

Скачать этот и другие материалы в группе
<https://vk.com/schoollogoped51>

Коррекционная
тетрадь



КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

Соответствует
ФГОС ОВЗ

ЛОГОПЕДИЯ

2 класс

Практическая помощь детям с ОВЗ (ЗПР)
и детям, испытывающим трудности в обучении

Литера

Скачать этот и другие материалы в группе
<https://vk.com/schoollogoped51>

Коррекционная тетрадь

С. В. ВОЛОДЧЕНКОВА, Е. В. НИКИТИНА,
Е. С. ЛУЦЕНКО, О. А. НЕЧАЕВА

КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ЛОГОПЕДИЯ

2 класс

Скачать этот и другие
материалы в группе

<https://vk.com/schoollogoped51>


Литера
Санкт-Петербург
2022

Скачать этот и другие материалы в группе
<https://vk.com/schoollogoped51>

УДК 373.3
ББК 74.3
В68

Рецензент

Н. Н. Яковлева, кандидат педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой специальной (коррекционной) педагогики
Санкт-Петербургской Академии
постдипломного педагогического образования

Володченкова С. В., Никитина Е. В., Луценко Е. С., Нечаева О. А.
В68 Коррекционно-развивающие занятия: Логопедия. 2 класс / Под редакцией Е. А. Александровой. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2022. — 64 с.: ил. — (Серия «Коррекционная тетрадь»).

ISBN 978-5-407-01062-3

Рабочая тетрадь представляет собой часть учебно-методического комплекса коррекционно-развивающих занятий для учащихся с ОВЗ (ЗПР) 1–4-го классов.

Комплекс включает в себя программу занятий по русскому языку, математике и логопедии, приложением к которой является развёрнутое тематическое планирование. Все методические материалы размещены на сайте общеобразовательной школы № 432 Колпинского района Санкт-Петербурга <http://skc432.narod.ru/innovac.html>

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся как на школьных занятиях, так и индивидуально, в свободное время в школе или дома.

В общеобразовательной школе материалы коррекционных курсов могут быть использованы для работы с учащимися начальных классов, испытывающими трудности в обучении. Кроме того, их могут использовать родители и воспитатели групп продлённого дня как дополнительный учебный материал.

УДК 373.3
ББК 74.3

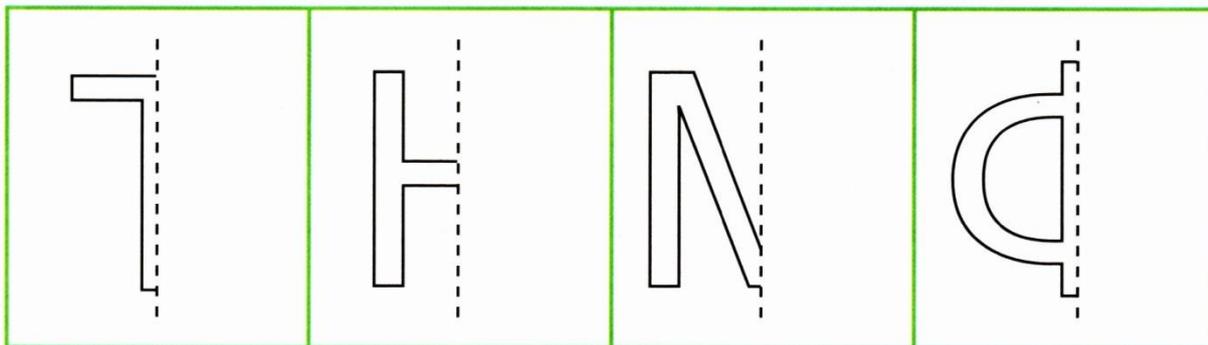
ISBN 978-5-407-01062-3

© Володченкова С. В., Никитина Е. В., Луценко Е. С., Нечаева О. А., 2022
© Издательский Дом «Литера», 2022

З а н я т и е 1

Согласные буквы и звуки

1. Дорисуй правую половинку буквы.



2. Убери из слова одну букву, чтобы получилось новое слово. Запиши его.

О б р а з е ц: ~~ч~~ёлка – ёлка

клён — _____

крошка — _____

столб — _____

лужи — _____

мель — _____

банка — _____

ябеда — _____

метро — _____

смех — _____

кочки — _____

клещ — _____

гроза — _____

конь — _____

юноша — _____

пенал — _____

олень — _____

нива — _____

роса — _____

Скачать этот и другие материалы в группе
<https://vk.com/schoollogoped51>

3. Разгадай ребус.

						
3	1	4	4	1	3	6

◆ Укажи количество букв и звуков в слове-отгадке.

Букв _____, звуков _____

4. Составь слова из букв. Запиши их.

БЛХЕ	СЛМАО	ГШАРУ
ОКС	ЙЧА	ТПРО
СМЯО	РГИЫБ	ЛМНИО
КЕСК	РЫС	БРЫА

◆ С одним из слов составь и запиши предложение.

5. Отгадай загадки. Напиши отгадки.



«Ух, ух, ух, какая ночь!
Разбегайтесь, мыши, прочь!
Вижу, слышу в темноте:
Пицца бежит везде!»

(_____)

Крутит птица головой,
Видит даже за спиной.
Словно блюдца, глаза два...

Эта хищница — _____.



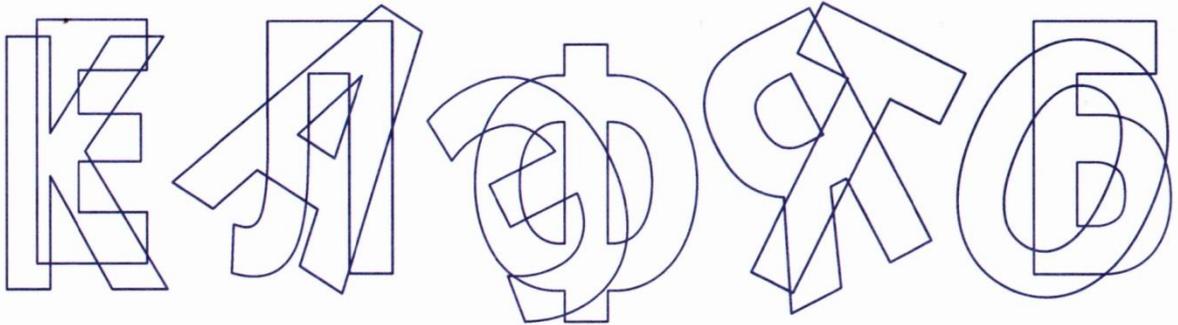
Зимой на ветке яблоки.
Скорей их собери!
И вдруг вспорхнули яблоки,
Ведь это _____.

◆ Подчеркни согласные буквы в словах-отгадках.

З а н я т и е 2

Гласные буквы и звуки

1. Найди и закрась красным карандашом гласные буквы.



2. Посмотри на картинки, запомни их. Закрой картинки листом бумаги и назови их по памяти.



3. Вспомни все картинки из предыдущего задания и вставь пропущенные гласные буквы.

Кр__б, в__лк, л__к, с__р, з__нт, д__м, ст__л,
шк__ф, к__ст.

4. Рассмотрни картинки. Назови цветы. Впиши их названия в клеточки.



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



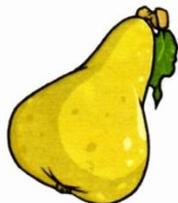
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

◆ Обведи красным карандашом клеточки с гласными буквами. Раскрась цветы.

5. Подпиши картинки. Подчеркни красным карандашом гласные буквы.



З а н я т и е 3

Буквы Е, Ё, Ю, Я. Звуко-буквенный разбор слов

1. Какие звуки обозначают данные буквы в начале слова? Напиши. Приведи примеры таких слов.

Е
[] []

Ё
[] []



Ю
[] []

Я
[] []

2. Назови картинки. Соедини каждую картинку с буквой, которая стоит в начале её названия.



Е

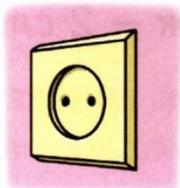
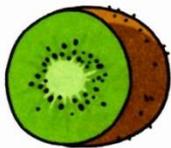
Ё

Ю

Я



3. Подпиши картинки.



◆ Выполни звуко-буквенный разбор указанных слов.

О б р а з е ц: индю́к – 2 слога

и [и] – гласн., безударн.

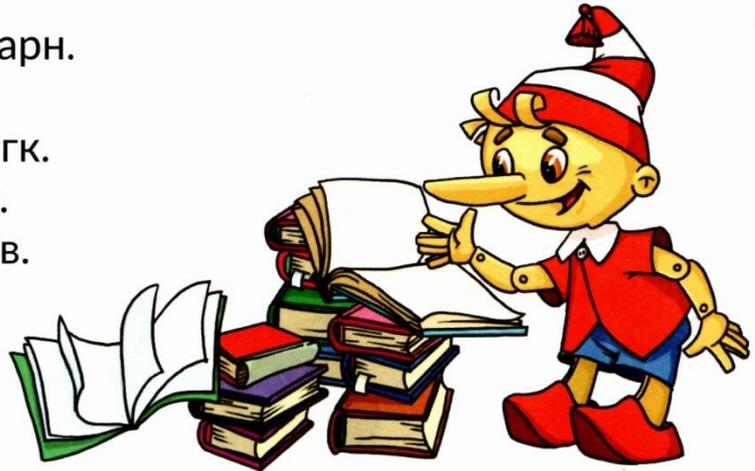
н [н] – согл., зв., тв.

д [д'] – согл., зв., мягк.

ю [ý] – гласн., ударн.

к [к] – согл., глух., тв.

5 б., 5 зв.



цапля – _____ слога

яблоко – _____ слога

_____ б., _____ зв.

_____ б., _____ зв.

З а н я т и е 4

Слоги

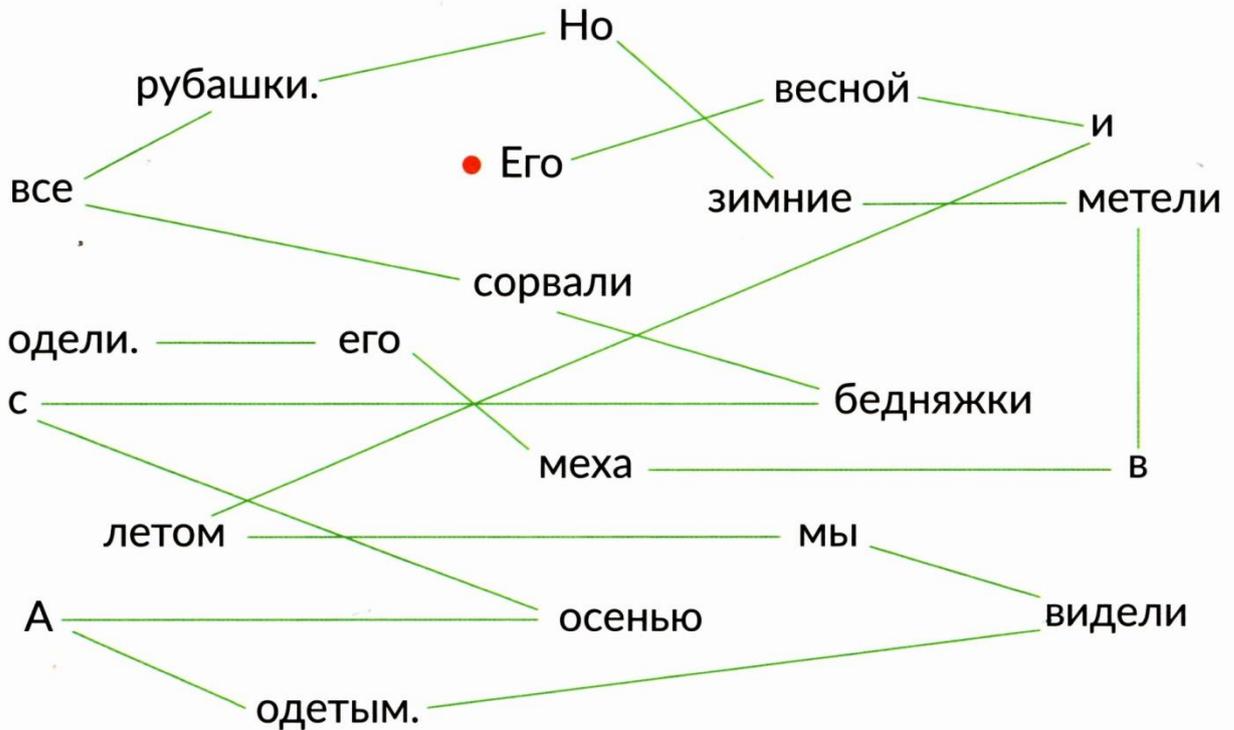
1. Подпиши названия ягод, деля их на слоги. Укажи количество слогов в каждом слове.



2. Найди названия деревьев. Запиши их по слогам.

ЛИПА БЕРЁЗА ОСИНА КАШТАН КЛЁН ТОПОЛЬ

3. Прочитай загадку.



◆ Запиши отгадку по слогам.

1-й слог

2-й слог

3-й слог

4. Соедини стрелками слоги и составь слова, которые обозначают признак предмета.

Лист какой?



ДУ

КЛЕ

НО

БЕ

БО

РЁ

ЗО



ВЫЙ



5. Соедини название гриба с картинкой.



◆ В каком слове 4 слога? Выпиши это слово, деля его на слоги.

◆ Раскрась картинку.

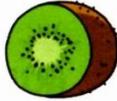


◆ Какой гриб ты никогда не положишь в корзину? Почему?

З а н я т и е 5

Перенос слов

1. Отгадай зашифрованное слово.

							
4	2	6	8	3	4	3	3

◆ Раздели слово-отгадку для переноса всеми возможными способами.

2. Найди названия фруктов. Запиши их по слогам.

СЛИВА ВИШНЯ ПЕРСИКА БРИКОСЯ БЛОКО АПЕЛЬСИН
ГРАНАТ ЧЕРЕШНЯ МАНДАРИН ГРУША

3. Переставь слоги и запиши названия ягод.

ЖОВ, КРЫ, НИК – _____

НИ, КЛУБ, КА – _____

Е, ВИ, ЖЕ, КА – _____

ДИ, НА, РО, СМО – _____

4. Прочитай предложения. Выпиши выделенные слова, разделяя их для переноса.

1. За **ягодами** пойдёшь – здоровье **найдёшь**. 2. Этот горько-кислый **фрукт** называется «грейпфрут». 3. Яблоко на **ужин** – и врач не нужен. 4. Ягоды и фрукты – **самые** витаминные продукты.

5. Отгадай «ягодные» загадки. Впиши отгадки в клеточки. Раскрась картинки.

Растёт в траве Алёнка
В красной рубашонке.
Кто ни пройдёт,
Всяк поклон отдаёт.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Голубенькое платьице,
Кустарник небольшой,
А соком своим мажется –
Попробуй-ка отмой.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Красненька Матрёшка,
Беленько сердечко.

--	--	--	--	--	--



З а н я т и е 6

Ударение

1. Выпиши только правильно написанные буквы. Прочитай, какое слово получилось.

Р У Э Д А Н Р Е Ю Н И Л Е

2. Впиши в окошки буквы и составь из них слово.

				
2	1	2	3	2

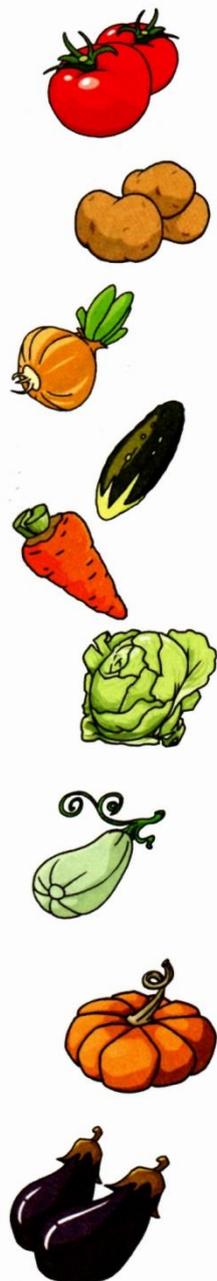
◆ Запиши слово-отгадку и поставь в нём знак ударения.

3. Прочитай слоги. Составь из них 5 слов. Запиши их и поставь знак ударения.

КА	МОР	ПЕ	БАК
БА	ЛА	КОВЬ	РЕЦ
ЧЕС	ЖАН	ЧОК	НОК

4. Прочитай стихотворение А. Прокофьева по зелёным слогам.

В	ЛУ	О	ГО	КА	РО	НО	ДЕ
КИ	ПО	МНО	ПУ	ГО	ЛО	ГРЯД,	НЕ
ЕСТЬ	МО	И	ЛА	РЕ	ТЫ	ПА,	МА
И	ТО	КУ	СА	БО	ЛАТ,	НИ	СУ
ТУТ	И	ДО	СВЁК	РО	ЛА,	БИ	И
НО	ГО	НИ	ВЕ	РОХ,	ДЕ	ЛО	РО
А	СО	КАР	ДА	ТО	ЛЕТ	БАН	ФЕЛЬ
ТУ	ПОД	РАЗ	ЗЕМ	ВЕ	ЧЕ	ПЛОХ?	БИ
НАШ	КОП	ЗЕ	ЛЁ	ДА	НЫЙ	ВЫ	РО
О	СЁ	ГО	ЖА	БЫ	РОД	ТЫ	НО
НАС	ВА	ПРО	ФЕ	ТУ	КОР	АШ	МИТ
МЮ	ЦЕ	ФО	ЛЕ	ЛЫЙ	ТО	ГОД,	ВЫ



◆ Выпиши из стихотворения названия овощей. Поставь в словах знак ударения.

Скачать этот и другие материалы в группе
<https://vk.com/schoollogoped51>

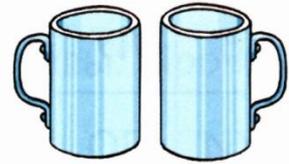
5. Поставь знак ударения в словах. Соедини каждую картинку с нужной схемой.



АТЛАС



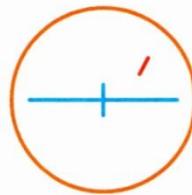
ИРИС



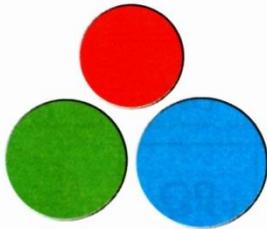
КРУЖКИ



ЗАМОК



ИРИС



КРУЖКИ



ЗАМОК



АТЛАС

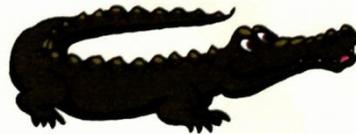
◆ С любой парой слов составь 2 предложения. Запиши их.

З а н я т и е 7

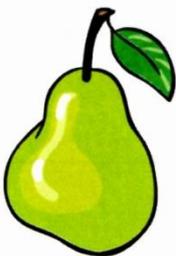
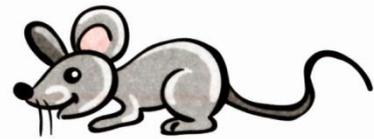
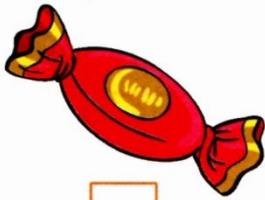
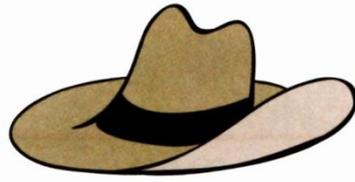
Звонкие и глухие согласные звуки

1. Какая картинка в каждом ряду лишняя?

П о д с к а з к а
Обрати внимание на первый звук в названиях картинок.



2. Назови картинки. Скажи, какой первый звук в слове — звонкий или глухой. Обозначь его соответствующей буквой.



3. Вставь звонкие и глухие парные согласные. Объясни, как изменилось значение слов.



___очка



___очка



___ость



___ость



___ом



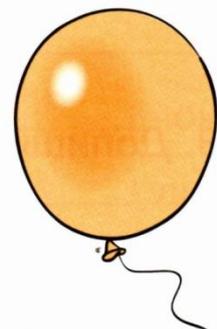
___ом



___ар



___ар



ко___а



ко___а



З а н я т и е 8

Буквы Б, П. Дифференциация звуков [б], [п]

1. Прочитай слоги.

ПА-БА

ПА-ПА-БА

ПУ-БУ

ПУ-БУ-БУ

БА-ПА

БА-БА-ПА

БУ-ПУ

БУ-ПУ-ПУ

БО-ПО

ПО-ПО-БО

БЫ-ПЫ

ПЫ-ПЫ-БЫ

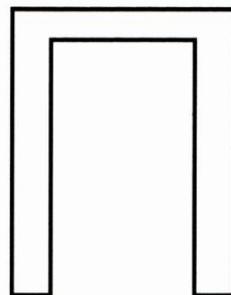
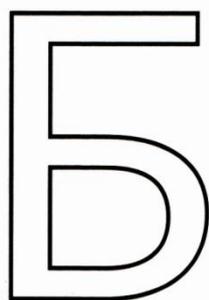
ПО-БО

БО-БО-ПО

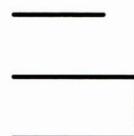
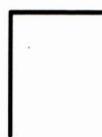
ПЫ-БЫ

БЫ-БЫ-ПЫ

2. Раскрась буквы синим карандашом.



3. Допиши буквы Б и П.



4. Назови картинки. Соедини каждую со звуком [б] или [п].



[б]

[п]



5. Вставь пропущенный слог.

ба или па

бо или по

бу или пу

бы или пы

ла _____

_____ жар

_____ чок

ко _____ то

жа _____

_____ люс

_____ лочка

_____ чок

лам _____

_____ лото

_____ шок

_____ лина

6. Отгадай загадку. Подсказка на картинке

«Спинка в веснушках.

Ах, как неловко!»

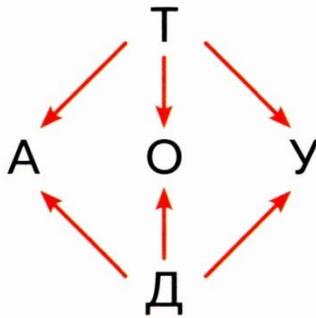
И покраснела _____.



З а н я т и е 9

Буквы Д, Т. Дифференциация звуков [д], [т]

1. Рассмотрю схему. Составь слоги и запиши их парами по звонкости-глухости.



2. Раскрась буквы синим карандашом.



◆ Составь одно предложение со словом *дождь*, другое предложение – со словом *туман*. Запиши их.

3. Проведи линии от картинок, названия которых начинаются со звука [д], к **Д**ане, а со звука [т] — к **Т**ане.



4. Допиши предложения.

1. В конце предложения ставится _____ .

У мамы есть маленькая _____ .

2. Всем полезен холодный _____ .

Для черчения нужна _____ .

3. Сегодня пасмурный _____ .

От дерева падает _____ .

С л о в а д л я с п р а в о к: дочка, точка; тушь, душ;
ть, день.

5. Вставь букву **д** или **т**.

Нас _____ упила осень. _____ ускло све _____ и _____ солнце. Две _____
холо _____ ный ве _____ ер. Час _____ о и _____ у _____ ож _____ и.

З а н я т и е 10

Буквы Г, К. Дифференциация звуков [г], [к]

1. Назови картинки. Соедини каждую со звуком [г] или [к].



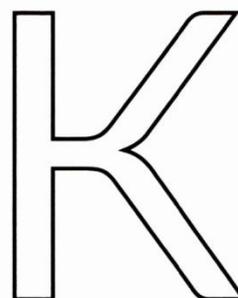
[г]



[к]



2. Раскрась буквы синим карандашом.



3. Вставь букву **з** или **к**. Напиши проверочное слово.

клы ___ — _____

тюби ___ — _____

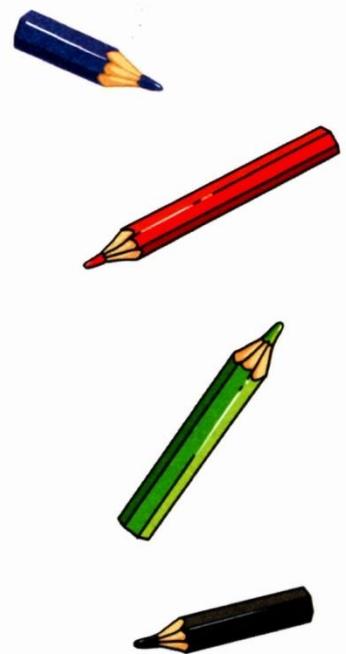
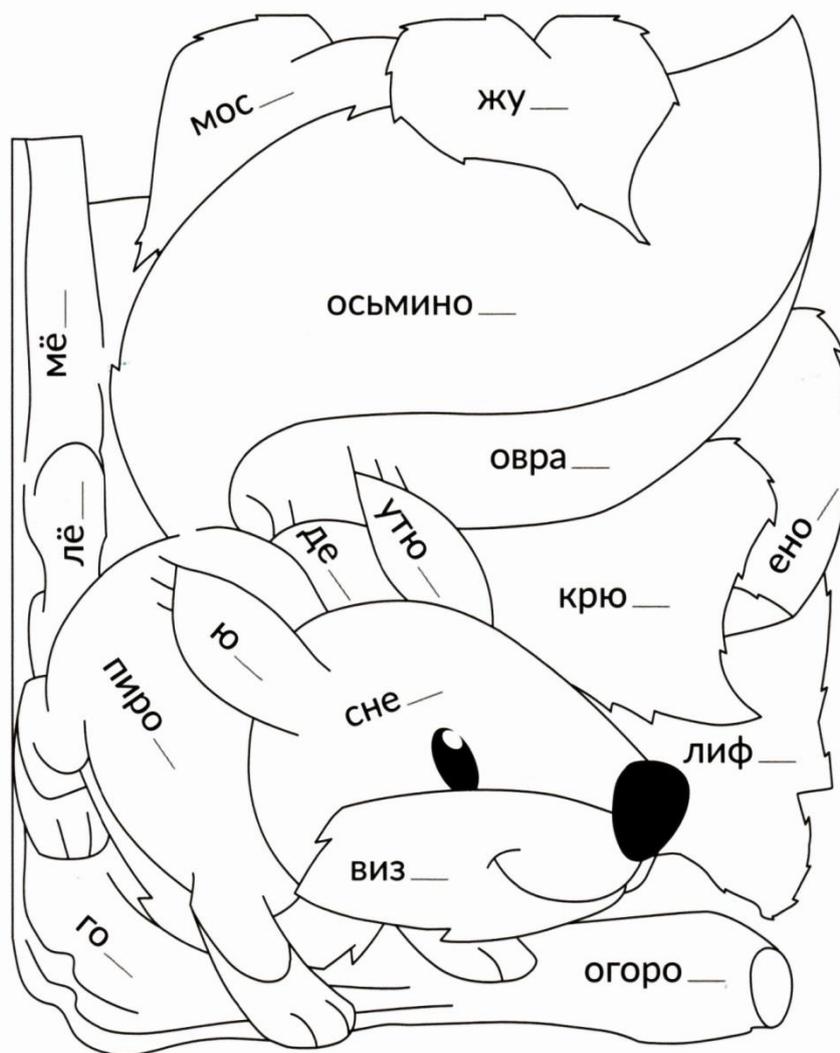
сапо ___ — _____

люти ___ — _____

бере ___ — _____

кру ___ — _____

4. Вставь буквы **з** или **к**, **д** или **т** и раскрась картинку.

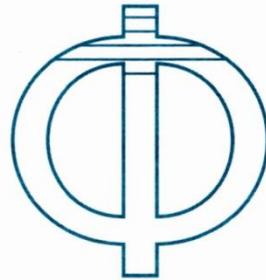


- ОРАНЖЕВЫЙ Г
- СВЕТЛО-ЗЕЛЁНЫЙ К
- КОРИЧНЕВЫЙ Д
- ТЁМНО-ЗЕЛЁНЫЙ Т

З а н я т и е 11

Буквы В, Ф. Дифференциация звуков [в], [ф]

1. Заштрихуй буквы по образцу.



2. Вставь букву **в** или **ф**.

коро __ а, ди __ ан, __ утбол, __ ода

ту __ ли, __ онтан, ко __ та, __ асилёк

__ агон, ко __ ёр, __ окус, __ одопад

◆ Найди в каждой строке лишнее слово и подчеркни его.

3. Во всех предложениях слова стоят не на своих местах.
Запиши предложения правильно.

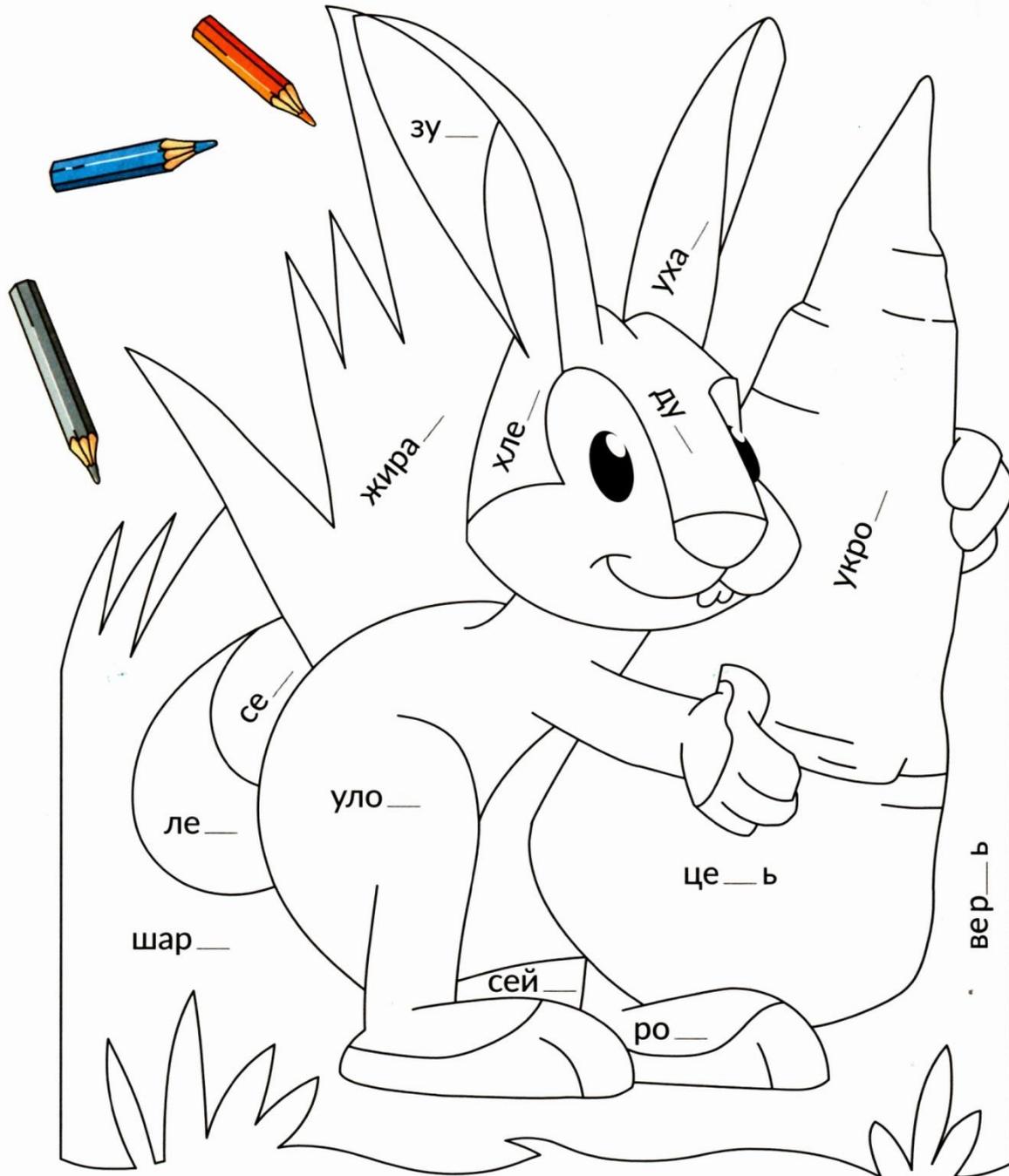
Велосипед тщательно вымыл Федю.

На фарфоровых сливах блюдо.

Вера сплела фиалки из венка.

Скачать этот и другие материалы в группе
<https://vk.com/schoollogoped51>

4. Вставь буквы **б** или **п**, **в** или **ф** и раскрась картинку.



СВЕТЛО-КОРИЧНЕВЫЙ  Б

СЕРЫЙ  В

ОРАНЖЕВЫЙ  П

ЗЕЛЁНЫЙ  Ф

З а н я т и е 12

Буквы З, С. Дифференциация звуков [з], [с]

1. Найди «потерявшиеся» буквы и впиши их в клеточки.

А Б В Г Д Е Ё Ж И Й К Л М Н О П Р Т У Ф Х Ц
Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я

2. Раскрась буквы синим карандашом.



3. Вставь букву з или с.

Ва ___ а, Ва ___ илий, ___ амолёт, гро ___ а, ___ убы,
___ у ___ лик, кукуру ___ а, гу ___ еница, ___ ебра, ___ оо ___ ад.

4. Заменяй картинку словом и прочитай.

ЗА-ЗА-ЗА — стали круглыми 

ЗУ-ЗУ-ЗУ — на лугу пасём



СУ-СУ-СУ — я нарезал 

СЫ-СЫ-СЫ — подарили мне



5. Прочитай предложения. Подчеркни в словах буквы з, с.

1. Пошёл спозаранку Назар на базар.
2. Воздух лесной пахнет сосной.
3. Указать мне компас смог путь на запад и восток.
4. Серёжа Сомов подарил Зине Сазановой розовые розы.
5. Сосна и лиственница – вечнозелёные хвойные деревья.

6. Рассмотрй картинки. Прочитай стишки.



Я гнала гусей на пруд,
Поломала тонкий прут.

На грядках ярко зеленеет лук,
Похожи грядки на весенний луг.



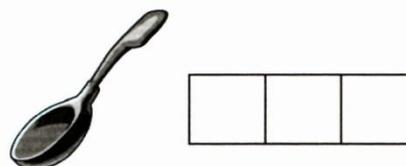
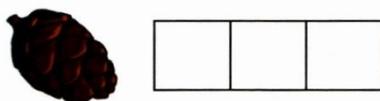
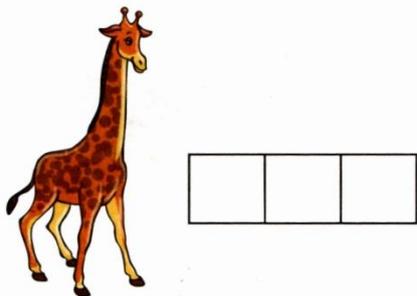
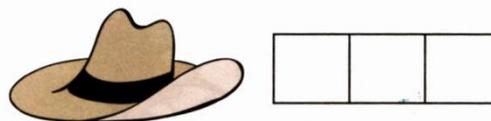
Прекрасный куст
душистых роз
На клумбе возле дома рос.

- ◆ Подчеркни выделенные парные согласные. Напиши проверочные слова.

З а н я т и е 13

Буквы Ж, Ш. Дифференциация звуков [ж], [ш]

1. Назови картинки. Покажи место звуков [ж] и [ш] в слове (начало, середина, конец). Нужный квадрат закрась синим карандашом.



2. Подбери нужный слог. Соедини стрелкой.

КАМЫ

ЭТА

МЫ

ЛЫ

ШАЛА

ГАРА

ЛАНДЫ

КЛАВИ

МАЛЫ

ЧЕРТЕ

КАРАНДА

ЖИ

ШИ

◆ Запиши получившиеся у тебя слова. Подчеркни сочетания *жи*, *ши*.

3. Замени выделенный согласный парным согласным.

жар — _____ шесть — _____

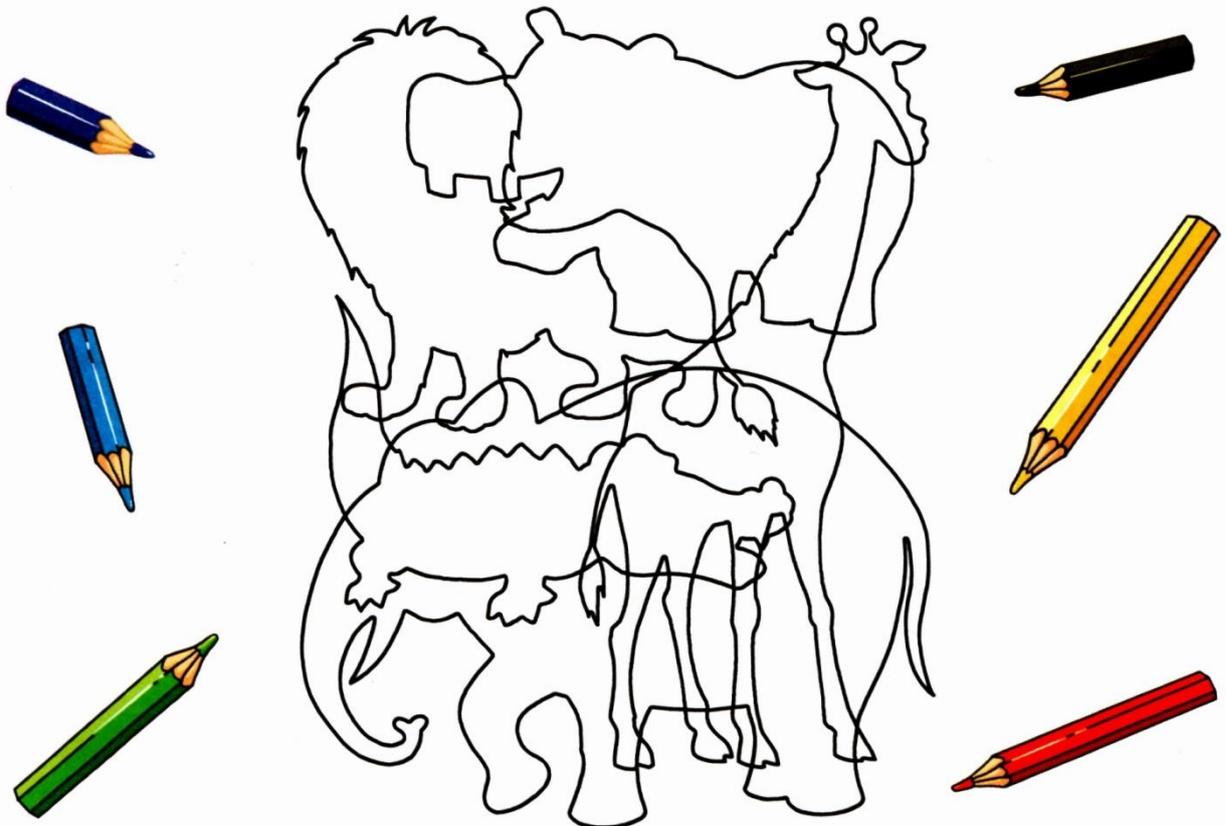
уши — _____ тужить — _____

жить — _____ нашивка — _____

4. Вставь слог *жа* или *ша*.

Ка _____ , ко _____ , Ми _____ , лап _____ , е _____ та,
мы _____ та, Да _____ , Серё _____ , сту _____ , _____ лаш.

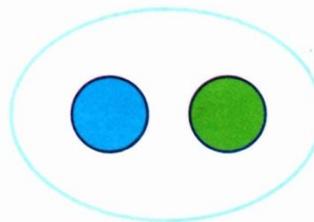
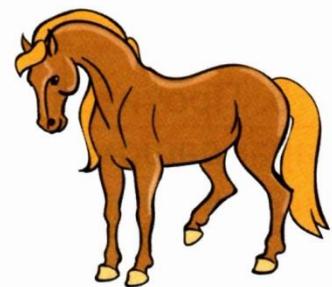
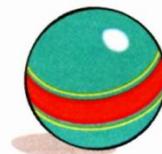
5. Каких животных ты видишь на картинке? Раскрась животное, название которого начинается на шипящий согласный звук.



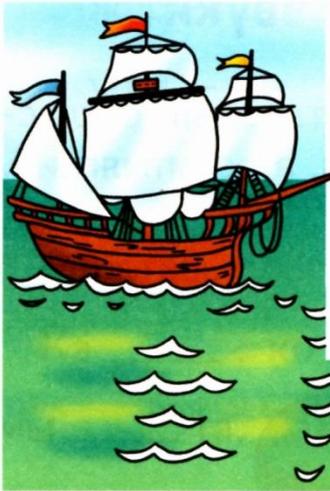
З а н я т и е 14

Твёрдые и мягкие согласные звуки

1. Если первый звук в названии картинке твёрдый согласный, то соедини картинку с синим кружком, а если мягкий, то с зелёным.



2. Прочитай.



Ветер по морю гуляет
И кораблик подгоняет;
Он бежит себе в волнах
На раздутых парусах.

(А. Пушкин)



◆ Подчеркни слоги с твёрдыми согласными.

3. Прочитай слова. Подчеркни мягкие согласные зелёным карандашом, а твёрдые — синим.

Репа, грядка, сила, ветка, кино, шляпа, крыша, грибок, черепаха, мята, трамвай, такси.

4. Соедини стрелкой слова, которые различаются только одним гласным звуком.

рад

мял

лук

были

рѐв

вѐл

ров

били

ряд

вол

мал

люк

Занятие 15 Твёрдые и мягкие согласные звуки

1. Составь слоги и впиши их в окошки.

	А	О	У	Ы	Э
М					
Н					
П					
Т					

	Я	Ё	Ю	И	Е
М					
Н					
П					
Т					

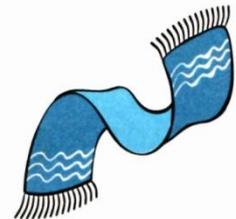
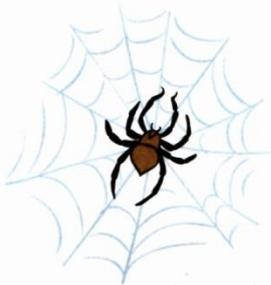
2. Соедини картинки, в названиях которых одинаковые первые звуки.



◆ Какие картинки ты не соединил? Почему?

Скачать этот и другие материалы в группе
<https://vk.com/schoollogoped51>

3. Выдели первый звук в названии каждой картинке. Если звук твёрдый, закрась квадратик под картинкой синим карандашом, если мягкий — зелёным.

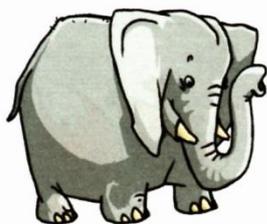
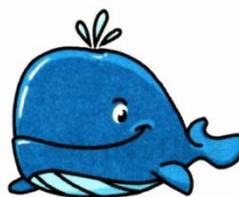


З а н я т и е 16

Ь – показатель мягкости согласного звука

1. Назови картинки. Определи, какой последний звук в слове – твёрдый или мягкий. Закрась нужным цветом последний квадратик в схеме.

О б р а з е ц.



2. Вставь, где нужно, **ь**.

Танец пол___ка — книжная пол___ка, длинный шест___ —
цифра шест___, ел___ суп — пушистая ел___, речная
гал___ка — птица гал___ка, жар___ от печки — жар___ кот-
леты, чёрный угол___ — прямой угол___, хищный хор___ —
хор___ мальчиков.

3. Назови картинки с мягким звуком [л'] в середине слова.



4. Составь и запиши слова.



5. Выпиши слова в два столбика: в левый столбик — слова с мягким знаком в середине, в правый — с мягким знаком в конце.

Гусь, стебельки, бульвар, скатерть, кольцо, тюлень, будильник, сирень, сентябрь.

Ь в середине слова

Ь в конце слова

З а н я т и е 17

Имя существительное

Имя существительное — это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы **к т о?** **ч т о?**

к т о? *мама, художник, лев, синица, стрекоза*

ч т о? *камень, молния, плащ, кедр, клевер*

1. Соедини стрелкой предмет с вопросом.



Скачать этот и другие материалы в группе
<https://vk.com/schoollogoped51>

2. В каждой строке подчеркни только те слова, которые обозначают одушевлённые предметы.

певец, ветка, гроза, ласточка, снег, Светлана
лось, самолёт, ребёнок, щенок, посуда, ива
бабушка, ветер, город, лисёнок, ромашка, оса
шофёр, сарай, суп, мышь, товарищ, гром

3. Измени первый звук в слове так, чтобы слово отвечало на вопрос **кто?**



мак — _____
дом — _____
щит — _____
капля — _____
дверь — _____
пышка — _____

4. Прочитай текст, заменяя картинки словами. В скобках пиши вопрос, на который отвечает слово.

Наступила весна. Ярко светит (что?) . Тают (_____?) .

На реке (_____?) . Распускаются (_____?) .

Возвращаются из тёплых краёв (_____?) .

З а н я т и е 18

Изменение имени существительного по числам

1. Реши задачу.

Две мамы купили своим дочкам 4 платья. Первая мама купила жёлтое платье, а вторая мама – розовые платья. Сколько дочек у каждой мамы?



Ответ: у первой мамы _____ , у второй мамы

_____ .

Существительные, которые называют один предмет, стоят в **единственном числе** (*голубь, книга*), а существительные, которые называют несколько предметов, стоят во **множественном числе** (*голуби, книги*).

Скачать этот и другие материалы в группе
<https://vk.com/schoollogoped51>

2. Запиши существительные в единственном и множественном числе.



Один предмет
кузнечик

Много предметов
кузнечики

3. Замени картинки существительными в единственном и множественном числе.

1. На заборе кукарекает _____



В деревне по утрам кричат _____



2. В вазе стоят _____



Митя подарил маме красивую _____



3. Мама сварила на завтрак _____



Кот стащил со стола _____



4. На потолке сидит большая _____



По комнате летают и жужжат _____



5. На лугу гогочут _____



У бабушки в деревне живёт _____



6. В шкафу висят _____



Какое красивое _____



7. Тая засушила для гербария дубовый _____



Осенью с дубов облетают _____



З а н я т и е 19

Имя прилагательное

Имя прилагательное — это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы **к а к о й?**
к а к а я? **к а к о е?** **к а к и е?**

новый, сухой, туманный, колючий

1. Замени картинки словами. Напиши, что является фруктом, а что — овощем.



_____ — это _____ .



_____ — это _____ .



_____ — это _____ .



_____ — это _____ .

Скачать этот и другие материалы в группе
<https://vk.com/schoollogoped51>

2. Подбери к слову-признаку слово-предмет. Соедини их стрелкой.

стеклянная

сильный

говорливый

цветные

тонкий

осеннее

ручей

ваза

ветер

пальто

карандаши

лёд

3. Выпиши слова, которые обозначают признак предмета.

Воробей, громкий, гудит, серый, туча, пыльный, торт, чашка, артист, родной, садовый, копают, лопата, мягкий.

4. Вставь в предложения слова, которые обозначают признак предмета. Подчеркни их волнистой линией.

ГРОЗА

Поднялся _____ ветер. В воздухе закружились _____ листочки. Перестали квакать лягушки.

В небе сверкнула _____ молния.

Слова для справок: яркая, сильный, сухие.

З а н я т и е 20

Глагол

Глагол — это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать? что делает? что делают? и др.:
таять, выступать, нарисовать, развеселиться

1. Покажи стрелками, кто как голос подаёт.

Иллюстрации животных в кругах:

- Корова (голубой круг)
- Курица (зеленый круг)
- Жук (розовый круг)
- Змея (оранжевый круг)
- Птица (розовый круг)
- Птица (синий круг)
- Лошадь (желтый круг)
- Собака (оранжевый круг)

Список звуков:

- кудахчет
- ржёт
- шипит
- мычит
- лает
- кукует
- жужжит
- чирикает

Скачать этот и другие материалы в группе
<https://vk.com/schoollogoped51>

2. Соедини название профессии со словом, которое обозначает действие.

маляр

продаёт

певец

строит

врач

красит

учитель

лечит

строитель

поёт

продавец

учит

3. Прочитай слова. Выпиши глаголы.

Лошадь, красный, прыгать, март, поехал, сила, пиццать, хомяк, говорят, танцует, гора, рисовать, белый, поливает.

4. Один слог в слове лишний – зачеркни его. Запиши слово-действие и подбери к нему слово-предмет.

О б р а з е ц: ~~квар~~кает – квакает лягушка.

лесатит – _____

солает – _____

пикащит – _____

свертит — _____

зеленеет — _____

5. Напиши, кто что делает.

Образец.



Девочка играет с щенком.









З а н я т и е 21

Предложение

1. Составь и запиши предложения.

труба, идёт, из, дымок

прячет, дупло, белка, в, орехи

толстый, сковал, речка, лёд

выскочил, из, заяц, кусты

плывут, небо, облака, по, лёгкие

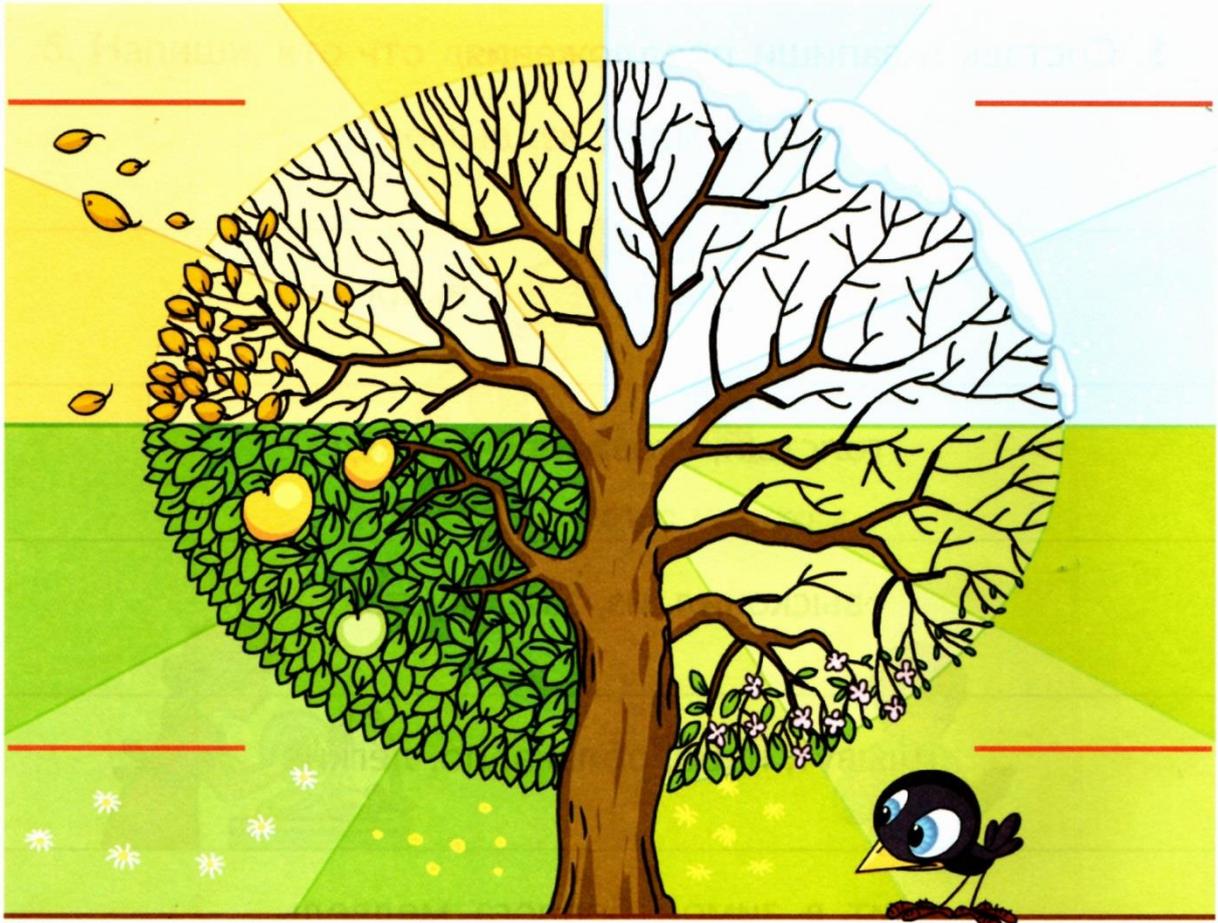
спит, в, зимой, берлога, медведь

вкусные, бабушка, капуста, испекла, с, пирожки

высокие, осветило, сосны, солнце, верхушки

каждый, тренируется, бассейн, Маша, день, в

2. Посмотри, какое интересное дерево нарисовал художник.



- ◆ Подпиши времена года.
- ◆ Составь 4 предложения о том, что происходит с деревьями в каждое время года. Запиши их.

3. Прочитай текст. Скажи, сколько в нём предложений.

Стояло жаркое лето дети пошли в лес за грибами в лесу их застала гроза полил сильный дождь дети укрылись от непогоды в шалаше

- ◆ Спиши, обозначая границы каждого предложения. Не забудь, что первое слово в предложении пишется с большой буквы.

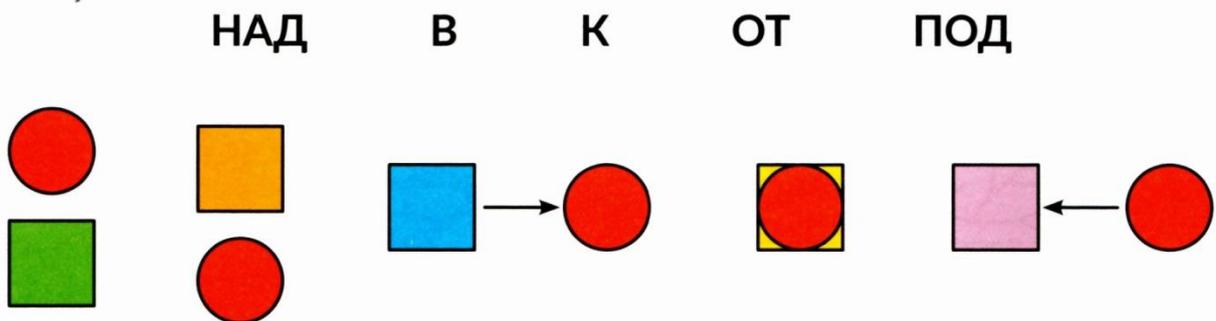
4. Рассмотрю картинку. Составь по ней несколько предложений. Запиши их.



З а н я т и е 22

Предлог

1. Внимательно рассмотри схемы. Соедини предлог с нужной схемой.



2. Раскрась котёнка, который сидит **НА** стуле, оранжевым карандашом, **ПОД** стулом — серым, **ОКОЛО** стула — чёрным карандашом.



◆ Составь предложение со словом *котёнок*. Запиши его.

3. Вставь в предложения нужный предлог.

1. Артём вернулся _____ школы. 2. Дети играют _____ прятки. 3. _____ деревом выросли грибы.
4. Осенью птицы улетают _____ юг. 5. Кира укрылась от дождя _____ зонтиком. 6. Лодка причалила _____ берегу. 7. Малыши водят хоровод _____ ёлки.

4. Соедини стрелкой начало и конец предложения.

Солнышко спряталось

за ягодами.

Кошка охотится

за продуктами.

Девочки отправились в лес

за тучей.

Мама пошла в магазин

за стеной.

Музыка слышна

за мышкой.

5. Прочитай предложения. Исправь предлоги.

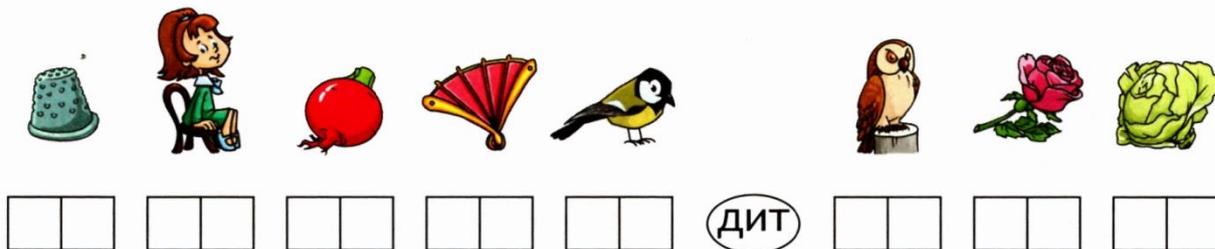
1. Речка течёт ~~над~~^{за} селом.
2. Птичка сидит к ветке.
3. Летом мы поедем в деревню на бабушке.
4. Дети гуляют до парку.
5. Гриша собирает грибы на корзинку.
6. Бабочка села под ромашку.



З а н я т и е 23

Предложение

1. Назови картинки. Выдели первый слог в названии каждой картинки и впиши его в клеточки.



◆ А теперь прочитай предложение, которое у тебя получилось. Запиши его.

2. Прочитай предложения с нужной интонацией.

Пришла зима.

Пришла зима?

Пришла зима!



Скачать этот и другие материалы в группе
<https://vk.com/schoollogoped51>

3. Спиши текст, обозначая границы каждого предложения. Не забудь, что первое слово в предложении пишется с большой буквы.

Осенью в лесу стоит тишина только под ногами шуршат листья вдруг треснула ветка сосны это белочки затеяли игру

4. Найди ошибки в предложениях. Исправь их прямо в тексте.

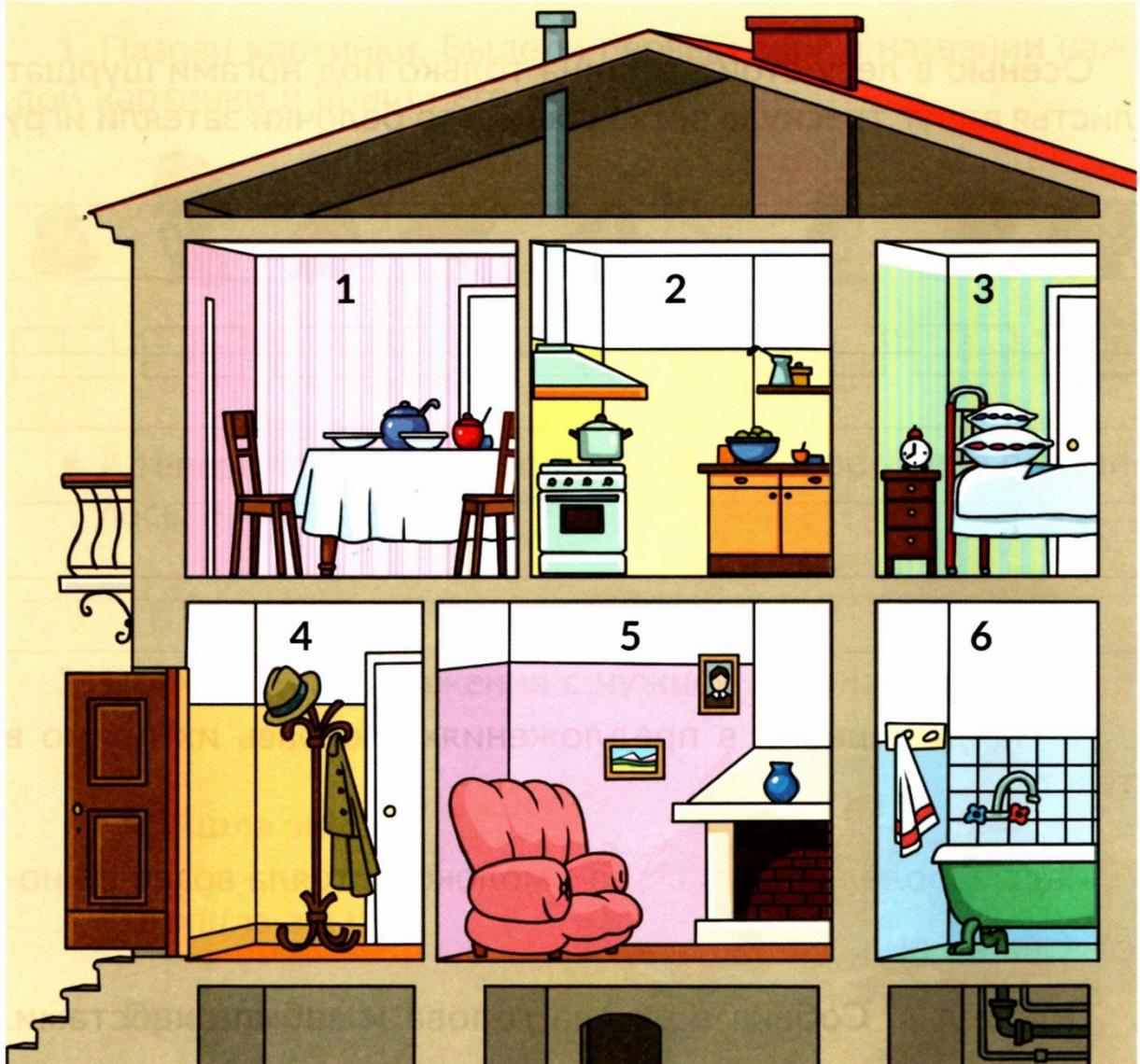
Лада заболела. Чашка ^с за молоком стояла возле её носа. Она не пил.

Пришёл я. Собака подняла голова и забила хвостами. Я погладил её. От ласки жызнь заиграла в её глазах.

Я пододвинул к Ладе блюдце. Собака потянулся к молоку и залакала. Значит, через мою ласку ей силы прибавилось. Может быть, эти несколько глотков молока спасли её жызнь.
(По М. Пришвину)

Скачать этот и другие материалы в группе
<https://vk.com/schoollogoped51>

5. Рассмотрни картинку. Напиши, как называются помещения в доме.



- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |

Скачать этот и другие материалы в группе

<https://vk.com/schoollogoped51>

Скачать этот и другие материалы в группе

<https://vk.com/schoollogoped51>

Проверь себя!

З а н я т и е 1

3. Отгадка: журавль → букв 7, а звуков 6 (буква ь звука не обозначает, она указывает на мягкость предыдущего согласного: [л']).

З а н я т и е 3

1. Е → [й'э]. Ё → [й'о]. Ю → [й'у]. Я → [й'а].

3. ца́пля — 2 слога

ц [ц] — согл., глух., тв.

а [а́] — гласн., ударн.

п [п] — согл., глух., тв.

л [л'] — согл., зв., мягк.

я [а] — гласн., безударн.

5 б., 5 зв.

я́блоко — 3 слога

я < [й'] — согл., зв., мягк.

[а́] — гласн., ударн.

б [б] — согл., зв., тв.

л [л] — согл., зв., тв.

о [а] — гласн., безударн.

к [к] — согл., глух., тв.

о [а] — гласн., безударн.

6 б., 7 зв.

З а н я т и е 4

1. Чер-ни-ка (3 слога), брус-ни-ка (3 слога), клюк-ва (2 слога), зем-ля-ни-ка (4 слога), го-лу-би-ка (4 слога), е-же-ви-ка (4 слога), ма-ли-на (3 слога), мо-рош-ка (3 слога).

З а н я т и е 5

1. Ви-тамины, вита-мины, витами-ны.

4. 1 – яго-дами (или ягода-ми), най-дёшь. 2 – слово *фрукт* нельзя перенести. 3 – слово *ужин* нельзя перенести. 4 – са-мые.

З а н я т и е 6

2. Овощи.

З а н я т и е 7

1. Лишняя картинка – **крокодил**, так как слово *крокодил* начинается с глухого согласного (два других слова – *зебра* и *бегемот* – начинаются со звонкого согласного).

Лишняя картинка – **гусь**, так как слово *гусь* начинается со звонкого согласного (два других слова – *курица* и *петух* – начинаются с глухого согласного).

Лишняя картинка – **клюква**, так как слово *клюква* начинается с глухого согласного (два других слова – *земляника* и *голубика* – начинаются со звонкого согласного).

З а н я т и е 15

2. Не надо соединять **лягушку** и **ласточку**, так как слово *лягушка* начинается с мягкого согласного [л'], а слово *ласточка* – с твёрдого согласного [л].

З а н я т и е 17

3. К т о? – рак, сом, кит, цапля, зверь, мышка.

З а н я т и е 23

5. 1 – столовая. 2 – кухня. 3 – спальня. 4 – прихожая. 5 – гостиная. 6 – ванная.

Скачать этот и другие материалы в группе
<https://vk.com/schoollogoped51>

СОДЕРЖАНИЕ

Занятие 1.	Согласные буквы и звуки	3
Занятие 2.	Гласные буквы и звуки	6
Занятие 3.	Буквы Е, Ё, Ю, Я. Звуко-буквенный разбор слов	8
Занятие 4.	Слоги	11
Занятие 5.	Перенос слов	14
Занятие 6.	Ударение	16
Занятие 7.	Звонкие и глухие согласные звуки	19
Занятие 8.	Буквы Б, П. Дифференциация звуков [б], [п]	22
Занятие 9.	Буквы Д, Т. Дифференциация звуков [д], [т]	24
Занятие 10.	Буквы Г, К. Дифференциация звуков [г], [к]	26
Занятие 11.	Буквы В, Ф. Дифференциация звуков [в], [ф]	28
Занятие 12.	Буквы З, С. Дифференциация звуков [з], [с]	30
Занятие 13.	Буквы Ж, Ш. Дифференциация звуков [ж], [ш]	32
Занятие 14.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	35
Занятие 15.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	37
Занятие 16.	Ь – показатель мягкости согласного звука	39
Занятие 17.	Имя существительное	42
Занятие 18.	Изменение имени существительного по числам	44
Занятие 19.	Имя прилагательное	47
Занятие 20.	Глагол	50
Занятие 21.	Предложение	53
Занятие 22.	Предлог	56
Занятие 23.	Предложение	58
Проверь себя!	61

Скачать этот и другие материалы в группе
<https://vk.com/schoollogoped51>

Издательский Дом «Литера»
приглашает к сотрудничеству авторов
Телефоны редакции: (812) 560-8684, 325-4741
E-mail: publish@litera.spb.ru
<http://litera.spb.ru>

По вопросам реализации обращаться:
(812) 441-3649, 441-3650
E-mail: sales@litera.spb.ru

Скачать этот и другие материалы в группе

<https://vk.com/schoollogoped51>

*Володченкова Светлана Витальевна, Никитина Елена Владимировна,
Луценко Елена Сергеевна, Нечаева Ольга Александровна*

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

Логопедия

2 класс

Редактор *И. Вдовина*
Художники *О. Анциферова, И. Буракова,
М. Василенко, Е. Савик*
Обложка *В. Финогенов*
Корректоры *Е. Караванова, Н. Андрианова*
Верстка *М. Цветкова*



Подписано в печать 26.04.22. Формат 84 × 108^{1/16}. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Гарнитура Lato. Усл. печ. л. 6,72. Тираж 3000 экз. Заказ № 848.

ООО «Издательский Дом „Литера“»
Россия, 192131, Санкт-Петербург, Ивановская ул., 24 лит. А

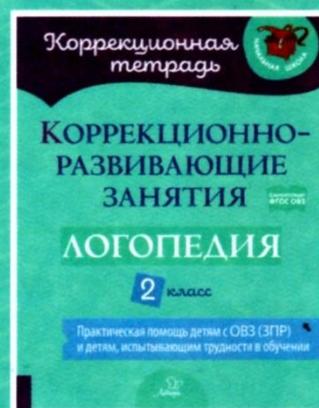
Отпечатано в:

ОАО «Тверской полиграфический комбинат»
Россия, 170024, г. Тверь, пр-т Ленина, д. 5,
телефон: +7(4822) 44-43-60, факс +7(4822) 44-98-42,
E-mail: tpk@tverpk.ru; sales@tverpk.ru



Скачать этот и другие материалы в группе
<https://vk.com/schoollogoped51>

Коррекционная тетрадь



- ▶ **КОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕТРАДИ** — это реальная практическая помощь детям с ОВЗ (ЗПР) и детям, испытывающим трудности в обучении в обычной общеобразовательной школе.
- ▶ **КОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕТРАДИ** могут использоваться как в групповых занятиях, так и в индивидуальной работе с ребёнком.
- ▶ **ВСЕ ЗАДАНИЯ** нацелены на развитие памяти и внимания ребёнка, на расширение его словарного запаса.
- ▶ **АВТОРЫ ПРЕДЛАГАЮТ ПОМОЩЬ** педагогам и заботливым родителям не только в предоставлении учебного материала, но главное — в привитии ребёнку интереса к учебным предметам и желания овладевать знаниями.
- ▶ **ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА:**
<http://skc432.narod.ru/innovac.html>



litera.spb.ru

ISBN 978-5-407-01062-3



9 785407 010623