

О. Н. Яворская

Занимательные задания логопеда для школьников

2–3 классы



УДК 373.167.1
ББК 74.202.4
Я22

Иллюстрации художника
Л. А. Иванова

Яворская, Ольга Николаевна.
Я22 Занимательные задания логопеда для школьников (2–3 классы) / О. Н. Яворская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 176 с. : ил. — (Серия «Мастер-класс логопеда»).

ISBN 978-5-9925-0872-7.

В пособии представлено 159 комплексов разнообразных заданий для учащихся 2–3 классов общеобразовательной школы, у которых имеются нарушения письменной речи различных видов или «ошибки роста», то есть трудности в усвоении правил русского языка.

Задания даны в последовательности, соответствующей образовательным программам по русскому языку и логопедическим коррекционным программам. Учитывая возрастные особенности детей, автор включила в пособие полезные игровые задания на основе лексики, предложений, текстов и иллюстративного материала, а также филворды, кроссворды и т. д. Игровые упражнения, во-первых, будут интересны школьникам, во-вторых, повысят уровень их самостоятельности в решении учебных задач и, в-третьих, помогут им закрепить материал, изученный в ходе занятий.

В книгу включено перспективное планирование по работе со школьниками, у которых имеется смешанный характер дисграфии (акустическая, осложненная недоразвитием языкового анализа и синтеза; оптическая, осложненная недоразвитием языкового анализа и синтеза).

Пособие будет полезно учителям-логопедам школьных логопунктов и ППМС центров, учителям начальной школы и родителям, заинтересованным в том, чтобы ребенок учился внимательно читать и выполнять задание, делал меньше ошибок в диктантах и при списывании.

**УДК 373.167.1
ББК 74.202.4**

ISBN 978-5-9925-0872-7

© Яворская О. Н., 2014
© КАРО, 2014
Все права защищены

ВВЕДЕНИЕ

В пособии представлены задания для учащихся 2 и 3 классов общеобразовательной школы, у которых имеются специфические нарушения письменной речи различных видов или «ошибки роста», т. е. трудности в усвоении правил русского языка.

Задания даны в последовательности, соответствующей образовательным программам по русскому языку и логопедическим коррекционным программам. Учитывая возрастные особенности детей, автор включила в пособие полезные игровые задания на основе лексики, грамматики, предложений, текстов и иллюстративного материала; а также лабиринты, филлворды, ребусы, кроссворды и т. д., которые будут интересны школьникам и помогут им закрепить материал, изученный в ходе занятий, а также будут способствовать повышению уровня их самостоятельности в решении учебных задач. Кроме того, в книге содержатся варианты перспективного планирования работы со школьниками, у которых имеется смешанный характер дисграфии (акустическая, осложненная недоразвитием языкового анализа и синтеза, и оптическая, осложненная недоразвитием языкового анализа и синтеза), а также дополнительный материал для самостоятельного изучения в свободное время и на время каникул.

* * *

Упражнения, данные в I части книги, предназначены для работы с детьми, у которых обнаружен *сложный вид дисграфии, обусловленный нарушениями фонемного распознавания, недоразвитием языкового анализа и синтеза*.

Нарушения фонемного распознавания проявляются в следующих признаках:

— неусвоение букв, замена фонетически близких звуков, а следовательно и букв на письме (ошибки в обозначении мягкости согласных с помощью гласных букв *я, ё, е, ю* и буквы *ь*);

— ошибки в обозначении звонкости/глухости буквами *б/п, д/т*, и т. д., когда звуки находятся в сильной позиции;

— неразличение звуков, сходных по звучанию и артикуляции ([с]–[ш], [з]–[ж], [р]–[л] и т. д.).

В приложении I находятся задания для самостоятельного изучения, дополнительные упражнения на каникулы.

Упражнения, данные во II части книги, предназначены для работы с детьми, у которых обнаружен *сложный вид дисграфии, обусловленный недоразвитием оптико-пространственных представлений, навыков языкового анализа и синтеза*.

Недоразвитие оптико-пространственных представлений проявляется в следующих признаках:

- нарушения зрительного восприятия, неточность представлений о форме, величине, цвете;
- недоразвитие зрительной памяти, пространственного восприятия и представлений, трудности оптического и оптико-пространственного анализа;
- недифференцированность оптических образов букв (*б/д, п/т, у/и, х/ж, о/а* и т. д.).

Недоразвитие языкового анализа и синтеза проявляется у школьников в следующих ошибках:

- пропуски букв (гласных, согласных, в т. ч. в стечениях) в словах, словах;
- добавления лишних букв, слогов;
- недописывание слов;
- слитное написание соседних слов (например, слитное написание предлога (союза) с последующим словом);
- раздельное написание частей, входящих в состав слова (например, отделение приставки, раздельное написание частей сложных слов);
- пропуски слов, словосочетаний в предложениях;
- нарушения в обозначении границ предложений (отсутствие заглавной буквы в начале предложения, точки в конце).

В приложении II приведены задания для самостоятельного изучения, дополнительные упражнения на каникулы.

Пособие может привлечь логопедов школьных логопедических пунктов и ППМС центров, учителей начальной школы и родителей, заинтересованных в том, чтобы ребенок грамотно и красиво писал, допускал как можно меньше ошибок в диктантах и при списывании, учился понимать задание, данное в карточке.

I ЧАСТЬ

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ

№	Тема	Кол-во занятий	№ задания
Р а з д е л I. <i>Звукобуквенный анализ и синтез слов</i>		7	
1	Сопоставление гласных и согласных. Знакомство с органами артикуляции	1	1
2	Выделение первого звука в слове. Дифференциация понятий «звук», «буква»	1	2
3	Выделение первого и последнего звука в слове	1	3
4	Определение места звука в слове (начало, середина, конец)	1	4
5	Определение количества звуков в слове	1	5
6	Соотношение между звуком и буквой в слове	2	6/7
Р а з д е л II. <i>Слоговой анализ и синтез слов</i>		6	
7	Выделение первого слога в слове	1	8
8	Слогообразующая роль гласных букв	1	9
9	Определение количества слогов в слове	2	10/11
10	Составление слов из слогов	1	12
11	Деление слов на слоги	1	13
Р а з д е л III. <i>Ударение</i>		2	
12	Ударение в двусложных словах	1	14
13	Ударение в трехсложных словах	1	15
Р а з д е л IV. <i>Твердые и мягкие согласные</i>		16	
14	Различение на письме гласных <i>а-я</i> в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2	16/17
15	Различение на письме гласных <i>о-ё</i> в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2	18/19
16	Различение на письме гласных <i>у-ю</i> в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2	20/21
17	Различение на письме гласных <i>ё-ю</i> в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2	22/23
18	Различение на письме гласных <i>э-е, ы-и</i> в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2	24/25
19	Всегда твёрдые и мягкие согласные	2	26/27
20	Буква <i>ь</i> , обозначение мягкости согласных	2	28/29
21	Разделительный <i>ь</i>	2	30/31

№	Тема	Кол-во занятий	№ задания
Раздел V. <i>Глухие и звонкие согласные звуки и буквы</i>		16	
22	Звуки [б]–[п] и буквы б–п , различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2	32/33
23	Звуки [д]–[т] и буквы д–т , различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2	34/35
24	Звуки [г]–[к] и буквы г–к , различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2	36/37
25	Звуки [в]–[ф] и буквы в–ф , различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2	38/39
26	Звуки [с]–[з] и буквы с–з , различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2	40/41
27	Звуки [ш]–[ж] и буквы ш–ж , различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2	42/43
28	Непарные глухие согласные х–ц–ч–щ ([ч’], [щ’])	2	44/45
29	Непарные звонкие согласные й–л–м–н ([й’])	2	46/47
Раздел VI. <i>Свистящие и шипящие согласные звуки и буквы</i>		4	
30	Различение звуков [с]–[ш] и букв с–ш в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2	48/49
31	Различение звуков [з]–[ж] и букв з–ж в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2	50/51
Раздел VII. <i>Аффрикаты</i>		7	
32	Звуки [с]–[ц] и буквы с–ц , различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	1	52
33	Звуки [ч’]–[ц] и буквы ч–ц , различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	1	53
34	Звуки [ч]–[т’] и буквы ч–т , различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2	54/55
35	Звуки [ч’]–[щ’] и буквы ч’–щ , различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	1	56
36	Звуки [с]–[щ’] и буквы с–щ , различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	1	57
37	Звуки [ш]–[щ] и буквы ш–щ , различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	1	58
Раздел VIII. <i>Сонорные звуки</i>		2	
38	Звуки [л]–[р]; [л’]–[р’] и буквы л–р , различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	1	59
39	Звуки [й’]–[л’]–[р’] и буквы й–л–р , различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	1	60

ЗАДАНИЕ № 1

1. Выучи названия осенних месяцев. Запомни их очередность.

Сентябрь, октябрь, ноябрь.

2. Образуй множественное число названий деревьев. Какой звук — гласный или согласный — стоит в начале слова-названия дерева? А какой звук — в конце?

Например. *Осина* — (они) *осины*, (много) *осин*.

Берёза —

Рябина —

Тополь —

Ель —

Ива —

Клён —

Сосна —

Кедр —

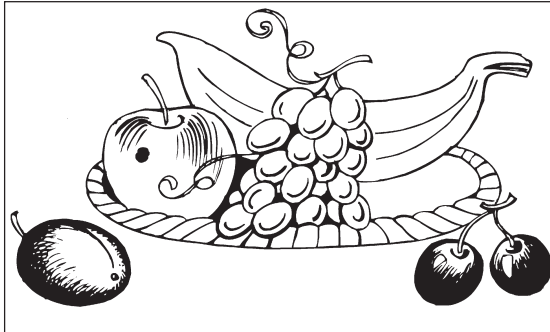
Липа —

Дуб —

3. Придумай и назови как можно больше слов, связанных со словом *осень*. Запиши эти слова в тетрадь.

Например: *листопад*, *ветреный*, *лёт*, ...

4. Сравни картинки. Найди отличия.



5. Измени слова по образцу. Составь устно предложения с этими словами. Запиши два предложения, подчеркни в них гласные буквы.

растёт — (что делают?) *растут*

спеет —	поливает —
зреет —	цветёт —
рыхлит —	копает —
зеленеет —	краснеет —
убирает —	сажает —
поспевает —	окучивает —

ЗАДАНИЕ № 2

1. Назови овощи, которые ты знаешь.

Для учеников 2 класса: нарисуй 5–6 картинок овощей, похожих по форме на круг, овал, треугольник. Подпиши названия к каждой картинке.

Для учеников 3 класса: запиши эти названия в тетрадь.

2. Придумай 25–30 слов, которые начинаются с гласных I ряда (а, о, у, э). Запиши эти слова в тетрадь.

3. Подумай и ответь. Какой может быть:

осень —	дождь —
ветер —	небо —
деревья —	

Например: *осень* (какая?) *холодная*, ...

4. Измени слова по образцу.

Слово	что делал?	что делала?	что делали?
сажают	сажал	сажала	сажали
копают			
поливают			
рыхлят			
окучивают			
собирают			

5. Рассмотрй картинку, составь по ней рассказ (устно).



Сколько предложений в твоём рассказе?

ЗАДАНИЕ № 3

1. Измени слова по образцу.

огурец — (они) огурцы, (много) огурцов

помидор — тыква —

кабачок — репа —

баклажан — луковица —

2. Назови ствол дерева по образцу.

Для учеников 2 класса: сделать это задание устно.

Для учеников 3 класса: записать получившиеся словосочетания в тетрадь.

ствол у берёзы (как о й?) — берёзовый

ствол у дуба —

ствол у тополя —

ствол у осины —

ствол у кедра —

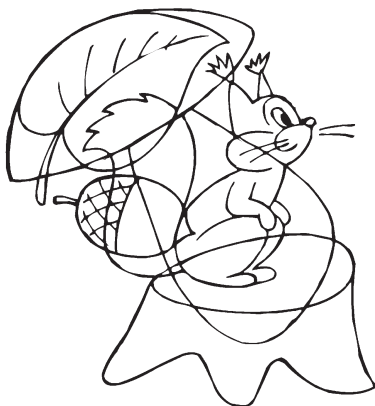
ствол у рябины —

ствол у ивы —

ствол у клёна —

ствол у липы —

3. Покажи сначала правую руку, затем левую. Расскажи, что человек делает правой, а что он делает левой рукой. Оглянись вокруг. Какие предметы находятся от тебя с правой стороны? А с левой стороны?
4. Назови лиственные деревья нашей страны. Что происходит с деревьями осенью? Как ты думаешь, почему осенью с деревьев опадает листва? Выдели первый и последний звуки в словесном названии каждого дерева.
5. Назови наложенные друг на друга предметы.



ЗАДАНИЕ № 4

1. Назови ласково.

огурец — огурчик

тыква —	репа —	помидор —
перец —	патиссон —	чеснок —
лук —	редиска —	свёкла —
морковь —	капуста —	баклажан —
картошка —	кабачок —	

2. Вспомни и назови.

1. У каких овощей мы едим «корешки», у каких — листья, у каких — плоды?

2. Какие овощи мы срываем, какие — срезаем, какие — выкапываем, какие выдёргиваем из земли?

3. Какие овощи мы едим сырыми, какие — варим, жарим, консервируем на зиму? Из каких овощей можно приготовить сок?

3. Определи место звука [р] в слове (устно).

рама	творог	помидор
корыто	мотор	шатёр
кровать	кран	жираф
порог	чертог	патрон

4. Придумай 2–3 предложения об осени, запиши их. Помни, что первое слов в предложении пишется с заглавной буквы, в конце ставится точка.

5. Чем особенным отличается сентябрь от других осенних месяцев?

ЗАДАНИЕ № 5

1. Перечисли фрукты, которые ты знаешь.

Для учеников 2 класса: нарисуй эти фрукты, подпиши их названия.

Для учеников 3 класса: запиши названия фруктов в тетрадь.

2. Назови ласково только фрукты.

яблоко — яблочко

апельсин —	баклажан —	лимон —
огурец —	груша —	свёкла —
редиска —	тыква —	помидор —
банан —	абрикос —	лайм —
ананас —	чеснок —	мандарин —
грейпфрут —	гранат —	

3. Ответь на вопросы, данные в скобках. Какие фрукты по цвету, по вкусу, по форме?

лимон (какой?) —	ананас (какой?) —
апельсин (какой?) —	абрикос (какой?) —
яблоко (какое?) —	груша (какая?) —
банан (какой?) —	

4. Ответь на вопросы. Запиши несколько предложений.

- 1) Какие фрукты бывают?
- 2) Какие из них тебе больше нравятся? Почему?
- 3) Какие фрукты ты ел летом?

5. Что здесь лишнее и почему?

апельсин

лимон

банан

6. Назови фрукты, посчитай в каждом слове количество звуков.

ЗАДАНИЕ № 6

1. Скажи и запиши в тетрадь названия ягод, которые ты знаешь.

2. Подскажи словечко. Как называется сок?

сок из яблок (как ой?) — яблочный

из лимона —

из груш —

из винограда —

из апельсинов —

из сливы —

из персиков —

из абрикосов —

из вишен —

3. Догадайся и ответь.

Люди бегут с улицы. На улице ненастье. Что случилось на улице? Почему убегают люди?

4. Какие лесные ягоды ты знаешь? Назови.

5. Проговори слова, определи первый и последний звук в слове. Всегда ли звук и буква совпадают в слове?

акула

баклан

рыба

арена

каблук

заноза

окно

шум

гора

уши

мусор

брошу

узы

рынок

кони

ива

лук

дубы

6. Прослушай слова и определи место звука.

[а]

[м]

[р]

рак

камыш

ковёр

рыба

шум

рынок

скат

муха

ураган

белка

румба

сера

ЗАДАНИЕ № 7

1. Подскажи словечко. Как называется варенье? Запиши по образцу.

варенье из яблок — яблочное

из груш —	из персиков —
из вишен	из земляники —
из черники —	из крыжовника —
из малины —	из слив —

2. Закончи (устно) предложения.

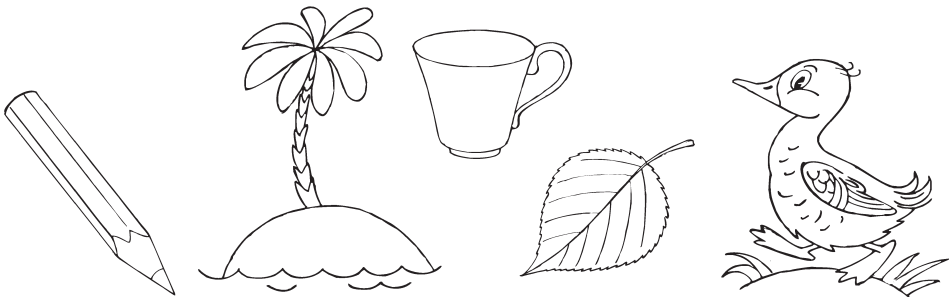
- 1) В саду собрали все фрукты. Собрали *груши*. На дереве нет ни одной (...).
- 2) Собрали *сливы*. На дереве нет ни одной (...). На деревьях нет (...).
- 3) Собрали *черешню*. На деревьях нет (...).
- 4) Собрали *вишню*. На дереве нет ни одной (...). На деревьях нет (...).

3. Перечисли все названия овощей, фруктов и ягод, которые ты знаешь.

4. Ответь, что растет в огороде, в саду, в лесу?

- 1) В огороде растут (...).
- 2) В саду растут (...).
- 3) В лесу растут (...).

5. Рассмотрите картинки, раскрась только те, в названиях которых первый звук не совпадает с написанием первой буквы.



ЗАДАНИЕ № 8

1. Закончи предложения (устно).

1) В огороде собирали урожай. Собрали *огурцы*. На грядке нет (...). На грядке нет ни одного (...).

2) Собрали *кабачки*. На грядке нет (...). На грядке нет ни одного (...).

3) Собрали *помидоры*. На грядке нет (...). На грядке нет ни одного (...).

4) Собрали *морковь*. На грядке нет (...).

5) Собрали *фасоль*. На грядке нет (...).

2. Придумай 5–6 предложений с названиями овощей и запиши их.

3. Выпиши в тетрадь те буквы, которые написаны правильно.

ЯР ЧР ЕЭ ЁЗ ЎУ БА ЦД

ЭЁ ИН ОС ТГ КЖ ЧР ПЛ

4. Прочитай названия овощей, выдели в каждом первый слог.

помидор

чеснок

перец

огурец

тыква

цукини

баклажан

репа

свёкла

кабачок

редиска

морковь

патиссон

картофель

лук

5. Что лишнее? Почему?

черешня

черника

вишня

6. Вспомни по 10 слов, состоящих из 3 звуков, из 4 звуков, из 5 звуков.

ЗАДАНИЕ № 9

1. Подумай, составь и запиши рассказ о том, как ты провел лето.

1) Где ты был?

4) С кем играл?

2) Что делал летом?

5) Что ты читал летом?

3) С кем встречался?

2. Измени глаголы по образцу.

	что делал?	что делала?	что делали?
сажает	сажал	сажала	сажали
копает —	растет —		
поливает —	зреет —		

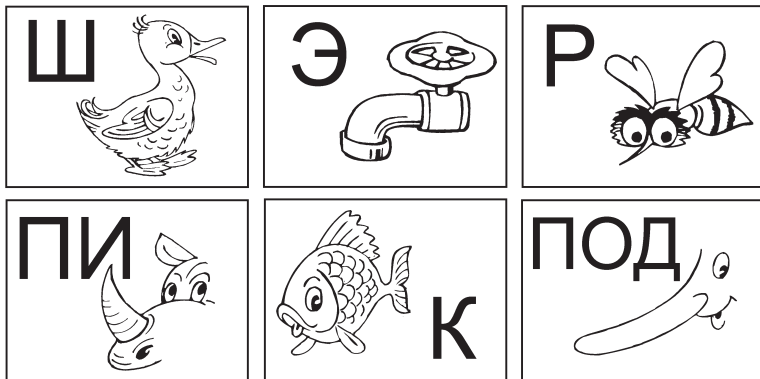
3. Найди лишнее слово, объясни, почему ты так думаешь.

черника — черничка — чернила — черничное
брусника — брусья — брусничка — брусничное
земляника — землянка — земляничка — земляничное
клюква — клюковка — клюка — клюквенное

4. Прочитай слова, выпиши их, распределив по столбикам (по количеству слогов).

Арка, карман, панда, добыча, щука, час, сыч, фрукт, угорь, календарь, бочка, бабочка, куница, рак, цукини.

5. Реши ребусы.



ЗАДАНИЕ № 10

1. Закончи предложения (устно).

Дождь идет. Дожди идут.
Лист падает. Листья
Цветок вянет. Цветы
Птица улетает. Птицы
Ветер дует. Ветры

2. Ответь на вопросы.

День (когда идет дождь) — (какой?) дождливый

День (когда дует ветер) — (какой?) ...

Дождик (который идет осенью) — (какой?) ...

Погода (когда часто идут дожди) — (какая?) ...

Погода (когда часто дуют сильные ветры) — (какая?) ...

Погода (которая бывает осенью) — (какая?) ...

3. Придумай 5 слов, которые начинаются с буквы о. Что ты знаешь о звуке [о] и букве о?

4. Из предложенных слов выпиши только те, которые начинаются с буквы о. Определи количество слогов в словах.

Осень, аист, одуванчик, орех, орёл, агент, оркестр, октябрь, олень, армия, обезьяна, обед, ананас, остров.

5. Выпиши слова, в которых ударение падает на букву о.

Колесо, окунь, окно, аромат, томат, конкурс, совы, озеро, окна, зов, волосы, голубь, лодка, столб, бабочка.

ЗАДАНИЕ № 11

1. Прочитай предложения и ответь на вопросы.

Наступила золотая осень. Осень (какая?) золотая.

На небе серые тучи. Тучи (какие?)

Моросит холодный дождь. Дождь (какой?)

Мало светит осеннее солнце. Солнце (какое?)

Жёлтые листья падают на землю. Листья (какие?)

Земля похожа на красивый ковёр. На ковёр (какой?)

Почему говорят, что осенью земля похожа на красивый ковёр?

2. Назови ласково.

ветер — ветерок

холод —

лист —

дождь —

листопад —

кормушка —

лужа —

птица —

гнездо —

солнце —

облако —

туча —

3. Из предложенных слов выпиши только те, которые включают в свой состав букву **а**. Определи количество слогов в словах.

Мак, рот, ромб, база, рак, окунь, урок, бокс, трава, уха, хорь, акула, ландыш, шуба, мосток, станция, огрызок, озеро, клад, крыша.

4. Измени слова по образцу.

тяжёлый — нести (к а к?) тяжело

смелый — вести себя (к а к?)

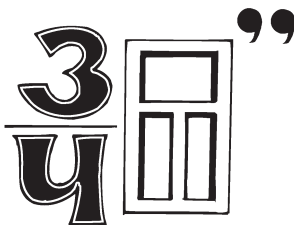
низкий — ставить (к а к?)

весёлый — смеяться (к а к?)

высокий — лететь (к а к?)

лёгкий — бежать (к а к?)

5. Реши ребусы.



ЗАДАНИЕ № 12

1. Найди ошибку в предложении, запиши его правильно.

Осенью птицы (птицам) надо улетать на юг.

В стаи надо собираться журавли (...).

Улетать в тёплые края надо ласточки (...), стрижи (...), грачи (...).

2. Подумай и назови 10–15 слов на букву у.

3. Назови ласково.

птица — птичка	журавль —
синица —	сова —
галка —	ворона —
пингвин —	скворец —
попугай —	воробей —

4. Прочитай названия перелетных птиц, запомни их. Скажи, почему эти птицы улетают на юг.

Аист, журавль, скворец, жаворонок, кукушка, грач, соловей, иволга, цапля, трясогузка, зяблик, лебедь.

5. Расшифруй названия перелётных птиц, переставив слоги местами. Соедини расшифровки с правильно написанными словами.

ка-ут	скворец
равль-жу	цапля
вол-и-га	трясогузка
ист-а	лебедь
ля-цап	зяблик
ро-нок-во-жа	журавль
куш-ка-ку	утка
вей-ло-со	кукушка
бедь-ле	аист
гуз-тря-ка-со	иволга
рец-скво	жаворонок
лик-зяб	соловей

6. Прочитай слова, запиши те, в которых несколько букв у.

Укушу, кусок, кенгуру, уберу, узнаю, зубатка, кактус, ку-
кушка, кукуруза, рубанок, бусы, Зузу.

ЗАДАНИЕ № 13

1. Назови перелётных птиц по образцу.

аист — (они) аисты, (много) аистов

журавль	соловей	зяблик
скворец	иволга	лебедь
жаворонок	цапля	утка
кукушка	трясогузка	гусь
грач		

2. Прочитай рассказ. Спиши его. Перескажи.

Уже холодно. Все деревья потеряли свою листву. Перелётные
птицы собираются в стаи. Скоро они улетят на юг. Вот послед-
ний раз прокричала журавлиная стая. Птицы поднялись высо-
ко в небо и потянулись к югу.

3. Ответь на вопросы *какой? какая? какое? какие?*

шарф	шапка	пальто	перчатки
плащ	юбка	платье	рейтузы
платок	кофта	брюки	

**4. Вспомни и запиши в тетрадь 10–15 слов, состоящих из 2 слогов
(для 2 класса), из 3 слогов (для 3 класса).**

ЗАДАНИЕ № 14

1. Закончи предложение. Повтори его полностью.

К зиме все звери готовят себе дома.

Медведь выбирает себе **берлогу**. Он собирается спать в (...).

Белка ищет **дупло**. В (...) она будет укрываться от морозов.

Лиса роет **нору**. В (...) ей будет хорошо зимовать.

Волк устраивает **логово**. К (...) волка просто не подойдёшь,
оно спрятано в густой чаще леса.

2. Составь и запиши в тетрадь свой рассказ о том, что происходит в природе осенью. Придумай заглавие для своего рассказа.

Какое сейчас время года?

Дождливо на улице или солнечно?

Куда исчезли перелётные птицы?

Что изменилось в жизни животных в лесу?

3. Запиши названия диких животных нашего леса (5–7 названий).

4. Чем отличаются друг от друга кролик и заяц?

5. Прочитай слова, выпиши ударные слоги.

Машина, рубанок, забор, ветер, сурок, курица, бычок, черепаха, ворон, дерево, дыня, волосы.

ЗАДАНИЕ № 15

1. Ответь, у кого какой детёныш.

ягнёнок — у овцы

козлёнок —

жеребёнок —

щенок —

телёнок —

котёнок —

крольчонок —

2. Скажи наоборот (подбери антонимы).

кисло — сладко

старо —

грустно —

плохо —

глубоко —

высоко —

мало —

широко —

умно —

коротко —

чисто —

тепло —

3. Закончи предложение и запиши его.

Петя на улицу пришёл, а Ваня с улицы ушёл.

Один автобус к остановке подошёл, а другой от неё

Коля приехал на каток, а Лена с катка

4. Назови все времена года. Запиши их названия в свою тетрадь.

5. Вспомни и запиши 10 слов, состоящих из 3 слогов, выдели в словах ударные слоги.

6. Помоги Бемби и Толстячку. Соедини точки от 1 до 54.



ЗАДАНИЕ № 16

1. Расскажи, что ты знаешь о гласных *а*, *я*. Устно вставь в слова букву *а* или *я*. Запиши эти слова в свою тетрадь.

...рбуз, ...блоко, ...сень, ...стра, ...нанас, ...брикос, ...чмень,
...хта, ...нтарь, ...ромат.

2. Посчитай по образцу.

один арбуз — два арбуза, пять арбузов

одна астра — одна ящерица —

одна яхта — одна клякса —

3. Подскажи словечко.

Ложка из дерева — деревянная ложка

серьга из золота — статуя из льда —

ваза из стекла — стена из камня —

спица из металла — крепость из снега —

посуда из глины — тарелка из фарфора —

4. Запиши слова в свою тетрадь. Какие из данных слов являются именами собственными?

Маяк, Ася, Рая, Яна, баян, Надя, Бася, Яша, Дарья, Галя, Варя, Валя.

5. Прочитай слова, запиши их, распределив по столбикам (по количеству слогов).

Яма, баня, ягуар, армия, янтарь, Ряба, баян, няня, Аня, стая, поляна, Галя.

ЗАДАНИЕ № 17

1. Что ты знаешь о гласных а, я?

Запомни:

— гласная *а* относится к гласным I ряда, она произносится как один звук;

— гласная *я* относится к гласным II ряда, она произносится как два звука [й], [а], обозначает мягкость согласных.

2. Запиши текст, вставляя пропущенные предлоги. Подчеркни а — одной чертой, я — тремя чертами.

Стоит сильная жара. Ребята идут ... лес. ... кустах крупные ягоды. Это малина. Ребята собирали ягоды ... корзину. Вот и полная корзина. Ребята быстро бегут ... дому.

3. Ответь на вопрос.

листва у берёзы (какая?) — берёзовая

листва у осины —	листва у ольхи —
листва у дуба —	листва у тополя —
листва у рябины —	листва у каштана —
листва у клёна —	листва у ивы —
листва у липы —	

4. Что лишнее? Почему?

берёза — берёт — берёзонька — берёзы
рябинushка — рябой — рябины — рябиновый
дуб — дубочек — дубина — дубы

5. Сосчитай листочки по образцу.

Один дубовый листочек, два дубовых листочка, пять дубовых листочков.

Один липовый листочек, ...
Один берёзовый листочек, ...
Один тополиный листочек, ...

ЗАДАНИЕ № 18

1. Расскажи, что ты знаешь о гласных о, ё. Устно вставь в слова букву о или ё. Запиши эти слова в тетрадь.

...лка, ...млет, ...слик, ...жик, ...зеро, ...сы, зв...зды, самол...т, тел...нок, ...ля, Арт...м.

2. Посчитай по образцу.

одна стрекоза, две стрекозы, пять стрекоз

одна пчела, ...	один шмель, ...
один комар, ...	один паук, ...
одна муха, ...	один кузнечик, ...
одна бабочка, ...	

3. Подумай и ответь, почему насекомые осенью исчезают.

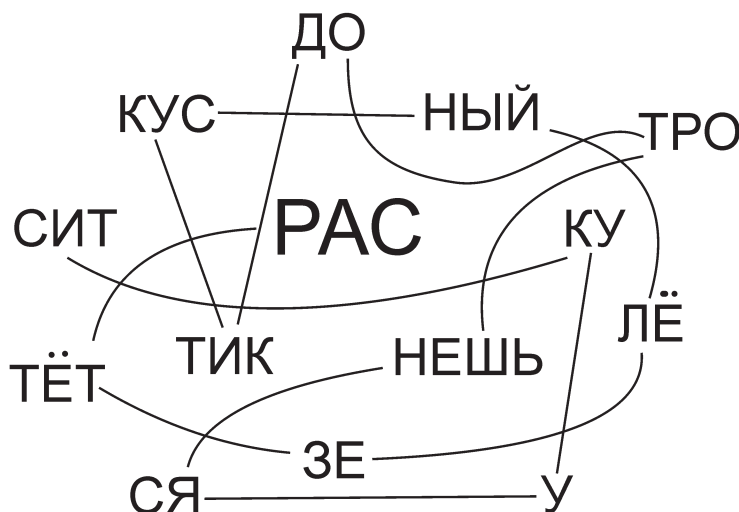
4. Сосчитай количество слогов в словах. Запиши слова, раздели их на слоги.

Осёл, пчёлы, осень, озеро, обезьяна, ёлка, клёст, поле, мост, мёд, цыплёнок, телёнок, жеребёнок, оса.

5. Прочитай слова, назови слоги с буквами о и ё.

ворона	совок	дорога
жеребёнок	волосы	ёжик
колесо	зелёный	жёлуди
дёготь	голубь	верёвка

6. Прочитай текст загадки, объединив слоги из паутины в слова. Запиши текст загадки, отгадай ее.



ЗАДАНИЕ № 19

1. Что ты знаешь о гласных о, ё?

Запомни:

—гласная о относится к гласным I ряда, она произносится как один звук;

—гласная ё относится к гласным II ряда, она произносится как два звука [й], [о] и обозначает мягкость согласных.

2. Закончи предложения, вставляя названия детёнышей в единственном числе.

У коровы — телёнок.

У кошки —	У индюка —	У овцы —
У курицы —	У козы —	У собаки —
У лошади —	У свиньи —	У крольчихи —

В названиях каких детёнышей есть буквы о или ё?

3. Назови 10 слов с буквой ё.

4. Спиши текст. Букву о обведи в вертикальный овал, букву ё подчеркни тремя чертами.

КЛЁН.

В русском лесу нет дерева красивее клёна. Это дерево с чистым стволом. Весёлый клён растёт вместе с могучим дубом, кудрявой берёзой. Он любит солнечный свет.

5. Ответь на вопрос.

листья у берёзы (какие?) — берёзовые

листья у осины —	листья у дуба —
листья у клёна —	листья у липы —
листья у ольхи —	листья у тополя —
листья у ивы —	листья у каштана —
листья у рябины —	

ЗАДАНИЕ № 20

1. Что ты знаешь о гласных у, ю? Придумай и запиши 10–15 слов с этими буквами.
2. Исправь ошибки в предложениях. Запиши правильные предложения в свою тетрадь (2–3 класс).

Юля купила юбка (юбку).

1) Юра взял в руки **гиря** (...). 2) Люся ест **клюква** (...). 3) Вера гладит платье **утюг** (...). 4) Гриша поднял **правый** (...) руку. 5) По двору важно вышагивает **индюки** (...). 6) Белый медведь живёт на Северном **полюс** (...). 7) По листу медленно проползла **улиткой** (...).

3. Назови ласково.

улитка — улиточка

юбка —

луг —

бусы —

рука —

курица —

жук —

лягушка —

клюшка —

клюква —

клюв —

ключ —

кастрюля —

злюка —

плюс —

4. Какие съедобные грибы ты знаешь? Назови их.

5. Сравни картинки. Найди отличия.



ЗАДАНИЕ № 21

1. Что ты знаешь о гласных у, ю?

Запомни:

— гласная *у* относится к гласным I ряда, она произносится как один звук;

— гласная *ю* относится к гласным II ряда, она произносится как два звука [й], [у], обозначает мягкость согласных.

2. Ответь, мягкость каких согласных обозначена буквой ю.

Например: *кдюква — ль, ...*

рюши —	плюс —	бюро —
Люся —	брюки —	салют —
верблюд —	хрюканье —	корюшка —
люстра —	лютик —	ключ —
дюны —	тюбик —	сюртук —
дюшес —	гюрза —	рюкзак —
мюсли —	Люба —	Нюра —
Нюша —	пюре —	изюм —

3. Спиши предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Помни, что первое слово в предложении пишется с заглавной буквы, а в конце предложения ставится точка.

наступила осень берёзки надели золотые платья листья клёна разрумянились сосны и ёлки стали зелёными земля покрылась пёстрым ковром из листьев скоро наступят первые заморозки

4. Посчитай по образцу.

Белка — одна белка, две белки, пять белок.

Олень —	Лось —
Лиса —	Куница —
Хорёк —	Ёж —
Заяц —	Рысь —
Волк —	Медведь —
Выдра —	Бобёр —
Кабан —	Барсук —

ЗАДАНИЕ № 22

1. Что ты знаешь о гласных ё, ю?

Запомни: эти гласные относятся к гласным II ряда. У них есть отличие. При произношении буквы ё мы слышим два звука [й], [о], а при произношении буквы ю слышим звуки [й], [у].

2. Устно вставь в слова пропущенную гласную ё или ю.

...лка	Арт...м	л...стра
пол...с	др...ма	... ра
...ля	пл...с	тел...нок
сел...дка	сал...т	гад...ка
...ла	кл...ст	орл...нок
кл...шка	орл...нок	хор...к
кл...ква	л...тчик	чер...муха
ст...кла	молл...ск	с...мга
акт...р	щ...тка	

3. Назови детёнышей домашних животных и птиц по образцу.

У коровы — телёнок, телёночек, телятки.

У козы —	У овцы —
У лошади —	У курицы —
У свиньи —	У утки —
У кошки —	У гуся —
У кролика —	У индюка —

4. Из слов каждой строчки составь предложение. Запиши полученные предложения в тетрадь.

- 1) в, живёт, белка, дупле
- 2) впал, в, барсук, спячку
- 3) зимой, пнём, под, ёжик, спит
- 4) в, медведь, сосёт, лапу, берлоге
- 5) в, укрылась, норе, лиса

ЗАДАНИЕ № 23

1. Что ты знаешь о гласных ё, ю? Что у них общего? Чем они различаются?
2. Придумай и запиши в тетрадь 20 слов с буквами ё, ю. Подчеркни эти буквы.

3. Добавь слова-признаки.

Ёлка (какая?) колючая, зелёная, красивая, пушистая

Юла

Телёнок

Люстра

Клюква

Львёнок

Юбка

Орёл

Индюшонок

Гадюка

Лётчик

4. Из слов каждой строчки составь предложение. Запиши эти предложения в тетрадь.

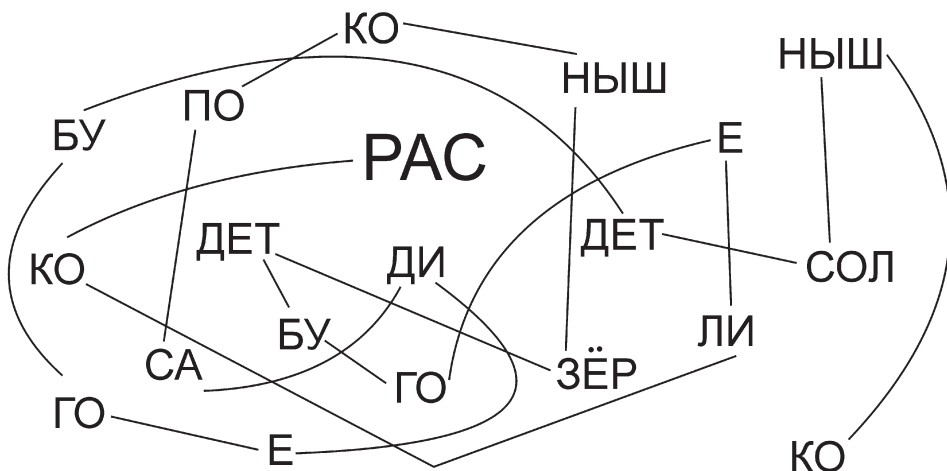
1) мама, люстру, новую, купила

2) в, ребёнок, коляске, громко, кричит

3) учится, орлёнок, летать

4) солёную, Артём, домой, селёдку, принёс

5. Прочитай текст загадки, объединив слоги из паутины в слова. Запиши текст загадки, отгадай ее.



ЗАДАНИЕ № 24

1. Что ты знаешь о гласных э, е? Запиши слова, подчеркни букву э одной чертой, букву е тремя чертами.

Эклер, эскалатор, Ереван, Ерёма, Егор, Элла, Элеонора, эльф, перец, снег, дерево, песня, ребята.

2. Придумай слова-признаки для данных слов.

Эльф (какой?) — сказочный.

Песня (какая?) — красивая.

Ведро (какое?) — железное.

Эскалатор —	Сцена —	Мороженое —
Ребёнок —	Карета —	Кресло —
Ремень —	Змея —	Семечко —
Этаж —	Белка —	Здание —

3. Прочитай названия съедобных грибов. Определи на слух количество слогов в каждом слове.

Маслёнок, опёнок, подосиновик, подберёзовик, рыжик, лисичка, моховик, колпачок, сыроежка, боровик.

4. Измени выделенные слова и прочитай предложения правильно.

Летом Егор ездил к бабушке в деревню. Рядом с деревней лес. В лесу Егор часто собирал грибы. Как-то раз Егор на поляне под **сосны (сосной)** увидел **боровиков (...)**. Мальчик положил гриб в корзинку и отправился дальше. В овражке он нашёл семейство **рыжика (...)**, под березой стояли крепкие **подберёзовик (...)**. Егор вернулся домой с корзиной, полной грибов. Бабушка похвалила **внуку (...)**. Она сварила вкусный **грибная (...)** суп.

5. Подбери 10–20 слов-названий предметов во множественном числе, чтобы в окончаниях оказались буквы *ы/и*.

ЗАДАНИЕ № 25

1. Что ты знаешь о гласных *ы, и*? Придумай 20–25 слов с этими буквами и запиши их в свою тетрадь.

2. Измени слова.

ключ — ключи

тёрка —	живот —	кровать —
гриб —	пол —	миска —
зонт —	чашка —	гора —
пила —	тарелка —	чайка —
мост —	голубь —	ухо —

3. Подскажи словечко.

ключ из металла — металлический

тарелка из стекла —	суп из грибов —
одеяло из ваты —	чашка из глины —
ведро из цинка —	миска из жести —
горшок из чугуна —	тёрка из железа —
дорога из льда —	пол из дерева —
мишка из плюша —	

4. Спиши текст, подчеркни буквы *ы*, *и*.

ХЛЕБНЫЕ РАСТЕНИЯ.

Осенью сеют рожь и пшеницу. Эти хлеба называют озимыми. Весной сеют овёс, ячмень, пшеницу. Эти хлеба называются яровыми.

Ответ на вопросы: 1) Что сеют осенью? 2) Что сеют весной? 3) Как называются хлеба, которые засеивают зимой? 4) Как называются хлеба, которые засеивают весной?

ЗАДАНИЕ № 26

1. Что ты знаешь о всегда твердых согласных? Назови их. Какие правила орфографии связаны с этими буквами?
2. Мягкость какого согласного обозначена гласной *е*?

ребёнок — рь

песня —	секрет —	комета —
мел —	ветер —	фетр —
ячмень —	лестница —	герой —
кассета —	зебра —	телёнок —
леденец —	телега —	гетры
газета —	мелодия —	цемент —
легенда —		

3. Подбери по 2–3 слова-признака к словам-названиям.

белка (какая?) — шустрая, рыжая, игривая

кабан —	заяц —	рысь —
волк —	ёж —	медведь —
барсук —	олень —	хорёк —
лось —	куница —	

4. Чей дом?

Берлога — дом медведя.

Нора — Логово — Дупло —

5. Проговори слова по звукам.

живот	цепь	шелест
машина	пинцет	жирок

ЗАДАНИЕ № 27

1. Что ты знаешь о всегда мягких согласных? Назови их. Какие правила орфографии связаны с этими согласными?

2. Определи количество звуков в словах. Найди в словах и назови всегда мягкие согласные.

ключ	щука	врач
чудо	щедрый	грач
лещ	щегол	плащ
очаг	чайка	улей
клей	чеснок	площадь
туча	учёный	печень
май	майка	тройка

3. Спиши предложения, вставляя в слова пропущенные безударные гласные. В скобках запиши проверочное слово.

В л...сной (*лес*) чаще р...ка (...). На в...допой (...) к р...ке (...) приходят разные звери. Как-то раз в избушку л...сника (...) приехали охотники. В р...чной (...) в...де (...) они л...вили (...) щук и л...щей (...). Рано утром они устроили охоту на белок и л...сиц (...).

4. Придумай и запиши к данным словам родственные однокоренные.

врач — лечить, лечебный

щука —	чудо —	майка —
щека —	лейка —	

5. Как ты думаешь, что означает слово *лечить*?

ЗАДАНИЕ № 28

1. **Запомни:** буква **ь** не обозначает звука. Она обозначает мягкость согласных.
2. Назови те согласные, мягкость которых обозначает буква **ь**.

Например: оку**нь**

сосулька	фасоль	спальня
коньки	фильм	ягель
медаль	львица	выхухоль
пальто	сальто	мыльница
апрель	календарь	хорь
тюль	тьма	борьба
угорь	кровать	рысь
карась	сирень	пыльца
цепь	смесь	апельсин

3. Продолжи предложение. Назови перелётных птиц, которых ты знаешь.

С юга вернулись перелётные птицы. Вернулись грачи, утки, ...

4. Придумай и запиши в тетрадь 30 слов с буквой **ь**. Раздели эти слова на слоги. Выдели мягкий знак и ту согласную, мягкость которой он обозначает.

Например: ка-ра**сь**, ...

5. Прочитай предложения. Найди слова в уменьшительно-ласкательной форме. Измени её на обычную. Запиши исправленные предложения.

1) На журнальном столике лежал альбом с фотографиями.
2) Маленький львёночек спал рядом с львицей. 3) У домика покосилась крыша. 4) По стеклу прыгал светлый лучик солнышка.
5) На ночном небе было много звёздочек и яркая жёлтая луна.

ЗАДАНИЕ № 29

1. Расскажи, что ты знаешь о букве **ь**.

2. Назови, кто у кого.

Медвежонок — у медведя.

волчонок —	бобрёнок —	ежонок —
лисёнок —	лосёнок —	барсучонок —
зайчонок —	олёнёнок —	рысёнок —
поросёнок —		

**3. Спиши предложения, вставляя пропущенные слова — предлоги.
В словах подчеркни букву *ь* и согласную, мягкость которой он обозначает.**

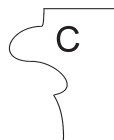
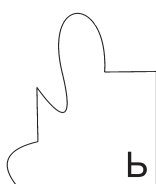
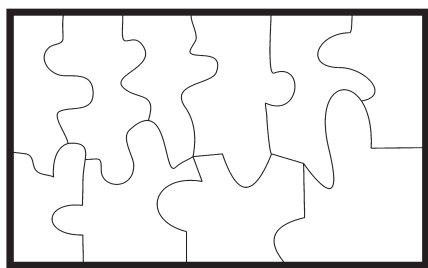
... большом заповеднике живут благородные олени. ... заповеднике оленей охраняют. ... лесной поляне устроена кормушка. Каждый вечер ... кормушке приходят олени.

4. Назови ласково. Мягкость каких согласных обозначена буквой *ь*?

пальто — пальтишко

коньки —	день —	снегирь —
апельсин —	полька —	карась —
фасоль —	медаль —	свирель —
зверь —	модель —	календарь —
кровать —	будильник —	уголь —
шмель —	пень —	хорь —
зверь —		

5. Сложи правильно пазлы. Какое слово у тебя получилось?



ЗАДАНИЕ № 30

1. Что ты знаешь о разделительном мягком знаке? Почему он так называется? Что он разделяет?
2. Спиши слова. Подчеркни букву ь, а также согласную и гласную, между которыми он находится.

Семья, деревья, платье, вьюга, оладьи, крылья, печенье, обезьяна, ружьё, бельё, стулья, варенье, копьё, барьер, колдунья.

3. Прочитай слова во множественном числе, поставив в конце слова букву ы или и.

столы	голуб...	лягушк...	корзин...
белк...	журнал...	совк...	уш...
боб...	кон...	ручк...	бинт...
песочниц...	сов...	кроват...	изб...
книг...	рек...	аист...	писк...
ваз...	блокнот...	гир...	тыкв...

4. Исправь предложения. Назови слова, в которых есть мягкий разделительный знак.

Витя со своей семья (семьёй) поехал отдыхать к морю.

Осенью с деревья (...) опадают листья.

Сестрёнкам купили по платье (...).

С утра разгулялась сильная вьюги (...).

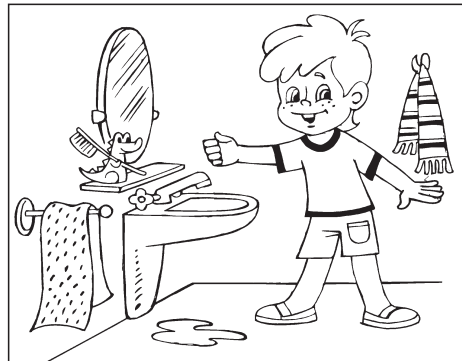
Лошадь умеет прыгать через барьером (...).

Охотник без ружьё (...) — не охотник.

Обезьяна в лапе держала печенью (...).

Дома варенье (...) не оказалось.

5. Сравни картинки. Найди отличия.



ЗАДАНИЕ № 31

1. Что ты знаешь о разделительном мягком знаке?

2. Прочитай предложения. Назови в них слова с мягким разделительным знаком. Спиши предложения.

1) Семья Вити поехала на юг. 2) За окном выла вьюга. 3) Бабушка приготовила оладьи. 4) Охотник выстрелил из ружья. 5) Мама сварила сливовое варенье. 6) Все стулья мы поставили к стене. 7) На пальме сидела обезьяна и ела банан. 8) У Наташи новое платье. 9) Ира хорошо играла на фортепьяно. 10) Индеец метнул копье и попал в цель. 11) Валя ела печенье и запивала его молоком.

Подчеркни букву ь, а также согласную и гласную, между которыми он находится.

3. Составь рассказ по картинкам. Дай название своему рассказу.



- 4. Какую посуду ты знаешь? Устно вставь в слова пропущенные гласные. Назови предметы посуды.**

ск...в...р...д...

кр...жк...

к...вш

м...л...чн...к

к...стр...л...

ч...шк...

с...х...рн...ц...

бл...д...

т...р...лк...

бл...дц...

м...сл...нк...

гр...ф...н

ст...к...н

ч...йн...к

д...ршл...г

к...вш...н

- 5. Образуй родственные однокоренные слова для всех слов — названий посуды из упражнения 4.**

Сковорода — сковородка, сковородочка...

ЗАДАНИЕ № 32

- 1. Помнишь ли ты, что [б], [п] — согласные звуки?**

Запомни:

— звук [б] — согласный, звонкий, может быть твёрдым или мягким;

— звук [п] — согласный, глухой, может быть твёрдым или мягким.

- 2. Раздели тетрадный лист пополам, слева запиши 10 слов с согласной буквой б, а справа 10 слов с буквой п.**
- 3. Какие изменения происходят в жизни людей ближе к зиме? Что происходит зимой с животными? С птицами? (Ответ на вопросы полными предложениями.)**
- 4. Назови правильно.**

платье из шёлка (какое?) — шёлковое

куртка из кожи —

сарафан из ситца —

кофта из шерсти —

костюм из льна —

пальто из драпа —

пижама из фланели —

шапка из меха —

5. Спиши слова. Подчеркни ударные слоги.

Папа, папуас, папка, бабушка, баобабы, баба, Барби, бамбук, папоротник, пропел, Бемби, пепел, барабашка.

ЗАДАНИЕ № 33

1. Расскажи, что знаешь о звуках [б] и [п] и буквах *б, п*. Придумай 20 слов с этими буквами.
2. В конце слова звонкий звук [б] превращается в глухой [п]. Для проверки слово надо изменить так, чтобы после неясного звука стоял гласный. Запиши слова с неясными звуками, предварительно проверив их.

Например: *кра (б/п) — крабы*

кар (п/б) —	тра (б/п) —	ло (п/б) —
ра (б/п) —	гри (б/п) —	чу (б/п) —
стол (б/п) —	гор (б/п) —	кли (п/б) —
коро (б/п) —	зу (п/б) —	

3. Прочитай текст. Подумай и ответь, о каком времени года идёт речь. Почему?

Белка надела тёплую шубку. Лиса приготовила уютную норку. Там она сделала себе тёплую постельку. Медведь уже спит в своей берлоге. Только ходит по лесу голодный волк и воет. Он ищет добычу.

4. Измени слова по образцу.

лоб — лбы	пёс —	сон —
лев —	день —	ров —
рот —	пень —	ливень —

5. Расшифруй предложения, расставив слова на свои места и изменив, где нужно, окончания.

1) У борта крепкий корабль. 2) Стена прыгала около Паши. 3) По белке прыгает дуб. 4) У шапки тёплая Полина. 5) На Боре играла скрипка. 6) Ёлки точили кабана. 7) Парус поднял корабль. 8) У бивней большие слоны.

ЗАДАНИЕ № 34

1. Помнишь ли ты, что [д] и [т] — согласные звуки?

Запомни:

— звук [д] — согласный, звонкий, может быть твёрдым или мягким;

— звук [т] — согласный, глухой, может быть твёрдым или мягким.

2. Запиши только те слова, в которых буквы *т*, *д* находятся в начале.

Труд, дрозд, звезда, торпеда, дятел, проезд, дуб, тетерев, витрина, полено, петух, таблетки, табурет, духи, дерево, дыня, трамвай.

3. Прочитай по образцу.

Одна чашка, две чашки, пять чашек.

одна тарелка, ...

одна сахарница, ...

одна чайник, ...

одна блюдо, ...

одна кастрюля, ...

одна миска, ...

4. Что лишнее?

чашка

кружка

стакан

5. Повтори слова после прослушивания.

дочка

точка

кочка

почка

пень

лень

день

тень

пушка

тушка

катушка

кадушка

6. Спиши текст. Найди подлежащее и сказуемое в каждом предложении. Во всех ли словах звуки [т] и [д] звучат чётко?

Ребята работают в школьном саду. Девочки сажают вишни. Мальчики чистят садовые дорожки.

ЗАДАНИЕ № 35

1. Расскажи, что ты знаешь о звуках [д] и [т]. Придумай 20 слов с этими звуками.
2. Согласный звонкий звук [д] в конце слова превращается в глухой [т]. Для проверки слово надо изменить так, чтобы после неясного звука стоял гласный. Вставь согласную *д* или *т* в конец слова. Запиши пары слов.

Например: *кла (д/т) — клады*

гра (д/т) —	удо (д/т) —
мос (т/д) —	горо (т/д) —
мё (д/т) —	поворо (т/д) —
бере (т/д) —	пру (д/т) —
пло (т/д) —	ро (т/д) —
кро (д/т) —	зон (т/д) —

3. Измени данные слова по образцу.

*Стол*ы — (мн о г о) *столо*в

тетради	вазы	ящики	лошади
стулья	ручки	петухи	люди
трамваи	кольца	стаканы	глаза
сарай	почки	календари	груши
окна	стаи	стёкла	банки

4. Скажи иначе. Подбери слова-синонимы.

вьюга — *метелица*, ...

стужа — ... *мёрзнуть* — ...

5. Расшифруй предложения, расставив слова на свои места и изменив, где нужно, окончания. (2 класс — устно, 3 класс — письменно.)

1) Дерево бодро стучит по дятлу. 2) Корки покрыты ледяными лужами. 3) Поляна на мухоморе нашла ядовитого Петю. 4) Пол уронил Андрея на молоток. 5) Болотная тина измазалась в Диме.

ЗАДАНИЕ № 36

1. Помнишь ли ты, что [г] и [к] — это согласные звуки?

Запомни:

— звук [г] — согласный, звонкий, может быть твёрдым или мягким;

— звук [к] — согласный, глухой, может быть твёрдым или мягким.

2. Придумай 10 слов с буквой г и 10 слов с буквой к. Запиши эти слова в свою тетрадь.

3. Поиграй. Ответь на вопросы чей? чья? чьё?

След (ч е й?) лисий, ...

Следы (ч ь и?) лисьи, ...

Голова (ч ь я?) лисья, ...

Слова для справок. Животные нашего леса: лиса, волк, заяц, медведь, барсук, олень, кабан, белка.

4. Прочитай стихотворение. Назови животных наших лесов, про которых говорится в стихотворении.

Зимой в берлоге мишка спит,	В логове лежит волчиха,
Под крышей воробей сидит.	Под кустом дрожит зайчиха.
Лиска рыжая — в норе,	Белка спряталась в дупле,
Жучка — в тёплой конуре.	Ёжик спит в сухой траве.

5. Ответь по образцу.

Что может быть сладким? — Чай, варенье, ...

Что может быть горячим?

Что может быть солёным?

Что может быть холодным?

6. Прочитай предложения. Найди слова, не подходящие по смыслу. Прочитай исправленные предложения.

- 1) На лугу пасется маяк. 2) Ежевика полола кусты клубники.
3) Во дворе стояли бабочки с водой. 4) За деревней росло целое поле алых гамаков. 5) В джунглях раздался крик гигиены.

ЗАДАНИЕ № 37

1. Расскажи, что ты знаешь о звуках [г] и [к]. Придумай 20 слов с этими звуками.
2. Согласный звонкий звук [г] в конце слова превращается в глухой [к]. Для проверки слово надо изменить так, чтобы после неясного звука стоял гласный. Вставь согласный *г* или *к* в конец слова. Запиши полученные пары слов.

Например: *кру (г/к) — круги, ...*

носоро (г/к)

сапо (к/г)

бере (г/к)

носо (г/к)

хлопо (г/к)

нало (г/к)

ро (г/к)

пиро (г/к)

ра (г/к)

тор (г/к)

овра (г/к)

вра (г/к)

цир (г/к)

варени (г/к)

вну (к/г)

вени (к/г)

3. Спиши предложения. Подчеркни в них те слова, которые являются родственными слову *зима*.

Наступила холодная *зима*. Не греет холодное зимнее солнце. Улетели в жаркие страны зимовать перелётные птицы. Зимующие перекочевали поближе к человеческому жилью. Медведь залёг на зимовку в берлогу. В тёплую зимнюю шубку оделись белка и заяц. До весны под снег спрятались озимые. А дети радостно встречают зимушку-зиму.

4. Что лишнее? Почему? Объясни свой ответ.

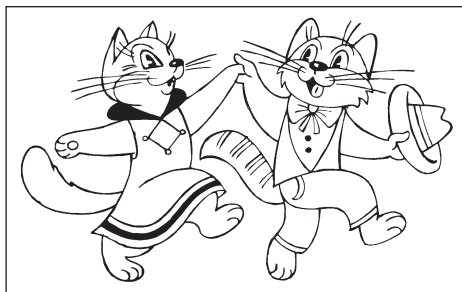
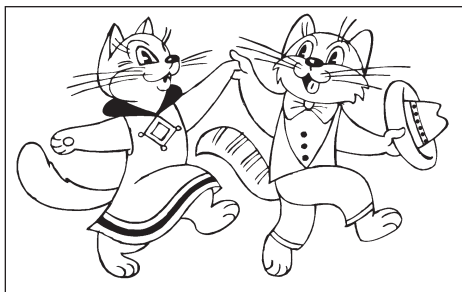
холод

мороз

жара

стужа

5. Сравни картинки. Найди отличия.



ЗАДАНИЕ № 38

1. Помнишь ли ты, что [в] и [ф] согласные звуки?

Запомни:

— звук [в] — согласный, звонкий, может быть твёрдым или мягким;

— звук [ф] — согласный, глухой, может быть твёрдым или мягким.

2. Запиши в тетрадь слова, предварительно вставляя вместо пропусков буквы **в** и **ф**.

...олк, ...антик, ...илка, ...игура, ...орона, ...иалка, ...орточка, жи...от, тра...а, ...ломастер, ко...е.

3. Что где лежит (находится)?

сахар — в сахарнице

хлеб —	молоко —	сухари —	конфеты —
масло —	селёдка —	соль —	сахар —

4. Найди и исправь ошибку.

большой книга — большая книга

маленькая рассказ — ...	яркий картинка — ...
интересный сказка — ...	главная герой — ...

5. Прочитай предложения. Найди слова, не подходящие по смыслу. Прочитай исправленные предложения.

Остров окружали коралловые шерифы. Над вареньем летала роса. Над бурёнкой кружил большой провод. Марфа — это музыкальный инструмент. Вокруг замка вырыли огромный кров.

ЗАДАНИЕ № 39

1. Расскажи, что ты знаешь о звуках [в] и [ф].

2. Прочитай стихотворение, вставив пропущенные буквы **в** и **ф**. Запиши стихотворение в тетрадь.

...окусник во ...рак одет,
...акел пре...ратив в букет,
...ея ...ыскочит оттуда,
...окус это или чудо?

- 3. Согласный звонкий звук [в] в конце слова превращается в глухой звук [ф]. Для проверки слово надо изменить так, чтобы после неясного звука стоял гласный. Вставь согласные в–ф в конец слова. Запиши пары слов.**

Например: шар (ф/в) — шарфы

пу (ф/в)

ле (в/ф)

жира (ф/в)

гра (в/ф)

тетере (в/ф)

гри (в/ф)

рука (ф/в)

пло (ф/в)

- 4. Какое слово не подходит? Почему?**

лыжи — лыжник — булыжник — лыжница — лыжня
снежок — подснежник — нежный — снеговик — снега
ледок — ледовый — ледник — наледь — гололёд — следопыт
холод — холодильник — холостой — похолодало — холодок

- 5. Расшифруй предложения, переставив слова местами и изменив, где нужно, окончания. (2 класс — устно, 3 класс — письменно.)**

1) Вафли ели сливочную Вику. 2) Вилка тщательно вымыла Федю. 3) На фарфоровых сливах блюдо. 4) Шея вытянула жирафа вперёд. 5) Великан сплёл фиалку из венка. 6) Вода выпрыгнула из дельфинов.

ЗАДАНИЕ № 40

- 1. Помнишь ли ты, что [с] и [з] — согласные звуки?**

Запомни:

— звук [з] — согласный, звонкий, может быть твёрдым или мягким;

— звук [с] — согласный, глухой, может быть твёрдым или мягким.

- 2. Прочитай слова, подбери к каждому родственное однокоренное слово. Запиши пары слов.**

Санки, золото, забор, роса, роза, зайка, сайка, сарай, Зоя, коза, коса.

- 3. Измени слова, ответив на вопросы по образцу.**

Что? — Зима, снег, мороз, санки.

Нет чего? — Зимы, снега, мороза, санок.

Рад чему?

Доволен чем?

Вижу что?

Говорю о чём?

4. Скажи наоборот (подбери антонимы).

высокий — низкий

близкий —	сладкий —	быстрый —
длинный —	светлый —	тяжёлый —
толстый —	старый —	яркий —
грустный —	солнечный —	

5. Спиши слова, отделяя их друг от друга. Какой общий корень у всех слов?

снег подснежник снежок екснежный снеговик снегурочка
снегоступы снежки снежинка снеговой беснежный
снегирь снегопад снегирёк

ЗАДАНИЕ № 41

1. Расскажи, что ты знаешь о звуках [с] и [з]. Придумай 20 слов с этими звуками.
2. Согласный звонкий звук [з] в конце слова превращается в глухой [с]. Для проверки слово надо изменить так, чтобы после неясного звука стоял гласный. Вставь согласные з–с в конец слова. Запиши пары слов.

Например: *моро (з/с) — морозы*

пё (з/с)	во (з/с)	обо (с/з)
алма (с/з)	занаве (с/з)	овё (з/с)
та (з/с)	гла (с/з)	автобу (з/с)
но (с/з)	конкур (с/з)	
арбу (с/з)		

3. Придумай рассказ про снеговика. Запиши его.



4. Ответь на вопросы полным предложением.

Откуда мы возьмём ручку, если она в пенале?

Откуда мы возьмём ручку, если она на столе?

Откуда мы возьмём ручку, если она упала под стол?

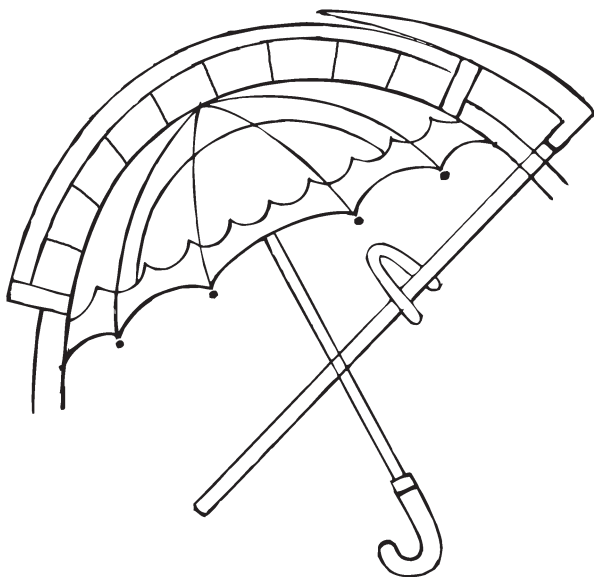
Откуда мы возьмём ручку, если она закатилась под шкаф?

Откуда выйдет мальчик, если он стоит за креслом?

5. Прочитай словосочетания, запиши их.

Красивый селезень, острая заноза, заячьи слёзы, сезонные скидки, съехал на санках, звучный голос.

6. Назови наложенные друг на друга предметы.



ЗАДАНИЕ № 42

1. Помнишь ли ты, что [ж] и [ш] — это согласные звуки?

Запомни:

— звук [ж] — согласный, звонкий, всегда твёрдый;

— звук [ш] — согласный, глухой всегда твёрдый.

2. Замени первый звук в слове звуком [ж].

лук — жук

гора —	бил —	ванна —	мир —
билет —	сеня —	вилы —	баба —
пучок —			

3. Назови ласково.

шапка — шапочка

катушка —	кошка —	лукошко —
шум —	мошка —	шоколадка —
ложка —	окошко —	кашалот —
шрам —	сушка —	

4. Подскажи словечко. Из чего какой?

из чугуна — чугунный

из бумаги —	из стали —	из металла —
из серебра —	из резины —	из глины —
из стекла —	из пластика —	из камня —
из золота —	из кирпича —	из песка —

5. Прочитай предложения. Найди слова, не подходящие по смыслу. Прочитай исправленные предложения. Запиши их.

1) Растёт на поляне душистая дрель. 2) Дедушка носит пышные бусы. 3) Бежала стройка лошадей. 4) Ежевика полола кусты клубники. 5) Смех у белки рыжий, пушистый. 6) В небо полетел красный воздушный шарф.

ЗАДАНИЕ № 43

1. Расскажи, что ты знаешь о звуках [ш] и [ж]. Придумай 20 слов с этими звуками.
2. Вставь согласный ж или ш в конец слова. Сделай это задание письменно. Согласный звонкий звук [ж] в конце слова превраща-

ется в глухой [ш]. Для проверки слово надо изменить так, чтобы после этого неясного звука стоял гласный.

Например: *но (ж/ш) — ножи*

ё (ж/ш)	малы (ш/ж)	у (ж/ш)
пля (ш/ж)	гара (ж/ш)	витра (ш/ж)
ёр (ж/ш)	каранда (ж/ш)	ков (ш/ж)
фар (ж/ш)	ерала (ш/ж)	шала (ж/ш)

3. Вставь в предложения слова — предлоги с или из. Запиши предложения в тетрадь.

1) Куклу вынули ... коробки. 2) Саша взяла книги ... полки.
3) Ворона слетела ... дерева. 4) Молоко достали ... холодильника.
5) Пассажиры вышли ... автобуса. 6) Мама вернулась ... магазина.
7) Папа вернулся ... работы. 8) Бабушка связала шарф ... шерсти.

4. Вспомни названия зимних месяцев. Найди лишнее слово среди предложенных.

Январь, ноябрь, февраль, декабрь.

Назови зимние месяцы по очередности.

ЗАДАНИЕ № 44

1. Какие непарные глухие согласные ты знаешь?

2. Вопросы для умников и умниц.

1) Оттепели сменились морозами. Что было в начале, что потом?
2) Чего больше — снегопадов или снежинок? 3) Чего меньше — зим или зимних месяцев?

3. Прочитай названия зимующих птиц. Запиши их в тетрадь, раздели слова на слоги. Подчеркни непарные глухие согласные.

Клёст, дятел, ворона, голубь, синица, снегирь, свиристель, тетерев, рябчик, поползень.

4. Измени слова по образцу.

котёнок — (о н и) котята, много котят

индюшонок —	цыплёнок —	щенок —
ягнёнок —	козлёнок —	жеребёнок —
утёнок —	телёнок —	гусёнок —
крольчонок —		

5. Придумай и запиши 10 «лёгких» слов.

Например: *пух*, ...

Придумай и запиши 10 «тяжёлых» слов.

Например: *гуля*, ...

6. Прочитай текст. Найди в нём слова, состоящие из одного слога, подчеркни их.

В БЕРЛОГЕ.

Ранней зимой, как только выпадет снег, залегают в берлогу медведи. Старательно и умело в лесной глуши готовят они эти зимние берлоги. Мягкой душистой хвоей, корой молодых ёлочек, лесным сухим мхом выстилают своё жильё.

Тепло и уютно в медвежьих берлогах.

Как только ударят в лесу лютые морозы, засыпают в берлогах медведи. И чем злее морозы, чем сильнее качает ветер деревья — тем крепче, непробуднее спят.

ЗАДАНИЕ № 45

1. Назови, у кого кто.

У козы — козлёнок.

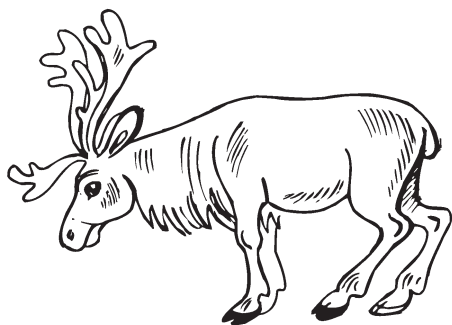
У овцы —	У собаки —	У лошади —
У кошки —	У коровы —	У крольчихи —

2. Скажи наоборот (подбери антонимы).

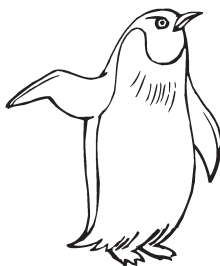
кислый — сладкий

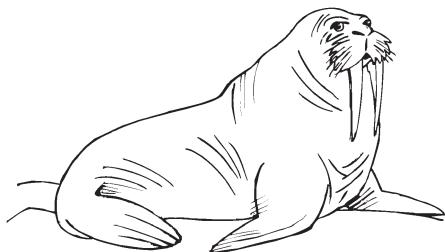
хороший —	грустный —	весёлый —
белый —	высокий —	большой —
широкий —	глупый —	гладкий —
день —	грязный —	светлый —
смелый —		

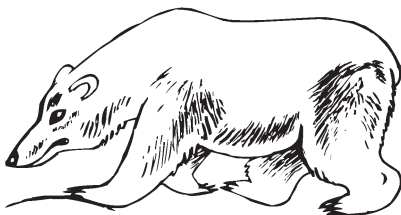
3. Какие непарные глухие согласные ты знаешь? Придумай и запиши 20–25 слов на эти буквы.
4. Знаешь ли ты животных и птиц Севера: белого медведя, моржа, северного оленя, пингуина, полярную сову, морского льва, моржа, тюленя? Подпиши их названия под картинками.

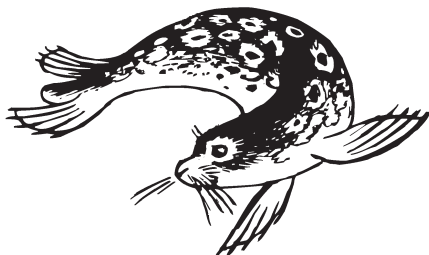


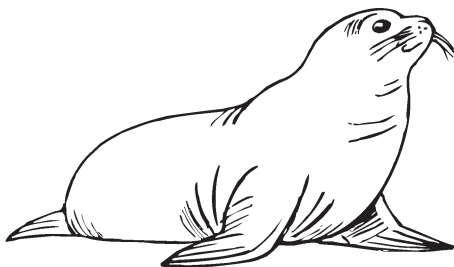












5. Прочитай текст, спиши его. Выдели непарные глухие согласные.

(2 класс — первые 5 предложений, 3 класс — весь текст.)

ЗАЧЕМ ЖИВОТНЫМ НУЖНЫ ХВОСТЫ?

Хвосты нужны всем животным.

Коровы хвостом отгоняют разных насекомых.

Лисице и белочке хвост помогает рулить. С помощью пушистого руля они могут быстро повернуть.

Обезьяны цепляются длинными хвостами за ветки. Отпустят руки и ноги и висят на хвостах вниз головой.

У кенгуру хвост служит опорой при движении.

Крокодилы тяжёлым хвостом могут сильно ударить. А вот павлиний хвост — просто красота!

ЗАДАНИЕ № 46

1. Что ты знаешь о непарных звонких согласных?

2. Придумай и запиши 25–30 слов со звуками [й], [л], [м], [н], [р].

3. Посмотри на картинку. Придумай рассказ и озаглавь его.

Запиши свой рассказ в тетрадь. (3 класс.)



- 4. Ответь на вопрос. Дай ответ сначала одним словом, затем полным предложением.**

Ученики пишут (ч е м?) ...	На доске пишут (ч е м?) ...
В школе рисуют (ч е м?) ...	С доски стирают (ч е м?) ...
Пол подметают (ч е м?) ...	Цветы поливают (ч е м?) ...

- 5. Назови ласково.**

лейка — леечка

сойка —	кайма —	байка —	чай —
скамейка —	рукав —	майка —	землеройка —
сайка —	тройка —	гайка —	линейка —

- 6. Прочитай текст. Спиши первые 5 предложений. (2 класс.)**

НА ЛУГУ.

Зелёный луг блестит на солнце. По всей окрестности разливаются запахи цветов и трав. Вот голубые колокольчики. Вьётся цепкий душистый горошек. Сладким медком пахнет розовый клевер. Белеют крупные ромашки с золотой серединкой. Ползают по былинкам жучки с пёстрыми спинками. Порхают над цветами лёгкие бабочки с красивыми крылышками.

ЗАДАНИЕ № 47

- 1. Какие непарные звонкие согласные ты знаешь? Подбери и запиши с этими согласными 20 слов, состоящих из одного слога. Помни, в слове столько слогов, сколько гласных.**

- 2. Исправь предложения (устно).**

1) Волчица учила зайчат охотиться. 2) Зайчиха привела волчат в тёплое дупло. 3) Белка учила бобрят валить деревья и строить хатку. 4) Весной медведица с медвежатами вылезла из логова.

- 3. Из слов каждой строчки составь предложения. Полученные предложения запиши в тетрадь.**

- 1) греет, солнце, жарче
- 2) деревьях, на, почки, появляются
- 3) капает, крыши, с, капель
- 4) солнце, на, тают, сосульки

4. Закончи предложения и назови слова-«неприятели» (антонимы).

- 1) Камень *тяжёлый*, а пушинка
- 2) Река широкая, а ручеек
- 3) Золушка добрая, а мачеха
- 4) Кричат громко, а шепчут
- 5) Зимой погода холодная, а летом
- 6) Я больна, но скоро буду
- 7) Лев смелый, а заяц
- 8) Я живу близко от реки, а мой друг

5. Найди спрятанные слова внутри данных слов, выдели их.

КАРАМЕЛЬ

СТРЕКОЗА

СОБОЛЬ

СЛИВА

КОРОЛЬ

БОЛОТО

ЧЕРЕПАХА

6. Какие непарные звонкие согласные спрятались в словах (упражнение 5), подчеркни эти буквы.

ЗАДАНИЕ № 48

1. Что ты знаешь о звуках [с] и [ш]?

Запомни: звуки [с] и [ш] — согласные, глухие. Звук [с] может быть твёрдым или мягким, а звук [ш] — всегда твёрдый.

2. Найди ошибки, исправь их, произнеси предложения правильно.

Зимой весь лес покрыт *белый пушистый снег*. Тихо в *лес*. Берёзы стоят без *листья*, а ёлки и сосны *зелёный*. Жизнь в зимний *лес* не останавливается. На деревьях можно увидеть краснотелых *снегирь*. На снегу видны следы *заяц, лиса*, разных *птица*.

3. Подскажи словечко. Ответь, чьи следы я увидел в лесу.

следы зайца — заячьи

следы белки — следы волка — следы мыши —
следы лисы — следы оленя — следы кабана —
следы лося —

Почему в зимнем лесу нельзя встретить следы медведя, барсука, ежа?

4. Запиши слова, вставляя вместо пропусков пропущенную букву с или ш.

...нег, ...ишка, ...уба, ...анки, ...негирь, ...апка, малы..., ми...
ка, ...казка, о...ибка, би...ер, ре...ето, ко...ка, ка...ка, ка...алот,
ти...ина, но..., ...ала..., полю..., а...тра, ...трах, кор...ун.

ЗАДАНИЕ № 49

1. Что ты знаешь о звуках [с] и [ш]?

2. Подумай и запиши в тетрадь 30 слов со звуками [с] и [ш]. Слова раздели на слоги.

3. Подскажи, что из чего. Проговори полученные словосочетания.

шапка из меха — меховая шапка

мишка из плюша —	спицы из стали —
каша из пшена —	платье из ситца —
конфета из шоколада —	свитер из шерсти —
шарф из шерсти —	чучело из соломы —
подушка из пуха —	серьги из серебра —

4. Выучи скороговорки. Запиши по памяти любые две скороговорки. (2 класс.)

- 1) Шла Саша по шоссе и сосала сушку.
- 2) Миша шапкой шишку сшиб.
- 3) В шалаше шесть шалунов.
- 4) Мышка сушек насушила,
Мышка мышек пригласила.
Мышки сушки кушать стали,
Зубы сразу же сломали.

5. Соедини слоги в слова, запиши предложения в тетрадь. Подчеркни буквы с одной чертой, ш — двумя чертами. (3 класс.)

Ра но ут ром Ми ша на лы жах при шёл в лес. Де ревь я у ку та ны в бе лы е шу бы, на ма куш ках за сне жен ны е шап ки. Под ста рой ель ю мно го ши шек. Под нял Ми ша го ло ву и у ви дел бел ку. О на в се рень кой шуб ке пры га ла по вет кам.

ЗАДАНИЕ № 50

1. Что ты знаешь о звуках [з] и [ж]?

Запомни:

звук [з] — согласный, звонкий, может быть твёрдым или мягким;

звук [ж] — согласный, звонкий, всегда твёрдый.

2. Запиши слова, вставляя вместо пропусков буквы з, ж.

...онт	кор...ина	мимо...а	...еле...о
...ук	...и...нь	...олото	моро...
...аба	...ивот	га...он	...ар
...ерно	но...	гла...	ко...а
гара...	...аяц		

3. Расшифруй предложения, расставив слова на свои места и изменив, где нужно, окончания. (2 класс — устно, 3 класс — письменно.)

1) Железо сделано из ведра. 2) Газон растёт на цветах. 3) С ножа упал стол. 4) У мороза от Лизы покраснел нос. 5) Забор прыгнул через собаку. 6) На жабе сидела огромная земля.

Назови слова-предлоги в этих предложениях.

4. Вопросы для умников и умниц.

- 1) У кого больше лап — у зайца или у медведя?
- 2) Кого или чего больше? Зайцев или заячьих ушей?

5. Найди спрятанные слова внутри данных слов, выдели их.

Стрекоза, железо, творожок, горизонт, карапуз, зубр, партизан, муж, журнал, лужайка, пассажир, зебра.

ЗАДАНИЕ № 51

1. Что ты знаешь о звуках [з] и [ж]?

2. Назови ласково.

заяц —	коза —	лежак —	жилет —
жук —	забор —	глаз —	нож —
кожа —	рожа —	ваза —	заноза —
гараж —	роза —	газон —	чиж —
мороз —	звонок —	указка —	живот —

3. Составь словосочетания, соединив нужные слова из пунктов а) и б); запиши полученные словосочетания в тетрадь.

а) влажная, железный, свежий, пассажирский, зелёная, железная, зимняя, полезное, железное, заряженное;

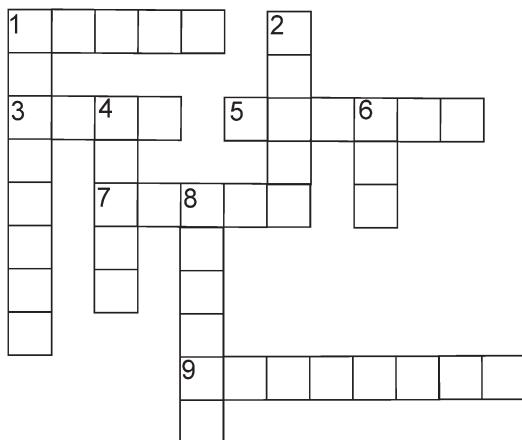
б) ружьё, кольцо, животное, дорога, стужа, поезд, лужайка, замók, воздух, земля.

4. Прочитай рассказ. Отдели предложения друг от друга. Запиши полученный рассказ в тетрадь.

ВЕСНА.

наступила долгожданная весна засверкало солнце зажурчали ручейки ожила трава на деревьях зазеленели первые листочки птицы радостно готовят себе гнёзда все рады весне

5. Реши кроссворд.



По горизонтали:

1. Опасное огненное явление.
3. Королева цветов. 5. Колпак на лампу. 7. Рынок (синоним).
9. Непромокаемый плащ.

По вертикали:

1. Кондитерское изделие.
2. Ограда (синоним). 4. Полосатая африканская лошадь. 6. Насекомое. 8. Луна и ... на ночном небе.

ЗАДАНИЕ № 52

1. Что ты знаешь о звуках [с] и [ц]?

Запомни:

— звук [с] — согласный, глухой, может быть твёрдым или мягким;

— звук [ц] — согласный, глухой, всегда твёрдый.

2. Какие профессии ты знаешь? Перечисли их названия.

3. Что они делают? Подумай и ответь.

Учитель учит детей.

продавец	фотограф	парикмахер
садовод	маляр	кровельщик
управляющий	штукатур	крановщик
стекольщик	повар	монтёр
воспитатель	строитель	шофёр
швея	художник	писатель
врач	птичница	

4. Образуй существительные женского рода по образцу. Запиши пары слов.

ученик — ученица

лыжник —	учитель —	разведчик —
писатель —	воспитатель —	умник —
лётчик —	работник —	волшебник —
охотник —	художник —	школьник —
садовник —	певец —	выдумщик —

ЗАДАНИЕ № 53

1. Что ты знаешь о звуках [ч] и [ц]?

Запомни:

— звук [ч] — согласный, глухой, всегда мягкий;

— звук [ц] — согласный, глухой, всегда твердый.

2. Вставь в слова буквы ч, ц, проговори слова. Запиши их.

...айник	...ешки	...учело	пе...ка
...апля	блюд...е	спи...ы	...ирк
...еснок	...ерковь	...иркач	спи...ки
...емент	ве...ер	кирпи...	но...ка

3. Назови ласково. Определи, какой звук звучит в словах — [ч] или [ц].

блюдце — блюдечко

цапля —	цыплёнок —	чучело —
лицо —	плечо —	церковь —
палец —	чеснок —	яйцо —
крыльцо —	курица —	

4. Придумай рассказ по картине. Запиши его в тетрадь.

Какое название больше подходит для рассказа — «Помощница», «Цыплята и лиса» или «Курица с цыплятами»?



ЗАДАНИЕ № 54

1. Что ты знаешь о звуках [ч] и [т]?

Запомни:

- звук [ч] — согласный, глухой, всегда мягкий;
- звук [т] — согласный, глухой, может быть твёрдым или мягким.

2. Запиши в тетрадь слова, вставляя букву ч или т.

Кау...ук, у...юг, ...улан, ...юльпан, ...ижик, ...ише, зай...ик, зон...ик, ов...ина, пау...ина, труба..., ...еремок, ...еснота, ...ёрный, ве...ер, ве...ерок, но...евка, пу...ёвка, ка...ели, у...ёнок, ко...ёнок, стуль...ик, по...ёт.

3. Назови ласково. Постарайся, чтобы в словах обязательно был звук [ч].

ключ — ключик

овчина —	ночь —	портфель —
плеть —	печенье —	котёнок —
кровать —	качели —	ватрушка —
ветер —	труба —	решётка —
чеснок —	утюг —	чечётка —
чашка —	телёнок —	

4. Подумай и ответь. Что общего и чем отличаются?

- 1) Лодка и рыба;
- 2) самолёт и птица;
- 3) человек и обезьяна.

ЗАДАНИЕ № 55

1. Что ты знаешь о звуках [ч] и [т]?

2. Расшифруй слова, запиши их в свою тетрадь.

ачвр — врач

саыч —	кончсе —	репче —	ргач —
етчь —	чпоат —	птеху —	утач —
анч —	веечр —	чкруа —	йач —
тюгу —	неть —	есть —	пачл —
тетсо —	юлчк —	тния —	

3. Прочитай предложения. Вставь пропущенные слова-предлоги (устно).

- 1) Таня утюгом прожгла дырку ... блузке.
- 2) Ручка упала ... стола.
- 3) Медведь зимой спит ... берлоге.
- 4) ... дне пруда была тина.
- 5) ... тучи пошёл сильный дождь.
- 6) Катя позвонила подруге ... телефону.

4. Назови глаголы (действия предмета), используя приставки *вы-, за-, пере-, у-, с-, до-, при-*.

бежать	ползти	учить
гнать	рисовать	писать

Ко всем ли словам подходят все приставки?

5. Прочитай стихотворение, спиши его, заменяя уменьшительно-ласкательную форму слов на обычную.

Черепашка, не скучая,
Час сидит за чашечкой чая.
Черепашка всех смешит,
Потому что не спешит.
А куда спешить тому,
Кто всегда в своём дому?

Б. Заходер

ЗАДАНИЕ № 56

1. Что ты знаешь о звуках [ч] и [щ]?

Запомни:

— звук [ч] — согласный, глухой, всегда мягкий;

— звук [щ] — согласный, глухой, всегда мягкий.

НО! Несмотря на схожие характеристики, эти звуки по-разному произносятся. Ответь, как именно.

2. Образуй новые слова так, чтобы в них появился звук [ч].

щётка — щёточка

котёнок —	валенок —	расчёска —	ромашка —
щенок —	телёнок —	хорёк —	кость —
ящик —	щука —	жук —	доска —
прыщ —	щека —	щетинка —	нитка —

3. Из слов составь предложения. Запиши предложения в тетрадь.

- 1) в, щель, чулане, была 4) мыши, запищали, у, щели
2) залезли, в, мыши, чулан 5) добычу, схватил, он
3) у, сидел, кот, щели

4. Преобразуй слова, заменяя звук [ч] звуком [щ].

чёлка — щёлка

чётки —

замечать —

плач —

горячий —

размечать —

помечать —

ЗАДАНИЕ № 57

1. Что ты знаешь о звуках [с] и [щ]?

Запомни:

— звук [с] — согласный, глухой, может быть твёрдым или мягким;

— звук [щ] — согласный, глухой, всегда мягкий.

2. Вставь в предложения подходящие по смыслу слова. Запиши полученные предложения.

лес — лещ:

На удочку поймался

Вот стоит берёзовый

щели — сели:

Гости ... за стол.

В ... дует ветер.

3. Закончи предложения.

Машинист — это тот, кто...

Регулировщик — это тот, кто...

Шофёр —

Кондуктор —

Лётчик —

Контролёр —

Пешеход —

Капитан —

Пассажир —

4. Составь сложные слова по образцу (устно).

лёд колет — ледокол

пешком ходит —

сад разводит —

сам летает —

лес рубит —

землю копает —

снег падает —

сам сваливает —	пол натирает —
пчёл выводит —	бурей сломанный —
пыль сосёт —	

ЗАДАНИЕ № 58

1. Что ты знаешь о звуках [ш] и [щ]?

Запомни:

- звук [ш] — согласный, глухой, всегда твёрдый;
- звук [щ] — согласный, глухой, всегда мягкий.

2. Поставь существительное во множественное число. Запиши пары слов по образцу.

кошка — кошки

мушка —	шуба —	ящик —	щенок —
мушкет —	шар —	ёрш —	пещера —
шорох —	малыш —	прыщ —	роща —
щегол —	шмель —	площадь —	школа —
опушка —	лещ —	клещ —	борщ —
щит —			

3. Вспомни названия профессий (устно).

Профессия человека, который ...

Лечит врач.

грузит	воспитывает
учит	убирает
выступает на сцене	управляет поездом
продаёт	ведёт бухгалтерию
шьёт	управляет самолётом
охраняет объект	работает на компьютере
строит	управляет машиной
готовит	чинит краны
стрижёт	прыгает с парашютом
добывает уголь	летает в космос
разносит почту	наблюдает за звёздами
охраняет границу	проверяет билеты
	выдаёт книги

4. От названий каких профессий произошли эти фамилии?

Столяров, Гончаров, Плотников, Портнов, Пастухов, Кузнецов, Сапожников, Конюхов.

ЗАДАНИЕ № 59

1. Что ты знаешь о звуках [л]–[р] и [л']–[р']?

2. Запиши слова, вставляя пропущенную букву л или р.

...акета	т...оллейбус	те...ега	...ошадь
...андыш	со...ока	г...адусник	тю...ьпан
...ось	ко...дун	с...он	носо...ог
...анец	топо...	ко...ыто	к...ужка
пи...ог	ко...ова	т...амвай	само...ёт
...одка	...укава		

3. Составь и запиши в тетрадь предложения со словами.

весна	подснежник	солнце
дождь	лес	облака

4. Расшифруй предложения, расставив слова на свои места и изменив, где нужно, окончания.

1) Коза принесла корм девочке. 2) Чашка разбила Лену.
3) Мяч играет с Сашей. 4) Дорога едет по машине. 5) Вова разбил стеклом мяч. 6) Оля с картинкой рисует папу. 7) Мама несёт сумку в капусте.

ЗАДАНИЕ № 60

1. Что ты знаешь о звуках [й], [р] и [л]? Ответь.

2. Найди границы предложений. Запиши предложения в свою тетрадь. Подчеркни буквы р, л и й.

ребята пошли на рыбалку Андрей нёс ведро у Артёма в руках удочка Рома нёс банку с червями ребята наловили много рыбы вечером счастливые возвратились они домой

3. Вспомни, какой ты знаешь транспорт. Перечисли названия.

Наземный транспорт:

Подземный транспорт:

Воздушный транспорт:

4. Какое слово не подходит?

билет — билетный — билетёр — балет — билетик

пешеход — пешеходный — пеший — успешный — пешеходы

колесо — колёсико — колос — колёсный — колёса

5. Закончи предложения (устно).

1) Крылья, шасси, салон, корпус, хвост — это...

2) Колёса, сиденья, руль, кузов, мотор — это...

3) Корпус, палуба, иллюминатор, рубка — это...

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
НА КАНИКУЛЫ И В СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ**

ЗАДАНИЕ № 61

1. Помнишь ли ты, что звук [п] — согласный?

Запомни: звук [п] — согласный, глухой, может быть твёрдым или мягким.

2. Определи звучание [п] в словах. Какой звук [п] — твёрдый или мягкий?

петух	печенье	пять	подушка
пёс	пэр	парта	пакет
перья	пурга	попугай	поза
пирог	пюре		

3. Назови ласково.

петух — петушок

портфель —	пузо —	перина —	пакет —
поле —	подушка —	пень —	пылесос —
парта —	пушка —	пирог —	

4. Помнишь ли ты, что имена людей пишутся с заглавной буквы? Спиши предложения. Назови все имена, которые встретились в предложениях.

Пришла зима. Паша и Полина вышли во двор. За ночь наметало много снега. Паша стал катать снежные комы. Полина нашла веточки. Это будут руки. Вышел во двор Боря. «Ребята, кого вы слепили?»

Как ты думаешь, кого слепили ребята? (Ответ полным предложением.)

ЗАДАНИЕ № 62

1. Помнишь ли ты, что звук [б] — согласный?

Запомни: звук [б] — согласный, звонкий, может быть твёрдым или мягким.

2. Определи звучание [б] в слове. Какой звук — твёрдый или мягкий?

белка	бант	бинокль	бязь
бабочка	буфет	бор	бык
болото	баян	барсук	бинт
беркут	бок	бюро	булка

3. Исправь ошибки в предложениях. Запиши правильные предложения в тетрадь.

Пришёл *хмурый* (хмурая) ноябрь. Без конца льют (дождь). С деревьев опали (лист). Вот выпал (первая) снег. (Перелётная) птицы улетели на юг. Медведь спрятался в (берлога).

4. Добавь несколько слов-признаков к словам.

белка (какая?) — *рыжая, пушистая, маленькая*
бант (какой?) — *будильник* (какой?) —
болото (какое?) — *бинокль* (какой?) —
баба (какая?) —

ЗАДАНИЕ № 63

1. Помнишь ли ты, что звук [д] — согласный?

Запомни: звук [д] — согласный, звонкий, может быть твёрдым или мягким.

2. Запиши слова, вставляя букву д.

Дом, ...ерево, кла..., го..., снегохо..., лё..., огоро..., ...уш, ...уб, ...олото, по...ушка, у...ав, ...евочка, са..., горо..., ...розд, звез...а.

3. Послушай звучание слов. Определи, как звучит [д] — твёрдо или мягко.

дерево	дядя	дёсны	дубина
девочка	дар	доски	дорога
дом	дыня	душа	дикобраз
дым	диск	дюшес	дёготь
дуга	дичь	дети	дог

4. Распредели названия перелётных и зимующих птиц по столбикам.

Голубь, аист, кукушка, жаворонок, иволга, стриж, журавль, ворона, воробей, лебедь, дятел, поползень, утка, гусь, снегирь, чиж, синица, цапля.

5. Подбери слова для рифмы.

Портфель я выронил из рук,
Такой большой на ветке (*жук*).

Здесь в лесу есть злые звери,
Запирайте на ночь (...).

Шёл по лесу шустрый мишка,
На него свалилась (...).

Мы собрали васильки,
На головах у нас (...).

ЗАДАНИЕ № 64

1. Помнишь ли ты, что звук [т] — согласный?

Запомни: звук [т] — согласный, глухой, может быть твёрдым или мягким.

2. Определи звучание [т] в слове. Какой звук — твёрдый или мягкий?

телега	телевизор	тыква	тёрка
табурет	тетерев	тепло	топь
тётя	торпеда	тип	туз
торт	тюбик	тумба	тень

3. Поставь существительное во множественное число.

голубь — голуби

иволга —	аист —	стриж —
ворона —	снегирь —	воробей —
синица —	кукушка —	журавль —
жаворонок —	лебедь —	дятел —
клёст —	поползень —	чиж —
цапля —	рябчик —	тетерев —
сова —		

4. Прочитай текст. Перескажи его.

СОБАКА И ВОРОНЫ.

Собака ела мясо. Прилетели две вороны. Одна ворона клюнула собаку, другая схватила мясо. Собака бросилась за вороной. Обе вороны улетели.

ЗАДАНИЕ № 65

1. Помнишь ли ты, что звук [г] — согласный?

Запомни: звук [г] — согласный, звонкий, может быть твёрдым или мягким.

2. Определи звучание [г] в слове. Какой звук — твёрдый или мягкий?

гусь	герой	Гена	гиря
гусар	город	гамак	гол
гёте	горб	гантеля	гараж
гетра	гусак	гимн	гюрза
гон			

3. Подбери несколько слов-признаков к словам.

<i>гусь (к а к о й?) — важный, белый, дикий, домашний</i>	
<i>город (к а к о й?) —</i>	<i>гитара (к а к а я?) —</i>
<i>градусник (к а к о й?) —</i>	<i>газета (к а к а я?) —</i>
<i>гиря (к а к а я?) —</i>	<i>горе (к а к о е?) —</i>

4. Составь словосочетания, ответив на вопросы: на чём? о чём?

санки — катался — катался (на чём?) на санках

снег — говорю — о чём? ...

коньки — катался — на чём? ...

каток — говорю — о чём? ...

лыжи — катался — на чём? ...

мороз — говорю — о чём? ...

горки — катался — на чём? ...

зима — рассказ — о чём? ...

качели — качался — на чём? ...

сосулька — стишок — о чём? ...

ЗАДАНИЕ № 66

1. Помнишь ли ты, что звук [к] — согласный?

Запомни: звук [к] — согласный, глухой, может быть твёрдым или мягким.

2. Определи звучание [к] в слове. Какой звук — твёрдый или мягкий?

конь	кюре	Керчь	курица
кино	колесо	колдун	какаду
кентавр	кыш	килограмм	кисет
кукла	козёл	купля	котлета

3. Подскажи словечко.

гиря из металла — металлическая

линейка из дерева —

кувшин из глины —

перчатки из кожи —

коробка из картона —

рубашка из льна —

носки из шерсти —

4. Спиши предложения, вставляя пропущенные слова-предлоги.

- 1) ... городом пролетел вертолёт. 2) ... забора лает собака.
3) ... пристани подошёл пароход. 4) ... дерева слетели листья.
5) ... реке плывёт лёгкая лодочка. 6) Белка забралась ... дупло.
7) ... дома отъехала машина. 8) Мальчик рассказал ... книге.
9) Дети играют ... домом. 10) Саша прыгает ... скакалке.

ЗАДАНИЕ № 67

1. Помнишь ли ты, что звук [в] — согласный?

Запомни: звук [в] — согласный, звонкий, может быть твёрдым или мягким.

2. Определи звучание звука [в] в слове. Какой звук — твёрдый или мягкий?

ворона	ветер	вёсла	воплъ
вобла	варенье	вебрь	Вятка
волк	варежки	вилы	весна
вуаль	выпь		

3. Подумай и ответь на вопросы полным предложением.

Выпал снег. Когда это бывает? — Снег выпадает зимой.

1) Прокричала птица «Кар!» Что это за птица?

2) Ночью в лесу охотится хищная птица. Какая птица охотится?

4. Придумай и запиши 5–6 предложений о зиме.

5. Какое слово не похоже на остальные?

мак — бак — так — рак
банан — сом — ком — дом — том
индюк — люк — урюк — гном
лимон — вагон — кот — бутон
совок — венлок — каток — роток

ЗАДАНИЕ № 68

1. Помнишь ли ты, что звук [ф] — согласный?

Запомни: звук [ф] — согласный, глухой, может быть твёрдым или мягким.

2. Определи звучание [ф] в слове. Какой звук — твёрдый или мягкий?

фен	форма	фурор	фата
форточка	фуражка	факел	ферма
Франция	фигура	фольга	фарш
Федя	фыркать	фетр	финик
фамилия	Фёдор	фирма	фантик

3. Измени слова по образцу.

дельфин — (они) дельфины, (много) дельфинов

фигура —	фантик —	фуражка —
фотограф —	ферма —	фотоаппарат —
кафтан —	телефон —	

4. Переделай слова из ласкового названия в обычное.

саночки — сани

конёчек —	зимушка —	горка —
денёк —	метелица —	морозец —
сосульки —	ветерок —	снежок —
конфетка —	снежиночка —	каточек —

ЗАДАНИЕ № 69

1. Помнишь ли ты, что звук [з] — согласный?

Запомни: звук [з] — согласный, звонкий, может быть твёрдым или мягким.

2. Определи звучание [з] в слове. Какой звук — твёрдый или мягкий?

зонт	зёрна	зимородок	зебра
земля	Зина	зефир	забор
заяц	золото	заголовок	зубр
зима	зубы		

3. Скажи наоборот (подбери антонимы).

ушёл — пришёл

улетел —	отошёл —	залетел —	вошёл —
отъехал —	закопал —	уехал —	

4. Прочитай отрывок из рассказа «Приключения обезьянки» М. Зощенко. Спиши предложения. Подчеркните букву з двумя чертами.

В одном городе на юге был зоологический сад. В зоологическом саду жили — один тигр, три змеи, зебра, страус и одна обезьянка.

5. Ответь, кого можно увидеть в зоопарке. Продолжи предложение.

В зоопарке я видел (видела) слона, белого медведя, ...

ЗАДАНИЕ № 70

1. Помнишь ли ты, что звук [с] — согласный?

Запомни: звук [с] — согласный, глухой, может быть твёрдым или мягким.

2. Определи звучание [с] в слове. Какой звук — твёрдый или мягкий?

семечко	суббота	сумка	сёмга
семья	сирень	сила	соль
Саша	сюртук	сытый	сутки
сахар	Серёжа	сом	самолёт

3. Закончи предложение одним и тем же словом *снеговик* в нужной форме.

Мы решили слепить снеговика.

Мы приделали нос-морковку нашему

Мы показали соседям нашего

Мы играли со

Мы рассказали о

4. Составь рассказ по картине, озаглавь его. Запиши в тетрадь.



5. Соедини точки по порядку, получится рисунок.



ЗАДАНИЕ № 71

1. Расскажи, что ты знаешь о звуке [ш]. Какой он — гласный или согласный? Звонкий или глухой? Мягкий или твёрдый?
2. Прочитай слова, обрати внимание, что все слова включают в себя слоги *жи*, *ши*. Какое ты знаешь правило о написании *жи-ши*? Запиши слова только с орфограммой *ши*.

Живот, ушиб, шей, ушить, лыжи, жильё, жираф, животное, тишина, шиворот, уши, шина, мыши, камыши, широкий.

3. Каких зимующих птиц можно встретить у кормушки? Перечисли.

У кормушки зимой можно увидеть голубя, ...

4. Выбери слово, не похожее на остальные.

ушко — подушка — сушка — перина

верь — дверь — кошка — зверь

сестрички — спички — лисички — щётки

пёс — нос — нёс — сыр

дать — тетрадь — брат — брать

ЗАДАНИЕ № 72

1. Помнишь ли ты, что звук [ж] — согласный?

Запомни: звук [ж] — согласный, звонкий, всегда твёрдый.

2. Назови ласково.

жук — жучок

жираф — лежак — желудок — жилетка —

фуражка — уж — пряжка — кожа —

кружка — ёж — жир — живот —

ружьё — лужа —

3. Выпиши в тетрадь слова, распределяя их по столбикам в зависимости от расположения звука [ж] (в начале, в середине или в конце слова). Слова раздели на слоги.

Жаба, журавль, жаворонок, живот, кожа, лужа, Жора, рыжик, крыжовник, буженина, утюжок, ружьё, жаровня, нежный, жук, хижина, ножик, Жучка, жара.

4. Вспомни названия зимующих птиц. Продолжи предложение (устно).

Нужно помочь перезимовать воробьям, синицам, ...

ЗАДАНИЕ № 73

1. Помнишь ли ты, что [ц] — согласный звук?

Запомни: звук [ц] — согласный, глухой, всегда твёрдый.

2. Спиши в тетрадь слова, распределяя их по столбикам в зависимости от расположения звука [ц] (начало, середина или конец слова).

Цыплёнок, цапля, палец, кольцо, цокот, колодец, холодец, братец, лицо, лисица, сестрица, яйцо, церковь, цунами, перец.

3. Измени слова по образцу.

лиса — лисий хвост — лисья лапа — лисьи уши

волк медведь барсук заяц

белка кабан

4. Прочитай рассказ. Перескажи его.

ДОИГРАЛИСЬ!

Ребята сидели за столом. Дети сделали бумажную лодочку. Мальчики схватили лодочку и стали тянуть её каждый к себе. Оба мальчика упали, а лодочку разорвали.

ЗАДАНИЕ № 74

1. Расскажи, что ты знаешь о звуке [ц]. Какой он — гласный или согласный? Глухой или звонкий? Мягкий или твёрдый?
2. Придумай и запиши 20–30 слов со звуком [ц]. Определи в этих словах расположение звука.
3. Подскажи, у кого кто.

У зайца — зайчонок.

У лося —	У лисы —	У оленя —	У медведя —
У волка —	У барсука —	У белки —	У бобра —
У кабана —	У ежа —	У рыси —	

4. Найди ошибку.

Я положил хлеб в сахарницу, сахар — в конфетницу, селёдку в хлебницу. Я положила сухари в супницу, масло в маслёнку, налила суп в сухарницу.

5. Спиши предложения, вставляя пропущенные слова-предлоги.

Наступает весеннее утро. ... лесной поляне солнышко растопило снег. Появились проталины. ... чёрной земле появился нежный подснежник. ... подснежника светлые листья и голубые цветы.

ЗАДАНИЕ № 75

1. Что ты знаешь о звуке [х]?

Запомни: звук [х] — согласный, глухой, может быть твёрдым или мягким.

2. Определи, как звучит [х] в слове. Какой звук — твёрдый или мягкий?

хорёк	ход	моховик
халва	хижина	переход
мох	хурма	хинин
холод	хит	лихой
хата	парикмахер	хитрость
ухо	муха	вихрь
холка	хвост	

3. Из слов каждой строчки составь предложения. Запиши получившиеся предложения в тетрадь.

- 1) лиса, хитрая, цыплёнка, утащила
- 2) Егор, съел, хурму, сочную
- 3) охотится, хорёк, за, бельчонком
- 4) на, в, поляне, находится, хижина, в лесу

4. Назови по-другому (подбери синонимы).

большой — огромный, громадный

красивый — страшный —

5. Ответь, кто у кого?

Орлёнок — у орла.

Скворчонок —	Кукушонок —
Журавлёнок —	Утёнок —
Галчонок —	Пингвинёнок —
Страусёнок —	Индюшонок —
Воронёнок —	Совёнок —
Аистёнок —	Гусёнок —

ЗАДАНИЕ № 76

1. Что ты знаешь о звуке [ч]?

Запомни: звук [ч] — согласный, глухой, всегда мягкий.

2. Что ты знаешь о правописании буквы **ь** после шипящих? Прочитай слова, спиши их, вставляя, где нужно, после шипящих мягкий знак.

Справка. В словах женского рода после шипящих в конце слова пишется буква **ь**, в словах мужского рода после шипящих в конце буквы **ь** нет.

ключ... — *ключ (м. р.)*

плащ...	клич...	печ...	доч...	ковш...
малыш...	ноч...	лещ...	грач...	прыщ...
шалаш...	фарш...	врач...	гараж...	вещ...
ключ...				

3. Придумай родственные слова:

зима — холод — снег — лёд —

4. Придумай рассказ по картинке. Озаглавь его. Запиши в свою тетрадь.



5. Назови ласково.

мяч — мячик

белка —	кувшин —	вилка —	ключ —
замок —	рюкзак —	пиджак —	чашка —
ручей —	чайник —	гопак —	ложка —
пенёк —	пенал —	ручка —	носок —
пуговица —	огурец —	рукавица —	собака —
стакан —	нож —	плечо —	лук —
тетрадь —	чеснок —	луч —	коса —
сестрёнка —	перец —		

ЗАДАНИЕ № 77

1. Что ты знаешь о звуке [ч]? Какой он — гласный или согласный? Звонкий или глухой? Твёрдый или мягкий?

2. Подумай и запиши слова-признаки к словам.

чучело (какое?) — страшное, огородное, маленькое, смешное

ключ (какой?)

час (какой?)

печенье (какое?)

чеснок (какой?)

человек (какой?)

чашка (какая?)

3. Запиши слова в свою тетрадь. Подчеркни букву ч.

Кочка, чтение, чёлка, черёмуха, печка, вечер, часы, врач, грач, ночка, черепаха, чайка, учитель, мечта, ночь, ключ, чашка, дочь, свеча, чудо, чума, точилка.

4. Познакомься с животными жарких стран. Измени слова по образцу.

носорог — (они) носороги, (много) носорогов

крокодил —

антилопа —

тигр —

лев —

обезьяна —

горилла —

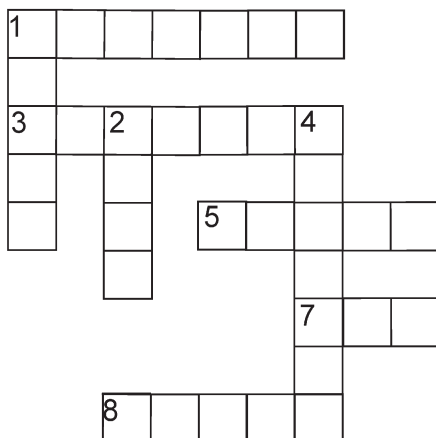
жираф —

пантера —

бегемот —

верблюд —

5. Реши кроссворд на тему «Животные жарких стран».



По горизонтали:

1. Черный леопард. 3. Крупный зверь с рогом. 5. Зверь с самой длинной шеей. 7. Царь зверей
8. Лошадь в тельняшке.

По вертикали:

1. Черно-белый медведь. 2. Серый гигант. 4. Крупная человекообразная обезьяна.

ЗАДАНИЕ № 78

1. Что ты знаешь о звуке [щ]?

Запомни: звук [щ] — согласный, глухой, всегда мягкий.

2. Запиши слова, вставляя вместо пропусков буквы щ.

...енок, пе...ера, я...ер, ро...а, ...ека, ...егол, пи...а, ...авель,
ве...и, и...ейка, ...упальцы, ле..., пры..., ...ётка.

3. Устно закончи предложения одним и тем же словом *уши* в нужной форме.

У человека есть уши.

У рыбы нет

Некоторые умеют шевелить

На морозе холодно

Девочки носят серёжки в

Я грею свои

4. Постарайся объяснить значения слов.

пятипалый

широкоплечий

кареглазый

безрукий

двуногий

длинноволосый

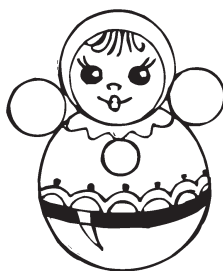
костоправ

яйцеголовый

одноногий

сероглазый

5. Придумай рассказ о щенке. Запиши его в свою тетрадь.



ЗАДАНИЕ № 79

1. Что ты знаешь о звуке [щ]? Какой он — гласный или согласный? Звонкий или глухой? Твёрдый или мягкий?

2. Назови ласково.

щенок — щеночек

ящерица —

щётка —

вещь —

ящик —

щель —

щука —

щетина —

прыщ —

плащ —

трещина —

пещера —

3. Из слов каждой строчки составь предложения. Запиши их.

1) Артёма, у, был, щенок

2) щенок, был, шалун

3) однажды, ушёл, в, Артём, школу

4) щенок, бросился, столу, к

5) со, упала, ваза, стола, разбилась, и

4. Объясни значения слов.

пчеловод

лесопарк

мухомор

мясорубка

садовод

водопад

мухоловка

соковарка

самолёт

снегопад

цветоводство

самокат

бензобак

пиномонтаж

5. Прочитай предложения. Увеличь каждое предложение на 1–2 слова (2–3 класс). Запиши увеличенный текст (3 класс).

Под столом спал щенок. На его нос попала пылинка. Щенок чихнул и проснулся. Он подбежал к окну. Там на карнизе ходил голубь. Щенок залаял и завилял хвостом. Голубь поприветствовал щенка. (30 слов)

ЗАДАНИЕ № 80

1. Что ты знаешь о буквах **й, е**? Чем они похожи и чем отличаются? Объясни.

2. Из слов каждой строчки составь предложения. Запиши полученные предложения в тетрадь.

- 1) львёнок, маленький, за, следил, зеброй
- 2) пошли, на, антилопы, водопой
- 3) стадо, прошло, мимо, слонов, деревни
- 4) на, обезьяна, ветке, кривлялась, дерева

3. Вопросы для умников и умниц

- 1) Львица ждёт льва. Кто задержался?
- 2) Газель бежала за антилопой, а за газелью — львица. Кто впереди, а кто последний?

4. Сосчитай от 1 до 5.

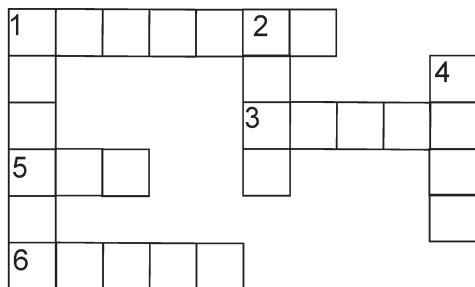
Одна полосатая зебра, две полосатые зебры, ...
Один пятнистый жираф, ...
Один двугорбый верблюд, ...
Один африканский лев, ...

5. Запиши словосочетания, замени единственное число на множественное.

серый гусь — серые гуси

клейкая почка —
больное колено —
жёлтый тюльпан —
опасная медуза —
голубиное яйцо —
красногрудый снегирь —
говорящий попугай —
большое крыло —
ночная птица —

6. Реши кроссворд.



По горизонтали:

1. Говорящая птица. 3. Утро (антоним). 5. Оружие рыцаря.
6. Лиственное дерево (м. р.).

По вертикали:

1. Денежная награда за работу.
2. Фрукт, похожий на яблоко.
4. Лакомство для белки.

ЗАДАНИЕ № 81

1. Что ты знаешь о звуках [ш] и [щ]?

Запомни:

- звук [ш] — согласный, глухой, всегда твёрдый;
- звук [щ] — согласный, глухой, всегда мягкий.

Подумай и скажи, чем отличаются буквы друг от друга?

2. Исправь предложения. Запиши их в тетрадь.

Саша играл с щенков (щенком).

В (пещера) зашли туристы.

Овощи лежали в (ящик).

У нашего дома цветёт (душистая) шиповник.

У Шуры от мороза покраснелись (щекой).

3. Образуй глаголы (слова-действия) от существительных. Запиши пары слов по образцу.

бег — (что делать?) бежать

шум —

рисунок —

защита —

письмо —

шаг —

чтение —

щипок —

пение —

крик —

прыжок —

4. Измени слова по образцу (устно).

писать — (что делаю?) *пишу*

готовить —

платить —

шуметь —

варить —

кричать —

плакать —

орать —

шагать —

рисовать —

учить —

чистить —

греть —

ЗАДАНИЕ № 82

1. Что ты знаешь о звуках [с] и [ч]?

Запомни:

— звук [с] — согласный, глухой, может быть твёрдым или мягким;

— звук [ч] — согласный, глухой, всегда мягкий.

2. Запиши в тетрадь слова, вставляя пропущенную букву с или ч.

вы...ко...ка

...и...тить

...о...инение

...еме...ко

у...ащие...я

...ерно...лив

ли...и...ка

ко...то...ка

...и...тописание

у...ид...ивый

...естри...ка

...уде...ный

ко...и...ка

...тру...ок

пе...о...ница

...трело...ник

3. Подбери подходящие по смыслу глаголы с приставкой *пере-* к данным существительным.

Человек переходит через дорогу.

Змея ... через дорогу.

Машина ... через перекрёсток.

Утка ... через озеро.

Заяц ... через дорогу.

4. Составь рассказ по картинкам. Запиши его.



II ЧАСТЬ

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИИ СМЕШАННОГО ВИДА ДИСГРАФИИ:
ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ И ДИСГРАФИИ НА ПОЧВЕ НАРУШЕНИЙ
ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА**

№	Тема	Кол-во час.	№ задания
<i>Р а з д е л I. Звукобуквенный анализ и синтез слова</i>		9	
1	Выделение первого звука в слове. Гласные и согласные звуки	1	1
2	Вычленение первого и последнего звука в слове	1	2
3	Определение места звука в слове, звуков-соседей	1	3
4	Определение количества звуков в слове. Знакомство со стечениями согласных	2	4/5
5	Сопоставление гласных и согласных. Соотношение звука и буквы в слове	2	6/7
6	Образование новых слов при помощи замены звуков (букв)	1	8
7	Произношение гласных первого ряда. Игра «Какие слова спрятались»	1	9
<i>Р а з д е л II. Работа по различению оптически схожих букв в сочетании с совершенствованием языкового анализа и синтеза (слогового и анализа предложений)</i>		32	
8	Звук [о] и буква о . Выделение первого слога в слове	1	10
9	Звук [а] и буква а . Деление слов на слоги	1	11
10	Дифференциация звуков [о]–[а] и букв о–а в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2	12/13
11	Звук [у] и буква у . Составление слов из слогов	1	14
12	Звук [и] и буква и . Деление слов на слоги	1	15
13	Дифференциация звуков [у]–[и] и букв у–и в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2	16/17
14	Дифференциация звуков [э]–[е] и букв э–е в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2	18/19
15	Звук [х] и буква х . Выделение слога с изучаемой буквой	1	20
16	Звук [ж] и буква ж . Выделение слога с изучаемой буквой	1	21

№	Тема	Кол-во час.	№ задания
17	Дифференциация звуков [х]–[ж] и букв х–ж в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2	22/23
18	Звук [б] и буква б	1	24
19	Звук [д] и буква д	1	25
20	Дифференциация звуков [б]–[д] и букв б–д в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2	26/27/28
21	Звук [в] и буква в	1	29
22	Дифференциация звуков [в]–[д] и букв в–д в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	1	30
23	Дифференциация букв ю–н . Звукобуквенный анализ слов, работа с предложением	2	31/32
24	Дифференциация букв З–Е . Слоговой и звукобуквенный анализ слов, работа с предложением	2	33/34
25	Звук [л] и буква л	1	35
26	Звук [м] и буква м	1	36
27	Дифференциация звуков [л]–[м] и букв л–м в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2	37/38
28	Звук [п] и буква п	1	39
29	Звук [т] и буква т	1	40
30	Дифференциация звуков [п]–[т] и букв п–т в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2	41/42
Раздел III. <i>Различение оптически схожих букв в сочетании с совершенствованием навыков морфемного анализа и синтеза</i>		11	
31	Звук [ш] и буква ш . Понятие об однокоренных (родственных) словах	1	43
32	Дифференциация звуков [ш]–[и] и букв ш–и в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Образование однокоренных слов	2	44/45
33	Звук [ц] и буква ц .	1	46
34	Дифференциация звуков [ц]–[и] и букв ц–и в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Сложные слова	2	47/48
35	Звук [щ] и буква щ . Разбор слов по составу	1	49
36	Дифференциация звуков [щ]–[ц] и букв щ–ц в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Разбор слов по составу	2	50/51
37	Закрепление знаний об изученных оптически схожих буквах. Развитие навыков словообразования. Уменьшительно-ласкательные суффиксы	1	52

№	Тема	Кол-во час.	№ задания
38	Приставки, их многообразие	1	53
Раздел IV. <i>Различение оптически схожих букв. Закрепление знаний об ударении, безударных гласных</i>		4	
39	Дифференциация звуков [ш]–[щ] и букв <i>ш–щ</i> в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Ударение, ударный слог	2	54/55
40	Дифференциация букв <i>и–ш–щ–ц</i> . Ударный слог, правописание безударных гласных	2	56/57
Раздел V. <i>Совершенствование анализа и синтеза предложений. Приставки и предлоги</i>		4	
41	Предлоги, их значение	1	58
42	Составление предложений с использованием предлогов	1	59
43	Приставки и предлоги, их различение	2	60/61

ЗАДАНИЕ № 1

1. Выучи названия осенних месяцев. Знай их очередность.

Сентябрь, октябрь, ноябрь.

2. Образуй множественное число названий деревьев по образцу.

осина — (они) осины, (много) осин.

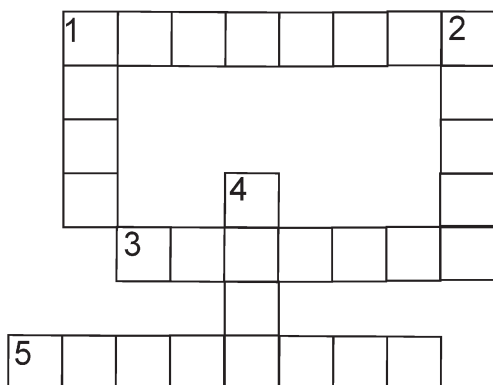
берёза —	ель —	сосна —
дуб —	рябина —	ива —
кедр —	тополь —	клён —
липа —		

3. Придумай родственные слова к словам.

осень — осенний, ...

лист —	зима —	снег —
--------	--------	--------

4. Реши кроссворд. В словах-ответах раскрась гласные красным цветом, а согласные — синим.



По горизонтали:

1. Опадание листьев у деревьев и кустарников. 3. Второй осенний месяц. 5. Начало учебного года.

По вертикали:

1. Купальня для воробьёв. 2. Осадки. 4. Большая группа птиц.

5. Что ты можешь рассказать о гласных и согласных звуках? Вспомни и назови 10 слов, которые начинаются с гласного звука, и 10 слов, которые начинаются с согласного звука.

6. О каких предметах можно сказать *мой, моя, моё, мои*? Составь 5 словосочетаний по образцу.

Например: *мой шарф, моя юбка, моё ухо, мои ноги, ...*

ЗАДАНИЕ № 2

1. Что имеют общего и чем различаются гласные и согласные звуки?
2. Прочитай слова, вставляя в начало и конец слова пропущенные буквы.

...В...

...ЛЬБО...

...ВОНО...

...ТК...

...ТИЦ...

...АЯ...

...КН...

...АПЛ...

...РО...

...Х...

...КОЛ...

...ОЛО...

3. Прочитай слова, запиши те, которые заканчиваются на гласную букву.

Грач, маска, окно, киви, мост, трава, звонок, клевер, радуга, колени, алоэ, ножницы, дуб, бусы, кенгуру, анчоус, сандал, чашка, щука, остров, эму.

4. Прочитай стихотворение. Выдели гласные красным цветом в первых двух предложениях (2 класс). Запиши стихотворение. (3 класс).

Дуб дождя и ветра
Вовсе не боится.
Кто сказал, что дубу
Страшно простудиться?
Ведь до поздней осени
Он стоит зелёный.
Значит, дуб выносливый,
Значит, закалённый.

И. Токмакова

5. Какие названия деревьев ты знаешь? Отдели слова друг от друга. Сколько названий деревьев у тебя получилось? Какие из них лиственные, какие хвойные?

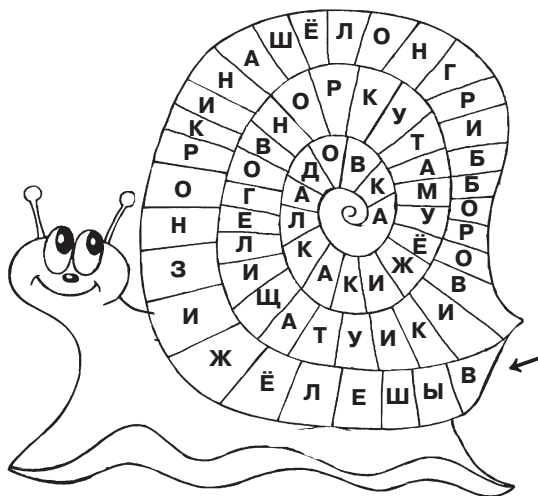
б е р ё з а я с е н ь д у б к л ё н о с и н а к а ш т а н е л ь
о л ь х а л и п а с о с н а т у я л и с т в е н н и ц а к е д р
п л а т а н и в а т о п о л ь р я б и н а

ЗАДАНИЕ № 3

1. Что имеют общего и чем различаются звуки и буквы?
2. Определи место заданного звука (2 класс — начало, середина, конец; 3 класс — указать точное место).

[а]	[м]	[с]
май	гром	стая
аист	мышь	слон
душа	камыш	паста
кран	мол	рис
арки	лимон	маска
ива	румба	лис

3. Разгадай загадки улитки. Отдели слова друг от друга, найди границы предложений. Запиши предложения в свою тетрадь.



4. Придумай и назови 10–15 слов, состоящих из 3, 4 и 5 звуков. Какие гласные находятся в твоих словах?
5. Правильно назови ствол дерева.
- ствол берёзы (как ой?) — берёзовый ствол*
- | | |
|------------------|-----------------|
| ствол у дуба — | ствол у осины — |
| ствол у рябины — | ствол у клёна — |
| ствол у тополя — | ствол у кедра — |
| ствол у ивы — | ствол у липы — |
6. Назови лиственные деревья нашей страны. Что происходит с деревьями осенью? Как ты думаешь, почему осенью с деревьев опадает листва?

ЗАДАНИЕ № 4

1. Расскажи, что ты знаешь о стечении согласных.
2. Назови стечения согласных в словах.

трон	гравий	круг	палка
волк	шорты	колдун	каштан
тряпка	брат	бронь	верблюд
медведь	длина	чашка	

- 3. Прочитай текст. Найди слова, в которых пропущено стечение согласных стр. Вставь его, запиши полученные слова в начальной форме (2 класс). Запиши текст в тетрадь (3 класс).**

Вышла во двор пёрая курица. Рядом с ней жёлтые цыплята. Не заметила курица яёба. Он емительно бросился к цыплятам. Схватил одного из них и улетел с добычей. Закудахтала курица, но было поздно.

- 4. Прочитай задание, подскажи ответы.**

Назови лес ласково. (*лесок, лесочек*)

Кто ухаживает за лесом? (...)

Кто выращивает лес? (...)

Как называются ягоды, растущие в лесу? (...)

Как называются мелкие деревца, растущие под большими деревьями? (...)

- 5. Осенью и зимой людям необходима тёплая одежда. Кто принимает участие в изготовлении одежды и обуви?**

Постарайся запомнить:

ткёт ткань — ткачиха, ткач;

шьёт одежду — швея, портниха;

кроит одежду — закройщик;

вышивает — вышивальщица;

чинит обувь — сапожник;

прядёт пряжу — прядильщица.

ЗАДАНИЕ № 5

- 1. Расскажи, что ты знаешь о стечении согласных.**
- 2. Придумай и запиши 10–15 слов, в которых есть стечение согласных, выдели его.**
- 3. Прочитай слова. Определи количество звуков в каждом слове.**

карман

волк

тыква

мрамор

голова

фигура

книга

кружка

пульт

галстук

молния

сцена

крот

яма

море

штурман

енот

кум

4. Подскажи ответ. Полученные словосочетания назови полностью.

самолёт из бумаги — бумажный самолёт

шарик из стекла —

блюдо из фарфора —

кубик из дерева —

тарелка из фаянса —

мяч из резины —

стена из кирпича —

сумка из кожи —

статуя из гранита —

машина из железа —

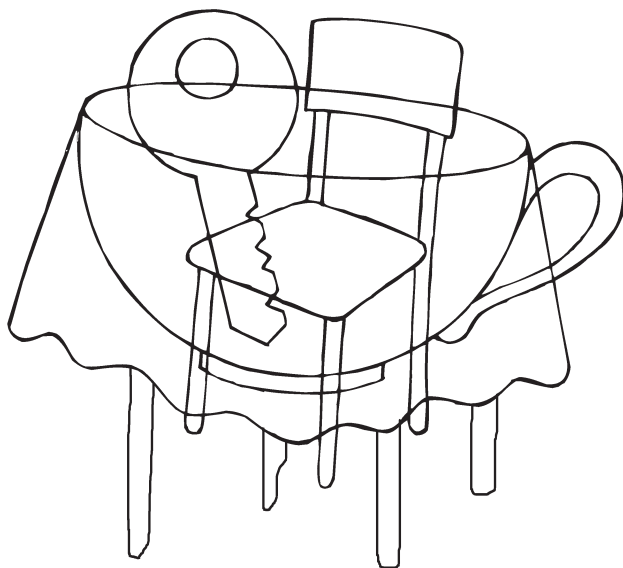
памятник из мрамора —

колесо из пластмассы —

крепость из снега —

5. Был ли ты летом в лесу? Что ты там видел? Составь небольшой рассказ о лесе.

6. Рассмотрй картинку и назови наложенные друг на друга предметы. Запиши их названия.



ЗАДАНИЕ № 6

1. Подумай и ответь, что ты знаешь о гласных и согласных звуках и буквах. В чём их отличие и сходство?

Запомни: Гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [э], [и] можно пропеть. Воздух во рту не встречает преграду.

Произношение согласных более сложно. Воздух во рту встречает преграду, поэтому согласные не поются. Согласные могут быть глухими или звонкими, твёрдыми или мягкими.

2. Кто или что может это делать? Запиши в тетрадь несколько вариантов ответов для каждого слова.

бегать —	сидеть —	ползать —	прыгать —
скакать —	готовить —	стоять —	плавать —
летать —	лежать —		

3. Назови ласково.

бочонок — бочоночек

печенье —	телефон —	черешня —	ночь —
платье —	почка —	ветер —	тень —
черепаха —	тянучка —	тяпка —	ученик —

4. Сосчитай до 5.

Один белый медведь, два ... , три ... , четыре ... , пять
Один северный олень, ...
Одна полярная сова, ...
Один морской котик , ...
Один северный песец, ...
Один огромный морж, ...

ЗАДАНИЕ № 7

1. Что общего у гласных и согласных звуков? Чем они отличаются?

2. Подумай и ответь, всегда ли совпадают звук речи и буква, которая его обозначает. Прочитай слова, запиши те слова, в которых первый звук не отличается от буквы.

Осень, азбука, осёл, ива, живот, галстук, орлёнок, ножницы, приправа, гравий, анаконда, утконос, эфа, эскимо, салют, цыплёнок, водопроводчик, кран.

3. Назови ласково.

Огурец — огурчик

тыква	репа	помидор	перец
лук	редиска	морковь	капуста
баклажан	картошка	кабачок	свёкла
патиссон	чеснок		

4. Вспомни:

1) У каких овощей мы едим «корешки», у каких — листья, у каких — плоды?

2) Какие овощи мы срываем, какие — срезаем, какие — выкапываем, какие — выдёргиваем из земли?

3) Какие овощи мы едим сырыми, какие — варим, жарим, консервируем на зиму? Из каких овощей можно приготовить сок?

5. Определи количество звуков в словах (устно).

рама	творог	помидор	корыто
мотор	шатёр	кровать	кран
жираф	порог	чертог	патрон

ЗАДАНИЕ № 8

1. Всегда ли совпадают звук речи и буква, которая его обозначает?

2. Прочитай слова, получи новые слова путем замены буквы. Запиши слова парами.

В начале слова: *В конце слова:* *В середине слова:*

крот — грот

мак — маг

рай — рой

врач —

шар —

лидия —

дом —

ключ —

миска —

работа —

гол —

ферма —

корка —

шов —

3. Прочитай названия овощей, отделяя их друг от друга. Запиши названия, все слова раздели на слоги.

п о м и д о р о г у р е ц т ы к в а ч е с н о к с в ё к л а
б а к л а ж а н к а б а ч о к п е р е ц л у к к а р т о ф е л ь
м о р к о в ь р е п а к а п у с т а р е д и с п а т и с с о н

4. Придумай и запиши 2–3 предложения о сборе урожая. Постарайся, чтобы в предложениях присутствовали названия овощей (фруктов). Помни, первое слово в предложении пишется с заглавной буквы, в конце — ставится точка.

5. Назови наложенные друг на друга картинки.



ЗАДАНИЕ № 9

1. Назови гласные I ряда. Расскажи, как они произносятся.

При произношении какой гласной рот открывается наиболее широко?

При произношении какой гласной губы округлены?

При произношении какой гласной губы сужены в трубочку?

2. Определи в словах (на слух) первый и последний звуки. Слушаем и называем звуки, а не буквы!

астра	утка	осы	Алеко
эму	эхо	ольха	усы
озеро	ушко	эра	экраны
окно	ара	ода	окна

3. Найди спрятанные слова внутри слов, выдели их.

матрос	клубень	картина
пантера	дрожь	патрон

4. Прочитай слова-признаки, добавь к ним слова-предметы. Запиши слова-отгадки в тетрадь, в этих словах подчеркни гласные I ряда.

Рыжая, хитрая, ловкая — лиса.

Медлительная, маленькая, скользкая —

Серый, голодный, зубастый —
Дальняя, трудная, извилистая —
Мягкая, удобная, пуховая —
Колючий, маленький, лесной —
Ватное, тёплое, большое —
Золотая, дождливая, красивая —

5. Запомни, кто у кого.

Козлёнок — у козы.	Утёнок — у утки.
Индюшонок — у индюка.	Ягнёнок — у овцы.
Щенок — у собаки.	Гусёнок — у гуся.
Поросёнок — у свиньи.	Телёнок — у коровы.
Крольчонок — у кролика.	Котёнок — у кошки.
Жеребёнок — у лошади.	Цыплёнок — у курицы.

ЗАДАНИЕ № 10

1. Что ты знаешь о звуке [о] и букве о?

2. Прочитай. Спиши те слова, в которых на о падает ударение.

Осень, соус, угол, голубь, брусок, огурец, жёлоб, болото, грозы, шоры, шторы, клоун, угон, фурур.

3. Прочитай слова, расшифруй их, переставляя слоги местами. Запиши расшифрованные слова (3 класс).

лет — ом	ник — ров — ко
тик — мос	сто — вой — по
лик — кро	ло — вей — со
ус — со	ник — лоч — мо
ты — бо	вор — го — до

4. Прочитай стихотворение. Выдели в словах первые слоги.

ОСЕНЬ.

Осень наступила,	Вянет и желтеет
Высохли цветы,	Травка на лугах.
И глядят уныло	Только зеленеет
Голые кусты.	Озимь на полях.

А. Плещеев

5. Прочитай предложения. Найди слова, не подходящие по смыслу. Прочитай исправленные предложения.

1) В поле колосится дрожь. 2) Во дворе стояли бабочки с водой. 3) Удочка пошла в гости к подруге. 4) Школьный вихор vystупал на сцене. 5) Был первый флакон игры. 6) Полк был покрыт опилками.

ЗАДАНИЕ № 11

1. Что ты знаешь о звуке [а] и букве а?

2. Запиши слова, вставляя букву а. Слова раздели на слоги.

...н...н...с, с...ж..., жил..., ш...ль, ...кул..., белк..., к...р...нд...ш, ...дмир...л, лис..., зерк...льный, книг..., музык..., ...втор, ф...брик..., с...нки, бур...н, рыб..., р...дист, журн...л, луж... .

Помни, в слове столько слогов, сколько гласных.

3. Назови ласково. Какой согласный смягчён ь?

пальто — пальтишко

зверь —	сосулька —	календарь —
карамель —	форель —	альбом —
медаль —	крольчонок —	карась —
дверь —	альбатрос —	бельчонок —
трость —		

4. Измени слова по образцу.

гусь — гусиный хвост (он), гусиные лапы (они)

утка — песец — бобёр —

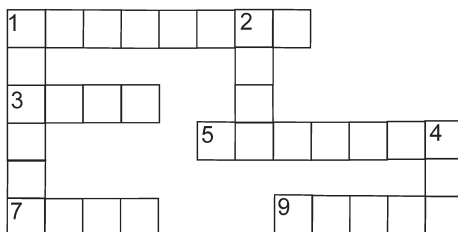
5. Реши кроссворд на тему «Звук и буква а».

По горизонтали:

1. Водяной удав. 3. Крупная перелетная птица белого цвета. 5. Зимняя обувь. 7. Электрическая рыба. 9. Карнавальная ... на лицо.

По вертикали:

1. Фруктовая шишка. 2. Спутника кавалера. 4. Плакучее дерево.



ЗАДАНИЕ № 12

1. Что ты знаешь о звуках [о], [а] и буквах о, а?
2. Прочитай текст. Найди все буквы о, а, букву о обведи в кружок, букву а подчеркни одной чертой.

ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ.

С утра льёт проливной дождь. Небо хмурое, пасмурное. Деревья погружены в дремоту. Не видно ни одного животного, ни одной птицы.

Закончился дождь. Выглянуло солнце. Из дупла выглянула белочка. На лесную опушку выскочил заяц. Он повёл ушами, прислушался. Что-то зашуршало. Заяц испуганно вздрогнул, но успокоился, увидев ежа, тот собирал листья на свои колючки.

3. Прочитай слова, распредели их по столбикам по количеству слогов.

Корова, молоток, мост, роса, морковь, гость, грозы, кроль, сорока, ворона, голос, соловей, бой, воробей, аист, таракан, колесо, солнце, крот, пантера.

4. Найди спрятанные слова внутри данных слов, выдели их.

Угроза (роза), погода, голубь, корабль, панорама, комар, почки, забор, огород, стройка, горизонт, полк, стрекоза, флакон, крот, чайка, гамак, жалоба, графин.

ЗАДАНИЕ № 13

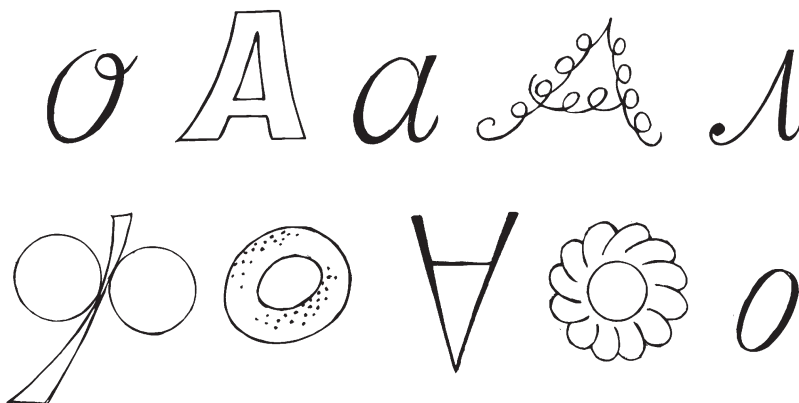
1. Что ты знаешь о звуках [о], [а] и буквах о, а?
2. Спиши предложения, найди слова с буквами о, а, раздели их на слоги.

1) В лесу находилось чудесное озеро. 2) Над арбузом кружилась оса. 3) Оля вымыла окно. 4) Около дома остановилась машина. 5) Олег поймал щуку и окуня.

3. Добавь к словам-предметам по 2–3 слова-признака.

озеро —	остановка —	акация —
омлет —	арка —	оса —
орех —	адмирал —	армия —
окунь —	обезьяна —	коралл
арбуз —	акула —	арена —
автобус —		

4. Выполни задание: обведи букву о в кружок, букву а зачеркни.



5. Смотри упражнение 2 в задании № 12. Запиши первую часть текста (2 класс), вторую часть текста (3 класс). Выдели букву о в овал, букву а подчеркни одной чертой.

ЗАДАНИЕ № 14

1. Что ты знаешь о звуке [у] и букве у?

2. Прочитай слова, вставляя букву у. Запиши все слова, подчеркни букву у двумя чертами.

...тка, з...бы, на...ка, кенг...р..., глоб...с, какт...с, м...зыка, вн...чка, кр...жок, обр...ч, черём...ха, зв...к, б...ква.

3. Вспомни 10–20 слов с буквой у, которая находится в середине слова.

4. Прочитай стихотворение. Найди все буквы у, подчеркни их двумя чертами.

Осень. Обсыпается весь наш бедный сад,
Листья пожелтелые по ветру летят;
Лишь вдали красуются, там, на дне долин,
Кисти ярко-красные вянущих рябин.

А. Толстой

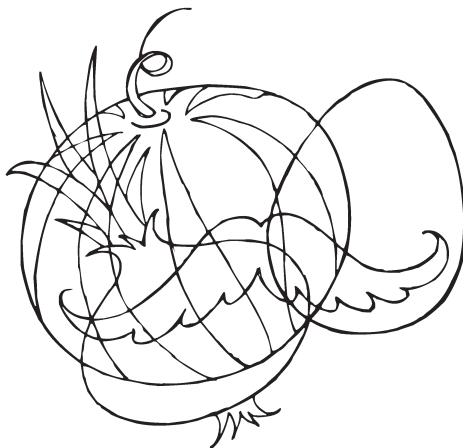
5. Расшифруй слова, переставив слоги. Придумай и запиши предложения с получившимися словами.

тускак касум какруж каут

6. Определи место звука [у] в словах.

бусы	карапуз	мусор	гну
бублик	груша	рубка	хруст
лагуна	золушка	капуста	уха

7. Назови наложенные друг на друга предметы, обведи цветными карандашами картинку, в названии которых есть звук у.



ЗАДАНИЕ № 15

1. Что ты знаешь о звуке [и] и букве и?
2. Спиши слова, вставляя букву и. Слова раздели на слоги. Выдели букву и в треугольник.

Ж...р, ш...фер, т...ш...на, м...ска, гр...б, б...рка, ш...на, м...мо-
за, п...лы, ...мя, коп...лка, г...ена, ...лья, ...ра, к...в... .

3. Ответь на вопросы данными словосочетаниями.

Рыжие белки, колючие ежи, белые зайцы.

Кто? — Рыжие белки, ..., ... Вижу кого? — ...

Нет кого? — ...

Доволен кем? — ...

Даю кому? — ...

Говорю о ком? — ...

4. Измени слова по образцу.

лиса — лисий нос, лисьи глаза, лисья лапа, лисье ухо

белка

медведь

волк

заяц

барсук

рысь

ёж

5. Придумай рассказ о жизни леса и лесных животных из 5–6 предложений (2 класс — устно, 3 класс — письменно).

ЗАДАНИЕ № 16

1. Что ты знаешь о звуках [у], [и] и буквах у–и?

Запомни:

— звук [у] — гласный I ряда, он не обозначает мягкость согласных;

— звук [и] — гласный II ряда, он обозначает мягкость согласных.

Чем похожи эти буквы? Чем они отличаются друг от друга?

2. Реши буквенную цепочку: как из одной буквы получить другую? Какие элементы нужно убрать (добавить)?

у — и — ш — а — и — у — й

3. Запиши в тетрадь слова, предварительно вставляя буквы у, и.

Ушко, ...л...тка, к...р...ца, ...гр...шка, ...ндюк, с...тк..., б...-
д...льн...к, пет...х, ...гра, ...кроп, л...па, п...хта, п...шка, ...чен...к,
кл...мба, бамб...к, кап...ста, телев...зор, ог...рец, ц...рк.

4. Прочитай предложения. Измени выделенные слова в предложениях по образцу. Запиши получившиеся пары слов.

Например: Орёл летал **высокий** (**высоко**) в горах.

Запиши: *высокий — высоко.*

1) С шарфом Даше было *тёплый* (...). 2) Витя кричал очень *громкий* (...). 3) Ночью было *тёмный* (...). 4) Марина *сильный*

(...) ударила колено. 5) Солнце светило *яркий* (...). 6) От ветра было *свежий* (...). 7) Заяц поскакал *быстрый* (...) по поляне. 8) В комнате было *светлый* (...).

5. Какие ты знаешь инструменты для строительных работ? Перечисли их названия.

ЗАДАНИЕ № 17

1. Что ты знаешь о звуках [у], [и] и буквах у, и?
2. Спиши словосочетания, подчеркни буквы у, и.

Пуховая подушка, грушевый сок, резиновая игрушка, шоколадный петух, капустные щи, бумажный голубь, янтарные бусы, сливовое варенье, липовый мёд, шёлковая блузка, глиняный кувшин.

3. Назови ласково.

кувшин — кувшинчик

бусы —	капуста —	петух —	вилка —
изба —	бинт —	ухо —	миска —
клумба —	будильник —	курица —	голубь —
игрушка —	ива —	шуба —	пихта —

4. Измени слова по образцу. Как назвать эти слова одним словом?

рубанок — рубанки

отвёртка —	напильник —	сверло —
пила —	ключ гаечный —	перфоратор —
молоток —	тёпка —	дрель —
ледоруб —	топор —	лопата —

5. Исправь предложения. Запиши их в тетрадь.

1) Дыркой сверлят сверло. 2) Гаечный ключ откручивают гайкой. 3) Стекло упало, потому что разбилось.

6. Придумай и запиши 10 новых слов, используя буквы слова *инструкция*.

ЗАДАНИЕ № 18

1. Что ты знаешь о звуках [э], [с] и буквах э, с?

Запомни:

— звук [э] — гласный I ряда, этот звук не обозначает мягкость согласных;

— звук [с] — согласный, глухой, может быть твёрдым или мягким.

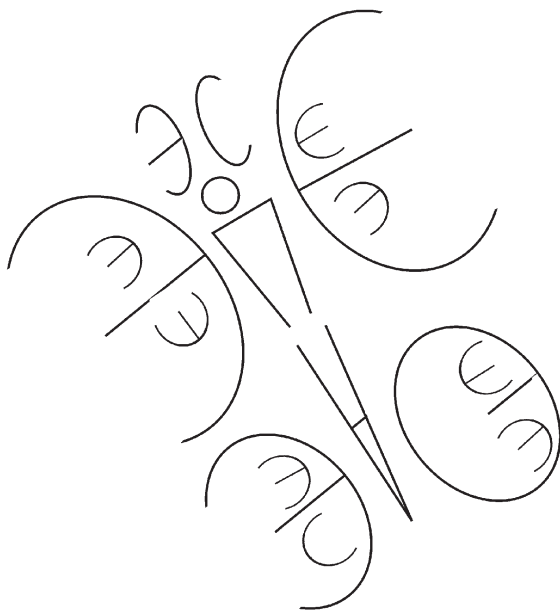
Что ты можешь рассказать о написании букв э, с? Что у них общего, чем они различаются?

2. Запиши строчку буквы э. В какую сторону она смотрит — влево или вправо?

3. Запиши в тетрадь слова. Раздели их на слоги.

Эскалатор, экватор, эстрада, эльф, эму, эскимо, эскимос, сэр, мэрия, Мэри, экскаватор, элеватор, эклер, энциклопедия, аэропорт.

4. Найди все буквы э, спрятанные в рисунке, обведи их цветными карандашами.



5. Посчитай слова от одного до пяти.

Одна энциклопедия, две ..., три ..., четыре ..., пять

Один эклер, ...

Один эльф, ...

Один эстонец, ...

Одна эскимоска, ...

ЗАДАНИЕ № 19

1. Что ты знаешь о звуках [э], [с] и буквах э, с?

2. Что общего у гласных и согласных звуков, и чем они различаются? Назови первый и последний звуки в словах.

Например: *маэстро* — [м], [а]

эскимо

эгоист

эскиз

эвкалипт

Эрмитаж

смысл

экскурсия

советчик

алоэ

сласти

3. Прочитай предложения. Исправь их, запиши в свою тетрадь.
(3 класс — устно.)

1) Аэропорт прилетел в самолёт. 2) Эклер съел Элю. 3) Эскимо продавало улицу. 4) Экватор пересёк корабль. 5) Страус эму нарисовал Эдика.

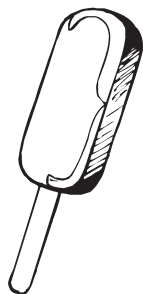
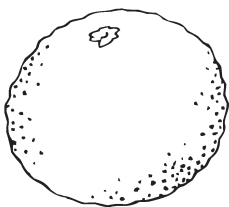
4. Запиши текст, объединяя слоги в слова (только 3 класс).

Се год ня сол неч ный де нёк. Со бра лись Са ша и Э дик в парк. Ку пи ли о ни эс ки мо и пош ли гу лять по ал ле ям пар ка. Парк весь в цве ту. Цве тёт а ро мат на я че рё му ха, ско ро за цве тёт ду шис та я си рень и а ка ци я.

5. Прочитай инструкцию, выполни её.

Инструкция: Раскрась предмет, нарисованный в середине. Между апельсином и эскимо нарисуй собаку (схематично).

Справа от сосны нарисуй круг, внутри круга — светофор. Раскрась у светофора верхний «глаз».



ЗАДАНИЕ № 20

1. Что ты знаешь о звуке [х] и букве х? Из каких элементов состоит буква?

2. Прочитай текст, запиши его. Слова с буквой х раздели на слоги.

Вошёл охотник в лес. Прислушивается. По следам сохатого он вышел к реке. Там в мокром мху рылись кабаны. На пихте грызла орехи белка. Под стволом много скорлупок.

3. Расшифруй слова, переставляя слоги. Запиши слова, состоящие из 3 слогов.

рёк-хо

пуш-ка-хло

мор-хо-му

лод-хо

ха-со-тый

хо-брю

ма-хур

хо-пе-та

вик-мо-хо

хо-у

пец-хло

ник-о-хот

пок-хло

ха-у

4. Назови слова, в которых буква х прячется в конце (от 10 слов).

5. Прочитай и поставь слово, данное в скобках, в нужную форму.

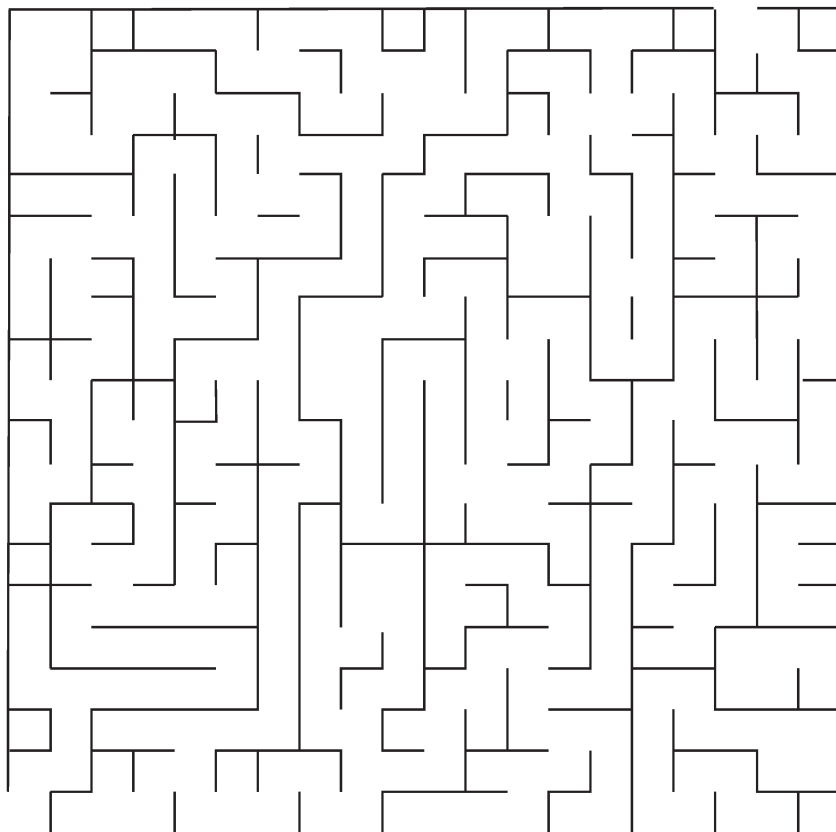
Тихон очень хотел, чтобы ему подарили (хомяк) хомяка. И вот наконец они с (папа) поехали на Птичий рынок и купили хомяка. Этот хомяк был хорошенький зверёк с пушистым (мех). Тихон попробовал кормить (хомячок) (сахар), (хлеб), (халва). Хлеб хомяк съел, а сахар и (халва) даже не попробовал.

ЗАДАНИЕ № 21

1. Что ты знаешь о звуке [ж] и букве ж? Из каких элементов состоит буква?
2. Прочитай текст, запиши его (2 класс — первые шесть предложений, 3 класс — весь текст). Слова с буквой ж раздели на слоги.

Наконец дождь перестал. Кругом лужи, бегут, шумят мутные ручьи. Ребятам весело. Прыгают они через ручейки. **Ж**еня Бажов легко и ловко прыгнул. Теперь очередь **Ж**анны. У **Ж**анны ножки короткие, пальто длинное. Она прыгнула и упала прямо в лужу. Горько заплакала **Ж**анна. Девочки подняли малышку. Люба **Ж**аркова повела её домой.

3. Пройди лабиринт.



4. Прочитай слова, объедини в пары однокоренные слова.

Жираф, снежинка, жук, рыжик, дождик, жучок, дождевик, жирафёнок, рыжий, снежок.

5. Прочитай скороговорки, выучи их. Запиши их несколько раз по памяти.

- 1) У ежа ежата, у ужа ужата.
- 2) Ежу на ужин мышонок нужен.

6. Прочитай стихотворение. Выдели все буквы ж (закрась их синим карандашом).

Над Жорой жук, жужжа, кружит.
От страха Жора весь дрожит.
Зачем же Жора так дрожит?
Совсем нестрашно жук жужжит.

А. Стародубова

ЗАДАНИЕ № 22

- 1. Что ты можешь рассказать о звуках [х], [ж] и буквах х, ж?**
- 2. Запиши в тетрадь слова, будь внимателен при списывании слов с буквами х, ж.**

Хижина, хорёк, жук, жаворонок, кожа, жизнь, халат, пихта, пижама, парикмахер, мох, ёж, гараж, горох, пух, ужас, сажа, бежать, тихо, охота, жало.

- 3. Слова в упражнении 2 раздели на слоги.
Помни, в слове столько слогов, сколько гласных.**
- 4. К данным словам подбери слова, близкие по значению (синонимы).**

красивый — прекрасный, замечательный

смелый —	рискованный —	страшный —
молодой —	холодный —	яркий —
бодрый —	большой —	

5. Вставь пропущенные слова-предлоги. запиши предложения в тетрадь.

Лесничий жил ... небольшой хижине.

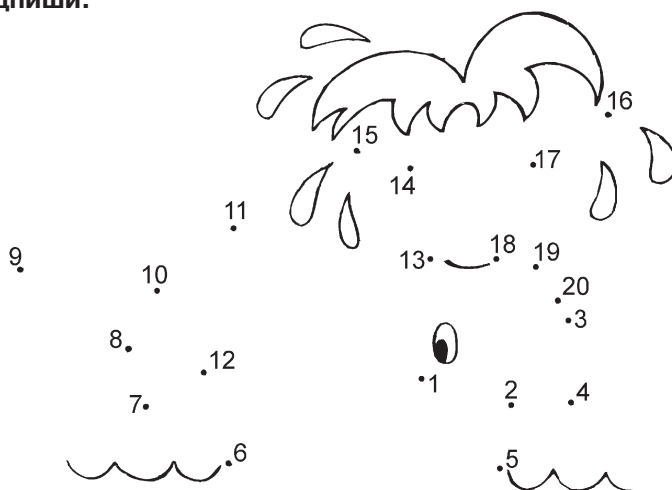
Жилище ежа находилось ... пнём.

Женя очень хотел пойти ... улицу.

Большой жук сидел ... мхе.

... озера появился сохатый.

6. Соедини рисунок по точкам, от 1 до 20. Что у тебя получилось? Подпиши.



ЗАДАНИЕ № 23

1. Что ты можешь рассказать о звуках [х], [ж] и буквах х, ж?
2. Реши буквенную цепочку. Как из одной буквы получить другую? Какие элементы нужно убрать (добавить)?

ж — х — с — э — х — ж

3. Разъясни значение сложных слов.

белоснежный

пароход

железобетон

ежегодный

мухомор

соковыжималка

доброжелатель

жаропонижающее

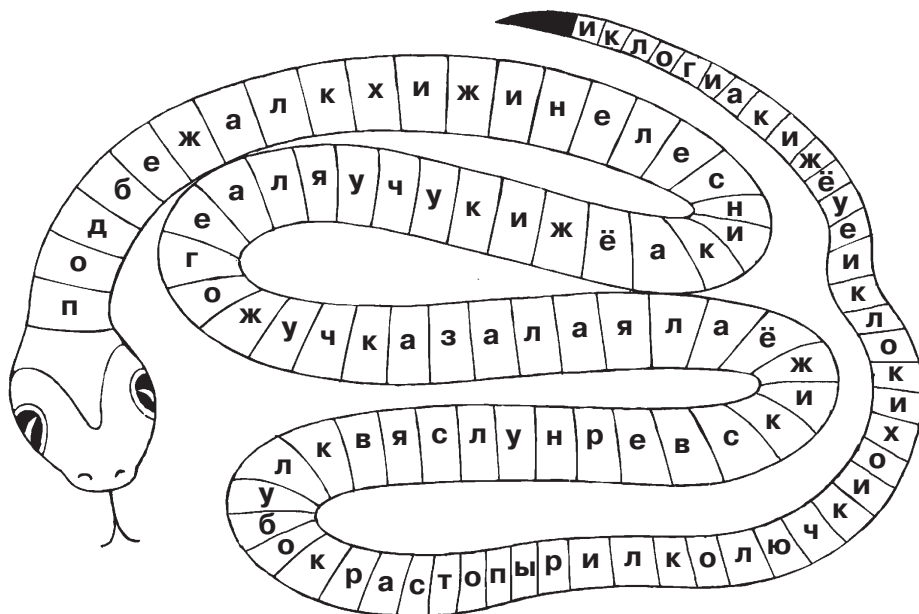
хоботовидный

скороход

холодостойкий

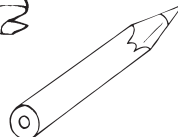
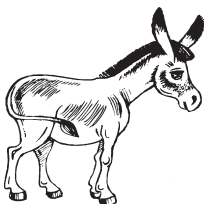
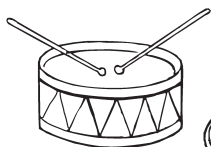
железнодорожный

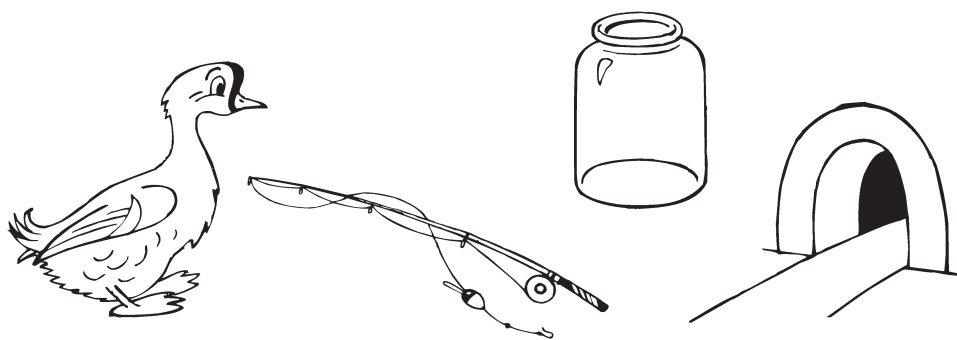
4. Прочитай сложные слова (смотри упражнение 3), запиши слова с буквой *х* в правый столбик, слова с буквой *ж* в левый столбик.
5. Отгадай загадки змейки: отдели слова друг от друга. Определи границы предложений (расставь точки, обозначь заглавные буквы), запиши предложения.



ЗАДАНИЕ № 24

1. Что ты знаешь о звуке [б] и букве б? Из каких элементов состоит буква?
2. Назови картинки. Выдели в каждом слове первый звук. Соедини звуки. Какие слова у тебя получились? Запиши слова в тетрадь.





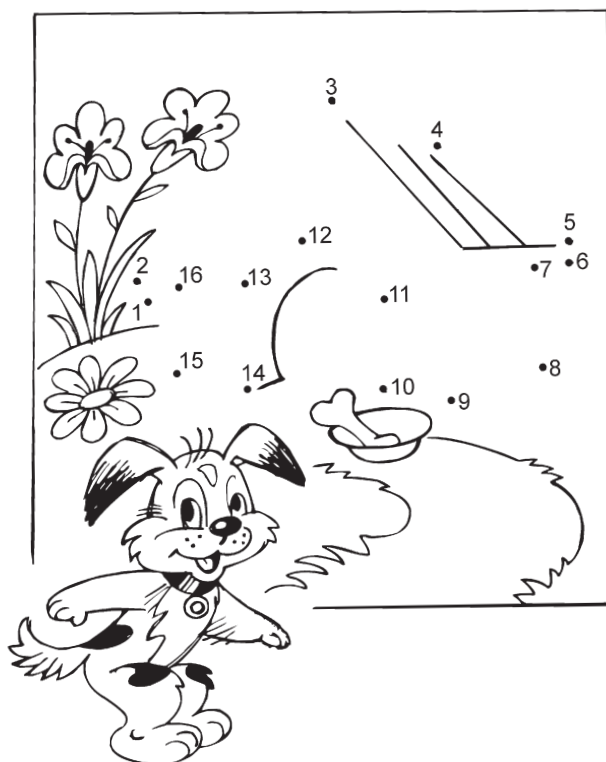
3. Прочитай текст. Найди все буквы б, подчеркни их одной чертой.

Быстро весна растопила белый снег. Греет солнышко. Хорошо на улице. Бегут звонкие ручейки. У ручьёв прыгают воробьи. Эти птички любят купаться, чистить пёрышки.

4. Прочитай слова. Выпиши те, в которых находится по две буквы б.

Бабабы, бублик, Барбос, Барби, барбарис, бизон, берёза, бамбук, баклан, Бобик, бобы, баба, забор, крабик, глобус, Бомбей, бомба.

5. Соедини рисунок по точкам, от 1 до 16. Что у тебя получилось? Подпиши.



ЗАДАНИЕ № 25

1. Что ты знаешь о звуке [д] и букве д? Из каких элементов состоит буква?
2. Придумай и запиши 10–15 слов с буквой д (имена собственные братья нельзя).
3. Прочитай текст. Расположи предложения в тексте в нужном порядке. Запиши исправленный текст (2 класс — первые четыре предложения, 3 класс — весь текст). Выдели буквы д (подчеркни их двумя чертами).

После лета наступает осень. Школьники часто во время прогулок собирают осенние букеты. Осень — очень красивое время года. Малейшее дуновение ветра приводит к тому, что опадают листья. Как по волшебству листва на деревьях приобретает золотистый, красноватый, оранжевый оттенок.

4. Образуй словосочетания по образцу.

свитер из шерсти — шерстяной свитер

шляпа из фетра —

пижама из фланели —

платье из бархата —

колготки из капрона —

штаны из велюра —

рубашка из льна —

кофта из трикотажа —

блузка из ситца —

пальто из драпа —

платок из шёлка —

5. Пройди лабиринт и найди пиратский сундук.



ЗАДАНИЕ № 26

1. Расскажи, что ты знаешь о звуках [б], [д] и буквах б, д. Что общего в этих звуках, буквах? Чем они различаются?
2. Спиши слова, вставляя вместо пропуска букву б или д.

кла...	гор...	я...	удо...
са...	хле...	кра...	гра...
гри...	огоро...	ко...	клу...
горо...	ду...	сугро...	обе...
тру...	зу...		

3. Просчитай предметы по образцу.

Один будильник, два будильника, пять будильников.

Одна будка, ...

Одна дубрава, ...

Один дуб, ...

Одно бедро, ...

Один дубль, ...

4. Прочитай и перескажи текст.

Опустели леса, поля, парки, сады. Словно пух, летит, порхает снег. Покинули родные места зяблики. Холодно им и голодно. Скоро прилетят красногрудые снегири.

5. Каких зимующих птиц ты знаешь? Назови.
6. Переставь слоги и расшифруй слова-анаграммы, обозначающие зимующих птиц.

телдя	линфи	лубьго	гирьсне
ровобей	кагал	ницаси	сокаро
риссвитель	зеньпопол	наворо	васо

ЗАДАНИЕ № 27

1. Что ты знаешь о звуках [б], [д] и буквах б, д? Что общего в этих звуках, буквах? Чем они отличаются?

2. Прочитай текст, вставляя пропущенные буквы *б, д*. Определи границы предложений. Запиши текст в тетрадь.

В ПАРКЕ.

...аша ...ыла в парке там растут клёны и каштаны с ветки на ветку, с сучка на сучок прыгают снегири, синички, галки всю...у слышны голоса птиц а вот раз...ался весёлый стук это ...ятел стучит по стволу ...у...а своим клювом.

3. Посчитай птиц по образцу.

Одна сорока, две сороки, пять сорок.

Одна ворона, ...

Один дятел, ...

Один поползень, ...

Один воробей, ...

Один голубь, ...

Один тетерев, ...

Один рябчик, ...

Один клёст, ...

Одна синица, ...

Один снегирь, ...

Один свиристель, ...

4. Назови противоположные действия, используя приставки *у-, при-*.

прилетели — улетели

улетели —

прискакали —

ускакали —

прибежали —

убежали —

ЗАДАНИЕ № 28

1. Реши буквенную цепочку. Как из одной буквы получить другую? Какие элементы нужно убрать (добавить)?

б — д — о — а — ф — д — б

2. Спиши слова, вставляя букву б или д.

...аран	...уханка	...очка	...ятел
...усы	...изон	...упло	...ерево
...иск	...орога	...оска	...ыня
...елка	...ухи	...икий	...лины

3. Каких диких животных нашего леса ты знаешь? Назови их.

4. Переставь буквы и расшифруй слова-анаграммы, обозначающие животных нашего леса.

клов	соль	еноль	язац
абекл	жё	субакр	цакину
асил	банка	едмевдь	робёб

5. Спиши текст. Определи границы предложений. Подчеркни буквы б, д.

пришла зима всюду большие сугробы замёрзли озёра и реки поля и холмы покрылись белым пушистым снегом стоят сильные морозы дует холодный ветер трудно теперь птицам целый день ищут они пищу ребята повесили в парках кормушки

ЗАДАНИЕ № 29

1. Что ты знаешь о звуке [в] и букве в? Из каких элементов состоит буква?

2. Прочитай слова, вставляя букву в. Запиши эти слова.

...аренье, голо...а, коро...а, ко...рик, ...етер, соло...ей, трам...ай, ...етка, кара...ай, ай...а.

3. Прочитай слова. Произнеси их в единственном числе. Запиши слова, в конце которых находится буква в.

Удавы, шарфы, головы, сливы, ивы, львы, шкафы, жирафы, рвы, боровы, нравы, совы, дрова, права, грифы, рифы, брови, пловы.

4. Прочитай текст. Найди все буквы в, обведи их в кружок.

У реки росла старая ива. Опустила она свои ветки к реке. Отражаются веточки в прозрачной глади реки. Грустит ива, роняет слёзы в воду. Назвали люди иву плакучей.

5. Назови ласково.

ива — ивушка

кровать —

ловушка —

голова —

вата —

ватрушка —

кровь —

хата —

волнушка —

рёва —

ЗАДАНИЕ № 30

1. Что ты знаешь о звуках [в], [д] и буквах **в**, **д**? Что общего в этих звуках, буквах? Чем они отличаются?

2. Прочитай предложения, запиши их в свою тетрадь. Подчеркни букву **в** одной чертой, **д** двумя чертами.

1) Жирафы пошли на водопой. 2) У льва есть грива, а у львицы её нет. 3) Бегемот отдыхал в прохладной воде. 4) Стадо слонов вышло из джунглей. 5) Винторогие антилопы убегали от гепарда.

3. Прочитай пары слов. Подчеркни те буквы и слоги, которыми отличаются данные слова.

провод — овод

роды — годы

совок — кивок

ворс — морс

довод — повод

клады — гады

улов — плов

педадь — медаль

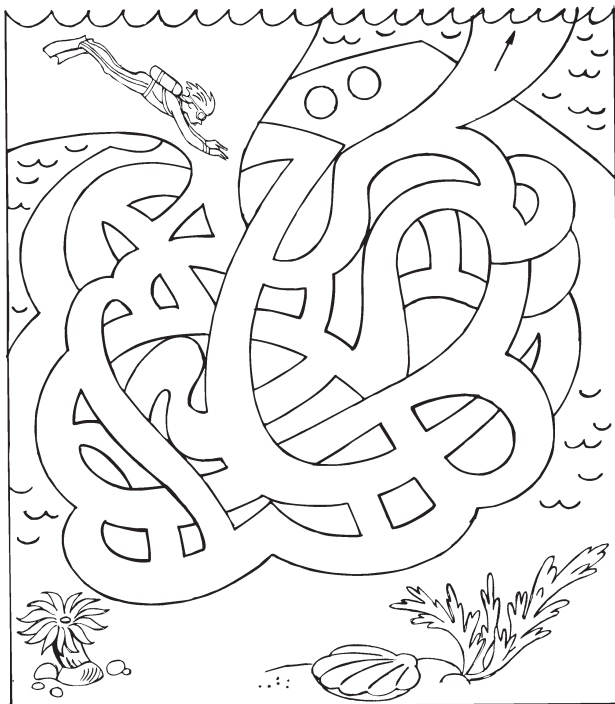
вата — дата

дева — Сева

4. Незнайка растерялся и не знает, что ему писать вместо пропусков: **вь** или **дь**. Вставь пропущенные буквосочетания.

Медве..., кро..., ...юга, ве...ма, лебе..., дере...я, ...юнок, нале..., чер..., гла..., гроз...я.

5. Пройди лабиринт.



ЗАДАНИЕ № 31

1. Расскажи о том, что ты знаешь о написании букв **ю, н**. Какие у них общие элементы? Какими элементами они отличаются?
2. Прочитай слова, распредели их по столбикам по количеству слогов. Запиши слова.

Клюв, ключ, нюни, юрок, рюкзак, юнга, гадюка, рюши, изюм, мюсли, налим, мина, осенью, Юля, канат, картина, печенье, баня, хижина, финики.

3. Соедини слоги в слова, запиши предложения в тетрадь (3 класс).
Сколько слов в 1, 2 и 3-м предложениях? Запиши эти предложения (2 класс).

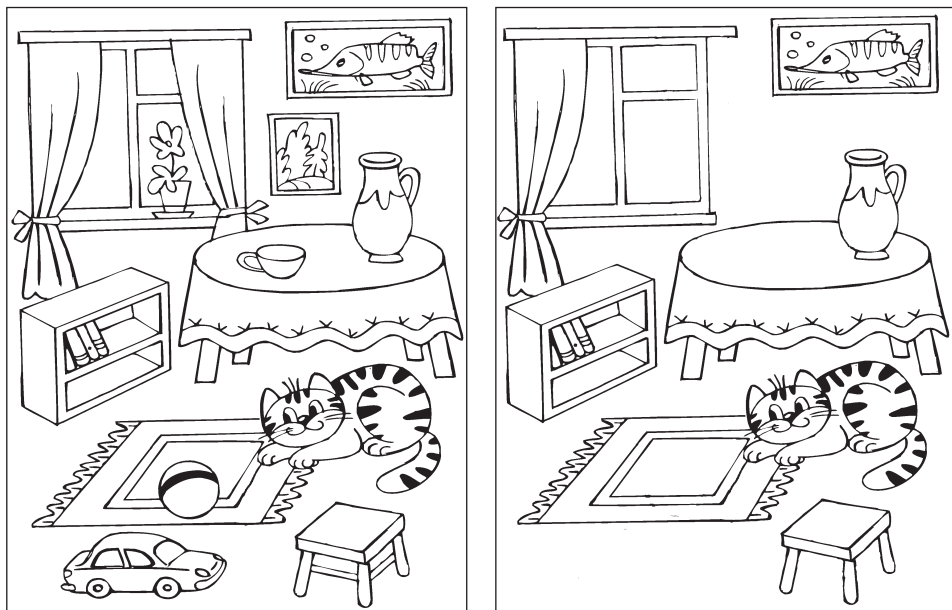
На бо ло тах по спе ла клюк ва. О на рас тёт на коч ках.
Я го ды ле жат пря мо на мху. Их вид но из да ле ка. А на чём
о ни рас тут? По мо хо вой по душ ке тя нут ся тон ки е сте
бель ки. На них ма лень ки е, жёс тки е, блес тя щие лис ти ки.

4. Назови ласково.

паровоз — паровозик

лодка —	трамвай —	автомобиль —
самолёт —	катер —	корабль —
мопед —	машина —	теплоход —
велосипед —	пароход —	самокат —

5. Сравни картинки. Найди отличия.



ЗАДАНИЕ № 32

1. Расскажи о том, что ты знаешь о написании букв *ю*, *н*. Какие у них общие элементы? Какими элементами они отличаются?
2. Подумай и запиши 10–15 слов с буквами *ю*, *н*.
3. Назови ласково.

Ключ — ключик

изюм —	блюдец —	конь —	пень —
няня —	рюкзак —	плюс —	

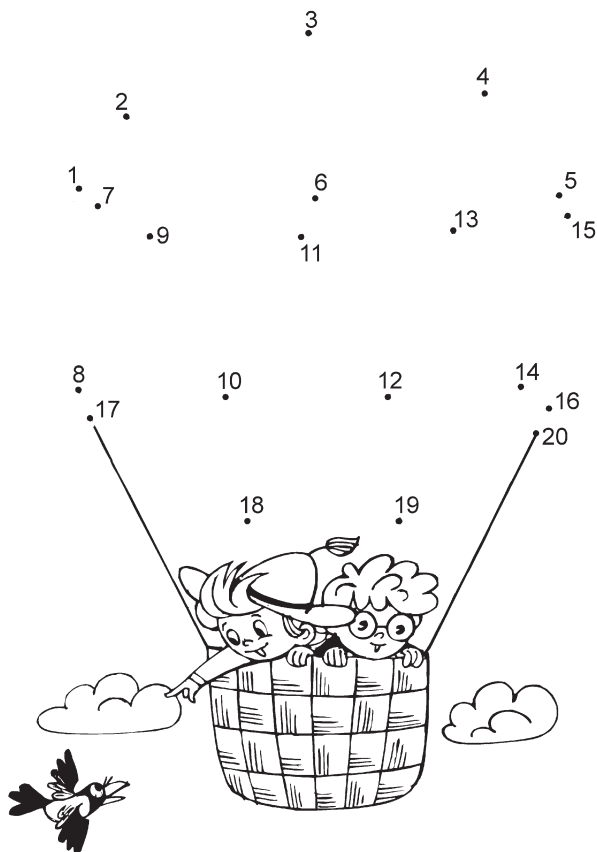
4. Прочитай предложения. Найди слова в уменьшительно-ласкательной форме. Измени уменьшительно-ласкательную форму на обычную. Запиши исправленные предложения.

1) Юлечка в блюдечко налила молоко. 2) На асфальте Юрочка увидел монетку. 3) У нас новый стальной ключик. 4) По пустыне шёл караванчик верблюдиков. 5) В кармашке у Ниночки новенький платочек.

5. Прочитай предложения. Найди сложные слова с двумя корнями (3 класс). Найди все буквы ю, н, выдели ю красным цветом, н синим.

1) У нашей кошки блюдцевидные глаза. 2) Мои соседи — новосёлы. 3) После тридцать первого декабря наступают новогодние праздники. 4) Гарри Поттер летал верхом на Клювкрыле. 5) Броненосец — это экзотическое животное. 6) По горам скакал винторогий козёл. 7) В штате Техас многие занимаются коневодством.

6. Соедини рисунок по точкам, от 1 до 20. Что у тебя получилось? Подпиши.



ЗАДАНИЕ № 33

1. Расскажи о том, что ты знаешь о написании заглавных букв **З**, **Е**. Что у них общего и чем они отличаются?
2. Прочитай слова, спиши их, распределив по столбикам: с заглавной буквой **Е** — в правый столбик, с заглавной буквой **З** — в левый.

Елена, Енисей, Захар, Золушка, Замбези, Зоя, Евдокия, Емеля, Егор, Евгений, Зиновий, Зина, Есения.

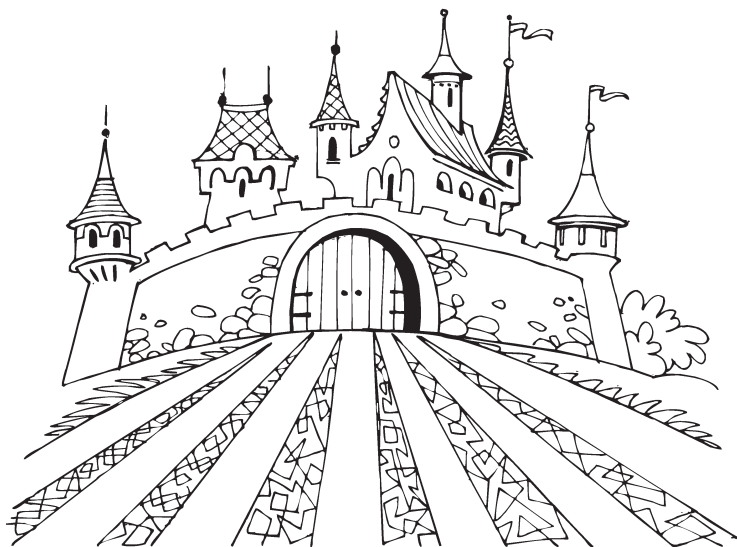
3. Прочитай предложения. Вставь вместо пропусков в слова пропущенную заглавную букву **З** или **Е**.

...гор ...еленин поехал к бабушке в деревню. Деревня называется ...овутки. В ...овутках много жителей, они работают на ферме. Бабушка ...гора — доярка. У бабушки ...ины есть любимица — корова ...орька.

4. Прочитай текст. Этот текст связан с упражнением 5. Исправь допущенные ошибки.

злая волшебница ермила похитила принцессу златовласку. Она заточила ее в Заколдованном замке. Помогите златовласке освободиться. Назовите цвет, с которого начинается радуга. Это будет дорога в замок.

5. Раскрась весь спектр радуги, помоги принцессе Златовласке.



ЗАДАНИЕ № 34

1. Что ты знаешь о написании заглавных букв **З**, **Е**. Что у них общего и чем они отличаются?
2. Прочитай список фамилий. От каких слов они образованы? Выпиши фамилии: с заглавной буквой **Е** — в правый столбик, с заглавной буквой **З** — в левый столбик.

Зеленова

Зарянин

Зебрин

Ежов

Зернов

Енисеев

Золотцева

Ершова

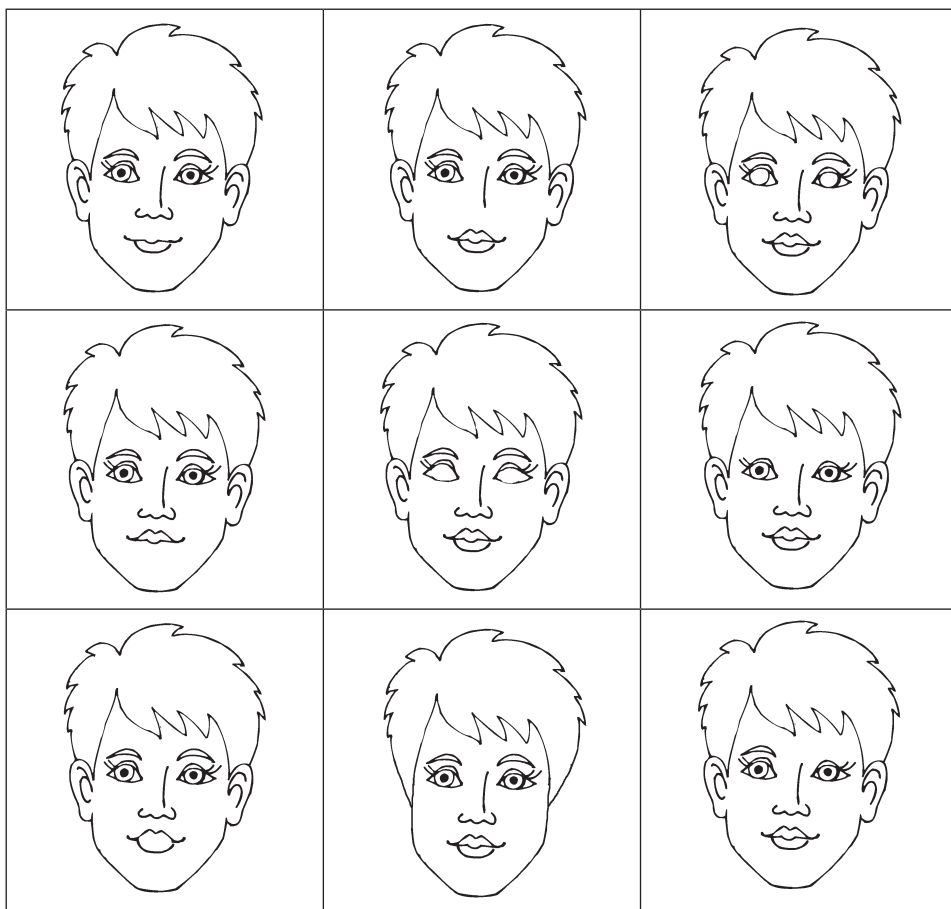
Зубова

Зимин

Едкин

Звонарёв

3. Внимательно рассмотри рисунок. Найди недостатки в портретах, отметь их и назови.



4. Расшифруй предложения, переставив слова местами и изменив, где нужно, окончания. Запиши предложения, выдели заглавные буквы **З**, **Е** (стрелочками, указывающими их направление в написании).

1) Египет мечтал побывать в Захаре. 2) Сливы едят Зимову Соню. 3) Бал в нарядном платье поехал на Золушку. 4) Едет песня на Емеле и печь поёт. 5) Загадки любят загадывать Зину.

5. Рассмотрй филлворд. Закрась заглавные буквы **З** синим цветом, заглавные буквы **Е** красным цветом.

Э	С	С	С	З	Е	З
С	У	Р	З	С	С	Э
У	З	В	З	Б	Е	Е
Е	З	З	Э	Е	З	Е
Р	В	Ь	З	З	Э	Б

ЗАДАНИЕ № 35

1. Что ты знаешь о звуке [л] и букве **л**? Из каких элементов состоит буква?
2. Прочитай слова, распредели их по столбикам по количеству слогов.

Лай, лекарь, лужа, лопух, лайка, линейка, школа, болото, лоб, болонка, кол, вол, волк, волдырь, лыжи, бельчонок.

3. Данные слова измени по образцу. Запиши их.

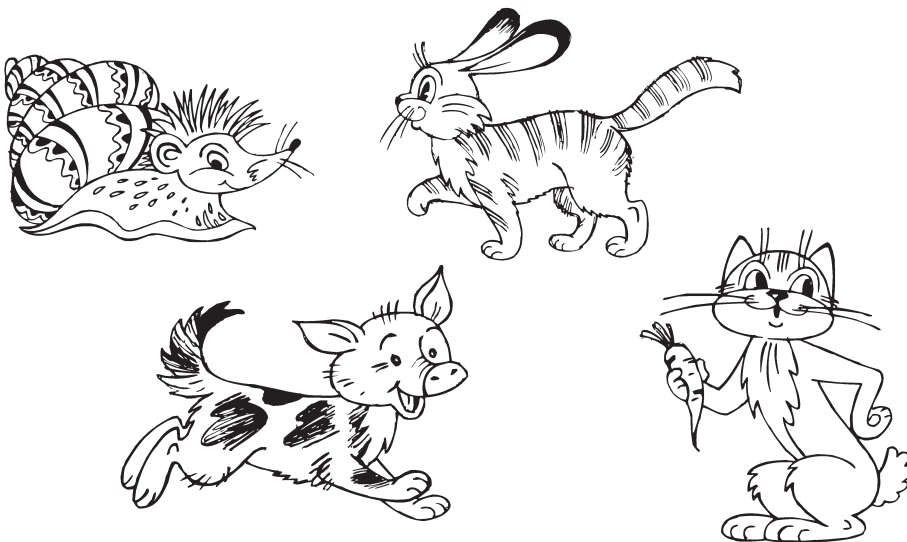
Например: *косит* (что делал?) — *косил*

ходит —	хвалит —	катит —	бросит —
тащит —	носит —	ловит —	просит
точит —	солит —	варит —	водит —

4. Незнайка забыл, что такое смягчающий **ь**. Напомни ему. Вставь в слова сочетание буквы **л** с мягким знаком. Какие слова у тебя получились?

со...	фасо...	коро...	е...ник
педа...	пуде...	ко...цо	бо...ница
топо...	апе...син	бу...дог	акваре...

5. Из упражнения 4 выбери 5 слов, придумай и запиши с ними предложения.
6. Расскажи, что напутал художник.



ЗАДАНИЕ № 36

1. Что ты знаешь о звуке [м] и букве *м*? Из каких элементов состоит буква?
2. Прочитай словосочетания, спиши их. Подчеркни букву *м* двумя чертами.

Моя семья, комья снега, ячменная каша, бурый медведь, старый Демьян, магнитная доска, морской камень, ремень на брюках, умный Миша.

3. Расшифруй слова, переставив слоги.

ши-ма-на

мор-мра

дор-ми-по

мо-ми-за

за-ме-ду

тёр-муш-ке

ры-ко-ма

та-сме-на

4. Из упражнения 3 выбери 5 слов, придумай и запиши с ними предложения.

5. Прочитай пары слов. Чем они различаются?

румба — тумба

дом — ком

гром — паром

лампа — рампа

шум — кум

майка — чайка

мышка — пышка

кома — Рома

пума — дума

мука — рука

6. Расскажи, что напутал художник.



ЗАДАНИЕ № 37

1. Что ты знаешь о звуках [л], [м] и буквах л, м? Чем похожи звуки, чем отличаются? Что общего в буквах, чем они отличаются?
2. Прочитай слова, распредели слова по столбикам по количеству слогов. Подчеркни букву л одной чертой, букву м двумя чертами.

Лёд, мул, мышь, молоко, лом, лампа, помело, молния, лемур, камыш, ловушка, палка, комета, тумба, смена.

3. Прочитай предложения. Найди слова, не подходящие по смыслу. Прочитай исправленные предложения. Запиши пары слов по образцу. Подчеркни буквы *л*, *м*.

1) Полина мыла панораму окна. 2) Стрекоза даёт молоко.
3) На полке стоял красный кулак. 4) У осы острое жало. 5) Растёт на поляне пушистая дрель. 6) Мы скатали снежный комар.
7) Ромашка читал книгу. 8) За рекой зеленел мельник. 9) Смех у белки рыжий, пушистый. 10) Миша пил томатный песок.

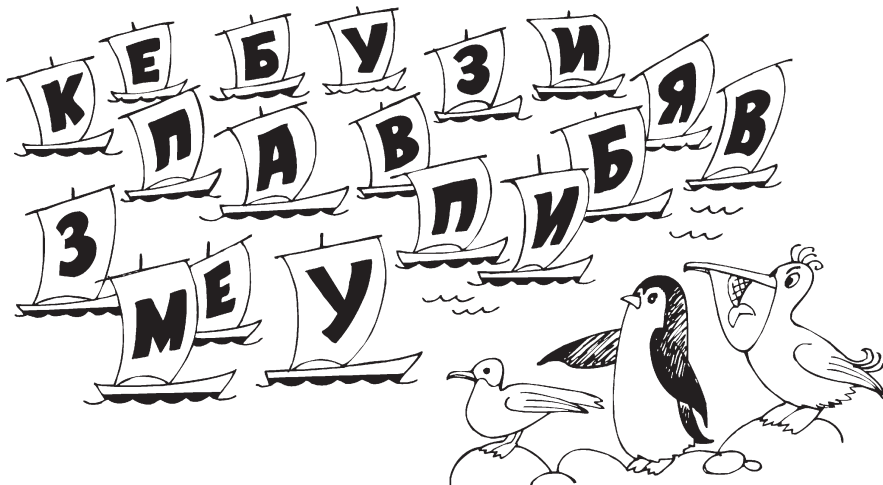
Образец для написания: *панорама — рама, ...*

4. Измени данные словосочетания по образцу.

жёлтая мимоза — жёлтые мимозы

яркая молния —	старый стул —
вкусное яблоко —	новый дом —
новая кукла —	усатый сом —
тяжёлый молоток —	поющий щегол —

5. Найди и вычеркни одинаковые буквы, а из оставшихся составь слово.



ЗАДАНИЕ № 38

1. Что ты знаешь о звуках [л], [м] и буквах *л*, *м*? Чем похожи звуки? Чем отличаются? Что общего в буквах, чем они отличаются?

2. Прочитай сложные слова, запиши их. Выдели корни и соединительные гласные, подчеркни букву *л* одной чертой, букву *м* двумя чертами.

Металлолом, молотобоец, мореход, тепловоз, сталевар, теплоизоляция, инопланетянин, мыловарня, золотоискатель, молоковоз.

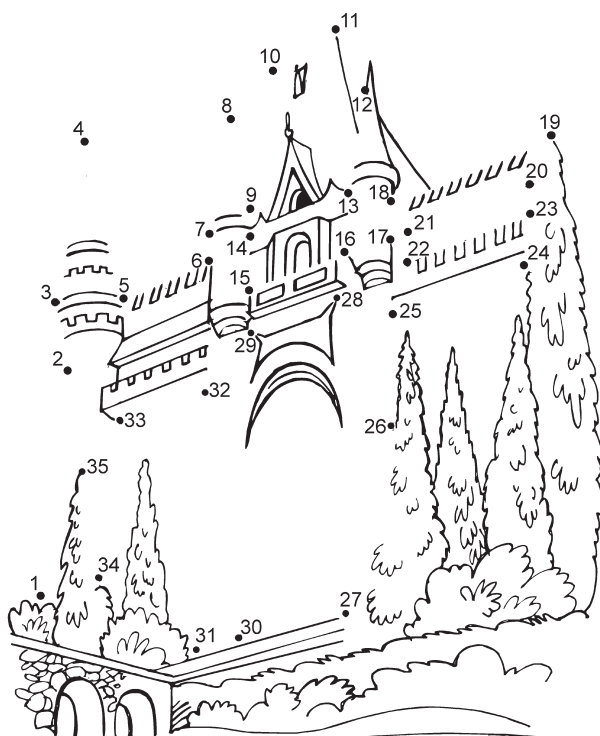
3. Прочитай предложения, вставь подходящие по смыслу слова с буквами *л*, *м*.

1) На льдине лежал огромный 2) Прогредел гром и ярко сверкнула 3) Маша напевала приятную 4) Из дверей ... выходили белые мучные пары. 5) На арене цирка выступали весёлые ... и умелые акробаты. 6) В шкафу висело бабушкино

4. Расшифруй предложения. Запиши их. Подчеркни буквы *л*, *м*.

- 1) вот, ель, растёт, пушистая
- 2) макушке, её, на, шишек, много
- 3) среди, мелькнула, белочка, веток
- 4) схватила, шишку, к, и, лапками, дуплу

5. Соедини рисунок по точкам, от 1 до 35.



ЗАДАНИЕ № 39

1. Что ты знаешь о звуке [п] и букве *п*? Из каких элементов состоит буква?
2. Прочитай слова, распредели их по столбикам по количеству слогов. Подчеркни букву *п* одной чертой.

Порт, панда, рупор, пенёк, лепка, павлин, Полина, пушка, выпь, карп, пароход, полк, пёс, сапёр, укроп, крапива, плач, перец, песня, пеликан, пшеница, нерпа.

3. Придумай 10–15 слов, в которых буква *п* находится в конце слова.
4. Измени ласковые названия в предложениях на обычные. Запиши исправленные предложения.

1) На пенёчке вырос маленький опёночек. 2) Павлик играл с пушечкой. 3) Лизонька пела песенку. 4) Пушочек загнал клубочек под диванчик. 5) Паучок поймал мушку.

5. Сравни картинки. Найди отличия.



ЗАДАНИЕ № 40

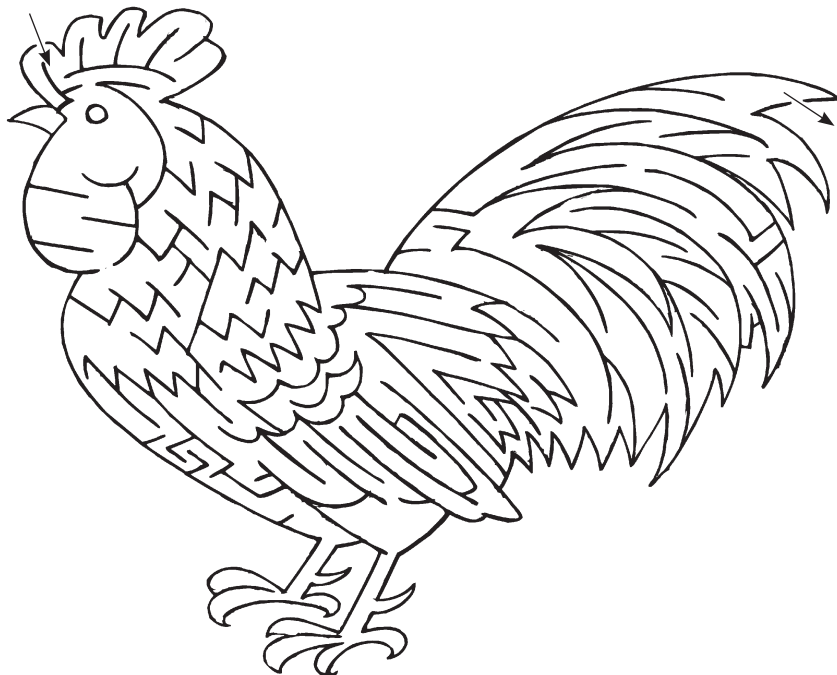
1. Что ты знаешь о звуке [т] и букве *т*? Из каких элементов состоит буква?
2. Подумай и составь новые слова, используя буквы слова *тараканище*.

3. Прочитай слова, распредели их по столбикам по количеству слогов. Подчеркни букву *т* одной чертой.

Таракан, корт, танк, туфли, фата, конфета, рота, торт, картина, тигрица, лист, тень, телефон, фонтан, туман, утконос, сетка, лето, тур, стук, молоток.

4. Подумай и составь предложения с 5 словами из уражнения 3.

5. Пройди лабиринт.



ЗАДАНИЕ № 41

1. Расскажи, что ты знаешь о согласных звуках [п], [т] и буквах *п*, *т*. Чем похожи звуки, чем отличаются? Что общего в буквах? Чем они отличаются друг от друга?
2. Прочитай слова, выдели заданные слоги, запиши их. Какие слова у тебя получились?

Паук (1), пани (1), поза (1), ниточка (1), тишина (1), пена (2), пилят (1), Платон (2), карандаш (1), мурена (2), фата (2), река (2), рапира (2), кафтан (2).

3. Расскажи, что ты знаешь о предлогах. Запиши предложения, вставляя подходящий предлог.

1) Капитан вышел ... мостик. 2) Петя заглянул ... класс. 3) Антон любит плавать ... водой. 4) Птицы долго летали ... рекой. 5) Пес лежал ... конурой и грыз кость. 6) Бабушка погладила внука ... голове.

4. Устно исправь ошибки, допущенные в предложениях и словосочетаниях.

чёрный ворона — чёрная ворона

Снегирь клевала хлеб. —

белый сова —

Сорока сидел на заборе. —

серое голубь —

Ворона чирикала на солнышке. —

ЗАДАНИЕ № 42

1. Расскажи, что ты знаешь о согласных звуках [п], [т] и буквах п–т. Чем похожи звуки, чем отличаются? Что общего в буквах? Чем они отличаются друг от друга?

2. Из первых звуков предложенных слов составь новые слова, запиши их в тетрадь. Помни, что звуки могут быть твёрдыми или мягкими!

Например: полка (п), облако (о), лампа (л) = пол.

Тарелка, озеро, робот, тукан =

Таз, армия, нитки, эму, цапля =

Тетрадь, эхо, поза, лошадь, ослик =

Пакет, ухо, шоколад, котёнок, арбуз =

Тетива, экран, лев, эстрада, гость, акация =

Почва, улитка, радуга, градусник, автор =

Корова, адмирал, патиссон, ужас, сова, танк, ара =

3. Подбери как можно больше слов-признаков к словам-предметам.

снег —

метель —

снежинка —

ветер —

вьюга —

позёмка —

4. Ответь на вопросы. Предложи несколько вариантов.

Что вяжут? Вяжут шарф, носки, шапку, свитер,

Что обувают? (...)

Что шьют? (...)

Что завязывают? (...)

Что штопают? (...)

5. Прочитай текст. Спиши его. Подчеркни буквы *п*, *т*.

ЛОСЬ.

Белым снегом покрыты поля и леса. На снегу следы зверей и птиц. Вот следы лося. Люди не обижают лосей. У лося сильные ноги и красивые рога. Это великолепное животное.

ЗАДАНИЕ № 43

1. Что ты знаешь о звуке [ш] и букве *ш*? Из каких элементов состоит буква?
2. Объясни, как из одной буквы сделать другую. Какой элемент нужно добавить или убрать?

ш — и — щ — ц — ш — а

3. Расскажи, что ты знаешь о родственных однокоренных словах. Прочитай слова в строчках, выпиши пары однокоренных слов.

шок — пушок — порошок — порошочек
мушкет — мушка — мушкетёр — муж
тушь — тушить — тушканчик — тушёнка
шипеть — шиповник — зашипел — подшипник
шок — шоколад — шокировать — шоколадка

4. Прочитай стихотворение, спиши его. Слова с буквой *ш* раздели на слоги.

Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шёрстку гладко.
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.

А. Барто

ЗАДАНИЕ № 44

1. Что общего у букв *ш*, *и*? Чем они отличаются друг от друга?
2. Объясни, как из одной буквы сделать другую. Какой элемент нужно добавить или убрать?

и — ц — ш — и — а — ш — щ

3. Прочитай предложения. Найди слова, не подходящие по смыслу. Прочитай исправленные предложения. Запиши пары слов по образцу. Подчеркни буквы ш, и.

Например. *Штопором мы рубили дрова.*

Пишем: *штопор — топор.*

1) Груши у зайца длинные. 2) У артиллерийского музея стояла старая опушка. 3) Из норы вышли кулисы. 4) Остров окружали коралловые шерифы. 5) В небо полетел красный воздушный шарф. 5) В болоте вязкая картина.

4. Спиши предложения, вставляя предлоги. Подчеркни букву ш одной чертой, букву и спрячь в треугольник.

Всю долгую зиму жили пушистые белки ... высоком лесу. ... ветра и стужи прятались белки в тёплых гнёздах. Забирались белки и ... глубокие дупла деревьев. ... ёлки ... ёлку, ... сосны ... сосну носились белки ... лесу, грызли смолистые шишки.

ЗАДАНИЕ № 45

1. Что общего в буквах ш, и? Чем они отличаются друг от друга?
2. Расскажи, что ты знаешь об орфограмме ши. Придумай и запиши 10–15 слов с этой орфограммой.
3. Прочитай рассказ.

Маше подарили маленького котёнка. Она принесла его домой и положила в коробку. Котёнок свернулся в клубок и уснул. Вскоре котёнок проснулся. Он вылез из коробки и стал играть.

Ответь на вопросы полными предложениями. Запиши ответы в тетрадь.

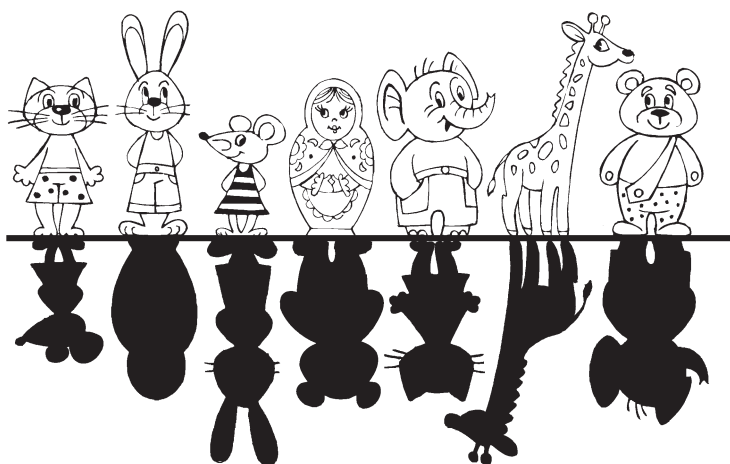
1) Кого подарили Маше? 2) Куда посадила Маша котёнка? 3) Где уснул котёнок? 4) Что стал делать котёнок, когда проснулся?

4. Образуй новые слова по образцу.

хороший — (как?) хорошо

шумный —	игривый —	липкий —	душистый —
гибкий —	шустрый —	широкий —	тихий —
пушистый —	близкий —	низкий —	смешной —
поздний —			

5. Найди тень для игрушек на полке, соедини стрелками.



ЗАДАНИЕ № 46

1. Что ты знаешь о звуке [ц] и букве *ц*? Из каких элементов состоит буква?
2. Работаем со слоговым текстом. Спиши текст, объединяя слоги в слова. Подчеркни букву *ц* одной чертой.

Ру шит ся кре постъ зи мы. При пе ка ет сол нце, сра зу
под та и ва ет снег, по яв ля ют ся про та ли ны на чёр ной зем ле.
Шу мят пти цы, чув ству ют при бли же ни е тёп лой вес ны.

3. Прочитай текст. Найди все слова с буквой *ц*, проговори их по слогам, по звукам. Перескажи текст.

Катя ножницами вырезала фигурки из картона. На улице было тепло. Девочка вышла на крыльцо. Катю позвала мама. Девочка оставила ножницы на крыльце, а когда вернулась, их не оказалось. Искала их Катенька везде. Нашёл их Петя, ножницы лежали у скамейки в саду. Как они там оказались? Петя показал Кате на сороку, та обиженно верещала на дереве. Катя поняла, в чём дело. А ты?

ЗАДАНИЕ № 47

1. Что общего в буквах **ц**, **и**? Чем они отличаются друг от друга?

2. Прочитай слова, выдели заданные слоги, запиши их. Какие слова у тебя получились?

Цукаты (1), машина (3), камины (2), спины (1), птица (2), больница (3), пари (2), синица (3), ледакол (1), дерево (1), тунец (2), носки (2), котёнок (2), щенок (2).

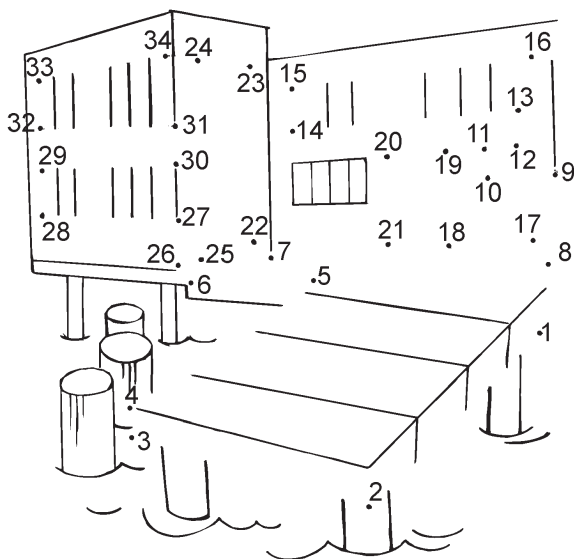
3. Прочитай предложения. Найди сложные слова, выпиши их. Подчеркни буквы **ц** одной чертой, букву **и** двумя чертами.

1) Туловище овцебыка покрывает курчавая шерсть. 2) Из дупла на меня смотрели блюдцевидные глаза. 3) Летом мы ездили в Петродворец. 4) К станции медленно подъехал тепловоз. 5) Листопад лиственнице не страшен. 6) Мы совершили кругосветное путешествие. 7) На поляне зацвели весенние первоцветы.

4. Расшифруй предложения. Запиши их. Подчеркни буквы **ц**, **и**.

- 1) весна, пришла, красавица
- 2) скворцы, вернулись, краёв, далёких, из
- 3) заняли, скворечник, нашего, у, они, дома
- 4) поют, скворцы, вечерам, по, песни, красивые

5. Соедини рисунок по точкам, от 1 до 34.



ЗАДАНИЕ № 48

1. Что общего в буквах *ц*, *и*? Чем они отличаются друг от друга?

2. Прочитай слова, вставляя слог *ци*.

...рк, ака...я, пор...я, ...тадель, мили...я, ...ркач, ...нга,
...линдр, ...фра.

3. Слова из упражнения 2 проговори по звукам.

Например: *цирк* — [*цырк*].

4. Спиши текст, объединяя слоги в слова. Подчеркни букву *ц* одной чертой, букву *и* спрячь в треугольник.

Нас ту пи ла дол го ждан на я вес на. О жи ла при ро да. В семь е
ры жей ли си цы по я ви лись ли ся та. Мед ве ди ца вы ве ла
на пер ву ю про гул ку не ук лю жих мед ве жат. В семь е зай
цев при бав ле ни е. Ма лень ки е зай ча та ско ро вый дут на по
лян ку. Бу дут о ни греть ся на сол нце.

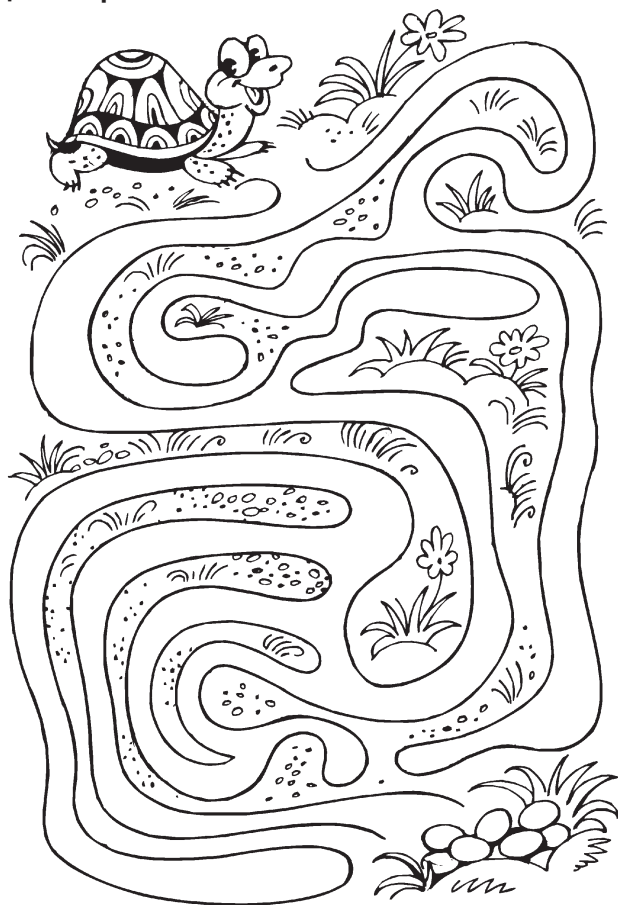
Найди в тексте сложное слово, выпиши его.

5. Прочитай предложения, вставляя нужные слова.

1) Мы достаём воду из 2) Из гнезда выпал ... ласточки.
3) По двору ходили ... с 4) У Саши на велосипеде слома-
лась 5) ... подковал копыто у лошади. 6) На ... был сильный
шум.

Слова для справок: улица, птенец, курица, спица, цы-
плёнок, колодец, кузнец.

6. Пройди лабиринт.



ЗАДАНИЕ № 49

1. Что ты знаешь о звуке [щ] и букве щ? Из каких элементов состоит буква?
2. Спиши словосочетания в свою тетрадь. Подчеркни букву щ двумя чертами.

Берёзовая ро́ща, кислый щавель, пучеглазый щенок, большой прыщ, маленькая дощечка, горная пещера, хищная щука, громко трещать, трещина на стене, вкусный борщ, старые вещи, кислые щи.

Из каких частей состоят выделенные слова?

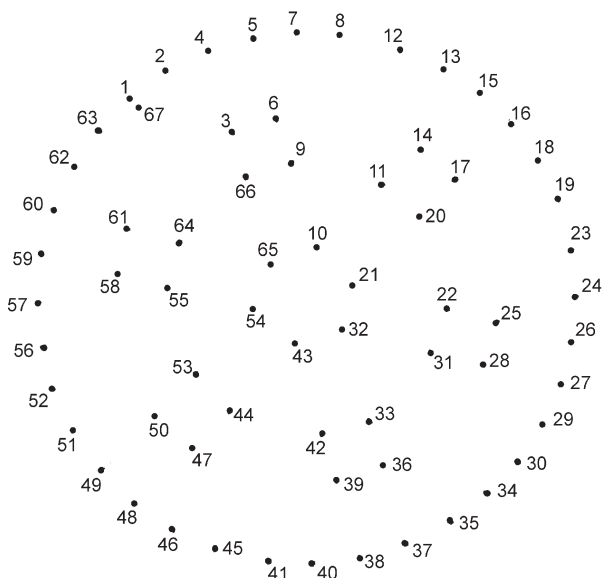
3. Придумай к словам-предметам слова-признаки.

пещера (к а к а я?) —	овощи (к а к и е?) —
роща (к а к а я?) —	щи (к а к и е?) —
плащ (к а к о й?) —	щиколотка (к а к а я?) —
щит (к а к о й?) —	защита (к а к а я?) —

4. Сделай задание (письменно) по образцу.

<i>медвежьи лапы (у к о г о ?) — у медведя</i>	
лисы лапы —	барсучьи лапы —
заячьи лапы —	беличьи лапы —
мышинные лапы —	рысьи лапы —

5. Соедини рисунок по точкам, от 1 до 67.



ЗАДАНИЕ № 50

1. Расскажи, что ты знаешь о звуках [щ], [ц] и буквах *щ*, *ц*. Чем похожи звуки, чем отличаются? Что общего в буквах? Чем они отличаются друг от друга?
2. Как из одной буквы сделать другую? Какой элемент нужно добавить или убрать?

щ — ц — и — ш — щ — и

3. Спиши словосочетания. Слова с буквами ц, щ раздели на слоги.

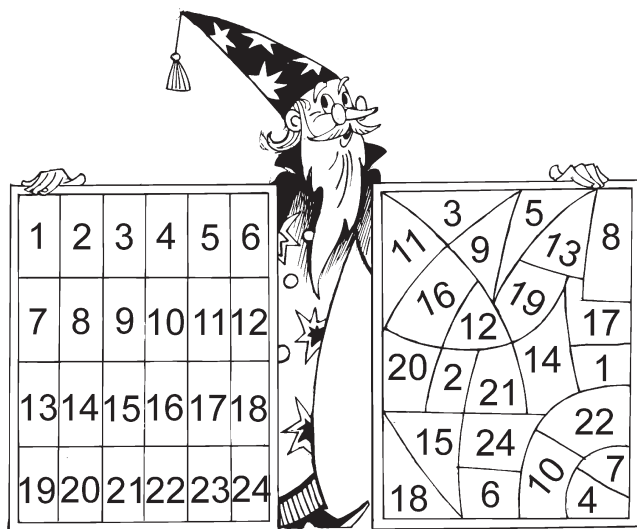
Ножницы на столе, огромный ранец, мокрый плащ, большая площадь, драгоценное кольцо, берёзовая роща, щенок на цепи, тяжёлые щипцы, полезная пища.

4. Прочитай предложения. Найди сложные слова, выдели в них корни и соединительные гласные.

1) Бабушка занимается овощеводством. 2) На уроке мы изучали первоцветы. 3) В зоопарке дети увидели венценосных журавлей. 4) Глаза после укуса гнуса стали щелевидными. 5) Из джунглей выбежал броненосец. 6) На улице гулял краснощёкий мальчик. 7) Витя раскрасил миноносца.

5. Подумай и запиши 10–15 слов с буквой ц или щ в конце.

6. Помоги звездочёту. Больше всего звездочёт любит цифры и магию. Посмотри на отражение таблицы в волшебном зеркале — всё тут перемешалось и одна цифра пропала. Какая?



ЗАДАНИЕ № 51

1. Расскажи, что ты знаешь о звуках [щ], [ц] и буквах щ, ц. Чем похожи звуки, чем отличаются? Что общего в буквах? Чем они отличаются друг от друга?

2. От каких слов произошли сложные слова?

авианосец
пищевод
броненосец
овощевод
первоцвет

цветовод
электростанция
краснощёкий
овощечистка
птицефабрика

3. Запиши текст, объединяя слоги в слова. Подчеркни букву *ц* одной чертой, букву *щ* двумя чертами.

Ва рит ба буш ка щи, а Ли за ей по мо га ет. По ре за ли в щи кар то фель, ка пус ту, мор ковь и лук. При го то ви ла ба буш ка По ли на све жий са лат из о гур цов и зе лё но го лу ка. Хо ро ший по лу чил ся о бед! Спа си бо ска за ла ба буш ка сво ей по мощ ни це.

4. Запиши словосочетания, вставляя вместо пропусков подходящие по смыслу приставки.

...лететь на хищника, ...бежать с крыльца, ...йти в пещеру, ...лётные птицы, ...лить в блюдце, ...гладить щенка, ...ливать площадку, ...ливать цемент, ...говаривать в роще, ...купать шлёпанцы.

5. Сравни картинки. Найди отличия.



ЗАДАНИЕ № 52

1. Назови буквы, в состав которых входит элемент «прямая наклонная палочка с закруглением внизу». Запиши буквы с этим элементом.
2. Запиши буквы, использованные в рисунке.



3. Прочитай скороговорку. Научись говорить ее быстро. Запиши по памяти.

Саша шустро сушит сушки,
Саша высушил штук шесть.
И смешно спешит старушка
Сушек Сашиных поесть.

4. Запиши слова, в которых буквы повторяются.

Беглец, работа, торт, сосна, рагу, размер, мамонт, молоко, лилия, няня, шалаш, щенок, верёвка, анаконда, друг, дудочка, кукушка, чашка, чучело, грач.

5. Назови ласково.

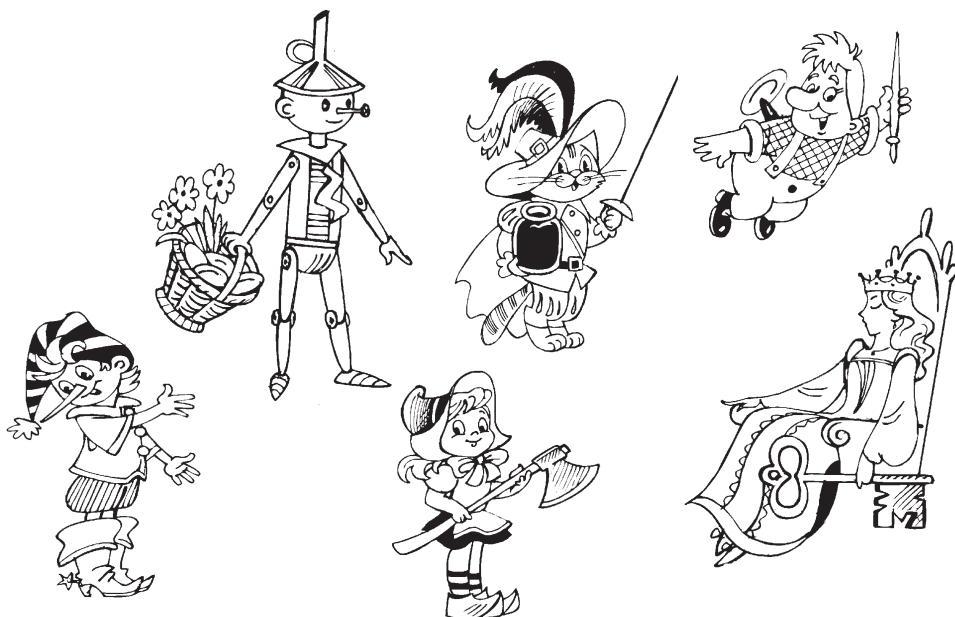
мыло — мыльце, остров — островок

лопата —	топор —	молоток —	пятка —
ананас —	молоко —	петух —	сосна —
лимон —	тапки —	соска —	кукла —

6. Переделай ласковые названия на обычные. Запиши измененные предложения.

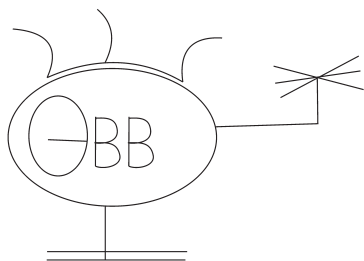
1) Машенька в мисочку положила корм для кошечки. 2) На блюдечке был красивый узорчик. 3) В комнатку залетел комарик. 4) На полянке росли поганочки и красные мухоморчики. 5) Щеночек завилял хвостиком и обнюхал мотылёчка. 6) У Леночки новое шёлковое платъице.

7. Посмотри внимательно на картинки. Всех ли сказочных героев художник нарисовал верно?



ЗАДАНИЕ № 53

1. Запиши буквы, использованные в рисунке.



2. В состав каких букв входит элемент «овал»? Запиши эти буквы.

3. Запиши текст, объединяя слоги в слова. Подчеркни буквы, включающие в свой состав элемент «овал».

Жи ла на бо л о те длин но но га я цап ля. Ря дом с ней не се ли лись ля гуш ки. О бид но бы ло цап ле. По че му о ни е ё бо ят ся, не хо тят с ней дру жить? На шёл ся о дин ля гу шо нок, по се лил ся ря дом с пер на той пти цей. Но про пал. Съе ла е го цап ля.

4. Прочитай текст. Найди слова слова с приставками, выдели их. Придумай слова с другими приставками.

Вышел Паша на лесную поляну. Видит, мелькнула в траве пёстрая лента. Заинтересовался мальчик, подбежал поближе. Это оказалась змея, безобидный уж.

5. Сравни картинки. Найди отличия.



ЗАДАНИЕ № 54

1. Расскажи, что ты знаешь о звуках [щ], [ш] и буквах щ, ш? Чем похожи звуки, чем отличаются? Что общего в буквах? Чем они отличаются друг от друга?

2. Прочитай слова, распредели их по столбикам: существительные женского рода в левый столбик, существительные мужского рода в правый столбик.

Машина, шоколад, щенок, площадь, роцца, вещь, шалаш, щавель, лещ, шарманка, фарш, шелест, трещина, мышь, ищейка, щель, орешник, ящерица, щетина, ошибка.

3. Расшифруй. Запиши полученные предложения. Подчеркни буквы ш, щ.

1) рано, Шура, пошёл, рыбалку, на, утром

2) леща, он, поймал, большого

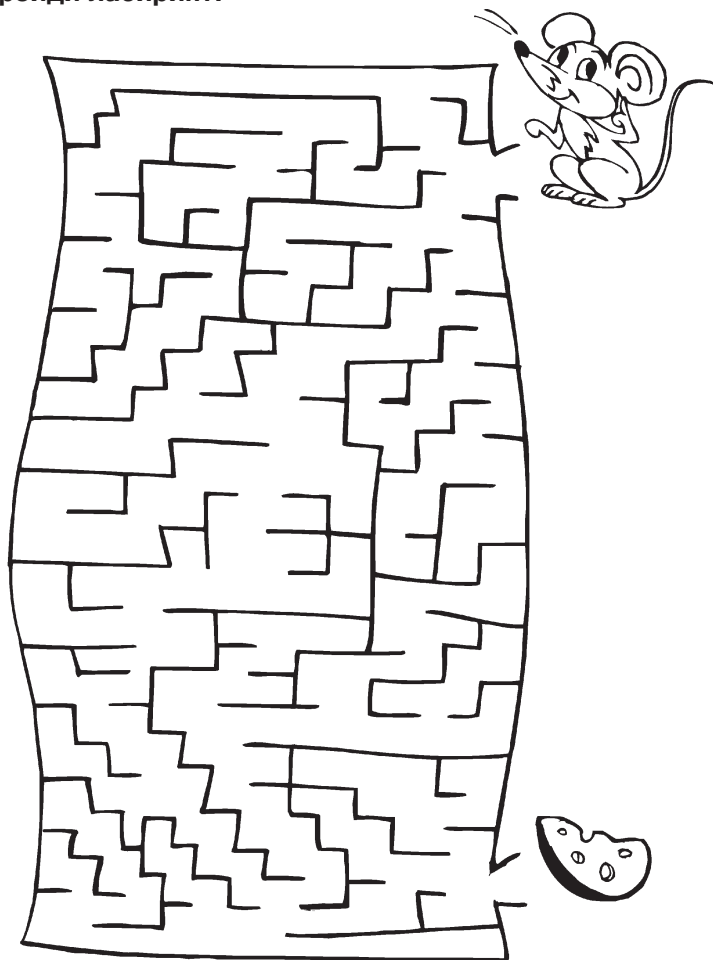
3) у, серебристая, леща, чешуя

4) сварит, из, бабушка, леща, уху

4. Подумай и назови 10–20 слов, в которых буква ш или щ находится в конце слов.

5. Расскажи, что ты знаешь об орфограммах ши, ща, щу, запиши 15 слов с этими орфограммами (только 2 класс).

6. Пройди лабиринт.



ЗАДАНИЕ № 55

1. Расскажи, что ты знаешь о звуках [щ], [ш] и буквах *щ*, *ш*? Чем похожи звуки, чем отличаются? Что общего в буквах? Чем они отличаются друг от друга?
2. Прочитай слова, распредели их по столбикам.

Шишка, кашалот, трещина, кукушонок, пещера, щука, шерсть, машина, ошибка, пища, горошина, щенок, женщина, парашют, порошок.

1-й слог ударный	2-й слог ударный	3-й слог ударный

3. Прочитай предложения, спиши их. Найди сложные слова, выдели в них корни и соединительные гласные.

1) Миша переходил дорогу по пешеходному переходу. 2) Саша занимался троеборьем. 3) Ежегодно Маша с родителями ездила в путешествия. 4) У птиц длинный пищевод. 5) Бабушка Шура занимается овощеводством. 6) Завод занимался машиностроением. 7) Щенок пытался достать сыр из мышеловки.

4. Образуй словосочетания по образцу.

конфета из шоколада — шоколадная конфета

блузка из шёлка —

щётка из дерева —

машинка из железа —

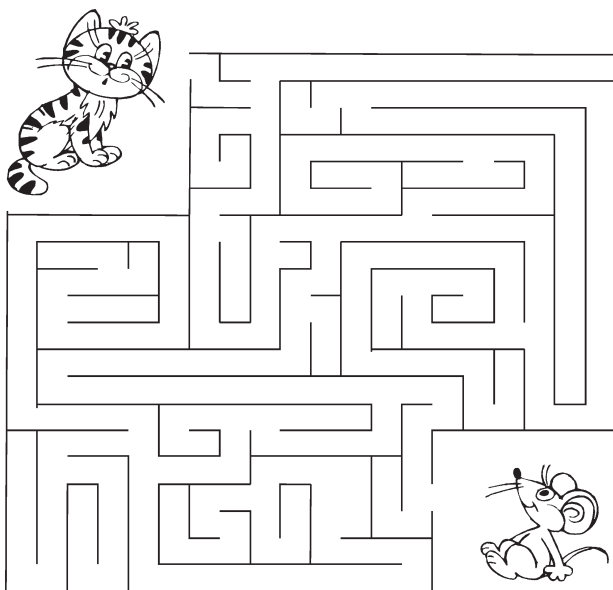
мышь из резины —

клюшка из металла —

варенье из вишни —

щенок из плюша —

5. Пройди лабиринт.



ЗАДАНИЕ № 56

1. Назови буквы, в состав которых входит элемент «прямая наклонная палочка с закруглением внизу». Составь буквенную цепочку из этих букв. Расскажи, как из одной буквы сделать другую. Какой элемент нужно убрать (добавить)?
2. Расскажи, что ты знаешь о проверяемых безударных гласных в корне слова.
3. Найди все слова, записанные в строчку и в столбик. Запиши эти слова. Сколько слов у тебя получилось?

Ш		К		Л	Щ	
О	С	И	Н	А	Е	
К		Т		Н	Г	
О	С	Е	Н	Ь	О	Б
Л	И	М	О	Н	Л	У
А	В	Т	О	Б	У	С
Д	А				Б	Ы
	Г		К		Ь	
П	О	М	И	Д	О	Р
	Н		Т			

4. Прочитай текст, вставляя пропущенные безударные гласные, подбери проверочные слова. Запиши текст.

Душистой см...лою (смóлы) пахнет бор. У осв...щённой солнцем старой с...сны р...зываются в...сёлые проказницы — белки. Радуются ...ни тёплому солнышку, светлой в...сне. См...нили к в...сне свои пушистые шубки. Рыжими стали у белок их спинки и пышные хв...сты.

ЗАДАНИЕ № 57

1. Расскажи, что ты знаешь об однокоренных словах. Об ударном слоге? О безударных гласных в корне слова?

2. Отдели слова друг от друга, запиши их.

Л ё д л е д н и к л е д о р у б л е д я н о й л е д ы ш к а
г о л о л е д и ц а л е д я ш к а з а л е д е н е л а л е д е н е ц
л е д о в и т ы й н а л е д ь п о д л ё д н ы й г о л о л ё д
л е д я н к а л е д о к о л

3. Прочитай текст. Найди слова, в которых попущены слоги, вставь их. Запиши исправленный текст.

От лесной поны идёт приный аромат. На ляне выросли лан-ды. Макие белые цветочки уютно троились на тонких стебель-ках. Больши кожисты листья защищают их от ветра.

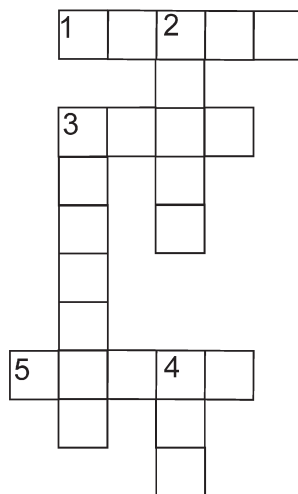
4. Реши кроссворд на тему «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Какие проверочные слова ты подобрал к словам кроссворда?

По горизонтали:

1. Время года. 3. Прическа в виде заплетенных волос. 5. Сильное желание поесть.

По вертикали:

2. Хвойное дерево. 3. Детеныш кошки. 4. Полосатое насекомое.



ЗАДАНИЕ № 58

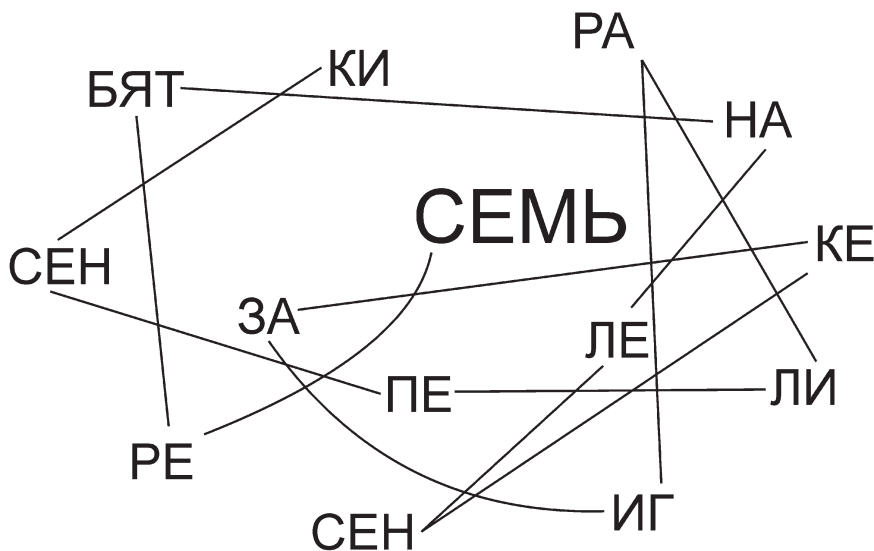
1. Расскажи, что ты знаешь о предлогах. Придумай словосочетания с данными предлогами.

к по над под про о за в из с на

2. Определи границы предложений. Запиши текст. Найди предлоги и спрячь их в треугольники.

вышли из курятника курица с цыплятами цыплята побежали к клумбе с цветами там взрытая земля стали цыплята искать червяков увидел это щенок залаял цыплята испугались и разбежались кто куда

3. Прочти текст загадки, спрятанный в паутине, соединив слоги в слова. Запиши текст загадки, подбери отгадку.



4. Измени словосочетания по образцу.

большой слон — (они) большие слоны, (много) больших слонов

грозный носорог —

голосистая обезьяна —

голодный тигр —

крупная горилла —

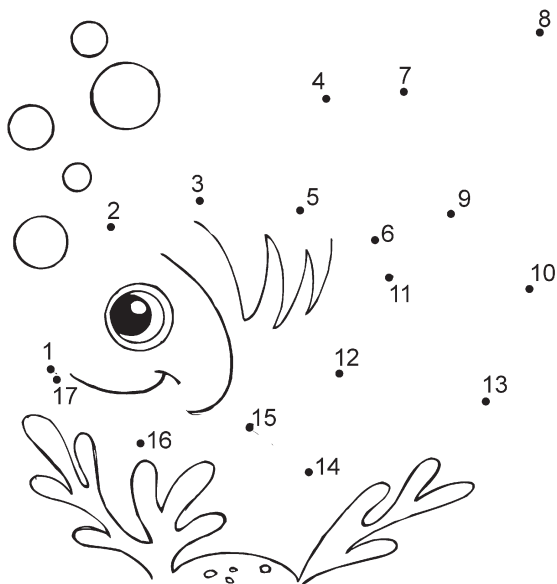
полосатая антилопа —

ЗАДАНИЕ № 59

1. Расскажи, что ты знаешь о предлогах. Придумай и запиши 5–7 предложений, используя разные предлоги.
2. Отдели слова друг от друга, определи границы предложений. Запиши текст. Найди предлоги и спрячь их в треугольники.

на улице ярко светит солнце подорогам жур
чат ручьи на лесных полянах появились пер
воцветы под снежки голубыми головками
кивают ландышиамготовятся зацвести оду
ванчики природа яркими красками приветст
вует весну

- 3. Соедини рисунок по точкам, от 1 до 17. Кто у тебя получился? Придумай небольшой рассказ (5–6 предложений).**



ЗАДАНИЕ № 60

1. Что ты знаешь о приставках и предлогах? В чем их сходство и различие?

2. Расшифруй предложения, запиши их. Выдели приставки и предлоги (спрячь в треугольник).

- 1) апрель, пришёл
- 2) припекает, солнышко, сильно, весеннее
- 3) вернулись, юга, с, птицы, перелётные
- 4) в, животных, у, лесу, детёныши, появились

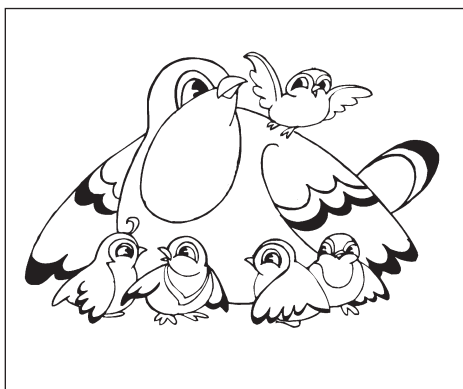
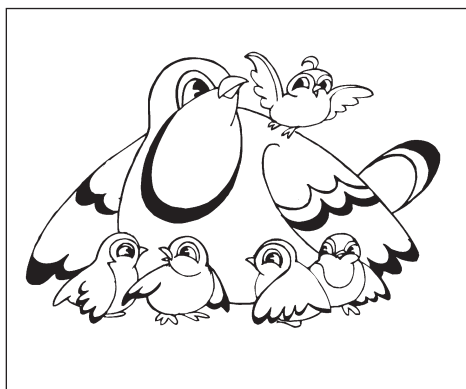
3. Прочитай текст, найди слова с неправильно использованными приставками, исправь ошибки.

ВОТ И ВЕСНА.

Ночью бывают подморозки. Днём солнце заедает снег и лёд. По дорожкам и тропинкам бегут шумные ручьи. Лучи солнца весело играют в воде.

Затянулись с юга залётные птицы. У школьников праздник. Ребята встречают пернатых друзей. Улетели грачи — вестники весны. Мальчики навесили на берёзах скворечники. И сразу же пара скворцов подлетела в домик.

4. Сравни картинки. Найди отличия.



ЗАДАНИЕ № 61

1. Расскажи, что ты знаешь о приставках и предлогах. В чем их сходство и различие?

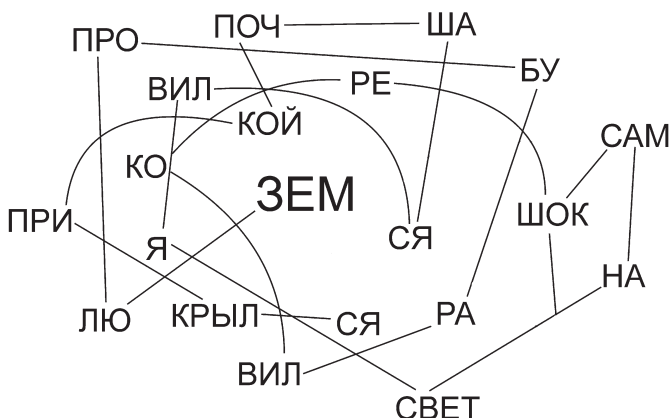
2. Прочитай текст, запиши его. Выдели все приставки и предлоги.

Прошли холодные дни. Наступила ранняя весна. Над полями светит яркое солнце.

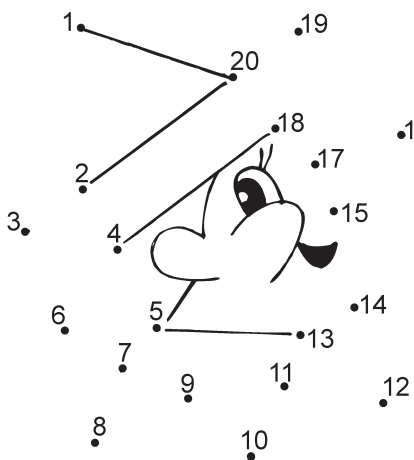
Тает рыхлый снег. Потемнели дороги. Посинел на реке лёд. Зазвенели говорливые ручьи. На деревьях надулись смолистые почки. Появились подснежники. С юга прилетели грачи, скворцы, гуси. Показались первые журавли. Хорошо весной.

На опушку выбежал робкий заяц. Медведица вывела на прогулку своих медвежат.

3. Прочитай текст загадки, спрятанный в паутине, соедини слоги в слова. Запиши текст загадки, подбери отгадку.



4. Соедини рисунок по точкам, от 1 до 20. Кто у тебя получился? Придумай небольшой рассказ (5–6 предложений).



**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
НА КАНИКУЛЫ И В СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ**

ЗАДАНИЕ № 1

1. Прочитай текст. Закрась все буквы *а* красным цветом.

О ЧАСАХ.

В глубокой древности у людей не было часов. Они не умели делить сутки на часы, минуты.

Сегодня часы повсюду с нами. Они висят на улице, в школе, в метро, на вокзале. Часы у нас на руке, в кармане на длинной цепочке.

По своей форме часы бывают круглые, квадратные. Вы видели часы размером с горошину? А вот огромные башенные часы с боем называются куранты. Куранты на Кремлёвской башне бьют двенадцать в полдень и в полночь.

2. Найди все буквы *а*, зачеркни их.

ф	о	а	<i>а</i>	а
о	<i>а</i>	о	а	А
о	<i>а</i>	о	<i>ф</i>	а
а	<i>б</i>	а	А	<i>а</i>
<i>а</i>	ф	<i>а</i>	<i>в</i>	о

3. Прочитай текст. Найди слова, в которых пропущена буква *а*, вставь ее.

НАШ КЛАСС.

Я учусь во втором класе. У нас дружный коллектив. Мы проводим интересные утренники. Юннты ухаживают за растениями. В субботу наш клас ходит в бассейн.

ЗАДАНИЕ № 2

1. Объедини похожие слова общей линией.

МАСКА

мак

РУМБА

КАСКА

башня

лак

рак

ТУМБА

квашня

пашня

2. Прочитай текст. Обведи все буквы *о* в овал.

ОТКУДА СТОЛ ПРИШЁЛ?

...Недаром пахнет он сосной.
Пришёл он из глуши лесной.
Вот этот стол — сосновый стол —
К нам из лесу пришёл.
Пришёл он из глуши лесной —
Он сам когда-то был сосной.
Сочилась из его ствола
Прозрачная смола...
Он был в чешуйчатой коре,
А меж его корней
Барсук храпел в своей норе
До первых вешних дней.

С. Маршак

3. Вспомни и нарисуй предметы, по форме напоминающие букву *о* (на альбомном листе, подпиши названия).

ЗАДАНИЕ № 3

1. Реши филлворд. Имей в виду, что в каждой отгадке есть буква о.

Слова записывай без пропусков и пробелов. Каждое слово начинается с последней буквы предыдущего.

Буквы *а* в ответах нет!

К	Р	О	Т						

Вопросы для филлворда:

слепой грызун (4); вкусное кондитерское изделие (4); инструмент для рубки деревьев (5); стая пчёл (3); лекарство для обработки ран и царапин (3); жилище человека (3); переправа через реку (4); стальной канат (4); уса-
тая речная рыба (3); «сердце» автомобиля (5); искусственный человек (5);
короткая маечка (3); из него папа Карло выстругал Буратино (6); водоём
(5); опасные насекомые (3).

2. Реши филлворд. Имей в виду, что в каждой отгадке есть буква и.

Слова записывай без пропусков и пробелов. Каждое слово начинается с последней буквы предыдущего.

Буквы *у* в ответах нет!

К	И	Т							

Вопросы для филлворда:

самое большое млекопитающее на Земле (3); ил (синоним) (4); крупная перелётная птица (4); крупный полосатый хищник (4); житель Рима (8); «спутница» иголки (5); фрукт (7); могучий человек (5); обувь для гимнастики и аэробики (5); плакучее дерево (3); житель Азии (5); стрельбище (синоним) (3); оборки на блузке (4).

3. Прочитай слова, проговори вслух те, в которых две буквы **и**, запиши их.

Инки, киви, йога, лисица, плитка, слива, вишня, Ирина, Илья, птица, нитки, тина, артист, глина, имя.

ЗАДАНИЕ № 4

1. Сравни две породы собак: болонки и таксы. Составь рассказ-описание одной из собак, пользуясь вопросами-подсказками.

- 1) Кто это?
- 2) Как зовут собаку?
- 3) Какая она по величине?
- 4) Какие у неё уши, хвост, лапы, шерсть?
- 5) Чем она питается?
- 6) Где она живёт и какую приносит пользу?

2. Нарисуй любую собаку, смотрящую влево (вправо). В какую сторону смотрит твоя?

3. Реши филлворд. Имей в виду, что в каждой отгадке есть буква **у**.

Слова записывай без пропусков и пробелов. Каждое слово начинается с последней буквы предыдущего.

Буквы **и** в ответах нет!

У	Ж								

Вопросы для филлворда:

неядовитая змея (2); насекомое (3); имеет початок (8); мясо с острой приправой (3); электроприбор для глажения (4); жена гусака (6); хищник семейства кошачьих (5); верхняя конечность (4); морская «мясорубка» (5); наземный транспорт (7); животное, славящееся своей любовью ко сну (5); младший «брат» дерева (4); он всего боится (4).

ЗАДАНИЕ № 5

1. Прочитай стихотворение, найди в словах все буквы у и подчеркни их двумя чертами.

ЦВЕТНЫЕ СЛОВА.

У травы — зелёные слова,
И слышны они едва-едва.
А у ветра — синие слова,
И от них кружится голова.
А у солнца — столько ясных слов,
Красных пятен, золотых стихов.
Всех друзей сегодня я зову
Слушать солнце, ветер и траву.

Г. Сапгир

2. Прочитай слова, отдели их друг от друга. Какие названия относятся к живым существам?

м у х а у т к а к у с т с т у д е н ь р у ч к а к а к т у с с у р о к
г у с ь у т ё н о к ж у к м у р а в е й б у л к а г р у ш а
ш у р у п п о п у г а й з у б к е н г у р у ф р у к т у м к у к у
р у з а к у м а

- 3. В какую сторону пишется буква э? Из каких элементов она состоит? Запиши эту букву на предложенных строчках.**

ЗАДАНИЕ № 6

- 1. Прочитай предложения, найди все буквы э, обведи их в горизонтальный овал.**

1) Эдик и Эля впервые увидели Эрмитаж. 2) Саша Эхова живёт на восьмом этаже. 3) Рядом с эвкалиптами легко дышать. 4) Бабушка перемолола листья алоэ. 5) Наш мэр отлично управляет городом!

- 2. Назови 10–15 слов с буквой э.**

- 3. Прочитай текст. Вставь в слова пропущенные слоги. Запиши полученный текст.**

Эдик и Эля Соловьёвы вут в годе. Но ребя часто ездят в ревню, там живёт их бушка Эдита Петна. Эдик и ля на метро доезжают до вокла, а оттуда на этричке едут в деревню. На станции их всегда встретет бабушка.

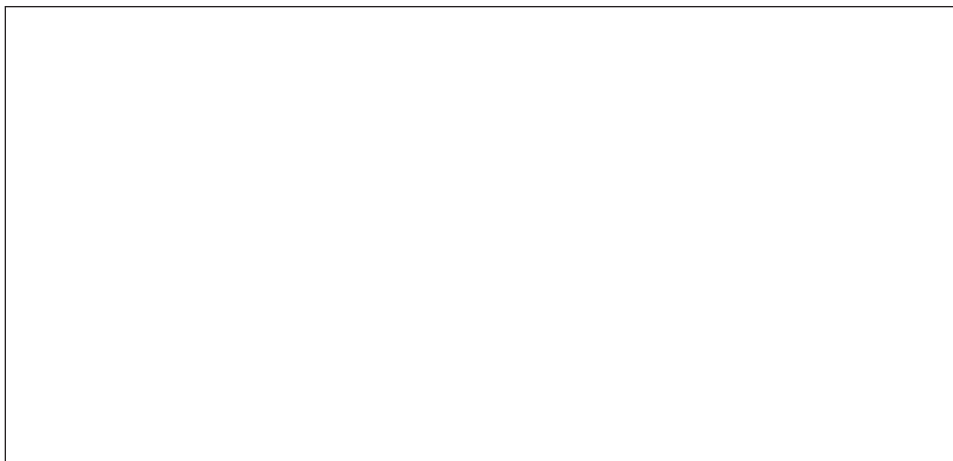
ЗАДАНИЕ № 7

- 1. Прочитай слова, подчеркни те, в которых буквы повторяются.**

Бабушка, сосна, загар, палатка, торт, молоток, окунь, ворс, слон, носорог, гранат, черепаха, шубейка, ушу, кукушка, цеце, няня, янтарь, мрамор, лилия, лимонад.

- 2. Прочитай загадку, нарисуй отгадку.**

Мимо рощи, мимо яра
Мчит без дыма,
Мчит без пара
Паровозова сестричка.
Кто такая?



3. Назови 10–15 слов с буквой с.

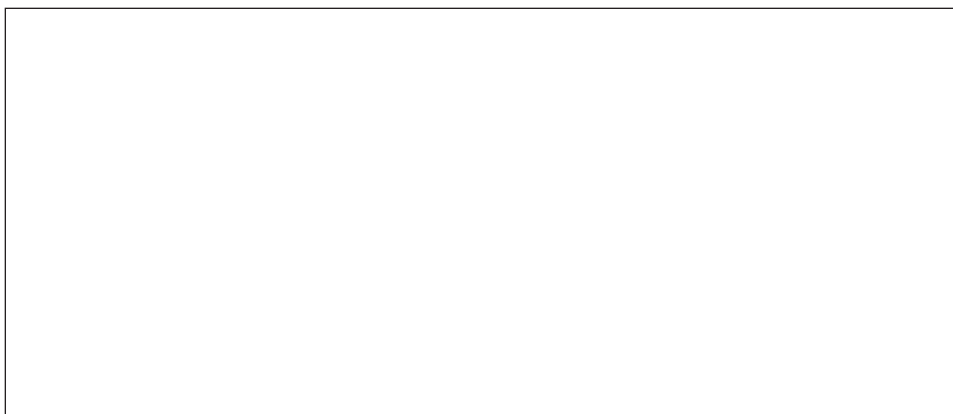
ЗАДАНИЕ № 8

1. Найди в словах спрятанные слова, подчеркни их.

Колосок, росток, смех, стрекоза, браслет, свиристель, полоса, паста, восток, Алиса, косынка, весна.

2. Прочитай загадку, нарисуй отгадку.

Красавица какая —
Стоит, светло сверкая,
Как пышно убрана...
Скажите, кто она?



3. Прочитай текст. Найди все буквы с, подчеркни их.

ОСЕНЬ.

Наступила осень. По небу гуляют серые тучи. Моросит холодный дождь. Солнце светит мало. Жёлтые листья падают на землю. Земля похожа на красивый ковёр.

ЗАДАНИЕ № 9

1. Прочитай слова, назови слоги с буквой х.

Хорёк, мох, пароход, тихий, смех, сохатый, хурма, мухомор, лихой, хитрость, ухаб, хилый, чехарда, черепаха.

2. Расшифруй слова с перепутанными слогами.

ма-шах-ты	та-ха
ход-по-ка	ча-бах
ки-хо-дун	ха-му
та-мо-хро	хо-у

3. Прочитай слова, определи место буквы ж в каждом слове.

Жаркое, пожар, кожа, лежак, сапожок, дождевик, ужас, лужа, крыжовник, гаражи, тяжесть, наждак, Женя, жгут, жираф, сажа, ожидание.

ЗАДАНИЕ № 10

1. Прочитай текст. Найди все слова с буквой ж, подчеркни эту букву.

ЖУРКА.

Миша нашёл за садом журавля. У журавля было ранено крыло. Он не мог лететь. Миша взял журавля домой и стал за ним ухаживать. Он звал журавля Журкой. Журка скоро поправился. Хорошо жилось Журке у Миши.

2. Реши филлворд. Имей в виду, что в каждой отгадке есть буква б.

Слова записывай без пропусков и пробелов. Каждое слово начинается с последней буквы предыдущего.

Буквы *д* в ответах нет!

Б	Ы	К							

Вопросы для филлворда:

домашнее животное с кольцом в носу (3); ядовитая змея с капюшоном (5); крупная ягода (5); дикий бык (4); распространенный обитатель рек, озёр, морей, океанов (4); колпак на лампу (6); искусственный человек (5); музыкальный духовой инструмент (5); фрукт (7); драгоценный металл (7); светлые тучи (6); наземный транспорт (7); большая церковь (5); геометрическая фигура (4).

ЗАДАНИЕ № 11

1. Замени картинки словами и прочитай вслух рассказ. Подчеркни все буквы *б*.

Жил был



. У него была



. Однажды



и



пошли в



увидел следы.



понюхала



. Они двинулись по следу и подош-

ли к



. Наверху сидел



и ел мёд.

и



испугались и убежали.

2. Реши филлворд. Имей в виду, что в каждой отгадке (кроме одной) есть буква д.

Слова записывай без пропусков и пробелов. Каждое слово начинается с последней буквы предыдущего.

Буквы *б* в ответах нет!

Д	У	Ш							

Вопросы для филлворда:

домашний «дождь» (3), место учебы детей (5); местонахождение адресата (5); середина недели (5); водяной удав (8); жидкость для снятия лака (6); шлифовальная прочная бумага (6); шифр (синоним) (3); одежда от дождя (8); мечта пирата (4); большая жёлтая ягода (4); отравя (синоним) (2); он идёт из трубы (3); медная монета (5); злой волшебник (6).

ЗАДАНИЕ № 12

1. Прочитай слова. Напиши в строчках те слова, в которых повторяются буквы **д**.

Дрозд, дожdevик, дятел, долото, дынька, дудочка, радость, душа, дробовик, дикобраз, здоровье, двадцать, видение, бабушка, бандероль, градусник, звезда, двенадцать.

2. Рассмотрй рисунок, найди все буквы **б**, **в**. Обведи букву **в** синим карандашом.



ЗАДАНИЕ № 13

1. Составь предложения, используя данные слова. Запиши их в предложенные строки. Обозначь, сколько слов в твоих предложениях.

юннат

тюльпан

вьюнок

верблюжонок

слиуни

юнга

2. Прочитай фамилии и имена людей, распредели их по столбикам: в правый столбик — имена, в левый — фамилии.

Зеленов, Евгений, Екатерина, Слава, Эдик, Светлана, Жарков, Зуйков, Хорькова, Зимина, Емеля, Евдокимов, Сомова, Эвелина, Эля, Борисов, Волкова, Мухина, Лиля, Этапов, Электроник, Сергеев, Серёжа, Чудаков, Петя.

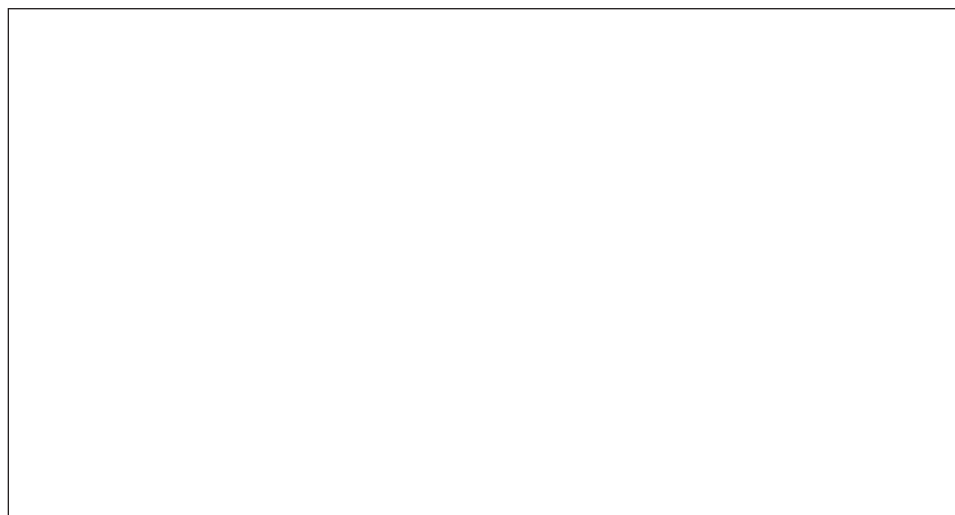
3. Отдели друг от друга слова с буквой л. Выпиши слова, в которых буква л повторяется.

Л а в а н д а г о л о в а л и л и я л о т о с с л о в о в о л о с ы
б а л а л а й к а у л ы б к а к о л о к о л в и л ы к о л о к о л ь
ч и к ч е л о в е к к л о п с л о н з о л о т о л о к а т о р в а с и л ё к

ЗАДАНИЕ № 14

1. Прочитай загадку, подчеркни букву м двумя чертами. Нарисуй отгадку.

Зверька узнаем мы с тобой
По двум таким приметам:
Он в шубке серенькой зимой,
А в рыжей шубке — летом.



2. Прочитай слова, выпиши те, в которых буква м повторяется.

Мама, замок, мамонт, камыш, мимоза, коромысло, медведь, молоток, лимон, мрамор, мармелад, мысль, мука, самосвал, мимом, мадам, адмирал, мамба, марабу, ум, мычание, мамаша.

3. Рассмотрите картинки, составь по ним рассказ. Запиши рассказ в тетрадь. Подчеркни все буквы л одной чертой.



ЗАДАНИЕ № 15

1. Прочитай слова, выпиши те, в которых буква *т* повторяется.

Торт, таракан, настурция, тротуар, рота, питон, танцор, ту-
товник, тетерев, ветер, тигрёнок, метеор, Татьяна, трата, трут,
гостинец, фартук, пастух, тягомотина.

2. Прочитай текст загадки, спрятанный в паутине, соединив слоги
в слова. Запиши текст загадки, подбери отгадку.



3. Посчитай предметы по образцу.

Одна шишка, две шишки, пять шишек

Одна школа, ...

Один ёрш, ...

Один мушкетёр, ...

Одна мышеловка, ...

Одна пушка, ...

Одно лукошко, ...

Один шалаш, ...

Один шершень, ...

Одна мошка, ...

ЗАДАНИЕ № 16

1. Прочитай стихотворение. Подчеркни все буквы *ш* синим цветом.
Слова с этой буквой раздели на слоги.

КТО СТОРОЖИТ ТИШИНУ?

Тише, тише, тише, тише!
И тиха, и неслышна
На деревья и на крыши
Опустилась тишина.
За окошком на крушине
Даже листья не шуршат,
Даже шинами машины
По шоссе не шелестят.
В это время даже мыши
Нашей кошке не слышны.
Тишина...
Но нету тише
Пограничной тишины.

В. Орлов

2. Прочитай слова, вставляя вместо пропусков букву *ц*. Выпиши слова, распределив их по столбикам по количеству слогов.

Кузне..., ..ирк, коль...о, тигри...а, спи...а, сини...а, ...апля,
яй...о, о...енка, птене..., ..ель, ра...ия, ледене....

1 слог	2 слога	3 слога

3. Назови и запиши 10–15 слов с буквой щ.

4. Придумай вопросы про эти слова.

щи

клещи

щипцы

птенец

игельница

мышь

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Бойко К. Д., Куприхина З. И.* Дидактический материал по развитию речи: Для 2-го кл. шк. глухих. Киев: Рад. шк., 1988.
- Дисней У.* Большая книжка загадок и головоломок. М.: Эгмонт, Россия ЛТД, 1992.
- Ефименкова Л. Н.* Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.: Владос, 2001.
- Журжина Ш. В., Костромина Н. В.* Дидактический материал по русскому языку. 2 класс. М.: Просвещение, 1991.
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.* Развитие связной речи. Весна. М.: Гном и Д, 2001.
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.* Развитие связной речи. Зима. М.: Гном и Д, 2001.
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.* Развитие связной речи. Осень. М.: Гном и Д, 2001.
- Мазанова Е. В.* Коррекция акустической дисграфии: Конспекты занятий для логопедов. М.: Гном и Д, 2007.
- Страхова Л. Л.* Проверочные диктанты с грамматическими заданиями. СПб.: Литера, 2006.
- Ткаченко Т. А.* Формирование и развитие связной речи: Логопедическая тетрадь. СПб.: Детство-Пресс, 1998.
- Трофимова М. В., Табарина Т. И.* И учеба, и игра. Изобразительное искусство. Ярославль: Академия развития, 1997.
- Успенская Л. П., Успенский М. Б.* Учитесь правильно говорить: В 2 т. Т. 1. М.: Просвещение, Учебная литература, 1995.
- Успенская Л. П., Успенский М. Б.* Учитесь правильно говорить: В 2 т. Т. 2. М.: Просвещение, Учебная литература, 1995.
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В.* Дети с ОНР. М.: Гном-Пресс, 1999.
- Яворская О. Н.* Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7–11 лет. СПб.: КАРО, 2010.
- Яворская О. Н.* Игры, задания, конспекты занятий для развития письменной речи у детей 7–10 лет. СПб.: КАРО, 2007.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Введение</i>	3
-----------------------	---

I ЧАСТЬ

Логопедическая программа коррекции акустической дисграфии	7
--	---

Задание № 1	9	Задание № 31	38
Задание № 2	10	Задание № 32	39
Задание № 3	11	Задание № 33	40
Задание № 4	12	Задание № 34	41
Задание № 5	13	Задание № 35	42
Задание № 6	14	Задание № 36	43
Задание № 7	15	Задание № 37	44
Задание № 8	16	Задание № 38	45
Задание № 9	—	Задание № 39	—
Задание № 10	17	Задание № 40	46
Задание № 11	18	Задание № 41	47
Задание № 12	20	Задание № 42	48
Задание № 13	21	Задание № 43	49
Задание № 14	—	Задание № 44	50
Задание № 15	22	Задание № 45	51
Задание № 16	23	Задание № 46	53
Задание № 17	24	Задание № 47	54
Задание № 18	25	Задание № 48	55
Задание № 19	26	Задание № 49	56
Задание № 20	27	Задание № 50	57
Задание № 21	28	Задание № 51	58
Задание № 22	29	Задание № 52	59
Задание № 23	30	Задание № 53	—
Задание № 24	31	Задание № 54	61
Задание № 25	32	Задание № 55	—
Задание № 26	33	Задание № 56	62
Задание № 27	34	Задание № 57	63
Задание № 28	35	Задание № 58	64
Задание № 29	—	Задание № 59	65
Задание № 30	37	Задание № 60	—

**Приложение I. Дополнительные задания на каникулы
и в свободное время 67**

Задание № 61	67	Задание № 72	76
Задание № 62	68	Задание № 73	—
Задание № 63	—	Задание № 74	77
Задание № 64	69	Задание № 75	—
Задание № 65	70	Задание № 76	78
Задание № 66	71	Задание № 77	80
Задание № 67	72	Задание № 78	81
Задание № 68	—	Задание № 79	82
Задание № 69	73	Задание № 80	83
Задание № 70	74	Задание № 81	84
Задание № 71	75	Задание № 82	85

II ЧАСТЬ

**Логопедическая программа коррекции смешанного вида дисграфии:
оптической дисграфии и дисграфии на почве нарушений языкового
анализа и синтеза 89**

Задание № 1	91	Задание № 29	119
Задание № 2	92	Задание № 30	120
Задание № 3	93	Задание № 31	121
Задание № 4	94	Задание № 32	122
Задание № 5	95	Задание № 33	124
Задание № 6	96	Задание № 34	125
Задание № 7	97	Задание № 35	126
Задание № 8	98	Задание № 36	127
Задание № 9	99	Задание № 37	128
Задание № 10	100	Задание № 38	129
Задание № 11	101	Задание № 39	131
Задание № 12	102	Задание № 40	—
Задание № 13	—	Задание № 41	132
Задание № 14	103	Задание № 42	133
Задание № 15	104	Задание № 43	134
Задание № 16	105	Задание № 44	—
Задание № 17	106	Задание № 45	135
Задание № 18	107	Задание № 46	136
Задание № 19	108	Задание № 47	137
Задание № 20	109	Задание № 48	138
Задание № 21	110	Задание № 49	139
Задание № 22	111	Задание № 50	140
Задание № 23	112	Задание № 51	141
Задание № 24	113	Задание № 52	143
Задание № 25	115	Задание № 53	144
Задание № 26	117	Задание № 54	145
Задание № 27	—	Задание № 55	147
Задание № 28	118	Задание № 56	148

Задание № 57	149	Задание № 60	151
Задание № 58	150	Задание № 61	152
Задание № 59	151		

**Приложение II. Дополнительные задания на каникулы
и в свободное время**

154

Задание № 1	154	Задание № 9	161
Задание № 2	155	Задание № 10	—
Задание № 3	156	Задание № 11	162
Задание № 4	157	Задание № 12	164
Задание № 5	158	Задание № 13	165
Задание № 6	159	Задание № 14	166
Задание № 7	—	Задание № 15	168
Задание № 8	160	Задание № 16	169

Использованная литература..... 171

Книги издательства «КАРО» можно приобрести:

Оптовая торговля:

в Санкт-Петербурге: ул. Бронницкая, 44. тел./факс: (812) 575-94-39, 320-84-79
e-mail: karopiter@mail.ru, karo@peterstar.ru

в Москве: ул. Стахановская, д. 24. тел./факс: (499) 171-53-22, 174-09-64
Почтовый адрес: 111538, г. Москва, а/я 7,
e-mail: moscow@karo.net.ru, karo.moscow@gmail.com

Интернет-магазины:

WWW.BOOKSTREET.RU

WWW.MURAVEI-SHOP.RU

WWW.LABIRINT.RU

WWW.MY-SHOP.RU

WWW.OZON.RU

Розничная торговля:

в Санкт-Петербурге:

«Азбука»,
пр. Обуховской обороны, 103,
тел.: (812) 567-56-65
Санкт-Петербургский
Дом Книги,
Невский пр., 28,
тел.: (812) 448-23-55
Сеть книжных магазинов
«Буквояд»

в Москве:

Торговый дом «Библио-Глобус»,
тел.: (495) 928-35-67, 924-46-80
«Московский Дом Книги»,
тел.: (495) 789-35-91
Дом Книги «Молодая гвардия»,
тел.: (495) 238-50-01, 238-26-86
Торговый Дом Книги «Москва»,
тел.: (495) 797-87-18
Дом Книги «Медведково»,
тел.: (495) 476-00-23
«Книги на Бауманской»,
тел.: (499) 400-41-03

Яворская Ольга Николаевна

**ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ЛОГОПЕДА
ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ 2–3 КЛАССОВ**

Ответственный редактор *М. О. Вайполина*
Технический редактор *М. Г. Столярова*
Иллюстрация на обложке *Л. А. Иванова*

Издательство «КАРО», ЛР № 065644
195027, Санкт-Петербург, Свердловская наб., д. 60, (812) 570-54-97

WWW.KARO.SPB.RU

Гигиенический сертификат
№ 78.01.07.953.П.325 от 10.02.2012

Подписано в печать 03.05.2015. Формат 70 x 100 ¹/₁₆. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 14,19. Тираж 2000 экз. Заказ № 08.03

Отпечатано в типографии «КАРО»

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ЛОГОПЕДА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ (3–4 КЛАССЫ)



В пособии представлено 122 комплекса разнообразных заданий и упражнений для учащихся 3–4 классов общеобразовательной школы, у которых имеются нарушения письменной речи различных видов или «ошибки роста», то есть трудности в усвоении правил русского языка.

Задания даны в последовательности, соответствующей образовательным программам по русскому языку и логопедическим коррекционным программам. Учитывая возрастные особенности детей, автор включила в пособие полезные игровые задания на основе лексики, предложений, текстов и иллюстративного материала; а также филворды, сканворды, кроссворды и т. д. Игровые упражнения, во-первых, будут интересны школьникам, во-вторых, повысят уровень их самостоятельности в решении учебных задач и, в-третьих, помогут им закрепить материал, изученный в ходе занятий.

Кроме того, в книге содержатся два перспективных планирования по работе со школьниками, у которых имеется смешанный характер дисграфии (оптическая дисграфия, осложненная недоразвитием языкового анализа и синтеза, и акустическая дисграфия, осложненная недоразвитием языкового анализа и синтеза).

Пособие будет полезно логопедам школьных логопунктов и ППМС центров, учителям начальной школы и родителям, заинтересованным в том, чтобы ребёнок учился внимательно читать и выполнять задание, делал меньше ошибок в диктантах и при списывании.



КАРО
Санкт-Петербург

Мастер-класс логопеда