

АКАДЕМИЯ ДОШКОЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Инна Светлова

РАЗВИТИЕ РЕЧИ



Формирование
грамматических
и логопедических
навыков,
развитие связной
и выразительной
речи, пополнение
словарного
запаса,
создание основ
ораторского искусства

Светлова И. Е.

С 24 Развитие речи/Илл. В. Трубицына, Ю. Трубицыной. — М.: Изд-во Эксмо, 2006. — 64 с., ил. — (Академия дошкольного развития).

УДК 373
ББК 74.102

ISBN 5-699-06750-7 (АДР)
ISBN 5-699-07773-1 (АДР МК)

© И. Е. Светлова, текст, 2004
© В. Трубицын, Ю. Трубицына, илл., 2003
© ООО «Издательство «Эксмо», 2006

Вступление

Как развить речь ребенка? Как сделать ее выразительной и грамотной? Эти вопросы часто волнуют родителей дошкольников, особенно перед поступлением детей в школу.

Развитие речи ребенка тесно связано с его общим психическим развитием. Обычно по тому, как ребенок говорит, можно судить, насколько он развит в целом, готов ли к обучению в школе.

Книга, которую вы держите в руках, предназначена для совместных занятий взрослого и ребенка. В ней охвачены различные разделы работы по речевому развитию: формирование звуковой культуры речи, обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

Задания и упражнения всех разделов книги носят игровой, увлекательный характер, а занятия можно проводить как индивидуально, так и с небольшой группой детей.

Обратите внимание на то, чтобы у малыша перед началом занятия был положительный эмоциональный настрой. Если ребенок устал или по какой-то другой причине не хочет в данный момент заниматься, лучше отложить занятие до более удобного для него времени.

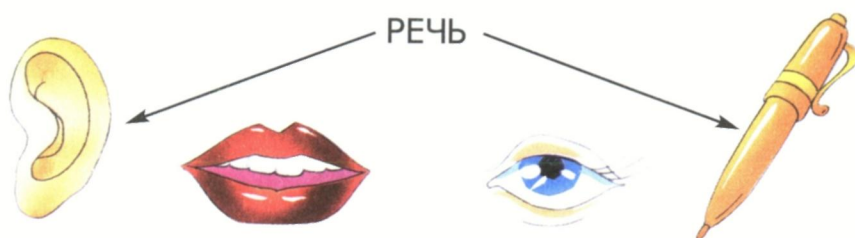
Не забывайте похвалить маленького ученика за любые, пусть даже самые незначительные успехи. Помните, что ваше доброе слово поможет ребенку справиться с любыми трудностями.

Желаем успеха!



УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Рассмотри рисунки. Какой речью пользуются дети и взрослые? Покажи свой выбор при помощи стрелок.



УСТНАЯ

ПИСЬМЕННАЯ



Устная речь может быть в форме ДИАЛОГА или МОНОЛОГА. Диалог — это разговор двух или нескольких людей, монолог — это речь одного человека.



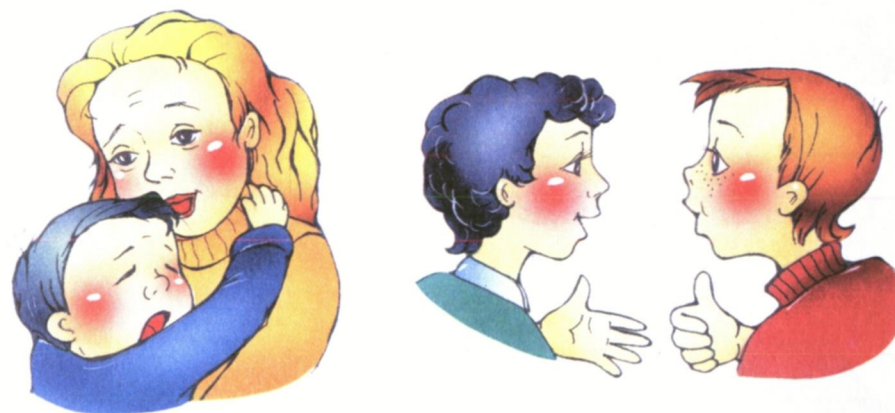
Рассмотри рисунки и попробуй определить, для чего используют речь люди.

С помощью речи люди общаются друг с другом.

С помощью речи можно договориться о совместной работе, игре.

Речь помогает узнавать новое, интересное в окружающем мире.

Речь может утешить, развеселить, обрадовать.



Названия каких предметов начинаются с этих букв? Соедини картинки с соответствующей буквой.

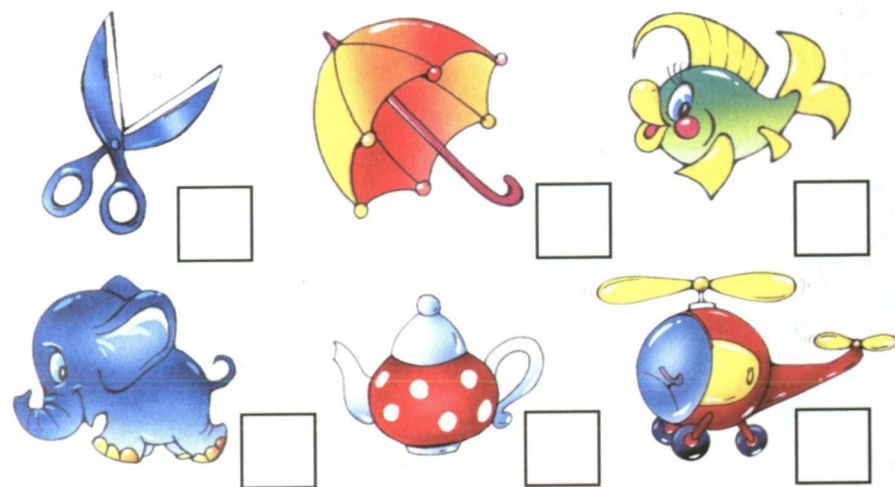
З М Г К Ш



Догадайся, какая картинка в каждом ряду лишняя (обрати внимание на первые звуки).



Посмотри на картинки. Напиши первую букву, с которой начинается название предмета.



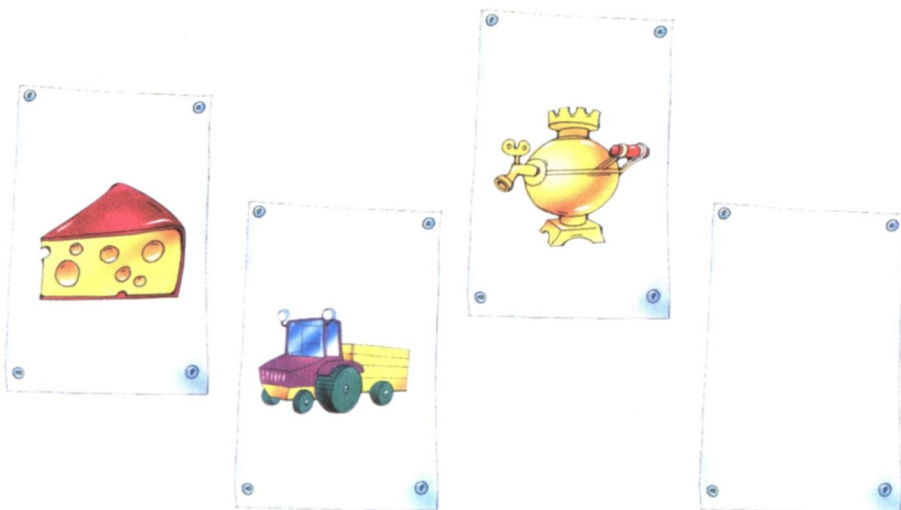
Догадайся, какая картинка в каждом ряду лишняя (обрати внимание на последние звуки).



На какой звук начинаются названия предметов, которые изображены на картинках? Нарисуй в пустом листочке свой предмет на этот же звук.



На какой звук оканчиваются названия этих предметов? На пустом листочке нарисуй свой предмет, который оканчивается на этот звук.



Какой звук встречается чаще других? Прочитай стихотворения и догадайся.

Лена искала булавку,
А булавка упала под лавку.
Под лавку залезть было лень,
Искала булавку весь день.



Роет землю старый крот,
Разоряет огород.

Маша, ты нас не ищи:
Щиплем щавель мы на щи.



Ящерка на ялике
Яблоки на ярмарку
В ящике везла.

Только Таня утром встанет,
Танцевать Танюшу тянет.
Что тут долго объяснять!
Таня любит танцевать.



Посмотри на картинки. Найди слова, которые звучат похоже. Какими звуками они отличаются?

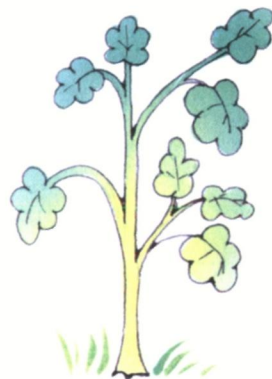


Прочитай слова. Послушай и скажи, какими звуками они отличаются.

сын — сон,	мыло — шило,	сетка — ветка
дым — дом,	ваза — база,	бочка — почка
рак — мак,	мука — рука,	палка — галка
уши — ужи,	нора — кора,	голос — колос

Прочитай стихотворения. Поставь на место заблудившиеся звуки в словах.

Мама с бочками пошла
По дороге вдоль села.



На поляне весной
Вырос зуб молодой.

На островок налетел ураган,
На пальме остался последний баран.



Ехал дядя без жилета,
Заплатил он штраф за это.

Жучка будку не доела:
Неохота, надоело.

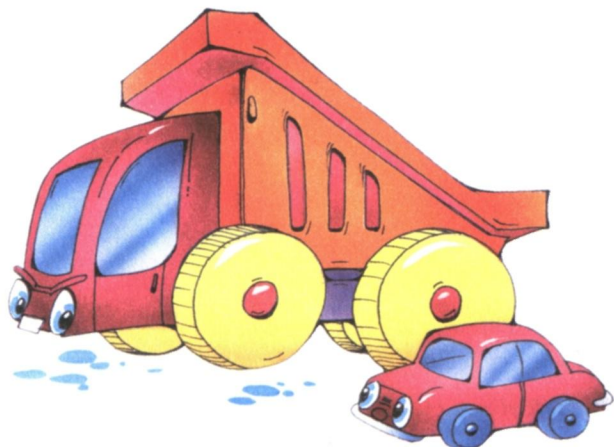


Звуки в словах звучат по-разному. Есть твёрдые звуки, есть мягкие.

Большой комар поет песню жёстко и твёрдо (з-з-з), а маленький комар мягко и нежно (зь-зь-зь).



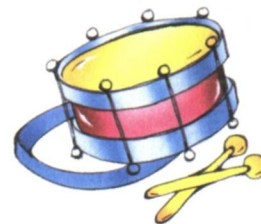
Заведи мотор у большого грузовика твёрдо (р-р-р), а у маленькой машинки мягко, нежно (рь-рь-рь).



Произнеси слова: зонт, барабан, мышь. Послушай, как они звучат.



ЗВОНКО

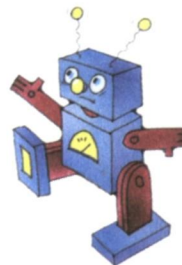


ГРОМКО



ТИХО

Найди на рисунках и назови слова, которые звучат звонко (ваза, обезьяна, замок), громко (радуга, рыба, робот), тихо (утёнок, кошка, мышка).



Продолжи чистоговорки, подбери подходящие к ним слова.



Ра-ра-ра — начинается ... (игра)
 Лы-лы-лы — забиваем мы ... (голы)
 Жа-жа-жа — есть иголки у ... (ежа)
 Са-са-са — под кустом сидит ... (лиса)
 Ма-ма-ма — на дворе сейчас ... (зима)
 Ша-ша-ша — мама моет ... (малыша)
 Ар-ар-ар — кипит наш ... (самовар)
 Усь-усь-усь — на лугу пасётся ... (гусь)
 Та-та-та — у нас в доме ... (чистота)
 Ча-ча-ча — горит в комнате ... (свеча)
 Оч-оч-оч — наступила ... (ночь)



Повтори скороговорки. Какие скороговорки труднопроизносимы? Какая скороговорка кажется тебе самой лёгкой?

Коси, коса, пока роса.
 Роса — долой, и мы — домой.



У Ивашки рубашка,
 У рубашки кармашки.

Наш Полкан попал в капкан.



До города дорога в гору,
 От города с горы.

Маленькая болтуня молоко
 Болтала, болтала да не
 Выболтала.



Ловит рыбу рыболов,
 Весь в реку уплыл улов.

Назови животных и их детёнышей.



У курицы — цыплёнок.

У кошки — ...

У собаки — ...

У коровы — ...

У свиньи — ...

У козы — ...

У овцы — ...

У кролика — ...

У лисы — ...

У волка — ...

У медведя — ...

У зайца — ...

У оленя — ...

Кто что делает? Подбери каждому животному его действие.



лает



летает

мычит

ползает



хрюкает

прыгает

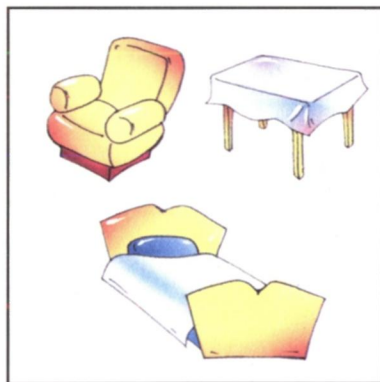
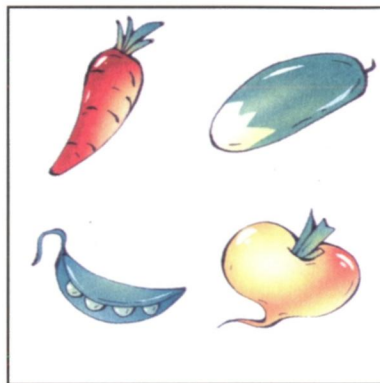
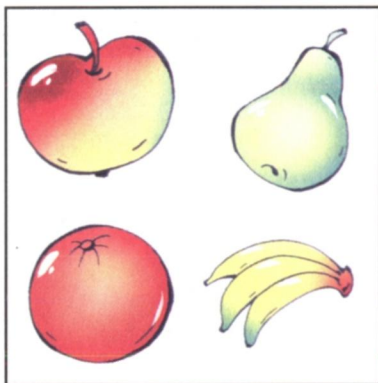
пищит

плавает

кукарекает



Рассмотри картинки. Назови одним словом каждую группу предметов.



Назови одним словом слова в каждой строчке.

Утро, день, вечер, ночь.

Зима, весна, лето, осень.

Январь, февраль, март, апрель.

Волга, Днепр, Енисей, Кама.

Россия, Франция, Китай, Бразилия.

Тверь, Ярославль, Омск, Пермь.

Кто что делает?



Учитель — учит детей.

Врач — ...

Маляр — ...

Повар — ...

Сторож — ...

Парикмахер — ...

Художник — ...

Поэт — ...



Найди на рисунках предметы, которые подходят к описанию.

Красные, жёлтые, осенние ... (листья)
Холодное, белое, сладкое ...
Зелёный, сочный, продолговатый ...
Новая, интересная, библиотечная ...
Тёплая, меховая, красивая ...
Бурый, косолапый, неуклюжий ...
Маленькая, серая, пугливая ...
Лёгкое, белое, пушистое ...



Послушай стихотворение:

Есть сладкое слово — конфета,
Есть быстрое слово — ракета,
Есть кислое слово — лимон,
Есть слово с окошком — вагон,
Есть книжное слово — страница,
Есть слово лесное — синица,
Есть слово пушистое — снег,
Есть слово весёлое — смех.



А какие ты знаешь сладкие, солёные, кислые, горькие, белые, красные, зелёные, пушистые, горячие, холодные, твёрдые, мягкие слова?

«Доскажи словечко». Выбери подходящие слова и закончи предложения.

1. Серый волк в густом лесу
Встретил рыжую ...
косу
лису
росу



2. День был ужасный,
Девочка была ...
ясной
красной
прекрасной



3. Эй, не стойте слишком близко —
Я тигрёнок, а не ...
киска
миска
сосиска



4. Белый снег в лесу лежит,
Зайка под кустом ...
лежит
бежит
дрожит

5. Роет землю старый крот,
Разоряет ...
пароход
огород
бегемот



Прочитай слова. Подумай, как их можно сказать ласково.



- Солнце — солнышко
Заяц — зайчик
Ёж — ...
Утка — ...
Книга — ...
Снег — ...
Кукла — ...
Цветок — ...
Ваза — ...
Гриб — ...
Шар — ...
Мяч — ...



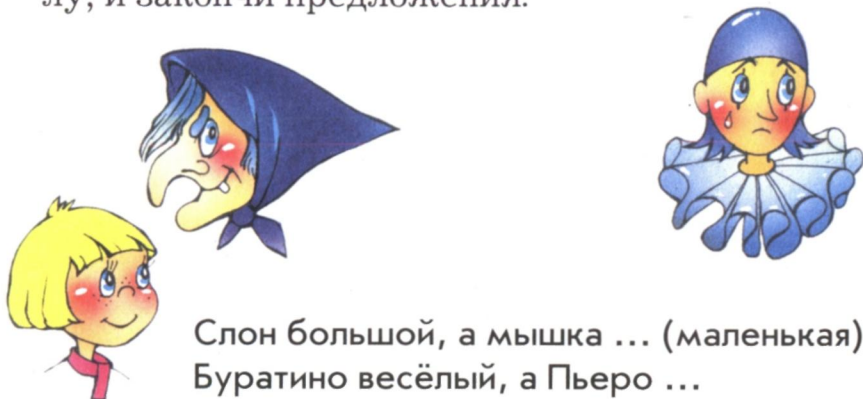
Прочитай словосочетания. Подумай, как можно сказать оба слова ласково.



- Синяя чашка — синенькая чашечка
Зелёный мяч —
Новая машина —
Серая мышь —
Голубой шар —
Нарядная рубашка —
Красивая кукла —
Добрая собака —



Придумай слова, противоположные по смыслу, и закончи предложения.



Слон большой, а мышка ... (маленькая)
 Буратино весёлый, а Пьеро ...
 Подушка мягкая, а стол ...
 Дерево высокое, а куст ...
 Река широкая, а ручей ...
 Иванушка добрый, а Баба-Яга ...
 Лёд холодный, а огонь ...
 Земля чёрная, а снег ...



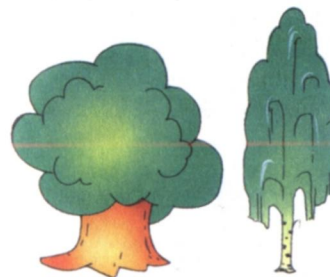
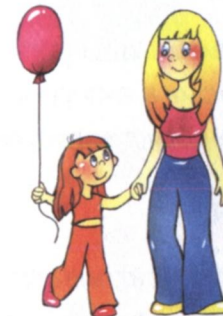
Прочитай начало предложения. Подумай и закончи предложения правильно.

Если дерево выше пня,
то пень ниже дерева.



Если камень тяжелее ваты,
то вата ...

Если мама старше дочки,
то дочка ...



Если у дуба ствол толще,
то у берёзы ...

Если лето теплее зимы,
то зима ...



2 1

Если два больше одного,
то один ...

А знаешь ли ты, что есть слова, которые звучат одинаково, но имеют разное значение?

Послушай предложения. Объясни, что обозначают выделенные слова.

ЯЗЫК

У колокола — **язык**.

Врач попросил Колю показать **язык**.

Вот ботинок. У ботинка — **язык**.

РУЧКА

У двери две **ручки**.

Верочка аккуратная. У неё чистые **ручки**.

Ученики взяли **ручки** и начали работать на уроке.

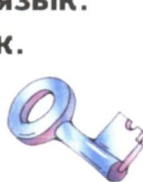
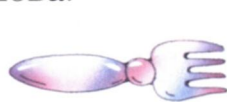
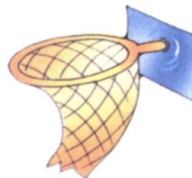
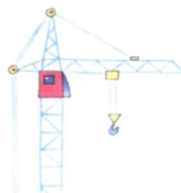
КЛЮЧ

Ключ открывает дверь.

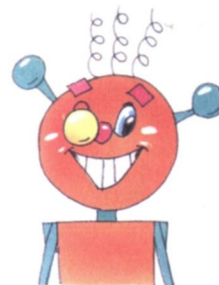
Среди камней течёт **ключ**.

Скрипичный **ключ** открывает нотный стан.

Найди на картинке слова, которые имеют одинаковое название.



Послушай выражения. Как ты их понимаешь? Объясни.



Светлая голова.

Золотые руки.

Каменное сердце.

Волчий аппетит.

Железный характер.

Задирать нос.

Заячья душа.



Послушай пословицы. Как ты их понимаешь?
Объясни.

За двумя зайцами погонишься —
Ни одного не поймаешь.



Сделай дело — гуляй смело.



Без труда не выловишь и
рыбку из пруда.



Делу — время,
потехе — час.



Красна птица опереньем,
а человек — рукодельем.

Старый друг лучше
новых двух.



Один в поле —
не воин.



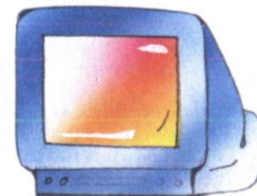
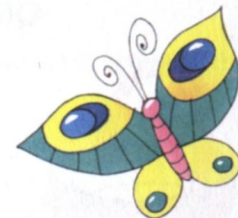
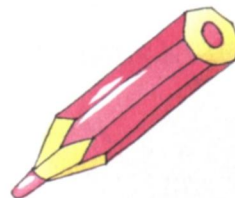
Ласковым словом
и многого добьёшься.



Рассмотри картинки. Названия каких пред-
метов отвечают на вопрос КТО?, а каких — на
вопрос ЧТО?

КТО!

ЧТО!



Подбери к выделенным словам подходящие по смыслу предметы.

ОН ОНА ОНО ОНИ

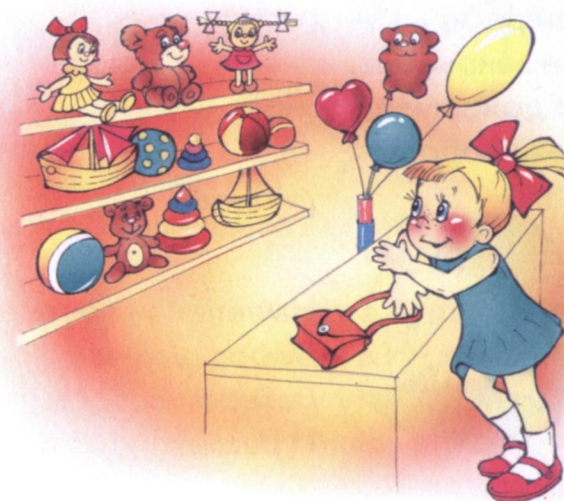


Найди клоуна по описанию: у него красный колпачок с зелёной кисточкой, одна половина костюма жёлтая, а другая — синяя, башмачки красные. Воротничок оранжевый.

А теперь предложи взрослым найти по твоему описанию другого клоуна.



Как ты думаешь, какую игрушку хочет купить девочка? Опиши её.



Послушай загадки. Отгадай их. Ты можешь выучить их и загадать своим друзьям. А какие загадки ты ещё можешь знать?

Пять мальчиков,
Пять чуланчиков.
Разошлись все мальчики
В тёмные чуланчики.
Каждый мальчик —
В свой чуланчик.

(интердэи)



Через поля, через луга
Встала нарядная дуга.

(радуга)



Себя он раскрывает,
Тебя он закрывает,
Только дождичек пройдёт —
Сделает наоборот.

(зонтное)



На зелёной хрупкой ножке
Вырос шарик у дорожки.
Ветерочек прошуршал
И развеял этот шар.

(одувашник)

Мягкие лапки,
А в лапках — царапки.

(еяток)



Кафтан на мне зелёный,
А сердце как кумач;
На вкус, как сахар, сладок,
А сам похож на мяч.

(ежурде)

Под сосною у дорожки
Кто стоит среди травы?
Ножка есть, но нет сапожка,
Шляпка есть — нет головы.

(гриб)



Хожу в пушистой шубе,
Живу в густом лесу.
В дупле на старом дубе
Орешки я грызу.

(ежика)

Посмотри на картинки. Назови предметы в единственном и во множественном числе.



Один котёнок

Много котят

Один стул

Много стульев



Один ребёнок

Много детей

Одно дерево

Много деревьев



Одно яблоко

Много яблок



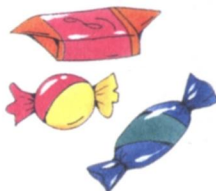
Одна конфета



Один носок



Много носков



Много конфет

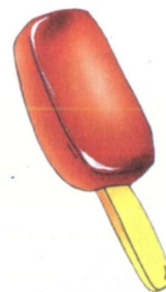
Есть слова, которые во множественном числе не изменяются.



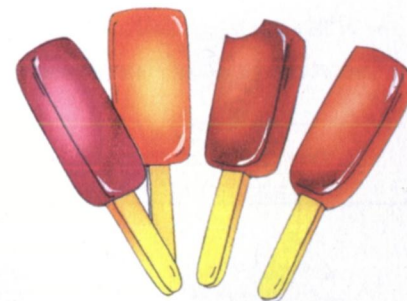
Одно пальто



Много пальто



Одно эскимо



Много эскимо

А сейчас сам попробуй назвать слова во множественном числе.

КИНО

Одно кольцо — много ...

Одно кино — много ...

Одно кашпо — много ...

Одно ателье — много ...

Одно кенгуру — много ...



Попробуй составить одно слово из двух.



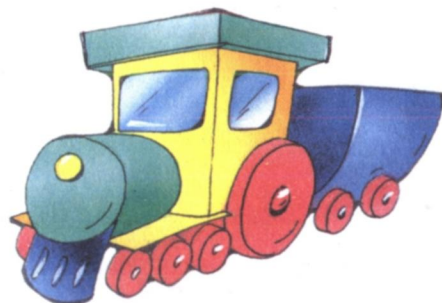
Сам летает — ...
(самолёт)



Вертеть, лететь — ...
(вертолёт)



Сам варит — ...
(самовар)

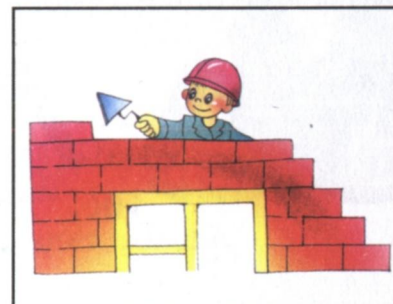


Пар возить — ...
(паровоз)

Голубые глаза ... (голубоглазый)
Тёмные волосы ... (тёмноволосый)
Быстрые ноги ... (быстроногий)
Любит тепло ... (теплолюбивый)
Длинные уши ... (длинноухий)
Мало солить ... (малосольный)
Вода, плавать ... (водоплавающий)

Образуй новые слова.

Дом из кирпича —
кирпичный дом.



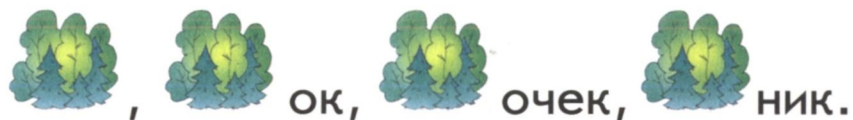
Кораблик из бумаги —
бумажный кораблик.

Шарф из шерсти —
шерстяной шарф.



Монета из меди — ... монета.
Ваза из фарфора — ... ваза.
Платье из ситца — ... платье.
Ложка из дерева — ... ложка.
Стакан из стекла — ... стакан.
Шляпка из соломы — ... шляпка.
Шапка из меха — ... шапка.

Посмотри, какие разные слова могут получиться из одного слова.



Послушай предложения. Ответь на вопросы.

1. В лесу высокие деревья.

Что ...?

Где ...?

Какие ...?



2. Даша, Антон и Алёша идут домой.

Кто ...?

Что делают ...?

Куда идут ...?



3. У нашего дома большая вишня.

Что ...?

Где ...?

Какая ...?

4. Женя нашёл под пнём норку ежа.

Кто ...?

Что сделал ...?

Нашёл что ...?



5. Аня играет с куклой Катей.

Кто ...?

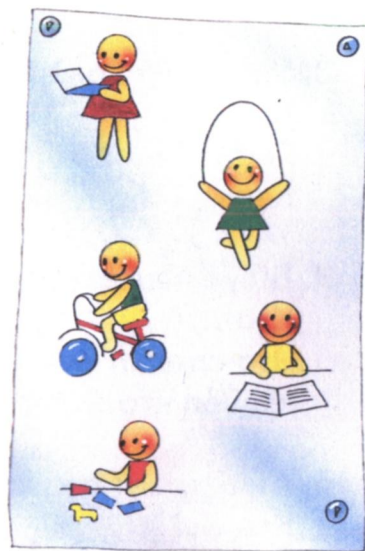
Что делает ...?

С кем играет?



Измени слова ХОЧУ и МОГУ так, чтобы они были связаны с другими словами в предложении.

Я хочу гулять во дворе.
Мы пойти в зоопарк.
Ты играть в футбол.
Вы плавать в речке.
Он бегать на лугу.
Они рисовать красками.



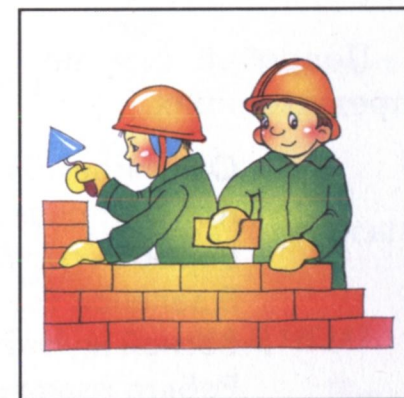
Я могу считать до 100.
Мы рассказать сказку.
Ты прыгать через скакалку.
Вы прочитать рассказ.
Он кататься на велосипеде.
Они лепить из пластилина.

Посмотри на картинки, прочитай слова. Составь предложения из этих слов.



Мальчик, кораблик,
пускает, ручеёк,
бумажный, из, в.

Кирпичный, строить,
рабочие, завод.



Рисунок, девочка,
рисовать, красками.

Ребята, горка,
санки, кататься, с, на.



Слова в предложении можно менять местами. От этого смысл предложения не изменяется. Например:

Птички весело пели в лесу.
Весело в лесу пели птички.
В лесу птички весело пели.
Пели птички в лесу весело.

Попробуй сам переставить слова в этих предложениях.

Оля читает бабушке книгу.
Кот спит очень чутко.
Воробей громко зачирикал.
В зелёной траве стрекочут кузнечики.
Весной журчат шумные ручьи.
Ребята ходили в лес за грибами.



Правильно употреби предлоги в предложениях.



Мальчик
плавает **в** воде.

Прыгает **в** воду.

Загорает
у воды.

Выходит
из воды.

Рассмотри картинки. Ответь на вопросы.
Расставь предлоги правильно.

ПОД ЧЕМ?



Гриб
под кустом.

ЗА ЧЕМ?



Девочка
за кустом.

НАД ЧЕМ?



Птичка
над кустом.

Составь любые предложения со словом «стол», употреби эти предлоги:

Под столом ...

За столом ...

Над столом ...

Послушай стихотворение. Обрати внимание на предлоги. Рассмотрни картинку. Расскажи, что где находится.

У куста растёт ромашка.
Под кустом сидит букашка.
Над кустом летает пташка.
На кусте висит рубашка.
 Потому что **за** кустом
Возле речки, **за** мостом
 Сохнет мокрый рыболов,
Без рубашки, **без** штанов.
 Дома удочку забыл
 И руками рыб ловил.
 Так увлёкся, что споткнулся,
С головою окунулся,
У реки в тоске сидит,
 Сохнет, мёрзнет и грустит.

С. Лаврова



Доскажи предложения.

У дома...
Под домом...
Перед домом...
На доме...
В доме...
Над домом...



У ёлки...
За ёлкой...
 Продолжи сам...

У машины...
За машиной...

А теперь попробуй научиться составлять описательные рассказы. Рассказывать об игрушке можно, например, так:



Это зайчик. У него пушистая серая шерстка, длинные уши, чёрные блестящие глаза.

У зайчика весёлая забавная мордочка.

Он одет в зелёные штанишки, на шее — красный бантик в белый горошек. Мне очень нравится эта игрушка.

Рассмотри картинку. Опиши те игрушки, которые тебе понравились.

Начать можно так: «Мне очень нравится...»



Ты уже научился описывать игрушки. А теперь попробуй описать животных. Описывать животного можно примерно так:



В лесу я встретил ёжика. Сам он серый, с белыми острыми колючками. У ёжика крохотные лапки и хитрая мордочка.

Ёжик был очень симпатичный.

А про этих животных составь рассказы сам.



Опиши животных, которые живут у тебя дома, которых ты видел в зоопарке, в деревне и т. д.

Попробуй описать предметы, сравнивая их друг с другом.

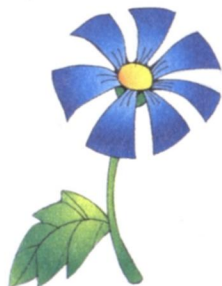
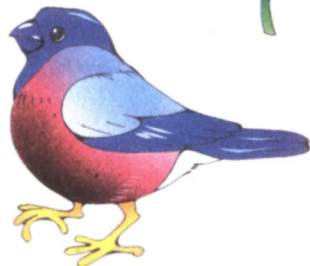
Посмотри, как можно сравнить лося и оленя. Вот примерный сравнительный рассказ.



Лось большое животное. По цвету он тёмно-коричневый. Рога у него широкие, низкие и расходятся в разные стороны.

Олень меньше лося. Окрашен он в серо-белый цвет. Рога у оленя высокие, ветвистые.

А теперь попытайся сам сравнить эти предметы.



Дополни предложения, каждый раз добавляя по одному слову. Например:

Мама читает.

Мама читает книгу.

Моя мама читает книгу.

Моя мама читает интересную книгу.

Моя мама читает брату интересную книгу и т. д.



Выпал снег.



Маша играет.



Птицы улетели.



Слон выступает.



Машина сломалась.



Идёт дождь.



Подумай и закончи предложения.



Лена пришла в школу пораньше, чтобы ...

Мама включила свет и ...



У ворот зарычала собака, потому что ...

Серёжа построил из кубиков гараж, чтобы ...



Малыш громко заплакал, потому что ...

Дети вышли на улицу, когда ...



Послушай начало каждого рассказа, подумай, что может произойти дальше. Закончи рассказы сам.

КОШКА И МЫШКА

Встретились кошка и мышка. Мышка скорее спряталась в норку.

Кошка захотела съесть мышку...

(Как она станет выманивать мышку? Что делает мышка?)



ДЕВОЧКА И МЕДВЕДЬ

Однажды девочка решила пойти в лес собирать грибы и ягоды.

Из-за куста выскочил медведь.

(Что сделала девочка? Как поступил медведь?)



В ПАРКЕ

Пришла зима. Ребята идут в парк. У Зины санки. Вася взял лыжи.

(Что произошло дальше?)



НЕЗНАЙКА И БУРАТИНО

Захотелось Незнайке собрать ягод. Пошёл он в лес, взял с собой удочку. В лесу встретил Буратино.

(Что произошло дальше?)

**ТЕЛЕВИЗОР И КОТЁНОК**

Был у девочки Тани котёнок. Он очень любил смотреть телевизор.

Однажды...

(Что случилось дальше?)

ВОРОНА

Однажды Серёжа пришёл из школы домой, открыл портфель, а оттуда как выскочит ворона да как закричит: «Ку-ка-ре-ку!»

(Что было дальше?)



Составь связный рассказ по картинкам.



Рассмотри картинку. Ответь на вопросы.



Что изображено на рисунке?

Какое время года изображено на рисунке?

Что делает птичка-мама?

Как ведут себя птенцы?

Кто в дупле?

А теперь попробуй составить по картинке связный рассказ.

Глядя на эти картинки, сам составь интересные рассказы.



Посмотри на картинки. Попробуй составить рассказы, используя эти слова.



ЛЕНА
УТРО
СОЛНЦЕ
РОСА
ДИМА
СЕРЁЖА
РАНО



ДЕТИ
САНКИ
ЛЫЖИ
СНЕГ
СНЕГОВИК
ГОРКА



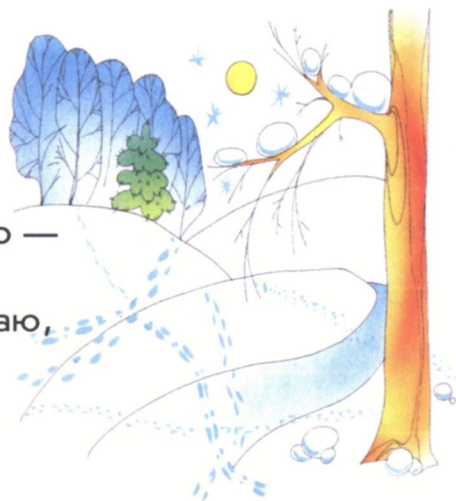
РЕЧКА
МАЛЬЧИК
УДОЧКА
РЫБА
КОТ



БАБУШКА
ДОМ
КОЗА
ОГОРОД
ТРАВА
КАПУСТА

Составь описательные рассказы о разных временах года. В этом тебе помогут картинки.

Дел у меня немало —
Я белым одеялом
Всю землю укрываю,
Белю поля, дома,
Зовут меня ...



Тает снежок.
Ожил лужок.
День прибывает.
Когда это бывает?



Солнце печёт,
Липа цветёт,
Рожь поспевает,
Когда это бывает?



Утром мы во двор
идём —
Листья падают дождём,
Под ногами шелестят
И летят, летят, летят...



Сочини сказку так, чтобы в ней участвовали все герои и были использованы все предметы.



Послушай рассказы. Попробуй пересказать каждый из них.

ПТИЦЫ

У дома рос клён.
На ветки клёна сели
птицы. Это были гал-
ки. Аня и Витя сыпали
крошки хлеба. Птицы
клевали корм.



В ЦИРКЕ

Илья и Петя ходили в
цирк. На арене высту-
пала обезьянка. Она
ездила на одном коле-
се. В зале был смех и
веселье.



КНИГА

Мама купила книгу.
Там стихи и картинки.
Вот мишка и зайка.
Я люблю читать стихи.



Послушай потешки. О чём в них говорится?
Расскажи. Какие потешки ты ещё знаешь?

**Петушок, петушок,
Золотой гребешок,
Маслена головушка,
Шёлкова бородушка,
Что ты рано встаёшь,
Что ты громко поёшь,
Детям спать не даёшь?**



**Водичка, водичка,
Умой моё личико,
Чтобы глазки блестели,
Чтобы щёчки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.**

**Кошка на окошке
Рубашку шьёт,
Куточка в сапожках
Избёнку метёт.**



**На улице
Две курицы
С петухом дерутся.
Две девицы-красавицы
Смотрят и смеются.**

Послушай считалки. О чём в них говорится?
Расскажи. Какие считалки ты ещё знаешь?

**Шла коза по мостику
И виляла хвостиком.
Зацепила за перила,
Прямо в речку угодила.
Кто не верит — это он,
Выходи из круга вон!**



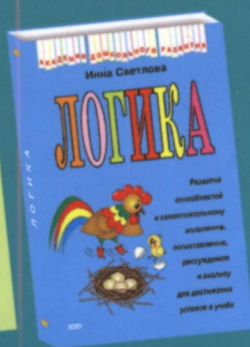
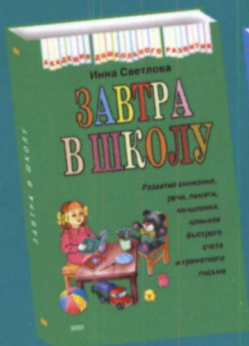
**За стеклянными горами
Стоит Ваня с пирогами.
Здравствуй, Ванечка-дружок,
Сколько стоит пирожок?
Пирожок-то стоит три,
А водить-то будешь ты!**

— Заяц белый,
Куда бегал?
— В лес дубовый.
— Что там делал?
— Лыко драл.
— Куда клал?
— Под колоду.
— Кто брал?
— Родион.
— Выйди вон!



Автор книги Инна Евгеньевна Светлова – опытный педагог-методист, много лет посвятивший изучению и разработке программ подготовки и адаптации детей к школе. Ей принадлежат методики, направленные на всестороннее развитие ребенка в дошкольные годы, что делает переход к школьной жизни естественным и бесстрессовым. Занятия по книгам автора успешно проходят в дошкольных учреждениях и младших классах начальной школы.

В серии «Академия дошкольного развития» издательства «ЭКСМО» выходят следующие книги:



ISBN 5-699-06750-7



9 785699 067503 >