

Н. В. НОВОТОРЦЕВА

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ НА ЗВУКИ



ТО**Р**Т



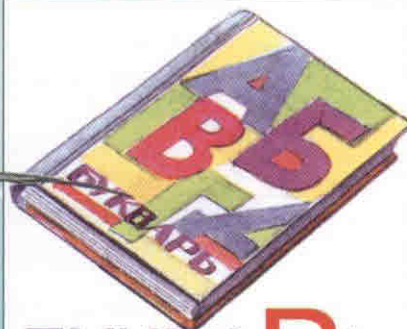
Д**Р**ОВА



ВО**Р**ОБЕЙ



РЯБИНА



БУКВА**Р**Ь



ГРИБЫ



Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования
Российской Федерации

Издание третье,
дополненное и переработанное

Новоторцева Н. В.

- Н 76 **Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [р], [р']**. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей./ Н. В. Новоторцева; худож.: Г. В. Соколов, В. Н. Куров. — Ярославль: Академия развития, 2006.— 72 с.: ил. (Серия: «Вместе учимся, играем. Практическое приложение»).

Пособие для воспитателей детских садов, логопедов и родителей включает занимательный речевой материал для логопедической и общеразвивающей работы с детьми по формированию правильного произношения звуков [р], [р']. Рекомендации автора помогут организовать взрослым коррекционное воздействие в интересной для детей форме.

Тетрадь можно использовать в работе с детьми, имеющими возрастные недостатки произношения, для общего развития речи: совершенствования дикции, обогащения словарного запаса, развития речевого слуха, подготовки к звуко-буквенному анализу.

ББК 74.37

ISBN 5-7797-0487-2

© Академия развития, 2003
© Новоторцева Н. В., 1998
© Художники Соколов Г. В.,
Куров В. Н., 1998

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
Автор объясняет	2
Автор советует	3
Артикуляционная (речевая) гимнастика	5
Сказка о Веселом Язычке	6
Статические упражнения для языка	8
Динамические упражнения для языка	8
Упражнения для губ	9
Положение органов речи при произношении звуков [р] и [р']	9
Упражнения для формирования правильного произношения звуков [р] и [р']	11
Условные обозначения	12
Речевой материал для индивидуальной работы с детьми	13
Закрепление правильного произношения звука [р] и обучение звуковому анализу слов	13
Закрепление правильного произношения звука [р'] и обучение звуко-буквенному анализу слов	33
Вместо заключения	73

ВВЕДЕНИЕ

АВТОР ОБЪЯСНЯЕТ

Перед вами пособие, которое пригодится для работы по преодолению недостатков звукопроизношения у детей. Тетрадь можно использовать для общего развития речи, формирования звуковой культуры, правильной дикции у детей, а также для подготовки ребенка к обучению грамоте. В норме формирование правильного звукопроизношения заканчивается у детей к 4—5 годам. Однако не все дошкольники в состоянии самостоятельно освоить произношение отдельных звуков родного языка, а взрослые не всегда определяют на слух дефекты речи или не придают этому значения, полагая, что с возрастом эти недостатки исправятся. Чаще вызывают затруднения у детей свистящие ([с]—[с']*, [з]—[з'], [ц]), шипящие ([ш], [ж], [щ], [ч]) и сонорные звуки ([л]—[л'], [р]—[р']).

Неправильное произношение приносит ребенку немало огорчений в детском саду, а в школьном возрасте может появиться переживание дефекта. Сверстники замечают искажение звуков, высмеивают, взрослые постоянно делают замечания, в школьных тетрадях появляются необычные ошибки. Ребенок начинает стесняться во время общения со сверстниками и взрослыми, отказывается участвовать в праздниках с рассказыванием стихов, неуверенно чувствует себя во время ответов на занятиях и уроках, переживает из-за неудовлетворительных оценок по русскому языку.

В этой ситуации критические замечания и требования говорить правильно со стороны взрослых не дают нужного результата. Ребенку необходимо умело и вовремя помочь. В одних случаях требуется помощь логопеда, в других — достаточно индивидуальных занятий с педагогом, родителями. При этом участие родителей в речевой работе обязательно. Предпосылкой успеха является создание благоприятных условий для работы по формированию правильного звукопроизношения: необходимо вызвать интерес у детей, а для этого

* Далее мягкость звука мы будем помечать так: [с'], [з'], [р'] и т. п. — Примеч. авт.

использовать игру, рисование, художественное слово и другие средства, побуждающие познавательную активность ребенка, позволяющие избежать быстрого утомления.

Используя наше пособие, вы сможете применить разнообразные приемы: называние и дорисовывание недостающих картинок, обобщение понятий одним словом, исключение неподходящей картинки, договаривание слов и отгадывание загадок, разучивание потешек, считалок, чистоговорок, скороговорок, стихов, игры со словом, работу со связным текстом, сопровождение речи движением, обводку и раскрашивание рисунков с комментированием, разнообразные упражнения по звуко-буквенному анализу и многие другие.

В рабочую тетрадь включены артикуляционные упражнения для отработки основных движений органов речи, подготовки речевого аппарата к правильному произношению звуков. В тетради не описаны специальные приемы вызывания или постановки звуков, так как их должны использовать логопеды. Воспитатели и родители могут достичь успеха в результате систематической и кропотливой работы по развитию у детей фонематического слуха, выработке правильного артикуляционного уклада (см. Положение органов речи при произношении звуков), вызыванию правильного произношения звука по подражанию.

АВТОР СОВЕТУЕТ

Занятия с ребенком рекомендуется проводить систематически, желательно не менее 3 раз в неделю, а также практиковать ежедневные кратковременные (в течение 2—3 минут) упражнения. Сроки преодоления недостатков произношения зависят от ряда факторов: степени сложности дефекта, индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, регулярности занятий, участия и заинтересованности родителей в этой работе. Взрослым, самим имеющим дефекты произношения, полезно заниматься вместе с детьми.

В работе с логопедической тетрадью необходима последовательность: не предлагайте детям вначале для выполнения сложных заданий, постепенно переходите от упражнения к упражнению, от

простого к сложному. Тщательно закрепляйте изученный материал. Основная ваша задача — включить ребенка в целенаправленную речевую работу, заинтересовать его. Только при положительном отношении вы сможете на речевых занятиях развить внимание, память, мыслительные действия, выработать умение отличать правильное звукопроизношение от дефектного, осуществлять контроль за собственной речью, выполнять звуко-буквенный анализ, совершенствовать рече-двигательные навыки.

К сожалению, нет возможности включить в тетрадь весь необходимый дидактический материал, поэтому педагогам, родителям и детям придется потрудиться самостоятельно. Советуем не ограничиваться наглядным материалом в тетради и вместе с детьми подбирать подходящие к заданию картинки. Там, где требуется повторение слов, вспомните аналогичные слова, организуйте соревнование, кто больше назовет слов на заданный звук. Чтобы научить ребенка звуковому анализу слов, следует иметь собственные четкие представления об этой работе.

Предлагаем пример *звукового* анализа слова *роза*.

Р О З А



- р — [р] — согласный, твердый звук,
- о — [о] — гласный, ударный звук,
- з — [з] — согласный, твердый звук,
- а — [а] — гласный звук.

В слове *роза* 4 звука: два согласных и два гласных.

Образец *слогового* анализа слова.

В слове столько слогов, сколько гласных звуков. В слове *роза* два гласных звука: [о], [а], — значит, два слога.

Первый слог *ро-*, второй *-за*.

Ро-за



АРТИКУЛЯЦИОННАЯ (РЕЧЕВАЯ) ГИМНАСТИКА

На начальном этапе для развития, уточнения и совершенствования основных движений органов речи эффективна артикуляционная (речевая) гимнастика. Проводить гимнастику надо ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей двигательные навыки закреплялись, становились более прочными. Ее продолжительность 3—5 минут. Не следует предлагать детям сразу много упражнений, достаточно 2—3. При отборе материала надо учитывать степень его сложности и доступность выполнения. Проводить речевую гимнастику надо эмоционально, в игровой форме. Упражнения выполняются подгруппами или индивидуально, сидя или стоя перед зеркалом, дети должны видеть лицо педагога и свое лицо. Нежелательно выполнение гимнастики сразу после еды.

Взрослый следит за качеством выполняемых движений: точностью и правильностью, плавностью, достаточным объемом движения, темпом выполнения, устойчивостью, хорошей переключаемостью с одного движения на другое, симметричностью, наличием лишних движений.

Отработка каждого упражнения идет в определенной последовательности:

- рассказ о предстоящем упражнении с использованием игровых приемов (Сказка о Веселом Язычке). Этот прием способствует появлению интереса к занятиям у детей младшего возраста;
- показ взрослым упражнения;
- выполнение упражнения детьми перед зеркалом;
- контроль взрослого за выполнением упражнения, указание на ошибки;
- выполнение упражнения без зеркала (если это возможно).

В начале работы может быть напряженность движений языка, губ. Постепенно скованность исчезнет, и движения станут свободными и координированными.

СКАЗКА О ВЕСЕЛОМ ЯЗЫЧКЕ

Рот — домик, губы — двери.
А кто живет в этом домике?

В этом домике, дружок,
Живет Веселый Язычок.
Ох, и пустрый он мальчишка,
И немножко шалунишка.

(Рот открыт, несколько раз показывается узкий язык.)

Упражнение «Стрелочка».)

Наш Веселый Язычок
Повернулся на бочок.
Смотрит влево, смотрит вправо...
А потом опять вперед,
Тут немного отдохнет.

(Упражнения «Часики», «Змейка».)

Приоткрыл Язык окно,
А на улице тепло.
Язычок наш потянулся,
Широко нам улыбнулся,
А потом пошел гулять,
На крылечке загорать.

(Упражнение «Улыбка», «Жало», «Стрелочка».)

На крылечке полежал,
На качели побежал.
Вверх взлетел он смело...
Но пора за дело.

(Упражнения «Лопаточка», «Качели».)

Поспешил к себе во двор,
Чтобы починить забор.
Быстро взялся он за дело,
И работа закипела.

(Упражнение «Заборчик».)

Гвозди, молоток и клещи —
Нужные плотнику вещи.
Молоток стучит «тук-тук!»,
Язычку он лучший друг.

(Рот закрыт. Зубы обнажены. Напряженным кончиком языка постукивать в зубы, многократно повторяя «т-т-т».)

Вот и банка с краской рядом.
Обновить заборчик надо.
Стала кисточка плясать,
Наш заборчик не узнать.
(Упражнение «Маляр».)

Язычок наш кончил дело.
Отдыхать он может смело,
— Я с лошадкой погуляю,
На гармошке ей сыграю.
Погоняю я в футбол
И забью в ворота гол.
Очень сложная задача —
Загонять в ворота мячик.

(Упражнения «Лошадка», «Гармошка», «Футбол».)

Скрылось солнце за горой,
Язычок пошел домой.
Дверь он запер на замок.
Лег в кроватку и умолк.

(Упражнения «Горка», «Лопаточка».)

СТАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ЯЗЫКА

- «ПТЕНЧИКИ». Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости.
- «ЛОПАТОЧКА». Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.
- «ЧАШЕЧКА». Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов.
- «ИГОЛОЧКА», «СТРЕЛОЧКА», «ЖАЛО». Рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед.
- «ГОРКА», «КИСКА СЕРДИТСЯ». Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх.
- «ТРУБОЧКА». Рот открыт. Боковые края языка загнуты вверх.
- «ГРИБОК». Рот открыт. Язык присосать к нёбу.

ДИНАМИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ЯЗЫКА

- «ЧАСИКИ», «МАЯТНИК». Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта.
- «ЗМЕЙКА». Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперед и убрать в глубь рта.
- «КАЧЕЛИ». Рот открыт. Напряженным языком тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним резцам.
- «ФУТБОЛ», «СПРЯЧЬ КОНФЕТКУ». Рот закрыт. Напряженным языком упереться то в одну, то в другую щеку.
- «ПОЧИСТИТЬ ЗУБЫ». Рот закрыт. Круговым движением языка обвести между губами и зубами.
- «КАТУШКА». Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, боковые края прижаты к верхним коренным зубам. Широкий язык «выкатывается» вперед и убирается в глубь рта.
- «ЛОШАДКА». Присосать язык к нёбу, щелкнуть языком. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку.

«ГАРМОШКА». Рот раскрыт. Язык присосать к нёбу. Не отрывая язык от нёба, сильно оттягивать вниз нижнюю челюсть.

«МАЛЯР». Рот открыт. Широким кончиком языка, как кисточкой, ведем от верхних резцов до мягкого нёба.

«ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ». Рот открыт. Широким языком облизать верхнюю губу и убрать язык в глубь рта.

«ОБЛИЖЕМ ГУБКИ». Рот приоткрыт. Облизать сначала верхнюю, затем нижнюю губу по кругу.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ГУБ

«УЛЫБКА». Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.

«ЗАБОРЧИК». Верхние и нижние зубы обнажены. Губы растянуты в улыбке.

«ТРУБОЧКА». Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.

«ХОБОТОК». Вытягивание сомкнутых губ вперед.

«БУБЛИК», «РУПОР». Зубы сомкнуты. Губы округлены и чуть вытянуты вперед. Верхние и нижние резцы видны.

«ЗАБОРЧИК» — «БУБЛИК»; «УЛЫБКА» — «ХОБОТОК» — чередование положений губ.

«КРОЛИК». Зубы сомкнуты. Верхняя губа приподнята и обнажает верхние резцы.

На подготовительном этапе педагог выбирает из перечисленных упражнений только те, которые он считает необходимыми для формирования правильного артикуляционного уклада нарушенного звука.

ПОЛОЖЕНИЕ ОРГАНОВ РЕЧИ ПРИ ПРОИЗНОШЕНИИ ЗВУКОВ [Р], [Р']

Рот приоткрыт. Губы принимают положение следующего звука. Кончик языка поднят к альвеолам за верхними резцами. Средняя часть спинки языка прогибается и принимает форму ложечки. Корень языка поднят. Боковые края его прилегают к верхним коренным зубам. Под напором выдыхаемого воздуха, проходящего посередине языка, кончик вибрирует у альвеол. На ладони, поднесенной ко рту, ощущается сильная струя воздуха.

Прослушайте стихотворение

Петя и буквы

Если мы не примем мер,
Мальчик Петя — вот беда! —
Букву «ша» и букву «эр»
Не осилит никогда.

Вместо слово «хорошо»
Говорит он — «холосо».
Вместо слова «парашют»
Говорит он — «паласют».

А теперь наоборот:
Прочим буквам не в пример,
Полюбил он через год
Букву «ша» и букву «эр».

Вместо слова «колесо»
Пишет Петя — «корешо».
Вместо слова «пылесос»
Пишет школьник — «пырешош».

В. Лифшиц

Какие звуки неправильно произносил Петя? Какие звуки Петя научился произносить правильно? Какие ошибки Петя допускал при письме?

Многие испытывают трудности в произношении звуков [ш], [р]. Речевая гимнастика и упражнения помогут преодолеть эти трудности.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВИЛЬНОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКОВ [P], [P']

- «АВТОМАТ». Рот закрыт. Напряженным кончиком языка посту-
чать в зубы, многократно и отчетливо произнося «т-т-т». Убыст-
рять темп.
- «ПУЛЕМЕТ». Напряженным кончиком языка постучать в сомкну-
тые зубы, отчетливо и многократно произнося «д-д-д».
- «БАРАБАНЩИКИ». Улыбнуться, открыть рот и постучать кончи-
ком языка в верхние резцы, многократно и отчетливо произнося
«д-д-д».
- «ШМЕЛЬ». Рот открыт. Язык в виде чашечки поднят вверх, боко-
вые края прижаты к коренным зубам, передний край свободен.
Посередине языка идет воздушная струя, подключается голос.
- «ЛОШАДКА». Присосать язык к нёбу, щелкнуть языком. Цокать
медленно и сильно, тянуть подъязычную связку.
- «ГАРМОШКА». Рот раскрыт, язык присосать к нёбу. Не отрывая
язык от нёба, сильно оттягивать вниз нижнюю челюсть.
- «МАЛЯР». Рот открыт. Широим кончиком языка, как кисточкой,
ведем от верхних резцов до мягкого нёба.
- «ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ». Рот открыт. Широим языком облизать
верхнюю губу и убрать язык в глубь рта.
- «ГРИБОК». Рот открыт. Язык присосать к нёбу.
- «ИНДЮК». Приоткрыть рот, энергично проводить широим перед-
ним краем языка по верхней губе вперед и назад, стараясь не от-
рывать язык от губы, добавить голос, пока не послышится:
«бл-бл» (как индюк болбочет).
- «ФОКУС». Учить направлять воздушную струю посередине языка.
Рот приоткрыть, язык «чашечкой» высунуть вперед и припод-
нять, плавно выдохнуть на ватку, лежащую на кончике носа, или
на челочку.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

[p] — звук

[p'] — мягкость согласного звука



— звуковая схема слова



— слоговая схема слова



— гласный звук



— мягкий согласный звук



— твердый согласный звук

РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКА [Р] И ОБУЧЕНИЕ ЗВУКОВОМУ АНАЛИЗУ СЛОВ

Произношение [р] в звукоподражаниях.

Как заводится моторчик?

Как рычит щенок?

Как рычит тигр?

Придумайте свои примеры звукоподражания.

Произнесите несколько раз слоги со звуком [р].

ДРА—ДРЫ—ДРО—ДРУ

ДРЫ—ДРО—ДРУ—ДРА

ДРО—ДРУ—ДРА—ДРЫ

ДРУ—ДРА—ДРЫ—ДРО

ТРА—ТРО—ТРУ—ТРЫ

ТРО—ТРУ—ТРЫ—ТРА

ТРУ—ТРЫ—ТРА—ТРО

ТРЫ—ТРА—ТРО—ТРУ

РА—РО—РУ—РЫ

РО—РУ—РЫ—РА

РУ—РЫ—РА—РО

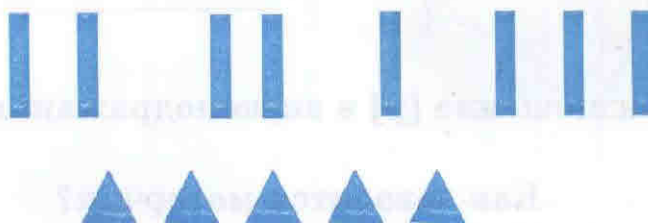
РЫ—РА—РО—РУ



Произнесите столько раз слог **-тра-**, сколько услышите хлопков.



Произнесите столько раз слог **-дра-**, сколько нарисовано фишек.



Произнесите ряд слогов вслед за взрослым, соблюдая ударение.

РА́—РА—РА

ТРА́—ТРА—ТРА

РА—РА́—РА

ДРА—ДРА́—ДРА

РА—РА—РА́

АТР—ОТР—УТР



Выделите ударением слог **-ра-**.

РА—РО—РУ

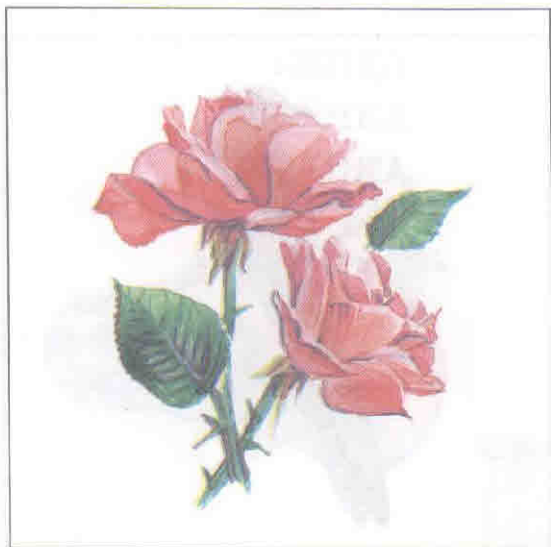
РЫ—РА—РО

РУ—РЫ—РА

РО—РУ—РА



Рассмотрите рисунки и назовите картинки сначала вслед за взрослым, затем самостоятельно.



Закройте тетрадь и повторите слова. Проверьте себя: **розы, ромашка, костер, забор.**

В каких словах звук слышится в начале, а в каких — в конце слов? Назовите гласные звуки в слове **розы**.

Сколько слогов в слове **розы**?



Назовите картинки. Подберите обобщающее слово к ним.

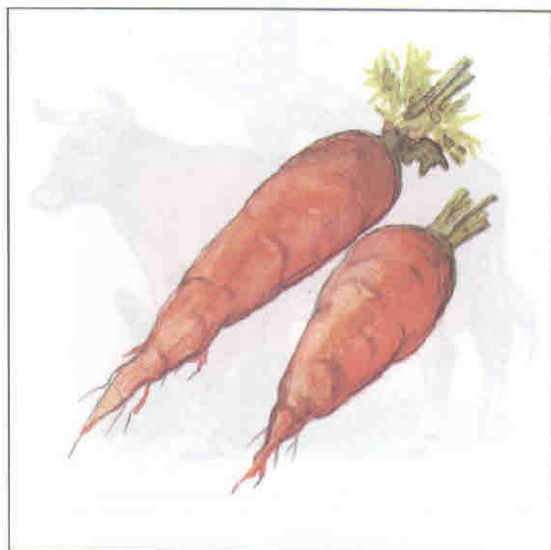
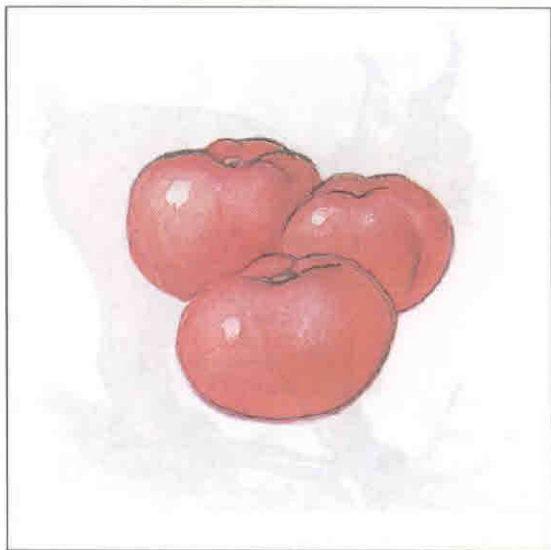


Проверьте себя: ворона, сорока, воробей, страус — это птицы.

Назовите ударный гласный в словах ворона, сорока. Сколько гласных в этих словах? А сколько слогов?



Рассмотрите рисунки и назовите картинки.

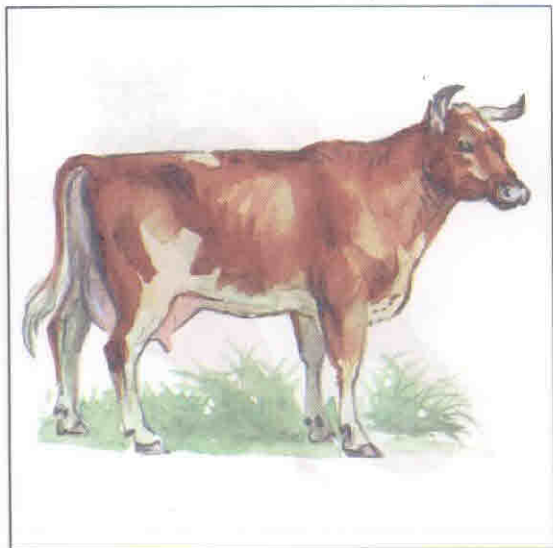


Какая картинка не подходит к остальным и почему?

Проверьте себя: помидоры, морковь, огурцы — овощи.
Какие еще овощи вы знаете? Сколько гласных звуков в слове рыба? А слогов?



Правильно произносите звук [р] при назывании картинок.



Какая картинка не подходит к остальным и почему?

Проверьте себя: **рысь, зебра, тигры** — дикие животные.

А каких домашних животных вы знаете?



Правильно произносите звук [р] в словах.

Рак, гора, жара, нора, детвора, буран, парад, жираф, карась, баранка, радуга, раковина, радость.

Рот, роща, урок, герой, пирог, сырок, сурок, мороз, дорога, коробка, макароны, рожки.

Руки, ручка, русский, Маруся, русский, орудие.

Рыжик, рынок, комары, топоры, дворы.

Закройте тетрадь и назовите запомнившиеся слова со звуком [р] в начале и в середине слова.

Сравните по звучанию слова сырок — сурок, гора — нора. Каким звуком они отличаются?

Где сурок и где сырок?

Ы

У

Где нора, а где гора?

Н

Г



Упражняйтесь в раскатистом произнесении звуко-сочетания -тр- в слогах. Следите за положением и вибрацией кончика языка у верхних альвеол.

АТР—ОТР—УТР—ЫТР

ОТР—УТР—ЫТР—АТР

УТР—ЫТР—АТР—ОТР

ЫТР—АТР—ОТР—УТР

Произнесите слова: травы, трап, травка, трос, трасса, тройка, тропик, трогать, трудный, труд, трус.



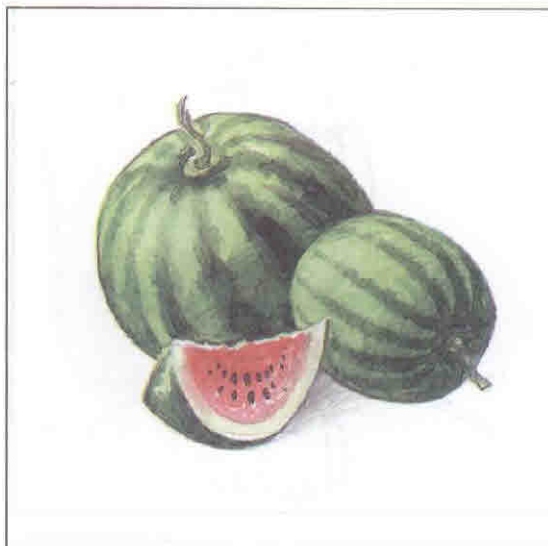
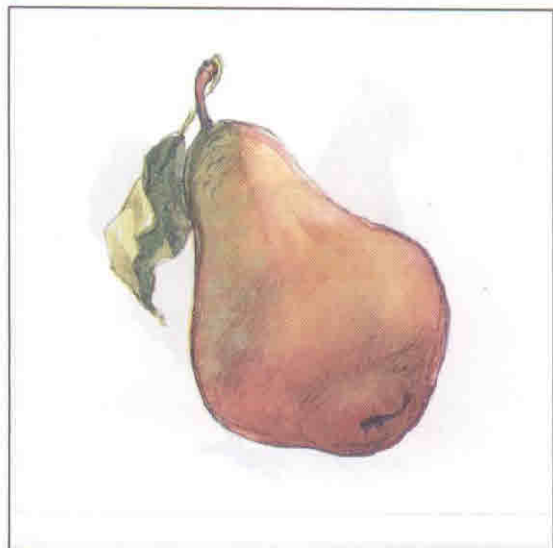
Люди каких профессий изображены на картинках?
Какие профессии вы знаете?



Какие слова оканчиваются звуком [p]?



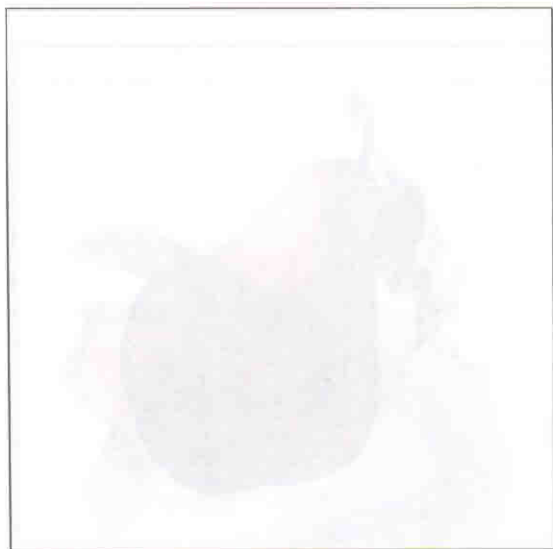
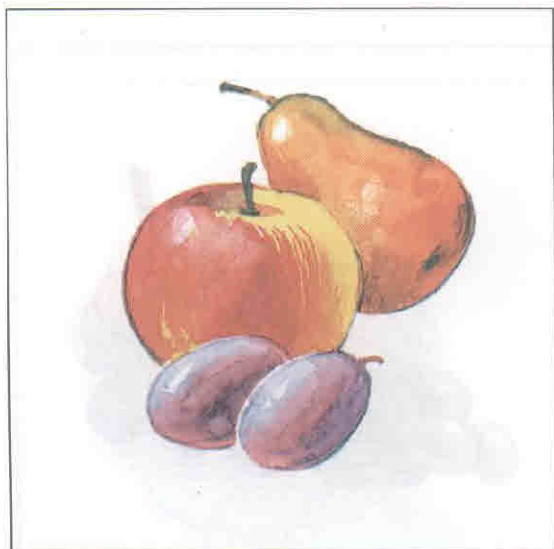
Назовите картинки. Какие ягоды, фрукты и овощи вы знаете?



Где вы слышите звук [р] в словах: груша, виноград, смородина, арбузы — в начале, в середине или в конце слова?



Что нарисовано на картинке? Это фрукты.

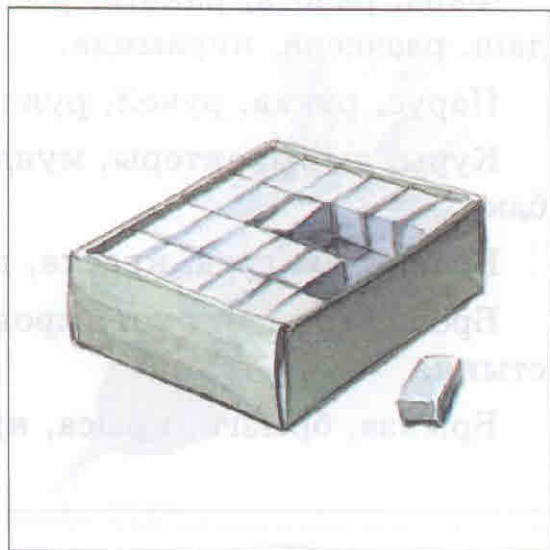
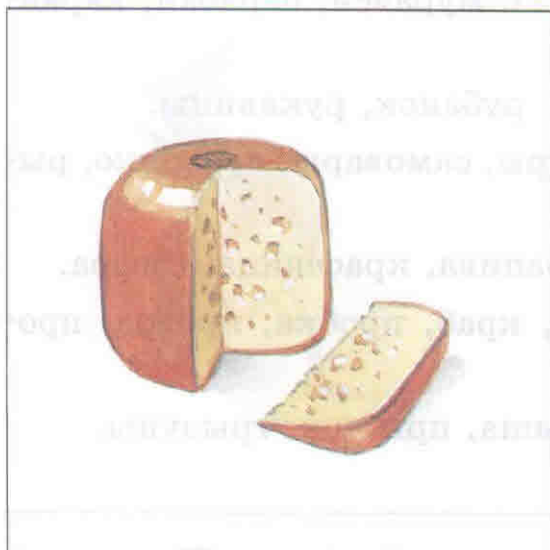


Нарисуйте в свободных квадратах фрукты, в названиях которых есть звук [р].

Проверьте себя: груша, гранат, виноград.



Назовите продукты питания. Нарисуйте подходящие картинки.



Проверьте себя: пироги, творог, рис, рыба, макароны, сырок, баранки.

Какие слова подходят к схеме



? (Сыр, рис)

Р Правильно произносите звук [р] в словах.

Фара, работа, ракета, рассказ, муравей, барабан, карандаш, расческа, пирамида.

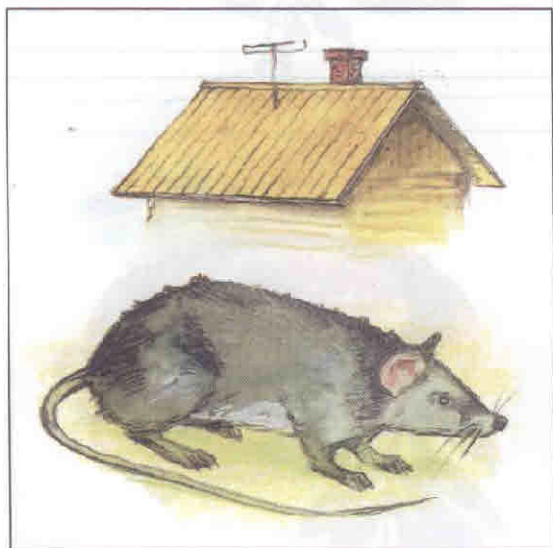
Парус, рукав, ручей, ружье, рубанок, рукавицы.

Куры, дыры, актеры, мундиры, самовары, перышко, рыбаки.

Брат, враг, град, краска, крапива, красавица, цифра.

Брови, гром, грохот, кровь, краб, пробка, провод, простыня.

Брынза, брызги, крыса, крыша, прыжок, грызуны.

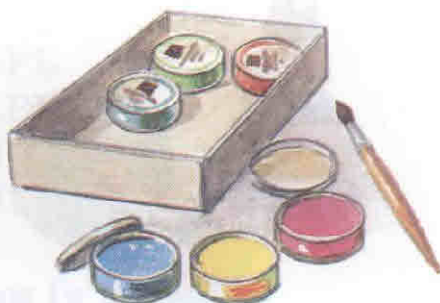
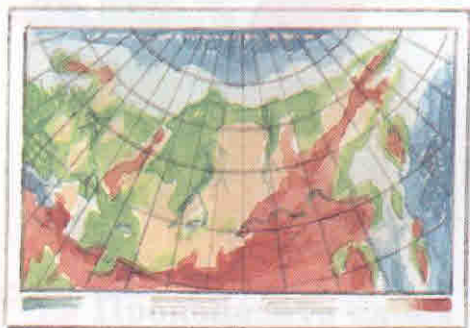


Закройте тетрадь. Назовите по памяти слова, в которых после звука [р] слышится гласный: [у], [и], [а], [о], [ы].

Сравните звучание слов крыса — крыша, крот — грот. Какими звуками они отличаются?



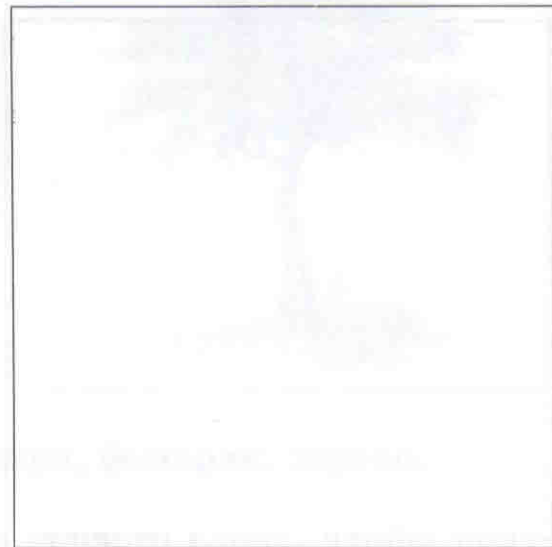
Назовите школьные принадлежности. Нарисуйте их в свободном квадрате. В названиях должен быть звук [р].



Проверьте себя: карта, краски, тетради, ручка, карандаши, ранец.



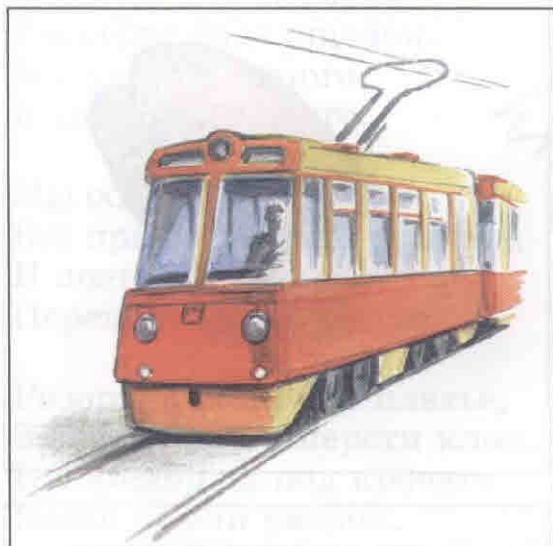
Назовите игрушки. Нарисуйте те из них, в названиях которых есть [р].



Проверьте себя: шары, пирамида, конструктор, робот, ракета, паровозик, паровозик.



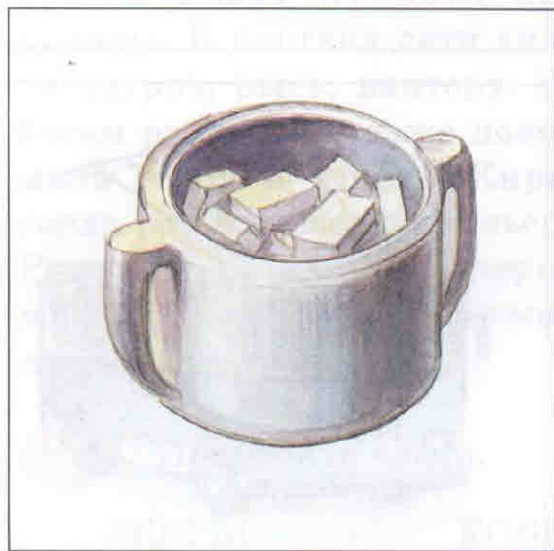
Назовите картинки. Вспомните названия видов транспорта, механизмов, в названиях которых есть звук [р].



Проверьте себя: трамвай, трактор, кран, троллейбус.



Назовите картинки. Не забывайте о правильном произношении звука [p].

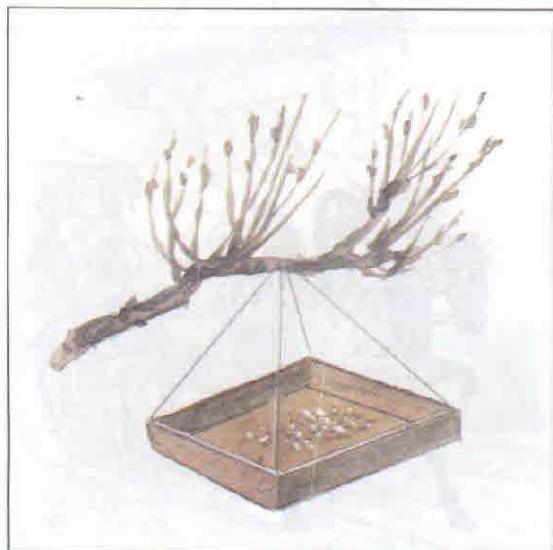
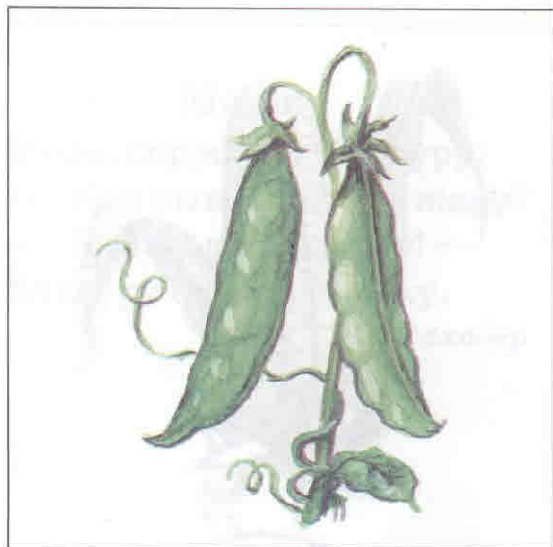


Что относится к одежде? Что — к посуде? Назовите предметы одежды и посуды со звуком [p].

Проверьте себя: кружка, сковорода, куртка, гетры, сахарница.



Назовите картинки.

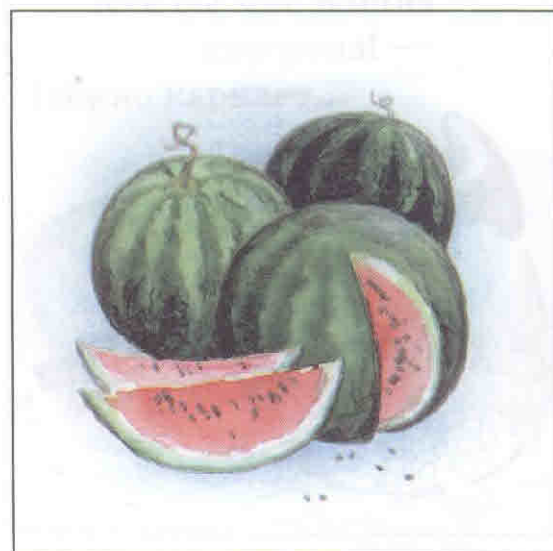


Проверьте себя: горох, ворота, кормушка, труба. Составьте с этими словами предложения.

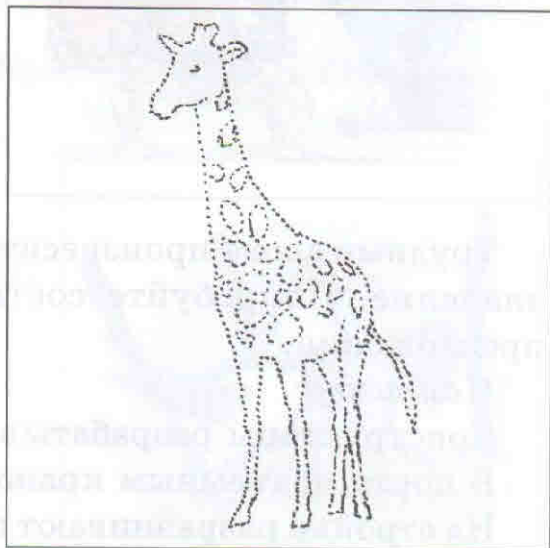
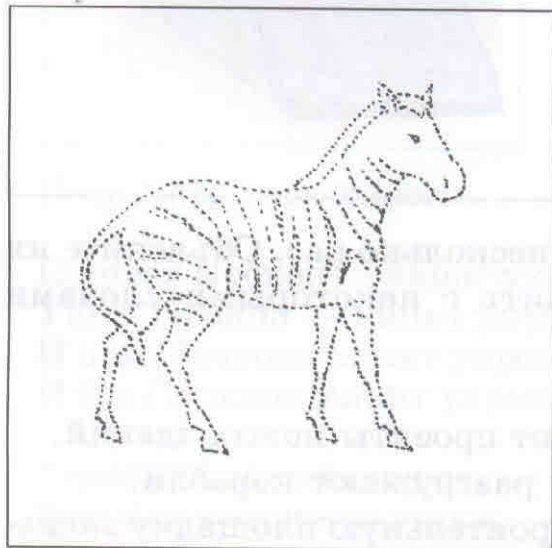
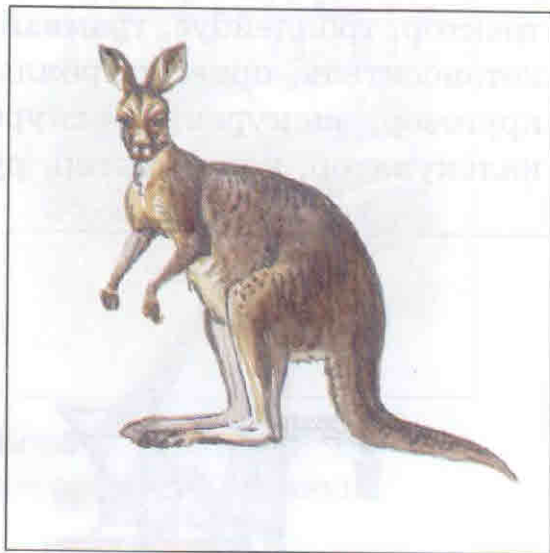
Назовите гласные звуки в слове труба. Сколько слогов в этом слове?



Назовите картинки.



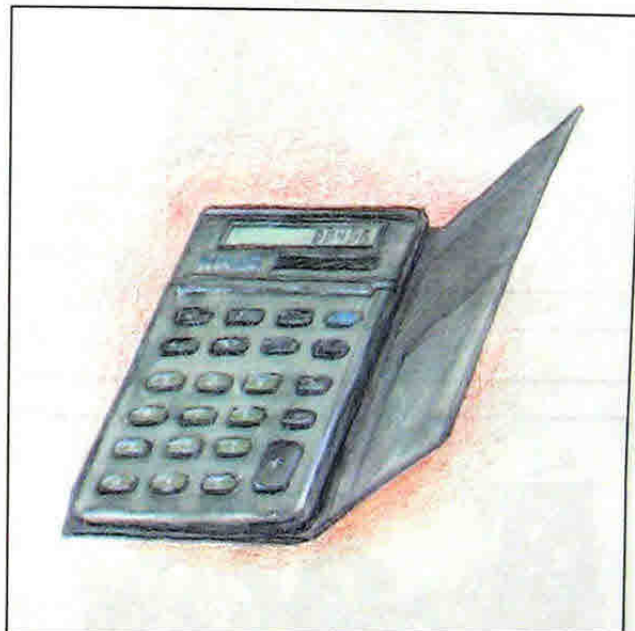
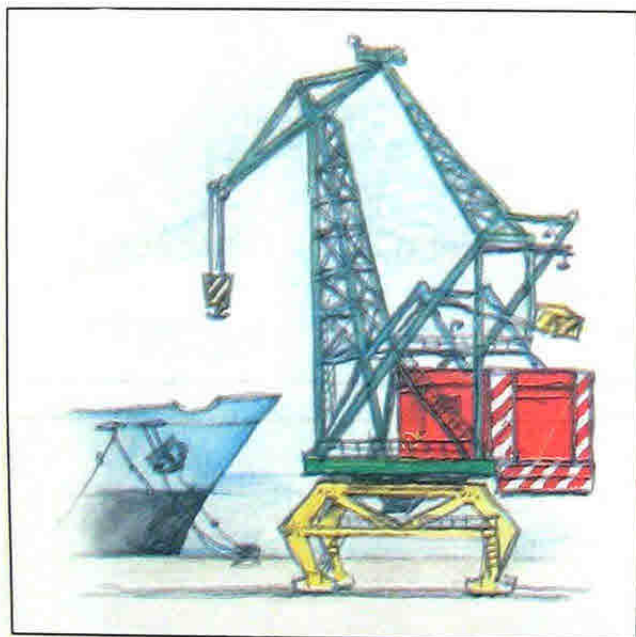
Проверьте себя: градусник, кукуруза, арбузы, тройка.
Составьте с этими словами предложения. Хлопните столько раз в ладоши, сколько слогов в этих словах.

Р**Назовите картинки.****В нижних квадратах дорисуйте животных, в названиях которых слышится звук [р].****Проверьте себя: морж, кенгуру, зебра, жираф.**



Правильно произносите звук [р] в трудных словах.

Разгар, размер, разговор, квартира, квартирант, квартиро-
ръемщик, маршрут, литература, шаровары, экскаватор,
трактор, троллейбус, трамвай, красноармеец, космодром, ра-
кетоноситель, оркестр, рояль, аэродром, аэрофлот, фарфор,
кругозор, экскурсия, экскурсовод, сортировщик, дровосек,
калькулятор, конструктор, руководитель, эксперимент.



Трудные слова произнесите несколько раз. Объясните их значение. Попробуйте составить с некоторыми словами предложения.

Например:

Конструкторы разрабатывают проекты новых зданий.

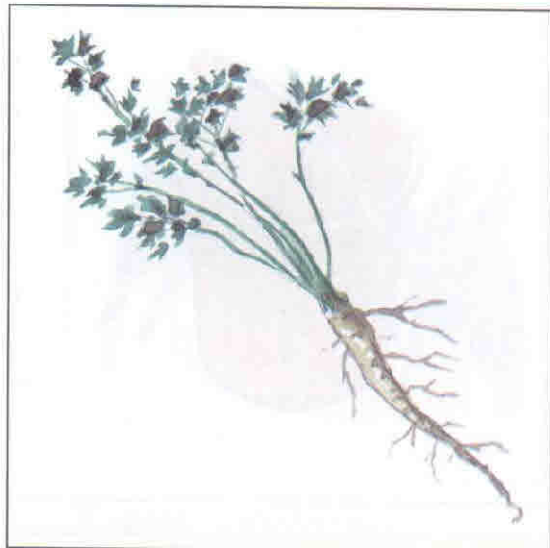
В порту подъемным краном разгружают корабли.

На стройке разравнивают строительную площадку экскаваторы и бульдозеры.

Калькулятор помогает нам быстро производить счетные операции.



Назовите картинки. Определите количество слогов в этих словах.



Составьте со словами: картина, петрушка, ковер, дрова — предложения.

Например: Эта картина называется натюрморт. В огороде выросла петрушка. Превосходный ковер висит на стене.



Назовите картинки.



Назовите картинки.

Составьте со словами: ведро, кровать, торт, гитара — предложения.

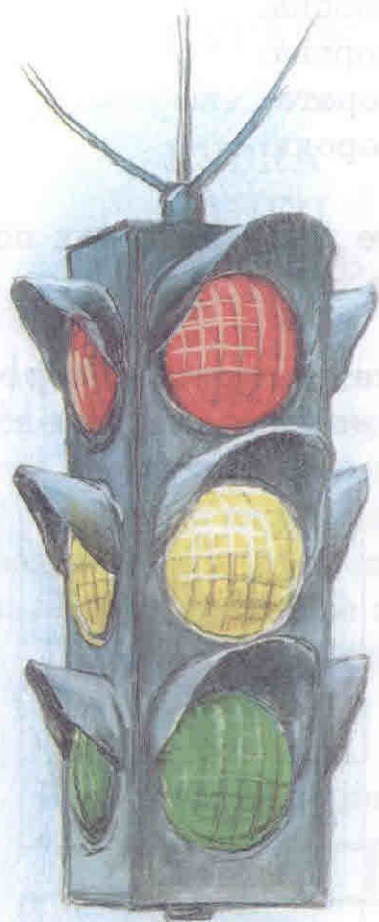
Какие слова подходят к схемам:

О

И А А



Отгадайте загадки, выучите их и загадайте своим друзьям.



Встало с краю улицы
В длинном сапоге
Чучело трехглазое
На одной ноге.
Где машины движутся,
Где сошлись пути,
Помогает улице
Людям перейти.

Запылал у чудища
Изумрудный глаз —
Значит, можно улицу
Перейти сейчас.
(Светофор)

Зеленый свет зажегся вдруг:
Теперь идти мы можем.
Ты, светофор, надежный друг
Шофёрам и проходим.



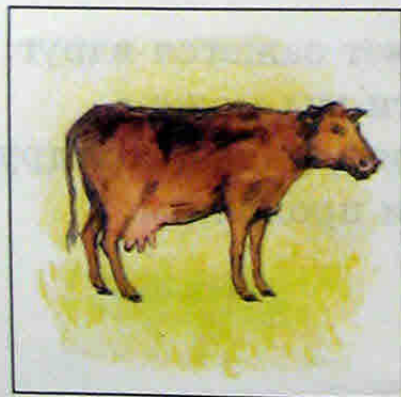
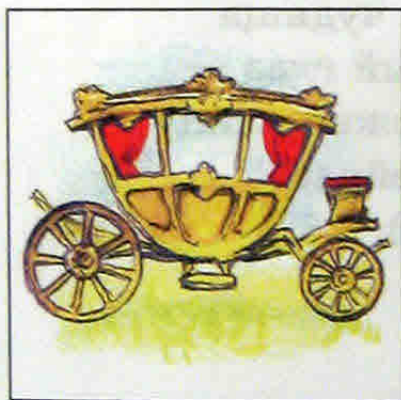
Исправьте ошибки Незнайки.

По небу летит... карета.
По дороге едет... ракета.
На лугу пасется... корона.
У царя золотая... корова.
На березе сидит... ворота.
Во дворе открыты... ворона.

Почему Незнайка ошибся? Назовите пары похожих по звучанию, но разных по значению слов.



Раскрасьте рисунки и составьте со словами: *каре-та, ракета, корона, корова, ворота, ворона* — свои предложения.





Замените первый звук в слове на звук [p]:

ГУБКА	НОГА	КОТ
ТАНЕЦ	ЛАМА	МАК
МЫЧАТЬ	КОЗЫ	ДОМ
ПУГАТЬ	МУКА	ШОВ

Проверьте себя:

РУБКА	РОГА	РОТ
РАНЕЦ	РАМА	РАК
РЫЧАТЬ	РОЗЫ	РОМ
РУГАТЬ	РУКА	РОВ

Назовите слова со звуком [p], состоящие из одного слога. Сколько гласных звуков в этих словах? В слове столько слогов, сколько гласных звуков.

Назовите слова, состоящие из двух слогов. Назовите слова с гласным [o] после звука [p], гласным [a] после [p], гласными [y], [ы] после звука [p].

Где мак, а где рак?

М

Р

Где козы, а где розы?

К

Р



Найдите спрятавшиеся слова.

КРОТ	КРАНЫ	КРОЛИКИ
БРАК	ШРАМЫ	ГРОЗЫ

В каждом из этих слов спряталось слово, начинающееся со звука [p].

Р Послушайте слова и определите место звука [р] в слове (начало, середина, конец).

Рак, арбуз, топор, рот, карман, пар, двор, товар, парта, карта, дырка, мотор.

Р Какие слова подходят к схемам:

Р □ □

□ □ □ □ Р

□ □ Р □ □

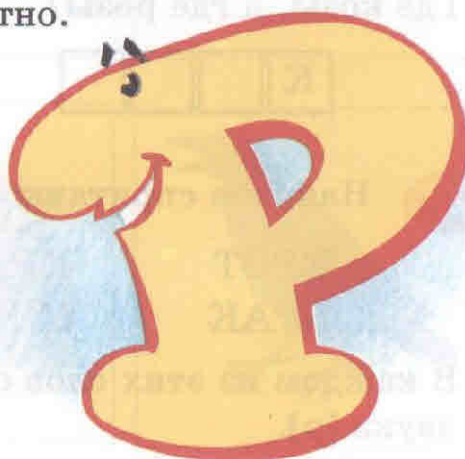
Проверьте себя:

1. Рак, рот.
2. Товар, топор, мотор.
3. Дырка, парта, карта.

Р Упражняйтесь в произношении звука [р].

Послушайте стихотворение и скажите, как надо говорить, чтобы всем было всё понятно.

Кто хочет разговаривать,
Тот должен выговаривать
Всё правильно и внятно,
Чтоб было всем понятно.
Мы будем разговаривать
И будем выговаривать
Так правильно и внятно,
Чтоб было всем понятно.





Произносите отчетливо и быстро скороговорки.
Организуйте конкурс на лучшего «скороговорщика».

Усядемся на пригорке
Да расскажем скороговорки.
Всех скороговорок
Не перескороговоришь,
Не перевыскороговоришь.

Три вороны на заборе,
Три сороки на воротах.



До города дорога в гору,
От города с горы.

В поле полет Фрося просо,
Сорняки выносит Фрося.

Если бы да кабы,
Во рту бы выросли бобы.
И был бы не рот,
А целый огород.



Хорош пирожок,
Внутри творожок.

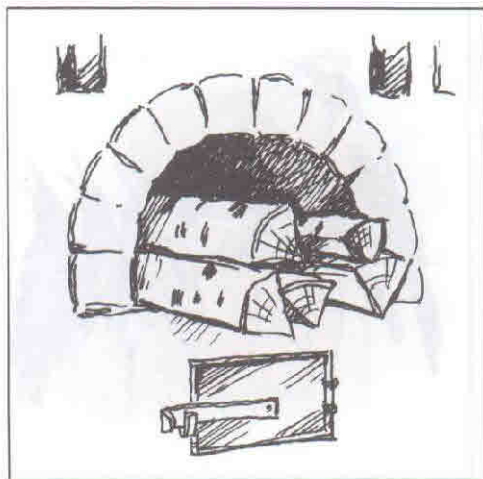
Проворонила ворона
вороненка.

У Аграфены и Арины
Растут георгины.





Раскрасьте рисунки к скороговоркам. Произнесите скороговорки несколько раз.



Маша дала Ромаше
Сыворотку из-под простокваши.

У нас в печурочке
Золотые чурочки.

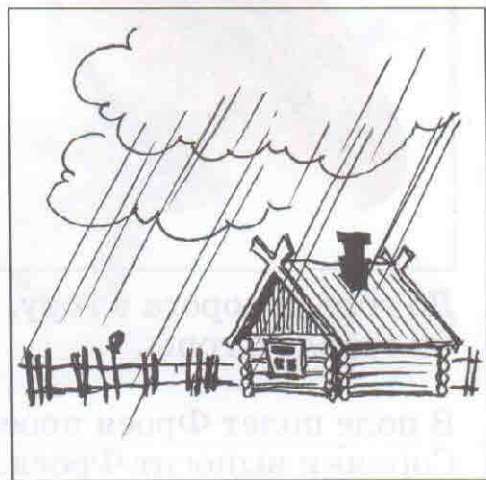
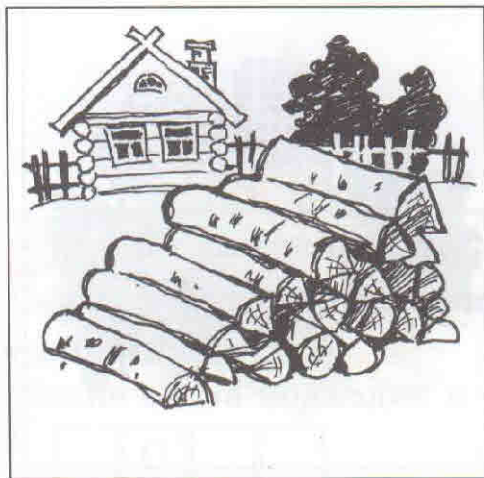
У нас на дворе — подворье.

Погода размокропогодилась.

Два дровосека, два дровокола,
Два дроворуба говорили
Про Ларю, про Ларьку,
Про Ларину жену.

Тары-бары, растабары!
У Варвары куры стары!

Отвори, Увар, ворота,
У двора на траве дрова.



Добры бобры идут в боры.
Идут бобры в сыры боры,
Идут бобры в дворы стары.



Выучите Егоркины скороговорки.

Я сегодня был в восторге
От затейника Егорки,
За его скороговорки
Я поставил бы пятерки!

Повторяйте, детвора:
«Посреди двора дрова».
Ю. Черных

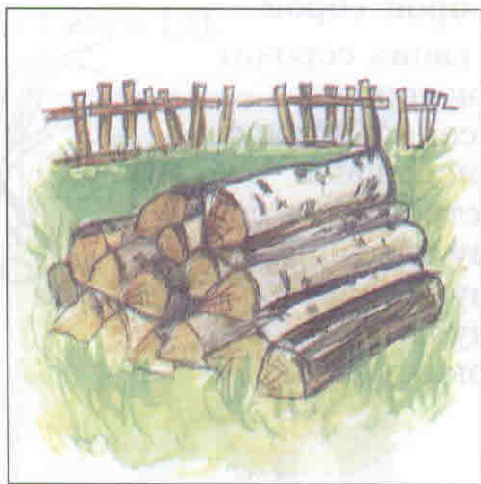


Петр Петру пек пироги.

Пришел Прокоп — кипит укроп,
Ушел Прокоп — кипит укроп.
И при Прокопе кипит укроп,
И без Прокопа кипит укроп.

Торопке порка не впрок,
Торопке коврижка впрок.

Три сороки тараторки
Тараторили на горке.



Борона боронила
неборонованное поле.

Дровоколорубы рубили дубы.

Краб крабу сделал грабли.



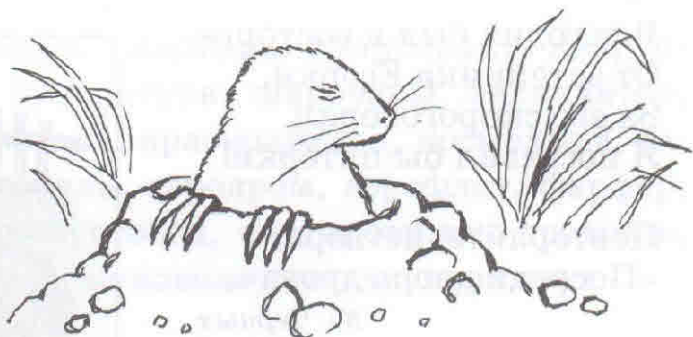


Четко произносите звук [р] в стихах.

Сорок сорок

Для своих сорочат
Сорок сорочек,
Не ссорясь, строчат.
Сорок сорочек
Прострочены в срок -
Сразу поссорились,
Сразу поссорились,
Сразу поссорились
Сорок сорок.

Ю. Кушак



Роет землю серый крот -
Разоряет огород.

С. Маршак



Разучите считалки.

Шел баран
По крутым горам,
Вырвал травку,
Положил под лавку.
Кто ее возьмет,
Тот и вон пойдет.



Черной ночью
Черный кот
Прыгнул в черный дымоход.
В дымоходе чернота,
Отыщи-ка там кота.



Назовите слова со звуком [р], отвечающие на вопросы: кто, какой, что?

Какой звук, кроме [р], часто слышится в считалке про кота?



Послушайте стихотворения. Назовите запомнившиеся слова со звуком [р].

Морж

Морж спросил у Кенгуру:
— Как выносишь ты жару?
— Я от холода дрожу! —
Кенгуру сказал Моржу.

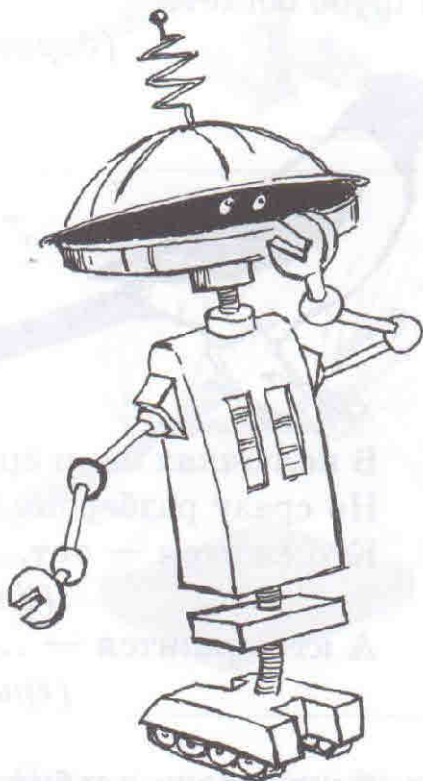
Б. Заходер



Робот

Роботу всякое дело
нравится,
Робот с любой работою
справится.
Робот умело мотор собирает,
Режет металл
и на скрипке играет,
Робот на всех языках
говорит,
Робот игрушку себе
смастерит,
Робот умеет верно служить...
Робот, а можно с тобою
дружить?

В. Лунин



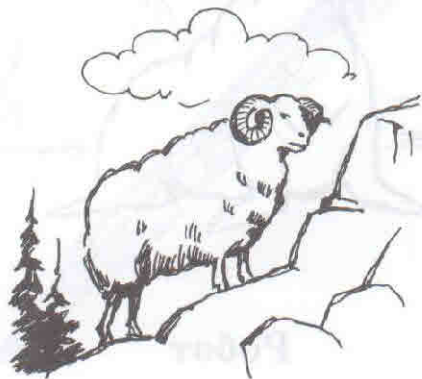
Раскрасьте рисунки. Расскажите стихотворения.

Р Поиграйте в «добавлялки».

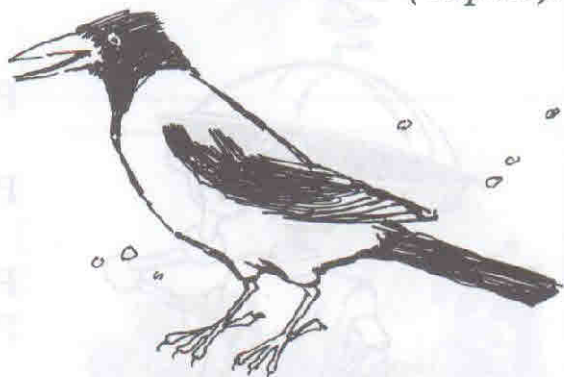
Верен морю, как матрос,
Белокрылый...
(альбатрос).



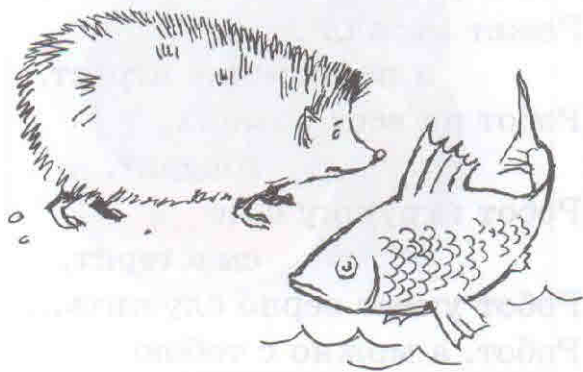
Жарким летом по горам
В шубе бегаёт...
(баран).



— Как бы мне пошла
кор-рона! —
Важно каркает...
(ворона).



В колючках ёж и ёрш.
Но сразу разберешь:
Кто ёжится — тот...
(ёж),
А кто ершится — ...
(ёрш).



Попробуйте составить из звуков (букв) слова альбатрос новые слова.

Проверьте себя: трос, бал, ларь, бас, бар, рост, толь, соль, роль, рота, сорт, тара, торс, бот, раб, роса.



Упражняйтесь в правильном произношении звука [р].

Трезор

На дверях висел замок.
Взаперти сидел щенок.
Все ушли и одного
В доме заперли его.

Мы оставили Трезора
Без присмотра, без надзора,
И поэтому щенок
Перепортил все, что мог.

Разорвал на кукле платье,
Зайцу выдрал шерсти клок,
В коридор из-под кровати
Наши туфли уволок.

Под кровать загнал кота —
Кот остался без хвоста.
Отыскал на кухне угол —
С головой забрался в уголь,
Вылез черный — не узнать.

Влез в кувшин — перевернулся,
Чуть совсем не захлебнулся,
И улегся на кровать
Спать...

Мы щенка в воде и мыле
Два часа мочалкой мыли.
Ни за что теперь его
Не оставим одного!

С. Михалков



Раскрасьте рисунок.
Составьте свой рассказ по
содержанию стихотворения
и рисунка.



Вспомните диких животных, а также птиц, в названиях которых есть звук [р].

Послушайте рассказ. Расскажите, кого видели дети в зоопарке.

В зоопарке.

Роза пригласила первоклассников Рому, Иру и Валеру в зоопарк. В зоопарке они увидели обитателей родного края и заморских зверей. В аквариуме рыбы, раки, крабы и красивые ракушки. А в террариуме — страшные кобры. В прудах живут огромные крокодилы. В клетках дети видели тигров, рысь, пантеру. Ребятам разрешили даже покормить зебру и зубра. Жираф гордо расхаживал по вольере. Рома, Ира, Роза и Валера с восторгом рассказывали своим друзьям о зоопарке.



Повторите слова.

ЗЕБРЫ

КОБРЫ

РЫСИ

ЗУБРЫ

БОБРЫ

ТИГРЫ

КРОКОДИЛ

ЛЕОПАРД

БАРСУК

ПАНТЕРА

БАРС

НОРКА

КРОТ

ДИКОБРАЗ

КОРШУН

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКА [Р'] И ОБУЧЕНИЕ ЗВУКО-БУКВЕННОМУ АНАЛИЗУ СЛОВ

 Произнесите слоги.

АРЬ—ОРЬ—УРЬ—ЫРЬ
ОРЬ—УРЬ—ЫРЬ—АРЬ
ЯРЬ—ЕРЬ—ЮРЬ—ИРЬ
ЕРЬ—ЮРЬ—ИРЬ—ЯРЬ

 Произнесите слова со звуком [р'].

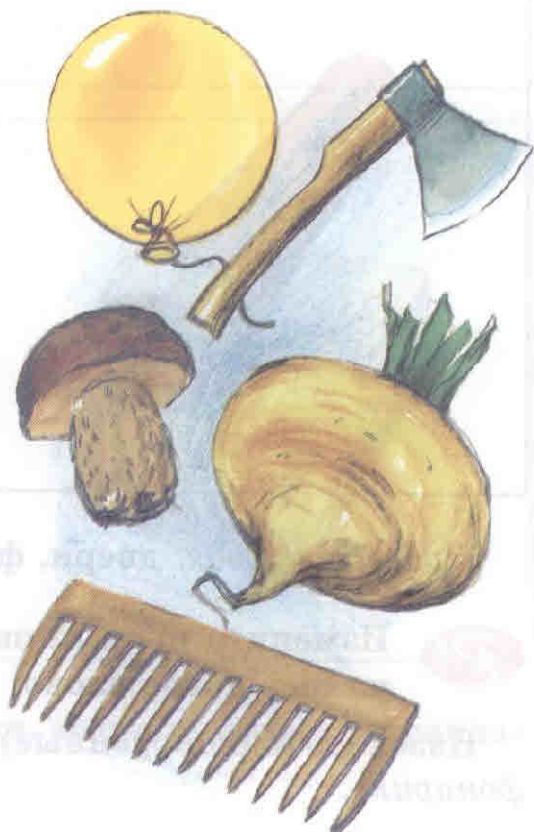
Ряд, заря, моряк, зарядка,
коряга, порядок, наряд, пря-
жа, тряпка, пряник, прялка.

Рис, ирис, перина, турист,
пузыри, сухари, пескaри, бук-
вари, двери, звери, шарик, ри-
сунок, коридор, комарик, то-
порик.

Крик, грива, гриб, зрители,
пристань, привет, трикотаж,
природа.

Речь, репа, орех, рейка, ре-
бус, деревня, черешня, борец,
варенье.

Крем, время, грелка, кресло,
гребень.





Назовите картинки.



Проверьте себя: двери, фонари, фонарик, дерево.

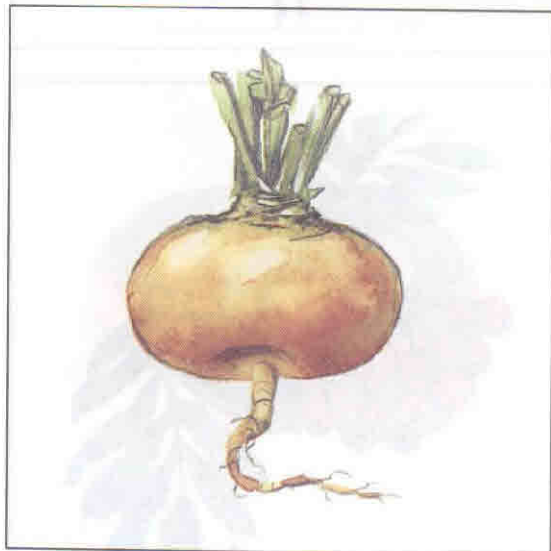
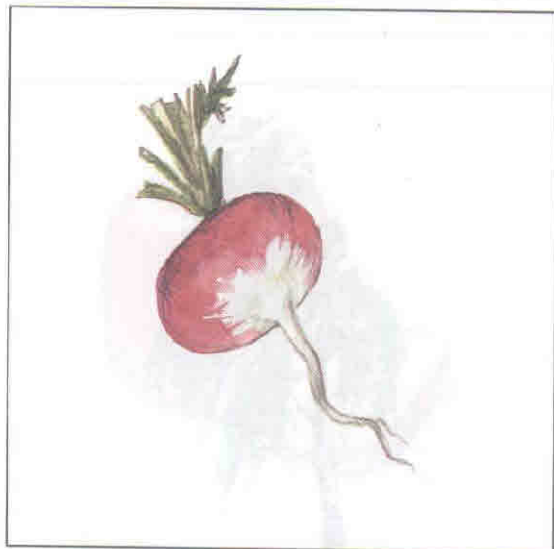


Измените первый звук первого слова, чтобы получилось новое слово.

Назовите (однокоренные) слова-родственники (фонари — фонарик).



Назовите картинки.



Каким одним словом можно назвать нарисованное на картинках? (Овощи.) Где растут овощи? Чем они отличаются от фруктов?



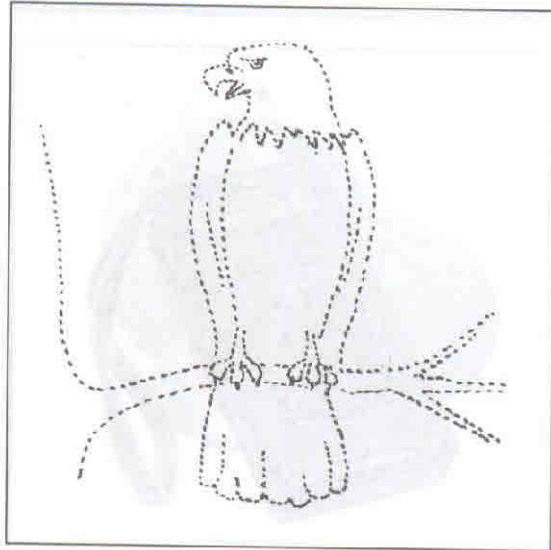
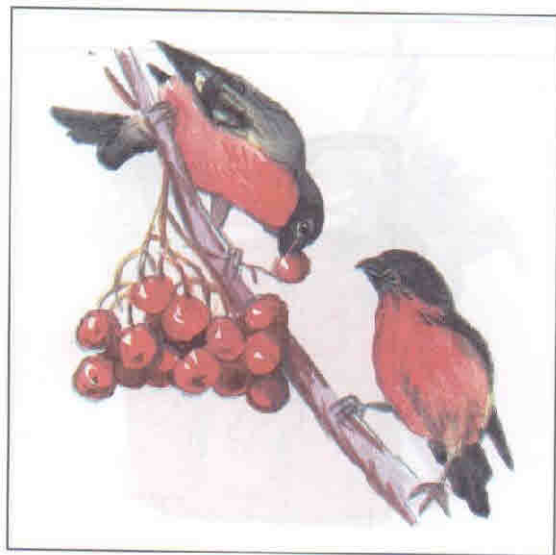
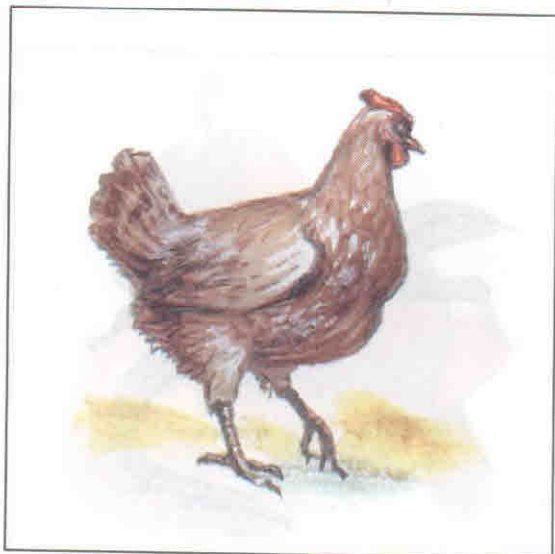
Назовите картинки. Какое из перечисленных названий подходит ко всем картинкам: кусты, деревья, растения?



Что относится к кустарникам? (Сирень, рябина, черемуха.) Что является деревом? (Береза.) Какие травы вы знаете? (Ромашка, клевер, подорожник, сурепка и др.)



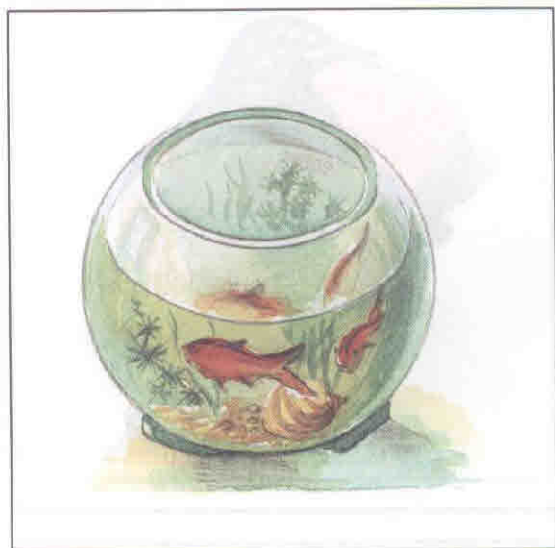
Назовите картинки.



Каких птиц вы еще знаете? Попробуйте дорисовать эту картинку (орел).



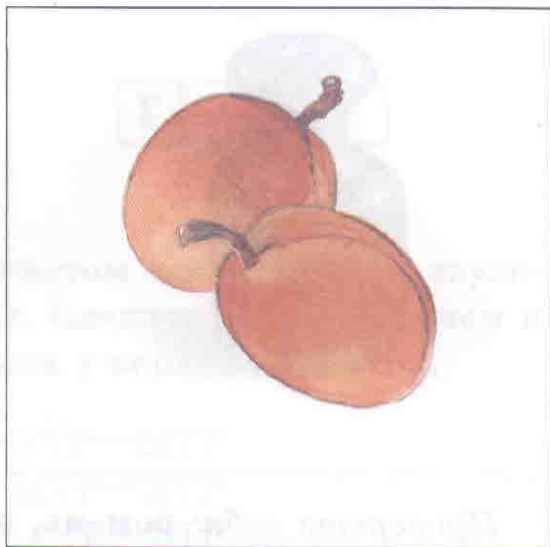
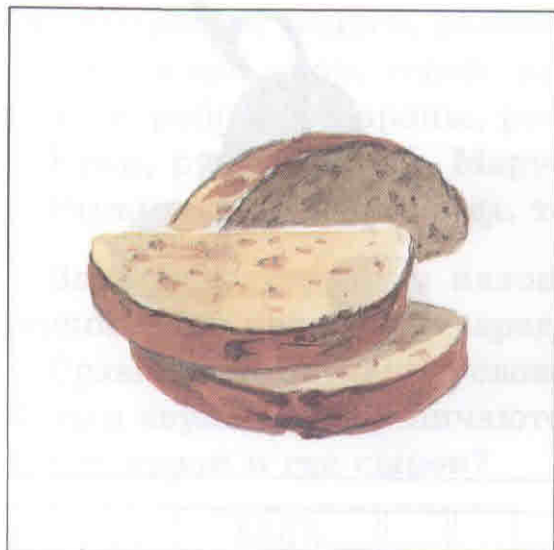
Назовите картинки. Составьте со словами: аквариум, ящерица, приемник, рюкзак — предложения.



Назовите слово, начинающееся со звука [р']. Каким цветом мы обозначаем мягкие согласные звуки? (Зеленым)



Назовите картинки. Составьте со словами: сухари, река, грядка, абрикосы — предложения.

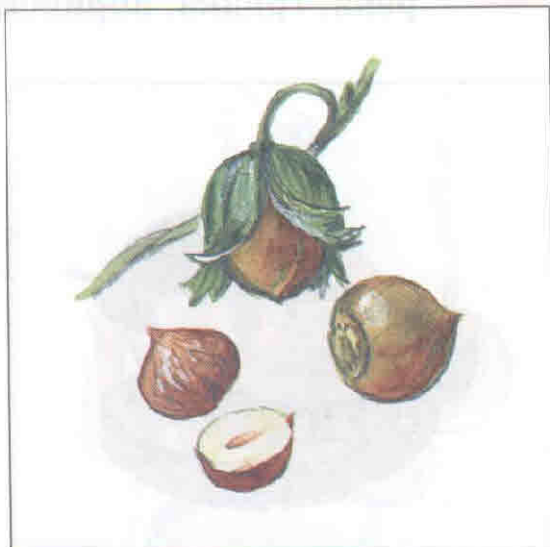


Составьте из звуков (букв) слова абрикосы новые слова.

Проверьте себя: рис, бар, раб, косы, коса, оса, бра, роса, сор, сок, бас, сабо, кора, сыр, рыба, бор, бок, рак, краб, икс, иск.



Назовите картинки.



Проверьте себя: ремень, орехи, гирия, грибы. Подберите слова к схемам.



Назовите слово со звуком [р'] в начале, в середине слова.



Назовите картинки.



Проверьте себя: букварь, якорь, пряжка, море.

Назовите слова со звуком [р'] на конце (букварь, якорь).

Обозначьте цветом звук [р'] на схемах.

--	--	--	--

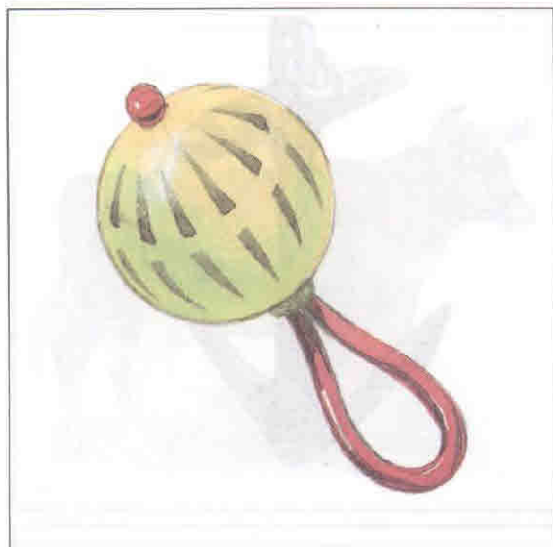
МОРЕ

--	--	--	--	--	--

ПРЯЖКА



Назовите картинки: сначала — игрушки, потом — цифры.



Составьте со словами предложения.

Из звуков (букв) слова погремушка составьте новые слова. Кто больше составит таких слов?

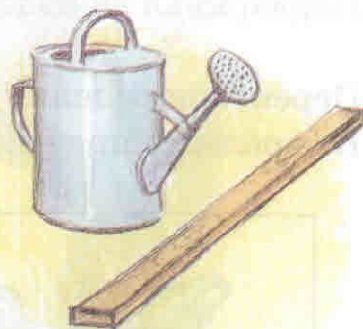
Проверьте себя: гром, мука, пушка, горе, море, кора, гора, пора, грек, горушка, гром, грош, марш, кошмар, комар.



Замените первый звук в слове на [р'] и получите новое слово.

КЕПКА
ПЕЧКА
ЛЕЙКА

РЕПКА
РЕЧКА
РЕЙКА



Сравните пары слов по звучанию. Какими звуками они отличаются?

ХОРЬ — КОРЬ
ГОРЕ — МОРЕ

КРИК — КРЮК
РЕЧКА — РЕПКА



Подбери схему к слову.

БИТВА — БРИТВА
ТЯПКА — ТРЯПКА





Кто быстрее и правильнее произнесет скороговорку?

Баран-буян залез в бурьян.

Кашевар кашу варил,
Подваривал да недоваривал.

Перепел перепелку и перепелят
В перелеске прятал от ребят.



Редька редко росла на грядке,
Грядка редко была в порядке.

В аквариуме у Харитона
Четыре рака да три тритона.

На зарядку стройся в ряд!
На зарядку — все подряд!



У четырех черепашек
По четыре черепашонка.

В огороде старика
Репка выросла крепка.

Осип охрип, Архип осип.





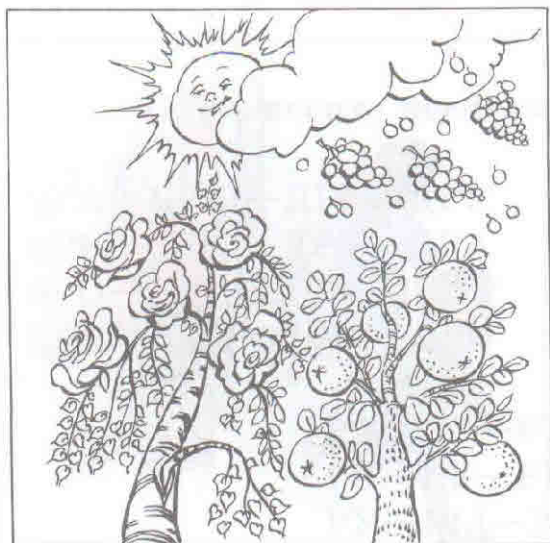
Послушайте шуточные стихи. Найдите в них слова со звуком [p'], правильно их произнесите.

Посмотрите на Иринку:
Ест Иринка мандаринку.
Съест Иринка мандаринку —
Бросит корочки в корзинку.

А. Стародубова

Черепаша
Как-то раз
На пригорок
Взобралась,
Чтобы ноги
Поразмять,
На припеке
Подремать.

О. Дриз



Рады, рады, рады
Светлые березы,
И на них от радости
Вырастают розы.
Рады, рады, рады
Темные осины,
И на них от радости
Растут апельсины.

К. Чуковский

Раскрасьте рисунки.



В каких словах звук [р] звучит мягко, а в каких твердо?

Считалочка

Начинается считалка:

На березу села галка,

Две вороны, воробей,

Три сороки, соловей.



Раз, два, три,
Четыре, пять,
Будем в прятки
Мы играть!

Выучите считалки. Во время
игры используйте их.



Ой ты, зоренька-заря,
Заря утренняя,
Кто до зореньки дойдет,
Первый в хоровод войдет.





Поработайте над выразительным чтением.

Береза

Если б дали березе расческу,
Изменила б береза прическу:
В речку,
Как в зеркало, глядя,
Расчесала б кудрявые пряди,
И вошло бы у нее
В привычку
По утрам заплетать косичку.

И. Токмакова

Береза

Белая береза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.

С. Есенин

Кругом роса медвяная
Сползает по коре,
Под нею зелень пряная
Сияет в серебре.
А рядом, у проталинки,
В траве между корней,
Бежит, струится маленький
Серебряный ручей.

С. Есенин





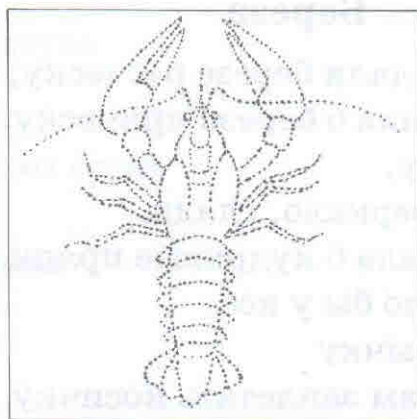
Учимся различать [р] и [р'].

Отгадайте загадки, нарисуйте отгадки.

В. Орлов

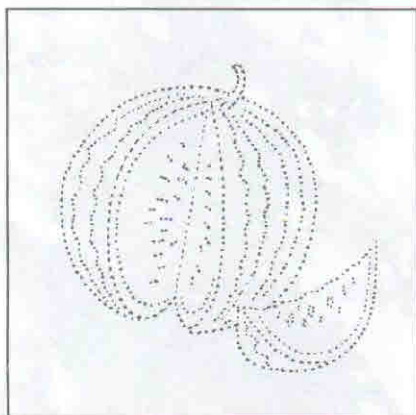
Про меня говорят,
Будто пячусь я назад.
Не назад, а вперед —
Только задом наперед.

(Рак)



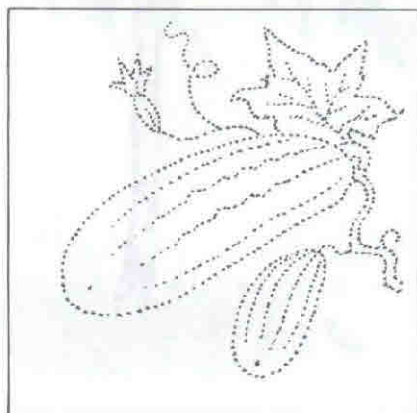
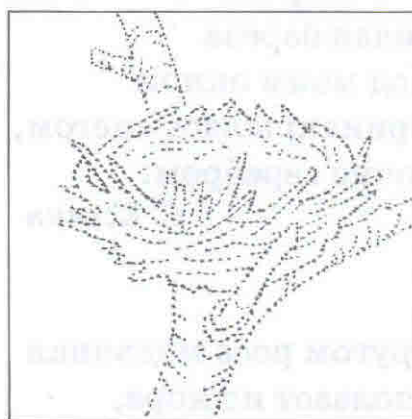
Сам алый, сахарный.
Кафтан зеленый, бархатный.

(Арбуз)



Без рук,
Без топоренка
Построена избенка.

(Гнездо)



Наши поросятки
Выросли на грядке,
К солнышку бочком,
Хвостики крючком.
Эти поросятки
Играют с нами в прятки.

(Огурцы)



Упражняйтесь в произношении звуков [p], [p'].

Прослушайте стихотворение, выучите и прочитайте по ролям «Разговор Ветра и Осинки» И. Токмаковой.

— Здравствуй, Ветер!
Ветер, здравствуй,
Ты куда летишь, вихрастый?
Что поднялся до зари?
Погоди, поговори!

— Я спешу, Осинки, в город.
Я несу приветов ворох,
Должен их сегодня сам
Разнести по адресам.

Площадям и переулкам,
Фонарям, тоннелям гулким,
Перекресткам и домам
Я приветы передам.

От тропинок и дорожек,
От рябинок-тонконожек,
От калиновых кустов,
От малиновок, дроздов.

Чтобы город стал весенним,
Чтоб пришло туда веселье,
Чтоб запахло там весной,
Светлой радостью лесной!



«Кто внимательный?»

Назовите по памяти слова с твердым и мягким [p] из этого стихотворения.



Закрепляем правильное произношение [p] и [p'].

Песенка пастушонка

Тра-ри-ра, тра-ри-ра,
Лето — славная пора.

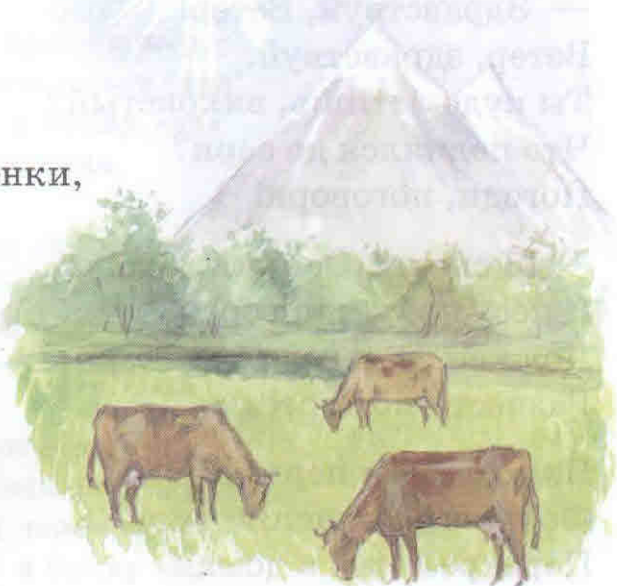
На горе белеет клевер,
Под горой журчит ручей.
Гей, пеструшки, гей, буренки,
Жуйте клевер веселей.

Тра-ри-ра, тра-ри-ра,
Лето — славная пора.

А покуда под горою
Стадо дремлет в холодке,
Я пойду да искупаюсь,
Порыбачу на реке.

Тра-ри-ра, тра-ри-ра,
Лето — славная пора!

В. Плудон



Ой-люли, та-ра-ра!
На горе стоит гора,
А на той горе лужок,
А на том лужке дубок,
А на том дубку сидит
Ворон в красных сапогах.
Черный ворон на дубу
Играет во трубу.
Труба точеная,
Позолоченная.
Утром он в трубу трубит,
К ночи сказки говорит.
Сбегаются зверьки
Ворона послушать,
Пряничка покушать.

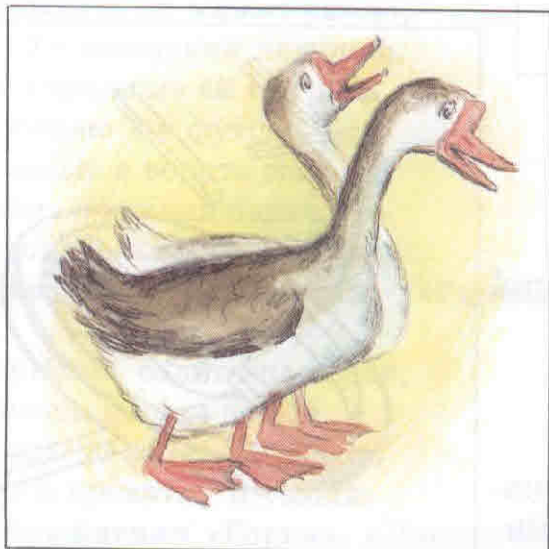
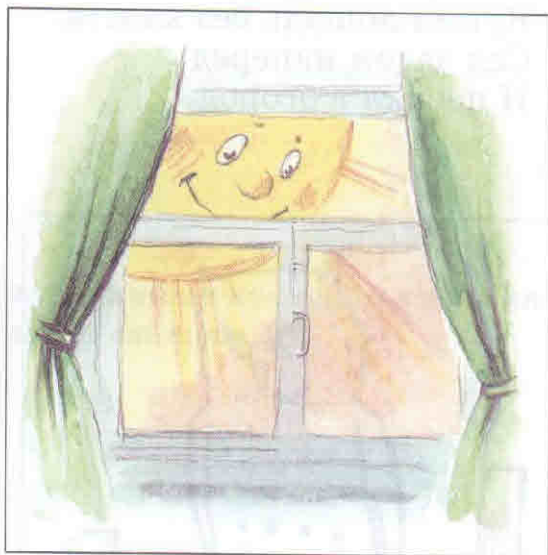


Поработайте над дикцией и выразительным чтением.

Заклички

Ау, ау, аукаем,
Весну приаукиваем:
Март, март —
Солнцу рад;
Апрель, апрель —
Откроет дверь;
Май, май —
Сколько хошь гуляй!
Ау, ау, аукаем...

Солнце, солнце,
Выблесни в оконце,
Дай овсу рост,
Чтобы до небес дорос;
Матушка-рожь
Чтобы стала стеной сплошь.



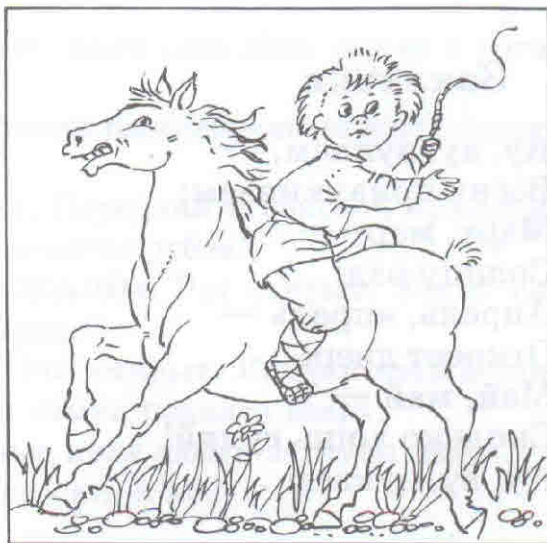
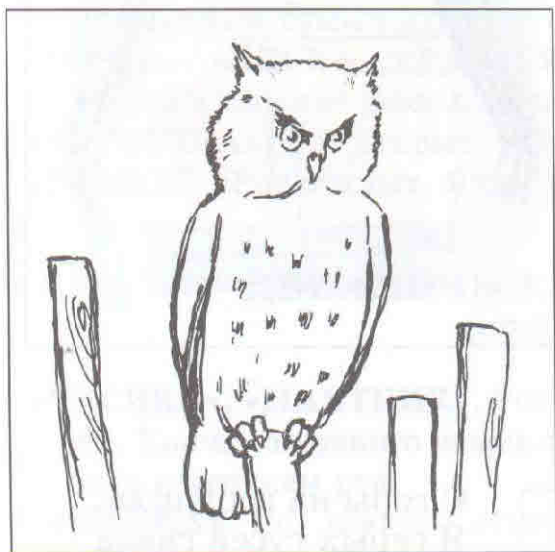
С горы на гору шла,
Я серых гусей гнала,
Ой-ли, ой-ли, ой-люли,
Я серых гусей гнала.
Я гнала, гнала, гнала,
Приговаривала,
Ой-ли, ой-ли, ой-люли,
Приговаривала:
- Привыкайте, мои гуси,
Ко холодной воде,
Ко холодной воде,
Ко шелковой траве,
Ой-ли, ой-ли, ой-люли,
Ко шелковой ко траве.



Различайте звуки [р] и [л].

Потешки

Ваня, Ваня-простота
Купил лошадь без хвоста.
Сел задом наперед
И поехал в огород.



Сова, совинька, сова,
Большая голова,
На колу сидела,
В сторону глядела,
Головой вертела.

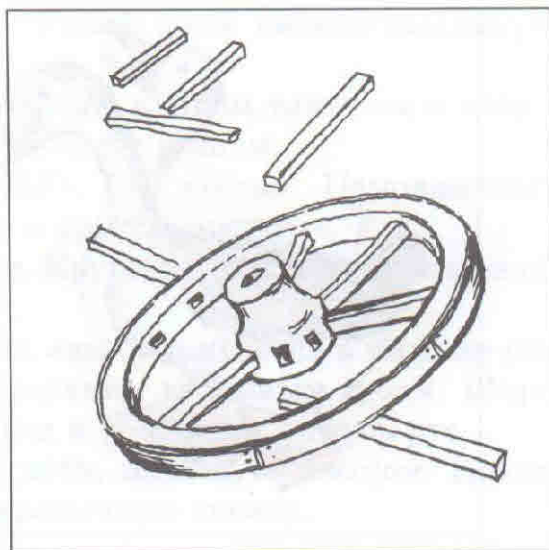
Сбил, сколотил —

вот колесо:

Сел да поехал — ах, хорошо!

Оглянулся назад —

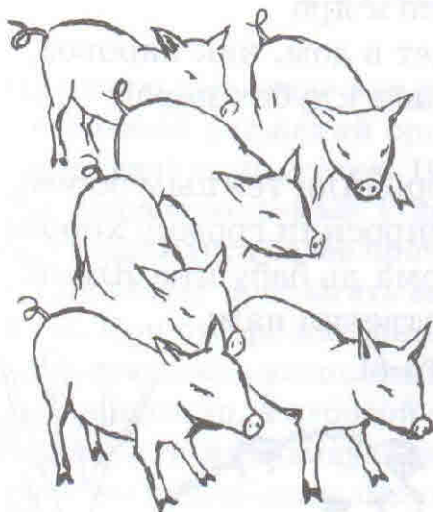
Одни спицы лежат.



Раскрасьте рисунки и расскажите запомнившиеся потешки.



Закрепляем правильное произношение [р] и [р']
в чистоговорках, скороговорках, потешках, стихах.



Променяла Парасковья карася
На три пары черно-бурых
поросят.

Побежали поросята по росе,
Простудились поросята,
Да не все.

Карл у Клары украл кораллы,
Клара украла у Карла кларнет.

Съел молодец тридцать три
пирога с пирогом,
Да все с творогом.

Петр Петрович
По прозвищу Петров.



Шел Егор через двор,
Нес топор чинить забор.



Воробей с березы
На дорогу — прыг!
Больше нет мороза,
Чик-чирик-чирик!

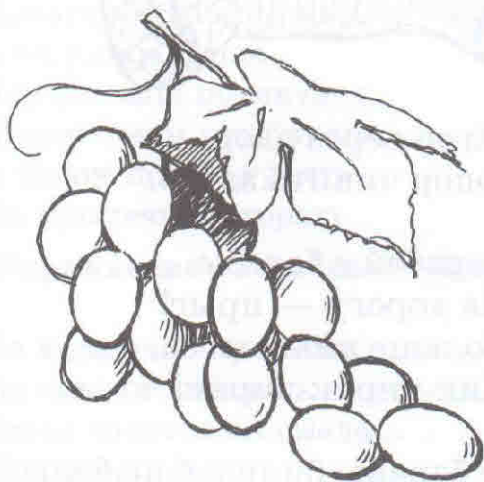
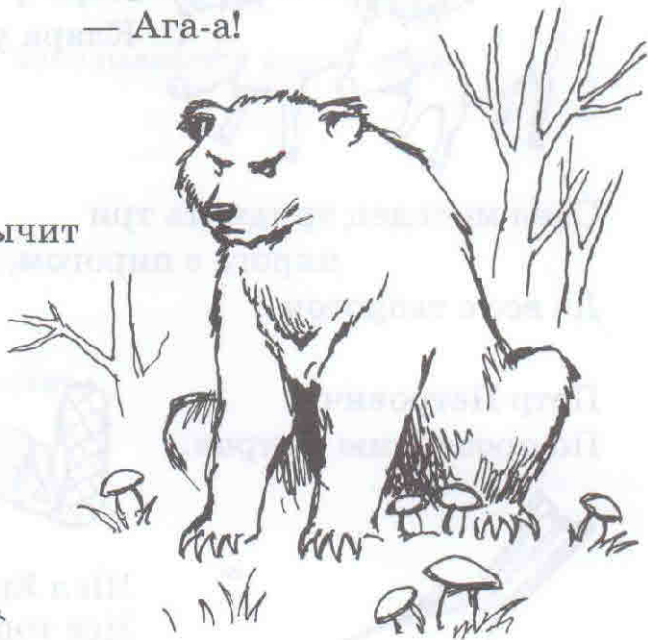
Белые бараны били в барабаны.



Дверь откроешь — и мороз
Весело и яро
Въедет в дом, как паровоз,
В белых клубках пара!

Мы бродили темным бором,
Мы спросили громко хором:
— Дома ль бабушка Яга-а?
Бор ответил нам:
— Ага-а!

У медведя во бору
Грузди, рыжики беру.
А медведь молчит, не рычит
И не урчит.
У медведя во бору
Я и меду наберу.
— Ррру! А я удеру!



На горе Арарат
Растет крупный виноград,
Сочный и спелый,
Черный и белый.
Ешь, Баграт, виноград.

На воротах сорока,
На заборе ворона,
На дороге воробей —
Клюет конопель.

На дворе горка,
Под горкой норка.
В этой норке крот
Норку стережет.



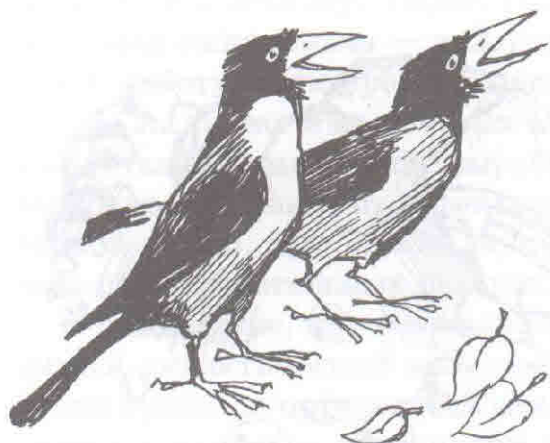
Как на горке, на пригорке
Стоят тридцать три Егорки.
Раз Егорка,
Два Егорка,
Три Егорка.

Сорок сорок в короткий срок
Съели сырок.

Хитрую сороку
Поймать морока.
А сорок сорок —
Сорок морок.

— Ермил, Ермил,
Чем коня кормил?
— Овсом-серебром,
Белоярым пшеном.



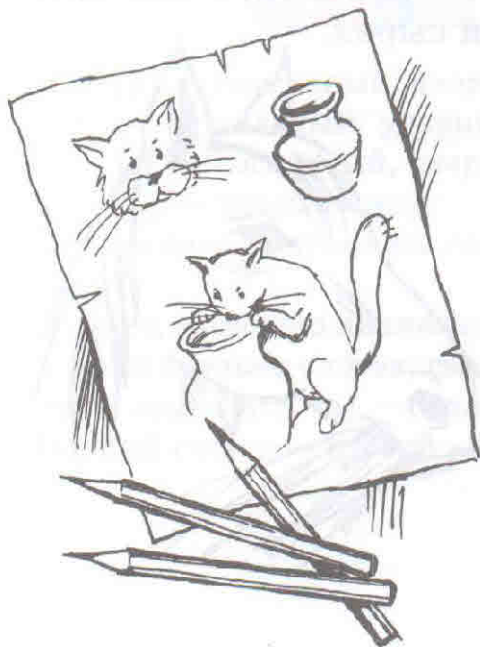


Прилетели в лес вороны,
Закричали по-вороньи:
— Карррр-карррр-карррр-каррр!
Прикатали солнца шаррр!

Угостил Фрол форелью
Дарью и Лукерью.

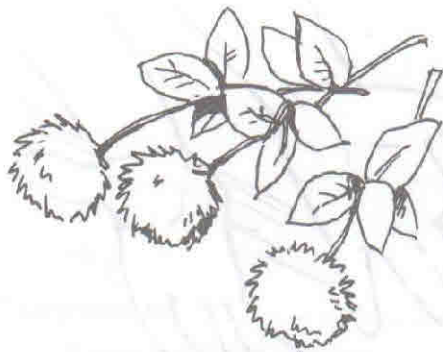
Рыбу ловит рыболов,
Весь в реку уплыл улов.

Вез корабль карамель.
Наскочил корабль на мель,
И матросы три недели
Карамель на мели ели.



На картонке три картинки.
На одной картинке — кот.
На другой картинке — кринка,
А на третьей на картинке
Хитрый кот из красной кринки
Молоко лакает, пьет.

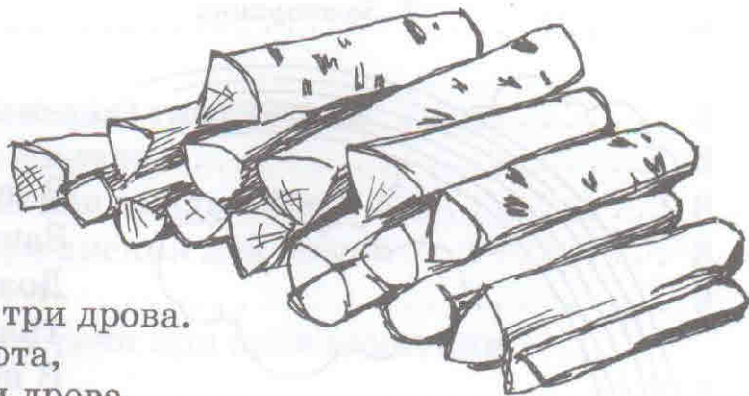
Деревянный Буратино
Карабаса победил.
Дверь в камерке под картиной
Золотым ключом открыл.



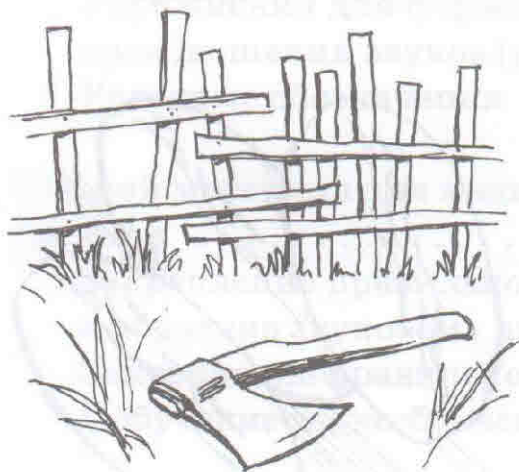
Собирала Маргарита
Маргаритки на горе.
Потеряла Маргарита
Маргаритки на дворе.

На дворе дрова,
За двором дрова,
Дрова вширь двора,
Не вместит дров двор.

На дворе трава.
На траве дрова.
Не руби дрова
На траве двора.



На дворе трава,
На траве дрова.
Раз дрова, два дрова, три дрова.
Отвори, Варвара, ворота,
У двора на траве коли дрова.



Привез Пров Егору
Во двор дров гору.

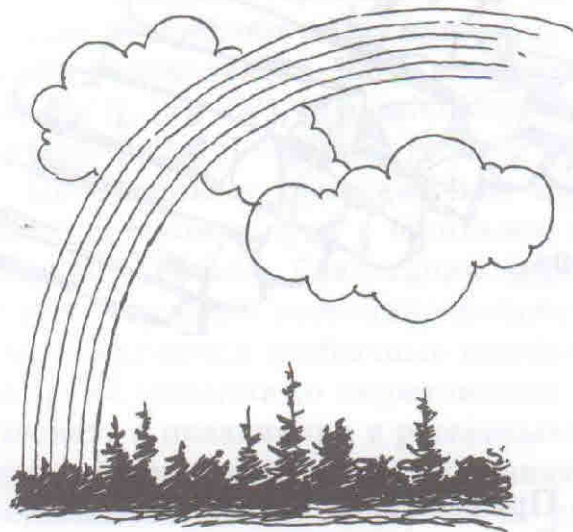
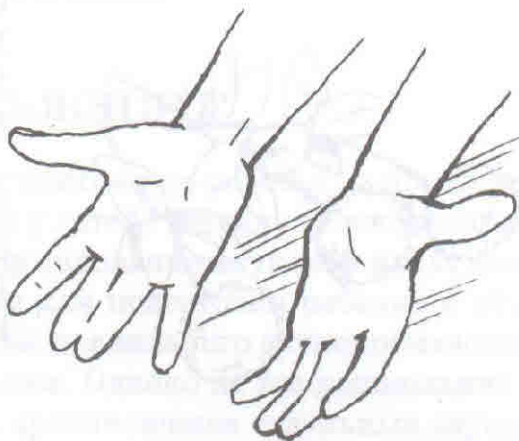
Взял Егор в углу топор,
С топором пошел во двор,
Стал чинить Егор забор.
Потерял Егор топор,
Вот и ищет до сих пор.
Поищи и ты топор!

Две руки

Две сестрицы — две руки.
Рубят, строят, роют,
Рвут на грядке сорняки и
Друг друга моют.

Веселые, проворные,
Из теплых стран в апреле
Грачи, от солнца черные,
К нам в гости прилетели.

Т. Золотухина



Радуга

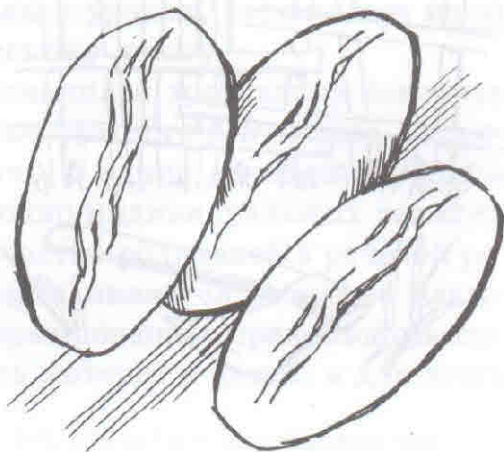
В небе гром, гроза —
Закрывай глаза!
Дождь прошел,
Трава блестит,
В небе радуга стоит.

С. Маршак

Пирог

Падал снег на порог,
Кот слепил себе пирог.
А пока лепил и пек,
Ручейком пирог утек.
Пирожки себе пеки
Не из снега — из муки!

П. Воронько



ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Вы научились правильно произносить все звуки и выделять их из слов, а также преобразовывать слова, подбирать слова на определенный звук. Для обозначения звуков на письме есть значки — буквы. В русской азбуке 33 буквы.

Ты эти буквы заучи,
Их три десятка с лишком,
Но для тебя они — ключи
Ко всем чудесным книжкам.

С. Маршак

Звуки [р] и [р'] обозначаются буквой Р.



На что похожа буква Р?

Буква Р — на мачте парус,
Вдаль плывет, небес касаясь.

В. Степанов

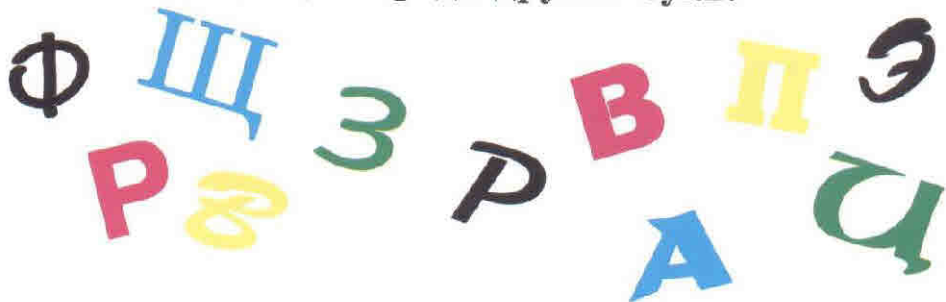


— Дрожу от страха
До сих пор! —
Воскликнуло полено, —
Похожа буква на топор!
Расколет непременно!

Е. Тарлапан



Найдите букву Р среди других букв.



Надежда Вячеславовна НОВОТОРЦЕВА

Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [р], [р']
(Логопедическая тетрадь)

Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования
Российской Федерации

Издание третье,
дополненное и переработанное

Редактор Т. В. Чупина
Художник Г. В. Соколов, В. Н. Куров
Технический редактор Л. В. Прыткова
Корректор Т. В. Чупина

Подписано в печать 22.02.2006. Формат 84х108/16
Гарнитура Школьная. Усл. п. л. 6,72
Тираж 10000 экз. Заказ № 1853

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленных
диапозитивов в ОАО «ИПК «Ульяновский Дом печати»
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, 14

Издательство Академия развития,
150003, г. Ярославль, ул. Республиканская, 3
E-mail: redactor@academya.ru

Подготовлено при участии:
ООО «Издательство АСТ» и ООО «Издательство Астрель»

Санитарно-эпидемиологическое заключение
№ 77.99.02.953.Д.001056.03.05 от 10.03.05

Реализация	г. Москва	(495)	615-01-01
Для рукописей	150000, Ярославль, а/я 659	(4852)	58-17-81
			58-17-82

