

УМНЫЕ КНИЖКИ



ТЕСТЫ



для детей

3-4

лет

УВАЖАЕМЫЕ ВЗРОСЛЫЕ!

Вашему ребёнку исполнилось 3 года, а значит, появилась прекрасная возможность своевременно помочь малышу развить его интеллект. Пришло время проконтролировать, соответствует ли норме степень сформированности его психических процессов (память, внимание, мышление, воображение), проверить потенциальные возможности в разных областях знаний (математика, развитие речи, знакомство с окружающим миром), выявить, в каких из них он преуспевает, а какие требуют дополнительного внимания.

Специально для заботливых родителей и любознательных малышей разработана уникальная система тестовых заданий, которая охватывает все основные аспекты развития ребёнка младшего дошкольного возраста.

Книга подскажет, как грамотно построить занятия, на что следует обратить особое внимание, как подготовить малыша к следующему этапу обучения.

Прежде чем приступить к выполнению тестовых заданий, мы рекомендуем позаниматься с ребёнком, используя развивающие пособия «Умные книжки».

КАК РАБОТАТЬ С КНИГОЙ

● Материал в книге группируется по разделам: **внимание, память, мышление, воображение, математика, развитие речи, подготовка к обучению грамоте, мелкая моторика, знакомство с окружающим миром.**

● Необходимо помнить, что задания во всех разделах расположены в определённой последовательности. Не стоит нарушать их порядок.

● Заниматься можно сразу по нескольким направлениям (например, чередовать математику и развитие речи).

● Необходимо серьёзно относиться к самым первым занятиям. Чтобы не оттолкнуть ребёнка и сохранить его интерес в дальнейшем, постарайтесь стать настоящим помощником для своего малыша, избегайте назидательного тона и принуждения.

● Длительность занятий не должна превышать 10–15 минут, но по желанию ребёнка общение с книгой может быть продолжено.

● Не допускайте переутомления. Если у малыша выполнение заданий не будет связано с положительными эмоциями, в следующий раз он вообще не захочет заниматься.

● Не подавляйте в ребёнке инициативу, приветствуйте нестандартные решения.

● Не торопите малыша, давайте ему достаточно времени для выполнения каждого задания. Но если ребёнок трудится слишком долго – это вас должно насторожить.

● Не упрекайте ребёнка за ошибки – мягко поправляйте его.

● По окончании работы обязательно похвалите малыша, даже если вы не очень довольны его результатом.

В пособии не предусмотрена строгая оценка работы ребёнка, так как объективно оценить его знания, умения и навыки может только специалист. В конце каждого задания вы найдёте следующие условные обозначения:



ребёнок полностью самостоятельно справился с заданием, выполнив его без ошибок;



выполнил задание с небольшой помощью взрослого или с незначительными ошибками;



допустил большое количество ошибок или выполнил задание в основном с помощью взрослого.

Не огорчайтесь, если ребёнок не смог выполнить некоторые задания, постарайтесь понять причину. Их может быть две.

1. Задания оказались слишком сложными для вашего малыша.

2. Данный материал ребёнку ещё не знаком.

У вас есть время и возможность устранить пробелы. Улучшить результат помогут дополнительные упражнения.

*Желаем вам и вашему малышу
сдать свой первый экзамен на «отлично»!*

Найди и покажи на рисунке всех котят.



Малыш должен быстро и самостоятельно найти всех котят на картинке.



РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

Назови предметы, которые ты видишь на картинке.



Ребёнок должен найти и назвать все предметы самостоятельно.



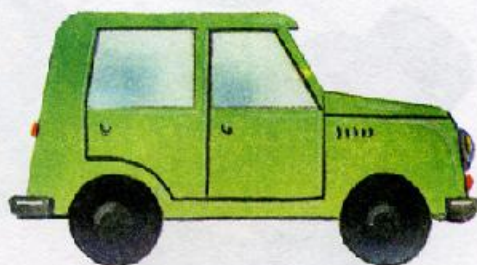
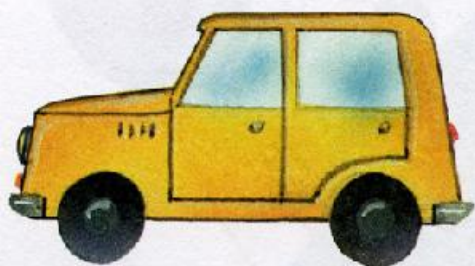
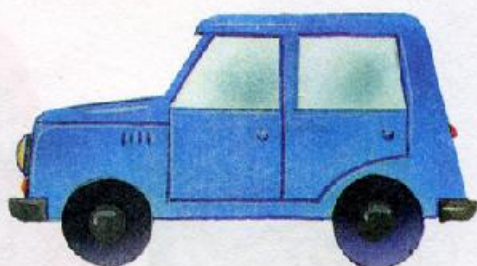
Подбери пару каждой рукавичке.



Ребёнок должен найти одинаковые рукавички за короткое время.

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

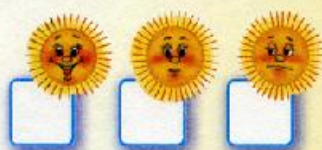
Подбери к каждой машинке подходящую ленточку.



Ребёнок должен самостоятельно и быстро
выполнить задание.



Найди такое же ведёрко, как в рамочке.



Малыш должен самостоятельно и быстро выполнить задание.

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

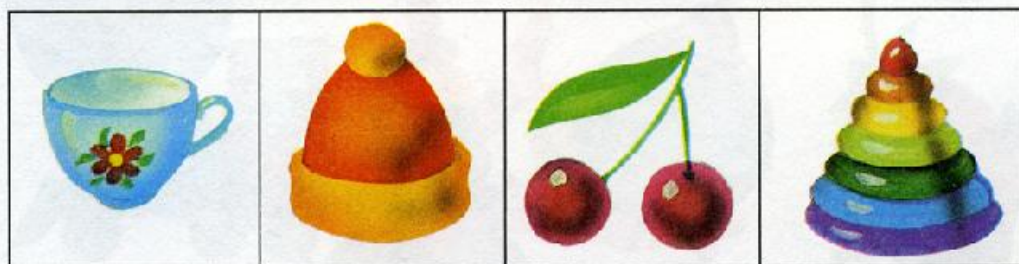
Покажи на рисунке двух одинаковых кошек.



Малыш должен самостоятельно найти одинаковых кошек.

☐☐☐

Найди на страничке такие же картинки, как в рамочке.



Хорошо, если ребёнок самостоятельно и быстро найдёт пары картинок.

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

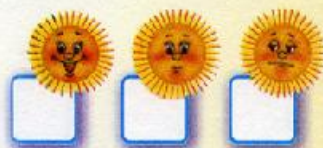
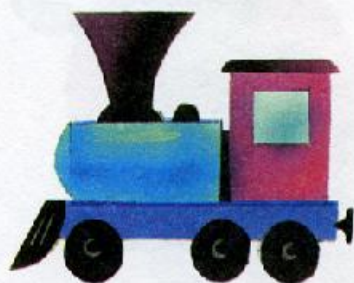
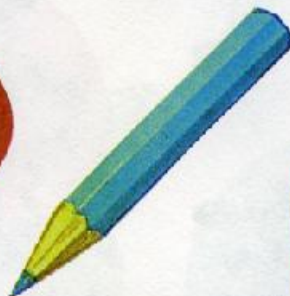
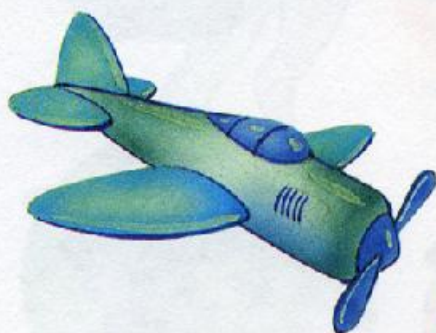
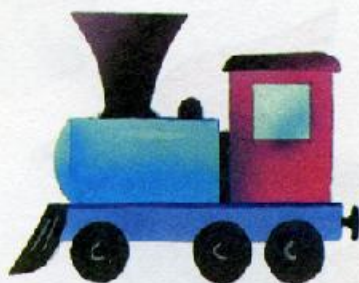
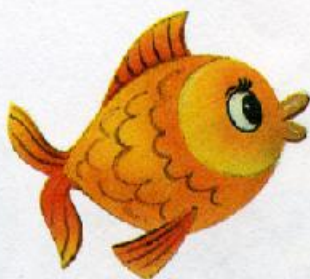
Найди на рисунке те предметы,
которые стоят на полочке.



Малыш должен самостоятельно и быстро
найти нужные предметы.



Соедини линией одинаковые предметы.



Ребёнок должен самостоятельно и быстро найти одинаковые предметы и соединить их линией.

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

Рассмотри внимательно картинку и попробуй
отыскать силуэт гнома.



Малыш должен по очертаниям найти
нужный силуэт.



Найди щенка, похожего на маму как две капли воды.



Ребёнок должен найти щенка с похожим расположением пятнышек, который смотрит в ту же сторону, что и мама.

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

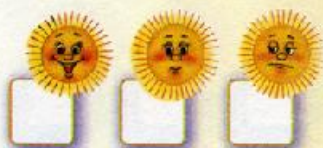
Помоги ёжику найти дорожку до грибочков.



Ребёнок должен самостоятельно выбрать правильную дорожку. Хорошо, если он «пройдет» по ней взглядом, а не пальчиком.



Запомни картинки на страничке.
Закрой книжку и назови все предметы.



Малыш должен запомнить картинки и назвать с первого раза четыре-пять предметов.

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

Постарайся запомнить все нарисованные предметы.
Закрой книжку и назови картинки по памяти.



Сначала необходимо дать возможность ребёнку внимательно рассмотреть картинки, после чего он должен, закрыв книжку, по памяти назвать все предметы.



Что изменилось на этой страничке по сравнению с предыдущей? Какого предмета не стало, а какой появился новый?

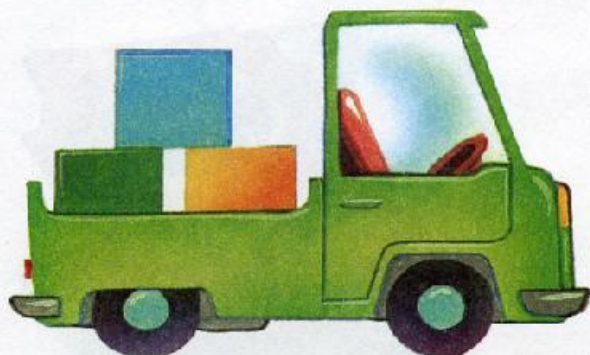


Перед тем как выполнять задание, необходимо закрыть листом бумаги предыдущую страницу. Хорошо, если малыш самостоятельно вспомнит и скажет, какого предмета не стало, а какой появился новый.

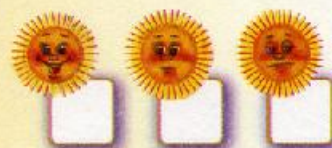


РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

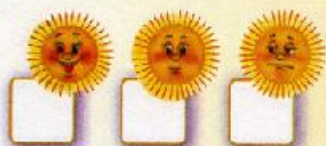
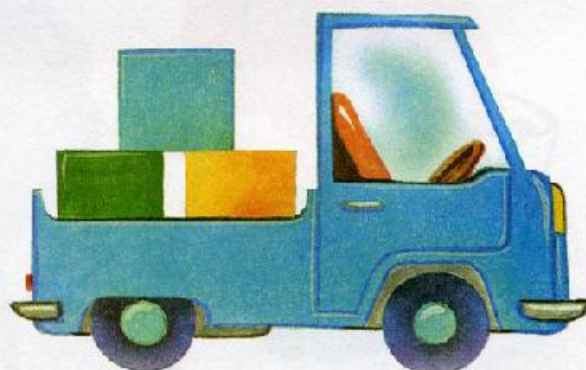
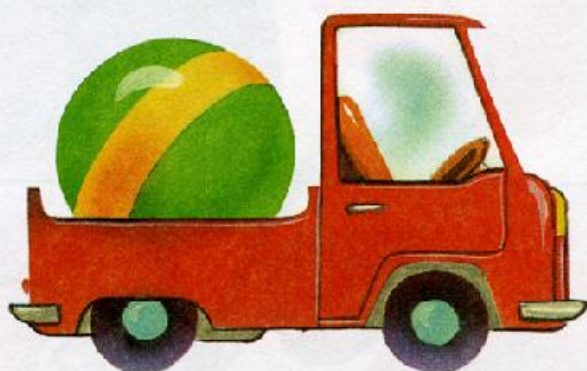
Посмотри на картинки и запомни, что везёт каждая из машинок. Закрой книжку и расскажи, что везли красная, синяя и зелёная машины.



Ребёнок должен успеть рассмотреть картинки в течение непродолжительного времени, а затем, закрыв книжку, рассказать, какие предметы везла каждая из машинок.



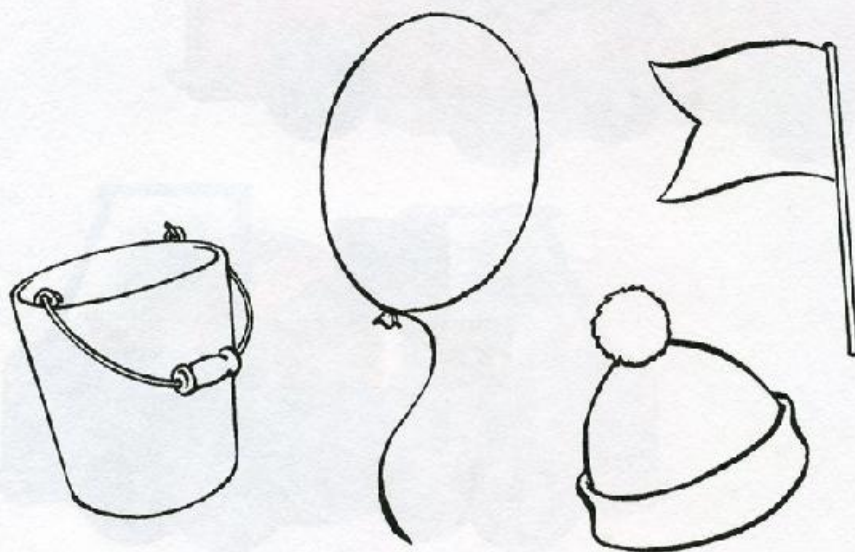
Что изменилось на этой страничке по сравнению с предыдущей?



Перед тем как выполнять задание, необходимо закрыть листом бумаги предыдущую страницу. Малыш должен самостоятельно ответить, что изменилось.

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

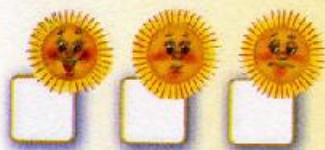
Запомни, какого цвета эти предметы. Закрой верхнюю часть страницы и раскрась картинки по памяти.



Ребёнок должен самостоятельно запомнить цвета всех предметов и правильно раскрасить картинки.



Постарайся запомнить, на каких цветочках сидят эти бабочки. Закрой книжку и расскажи, на цветке какого цвета сидели жёлтая, красная, синяя и оранжевая бабочки.



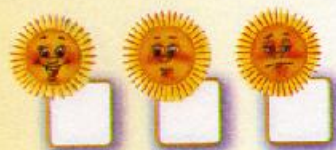
Малыш должен запомнить, на каких цветочках сидели жёлтая, красная, синяя и оранжевая бабочки.

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

Вспомни и покажи, с каких цветочков
улетели эти бабочки.



Ребёнок должен вспомнить, с какого цветочка улетела каждая из бабочек.



Послушай, как зовут этих малышей. Расскажи, кто из них чем занимается. Закрой книжку и постарайся вспомнить, что делали Таня, Саша, Миша и Оля.



ТАНЯ



САША



МИША



ОЛЯ



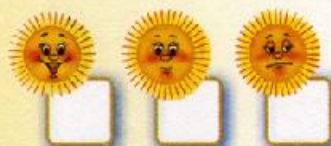
Называйте поочерёдно имена нарисованных детей. Малыш должен самостоятельно вспомнить и назвать их действия. Пусть ребёнок откроет книжку и проверит правильность своих ответов.

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

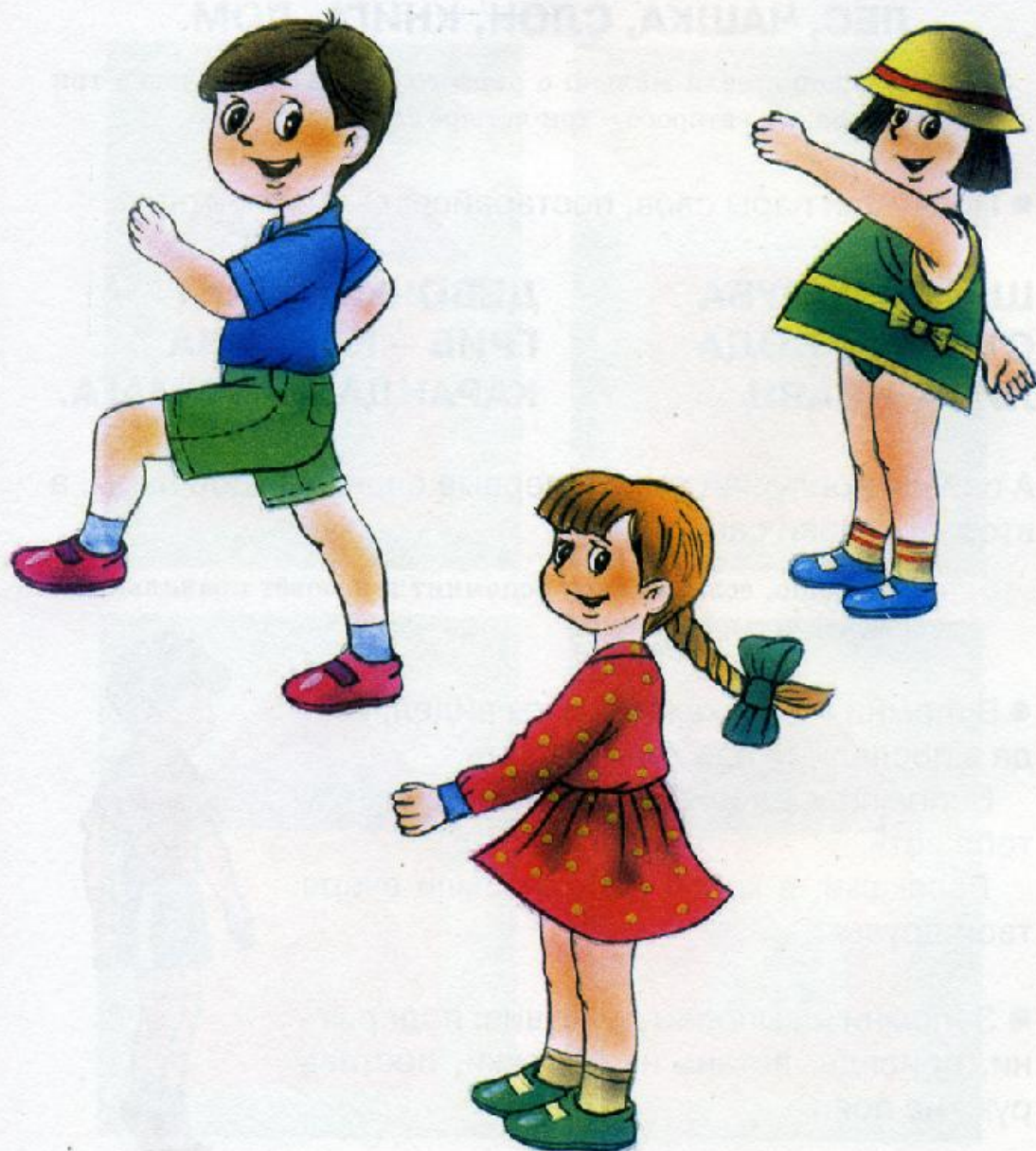
Запомни, какой предмет в руках у мальчика,
что у девочки в красном платье, а что
у девочки в зелёном платье.



Дайте ребёнку немного времени, чтобы
рассмотреть картинку и рассказать, кто из
детей что держит. Затем малыш должен
закрыть книжку.



Вспомни, кто из детей какой предмет держал в руке.



Прежде чем выполнять задание, необходимо закрыть листом бумаги предыдущую страницу. Ребёнок должен самостоятельно назвать, кто из детей какой предмет держал.



- Послушай слова, постарайся их запомнить и повторить:

ЛЕС, ЧАШКА, СЛОН, КНИГА, ДОМ.

|| Хорошо, если малыш с первого раза запомнит два-три слова, а со второго – три-четыре слова.

- Послушай пары слов, постарайся их запомнить:

**ШАПКА – ШУБА
СТАКАН – ВОДА
ЛИСА – ЗАЯЦ**

**ДЕВОЧКА – БАНТ
ГРИБ – КОРЗИНА
КАРАНДАШ – БУМАГА.**

А сейчас послушай только первые слова каждой пары, а вторые назови сам.

|| Хорошо, если ребёнок вспомнит и назовёт правильно не менее четырёх слов.

- Вспомни и расскажи, что ты видел, когда в последний раз ходил гулять.

Вспомни и расскажи, какие игрушки у тебя есть.

Расскажи, в какой одежде были вчера твои друзья.

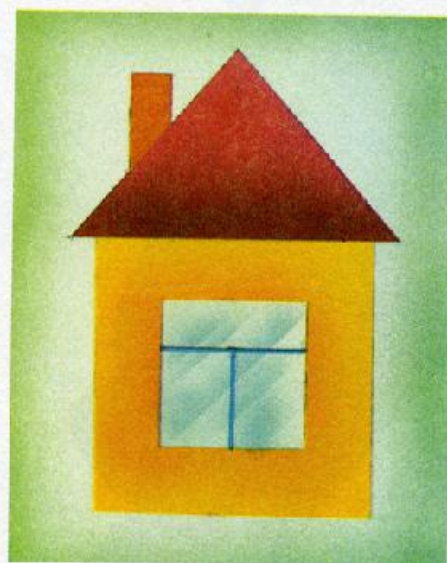
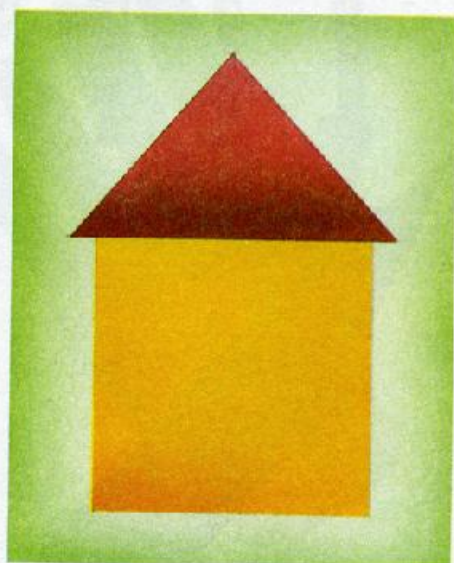
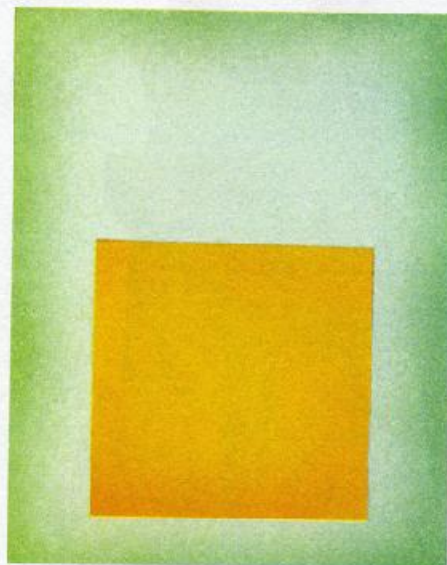
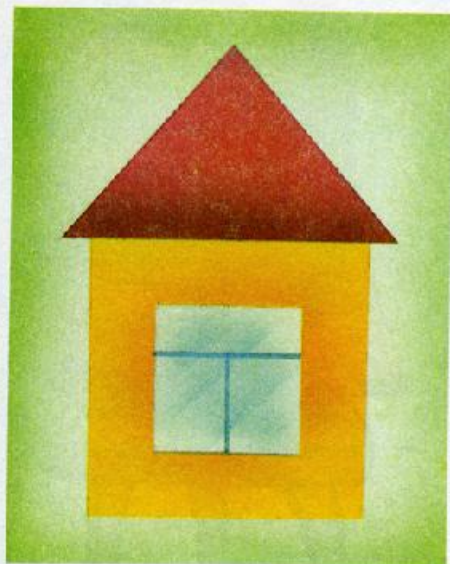
- Запомни и выполни действия: подпрыгни, присядь, встань на носочки, поставь руки на пояс.



Ребёнок должен самостоятельно выполнить все задания и ответить на вопросы.



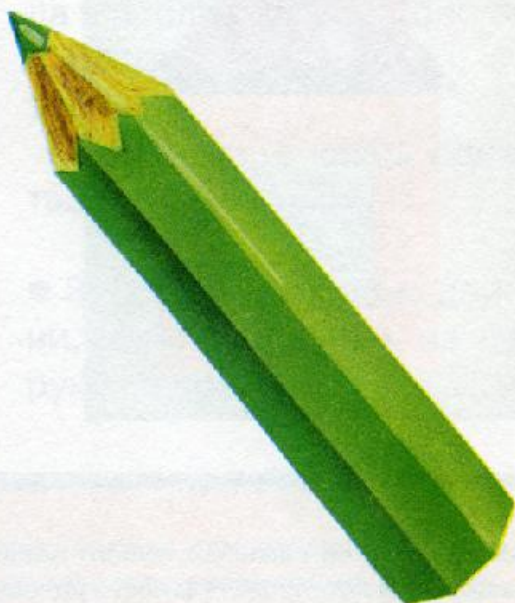
Покажи картинки по порядку: что должно быть
нарисовано сначала, а что – потом.

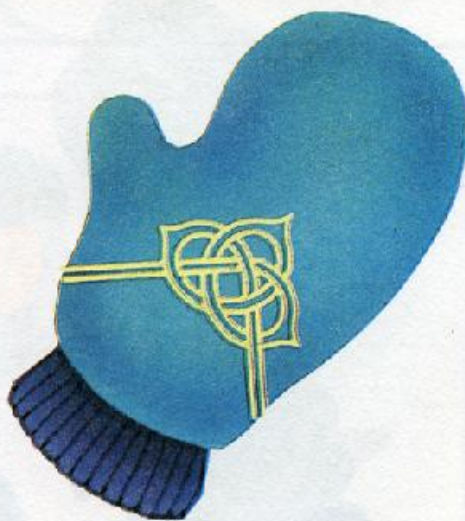


Малыш должен самостоятельно показать
правильную последовательность рисования
домика.

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

Сравни предметы между собой. Расскажи сначала, чем они похожи, а потом – чем отличаются.





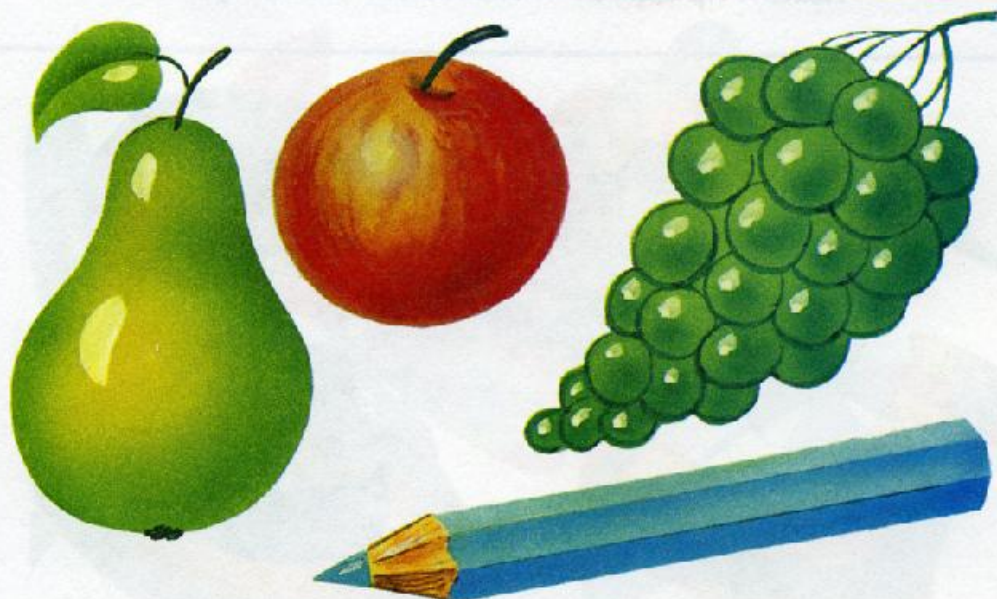
Хорошо, если малыш самостоятельно назовёт как можно больше признаков сходства и различия.



РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

В каждой рамочке найди предмет, который не подходит ко всем остальным. Объясни почему.





Ребёнок должен самостоятельно найти «лишний» предмет в каждой рамке и назвать одним словом остальные предметы, например: «животные», «игрушки», «фрукты», «обувь». Образец рассуждения: «Грибок не подходит, потому что белка, заяц и ёж – это животные».



Какой предмет «лишний»? Почему?





Малыш должен найти «лишний» предмет в каждой группе и обобщить остальные предметы, например: головные уборы, мебель, растения, посуда.

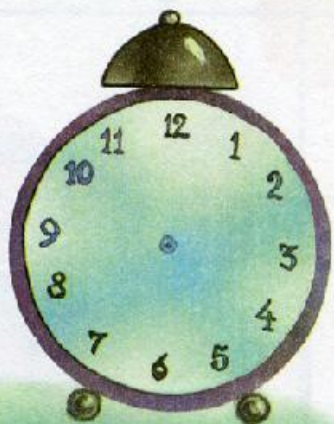
Что неправильно изображено на этих рисунках?



Малыш должен самостоятельно догадаться и рассказать, что на картинках не соответствует действительности.



Подумай и назови, чего не хватает у каждого из этих предметов.

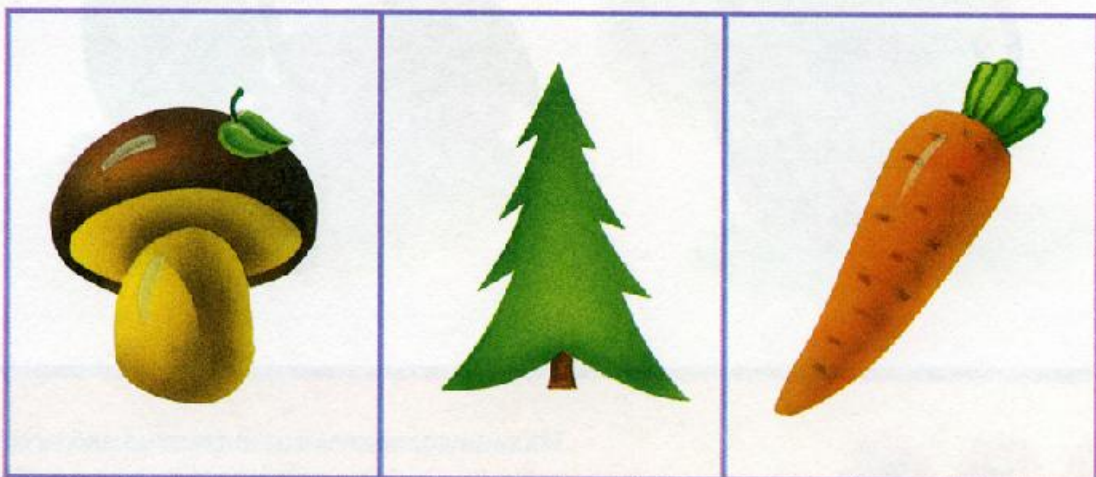


Малыш должен самостоятельно найти недостающие детали у каждого из предметов.



РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

Выбери из трёх предложенных внизу предметов один, который подходит вместо знака вопроса. Почему именно этот предмет ты выбрал?





Малыш должен самостоятельно выбрать подходящий предмет и объяснить свой выбор. Образец рассуждения: «Белочка любит орехи, а заяц – морковку. Поэтому здесь нужно нарисовать морковку, а не грибок и ёлочку».

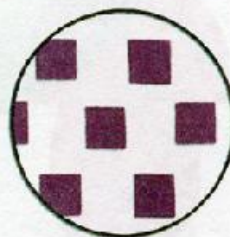
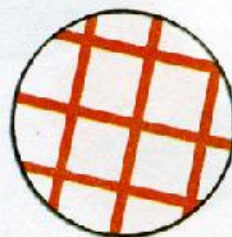
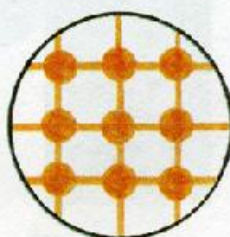
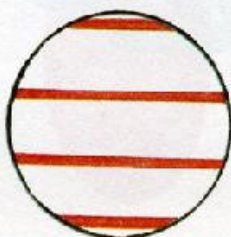
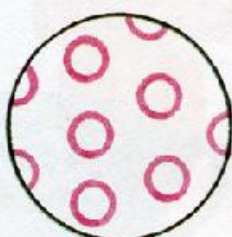
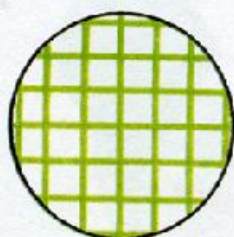
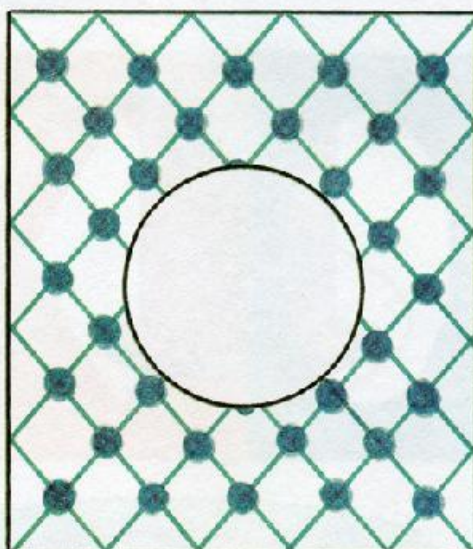
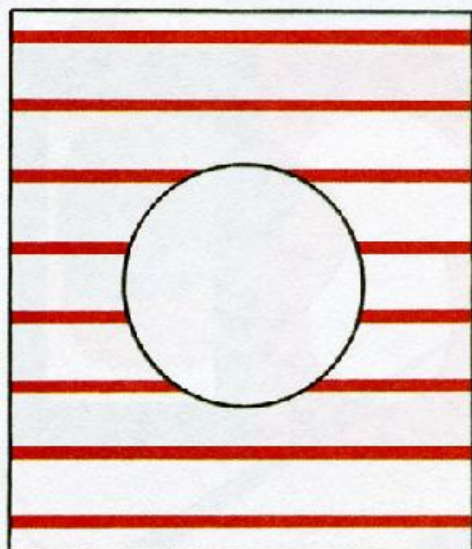
Найди половинку каждому предмету.



Хорошо, если ребёнок самостоятельно и быстро подберёт половинки.



Подбери к каждому коврику подходящую заплатку.
Объясни, почему именно эта заплатка подошла к коврику.

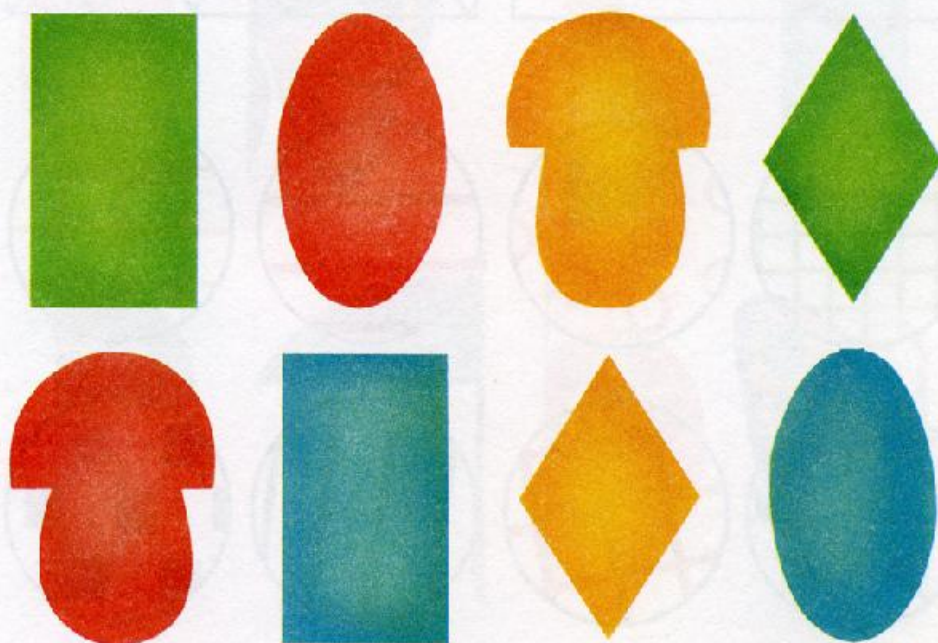
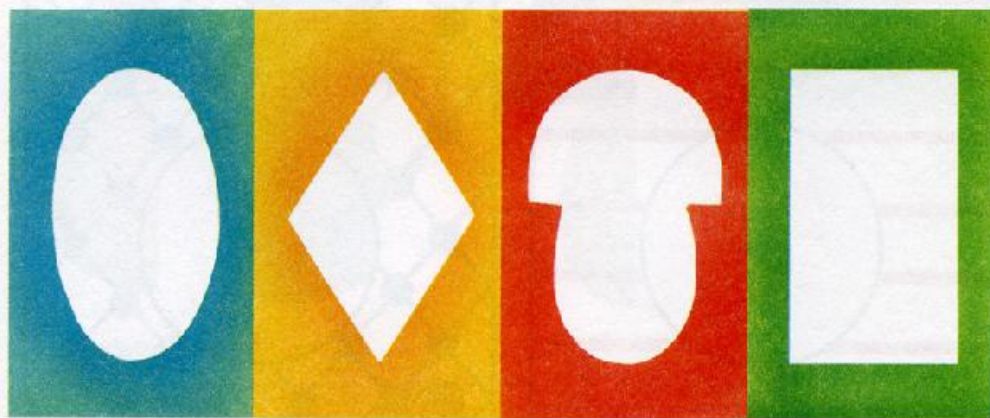


Малыш должен самостоятельно подобрать подходящую заплатку и объяснить свой выбор.



РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

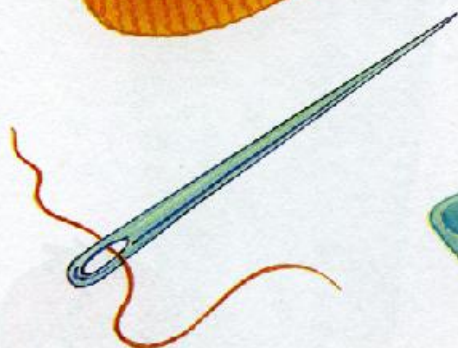
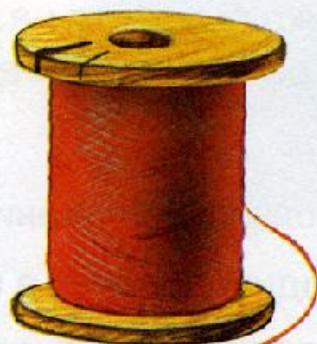
Закрой отверстия этими фигурками так,
чтобы они подходили по цвету и по форме.
Какие фигурки оказались лишними?



Ребёнок должен самостоятельно подобрать подходящие фигурки и показать те, которые оказались лишними.



Найди пару каждому предмету.
Объясни, почему эти предметы подходят друг другу.



Малыш должен самостоятельно подобрать пары и объяснить свой выбор.

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

- Ответь на вопросы.

- Кто ты для мамы? Кто ты для бабушки?
- Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Сколько было год назад?
- Какое сейчас время года? Какое будет после него?

- Закончи предложения.

Мы ходим ногами, а мяч бросаем

У человека руки, а у собаки –

Собака бежит, а рыба

У рыбы чешуя, а у птицы –

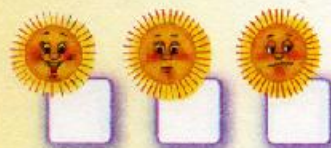
Днём светло, а ночью –

- Таня и Миша собирали в лесу грибы и ягоды. Таня грибы не собирала, а Миша не собирал ягоды. Что собирал каждый из детей?

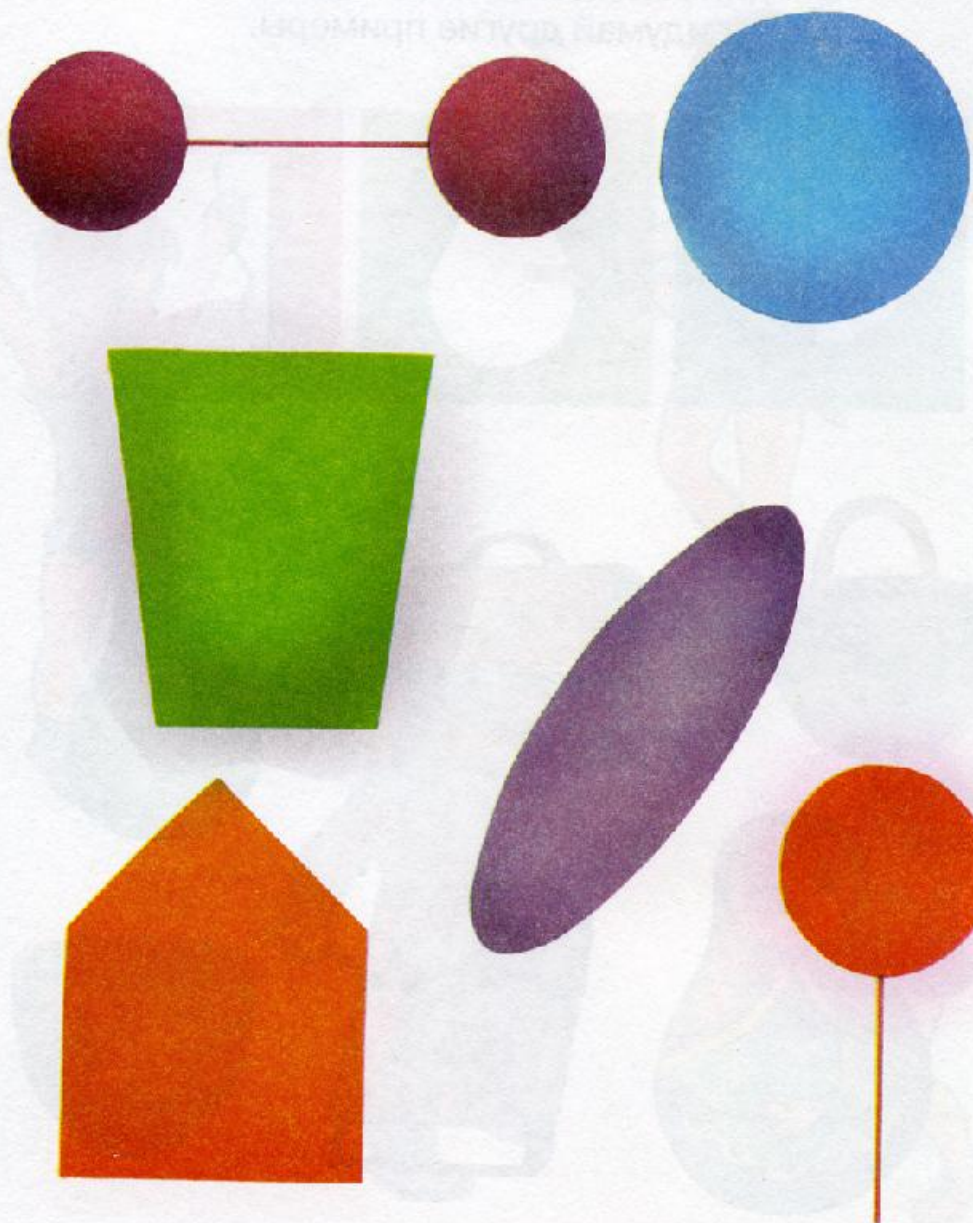
- Коля и Лена рисовали карандашами и красками. Коля рисовал не красками, а Лена не карандашами. Чем рисовал каждый из детей?



При выполнении этих заданий малышу, возможно, потребуется помощь взрослого.



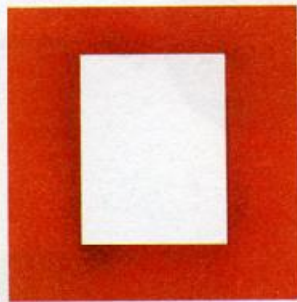
На что похожи эти фигурки?



Хорошо, если ребёнок сможет самостоятельно придумать несколько предметов, похожих на каждую фигурку.

РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ

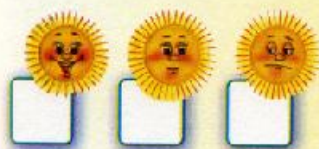
На какие из нарисованных предметов похожи
фигурки, изображённые в рамочках?
Придумай другие примеры.



Малыш должен найти на страничке под-
ходящие предметы и придумать другие,
похожие на фигуры в рамочках.



Что держит в руках каждый из детей?



Ребёнок должен самостоятельно догадаться, какие предметы держат в руках дети.

РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ

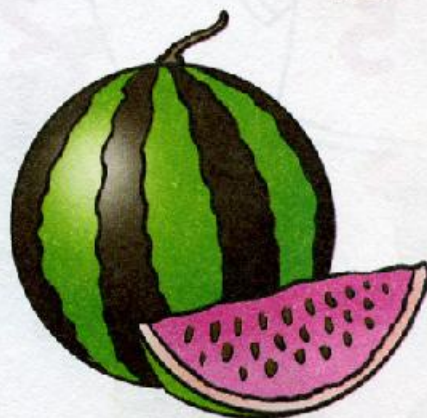
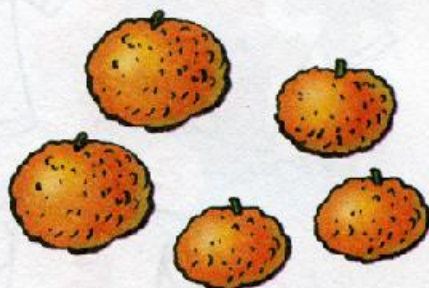
Что произойдёт, если все животные начнут говорить человеческим голосом?



Чем более детально и подробно отвечает ребёнок на вопрос, тем ярче у него развиты образность и творческое воображение. Малыш может дать оригинальный, подробный ответ с элементами юмора, необычный ответ с элементами фантазии и банальный ответ: «Такого не бывает».



Сосчитай предметы в каждой группе.
Подбери подходящие цифры.



Ребёнок должен уметь соотносить количество предметов с определённой цифрой в пределах пяти.

МАТЕМАТИКА

Подбери к каждой футболке подходящие шорты.
Соедини их линиями. Объясни свой выбор.
Раскрась футболки в цвет шорт.



Малыш должен не только правильно соотнести цифру с нужным количеством предметов, но и суметь объяснить свой выбор, проявить смекалку и сообразительность.



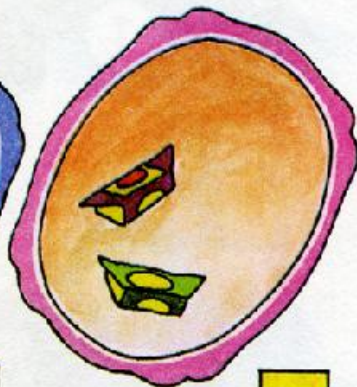
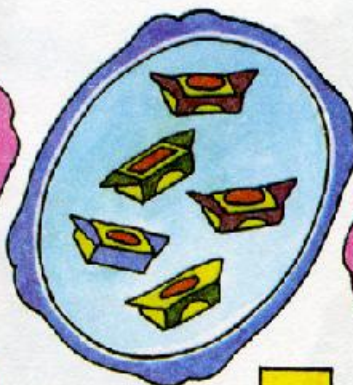
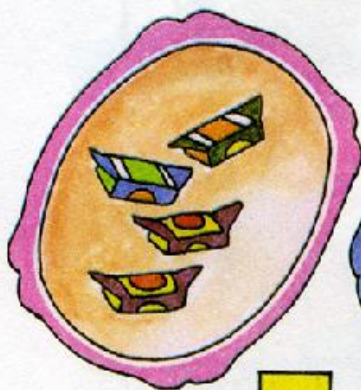
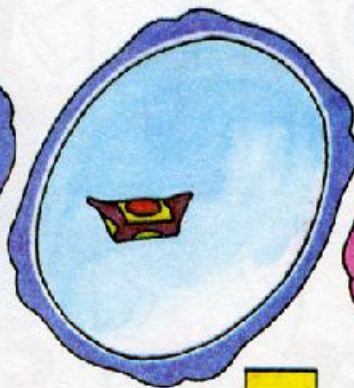
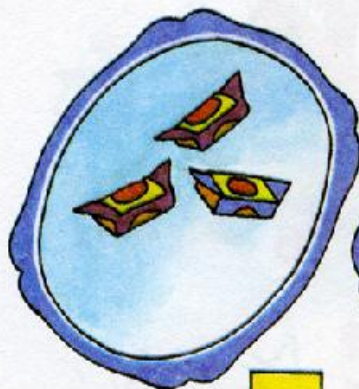
Деду Морозу нужно объехать все дома по порядку.
Обозначь линией его путь.



Ребёнок должен уметь расставлять цифры
в пределах пяти в правильной последова-
тельности.

МАТЕМАТИКА

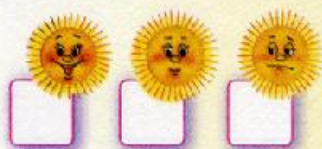
Сколько конфет нужно положить
на каждое блюдо, чтобы их было пять?
Напиши в клетках число положенных конфет.



Малыш должен знать состав числа в пределах пяти (как можно разложить 2, 3, 4, 5) и уметь писать эти цифры.



Клоун должен взять мячики под номером 7 и 9.
Покажи эти мячики. Сколько всего мячиков он возьмёт?
Назови и покажи все цифры по порядку.
Какой цифры здесь не оказалось?



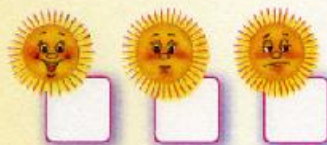
Ребёнок должен уметь считать до десяти,
знать все цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9).

Всем ли котятам хватит мячиков?

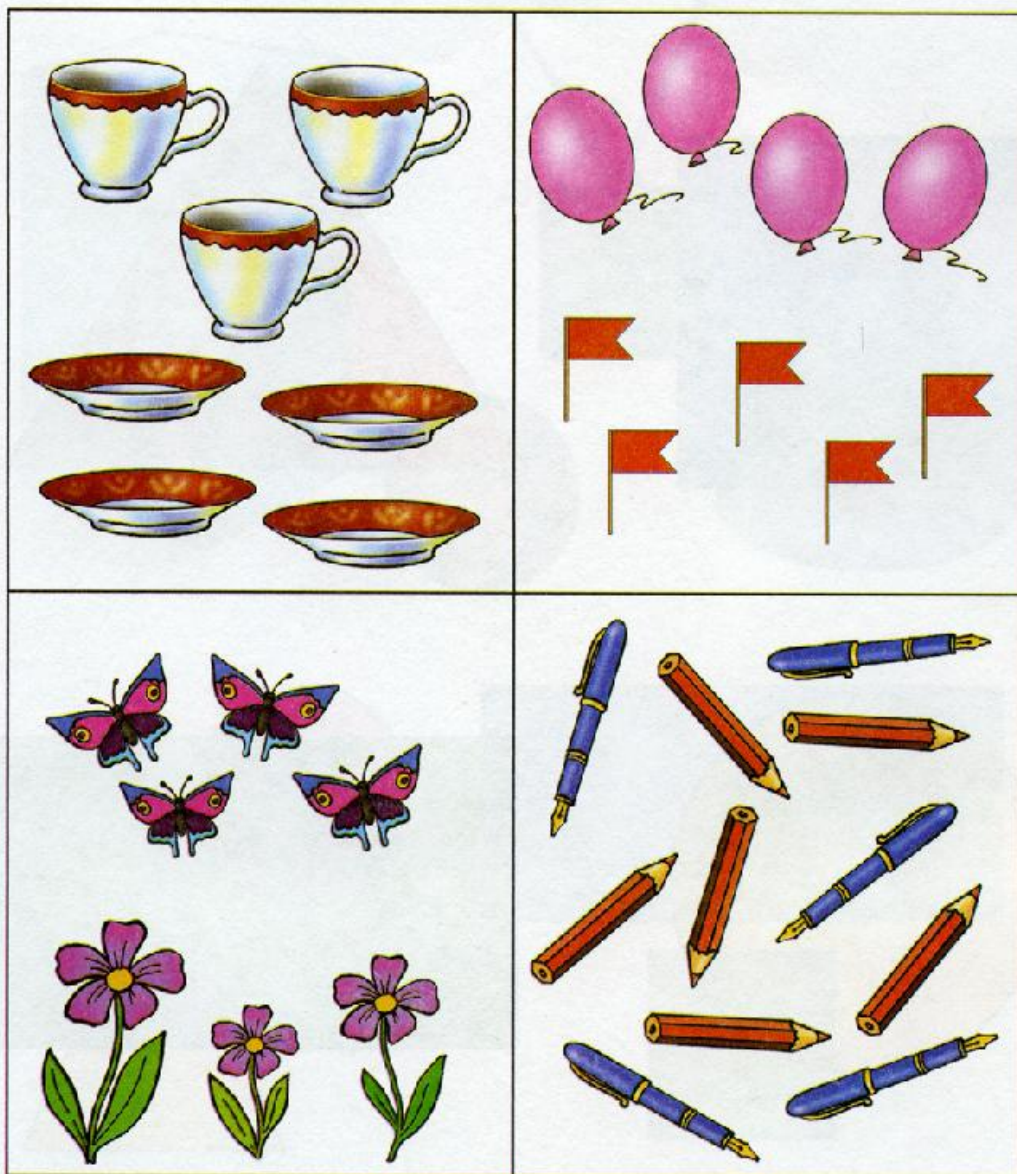
Поровну ли котят и мячиков?



Малыш должен уметь пользоваться в речи
словами «больше», «меньше», «поровну».



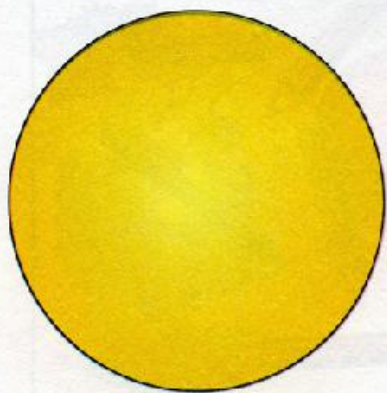
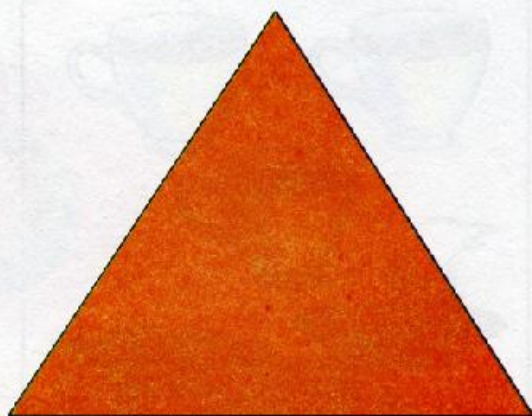
Каких предметов больше,
а каких меньше в каждой группе?



Ребёнок должен уметь сравнивать количество предметов в группах, называть, где их больше, а где меньше.

МАТЕМАТИКА

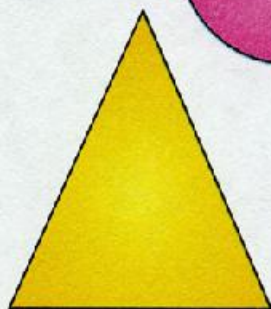
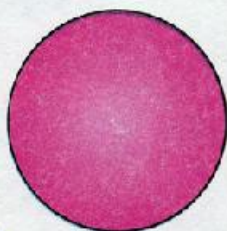
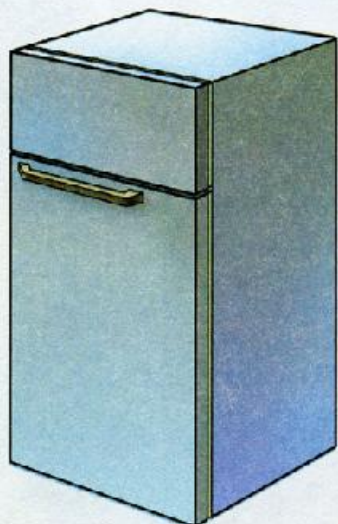
Покажи на картинке круг, квадрат,
прямоугольник и треугольник.
Назови, какого цвета каждая фигура.



Малыш должен узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).



На какие геометрические фигуры
похожи эти предметы?

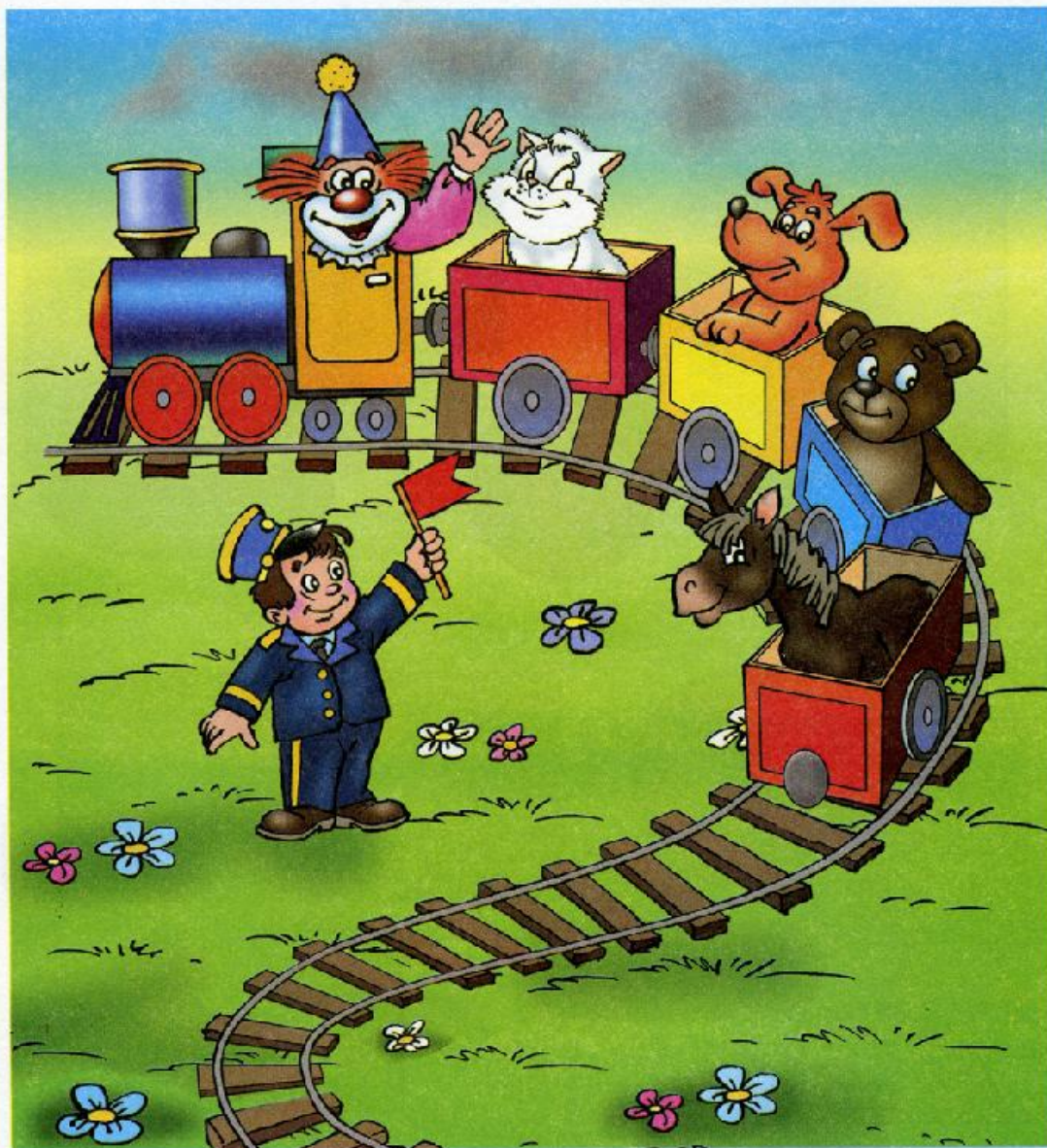


Ребёнок должен уметь находить в окружа-
ющей обстановке предметы, похожие на
определённые геометрические фигуры.



МАТЕМАТИКА

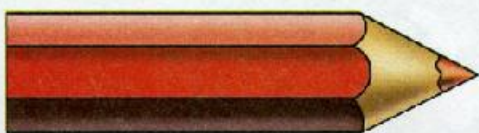
Назови, кто едет первый, кто последний.
Кто едет второй, третий, четвёртый?



Малыш должен владеть навыками порядкового счёта и считать слева направо.



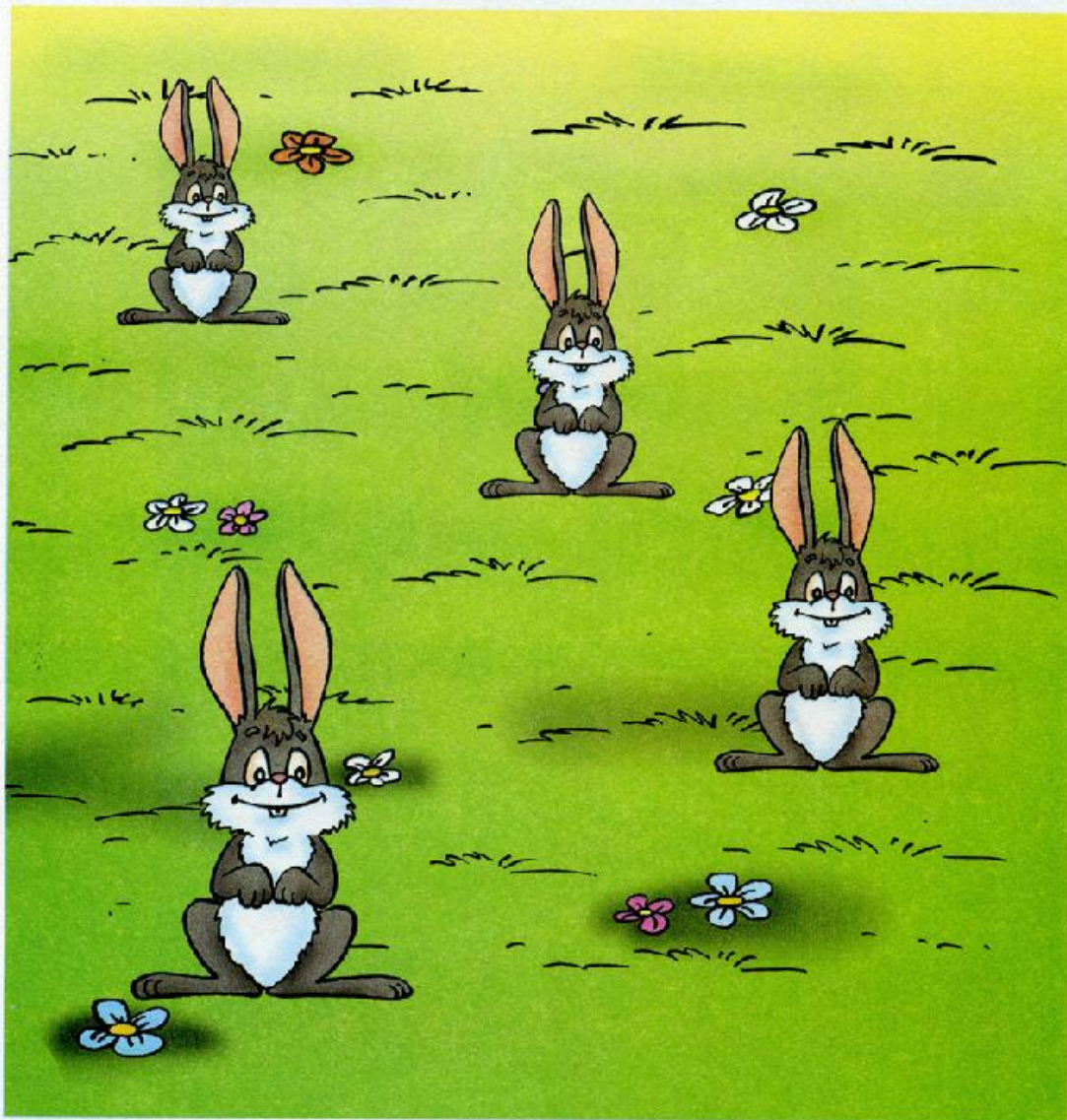
Покажи на рисунке самый длинный и самый короткий карандаш, затем все карандаши по порядку – от самого длинного до самого короткого.



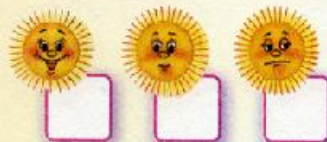
Ребёнок должен уметь сравнивать предметы по длине, показать все карандаши по порядку – от самого длинного до самого короткого.

МАТЕМАТИКА

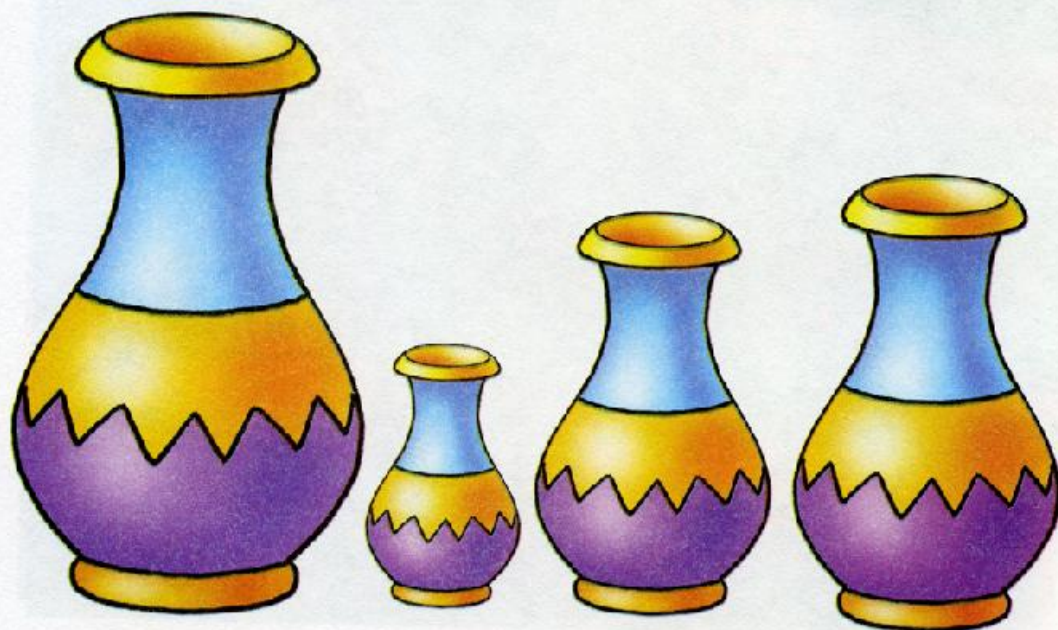
Какой зайчик самый большой, а какой самый маленький? Покажи зайчиков по порядку – от самого большого до самого маленького.



Малыш должен уметь сравнивать предметы по величине (больше – меньше).



Подбери цветы к вазам по величине.

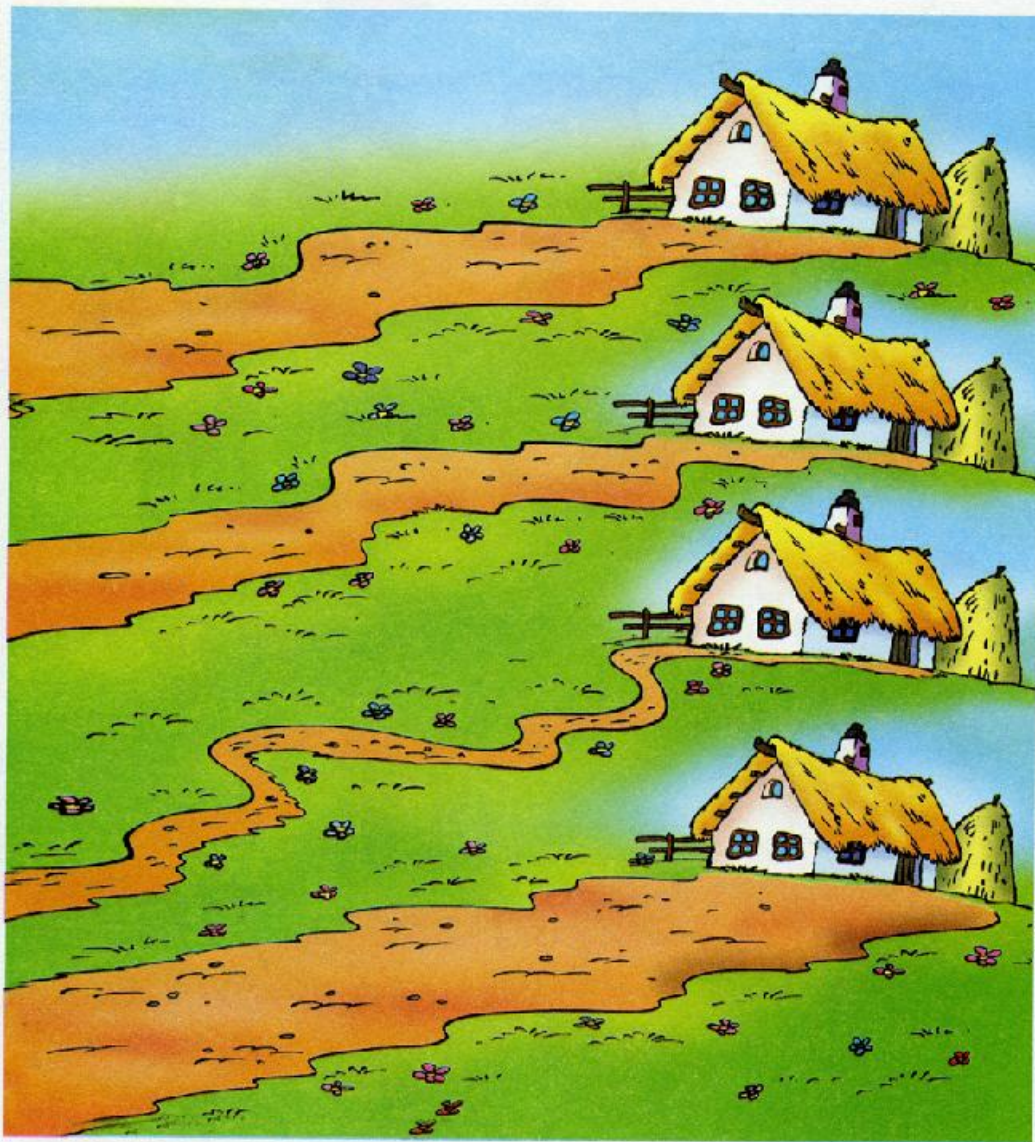


Ребёнок должен уметь соотносить друг с другом предметы, сравнивая их по величине (самый большой цветок подходит к самой большой вазе, цветки поменьше – к вазам поменьше, самый маленький цветок – к самой маленькой вазе).

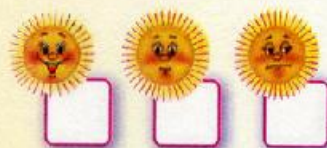


МАТЕМАТИКА

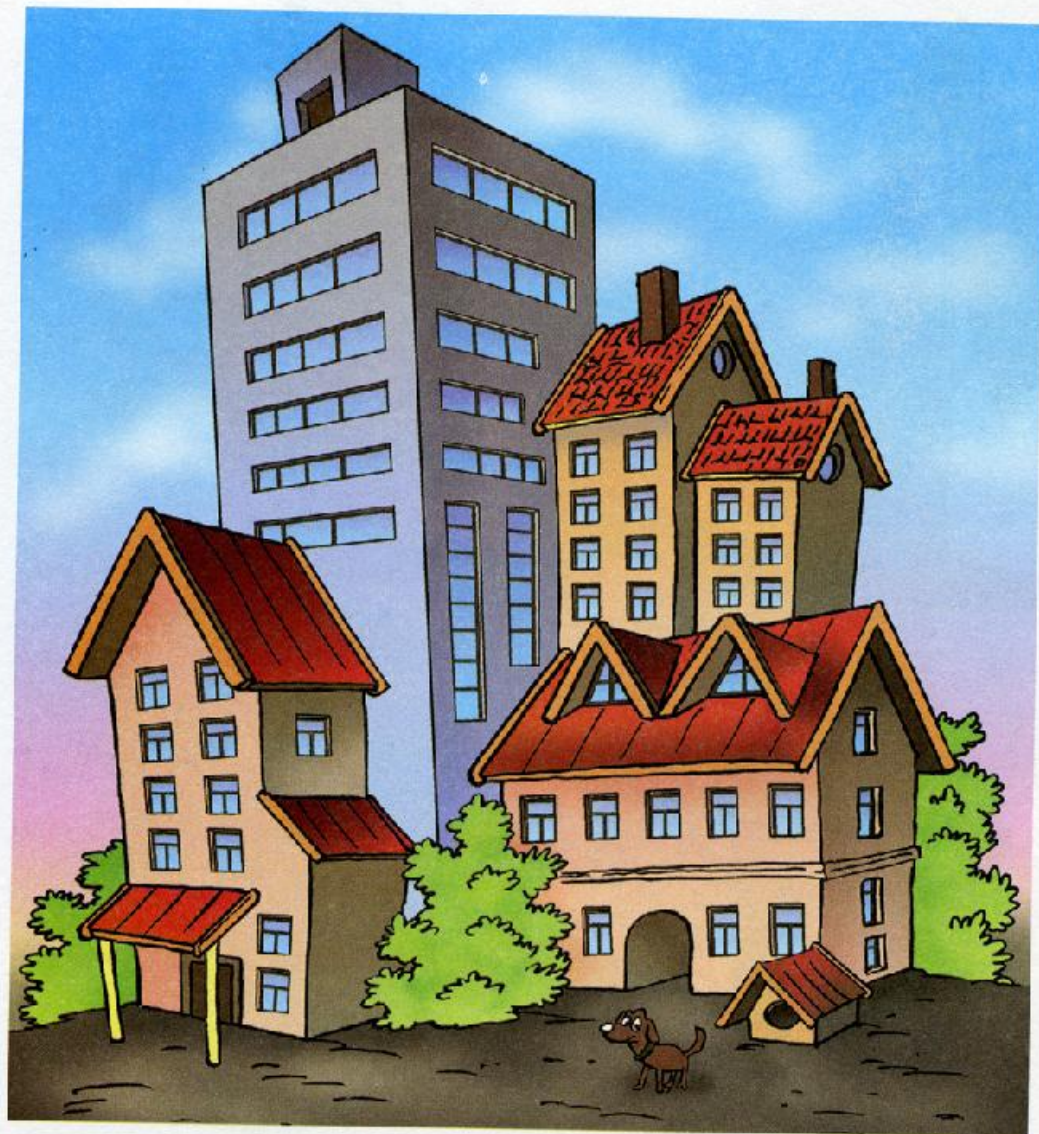
Какая дорожка самая широкая, а какая самая узкая? Покажи дорожки по порядку по ширине – от самой широкой до самой узкой.



Малыш должен уметь сравнивать предметы по ширине, находить самый широкий предмет, поуже, ещё уже и самый узкий.



Покажи самый высокий дом и самый низкий,
затем все дома по порядку –
от самого высокого до самого низкого.

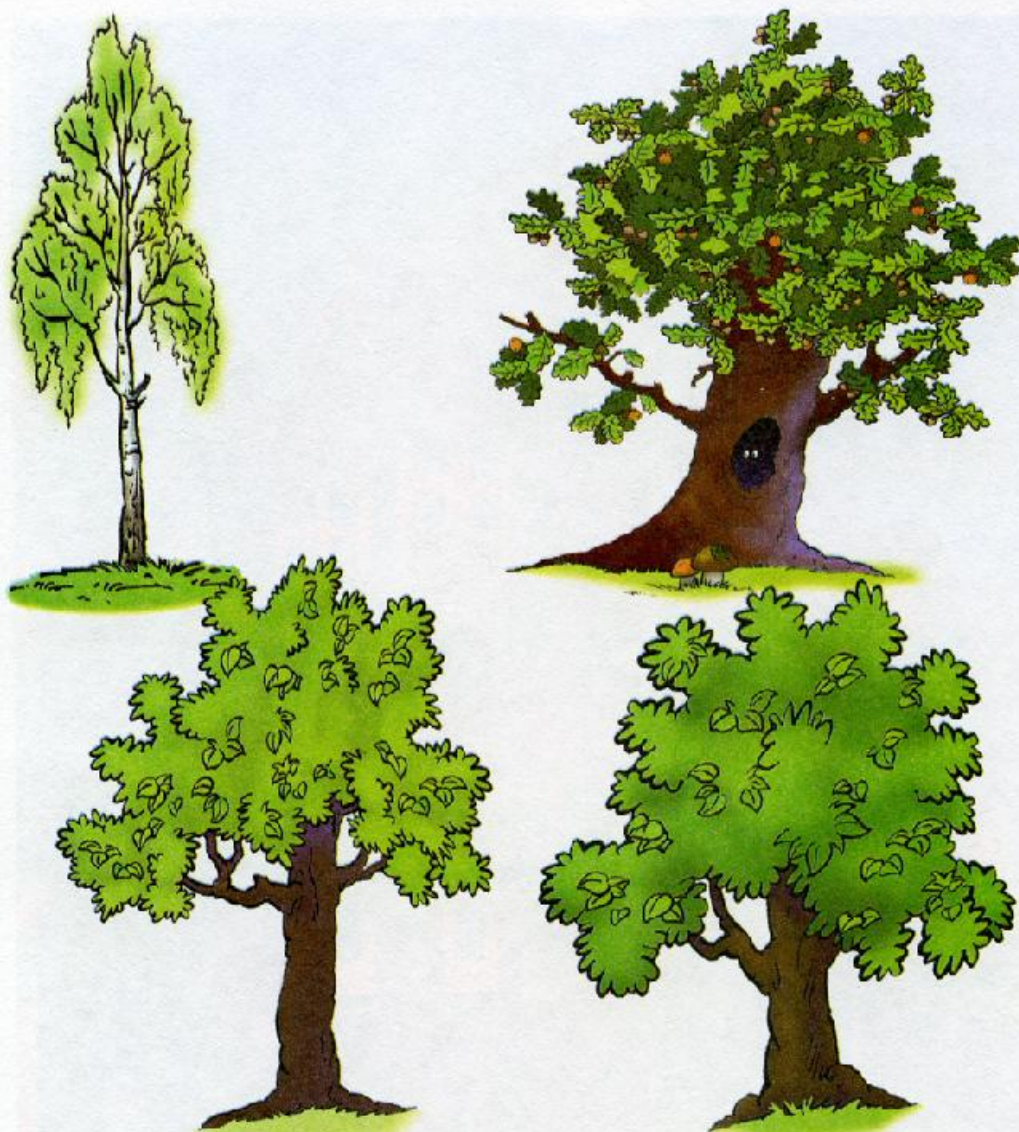


Ребёнок должен уметь находить как на картинке, так и в окружающей его обстановке самый высокий предмет, пониже, ещё ниже и самый низкий. Попросите малыша показать в комнате или на улице высокие и низкие предметы.

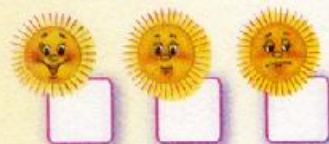


МАТЕМАТИКА

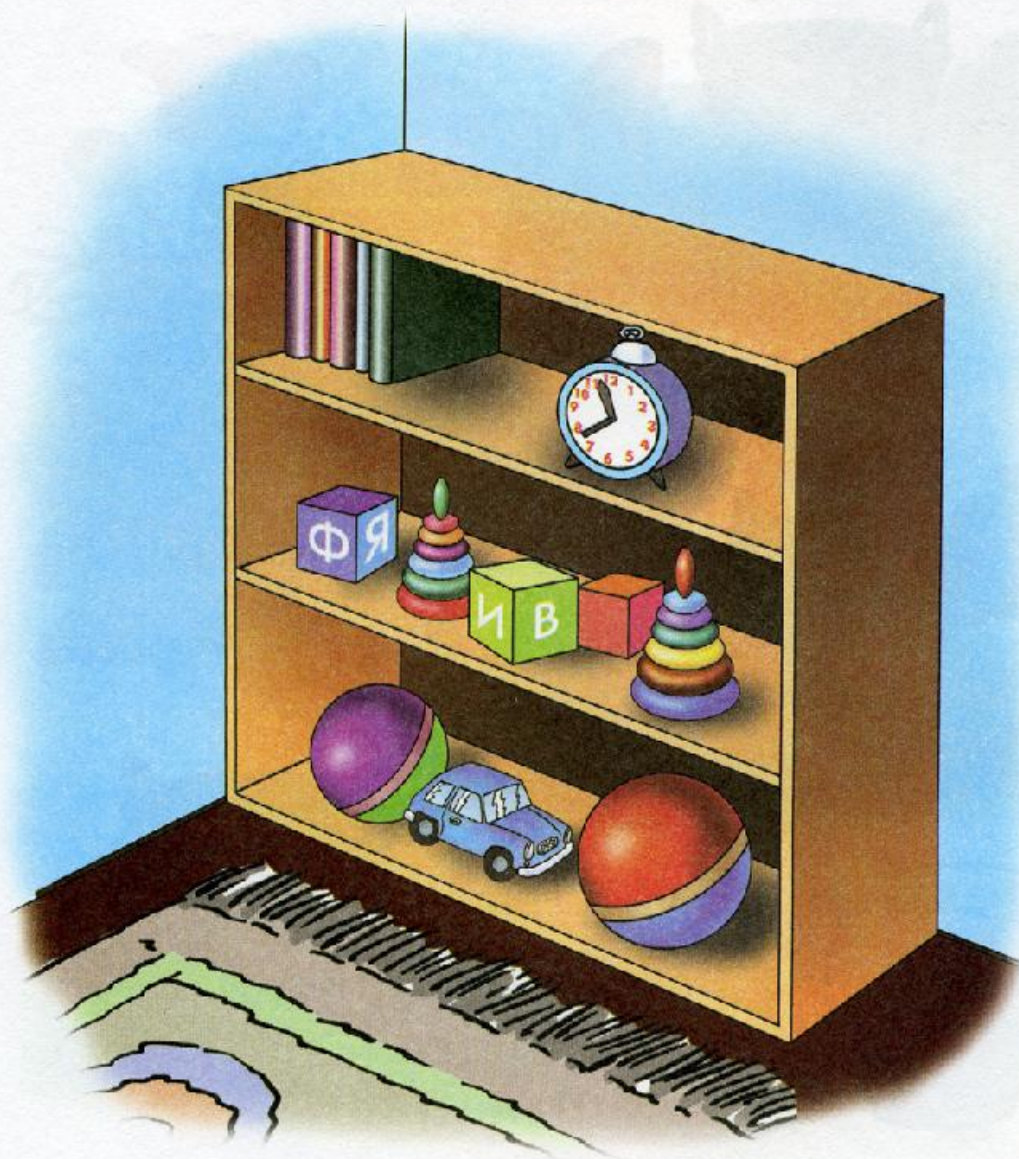
Какой ствол дерева самый толстый, а какой самый тонкий? Покажи стволы у деревьев от самого толстого до самого тонкого.



Малыш должен уметь сравнивать предметы по толщине, находить из них самый толстый и самый тонкий.



На какой полке стоят часы и книги? На какой – машина и мячики? На какой – кубики и пирамидки?



Ребёнок должен уметь пользоваться в речи словами «верхний», «нижний», «средний».

Расскажи, где находится гриб на каждой из этих картинок.



Малыш должен уметь хорошо ориентироваться на картинке, правильно употреблять в речи предлоги «в», «за», «перед», «около».



Назови, что нарисовано на каждой картинке. Постарайся чётко и ясно произнести первые звуки в словах.

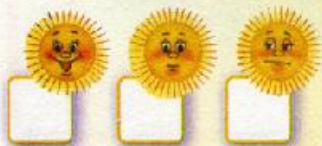


Ребёнок должен уметь правильно и чётко произносить данные согласные звуки в словах ([м], [б], [п'], [т'], [д], [н], [г], [х], [в']).

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Назови животных и их детёнышей.
Какие из них дикие, а какие – домашние?





Малыш должен уметь различать и называть диких и домашних животных и их детёнышей.

Кто нарисован на картинке? Правильно назови домашних животных и их детёнышей.

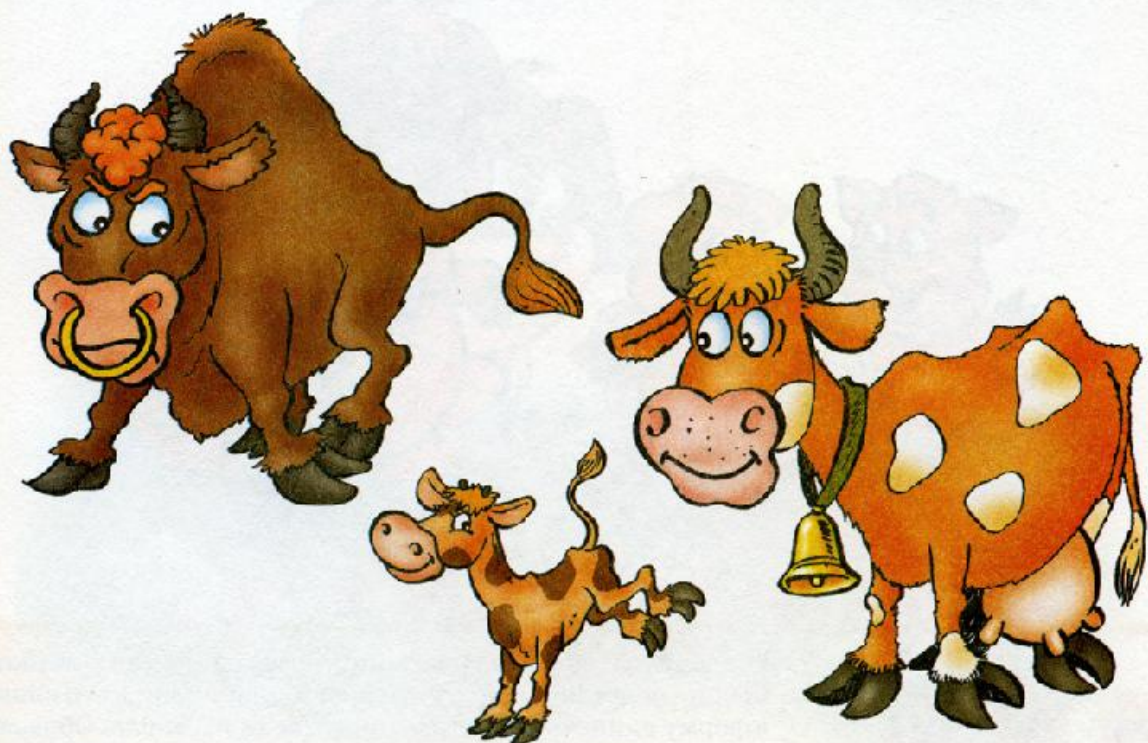


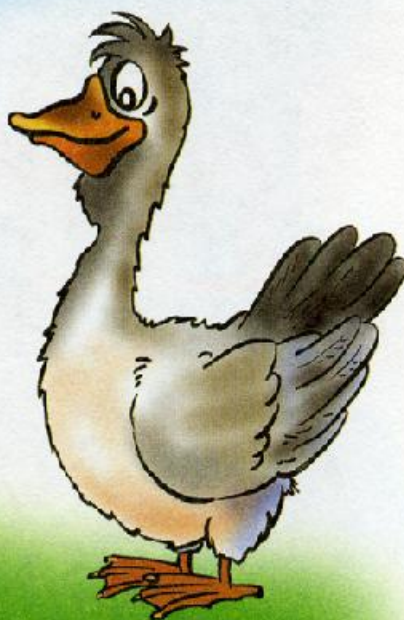


Ребёнок должен знать названия всех домашних животных и их детёнышей, уметь правильно ставить эти слова в форму единственного и множественного числа. Образец рассуждения: «У кошки – котёнок, котята. У собаки – щенок, щенки (или щенята). У лошади – жеребёнок, жеребята. У свињи – поросёнок, поросята».



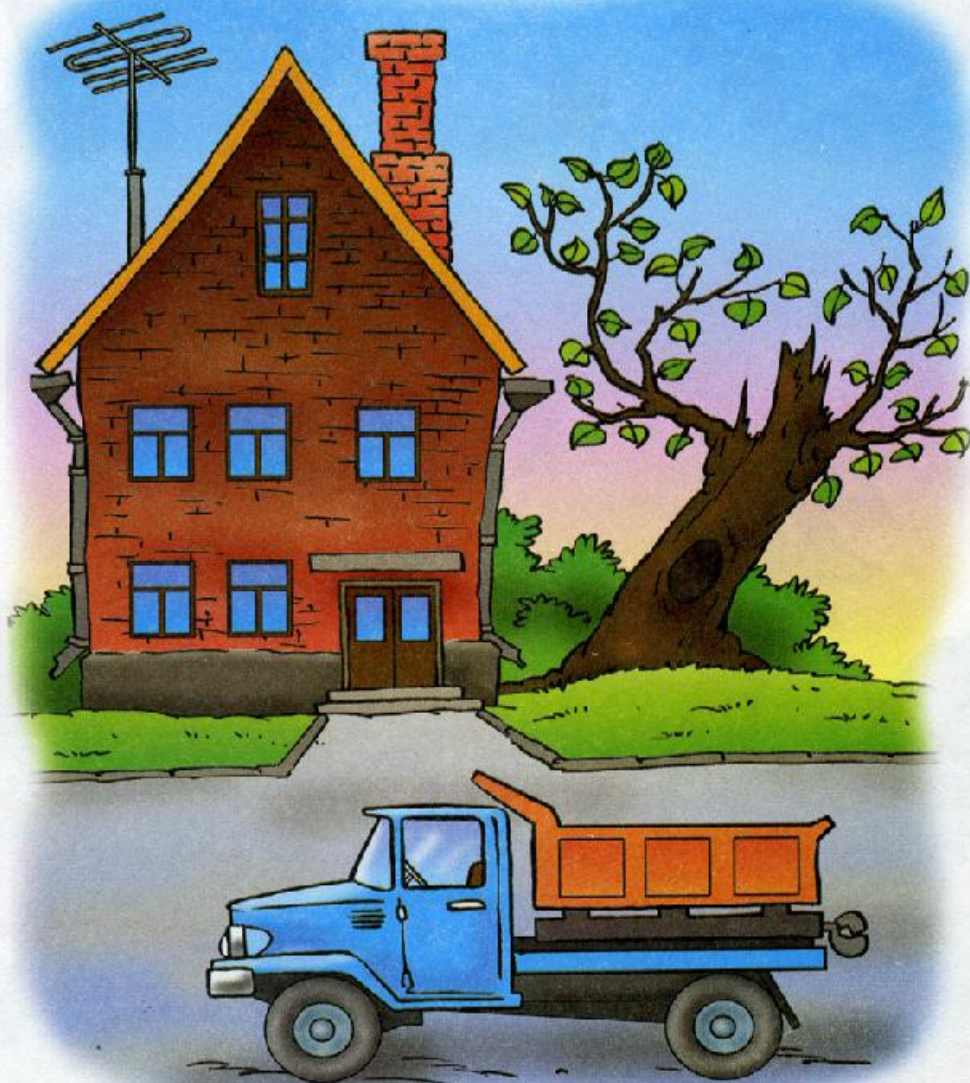
Правильно назови «папу», «маму» и их малыша.





Малыш должен знать названия всех представителей домашних животных, например: у цыплёнка «папа» – петух, а «мама» – курица; у телёнка «папа» – бык, а «мама» – корова; у ягнёнка «папа» – баран, а «мама» – овца; у гусёнка «папа» – гусь, а «мама» – гусыня.

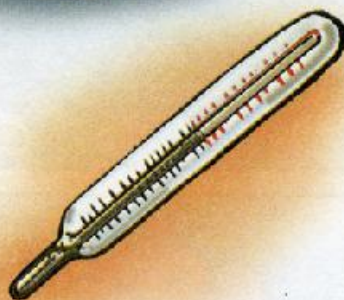
Из каких частей состоят дом, машина?
Что есть у дерева?



Ребёнок должен назвать части дома (крыша, окна, двери, труба, антенна), детали машины (кузов, кабина, колёса, руль), части дерева (ствол, ветви, листья).



Назови эти предметы.
Расскажи, для чего нужен каждый из них.



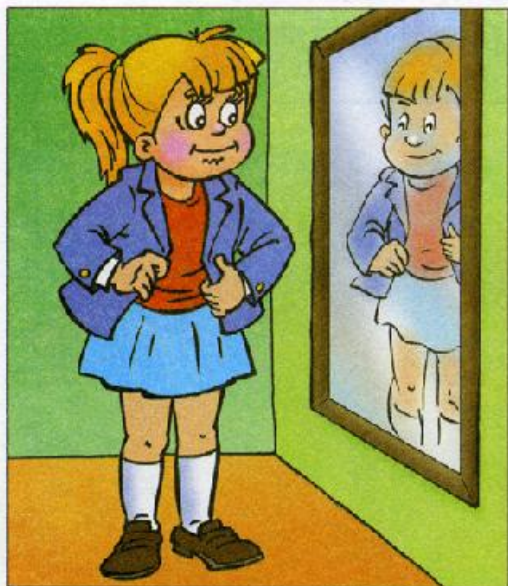
Малыш должен уметь формулировать свою мысль в виде полных предложений, составлять из них небольшой рассказ.



Что делает мальчик?



Что делает девочка?



Ребёнок должен уметь называть действия людей (бежит, прыгает, плавает, идёт, одевается, рисует, причёсывается, фотографирует и т. д.).

Ответь на вопросы по картинкам.



О чём мечтает мальчик?



Что подарили мальчику?



С чем играет мальчик?



На чём он везёт кубики?

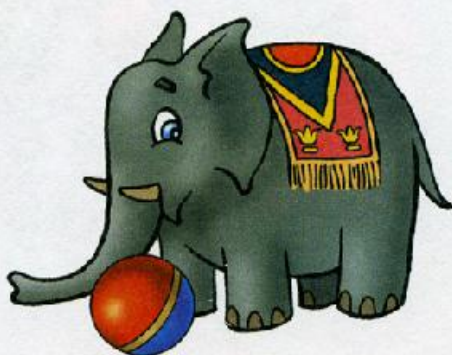
Малыш должен уметь правильно ставить существительные в падежную форму, изменяя их окончания (о машинке, машинку, с машинкой, на машинке).



Послушай рассказ по картинке.
 Попробуй его повторить.
 Придумай свои истории про неваляшку и слоника.



Это мишка. У него мягкая коричневая шерстка. На шее у мишки зелёный бант. Он держит красный флажок. Мишка добрый и весёлый.



Ребёнок должен уметь повторять рассказ из нескольких предложений, а также самостоятельно придумывать небольшие истории об игрушках.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

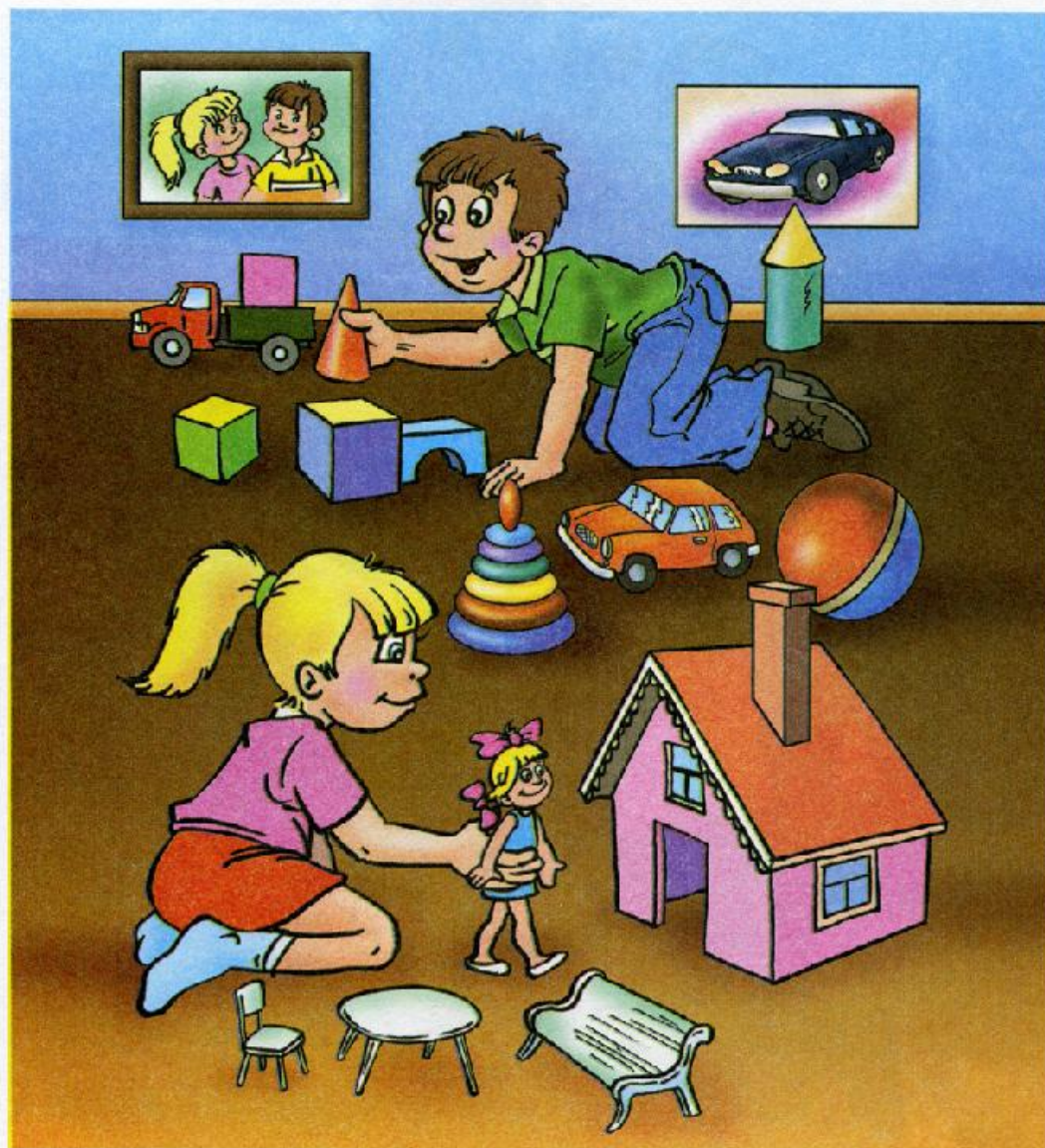
Как называется эта игрушка? Расскажи, какого она цвета, во что одета и как с ней можно играть.



Малыш должен уметь составлять небольшой рассказ о предмете с элементами описания (не менее трёх-четырёх предложений).



Внимательно рассмотри картинку.
Расскажи, что на ней изображено.

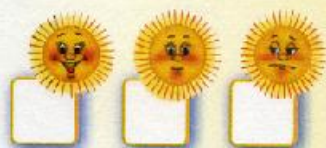


Ребёнок должен уметь составлять связный рассказ по сюжетной картинке из трёх-четырёх предложений.



Что делают люди этих профессий?





Малыш должен знать, чем занимаются люди этих профессий и каков результат их труда.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Отгадай загадки и найди рисунки-отгадки.

Красный нос в землю врос,
А зелёный хвост снаружи.
Нам зелёный хвост не нужен,
Нужен только красный нос.



Бьют его, а он не плачет,
Только выше, выше скачет.



Стоял на крепкой ножке,
Теперь лежит в лукошке.



Ребёнок должен уметь отгадывать загадки
о предметах окружающего мира.



Послушай потешки.
 Попробуй их запомнить и повторить.

Божья коровка,
 Чёрная головка,
 Улети на небо,
 Принеси нам хлеба,
 Чёрного и белого,
 Только не горелого.



Птичка, птичка,
 Вот тебе водичка,
 Вот тебе и крошки
 На моей ладошке.

Малыш должен эмоционально и чётко
 читать наизусть короткие потешки.



Послушай стихотворения.
Постарайся выучить их наизусть.

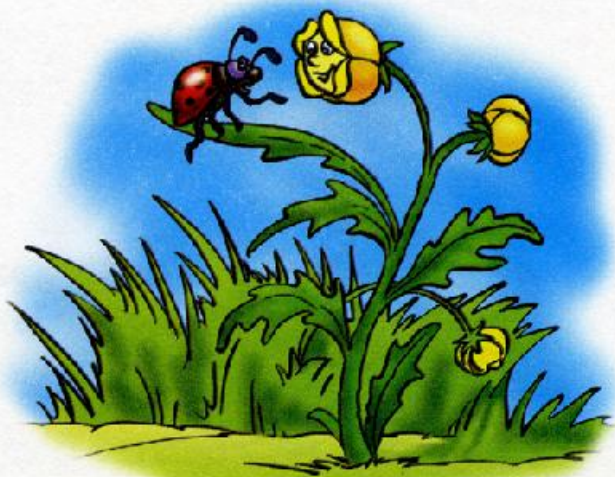


ВЕТЕР

Ветер, ветерок, ветрище,
Ты чего по свету рыщешь?
Лучше улицы мети
Или мельницы крути!

РАЗГОВОР ЛЮТИКА И ЖУЧКА

– Лютик, лютик,
что хохочешь?
– Да ведь ты
меня щекочешь,
Так листочки
мне щекочешь,
Что не хочешь –
захохочешь!



Ребёнок должен уметь эмоционально
читать наизусть короткие стихотворения.



Знаешь ли ты, как зовут этих сказочных героев?
Из каких они сказок?



Малыш должен уметь узнавать сказки и
знать, о чём в них говорится, называть ска-
зочных героев.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Как называется эта сказка?
Сможешь ли ты её пересказать?



Ребёнок должен знать, как называется эта сказка, и уметь её пересказать.



Назови все буквы по порядку. Потом ещё раз вернись к буквам в кружочках и постарайся вспомнить их правильные названия.



Малыш должен знать названия букв русского алфавита. Особое внимание следует обратить на буквы К («ка»), Л («аль»), М («эм»), Н («эн»), Р («эр»), С («ас»), Ф («эф»), Х («ха»), Ш («ша»), Щ («ща»).

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Назови все буквы на картинке. Раскрась красным карандашом только те из них, которые обозначают гласный звук, а синим цветом выдели буквы согласных звуков.



Ребёнок должен знать: звуки – это то, что мы слышим, а знаки, которыми мы обозначаем звуки на письме, называются буквами (то, что мы видим). Звуки произносятся с помощью голоса (гласные, «поющие»), голоса и шума или только шума (согласные).



С какого звука начинается название каждой картинки?



Малыш должен отличать название буквы от звука, например: буква К («ка») даёт звук [к].

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Прочитай слова и подбери к ним
подходящую картинку.

ЁЖ

ЦЕПЬ

ЖУК

КРУГ

ЛИСТ

ДЫМ

СОМ

РАК

ЙОГ



ПА-УК

У-СЫ

ПИ-ЛА

ЧА-СЫ

БУЛ-КА

БРЮ-КИ

ШЛЮП-КА

ПЕ-РО

Я-КОРЬ



Ребёнок должен уметь читать слова из одного и двух слогов и соотносить их с определённым предметом.



ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Назови картинки.
Сколько слогов в каждом слове?



ДОМ



ОЧКИ



ЕЛЬ



ЛЫЖИ



ВЕДРО



ШИШКА



УТЮГ

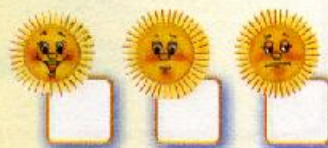


КЛЮЧ

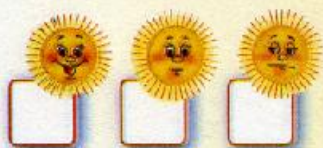
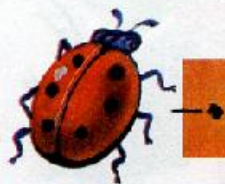


ТОРТ

Малыш должен уметь делить слова на слоги и знать, что количество слогов в слове определяется по количеству гласных звуков (сколько гласных, столько и слогов).



Проведи линии по дорожкам, не выходя за их края
и не отрывая карандаш от бумаги.



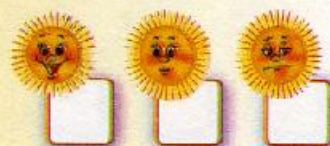
Ребёнок должен уметь проводить прямые и
волнистые линии, не отрывая карандаш от
бумаги и не выходя за края дорожек.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

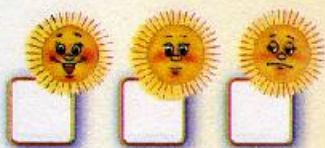
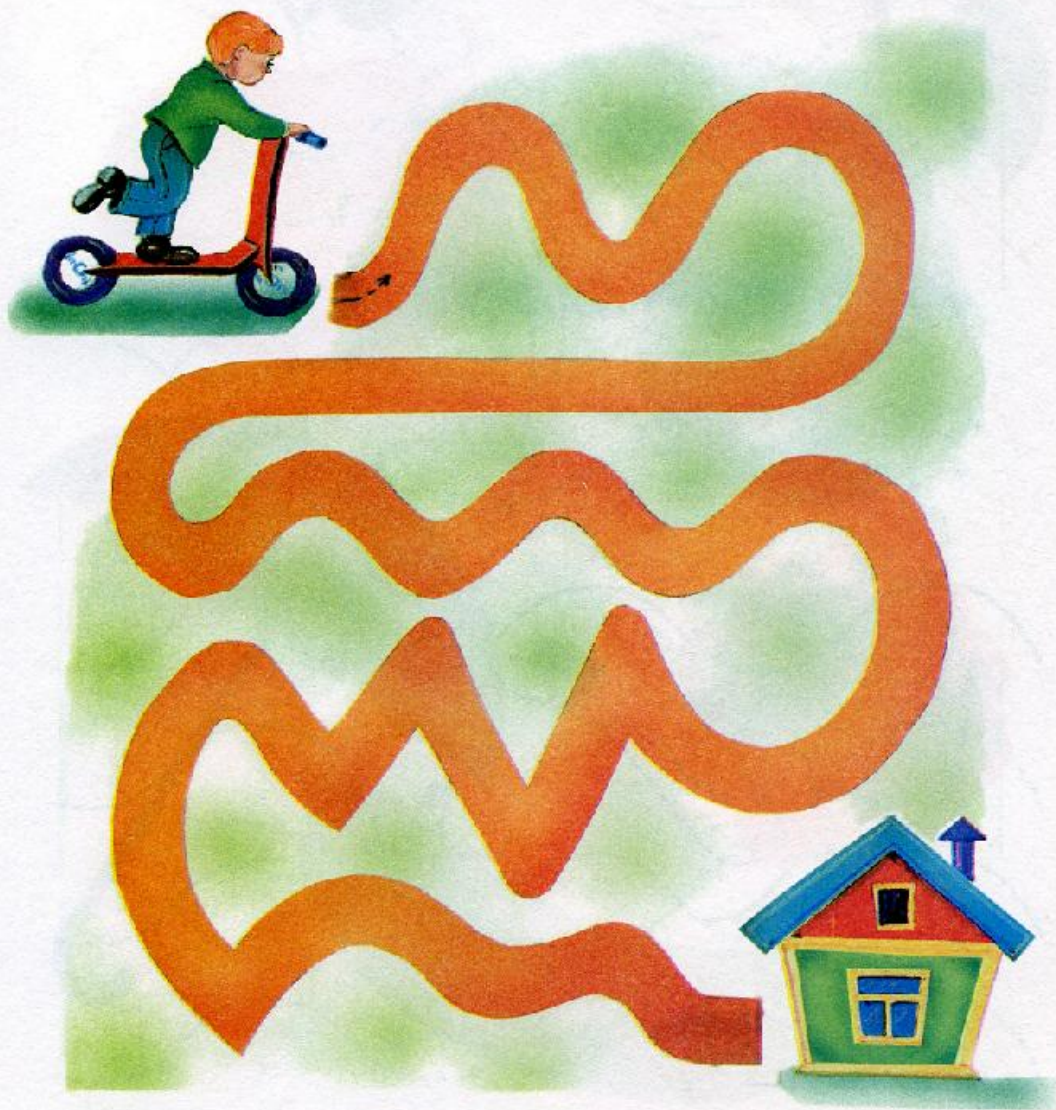
Помоги зверятам проскакать по дорожкам.



Малыш должен уметь проводить волнистые линии, не отрывая карандаш от бумаги и не выходя за контуры дорожек.



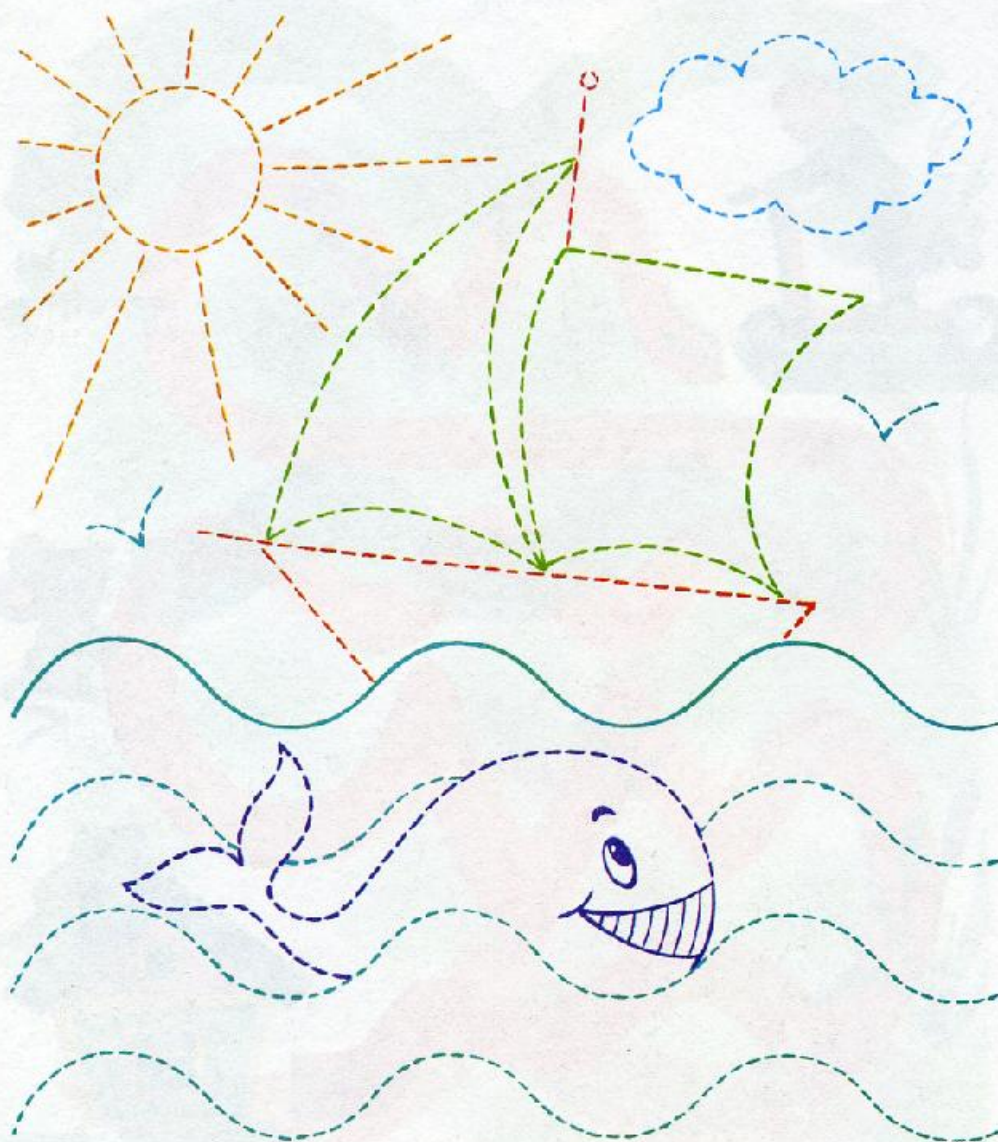
Помоги мальчику доехать на велосипеде до дома.
Проведи линию по середине дорожки,
не отрывая карандаш от бумаги.



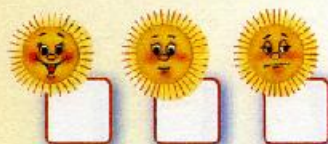
Ребёнок должен уметь проводить линии, не
отрывая карандаш от бумаги.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

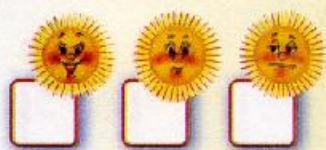
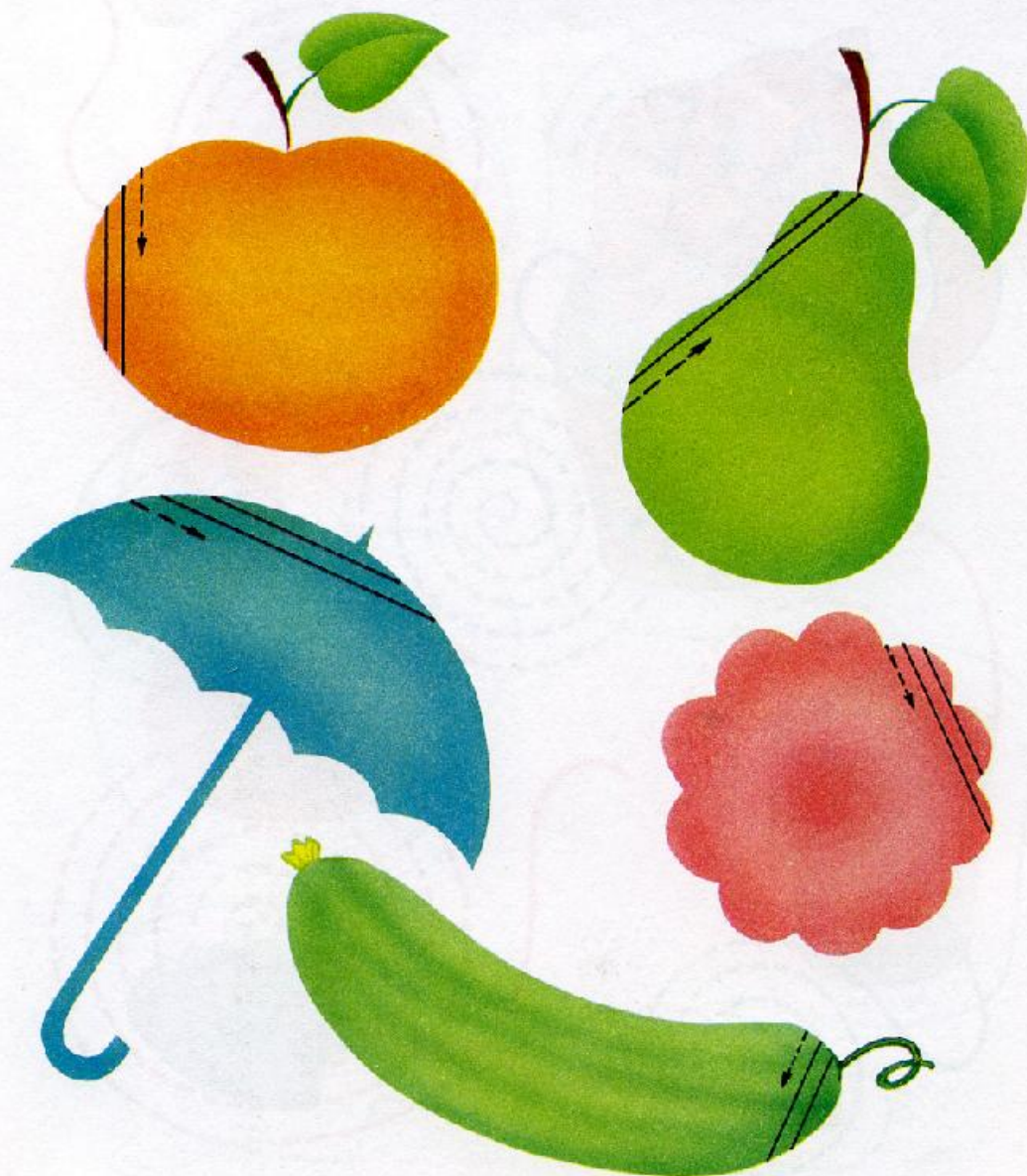
Обведи рисунок сплошными линиями
и раскрась картинку.



Малыш должен уметь проводить прямые и волнистые линии точно по контуру, раскрашивать картинку, не выходя за границы рисунка.



Выполни штриховку рисунков по образцу, следуя направлению стрелок.



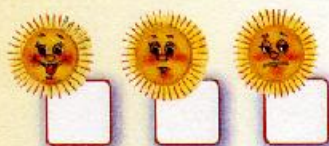
Ребёнок должен уметь заштриховывать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунка.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

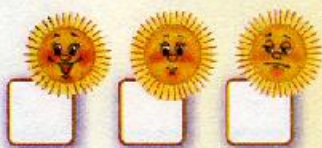
Дорисуй у котёнка клубочки.



Малыш должен уметь проводить округлые линии.



Продолжи линию сначала по пунктиру,
а потом самостоятельно.



Ребёнок должен уметь проводить линии в заданном направлении, не выходя за контуры.

Слепи из пластилина эти предметы.

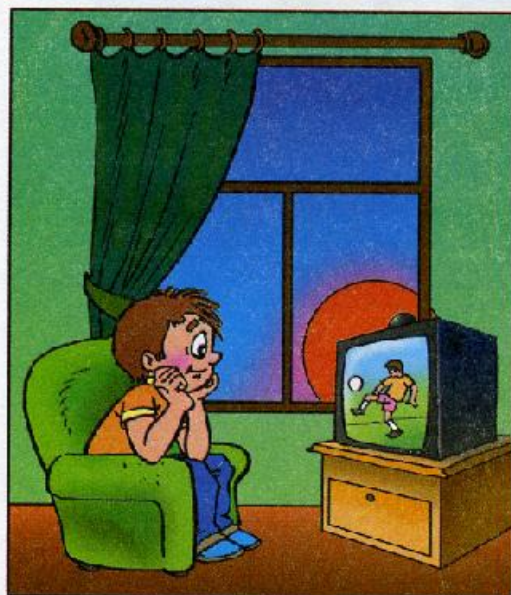


Ребёнок должен уметь скатывать из пластилина шарики и «колбаски», лепить предметы и фигурки, состоящие из нескольких частей разной формы.



ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Назови части суток по порядку.



Малыш должен различать и называть части суток как на картинках, так и в повседневной жизни.

ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Какие времена года изображены на картинках? Расскажи о приметах каждого из них. Что делают дети? Чем ещё можно заниматься зимой, весной, летом и осенью?





Ребёнок должен узнавать на картинке вре-
мена года, знать приметы каждого из них.

ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Внимательно рассмотри картинки. На каких из них дети поступают хорошо, а на каких – плохо?

Что можно, а что нельзя делать?





Малыш должен уметь оценить своё поведение – когда он поступает хорошо, а когда плохо, что можно, а что не следует делать.

ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Какую пользу приносят человеку
эти животные, растения и насекомые?

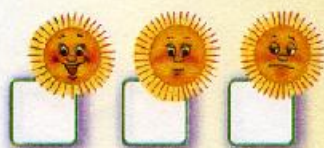
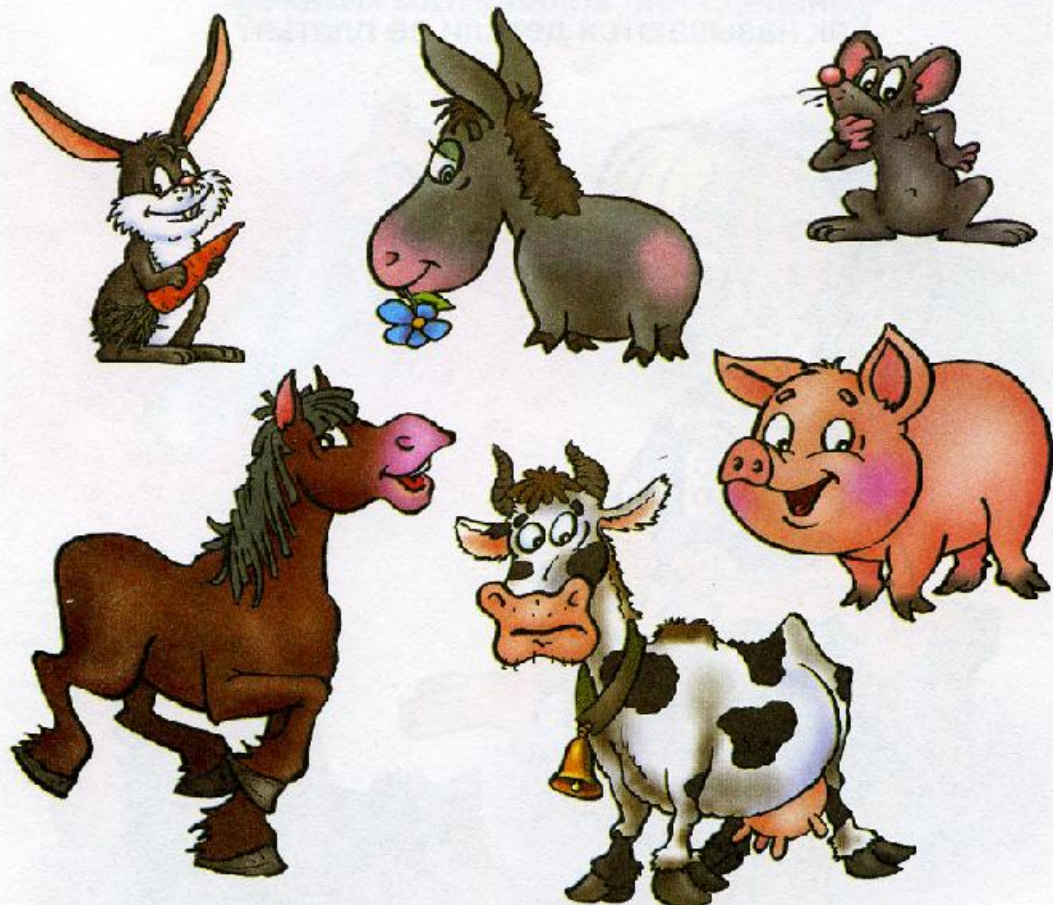


Ребёнок должен уметь рассказать о пользе
этих животных, растений и насекомых для
жизни человека.



ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Подбери хвостик каждому животному.

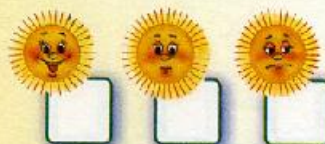


Малыш должен знать, как выглядят эти животные в жизни.

Кто нарисован на картинке? Назови части тела человека и животного. Во что одета девочка? Как называются детали её платья?

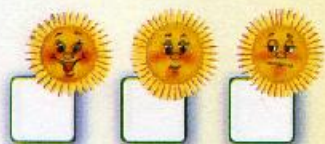
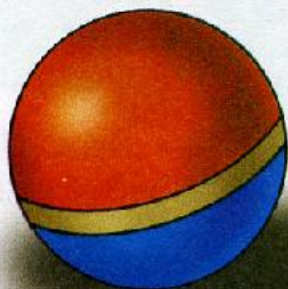


Ребёнок должен уметь называть части тела человека и животного, различать детали одежды и знать их названия.



ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

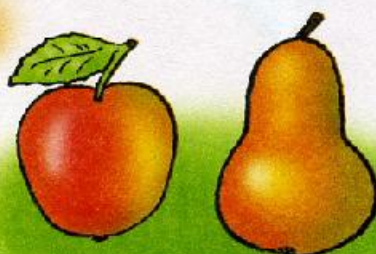
Какие предметы нарисованы на страничке? Расскажи, из каких материалов они сделаны.



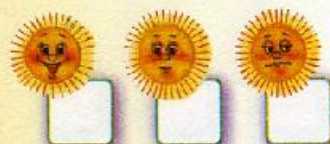
Малыш должен знать названия некоторых материалов (дерево, резина, бумага, стекло, металл) и уметь находить предметы, сделанные из них, на рисунках и в окружающей обстановке.

ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Какие предметы ты видишь на картинках?
Чем они отличаются друг от друга?

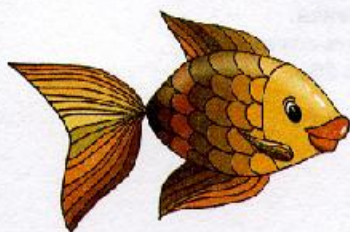


Ребёнок должен уметь различать сходные по назначению предметы (тарелка – блюдо, яблоко – груша, чашка – стакан, табурет – стул).



ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

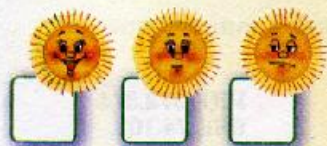
- Вспомни, сколько лап у собаки. (Четыре.)
- Чем покрыто тело животных? (Шерстью.)
- Где живут дикие животные? (В лесу.)
- Чем домашние животные отличаются от диких?
(Домашние животные живут рядом с человеком.
Человек за ними ухаживает.)
- Знаешь ли ты, чем питаются домашние животные?
Что любят кошка, собака, корова, кролик, верблюд?



- Где живут рыбы? (В воде.)
- Сколько лап у птиц? (Две.)
- Чем покрыто тело птиц?
(Перьями.)

- Где растут овощи, фрукты? (На огороде, в саду.)
- Назови, какого цвета трава, огурец, лимон, цыплёнок, клубника. Какие ты ещё цвета знаешь?

- Когда земля покрыта снегом? Когда начинает таять снег? Когда можно купаться, загорать? Когда часто идут дожди и опадают листья?



Малыш должен правильно ответить на все вопросы.

Для чтения взрослыми детям

Земцова Ольга Николаевна

Тесты для детей 3–4 лет

Учебное пособие

Художники *И. Дорошенко, Д. Лемко, Ю. Якушин*

Ответственный редактор *О. Самусенко*

Художественный редактор *М. Панкова*

Технический редактор *Т. Фатюхина*

Корректоры *Г. Левина, Т. Филиппова*

Компьютерная верстка *М. Столбова*

ГС № 77.99.60.953.Д.011615.10.07 от 03.10.2007

Подписано в печать 07.04.2008. Бумага офсетная.

Формат 84х108 1/16. Гарнитура «Прагматика». Печать офсетная.

Усл. печ. л. 11,76. Доп. тираж 30 000 экз. Заказ № 269.

© ООО «Издательская Группа Аттикус», 2008

Machaon®

ООО «Издательская Группа Аттикус» —

обладатель товарного знака Machaon

119991, Москва, 5-й Донской проезд, д. 15, стр. 4

Тел. (495) 933-7600, факс (495) 933-7620

E-mail: sales@machaon.net

Наш адрес в Интернете: www.machaon.net

Отпечатано с электронных носителей издательства.

ОАО «Тверской полиграфический комбинат». 170024, г. Тверь, пр-т Ленина, 5.

Телефон: (4822) 44-52-03, 44-50-34, Телефон/факс: (4822) 44-42-15

Home page - www.tverpk.ru Электронная почта (E-mail) - sales@tverpk.ru



З-51 **Земцова О. Н.**

Тесты для детей 3–4 лет: Учебн. пособие. — М.: Махаон, 2008. — 112 с.: ил. — (Умные книжки).

ISBN 978-5-18-000954-8

Эта книга поможет взрослым проконтролировать, соответствует ли норме уровень развития психических процессов ребёнка 3–4 лет (память, внимание, мышление, воображение), проверить его потенциальные возможности в разных областях знаний (математика, развитие речи, знакомство с окружающим миром), выявить, в каких из них он преуспевает, а какие требуют дополнительного внимания. Предложенные задания подскажут, как подготовить малыша к следующему этапу обучения.

С тестами легко и удобно работать, и для маленького ученика занятия превратятся в весёлую и увлекательную игру.

УМНЫЕ КНИЖКИ



Автор проекта – Земцова Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук,
руководитель Центра дошкольного развития и воспитания детей.

Перед вами полный сборник тестовых заданий, разработанный
для занятий с детьми младшего дошкольного возраста,
который продолжает серию «Умные книжки».
С помощью этих тестов вы сможете оценить уровень развития
вашего ребёнка, подвести итоги занятий, подготовить его
к следующим этапам обучения.

В ЭТОЙ СЕРИИ:

- «Задачки для ума»
- «Запомни картинки»
- «Найди отличия»
- «Послушный карандаш»
- «Ожившие буквы»
- «Цифры и числа»
- «От слова к рассказу»
- «Вправо-влево, вверх-вниз...»
- «Что нас окружает»
- «Весёлые часы»

Рекомендуется для занятий с детьми в детском саду и дома.

Художники И. Дорошенко, Д. Лемко, Ю. Якунин



Масхаон

