

КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩЕЕ  
ОБУЧЕНИЕ

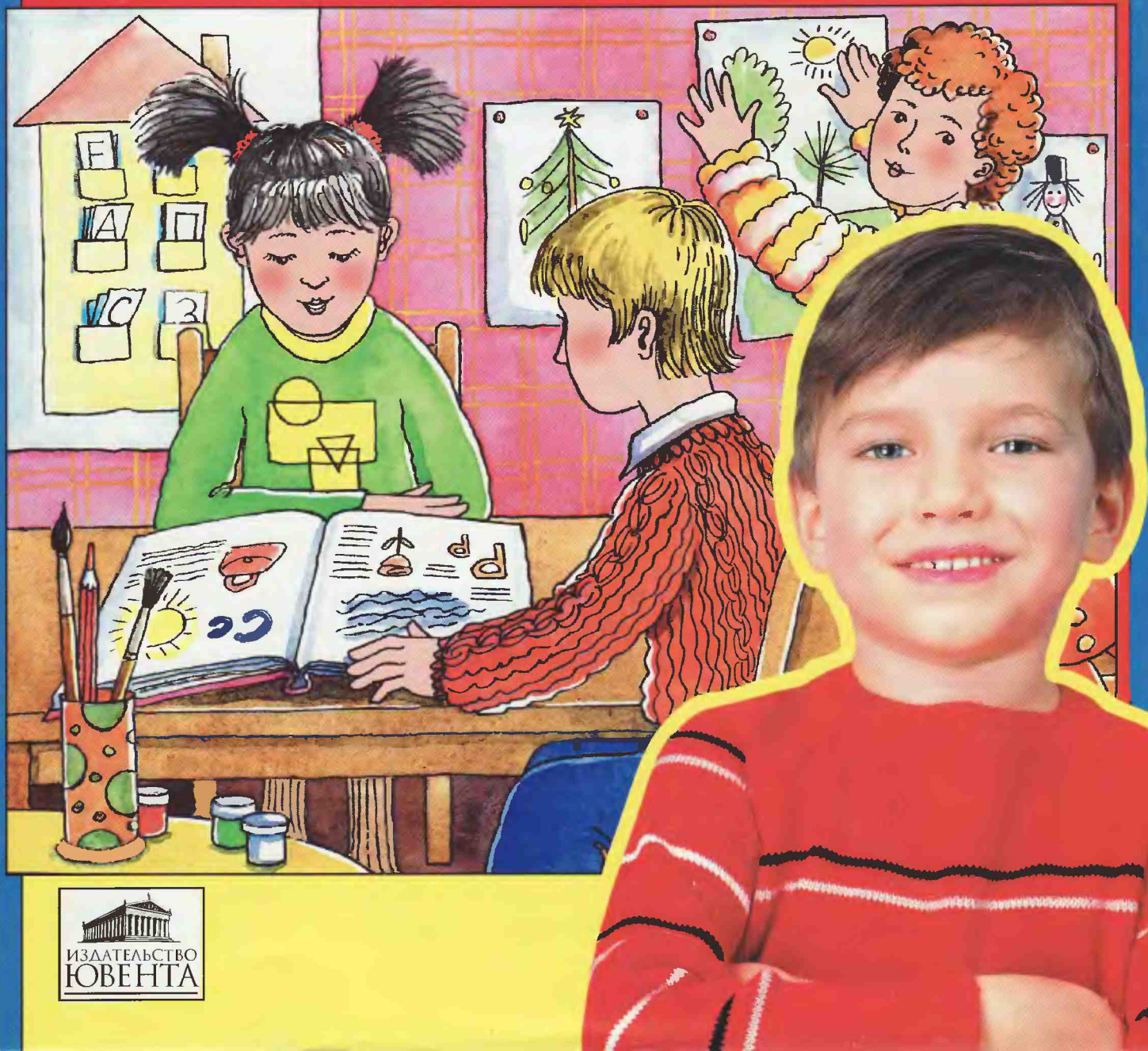
Е. В. Колесникова

2

# Слушай, смотри, делай!

Рабочая тетрадь для детей **5–7 лет**

Практическое приложение к книге «500 игр для коррекционно-развивающего обучения»



*Я слышу — и я забываю,  
я вижу — и я забываю,  
я делаю — и я понимаю.*

Тетрадь предназначена для выполнения ребенком игровых заданий и упражнений, которые распределены в соответствии с разделами наглядно-методического пособия.

Включение ребенка в самостоятельное решение проблемных игровых заданий, предложенных в тетради, является эффективным средством коррекции и подготовки ребенка к обучению в школе.

Чтобы ребенок успешно обучался в школе, у него необходимо сформировать определенный уровень умственной зрелости. Он включает в себя:

- 1) способность к целенаправленной психической деятельности;
- 2) наличие необходимого запаса знаний, умений, навыков;
- 3) сформированность определенных понятий об окружающем мире;
- 4) владение мыслительными операциями (анализ и синтез, обобщение и классификация, абстрагирование);
- 5) способность к произвольному поведению;
- 6) развитие графических навыков и моторики;
- 7) умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- 8) наличие навыка самоконтроля и самооценки.

Игровые задания в тетради и служат решению этих задач.

Чтобы помочь сформировать у ребенка самоконтроль и самооценку, на каждой страничке нарисовали светофор, в котором ребенок с помощью взрослого будет закрашивать по одному кружку. Если ребенок выполнил все задания, расположенные на странице, без ошибок, он закрасит нижний кружок зеленым карандашом. Это значит, что можно переходить к следующей страничке. Если есть одна ошибка, то надо закрасить желтым карандашом кружок в середине. К следующей страничке переходить нельзя, пока не исправишь ошибку.

Если ребенок не справился ни с одним заданием, то надо закрасить верхний кружок красным карандашом и не переворачивать страничку, пока все задания он не выполнит правильно.

Большое количество зеленых кружков в тетради означает, что ваш ребенок усваивает предложенный ему материал на уровне возрастных требований.

Красные огоньки подскажут, с чем не справляется ребенок и на что надо обратить особое внимание.

Чтобы в тетради было больше зеленых кружков, предлагайте работать в ней только тогда, когда ребенок справился с заданиями в цветной книге.

Не все у ребенка будет получаться так, как вам хотелось бы.

Не огорчайтесь. Помогайте ему, и рано или поздно он всему научится. Ведь он у вас самый умный, самый красивый, самый, самый...

Удачи вам в этом нелегком и благородном деле!

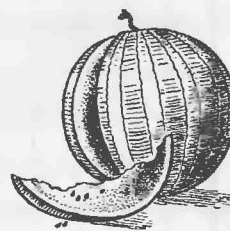
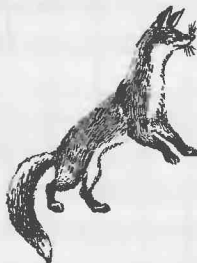
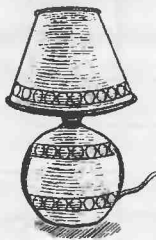
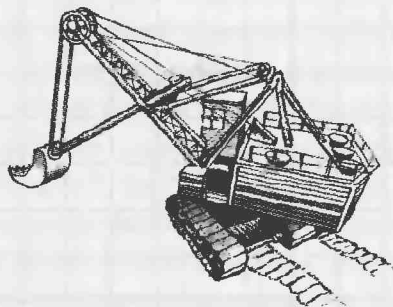
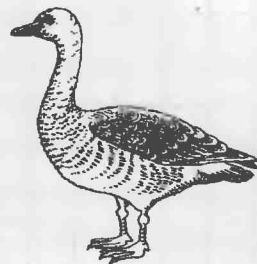
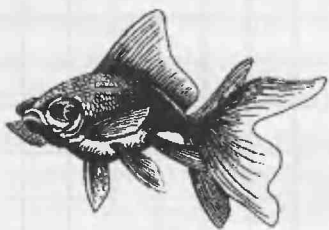
---





## Обучение звуко-буквенному анализу

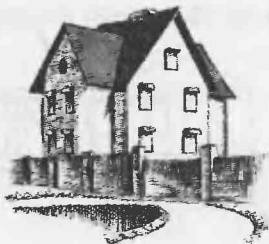
Под каждым предметом напиши букву, соответствующую первому звуку в его названии.





# Обучение звуко-буквенному анализу

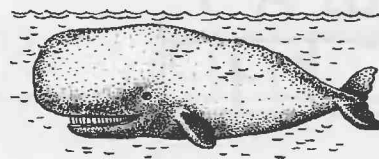
Запиши названия предметов сначала знаками (красный квадрат — гласные, синий квадрат — твердые согласные, зеленый — мягкие согласные), а затем буквами.



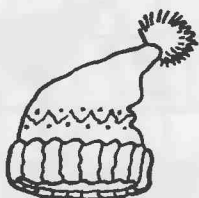
|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |



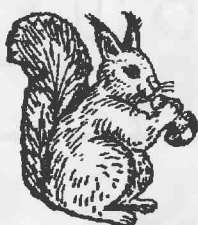
|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |



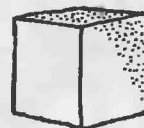
|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |



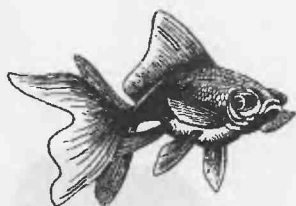
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |



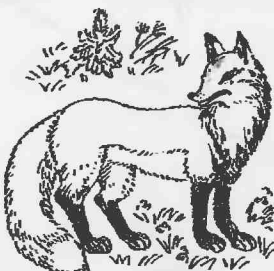
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |



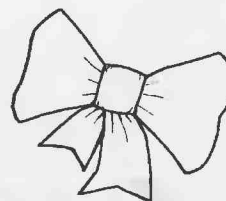
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |



# Обучение звуко-буквенному анализу

Прочитай слова. Запиши каждое слово знаками (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат). Соедини каждое слово с предметом, к которому оно подходит.

Ш А Р

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

М Я Ч

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

Л У К

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

Р О З А

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Ш А Р Ф

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

М У Х А

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Ш А П К А

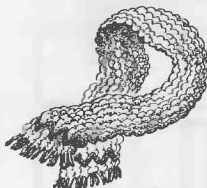
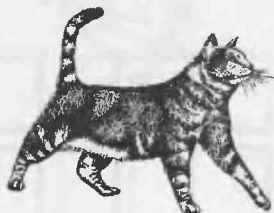
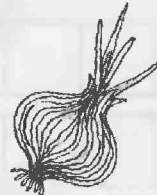
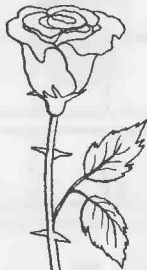
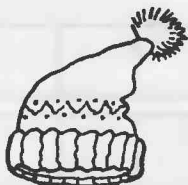
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

К О Ш К А

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

З Е Б Р А

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|



## Обучение звуко-буквенному анализу

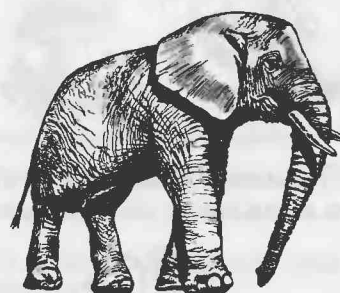
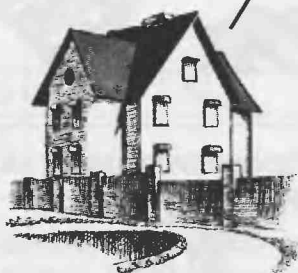
Поиграйте с ребенком в игру «Предмет — слово — схема». Для этого предложите ребенку раскрасить все схемы с квадратами, в которых написаны буквы К, С, З: квадраты с буквой К — красным карандашом, квадраты с буквой С — синим карандашом, с буквой З — зеленым. Получились схемы слов. Каких? Соедините каждый предмет со схемой и словом.

З К С С К

С К С

З К С К

С С К С



Б Е Л К А

С Л О Н

Л И С А

Д О М

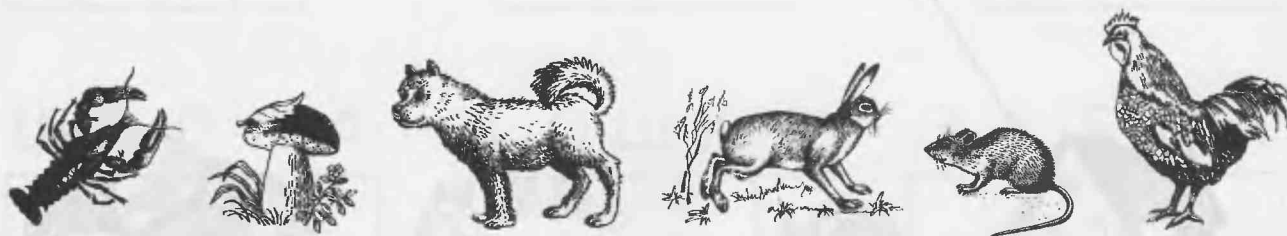




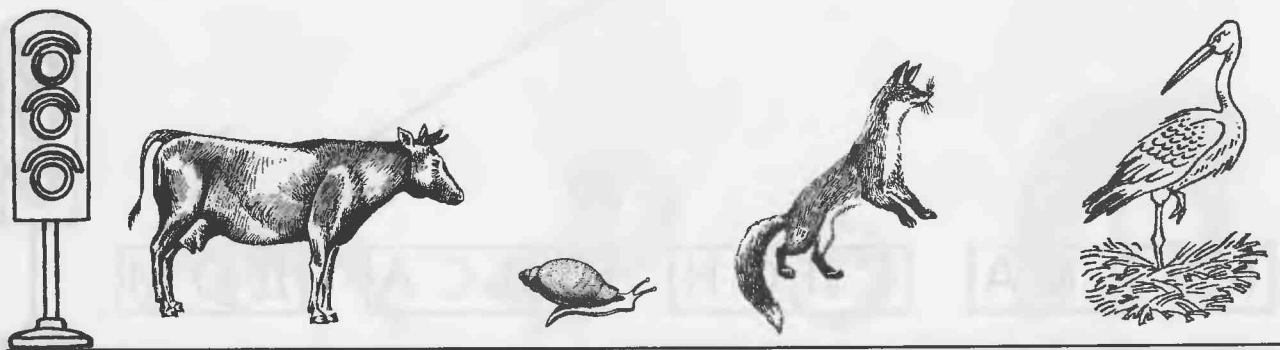
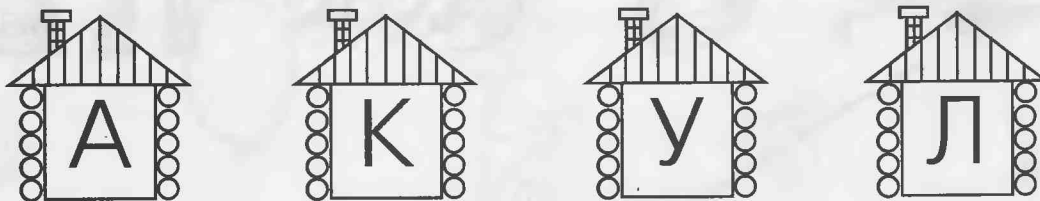
## Обучение звуко-буквенному анализу

Поиграйте с ребенком в игру «Ну-ка, буква, отзовись!». Для этого он должен определить первый звук в названии предмета, найти соответствующую этому звуку букву и соединить ее с предметом.

А Ш О З П Г Р М С



Покажи стрелочкой, кто в каком домике живет. А для этого определи первый звук в названии животных и найди домик с соответствующей звуку буквой.

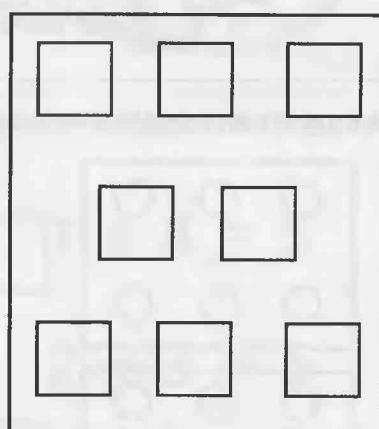
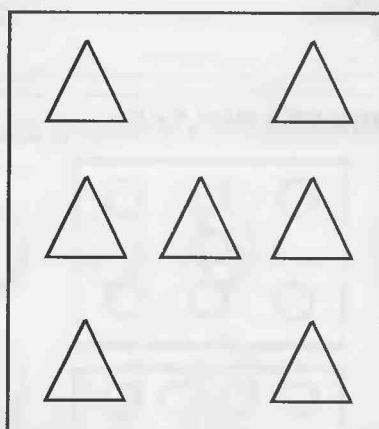
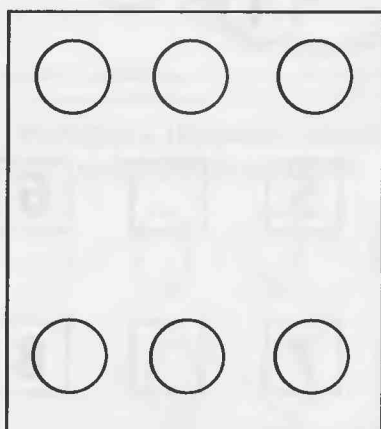


## Цифры и знаки

**По мере того как ребенок знакомится с цифрами, знаками, он учится их писать.**

|    |    |
|----|----|
| 1  | 1  |
| 2  | 2  |
| 3  | 3  |
| 4  | 4  |
| 5  | 5  |
| 6  | 6  |
| 7  | 7  |
| 8  | 8  |
| 9  | 9  |
| 10 | 10 |
| =  | =  |
| +  | +  |
| -  | -  |
| >  | >  |
| <  | <  |

**Сосчитай, сколько нарисовано на каждой карточке кружков, треугольников, квадратов. Соедини каждую карточку с соответствующей цифрой.**



7

8

5

9

6

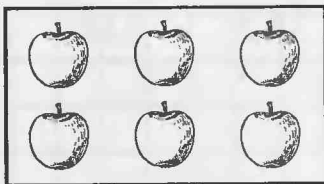
4

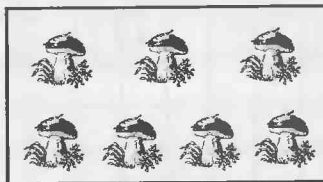


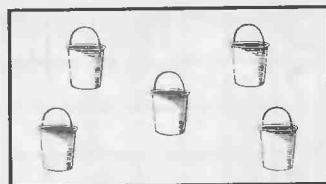
# Развитие математических представлений

## Цифры и знаки

Под каждой карточкой напиши цифру, обозначающую количество предметов.

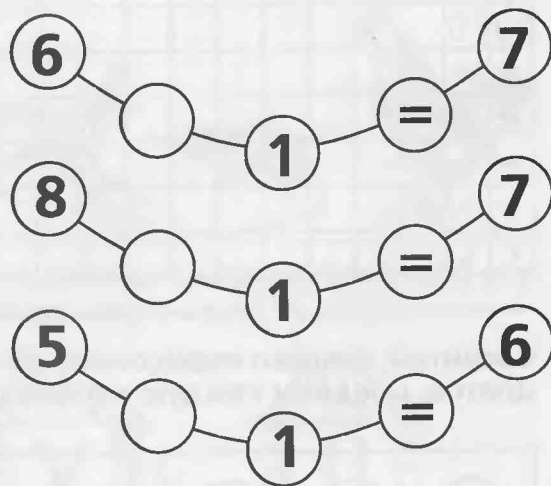




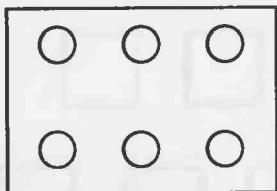


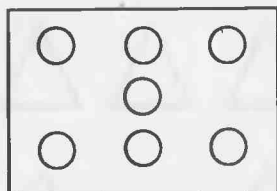

Прочитайте ребенку стихи из цветной книги про знаки «плюс» и «минус» (с. 103, 107). Предложите выполнить задание Незнайки.

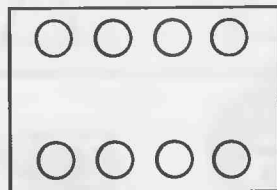
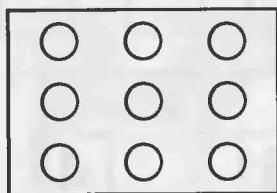
Из разных цифр я сделал бусы,  
А в тех кружках, где цифр нет,  
Расставьте минусы и плюсы,  
Чтоб нужный получить ответ.



Впиши в пустые квадратики знаки «<» или «>».



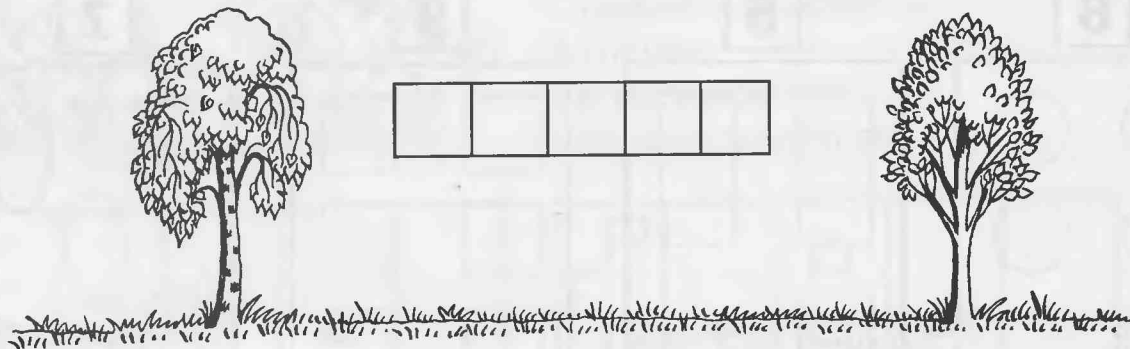




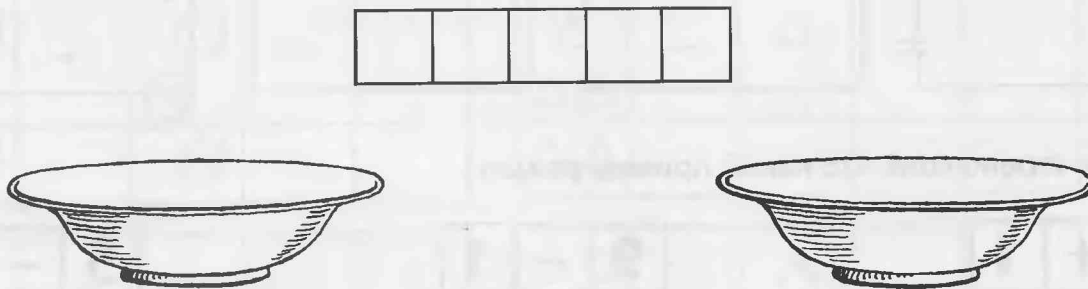
## Развитие математических представлений

### Цифры и знаки

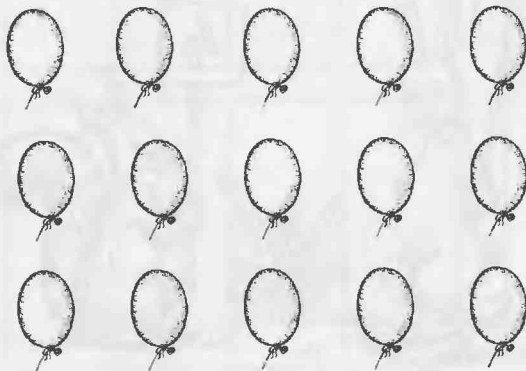
Рассмотрите с ребенком нижний рисунок на странице 104 в цветной книге и загадайте ему загадку. Дайте задание нарисовать грибочки по тексту загадки. Записать решение.



Рассмотрите с ребенком нижний рисунок на странице 105 в цветной книге. Предложите нарисовать яблоки в тарелках, как показано на рисунке; записать и прочитать решение задачи ( $6 + 1 = 7$ ).



Раскрась шарики красным и синим карандашами так, чтобы это соответствовало цифровой записи.



$$1 + 4 = 5$$

$$2 + 3 = 5$$

$$3 + 2 = 5$$

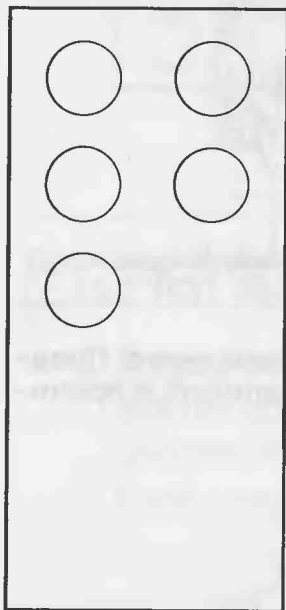


# Развитие математических представлений

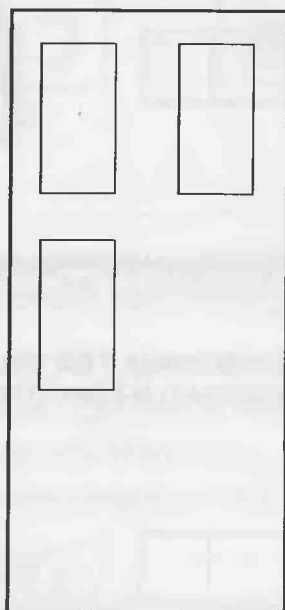
## Цифры и знаки

Дорисуй в каждом прямоугольнике столько геометрических фигур, чтобы их количество равнялось цифре, написанной наверху.

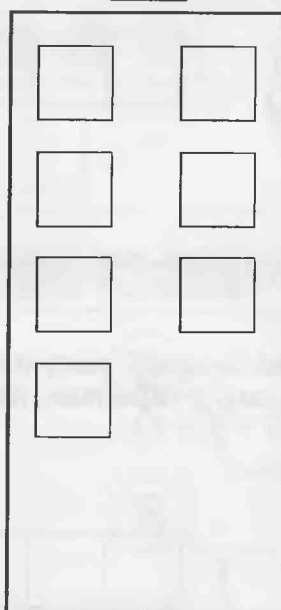
8



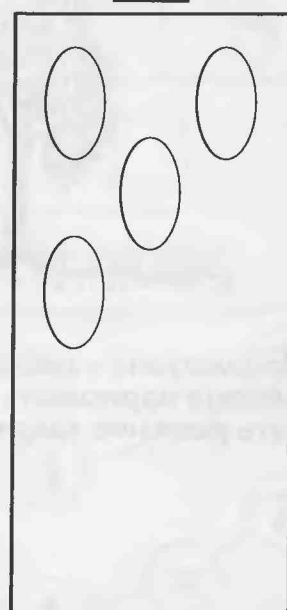
6



9



7

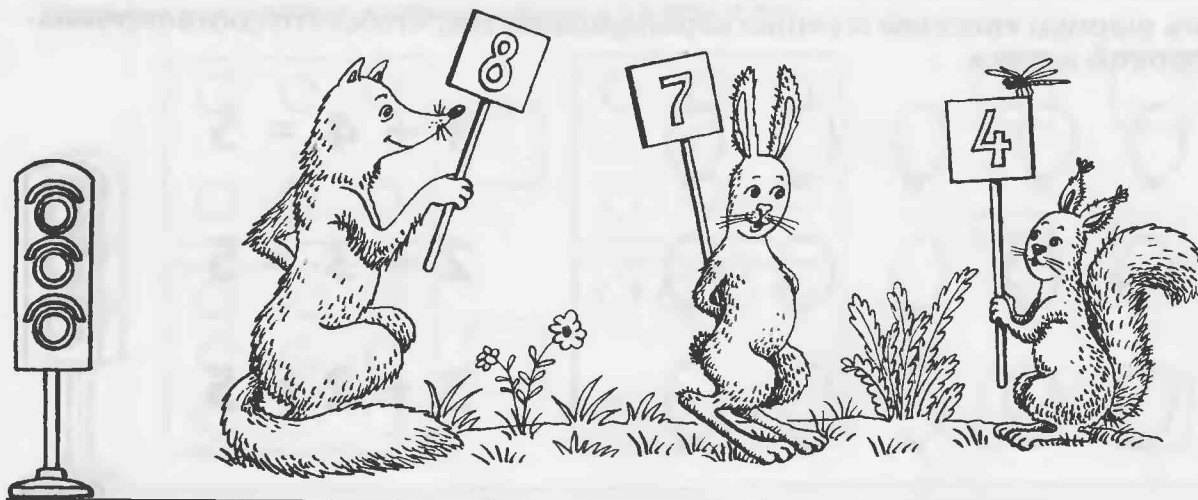


Покажи стрелочкой, кто какой пример решал.

$$6 + 1$$

$$9 - 1$$

$$5 - 1$$





# Развитие математических представлений

## Цифры и знаки

Незнайка приготовил задание. Выполни его.



А теперь ты сам считай —  
Отнимай и прибавляй.  
В клетках,  
Где рисунков нет,  
Сам записывай ответ.

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| ○ |   | ○ |   |  |
| ○ | + | ○ | = |  |
| ○ |   |   |   |  |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| □ |   | □ |   |  |
| □ | + | □ | = |  |
| □ |   | □ |   |  |
| □ |   |   |   |  |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| □ |   | □ |   |  |
| □ | + | □ | = |  |
| □ |   | □ |   |  |
| □ |   | □ |   |  |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| △ |   | △ |   |  |
| △ | - | △ | = |  |
| △ |   | △ |   |  |
| △ |   |   |   |  |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| □ |   | □ |   |  |
| □ | + | □ | = |  |
| □ |   | □ |   |  |
| □ |   |   |   |  |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| ○ |   | ○ |   |  |
| ○ | - | ○ | = |  |
| ○ |   | ○ |   |  |
| ○ |   | ○ |   |  |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| □ |   | □ |   |  |
| □ | - | □ | = |  |
| □ |   | □ |   |  |
| □ |   |   |   |  |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| □ |   | □ |   |  |
| □ | + | □ | = |  |
| □ |   | □ |   |  |
|   |   | □ |   |  |



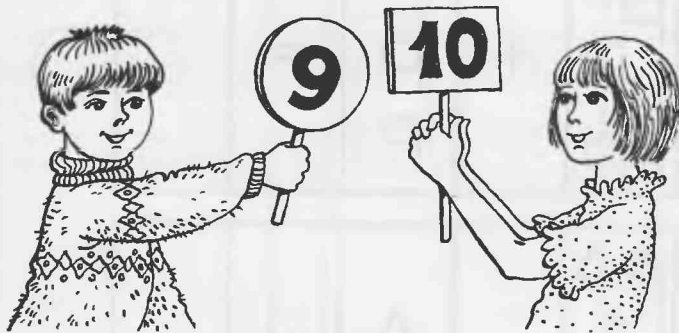
## Развитие математических представлений

### Цифры и знаки

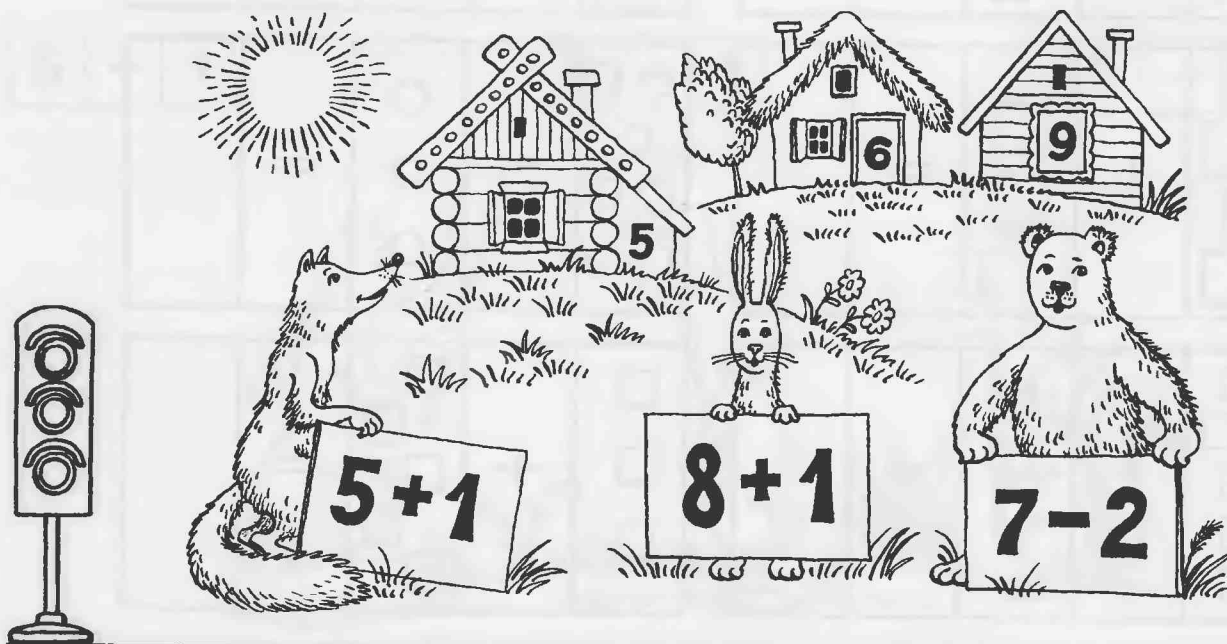
Покажи стрелочкой, кто какую загадку отгадывал.

Раз к зайчонку на обед  
Прискакал дружок-сосед.  
На пенек зайчата сели  
И по пять морковок съели.  
Кто считать, ребята, ловок,  
Сколько съедено морковок?

Пошла курочка гулять,  
Собрала своих цыплят.  
Шесть бежали впереди,  
Три остались позади.  
Беспокоится их мать  
И не может сосчитать.  
Посчитайте-ка, ребята,  
Сколько было всех цыплят.

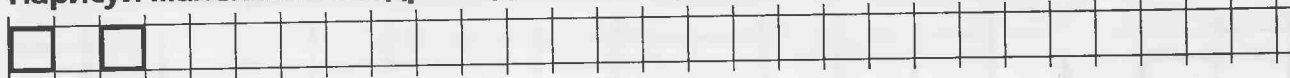


Покажи стрелочкой, кто в каком домике живет. А для этого помоги лисе, медведю и зайцу решить примеры.

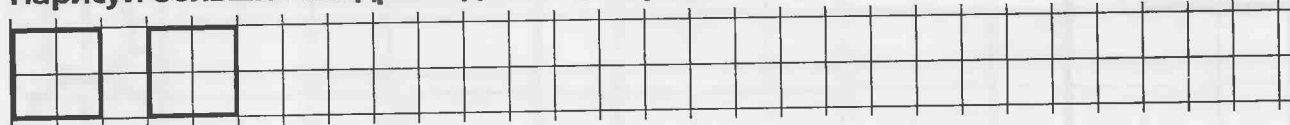


## Развитие графических навыков

Нарисуй маленькие квадраты до конца строчки, как показано на рисунке.



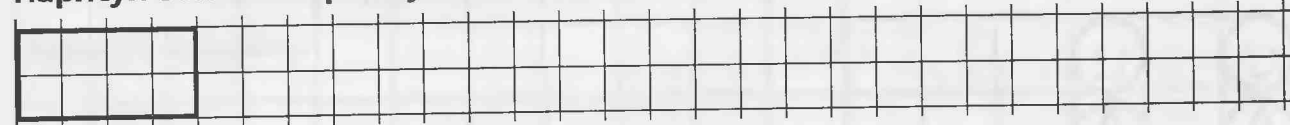
Нарисуй большие квадраты до конца строчки.



Нарисуй маленькие прямоугольники до конца строчки.



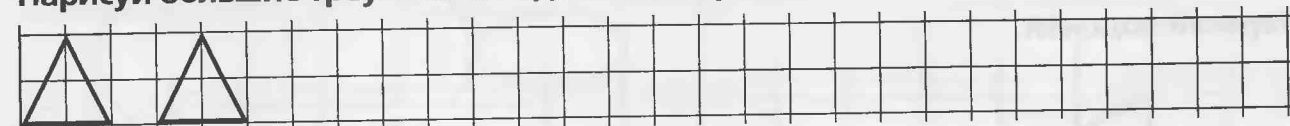
Нарисуй большие прямоугольники до конца строчки.



Нарисуй маленькие треугольники до конца строчки.



Нарисуй большие треугольники до конца строчки.



Нарисуй маленькие круги до конца строчки.



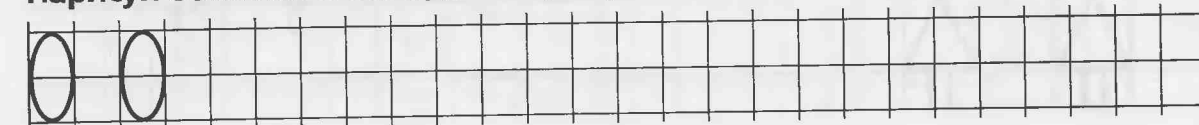
Нарисуй большие круги до конца строчки.



Нарисуй маленькие овалы до конца строчки.

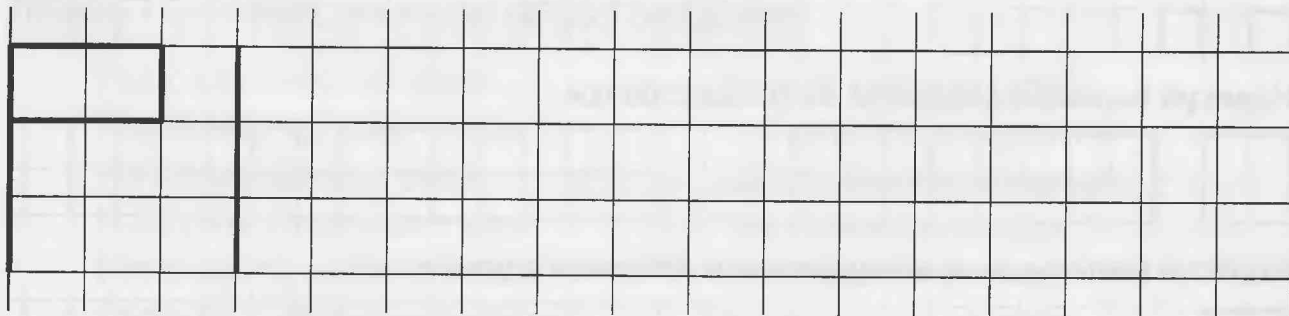


Нарисуй большие овалы до конца строчки.

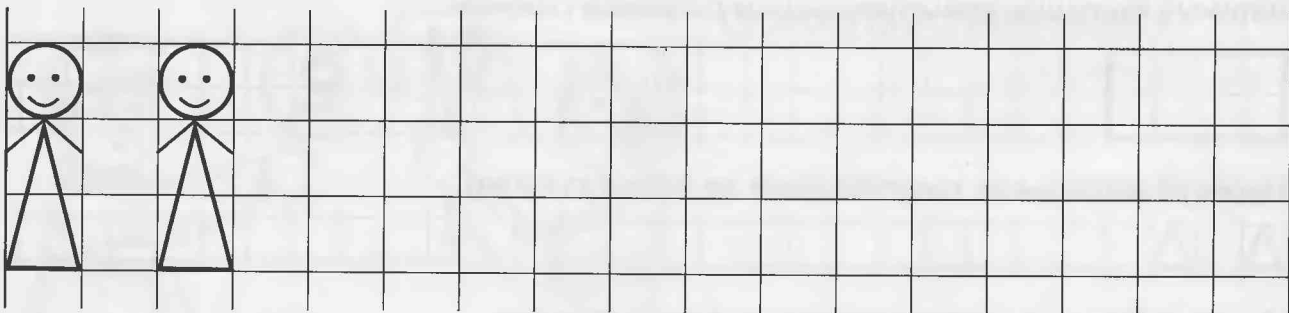


## Развитие графических навыков

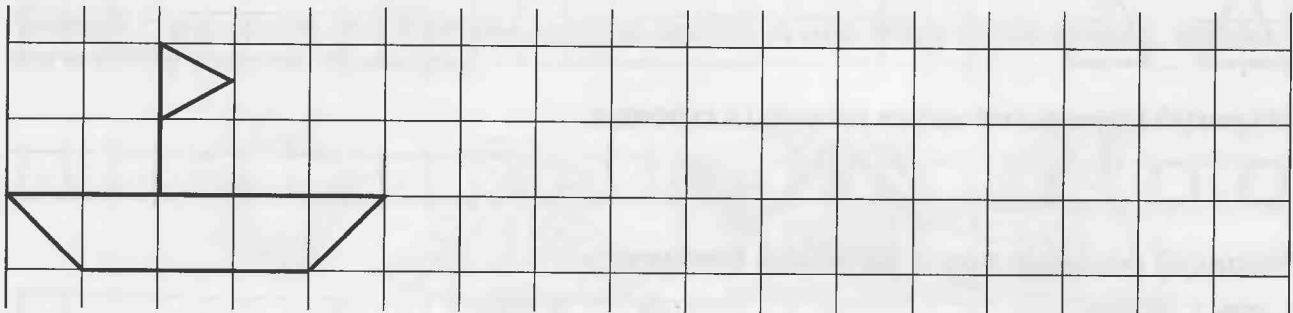
Нарисуй флажки.



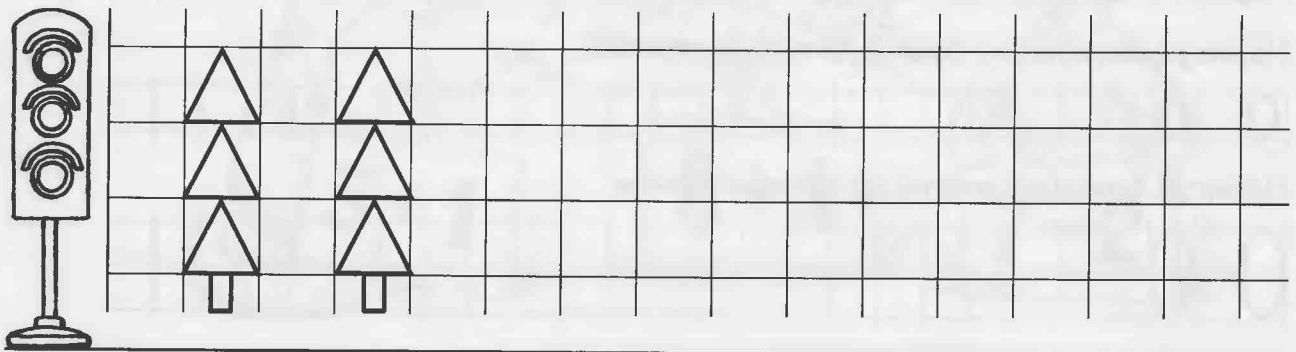
Нарисуй матрешек.



Нарисуй лодочки.

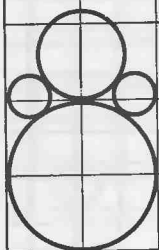


Нарисуй елочки.

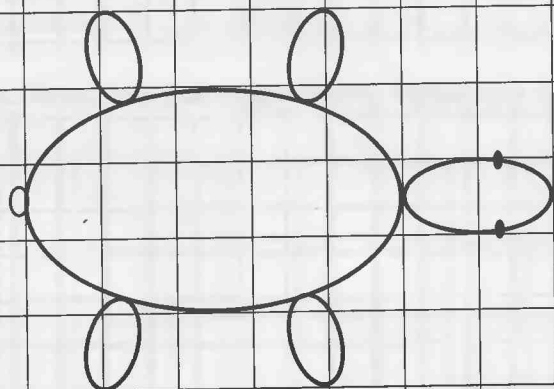


# Развитие графических навыков

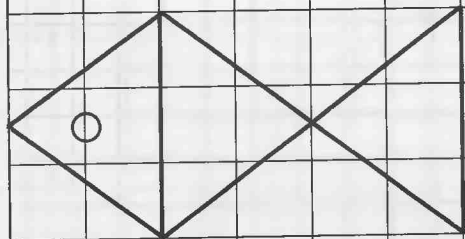
Нарисуй неваляшек.



Нарисуй черепаху.

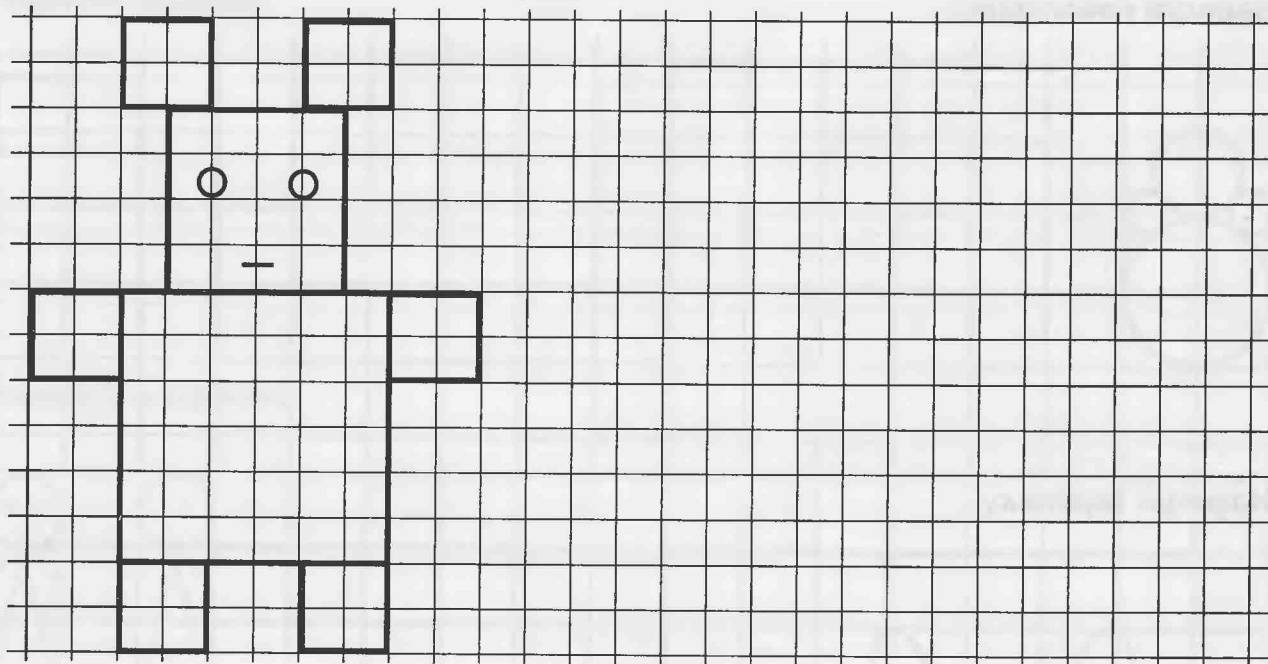


Нарисуй рыбку.

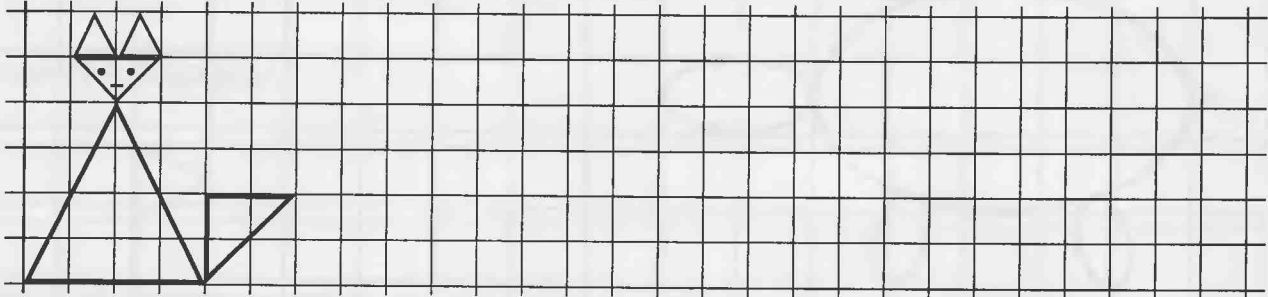


## Развитие графических навыков

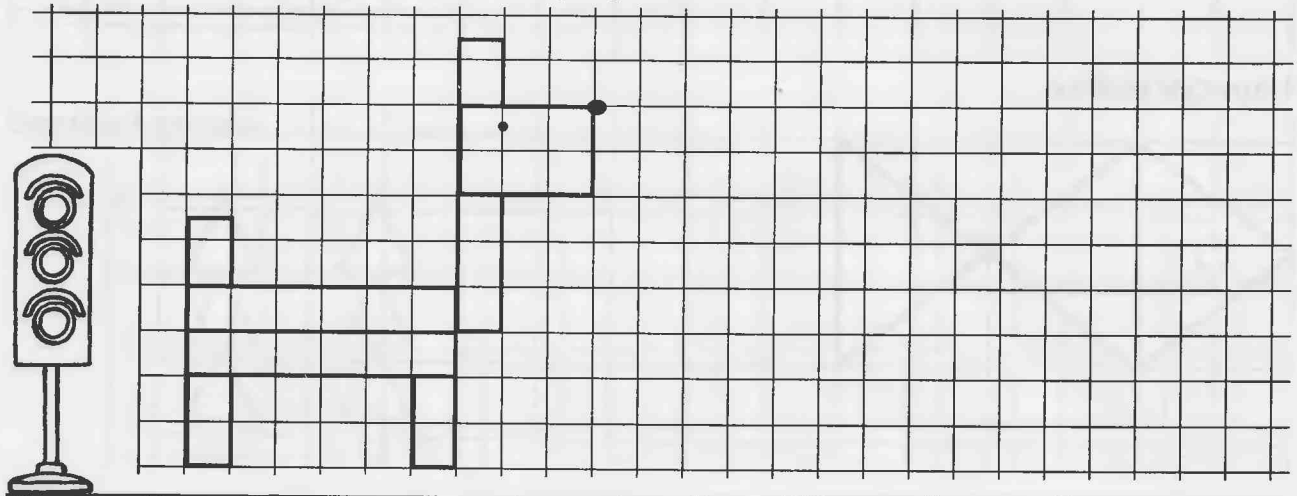
Нарисуй мишку, как показано на рисунке.



Нарисуй кошку, как показано на рисунке.



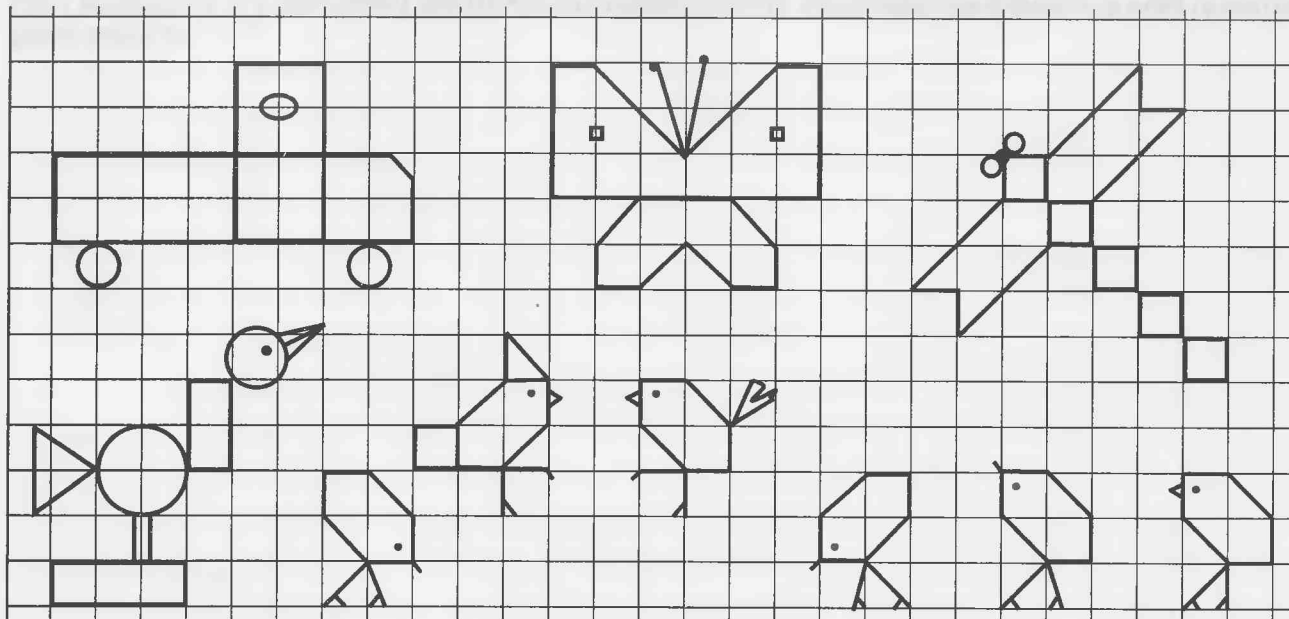
Нарисуй собачку, как показано на рисунке.



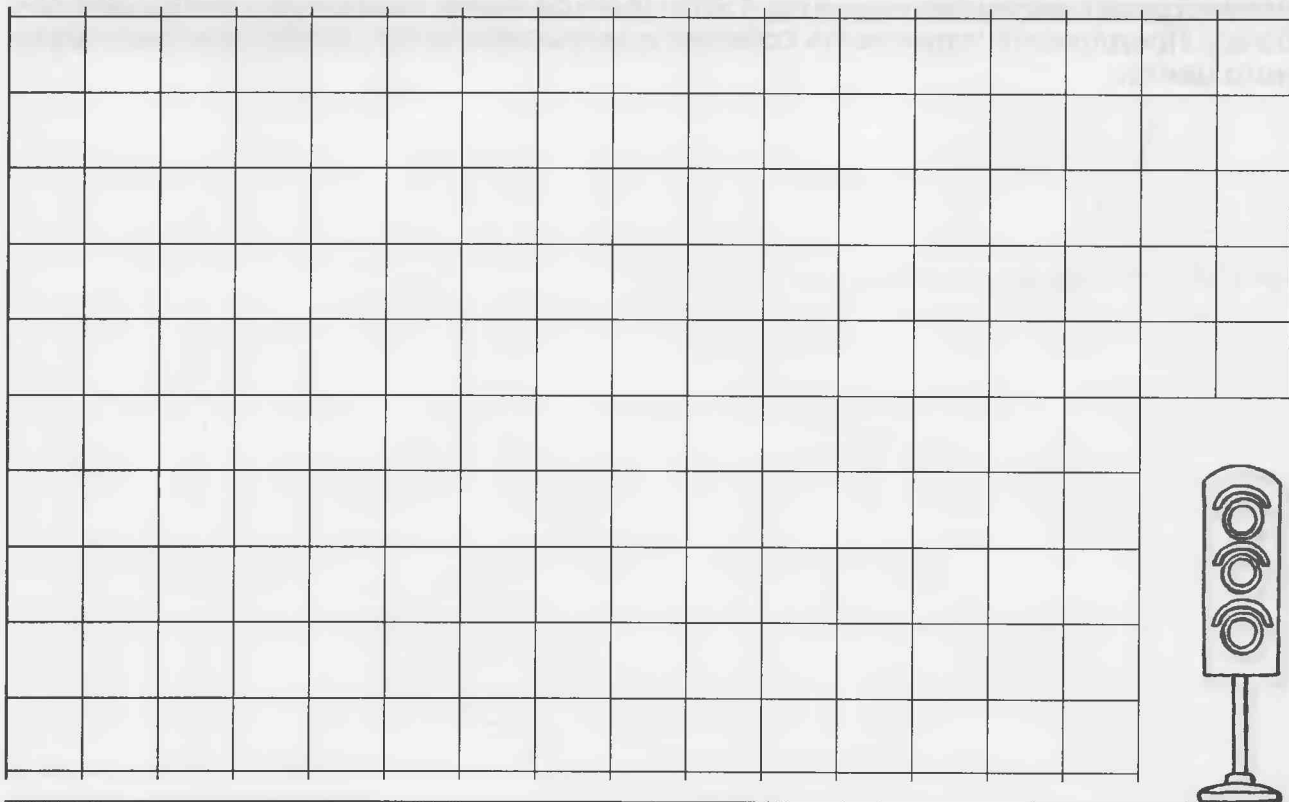


## Развитие графических навыков

Художник нарисовал много предметов. Назови их. Раскрась, как тебе захочется.



Представь, что ты художник. Нарисуй и раскрась предметы, которые тебе захочется.

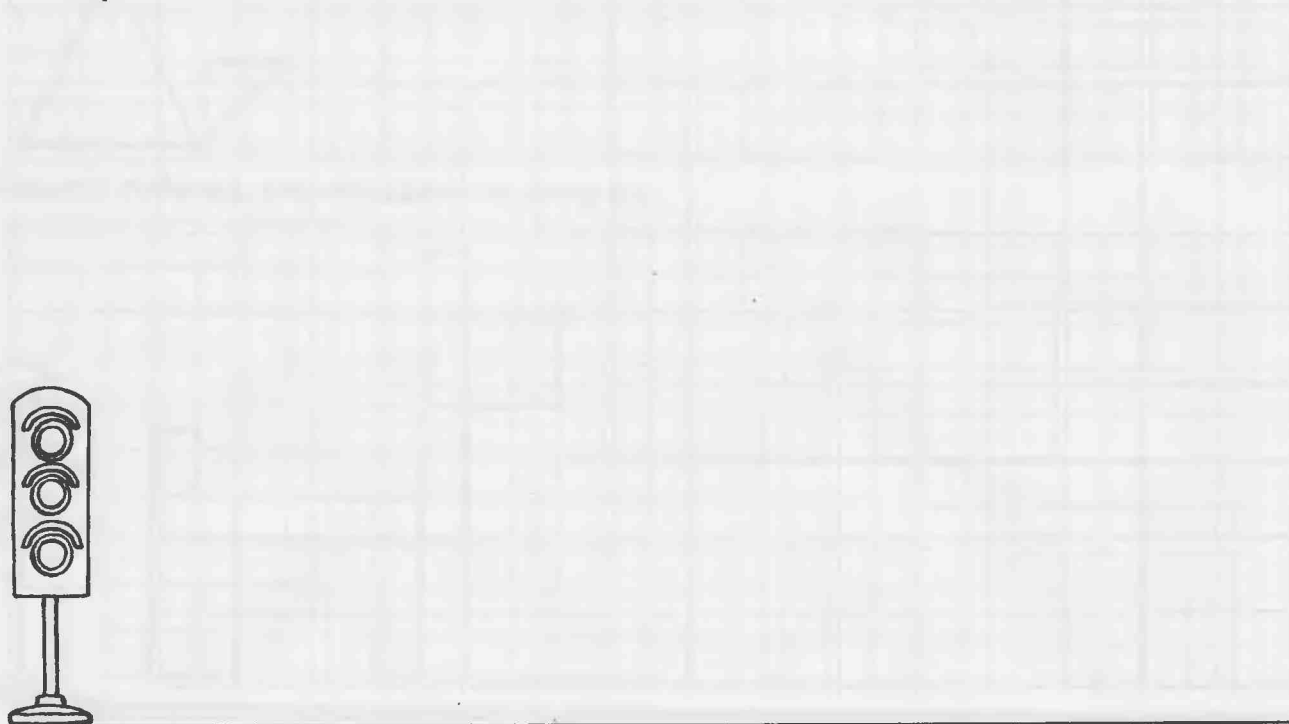


## Работа с линейкой-трафареткой (развитие внимания)

Рассмотрите с ребенком страницу 156 в цветной книге. Загадайте загадку про кошку. Предложите нарисовать кошек, как показано на рисунке.



Рассмотрите с ребенком страницу 157 в цветной книге. Загадайте загадку про собачку. Предложите нарисовать собачек и закрасить их так, чтобы они были разного цвета.



## Работа с линейкой-трафареткой (развитие внимания)

Рассмотрите с ребенком страницы 157, 158 в цветной книге. Загадайте загадки про лошадку и зайчика. Предложите нарисовать их, как показано на рисунке, и раскрасить.

---

Рассмотрите с ребенком страницы 153, 154, 155 в цветной книге. Предложите нарисовать предметы, которые они захотят.



## Работа с линейкой-трафареткой (развитие внимания)

Рассмотрите с ребенком рыбок на странице 158 и медведя на странице 151 в цветной книге. Дайте задание нарисовать их.



## Развитие кратковременной зрительной памяти

Рассмотрите с ребенком верхний рисунок на странице 133 в цветной книге. Закройте книгу и дайте ему задание нарисовать насекомых, которых он запомнил.

Рассмотрите с ребенком рисунок на странице 135 в цветной книге. Закройте ее и дайте задание нарисовать пять предметов, которые он запомнил.



## Развитие долговременной зрительной памяти

Вспомни и нарисуй предметы, которые ты научился рисовать с помощью линеек-трафареток.



## Развитие воображения

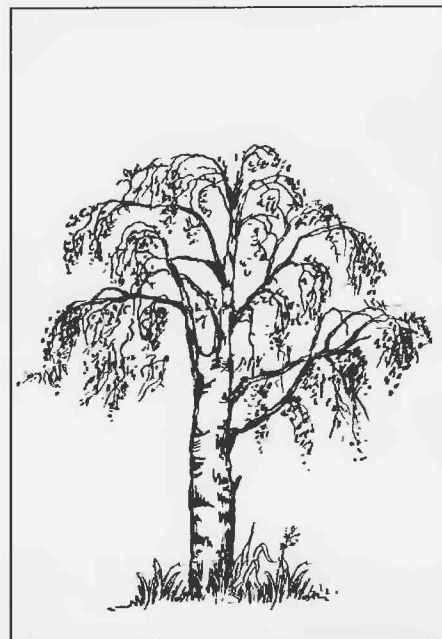
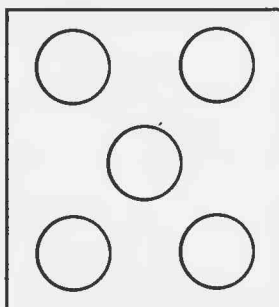
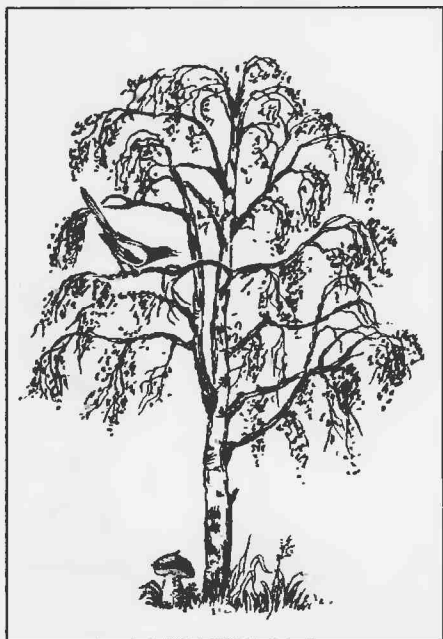
Придумай и нарисуй предметы с помощью линейки-трафаретки.



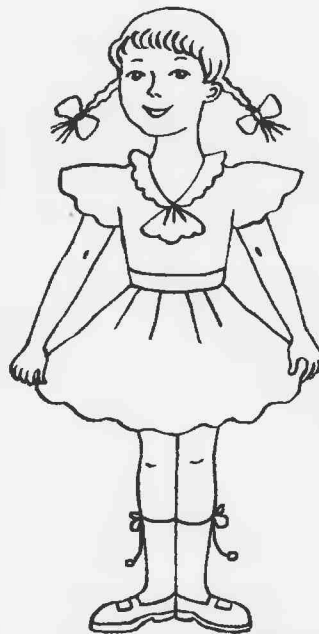
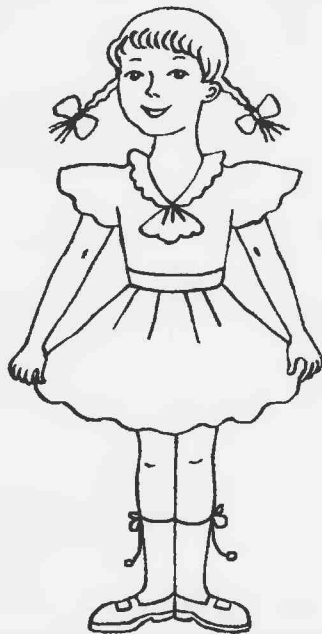


## Развитие произвольного внимания

Закрась столько кружков, сколько найдешь отличий между картинками. Сколько кружков нужно закрасить? (Четыре.) Почему? (Слева береза высокая, а справа — низкая, слева у березы тонкий ствол, а справа — толстый, на березе слева есть птичка, а на березе справа ее нет, под березой слева растет гриб, а под березой справа — нет. Четыре отличия.)

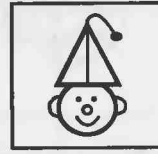
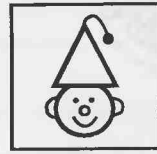
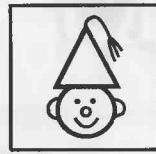
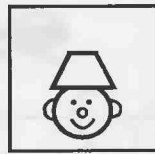
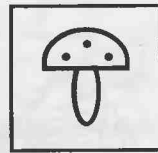
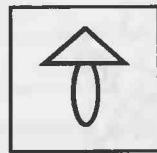
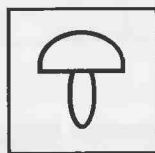
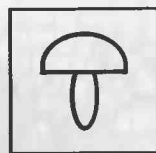
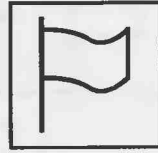
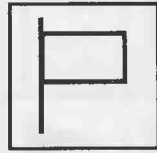
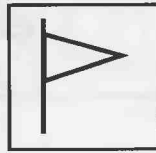
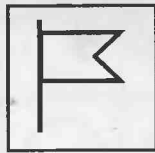
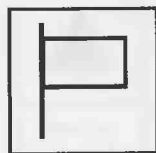
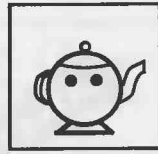
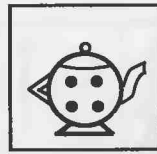
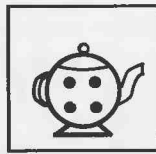
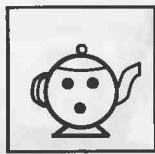
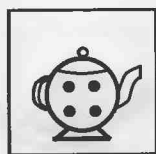


Раскрась одежду девочек так, чтобы между ними было пять отличий (например, в разные цвета можно раскрасить у них юбки, кофточки, бантики, гольфы, туфли).

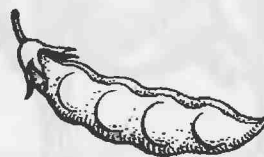
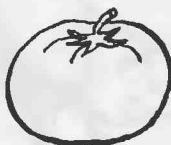
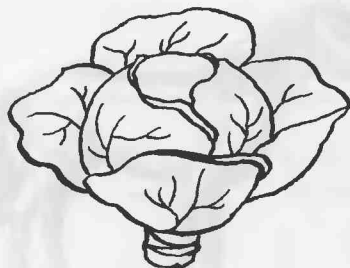
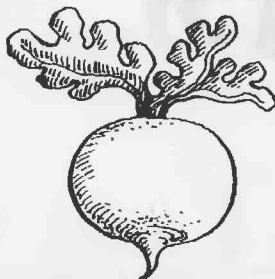
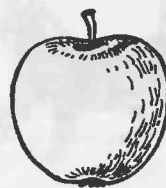
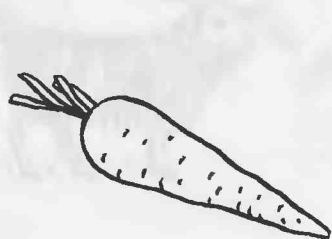


## Развитие произвольного зрительного внимания

В каждом ряду закрась точно такой же предмет, который нарисован слева в квадрате.

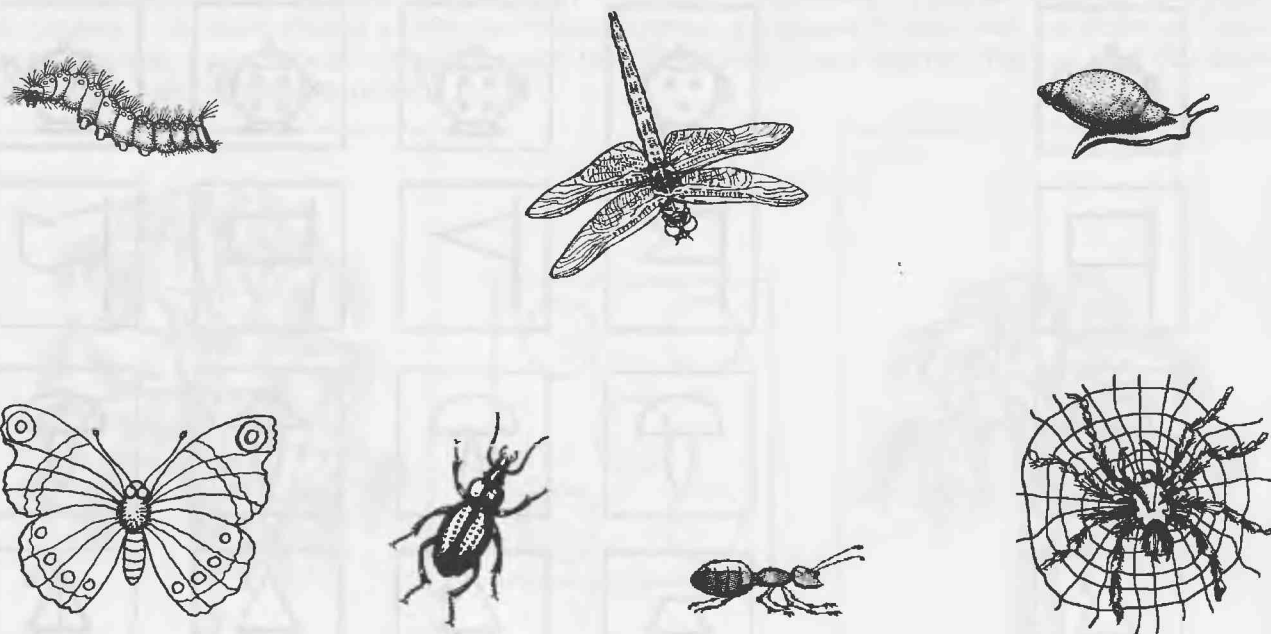


Рассмотри верхний рисунок на странице 132 в цветной книге. Закрась только те овощи, которые есть в путанице.

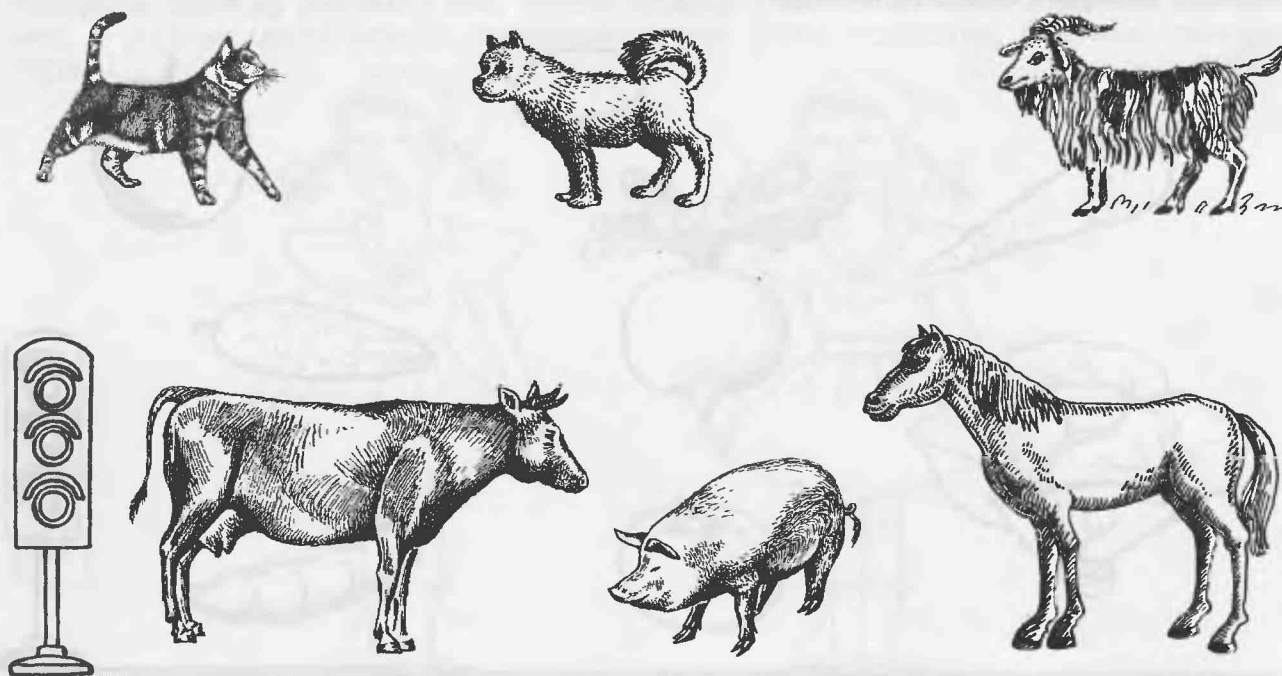


## Развитие кратковременной зрительной памяти

Рассмотрите с ребенком верхний рисунок на странице 133. Закройте книгу и предложите ему раскрасить только тех насекомых, которые были на рисунке.



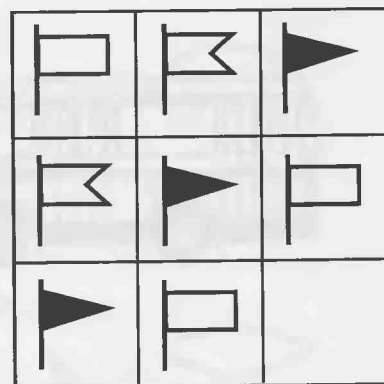
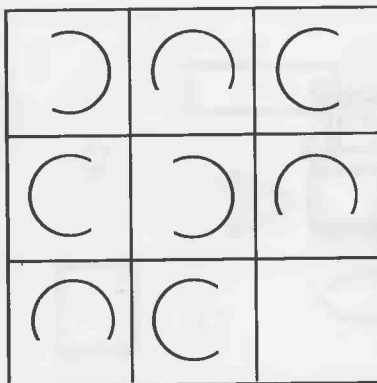
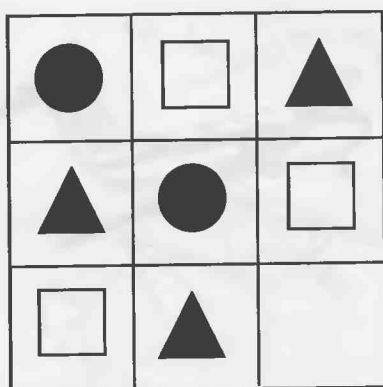
Рассмотрите с ребенком средний рисунок на странице 133 в цветной книге. Закройте книгу, предложите ему обвести только тех животных, которые были на рисунке в книге.



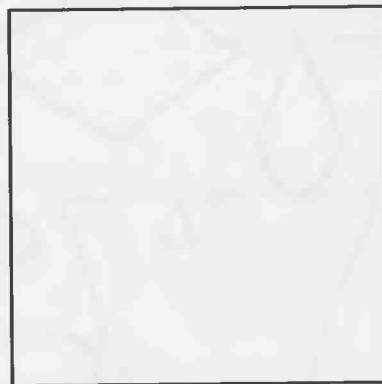
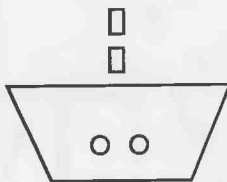
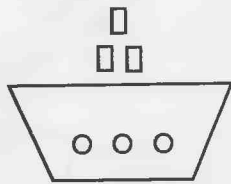
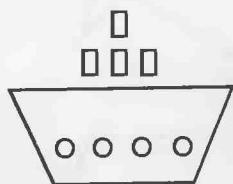
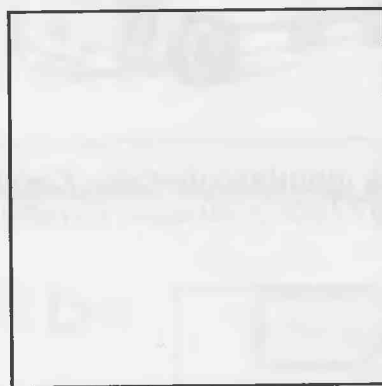
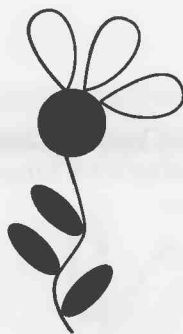
# Развитие логического мышления

Установление логических связей и закономерностей

Дорисуй недостающую фигуру в пустом квадрате.

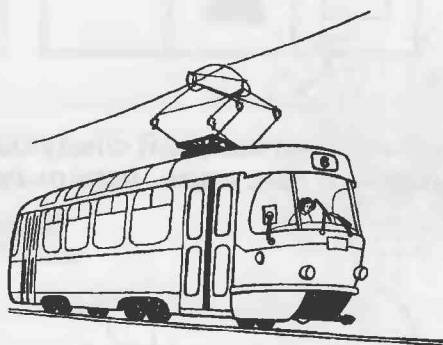
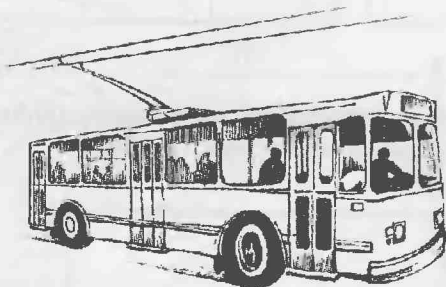
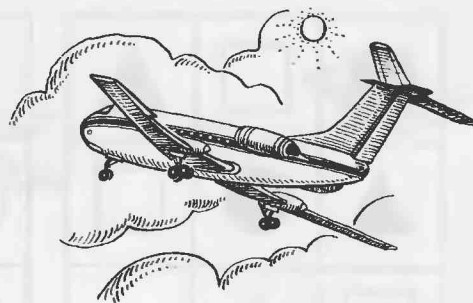
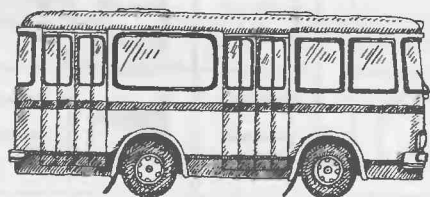


Расскажи, чем каждый следующий цветок, кораблик отличается от предыдущего, нарисуй еще один, используя соответствующую закономерность.

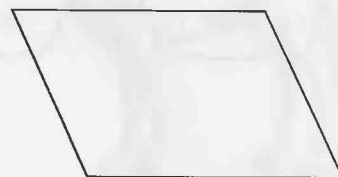
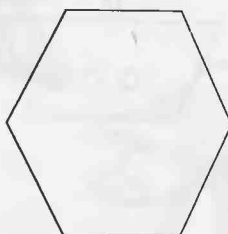
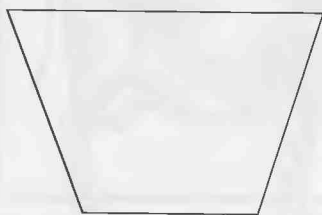
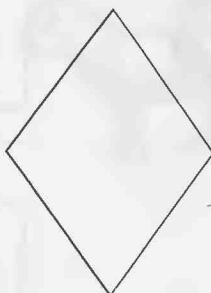
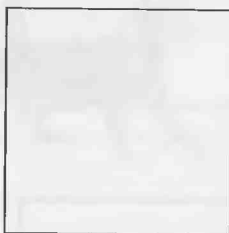


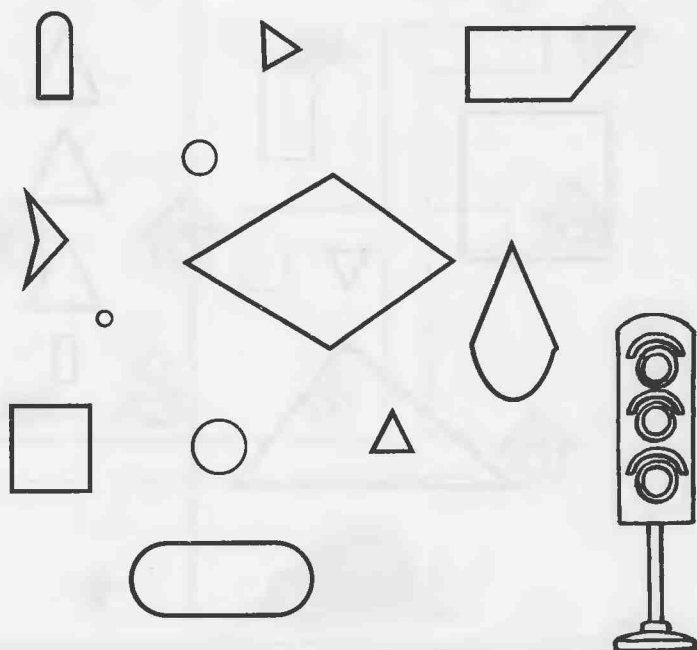
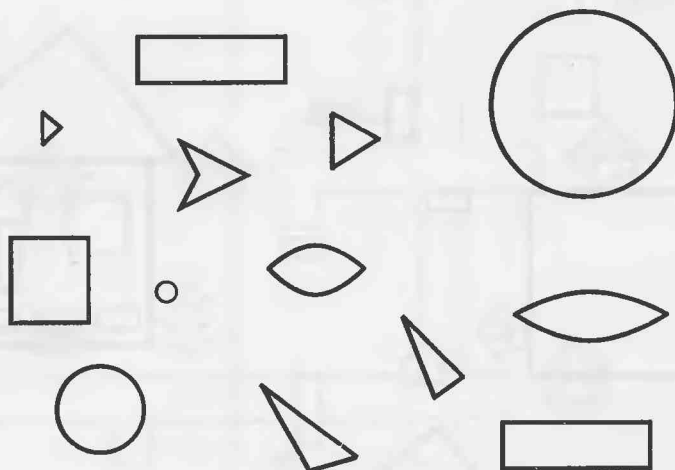
## Обобщение и классификация

Назови предметы одним словом. (Транспорт.) Закрась лишний предмет. Почему это самолет? (Автобус, трамвай, троллейбус — наземный транспорт, а самолет — воздушный.)



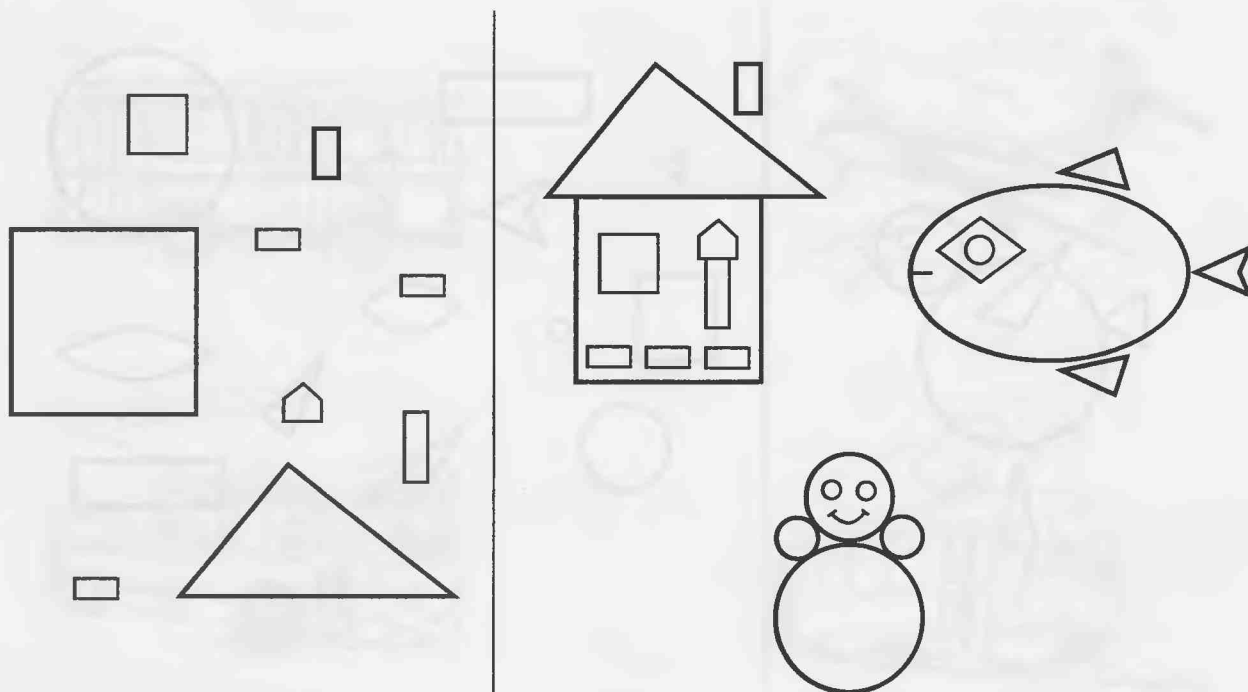
Закрась лишнюю фигуру. Какую фигуру ты закрасил? (Шестиугольник.) Почему? (Все остальные фигуры — четырехугольные.)



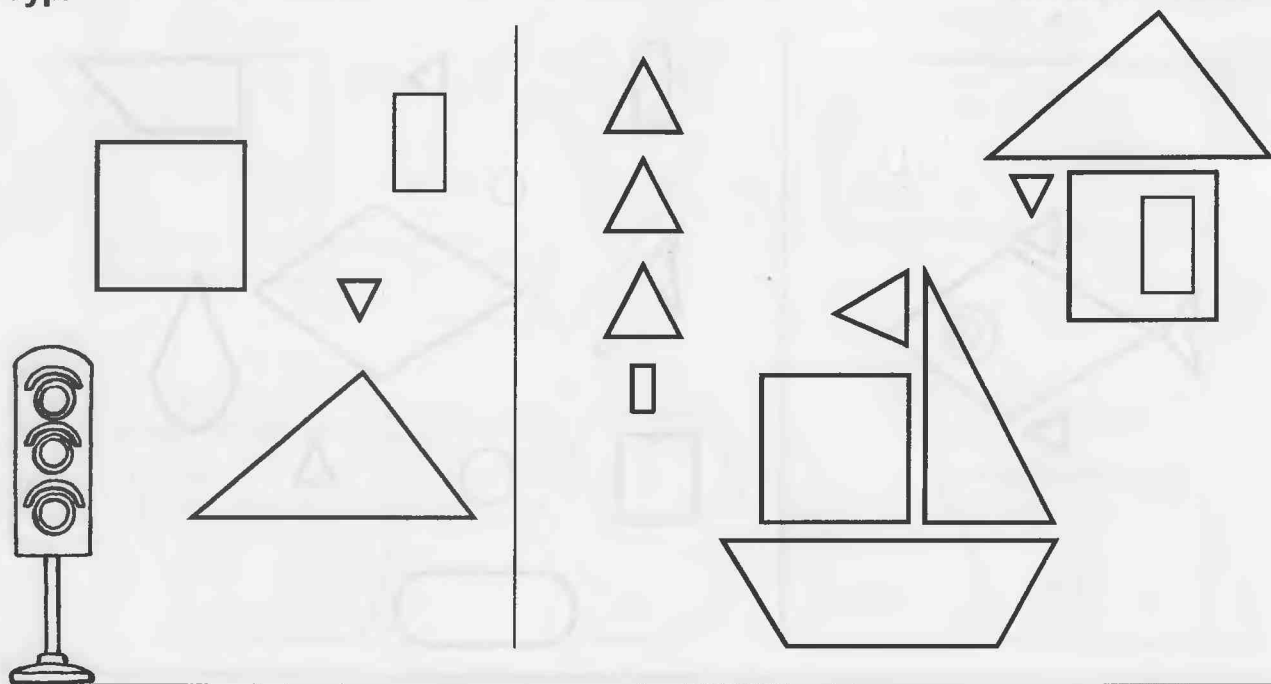


## Анализ и синтез

Закрась предмет, который составлен из нарисованных слева геометрических фигур.

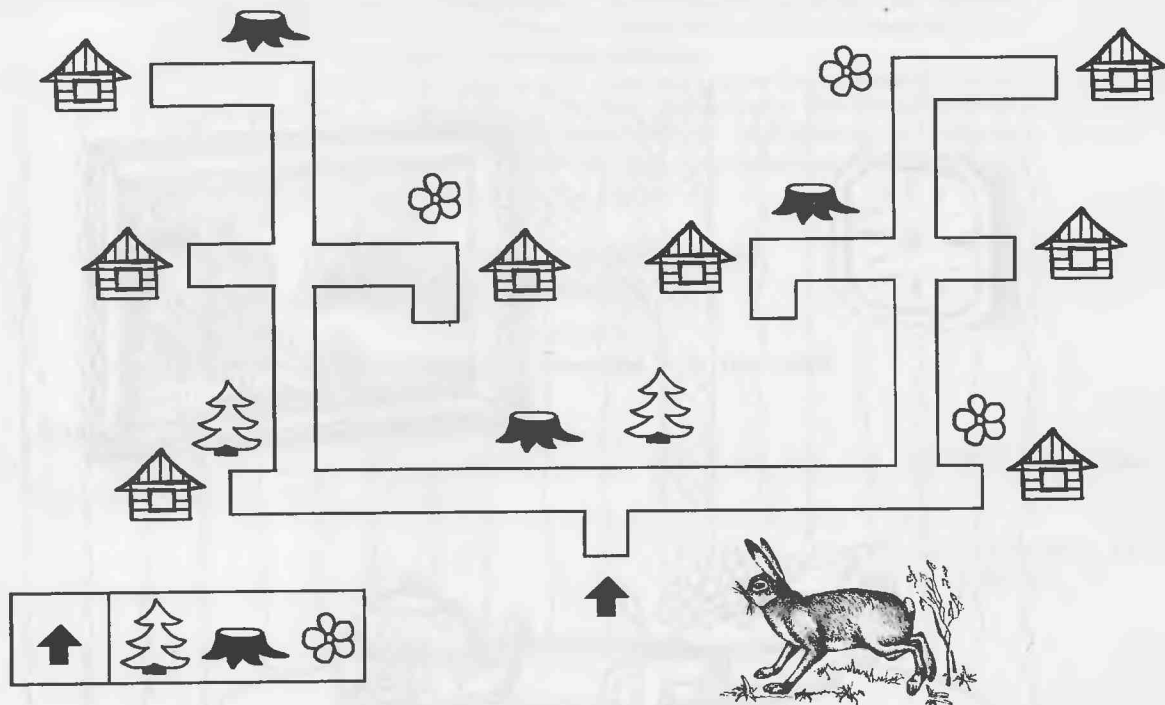


Закрась предмет, который составлен из нарисованных слева геометрических фигур.

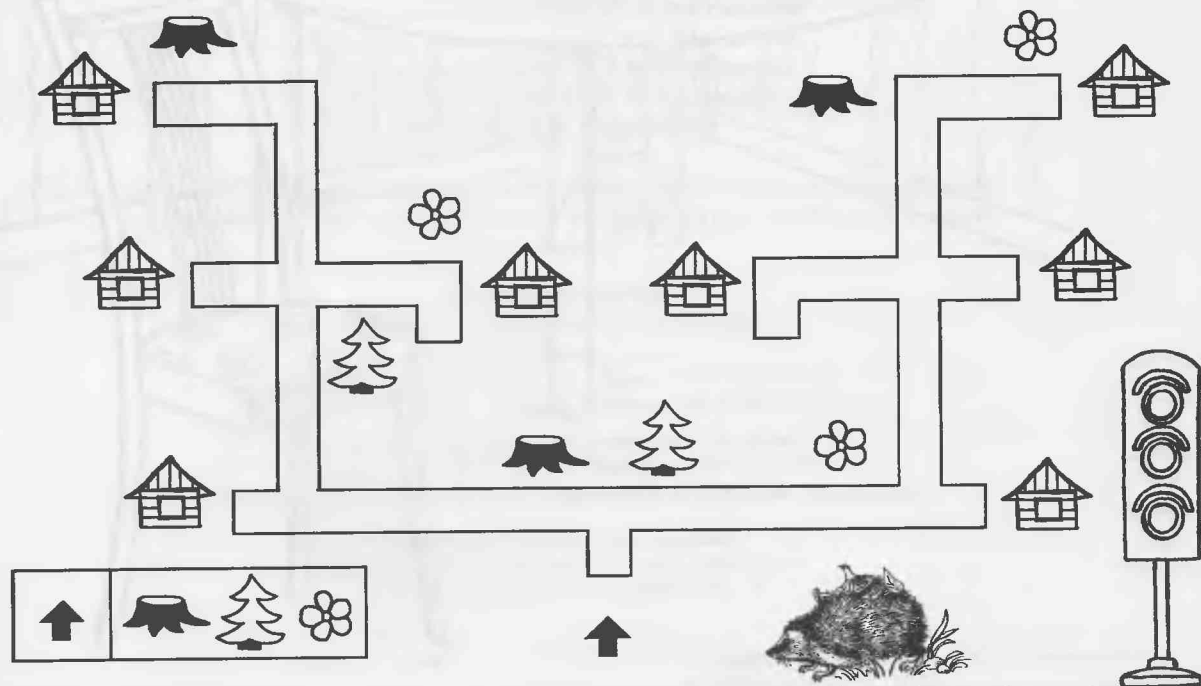


## Анализ и синтез

Закрась дорожку, по которой пойдет зайка. Воспользуйся схемой.



Закрась дорожку, по которой пойдет ежика, чтобы найти ежонка. Воспользуйся схемой.





## Наглядно-образное мышление

Дорисуй то, что забыл дорисовать художник.



УДК 373.167.1:811.161.1

ББК 81.2 Рус-922

К 60

**Елена Владимировна Колесникова** — педагог высшей квалификации, отличник народного просвещения, лектор Московского института открытого образования. Автор серии книг по развивающему обучению дошкольников.

Занимается разработкой и внедрением в практику в различных регионах России авторских программ «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», «Математические ступеньки» (развитие математических представлений у дошкольников). С 1995 года издала более 30 пособий к этим программам, по которым успешно обучаются тысячи дошкольников в России и странах СНГ.

*Художественное оформление и макет*

**Т. С. Шаляпина**

*Художники*

**В. А. Цепилова, П. А. Пименов, Л. В. Удинцева**

**Колесникова Е. В.**

К 60 Слушай, смотри, делай! Рабочая тетрадь для детей 5—7 лет. Изд. 2-е, перераб. — М.: Издательство «Ювента», 2006. — 32 с.: ил.

УДК 373.167.1:811.161.1

ББК 81.2 Рус-922

**Колесникова Елена Владимировна**

## **Слушай, смотри, делай!**

### **Рабочая тетрадь №2 для детей 5—7 лет**

Ответственный за выпуск **Ю. И. Веслинский**

Художественный редактор **Т. С. Шаляпина**

Технический редактор **Н. Г. Масленникова**

Компьютерная верстка **В. Н. Зиновьева**

Корректор **О. Б. Андрюхина**

Подписано в печать 28.06.2006. Формат 84х108/16. Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура FreeSetC. Печ. л. 2,0. Усл. печ. л. 3,36. Тираж 10 001—20 000 экз. (2-й завод).

Заказ № 4561

Издательство «Ювента»

(структурное подразделение ООО «С-инфо»)

125284 Москва, а/я 42

**Телефон:** (495) 796-92-93 **Факс:** (495) 796-92-99

**E-mail:** booksale@si.ru **Адрес в Интернете:** www.books.si.ru

**Приобрести книги можно в магазине по адресу:**

Москва, ул. 1905 года, д. 10 А **Телефон:** (495) 253-93-23

**Часы работы:** с 10 до 19 часов **Выходные:** воскресенье, понедельник

Отпечатано с готовых диапозитивов  
в полиграфической фирме «Красный пролетарий»  
127473 Москва, Краснопролетарская, 16

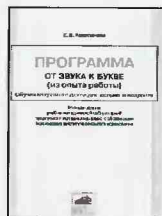
ISBN 5-85429-147-9 (2-й завод)

© Издательство «Ювента», 2003, с изменениями  
© Колесникова Е. В., 2000



**предлагает пособия  
для дошкольной подготовки**

**АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА Е. В. КОЛЕСНИКОВОЙ**



**ПРОГРАММА  
«От звука к букве.  
Обучение дошкольников  
элементам грамоты»**



**«Развитие звуковой  
культуры речи  
у детей 3—4 лет»**



**«Раз — словечко,  
два — словечко.  
Рабочая тетрадь  
для детей 3—4 лет»**



**«Развитие  
фонематического  
слуха у детей 4—5 лет»**



**«От слова к звуку.  
Рабочая тетрадь  
для детей 4—5 лет»**



**«Запоминаю буквы.  
Рабочая тетрадь  
для детей 5—6 лет»**



**«Развитие звуко-  
буквенного анализа  
у детей 5—6 лет»**



**«От А до Я.  
Рабочая тетрадь  
для детей 5—6 лет»**



**«Звуки и буквы. Демонстрационный материал  
и учебно-методическое пособие  
для занятий с детьми 5—7 лет»**



**«Развитие интереса  
и способностей к чтению  
у детей 6—7 лет»**



**«Я начинаю читать.  
Рабочая тетрадь  
для детей 6—7 лет»**



**«Диагностика  
готовности к чтению и  
письму детей 6—7 лет»**



**«Весёлая грамматика  
для детей 5—7 лет.  
Рабочая тетрадь»**



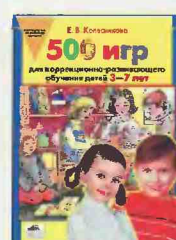
**«Ну-ка, буква, отзовись!  
Рабочая тетрадь  
для детей 5—7 лет»**



**Пазл  
«Звук и буква А»**



**Пазл  
«Звук и буква О»**



**«500 игр  
для коррекционно-развивающего  
обучения детей 3—7 лет»**



**«Лицей  
для малышей 2—3 лет.  
Тесты для детей 3 лет»**



**«Тесты  
для детей 4 лет»**



**«Тесты  
для детей 5 лет»**



**«Тесты  
для детей 6 лет»**



**«Готов ли ваш ребенок  
к школе? Тесты»**



**«Слушай, смотри, делай!  
Рабочая тетрадь  
для детей 3—5 лет»**



**«Слушай, смотри, делай!  
Рабочая тетрадь  
для детей 5—7 лет»**

**Заявки на книги принимаются  
по адресу:  
125284 Москва, а/я 42.  
Телефон: (495) 796-92-93  
Факс: (495) 796-92-99**

**E-mail:  
booksale@si.ru  
Адрес  
в Интернете:  
www.books.si.ru**

**Приобрести книги можно в магазине  
издательства «ЮВЕНТА» по адресу:  
Москва, ул. 1905 года, д. 10 А.  
Телефон: (495) 253-93-23  
Часы работы: с 10 до 19 часов**

shop-top-kniga.ru Ц. 82 р.  
Колесникова Е. В. (о) Слушай, смотри, делай!  
Раб. тет. № 2 для детей 5-7 лет. Прак. прил.  
02.09.2008  
ISBN 99-1620705  
9 228619 200371  
13.50.15.40 уч\_крп\_15\_40