

КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕЕ
ОБУЧЕНИЕ

Е. В. Колесникова

1

Слушай, смотри, делай!

Рабочая тетрадь для детей 3—5 лет

Практическое приложение к книге «500 игр для коррекционно-развивающего обучения»



*Я слышу — и я забываю,
я вижу — и я запоминаю,
я делаю — и я понимаю.*

Тетрадь предназначена для выполнения ребенком игровых заданий и упражнений, которые распределены в соответствии с разделами наглядно-методического пособия.

Включение ребенка в самостоятельное решение проблемных игровых заданий, предложенных в тетради, является эффективным средством коррекции и подготовки ребенка к обучению в школе.

Чтобы ребенок успешно обучался в школе, у него необходимо сформировать определенный уровень умственной зрелости. Он включает в себя:

- 1) способность к целенаправленной психической деятельности;
- 2) наличие необходимого запаса знаний, умений, навыков;
- 3) сформированность определенных понятий об окружающем мире;
- 4) владение мыслительными операциями (анализ и синтез, обобщение и классификация, абстрагирование);
- 5) способность к произвольному поведению;
- 6) развитие графических навыков и моторики;
- 7) умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- 8) наличие навыка самоконтроля и самооценки.

Игровые задания в тетради и служат решению этих задач.

Чтобы помочь сформировать у ребенка самоконтроль и самооценку, на каждой страничке нарисовали светофор, в котором ребенок с помощью взрослого будет закрашивать по одному кружку. Если ребенок выполнил все задания, расположенные на странице, без ошибок, он закрасит нижний кружок зеленым карандашом. Это значит, что можно переходить к следующей страничке. Если есть одна ошибка, то надо закрасить желтым карандашом кружок в середине. К следующей страничке переходить нельзя, пока не исправишь ошибку.

Если ребенок не справился ни с одним заданием, то надо закрасить верхний кружок красным карандашом и не переворачивать страничку, пока все задания он не выполнит правильно.

Большое количество зеленых кружков в тетради означает, что ваш ребенок усваивает предложенный ему материал на уровне возрастных требований.

Красные огоньки подскажут, с чем не справляется ребенок и на что надо обратить особое внимание.

Чтобы в тетради было больше зеленых кружков, предлагайте работать в ней только тогда, когда ребенок справился с заданиями в цветной книге.

Не все у ребенка будет получаться так, как вам хотелось бы.

Не огорчайтесь. Помогайте ему, и рано или поздно он всему научится. Ведь он у вас самый умный, самый красивый, самый, самый...

Удачи вам в этом нелегком и благородном деле!

Развитие фонематического слуха

Послушай двусишия. Назови недостающее слово. Раскрась названные предметы.

Прицепившись к задней шине,
Мишка едет на... (машине).

Я сегодня утром рано
Умывался из-под... (крана).

Чтобы ноги отдохнули,
Посиди-ка ты на... (стуле).



Подскажи недостающее слово, найди названных животных на картинке и обведи их.

На ветке не птичка —
Зверек-невеличка,
Мех теплый, как грелка.
Так кто же это?

(Белка)

Всей семьей идут гулять
Ночью вдоль дорожек
Еж-отец, ежиха-мать
И ребенок... (ежик).

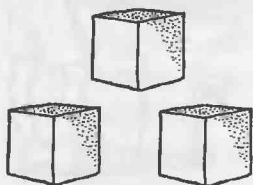
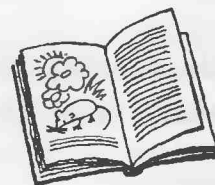
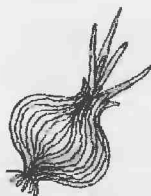


Он всю зиму в шубе спал,
Лапу бурую сосал,
А проснувшись, стал реветь.
Это зверь лесной... (медведь).



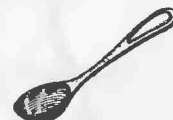
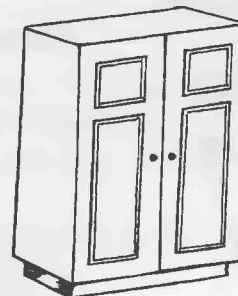
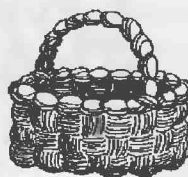
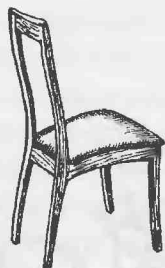
Развитие фонематического слуха

Раздели под каждым предметом прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове. Если в слове один слог, то прямоугольник делить на части не надо.



(Жук, лук — один слог; белка, книга — два слога; кубики, бабочка — три слога.)

Соедини схему слова с предметом, в названии которого столько же слогов.

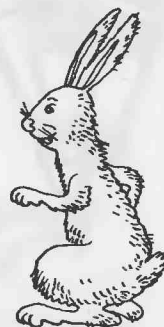
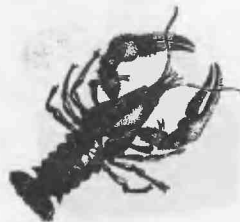
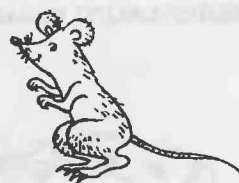
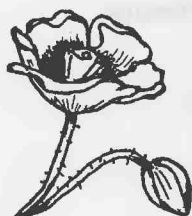


(Стул, шкаф соединить со схемой , чашку, ложку — со схемой

, корзину, цыпленка — со схемой .)

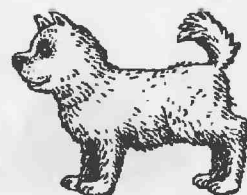
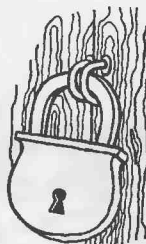
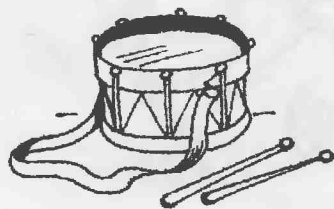
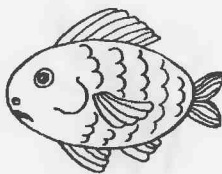
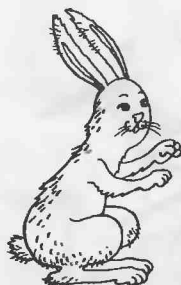
Развитие фонематического слуха

Соедини предметы, названия которых звучат похоже.



(Мишка — мышка, мак — рак, заяка — майка.)

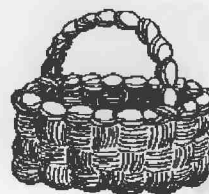
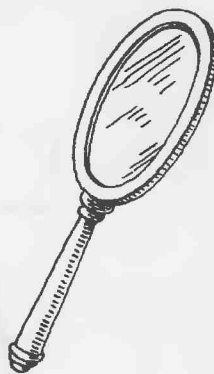
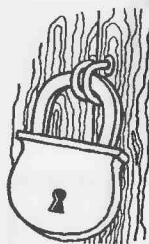
Закрась предметы, названия которых звучат звонко. Обведи те предметы, названия которых звучат громко. Как звучат названия остальных предметов?



(Зайка, замок — звонко; барабан, рыба — громко; котенок, щенок — тихо.)

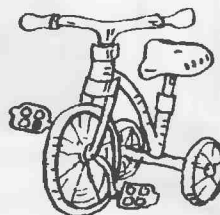
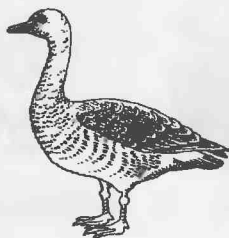
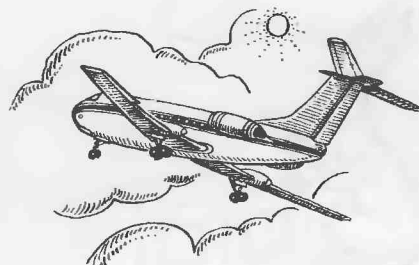
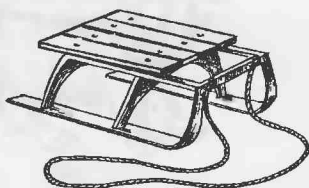
Развитие фонематического слуха

Закрась синим карандашом предметы, в названии которых слышится «песенка большого комара» («З»), а предметы, в названии которых слышится «песенка маленького комарика» («Зб»), — обведи.



(Замок и зонт — закрасить синим карандашом, зеркало и корзину — обвести.)

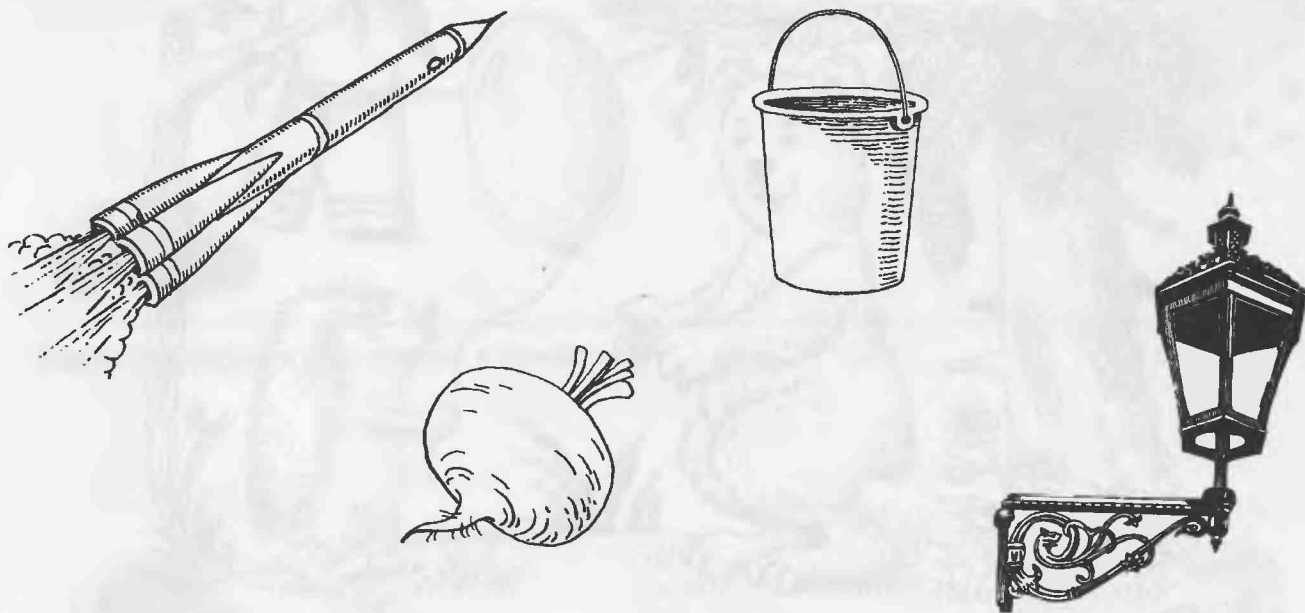
Предметы, в названии которых слышится «песенка большого насоса» («С»), закрась синим карандашом, а те, где слышится «песенка маленького насоса» («Сб»), — обведи.



(Самолет и санки — закрасить синим, гуся и велосипед — обвести.)

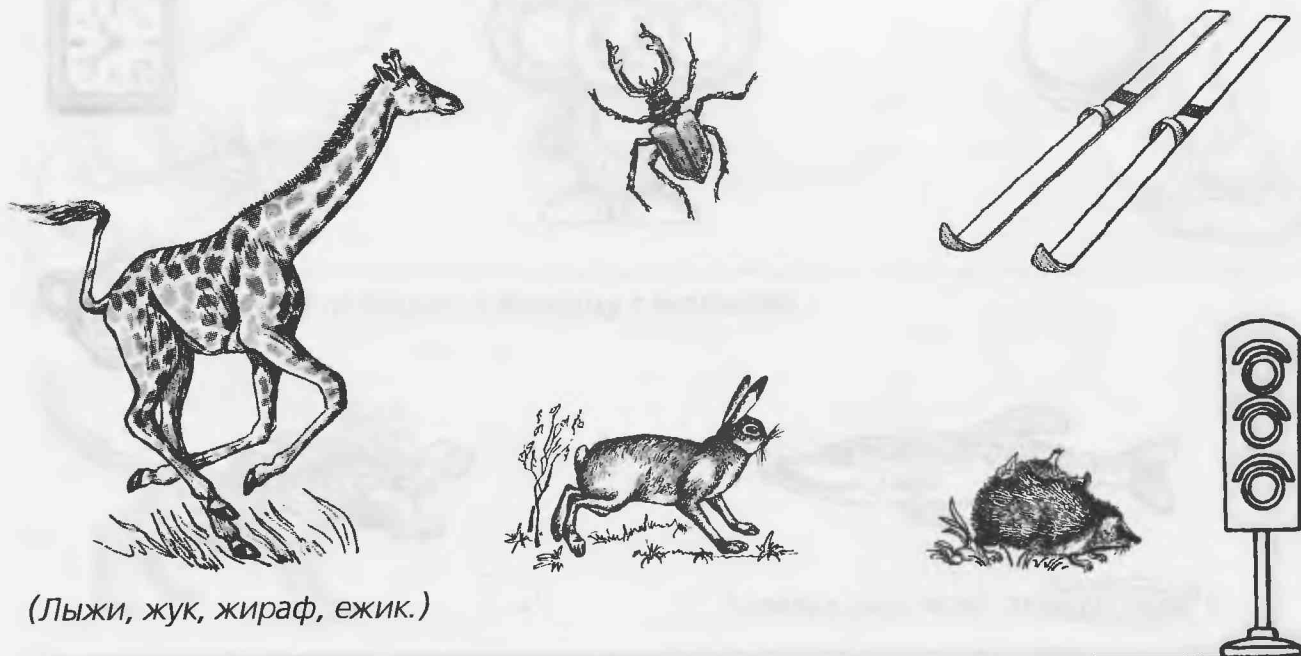
Развитие фонематического слуха

Закрась предметы с «песенкой большого мотора» («Р»), а с «песенкой маленького мотора» («РЬ») — обведи.



(Ведро и ракету — закрасить, фонарь, репку — обвести.)

Закрась только те предметы, в названии которых есть «песенка жука» («Ж»).



(Лыжи, жук, жираф, ежик.)

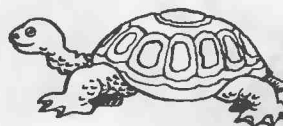
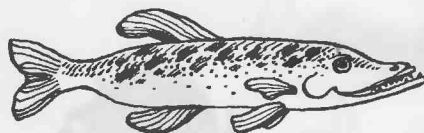
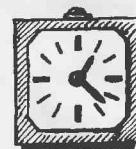
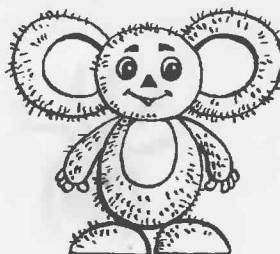
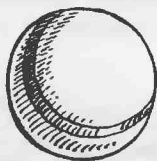
Развитие фонематического слуха

Закрась предметы, в названии которых есть «песенка ветра» («Ш!»).



(Шарик, шишка, мишка, шорты.)

Проведи дорожки от Чебурашки к предметам, в названии которых есть звук «Ч».

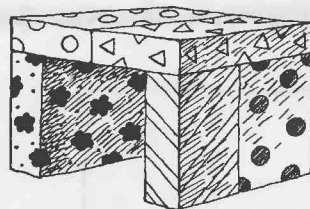


(Часы, чайник, черепаха, мячик.)

Развитие графических навыков

Учим ребенка рисовать горизонтальные линии

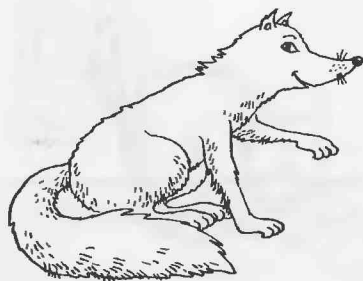
Нарисуй дорожку от машины до гаража.



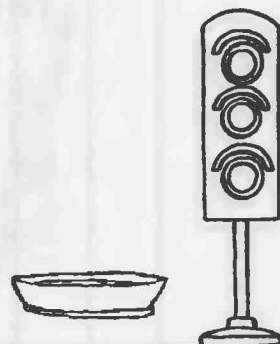
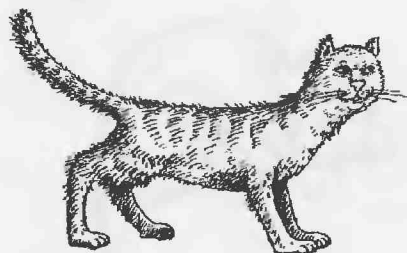
Нарисуй дорожку от ежика к грибочку.



Нарисуй дорожку от лисы к лисенку.



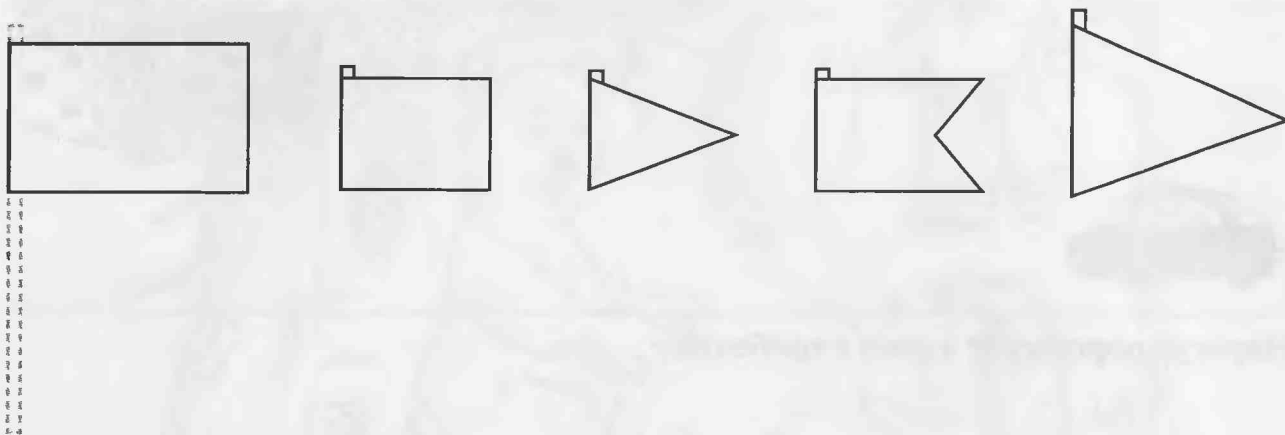
Нарисуй дорожку от кошки к блюдцу с молоком.



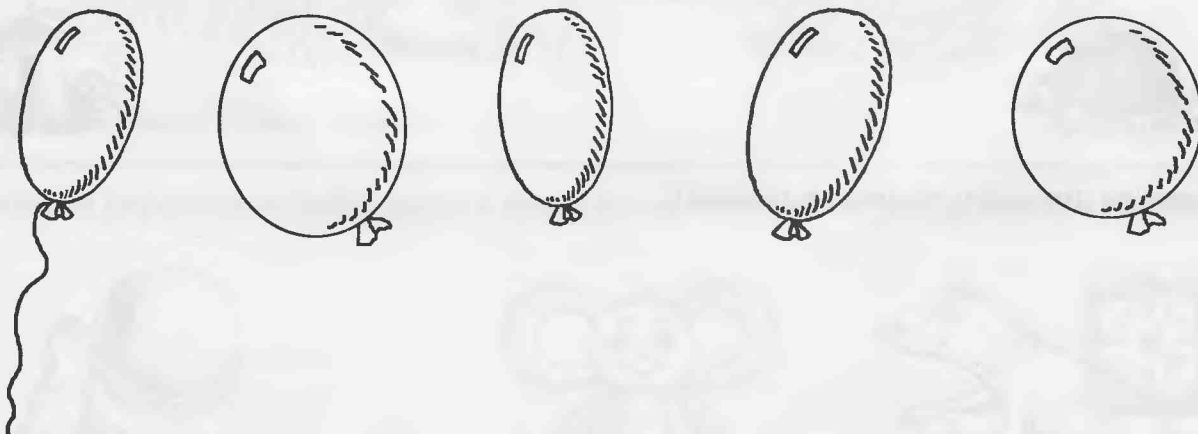
Развитие графических навыков

Учим ребенка рисовать вертикальные линии

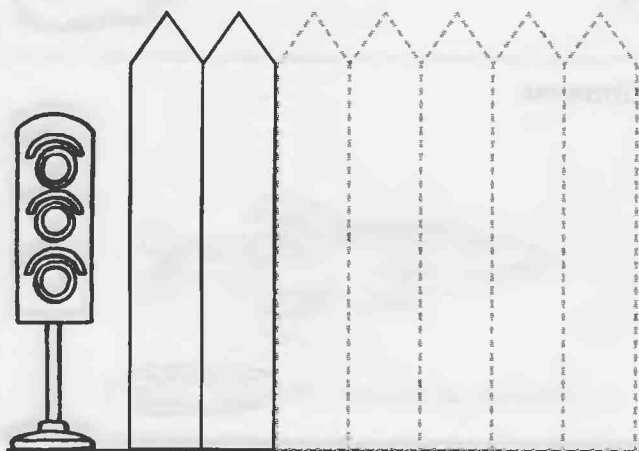
Дорисуй палочки флажкам и раскрась их.



Дорисуй ниточки, раскрась шарики.



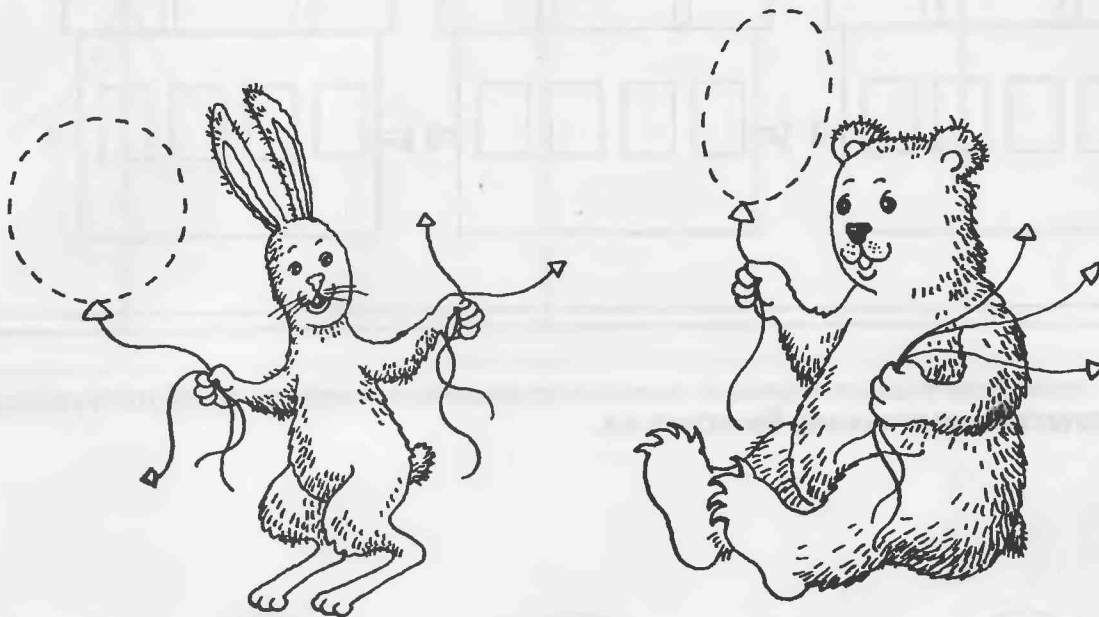
Дорисуй забор и раскрась зеленым карандашом.



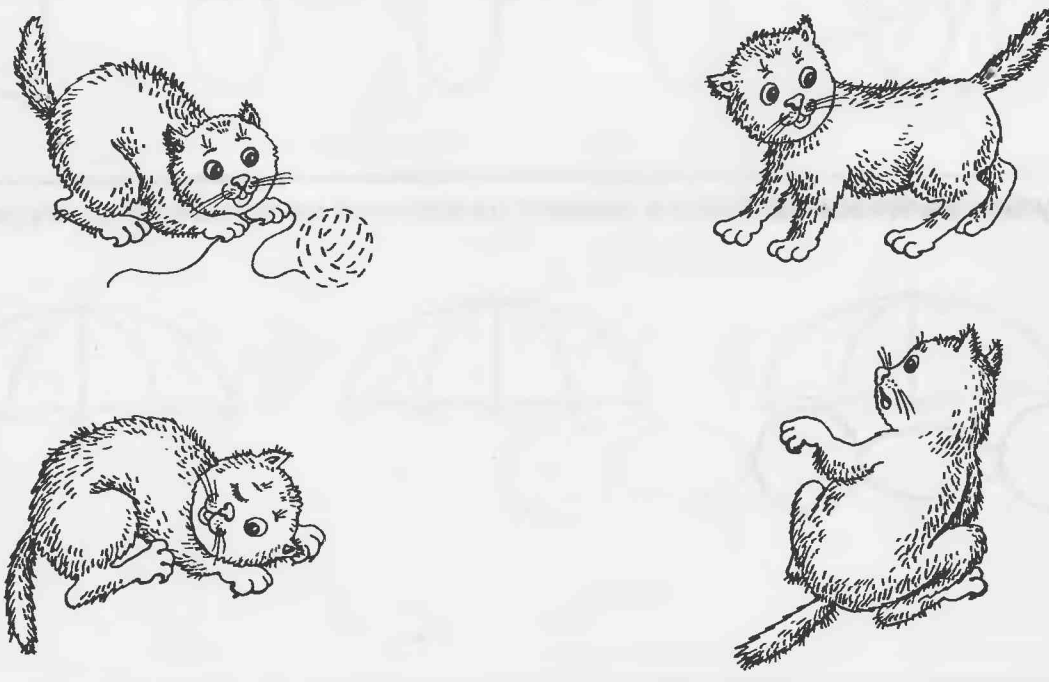
Развитие графических навыков

Учим ребенка рисовать предметы круглой, овальной формы

У зайки были круглые шарики, а у мишки — овальные. Они улетели. Дорисуй им шарики. Обведи сначала по точкам, а затем рисуй сам.



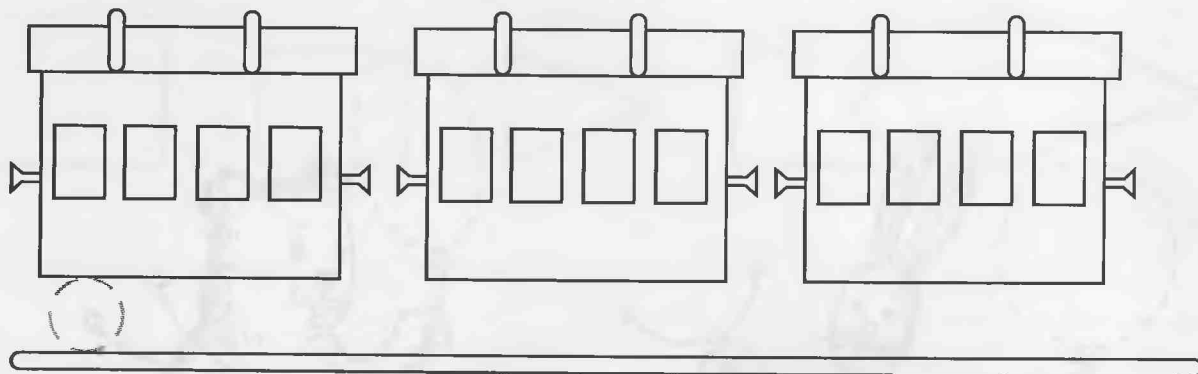
Нарисуй рядом с каждым котенком клубок ниток. Раскрась клубочки.



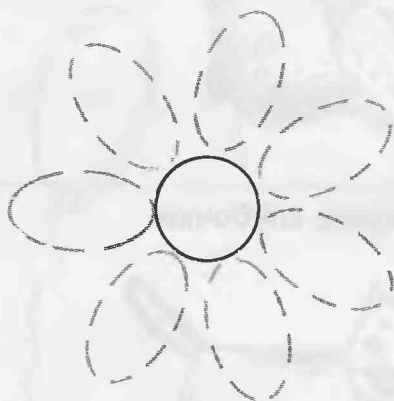
Развитие графических навыков

Учим ребенка рисовать предметы круглой, овальной формы

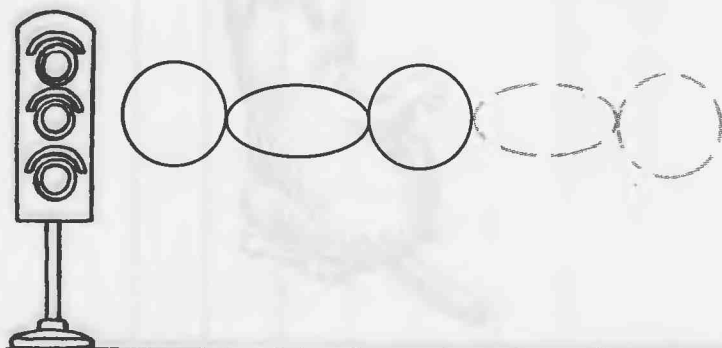
Дорисуй колеса вагончикам. Вагончики можно раскрасить.



Дорисуй лепестки цветочкам. Раскрась их.



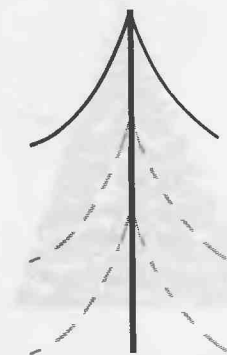
Дорисуй бусы и раскрась их.



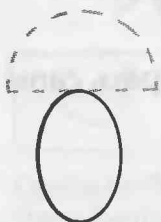
Развитие графических навыков

Учим ребенка рисовать предметы круглой, овальной формы

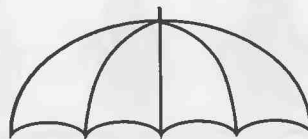
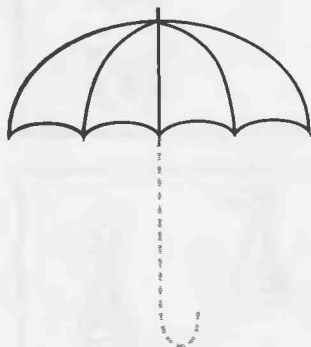
Дорисуй ветки у елки сначала по точкам, потом самостоятельно.



Дорисуй шляпки грибкам сначала по точкам, а потом самостоятельно.



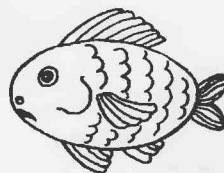
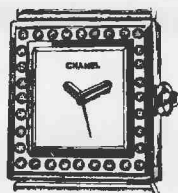
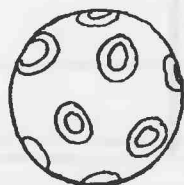
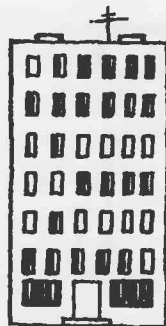
Дорисуй ручки зонтикам сначала по точкам, а потом самостоятельно.



Развитие графических навыков

Учим ребенка рисовать предметы круглой, овальной формы

Художник нарисовал разные предметы. Назови их. Скажи, на какую геометрическую фигуру похож каждый предмет. Раскрась их.

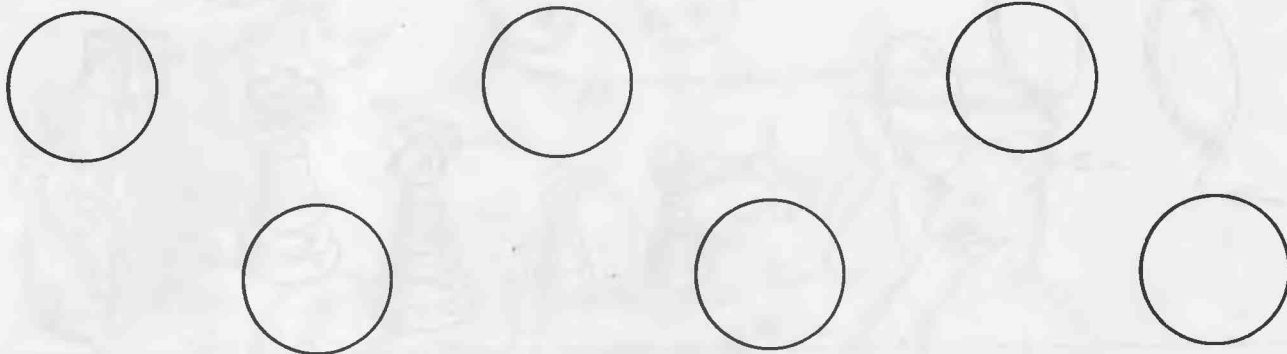


А теперь представь, что ты художник. Нарисуй все, что захочешь. Раскрась свои рисунки.

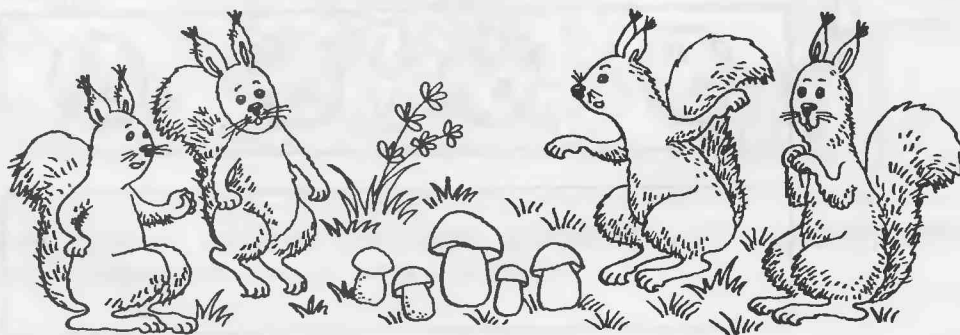
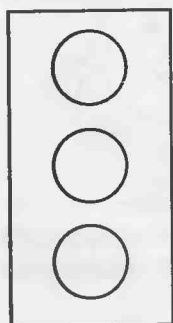


Развитие математических представлений у детей 3—5 лет

Закрась один кружок красным карандашом, а остальные — синим.
Сколько красных кружков? (Один.) Сколько синих? (Много.)

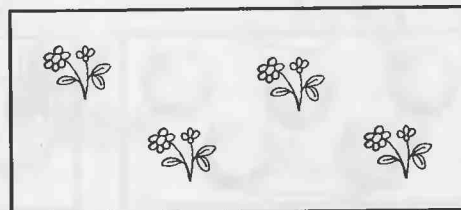
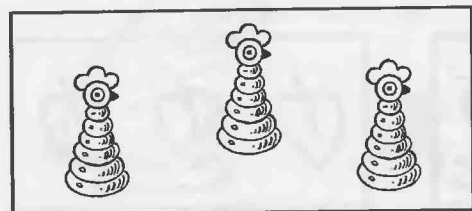
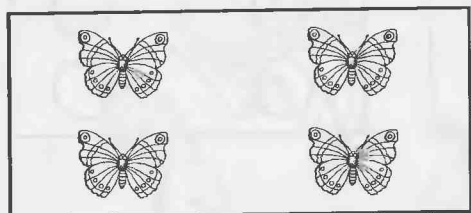


Закрась грибочков столько же, сколько кружков в рамке слева. Сколько закрашено грибочков? (Три.)



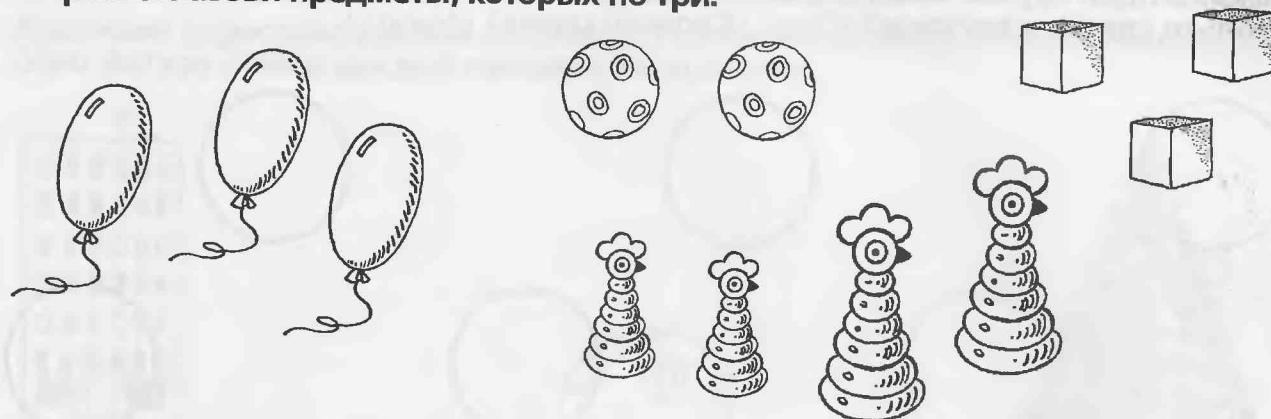
Сколько белочек? (Четыре.)
Чего больше? (Грибочков больше, чем белочек.)

Соедини карточки с одинаковым количеством предметов.

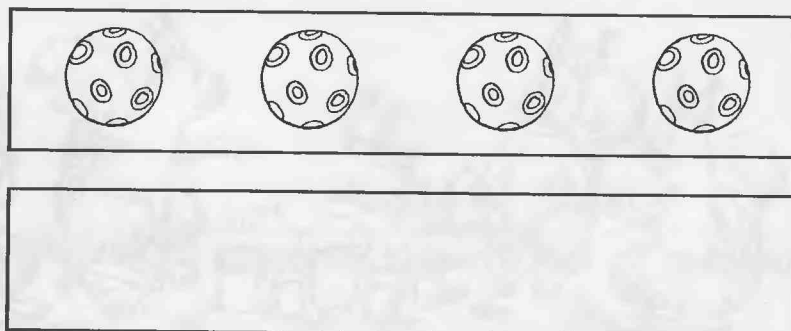


Развитие математических представлений у детей 3—5 лет

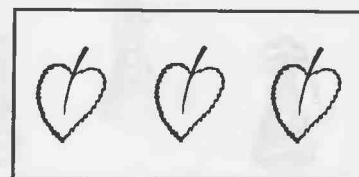
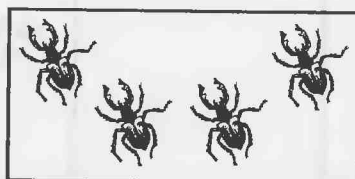
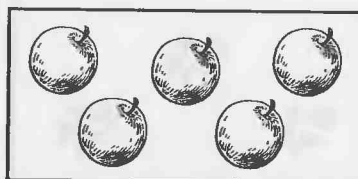
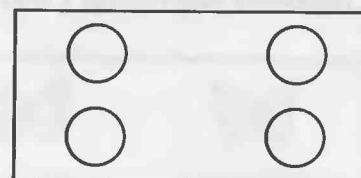
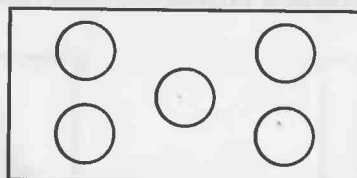
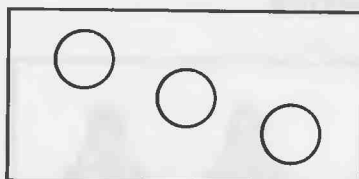
Закрась и назови предметы, которых по три.



Нарисуй в нижнем прямоугольнике на один мяч больше, чем в верхнем. Сколько получилось мячей? (Пять.) Почему? (В верхнем прямоугольнике четыре мяча, значит, в нижнем должно быть пять.)

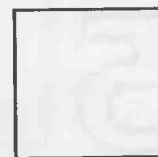


Соедини карточки, на которых нарисованы кружочки, с карточками, где такое же количество предметов. Скажи, какую карточку с какой соединил?

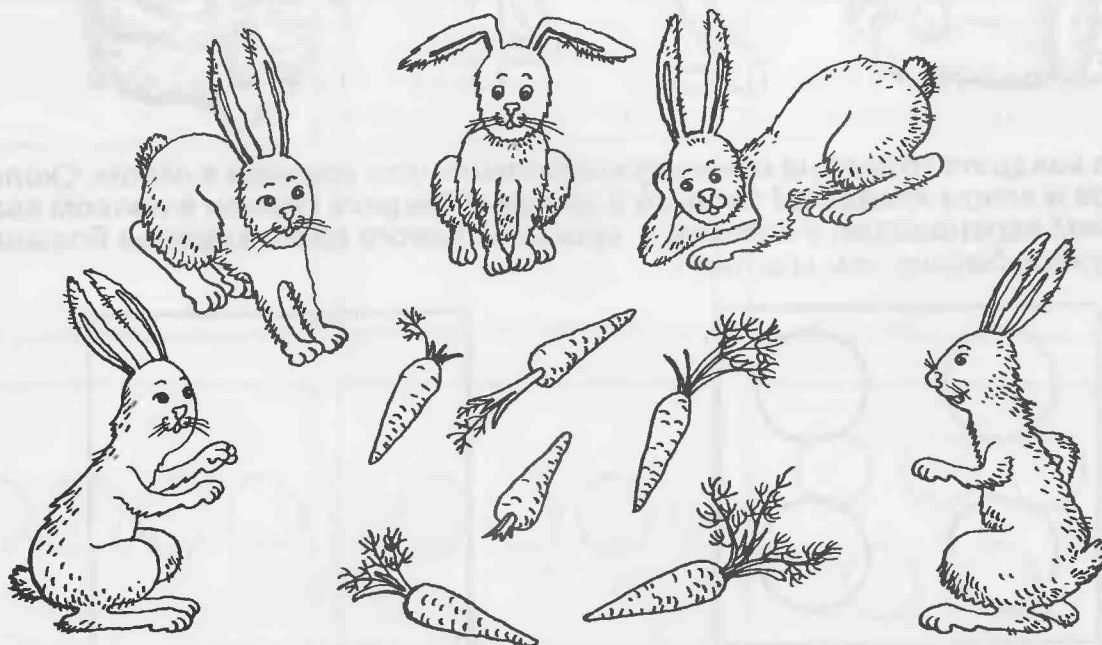


Развитие математических представлений у детей 3—5 лет

Раскрась только тех зверей, которых Колобок встретил в лесу. Сколько их было? Напиши в квадрате внизу эту цифру.

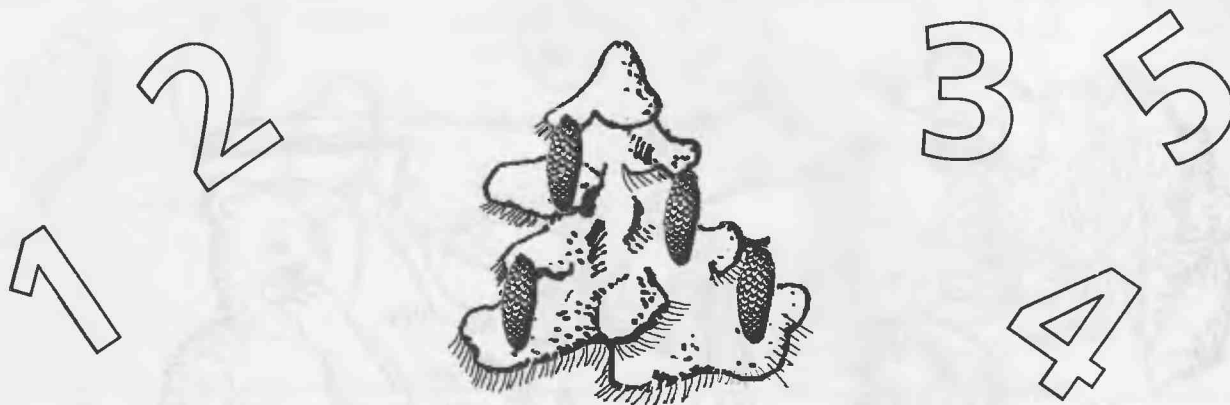


Раскрась морковок столько, сколько зайчиков. Достанется ли каждому зайчику морковка? Почему? (Зайчиков меньше, чем морковок.)



Развитие математических представлений у детей 3—5 лет

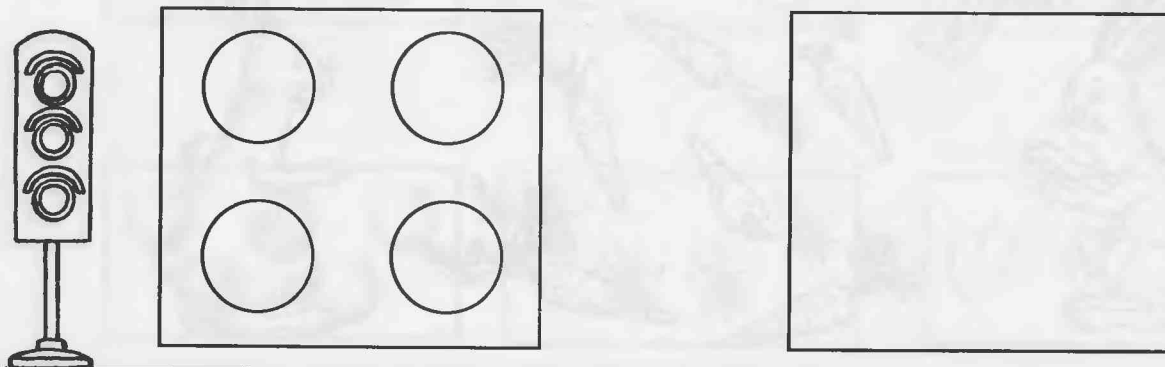
Закрась цифру, которая обозначает количество шишек на елке.
Какую цифру закрасил? Почему? (Четыре; на елке четыре шишки.)



Закрась цифру, которая обозначает количество мишек на полянке. Какую цифру закрасил? Почему? (Пять; на полянке пять мишек.)

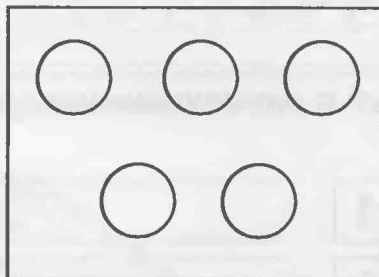
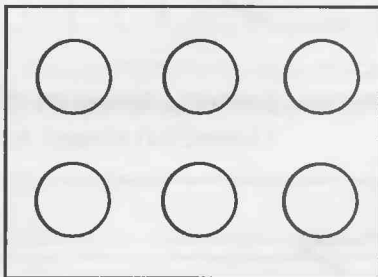
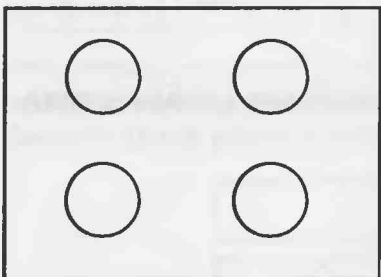
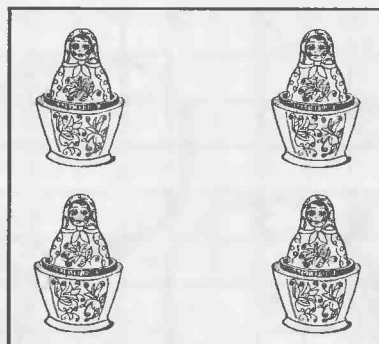
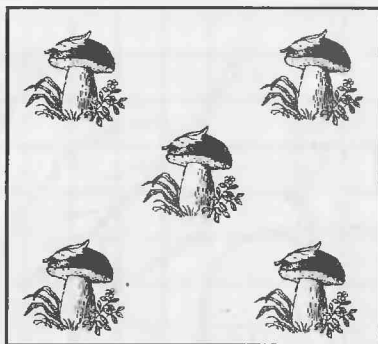
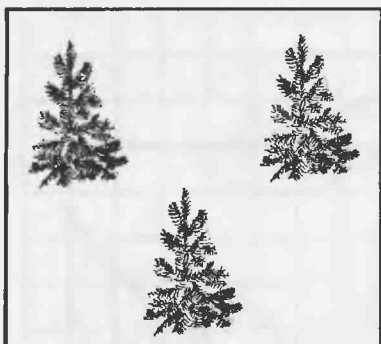


Нарисуй в квадрате справа на один кружок больше, чем кружков в левом. Сколько кружков в левом квадрате? Сколько в правом? Закрась кружки в правом квадрате синим карандашом, а в левом — красным. Какого цвета кружков больше? (Синих кружков больше, чем красных.)

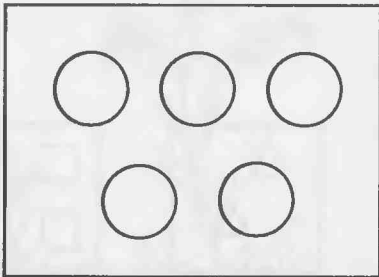
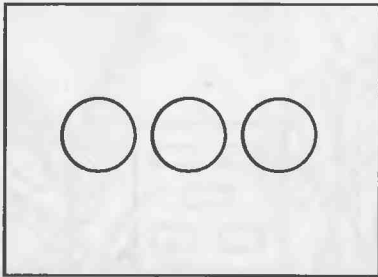
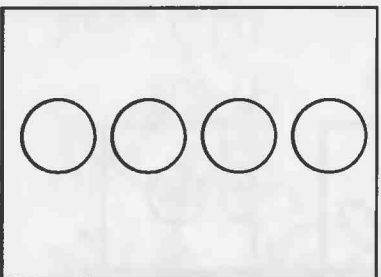
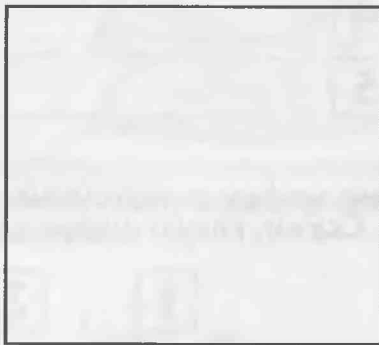
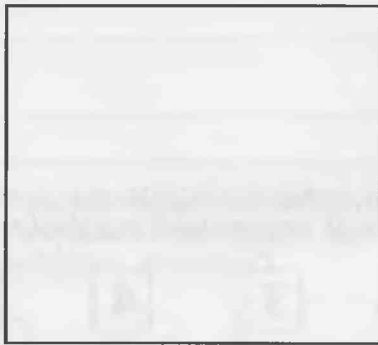
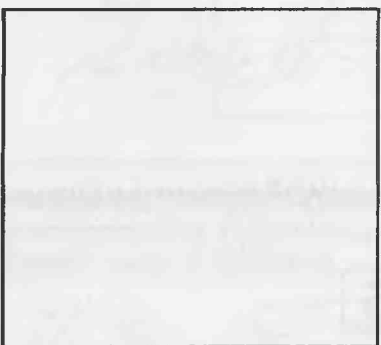


Развитие математических представлений у детей 3—5 лет

Раскрась под каждой картинкой столько кружков, сколько предметов на картинке.



Нарисуй в каждом квадрате столько предметов, сколько кружков в прямоугольнике.



Развитие математических представлений у детей 3—5 лет

Поучись писать цифры. Сначала обведи по точкам.

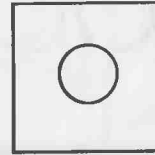
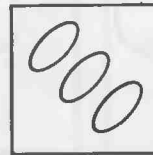
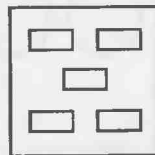
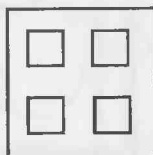
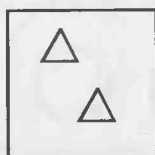
[illegible]

Нарисуй в прямоугольнике кружков столько, сколько обозначают цифры слева.

1	
2	
3	
4	
5	

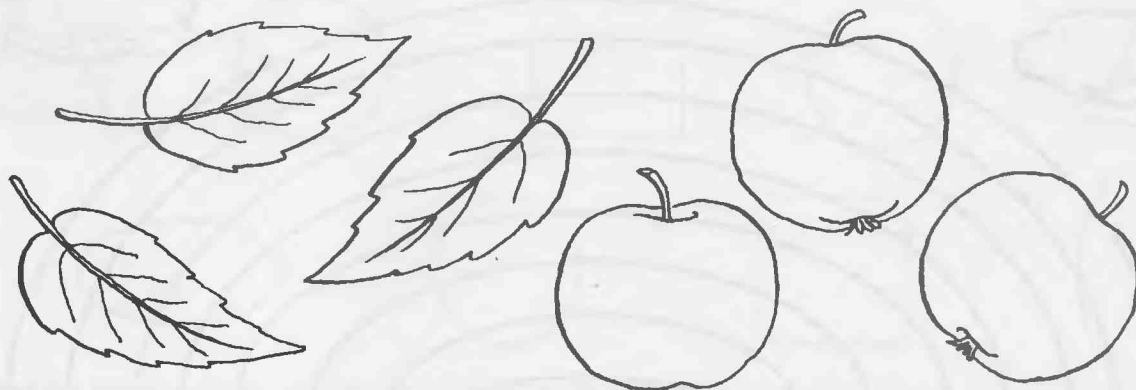
Соедини цифру с карточкой, на которой такое же количество геометрических фигур. Скажи, какую цифру с какой карточкой соединил.

1 **2** **3** **4** **5**

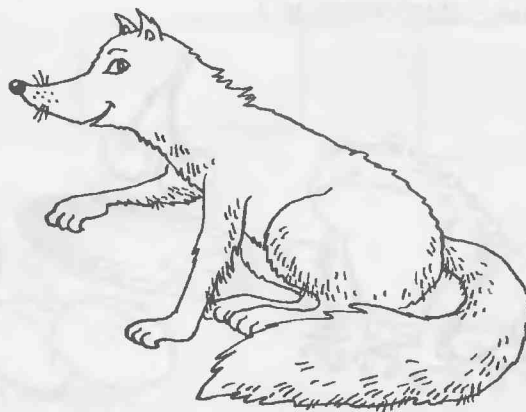
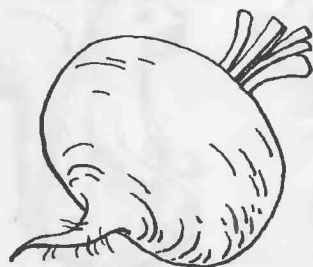


Развитие представлений о сенсорных эталонах (цвет)

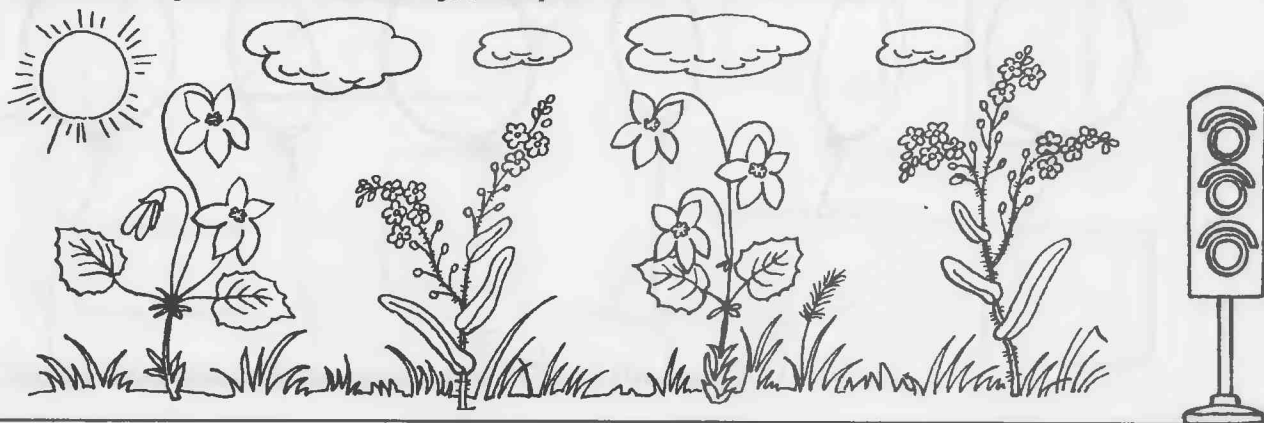
Раскрась листики зеленым карандашом, а яблоки — красным.
Какого цвета нарисованные предметы?



Раскрась репку желтым карандашом, а лисичку — оранжевым.
Какого цвета репка? Какого цвета лисичка?

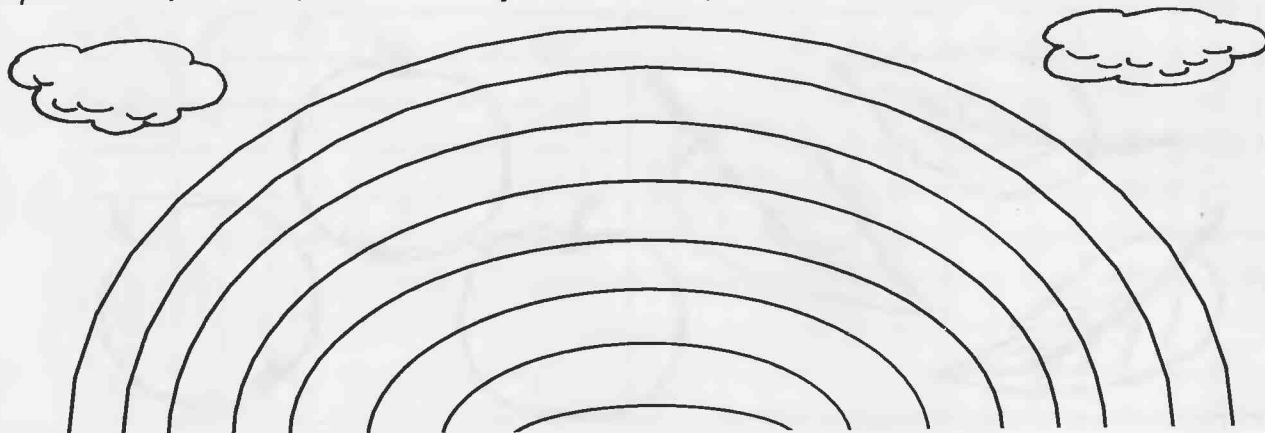


Раскрась облака синим карандашом, незабудки — голубым, фиалки — фиолетовым. Остальные предметы раскрась, как захочешь.
Какой цвет у облаков, незабудок, фиалок?

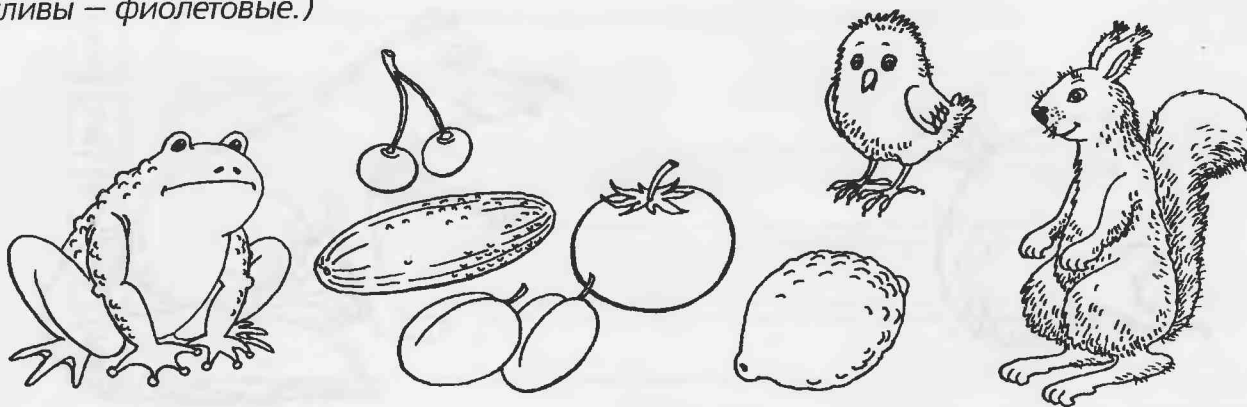


Развитие представлений о сенсорных эталонах (цвет)

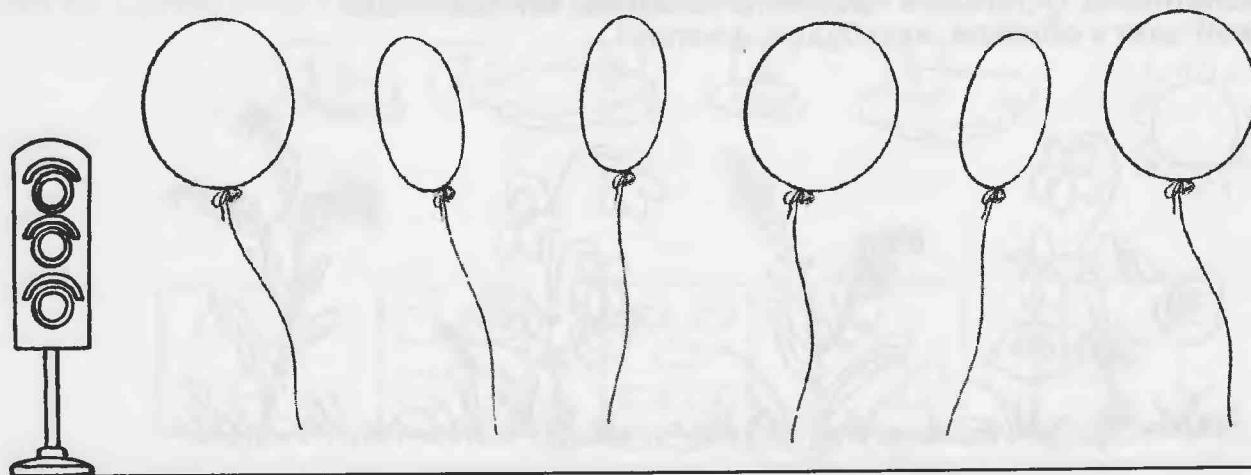
Раскрась радугу. Скажи, какого цвета карандаши тебе понадобятся. (Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.)



Раскрась нарисованные предметы. Какой у них цвет? (Огурец, лягушка — зеленые; цыпленок, лимон — желтые; белочка — оранжевая; помидор — красный; сливы — фиолетовые.)

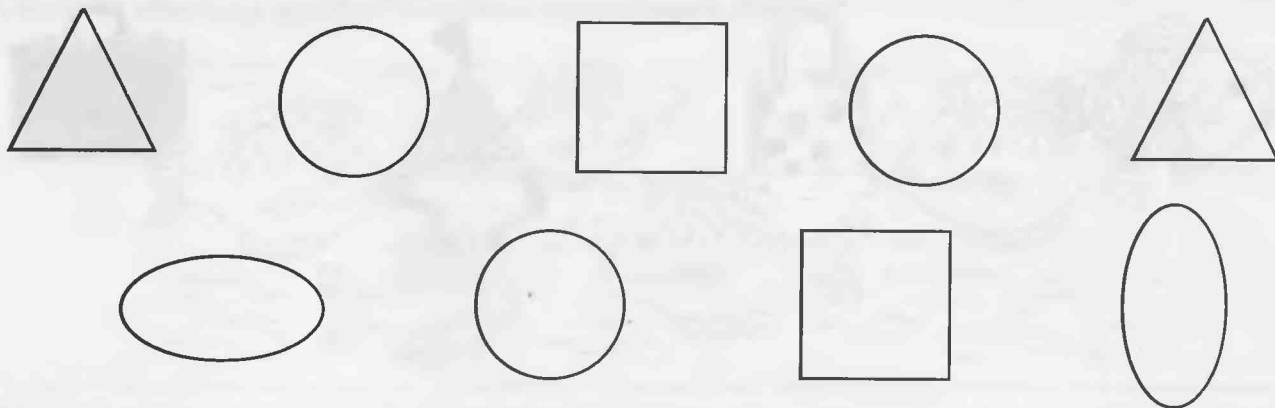


Раскрась круглые шарики голубым карандашом, а овальные — синим.



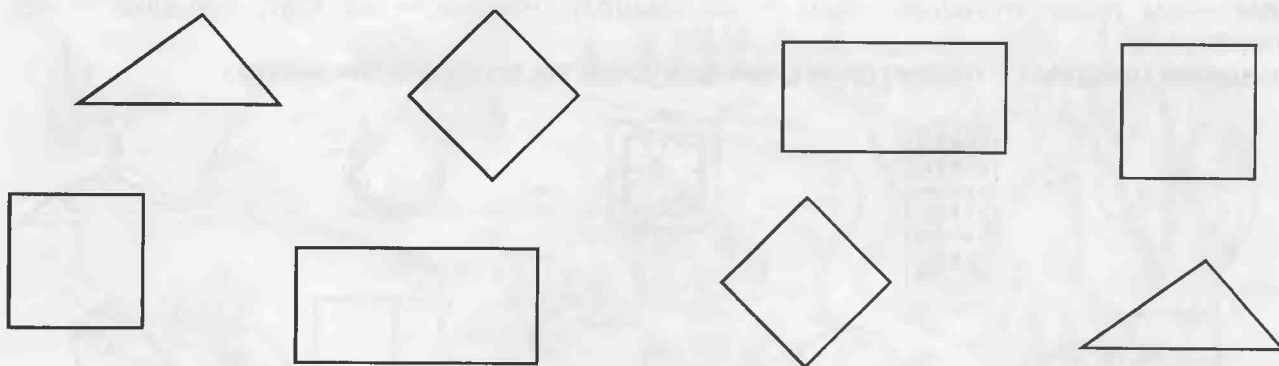
Сенсорное развитие у детей (форма)

Раскрась красным карандашом только круги.



Сколько получилось раскрашенных кругов? Почему? (На картинке три круга.)

Раскрась синим карандашом только треугольники.



Сколько треугольников раскрашено? (Два.) Почему?

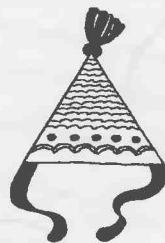
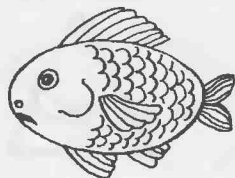
Раскрась зеленым карандашом только квадраты.



Сколько квадратов раскрашено? (Три.) Почему?

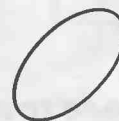
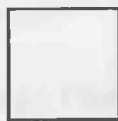
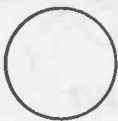
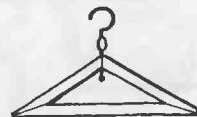
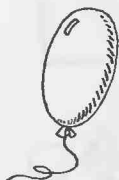
Сенсорное развитие у детей (форма)

Под каждым предметом нарисуй геометрическую фигуру, на которую он похож.

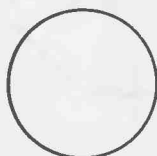
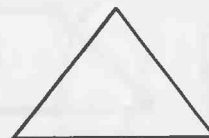
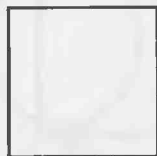


Скажи, на какие геометрические фигуры похожи предметы. (Шарик — на овал, дом — на прямоугольник, часы — на квадрат, яблоко — на круг, вешалка — на треугольник.)

Соедини предмет с геометрической фигурой, на которую он похож.

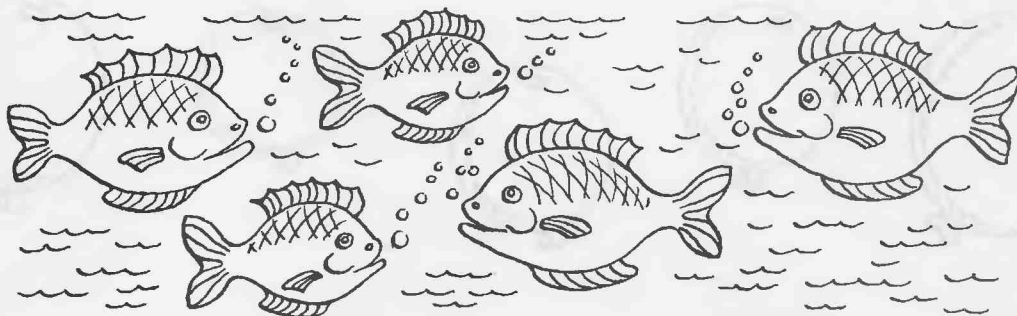


Дорисуй геометрические фигуры так, чтобы получились предметы.

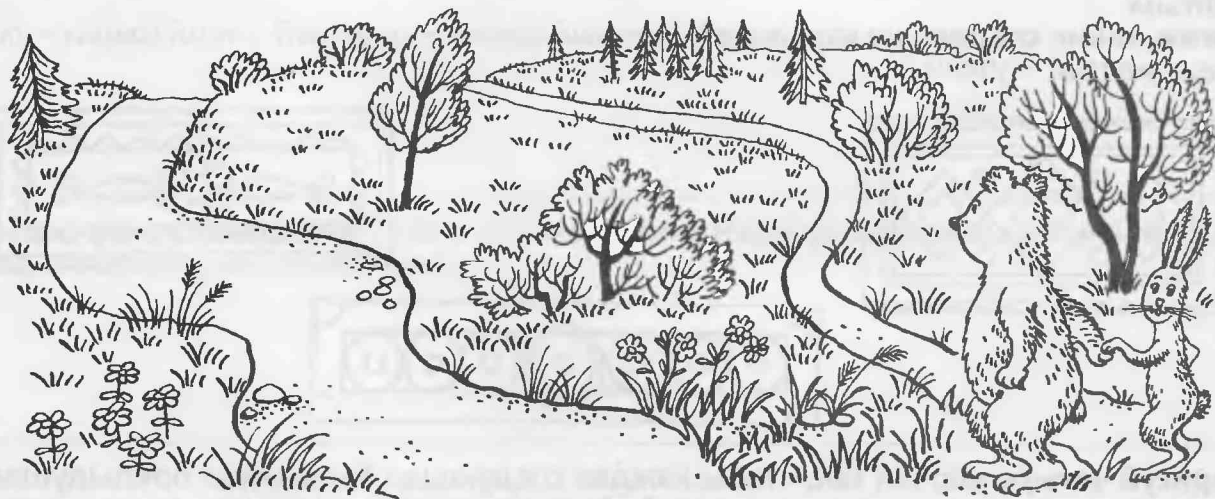


Сенсорное развитие (величина)

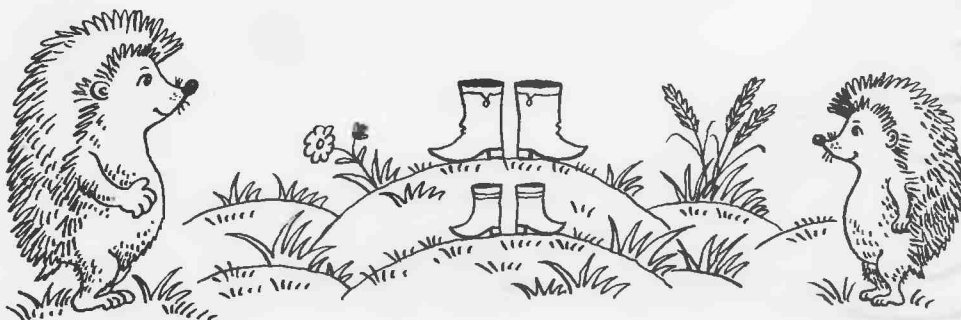
Раскрась больших рыбок красным карандашом, а маленьких — оранжевым. Сколько красных рыбок? Сколько оранжевых рыбок?



Закрась узкую дорожку желтым карандашом, а широкую — зеленым. Скажи, по какой дорожке пойдет мишка, а по какой зайка? (Мишка пойдет по широкой, а зайка по узкой.)

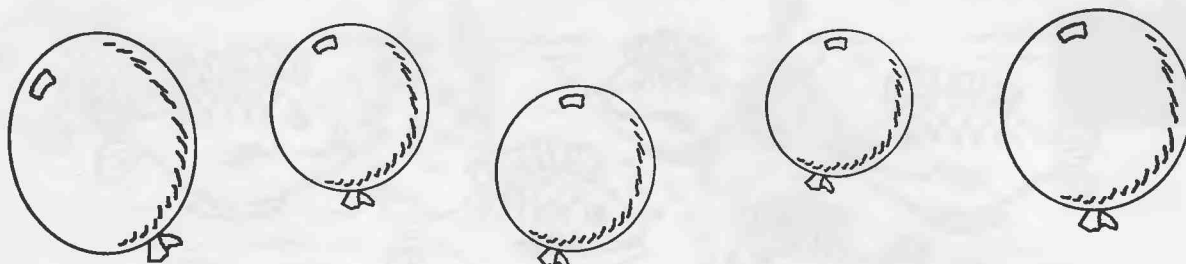


Покажи стрелочкой, где чьи сапожки. Скажи, у какого ежика какие сапожки?



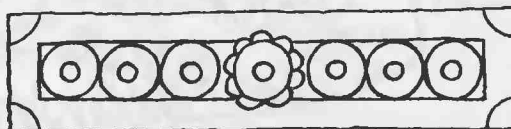
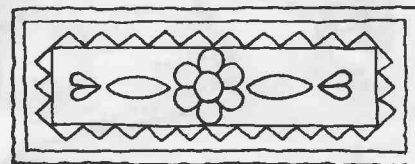
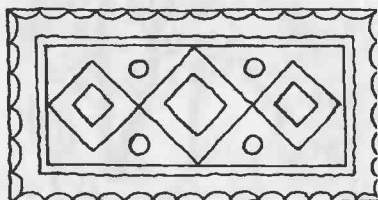
Сенсорное развитие (величина)

Дорисуй каждому шарiku ниточки разной длины, начиная от самой длинной и кончая самой короткой.

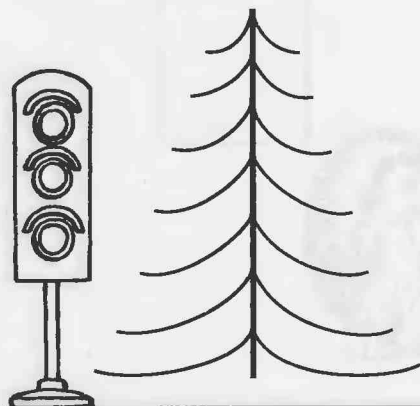


Закрась широкий коврик карандашом зеленого цвета, поуже — синего, узкий — желтым.

Скажи, какие коврики на картинке? (Зеленый коврик — широкий, синий коврик — поуже, а желтый — узкий.)



Дорисуй четыре елочки так, чтобы каждая следующая была ниже предыдущей. Расскажи, какие елочки ты нарисовал? (Высокая, пониже, еще ниже, самая низкая.)



Работа с линейкой-трафареткой

Положи линейку-трафаретку и нарисуй с ее помощью круги красным карандашом, треугольники — синим, квадраты — зеленым, прямоугольники — оранжевым, овалы — желтым.

Рассмотри страницы 148—150 в цветной книге. Нарисуй предметы из кругов. (Шарик, неваляшка, мячик, солнце.)



Работа с линейкой-трафареткой

Рассмотрите с ребенком страницы 149, 151 в цветной книге. Загадайте загадки про эти предметы. Нарисуйте предметы из кругов и овалов (мишка, пирамидка).

Рассмотрите страницы 152, 153 в цветной книге. Нарисуйте предметы из овалов (цветок, черепаха). Загадайте загадки про эти предметы.



Работа с линейкой-трафареткой

Рассмотри страницы 151, 152 в цветной книге. Выбери предметы, которые ты еще не рисовал, и нарисуй их (*дерево, грибы*).

Рассмотри страницы 153, 154 в цветной книге. Нарисуй те предметы, которые захочешь.



Работа с линейкой-трафареткой

Развитие долговременной зрительной памяти

Нарисуй предметы, которые ты научился рисовать с помощью линейки-трафаретки.



Работа с линейкой-трафареткой

Развитие воображения

Нарисуй как можно больше предметов из кругов и овалов.

Нарисуй как можно больше предметов с помощью линейки-трафаретки.



Развитие кратковременной памяти

Запомни предметы на странице 12 (верхний рисунок) в цветной книге. Закрой книгу и нарисуй предметы, которые ты запомнил.

Посмотри на рисунок в цветной книге на странице 17 (средняя картинка), назови предметы и запомни их. Закрой книгу и нарисуй то, что ты запомнил.

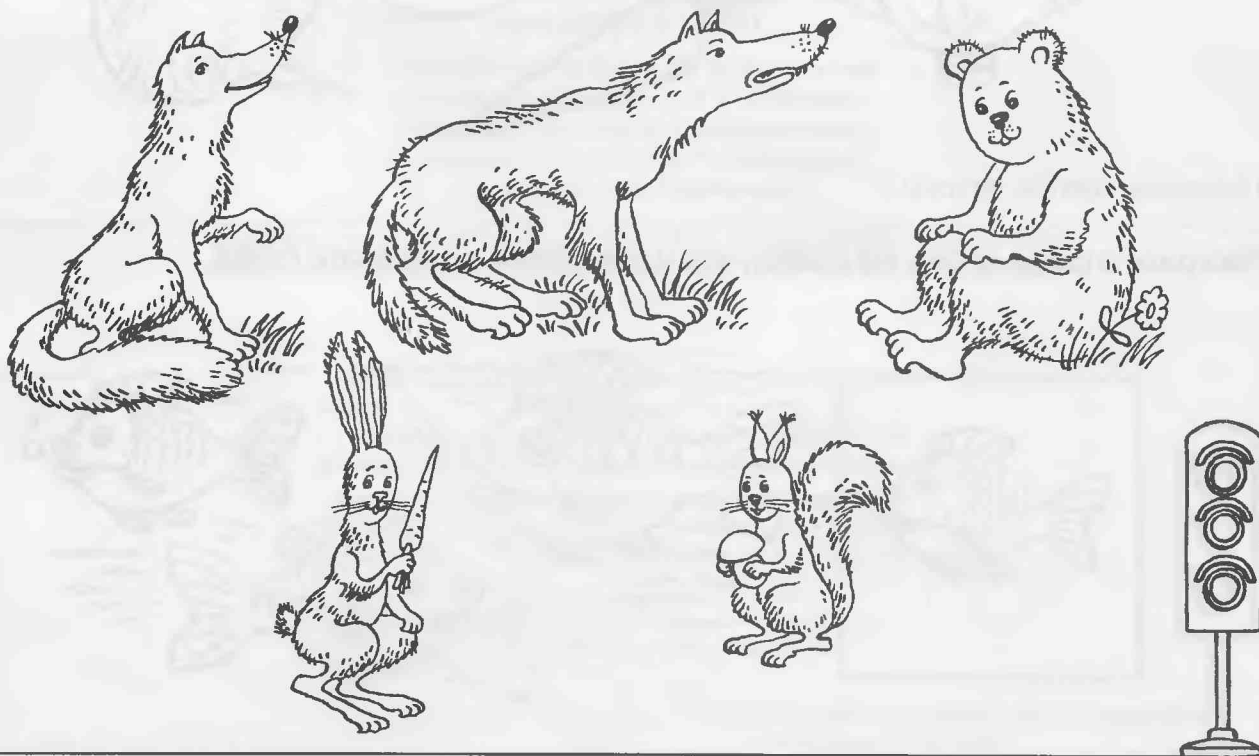


Развитие кратковременной памяти

Посмотри на рисунок в цветной книге на странице 119 (верхний), назови игрушки и запомни их. Раскрась только те игрушки, которые есть в цветной книге.

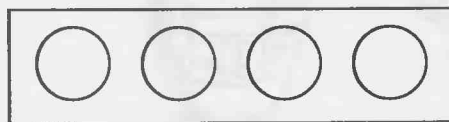


Посмотри на рисунок в цветной книге на странице 119 (средний), назови животных и запомни их. Обведи только тех животных, которые есть в цветной книге.

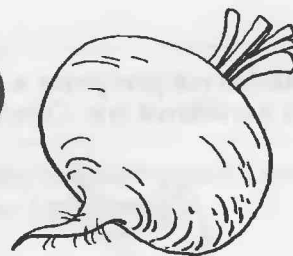
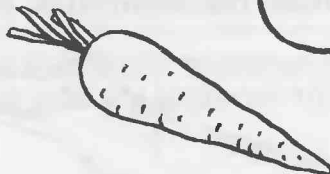
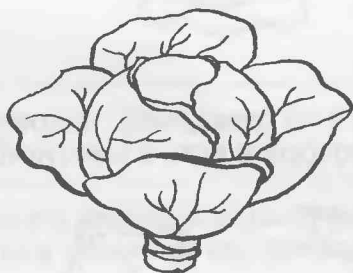


Развитие произвольного внимания

Закрась столько кружков, сколько найдешь отличий между мишками. (У мишки слева три пуговицы, а у мишки справа — две, мишка слева в шапке, а справа — без шапки, у мишки слева есть флажок, а у мишки справа его нет. Три отличия.)

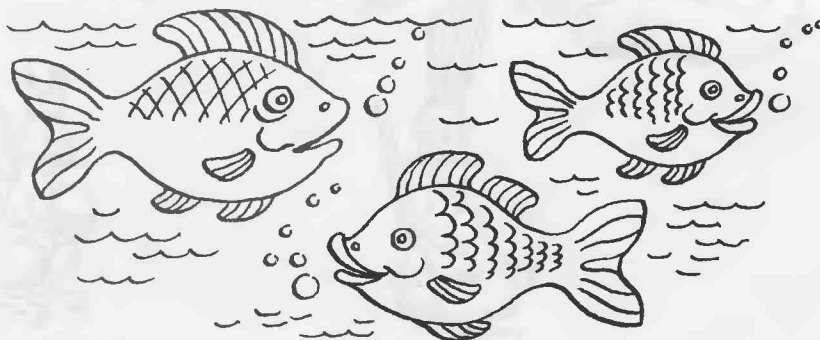
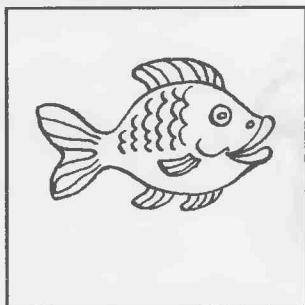


Рассмотри рисунок в цветной книге на странице 117 (верхний). Раскрась только те овощи, которые спрятались в путанице.



(Морковь, репка, огурец.)

Раскрась справа такую же рыбку, что нарисована в квадрате слева.



УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2 Рус-922
К 60

Елена Владимировна Колесникова — педагог высшей квалификации, отличник народного просвещения, лектор Московского института открытого образования. Автор серии книг по развивающему обучению дошкольников.

Занимается разработкой и внедрением в практику в различных регионах России авторских программ «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», «Математические ступеньки» (развитие математических представлений у дошкольников). С 1995 года издала более 30 пособий к этим программам, по которым успешно обучаются тысячи дошкольников в России и странах СНГ.

Художественное оформление и макет

Т. С. Шаляпина

Художник

В. А. Цепилова

Колесникова Е. В.

К 60 Слушай, смотри, делай! Рабочая тетрадь для детей 3—5 лет. Изд. 2-е, перераб. — М.: Издательство «Ювента», 2006. — 32 с.: ил.

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2 Рус-922

Колесникова Елена Владимировна

Слушай, смотри, делай!

Рабочая тетрадь №1 для детей 3—5 лет

Ответственный за выпуск **Ю. И. Веслинский**

Художественный редактор **Т. С. Шаляпина**

Технический редактор **Н. Г. Масленникова**

Компьютерная верстка **В. Н. Зиновьева**

Корректор **О. Б. Андрюхина**

Подписано в печать 28.06.2006. Формат 84х108/16. Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура FreeSetC. Печ. л. 2,0. Усл. печ. л. 3,36. Тираж 10 001—20 000 экз. (2-й завод).

Заказ № 4560

Издательство «Ювента»

(структурное подразделение ООО «С-инфо»)

125284 Москва, а/я 42

Телефон: (495) 796-92-93 **Факс:** (495) 796-92-99

E-mail: booksale@si.ru **Адрес в Интернете:** www.books.si.ru

Приобрести книги можно в магазине по адресу:

Москва, ул. 1905 года, д. 10 А **Телефон:** (495) 253-93-23

Часы работы: с 10 до 19 часов **Выходные:** воскресенье, понедельник

Отпечатано с готовых диапозитивов
в полиграфической фирме «Красный пролетарий»
127473 Москва, Краснопролетарская, 16

ISBN 5-85429-152-5 (2-й завод)

© Издательство «Ювента», 2003, с изменениями
© Колесникова Е. В., 2000



**предлагает пособия
для дошкольной подготовки**

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА Е. В. КОЛЕСНИКОВОЙ



**ПРОГРАММА
«От звука к букве»**
Обучение дошкольников
элементам грамоты»



«Развитие звуковой
культуры речи
у детей 3—4 лет»



«Рзз — словечко,
два — словечко.
Рабочая тетрадь
для детей 3—4 лет»



«Развитие
фонематического
слуха у детей 4—5 лет»



«От слова к звуку.
Рабочая тетрадь
для детей 4—5 лет»



«Запоминаю буквы.
Рабочая тетрадь
для детей 5—6 лет»



«Развитие звуко-
буквенного анализа
у детей 5—6 лет»



«От А до Я.
Рабочая тетрадь
для детей 5—6 лет»



«Звуки и буквы. Демонстрационный материал
и учебно-методическое пособие
для занятий с детьми 5—7 лет»



«Развитие интереса
и способностей к чтению
у детей 6—7 лет»



«Я начинаю читать.
Рабочая тетрадь
для детей 6—7 лет»



«Диагностика
готовности к чтению и
письму детей 6—7 лет»



«Весёлая грамматика
для детей 5—7 лет.
Рабочая тетрадь»



«Ну-ка, буква, отзовись!
Рабочая тетрадь
для детей 5—7 лет»



Пазл
«Звук и буква А»



Пазл
«Звук и буква О»



«500 игр
для коррекционно-развивающего
обучения детей 3—7 лет»



«Лицей
для малышей 2—3 лет.
Тесты для детей 3 лет»



«Тесты
для детей 4 лет»



«Тесты
для детей 5 лет»



«Тесты
для детей 6 лет»



«Готов ли ваш ребенок
к школе? Тесты»



«Слушай, смотри, делай!
Рабочая тетрадь
для детей 3—5 лет»



«Слушай, смотри, делай!
Рабочая тетрадь
для детей 5—7 лет»

**Заявки на книги принимаются
по адресу:**
125284 Москва, а/я 42.
Телефон: (495) 796-92-93
Факс: (495) 796-92-99

E-mail:
booksale@si.ru
Адрес
в Интернете:
www.books.si.ru

**Приобрести книги можно в магазине
издательства «ЮВЕНТА» по адресу:**
Москва, ул. 1905 года, д. 10 А.
Телефон: (495) 253-93-23
Часы работы: с 10 до 19 часов

shop-top-kniga.ru Ц. 82 р.
Колесникова Е.В. (о) Слушай, смотри, делай!
Раб тет № 1 д/детей 3-5 лет Практ прил
02 09 2008
ISBN 99-1620705
9 228615 300389
13 50 15 40
УЧ_КРП_15_40