

НОВОТОРЦЕВА Н.В.



ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ
ТЕТРАДИ



Свистящие ЗВУКИ

[з]

[с]

[ц']

[ц]



УДК 376.36
ББК 74.3
КТК 474
Н76

Новоторцева Н. В.
Н76 Свистящие звуки / Н. В. Новоторцева. — Ростов н/Д : Феникс, 2017. — 64 с. : ил. — (Логопедические тетради).

ISBN 978-5-222-27892-5

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) отражает необходимость коррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Материал тетради позволяет решать различные задачи логопедического сопровождения детей: устранение недостатков звукопроизношения, совершенствование дикции, развитие фонематических процессов и подготовка к звуко-буквенному анализу, обогащение лексико-грамматического строя и связной речи. Одним из условий успешности решения коррекционно-развивающих задач является взаимодействие участников логопедического сопровождения ребенка: воспитателей, логопедов, родителей, педагогов дополнительного образования. Пособие включает занимательный речевой материал для коррекционной и общеразвивающей работы с детьми по формированию правильного произношения свистящих звуков [с], [с'], [з], [з'] и [ц]. Тетрадь можно использовать в работе с детьми, имеющими возрастные недостатки произношения, для общего развития речи в интересной занимательной форме.

УДК 376.36
ББК 74.3

Учебное издание

Надежда Вячеславовна Новоторцева

Свистящие звуки

Ответственный редактор
Выпускающий редактор
Технический редактор
Компьютерная вёрстка:

Алексей Яненко
Галина Логвинова
Юлия Давыдова
Елена Калитина

Подписано в печать 02.06.2016 г. Формат 70×100/16. Бумага офсетная. Тираж 3000 экз. Зак. № 6151.

ООО «Феникс»

344011, Россия, Ростовская обл., г. Ростов-на-Дону, ул. Варфоломеева, 150.
Тел.: 8 (863) 261-89-50, тел. (факс): 261-89-50
Сайт издательства: www.phoenixrostov.ru
Интернет магазин: www.phoenixbooks.ru

Изготовлено в России

Дата изготовления: 08.2016.

Изготовитель: АО «Первая Образцовая типография»
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ»
432980, Россия, г. Ульяновск, ул. Гончарова, 14

ISBN 978-5-222-27892-5

© Н. В. Новоторцева: текст, 2016
© ООО «Феникс»: оформление, 2016

Содержание

Методические рекомендации автора	4
Автор объясняет	4
Автор советует	6
Артикуляционная (речевая) гимнастика	8
Статические упражнения для языка	8
Динамические упражнения для языка	9
Упражнения для губ	10
Комплекс упражнений для формирования правильного произношения свистящих звуков	10
Положение органов речи при произношении [с], [с']	11
Дидактический материал для обучения детей произношению свистящих звуков [с], [с']	12
Закрепляем произношение твердого звука [с]	12
Слоги для закрепления правильного произношения, чтения и анализа	13
Закрепление правильного произношения [с] в словах	14
Слова для отработки правильного произношения звука [с]	17
Работа с синонимами и антонимами	20
Закрепляем произношение мягкого звука [с']	32
Учимся различать звуки на слух и в произношении	41
Дидактический материал для обучения детей произношению свистящих звуков [з]–[з']	42
Положение органов речи при произношении звуков [з]–[з']	42
Положение органов речи при произношении звука [ц]	43
Закрепляем произношение твёрдого звука [з]	43
Закрепляем произношение мягкого звука [з']	50
Дидактический материал для обучения детей произношению звука [ц]	54
Закрепляем произношение звука [ц]	54
Дифференциация свистящих звуков в произношении	59
Методическая азбука	60

[с]

[с]

[з]

[з]

[ц]

3

Методические рекомендации автора

Автор объясняет

Логопедическую тетрадь можно использовать в работе с дошкольниками и младшими школьниками, имеющими нечёткую дикцию, для общего речевого развития, обогащения словарного запаса, подготовки к звуко-буквенному и слоговому анализу, профилактики школьной неуспеваемости по русскому языку.

Перед вами пособие, которое пригодится для работы по преодолению недостатков звукопроизношения у детей. В норме формирование правильного звукопроизношения заканчивается у детей к 4–5 годам. Однако не все дошкольники в состоянии самостоятельно освоить произношение отдельных звуков родного языка, а взрослые не всегда определяют на слух дефекты речи или не придают этому значения, полагая, что с возрастом эти недостатки исправятся. Чаще всего затруднения у детей вызывают свистящие, шипящие и сонорные звуки.

Дефекты звукопроизношения приносят ребёнку немало огорчений в детском саду, а в школе эти трудности возрастают. Сверстники замечают неправильное произношение, а взрослые постоянно делают замечания, в школьных тетрадях появляются необычные ошибки. Ребёнок стесняется своей речи на уроках, неохотно участвует в массовых мероприятиях, получает неудовлетворительные оценки по русскому языку. Ему нужна специальная педагогическая помощь. В одних случаях требуется логопедическая работа, в других — достаточно консультации логопеда и занятий с воспитателем, учителем или родителями. Это зависит от степени выраженности дефекта произношения, причин, а также от индивидуальных особенностей ребенка. Предпосылкой успешности помощи является создание благоприятных условий для работы по формированию правильного звукопроизношения: прежде всего необходимо вызвать у ребенка интерес к занятиям, а для этого использовать игру, художественное слово, рисование и другие виды деятельности, повышающие познавательную активность ребёнка, позволяющие избежать быстрого утомления.

При использовании пособия рекомендуем применять разнообразные приёмы: называние картинок, изображений, отгадывание и загадывание загадок, договаривание слов, проговаривание чистоговорок и скороговорок, разучивание стихотворений, составление рассказов, звуковых схем слов, проведение игр со словами.

В логопедическую тетрадь включены артикуляционные упражнения для отработки основных движений органов речи, подготовки речевого аппарата к правильному произношению звуков. В тетради не описаны специальные приёмы вызывания или постановки звуков, так как их должны использовать логопеды. Воспитатели и родители могут достичь успеха в результате систематической и кропотливой работы по развитию у детей фонематического слуха, выработке правильного артикуляционного уклада (см. Положение органов речи при произношении звуков), вызыванию правильного произношения звука по подражанию.

Содержание логопедической тетради отражает следующие моменты:

- формирование у родителей знаний о норме развития речи, речевых дефектах и дидактических средствах их коррекции;
- учёт индивидуальных особенностей ребенка в процессе логопедической работы с ним;
- формирование у детей речевых компетенций и готовности к освоению грамоты;
- использование вариативных форм, способов, технологий в реализации содержания тетради;
- применение и сочетание различных видов деятельности: познавательной, речевой, театрализованной, изобразительной и др.;
- поддержка инициативы детей и предоставление им возможности выбора наглядного, игрового материала, вида деятельности;
- возможность насыщения представленного содержания речевым, наглядным, игровым материалом и вариативного его применения;
- необходимость включения в содержание логопедической работы заданий, способствующих познавательному, социально-коммуникативному, общему речевому и эстетическому развитию ребёнка.

Автор советует

Занятия с ребёнком рекомендуется проводить систематически, желательно не менее трёх раз в неделю, подкрепляя ежедневными 2–3 разовыми кратковременными упражнениями. Сроки преодоления недостатков произношения зависят от ряда факторов: степени выраженности дефекта, индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, регулярности занятий, участия и заинтересованности родителей в этой работе. Родителям, имеющим дефекты произношения, полезно заниматься вместе с детьми.

В процессе коррекционно-развивающей работы мы выделяем *три основных направления*:

Первое — формирование у ребёнка различных уровней языковой системы: фонетического, лексического, грамматического. Этот ряд можно дополнить фонематическим и просодическим уровнями.

Второе — формирование речи в связи с развитием мышления, всем ходом психического развития ребёнка, с его познавательной сферой; формирование осознанного отношения к речи, языковым явлениям; воспитание у ребёнка «языкового чувства».

Третье — формирование у детей навыков и умений коммуникативного поведения, культуры речевого общения, способности к участию в разговоре, беседе, владению связной монологической речью.

В работе с логопедической тетрадью необходимо соблюдать последовательность: в начале занятий не предлагайте детям сложных заданий, начните с доступных, а затем от упражнения к упражнению переходите от простого к сложному, тщательно закрепляйте умения, изученный материал. Основная наша задача — включить ребёнка в целенаправленную речевую работу, повысить его мотивацию и интерес к ней. Только при положительном отношении мы сможем выработать умение отличать правильное произношение от дефектного, осуществлять слуховой контроль за собственным произношением и оценивать качества воспроизводимых в собственной речи звуков, различать звуки на слух и в произношении. Занимательный материал, наглядность, игровые приёмы позволяют развить у детей внимание, память, мышление, сформировать нужные речедвигательные навыки, обогатить все

компоненты речи и тем самым способствовать формированию у ребёнка готовности к освоению письма и чтения.

В логопедическую тетрадь невозможно включить весь необходимый дидактический материал с учётом возраста и индивидуальности ребёнка, поэтому педагогам, родителям и детям придётся потрудиться самостоятельно. Советуем не ограничиваться наглядным материалом в тетради. Вместе с детьми подбирайте подходящие к заданию картинки, иллюстрируйте их собственными рисунками. Там, где требуется повторение слов, вспомните аналогичные слова, организуйте соревнование, кто больше назовёт слов на заданный звук. Чтобы научить ребёнка звуковому анализу слов, следует иметь собственные четкие представления об этой работе, знание графического изображения звукового и слогового состава слов.

[С]

[С]

[З]

[З]

[Ц]

Артикуляционная (речевая) гимнастика



Статические упражнения для языка

- «ПТЕНЧИКИ». Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости.
- «ЛОПАТОЧКА». Рот открыт, широкий, расслабленный язык лежит на нижней губе.
- «ЧАШЕЧКА». Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов.
- «ИГОЛОЧКА», «СТРЕЛОЧКА», «ЖАЛО». Рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед.
- «ГОРКА», «КИСКА СЕРДИТСЯ». Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх.
- «ТРУБОЧКА». Рот открыт. Боковые края языка загнуты вверх.
- «ГРИБОК». Рот открыт. Язык плотно прижат к нёбу.

Каждое упражнение выполнять 6–8 раз.

Динамические упражнения для языка

- «ЧАСИКИ», «МАЯТНИК».** Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта.
- «ЗМЕЙКА».** Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвигается вперед и убирается вглубь рта.
- «КАЧЕЛИ».** Рот открыт. Напряженный язык тянется к носу и подбородку либо к верхним и нижним резцам.
- «ФУТБОЛ», «СПРЯЧЬ КОНФЕТКУ».** Рот закрыт. Напряженный язык упирается то в одну, то в другую щеку.
- «ПОЧИСТИТЬ ЗУБЫ».** Рот закрыт. Круговыми движениями языка провести между губами и зубами.
- «КАТУШКА».** Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, боковые края прижаты к верхним коренным зубам. Широкий язык «выкатывается» вперед и убирается вглубь рта.
- «ЛОШАДКА».** Нужно присосать язык к нёбу, затем щелкнуть языком. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку.
- «ГАРМОШКА».** Рот раскрыт. Язык необходимо присосать к нёбу. Не отрывая язык от нёба, сильно оттягивать вниз нижнюю челюсть.
- «МАЛЯР».** Рот открыт. Широкий кончик языка, как кисточка, движется от верхних резцов до мягкого нёба.
- «ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ».** Рот открыт. Широкий язык облизывает верхнюю губу и прячется вглубь рта.
- «ОБЛИЖЕМ ГУБКИ».** Рот приоткрыт. Язык облизывает сначала верхнюю, затем нижнюю губу по кругу.

Упражнения для губ

«УЛЫБКА». Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.

«ЗАБОРЧИК». Зубы сомкнуты и обнажены. Губы растянуты в улыбке.

«ТРУБОЧКА». Вытягивание губ вперед длинной трубкой.

«ХОБОТОК». Вытягивание сомкнутых губ вперед.

«БУБЛИК», «РУПОР». Зубы сомкнуты. Губы округлены и чуть вытянуты вперед. Верхние и нижние резцы видны.

Чередование положений губ:

«ЗАБОРЧИК» — «БУБЛИК»; «УЛЫБКА» — «ХОБОТОК».

«КРОЛИК». Зубы сомкнуты. Верхняя губа приподнята и обнажает верхние резцы.

На подготовительном этапе педагог выбирает из перечня упражнений только те, которые он считает необходимыми для формирования правильного артикуляционного уклада нарушенного звука.

Комплекс упражнений для формирования правильного произношения свистящих звуков

«Загнать мяч в ворота»

Цель. Выработать длительную направленную воздушную струю.

Вытянуть губы вперед трубкой и длительно дуть на ватный шарик, загоняя его между двумя кубиками.

«Приклей конфетку»

Цель. Научить удерживать язык вверх.

Положить широкий язык на нижнюю губу. На кончик языка поместить тоненький кусочек ириски, приклеить конфетку к нёбу за верхними резцами.

«Кто дальше загонит мяч»

Цель. Выработать плавную, непрерывную воздушную струю, идущую по середине языка.

Улыбнуться, положить широкий передний край языка на нижнюю губу и, как бы произнося длительно звук [ф], сдуть ватку на противоположный край стола.

«Почистим зубы»

Цель. Научить удерживать кончик языка за нижними резцами.

Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние резцы, делая сначала движения языком из стороны в сторону, затем снизу вверх.

«Фокус»

Цель. Научить направлять воздушную струю по середине языка.

Рот приоткрыт, язык «чашечкой» выдвинут вперед и приподнят. Плавный выдох на ватку, лежащую на кончике носа, или на чёлку.

Положение органов речи при произношении [с], [с']

У вас губы растянуты в улыбку. Зубы сближены на расстояние около 1 мм или неплотно сомкнуты. Кончик языка упирается в нижние резцы. Посередине передней части языка образуется небольшой желобок. Боковые края языка плотно прилегают к внутренней стороне коренных зубов, закрывая проход воздушной струе по бокам. Воздушная струя проходит по желобку. Тыльной стороной ладони мы можем ощутить холодный ветерок.

Дидактический материал для обучения детей произношению свистящих звуков [с], [с']

Закрепляем произношение твердого звука [с]

Фонетическая разминка

- ◆ Произнесите несколько раз слоги со звуком [с].

СЫ-СЫ-СЫ-СЫ

СЫ-СЫ-СЫ-СЫ

СА-СА-СА-СА

СА-СА-СА-СА

СЫ-СА-СЫ-СА

СА-СЫ-СА-СЫ

- ◆ Произнесите столько раз слог -**сы**-, сколько услышите хлопков.

- ◆ Произнесите столько раз слог -**са**-, сколько фишек на столе.

- ◆ Произнесите ряд слогов вслед за взрослым, соблюдая ударение.

СЫ-СЫ́-СЫ

СА́-СА-СА

СЫ́-СЫ-СЫ

СА-СА́-СА

СЫ-СЫ-СЫ́

СА-СА-СА́

- ◆ Выделите ударением слог -**сы**-.

СА-СО-СУ-СЫ

СУ-СЫ-СА-СО

СО-СУ-СЫ-СА

СЫ-СА-СО-СУ

Слоги для закрепления правильного произношения, чтения и анализа

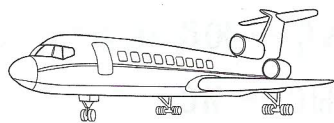
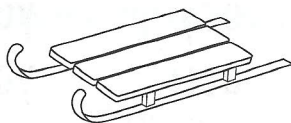
ас — яс	аса	оса	уса
ос — ёс	асо	осо	усо
ус — юс	асу	осу	усу
ыс — ис	асы	осы	усы
сна — сма	сва — сфа	ста — спа	
сно — смо	сво — сфо	сто — спо	
сну — сму	сву — сфу	сту — спу	
сны — смы	свы — сфы	сты — спы	
ска — сла	сна — сма — сла — ста		
ско — сло	спа — ско — сву — смы		
ску — слу	ска — слу — сто — сфы		
скы — слы	сва — сно — спу — сты		

Примеры заданий

- ♦ Определите место звука [с] в слогe.
- ♦ Определите количество звуков в слогe; слогов в слоговой цепочке.
- ♦ Определите последовательность звуков в слогe, слогов в слоговой цепочке.
- ♦ Подберите слово на заданный слог.
- ♦ Сравните слоги, слова по звуковому составу (осы — усы).

Наглядный материал: картинки, в названиях которых есть звук [с].

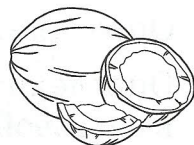
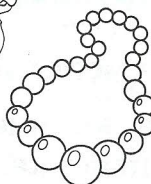
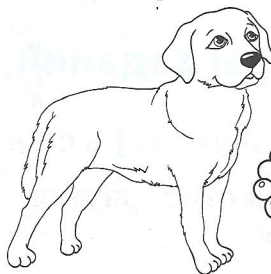
- ◆ Назовите слова сначала вслед за взрослым, затем самостоятельно. Произнесите слова: сапог, сани, колбаса, самолет.
- ◆ Повторите слова. Какой гласный звук слышится после [с]?



Закрепление правильного произношения [с] в словах

Наглядный материал: подбор картинок, изображение предметов на экране, карточки со словами различной степени сложности для ребенка.

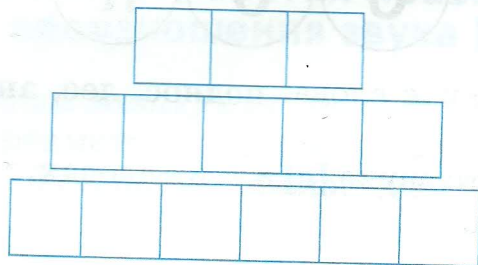
сани сапог сок суп
сало салат сом сук
сабля самолёт сода суд
санки самокат соль сумка



собака сыт косы лес
салат сын косынка колос
салфетка осы полоса овес
соловей усы посуда нос
сокол бусы волосы пояс
солонка весы голоса кокос

Примеры заданий

- ◆ Сопряженное (вместе со взрослыми), отраженное (за взрослыми) или самостоятельное произношение либо чтение слов.
- ◆ Объяснение смысла отдельных слов, составление коротких предложений.
- ◆ Выборочное повторение или чтение за педагогом слов с заданной позицией звука [с] в слове, слоговой структуре.
- ◆ Название односложных (двусложных, трехсложных) слов, начинающихся (оканчивающихся) звуком [с].
- ◆ Название слов, обозначающих живых существ (сокол, собака, осы, соловей, сын).
- ◆ Четкое произнесение всех звуков в словах: со-боль, сундук, сумка. Какой гласный слышится после [с]? Какие слова подходят к этим схемам? (Каждая клетка обозначает звук).



Какое слово самое короткое? Самое длинное?

- ◆ Произнесите (прочитайте) слова парами, послушайте себя.

В чем сходство и отличие этих слов?

ЛИСА — КОСА

ВИСОК — ПЕСОК

НОСОК — КУСОК

САМОХОД — САМОЛЕТ

КОЛОСОК — ВОЛОСОК

- ◆ Произнесите (прочитайте) слова:
сыр, бусы, весы, осы.

Какой гласный звук слышится после [с]? Назовите слово, которое начинается со звука [с].

Сколько звуков в этом слове?

Составьте звуковую схему слова сыр.

♦ Покажите место звука [с] в схеме слова сыр.



Нарисуйте схему и закрасьте этот квадрат синим цветом. Объясните выбор цвета.

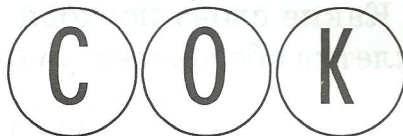
Вспомните слова, в которых слышится сочетание звуков [с], [ы] — [сы] (усы, сын, сытый, косынка, посылка).

♦ Правильно произнесите [с] в словах: носок, поясок, осок.

Какое короткое слово спряталось в словах: носок, поясок?

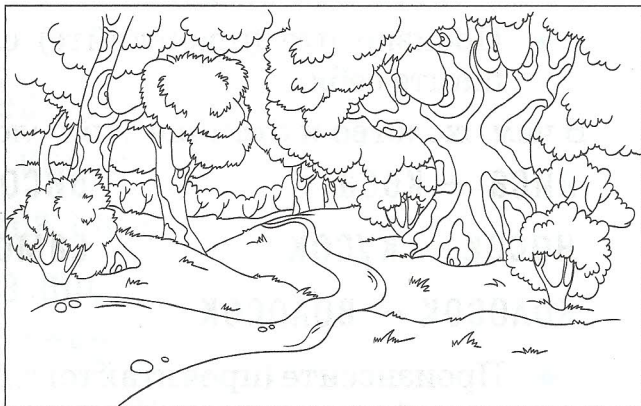
Какой гласный звук слышится после [с]?

Закрасьте кружок со звуком [с] синим цветом.



♦ Послушайте слова: поднос, лес, ананас, компас, автобус.

Найдите место звука [с] в этих словах: начало, середина, конец слова.



Подберите слова к слоговым схемам:

— — — — —

Помните. В слове столько слогов, сколько гласных звуков.

Сделайте, опираясь на схему, звуковой анализ слова лес. Вспомните и назовите другие слова, подходящие к звуковой схеме.



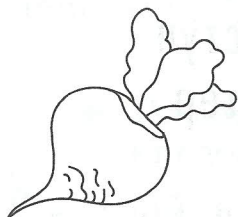
- ◆ Произнесите (прочитайте) слова. Составьте с ними словосочетания. Например, сто — сто рублей.

Ставни, сто, стая, столб, ступа, спутник, мост, слуга, ступня, старик, ступеньки, киоск, миска, вёсла, скамья, скатерть, астра, выставка, пустыня, лестница, садовник.

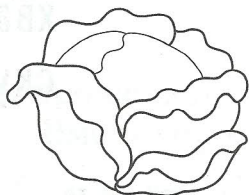
Слова для отработки правильного произношения звука [с]

Наглядный материал: подбор картинок, изображение предметов на экране, карточки со словами различной степени сложности для ребенка.

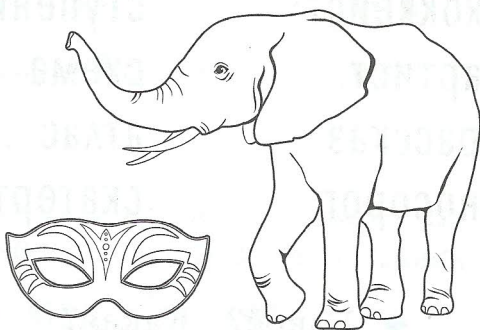
Кто это? Что это?



касса
масса



свёкла
капуста



стакан
кастрюля

фасоль	весло	ствол	рейс
носок	судно	сукно	брусok
соус	стадо	сосна	текст
маска	стол	доска	слова
каска	стул	соска	слава
склон	куст	ствол	лист
слон	хвост	стук	воск
сноп	мост	сток	пост
салют	остановка	автобус	студень
опасность	пианист	футболист	турист
куст	скала	морс	скакалка
аист	скамья	мост	скамейка
танкист	собеседник	листва	
хоккеист	ступени	сугроб	
артист	схема	рисунок	
рассказ	атлас	хвостун	
носорог	скатерть	скутер	

♦ Какой? Какая? Какое? Какие?

ясный	лесной	искусный
вкусные	гласный	ласковая

солёный
русский
грустный
пасмурная

спелое
согласный
интересная
искусственная

смелый
простые
прекрасная
трусливый

♦ Как?

Вслух, ласково, пусто, стыдно, свободно, скоро,
быстро, сладко, кисло, грустно, скользко, сухо.

♦ Что делать? Что сделать?

Писать, ставить, хвастать, судить, составить, опа-
саться, смеяться, сказать, краснеть, рисовать,
смотреть, сверкать, собирать, солить, сластить,
грустить.

♦ Поиграйте в слова. Взрослый называет слово, от-
вечающее на вопрос «Что делать?», а дети отвеча-
ют на вопрос «Что надо сделать?»

ходить — сходить

мыть — смыть

прыгнуть — спрыгнуть

петь — спеть

летать — слетать

варить — сварить

Самостоятельно подберите слова, обозначающие раз-
личные действия.

♦ Ребенок произносит звук [с], а взрослый добавля-
ет слово. Вместе произносят получившееся слово.

С — тройка, С — клад, С — мех, С — кот,
С — наряд, С — ток, С — кол, С — рок,
С — мак, С — тон, С — тук.

♦ Примеры заданий со словами, обозначающими предметы, качества, признаки, действия и состояния:

- называние картинок, слов;
- составление словосочетаний;
- составление коротких предложений;
- ответы на вопросы;
- окончание фразы словом;
- сравнение слов по составу;
- изменение формы слов;
- обобщение и тематический отбор слов (животные, птицы, растения, профессии, род занятий).

Работа с синонимами и антонимами

♦ Слова, близкие по значению.

говорить — сказать
частый — густой
алый — красный
храбрый — смелый
совестить — стыдить
печально — грустно
нежный — ласковый
красиво — прекрасно

♦ Слова, противоположные по значению.

мокрый — сухой
пасмурно — ясно
робость — смелость
сильный — слабый

тупой — острый
весело — грустно
смелость — трусость
сыро — сухо
различие — сходство
трудный — простой

♦ Примеры заданий для работы с синонимами и антонимами:

- подбор синонимов, антонимов;
- составление словосочетаний, предложений;
- выделение в предложении слов со звуком [с];
- определение места звука [с] в словах;
- ответы на вопросы.

Наглядный материал: картинки, изображения на экране. Возможно выполнение задания с опорой на память.

Дайте полные ответы на вопросы, употребите слова со звуком [с].

Что у Сани в руках? (*Сумка, портфель.*)

Кто сидит на суку? (*Пчела, сова.*)

Где висит доска? (*На стене, в комнате.*)

Кто пасёт стадо, табун? (*Пастух, конюх.*)

Где поет соловей? (*В кустах, на дереве.*)

Когда тает снег? (*Зимой, весной.*)

♦ Назовите слова-родственники вслед за взрослым, а затем самостоятельно. Что общего вы заметили в этих словах?

ЛИСТ — ЛИСТОК — ЛИСТОЧЕК — ЛИСТВА — ЛИСТОПАД —
ЛИСТВЕННЫЙ

сад — садик — палисад — садовод — садовник —
садовый

сахар — сахарок — сахарный — сахарница

плясун — плясунья — пляска — плясать

масло — маслить — маслёнка — масляный

слон — слониха — слонёнок — слоновый

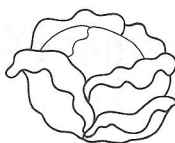
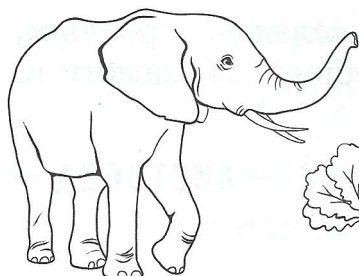
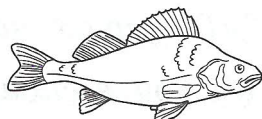
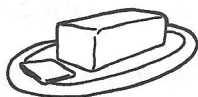
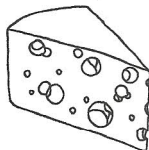
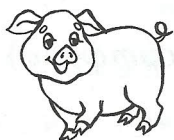
стол — столик — столешница — столовая

смело — смелый — смелость — осмелеть

Если ребенок не освоил произношение звуков [р], [л],
не предлагайте слов с этими звуками.

- ◆ От общего — к частному. Взрослый задает тему,
называет обобщающее слово, а дети вспоминают
слова с конкретным значением.

Наглядный материал: изображение предметов
по теме.



Продукты — масло, сыр, сметана, сосиски, колбаса, сардельки, слойка.

Фрукты — ананас, слива, абрикос.

Овощи — свёкла, капуста, редиска, салат.

Птицы — соловей, аист, клёст, сорока, стриж, сокол, трясогузка.

Рыбы — сом, скумбрия, судак, салака, сазан.

Животные — соболь, лиса, собака, свинья, слон, ко-
суля, касатка.

Растения — сосна, лиственница, смородина, подсол-
нух, сурепка.

Назовите молочные, мясные продукты. Организуйте сюжетные игры «Магазин», «Накрываем стол для завтрака».

Какие бывают растения? Что относится к деревьям, кустарникам, травам?

Назовите домашних, затем диких животных.

! Обратите внимание. В ответах на вопро-
сы должны быть слова с твердым зву-
ком [с].

◆ Каждому предмету — свое место.
Поиграйте с детьми.

Распределите предметы по полкам и шкафам.

Соблюдайте правило: в названиях предметов должен быть твёрдый звук [с].



Что висит в платяном шкафу? (Сарафан, джинсы.)

Что на обувной полке? (Сандалии, кроссовки, сапоги.)

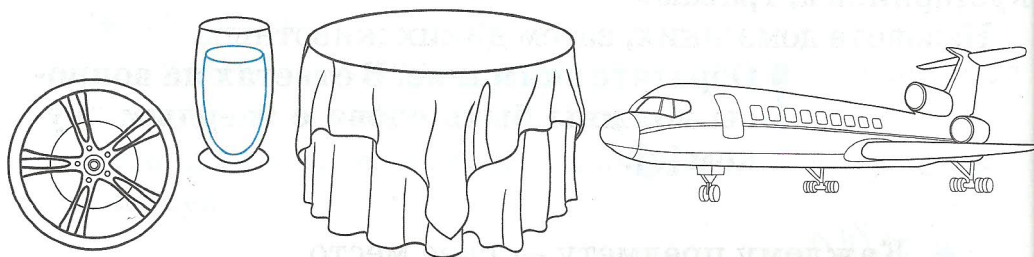
Что поместим в кухонный шкаф? (Кастрюли, сковородки, посуду, стаканы, сахарницу, солонку, соусник, салатник, миски, самовар.)

Какие книги на книжной полке? (Сказки, стихи, рассказы, повести.)

- ◆ Поиграйте, но будьте внимательны! Слоги и звуки заблудились. Соберите слова.

САВОМАР, ПОСАГИ, САФЛЕТКА, СОВОЛУШКА, ЛЕКОСО, СВОКОРОДКА, СКАТАН, МИКСА, ЛОВОСЫ, БАСОКА, МОСАЛЁТ, КОНЫСКА, СОНОЛКА, СТАКЕРТЬ.

Правильно назвать слова тебе помогут рисунки.



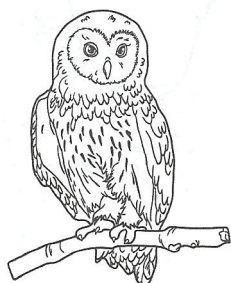
- ◆ Вспомните слова, в состав которых входит слово **БУСЫ**.

АВТОБУСЫ — **ТРОЛЛЕЙБУСЫ** — **РЕБУСЫ** — **ГЛОБУСЫ**

- ◆ Послушайте и назовите рифмующиеся слова со звуком [с].

Наглядный материал: картинки, изображения на экране.

Сова



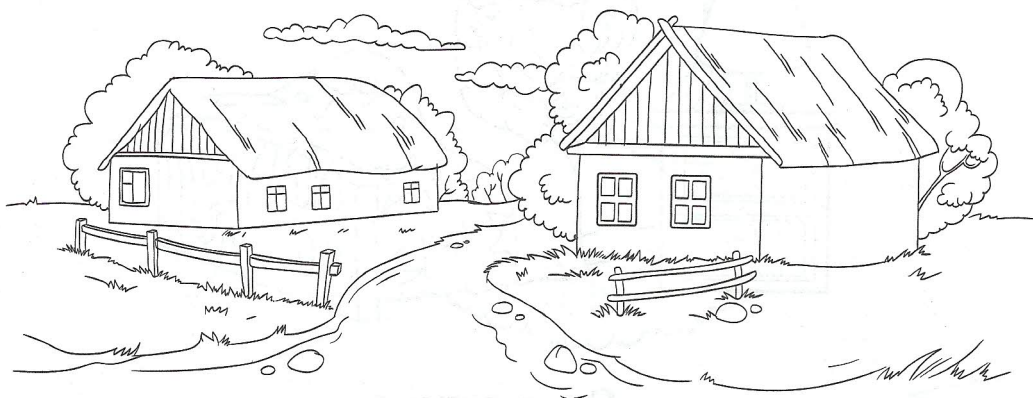
В дупле укрылась совушка.

— Кого боишься?

— Солнышка!

Поупражняйтесь в подборе рифмующихся слов.

♦ Послушайте стихотворение и назовите слова со звуком [с] в начале, в середине и в конце слова.



Солнце село за селом,
Спят синицы,
Сойки спят.
Спит в реке усатый сом,
Спят и лес, и степь, и сад.
Стадо спит, пастух и пёс.
Смолкли скрипы, песни, смех...
Сон в страну свою унес
Всех.

В. Лунин

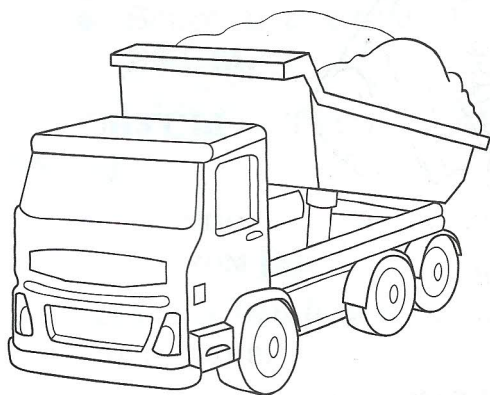


Соня-соня

*Соня очень любит спать.
Соней Соню стали звать.
Соня-соня спит весь день.
Погулять ей даже лень.
Посмотри-ка, сонюшка,
На дворе-то солнышко.*

М. Лепилина

♦ Назовите сложное слово. Объясните его значение.



Самосвал

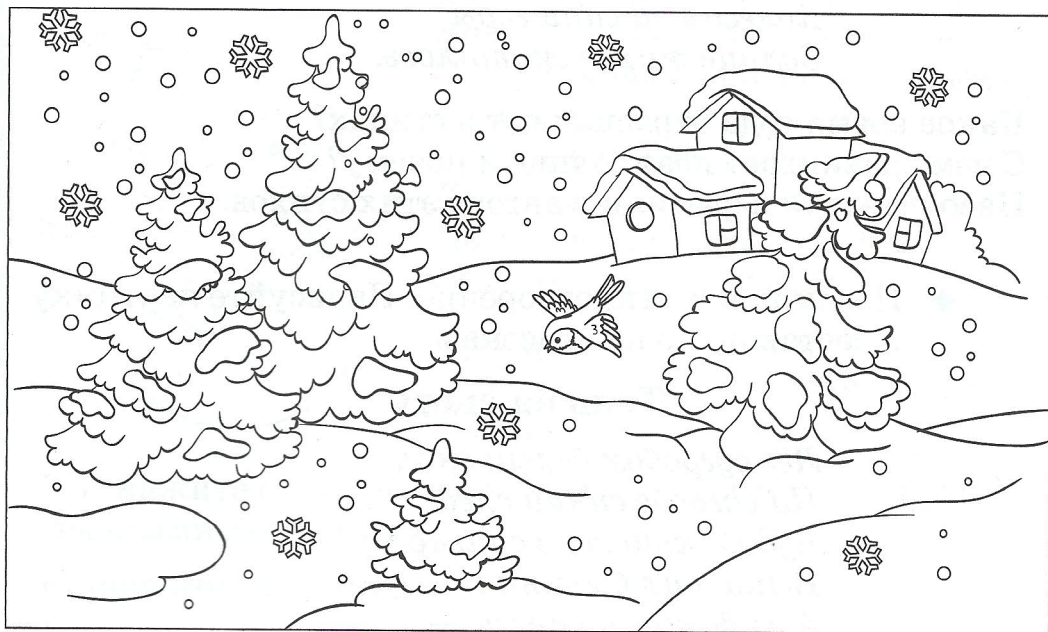
*Самосвалом я зовусь,
Сам я сваливаю груз.
Разгружать меня не надо.
Все такой машине рады.
Не хвалюсь я, не хвалюсь,
Самосвалом я зовусь.
Самосвал я, самосвал!*

М. Лепилина

*Сосать сосульку — вот беда! —
Нам строго запрещается.
Но почему она тогда
Сосулкой называется?*

А. Шибает

- ♦ Выучите короткие отрывки из стихотворений Сергея Есенина.



*Поёт зима — аукает,
Мохнатый лес баюкает
Стонотом сосняка.
Кругом с тоской глубокою
Плывут в страну далёкую
Седые облака.*

Какое определение нашёл поэт для облаков?

Приведите примеры предложений с другим значением этого слова.

- ♦ Составьте рассказ о природе зимой.

*Заколдован невидимкой,
Дремлет лес под сказкой сна,
Словно белою косынкой
Подвязалась сосна.*

Какое слово рифмуется со словом **СОСНА**?

Как поэту удалось показать лес сказочным, живым?

*Нивы сжаты, рощи голы,
От воды туман и сырость.
Колесом за сини горы
Солнце тихое скатилось.*

Какое время года отразил поэт в стихах?
С чем сравнивает поэт солнце и почему?
Назовите имя и фамилию автора этих стихов.

- ♦ Послушайте стихотворение. Нарисуйте картинку и составьте по ней рассказ.

Тень на снегу

*Лёг сугробом белый снег,
На сугробе синий след.
Будто кто-то в синьке
Выпачкал ботинки.
А за домом на снегу —
Синий домик на боку.
А из синих труб над ним
Вьётся струйкой синий дым.*

Н. Полякова

- ♦ Передайте содержание стихотворения с помощью движений.

Снегопад

*Белых хлопьев белый пух плавно и спокойно
Над деревьями кружит и над колокольной.
Каждый дом и каждый куст греют, одевают
Снеговая шубка и шапка снеговая.
Белых хлопьев белый пух с неба валит валом,
Укрывает белый свет белым одеялом,
Чтобы слева, впереди, позади и справа
Сладко спали до весны дерева и травы.
Это сколько ж наметёт снега за ночь-то!
Это как же полетят с горки саночки!*

*Из английского фольклора
в вольном переводе Е. Егорова*

Снеговик



Давай, дружок, смелей, дружок,
Кати по снегу свой снежок —
Он превратится в толстый ком,
И станет ком снеговиком.
Его улыбка так светла!
Два глаза... шляпа... нос... метла...
Но солнце припечёт слегка —
Увы! — и нет снеговика.

Прочитайте стихотворение. Выучите его наизусть, если оно вам понравилось.

Расскажите стихотворение, сопровождая речь выразительными движениями.

Нарисуйте снеговика.

Придумайте историю или сказку про своего снеговика.

Не забывайте правильно произносить звук [с].

Обратите внимание на названия стихотворений. У этих слов есть слова-родственники, некоторые из них спрятались в стихотворении. Найдите их и подберите к ним ещё родственные слова.

Наглядный материал: рисунки — снеговик, снегурочка, санки, снежинки.

Загадай загадку, нарисуй отгадку

Меня не растили —
Из снега слепили.
Вместо носа ловко
Вставили морковку.
Глаза — угольки.
Руки — сучки.
Холодная, большая,
Кто я такая?

(Снежная баба)

- ♦ Учите детей слушать внимательно, запоминать содержание, пересказывать, сочинять свои сказки.

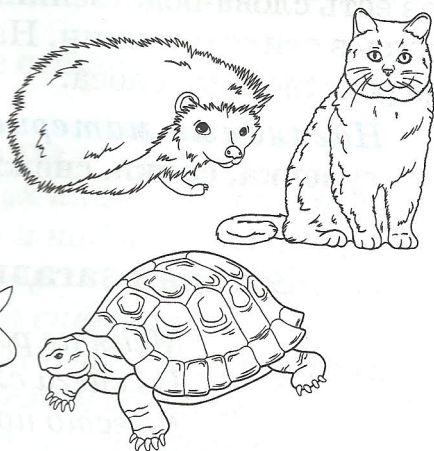
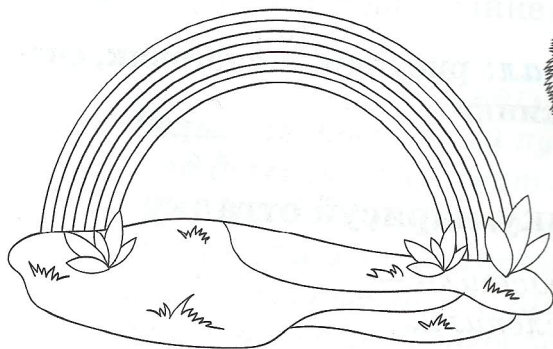
Послушайте сказку, перескажите. Нарисуйте рисунки, отражающие ее содержание.

Снеговики

В зимние каникулы слепил я трех замечательных снеговиков. Сначала скатал большой снежный ком. Второй ком получился поменьше. А третий — самый маленький. Руки снеговикам сделал из сучков, глаза — из камешков, а носы — из морковок. Славная снежная семейка получилась! Расставаться с ними не хотелось. Пусть стоят снеговики и меня дожидаются.

Подумайте, как рассказ можно превратить в сказку. Озаглавьте её. Сочините свою сказку про снеговиков. Нарисуйте рисунки, отражающие её содержание.

Догадайся сам, загадай своим друзьям.



*Красное коромысло
над рекой повисло.*

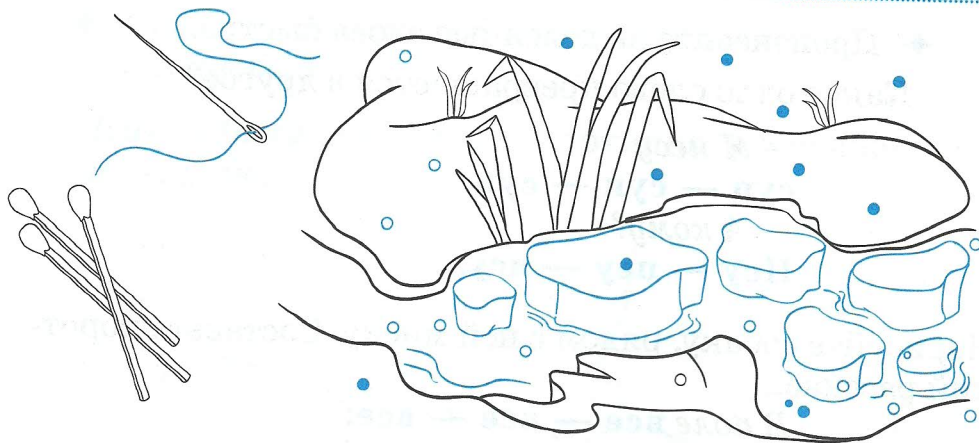
Кто на себе свой дом несёт?

*По тропинке идёт,
Лес на спинке несёт.*

(Радуга)

(Черепаша)

(Ёжик)



Мост — как синее стекло:
Скользко, весело, светло.

(Лёд на реке)

Это тесный-тесный дом:
Сто сестричек жмутся в нём.
И любая из сестёр
Может вспыхнуть, как костёр!
Не шути с сестричками,
Тоненькими ...

(Спичками)

Мохнатенькая,
Усатенькая,
Ест и пьёт,
Песенки поёт.

(Кошка)

Конь стальной,
Хвост льняной.

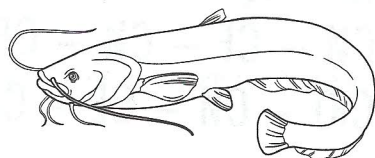
(Иголка с ниткой)

Нарисуйте картинки-отгадки, у вас может получить-
ся книжка-малышка.

Чётко произносите звуки **[с]**—**[сь]** в чистого-
ворках, скороговорках.



Сеня вёз сена воз.
Носит Сеня в сени сено,
Спать на сене будет Сеня.
Купила бабуся
Бусы Марусе.
У Сени и Сани
В сетях сом с усами.



- ♦ Произнесите выделенные слова быстро.
Какое одно слово превращается в другое?

— Я *несу*
суп — суп — суп.
— А кому?
Псу — псу — псу...

Нарисуйте собаку, рядом с ней миску. Составьте короткий рассказ.

В поле **все — все — все:**
В поле **сев — сев — сев.**

- ♦ Объясните, как вы понимаете следующие сочетания слов, поговорки.

Свежий хлеб — свежая газета — свежие новости — свежее лицо.

Острый нос — острый глаз — острый язык.

Испокон века книга растит человека.

Возьми книгу в руки — и не будет скуки.

Грамоте учиться — всегда пригодится.

Азбука — к мудрости ступенька.

Кто сеет мир, тот пожнёт счастье.

Делано наспех — сделано на смех.

Подумайте, в каких ситуациях можно использовать ту или иную поговорку.

Закрепляем произношение мягкого звука [с']

- ♦ Фонетическая разминка. Произнесите несколько раз слоги с мягким **[с']**.

СИ — СЕ — СИ — СЕ

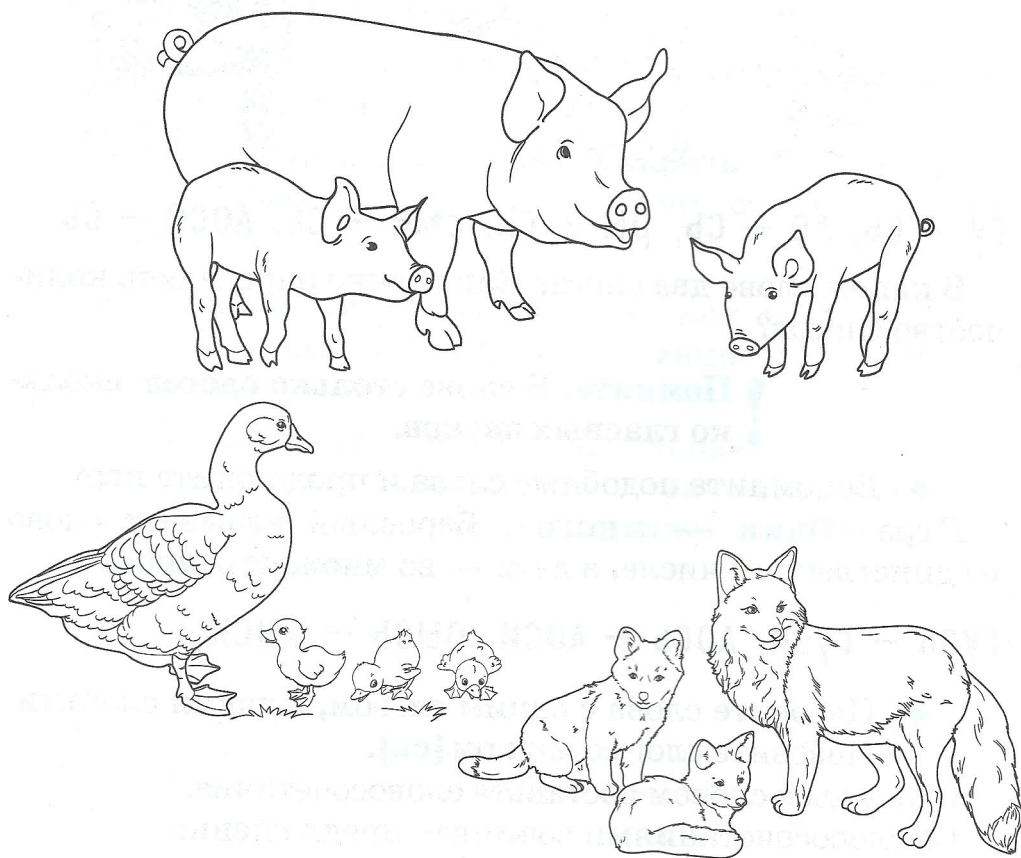
СЯ — СИ — СЕ — СЯ

СЮ — СИ — СЕ — СЯ

СЕ — СЮ — СЯ — СИ

- ♦ Назовите детенышей животных (лисята, поросята, гусята).

Наглядный материал: картинки, изображения на экране.



- ♦ У кого кто?

У лисы

У свины

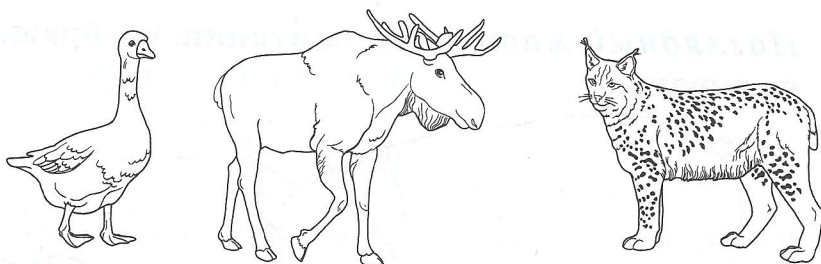
У гусыни

Каким слогом оканчиваются слова? (слогом **-та**).

Составьте предложения со словами: лисята, поросята, гусята.

Вспомните сказки, героями которых являются лиса, гуси, поросята.

- ♦ Игра «**Закончи слово**». Взрослый начинает слово, а ребенок добавляет **[сь]**.



гу — сь, ло — сь, ры — сь, сме — сь, лосо — сь

В каком слове два слога? Как можно определить количество слогов?

! **Помните.** В слове столько слогов, сколько гласных звуков.

- ♦ Вспомните подобные слова и продолжите игру.

Игра «**Один — много**». Взрослый называет слово в единственном числе, а дети — во множественном.

гусь — гуси, лось — лоси, рысь — рыси

- ♦ Назовите слова с одним слогом, с двумя слогами. Назовите слог со звуком **[сь]**.

С каждым словом составьте словосочетание.

Со словосочетаниями сочините предложения.

Назовите детенышей у гуся, лося, лисы, рыси.

гусёнок — гусята, лосёнок — лосята, рысёнок — рысята

- ♦ Игра «**Закончи слово**». Взрослый начинает слово, а ребёнок добавляет слог **-си-**.

не — си, про — си, ви — си, ко — си, па — си, но — си, га — си

Каким слогом оканчиваются эти слова? Как произносится звук **[с]** в этих словах, твёрдо или мягко?

- ♦ Назовите слова, начинающиеся с **-си-**:

сито, сила, сироп, сирень, синий, сирена, синяк, синица.

Произнесите слово, послушайте себя и ответьте на вопросы.

- В каком слове три слога?
- К какому слову можно поставить вопрос: **Какой?**
- Что может быть синим?

- ♦ Произнесите словосочетания и составьте с ними предложения.

Списать слова, спасти лося, сварить сироп, сплести сеть, связать свитер, свернуть лист, снять сандалии, смести мусор.

- ♦ **«Режим дня».** Расскажите, как вы начинаете день. Какие слова, обозначающие действия, вы используете?

Просыпаюсь, потягиваюсь, поворачиваюсь, поднимаюсь, обливаюсь, растираюсь, одеваюсь, умываюсь, вытираюсь, застёгиваюсь, обуваясь, причёсываюсь.

- ♦ Сочините разговор с мамой.



— *Просыпайся!*
— *Просыпаюсь!*
— *Ты умылся?*
— *Я умылся.*

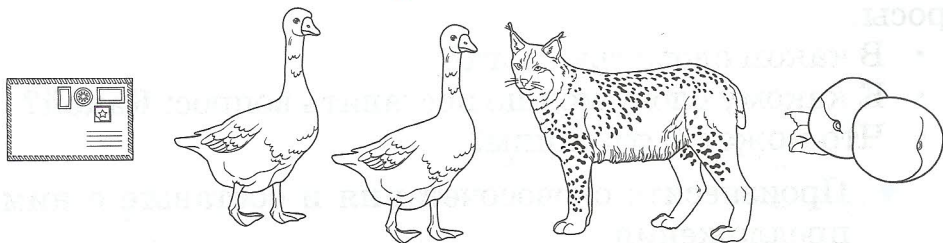
Продолжите разговор, используя слова-действия.

- ♦ Какой слог надо добавить в начало слова, чтобы получилось целое слово?

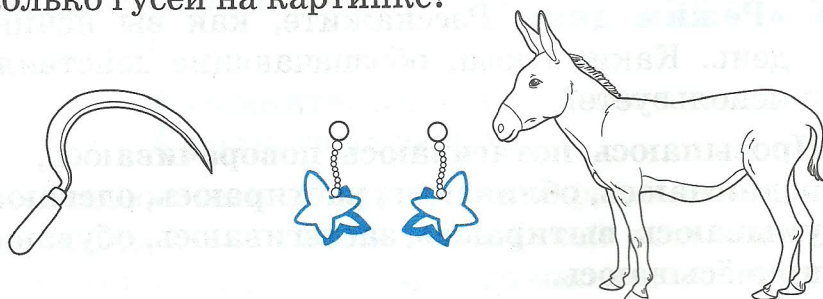
...-ТИ, ...-ЛО, ...-НО, ...-ЛА, ...-РЫЙ, ...-ДОЙ, ...-НЯ,
...-ВА

Проверьте себя: слог **-се-**.

Наглядный материал: картинки.



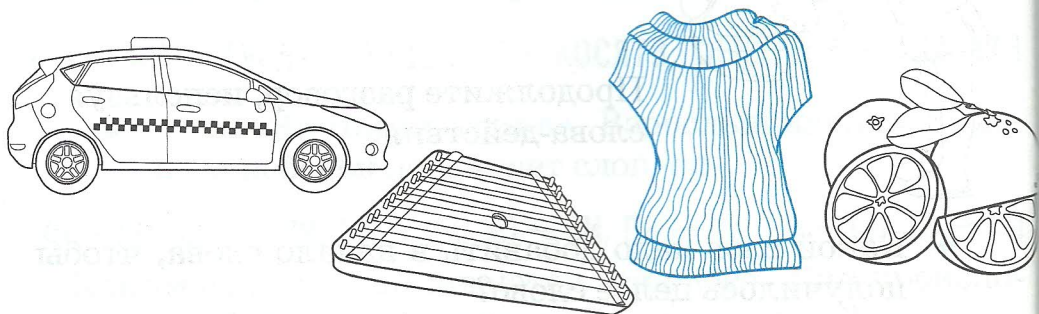
◆ Произнесите слова: **письмо, гуси, рысь, персик**.
 Как произносится **[с]** в этих словах: твёрдо или мягко?
 Расскажите об этом звере — рыси.
 Сколько гусей на картинке?



◆ Произнесите слова: **серп, серьги, осьминог, осёл**.
 Ответьте на вопросы: **Кто это? Что это?**
 Назовите слова, начинающиеся с мягкого звука **[с']**.
 Составьте с этими словами предложения.

Подберите слова к слоговым схемам:

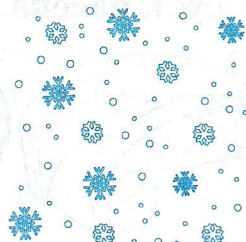
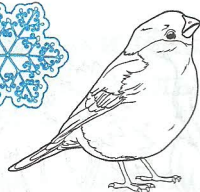
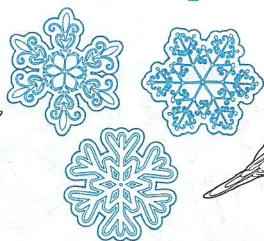
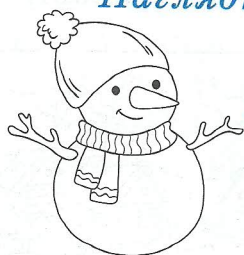
◆ Произнесите слова: **гусли, свитер, апельсин, такси**.



◆ Назовите фрукты, ягоды, овощи, в названиях которых слышится мягкий **[с']**. Составьте словосочетания с этими словами.

◆ Назовите струнный музыкальный инструмент.

Наглядный материал: картинки, рисунки



Подберите слова-родственники к слову **снег**. Во всех словах будет общая часть: **снег** — **снеж**.

Проверьте себя: **снеговик, снежинки, снегирь, снег**.

Как можно узнать снегиря среди других птиц?

◆ Произнесите слова.

гость, кость, весть, часть, сесть, месь, жесь

Мягко или твёрдо звучит **[с]** в словах?

◆ Отгадайте загадки и загадайте их друзьям.

Висит сито, не руками свито. (*Паутина*)

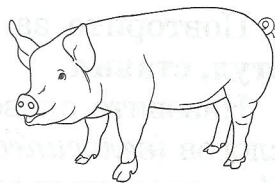
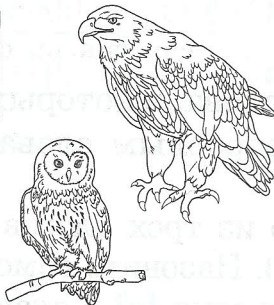
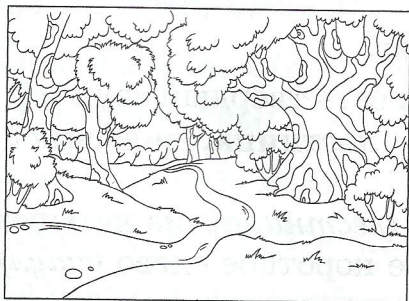
В воде купался, а сух остался. (*Гусь*)

Растёт зелёный кустик. Дотронешься — укусит. (*Крапива*)

В каком слове-отгадке на конце слышится мягкий звук **[с']**? (*Гусь*)

◆ Какие животные домашние, а какие — дикие?

Наглядный материал: картинки — **сокол, сова, гусь, лес**.

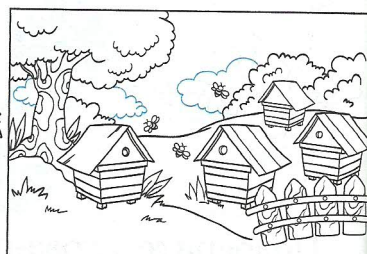
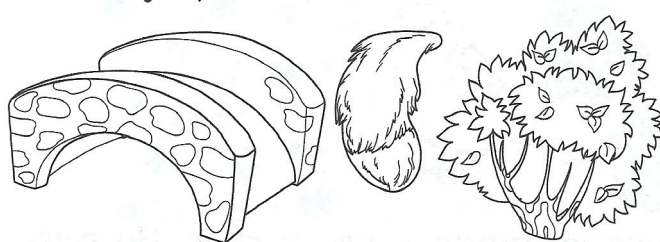


Проверьте себя: **сокол, сова, гусь, лес**.

К какому слову подходит вопрос: **Что это?**

Назовите слова, состоящие из одного, двух слогов.

Наглядный материал: картинки — мост, хвост, куст, псека.



Проверьте себя: хвост, мост, куст, псека.

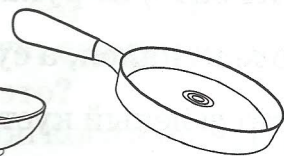
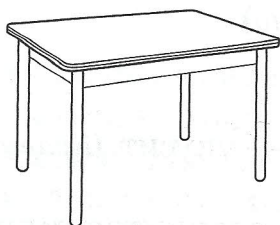
Сколько гласных звуков в словах хвост, мост, куст?

Назовите в них гласные и согласные звуки.

Обозначьте фишками звуки в словах.

Каких звуков больше в этих словах — гласных или согласных? В каком слове согласных и гласных равное количество?

Наглядный материал: картинки — стол, стакан, миска, сковорода.



Проверьте себя: стол, стакан, миска, сковорода.

Подберите слоговые схемы к словам.

К какому слову подходит звуковая схема?

1			
---	--	--	--

син. син. кр. син.

♦ Назовите слова, в которых есть твердый звук [с].

Повторите за взрослым слова: лестница, велосипед, стул, ставни.

Назовите слово из трех слогов (лестница); из четырех слогов (велосипед). Назовите самое короткое слово (стул). Как произносится звук [с] в слове велосипед, твердо или мягко?

Каким цветом в схемах мы обозначаем твёрдые и мягкие согласные звуки?

Повторите за взрослым слова, в названиях которых есть мягкий звук [с'].

Проверьте себя: **сирень, василёк, ласточка, персик.**

Какое слово не подходит к остальным и почему? (В слове **ласточка** [с] *твёрдый*.)

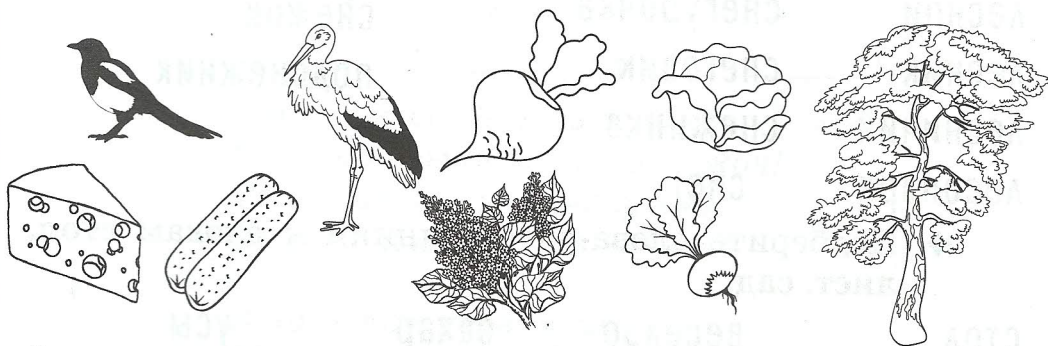
♦ Назовите это слово (*ласточка*, [с]). Какое слово спряталось в слове **ласточка**?

Составьте слоговые схемы слов и сделайте слоговой анализ: назовите слоги по порядку, назовите количество слогов, ударный слог.

Повторите за взрослым слова.

Назовите одним словом.

Наглядный материал: картинки, изображения на экране.



Соловей, сорока, синица, стриж, аист, клест — ...

Свёкла, капуста, редиска, салат — ...

Стол, стул, кресло, стеллаж — ...

Масло, сыр, сметана, колбаса, сосиски — ...

Сом, карась, судак, осётр, сельдь, салака, лосось, скумбрия, сёмга — ...

Осина, сосна, ясень — ...

Лиса, лось, рысь — ...

Сирень, смородина — ...

Проверьте себя: **птицы, овощи, мебель, продукты, рыбы, деревья, звери, кусты.**

- ♦ Назовите (прочитайте) слова и укажите общие в них звуки.

сварка, свет, свёкла, свечка, свинка, свобода, свая, скачки, складка, скалка, скамейка, сколько, скала, смола, смелость, смазка, смуглый, смотреть, смыть, станок, стакан, старик, страна, ставни, сталь, стая, стук, стужа.

- ♦ Назовите слова-родственники вслед за взрослым, а затем подберите родственные слова самостоятельно.

лес	снежный	снегопад
лесной	снегурочка	снежок
лесник	снеговик	подснежник
лесничий	снежинка	
лесопарк	снег	

- ♦ Подберите слова-родственники к словам стол, лист, сад.

стол	веселье	сахар	усы
столик	веселиться	сахарный	усики
застолье	весёлый	сахарница	усищи
столовая	весельчак	засахарить	усатый
столешница			
лиса	лист	сад	пляска
лисий	листва	садочек	плясун
лисица	листок	садик	плясунья
лисёнок	листья	палисад	плясовой
лисята	листочек	садовый	плясать
лисичка	листопад	садовник	
	лиственный	садовод	

- ♦ Составьте со словами предложения, короткие рассказы.

Учимся различать звуки на слух и в произношении



*Это — город. Как высок он!
Сколько крыш! И сколько окон!
Смотрит голубь сверху вниз,
Он уселся на карниз.*

*А на самом первом плане
Нарисован человек.
Выше всех высотных зданий
Получился человек.*

*Он стоит, такой красавец,
В рыжей шубе меховой,
Голубых небес касаясь
Непокрытой головой.*

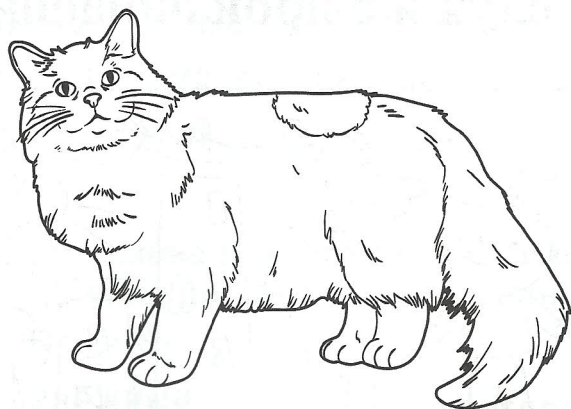
А. Барто

Что необычного в этом стихотворении? Вы догадались: Агния Барто передала в стихотворной форме содержание детского рисунка.

- ♦ Нарисуйте родной город, село, деревню, а затем составьте рассказ по рисунку.

- ♦ Прочитайте стихотворение и посчитайте слова со звуками [с]–[с'].

Васенька



*Непоседа Васенька не сидит на месте.
Непоседа Васенька всюду с нами вместе.
Есть усы у Васеньки, на усах сединки.
Хвост дугой у Васеньки и пятно на спинке.*

Послушайте стихотворение. Назовите слова с твёрдым и мягким звуком [с]–[с']. Каких слов больше?

Сочините интересную историю про непоседливого кота.

Дидактический материал для обучения детей произношению свистящих звуков [з]–[з']

Положение органов речи при произношении звуков [з]–[з']

Губы растянуты в улыбку и не закрывают зубов. Зубы сближены на расстояние около 1 мм или неплотно сомкнуты. Кончик языка упирается в нижние резцы. Посередине передней части языка образуется небольшой желобок. Боковые края языка плотно прилегают к внутренней стороне коренных зубов, закрывая проход воз-

душной струе по бокам. Струя воздуха проходит по желобку. Тыльной стороной ладони мы можем ощутить холодный ветерок. При произношении мягких звуков приподнимается средняя часть спинки языка. Звуки [з] — [з'] — звонкие, в ходе их образования голосовые складки сомкнуты и вибрируют.

Положение органов речи при произношении звука [ц]

Губы растянуты в улыбке. Зубы сомкнуты или сближены. Кончик языка упирается в нижние резцы. Язык широко распластан, его боковые края напряжены. Передняя часть спинки языка образует смычку верхних резцов. В момент выдоха язык мгновенно отскакивает от альвеол. В этот момент воздух выдыхается толчком. На тыльной стороне ладони, поднесенной ко рту, ощущается холодная струя воздуха. Звук [ц] — глухой. В ходе его образования голосовые складки разомкнуты и не вибрируют.

Закрепляем произношение твёрдого звука [з]

Постарайтесь организовать закрепление правильного произношения звука в словах занимательно, весело.

Фонетическая разминка

- ◆ Произнесите несколько раз слоги со звуком [з].

за — зы — за — зы

за — зы — зо — зу

зы — за — зу — зо

зу — зы — за — зо

- ◆ Произнесите столько раз слог **-зы-**, сколько услышите хлопков.
- ◆ Произнесите столько раз слог **-за-**, сколько фишек (палочек) на столе.
- ◆ Произнесите ряд слогов вслед за взрослым, соблюдая ударение.

зы — зы — зы

за — за — за

ЗЫ – ЗЫ – ЗЫ

ЗА – ЗА – ЗА

ЗЫ – ЗЫ – ЗЫ

ЗА – ЗА – ЗА

♦ Выделите ударением слог **-за-**.

ЗЫ – ЗА – ЗУ – ЗО

ЗО – ЗУ – ЗЫ – ЗА

ЗА – ЗЫ – ЗО – ЗУ

ЗУ – ЗО – ЗА – ЗЫ

♦ Попробуйте сочинить чистоговорки.

ЗА – ЗУ – ЗА, ЗА – ЗУ – ЗА

ЗО – ЗА – ЗО, ЗО – ЗА – ЗО

ЗАЙКА, ЗУБРЫ И КОЗА

РОЗЫ, ВАЗА И ГАЗОН

♦ Правильно произнесите звук **[з]** в словах сначала за взрослым, потом самостоятельно.

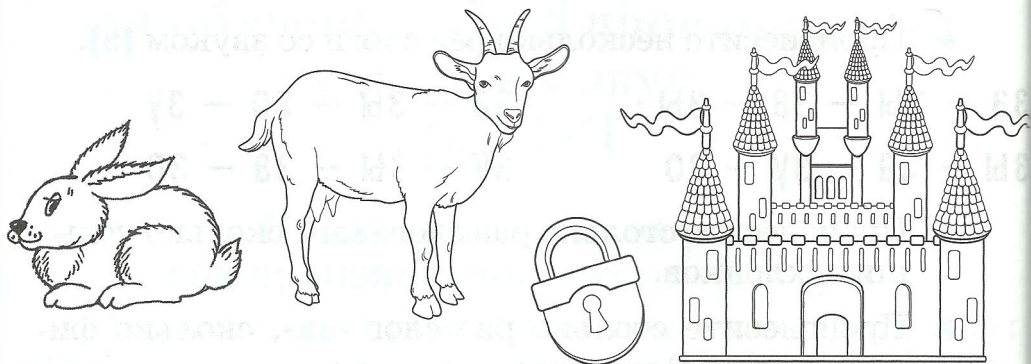
Зайка, зал, запах, запад, завтра.

Замок, завод, забор, загон, закат.

Назовите слова с ударным слогом **-за-** (в начале слова, в середине или в конце).

Произнесите слово замок с ударением на **[а]** и **[о]**. Что изменилось?

Наглядный материал: рисунки, картинки.



Рисунки: заяц, коза, за́мок, замо́к.

Дети называют сначала вслед за взрослым, затем самостоятельно. Следите за правильным произношением **[з]**.

Проверьте себя: заяц, коза, за́мок, замо́к.

Назовите слова с ударным слогом **-за-** (заяц, коза, за́мок) и с безударным (замо́к).

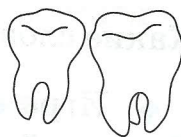
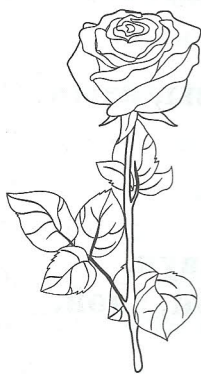
Сколько слогов в этих словах?

! **Помните.** В слове столько слогов, сколько гласных звуков. Значком ударения обозначается ударный гласный звук, ударный слог).

Составьте предложения со словами за́мок, замо́к.

Наглядный материал: рисунки, картинки.

♦ Назовите, что изображено на картинках.



Проверьте себя: роза, ваза, зонт, зубы.

Какой гласный звук слышится после [з] в третьем слове? [о]. С какого слога начинается четвертое слово? (-зу-).

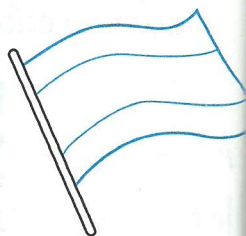
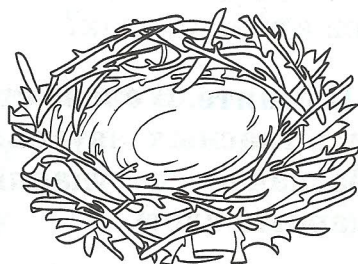
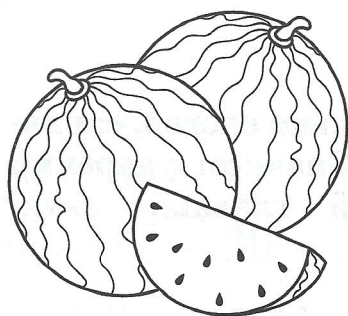
Назовите гласные звуки в словах. В каком слове один гласный звук? Сколько в нем слогов?

♦ Произнесите слова.

коза	ваза	гроза	газы	везу
роза	Лиза	лоза	тазы	козу
блуза	глаза	берёза	возы	вазу

Какими слогами оканчиваются эти слова?

Наглядный материал: рисунки, картинки.



♦ Упражняйтесь в правильном произношении [з].
Произносите слова, составьте с ними предложения:

узор, газон, дозор, зорька, золото, горизонт,
зоопарк;

арбузы, розы, козы, вазы, берёзы, тазы, язык,
морозы, газы, пузырь;

зубы, зубило, зубок, разум, лозунг;

знамя, поезда, гнездо, звонок, изба, звук,
здоровье, значок, взрослый, звон, злой, зной,
звать, знать.

Какие слова вам неизвестны?

♦ Игра «Доскажи словечко».

Взрослый (ведущий) начинает слово, дети добавляют
слоги **-за-**, **-зы-**.

РО...(ЗА)	ГРО...(ЗА)	МОРО...(ЗЫ)	МИМО...(ЗЫ)
ВА...(ЗА)	ГЛА...(ЗА)	АРБУ...(ЗЫ)	БЕРЁ...(ЗЫ)
БЛУ...(ЗА)	СЛЕ...(ЗА)	ЗАНО...(ЗЫ)	АЛМА...(ЗЫ)

♦ Игра «Звук потерялся».

Из этих слов исчез звук [з]. Прочитайте получившиеся
слова.

....АЙКА	УБЫ	АБОР	ОЛОТО
....АРЯД	АГОН	ВЕРИ	ЕЛЁНКА

Какие ещё звуки могут образовать новые слова?

Например: (г)айка, (н)аряд, (д)убы, (в)агон, (н)абор, (д)вери, (б)олото, (п)елёнка.

♦ Подберите слова-родственники.

заяц, коза, золото, зуб, воз, груз, мороз, звери, рассказ.

Проверьте себя:

заяц — заяка — зайчонок — зайчиха — зайчики;

коза — козочка — козёл — козлята — козлище — козлиный — козье;

золото — золотить — позолота — золотник — золотоискатель — золотой;

зуб — зубок — зубочек — зубочистка — зубной;

воз — возок — возить — возница — извозчик;

груз — грузить — грузовик — грузовой — грузчик — грузоподъёмник;

мороз — морозный — морозец — заморозки — заморозить — изморозь;

звери — зверёк — озвереть — зверский — зверинец — звериный — зверолов;

рассказ — рассказывать — сказки — сказочка — сказочный — пересказ.

Упражняйтесь в составлении разнообразных словосочетаний:

трусливый заяка, рогатый козёл, зубной врач, золотое кольцо, развозить грузы, ночные заморозки, хищный зверёк, сказочный лес.

♦ Преобразование слов-действий. Начните слово со слога **-за-**:

бегать, ходить, лететь, прыгать, петь, красить, клеить, рисовать, брать, путать, носить, стелить, варить, вить, лить, бить, купить, манить, крыть, ставить, быть, выть.

К каким словам подходит вопрос «Что делать?», а к каким словам можно задать вопрос «Что сделать?»

Попробуйте от этих слов задать вопросы и составить словосочетания.

Забить что? Забить гол.

Запрыгать от чего? Запрыгать от радости.

Забрать у кого? Забрать у Зои.

Заказать что? Заказать блузу.

♦ Составьте предложения, используйте слова со звуком [з].

♦ Составьте короткие рассказы, включите, если это возможно, следующие слова.

Коза, козлята, загонять, забор.

Зебра, зубр, бизон, зоопарк, звери.

Лиза, Зоя, ваза, разбить, звон.

Берёза, гнездо, позвать, слёзы.

Зима, морозы, узоры, берёзы.

♦ Подберите нужное по смыслу слово.

Завязать... . Застегнуть... . Завить... . Заплести... .

Забить... . Зашнуровать... . Закатать... . Запеть... .

♦ Запомните и повторите слоговые ряды.

зна — зно — зны — зну

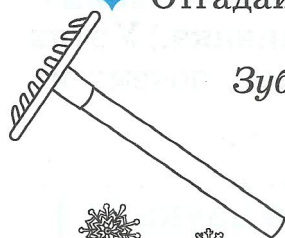
зва — зво — звы — зву

зда — здо — зды — зду

♦ Вспомните слова, начинающиеся с этих звуко-
сочетаний (знание, знобит, звать, здоровье, звонок,
звуки, здание).

Какими звуками отличаются слова: здание, звание,
знание?

♦ Отгадайте загадки.

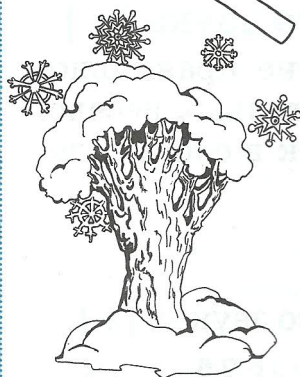


Зубы имеют, а зубной боли не знают.

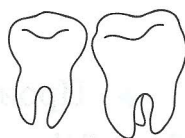
(Грабли)

*Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки,
Радость детям подарила
И на санках прокатила.*

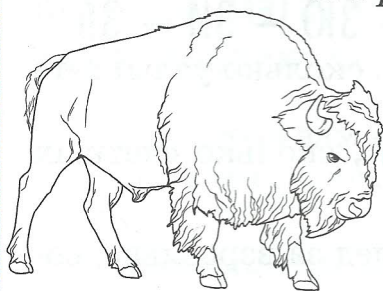
(Зима)



*Красные двери
В пещере моей.
Белые звери
Сидят у дверей.
И мясо и хлеб —
Всю добычу мою —
Я с радостью этим зверям отдаю.*

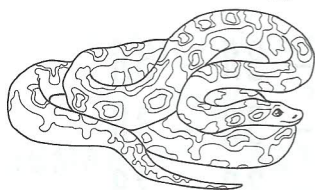


(Рот, зубы)



*Он в заповеднике пасётся,
Как вихрь, по прерии несётся,
Могуч, отважен, грозен он.
Зовётся этот зверь...*

(Бизон)



*Лежит верёвка,
Шипит плутовка.
Брать её опасно —
Укусит.
Ясно?..*

(Змея)

♦ Прослушайте стихотворение В. Лунина. Назовите запомнившиеся слова со звуком [з].

*Знать бы, зачем
Залилась спозаранку
В зарослях зелени
Крошка-зарянка?*

*Знать бы, зачем,
Заглядевшись в зенит,*

*Звонко и весело
Зяблик звенит?*

*Знать бы, зачем
Зашуршала змея?
Знать бы, зачем
Зеленеет Земля?
Знать бы...*

Сравните по звуковому составу слова **зенит — звенит**.

О каких птицах пишет поэт? (**Зяблик, зарянка**.) У этих птиц говорящие названия. Как вы думаете, почему их так называют?

Закрепляем произношение мягкого звука [з']

Постарайтесь организовать закрепление правильно-го произношения звука в словах интересно, весело. Если ребенок правильно произносит звук в слогах, переходите к закреплению звука в словах.

Фонетическая разминка

- ◆ Произнесите несколько раз слоги со звуком [з'].

ЗЯ — ЗИ — ЗЯ — ЗИ

ЗЮ — ЗЕ — ЗЯ — ЗИ

ЗИ — ЗЯ — ЗЮ — ЗЕ

ЗЕ — ЗЮ — ЗИ — ЗЯ

Произнесите столько раз слог **-зи-**, сколько услышите хлопков.

Произнесите столько раз слог **-зя-**, сколько счетных палочек на столе.

- ◆ Произнесите слоговой ряд вслед за взрослым, соблюдая ударение.

ЗИ — ЗИ — ЗИ

ЗЯ — ЗЯ — ЗЯ

ЗИ — ЗИ — ЗИ

ЗЯ — ЗЯ — ЗЯ

ЗИ — ЗИ — ЗИ

ЗЯ — ЗЯ — ЗЯ

- ◆ Выделите ударением слог **-зи-**.

ЗЯ — ЗИ — ЗЕ — ЗЁ

ЗЮ — ЗЕ — ЗЯ — ЗИ

ЗЕ — ЗЮ — ЗИ — ЗЯ

ЗИ — ЗЯ — ЗЮ — ЗЕ

- ◆ Попробуйте произнести слоги и слова в рифму.

Зя — зи — зя, зя — зи — зя.

Зяблик, зёрнышко, земля.

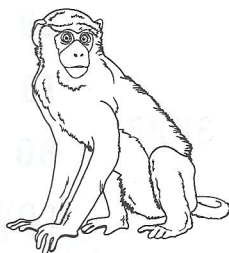
Зю — зя — зи, зю — зя — зи.

В зоопарк зверей вези.

Зи — зё — зё, зи — зё — зё.

*Бузину грызёт козёл.
Зе — зи — зю, зе — зи — зю.
В резной корзиночке изюм.*

Правильно произносите мягкий звук [з'] в словах сначала за взрослым, потом самостоятельно.



зяблик, хозяин, взять, возят, обезьяна,
резинка, магазин, корзина, бензин, низина,
зима, лобзик, бузина, зимовка, зевает

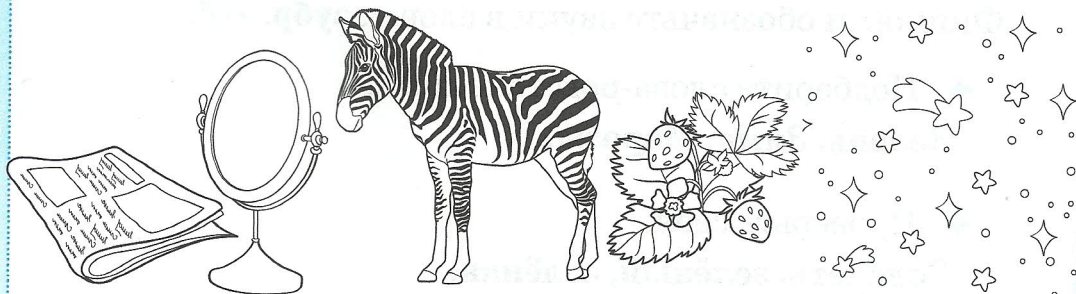
Какие слова вам непонятны?

Составьте со словом **зяблик** предложение о птице и человеке.

Наглядный материал: рисунки, картинки.

◆ Произнесите слова.

газета, музей, зелень, зеркало, зебра, земляника,
землянка, вазелин, бульдозер, озёра, козёл,
позёмка, зёрнышко, ползёт, изюм, грузди, змея,
звёзды, резьба, друзья, полозья



Выясните значение непонятных вам слов.

- ◆ Составьте предложения со словами **грузди**, **земляника**, **корзина**, **змея**.

Сочините рассказ о том, как девочка **Зина** ходила в лес за **земляникой**.

Подобное задание выполните со словами **зима**, **зимовать**, **зимний**, **заморозить**, **зимовье**.

Назовите слова, оканчивающиеся на **-зина**, **-зон**, **-зы**.

кор	}	ва	}	ва	}
ни		та		би	
бу		во		га	
ре		гру		блу	
		зина		зы	
				зон	

- ◆ Назовите картинки.

Наглядный материал: картинки, детские рисунки.

В каком слове звук **[з]** слышится дважды? (*Звезда*).

Какое слово начинается с мягкого звука **[з']**? Где слышится **[з']** в остальных словах? В каком слове спряталось женское имя? (*Корзина*). Вспомните слова, оканчивающиеся на **-зина**.

- ◆ Назовите картинки (картинки на экране, фланелеграфе).

Проверьте себя: **зубр**, **заяц**, **змея**, **зебра**.

С какого звука, мягкого или твердого, начинаются эти слова?

Какое слово получится, если произнести слово **зубр** без последнего звука?

Фишками обозначьте звуки в словах **зубр**, **зуб**.

- ◆ Подберите слова-родственники.

Зелень. **Зима**. **Морозы**.

- ◆ Проверьте себя.

Зеленеть, **зелёный**, **зелёнка**.

Зимовать, зимовка, зимний.

Заморозить, заморозки, морозить.

♦ Произнесите словосочетания.

Зимний день.

Зимняя одежда.

Зимнее пальто.

Зимние сапоги.

Составьте с ними предложения.

♦ Выучите стихотворение В. Суслова.

*Зябнут птицы,
Зябнут звери.*

*Закрывают в норах двери,
Залезают в дупла, в гнёзда.*

*В синем небе звёзды мёрзнут,
Затухают на заре —
Ох, морозно на дворе.*

Фишками обозначьте звуки в слове **заря**.

В каких словах звук [з] произносится твердо? В каких мягко?

Какие слова отвечают на вопрос: **Что делают?**

Дидактический материал для обучения детей произношению звука [ц]

Закрепляем произношение звука [ц]

Фонетическая разминка

- ◆ Произнесите несколько раз слоги со звуком [ц].

ац — оц — уц — ыц уц — юц — ац — яц
яц — ёц — юц — иц ёц — оц — иц — ыц

Произнесите столько слогов со звуком [ц], сколько услышите хлопков.

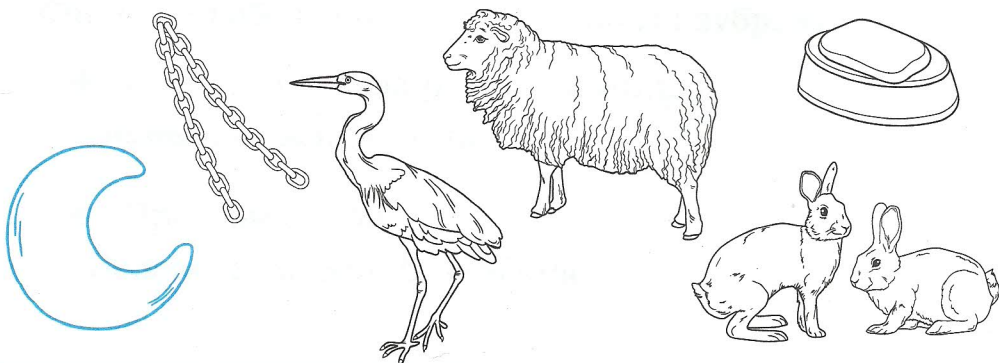
- ◆ Произнесите слоговой ряд вслед за взрослым, соблюдая ударение.

ац — оц — уц — ыц ац — оц — уц — ыц
ац — оц — уц — ыц ац — оц — уц — ыц

Выделите ударением слог **-ец-**, затем слог **-ца-, -цы-, -ац-**.

ца — цы — ец — ац ца — цы — ец — ац
ца — цы — ец — ац ца — цы — ец — ац

- ◆ Поиграйте со слогами и словами, попробуйте называть их в рифму.



Ец — яц — ец, ец — яц — ец,
жнец, боец, пловец, певец.

Ец — уц — ец, ец — уц — ец,
месяц, цепь, кузнец, отец.

Ца — цо — ца, ца — цо — ца,
цапля, улица, овца.

Ца — цу — ца, ца — цу — ца,
блюдец, мыльница, пыльца.

Цы — цы — цы, цы — цы — цы,
зайцы, умницы, птенцы.

Наглядный материал: рисунки, картинки —
огурец, пловец, колодец, цапля, луковица, курица
с цыпленком, пуговица, рукавицы.

- ♦ Правильно произнесите [ц] в словах; сначала по-
вторяйте за взрослым, затем самостоятельно:

отец, боец, борец, конец, певец, рубец, глупец,
дворец, удалец, огурец, пловец, беглец, кузнец,
леденец, молодец, продавец;

заяц, палец, ранец, танец, колодец, мизинец,
братец;

цапля, овца, кузница, луковица, курица,
мельница, пуговица, куница, рукавица, водица,
певица, теплица, граница, больница, горчица,
умница;

цыплёнок, улицы, пальцы, цыганка, ножницы,
пловцы, рукавицы, лекция, полиция, акация,
циркуль, птицы;

цветы, цепь, цифры, блюдец, полотенце,
мотоцикл, платице.

Дидактический материал: полоска бумаги (карто-
на), фишка синего цвета, обозначающая звук [ц].

- ◆ Произнесите слова. Где слышится звук [ц] — в начале или в конце слова?

Кузнец, удалец, дворец. Цапля, цифра, цветы.

Синим цветом обозначается твердый звук [ц] в слове.

! **Запомните.** Звук [ц] всегда произносится твердо.

- ◆ Подберите слова к схемам. В слове столько слогов, сколько гласных звуков.

— — — — —

Цветы, кузнец, цвет, цепь, продавец, жнец, луковица, рукавицы, зайцы, больница.

- ◆ Игра «Доскажи словечко».

Взрослый начинает, а дети договаривают слова, добавляя последний слог. Затем проговаривают слова полностью.

лукови
пугови
умни
пятни
цари
певи

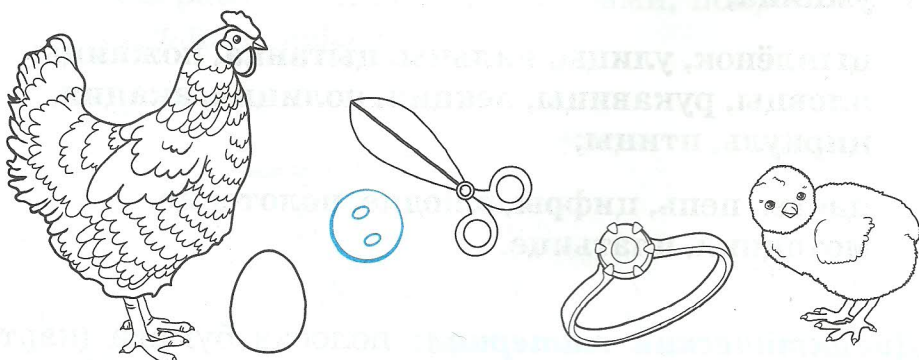
} ца

границы
певи
пшени
больни
тепли

} ца

Назовите слова с ударением на первом слоге.

- ◆ Назовите картинки (демонстрационный материал).



Проверьте себя: курица, яйцо, пуговица, ножницы, кольцо, цыплёнок.

Какие картинки связаны по смыслу? Составьте предложения со словами:

- 1) пуговица, ножницы;
- 2) курица, яйцо, цыплёнок.

Назовите слово с ударением на последнем слоге (*яйцо*).
Составьте рассказ со словами **курица, яйцо, цыплёнок**.

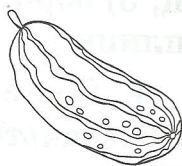
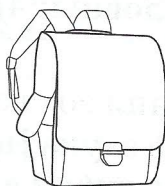
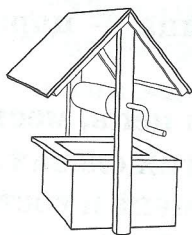
♦ Назовите картинки. Правильно произносите звук **[ц]** в словах.

Проверьте себя: **овца, цапля, заяц**.

Измените слова по образцу: **заяц — зайцы**.

Составьте рассказ со словами **заяц, деревце, молодец, лисица, озорница, проказница**.

♦ Назовите картинки.



Проверьте себя: **колодец, ранец, перец, огурец**.

Подберите слова к слоговым схемам:

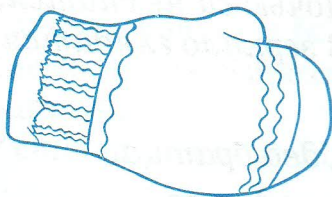
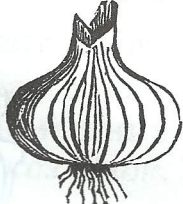


К какому слову подходит звуковая схема?

Подберите слова, оканчивающиеся на **-ец**.

Составьте со словами предложения.

♦ Назовите картинки.



Проверьте себя:

кольцо, луковица, рукавица, гусеница.

Измените эти слова по образцу:

кольцо — кольца.

Вслед за взрослым повторяйте только слова со звуком [ц].

суп — супница, сахар — сахарница,
сухари — сахарница, конфеты — конфетница,
лиса — лисица, сестра — сестрица, куры — курица,
ножи — ножницы, дева — девица.

♦ Составьте словосочетания со словами: циркуль, цветы, солнце, блюдо.

Вспомните пары рифмующихся слов со звуком [ц].

♦ Подберите рифму к словам: кузнец, мизинец, борцы, певица.

Проверьте себя: 1) отец — кузнец; 2) мизинец — гостинец; 3) борцы — дворцы, пловцы; 4) певица — царица, теплица.

♦ Составьте предложения со словами цепь, месяц.

Обозначьте фишкой место звука [ц] в этих словах.

Подберите слова-родственники к слову цепь и составьте с ними предложения (цепочка, цепной, прицеп, цепляться).

♦ Отгадайте загадки и загадайте их своим друзьям.



На шесте дворец,
Во дворце певец. (Скворец)

От цветка к цветку порхает.
Утомится — отдыхает.



(Бабочка)



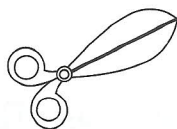
Ночью ей не спится,
В зеркало глядится.

(Луна, месяц)

Два близнеца, два братца,
На нос верхом садятся.



(Очки)



Два конца, два кольца,
Посередине гвоздик.

(Ножницы)

А Б
Д В
И

Сели птицы на страницы,
Знают быль и небылицы.

Тридцать три родных сестрицы,
Писаны красавицы,
На одной живут странице
И повсюду славятся.

(Буквы)

Дифференциация свистящих звуков в произношении

- ♦ Правильно произнесите слова:

лисица, сестрица, мастерица, супница,
сухарница, конфетница, сахарница, гусеница,
страница, больница, рукавица, мельница,
теплица, пятница.

- ♦ Назовите последний день рабочей недели. Составьте рассказ об отдыхе в выходные дни.

Произнесите слова парами. Учитесь различать звуки [ц]–[с].

овца — оса	цапля — сабля	овцы — осы
лица — лисы	цвет — свет	цокот — сокол
цирк — сыр	цепи — сети	цепь — сеть
кольцо — колесо		цыплята — тигрята

- ♦ Назовите только слова со звуком [ц].

- ♦ Назовите слова с мягким звуком [с'].

На рисунках домашние и дикие животные. Назовите детёнышей домашних животных.

(У козы — козлёнок. У свиньи — поросёнок. У собаки — щенок.)

