих букв б и д в словах, словосочетаниях и предложениях	2	44, 45
26	Различение оптически схожих букв п и т в словах, словосочетаниях и предложениях	2	46, 47

№	Тема	Кол-во часов	№ задания
27	Различение парных согласных <i>в</i> и <i>ф</i> в словах, словосочетаниях и предложениях	1	48
28	Различение парных согласных <i>г</i> и <i>к</i> в словах, словосочетаниях и предложениях	1	49
29	Различение парных согласных <i>ш</i> и <i>ж</i> в словах, словосочетаниях и предложениях	1	50
30	Обобщающее занятие по дифференциации парных и непарных (<i>с—щ, з—ж, с—ч, с—ц, ш—щ</i>) звонких/глухих согласных	2	51, 52
31	Различение оптически схожих букв <i>х</i> и <i>ж</i> в словах, словосочетаниях и предложениях	2	53, 54
32	Различение оптически схожих букв <i>л</i> и <i>м</i> в словах, словосочетаниях и предложениях	2	55, 56
<i>Раздел VI. Части речи</i>		6	
33	Имя существительное. Склонение имен существительных	2	57, 58
34	Имя прилагательное. Род и число имени прилагательного. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	2	59, 60
35	Согласование прилагательных с существительными; глаголов с существительными	1	61
36	Глагол. Закрепление знаний о частях речи	1	62

ЗАДАНИЕ № 1

- 1. Определи границы предложений. Запиши полученные предложения в тетрадь.**

прошло лето и наступила осень небо затянуто сизыми тучами часто идут проливные дожди ветер срывает с деревьев и кустов разноцветные листья

- 2. Вспомни по 10 слов, состоящих из трёх звуков, из четырёх звуков и из пяти звуков.**
- 3. Прочитай слова. Выпиши те из них, в которых число букв равно 5. Эти слова раздели на слоги.**

Корова, дорога, около, адрес, салют, сало, вагон, здесь, берег, овца, костёр, огонь, восемь, билет, перрон.

- 4. Прочитай текст. При повторном чтении в каждом предложении по очереди называй слова.**

На улице осень. Дуют холодные ветры. Собираются в стаи перелётные птицы. Поменяла цвет листва на деревьях и кустах.

- 5. Определи в каждом слове первый звук.**

...очь	...ом	...ым	...кола	...олокольчик
...очка	...ном	...алим	...онтик	...усь
...учка	...аром	...алаш	...антик	...астер

ЗАДАНИЕ № 2

1. Спиши загадки. Напиши отгадки. Прочитай каждое предложение по очереди.

- 1) Новый домик за спиной, 2) Стоит чудесная скамья,
В школу он идёт со мной. На ней уселись ты да я.
В нём — жильцы бумажные, Скамья ведёт обоих нас
Все ужасно важные. Из года в год, из класса в класс.

2. Прочитай слова, затем назови каждое слово по звукам.

дом	волк	рыба	шорты
мышь	уши	лань	куст
шум	муха	глыба	акула
клуб	дым	гусь	лист
клумба	камыш	палка	вилка

3. Прочитай слова, спиши, ставя их по алфавиту. В каких словах звуков больше, чем букв? А в каких — букв больше, чем звуков? Почему?

Налим, рубашка, каштан, ясень, ягуар, адмирал, лань, эхо, Юля, турист, конь, форточка, животное, шуба, бамбук, пирога, имя.

4. Подбери три-пять слов, в которых число звуков совпадает с числом букв.

ЗАДАНИЕ № 3

1. Вспомни, что ты знаешь о гласных звуках и о гласных буквах.

2. Запиши слова, вставляя парные гласные буквы *а—я; о—ё у—ю; ы—и; э—е*.

А—я; о—ё : В...н..., ...р...л, пл...м..., ...с...л, м... ...к, кр...кв..., л...гушк..., ...рм...рк..., ...нт...рь.

Э—е; у—ю; ы—и: л...ж..., ...кл...р, р...ж...к, ...т...г,
...л...ктрич...ство, ...гр...мый, л...жн...к, ...таж...рка.

3. Прочитай текст. Перескажи его. Ответь на вопросы.

Лес осенью.

Летом лес был зелёный. Теперь берёзки и клёны жёлтые. Осинны красные. Между ними ёлочки зеленеют.

Налетит ветер. Закружатся листья в воздухе. Словно бабочки. Потом тихо-тихо на землю опускаются.

Травы и цветы вянут. Семена их на землю осыпаются. На следующий год из семян вырастут новые растения.



О каком времени года говорится в рассказе?

Какого цвета лес был летом?

Какого цвета стали берёзки и клёны осенью?

Какого цвета стали осины осенью?

Какие деревья не изменили своего цвета?

Как кружатся листья в воздухе?

ЗАДАНИЕ № 4

1. Какие гласные звуки ты знаешь? А какие гласные буквы ты знаешь?
2. Прочитай предложения. Спиши их. Выдели все гласные буквы шифровкой:

э — возьми в горизонтальный овал, а — подчеркни одной чертой,

о — возьми в вертикальный овал, у — подчеркни двумя чертами,

ы — возьми в квадрат, и — в треугольник, е, ё, ю, я — подчеркни тремя чертами.

1) Миша в лесу нашёл крепкий боровик. 2) Среди мха проглядывали лисички. 3) Тёма увидел мухомор. 4) В корзинке рыжики и маслята. 5) Серёжа насобирав много сыроежек. 6) На пне опята. 7) Под берёзой подберёзовики, а под осинкой — подосиновики.

3. Измени слова по образцу.

	О Н И	М Н О Г О
<i>маслёнок</i>	<i>маслята</i>	<i>маслят</i>
опёнок		
боровик		
груздь		
поганка		
мухомор		
моховик		
рыжик		
лисичка		
подберёзовик		
подосиновик		

4. Назови съедобные грибы, которые ты знаешь. Произнеси их названия по слогам.



Что кроме грибов можно собирать в лесу?

ЗАДАНИЕ № 5

1. Какую характеристику можно дать согласному звуку? Чем отличается согласный звук от гласного?

2. Прочитай слова. Спиши их, вставляя в начало пропущенную согласную букву.

...олк, ...аба, ...абочка, ...устарник, ...ашина, ...усь, ...вонок, ...ерево, ...огурт, ...орёк, ...курка, ...ерепаха, ...ынок, ...осок, ...веток, ...лон, ...етка, ...авлин, ...орт, ...андыш, ...ирма.

3. Вспомни 10–15 слов, которые начинаются с согласного звука и заканчиваются согласным звуком.

4. Спиши предложения, в которых все слова начинаются с согласной буквы.

1) Наступило утро. 2) Вечером прошёл сильный дождь. 3) Ночью на небе много звёзд. 4) Мама накрыла обед. 5) В полдень солнце уже сильно пекло. 6) Сумерки наступили внезапно.

5. Названия каких частей суток встречались в задании 4? Прочитай эти слова.

6. Прочитай пары слов. Подумай, что их объединяет.

кактус	Портоc	сорока	морока	машина	пирóга
палтус	матрос	ворона	макака	корона	дорога

ЗАДАНИЕ № 6

1. Запиши 10 слов, в которых согласный звук [р] стоит на третьем месте.

2. Устно определи место звука [л] в словах.

ласточка	белка	ил	лодка
клоун	село	думал	клоп
клык	молния	платок	волк
школа	стол	улыбка	вилка
пенал	обвал	подвал	слазить

3. Прочитай стихотворение, спиши его. Найди все согласные буквы, подчеркни их.

Детский сад.

В лесу открылся детский сад.
Лиса ведёт туда лисят,
Волчица маленьких волчат,
А барсучиха барсучат.

(С. Егоров)

4. Назови соседей звука [р] в словах.

грач	пара	сурок	моржик	врач
крыса	куртка	ширма	торт	урок
крот	просо	опрос	Украина	храп

ЗАДАНИЕ № 7

1. Объясни, в чём сходство и различие гласных и согласных звуков. А в чём сходство и различие гласных и согласных букв?
2. Прочитай слова. Распредели слова по столбикам. В первый напиши слова, начинающиеся с гласных, а во второй столбик — слова, начинающиеся с согласных букв.

Аптека, очки, клоун, муха, ивняк, чучело, май, носорог, этаж, указка, бамбук, озеро.

3. Спиши пары слов. Подчеркни буквы, которыми различаются слова. Какие буквы ты подчеркнул — гласные или согласные? Уточни, почему ты так решил.

палка — полка	гора — кора	рама — лама
ужи — уши	сурок — сырок	кочка — почка
печка — речка	губы — зубы	мушка — мышка

4. Определи количество звуков в словах.

маска	пламя	яма	гусь	река
мячик	енот	вальс	клоун	часы
юла	снегирь	удача	сыпь	гусыня
кольцо	крылья	крыльцо	осень	подорожник

ЗАДАНИЕ № 8

1. Запомни парные гласные буквы: а—я, о—ё, у—ю, ы—и, э—е. В чём их сходство, а в чём различие?
2. Прочитай слова и подбери для каждого однокоренное. Запиши полученные пары слов.

Например: *яма* — *ямка*, ...

Яма, маяк, лягушка, коляска, орёл, осёл, осётр, утюг, лыжи, электричество.

3. Расшифруй слова, переставив слоги местами.

сё — гу — нок год — я — ка ря — ко — га
нё — нок — яг шо — нок — мы лё — нок — ос
жок — у — тю ца — ни — лыж лер — эк

4. Запиши названия детёнышей животных и птиц. Слова раздели на слоги.

Гусёнок, орлёнок, жеребёнок, телёнок, ягнёнок, котёнок, утёнок, щенок, верблюжонок, индюшонок, бычок, грачонок.

5. Прочитай слова. Чем они похожи, а чем отличаются?

маска — каска румба — тумба крыса — крыша
бочка — точка душ — тушь зверь — дверь

ЗАДАНИЕ № 9

1. Какие парные гласные буквы ты знаешь? Назови их.

2. Спиши текст. Выдели все гласные буквы шифровкой:

э — возьми в горизонтальный овал, **а** — подчеркни одной чертой,
о — возьми в вертикальный овал, **у** — подчеркни двумя чертами,
ы — возьми в квадрат, **и** — в треугольник, **е, ё, ю, я** — подчеркни тремя чертами.

Осенний лес.

Я люблю бродить осенью по лесу. В лесу тихо идёт мелкий дождь. Деревья давно сбросили листья. Мокрая листва не шуршит под ногами. Из ельника я слышу свист рябчика. Над высокой елью пискнули синички. Ожил и дубняк. Там кричали сойки. В ветвях дубов птички ищут пищу.

3. Назови ласково.

<i>помидор</i> — <i>помидорчик</i>	редис —
огурец —	капуста —
репа —	картофель —
свёкла —	чеснок —
лук —	морковь —

4. Прочитай инструкцию, выполни её.

На альбомном листе нарисуй помидор, раскрась его. Слева от помидора нарисуй огурец, раскрась его. Справа от помидора нарисуй свёклу, не раскрашивай её. Над свёклой нарисуй морковь, раскрась её.

ЗАДАНИЕ № 10

1. Расскажи, что ты знаешь о парных гласных буквах *а—я*.

2. Спиши слова, раздели их на слоги и поставь ударение. Выдели гласные *а—я*.

Армия, яма, янтарь, коряга, коляска, лягушка, акация, Яна, баня, маяк, кряква, стая, баян, Яша, пламя, цапля.

3. Измени слова по образцу.

<i>яма</i> — <i>ямы</i>	маяк —	якорь —	маска —
клякса —	апельсин —	абрикос —	сабля —
хата —	изба —	як —	летяга —

4. Спиши предложения, выдели парные гласные буквы *а—я*.

1) Аня купила апельсины. 2) Яша смастерил кораблик.
3) Боря сажает яблоню. 4) В коляске маленькая Катя. 5) Где Петя?

5. Какие имена собственные встречаются в задании 4? Какие ты знаешь имена людей с парными буквами *а—я*? Назови их.

6. Расшифруй слова, переставив слоги местами.

чок — я — ма	чок — ря — мо	ря — го — чо
ля — на — по	ян — бурь	тарь — ян

ЗАДАНИЕ № 11

1. Измени словосочетания по образцу.

Дикие яблоки — дикая яблоня, полярные совы — ..., большие дыни — ..., вкусные груши — ..., весёлые пляски — ..., бумажные гусята —

2. Назови по образцу.

ласковое	начинка
название	какая?

Например: *банан — бананчик — банановая*

абрикос —	слива —	ананас —	груша —
апельсин —	персик —	лимон —	яблоко —

3. Спиши загадку, напиши отгадку.

Я румяную Матрёшку
От подруг не оторву,
Подожду, когда Матрёшка
Упадёт сама в траву.

4. Прочитай слова и запиши, вставляя в конец слова букву *а* или *я*.

ног...	каш...	тёт...	бан...	гор...	им...
зме...	ста...	крыс...	гроз...	нор...	плам...
сем...	дяд...	сабл...	знам...	арми...	ше...

ЗАДАНИЕ № 12

1. Расскажи, что ты знаешь о парных гласных буквах *о—ё*.

2. Прочитай слова, замени ласковые названия на обычные. Запиши слова парами.

Например: *ослик — осёл, ...*

ослик —	орлёночек —	щенок —
колёсико —	берёзка —	полёвочка —
облачко —	вокзальчик —	верёвочка —
ежоночек —	ёршик —	кошечка —

3. Ответь на вопросы полными предложениями.

1) Где растут овощи? 2) Где растут фрукты? 3) Где растут грибы и ягоды? 4) Где растут пшеница и рожь?

4. Прочитай слова, выпиши из слов только первые слоги. Какие слова у тебя получатся, если соединить написанные слоги?

Соня, варенье, котик, робот, вагон, волосы, роба, наши, корень, лёжа, сани, Сеня, рева, жаба.

ЗАДАНИЕ № 13

1. Прочитай стихотворение. Спиши его. Вставь пропущенные буквы, выдели парные гласные буквы о—ё.

Были мы сегодня
В м...л...дом саду,
Ур...жай х...роший
В нынешнем г...ду.

Ябл...ки — как сахар.
Груши — чистый мёд.
На лиловых сливах
Г...лубой налёт.

(Е. Благинина)

2. Определи, где гласная буква ё обозначает мягкость согласного, а где — два звука.

ёлка	бельё	серьёзный	полёвка
Лёва	ёжик	Лёня	Ерёма
плёнка	зелёнка	живёт	лёд
клён	пьёт	котёнок	дёготь

3. Ответь на вопросы полными предложениями.

1) Кто живёт в берлоге? 2) Кто живёт в норе? 3) Кто живёт в логове? 4) Кто прячется под кустом? 5) Кто живёт в дупле?

ЗАДАНИЕ № 14

1. Расскажи, что ты знаешь о парных гласных буквах у—ю.
2. Запиши 30 слов с парными гласными буквами у или ю, все слова раздели на слоги.
3. Скажи по образцу.

Образец: *думать* — Я (что делаю?) *думаю*.

уметь —	пить —
удить —	грызть —
крутить —	читать —
чертить —	

4. Прочитай предложения. Расставь предложения в правильной последовательности. Запиши полученный текст.

С трудом я раздвигал влажную траву. Она с шипением уползала в высокую траву. С длинной удочкой в руках я пробирался к реке на рыбную ловлю. Вдруг я увидел у ног блестящую змею. Она зелёной стеной преграждала путь. Дорога шла дальней узкой тропинкой.

ЗАДАНИЕ № 15

1. Что ты знаешь о парных гласных буквах у—ю?
2. Прочитай текст. Спиши предложения о тритоне, лягушках, змеях и летучих мышах. Выдели парные гласные буквы у—ю.

Прячутся.

Холодно становится осенью, холодно! Хвостатый тритон забился под кору гнилого пня. Забываются в ил лягушки. Змеи зарываются под корни в мох.

Прячутся в дупла летучие мыши. Муравьи закупоривают входы-выходы своего высокого города.

(В. Бианки)

3. Прочитай и отгадай загадку.

Грянул гром,
Весёлый гром.
Засверкало всё кругом!
Рвутся в небо неустанно
Разноцветные фонтаны,
Брызги света всюду льют!
Это праздничный ...

(Е. Серова)

ЗАДАНИЕ № 16

- 1. Расскажи, что ты знаешь о парных гласных буквах э—е.**
- 2. Определи род данных имён существительных и распредели их по столбикам. Выдели в словах парные гласные буквы э—е.**

Эльф, мэр, клевер, ведро, седло, поле, эхо, этаж, лес, телефон, телега, речка, енот, эфа, эфир, Эмма, Эля, эскимо.

мужской род	средний род	женский род
...

- 3. Измени словосочетания по образцу. Запиши пары словосочетаний.**

Образец: смелый лев — смелые львы

экранная заставка —

седьмой этаж —

сказочный эльф —

железное ведро —

лесной олень —

весёлый велосипедист —

4. Проговори слова по звукам.

эльф	лес	газета	эфир
лес	белка	ель	факел
клетка	эхо	Эля	лепка

5. Прочитай слова, назови те, в которых буква е обозначает два звука.

Ерёма, ель, телега, газета, телефон, метель, енот, платье, семья, семь, тень, клетка, тефтели, свет, тетерев, дерево, Пьеро, поел, лето, осень.

ЗАДАНИЕ № 17

1. Что ты знаешь о парных гласных буквах э—е?

2. Прочитай предложения, вставляя пропущенные предлоги. Запиши получившийся текст.

Выдели парные гласные буквы: э — возьми в горизонтальный овал, е — подчеркни тремя чертами.

... клетке сидит весёлый попугай Кеша. Он совсем ручной. Петя часто кормит попугая ... рук. Петя выпускает Кешу полетать ... комнате. Тот полетает, полетает и садится ... люстру.

3. Проговори слова по звукам.

клевер	лестница	потеха
север	цель	Емеля
эскимо	эрудит	тунец
метель	пируэт	песец

4. Ответь на вопросы полными предложениями.

1) Когда бывает метель? 2) После чего на небе появляется радуга? 3) Для чего ежу колючки? 4) Кто умеет прыгать? 5) Почему страус не умеет летать? 6) У кого больше лап: у волка или у зайца? 7) Почему так красив мухомор? 8) Для чего рыбе хвост?

ЗАДАНИЕ № 18

1. Расскажи, что ты знаешь о парных гласных буквах *ы—и*.

2. Запиши слова по образцу.

Выдели парные гласные буквы: *ы* — возьми в квадрат, *и* — в треугольник.

Образец: *гриб — грибы, ...*

Сон — ... , слива — ... , велосипед — ... , педаль — ... , книга — ... , голубь —

3. Подскажи словечко. Составь новое словосочетание и запиши его по образцу.

Образец: *кувшин из глины — глиняный кувшин*
памятник из гранита — стена из кирпича —
спицы из стали — ведро из железа —
бокал из хрусталя — дом из дерева —
тарелка из стекла — плита из мрамора —
блюдо из фарфора — фигурка из пластилина —
коробок из картона —

4. Ответь на вопросы, данные в скобках.

Хвост у лошади (ч е й?) — лошадиный

Грива у льва (ч ь я?) —

Хвост у мыши (ч е й?) —

Уши у зайца (ч ь и?) —

Морда у лисы (ч ь я?) —

Усы у кошки (ч ь и?) —

ЗАДАНИЕ № 19

1. Что ты знаешь о парных гласных буквах *ы—и*?

2. Расшифруй слова, переставив слоги местами.

ник — лыж

ник — пыль

цы — нож — ни

си — на — лы

жов — ник — кры

ны — бли

жик — ры

зо — вик — гру

3. Спиши текст, подбирая из слов для справок пропущенные слова.

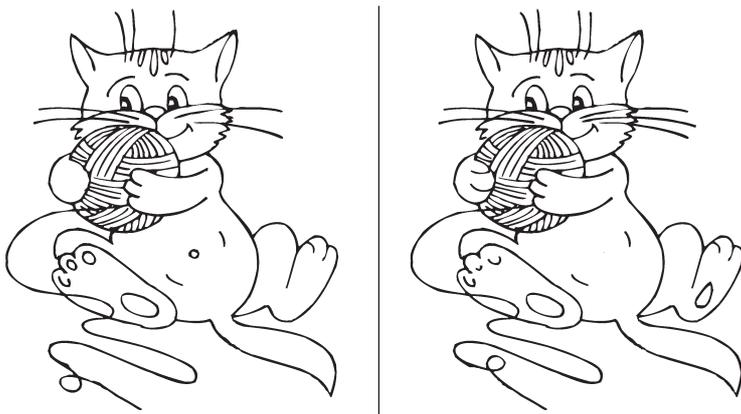
Звери зимой.

Под ... еловой лапой строит свой дом заяц — беляк. Белка пере-
менила на зиму Лисичка — сестричка бегают по ... , ищет
мышинные Ёж Ежович накрылся листом, заснул на целую
... . Лягушки — квакушки зарылись в

(По И. Соколову-Микитову)

Слова для справок: зима, зелёная, шубка, мох, поле, нора.

4. Найди 7 различий между картинками.



ЗАДАНИЕ № 20

- 1. Что ты можешь рассказать о букве ь?**
- 2. Прочитай слова, распредели их по столбикам по количеству сло-
гов. Выдели ту согласную, мягкость которой обозначает ь.**

Бодь, крыльцо, цель, больница, окунь, якорь, пень, чита-
тель, медведь, календарь, аптекарь, щель, корь, пальто, осень,
умельцы.

1 слог	2 слога	3 слога
...

3. Разгадай, какие слова зашифрованы в транскрипции (звукописи).

[цэл']

[кал'цо]

[пал'то]

[п'эн']

[ос'эн']

[пал'ма]

[вал'с]

[т'ул']

[й'эл'н'ик]

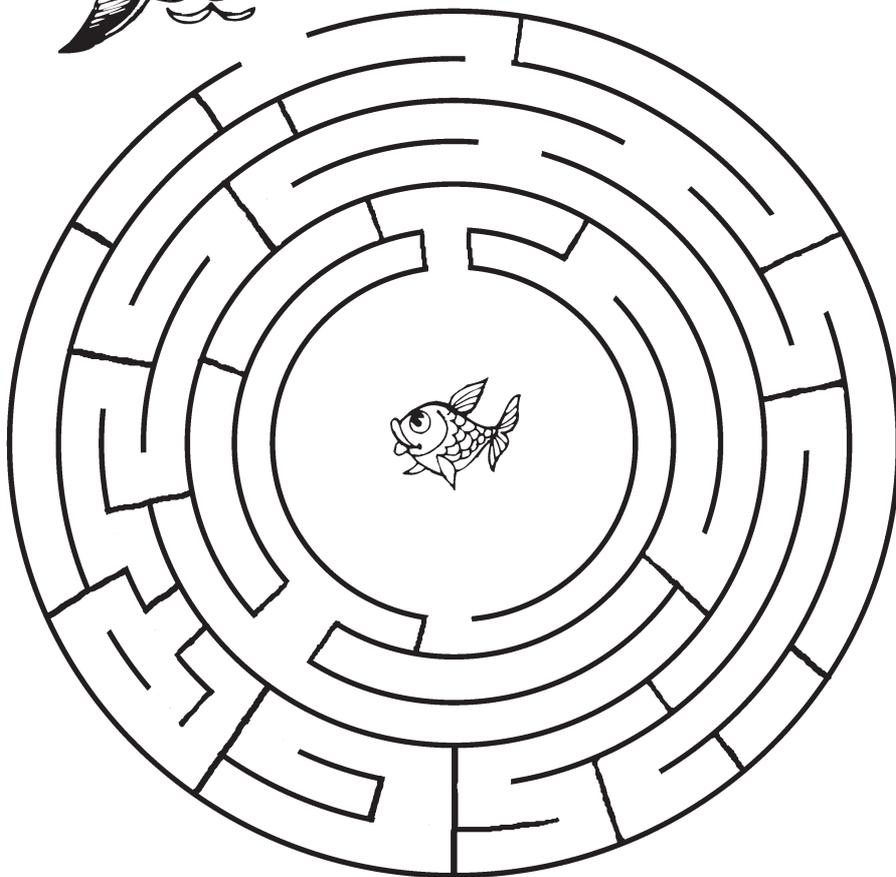
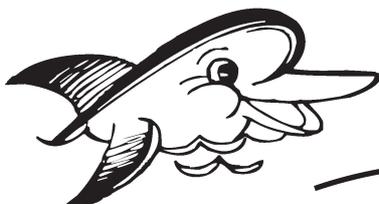
[мадэл']

[окун']

[пыл'ца]

4. Запиши слова, разгаданные в задании 3. Выдели **ь** и ту согласную, мягкость которой он обозначает.

5. Пройди лабиринт и помоги дельфину доплыть до рыбки.



ЗАДАНИЕ № 21

1. Прочитай слова. Выпиши их по алфавиту. Раздели все слова на слоги. Выдели **ь** и ту согласную, мягкость которой он обозначает.

Фасоль, рояль, львица, мольберт, тельняшка, школьник, васьильки, килька, карась, пекарь, альбом.

2. Дополни предложения прилагательными-антонимами (словами с противоположным значением).

Ручей мелкий, а пруд Пояс узкий, а ремень
Стебель тонкий, а ствол Ворота широкие, а калитка
Дуб высокий, а куст Хлеб мягкий, а сахар

3. Определи границы предложений. Спиши текст. Найди слова с **ь**, выдели его и ту согласную, мягкость которой он обозначает.

поднялась за рекой тёмная туча загромыхал гром пронёсся по макушкам деревьев вихрь закачалась деревья закружились над поляной листья упали первые капли дождя

4. Разгадай, какие слова зашифрованы в транскрипциях.

[т'ул'пан]	[кап'эл']	[мыл'цэ]	[крал'ч'ата]
[голуп']	[рай'ал']	[шм'эл']	[р'эл'сы]

ЗАДАНИЕ № 22

1. Определи количество слогов в каждом слове. Запиши слова с указанием количества слогов над словом.

1

Дом, дерево, дыня, удод, удочка, дилижанс, сода, одежда, удав, ведро, дуб, беда, лодочник, льды.

2. Подбери по 5 слов к каждой схеме, в которой **х** — безударный слог, **Х** — ударный слог.

хХ Хх хХх ххХ

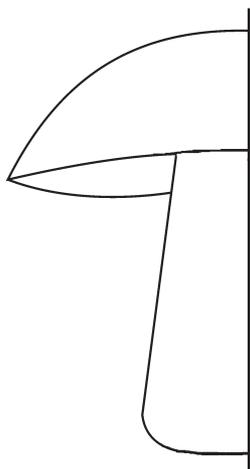
3. Прочитай предложения. В каждом слове при чтении выдели только ударные слоги.

1) Ма́ша помыла посуду. 2) У Ко́ли хорошие рисунки. 3) Ка́тя читала книгу. 4) На поле много ромашек. 5) Рома решил трудную задачу.

4. Расшифруй предложения, переставив слова местами и изменив, где нужно, окончания.

1) Крыльцо вышло на Ивана. 3) Дерево спрыгнуло с рыси.
4) Камень споткнулся об Витю. 5) Пень устало присел на Лёню.
6) В ирисках много вазочек.

5. Дорисуй вторую половину рисунка. Что у тебя получилось?



ЗАДАНИЕ № 23

1. Прочитай слова, составь из них цепочку слов так, чтобы последняя буква предыдущего слова и первая буква последующего были одинаковыми. В скобках укажи последний звук.

Например: дыня (а), ангел (л), лодочник (к), куст (т), ...

Мост, колесо, цапля, низ, столб, рукав, фары, аистенок, окунь, пар, танец, рев, фонарь.

2. Из слов для справок подбери слова к каждой схеме, в которой *х* — безударный слог, *Х* — ударный слог. Запиши слова второго и третьего столбика, указав их схему.

Ххх

хХх

ххХ

Слова для справок: воробей, ворона, сорока, сарафан, колесо, валенки, собака, бережок, лягушка, азбука, ласточка, болото, молоток, косточка.

3. Спиши загадку, напиши отгадку. В каждом слове поставь ударение, подчеркни безударные гласные в корне слов.

Под листом на каждой ветке
Сидят маленькие детки.
Тот, кто деток соберёт,
Руки вымажет и рот.

ЗАДАНИЕ № 24

1. Объясни значения слов.

Кораблестроитель, градостроитель, сенокос, пылесос, шиномонтаж.

2. Спиши стихотворение, вставляя пропущенные безударные гласные.

Пропл...сали по сн...гам
Снежные м...тели.
Снегири сн...говикам
Песню прось...стели.
У заснеженной р...ки
В снежном переулке
Звонко носятся снежки,
Режут снег снегурки.

(С. Погореловский)

3. Выпиши из задания 2 однокоренные слова для слова *снег*, составь их слоговые схемы, в которых *х* — безударный слог, *Х* — ударный слог. (В однокоренных словах могут чередоваться буквы *г* и *ж*.)

Например: (*по*) *снегам* (*хХ*), ...

4. Прочитай и найди корни у родственных слов.

Так же, как и у кустов,
Корень есть всегда у слов.
Будь внимателен к словам,
Отыщи в них корень сам.
Лес, лесок, лесной, лесник.
Цвет, цветок, цветной, цветник.
Летчик, самолёт, полёт.
Ледяной, ледовый, лёд.
Ходит, выходка, ходы.
Трудовой, трудись, труды.

ЗАДАНИЕ № 25

1. Расскажи, что ты знаешь об однокоренных словах. Какое слово лишнее в каждой группе слов? Почему?

Подорожник, дрожь, дорога, дорожка.
Фломастер, подмастерья, мастерская, мастер.
Зерно, озеро, зерновой, зёрнышко.

2. Спиши текст. Найди 5 слов с проверяемыми безударными гласными в корне, подчеркни эти безударные. Подбери проверочные слова и запиши их в скобках.

Над белоснежным ковром пролетела сова. Покрутила она головой и вдруг камнем ринулась вниз. Заметила хищница на снегу зайца-беляка и схватила его.

3. Расставь составные части слова так, чтобы получились правильные слова.

Например: *ик — дом → домик*

ок — пере—лес →

билет — н — ый — без →

ход — а — к — по →

люд — н — ый — без →

ищ — е — сом →

к — с — дел — а →

ЗАДАНИЕ № 26

1. Расскажи, что ты знаешь об однокоренных словах.

2. Спиши слова, отделяя их друг от друга.

А) Путьпутникпутевойпопутчикраспутицапутешествие
спутникпутеводнаяраспутъепутепровод

Б) Грузгрузовойвыгрузкасухогрузперегрузитьгрузовик
грузчикгрузовладелецгрузилонагрузакапогрузчик

В) Берёзаберёзкаберёзонькаберёзоваяберезнякподберёзовик

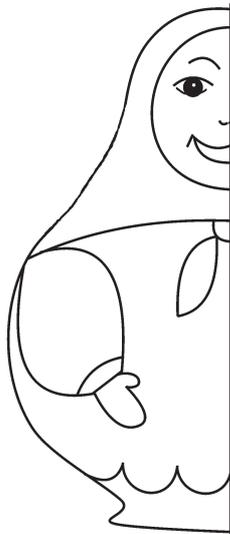
3. Придумай и запиши предложения с парами слов.

река — берег ветер — мельница ребёнок — дупло

4. Расшифруй предложения, расставив слова на свои места. Запиши правильные предложения. Найди однокоренные слова, выдели в них корни.

- 1) Скалы разбивались о прибрежные волны. 2) Берег вышел на Шарика и отряхнулся. 3) Среди рек текли молочные берега. 4) Бережочек сидел на Алёнушке и горько плакал.

5. Дорисуй вторую половину рисунка. Что у тебя получилось?



ЗАДАНИЕ № 27

1. Расскажи, с помощью каких составных частей образуются новые слова.
2. Спиши предложения, заменив выделенные слова однокоренными словами с суффиксами **-ышк-**, **-к-**, **-чик-**, **-енк-**. Выдели эти суффиксы.

1) На голубое небо выплыло красное **солнце**. 2) Жаворонок выпорхнул из родного **гнезда** и запел серебристую **песню**. 3) **Заяц** побежал по росистому лугу за сочной травой.

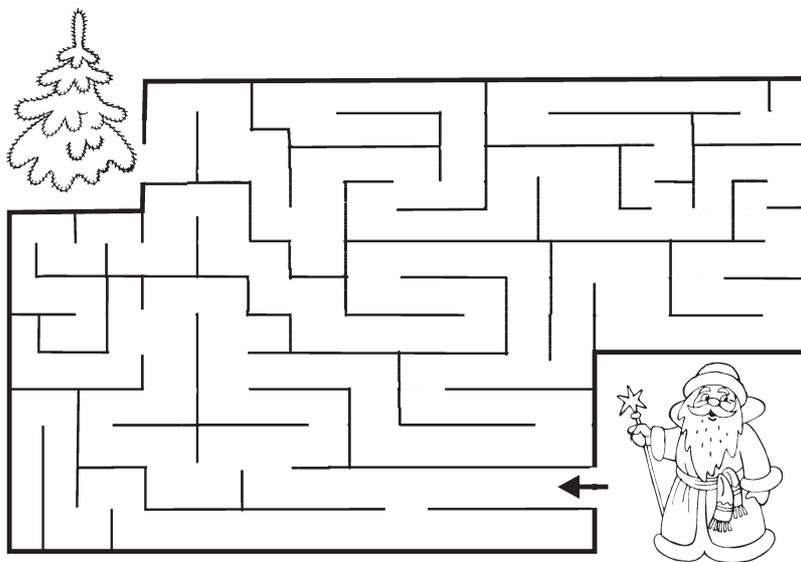
(По К. Ушинскому)

3. Распредели по столбикам слова и запиши их.

Поход, походная, выходи, подход, проходной, проходит, захожу; побег, разбег, бегуны, забег; озимый, озимь; прокатит, закачу, обкат.

<i>-ход-</i>	<i>-бег-</i>	<i>-зим-</i>	<i>-кат-</i>
...

4. Пройди лабиринт и помоги Деду Морозу добраться до ёлочки.



5. Прочитай текст. Найди слова, в состав которых входят суффиксы.

Бурундук — это пёстренькая земляная белка. Бойкая и игривая, она проворно бегает по земле, влезает на деревья, прячется в траве. Это запасливое животное. Бурундук делает большие запасы пищи, иногда их хватает на два года.

ЗАДАНИЕ № 28

1. Найди лишнее слово в каждом столбике. Подбери проверочные слова к словам с непроизносимой согласной в корне.

лестница

куница

колесница

буйство

чувство

ненавистный

местный

устный

известный

2. Реши филворд, отделяя слова друг от друга. Запиши слова в тетрадь, подобрав для них проверочные слова. Подчеркни непроизносимые согласные в корнях слов.

С	О	Л	Н	Ц	Е	П
Е	М	Е	С	Т	Н	О
Ц	Ы	Й	И	З	О	Е
Д	Н	Н	О	В	С	З
Р	Т	Т	С	Е	Т	Д
Е	С	О	Р	Я	Ь	К
С	О	Н	Т	С	У	А

Например: *соднце — соднышко, ...*

3. Найди 5 различий между картинками.



ЗАДАНИЕ № 29

1. Прочитай и выпиши слова с непроизносимой согласной, подбери к ним (если это возможно) проверочные слова, запиши их в скобках.

Поздний, звёздный и окрестный,
Здравствуй, областной и местный,
Сердце, солнце и участник,
Чувство, лестница и праздник...
Научись слова читать
И запомни, как писать.

2. Сделай звукобуквенный разбор слов с непроизносимым согласными в корне по образцу.

Например: лестница [л'эсн'ица].

Хрустнула, праздник, чувство, буревестник.

3. Подбери правильные ответы. Запиши то, что у тебя получилось.

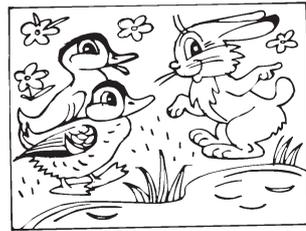
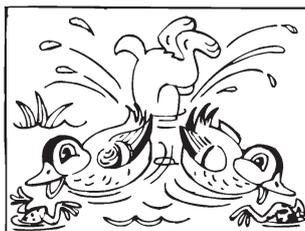
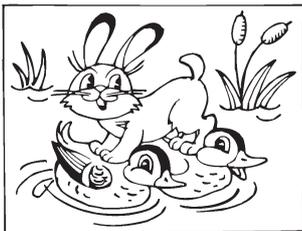
Человек, который всегда говорит правду, —	завистливый
Большая морская птица —	радостный
Человек, который всем завидует, —	капустница
Белая бабочка —	буревестник
Человек, которому нравится всеми командовать, —	проездной
Синоним для слова весёлый —	честный
Синоним для слова нечестный —	властный
Билет для проезда на транспорте —	бессовестный

ЗАДАНИЕ № 30

1. Спиши текст. Найди слова с непроизносимыми согласными в корнях слов, подчеркни их.

Наступил весёлый праздник. Погода ясная. Солнце льёт свет и горячие лучи. На улицах народ. Счастливые люди поют весёлые песни. Радостно встречают праздник школьники. Всем весело.

2. Рассмотрите картинки. Определи последовательность событий и пронумеруй картинки. Составь рассказ.



- 3. Прочитай текст. Раскрой скобки. Найди в тексте слова с приставками и докажи, что это приставки. Найди также слова, употреблённые с предлогами.**

Девочка (во) шла (в) избушку.

— Здравствуй, бабушка!

— Здравствуй, девица. Зачем (на) глаза явилась?

— Я (по) болотам ходила, платье (из) мочила, (при) шла (по) греться.

Баба Яга (у) шла. (В) друг из-под печки (вы) бегают мышка. Мышка сказала ей:

— Баба Яга (по) шла баню топить. Она тебя (вы) моет, (вы) парит, (в) печь (по) садит, (за) жарит и съест. Сама (на) твоих костях (по) катается.

ЗАДАНИЕ № 31

- 1. Что такое сложные слова? Какие соединительные гласные встречаются в сложных словах?**

- 2. Переставь слоги местами. Какие у тебя получились сложные слова? Запиши их. Выдели корни, подчеркни соединительные гласные.**

но—кос—се

до—во—пад

вод—са—до

не—вод—ко

це—бык—ов

ре—вест—бу—ник

лом—бу—ре

зе—рог—ко

то—лис—пад

- 3. Прочитай пары слов. Что общего у слов, входящих в пару?**

глаз — сероглазый

крыло — большекрылый

море — мореход

стекло — стеклодув

- 4. Прочитай текст. Спиши его. Найди в словах гласные буквы о и а, выдели их:**

а — подчеркни одной чертой, **о** — возьми в овал.

Мне навстречу выбежал сероглазый мальчишка. В руках он держал сизого голубя, у него было сломано левое крыло. Вместе мы отнесли птицу к ветеринару. Вскоре голубь опять был на воле.

ЗАДАНИЕ № 32

1. Что общего у звуков [о] и [а], чем они различаются? Что общего у букв о и а, чем они различаются?
2. Расшифруй слова, переставив слоги местами. Какие у тебя получились сложные слова? Запиши их, выдели корни и соединительные гласные.

лов—кры—со

ше—ка—мы—лов

ход—па—ро

став—ле—до

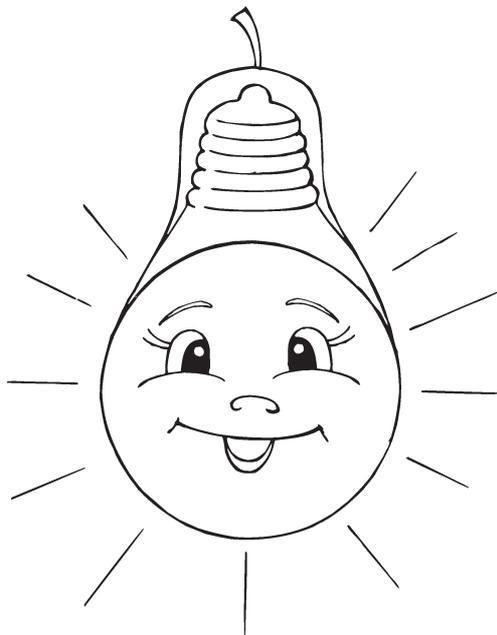
со—парк—ле

ко—еж—ка—слад

3. Спиши текст, объединяя слоги в слова. Найди сложные слова, выдели корни, подчеркни соединительные гласные.

На дя впер вы е в жиз ни у ви де ла во до пад. Ог ром но е ко ли чес тво во ды с бе ше ным рё вом па да ло вниз. За ро ко том во ды ни че го не бы ло слыш но.

4. Назови все наложенные друг на друга предметы.



5. Вспомни и назови 10 сложных слов с гласными буквами о и а.

ЗАДАНИЕ № 33

1. Что ты знаешь о звуках [у], [и]? А о буквах **у**, **и**?

2. Спиши загадку, напиши отгадку.

Выдели гласные буквы: **у** — подчеркни двумя чертами, **и** — возьми в треугольник.

Проживают в трудной книжке
Хитроумные братишки.
Десять их, но братья эти
Сосчитают всё на свете.

3. Прочитай слова, выдели из слов заданные слоги. Какие сложные слова у тебя получились? Запиши.

Колено (2), дорога (1), лесоруб (3), мука (1), охота (2), помор (2), бас (1), кино (2), крапива (2), песец (2), книга (1), вагоны (2), ручей (2), Везувий (2), болото (1), чисто (1), ткани (1).

4. Прочитай текст. Посчитай, сколько гласных букв **у**, **и** в тексте. Выдели их.

Снег идёт.

В лесу снег по колено. На ветках пушистые подушки. Тонкие берёзки согнулись, а ели опустили мохнатые лапы. Всюду рыхлый снег. Лежит под ёлкой заяц-беляк. Не любит он бродить в снегопад. Рябчик поклевал ольховых семян и нырнул в снег. Ленивые лоси бродили по снегу, а потом легли на снег. Скоро белая пороша засыпала их спины и головы.

ЗАДАНИЕ № 34

1. Прочитай слова, вставляя вместо пропусков гласные буквы **у**, **и**.

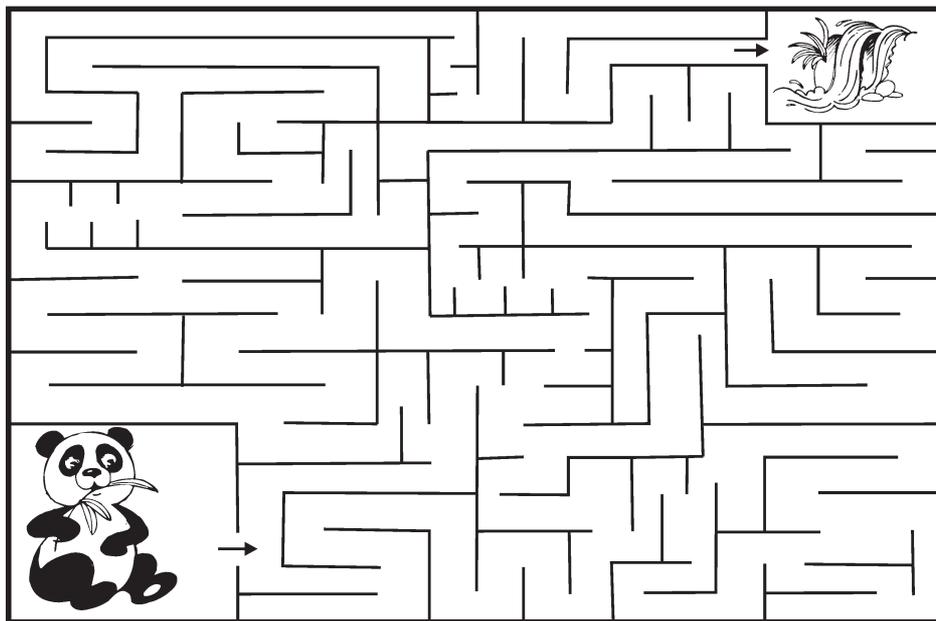
Запиши эти слова, выдели эти буквы шифровкой: **у** — подчеркни двумя чертами, **и** — возьми в треугольник.

...ж...н, к...р...ца, б...д...льн...к, ...л...ца, ...нд...с, р...б...ль-
н...к, р...б...н, ...гр...шка, гр...зов...к, ...д...ла, ...з...мруд,
кар...кат...ра.

2. Прочитай предложения, спиши их. Найди сложные слова, выдели в них корни и соединительные гласные.

1) Они посмотрели на меня весьма дружелюбно. 2) Из-за бу-
релома по лесу было невозможно пройти. 3) Мама купила лип-
кую мухоловку. 4) Моя бабушка до пенсии работала на птице-
фабрике. 5) Землетрясение — это стихийное бедствие.

3. Пройди лабиринт и помоги панде добраться до водопада.



4. Прочитай слова, объясни их значения. Какие слова не являются сложными?

мясоед — людоед — короед
ледоруб — лесоруб — прорубь
снегопад — водопад — листопад
желтопузик — пузатый — толстобрюхий
сталевар — пароварка — отвар
мухомор — помор — Черномор

ЗАДАНИЕ № 35

1. **Вспомни, что ты знаешь о буквах с—э, з—е.**

2. **Соедини слоги в слова, запиши текст в тетрадь.**

Подчеркни буквы **с, Е** одной чертой, буквы **э, з** — двумя чертами.

Се год ня сол неч ный де нёк. Со бра лись Са ша, Э дик и Зи на в парк. Ку пи ли о ни эс ки мо, и пош ли гу лять по ал ле ям пар ка. Парк весь в цве ту. Цве тёт че рё му ха, ско ро за цве тут а ро мат ны е си рень и а ка ци я.

3. **Прочитай предложения, найди ласковые названия, напиши эти названия без уменьшительно-ласкательных суффиксов. Сделай разбор выписанных слов по составу.**

1) Сашенька ела вкусенькое эскимо. 2) Поясок от платья висел на этажерке. 3) Мама гладила костюмчик Захара. 4) Электричка быстренько приближалась к станции.

4. **Найди все слова с буквой э в филворде, раскрась слова разными цветами.**

Э	С	К	А	Л	О	П	А
М	Э	П	И	Р	У	Э	Л
А	Р	Э	М	Э	К	Т	О
Э	У	В	О	М	Р	А	Э
С	Д	К	Р	Э	Р	Н	Э
Т	И	А	Д	О	Р	Э	М
Р	Т	Л	И	П	Т	А	У
О	Э	К	В	А	Т	О	Р

4. Придумай 5 предложений, чтобы в них были и предлоги, и слова с приставками.
5. Прочитай стихотворение, подсчитай, сколько в нём слов с приставками.

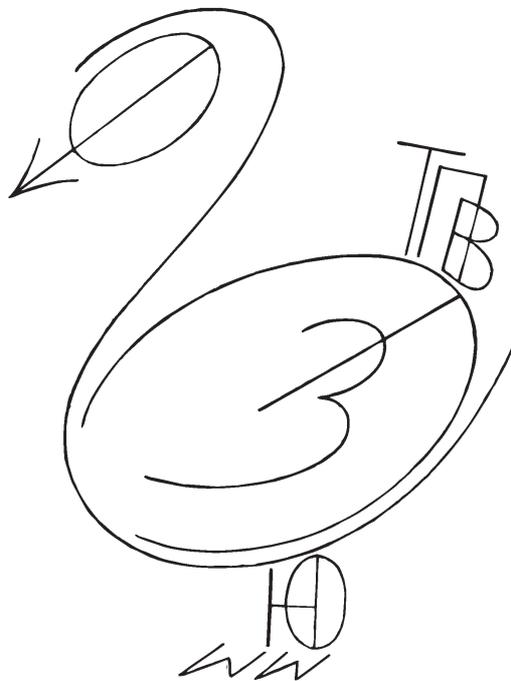
Разговор с синицей.

Посвисти ещё, синичка,
Это добрая привычка:
Рано утром прилететь
У окошка посвистеть.
В январе в лихую стужу
Голос твой мне очень нужен.

(М. Садовский)

ЗАДАНИЕ № 37

1. Какие буквы использованы в рисунке?



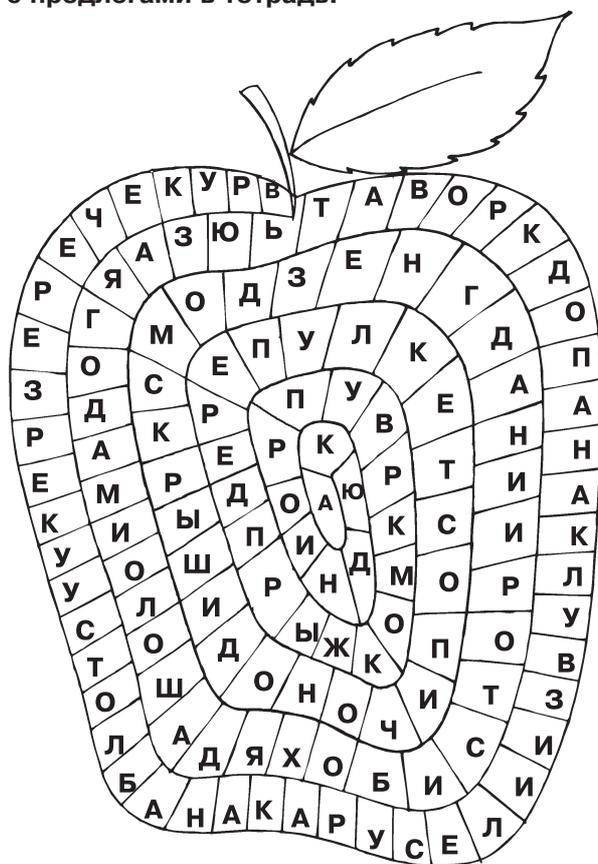
2. Прочитай текст, спиши первые 8 предложений. Укажи приставки и предлоги.

В зимнюю стужу.

Спит заснеженный лес. Стайка птиц пролетела над лесной полянкой. Это клесты. Птицы облетели вершину ели. Цепкими коготками они выбирали семена из шишек. Как хлопотали клесты в своей воздушной столовой!

Вдруг один из них подлетел к старой ёлке и юркнул в снеговую пещерку. Над гнездом свешивались заснеженные ветви. В лесу от мороза трещали деревья. А между сучьев старой ели заботливая мать выводила птенцов. И зимой лес не казался угрюмым и безжизненным.

3. Разгадай яблочную карусель: отдели предлоги от слов. Запиши слова с предлогами в тетрадь.



4. Расставь части слова так, чтобы получились правильные слова.

очк—а—лап

ин—крыс—ый

к—а—кош

к—ий—низ

позд—о—е—ни—а

чик—рас—сказ

ЗАДАНИЕ № 38

1. Прочитай слова. Допиши к каждому данному слову по 3 других слова с такими же суффиксами.

носик

лампочка

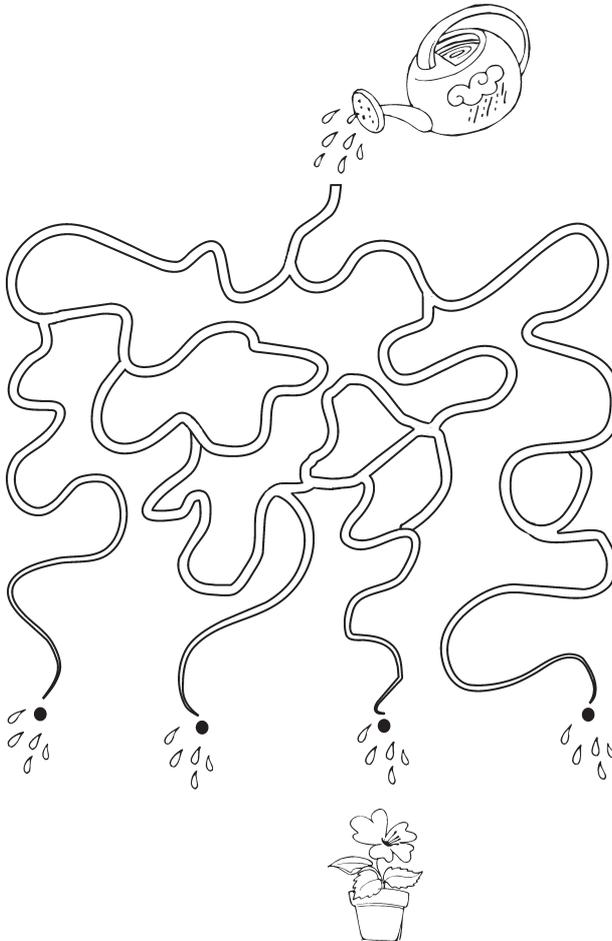
верхушка

уголок

реченька

стаканчик

2. Пройди лабиринт и полей цветок из лейки.



3. Прочитай загадки, отгадай их. Найди в тексте слова с суффиксом -к-.

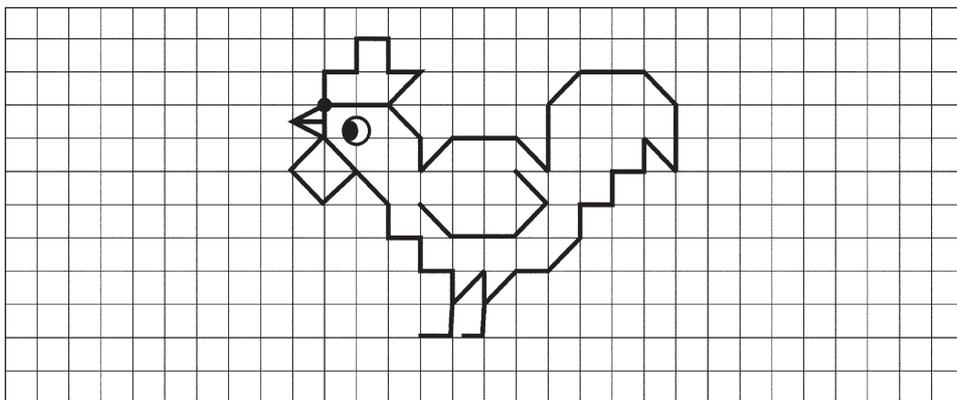
- 1) Тучка по небу гуляла,
Тучка бусы растеряла.
Скачут бусы по дорожке,
Как хрустальные горошки.
- 2) Из пластмассы тучка,
А у тучки — ручка.
Эта тучка по порядку
Обошла за грядкой грядку.

ЗАДАНИЕ № 39

1. Какие суффиксы ты знаешь? Для чего служат суффиксы?
2. Образуй слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

<i>дорога</i> — <i>дорожка</i>	телефон —	метла —
дом —	кукла —	водопад —
круг —	дерево —	лебедь —
пень —	лягушонок —	лукошко —

3. Скопируй рисунок на листе в клетку.



4. Прочитай предложения. Увеличь каждое предложение на одно или два слова. Запиши увеличенный текст. Найди два или три слова с суффиксами, выдели их.

Костя шёл по тропинке и набрёл на пруд. Вода в пруду была чистой. У берегов рос камыш. В его зарослях квакали лягушки. В воде Костя увидел тритонов и рыбку. Над водой кружили стрекозы. (33 слова)

ЗАДАНИЕ № 40

1. Какие парные и непарные согласные ты знаешь?
2. Образуй новые слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

гора — горка

болото —

русалка —

жук —

торт —

птица —

бочка —

пояс —

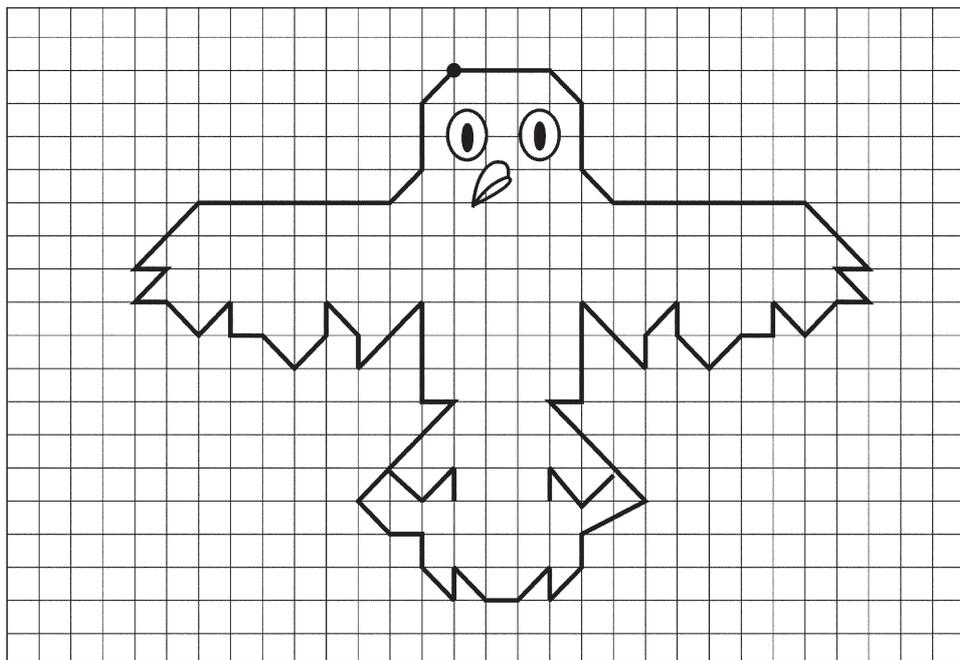
голова —

кукла —

снег

пень —

3. Скопируй рисунок на листе в клетку.



4. Найди на рисунке все названия птиц с парными звонкими и глухими согласными. Запиши слова, распределив их по столбикам.



В слове все согласные парные	В слове есть парные и непарные согласные
...	...

Образец рассуждения: В слове *какаду* все согласные парные — пишу слово в первый столбик; в слове *мандаринка* имеются парные и непарные согласные — пишу во второй столбик.

5. Повтори слова каждой строчки после одного прочтения.

бочка — почка — кочка — ночка
 друг — плуг — вдруг — испуг
 дом — том — гном — ром
 майка — гайка — чайка — сайка
 зубы — губы — тубы — шубы
 порт — борт — корт — сорт
 мушка — пушка — сушка — клюшка
 бел — мел — пел — грел
 май — рай — чай — Кай

ЗАДАНИЕ № 41

1. Расскажи, что общего у звуков [с]—[з] и чем они различаются.
2. Запиши слова, поставив в конец слова букву с или з. Какие проверочные слова ты подобрал?

поя...

воло...

карапу...

гла...

мор...

алма...

конкур...

глобу...

ча...

гру...

арбу...

голо...

3. Найди 6 различий между картинками «Песочные замки».



4. Прочитай текст и вставь в слова пропущенные слоги. Запиши текст. Выдели буквы с и з.

Настула тёмная летняя ночь. Яркими огнями горят на небе звёзды. Жёлтым светом подмывает полумесяц. Стрекопы в ве сверчки, не спится им. Вот раздал вой. Это тоскливо подаёт голос серый волк.

5. Назови ласково.

голос — <i>голосок</i>	роза —	медуза —
свисток —	изумруд —	язва —
заноза —	узор —	соловей —
мимоза —	песок —	садовник —

ЗАДАНИЕ № 42

1. Расскажи, что общего у парных звуков [б], [п] и чем они различаются.
2. Запиши слова, поставив в конец слова букву б или л. Какие проверочные слова ты подобрал?

ра...	хра...	кли...
поли...	гор...	сру...
стол...	хри...	ду...
тра...	зу...	коро...

3. Расшифруй предложения, поставив слова на свои места. Запиши правильные предложения.

1) У борта крепкий корабль. 2) Стена прыгала около Паши. 3) По белке прыгает дуб. 4) У шапки тёплая Полина. 5) На Боре играла скрипка. 6) Клыки точили кабана. 7) Парус поднял корабль. 8) У бивней большие слоны.

4. Выучи скороговорки. Учись их говорить медленно, в среднем и быстром темпе.

1) Архип охрип.

2) К Архипу прилип полип.

3) Бублик, баранку, батон и буханку пекарь испёк спозаранку.

4) В озере — карп, а в море — краб. (Л. Ульяницкая)

ЗАДАНИЕ № 43

1. Расскажи, что общего у звуков [д]–[т] и чем они различаются.
2. Запиши слова, поставив в конец слова букву *д* или *т*. Какие проверочные слова ты подобрал?

верблю...	спру...	гра...	вин...
тор...	горо...	гро...	бутербро...
тру...	удо...	бол...	сле...
хобо...	людое...	отря...	пло... (яблоко)

3. Расшифруй предложения, поставив слова на свои места. Запиши правильные предложения.

1) Дерево бодро стучит по дятлу. 2) Корки покрыты ледяными лужами. 3) Поляна на мухоморе нашла ядовитого Петю. 4) Пол уронил Андрея на молоток. 5) Болотная тина измазалась в Диме.

4. Измени слова по образцу.

<i>отряд</i> — <i>отряды</i>	детёныш —	дротик —
дятел —	диверсант —	делитель —
трудовик —	десантник —	доктор —

ЗАДАНИЕ № 44

1. Что общего у звуков [б] и [д], и чем они различаются? Что общего у букв б и д, и чем они различаются?
2. Расскажи, какие элементы букв следует убрать, а какие добавить, чтобы получилась цепочка.

б → д → в → о → а → ф

3. Реши филворд, отделив слова друг от друга. Запиши эти слова.

Б	А	Н	Д	Е	Р	О	Л
Р	А	З	Д	У	Б	Р	Ь
Б	Р	Б	Р	О	Д	А	Б
О	Е	Д	Н	Я	Д	В	А
К	Т	Е	И	К	Е	А	Н
И	У	Б	И	Р	Б	Б	Д
Д	Б	Н	И	У	Д	Е	А
К	И	В	О	Б	О	Р	Д

ЗАДАНИЕ № 45

1. Что общего у звуков [б] и [д], и чем они различаются? Что общего у букв б и д, и чем они различаются?
2. Прочитай предложения. Запиши их, подставляя к элементу «овал» нужный элемент от буквы б или д.

Три оня оул резкий, холооный ветер. Выла вьюга. Метель занесла все оорожки, онём стало тихо.

Резво оегут на улицу реоятишки, киают оруг в оруга снежки, комья снега. Лепят снежную оаоу. А снег мягкий, липкий. Лёня Жуков запряг в салазки сооаку Мушку и заехал в сугроо. Весело зимой реоятишкам.

3. Посчитай по образцу от 1 до 10, старайся это делать, «не глотая» окончания слов.

Образец: один будильник, два будильника,

будильник	бандероль	дубрава	бедняк
дубина	дикобраз	блюдце	бурундук

4. Рассмотрни картинку, составь по ней рассказ. Сколько предложений в твоём тексте?

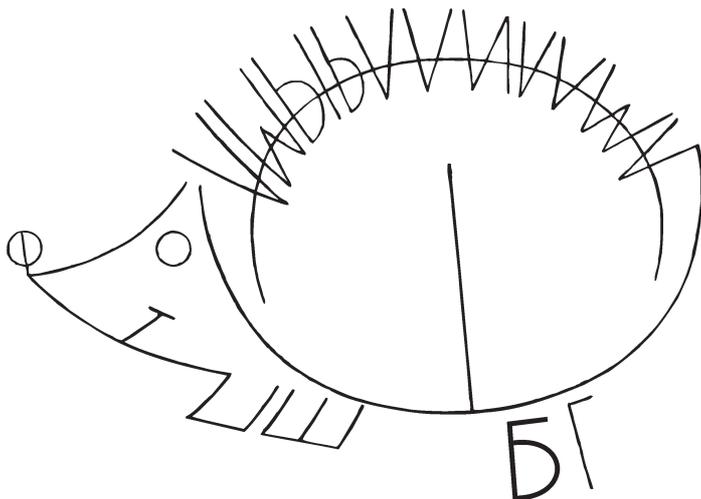


5. Раскрась картинку по своему усмотрению.



ЗАДАНИЕ № 46

1. Что общего у звуков [п] и [т], и чем они различаются? Что общего у букв л и т, и чем они различаются?
2. Какие буквы использованы в рисунке «Ёжик»?



3. Спиши слова, распределив их по столбикам по количеству слогов. Слова во втором и третьем столбике раздели на слоги.

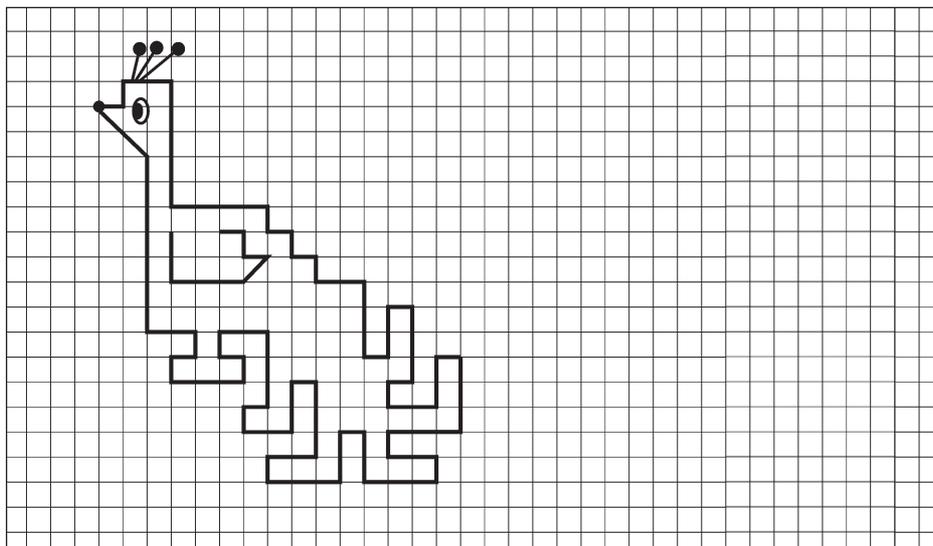
1 слог	2 слога	3 или 4 слога
...

Слова для справок: капитан, питон, палата, паутина, порт, трап, тропинка, топор, платье, платок, капуста, лопата, аппетит, трапеция, палтус, пот, тропики, топ, тополь.

4. Определи, какое нужное слово «спряталось» в другом слове. Прочитай исправленные предложения.

1) Штопором мы рубили дрова. 2) От тополя летел лопух. 3) Над бурёнкой кружил провод. 4) В саду распустились шпионы. 5) В портфель пришёл теплоход. 6) Полк был засыпан опилками. 7) Мы подошли к патрону царя. 8) Таня купила цветной горизонт.

5. Сделай зеркальное отображение рисунка «Павлин».



ЗАДАНИЕ № 47

1. Что общего у звуков [п] и [т], и чем они различаются? Что общего у букв *п* и *т*, и чем они различаются?

2. Запиши слова, вставляя вместо пропусков пропущенные буквы *п* и *т*.

...ла...ок, ...ла...ье, ...а...оро...ник, ...ем...ера...ура, ...ро...инка,
...я...ка, ...ле...ень, ...е...ух, ...о...ор, ра...ор..., ...ра..., ...олно...а.

3. Прочитай текст, спиши его, заменяя уменьшительно-ласкательную форму слов на обычную.

Зимой.

Славно зимой покататься на лыжах!

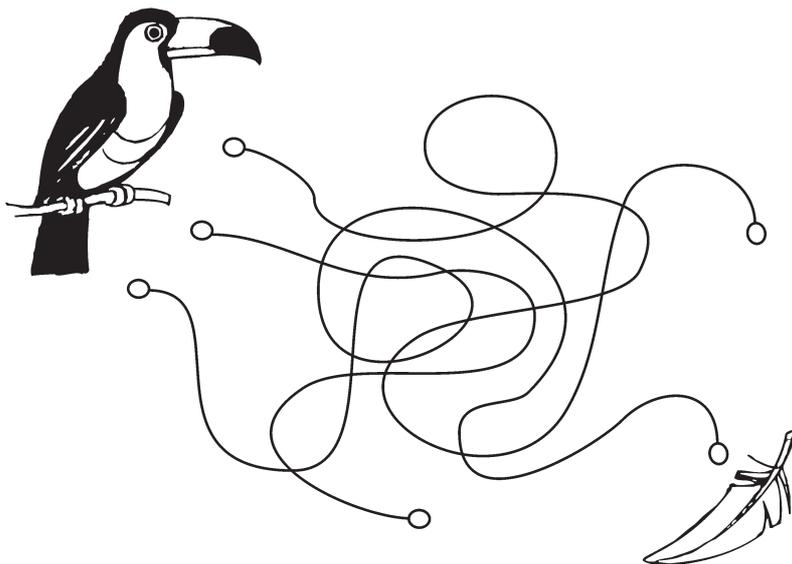
Ранним утречком мы с семьёй отправились на прогулочку в парк. Впереди папочка, за ним мамочка, а сзади я и Эдик. Мимо мелькают деревца и кустики. Подъехали мы к горочке — и все вниз! Аж дух захватывает от скорости!

4. Посчитай по образцу от 1 до 10, старайся это делать, «не глотая» окончания слов.

Образец: *один платок, два платка, ...*

платок	трапеция	палтус	питон
петух	тропа	плакат	пятка

5. Найди путь тукана к пёрышку.



ЗАДАНИЕ № 48

1. Что общего у звуков [в]—[ф], и чем они различаются?
2. Придумай и запиши 10—15 слов с буквами *в* и *ф*, слова раздели на слоги.
3. Расшифруй предложения, поставив слова на свои места. Запиши правильные предложения.

1) Вафли ели сказочную Вику. 2) Вилка тщательно вымыла Федю. 3) На фарфоровых сливах блюдо. 4) Шея вытянула жирафа вперёд. 5) Великан сплёл фиалку из венка. 6) Вода выпрыгнула из дельфинов.

4. Измени слова по образцу.

Образец: *дельфины* — (много кого?) *дельфинов*, *конфеты* (много чего?) *конфет*,

светофоры —

вафли —

фокусники —

фонари —

львы —

звери —

верблюды —

цифры —

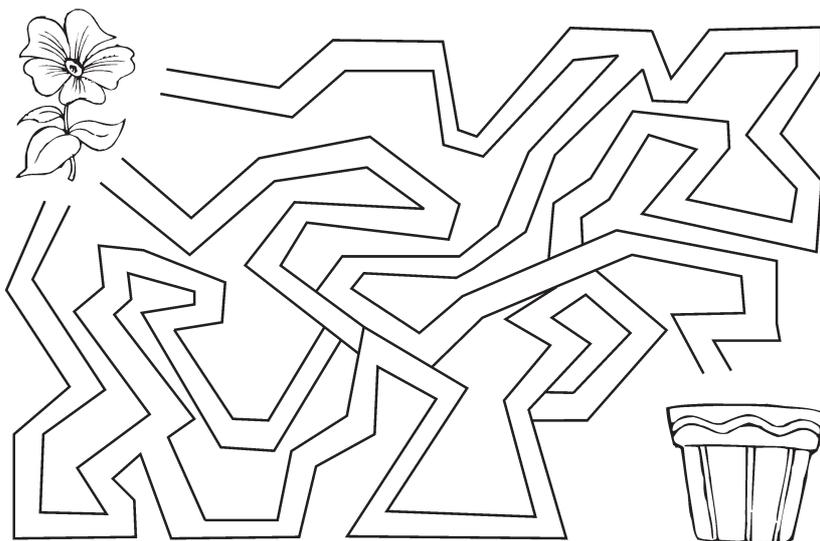
конфеты —

графины —

парусники —

кровать —

5. Пройди лабиринт и посади цветок в горшок.



ЗАДАНИЕ № 49

1. Что общего у звуков [г]—[к], и чем они различаются?
2. Запиши слова, подобрав для каждого ласковую форму (при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов).

горка — *горочка*

курган —

колготки —

гайка —

кегли —

галка —

глотка —

грелка —

3. Расшифруй предложения, расставив слова на свои места. Запиши правильные предложения.

1) Под гадюкой затаилась ядовитая коряга. 2) В попугае звонко пела клетка. 3) Мячик загнал под шкаф Пушкин. 4) Корзины складывали Гошу в груши. 5) По козлам ходили винторогие загоны. 6) На гвоздиках зацвели красные клумбы.

4. Прочитай стихотворение, найди слова с буквами г и к, запиши их.

Посмотрите: бегемот
В жаркой Африке живёт.
Целый день в реке сидит,
Корни ест он или спит.
Ночью он не будет спать,
Выйдет травки пощипать

И затопчет все луга —
Тяжела его нога.
А потом опять поспать
Заберётся в воду,
Так проходят дни его,
Так проходят годы...

5. Найди 7 различий между картинками «Бегемоты».

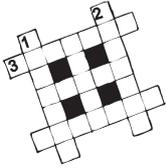
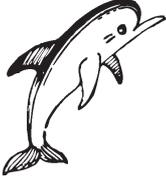


ЗАДАНИЕ № 50

1. Что общего у звуков [ш]—[ж], и чем они различаются?
2. Запиши сложные слова, выдели корни и подчеркни соединительные гласные.

Широкоплечий, шиномонтаж, машиностроение, железобетонный, белоснежный, дружелюбно, железнодорожный, ежегодный, жаропонижающее, пешеход, путешественник.

3. Реши сканворд.

								
 Полосатая одежда моряка		Этот корабль может плыть по замерзшему морю				<i>Как станут звать мальчика Яшу, когда он вырастет?</i>		
								
		В сказке Иван-дурак говорит: «..., повернись к лесу задом, а ко мне передом!»				Скороговорка: «Архип ..., ... охрип» (вставьте пропущенное слово)		
								
	Кто носит шляпу на ноге?							
								
								
						ОДЕЖДА ДЛЯ ШЕИ		

4. Расшифруй предложения, расставив слова на свои места. Запиши правильные предложения.

- 1) Шура ужалила шмеля. 2) По зверюшкам скачет опушка.
3) Лужа прыгнула в лягушку. 4) В шары полетело воздушное небо. 5) Железный дождь проржавел от листа. 6) Пушистая подушка забралась на кошку.

5. Вспомни и назови 10—15 живых существ с буквами ш или ж в названиях.

ЗАДАНИЕ № 51

1. Какие парные согласные ты знаешь? Назови их.

2. Прочитай текст. Ответь на вопросы. Запиши ответы.

На горе катаются ребята. У всех есть салазки. А у Гриши и Саши самые большие. Подошли к горе Люба и Катя. Смотрят они на ребят. Им хочется кататься, но санок у них нет. Посмотрел на девчонок Гриша и позвал их на свои салазки. Уселись ребята и стрелой покатались вниз. Катятся они с горки и весело хохочут.



Что делали ребята?

Какие салазки были у Гриши и Саши?

Почему не катались Люба и Катя?

Что сделал Гриша?

3. Подбери 10—20 слов, в которых парные звонкие согласные оглушаются перед глухой согласной в середине или на конце слова.

Например: салазки, верблюд, ...

4. Посчитай по образцу от одного до пяти.

Образец: *один старый баобаб, два старых баобаба, ...*

старый баобаб

длиннохвостая сорока

пятнистый жираф

красноречивый попугай

шумный водопад

опасная гадюка

ЗАДАНИЕ № 52

1. Какие непарные согласные ты знаешь? Назови их.
2. Прочитай текст, спиши его. Определи главные члены предложения в первом и четвёртом предложениях.

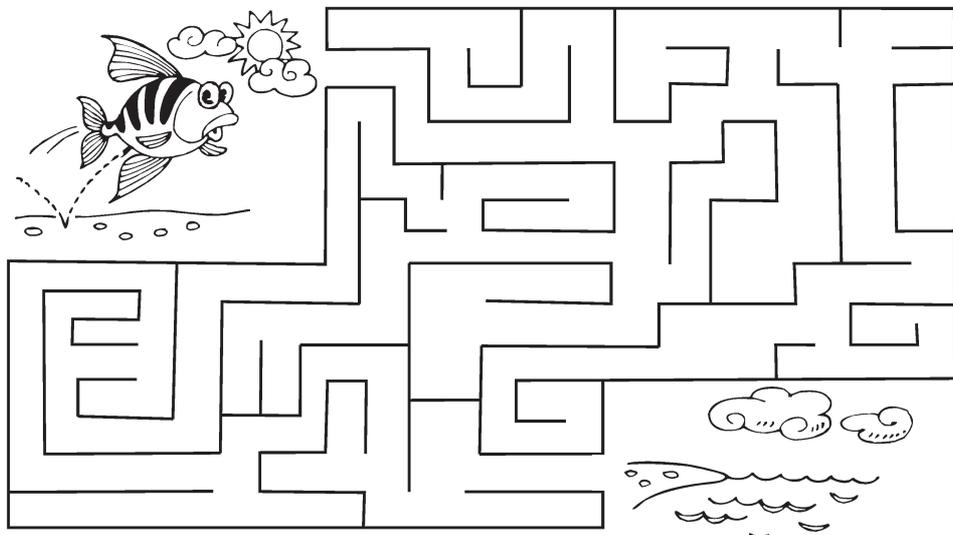
Морской конёк.

Морской конёк живёт у берега среди морской травы. Зацепится за травинку хвостом и качается: взад — вперёд, взад — вперёд, вместе с прибоем.

Как осветит солнце морскую траву, станет она зелёная, и морской конёк станет зелёным. Солнце зайдёт, травы будут коричневыми, и конёк сделается коричневым. Ни за что его не разглядишь среди водорослей и травы морской.

(По Г. Снегирёву)

3. Пройди лабиринт и помоги рыбке попасть в море.

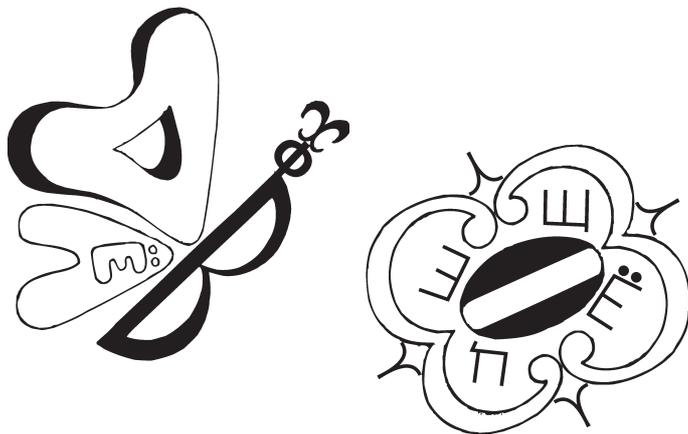


4. Прочитай слова. В каких словах встречаются только непарные согласные?

мамонт	рысь	хомяк	мангуст
слон	щука	налим	тапир
хамелеон	хорёк	черепаха	дикообраз

ЗАДАНИЕ № 53

1. Что общего у звуков [х] и [ж], и чем они различаются? Что общего у букв х и ж, и чем они различаются?
2. Какие буквы использованы в рисунке «Летом»?



3. Расшифруй филлворд, отдели слова друг от друга, запиши их. Выдели буквы х—ж: х — подчеркни одной чертой, ж — двумя.

Х	У	Д	О	Ж	Н	И	К
К	О	Ж	У	Р	А	П	Х
К	Ц	П	О	Х	О	И	И
Ё	Е	Т	К	А	Д	Р	Ж
Р	Р	Е	Л	И	Ж	О	И
О	Т	И	Х	К	О	Ж	Н
Х	К	А	Д	Ж	А	Н	А

ЗАДАНИЕ № 54

1. Что общего у звуков [х] и [ж], и чем они различаются? Что общего у букв х и ж, и чем они различаются?
2. Определи границы предложений: где должна быть заглавная буква, а где — точка. Спиши текст.

Выдели буквы **х—ж**:

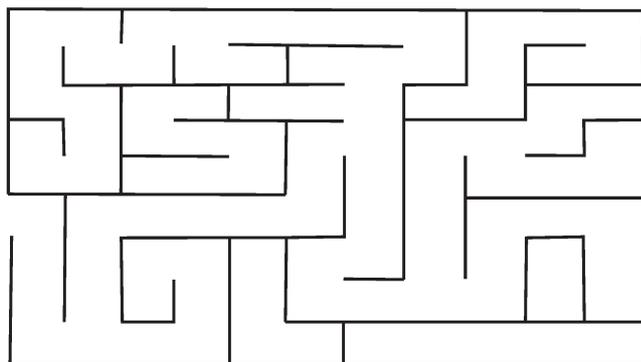
х — подчеркни одной чертой, **ж** — двумя.

солнце растопило остатки снега по дорожкам и тропинкам побежали ручьи лучи солнца играют на воде зазеленела молоденькая травка потянулись с юга перелётные птицы у школьников праздник ребята встречают весенних гостей они повесили на берёзку скворечник вот уже пара скворцов влетела в гнездо

3. Прочитай текст. В каких словах пропущены слоги? Какие слоги нужно вставить? Прочитай исправленный текст.

После дождя всюду ромные жи. Выжала во двор Зина Корзинкина, на ногах у неё резиное поги. Бегают девоч по лужам и смесь.

4. Пройди лабиринт и помоги зверьку добраться до божьей коровки.



ЗАДАНИЕ № 55

1. Что общего у звуков [л] и [м], и чем они различаются? Что общего у букв л и м, и чем они различаются?

2. Запиши слова, вставляя вместо пропусков буквы л и м.

Подчеркни эти буквы: л — одной чертой, м — двумя чертами.

...О...ОКО, ...а...а, ...О..., ...а...па, ПО...е...О, ...е..., ...И...ОН, ...О...НИЯ,
...О...чание, ...О...дова, ...е...ур, ...У..., У...ЫВА...ЬНИК.

3. Прочитай слова, выдели из них заданные слоги. Какие слова у тебя получились? Запиши эти слова.

Мера (1), локон (1), диета (1), яма (1), мода (1), волосы (2), козы (1), корова (1), замена (2), тазы (1), мель (1), низина (1), царица (3), мол (1), ниточка (1), моя (2).

4. Вспомни, что ты знаешь о сложных словах. Расшифруй сложные слова, объясни значение каждого слова.

ре—мо—ход

ло—мо—бо—то—ец

воз—теп—ло

тал—ме—лом—ло

мы—вар—ня—ло

зо—ис—ло—тель—то—ка

вар—ста—ле

воз—ло—мо—ко

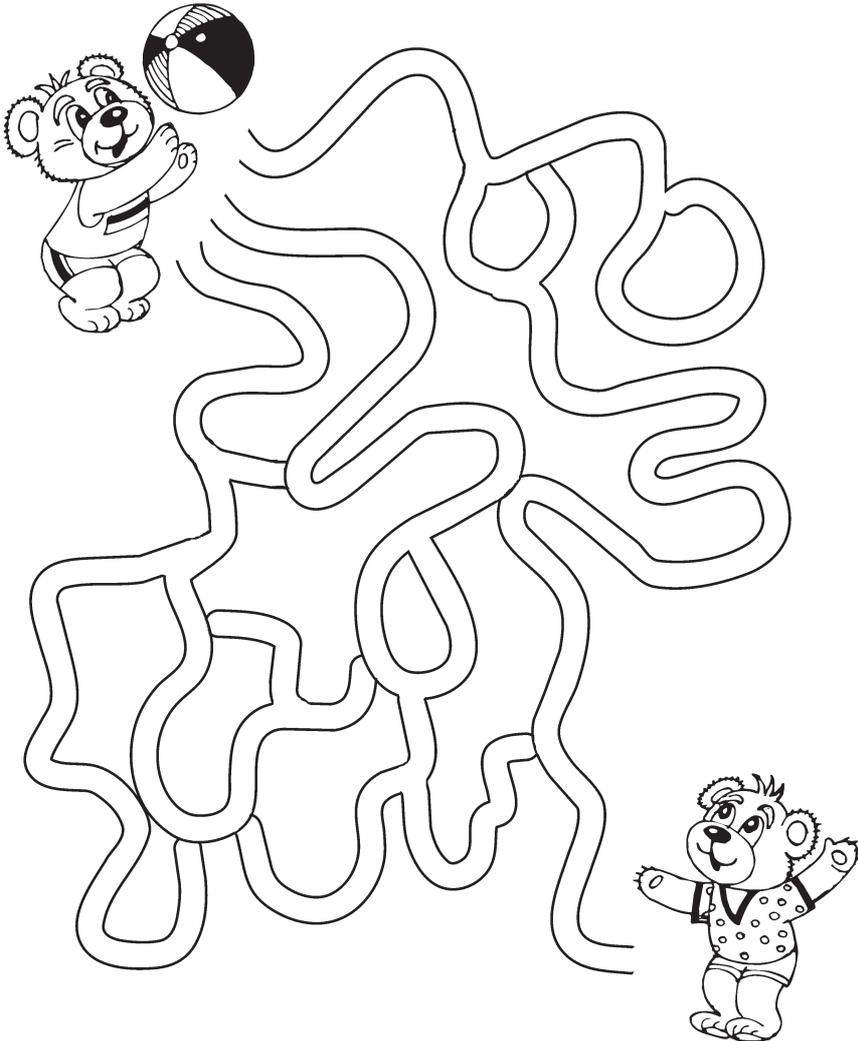
ЗАДАНИЕ № 56

1. Что общего у звуков [л] и [м], и чем они различаются? Что общего у букв л и м, и чем они различаются?

2. Прочитай предложения, спиши их. Найди сложные слова, выдели в них корни и подчеркни соединительные гласные.

1) Из московского аэропорта вылетел самолёт. 2) Красив осенний листопад. 3) Самосвал на стройку привёз гору песка. 4) Мама пропылесосила комнату. 5) Миша нарисовал инопланетянина. 6) Мухомор — ядовитый гриб. 7) Дядя Лёша работает сталеваром на заводе. 8) На поляне установили самострел.

5. Пройди лабиринт и помоги Мишутке добросить мяч.



ЗАДАНИЕ № 57

1. Что ты можешь рассказать об имени существительном?
2. Прочитай слова. Второй раз читай только имена существительные.

Гадюка, настырный, слон, носок, кровать, съедобный, пирог, зима, яблоко, синий, звонкий, греметь, гром, девочка, мальчик, бабушка.

3. Спиши предложения, убирая из слов лишние слоги.

1) Коророва мычит. 2) Попотянул лёгкий вететерок. 3) Настали тёплые ночи. 4) Блестят капельки росы. 5) Над вовойдой летали чайки. 6) Я заметил в кустах гнездо. 7) Лось пробебежал мимо деревни. 8) Теплоход долго стоял у пристанини.

4. Назови 10 имён существительных, отвечающих на вопрос кто? и 15 имён существительных, отвечающих на вопрос что?

5. Прочитай все названия животных. Какие из них имена существительные женского рода? Подчеркни их красным карандашом. Какие из них имена существительные мужского рода? Подчеркни их синим карандашом.



ЗАДАНИЕ № 58

1. Что ты можешь рассказать об имени существительном?
2. Прочитай текст. Определи границы предложений. Запиши текст. Надпиши все имена существительные.

март

наступил март крыши падает частая капель
укрыльца осели сугробы быстро бежит ручей
в лесу царствует зима кустики старые пни
засыпаны снегом вот дрогнула ветка ели на
землю упал ком снега

3. Найди отличия между картинками и обозначь их.



4. Прочитай стихотворение, выпиши все имена существительные, стоящие в именительном падеже.

Весна.

Отшумела злая вьюга,
Стала ночь короче дня.
Тёплый ветер дует с юга,
Капли падают, звеня.
Солнце, землю нагревая,
Гонит с нашей горки лёд.
Тает баба снеговая
И ручьями слёзы льёт.

(Г. Ладонщиков)

ЗАДАНИЕ № 59

1. Что ты можешь рассказать об имени прилагательном?
2. Расшифруй названия цветов-первоцветов, переставив слоги местами.

снеж—под—ник

ван—о—чик—ду

дыш—лан

мать—и—че—ха—ма

цинт—а—ги

во—цвет—пер

- 3. Найди ошибки, допущенные в тексте. Запиши его правильно. Назови все имена прилагательные, встретившиеся в тексте, подчеркни их.**

Прошла лодхоная зима. Стало грепривать ласковое солнышко. Залезенела трава на проталинах. Вот и последний снег растаял. Зацвели выпере цветы на лугах. Прителели пелётренные птицы. Печальная ходит Снегурочка. Она всё время прячется от солнышка.

- 4. Подбери по 2–3 прилагательных к данным именам существительным.**

весна —	грач —	душло —
зима —	медведь —	крыльцо —
осень —	пень —	поле —

ЗАДАНИЕ № 60

- 1. Что ты можешь рассказать об имени прилагательном?**
- 2. Расставь слоги в словах на свои места (первый слог выделен). Прочитай предложения. Найди имена прилагательные, замени их на антонимы. Запиши исправленный текст.**

1) На велого у таНаши натёмя кашап. 2) горЕ тилмеза на кевет беголо чагра. 3) У добульга ныйдлин хвост. 4) День нясегод лыйтёп. 5) На типу онеданжино никвозла янизка раго. 6) За номок далпа жётялый жоксне.

- 3. Составь предложения из заданных слов. Запиши их. Подчеркни прилагательные, определи, в каком числе и роде они употреблены.**

весна, пришла, красавица
скворцы, вернулись, краёв, далёких, из
заняли, скворечник, нашего, у, они, дома
поют, скворцы, вечерам, по, песни, красивые

4. Расшифруй названия грибов, добавив недостающие элементы букв.

Н У Ч С Н С Г

Б С Р С З В К

Н А ^ Г Ё Т С К

И С I А Т К А

С И I Ё Т С К

Н С Ч С З В К

К Д С ^ В Т С З В К

^ Т I Р С Е Ж К А

5. Подбери имена прилагательные к словам, отгаданным в задании № 4.

ЗАДАНИЕ № 61

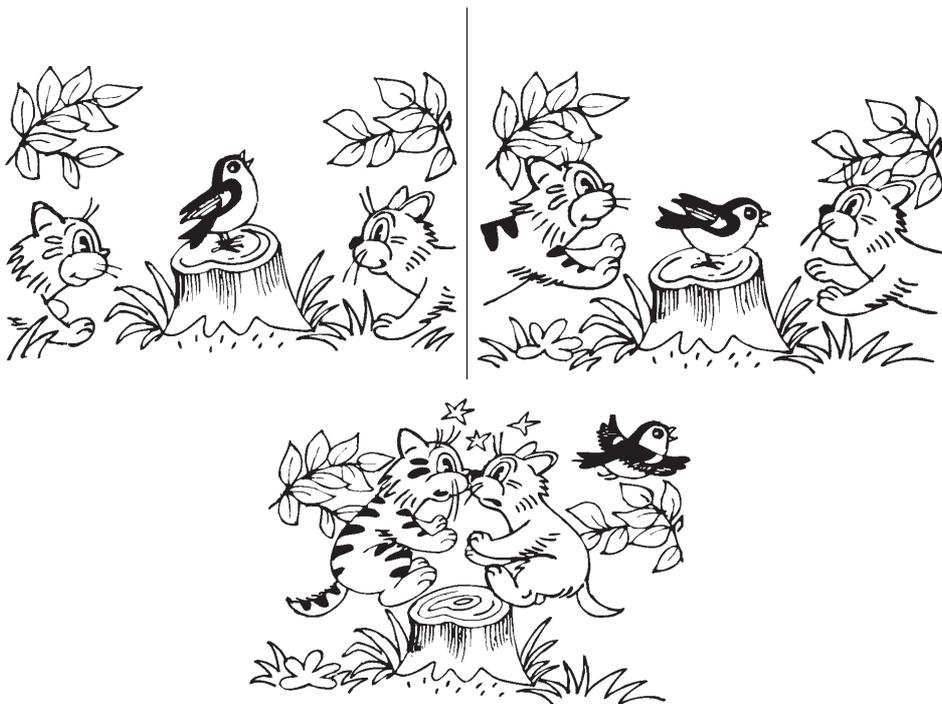
1. Напиши ответы на вопросы. Определи род, число и падеж имён прилагательных. Выдели окончания.

1) Откуда вышли ребята? (вишнёвый сад) 2) Чей лай донесся со двора? (огромный пёс) 3) Чья это собака? (знакомый садовник) 4) Куда приехали ребята? (тёплое море) 5) Чему все радовались? (солнечный день)

2. Подбери имена прилагательные для слов.

солнце	дом	ночь
окно	поезд	гроза
море	янтарь	авария
колени	папа	скатерть

3. Составь рассказ по серии сюжетных картинок. Запиши его. Подчеркни имена прилагательные.



4. Подбери имена прилагательные к именам существительным.

железное	гвоздь
железная	девочка
железный	яблоко
румяная	ведро
румяное	пирог
румяный	дверь

ЗАДАНИЕ № 62

1. Что ты можешь рассказать о глаголе?

2. Допиши к именам существительным подходящие глаголы. Что у тебя получилось?

Слова для справок: вое́т, печёт, светит, волнуется, качаются, мчитс́я, сохнет.

ветер	море	поезд
солнце	деревья	трава

3. Спиши текст, употребляя глаголы из скобок в прошедшем времени.

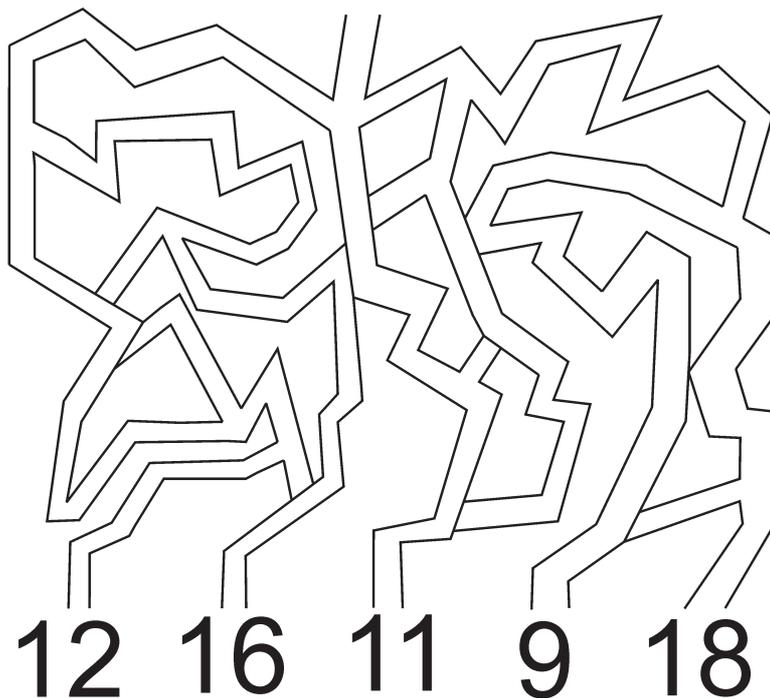
Наконец (прийти) жаркое лето. В деревне (наступить) пора сенокоса. На лугу (трещать) сенокосилка. Крестьяне (ворошить) сено. Солнце (жечь) невыносимо. Трава быстро (подсыхать). Женщины (сгребать) сено в копны. Над лугом (звенеть) весёлый смех.

4. Замени выделенные слова на антонимы (слова с противоположным значением).

1) Мой друг — я сам. 2) Он медленно спускался по лестнице. 3) В Африке обитают белые аисты. 4) Вверху не хватало рисунка. 5) Антон разговаривал вежливо и учтиво. 6) Я испытал отвращение при виде зверя. 7) Ребёнок молчал.

5. Реши пример. Найди правильный ответ и раскрась к нему дорожку.

$$\begin{array}{r} \times 2 \\ \hline 8 \end{array}$$



II ЧАСТЬ

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ
(фонемного распознавания),
ОСЛОЖНЁННОЙ НЕДОРАЗВИТИЕМ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА**

№	Тема	Кол-во часов	№ задания
<i>Раздел I. Сопоставление звуков и букв. Гласные и согласные</i>		2	
1	Звуки и буквы. Гласные и согласные	1	1
2	Сопоставление гласных и согласных	1	2
<i>Раздел II. Звукобуквенный анализ и синтез слов</i>		3	
3	Гласные и согласные. Определение первого и последнего звука в слове	1	3
4	Определение места звука в слове, соседи звука (буквы)	1	4
5	Определение количества звуков в слове. Соотношение между звуком и буквой в слове	1	5
<i>Раздел III. Слоговой анализ и синтез слов</i>		3	
6	Выделение конкретного слога в слове	1	6
7	Определение количества слогов, слогообразующая роль гласных букв	1	7
8	Составление слов из слогов	1	8
<i>Раздел IV. Ударение</i>		2	
9	Ударение в односложных и двусложных словах	1	9
10	Ударение в трехсложных словах.	1	10
<i>Раздел V. Обозначение мягкости согласных на письме</i>		16	
11	Гласные <i>а-я, о-ё, у-ю, э-е, ы-и</i> ; их сходство и различие. Выделение ударной гласной	1	11
12	Обозначение мягкости согласных гласными <i>я, ё, ю, е, и</i> . Выделение ударного слога	1	12
13	Гласные <i>а, я</i> ; их различие в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой <i>я</i>	2	13, 14

№	Тема	Кол-во часов	№ задания
14	Гласные <i>о, ё</i> ; различение их в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой <i>ё</i>	2	15, 16
15	Гласные <i>у, ю</i> ; различение их в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой <i>ю</i>	2	17, 18
16	Гласные <i>ё, ю</i> ; различение их в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквами <i>ё, ю</i>	2	19, 20
17	Гласные <i>э, е, ы, и</i> ; различение их в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквами <i>е, и</i>	2	21, 22
18	Обозначение мягкости согласных буквой <i>ь</i>	2	23, 24
19	Твёрдые согласные <i>ц, ж, ш</i> и мягкие согласные <i>ч, щ, й</i>	2	25, 26
Раздел VI. <i>Звонкие и глухие согласные. Оглушение парных звонких согласных в середине и конце слова</i>		12	
20	Различение звуков [б], [п] и букв <i>б, п</i> в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2	27, 28
21	Различение звуков [д], [т] и букв <i>д, т</i> в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2	29, 30
22	Различение звуков [г], [к] и букв <i>г, к</i> в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2	31, 32
23	Различение звуков [в], [ф] и букв <i>в, ф</i> в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2	33, 34
24	Различение звуков [с], [з] и букв <i>с, з</i> в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2	35, 36
25	Различение звуков [ш], [ж] и букв <i>ш, ж</i> в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2	37, 38
Раздел VII. <i>Непарные звонкие и глухие согласные, схожие по звучанию</i>		22	
26	Различение звуков [с], [ш] и букв <i>с, ш</i> в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2	39, 40
27	Различение звуков [з], [ж] и букв <i>з, ж</i> в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2	41, 42
28	Различение звуков [с], [ц] и букв <i>с, ц</i> в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2	43, 44
29	Различение звуков [ч], [щ] и букв <i>ч, щ</i> в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2	45, 46

№	Тема	Кол-во часов	№ задания
30	Различение звуков [ч], [ц] и букв <i>ч</i> , <i>ц</i> в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2	47, 48
31	Различение звуков [ч], [т'] и букв <i>ч</i> , <i>т</i> в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2	49, 50
32	Различение звуков [р], [л] и букв <i>р</i> , <i>л</i> в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2	51, 52
33	Различение свистящих и шипящих в словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте	3	53, 54, 55
34	Различение шипящих и аффрикат в словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте	3	56, 57, 58
35	Различение свистящих, шипящих и аффрикат в словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте	2	59, 60

ЗАДАНИЕ № 1

1. **Определи границы предложений. Запиши полученные предложения в тетрадь.**

прошло лето и наступила осень небо затянуто сизыми тучами часто идут проливные дожди ветер срывает с деревьев и кустов разноцветные листья

2. **Вспомни 10 слов, которые начинаются с гласного, и 10 слов, которые начинаются с согласного звука.**
3. **Прочитай слова. Выпиши те, в которых число букв равно 5. Эти слова раздели на слоги.**

Корова, дорога, около, адрес, салют, сало, вагон, здесь, берег, овца, костёр, огонь, восемь, билет, перрон.

4. **Прочитай текст. При повторном чтении в каждом предложении, по очереди называй каждое слово. С каких звуков (гласных или согласных) начинаются слова в предложениях?**

На улице осень. Дуют холодные ветры. Собираются в стаи перелётные птицы. Поменяла цвет листва на деревьях и кустах.

5. **Определи в словах первые звуки. Какие они: гласные или согласные?**

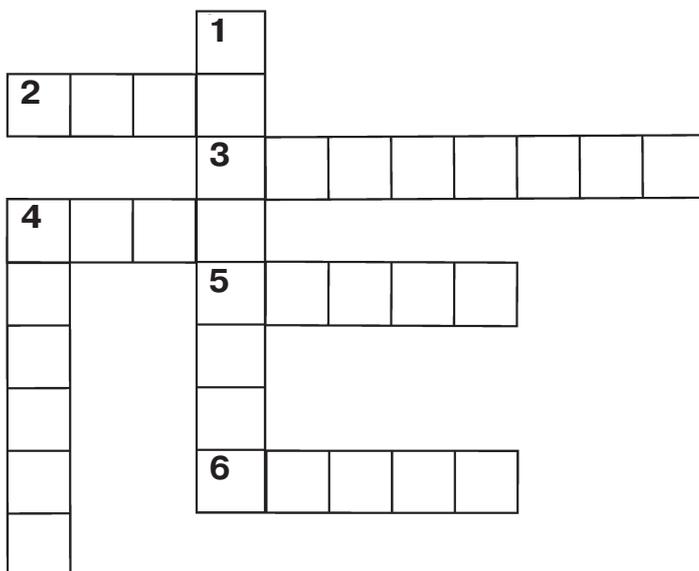
...Очь	...ОМ	...ЫМ	...КОЛА	...ОЛОКОЛЬЧИК
...Очка	...НОМ	...АЛИМ	...ОНТИК	...Усь
...учка	...аром	...алаш	...антик	...астер

ЗАДАНИЕ № 2

- 1. Расшифруй слова, переставив слоги местами. Какие слова у тебя получились? Какие гласные и согласные звуки в словах?**

ро—бо—вик	хо—мор—му	си—вик—по—до—но
сы—еж—ка—ро	нуш—сви—ка	вик—бе—под—зо—рё
пё—о—нок	пинь—он—шам	сич—ли—ка
ган—по—ка	чок—па—кол	жик—ры

- 2. Реши кроссворд на тему «Осень».**



По горизонтали.

- 2.** Вода, появляющаяся на земле или на асфальте после дождя (мн. ч.). **3.** Первый осенний месяц. **4.** Под ним прячутся от дождя. **5.** Время года. **6.** Осадки, частые осенью.

По вертикали.

- 1.** Деревья сбрасывают листву (сущ.). **4.** С этим драгоценным металлом поэты сравнивают осенние листья.

- 3. Измени слова по образцу.**

<i>ласточка</i> — <i>ласточки</i>	журавль —	утка —
цапля —	аист —	иволга —
трясогузка —	скворец —	

4. Прочитай текст. Спиши его.

Осень.

Пришел сентябрь. После знойного лета, после августовских тёплых дней наступила золотая осень.

По опушкам лесов ещё растут подосиновики, сыроежки и душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к дружке тонконогие опёнки...

В эти осенние дни многие птицы готовятся к отлёту. Уже улетели ласточки, быстрокрылые стрижи... В шумные стайки собираются скворцы, улетают на юг певчие птицы...

(По И. Соколову-Микитову)

ЗАДАНИЕ № 3

1. Какую характеристику можно дать согласному звуку? Чем отличается согласный звук от гласного?
2. Прочитай слова. Спиши их, вставляя в начало каждого слова пропущенную согласную букву.

...олк, ...аба, ...абочка, ...устарник, ...ашина, ...усь, ...вонок, ...ерево, ...огурт, ...орёк, ...курка, ...ерепаха, ...ынок, ...осок, ...веток, ...лон, ...етка, ...авлин, ...орт, ...андыш, ...ирма.

3. Вспомни 10–15 слов, которые начинаются с согласного звука и заканчиваются согласным звуком.
4. Спиши предложения, все слова в которых начинаются с согласной буквы.

1) Наступило утро. 2) Вечером прошёл сильный дождь. 3) Ночью на небе много звёзд. 4) Мама накрыла обед. 5) В полдень солнце уже сильно пекло. 6) Сумерки наступили внезапно.

5. Какие части суток встречались в задании № 4? Назови их.
6. Прочитай слова. Вставь первый и последний звуки в слова. Объясни значение каждого слова.

...укл... ...едуз... ...орок... ...ишк... ...ау... ...ала...
...ирог... ...кол... ...орон... ...ус... ...оризон... ...орог...

ЗАДАНИЕ № 4

1. Объясни, в чём сходство и различие гласных и согласных звуков. А в чём сходство и различие гласных и согласных букв?
2. Прочитай слова. Распредели слова по столбикам. В первый напиши слова, начинающиеся с гласных, во второй — с согласных букв.

Аптека, очки, клоун, муха, ивняк, чучело, май, носорог, этаж, указка, бамбук, озеро.

3. Спиши пары слов. Подчеркни буквы, которыми различаются слова. Какие буквы ты подчеркнул: гласные или согласные? Уточни, почему ты так решил.

палка — полка	гора — кора	рама — лама
ужи — уши	сурок — сырок	кочка — почка
печка — речка	губы — зубы	мушка — мышка

4. Определи количество звуков в словах.

маска	пламя	яма	гусь	река
мячик	енот	вальс	клоун	часы
юла	снегирь	удача	сыпь	гусыня
кольцо	крылья	крыльцо	осень	подорожник

5. Проговори слова. Скажи, на каком по счету месте стоит звук [р].

рука	крыса	кровать	носорог
кран	Егор	творог	корыто
ворона	матрос	патрон	овраг
герой	урок	зебра	шатёр

ЗАДАНИЕ № 5

1. Объясни значение понятий «звук» и «буква».
2. Прочитай слова, сосчитай количество звуков в каждом слове. Спиши слова, обозначь количество звуков по образцу.

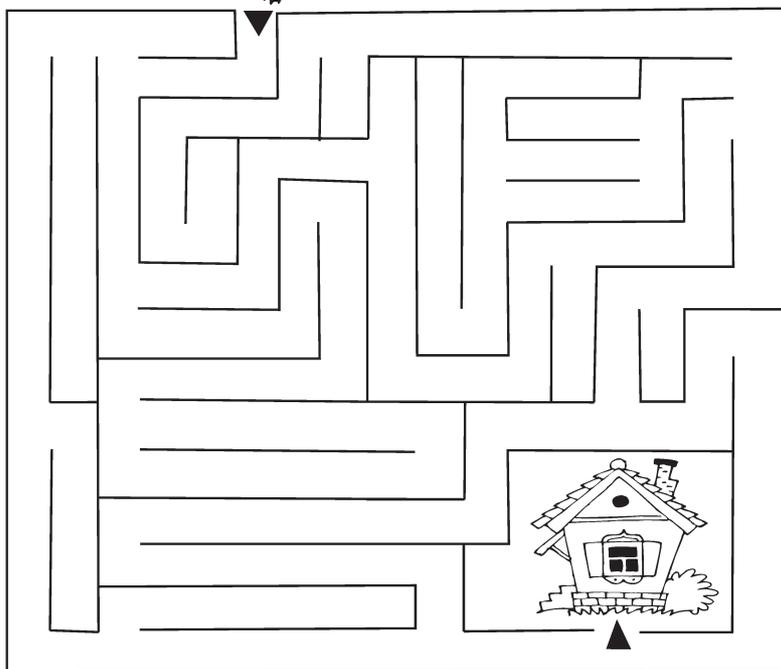
Например: *Медуза (6 зв.), ...*

Арбуз, щенок, юбка, кактус, сметана, налим, соус, великан, гром, мост, сом, нос, глаз.

3. Прочитай предложения. Увеличь их, ответив на наводящие вопросы. Запиши увеличенные предложения.

На дубе жилище (кого?) В нём маленькие бельчата. Сегодня (кто?) ... учатся прыгать по (чему?) Белка (как?) ... следит за точностью их (чего?) Бельчата учатся (как?)

4. Пройди лабиринт и помоги Мишутке попасть в дом.



5. Подскажи словечко. Составь новые словосочетания по образцу.

Образец: *сок из яблок — яблочный сок*

пюре из абрикосов —

начинка из персиков —

варенье из малины —

сок из груш —

начинка из слив —

повидло из лимона —

джем из апельсинов —

варенье из крыжовника —

ЗАДАНИЕ № 6

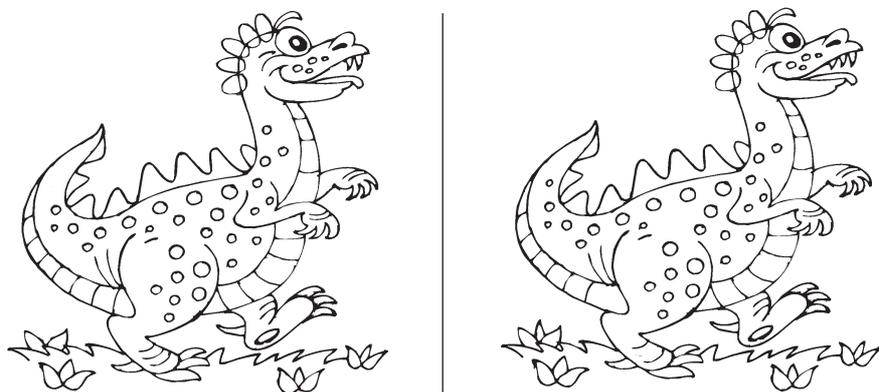
1. Объясни значение понятий «звук», «буква», «слог», приведи примеры.
2. Прочитай слова, выдели из них только заданные слоги, запиши. Отдели слоги друг от друга, чтобы получились слова.

Паук (1), пани (1), поза (1), ниточки (1), ноги (1), рота (2), карандаш (1), мурена (2), фата (2), поза (1), ворота (2), шок (1), реки (1), решение (2), тонет (1), охота (2), аромат (2), мешочек (2), молоко (3), зелёный (1), рог (1).

3. Расположи предложения в нужной последовательности. Запиши правильный текст.

После лета наступает осень. Школьники часто во время прогулок собирают осенние букеты. Осень очень красивое время года. Малейшее дуновение ветра приводит к тому, что опадают листья. Как по волшебству листва на деревьях приобретает золотистый, красноватый, оранжевый оттенок.

4. Найди различия между картинками «Дракончики». Обозначь их.



5. Прочитай слова. Повтори их, смотри, не ошибись.

палка — галка — скалка — белка

лиса — полоса — егоза — коза

ночь — дочь — помочь — печь

гол — кол — помол — вол

ЗАДАНИЕ № 7

1. Объясни значение понятий «звук», «буква», «слог», «слово», приведи примеры.
2. Определи количество слогов в каждом слове. Запиши слова, распределив их по столбикам.

Грач, медведь, кнут, плутишка, лиса, молоко, колодец, зверь, радуга, зонт, болото, календарь, внук, палтус, сметана, рука, ноги.

1 слог	2 слога	3 слога
...

3. Прочитай предложения. Увеличь их, ответив на наводящие вопросы. Запиши увеличенный текст.

Гроза надвигалась. Огромная (какая?) ... туча медленно поднималась из-за (чего?) Деревья (как?) ... шелестели. Сильный ветер (что сделал?) ... в вышине. Крупные капли (чего?) ... резко застучали по листьям. Сверкнула (что?) Грянул (что?) Дождь (что сделал?) ... ручьём. Но вот солнце опять (что сделало?) Как всё засверкало (где?) Как пахнет (чем?)

4. Посчитай от 1 до 10 по образцу.

Образец: *один подосиновик, два подосиновика, ...*

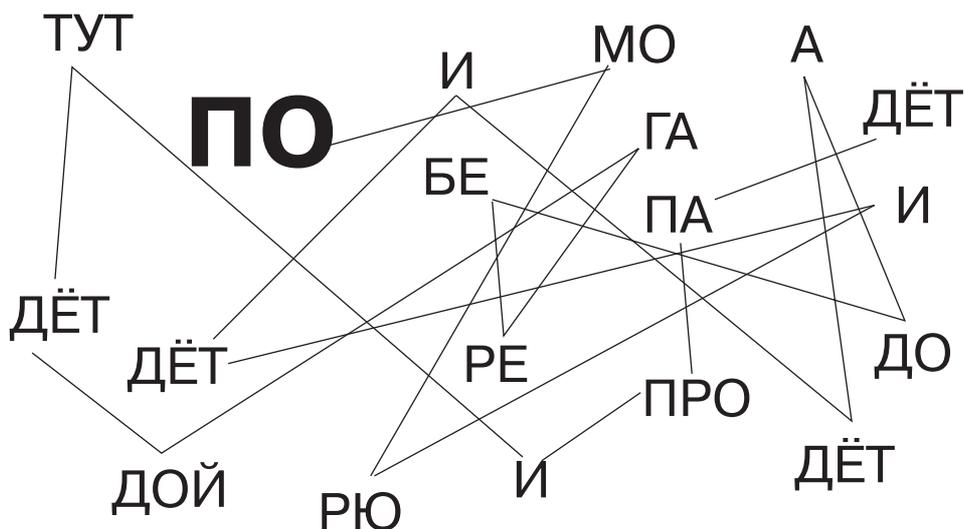
подосиновик
жёлудь

бельчонок
стрекоза

галстук
лошадь

ЗАДАНИЕ № 8

1. Объясни значение понятий «звук», «буква», «слог», «слово», приведи примеры.
2. Разгадай текст загадки, спрятанный в паутине. Соедини слоги в слова. Запиши текст загадки, отгадай её.



3. Составь предложения из заданных слов, запиши их. Сосчитай количество слогов в каждом слове. В каких словах нет слогов?

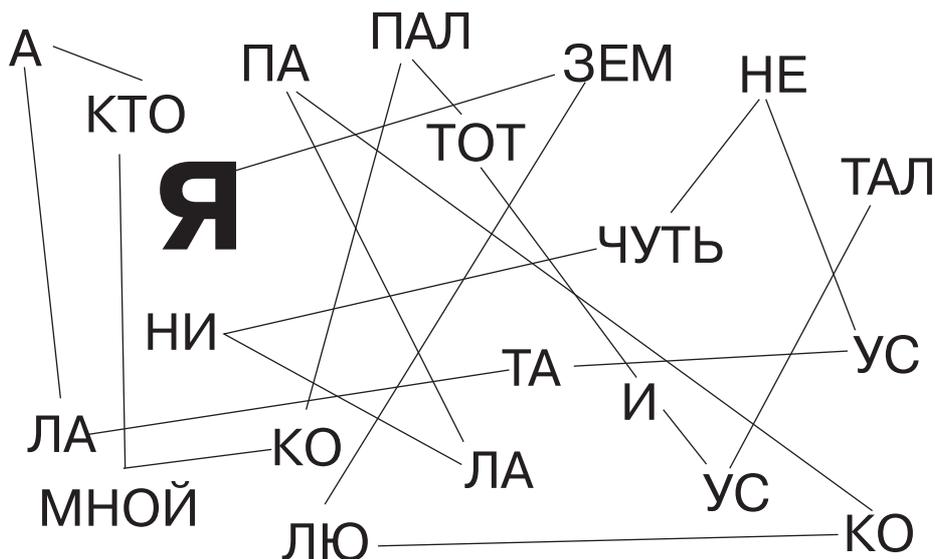
белки, лесу, в
ветки, скакали, быстро, ветку, на, белки, с
они, орехи, собирали, спелые
их, прятали, белки

4. Посмотри на таблицу. Зачеркни в ней цифры, слоги обведи в кружок.

1	9	3	ши	5
па	за	фабрика	7	кошка
ва	2	ба	ка	талия
6	га	да	4	8

ЗАДАНИЕ № 9

1. Что такое ударный слог?
2. Придумай и запиши 10 слов, состоящих из одного слога, и 15 слов, состоящих из двух слогов.
3. Разгадай текст загадки, спрятанный в паутине. Соедини слоги в слова. Запиши текст загадки, отгадай её.



4. Прочитай текст. Вставь в слова пропущенные слоги, запиши правильные предложения.

Осень в самом разре. Пспели на бине красны ягоды. На фоне лотых листьев красны гроздьа смотрятса собенно краси. Вот к рябине подлетела стайка дроздов. Рели полакомитсья они ягодками перед отлётотом.

5. Подскажи словечко. Составь новые словосочетания по образцу.

кора у берёзы — берёзовая кора

кора у осины —

листья у дуба —

листья у каштана —

ствол у ели —

ствол у сосны —

ветки у ольхи —

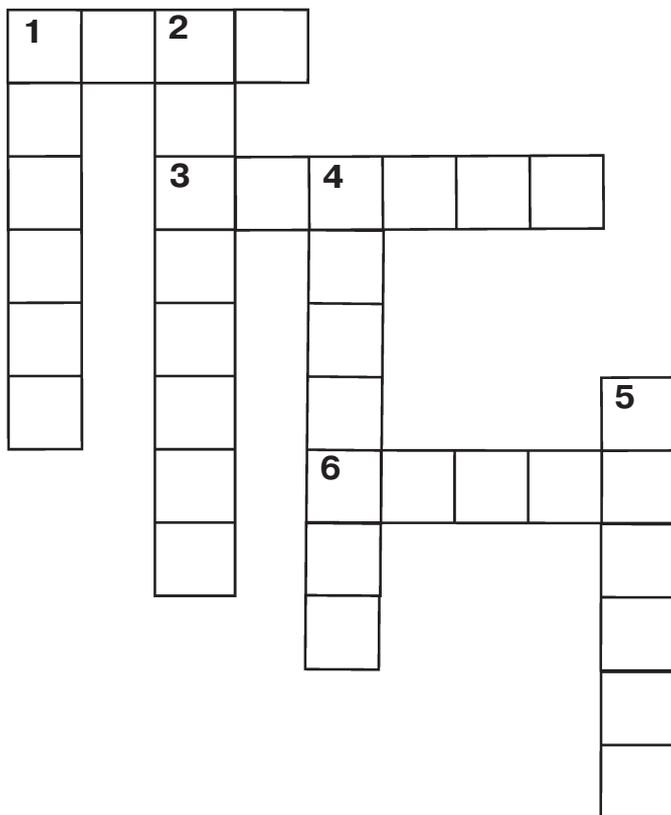
ветки у тополя —

ЗАДАНИЕ № 10

1. Что такое ударный слог? Для чего нужно ударение?
2. Прочитай слова, выпиши только те, которые состоят из трёх слогов, и подчеркни в них ударный слог.

Малина, молоко, коза, дорога, альбом, машина, животное, жираф, фигура, пантера, колокол, эскимо, Зина, гитара, папоротник, бабочка, болото.

3. Реши кроссворд на тему «В лесу».



По горизонтали.

1. Рыжая плутовка. 3. Лесная курица. 6. Время года.

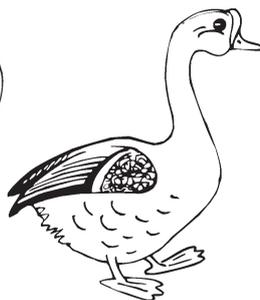
По вертикали.

1. Лесной сторож 2. Съедобный гриб. 4. Король лесных грибов. 5. Этой ягодой любит лакомиться медведь в лесу.

4. Прочитай загадки. Отгадай их. Назови слова, в которых первый слог ударный. Проверь себя.

А) Когда он нужен, его выбрасывают. Когда не нужен — поднимают.

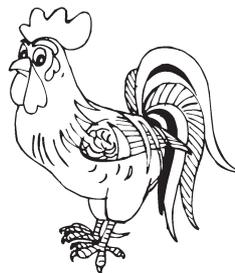
Б) По лужку он важно бродит,
Из воды сухим выходит,
Носит красные ботинки,
Дарит мягкие перинки.



В) Бьют его рукой и палкой —
Никому его не жалко.
А за что беднягу бьют?
А за то, что он надут.



Г) Не царь, а в короне,
не всадник, а со шпорами,
не будильник, а всех будит.



ЗАДАНИЕ № 11

1. В чём сходство, а в чём различие гласных букв а-я, у-ю, о-ё, э-е, ы-и?

2. Проговори пары слов. В чём разница между словами?

мал — мял

был — бил

нос — нёс

лук — люк

мыла — Мила

пыл — пил

ров — рёв

ныл — Нил

мэры — меры

3. Прочитай текст. Вставь в слова пропущенные слоги, запиши правильные предложения.

Обозначь все гласные шифровкой.

э, а, о, у, ы, и; е, ё, ю, я

Ранним утром Митя и Шура пошли в берёзову рощу. Стали дети бирать в ще грибы. Митя нашёл два подбезовика. Шура несколько сыезжек и маслёнок. Хороша роща для грибокв!

4. Подбери антонимы (слова с противоположным значением) для слов.

грустный —	молодой —	красивый —
добрый —	тяжёлый —	маленький —
звонкий —	белый —	бледный —
глупый —	больной —	голодный —

ЗАДАНИЕ № 12

- 1. В чём сходство, а в чём различие гласных букв а—я, у—ю, о—ё, э—е, ы—и? Какие гласные могут обозначать мягкость согласных?**
- 2. Прочитай слова, вставь вместо пропусков данные слоги. Запиши правильные слова.**

ма—мя: ...рина, ...та, ...кака, ...со, ...газин.

на—ня: ...таша, ды..., маши..., Ва..., бро....

та—тя: ва..., ба..., Пе..., ...бурет, ...ракан.

до—дё: блю..., ...мик, ...готь, ...ход, ...шево.

ру—рю: ...кав, ...ши, ...мочка, изум...ды.

- 3. Найди различия между картинками.**



4. Прочитай предложения. Замени выделенные слова на антонимы (слова с противоположным значением).

1) У Наташи **бледное** лицо. 2) Над озером кружили **чёрные** лебеди. 3) Облака плыли очень **высоко**. 4) У собаки были **грустные** глаза. 5) Вика **медленно** поднималась по лестнице. 6) Паутину соткал **маленький** паук. 7) **Глупый** мышонок вылез из норки.

ЗАДАНИЕ № 13

1. Расскажи, что ты знаешь о гласных буквах а—я. Какая из них всегда обозначает один звук? Какая из них может обозначать два звука? Приведи примеры.

2. Прочитай слова, выдели заданные слоги. Запиши полученные слоги, отдели их друг от друга, чтобы получились слова.

Мо^оло^око (3), ря^яженка (1), га^азета (1), ко^опал (2), со^орока (3), но^ога (2), дю^юшес (1), ма^акака (2), за^аяц (1), бу^уря (2), тя^яжесть (1), бе^елуга (3), ро^ога (2), ти^ираж (2), гра^ачонок (1), мо^оре (1), ло^опата (3), ко^опят (2), ка^апуста (1).

3. Прочитай слова, вставляя пропущенные буквы а—я. Распредели их по столбикам.

гр...зь	м... ..к	кр...кв...	...м...
з...блик	кор...г...	...корь	...н...
м...стер	р...женк...	пол...н...	з... ..ц
гр...д	ц...пл...	кр...н	б...нк...

В слове гласная <i>а</i>	В слове гласная <i>я</i>	В слове гласные <i>а, я</i>

ЗАДАНИЕ № 14

1. Расскажи, что ты знаешь о гласных буквах *а—я*. Какая из них всегда обозначает один звук? Какая из них может обозначать два звука? Приведи примеры.
2. Проговори по звукам предложенные слова.

Например: *капля* — [капл'а].

капля	цапля	янтарь	маяк	баян
рябчик	коряга	грязь	стая	пляска

3. Измени словосочетания по образцу. Запиши их.

<i>дикие яблони</i> — <i>дикая яблоня</i>	грязные поросята —
янтарные капли —	огромные стаи —
чёрные пантеры —	горячие струи —
лесные рябчики —	детские коляски —

4. Прочитай текст. Спиши его.

Выдели шифровкой гласные буквы *а—я*: а, я.

Добрая земля.

С давних пор кормит людей матушка-земля. Это волшебная кладовка. Положишь в неё горстку зерна — получишь сто горстей. Спрячешь одну картофелину — вытащишь десяток. Посадишь маленькое семечко огурца — получишь целую грядку огурчиков. Посеешь мешок пшеницы — снимешь урожай хлеба на год.

ЗАДАНИЕ № 15

1. Расскажи, что ты знаешь о гласных буквах *о—ё*. Какая из них всегда обозначает один звук? Какая из них может обозначать два звука? Приведи примеры.
2. Проговори по звукам предложенные слова.

Например: *ёж* — [й'ош].

Осёл, бельё, окно, ёж, клеёнка, кролик, Артём, болт, матрёшка, орлёнок, хобот, гостья, осётр, хорь.

3. Прочитай слова, выдели заданные слоги. Запиши полученные слоги, отдели их друг от друга, чтобы получились слова.

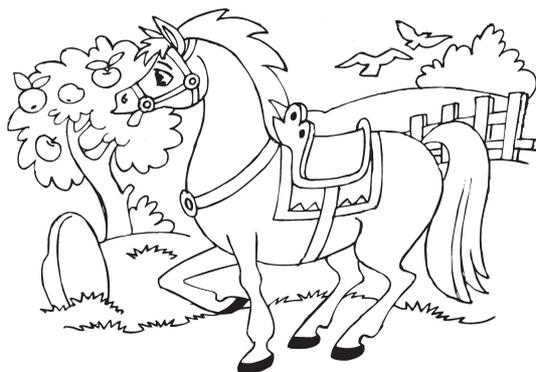
Ветер (1), рёв (1), катер (1), копеечка (2), лён (1), сорока (3), корова (1), Настёна (2), ежонок (3), дорога (1), лошадь (1), лото (2), перо (2), щавель (1), утюг (1), котёнок (2), рынок (2).

4. Прочитай слова. Подсчитай в каждом слове количество слогов, распредели слова по столбикам.

Зной, Оля, зонт, ёж, полёвка, клёт, телёнок, окрик, молоко, герой, утёс, тесёмка, сёмга, вагон, нос.

1 слог	2 слога	3 слога

5. Найди различия между картинками. Обозначь их.



ЗАДАНИЕ № 16

1. Расскажи, что ты знаешь о гласных буквах о—ё. Какая из них всегда обозначает один звук? Какая из них может обозначать два звука? Приведи примеры.
2. Прочитай предложения, вставь вместо пропусков подходящие по смыслу слова из слов для справок. Запиши полученный текст.

Наступила на деревьях поменяла свой цвет. С каждым ... становится всё холоднее. Многие перелётные ... уже улетели на юг. На озёрах много ... и гусей, они ещё не улетели. Наступят заморозки — и птицы устремятся в ... края.

Слова для справок: птица, тёплый, осень, день, листва, утка.

3. Подскажи словечко. Составь новые словосочетания по образцу.

<i>ведро из железа</i> — <i>железное ведро</i>	<i>шуба из меха</i> —
<i>суп из грибов</i> —	<i>подливка из гороха</i> —
<i>варенье из слив</i> —	<i>масло с селёдкой</i> —
<i>валенки из войлока</i> —	<i>блюдо из фарфора</i> —

4. Реши кроссворд на тему «Гласные о—ё».



По горизонтали.

1. Детёныш орла. 2. Пилот (слово близкое по значению).
5. Кислый фрукт. 7. Колючий лесной зверёк (ласковое название). 8. «Глаз» дома.

По вертикали.

1. Детёныш осла. 3. Детёныш коровы. 4. Пучок шерсти. 6. Его делают пчёлы.

ЗАДАНИЕ № 17

1. Расскажи, что ты знаешь о гласных буквах у—ю. Какая из них всегда обозначает один звук? Какая из них может обозначать два звука? Приведи примеры.
2. Прочитай слова. Найди допущенные ошибки. Запиши слова без ошибок.

Друг, утуг, юбка, грузы, ушат, уши, изум, юг, гадука, клуч, курица, плюшка.

3. Подбери к каждому слову слово — признак (имя прилагательное).

курица (к а к а я?)	утюг (к а к о й?)	пюре (к а к о е?)
утка	индюк	блюдце
юбка	ключ	душло
плюшка	ужин	чутьё

4. Прочитай загадки, спиши их. Напиши отгадки.

- 1) Снег на полях, лёд на водах,
Вьюга гуляет. Когда это бывает?
- 2) Я раскрываю почки в зелёные листочки,
Деревья одеваю, посевы поливаю,
Движения полна, зовут меня ...

ЗАДАНИЕ № 18

1. Расскажи, что ты знаешь о гласных буквах у—ю. Какая из них всегда обозначает один звук? Какая из них может обозначать два звука? Приведи примеры.
2. Составь предложения из данных слов, запиши их.

хоккей, любит, Илья
Юра, клюшку, дядя, подарил, племяннику, новую
рад, Илюша, очень, был

3. Назови ласково.

утюг — утюжок рюкзак — усы —
клюшка — груша — люстра —
шнурок — шуруп — кукла —
грузовик — жук — блюдец —

4. Реши филлворд, отделив слова друг от друга.

У	Т	Ю	Г	Г	А	Д	Ю	К	А
К	Л	Ю	К	В	А	Ю	Р	И	К
М	Я	Н	Ы	С	У	Г	Т	С	У
Ю	З	И	А	Л	У	К	А	Т	С

5. Прочитай словосочетания, подбери к ним слова из филлворда. Запиши слова из филлворда в данной последовательности.

Ядовитая змея — ..., прибор для глаженья — ..., морская хищница — ..., жена гуся — ..., кислая болотная ягода — ..., засушенный виноград — ..., знаток прав — ..., растение меньше дерева — ...

ЗАДАНИЕ № 19

1. Расскажи, что ты знаешь о гласных буквах ё—ю?
2. Прочитай слова, вставляя вместо пропусков буквы ё, ю (Ю). Запиши слова, укажи, что обозначают эти буквы: мягкость согласных или два звука.

Кл ... ст, т ... плый, инд ... к, кл ... шка, , ... ра, ут ... нок,
Н ... ша, зел ... ный, м ... сли, Л ... ба, кл ...н.

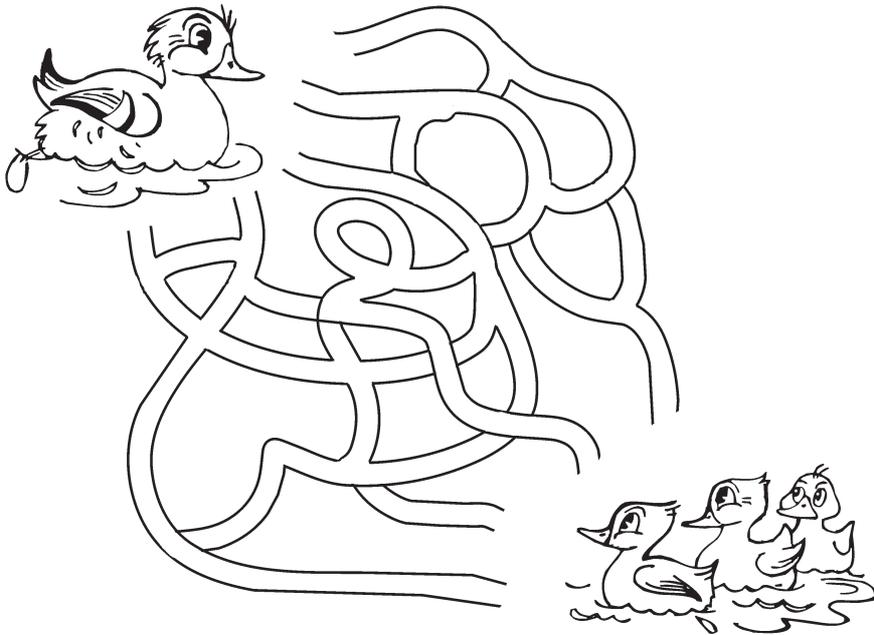
3. Прочитай текст, спиши его, заменяя уменьшительно-ласкательную форму слов на обычную.

Зима.

Наступила холодная зимушка. Дуют сильные ветерочки. Кругом большие сугробики. Тихо в лесочке. Перелётные птички давно улетели. Зверьки ушли в норки.

Дети рады зиме. Они встали на лыжи. Взяли саночки и катаются с горочки. Заливают катки и катаются на коньках.

4. Пройди лабиринт и помоги утке добраться до утят.



ЗАДАНИЕ № 20

1. Расскажи, что ты знаешь о гласных буквах ё—ю.
2. Прочитай словосочетания, найди ошибки, исправь их. Запиши правильные словосочетания.

Любимый клюшка, маленькая клёт, круглый блюдце, картофельная пюре, колючая ёжик, верблюжий колючка, огромное осётр, острое тёрка, смешная жеребёнок.

3. Прочитай текст. Увеличь каждое предложение на одно-два слова. Запиши увеличенный текст.

Наступили морозы. В парках можно увидеть снегирей, свиристелей и синиц. Эти птички любят холод. Постоянное движение спасает их от замерзания. И всё же птицам нужно помогать. (26)

4. Назови ласково.

<i>клюшка</i> — <i>клюшечка</i>	тюльпан —	хрюшка —
телёнок —	лебедь —	цыплёнок —
тёрка —	свёкла —	метёлка —
блюдце —	ключ —	верблюд —

5. Подбери 10 слов, состоящих из трёх слогов, с буквами ё, ю.

ЗАДАНИЕ № 21

1. Какие йотированные гласные ты знаешь? Почему они так называются?
2. Прочитай слова, расшифруй их, переставив слоги местами. Запиши слова.

Выдели буквы *э*, *е* шифровкой: э, е.

лер—эк	ва—э—тор—ле	хид—е—на
трич—э—лек—ка	вер—кле	го—э—ист
ка—жер—э—та	мо—метр—тер	же—ви—ка—е

3. Прочитай стихотворение. Найди слова с йотированными гласными, которые обозначают мягкость согласного и слова с йотированными гласными буквами, которые обозначают два звука (если они есть в стихотворении).

Мы идём и вы идёте
В цирк, в кино и на салют.
Как вы, улицы, живёте?
Как вас, улицы, зовут?
С вами очень интересно,
Всё как будто в первый раз.
Непонятно, неизвестно,
Что б мы делали без вас!

(Л. Барбас)

4. Подбери 10 или 15 слов, которые заканчиваются гласными *ы*, *и*. Запиши эти слова. В каком числе употреблены эти слова?

ЗАДАНИЕ № 22

1. Назови все гласные буквы. Какие из них могут обозначать мягкость согласных? Какие из них могут обозначать два звука, а какие нет?

2. Измени словосочетания по образцу.

<i>длинная шея</i> — <i>длинные шеи</i>	деревянная линейка —
городской сквер —	бородатый старик —
хороший экипаж —	спелое яблоко —
умная жена —	откидной календарь —
светловолосый мальчик —	детская коляска —

3. Расшифруй предложения, расставив слова на свои места. Запиши правильные предложения.

Выдели шифровкой гласные буквы э—е, ы—и: э, е, ы, и

1) Путь поднял корабли и отправился в паруса. 2) Мельница подошла к мельнику и ахнула. 3) В лубяных грибах лесное лукошко. 4) В берёзах шумели рощи. 5) Стена поставила мальчика к санкам.

4. Разгадай филлворд, отделив слова друг от друга. Все слова, данные в филлворде, употребляются только в одном числе. В каком?

Н	О	Ж	Н	И	Ц	Ы	С
У	Б	Ц	Ы	Л	Ы	Ж	А
Г	И	Щ	Е	Л	К	И	Н
О	К	С	О	Л	П	И	К

ЗАДАНИЕ № 23

1. Расскажи, что ты знаешь о букве ь, обозначающей мягкость согласных.

2. Прочитай слова, выдели заданные слоги. Запиши полученные слоги, отдели их друг от друга, чтобы получились слова.

Мешок (1), даль (1), молоко (3), полосочка (2), цоколь (2), птеник (2), арфа (2), соль (1), ель (1), пряник (2), осень (1), лень (1), пальцы (1), лото (2), голубь (1), олень (2).

3. Прочитай слова в филлворде, отделив их друг от друга. Запиши только те слова, которые включают в свой состав мягкий знак, обозначающий мягкость согласных.

К	О	Л	Ь	Ц	О	Ш	Ь	Ю
Ь	М	А	Л	Ь	Ч	И	К	Т
Н	Г	И	Р	Ь	Я	Г	К	М
Е	Е	Л	Ь	М	А	Е	А	Е
П	Н	А	О	М	А	Л	М	Л
Е	С	П	Б	Ь	Л	Ь	Е	Ь
Л	И	Е	Ь	Л	О	К	Н	Н
С	Ь	В	О	Л	О	С	Ь	И
А	Р	Е	Ь	Р	А	К	А	Ц

4. Прочитай слова, вставляя вместо пропусков букву *я* или *ь* (все слова употреблены в именительном падеже единственного числа). Сделай таблицу. Слова с буквой *ь* запиши в первый столбик, слова с буквой *я* — во второй.

косул...	ясен...	пен...	кровать...
окун...	пул...	фасол...	т...га
пол...на	тр...пка	тл...	яблон...
осен...	бур...	Пол...	кол...цо

5. Измени слова так, чтобы в них появилась буква *ь*.

<i>пенёк</i> — <i>пень</i>	колечко —	медведи —	рыси —
денёк —	зверёк —	лебеди —	жёлуди —

ЗАДАНИЕ № 24

1. Расскажи, что ты знаешь о букве *ь*, обозначающей мягкость согласных.
2. Расшифруй предложения, расставив слова на свои места. Запиши правильные предложения.

1) Бульон пьёт горячего Илью. 2) Рога сбрасывают лося весной. 3) В сухом селезне громко крякали камыши. 4) Карниз важно ходил по голубю. 5) В гнезде ельник клеста.

3. Устно разбери по звукам слова с буквой **ь**, обозначающей мягкость согласных.

кровать	вьюга	день	апельсин
мальчик	голубь	сальто	бурьян
лошадь	братья	опель	больница

4. Назови 10 слов, в которых буква **ь**, обозначающая мягкость согласных, находится в конце слова, 10 слов — где **ь** прячется в середине.

5. Прочитай слова. Повтори их, смотри, не ошибись.

рысь — брысь — ввысь	медведь — реветь — гореть
кроль — роль — бандероль	боль — соль — фасоль
пень — тень — лень	уголь — угорь — хорь

ЗАДАНИЕ № 25

1. Какие твёрдые согласные звуки ты знаешь? Подбери 15–20 слов с этими звуками.
2. Измени словосочетания по образцу.

Образец:

пятнистый жираф — (нет кого?) *пятнистого жирафа*
зелёный огурец — (нет чего?) *зелёного огурца*

жирный бегемот —	деревянное крыльцо —
винторогая антилопа —	покатая крыша —
спелый баклажан —	дымоходная труба —
жёлтый помидор —	

3. Прочитай предложения. Увеличь каждое предложение на одно-два слова. Запиши увеличенный текст.

Жарко в пустыне. Можно долго не встретить оазис. Не все могут жить в пустыне! С лёгкостью тяготы жаркого климата переносят верблюды. Их караваны спокойно переходят пустыни. Верблюды — корабль пустынного океана. (30 слов)

4. Назови как можно больше слов, обозначающих живых существ (животных, птиц, насекомых, рыб), с всегда твёрдыми согласными.

ЗАДАНИЕ № 26

1. Расскажи, что ты знаешь о всегда твёрдых согласных.
2. Прочитай предложения. Спиши их, вставляя пропущенные слоги.

Напила тёплая весна. Ласко гре солнышко. Вернулись с да-
ких краёв пелётные птицы. Строят они на ревях гнёзда. Скоро
в каж гнезде появятся ленькие птенцы.

3. Проговори слова по звукам.

щенок	йогурт	чашка	щепка
герой	луч	чайка	ящик

4. Прочитай стихотворение, спиши его. Найди слова с всегда твёрдыми согласными звуками, подчеркни буквы, которые их обозначают.

Девятнадцать гусениц
Под листом капустным
Обживали новый дом,
Очень, очень вкусный.
Прогрызали окна спешно
Двери и ходы, конечно.
Так прилежно обживали,
Что свой дом совсем сжевали.
Где вчера росла капуста —
Там теперь на грядке пусто.

(Т. Крюкова)

ЗАДАНИЕ № 27

1. Расскажи о парных согласных звуках [б] и [п] и о буквах б, п. Чем похожи звуки [б]—[п], и чем они различаются?
2. Прочитай слова, вставляя вместо пропусков буквы б—п.

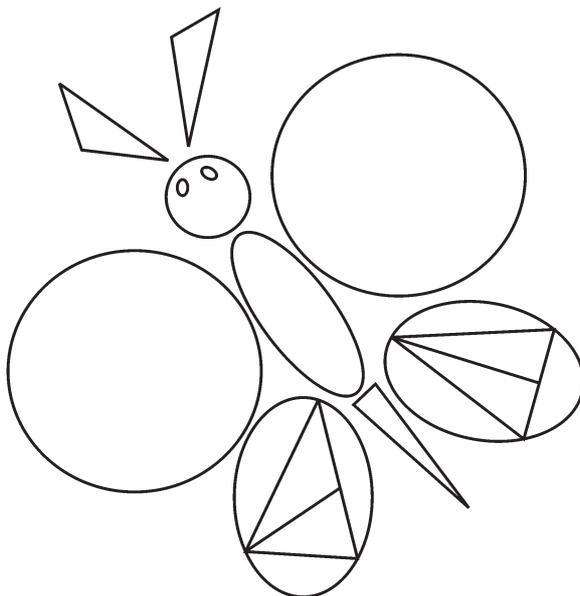
...у...лик	ку...лет	то...ор	...акет
...аклажан	кра...ива	ра...ота	жа...а
у...ыток	тру...а	ка...уста	гу...ы

3. Измени слова так, чтобы после согласных *б, п* появился гласный. Запиши слова парами по образцу.

Образец: *дуб* — *дубы*, ...

суп — карп — хлеб — тулуп — погреб —
куб — гриб — короб — сугроб — столб —
зуб — залп — прорубь — горб —

4. Рассмотрите рисунок «Бабочка». Сколько геометрических фигур использовано в рисунке?



ЗАДАНИЕ № 28

1. Расскажи о парных согласных звуках [б]—[п] и о буквах *б* и *п*. Чем похожи звуки [б]—[п], и чем они различаются?
2. Прочитай словосочетания, вставляя в слова вместо пропусков буквы *б, п*. Запиши словосочетания.

...елая ...ерёза

кру...ный ...авлин

глу...окий ...руд

тульский ...ряник

...олотная ...тица

с...елый ка...ачок

...лагодарная ...у...лика

свежий ...у...лик

3. Расшифруй предложения, расставив слова на свои места. Запиши правильные предложения.

1) У борта крепкий корабль. 2) Стена прыгала около Паши.
3) По белке прыгает дуб. 4) У шапки тёплая Полина. 5) На Боре играла скрипка. 6) Клыки точили кабана. 7) Парус поднял белый корабль. 8) У бивней большие слоны.

4. Прочитай слова. Повтори их, смотри, не ошибись.

забор — упор — собор	речка — печка — гречка
куб — дуб — суп	спор — сбор — бор
губы — зубы — клубы	белый — спелый — зрелый
палка — галка — балка	бочка — кочка — почка

ЗАДАНИЕ № 29

1. Расскажи о парных согласных звуках [д]—[т] и о буквах д и т. Чем похожи звуки [д]—[т], и чем они различаются?

2. Прочитай слова, вставляя пропущенные буквы д и т. Спиши слова.

...ыня	у...ка	посу...а	лопа...а
...ина	у...ро	у...ача	боро...а
...аня	о...ёк	забо...а	а...рес

3. Прочитай слова для справок и незаконченные предложения. Спиши предложения, вставляя пропущенные слова.

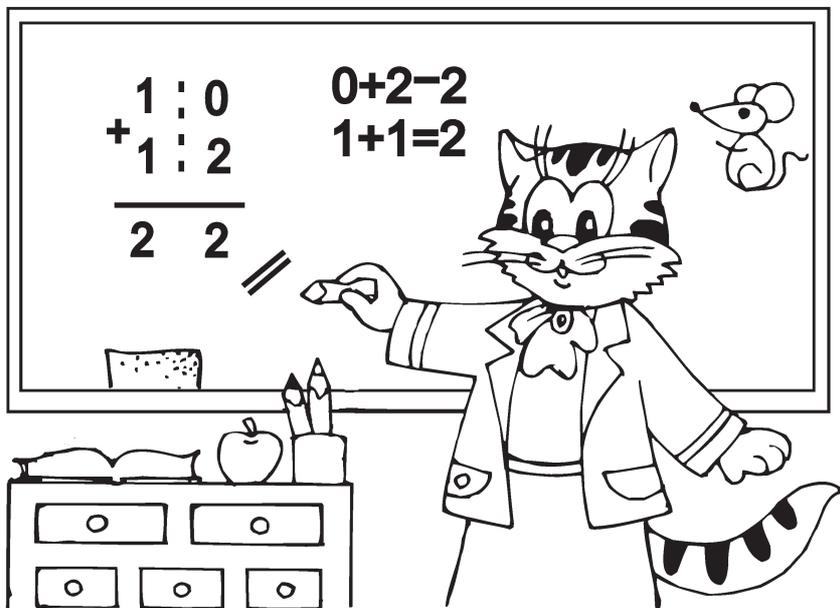
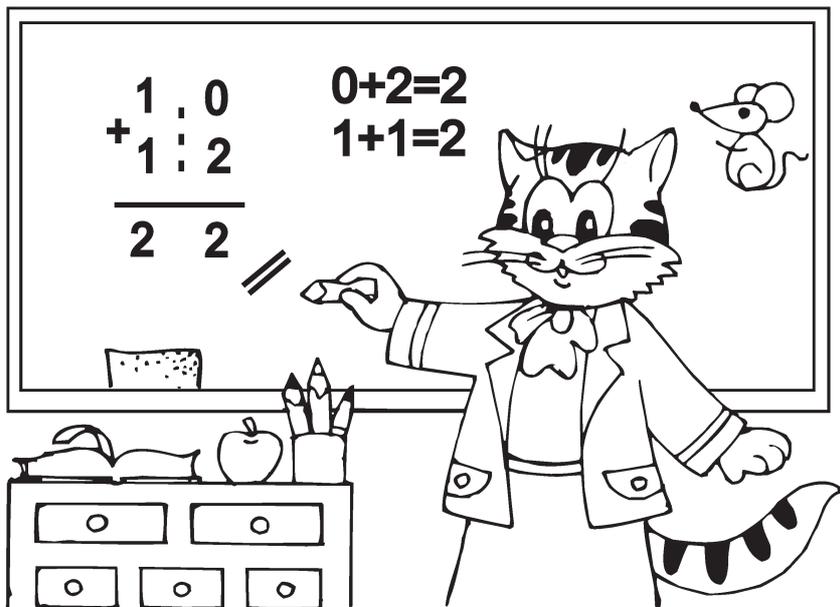
1) Землю копают 2) Рыбу ловят 3) Воду носят
4) Дрова рубят 5) Дети рисуют 6) Гвозди забивают
7) Картофель окучивают

Слова для справок: таяпка, молоток, карандаши, лопата, удочка, ведро, топор.

4. Измени слова по образцу.

<i>плод</i> — <i>плоды</i>	город —	болт —	кровать —
прут —	кнут —	наряд —	медведь —
плот —	фрукт —	плед —	лошадь —

5. Найди различия между картинками.



ЗАДАНИЕ № 30

1. Расскажи о парных согласных звуках [д]—[т] и о буквах *д, т*. Чем похожи звуки [д]—[т], и чем они различаются?
2. Прочитай названия городов, спиши их.

Подчеркни буквы *д, т*: д, т.

Тула, Душанбе, Донецк, Триполи, Волгоград, Тверь, Новгород, Дублин, Санкт-Петербург, Константинополь, Севастополь.

3. Составь и напиши предложения, используя данные словосочетания. Найди слова, в которых звонкие согласные оглушаются перед глухими согласными в середине или на конце слова.

гладкий лёд тяжёлое ведро торопливый пешеход
сладкий торт опытный садовод чистая тетрадь

4. Расшифруй предложения, расставив слова на свои места. Запиши правильные предложения.

1) Дерево бодро стучит по дятлу. 2) Корки покрыты ледяными лужами. 3) Поляна на мухоморе нашла ядовитого Петю. 4) Пол уронил Андрея на молоток. 5) Болотная тина измазалась в Диме.

ЗАДАНИЕ № 31

1. Расскажи о парных согласных звуках [г]—[к] и о буквах *г, к*. Чем похожи звуки [г]—[к], чем они различаются?
2. Прочитай слова, вставляя пропущенные буквы *г* или *к*. Спиши слова, распределив их по столбикам.

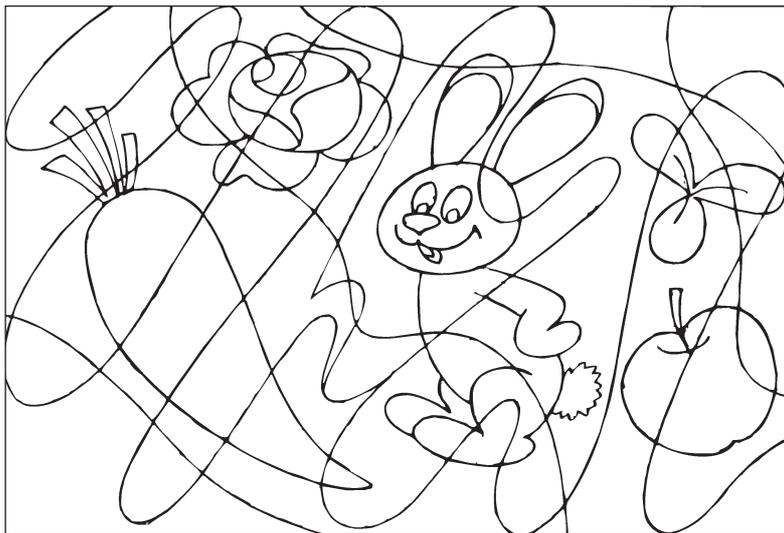
...рот вол... ...реч...а ...о...от
...от ш...ола ...ру... ...усь
...ал...а ...иена ...е...ли сум...а

В слове буква <i>к</i>	В слове буква <i>г</i>	В слове буквы <i>г, к</i>

3. **Образуй новые слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов по образцу.**

<i>горшок</i> — <i>горшочек</i>	кашалот —	тигрёнок —
кукла —	кровать —	грузовик —
галка —	бокал —	лягушка —
утка —	катер —	гриб —

4. **Рассмотри рисунок. Найди спрятанные на нём предметы, раскрась их.**



5. **Составь 3 или 5 предложений со словами — названиями предметов из задания 4.**

ЗАДАНИЕ № 32

1. **Расскажи о парных согласных звуках [г]—[к] и о буквах г, к. Чем похожи звуки [г]—[к], чем они различаются?**
2. **Прочитай текст. Увеличь каждое предложение на одно-два слова. Запиши увеличенный текст.**

С утра в джунглях шумно. Коварный тигр поймал антилопу. Две обезьяны поссорились из-за грозди бананов. Яркие попугаи устроили весёлую переключку. Рёв леопарда спугнул броненосца, он с топотом побежал к реке. (30 слов)

3. Прочитай стихотворение, вставляя пропущенные буквы в слова.

Весна.

Отшумела злая вью...а.
Стала ночь ...ороче дня.
Тёплый ветер дует с ю...а,
...апли падают, звеня.
Солнце, землю на...ревая,
...онит с нашей ...орки лёд.
Тает баба сне...овая
И ручьями слёзы льёт.

(Г. Ладонщиков)

ЗАДАНИЕ № 33

- 1. Расскажи о парных согласных звуках [в], [ф] и о буквах в, ф. Чем похожи звуки [в] и [ф], и чем они различаются?**
- 2. Прочитай слова, переставив слоги местами. Запиши полученные слова.**

раль—фев	фир—зе	ри—нец—аф—ка
ли—ваф	ва—и	та—фе—кон
фин—гра	вать—кро	ве—нин—се—ря
ва—со	лин—фи	ро—во—та

- 3. Прочитай скороговорки. Умей рассказывать их медленно, в среднем и быстром темпе.**

1) У Фомки в гостях Фимка. 2) Наш Филат не бывает виноват. Фимка в гостях у Фомки. Не бывает виноват наш Филат.

- 4. Измени слова по образцу.**

	о н и	м н о г о
<i>конфета</i>	<i>конфеты</i>	<i>конфет</i>
шарф		
жираф		
кровать		
василёк		
вафля		

ЗАДАНИЕ № 34

1. Расскажи о парных согласных звуках [в]—[ф] и о буквах *в*, *ф*. Чем похожи звуки [в]—[ф], и чем они различаются?
2. Расшифруй предложения, расставив слова на свои места. Запиши правильные предложения.

Подчеркни буквы *в*, *ф*: в, ф,

1) Вафли ели сливочную Вику. 2) Вилка тщательно вымыла Федю. 3) На фарфоровых сливах блюдо. 4) Шея вытянула жирафа вперёд. 5) Великан сплёл фиалку из венка. 6) Вода выпрыгнула из дельфинов.

3. Внимательно прочитай текст. Найди ошибки, исправь их.

Мама купила два метра фланели. Из вланели она сшила Вале кофту. Вале понравилась вланелевая кофта. Она вешала кофту в шкаф. Бабушка связала внучке вуфайку. Валя ходит в новой фувайке на каток.

4. Подскажи словечко. Составь новые словосочетания.

кофта из фланели — фланелевая кофта

валенки из войлока —

повидло из груш —

варенье из вишни —

начинка из слив —

ЗАДАНИЕ № 35

1. Расскажи о парных согласных звуках [с]—[з] и о буквах *с*, *з*. Чем похожи звуки [с]—[з], чем они различаются?
2. Прочитай слова, выпиши заданные слоги. Отдели слоги друг от друга, чтобы получились слова. Запиши полученные слова.

Сера (1), зонттик (1), сени (1), колено (2), поползень (3), роса (2), бушлат (2), колесо (3), уроки (2), канава (1), стрекоза (3), собор (2), ряженка (1), полоса (3), корень (1), колесо (3), глазок (1), джакузи (3), енот (1).

3. Запиши пять словосочетаний по образцу.

Образец: *Одна коза* — *стадо коз*, ...

одна берёза — много ...

одна слеза — много ...

одна роза — несколько ...

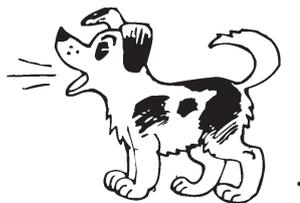
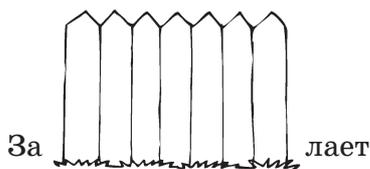
одна ваза — несколько ...

одна коса — пара ...

одна стрекоза — несколько ...

одно колесо — пять ...

4. Закончи предложения, используя данные картинки.



У сестры сломался



В магазин завезли



и



Соня собрала букет из



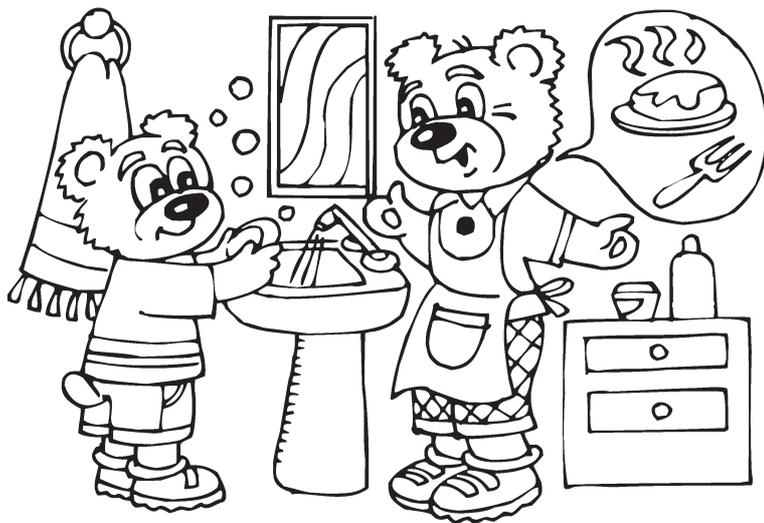
и



После еды почисти



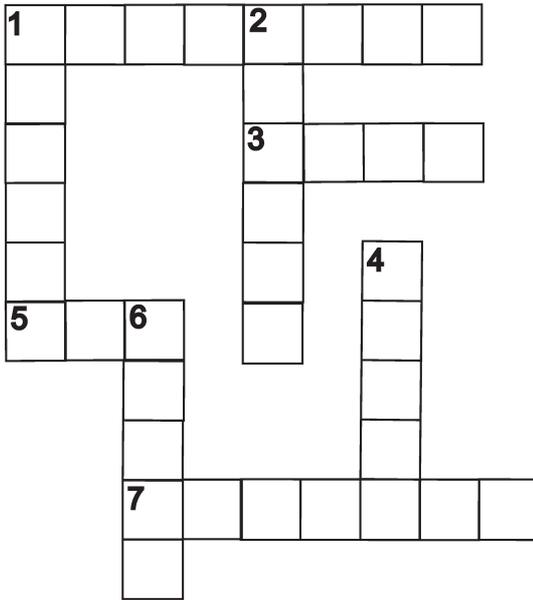
5. Найди 7 различий между картинками.



ЗАДАНИЕ № 36

1. Расскажи о парных согласных звуках [с]—[з] и буквах с, з. Чем похожи звуки [с]—[з], чем они различаются?

2. Реши кроссворд на тему «Звуки [с]—[з]».



По горизонтали.
 1. Самец утки. 3. Женское украшение. 5. Речная усатая рыба. 7. Зодиакальное созвездие — Ко... .

По вертикали.
 1. Самая крупная бегающая (не летающая) птица; прячет голову под крыло. 2. Певчая птичка. 4. Ограда из досок вокруг дома. 6. Посуда для собаки.

3. Прочитай текст, вставляя пропущенные согласные буквы з—с. Запиши текст.

Берёза.

Прямо ...а моим окном растёт берё...ка. Ве...ной я люблю...ь, как и... клейких почек появляют...я ли...точки. О...енью грущу, глядя, как опадают ли...тья. ...имой я вешаю на берё...у кормушку для птиц, чтобы не было берё...ке ...кучно. Летом я появля...ываю на берё...у яркие ленты.

4. Внимательно прочитай словосочетания. Найди ошибки, исправь их. Напиши словосочетания правильно.

забавный зверёк
 сизый селезень
 снежные занозы
 весёлые матрозы

скрипит возок
 загрузили песок
 запели соловьи
 солотые прииски

5. Прочитай слова. Повтори их, смотри, не ошибись.

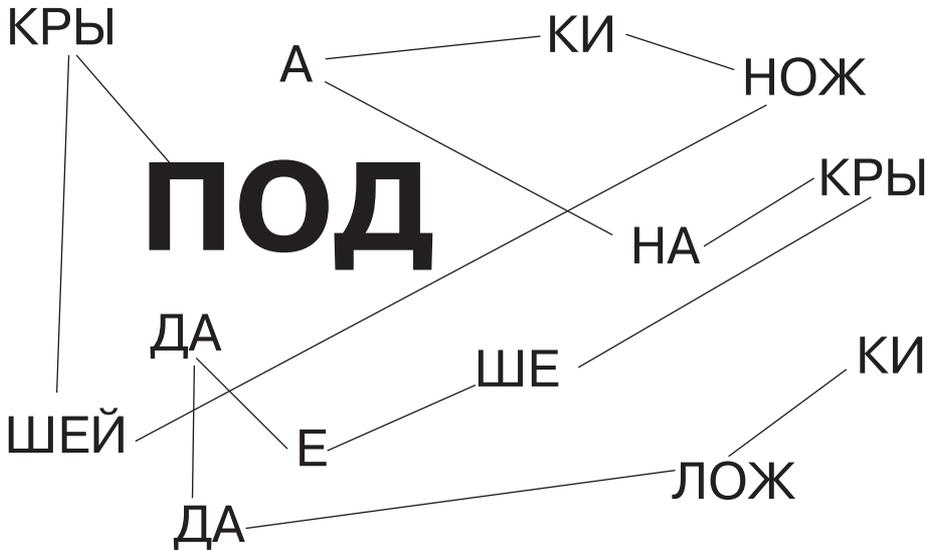
мышка — пышка — кочерыжка
рожь — ложь — нож
марш — фарш — шарж
пушка — мушка — заглушка
ложка — плошка — поварёшка
ожог — пирожок — творожок

ЗАДАНИЕ № 38

1. Расскажи о парных согласных звуках [ш]—[ж] и буквах *ш*, *ж*. Чем похожи звуки [ш]—[ж], чем они различаются?
2. Расшифруй предложения, расставив слова на свои места. Запиши правильные предложения.

1) Шура ужалил шмеля. 2) По зверюшкам скачет опушка.
3) Лужа прыгнула в лягушку. 4) В шары полетело воздушное небо. 5) Железный дождь проржавел от листа.

3. Прочитай текст загадки, объединив слоги из паутины в слова. Запиши текст загадки, отгадай её.



4. Прочитай слова, вставляя в конец слова букву *ж* или *ш*. Измени слова по образцу.

малыш — *малышш*

гара... —

ё... —

у... —

шала... —

фар... —

шар... —

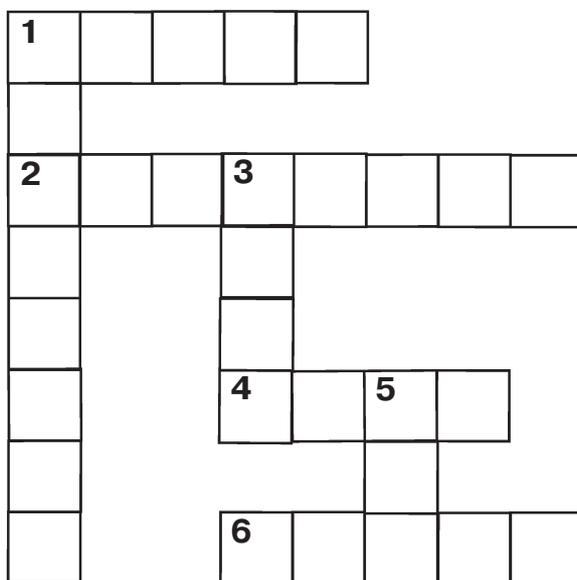
камы... —

мы...ь —

ста... —

ЗАДАНИЕ № 39

1. Расскажи о согласных звуках [с]—[ш] и буквах *с*, *ш*. Чем похожи звуки [с]—[ш], и чем они различаются?
2. Реши кроссворд.



По горизонтали.

1. Хвойное дерево.
2. Йогурт, помогающий быстрее расти.
4. Японское блюдо — су...
6. Тихий разговор — ... пот.

По вертикали.

1. Друг Элли из сказки «Волшебник Изумрудного города».
3. Стальной канат.
5. Острая колючка у розы.

- 3. Прочитай слова, выпиши заданные слоги. Отдели слоги друг от друга, чтобы получились слова. Запиши полученные слова.**

Сурок (1), Паша (2), молоко (3), шелест (1), кулёк (2), реки (1), шелест (1), лото (2), Егор (2), мешок (2), несущка (2), катер (1), кино (2), сок (1), перина (1), туалет (1), шок (1).

- 4. Соедини слоги в слова, запиши предложения в тетрадь.**

Подчеркни буквы: с, ш.

Из-за туч вы гля ну ло сол ныш ко. За иг ра ли е го лу чи на бе лом пу шис том сне гу. Про бе жал по тро пин ке сол неч ный зай чик, с ним ста ла иг рать се ра я бе лоч ка. Пря та лись о ни за ство ла ми де ревь ев, до го ня ли друг дру га. Сол нце уш ло за ту чи, ис чез сол неч ный зай ка. Вер ну лась бел ка в сво ё дуп ло.

ЗАДАНИЕ № 40

- 1. Расскажи о звуках [с] и [ш] и буквах с, ш. Чем похожи звуки [с]— [ш], и чем они различаются?**
- 2. Прочитай скороговорки. Учись проговаривать их медленно, в среднем и быстром темпе.**
 - 1) Мишка шапкой шишку сшиб.
 - 2) Шла Саша по шоссе и сосала сушку.
 - 3) В палаше шесть шалунов.
 - 4) Мышки сушек засушили,
Мышки мышек пригласили.
Мышки сушки кушать стали,
Зубы сразу же сломали.
- 3. Прочитай текст. Увеличь каждое предложение на одно-два слова. Запиши увеличенный текст.**

Утром Миша пошёл к реке. Мальчик собирался ловить рыбу. Забросил Миша удочку. Поплавок дёрнулся. Оказался на берегу старый башмак. Разозлился Миша, забросил башмак обратно в воду. Оттуда выглянул рак. Он погрозил мальчику клешней. (33 слова)

ЗАДАНИЕ № 41

1. Расскажи о звуках [з] и [ж] и буквах з, ж. Чем похожи звуки [з]— [ж], и чем они различаются?
2. Прочитай слова, вставляя вместо пропусков буквы з и ж. Запиши эти слова, раздели их на слоги.

Подчеркни буквы: з, ж.

...ивот, ...аяц, ко...а, ры...ик, кры...овник, ва...а, мо...айка, у...ас, стра...а, бен...ин, ...олушка.

3. Прочитай текст, спиши его, заменяя уменьшительно-ласкательную форму слов на обычную.

Ёжик.

Жил в лесочке ёжик. Под корешками старого дубочка у ёжика норка. В ней много сухих листочков, это мягкая постелька. Свернётся ёж клубочком и спит всю долгую зимушку. Начнёт пригревать солнышко, ёжик проснётся. Выбежит из норки, побежит к речушке или к ручейку.

4. Прочитай словосочетания. Найди допущенные ошибки, исправь их.

изумрудное ожерелье
изнуряющий зной
тяжёлая сумка

гаражные ворота
пятнистый жираф
американский бизон

ЗАДАНИЕ № 42

1. Расскажи о звуках [з] и [ж] и буквах з, ж. Чем похожи звуки [з]— [ж], и чем они различаются?
2. Расшифруй предложения, расставив слова на свои места. Запиши правильные предложения.

1) Дуб под желудями собирал Зою. 2) На замке ржавая дверь.
3) Коза пасла Женю. 4) Колючая норка забралась в ежа. 5) У глаз зоркие орлы. 6) Длинная шея вытянула жирафа.

ЗАДАНИЕ № 44

1. Расскажи о звуках [с] и [ц] и буквах с, ц. Чем похожи звуки [с]— [ц], и чем они различаются?
2. Прочитай текст. Расположи предложения в правильной последовательности. Запиши исправленный текст.

Ледоход.

Со всех сторон слышен грохот, это льдины сталкиваются друг с другом. На реке начался ледоход. Солнце топит лёд, скоро будет наводнение и река выйдет из берегов.

3. Рассмотрй рисунок. Раскрась всех птиц. В кружочке напиши общее количество птиц.



4. Прочитай словосочетания. Составь 5 предложений со словосочетаниями. Запиши эти предложения.

Подчеркни буквы: с, ц.

фаянсовое блюдо	опасная лисица
маленькая синица	старая пристань
острая спица	пасхальные яйца
смелый поступок	трусливый заяц

ЗАДАНИЕ № 45

- 1. Расскажи о звуках [ч] и [щ] и о буквах ч и щ. Чем похожи звуки [ч]—[щ], чем они различаются?**
- 2. Прочитай слова, вставляя пропущенные буквы ч—щ. Распредели слова по столбикам.**

Ве...и, ро...а, ...ерепаха, по...ка, о...ки, ...ит, тре...ина, клю...,
кле...и, мя...и, ...и.

Слова в единственном числе	Слова во множественном числе

- 3. Определи, нужна ли буква ь в словах. Вставь эту букву, если она нужна.**

ключ...	клещ...	палач...	вещ...
лещ ...	прыщ...	калач...	меч...
ноч...	борщ...	плющ...	матч...
доч...	светоч...	грач...	мяч...

- 4. Прочитай текст, спиши его, заменяя уменьшительно-ласкательную форму слов на обычную.**

Под столиком спал щеночек. На его носик попала пылиночка. Щеночек чихнул и проснулся. Он подбежал к окошечку. Там на карнизе ходил голубочек. Щенок залаял и завилял хвостиком. Голубок поприветствовал щенка крылышками.

ЗАДАНИЕ № 46

1. Расскажи о звуках [ч] и [щ] и о буквах ч и щ. Чем похожи звуки [ч]—[щ], чем они различаются?
2. Реши филлворд, отделив слова друг от друга. Какой орфограммой связаны все слова? Выпиши все слова.

ч	а	с	ы	р	о	щ	а
ь	ч	а	й	н	и	к	щ
д	а	п	и	щ	а	п	а
а	д	к	а	ч	к	а	в
щ	а	л	о	а	у	р	е
о	щ	а	т	с	ч	ч	л
л	о	ч	о	м	а	а	ь
п	п	а	ч	а	д	у	з
й	а	ч	а	ч	а	д	а

3. Соедини слоги в слова, запиши предложения в тетрадь.

Подчеркни буквы: ч, щ.

Кра си во и свет ло в бе рё зо вой ро ще. Час то в ро ще мож но у ви деть су ет ли вых зай цев. Ска чут о ни, ме чут ся меж ду тон ких ство лов бе рёз, как буд то что-то и щут. А о ни иг ра ют, бе га ют за сол неч ны ми зай чи ка ми.

4. Прочитай скороговорки. Умей проговаривать их медленно, в среднем и быстром темпе.

- 1) Щёткой чищу я щенка, 2) Тощий немощный Кощей Щекочу ему бока. Тащит ящик овощей.
- 3) Чешуя у щучки, щетинка у чушки.

ЗАДАНИЕ № 47

1. Расскажи о звуках [ч] и [ц] и о буквах ч и ц. Чем похожи звуки [ч]—[ц], чем они различаются?
2. Прочитай слова, вставляя пропущенные буквы ч или ц.

Па...ка, ка...ели, ли...о, меся..., гра..., вра..., дворе..., пор...ия,
дево...ка, ма...та, туне..., жиле..., у...еник.

3. Прочитай и найди все слова с буквой ч, выпиши их в тетрадь. Слова с буквой ц обведи в овал, раздели на слоги.

ключ	чашка	цирк	оценка	ножницы
ночь	чеснок	личинка	чудак	цена
яйцо	холодец	кочка	больница	часы
кольцо	цемент	ранец	чукча	меч

4. Проговори слова по звукам.

горчица	циркач	цыплёночек	чудесница
чтец	черепица	читательница	падчерица

ЗАДАНИЕ № 48

1. Расскажи о звуках [ч] и [ц] и о буквах ч и ц. Чем похожи звуки [ч]—[ц], чем они различаются?
2. Прочитай текст. В каких словах пропущены слоги? Какие слоги нужно вставить? Прочитай исправленный текст, запиши его.

На полу спал ры кот Валий. Проснул он от того, что на нос ему села стреза. Вскочил Валий, стал метаться по комнате за проказцей. Но так и не поймал. Вытела стреза в окно.

3. Образуй новые слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

<i>блюдце</i> — <i>блюдечко</i>	личинка —	заяц —
огурец —	лицо —	ножницы —
цепь —	лисица —	кочка —
черепаша —	оценка —	черешня —

4. Расшифруй предложения, расставив слова на свои места. Запиши правильные предложения.

- 1) Ёрыльцо зашло на Ванечку.
- 2) У Яночки на кольце пальчик.
- 3) Цирк пошёл в мальчика.
- 4) В водице холодный колодец.
- 5) Кирпич сделан из стены.

ЗАДАНИЕ № 49

1. Расскажи о парных звуках [ч] и [ч'] и о буквах ч и ч'. Чем похожи звуки [ч]—[ч'], чем они различаются?

2. Прочитай слова, распредели их по столбикам по количеству слогов. Запиши слова.

Тетерев, горечь, утюг, тюль, чай, утёнок, учёный, чудо, тюк, ключ, тень, чешки, печень, котёнок, котелок.

1 слог	2 слога	3 слога

3. Прочитай группы слов. Запиши каждую группу по памяти после одного прочтения.

тюк — Чук — утюг	лететь — хотеть — мечеть
котёл — учёл — отёл	тяга — чага — летяга
тесно — тесто — честно	дача — батя — Катя
чёлка — тёлка — пчёлка	медь — меч — медведь

4. Прочитай скороговорки. Умей проговаривать их медленно, в среднем и быстром темпе.

- 1) Четыре чёрненьких чумазеньких чертёнка
Чертили чёрными чернилами чертёж.
- 2) Птичку напичкали спичками.

5. Разгадай текст загадки, спрятанный в паутине. Соедини слоги в слова. Запиши текст загадки, подбери отгадку.



ЗАДАНИЕ № 50

1. Расскажи о звуках [ч] и [ч'] и о буквах ч и ч'. Чем похожи звуки [ч]—[ч'], чем они различаются?
2. Соедини слоги в слова, запиши предложения в тетрадь.

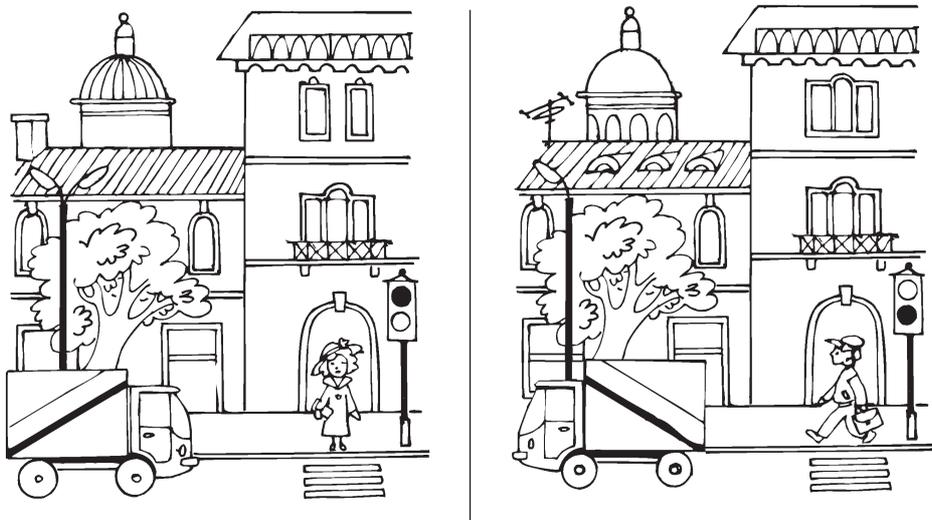
Подчеркни буквы: ч, ч' (если она обозначает мягкий звук [ч']).

На ре ке боб ры. Стро ят о ни пло ти ну. Тя га ют ста ры е боб ры ог ром ны е брёв на, под та чи ва ют их сво и ми ос тры ми зу ба ми. Чу дят ма лень ки е боб ря та, ку выр ка ют ся о ни на по лян ке близ ре ки.

3. Расставь слоги в словах на свои места. Подчёркнутый слог в словах является первым. Прочитай предложения. Запиши исправленный текст.

Из-за туч глявылону приветливое коньшсол. Его ласковые чду растопили снег на лезем. На литаныпро тут же прилетели чгра. Решили они полакомиться вкусными жирными вячерми. Эти цыпти вестники нывес.

4. Найди различия между картинками. Обозначь их.



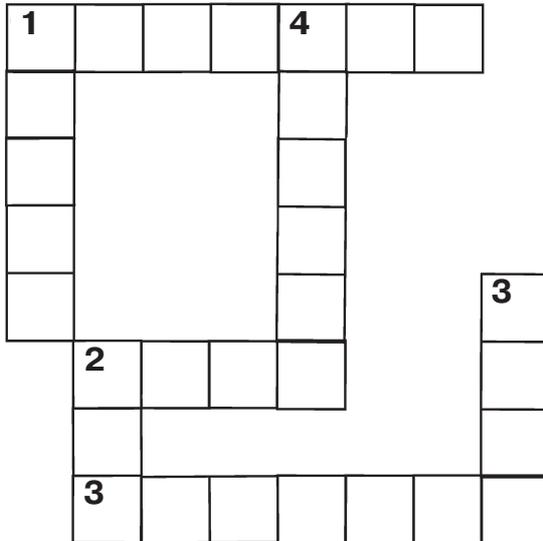
ЗАДАНИЕ № 51

1. Расскажи о звуках [р] и [л] и о буквах *р* и *л*. Чем похожи звуки [р]—[л], чем они различаются?
2. Игра «Наборщик». Составь новые слова, используя буквы слова *кораблестроитель*. Запиши слова в тетрадь (имена собственные использовать нельзя).
3. Придумай и запиши предложения с данными словосочетаниями.

Черный рояль, хороший солдат, старое коромысло, весёлая карусель, длиннохвостый лемур.

4. Прочитай скороговорки. Учись проговаривать их медленно, в среднем и быстром темпе.
 - 1) На горе Арарат рвала Варвара виноград.
 - 2) У перепела и перепёлки пять перепелят.
 - 3) Вез корабль карамель,
Наскочил корабль на мель,
Матросы две недели карамель на мели ели.

5. Реши кроссворд на тему «Звуки [р]–[л] и буквы р–л».



По горизонтали.

1. Женщина с рыбьим хвостом (сказочное существо). 2. Лесной рогатый зверь. 3. Жилище медведя.

По вертикали.

1. Музыкальный клавишный инструмент. 2. Часть лица. 3. Конечность у человека. 4. Врач (синоним).

ЗАДАНИЕ № 52

1. Расскажи о звуках [р] и [л] и о буквах р и л. Чем похожи звуки [р]–[л], чем они различаются?
2. Соедини слоги в слова, запиши предложения в тетрадь. Выдели главные члены предложения в первом и третьем предложениях.

Подчеркни буквы: л, р.

За цве ла под ок ном че рё му ха. Си лён а ро мат цвет ков, при вле ка ет он к се бе раз ных на се ко мых. Кру жат о ко ло че рё му хи му хи, пчё лы. Из до ма вы шел Рома, сел он на ска мей ку и стал ри со вать. На лис те по я вил ся кра соч ный куст с у зор ны ми бе лы ми со цве ти я ми.

- 3. Прочитай текст. Увеличь каждое предложение на одно-два слова. Запиши увеличенный текст.**

Наступила весна. В лесу у пушистой ели течёт ручеёк. Растаял снег, ручей стал больше. К лесному ручью стали приходить звери. Вот у ручейка умывается белка. Она уже успела сменить серую шубку на рыжую. А вот моет лапки косою. (37 слов)

- 4. Прочитай предложения. Определи, в каких словах «спрятались» нужные слова.**

1) **Матросы** — это стальные канаты. 2) В квартиру пробрался двор. 3) Из носика чайника активно выходил леопард. 4) В поле колосилась дрожь. 5) Мы играли в настольное болото. 6) Эдик пошёл на экскурсию по огороду. 7) Над бурёнкой кружил огромный провод.

ЗАДАНИЕ № 53

- 1. Что общего у свистящих и шипящих звуков, и чем они различаются?**
- 2. Прочитай текст. Перескажи его.**

Март.

Март — говорит наш народ — парник, капельник. Солнце начинает одолевать зиму. Рыхлеет, ноздрится, становится серым снег — уж не тот, что был зимой, — сдаёт! Знать по цвету, что дело идёт к лету.

С крыш свисают ледяные сосульки, блестя, струится по ним вода — и капает, капает... натекают лужи — и уличные воробьишки весело полощутся в них, смывая с перьев зимнюю копоть... Весна прилетела к нам на солнечных крыльях...

(В. Бианки)

3. Прочитай скороговорки. Умей проговаривать их медленно, в среднем и быстром темпе.

- 1) Кукушка кукушонку купила капюшон,
Как в капюшоне он смешон!
- 2) У Сашки в кармашке шишки да пашки.
- 3) Сажала саженец от саженца на сажень.
- 4) Шли сорок мышей, несли сорок грошей,
Две мыши поплоше несли по два гроша.

ЗАДАНИЕ № 54

1. Что общего у свистящих и шипящих звуков, и чем они различаются?
2. Разгадай филлворд, отделяя слова друг от друга. Запиши их, образуя слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

С	У	Ш	К	А	Ж	Е	Л
П	Ё	С	Г	А	Р	А	У
Ы	А	П	К	А	Ш	Ж	Д
Ц	Ш	А	Л	И	И	С	О
И	О	З	А	С	Ш	О	К
Н	Н	А	В	А	К	Л	К
С	Р	Е	З	Е	Ц	Н	О
Е	Р	С	Я	О	П	А	Ж

3. Расставь слоги в словах на свои места. Подчёркнутый слог в словах является первым. Прочитайте предложения. Запиши исправленный текст.

Тровос окружали коралловые фыри. Так просто к нему не подойти. Встал раблько на коря. Команда леззала в шлюпки и праотласви к острову. Сделила они запасы пресной дыво и нуверлись на корабль.

4. Измени словосочетания по образцу.

<i>стальная спица</i> — <i>стальные спицы</i>	серый мышонок —
железный шкаф —	рыжий хвост —
сосновая шишка —	быстрый страус —
зелёный жук —	смелая львица —
золотой зуб —	душистая смола —

ЗАДАНИЕ № 55

1. Что общего у свистящих и шипящих звуков, и чем они различаются?
2. Прочитай предложения и слова для справок. Вставь вместо пропусков нужные слова. Запиши текст.

Наступило Спустилась ... с насеста и повела ... во двор. Саша насыпала птицам Вдруг из-за забора выскочил огромный лохматый Он залаял, несущка и цыплята кинулись врассыпную. Из конуры выбежал Дружок. Он прогнал

Слова для справок: чужак, несущка, утро, пёс, пшено, цыплята.

3. Рассмотрите рисунок. Найди на картинке круги, квадраты и треугольники, раскрась их разными цветами.



4. Посчитай по образцу.

Образец: *один пушистый заяц, два пушистых зайца, пять пушистых зайцев.*

железная цепь

сосновая шишка

ржавый замок

старое седло

дождевое корыто

ЗАДАНИЕ № 56

1. Что общего у звуков [ш]—[ж], [ч]—[щ], и чем они различаются?

2. Образуй глаголы от данных существительных.

Например: *щебет* (что делать?) *щебетать*

чистка

жажда

решение

чесотка

ночь

щекотка

шипение

мечта

лечение

3. Прочитай текст. Спиши его, подчеркни главные члены предложения.

Наступила весна. Потянулись с юга стаи длинноногих журавлей. Курлыкают они, радуются возвращению в родные края. Скоро журавлиные семьи совьют просторные гнёзда, выведут птенцов. Хороша весна! Она приносит новую жизнь.

ЗАДАНИЕ № 57

1. Что общего у звуков [ш]—[ж], [ч]—[щ], и чем они различаются?

2. Прочитай предложения. Замени выделенные слова на антонимы (слова с противоположным значением). Запиши исправленные предложения.

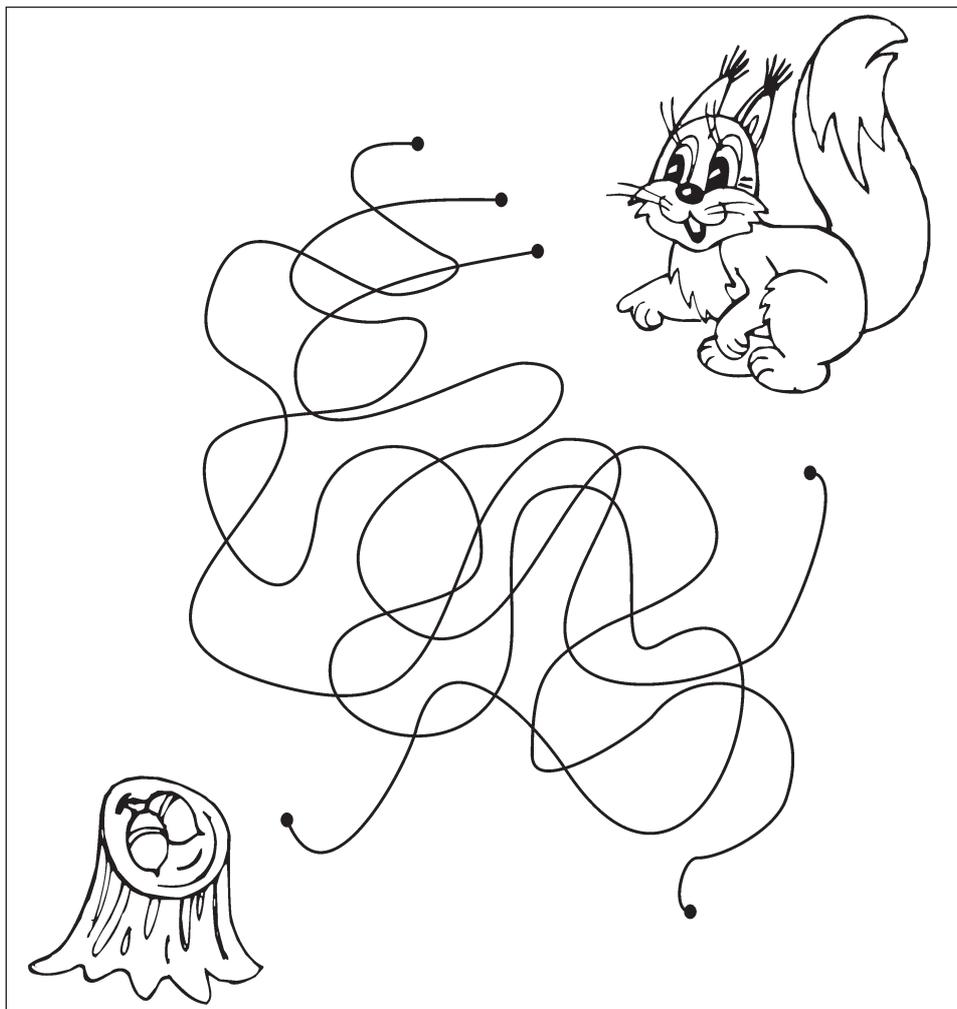
1) Дневное небо мигало звёздами. 2) На брюках узкий ремень. 3) Девочки качались на качелях. 4) Щука открыла зубастую пасть. 5) Плечо оттягивала лёгкая сумка. 6) Почему все молчат?

3. Прочитай слова, распредели их по столбикам. Запиши эти слова.

Площадь, горшок, щебетание, пещера, роцца, ключ, шорох, плечо, личинка, щекотка, меч, щавель, чтение, ночь, дочь.

Женский род	Мужской род	Средний род

4. Пройди лабиринт и помоги белочке добежать до пенька.



ЗАДАНИЕ № 58

1. Что общего у звуков [ш]—[ж], [ч]—[щ], и чем они различаются?
2. Образуй новые слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

борц	— борщик	птенец	— спичка	— чайка	—
шарф	—	мальчик	—	грачонок	—
роща	—	щука	—	мешок	—
щавель	—	гараж	—	жир	—
				чердак	—

3. Прочитай текст. Расположи предложения в правильной последовательности. Запиши исправленный текст.

Выдели буквы: **ш—ж** синим карандашом, **ч—щ** зелёным карандашом.

За ним звенела весенняя капель. Пёс с визгом отпрыгнул. Под крышами длинные сосульки, с них стекает вода. Перезвон капель привлёк Шарика. Выглянула Женя в окно. Вода была обжигающе ледяной. Он лапой потрогал лужу под сосульками.

4. Прочитай стихотворение.

Что ты мечешься, рыбка, по дну,
Словно что-нибудь там потеряла?
— Я здесь ночью с луною ныряла,
А к утру... потеряла луну!

(Н. Байрамов, пер. В. Приходько)

5. Расшифруй все названия живых существ, спрятанные в таблице. Напиши слова под шифровкой.

ЧЕПАРЕХА			ЧОГРАНОК	
	ГАЧОМ			ЩИКЛЕ
		ЧОКЖУ	КАКОШ	
КАЩУ				
	КАЛША	ЕНОКЖО		
НОКЩЕ			ГОЛЩЕ	
КАЧАЙ		РАФЖИ		РАВЛЬЖУ
	ШАДЬЛО		ШАКАЛОТ	

ЗАДАНИЕ № 59

1. Расскажи, что общего у свистящих, шипящих и аффрикат [ч]–[щ] и чем они различаются.
2. Прочитай текст, вставляя в слова (если это необходимо) пропущенное стечение согласных -шк-. Запиши правильный текст.

Наша коа любит сидеть на окне. Она наблюдает за птичками. Те подлетают к кормуе. В кормуу для птиц положен корм. Там зёрныи, хлебные крои, пшено.

3. Прочитай слова. Какие слова в столбиках лишние? Объясни.

Выпиши слова со свистящими или с шипящими звуками по своему выбору.

солнце	туча	птенец	птица	коршун
лучи	дождь	писк	крылья	гнездо
проталины	лужа	червяк	перья	хищник
земля	сапоги	клюв	жир	добыча
поле	резина	стук	пятно	туша

4. Прочитай предложения. Определи, в каких словах «спрятались» нужные слова.

1) В небо полетел красный воздушный шарф. 2) Мы забрели в сосновый забор. 3) Вокруг замка вырыли широкий кров. 4) Среди гор обитает снежный барсук. 5) Глаз в заборе был узким. 6) Смех у белки рыжий, пушистый. 7) Над банкой с вареньем кружила черёмуха. 8) Миша забыл в конце предложения поставить ласточку.

ЗАДАНИЕ № 60

1. Расскажи, что общего у свистящих, шипящих и аффрикат [ч]–[щ] и чем они различаются.
2. Прочитай текст, вставляя в слова (если это необходимо) пропущенное стечение согласных -др- (Др-). Запиши правильный текст.

Мой уг Миша очень любит птиц. В его комнате в клетке живёт говорящий попугай. Попугая зовут ужок. Он любит громко болтать, чирикать и ыгать ногами в такт музыке. Особенно ему нравится джаз.

3. Прочитай скороговорки. Умей проговаривать их медленно, в среднем и быстром темпе.

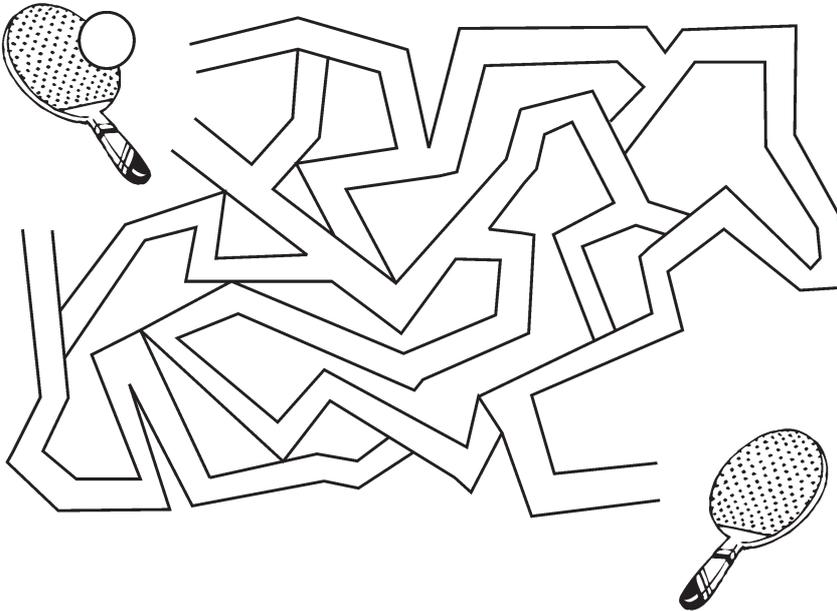
- 1) Был кашеваром кашалот,
А кашеедом — кит.
Но простудился кашалот,
Стал сильно кашлять он, и вот —
Стал кашеедом кашалот,
А кашеваром — кит.

(И. Токмакова)

- 2) Улитка, улитка
Шагаешь ты не прытко:
От калитки до меня
Проползёшь четыре дня.

(Я. Аким)

4. Пройди лабиринт «Путь теннисного мячика».



ЛИТЕРАТУРА

- Александрова Т. В.* Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. СПб.: «Детство-Пресс», 2003.
- Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда / Авторы-составители И. А. Михеева, С. В. Чешева. СПб.: Каро, 2009.
- Ганькина Н. Л.* Тренировочные упражнения по русскому языку. 4 класс. СПб.: Литера, 2007.
- Елецкая О. В., Горбачевская Н. Ю.* Организация логопедической работы в школе. М.: Сфера, 2007.
- Ефименкова Л. Н.* Коррекция ошибок обусловленных несформированностью фонематического слуха. Вып. 2. М.: Книголюб, 2005.
- Ефименкова Л. Н.* Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.: Владос, 2001.
- Коррекция нарушений письменной речи / под ред. Н.Н. Яковлевой. СПб.: Каро, 2007.
- Лалаева Р. И.* Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1999.
- Лалаева Р. И.* Нарушения чтения и письма и пути их коррекции у младших школьников. СПб.: Союз, 2002.
- Лалаева Р. И., Венедиктова Л. В.* Нарушения чтения и письма у младших школьников. Ростов-на-Дону: Феникс; СПб.: Союз, 2004.
- Лебедева Л. А., Мирошниченко С. Б., Кирсанова В. П.* Тренировочные обучающие упражнения по дифференциации смешиваемых звуков. Кингисепп, 1998.
- Лебедева Л. А., Мирошниченко С. Б., Кирсанова В. П.* Тренировочные обучающие упражнения по дифференциации гласных. Кингисепп, б/г.
- Логопедия / под редакцией Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. М.: Владос, 1998.
- Мазанова Е. В.* Коррекция аграмматической дисграфии». Конспекты занятий для логопедов. М.: Гном и Д, 2007.
- Прищепова И. В.* Дизорфография младших школьников. СПб.: Каро, 2006.
- Русский язык. Учебник для 2 класса / под редакцией М. Р. Львова. М.: Просвещение, 1984
- Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. 3–4 класс / автор-составитель Е. П. Плешакова. Волгоград: Учитель, 2007.
- Садовникова И. Н.* Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Владос, 1997.

- Спирова Л. Ф., Ястребова А. В.* Учителю о детях с нарушениями речи. М.: Просвещение, 1985.
- Страхова Л. Л.* Проверочные диктанты с грамматическими заданиями. СПб.: Литера, 2006
- Яворская О. Н.* Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7–11 лет. СПб.: Каро, 2010.
- Яворская О. Н.* Игры, задания, конспекты занятий по развитию письменной речи у школьников 7–10 лет». СПб.: Каро, 2007.
- Ястребова А. В.* Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М.: Просвещение, 1984.
- Ястребова А. В.* Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных классов. М.: Аркти, 1999.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Введение</i>	3
-----------------------	---

І ЧАСТЬ

Логопедическая программа коррекции сложной дисграфии (дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза, осложненной оптическим и акустическим недоразвитием)	6
---	----------

Задания по коррекции сложной дисграфии	9
---	----------

Задание № 1	9
Задание № 2	10
Задание № 3	10
Задание № 4	11
Задание № 5	12
Задание № 6	13
Задание № 7	14
Задание № 8	14
Задание № 9	15
Задание № 10	16
Задание № 11	17
Задание № 12	17
Задание № 13	18
Задание № 14	19
Задание № 15	19
Задание № 16	20
Задание № 17	21
Задание № 18	22
Задание № 19	22
Задание № 20	23
Задание № 21	25
Задание № 22	25
Задание № 23	26
Задание № 24	27
Задание № 25	28
Задание № 26	29
Задание № 27	30
Задание № 28	31
Задание № 29	32
Задание № 30	33
Задание № 31	34

Задание № 32	35
Задание № 33	36
Задание № 34	36
Задание № 35	38
Задание № 36	39
Задание № 37	40
Задание № 38	42
Задание № 39	43
Задание № 40	44
Задание № 41	46
Задание № 42	47
Задание № 43	48
Задание № 44	49
Задание № 45	49
Задание № 46	51
Задание № 47	52
Задание № 48	53
Задание № 49	54
Задание № 50	55
Задание № 51	57
Задание № 52	58
Задание № 53	59
Задание № 54	60
Задание № 55	61
Задание № 56	61
Задание № 57	63
Задание № 58	64
Задание № 59	65
Задание № 60	66
Задание № 61	68
Задание № 62	69

II ЧАСТЬ

Логопедическая программа коррекции акустической дисграфии (фонемного распознавания), осложнённой недоразвитием языкового анализа и синтеза	72
Задания по коррекции акустической дисграфии	75
Задание № 1	75
Задание № 2	76
Задание № 3	77
Задание № 4	78
Задание № 5	78
Задание № 6	80
Задание № 7	81
Задание № 8	82
Задание № 9	83
Задание № 10	84
Задание № 11	85
Задание № 12	86

Задание № 13	87
Задание № 14	89
Задание № 15	89
Задание № 16	91
Задание № 17	92
Задание № 18	92
Задание № 19	93
Задание № 20	94
Задание № 21	95
Задание № 22	96
Задание № 23	96
Задание № 24	97
Задание № 25	98
Задание № 26	99
Задание № 27	99
Задание № 28	100
Задание № 29	101
Задание № 30	103
Задание № 31	103
Задание № 32	104
Задание № 33	105
Задание № 34	106
Задание № 35	106
Задание № 36	108
Задание № 37	110
Задание № 38	111
Задание № 39	112
Задание № 40	113
Задание № 41	114
Задание № 42	114
Задание № 43	115
Задание № 44	116
Задание № 45	117
Задание № 46	118
Задание № 47	119
Задание № 48	119
Задание № 49	120
Задание № 50	121
Задание № 51	122
Задание № 52	123
Задание № 53	124
Задание № 54	125
Задание № 55	126
Задание № 56	127
Задание № 57	127
Задание № 58	129
Задание № 59	130
Задание № 60	130
Литература	132