

Уроки логопеда

Д. Л. Лейзерова

Рабочая тетрадь

АВТОМАТИЗИРУЕМ ЗВУКИ

РАННЕГО ОНТОГЕНЕЗА

[М] и [Н]



Нейрологопедический подход

Развиваем все стороны речи
и другие высшие
психические функции

Вводим звук постепенно —
от изолированного
произношения к тексту

В речевом материале
нет сложных звуков
[р] и [р']

Литера

Уроки логопеда

Д. Л. Лейзерова

Рабочая тетрадь

АВТОМАТИЗИРУЕМ ЗВУКИ

РАННЕГО ОНТОГЕНЕЗА

[М] и [Н]



Литера

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Комплекс артикуляционной гимнастики	4
Автоматизация изолированного звука [м]	5
Автоматизация звука [м] в слогах	6
Автоматизация звука [м] в словах	8
Автоматизация звука [м] во фразах и предложениях	15
Автоматизация звука [м] в тексте.....	17
Автоматизация изолированного звука [н]	18
Автоматизация звука [н] в слогах.....	19
Автоматизация звука [н] в словах	21
Автоматизация звука [н] во фразах и предложениях	28
Автоматизация звука [н] в тексте.....	30

Уважаемые родители и логопеды!

Данное пособие предназначено для автоматизации твёрдых звуков раннего онтогенеза [м] и [н].

Звуки раннего онтогенеза в норме появляются к 2—3 годам. В последнее время становится всё больше детей, у которых нарушены не только свистящие, шипящие и сонорные звуки, но и такие согласные звуки, как [д], [т], [б], [п], [м], [н], [к], [г], [х], [в], [ф]. Они могут отсутствовать или произноситься искажённо. Для автоматизации этих звуков, то есть введения их в речь, и были разработаны наши рабочие тетради.

В речевом материале данного пособия нет звуков [р] и [р'], так как они являются наиболее сложными для произнесения. Не стоит обращать внимание на чёткость произношения других звуков позднего онтогенеза ([с], [з], [ц], [ш], [ж], [ч'], [щ'], [л]), если они пока недоступны ребёнку.

Занятия по книге делятся на несколько этапов. Вначале звук закрепляется изолированно, потом автоматизируется в слогах, после — в словах (с разной позицией: в начале, в середине или в конце слова), затем — во фразах и предложениях, чистоговорках и текстах. Материалы данной книги подойдут детям от 3 лет. Каждое последующее задание сложнее предыдущего. Задания со звёздочкой (*) предлагаются детям от 4,5 лет. Однако всё зависит от способностей ребёнка. Вы можете адаптировать задания под возможности малыша. Задания, пока недоступные ребёнку, например в силу возраста (написание цифр), вы всегда можете заменить на другие, используя этот же речевой и картинный материал. Если встречаются слова, которых ребёнок не знает, объясните их значение, это позволит расширить его словарный запас.

Издание направлено не только на автоматизацию звуков, но и на развитие голоса, мышления, зрительного и слухового внимания, фонематического восприятия и анализа, графомоторных навыков, пространственных представлений, мелкой моторики, а также способствует коррекции лексико-грамматического строя речи. Кроме того, в книге есть задания, тренирующие навыки деления слов на слоги, определения количества слогов в слове и слов в предложении. Это является обязательной базой для дальнейшего овладения письмом. Одновременно с этим в пособии используется нейрологопедический подход, что делает работу более эффективной и способствует развитию обоих полушарий головного мозга.

Главные герои книги — мышонок Момо и енот Нуну. Они предлагают ребёнку поиграть и сопровождают его на протяжении всех заданий, делая их выполнение интереснее.

Желаем удачи!

Комплекс артикуляционной гимнастики

Перед вами комплекс артикуляционной гимнастики, который поможет в постановке звуков [м] и [н]. Все упражнения выполняются перед зеркалом.

В упражнениях «Спрятать губки», «Улыбка», «Трубочка» и «Парус» нужное положение удерживается до 7 секунд. Их повторяют по 3 раза.

Чередование «Улыбка—Трубочка», а также упражнение «Кусаем язык» выполняют по 12 раз.

Рекомендуем делать артикуляционную гимнастику каждый день по 5—7 минут. К этапу автоматизации звука можно переходить только тогда, когда звук появится изолированно.



«Спрятать губки»

Сомкнуть и поджать губы.



«Улыбка»

Удерживать растянутые губы в улыбке, зубы сомкнуты, не видны.



«Трубочка»

Вытянуть сомкнутые губы вперёд трубочкой.



Чередование

«Улыбка—Трубочка»

Чередовать упражнения «Улыбка» и «Трубочка».



«Кусаем язык»

Рот приоткрыт, улыбнуться, покусывать зубами широкий язык.



«Парус»

Рот широко открыт, улыбнуться, кончик узкого языка упирается в верхние зубы.

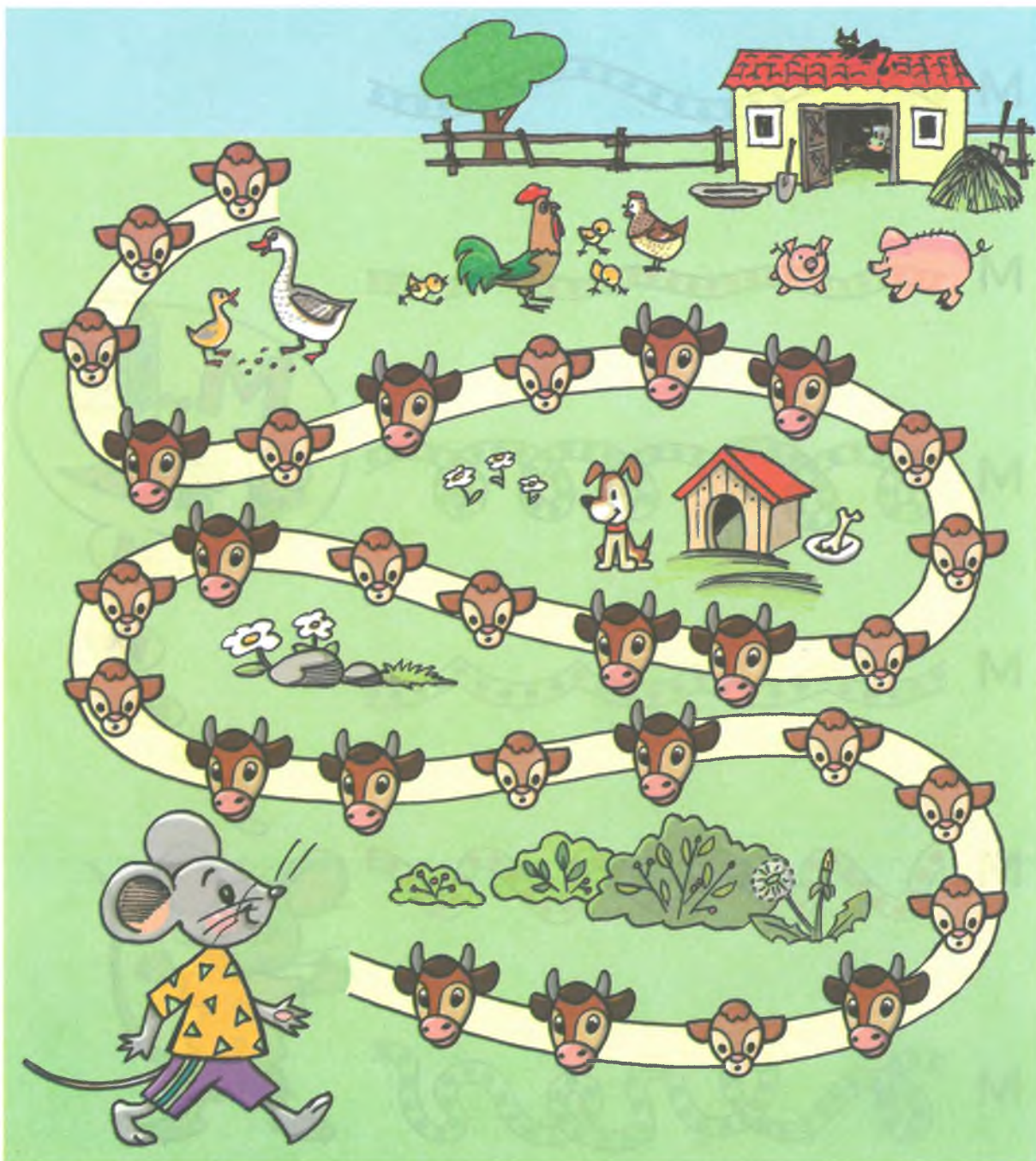
Автоматизация изолированного звука [м]

Привет! Я мышонок Момо. Мне очень нравится мечтать. Когда я это делаю, почему-то слышится «м-м-м». Веди карандашом по дорожкам и произноси звук [м] чётко и отрывисто столько раз, сколько кружков на дорожках.



Автоматизация звука [м] в слогах

■ Помоги мышонку Момо добраться до фермы, где он живёт. «Веди» его карандашом. Проходя мимо коровы, произноси МУ. Проходя мимо телёнка, который зовёт свою маму, произноси МА.



■ Мама мышь учит малыша Момо звать на помощь, если вдруг он увидит кота. Мама тренирует его говорить громко и тихо. Слог МО в красном квадрате произноси громко, а слог МЫ в зелёном квадрате — тихо. Называя соответствующий слог, одновременно обводи красный квадрат указательным пальцем правой руки, а зелёный — указательным пальцем левой руки.



■ Мышонок Момо поскорее хочет пойти в школу. Для этого ему нужно выучить буквы. Начать Момо решил с его любимой буквы М. Называй слоги и раскрашивай треугольники соответствующим цветом: АМ — жёлтым, ЕМ — синим, ОМ — зелёным, ИМ — красным.

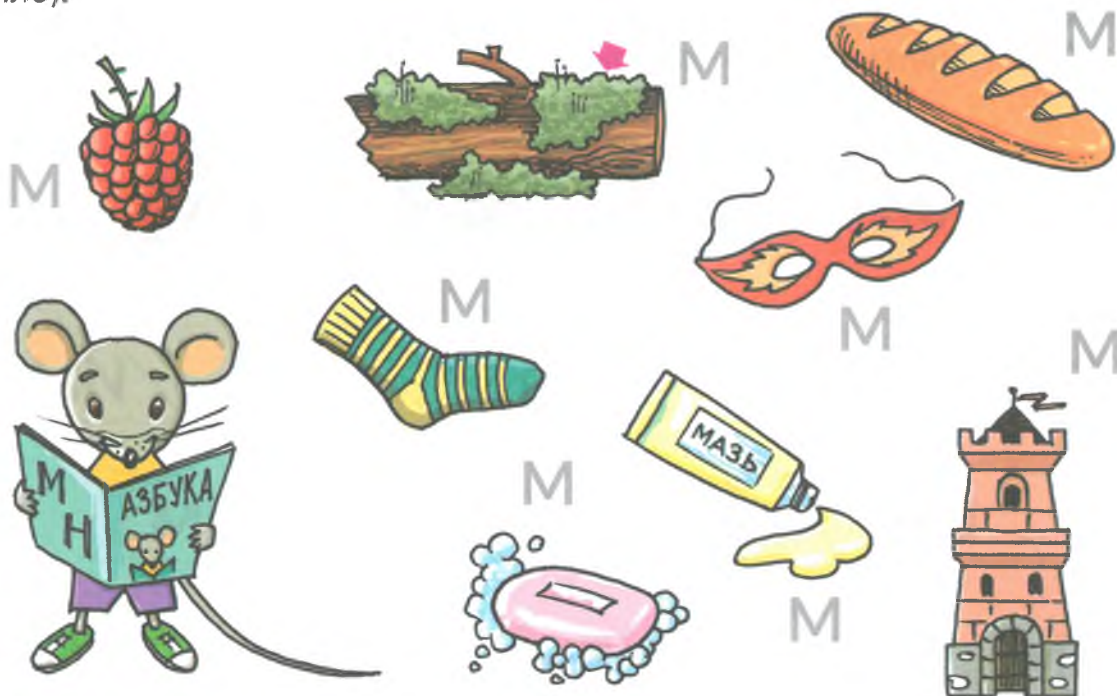


Автоматизация звука [м] в словах

■ Посмотри, кого (что) увидел на ферме мышонок Момо (мак, муха, монета, малыш, магазин, мост). Подчеркни картинки, про которые можно спросить: «Что это?» (Мак, монета, магазин, мост.) Обведи картинки, про которые можно спросить: «Кто это?» (Муха, малыш.)



■ Мышонок Момо продолжает учить буквы. Назови все картинки (малина, мох, батон, носок, маска, мазь, мыло, башня). Если в слове есть звук [м], обведи букву М синим карандашом (малина, мох, маска, мазь, мыло).



■ Послушай вместе с мышонок Момо начало предложения и закончи его одним словом в правильной форме.

Это мама. ►



Момо нужна помощь ... (мамы).

Момо очень любит свою ... (маму).

Момо сделал открытку своей ... (маме).

Момо гордится своей ... (мамой).

Момо думает о ... (маме).

Это макака. ▼



В зоопарке живут две ... (макаки).

Мышонок увидел ... (макаку).

Мышонок помахал ... (макаке).

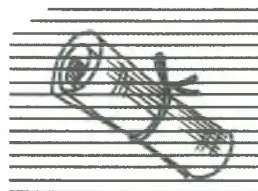
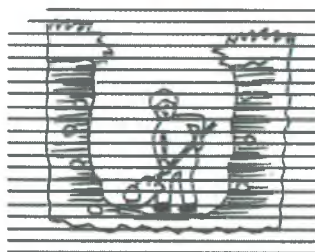
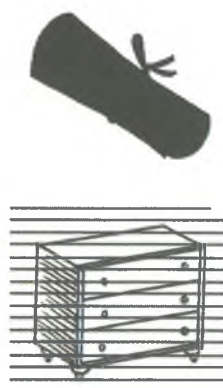
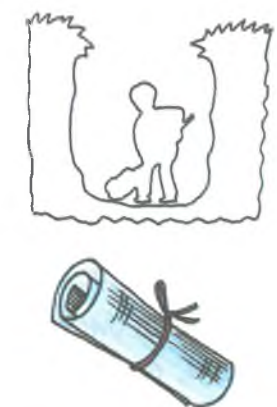
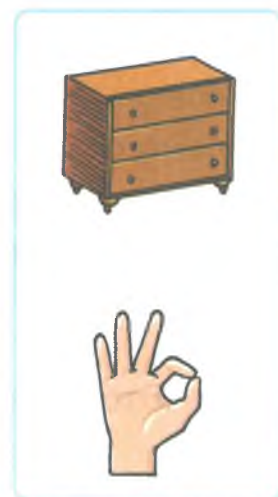
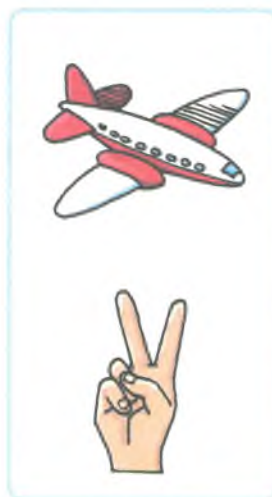
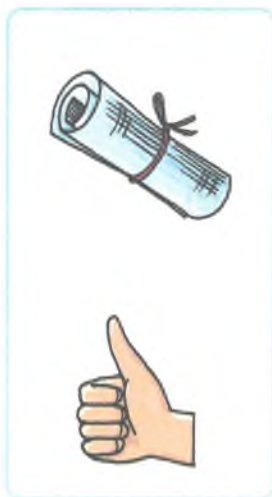
Мышонок смеялся с ... (макакой).

Мышонок читает о ... (макаке).

■ Мышонок Момо предлагает тебе поиграть. Называй картинки в каждом ряду как можно быстрее и постарайся не запутаться (майка, мойка, майка, мойка, майка, мойка, мойка; сам, сом, сом, сам, сом, сам, сом).



■ Ой-ой-ой! Уже вечер, а Момо забыл сделать зарядку для пальчиков. Давай вместе с ним! Называй то, что видишь на картинках, и одновременно показывай пальчиками (яма, бумага, самолёт, комод).



■ Момо очень нравится, когда мама называет его ласково — Момочка. Давай потренируемся нежно говорить слова. Послушай слово. Затем назови его ласково и подними руку (ту, что закрашена на картинке).



машина — ... (машинка)



компот — ... (компотик)



солома — ... (соломка)



костюм — ... (костюмчик)



гамак — ... (гамачок)



дым — ... (дымок)



замо́к — ... (замочек)



тумба — ... (тумбочка)



бегемот — ... (бегемотик)



сумка — ... (сумочка)



зима — ... (зимушка)

■ Мышатам в детском саду дали задание. Воспитательница попросила разделить слова на слоги хлопками. Это весело, попробуешь? Повтори слово. На каждый слог хлопай в ладоши. Напиши в кружках¹, сколько слогов получилось*.



шампунь (👏👏²)



домовой (👏👏👏)



бамбук (👏👏)



ком (👏)



мука (👏👏)



думать (👏👏)



мыс (👏)



автомат (👏👏👏)



мультик (👏👏)



письмо (👏👏)



мыть (👏)



много (👏👏)



самокат (👏👏👏)



маленький (👏👏👏)



¹ Малышу, который не умеет писать цифры, можно предложить нарисовать в кружке столько точек, сколько раз он хлопнул в ладоши.

² Количество хлопков (слогов) обозначено ладошками.

■ Мышонок Момо помогает маме раскладывать товары на прилавке. Назови всё, что продаётся в магазине. Если звук [м] стоит в начале слова¹, то положи этот товар на верхнюю полку, проведя к ней стрелочку (мыло, молоток). Если в середине слова — на вторую полку (компас, смычок, помада, эскимо). Если в конце слова — на нижнюю полку (изюм, альбом, шлем)*. Составь словосочетания по образцу: «Много изюма».

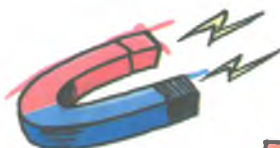
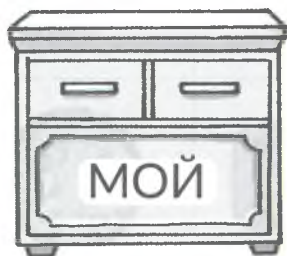


Ответь на вопросы и выполни задания*.

- Что находится в правом верхнем углу? (Смычок.) Обведи в круг.
- Что находится в левом нижнем углу? (Эскимо.) Обведи в квадрат.
- Что находится слева от альбома? (Мыло.) Обведи в овал.
- Что находится над альбомом? (Компас.) Подчеркни.
- Что находится под помадой? (Шлем.) Обведи в прямоугольник.
- Что находится слева от компаса? (Изюм.) Обведи в треугольник.
- Что находится между эскимо и шлемом? (Молоток.) Зачеркни.
- Что находится в центре? (Альбом.) Заштрихуй.
- Что находится справа от альбома? (Помада.) Обведи в ромб.

¹ Началом слова считается только первый звук, концом — последний, а серединой — звуки, находящиеся между ними.

■ Мышонок Момо делает уборку у себя в норке. Помоги ему сложить предметы в тумбы. Проводи линии от картинок к нужным тумбам. Предметы, про которые можно сказать «мой», положи в белую тумбу (магнит, диплом, маяк), «моя» — в чёрную (мочалка, лампа, панам), «моё» — в коричневую (письмо, манго). Составь словосочетания по образцу: «Моя мочалка».

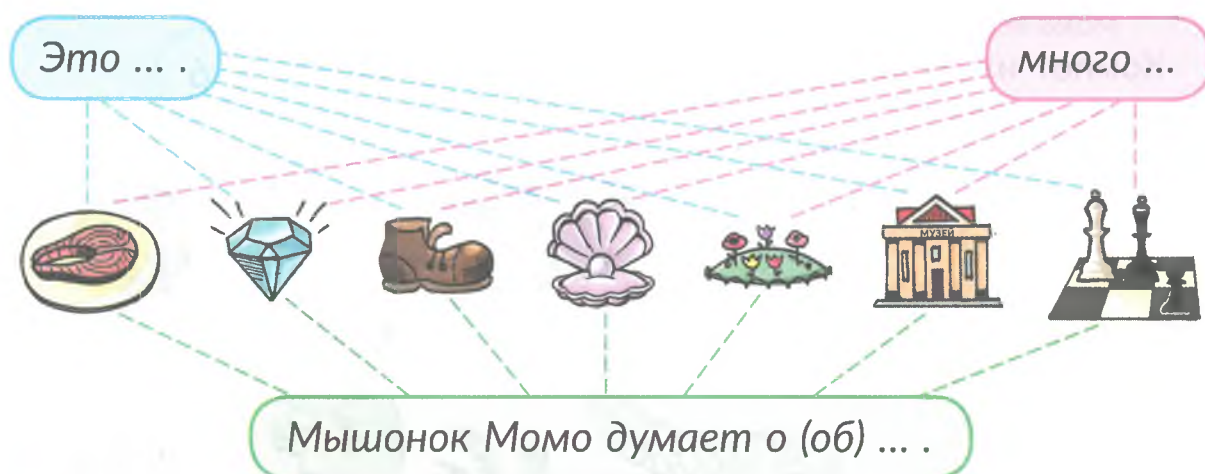


■ Мышонок Момо любит считать. А ты любишь? Сосчитай одинаковые картинки (монета, дом, мопс, чемодан, машина, мост, гамак). Например: «Одна монета, две монеты, три монеты, четыре монеты, пять монет».

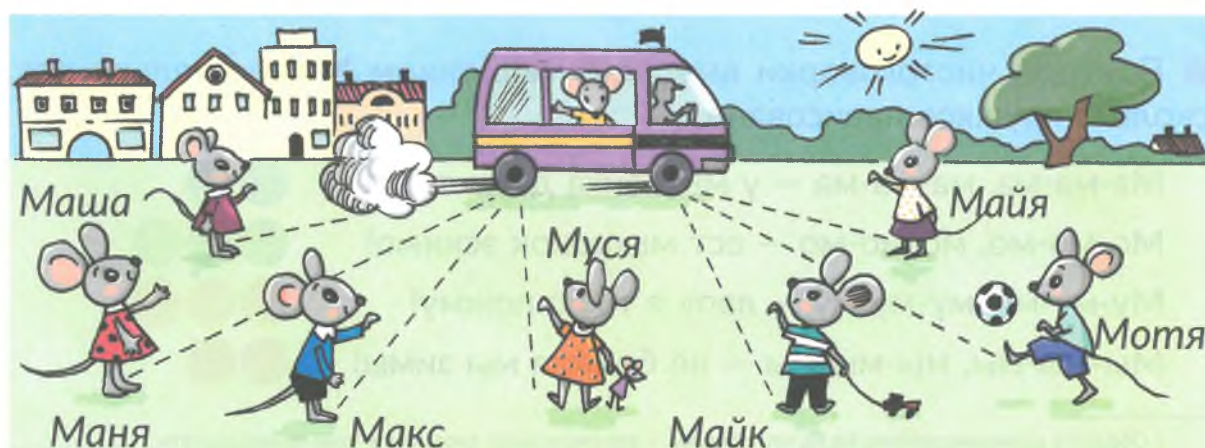


Автоматизация звука [м] во фразах и предложениях

■ Мышонок Момо обожает фантазировать и придумывать необычные задания. Вот и для тебя он зашифровал несколько фраз и предложений. Послушай, что написано в овалах, и составь фразы и предложения с опорой на картинки (сёмга, алмаз, башмак, жемчуг, клумба, музей, шахматы). Например: «Это сёмга», «много сёмги», «Мышонок Момо думает о сёмге». Веди пунктирные линии от овала к каждой картинке.



■ Момо на лето уезжает в лагерь для мышат. Все друзья пришли его проводить. Мышонок уже сел в машину и машет им на прощание. Скажи, кому машет мышонок. Говори так: «Момо машет из машины ...». Не забывай обводить карандашом пунктирные линии.



■ Послушай предложения вместе с Момо и исправь нелепицы. Сосчитай, сколько слов в каждом предложении¹, и соедини их с нужными цифрами*.

Машина моет Момо. (Момо моет машину.)

Замок идёт в мышонка. (Мышонок идёт в замок.)

Маленький сом поймал Момо. (Момо поймал маленького сома.)

Клумба с маками нюхает мышонка. (Мышонок нюхает клумбу с маками.)

Сумка с томатами несёт мышонка Момо. (Мышонок Момо несёт сумку с томатами.)

Компот из малины пьёт Момо. (Момо пьёт компот из малины.)

3

4

2

5

6

■ Придумай предложения про мышонка Момо с опорой на картинки (камни, моток, гном, дым, камыш, мальчик).

Например: «Момо наступил на камни».



■ Повтори чистоговорки вместе с мышонком Момо столько раз, сколько кружков нарисовано.

Ма-ма-ма, ма-ма-ма — у мышонка дома тьма!

Мо-мо-мо, мо-мо-мо — ест мышонок эскимо!

Му-му-му, му-му-му — лапу я твою пожму!

Мы-мы-мы, мы-мы-мы — не боимся мы зимы!



¹ Обратите внимание ребёнка на то, что предлог — это «маленькое слово», его тоже нужно считать.

Автоматизация звука [м] в тексте

■ Послушай текст, постарайся его запомнить. Ответь на вопросы. Затем перескажи историю про мышонка Момо.



Мышонок Момо и мама вышли из магазина. Момо помогает маме нести сумку. В сумке лежит масло, манго и молоко. Мама и Момо идут в гости к бегемоту. Он музыкант. Они будут слушать музыку.

- Кто вышел из магазина? (Мышонок Момо и мама вышли из магазина.)
- Что Момо помогает маме нести? (Момо помогает маме нести сумку.)
- Что лежит в сумке? (В сумке лежит масло, манго и молоко.)
- Куда идут мама и Момо? (Мама и Момо идут в гости.)
- К кому они идут в гости? (Они идут в гости к бегемоту.)
- Кто он? (Он музыкант.)
- Что они будут делать? (Они будут слушать музыку.)

Автоматизация изолированного звука [н]

■ Привет! Я енот Нуно. Каждый день я гуляю в лесу и собираю там малину. Когда я срываю ягоду, то пою свою любимую песенку: «Н-н-н». Давай со мной! Веди карандашом по тропинке и произноси звук [н] чётко и отрывисто столько раз, сколько ягод малины ты увидишь на тропинке.

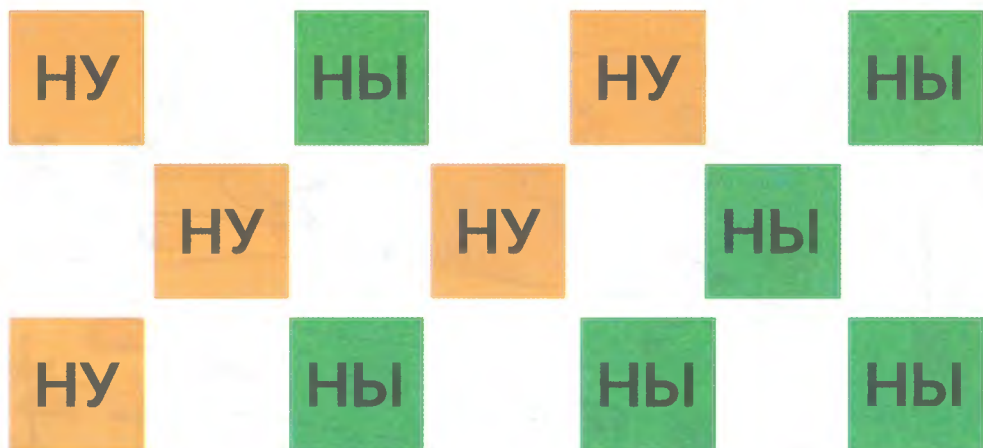


Автоматизация звука [н] в слогах

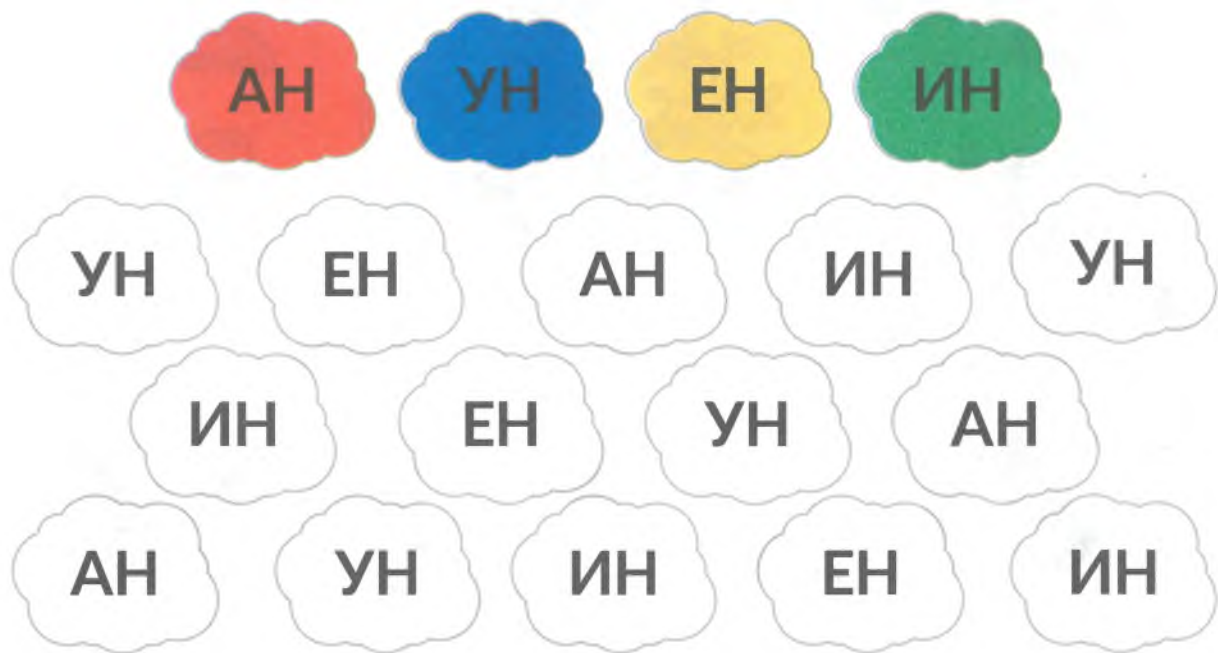
■ Помоги еноту Нуну добраться до озера. «Веди» его карандашом. Наступая на коричневые камни, чётко произноси слог НА, на серые камни — слог НО.



■ На озере есть эхо. Енот Нуну решил с ним поиграть. Он повторяет слоги с разной громкостью. Слог НУ в жёлтом квадрате произноси громко, а слог НЫ в зелёном квадрате — тихо. Называя соответствующий слог, одновременно обводи жёлтый квадрат указательным пальцем правой руки, а зелёный — указательным пальцем левой руки.



■ Нуну очень старался выучить букву Н, и она ему приснилась. Называй слоги и раскрашивай «облака» соответствующим цветом: АН — красным, УН — синим, ЕН — жёлтым, ИН — зелёным.



Автоматизация звука [н] в словах

■ В детском саду енот Нуну получил задание на выходные. Давай ему поможем! Назови, что изображено на картинках (нос, ножи, носки, нога, ноль, ноты). Обведи предметы, про которые можно сказать «один» или «одна» (нос, нога, ноль). Зачеркни предметы, про которые можно сказать «много» (ножи, носки, ноты).



■ Найди и раскрась только те картинки (ночь, ножницы, дуга, маска, дом, насос, мост, нут), в названии которых есть звук [н] (ночь, ножницы, насос, нут).



■ Послушай вместе с Нуну начало предложения и закончи его одним (двумя) словом в правильной форме.



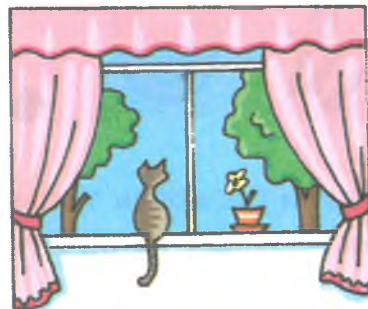
◀ Это енот Нуну.

В дупле нет (енота Нуну).
Дети увидели (енота Нуну).
Мама дала ягоды (еноту Нуну).
Мама гордится (енотом Нуну).
Мы читаем книгу о (еноте Нуну).

Это окно.



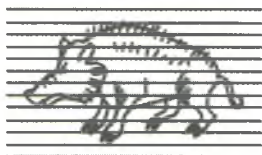
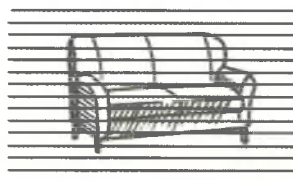
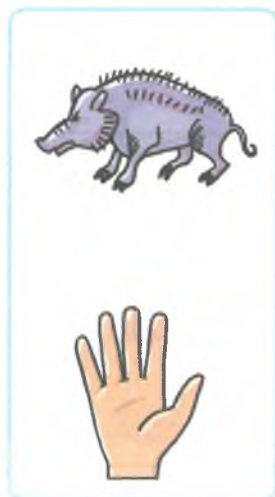
У енота в доме два ... (окна).
Енот вымыл ... (окно).
Енот подошёл к ... (окну).
Енот спрятался за ... (окном).
Енот увидел птицу в ... (окне).



■ Нуну предлагает тебе поиграть. Называй картинки в каждом ряду как можно быстрее и постарайся не запутаться (нота, Ната, нота, Ната, нота, нота, Ната, Ната; фундук, сундук, фундук, сундук, фундук, сундук, сундук).



■ Енот Нуну всегда делает зарядку для пальчиков. Давай вместе с ним! Называй, кого (что) видишь на картинках, и одновременно показывай пальчиками (кабан, банан, диван, тюльпан).



■ Мама попросила енота Нуну убрать вещи на место. Он сложил их в ящики, но всё перепутал. Помоги еноту: найди в каждом ящике лишний предмет (батон, **телефон**, апельсин, банан; дельфин, панда, обезьяна, **панама**; нож, стакан, **фен**, поднос; валенки, **канат**, ботинки, сандалии). Объясни, почему он лишний, и зачеркни его (той рукой, что закрашена на картинке).



■ Бабушка енотиха впервые ведёт Нуну в театр. А там надо хлопать в ладоши. Еноты решили потренироваться перед спектаклем. Попробуешь вместе с ними? Повтори слово. На каждый слог хлопай в ладоши вместе с Нуну. Напиши в кружках¹, сколько слогов получилось*.

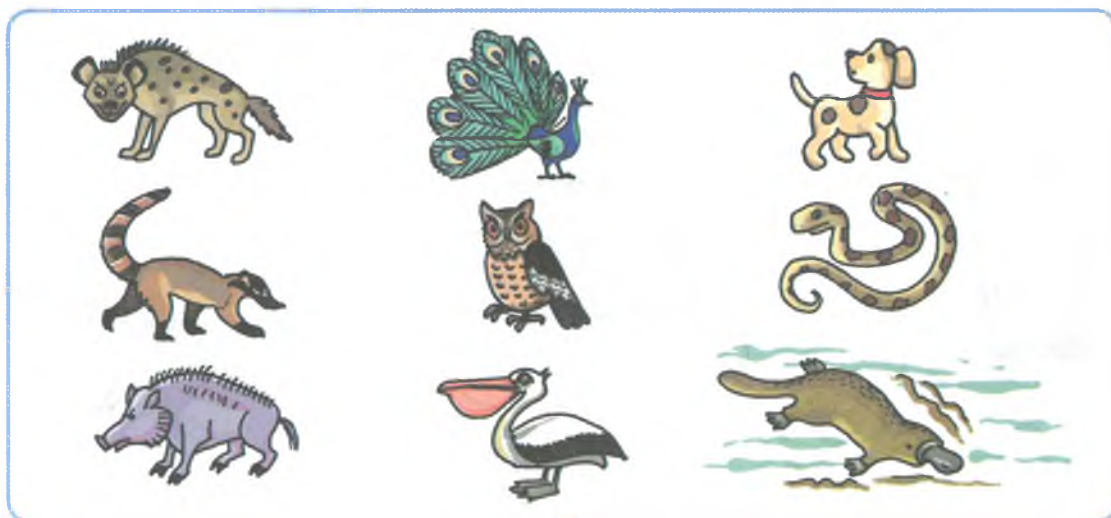
- | | |
|---|--------------------------------------|
| <input type="text"/> блины (👏👏 ²) | <input type="text"/> темно (👏👏) |
| <input type="text"/> баян (👏👏) | <input type="text"/> знакомить (👏👏👏) |
| <input type="text"/> бетон (👏👏) | <input type="text"/> чудесный (👏👏👏) |
| <input type="text"/> вагоны (👏👏👏) | <input type="text"/> детёныш (👏👏👏) |
| <input type="text"/> слон (👏) | <input type="text"/> гусиный (👏👏👏) |
| <input type="text"/> камин (👏👏) | <input type="text"/> кинуть (👏👏) |
| <input type="text"/> чулан (👏👏) | <input type="text"/> сено (👏👏) |
| <input type="text"/> зонТ (👏) | |



¹ Малышу, который не умеет писать цифры, можно предложить нарисовать в кружке столько точек, сколько раз он хлопнул в ладоши.

² Количество хлопков (слогов) обозначено ладошками.

■ У енота Нуну день рождения. Он пригласил своих друзей. В гости они поедут на одном поезде, но в разных вагонах. Назови всех друзей (гиена, павлин, щенок, носуха, филин, питон, кабан, пеликан, утконос). Если звук [н] находится в начале слова¹, посади гостя в первый вагон, проведя стрелочку от животного к вагону (носуха). Если звук [н] находится в середине слова, посади гостя во второй вагон (гиена, щенок, утконос), а если в конце слова — в третий вагон (павлин, филин, питон, кабан, пеликан)*. Ответь на вопрос: «Кого везёт поезд?»



Ответь на вопросы и выполни задания*.

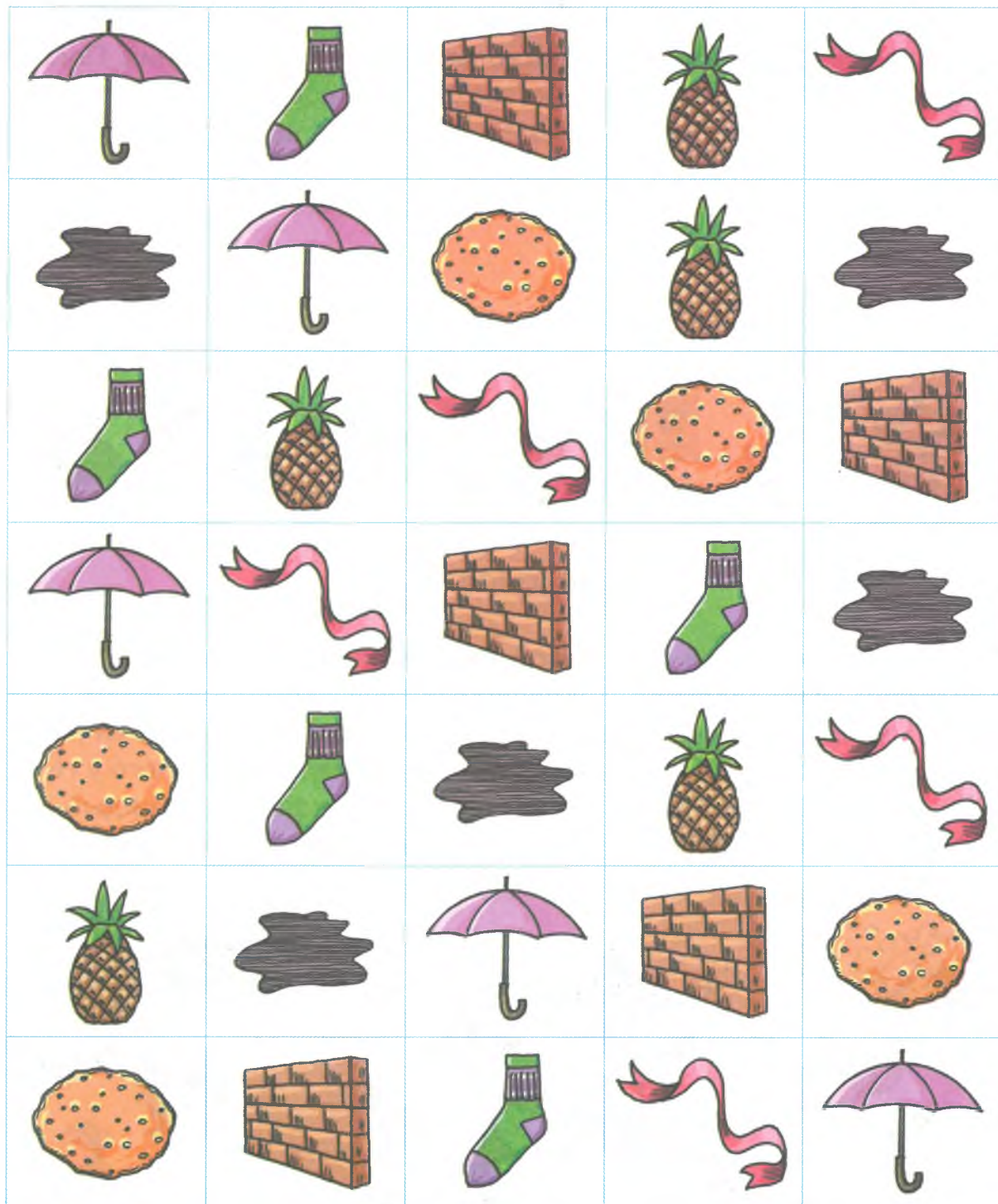
- 🔴 Кто находится в левом верхнем углу? (Гиена.) Обведи в круг.
- 🔴 Кто находится в правом нижнем углу? (Утконос.) Обведи в прямоугольник.
- 🔴 Кто находится справа от филина? (Питон.) Обведи в овал.
- 🔴 Кто находится над филином? (Павлин.) Подчеркни.
- 🔴 Кто находится под носухой? (Кабан.) Обведи в прямоугольник.
- 🔴 Кто находится слева от утконоса? (Пеликан.) Обведи в треугольник.
- 🔴 Кто находится между гиеной и кабаном? (Носуха.) Зачеркни.
- 🔴 Кто находится в центре? (Филин.) Заштрихуй.
- 🔴 Кто находится в правом верхнем углу? (Щенок.) Обведи в ромб.

¹ Началом слова считается только первый звук, концом — последний, а серединой — звуки, находящиеся между ними.

■ На дне рождения гости сфотографировали подарки. Енот Нуну хочет поместить фотографии в рамки. Но они белого цвета. Давай их раскрасим! Назови, какие подарки изображены на фотографиях (телефон, диван, винты, значок, ванна, лимон, банка, стаканы). Если про подарок на фотографии можно сказать «**МОЯ**», раскрась рамку жёлтым карандашом (ванна, банка), «**МОЙ**» — оранжевым (телефон, диван, значок, лимон), «**МОИ**» — голубым (винты, стаканы).



■ Енот Нуну любит считать. А ты любишь? Сосчитай одинаковые картинки (зонт, носок, стена, ананас, лента, пятно, блин). Например: «Один зонт, два зонта́, три зонта́, четыре зонта́, пять зонто́в».



Автоматизация звука [н] во фразах и предложениях

■ Нуну обожает фантазировать и придумывать необычные задания. Вот и для тебя он зашифровал несколько фраз и предложений. Послушай, что написано в овалах, и составь фразы и предложения с опорой на картинки (сундук, гусёнок, документы, канава, санки, комната, танк). Например: «Это сундук», «нет сундука», «Енот узнал о сундуке». Веди пунктирные линии от овала к каждой картинке.



■ Енот Нуну со своей сестрёнкой Яной играют в волшебников. Они закрывают глаза, произносят волшебные слова: «Ан-он-ан, наколдуем океан!» И предметов становится много! Посмотри на картинки (пена, пенал, венок, вагон, бубен, кочан, манго). Скажи, чего стало много у Нуну и Яны. Говори так: «У Нуну и Яны много ...». Не забывай каждый раз произносить волшебные слова и обводить карандашом пунктирные линии.



■ Послушай предложения и исправь нелепицы. Сосчитай, сколько слов в каждом предложении¹, и соедини их с нужными цифрами*.

- Батон ест енота Нуну. (*Енот Нуну ест батон.*)
- Пионы нюхают енота. (*Енот нюхает пионы.*)
- Ананас нашёл вкусного енота. (*Енот нашёл вкусный ананас.*)
- Носки надели нового енота. (*Енот надел новые носки.*)
- Ноль написал енота Нуну в блокноте. (*Енот Нуну написал ноль в блокноте.*)
- Пижама надела енота Нуну на ночь. (*Енот Нуну надел пижаму на ночь.*)



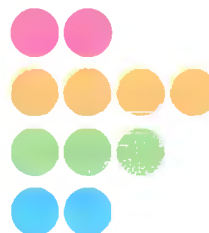
■ Придумай предложения про енота Нуну с опорой на картинки (сон, ногти, один, сосна, бант, наушники).

Например: «Енот Нуну увидел ночью сон».



■ Повтори чистоговорки вместе с енотом Нуну столько раз, сколько кружков нарисовано.

- На-на-на, на-на-на — а у нас уже весна!
- Но-но-но, но-но-но — мы купили домино!
- Ну-ну-ну, ну-ну-ну — Яна подошла к окну!
- Ны-ны-ны, ны-ны-ны — наш енотик видит сны!



¹ Обратите внимание ребёнка на то, что предлог — это «маленькое слово», его тоже нужно считать.

Автоматизация звука [н] в тексте

■ Послушай текст, постарайся его запомнить. Ответь на вопросы. Затем перескажи историю про енотов.



У енотов Нуну и Яны наступил выходной. Голодные еноты пошли в магазин. Нуну хотел купить манго, а Яна — ананас. Довольные еноты вкусно пообедали у канала. Потом они пошли в кино. Какой чудесный выходной получился!

- Что наступило у енотов Нуну и Яны? (У енотов Нуну и Яны наступил выходной.)
- Куда пошли голодные еноты? (Голодные еноты пошли в магазин.)
- Что хотели купить Нуну и Яна? (Нуну хотел купить манго, а Яна — ананас.)
- Где вкусно пообедали довольные еноты? (Довольные еноты вкусно пообедали у канала.)
- Куда они потом пошли? (Потом они пошли в кино.)
- Какой выходной получился? (Получился чудесный выходной!)

УДК 371.9
ББК 74.3
Л33

Лейзерова Д. Л.

Л33 Автоматизируем звуки раннего онтогенеза [м] и [н]: Рабочая тетрадь. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2023. — 32 с.: ил. — (Серия «Уроки логопеда»).

ISBN 978-5-407-01090-6

ISBN 978-5-407-01090-6

© Лейзерова Д. Л., 2023
© Издательский Дом «Литера», 2023

Издательский Дом «Литера»
приглашает к сотрудничеству авторов
Телефоны редакции: (812) 560-8684, 325-4741
E-mail: publish@litera.spb.ru
<http://litera.spb.ru>

По вопросам реализации обращаться:
(812) 441-3649, 441-3650
E-mail: sales@litera.spb.ru

Лейзерова Дана Леонидовна

АВТОМАТИЗИРУЕМ ЗВУКИ РАННЕГО ОНТОГЕНЕЗА [м] и [н]

Рабочая тетрадь

Редактор *А.-С. Флерова*
Художники *Е. Шорина, З. Смирнова*
Обложка *В. Финогенов*
Корректоры *Е. Караванова, Н. Андрианова*
Верстка *И. Хайрова*



Подписано в печать 25.10.22. Формат 84×108^{1/16}. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Гарнитура Lato. Усл. печ. л. 3,36. Тираж 3000 экз. Заказ № 4382.

ООО «Издательский Дом „Литера“»
Россия, 192131, Санкт-Петербург, Ивановская ул., 24 лит. А

Отпечатано в филиале
«Тверской полиграфический комбинат детской литературы»
АО «Издательство „Высшая школа“»



Российская Федерация, 170040, г. Тверь, проспект Николая Корыткова, д. 46
Тел.: +7(4822) 44-85-98, e-mail: sales@tpkdl.ru