

Олеся  
**ЖУКОВА**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ**

**БУКВАРЬ**



Олеся Жукова

# ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ БУКВАРЬ



Москва  
Издательство АСТ





# Уважаемые родители и педагоги!

Этот замечательный Букварь поможет вам быстро и легко обучить ребёнка первым навыкам чтения. Все задания представлены в весёлой игровой форме, что облегчает восприятие малыша и делает обучение несложным и интересным занятием. Букварь составлен таким образом, что по нему смогут обучаться как дети с нормальным уровнем развития, так и малыши с нарушением речи, для которых раннее обучение чтению является высокоэффективным методом формирования речевых навыков.

В отличие от традиционных пособий, буквы (звуки) в нашем Букваре даны в той последовательности, в которой они появляются в речи малыша, когда он только начинает говорить. Вспомните, какие звуки составляют звуковую основу речи ребёнка: это гласные и простые для произношения согласные – [м], [п], [б], [д] и т. д. Именно эти звуки составляют первые слова малыша: мама, папа, баба, деда. В данном Букваре буквы, передающие звуки сложной артикуляции (ш, ж, щ, ч, ц, р, л), появляются позже. Такой подход позволяет начать обучение чтению уже в младшем дошкольном возрасте.

## Как работать с Букварём?

1. Педагогическая поговорка «Буквы читаем и пишем, а звуки – произносим» отражает одну из важнейших задач обучения грамоте. Ребёнку нужно научиться устанавливать взаимосвязь между звуком и буквой. Всем буквам (кроме мягкого и твёрдого знаков) соответствует определённый звук: букве А – звук [а], букве М – звук [м]. Изучая с ребёнком новую букву, нужно произносить звук, который она обозначает, а не саму букву: не [бэ], а [б], не [пэ], а [п], и т. д.

2. Обращайте внимание ребёнка на то, что буквы связаны с определённым произношением, используя понятные, доступные для него сравнения. Буква – это символ, знак, который не несёт информации о том, как она читается. Именно поэтому многие дети испытывают сложности при знакомстве с буквами и часто путают их между собой. Используя при обучении яркие ассоциативные образы, вы поможете ребёнку избежать подобных ошибок. В знакомстве с буквами малышу помогут «сквозные» персонажи – обезьянка Чита и попугай Кеша, которые «живут» на страницах Букваря. Чтобы ребёнок быстрее запомнил буквы, обращайтесь его внимание на действия и реплики персонажей, имитируйте их движения. Например, изучая букву А, рассмотрите с ребёнком рисунок: Чита широко открыла рот и развела руки в стороны. Подойдите с малышом к зеркалу и покажите ему, что при произнесении звука [а] рот открывается максимально широко. Попросите его повторить действия обезьянки.

3. Необходимо объяснить малышу, что буквы сами по себе могут становиться словом в предложении или самостоятельным предложением. Например, буква У может выступать в качестве предлога (отдельного слова) в предложении: «Вова у дома». Отдельные гласные могут передать целую гамму эмоций: «А!» – радуемся встрече, «О!» – удивляемся чему-то, «У!» – разочаровываемся. Создавайте разнообразные жизненные ситуации, которые иллюстрировали бы ребёнку использование буквы в качестве отдельного слова: «А» – говорит больной врачу, показывая горло. «А?» – переспрашивает глухая бабушка. «А!» – кричим мы, отдергивая руку от горячего предмета.

4. Чтобы дать ребёнку целостное представление о букве, сравнивайте её с различными небуквенными изображениями. Например буква Д похожа на дом, буква Ж – на жука и т. п.

5. Для того чтобы ребёнок лучше запомнил изображение букв, обязательно конструируйте их во время занятий. Делайте буквы из спичек, палочек, пуговиц, проволочек, верёвочек, камешков, лепите из пластилина или солёного теста. Такое конструирование помогает запомнить количество элементов букв и их взаимное расположение, особенности расположения буквы в пространстве. Этот приём позволяет избежать ошибок при написании букв.





б. Знакомя ребёнка с буквой, включайте максимальное количество анализаторов. Соответствующий букве звук можно услышать, а букву нужно рассмотреть и потрогать. «Шершавые» буквы (вырезанные из наждачной или бархатной бумаги) помогут ребёнку запомнить направление движения руки при написании буквы. Выучите сначала печатные буквы, а ближе к школе — прописные. Не торопитесь переходить от одной буквы к другой, пока материал не усвоен ребёнком.

7. Поддерживайте в малыше желание заниматься. Разнообразьте ваши занятия игровыми пособиями — готовыми или сделанными своими руками. Вам пригодятся:

- о магнитные буквы, которые крепятся к холодильнику;
- о рамка-вкладыш «Алфавит»;
- о «волшебный» экран, на котором можно писать пластмассовой палочкой;
- о слоговые таблицы.

## Как научить ребёнка складывать буквы в слова?

После знакомства с гласными и чтения слогов, состоящих из двух гласных, переходите к чтению слогов «согласный — гласный», (например, МА, МУ), «гласный — согласный» (например, АМ, УМ) и соответствующих слов. Водя пальчиком малыша по буквам, прочитайте: МА, МО, МУ, МИ, МЫ, МЭ. Некоторые дети не сразу усваивают правило слияния букв. Помогите малышу услышать слог, пропойте его, не делая паузы между звуками: «М-м-м-а». Слоги со взрывными согласными также читайте «залпом»: «ПА, ПО, ПУ, ПИ, ПЫ, ПЭ».

В Букварь включены слоги и слова «повышенной» сложности. Это слоговые конструкции «согласный — гласный — согласный» (например, БОМ, БИМ) и слоги со стечением нескольких согласных (например, ТВА, ТВО). Они рассчитаны на детей, которым обучение чтению дается легко.

Для удобства чтения в Букваре слова разбиты на слоги, например: ма-ма, Чи-та, Ке-ша. Этот приём помогает детям на ранних этапах овладения навыком чтения. Однако необходимо показывать малышу слова, написанные без разделительных знаков.

Вы можете обнаружить, что у ребёнка получается читать только те слова и предложения, которые написаны очень крупным шрифтом. В этом случае следует писать слова и предложения на отдельных карточках, а иллюстрации прочитанного показывать в азбуке.

## Что может стать препятствием для обучения чтению?

1. Побуквенное чтение. Родители знакомят малыша сначала с названиями букв: «А, Бэ, Вэ, Гэ, Дэ...». Ребёнок их запоминает. В результате, простое слово «мама» звучит как «МЭ-А-МЭ-А» и малыш не узнаёт слово, которое он прочитал. Чтение превращается в зубрёжку. И родители, и ребёнок чувствуют разочарование.

2. Механическое чтение. Родители не показывают ребёнку картинки или предметы, названия которых он только что прочитал. Малыш читает, но не понимает, что он делает.

3. Индивидуальные особенности развития ребёнка. Чтение — сложный процесс, который зависит от темпов созревания головного мозга. Не ставьте сроков, в течение которых вы хотите научить ребёнка читать. У каждого малыша — свой индивидуальный темп развития и обучения.

Наш Букварь — для любознательных детей и терпеливых, любящих родителей и педагогов. В нём множество забавных подписей к картинкам, легко запоминающихся фраз, весёлых стихов и интересных заданий. Ваш ребёнок не будет скучать, читая слоги, слова и предложения, а весёлые картинки помогут ему в учёбе. Ведь учиться — легко, учиться — интересно!

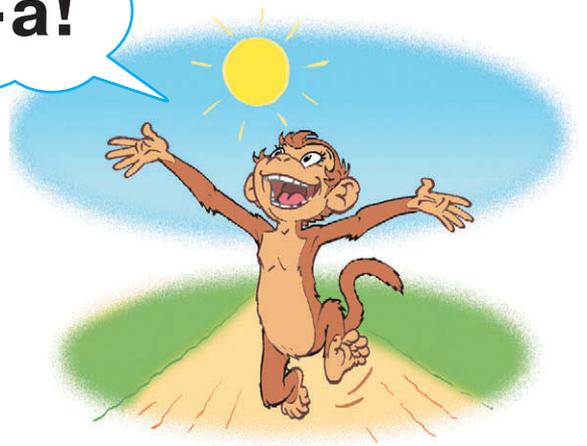
**Успехов Вам и вашему малышу!**





# Аа

А-а-а!



♥ Прочти буквы.

а А а

а А а

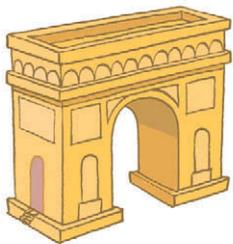
**1.** Подойдите с ребёнком к зеркалу и попросите его понаблюдать, как он произносит звук [а]. Звук [а] гласный, при произнесении звука рот открывается широко. Чита радуется: «А-а-а!»

**2.** Предложите ребёнку прочитать буквы. Большие буквы надо произносить громким голосом, а маленькие буквы – тихим.





♥ Найди и покажи букву **А**, а взрослый прочтёт тебе слова целиком.  
Покажи слова, которые начинаются с буквы **А**.



**арка**



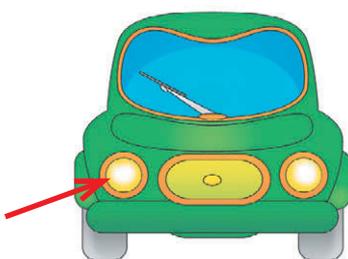
**астра**



**аист**



**жаба**



**фара**

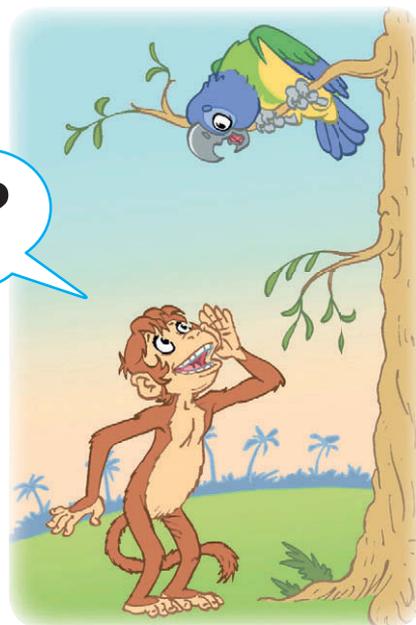


**панама**

♥ Прочти слова.



**А-а-а?**



**3.** Ребёнок должен научиться устанавливать взаимосвязь между буквой и звуком. Поиграйте в такую игру: попросите его хлопнуть в ладоши, когда он услышит в слове звук, соответствующий изучаемой букве (например, звук [а] – в ряду слов: астра, поле, арка, зима, армия, лук, рыбы и т. д.).





О о

О-о-о!



♥ Прочти буквы.

О О О

О О О

1. Подойдите с ребёнком к зеркалу и попросите его понаблюдать, как он произносит звук [о]. Звук [о] гласный, при произнесении звука рот округляется. Чита увидела гору бананов: «О-о-о».
2. Предложите ребёнку прочитать буквы. Большие буквы надо произносить громким голосом, а маленькие буквы – тихим.





♥ Найди и покажи букву **О**, а взрослый прочтёт тебе слова целиком.  
Покажи слова, которые начинаются с буквы **О**.



**ОСЫ**



**облако**



**остров**



**ЗОНТ**

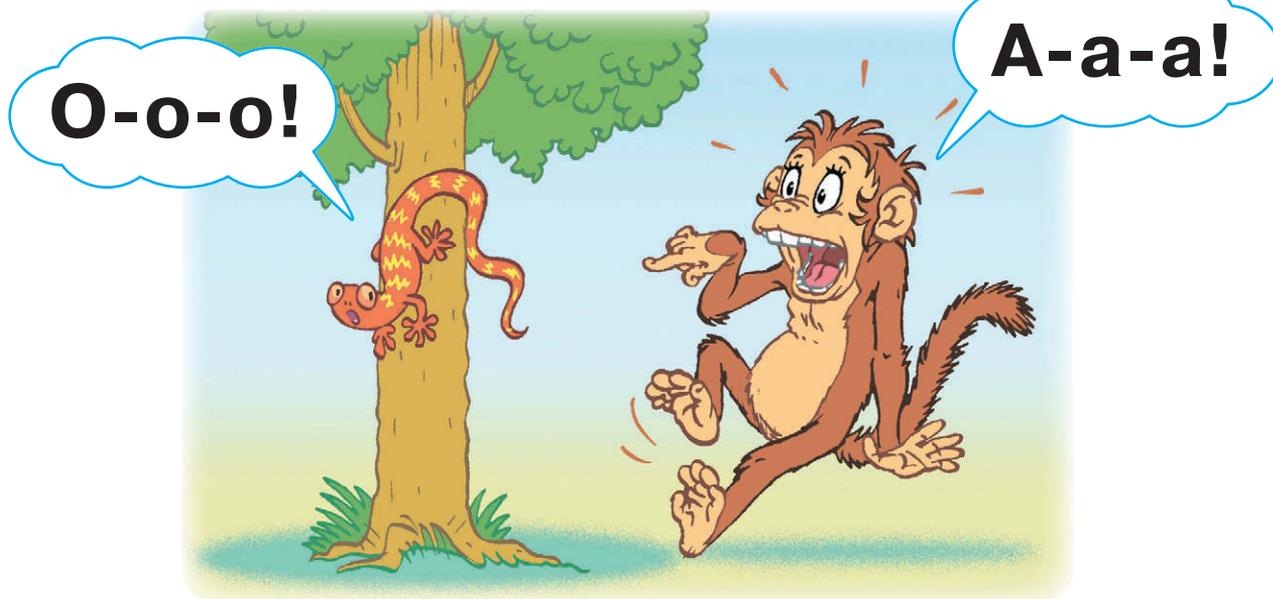


**БОЛОТО**



**МОЛОКО**

♥ Прочти слова.



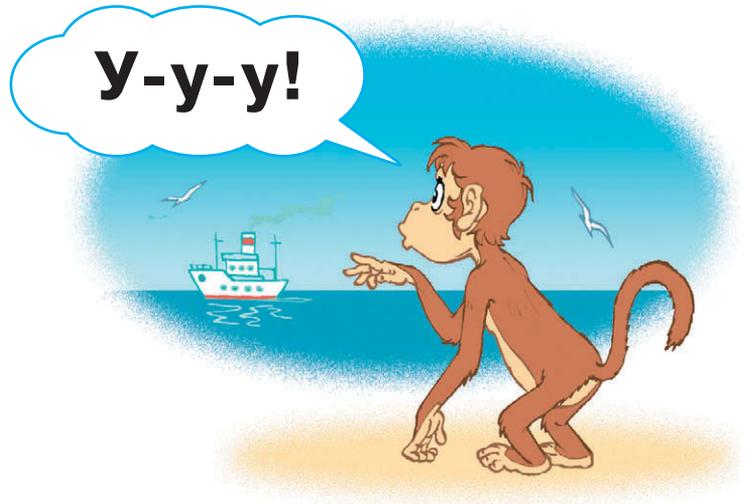
**3.** Ребёнку легко удаётся выделить начальный гласный звук, который стоит под ударением (как в словах – осы, облако, остров).

**4.** Буквы могут становиться самостоятельным предложением: «А!» – Чита испугалась; «О!» – удивился геккон.





уу



♥ Прочти буквы.

у у у  
у у у

**1.** Произнося звук [у], вытяните губы трубочкой, руку двигайте вперёд перед собой: «У-у-у! Пароход гудит».

**2.** Не торопитесь приступать к изучению следующих букв, если ребёнок не запомнил предыдущие.

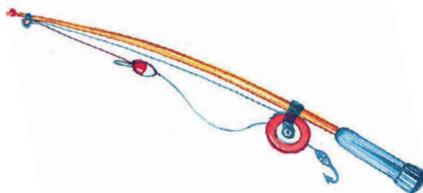




♥ Найди и покажи букву **У**, а взрослый прочтёт тебе слова целиком.  
Покажи слова, которые начинаются с буквы **У**.



**утка**



**удочка**



**уши**



**руль**



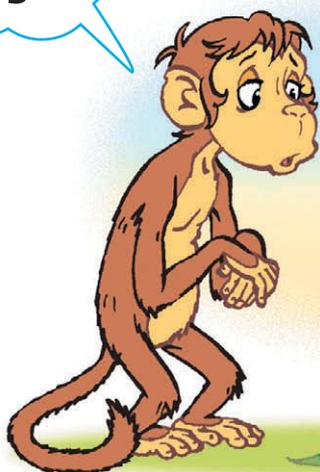
**кукуруза**



**кенгуру**

♥ Прочти слова.

**У-у-у!**



**У-у-у!**



3. Просите ребёнка показывать знакомые буквы на вывесках магазинов, на рекламных баннерах.
4. Слепите с ребёнком знакомые буквы из пластилина.





И и

И-и-и!



♥ Прочти буквы.

и И и

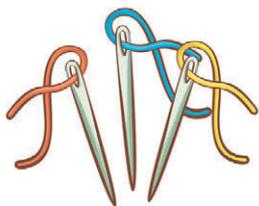
и И и

1. Буква **И** – самая дружелюбная буква, всем улыбается. При произнесении звука [и] голос поднимается, губы растягиваются в улыбку. Поднимаем указательный палец кверху и поём: «И-и-и». Чита увидела красивую бабочку и радуется: «И-и-и!»





♥ Найди и покажи букву **И**, а взрослый прочтёт тебе слова целиком.  
Покажи слова, которые начинаются с буквы **И**.



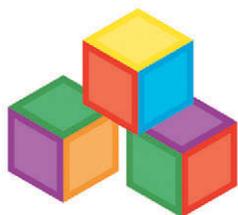
**ИГЛЫ**



**ИГРЫ**



**ИСКРЫ**



**кубики**



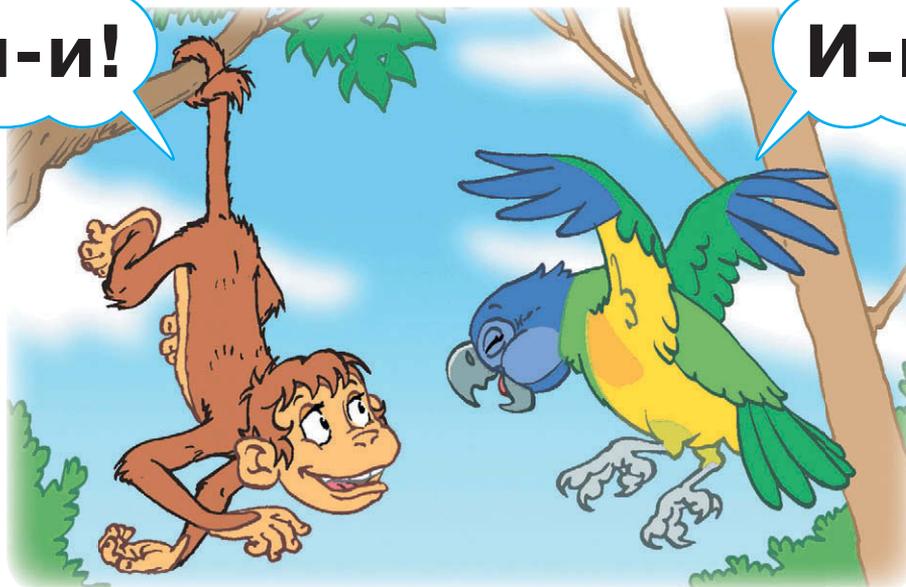
**МЯЧИКИ**



**ЛИЛИИ**

♥ Прочти слова.

**И-и-и!**



**И-и-и!**

2. Предложите ребёнку придумать слова, в которых звук, соответствующий изучаемой букве, стоит в начале, в конце или в середине слова. Например, при изучении буквы **И** можно придумать такие слова: **искра** (звук [и] – в начале слова), **липа** (звук [и] – в середине слова), **коньки** (звук [и] – в конце слова).





Ы-ы-ы!

Ы ы



♥ Прочти буквы.

ы Ы ы

ы Ы ы

1. Буква **ы** – сердитая. При произнесении звука [ы] нижняя челюсть опускается. Сожмите ладони в кулак, двигайте руками сверху вниз. Чита сердится: «Ы-ы-ы!»
2. Расскажите ребёнку – в русском языке нет слов, в которых буква Ы стоит в начале слова. Она может встречаться в середине или в конце слова.

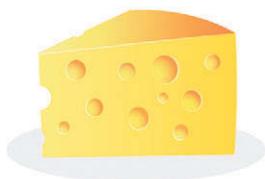




♥ Найди и покажи букву **ы**, а взрослый прочтёт тебе слова целиком.  
Покажи слова, в которых буква **ы** стоит в конце слова.



**рысь**



**сыр**



**дым**



**часы**



**шары**



**рыбы**

♥ Прочти знакомые буквы.

**А | И | О | Ы**

**У | А | И | Ы**

**О | а | у | и | ы**

**ы | и | о | у | а**



3. Произнося слово, голосом выделяйте звук, соответствующий букве. Звук лучше всего слышен в ударном слоге или после твёрдого согласного (для гласных звуков [а], [о], [у], [э], [ы]).





# Э Э

Э-э-э!



♥ Прочти буквы.

Э Э Э

Э Э Э

1. Буква Э всех дразнит. При произнесении звука [э] откройте рот, высуньте язык. Ладони поверните кверху, руки вытяните перед собой. Чита дразнит Кешу: «Э-э-э!»
2. Купите набор букв разрезной азбуки. Играйте с ребёнком – положите перед ним знакомые буквы и попросите показать ту букву, которую вы называете.

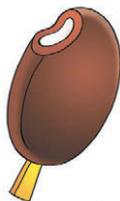




♥ Найди и покажи букву **Э**, а взрослый прочтёт тебе слова целиком.  
Покажи слова, которые начинаются с буквы **Э**.



**эму**



**эскимо**



**этажерка**



**экран**



**экскаватор**



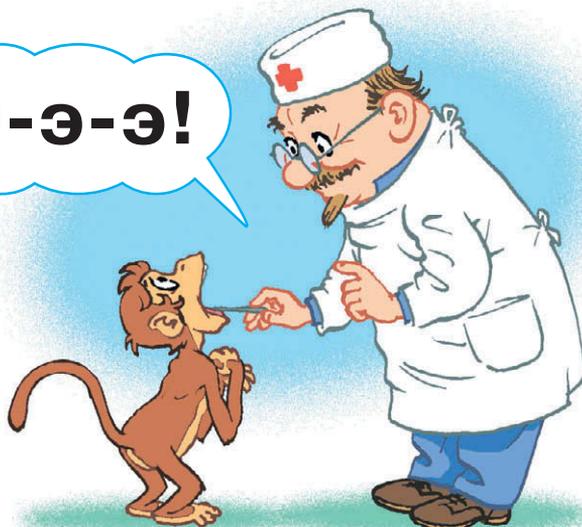
**каноэ**

♥ Прочти слова.

**Э-э-э!**



**Э-э-э!**



**3.** Прочтите с ребёнком слова. «Э-э-э!» – Чита показывает доктору горло. «Э-э-э!» – Кеша увидел червяка во фрукте.

**4.** Буквы пишутся по-разному: прописная буква (большая) пишется в начале предложения и в именах собственных; строчная буква (маленькая) используется в остальных случаях.





♥ Прочти буквы. Покажи рисунки, названия которых начинаются с этих букв.

**а**

**о**

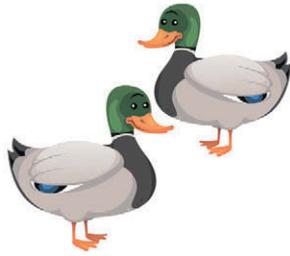
**у**

**и**

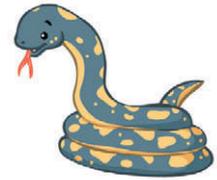
**э**



**азбука**



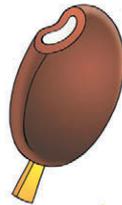
**утки**



**уж**



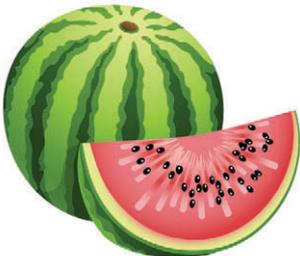
**астры**



**эскимо**



**ива**



**арбуз**



**осы**

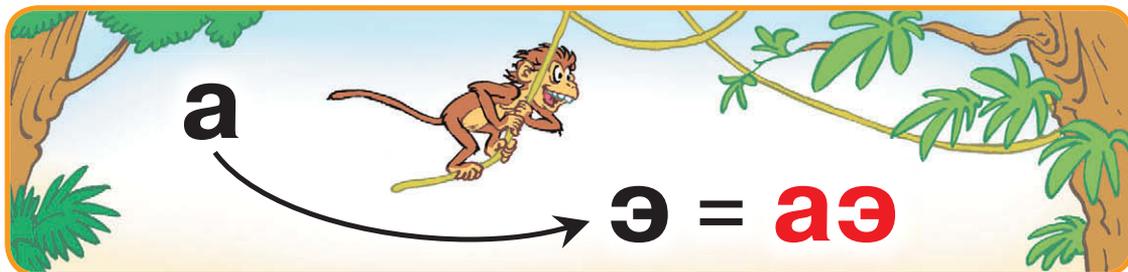
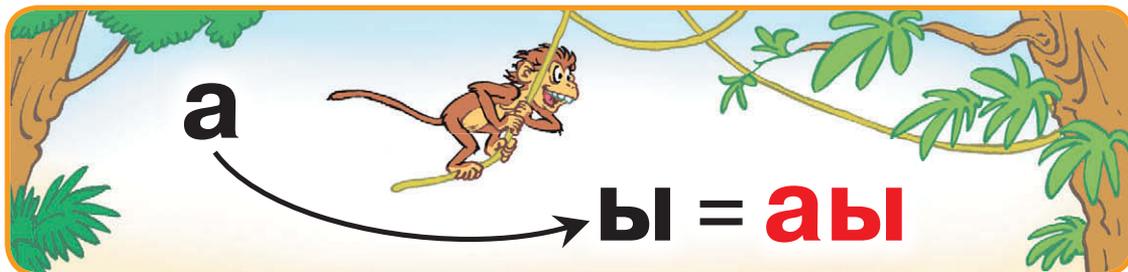
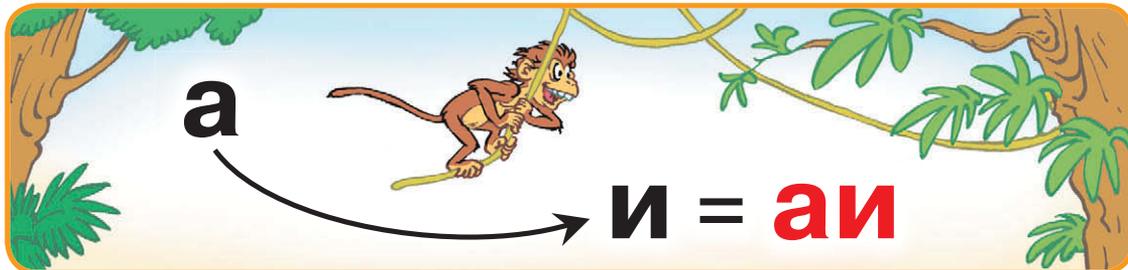
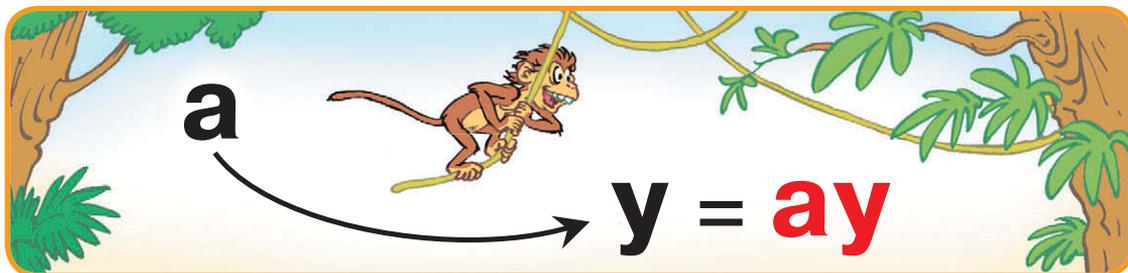
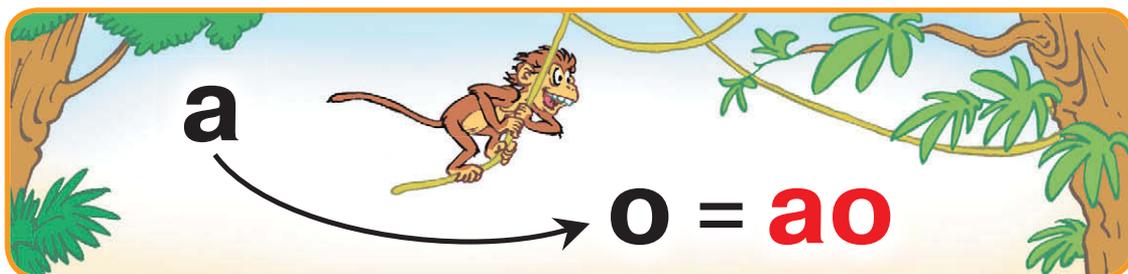


**улитки**

5. Выполняя это задание, произносите слово, выделяя голосом первый гласный звук, протянув его немного дольше, чем остальные звуки слова. Это поможет ребёнку услышать начальный гласный звук слова.



♥ Учись соединять буквы.



6. После знакомства с буквами приступайте к чтению слоговых конструкций, состоящих из двух гласных (АУ, ИА). Буквы, стоящие рядом, читают слитно и протяжно, как напев песенки. Ведите пальчиком малыша от первой буквы ко второй, медленно произносите, утрированно «протягивая» слияние: «А-а-а-о-о-о». Прочтите малышу таким способом все слияния букв, а затем попросите его прочитать их самостоятельно.





♥ Прочти слова.



♥ Ответь на вопросы:

1. Что кричат в лесу, чтобы не потеряться?
2. Как плачет маленький ребёнок?
3. Как ослик разговаривает?

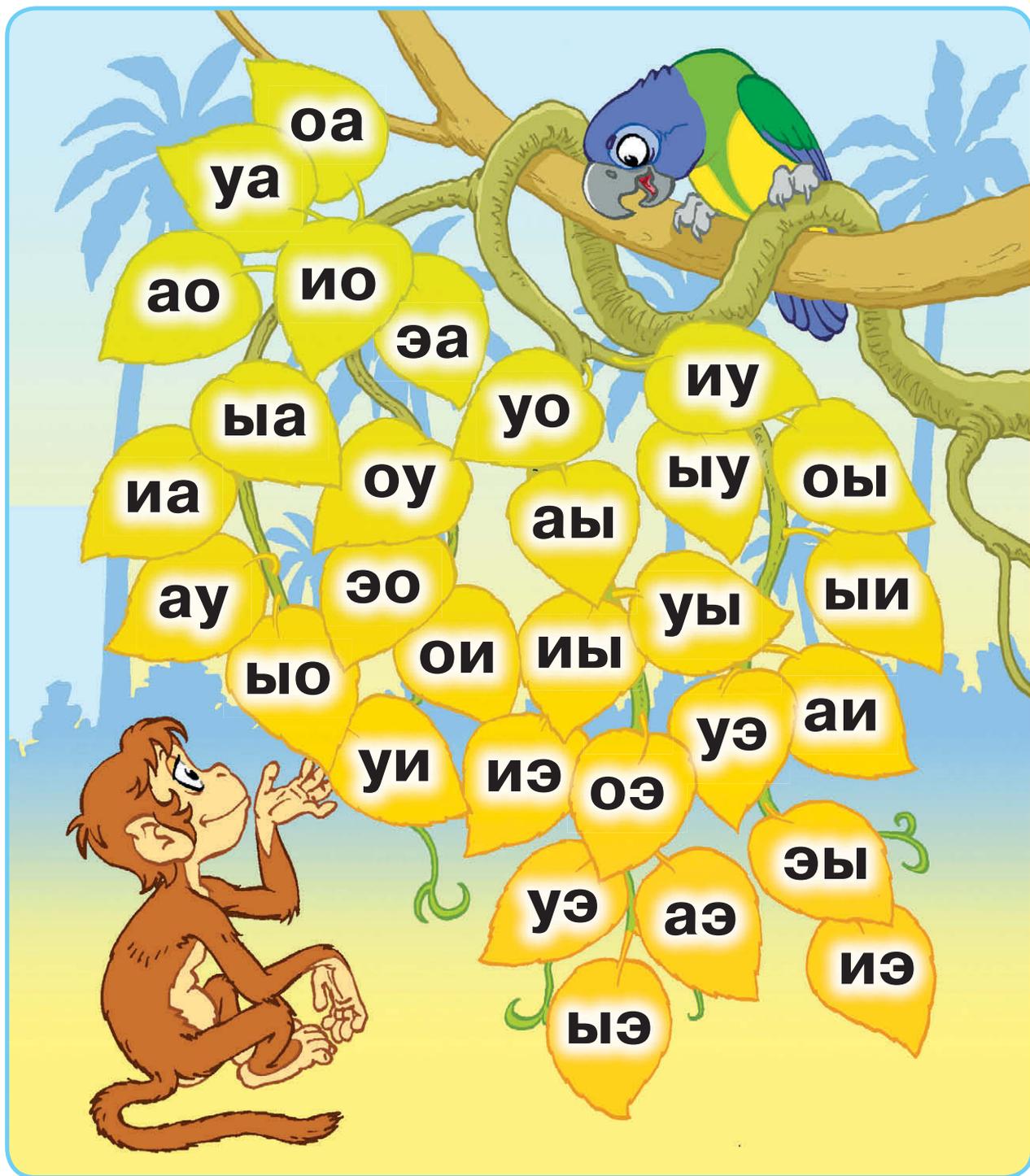
7. Попросите ребёнка написать слова, которые он прочитал. Пусть ребёнок сосчитает количество букв в словах.

8. Попросите ребёнка подумать, чем отличаются слова АУ и УА (порядком чередования букв).





♥ Прочти слоги.



**9.** Это упражнение поможет малышу потренироваться в чтении слоговых конструкций из двух гласных букв. Показывайте ребёнку слоги в произвольном порядке. Будьте терпеливы. Не забывайте: начальный этап овладения чтением – трудная работа для ребёнка. Хвалите малыша даже за самые маленькие победы в этом нелёгком занятии.





# М М

М-м-м!



♥ Назови картинки. Произнеси звук, который ты слышишь в конце каждого слова.



**альбом**



**дым**



**ГНОМ**

♥ Посмотри, буква **М** может встречаться в начале, в середине и в конце слова.



**машина**



**сумка**



**дом**

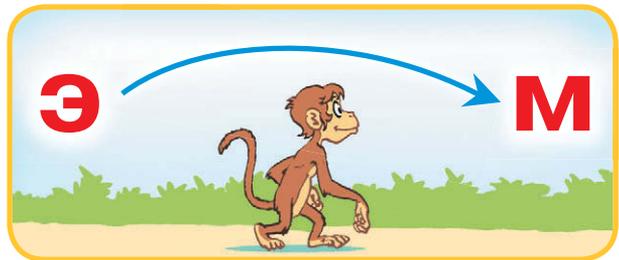
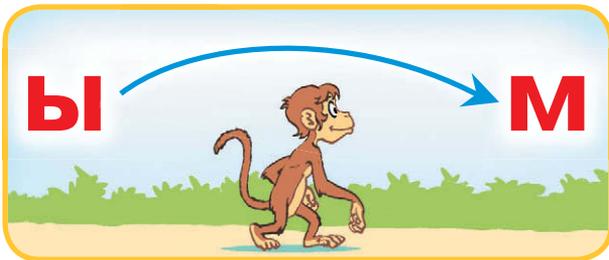
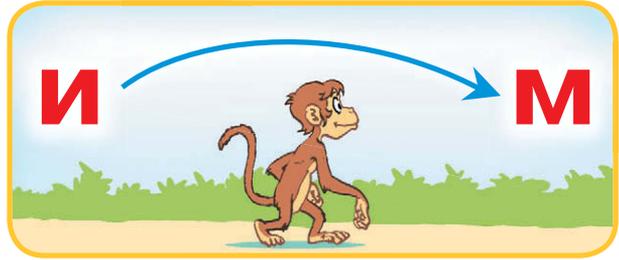
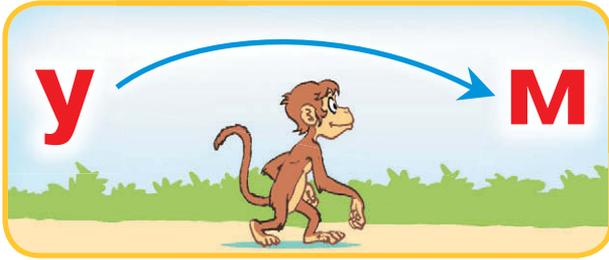
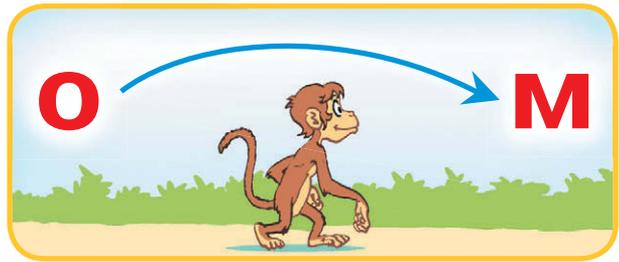
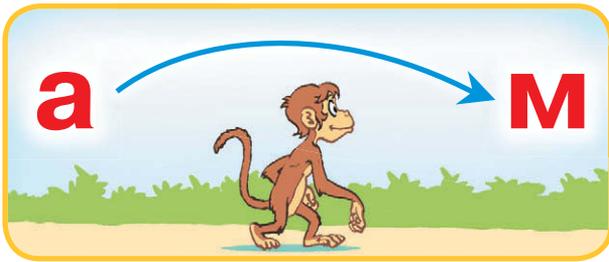
1. Буква **М** – «м-м-мамина буква». Положите руку ребёнка себе на щеку и произнесите звук [м]. Ребёнок почувствует вибрацию щеки, когда вы будете произносить звук.

2. Чтобы малыш мог сказать, какой звук он слышит в конце слова, произнося его, утрированно продлите его звучание: «Альбом-м-м-м».

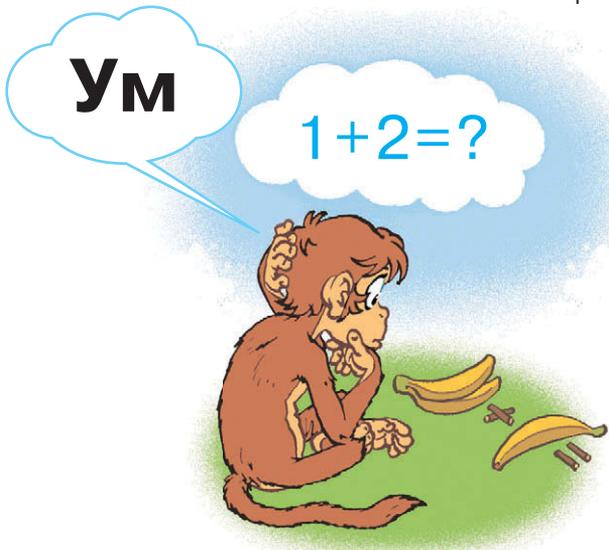




♥ Учись читать слоги.



♥ Прочти слова.

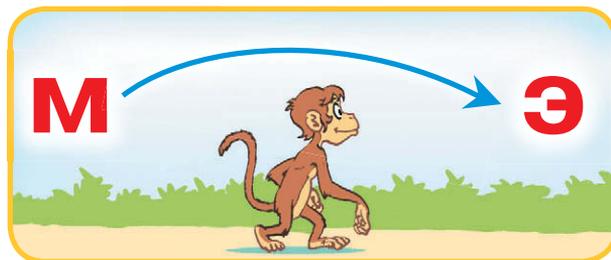
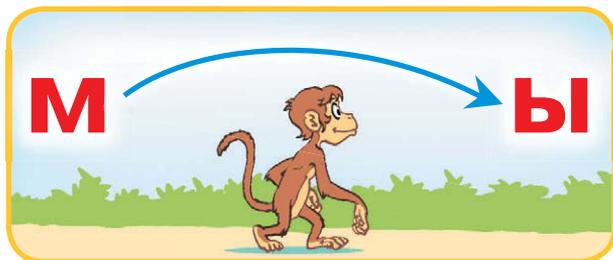
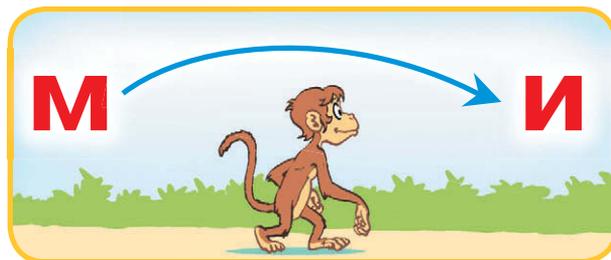
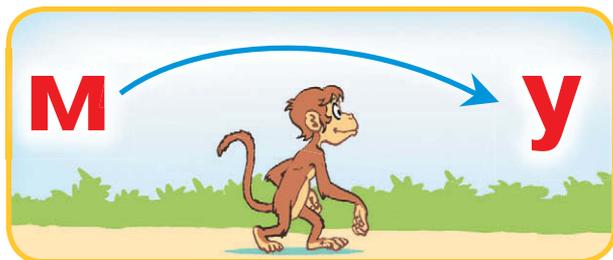
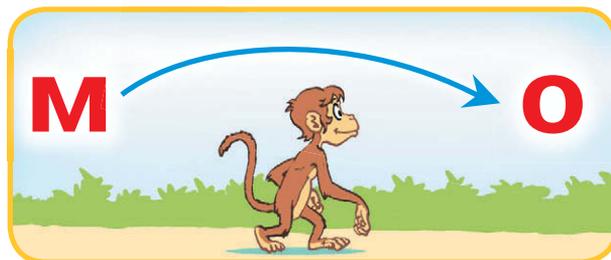
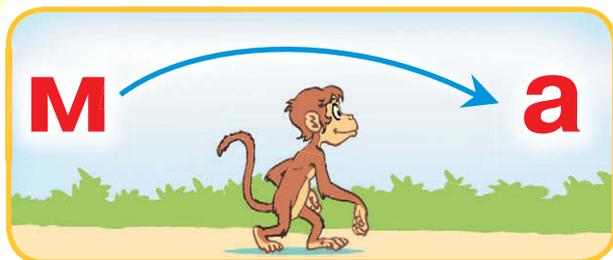


3. Учимся читать слоги «гласный – согласный». Чита идет по дорожке. Спойте ей песенку. Ведя пальчиком ребёнка по стрелочке, прочитайте: «А-а-а-а-м, у-у-у-у-м». Выделяйте голосом гласные звуки. Они должны плавно сливаться с последующим согласным.





♥ Учись читать слоги.



♥ Прочти слоги.

**ма**

**му**

**мы**

**мо**

**ми**

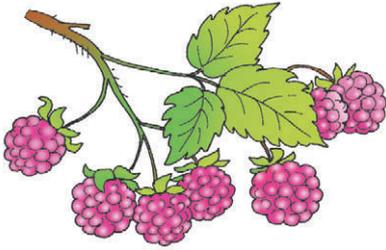
**мэ**

4. Соединение согласной и гласной буквы в прямой слог – самый важный этап обучения чтению. Прочтите ребёнку слог, медленно протягивая первый звук, пока движемся по линии до второй буквы: «М-м-м-ма». Аналогичным образом прочтите ребёнку остальные слоги, а потом попросите его прочитать слоги самостоятельно.





♥ Покажи слог **МА** в словах, а взрослый прочтёт тебе слова целиком.



**ма-ли-на**



**ко-ма-ры**



**зи-ма**

♥ Прочти слова.



**ма-ма**



**мы**



**му**

**ам**

**ма-ма**

**ау**

**ум**

**э-му**

**уа**



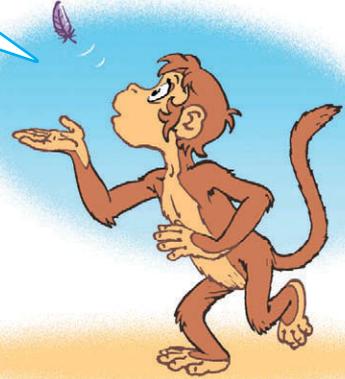
5. Не следует объяснять ребёнку правила чтения следующим образом: «М и А будет МА». Побуквенное чтение слогов часто приводит к стойким ошибкам чтения, избавиться от которых бывает очень сложно.





П п

П-п-п!



♥ Прочти слоги.

па

пу

пы

по

пи

пэ

ап

уп

ып

оп

ип

эп

1. Буква **П** – лёгкая, как пёрышко. Лёгким толчком выталкиваем губами воздух: «П». Называя букву, нужно произносить звук, а не название буквы (не [мэ], а [м], не [пэ], а [п] и т. д.).

2. Чтение прямых слогов (согласный – гласный) с согласными, которые не тянутся, немногим сложнее. Прочтите ребёнку слоги «залпом», не делая паузы между звуками: «Па, по, пу и т. д.». Попросите ребёнка прочитать слоги самостоятельно.





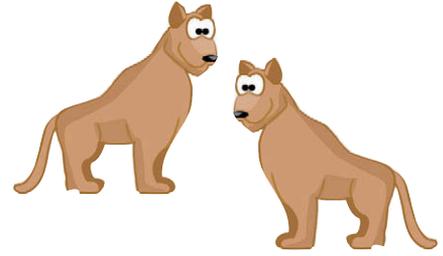
♥ Прочти слова.



па-па



пу-ма



пу-мы



о-па!



пи-пи-пи



пи-мы

па-па  
ма-ма

пи-мы  
пу-мы

мы  
пу-ма



♥ Прочти предложение.

Ма-ма и па-па.

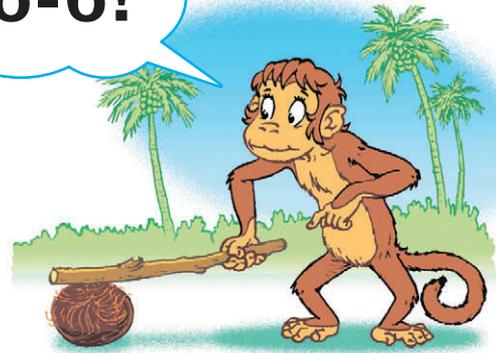
3. В букваре написание слов разбито на слоги. Обязательно показывайте ребёнку, как пишется слово целиком. С этой целью можно сделать карточки со словами, напечатанными крупным шрифтом. После того как ребёнок прочтёт слово, попросите его показать на картинке, какое слово он прочитал.





# Б б

Б-б-б!



♥ Прочти слоги.

ба

бо

бу

би

бы

бэ

♥ Покажи слог **БА** в словах, а взрослый прочтёт тебе слова целиком.



ба-боч-ка



со-ба-ка



из-ба

1. Буква **Б** – громкая. Сравните её звучание с ударами: Чита стучит по кокосу: [б-б-б].
2. У детей разный темп овладения навыками чтения. Не забывайте повторять с ребёнком предыдущие уроки. Не спешите двигаться вперёд, если ребёнок допускает ошибки при чтении, путает буквы.





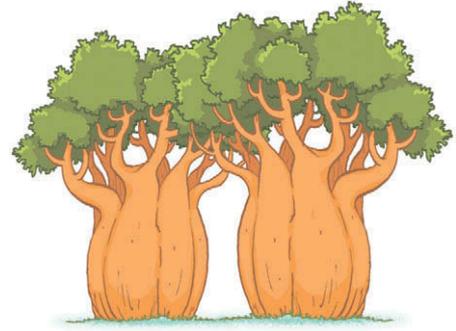
♥ Прочти слова.



ба-ба



бо-бы



ба-о-ба-бы

па-па

ба-ба

пу-ма

бо-бы

пи-мы

ба-о-ба-бы

♥ Прочти предложения.



У па-пы  
би-би.



У ба-бы  
бо-бы.

Па-па и ма-ма у ба-о-ба-ба.

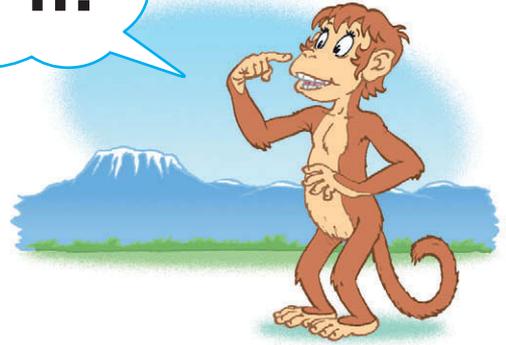
3. Чтение первых предложений – очень ответственный этап. Не забудьте похвалить малыша. Попросите его объяснить вам смысл прочитанного. Помогите, если он не понял смысл прочитанного.





# Н Н

Н-н-н!



♥ Прочти слоги.

на

ни

ан

ин

но

ны

он

ын

ну

нэ

ун

эн



Ну-ну-ну!



Но-но-но!



Ни-ни!



На!

1. Буква **Н** – живёт в носу (звук [н] – носовой). Положите пальчик ребёнка себе на нос, для того чтобы он почувствовал его вибрацию во время произнесения.
2. Обратите внимание на правильность произнесения ребёнком звука [н]. При его произнесении воздух поступает в нос, а не в рот.





♥ Прочти слова.



ОН



О-НА



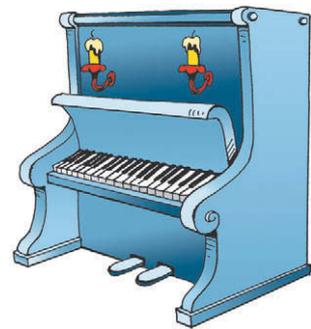
О-НИ



ПО-ПО-НА



БА-НА-НЫ



ПИ-А-НИ-НО

па-па

бо-бы

о-на

ма-ма

би-би

о-ни

ба-ба

по-ни

по-по-на



3. В букваре встречаются слова повышенной сложности. Это слова, состоящие из трёх и более слогов, слова со стечением согласных. Если ребёнок затрудняется с их чтением, не торопите его. Вернитесь к этим словам позже.





♥ Прочти слоги.

нан

ном

ман

нам

пан

пом

мон

нум

бан

бом

мун

ним

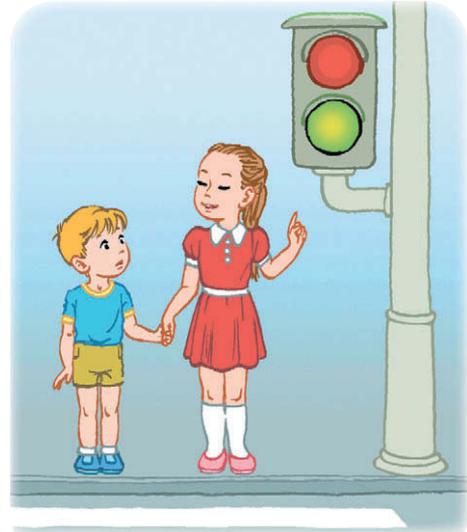
♥ Прочти предложения.



На, ба-нан. 🍌  
На, ба-на-ны.



Они на по-ни.  
На по-ни по-по-на.



**Пом-ни!**

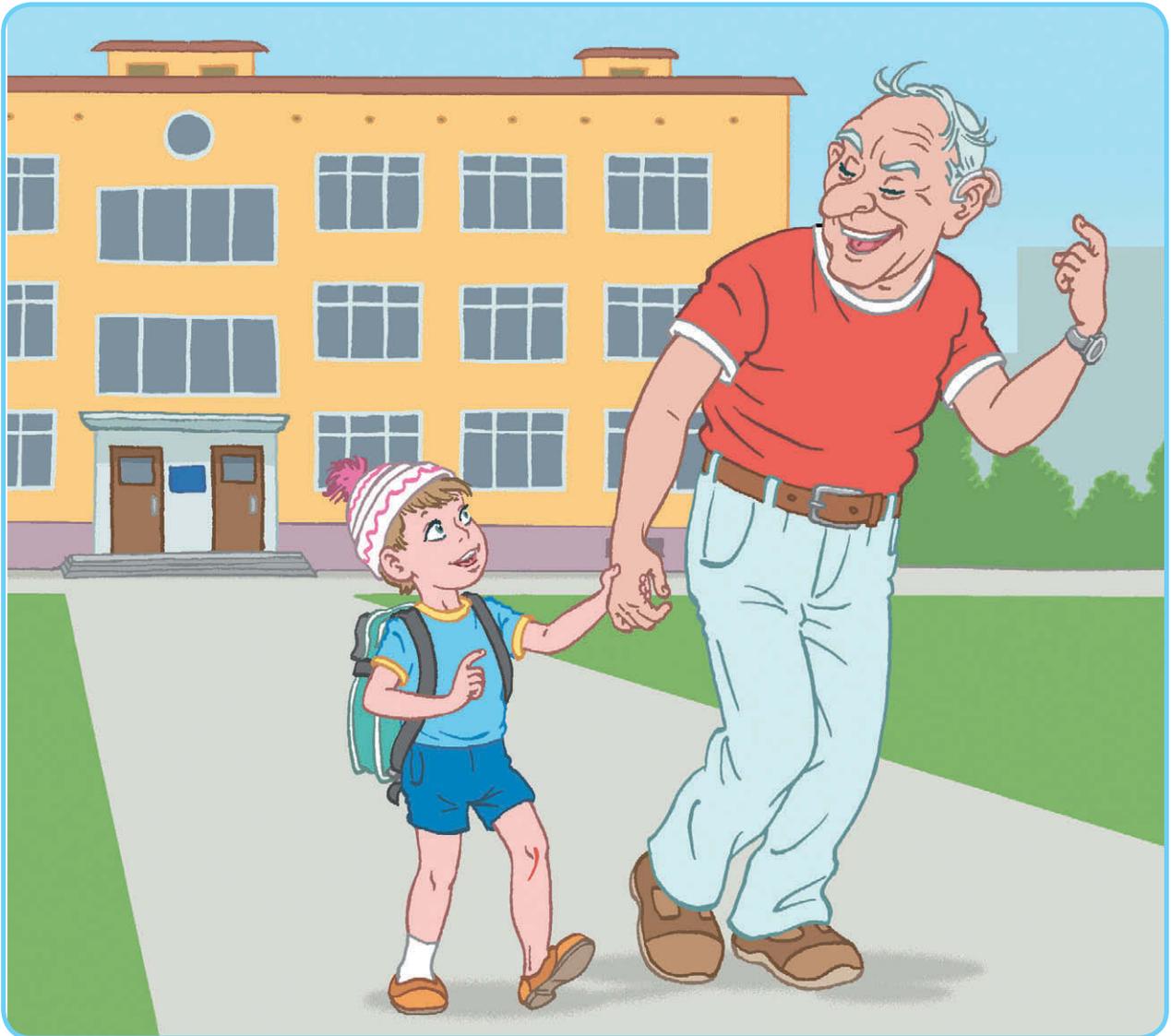
Улицу нужно переходить  
на зелёный свет!

4. После того как ребёнок прочтёт первые короткие рассказы, поговорите с ним о том, что он прочитал. Задайте ему вопросы по тексту. Если ребёнок не понял смысл прочитанного, попросите его прочесть ещё раз.





♥ Найди в предложениях маленькое слово «**на**». Взрослый прочтёт тебе предложения целиком. Повтори то, что запомнил.



Шапка **на** голове.  
Помпон **на** шапке.  
Носок **на** ноге.  
Царапина **на** коленке.

Часы **на** руке.  
Рюкзак **на** спине.  
Аппарат **на** ухе.  
Ремень **на** поясе.

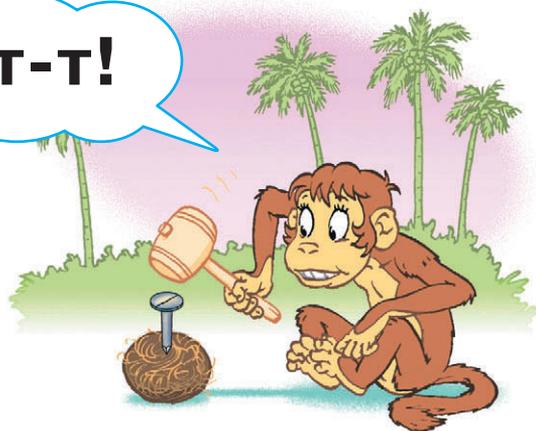
5. Это упражнение поможет ребёнку понять правила сочетания слов в предложении. Пропуск предлогов – распространённая ошибка усвоения грамматических правил родного языка ребёнком с нарушением речевого развития. Объясните малышу – маленькое слово «на» помогает рассказать о положении объекта.





# Т Т

Т-Т-Т!



♥ Прочти слоги.

та

ти

ат

ит

то

ты

от

ыт

ту

тэ

ут

эт

♥ Послушай слова. Определи местоположение звука [т] – начало, середина или конец слова.

Т		
---	--	--

	Т	
--	---	--

		Т
--	--	---



тап-ки



вет-ка



КОТ

1. Звучание звука [т] напоминает короткие удары молоточка. Зажмите в руке воображаемый молоток, произнесите: «Т-т-т!»
2. Попросите ребёнка придумать слова, в которых звук [т] стоит в начале и в конце слова.





♥ Прочти слоги.

**там**  
**тап**  
**тан**

**тот**  
**топ**  
**том**

**тут**  
**тум**  
**туп**

**тит**  
**тим**  
**тин**

♥ Прочти, как зовут ребят.

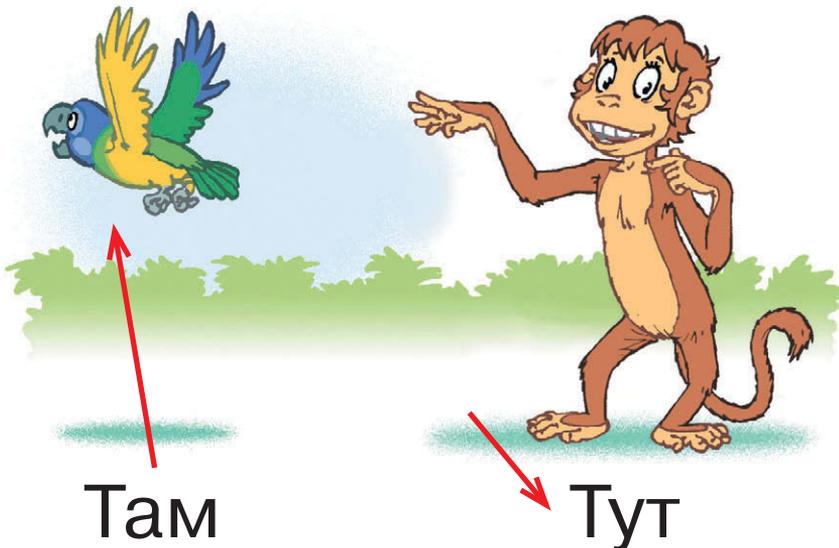


Э-то То-ма.

Э-то На-та.

Э-то Ти-ма.

♥ Прочти слова.



Там

Тут

3. Попросите ребёнка рассказать о предметах, которые находятся у него в комнате и на кухне. Пусть малыш использует для рассказа слова «тут» (рассказывая о своей комнате) и «там» (рассказывая о предметах на кухне).





♥ Прочти слова.

БОТ	БО-ТЫ	БА-ТО-НЫ	МАН-ТЫ
ТОТ	НО-ТЫ	БУ-ТО-НЫ	БАН-ТЫ
ПОТ	ТИ-НА	БА-ТУ-ТЫ	ТУ-МАН

♥ Прочти предложения.



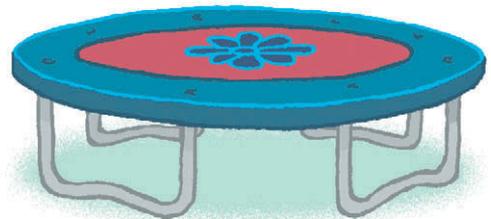
Э-то но-ты.



Э-то бан-ты.



Э-то бу-то-ны.



Э-то ба-тут.



Э-то ты?



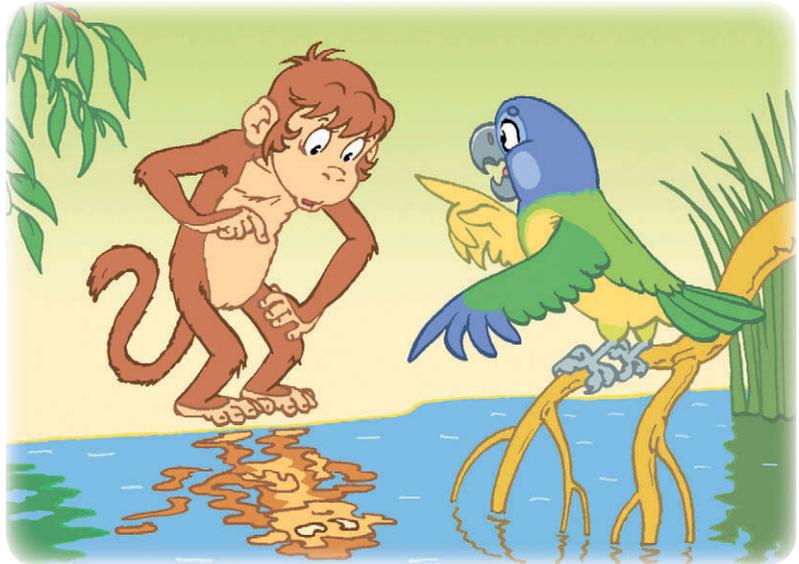
О-о-о! Тут по-топ.





♥ Прочти выделенные слова. Взрослый прочтёт тебе стихотворение целиком. Выучи стихотворение.

**Ч**ита **т**ут.  
**Ч**ита **т**ам.  
**Ч**ита **т**ут.  
И **Ч**ита **т**ам.



♥ Прочти выделенные слова. Взрослый прочтёт тебе стихотворение целиком. Повтори то, что запомнил.



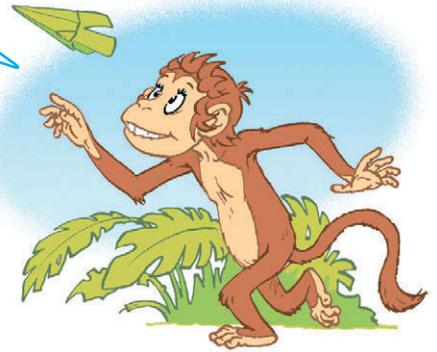
**Т**а-та-та. **Т**ут три хвоста.  
**Т**а-та-та. **Т**ам три кота.  
**Т**ы-ты-ты — где коты?  
**Т**и-ти-ти — вот, смотри!





# В В

**В-в-в!**



♥ Прочти слоги.

**ва**

**ви**

**ват**

**вин**

**во**

**вы**

**вот**

**вып**

**ву**

**вэ**

**вун**

**воп**

♥ Слог **ВА** может находиться в начале, в середине или в конце слова.  
Определи, каким словам подходят эти схемы.

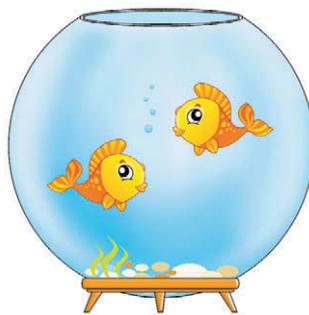
ва

ва

ва



**ва-реж-ки**



**ак-ва-ри-ум**



**тра-ва**

1. Буква **В**. Произнося звук [в] верхними зубами, чуть прикусываем нижнюю губу и дуем. Самолёт летит и гудит: «В-в-в!» Двигайте рукой вперёд и вверх, имитируя взлёт самолёта.





♥ Прочти слова.

ва-та

и-ва

ВИН-ТЫ

Во-ва

и-вы

бИВ-НИ

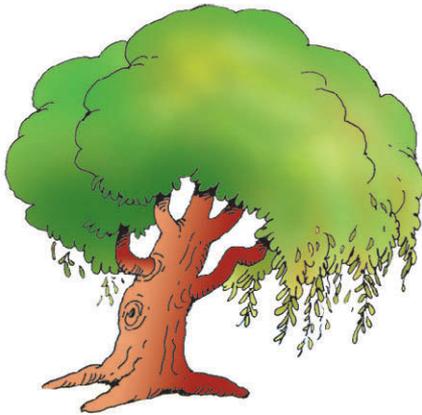
Ви-та

у-вы

бИТ-ва



♥ Прочти предложения.



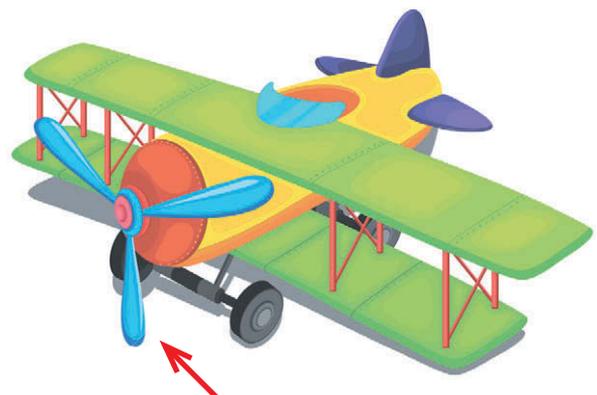
Вот и-ва.



Вот ван-на.



Вот ва-та.



Вот винт.

2. Часто дети оглушают звонкие звуки, заменяя их глухими. Звук [в] начинает звучать как глухой [ф]. Положите руку ребёнка себе на горло, покажите, что в момент произнесения звука гортань вибрирует, включается голос.

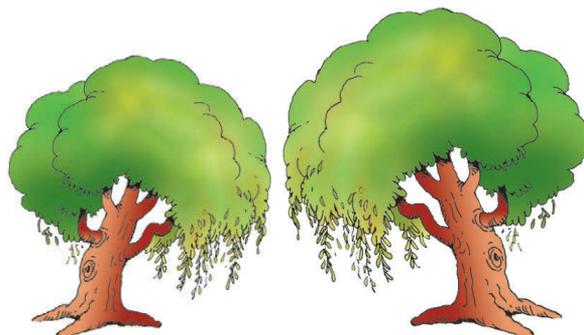




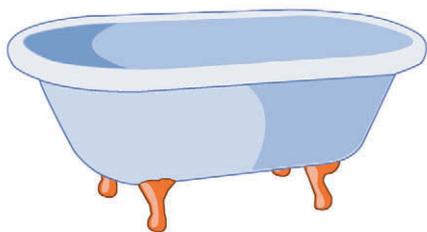
♥ Прочти предложения. Объясни, что изменилось.



Тут и-ва.



Тут и-вы.



Вот ван-на.

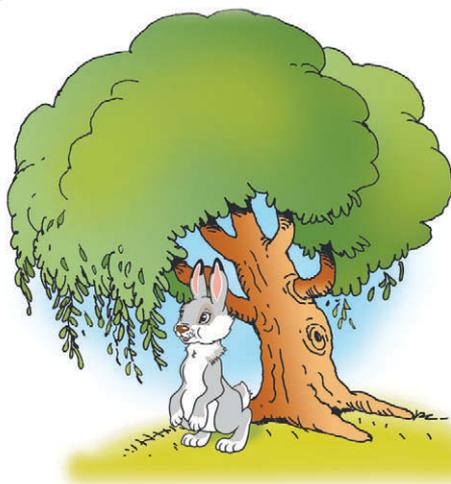


Вот ван-ны.

.....  
♥ Прочти. Закончи предложения.



Это ван-на. Там ...



Вот и-ва. У и-вы ...





♥ УРОК ВЕЖЛИВОСТИ: «Слова Ты и Вы».

Запомни, когда ты разговариваешь со взрослым, к нему всегда нужно обращаться так: Вы. А своему другу ты всегда можешь сказать так: Ты. Чтобы ничего не перепутать, выучи стихотворение.

Прочти в тексте слова **Ты** и **Вы**.

**Ты** идёшь, но **Вы** — идёте,  
**Ты** несёшь, но **Вы** — несёте,  
**Ты** бежишь, но **Вы** — бежите,  
**Ты** спешишь, но **Вы** — спешите.

**ТЫ**

**ВЫ**





# Я Я

Я-я-я!



♥ Прочти слоги.

МЯ

бЯ

ЯМ

Яб

НЯ

вЯ

ЯН

Яв

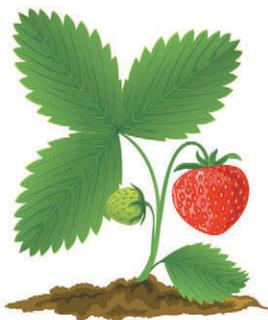
ПЯ

тЯ

ПЯ

тЯ

♥ Найди и покажи букву Я в словах, а взрослый прочтёт тебе слова целиком.



я-го-да

о-безь-я-на

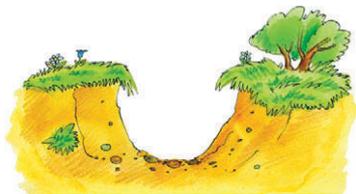
друзь-я

1. Буква Я – хвастушка! Показывая пальчиком на себя, несколько раз повторите: «Я-я-я!»
2. Попросите ребёнка придумать слова, в которых буква Я стоит в начале слова.





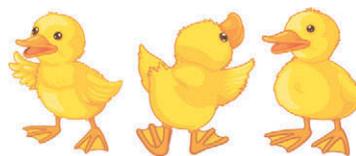
♥ Прочти слова.



я-ма



мя-та



у-тя-та



мо-я



мя-у



ням-ням

Ян

ба-ня

у-тя-та

Ва-ня

Я-на

ня-ня

ба-я-ны

Та-ня

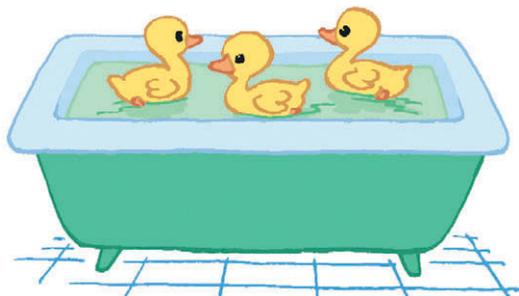
А-ня

и-мя

пят-но

Та-я

♥ Прочти предложения.



Э-то ван-на.

Там у-тя-та.



Я Во-ва.

А там Я-на.

3. Попросите малыша сказать, какое слово получится, если соединить звуки: [к], [о], [т]. Звуки нужно соединять мысленно. Эта игра развивает фонематический синтез – способность синтезировать звуки в определенной последовательности. Сначала учите ребёнка складывать короткие слова, постепенно увеличивая длину слова.





♥ Прочти выделенные слова.

**Я Ты Мы Вы**  
**Он Она Они**

♥ Помоги Чите и Кеше научиться изменять слова. Продолжай по аналогии.



Я иду.  
Ты идёшь. Мы идём. Вы идёте.  
Он идёт. Она идёт. Они идут.



Я плыву.



Я стою.



Я сижу.



Я лежу.



Я бегу.



Я лечу.

**Ты ...**

**Мы ...**

**Вы ...**

**Он ...**

**Она ...**

**Они ...**



4. Попросите ребёнка прочитать и объяснить вам значение местоимений. Предложите ему рассуждать так: «„Я“ – так говорю про себя, „ты“ – обращаюсь к другу, „вы“ – обращаюсь к незнакомому человеку или человеку старше меня» и т. д.



♥ Помоги Кеше прочесть слоги в вертикальном ряду сверху вниз, а затем – прочитать слоги в произвольном порядке.

ма	мо	му	ми	мы	мэ	мя
па	по	пу	пи	пы	пэ	пя
на	но	ну	ни	ны	нэ	ня
ба	бо	бу	би	бы	бэ	бя
ва	во	ву	ви	вы	вэ	вя
та	то	ту	ти	ты	тэ	тя

.....  
♥ Помоги Чите сложить слова из этих слогов.

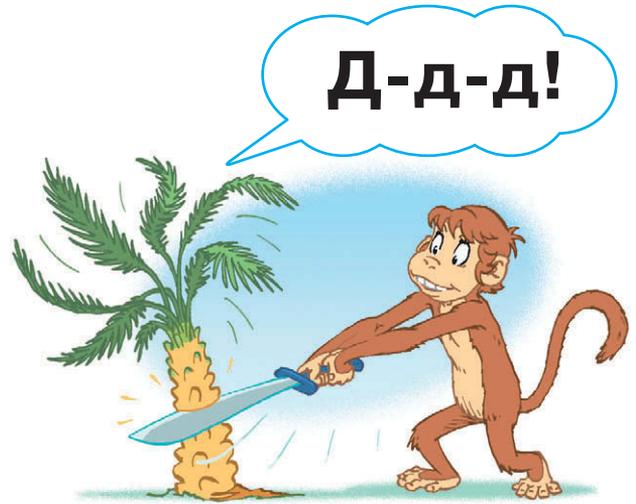


.....  
5. Напишите слоги на карточках размером 3х3 см. Попросите ребёнка помочь Чите собрать слова. Постарайтесь придумать как можно больше слов.





# Д Д



♥ Прочти слоги.

да  
до  
ду

ди  
ды  
дэ

дам  
дом  
дон

дин  
дым  
дум

♥ Найди и покажи слог **ДА** в словах, а взрослый прочтёт тебе слова целиком.



да-ча



по-да-рок



ско-во-ро-да

1. Буква **Д**. Произносим звук [д] коротко, отчётливо, как будто дерево рубим. Сопровождайте рубящие движения ладони сверху вниз громким, отчётливым произнесением: «Д-д-д!» – Чита пальму рубит.





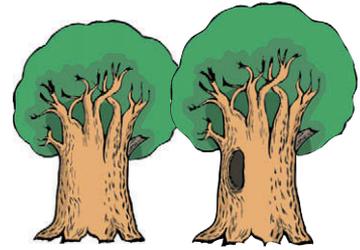
♥ Прочти слова.



до-ма



во-да



ду-бы



да-ма



ды-ня



да-мы

дом

да-та

дя-дя

ди-ва-ны

дуб

до-ма

Ди-ма

ду-би-на

дым

мо-да

Ди-на

би-до-ны

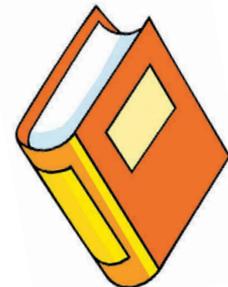
♥ Прочти слова парами.



дом — том

дуб — туп

дам — там



2. Различение звонких и глухих согласных – важный этап развития фонематического слуха ребёнка. Если при чтении ребёнок произносит пары слов одинаково, смешивая согласные [д] и [т], положите его руку на горло, показывая, что звук [д] громкий, работают голосовые связки, горло дрожит, а при произнесении звука [т] голосовые связки не работают, звук произносится глуше, тише.





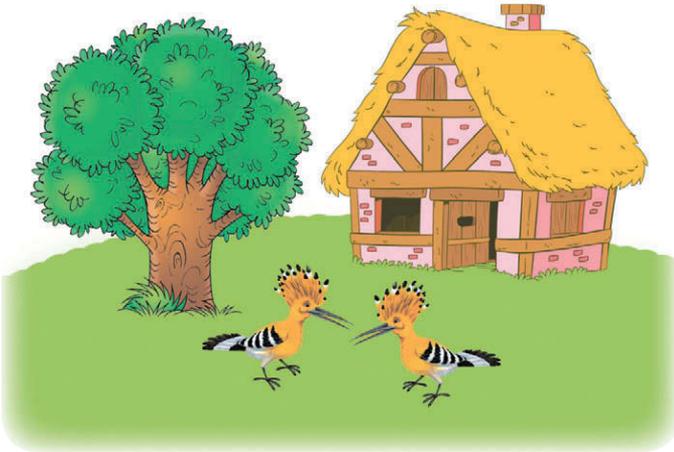
♥ Прочти предложения.



Э-то дом. Там дым.



У Ди-мы ды-ня.



Э-то дом. У до-ма дуб.  
У ду-ба два у-до-да.



У би-до-на дно.  
Там во-да.

.....  
♥ Прочти выделенные слова. Взрослый прочтёт тебе стихотворение целиком.  
Повтори то, что запомнил.



**Да-да-да,**  
**Вот во-да.**  
**Ды-ды-ды,**  
**Нет во-ды.**

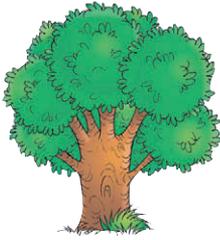


**Ду-ду-ду,**  
**Я и-ду.**  
**Ди-ди-ди,**  
**Ты и-ди.**





♥ Прочти слова. Догадайся, как они будут звучать, если в конце слова появится буква **Ы**.



Дуб — ду-бы



Боб — бо-б...



Дым — ды-м...



Ди-ван —  
ди-ва-н...



Би-дон —  
би-до-н...

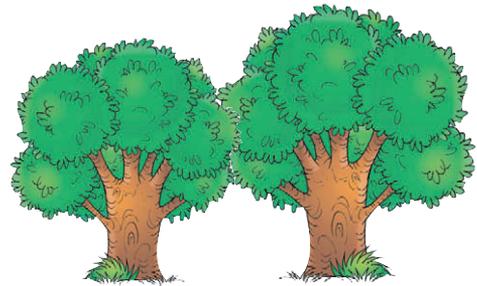


У-дод —  
у-до-д...

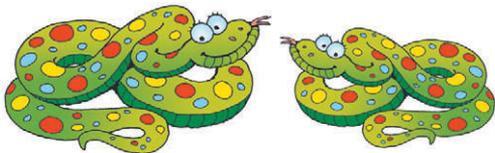
♥ Помоги Чите изменить слова.



Один дом —  
два до-м...



Один дуб —  
два ду-б...



Один у-дав —  
два у-да-в...



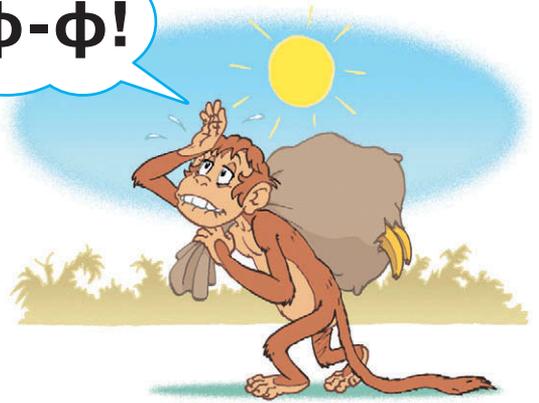
Один ди-ван —  
два ди-ва-н...





# Ф Ф

Ф-ф-ф!



♥ Прочти слоги.

фа

фи

фон

фин

фо

фы

фом

фим

фу

фэ

фан

фун

♥ Найди и покажи слог **ФО** в словах, а взрослый прочтёт тебе слова целиком.



фо-кус-ник



фо-нарь



фо-то-гра-фи-я

1. Буква **Ф** – Чита вздыхает. Верхними зубами прикусите нижнюю губу, а затем вытолкните поток воздуха на выдохе. В отличие от парного звонкого [в], звук [ф] произносится без участия голоса.





♥ Помоги Чите придумать слова, в которых буква Ф стоит в середине слова.



кофта



муфта



♥ Прочти слова.



фа-та



фо-то



фон-тан

♥ Прочти рассказ.

Вот фо-то.  
На фо-то по-ни.  
И э-то фо-то.  
На фо-то фон-тан.  
Там во-да.



♥ Выучи скороговорку. Найди и покажи в тексте все буквы Ф.

У Фани фуфайка, у Фаи — туфли.

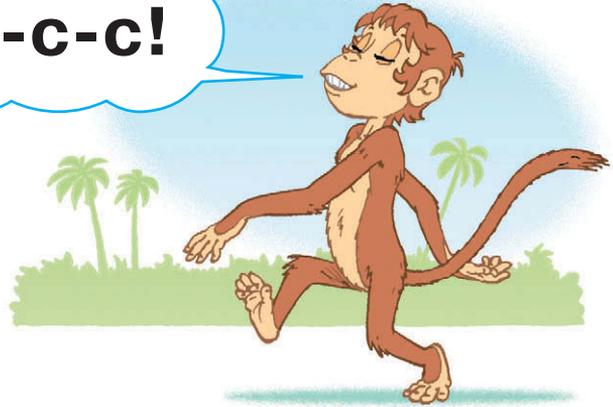
2. В русском языке очень часто нарушается прямое соответствие между буквой и звуком. Например, в слове «огурец» букве О, которая стоит в безударной позиции, соответствует звук [а], а в слове «лавка» букве В соответствует глухой звук [ф]. Придумывая слова, старайтесь не использовать такие примеры.





# С с

С-с-с!



♥ Прочти слоги.

са  
со  
су

си  
сы  
сэ

сан  
сом  
сон

син  
сим  
сун

♥ Буква **С** может находиться в начале, в середине или в конце слова.  
Определи, каким словам подходят эти схемы.

С		
---	--	--

	С	
--	---	--

		С
--	--	---



са-мо-лёт



ве-ло-си-пед



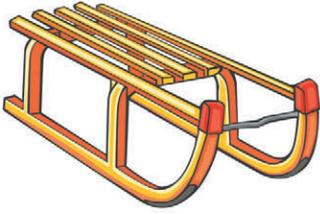
ав-то-бус

1. Буква **С** – «с-с-студёная», холодная, как вода. Губы растянуты, между зубами небольшая щель. Язык прячется за нижними зубами. Держите ладонь параллельно рту, дуйте холодным потоком воздуха: «С-с-с!»





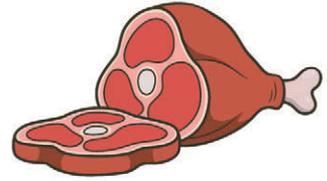
♥ Прочти слова.



са-ни



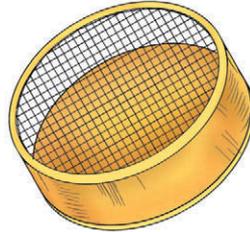
со-ва



мя-со



бу-сы



си-то



у-сы



сос-на



пас-та



а-на-на-сы

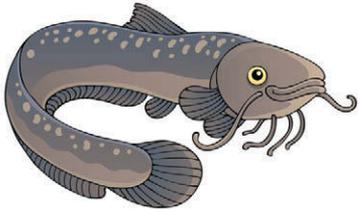
А-ся	сад	суп	сос-на	мост
О-сы	сом	сын	пас-та	пост
У-сы	сон	сыт	мос-ты	наст

2. При обучении грамоте дети часто путают направление написания букв, пишут зеркально. Чтобы избежать подобных ошибок, вырежьте буквы Я, С, В, Э из наждачной бумаги и попросите ребёнка обвести их пальчиком.





♥ Прочти предложения.



Э-то сом.  
У со-ма у-сы.



Вот сос-на.  
Сос-на сто-ит.



Э-то о-са.  
У о-сы у-сы.

Э-то ав-то-бу-сы.  
Ав-то-бу-сы сто-ят  
у до-ма.



— Вот а-на-нас. На а-на-нас.  
— Спа-си-бо.

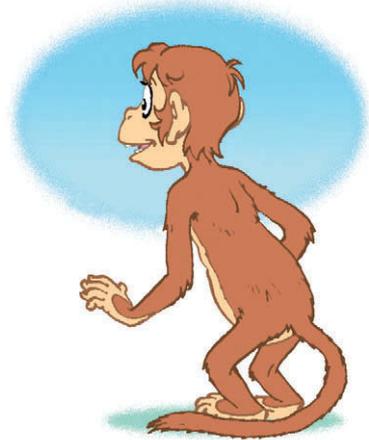




♥ Прочти слова. Покажи нужную картинку.



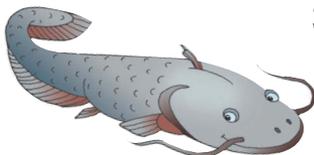
СТО-ИТ  
СПИТ  
СИ-ДИТ  
ВИ-СИТ



♥ Прочти и выучи скороговорки.



**Са-са-са,  
Вот о-са.  
Со-со-со,  
Э-то сом.**



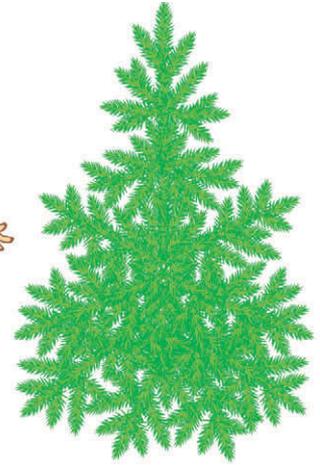
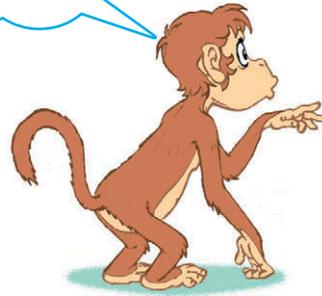
**Су-су-су,  
Э-то суп.  
Сы-сы-сы,  
Вот у-сы.**





# Е е

Е-е-е!



♥ Прочти слоги.

ме

се

ем

ес

не

ве

ен

еф

де

те

еп

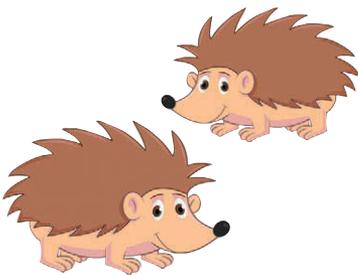
ет

♥ Буква **Е** может находиться в начале, в середине или в конце слова.  
Определи, каким словам подходят эти схемы.

е		
---	--	--

	е	
--	---	--

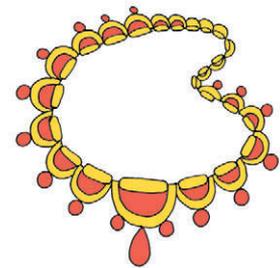
		е
--	--	---



е-жи



пер-сик



коль-е

1. Буква **Е**. Рисуем указательным пальчиком сверху вниз. Звук [е] – последовательное чередование звуков [й] и [э], поэтому возникает ощущение, что основание (корень) языка сначала поднимается, а потом опускается.

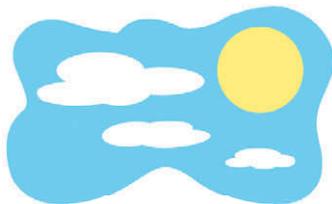




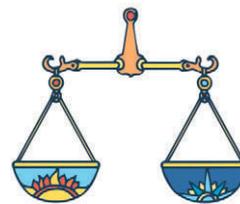
♥ Прочти слова.



пе-на



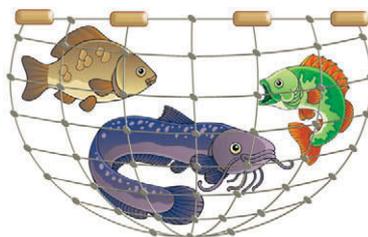
не-бо



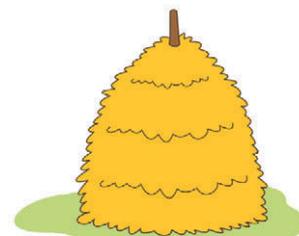
ве-сы



те-ни



се-ти



се-но



вес-на



тес-то



се-ме-на



мо-не-ты



со-се-ди



на-сест

пе-на

се-ме-на

тес-то

вес-на

се-но

си-не-ва

мес-то

дес-на

де-ва

мо-не-та

пес-ня

на-сест

2. Помогите ребёнку увидеть зрительное сходство букв с различными предметами. Используйте сравнения, например: буква Ж похожа на жука, а буква Д – на дом.





♥ Прочти предложения.



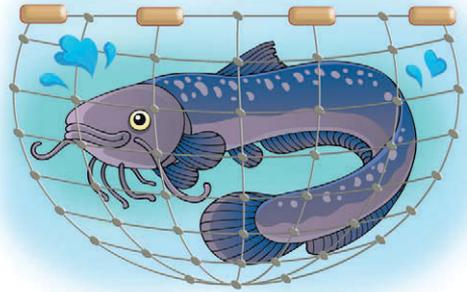
Тут мо-не-та.  
Тут две мо-не-ты.



Он и она си-дят на  
сос-не. О-ни ви-дят не-бо.



Э-то не-бо.  
Не-бо си-не-е.



У нас се-ти. Там сом.  
У со-ма у-сы.

.....  
♥ Помоги Чите сложить слова из этих слогов.





♥ Помоги Кеше и Чите понять, какие поступки совершать нехорошо.



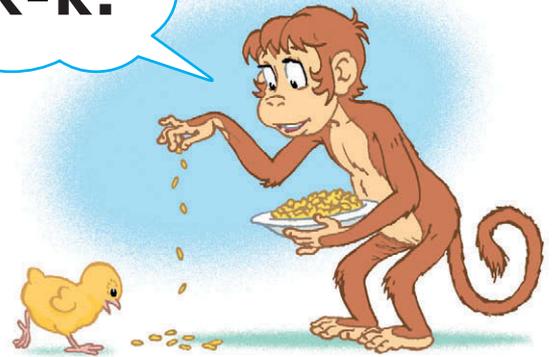
**Не на-до!**





# Кк

К-к-к!



♥ Прочти слоги.

ка  
ко  
ку

ки  
кы  
кэ

кам  
коф  
куб

кис  
кук  
как

♥ Буква **К** может находиться в начале, в середине или в конце слова.  
Определи, каким словам подходят эти схемы.

К		
---	--	--

	К	
--	---	--

		К
--	--	---



КОМ-пас



БИ-НОКЛЬ



БО-ТИ-НОК

1. Буква **К** – «курочку кормим!» Соединяйте указательный и большой палец правой руки, имитируя клюв курочки. Произнесите несколько раз подряд: «К-к-к!»
2. Предложите ребёнку сложить букву К из небольших пуговичек. Такая игра поможет запомнить направление написания буквы.

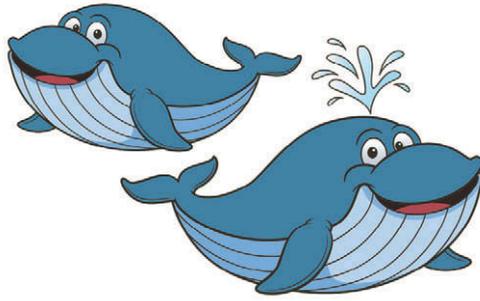




♥ Прочти слова.



ма-ки



ки-ты



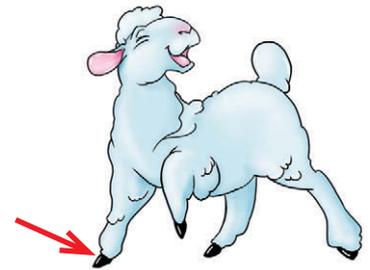
бан-ка



коф-та



со-ба-ка



ко-пы-та

бок

ко-пы-то

бу-кет

пен-ка

бык

ма-ка-ка

па-кет

бук-ва

ком

со-ба-ки

ка-мин

вет-ка

кот

до-ми-ки

но-сок

дет-ка

сук

му-ка

ок-но

ки-но

сок

ко-ни

ок-на

ве-ки

кок

у-си-ки

ут-ка

бы-ки

ток

о-со-ка

ут-ки

кис-ти

3. В букварь включены слоги и слова повышенной сложности. Это слоговые конструкции «согласный – гласный – согласный» (например, КЕТ, БУК) и слоги со стечением нескольких согласных (например, ТВА, ТВО). Они рассчитаны на тех детей, которым обучение чтению даётся легко.





♥ Прочти пары слов. Объясни, чем отличаются эти слова.



НОС — НОСИ**К**



ДОМ — ДОМИ**К**



КОТ — КОТИ**К**



бант — банТИ**К**

♥ Прочти предложения.



У Ка-ти си-ни-е  
бан-ты.



У Ви-ки в ста-ка-не  
сок.



У Ни-ки-ты но-вы-е  
бо-тин-ки.

У Ко-ли бан-ка.  
В бан-ке о-ку-ни.

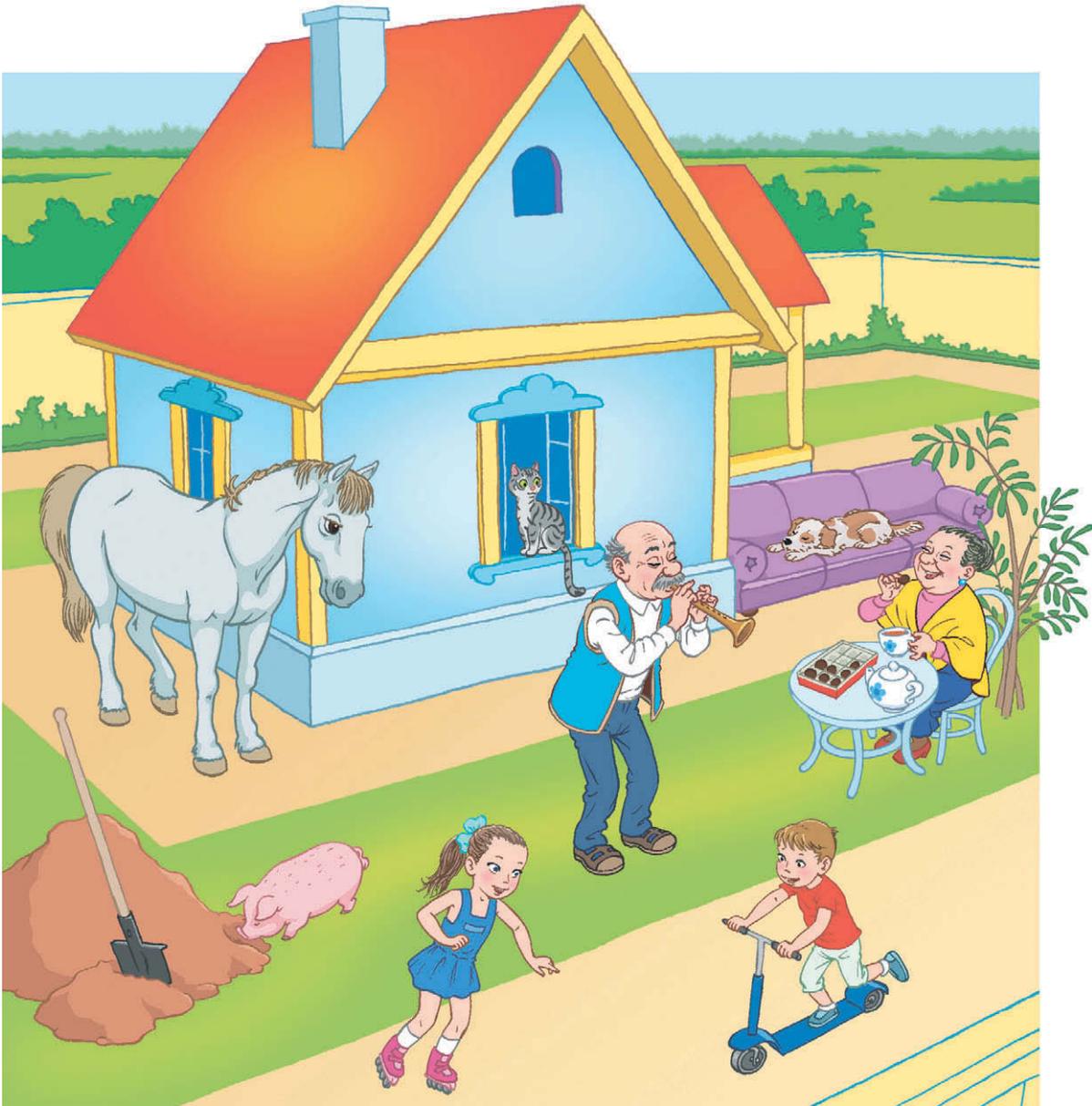


4. При чтении пар слов обратите внимание ребёнка на то, чем слова отличаются. К первому слову добавляется часть «ик». Слова похожи, но значение второго слова меняется. Оно начинает звучать ласково или обозначает маленький размер предмета.





♥ Рассмотрите картинку. Прочтите вопросы и ответьте на них.  
Слово, выделенное синим цветом, тебе прочтёт взрослый.



Кто ест кон-фе-ту? Кто си-дит на по-до-кон-ни-ке?  
Кто сто-ит у до-ми-ка? Кто ко-па-ет пе-сок?  
Кто ду-ет в дуд-ку? Кто ка-та-ет-ся на **роликах**?  
Кто спит на ди-ва-не? Кто е-дет на са-мо-ка-те?

5. Это задание покажет вам уровень понимания ребёнком прочитанного текста. Попросите малыша ответить на вопросы, назвав персонажа, который выполняет действие. После этого закройте картинку листом бумаги и попросите ребёнка вспомнить, что делали персонажи.

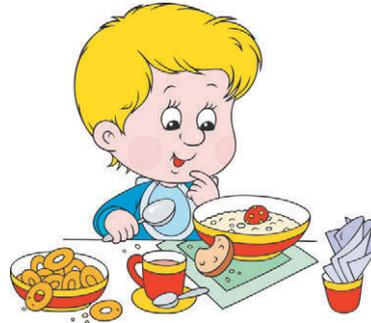




♥ Прочти рассказы.



Под ок-ном ма-ки.  
Ма-ки вы-со-ки-е.



На под-но-се сто-ят ста-ка-ны.  
В э-том ста-ка-не сок.  
А в э-том ста-ка-не ка-ка-о.

♥ Помоги Чите сосчитать предметы. Прочти предложения. Договори нужное слово.

О-дин кот. Два ко-та.  
О-дин бык. Два ...  
О-дин кит. Два ...  
О-дин ста-кан. Два ...  
О-дин бу-кет. Два ...



Од-на ут-ка. Две ут-ки.  
Од-на кеп-ка. Две ...  
Од-на мис-ка. Две ...  
Од-на буд-ка. Две ...  
Од-на со-сис-ка. Две ...





♥ Прочти и выучи чистоговорку.

Та-та-та,  
Два ко-та.  
Та-та-та,  
Два ки-та.



♥ Прочти и отгадай загадку.

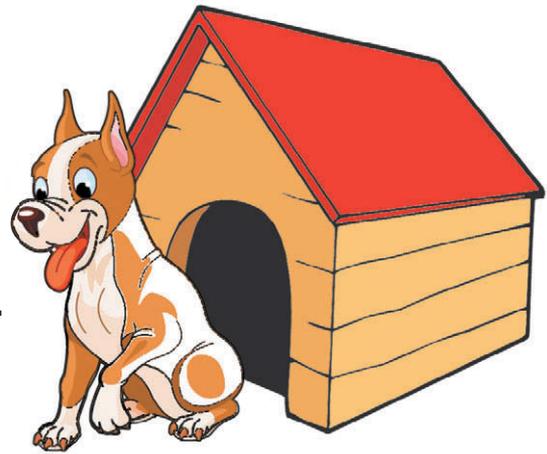
Кто на вет-ке, на су-ку:  
«Ку-ку, ку-ку, ку-ку, ку-ку»?  
(кж-пкж-лж)

Ку-ку!



♥ Прочти рассказ.

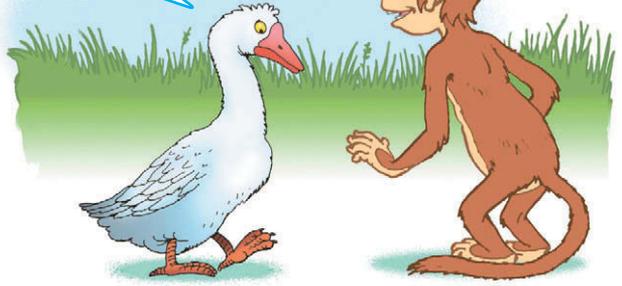
Вот буд-ка.  
У буд-ки си-дит со-ба-ка.  
У со-ба-ки мис-ка.  
В мис-ке вкус-на-я со-сис-ка.





Г Г

Г-г-г!



♥ Прочти слоги.

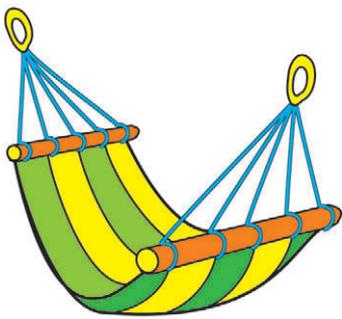
га  
го  
гу

ги  
гы  
гэ

гам  
гос  
губ

гим  
гук  
ган

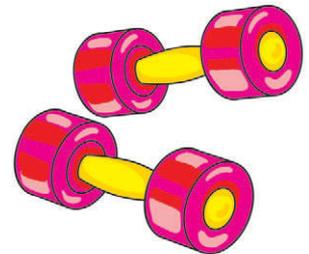
♥ Помоги Чите придумать как можно больше слов, в которых буква Г стоит в начале слова. Послушай слова, которые придумала Чита.



га-мак



га-зон



ган-те-ли

1. Буква Г – гусь гогочет. Грозите указательным пальцем, наклоняя его вниз: «Г-г-г!»
2. Чтобы занятия по обучению чтению были интересными и разнообразными, используйте игровые пособия, например магнитные буквы, которые крепятся к холодильнику. Из букв можно складывать слоги или короткие слова.



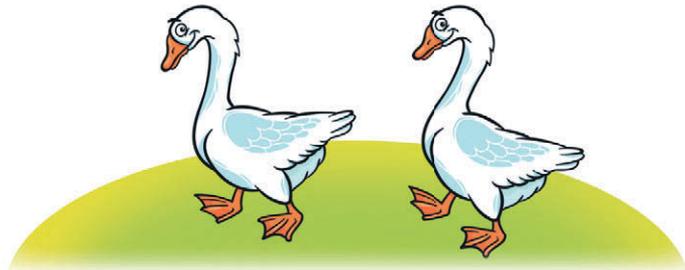


♥ Прочти слова.

гу-ба	бег	по-го-да	ог-ни
гу-бы	миг	по-го-ны	гос-ти
но-га	дог	са-по-ги	ног-ти
но-ги	год	га-ма-ки	ког-ти

♥ Прочти и выучи чистоговорку.

Га-га-га,  
Га-га-га,  
Вот и-дут  
Два гу-са-ка.



♥ Прочти рассказ.



Вот га-мак.  
Га-мак ви-сит в са-ду.  
В га-ма-ке бе-ге-мот Го-га.  
Го-га спит.

3. Купите рамку-вкладыш «Алфавит». Это доска, в которой буквы собираются в прорези в алфавитном порядке. Вкладывая буквы и называя их, ваш ребёнок быстро выучит алфавит.





♥ Прочти пары слогов.

га — ка

го — ко

гу — ку

гы — кы

ги — ки

ге — ке

♥ Прочти слова.

у-сы | ма-ки | му-ка | га-си | куб-ки  
гу-си | ма-ги | ну-га | ко-си | губ-ки

ку-сок | па-кет | со-ба-ка | ста-ка-ны  
гу-сак | ба-гет | са-по-ги | сне-го-ви-ки

♥ Прочти и выучи стишок о том, как обезьянка Чита и попугай Кеша пекут пироги.

Ки-ки-ки,  
Нет му-ки.  
Ги-ги-ги,  
Ты бе-ги!  
Ка-ка-ка,  
Вот му-ка.  
Ку-ку-ку,  
Я пе-ку.  
Ги-ги-ги,  
Пи-...



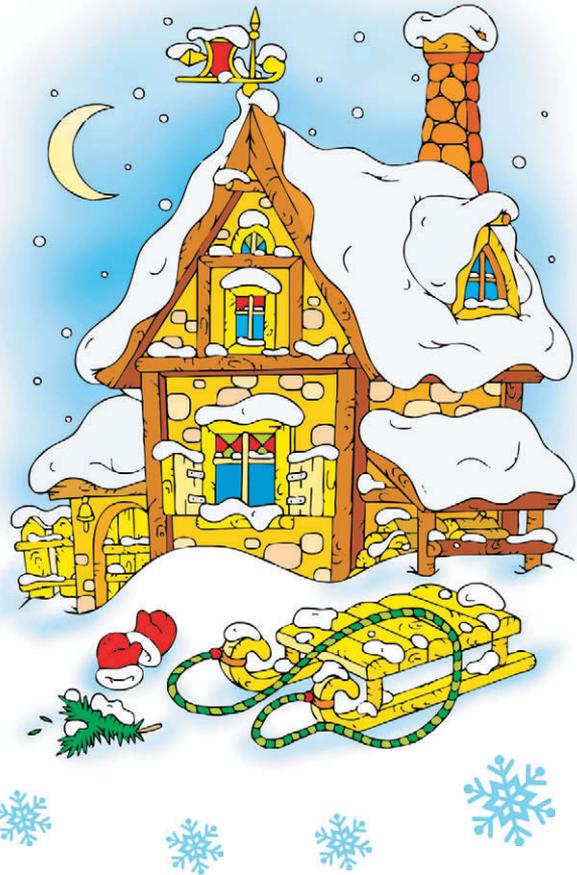
(и-л-од-иц)





♥ Прочти рассказ. Ответь на вопросы.

С не-ба па-да-ет снег.  
Ка-ка-я по-го-да!  
Мно-го сне-га!  
У Ге-ны ком сне-га.  
Ге-на ка-та-ет ком.  
Бу-дет у до-ма сне-го-вик.



Кто ка-та-ет ком?  
Ка-ка-я по-го-да?

♥ Прочти рассказ. Назови буквы, с которых начинаются имена попугая Кеши и бегемота Гоги.

— Вот кни-га. Там бук-вы.  
Э-то бук-ва А.  
Э-то мо-я бук-ва К,  
а э-то тво-я бук-ва Г.  
Э-та кни-га те-бе.  
— Спа-си-бо!



Го-га

Ке-ша





# Х х

Х-х-х!



♥ Прочти слоги.

ха

хи

хам

хим

хо

хы

хов

мух

ху

хэ

худ

мах

♥ Буква **Х** может находиться в начале, в середине или в конце слова.  
Определи, каким словам подходят эти схемы.

Х		
---	--	--

	Х	
--	---	--

		Х
--	--	---



ХО-МЯК



му-ха



пе-тух

1. Буква **Х** – «х-х-холодно, ручки погреем!» Выдохните горячий поток воздуха на ладони, произнесите: «Х-х-х!»
2. При обучении чтению полезно иметь дома счётные палочки, спички, маленькие камешки или пуговички, из которых можно складывать буквы. Конструирование букв помогает запомнить количество элементов, из которых состоит буква, их





♥ Прочти слова.

пух	ход	у-ха	ду-хи
мох	сох	у-хо	су-хо
мех	сух	э-хо	ти-хо
пе-тух	ух-ват	смех	хо-мя-ки
пас-тух	хвост	сти-хи	хо-бо-ты
ях-та	хвас-тун	пих-та	хо-ди-ки

♥ Прочти предложения. Ответь на вопросы. Покажи, кому нужны эти предметы.



Ко-му ду-хи?  
Ко-му сти-хи?



♥ Запомни новое слово – ХОББИ. Оно означает увлечение, любимое занятие в свободное время. Прочти вопрос и расскажи про хобби детей.



У ко-го ка-ко-е хоб-би?

взаимное расположение и особенности расположения буквы в пространстве. Этот приём помогает предупредить ошибки при обучении письму (зеркальное написание букв).





♥ Прочти предложения.



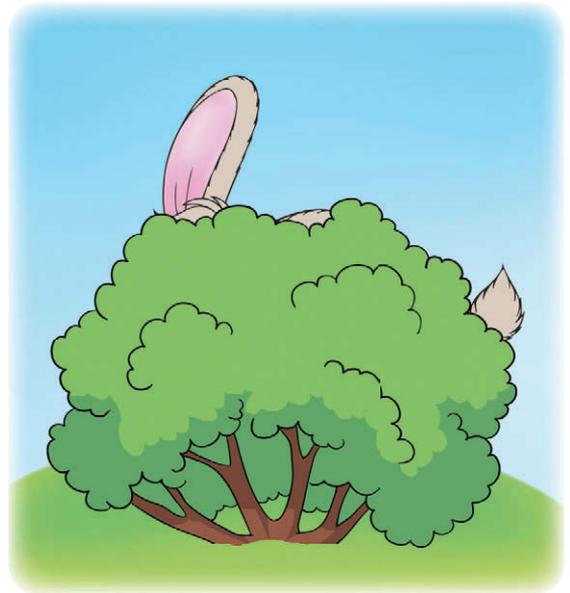
В бух-те сто-ит ях-та.



Кот на кух-не го-то-вит  
о-бед. На о-бед бу-дет  
у-ха.



Вот ду-хи.  
Ду-хи вкус-но пах-нут.



Ви-ди-те куст? Там у-хо  
и хвост? Кто там?





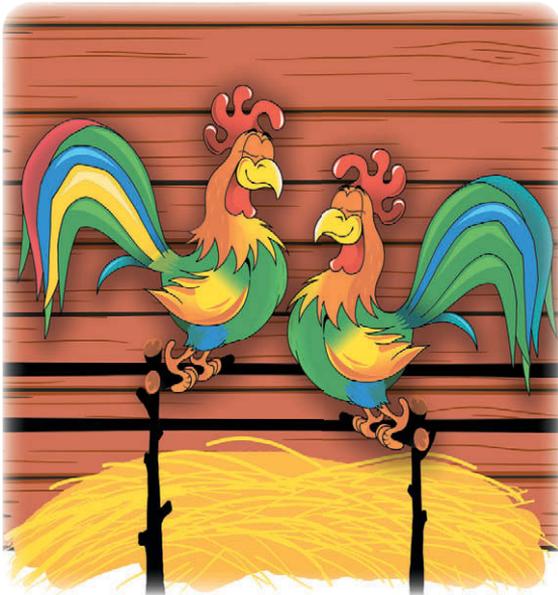
♥ Прочти и Расскажи, что запомнил.



На кух-не хо-ди-ки.  
Хо-ди-ки и-дут.  
Тик-так, тик-так.



Му-ха си-дит на кон-фе-те.  
У му-хи хо-бо-ток.  
Кон-фе-та вкус-на-я.



На на-сес-те пе-ту-хи.  
Пе-ту-хи спят.



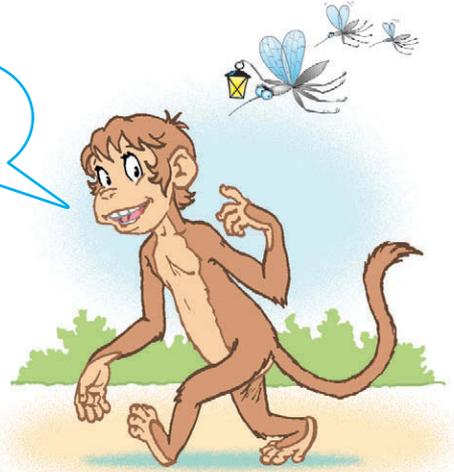
Ха-ха-ха, ха-ха-ха!  
Вот и-дут два пе-ту-ха!





# З з

З-з-з!



♥ Прочти слоги.

за

зи

зам

зон

зо

зы

зуб

зык

зу

зэ

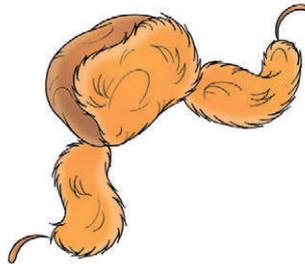
зим

зан

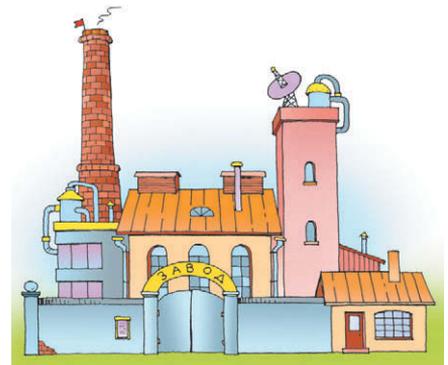
♥ Помоги Чите придумать как можно больше слов, в которых слог **ЗА** стоит в начале слова. Прочти слова, которые придумала Чита.



за-бо-та



за-вяз-ки



за-вод

1. Буква **З** – «звонит злой комар». Потрясите указательным пальцем над собой, затем пощекочите бочок ребёнка: «З-з-з!»

2. Придумывание слов на заданный слог – отличный способ развития фонематического слуха. Придумывайте слова, в которых этот слог стоит в конце или в середине слова.





♥ Прочти слова.



зи-ма



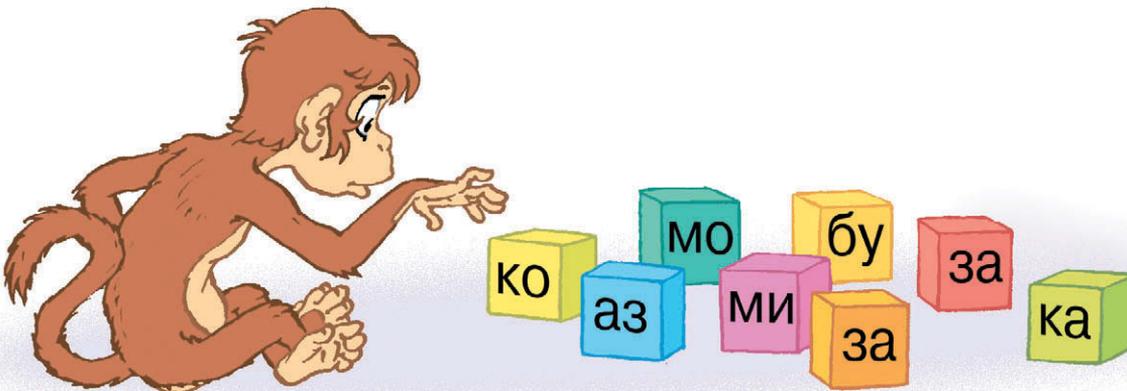
аз-бу-ка



зон-ти-ки

зуб	му-зы-ка	зи-ма	за-нос
зов	ми-мо-за	ко-за	за-пах
воз	фа-за-ны	ко-зы	би-зон
вяз	за-ба-ва	за-каз	зон-тик
низ	за-бо-та	зе-вок	воз-дух
таз	за-но-за	ку-зов	зво-нок

♥ Помоги Чите сложить слова из этих слогов.

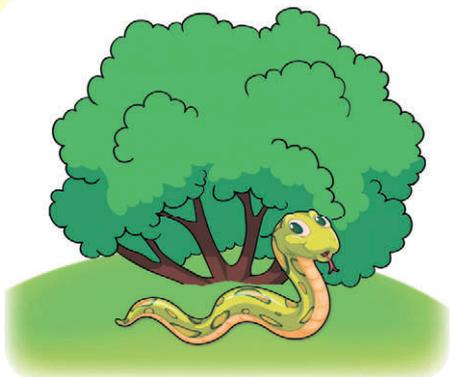


**3.** «Шершавые буквы», вырезанные из наждачной или бархатной бумаги и наклеенные на белый лист плотного картона, помогут ребёнку запомнить направление движения руки при написании буквы. Предложите малышу, закрыв глаза, обвести «шершавую» букву 3 пальчиком, а затем попросите его написать букву на бумаге.





♥ Прочти предложения и рассказы.



Под кус-том зме-я.



В ва-зе сто-ит бу-кет ми-моз.  
Ми-мо-за вкус-но пах-нет.



В ку-зо-ве ве-зут ды-ни.  
Ды-ни ве-зут в ма-га-зин.



Зо-я сто-ит у до-ма.  
Зо-я зво-нит в зво-нок.



— У ме-ня две кон-фе-ты. На те-бе од-ну кон-фе-ту.  
Э-та кон-фе-та на-зы-ва-ет-ся «За-гад-ка».  
О-на са-ма-я вкус-на-я.  
— Спа-си-бо!





♥ Прочти пары слогов.

за — са

зо — со

зу — су

зы — сы

зи — си

зе — се

♥ Прочти слова.

ко-за	зи-ма	ба-зы	Зо-я	зуб	зев
ко-са	Си-ма	ба-сы	со-я	суп	сев

♥ Прочти рассказ.

На до-ме ви-сит за-мóк.  
 В до-ме ни-ко-го нет.  
 У до-ма си-дит о-ди-но-ка-я со-ба-ка.  
 — Гав-гав, где хо-зя-ин?  
 — Я тут!



♥ Прочти рассказ. Ответь на вопросы.

Ко-за сто-ит у сто-га се-на.  
 Ко-зу зо-вут Си-ма.  
 Ко-за ест се-но. А вот из-ба.  
 У из-бы сто-ит ко-са.

1. Где ко-за?
2. Где ко-са?
3. Как зо-вут ко-зу?





Ш Ш ш ш

Ш-ш-ш!



♥ Прочти слоги.

ша	ши	шам	шим
шо	ше	шов	шес
шу		шок	шат

♥ Буква Ш может находиться в начале, в середине или в конце слова. Определи, каким словам подходят эти схемы.

Ш		
---	--	--

	Ш	
--	---	--

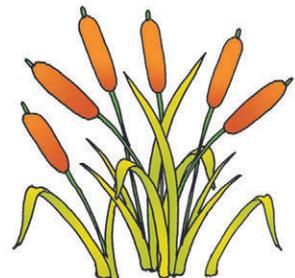
		Ш
--	--	---



шап-ка



мыш-ка



ка-мыш

1. Буква Ш – «шипит змея». Согните руку в локте, двигайте её из стороны в сторону, имитируя качание кобры: «Ш-ш-ш!»
2. Отличный способ тренировки пространственного мышления – карточки с буквами, разрезанные на две или более частей. Начните с разрезанной буквы Ш.

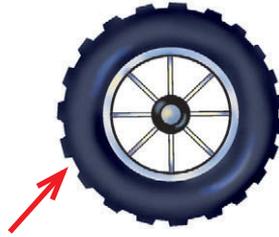




♥ Прочти слова.



шу-ба



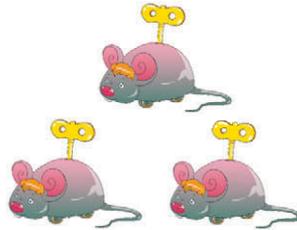
ши-на



ши-пы



миш-ки



мыш-ки



шиш-ки



ма-ши-на



ти-ши-на



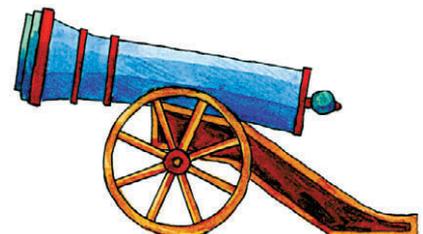
ка-мы-ши



кош-ка



мош-ка



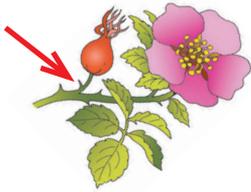
пуш-ка

3. Поиграйте с ребёнком в игру «Послушай и повтори». Эта игра поможет закрепить навыки правильного произношения и слухового различения звуков [с] и [ш] в словах. Медленно и чётко произносите ряды слов, а затем просите ребёнка повторить то, что он запомнил (шар – сыр – шуба – сок; сом – шум – сани – шина).





♥ Прочти предложения и рассказы.



У ши-пов-ни-ка ши-пы.



В мис-ке вкус-на-я ка-ша.



Ка-мы-ши шу-мят:  
«Ш-ш-ш».

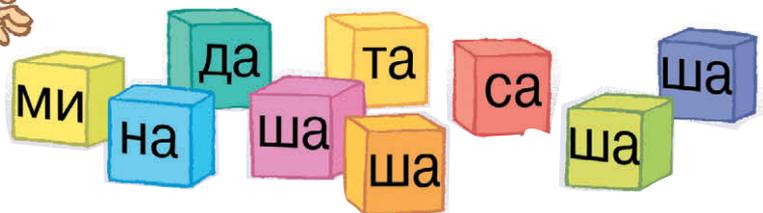


У ма-ши-ны но-вы-е ши-ны.

На о-пуш-ке сос-на.  
На сос-не ви-сят шиш-ки.  
Шиш-ка па-да-ет на миш-ку.  
БАХ! У миш-ки шиш-ка.  
Пых-тит от о-би-ды миш-ка.



.....  
♥ Помоги Чите сложить имена из этих слогов.





♥ Прочти рассказ. Ответь на вопросы.

Зи-ма. Не вид-но миш-ки. Спит под сне-гом миш-ка.  
До вес-ны спит миш-ка. Снят-ся миш-ке вкус-ные  
сны. Снят-ся я-го-ды да кон-фе-ты.



1. Кто спит?
2. Где спит миш-ка?
3. Ка-ки-е сны снят-ся миш-ке?

♥ Прочти и выучи чистоговорку.



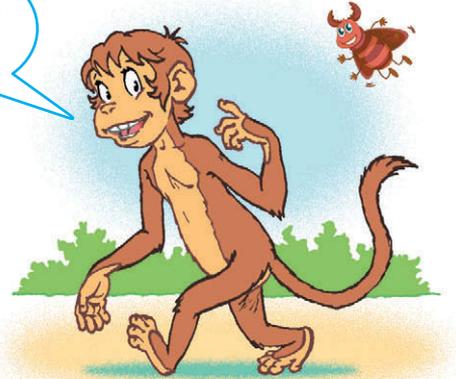
Шап-ка да шуб-ка —  
Вот наш Ми-шут-ка.  
Шуб-ка да шап-ка —  
Вот наш Ми-шат-ка.





**Ж-ж-ж!**

**Ж Ж**



♥ Прочти слоги.

**жа**

**жи**

**жак**

**жим**

**жо**

**же**

**жок**

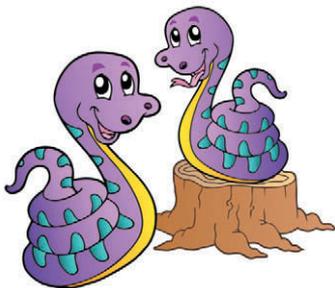
**жен**

**жу**

**жук**

**жес**

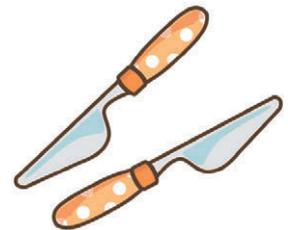
♥ Помоги Чите придумать как можно больше слов, в которых слог **ЖИ** стоит в конце слова. Прочти слова, которые придумала Чита.



**у-жи**



**е-жи**



**но-жи**

1. Буква **Ж** – «жужжит жук». Сожмите ладонь в кулак и энергично потрясите им из стороны в сторону. В отличие от парного глухого [ш], звук [ж] произносите при участии голоса и с более сильным выдохом.





♥ Прочти слова. Вспомни, какую одежду ты знаешь.



жа-кет



са-по-жок



о-деж-да



жа-ба



ко-жа



са-жа



пи-жа-ма



е-же-ви-ка



жа-ке-ты



ДОЖ-ДИ



ДОЖ-ДИК



СНЕ-ЖОК

2. Игра «Подставь нужный звук». Произнесите часть слова и попросите ребёнка подумать и сказать, какой звук должен стоять в начале слова – звук [ш] или [ж]. Слова для игры: ...апка, ...ук, ...кола, ...ираф, ...ивот, ...околад, ...мель, ...емчужина.





♥ Прочти пары слогов.

**жа** — **ша**

**жо** — **шо**

**жу** — **шу**

**жи** — **ши**

**же** — **ше**

♥ Прочти слова.

шут-ка

су-шу

на-шив-ка

ма-шет

Са-ша

жут-ко

си-жу

на-жив-ка

ма-жет

са-жа

♥ Прочти предложения.



Жу-ки жи-вут  
под кус-том.



О-деж-да ви-сит  
в шка-фу.



Дож-дик ка-па-ет:  
кап-кап-кап.



В э-том до-ме  
два э-та-жа.





♥ Прочти рассказы.



Си-дит у во-ды жа-ба.  
Жа-ба ква-ка-ет.  
Жа-бе на у-жин жук ну-жен.

Дож-дик ка-па-ет.  
У по-пу-га-я зон-тик.  
О-ни дож-дя не бо-ят-ся.  
О-ни и-дут под зон-ти-ком.  
— Дожд-дик, дож-дик, по-дожд-ди.  
К до-му мы бе-гом бе-жим.



♥ Прочти и выучи чистоговорку.



У е-жа е-жа-та,  
У у-жа у-жа-та.





Л-л-л!

# Л л



♥ Прочти слоги.

ла  
ло  
лу

ли  
лы  
лэ

лам  
лок  
лун

лис  
лым  
лак

♥ Буква **Л** может находиться в начале, в середине или в конце слова.  
Определи, каким словам подходят эти схемы.

л		
---	--	--

	л	
--	---	--

		л
--	--	---



лам-па



пол-ка



СТОЛ

1. Буква **Л** – «бол-л-л-лтушка». Энергично потряхивая поднятыми ладонями и двигая языком из стороны в сторону, произносите: «Л-л-л!»
2. Предложите ребёнку написать печатные буквы Л и А. Попросите его объяснить, каким элементом отличаются эти буквы.





♥ Прочти слова.



лу-жа



лу-на



ле-то

лак  
лоб  
лук  
лист

ла-па  
ла-ма  
ло-си  
мы-ло

ку-ло-ны  
ва-лу-ны  
лы-си-на  
ла-гу-на

ла-до-ни  
ло-па-та  
ло-ша-ди  
ма-ли-на

бал  
зал  
вол  
гол

лу-па  
ли-па  
ли-са  
лы-жи

у-кол  
у-гол  
пил-ка  
бал-ка

ха-ла-ты  
ко-ле-но  
по-ле-но  
по-ля-на

зол  
дол  
мол  
кол

стол  
стул  
волк  
полк

гал-ка  
пал-ка  
пол-ка  
бел-ка

ска-кал-ка  
шка-тул-ка  
бу-тыл-ка  
и-гол-ка

3. Игра «Составь слова из букв». Разложите на столе карточки знакомых ребёнку букв. Перемешайте их. Попросите ребёнка составить из букв короткое слово, например ЛЕС. Если у ребёнка получилось, увеличивайте длину слов – составляйте слова из четырёх, пяти и более букв.





♥ Прочти предложения.



На не-бе све-тит лу-на.



Ле-на гу-ля-ет на лу-гу.



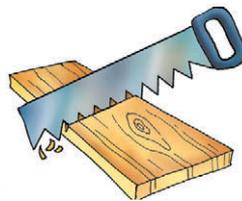
Миш-ка ест  
ма-ли-ну.



У ма-ши-ны лоп-ну-ло ко-ле-со.  
Па-па ме-ня-ет ко-ле-со.

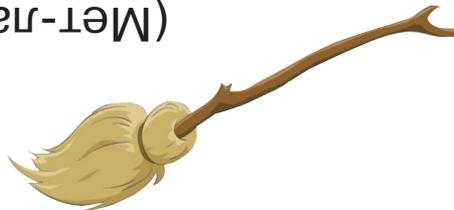
.....  
♥ Прочти и отгадай загадки. Назови инструменты, которые ты знаешь.

Ко-па-ла, ко-па-ла,  
По-ка не ус-та-ла.  
(Лоп-па-та)



Все по-лы я под-ме-ла  
От уг-ла и до уг-ла.  
(Мет-ла)

Ствол ку-са-ла,  
Зуб сло-ма-ла.  
(Пи-ла)





♥ Прочти рассказ. Ответь на вопросы.

Ми-ла и По-ли-на пош-ли в ма-га-зин.  
Ми-ла ку-пи-ла пас-ти-лу и хал-ву.  
А По-ли-на ку-пи-ла ли-мо-над.



1. Ку-да пош-ли Ми-ла и По-ли-на?
2. Кто ку-пил пас-ти-лу?
3. Кто ку-пил ли-мо-над?

♥ Прочти и выучи чистоговорки.

Ле-на ис-ка-ла бу-лав-ку,  
А бу-лав-ка у-па-ла под лав-ку.



Ма-ма мы-ла Ми-лу мы-лом.  
Ми-ле в глаз по-па-ло мы-ло.



Ла-ла-ла,  
Ло-па-та и пи-ла.

Лу-лу-лу,  
Лу-жа на по-лу.

Лы-лы-лы,  
Вы-мы-ли по-лы.





# Р р

Р-р-р!



♥ Прочти слоги.

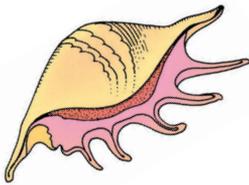
ра  
ро  
ру

ри  
ры  
рэ

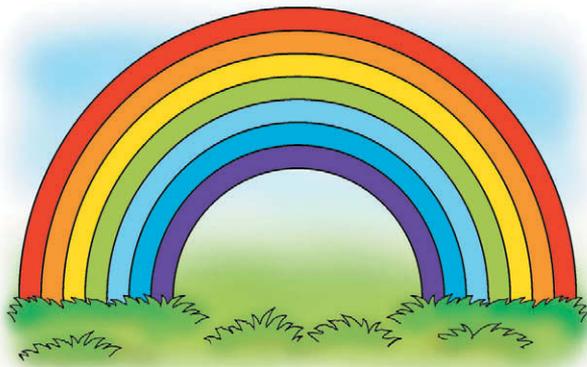
рак  
рот  
рус

рис  
рык  
рас

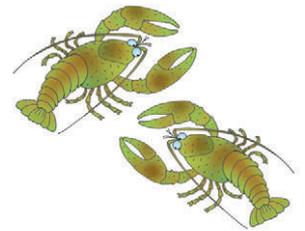
♥ Помоги Чите придумать как можно больше слов, в которых слог **РА** стоит в начале слова. Прочти слова, которые придумала Чита.



ра-куш-ка



ра-ду-га



ра-ки

1. Буква **Р** – «рокошет мотор мотоцикла». Вращайте кулаками перед собой, имитируя звук работающего мотора: «Р-р-р!»
2. Предложите ребёнку написать печатные буквы Р и В. Попросите объяснить, каким элементом отличаются эти буквы.





♥ Прочти слова.



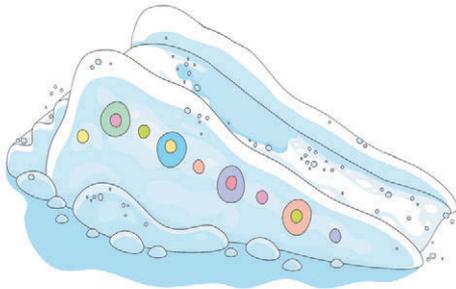
во-ро-на



ба-ра-бан



кор-зи-на



гор-ка



ба-ран



ры-бы

пар  
шар  
жар  
жир

хор  
сыр  
мир  
тир

ра-ма  
ра-ки  
ра-на  
ра-но

до-ро-га  
ко-ро-на  
ко-ро-ва  
со-ро-ка

ро-га  
ро-са  
ро-зы  
пе-ро

ру-ка  
ре-ка  
ре-па  
ры-ба

пар-та  
кар-та  
гор-ка  
нор-ка

ра-ко-ви-на  
ма-ка-ро-ны  
по-ро-ся-та  
ку-ку-ру-за

3. Игра «Чем отличаются слова». Попросите ребёнка сложить из карточек-букв слово РОГА. Пусть ребёнок посчитает, сколько букв в этом слове, и назовёт буквы по порядку. Первая буква – Р, вторая буква О и т. д. Попросите малыша подумать и сказать, какую букву в слове нужно заменить, чтобы у него получилось слово РОСА.





♥ Прочти предложения.



У Рим-мы вкус-на-я  
мор-ков-ка.



Бо-ря иг-ра-ет  
на ба-ра-ба-не.



Ри-та рас-сма-т-ри-ва-ет  
кар-тин-ки в аз-бу-ке.



Ро-ма ру-бит дро-ва  
то-по-ром.

.....  
♥ Прочти рассказ.

Ре-нат сто-ит на во-ро-тах.  
Ро-ма на-па-да-ет.  
Ро-ма за-бил гол в во-ро-та.  
Ре-нат рас-стро-ил-ся.  
А Ро-ме ве-се-ло.





♥ Прочти пары слогов.

ра — ла

ро — ло

ру — лу

ры — лы

ри — ли

ре — ле

♥ Прочти слова.

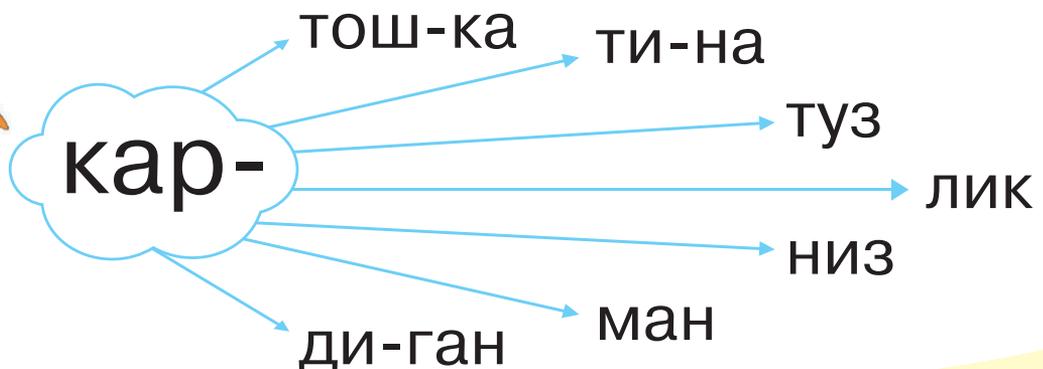
бал	жал-ко	мил	рот	блош-ка
бар	жар-ко	мир	плот	брош-ка

ру-ка	ро-сы	рак	иг-ла	свал-ка
лу-га	ло-си	лак	иг-ра	свар-ка

♥ Прочти и выучи чистоговорки.

Три со-ро-ки на по-ро-ге,	}	Из ку-зо-ва в ку-зов
Три во-ро-ны на во-ро-тах.		Бро-са-ли ар-бу-зы.

♥ Прочти любимые слова вороны Каркуши.





# Ё ё

Ё-ё-ё!



♥ Прочти слоги.

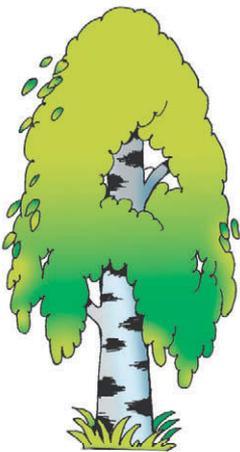
л<sup>ё</sup>  
т<sup>ё</sup>  
в<sup>ё</sup>

д<sup>ё</sup>  
ф<sup>ё</sup>  
м<sup>ё</sup>

л<sup>ё</sup>д  
б<sup>ё</sup>р  
т<sup>ё</sup>с

р<sup>ё</sup>в  
с<sup>ё</sup>м  
д<sup>ё</sup>р

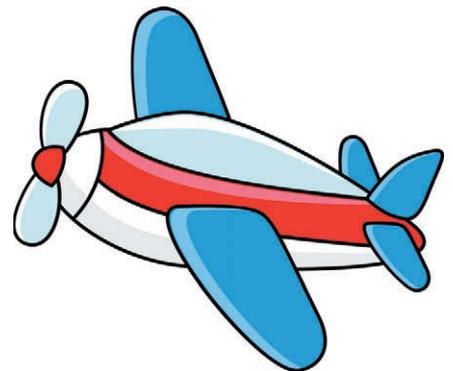
♥ Помоги Чите придумать как можно больше слов, в которых буква Ё стоит в середине слова. Прочти слова, которые придумала Чита.



бе-р<sup>ё</sup>-за



ж<sup>ё</sup>-лу-ди



са-мо-л<sup>ёт</sup>

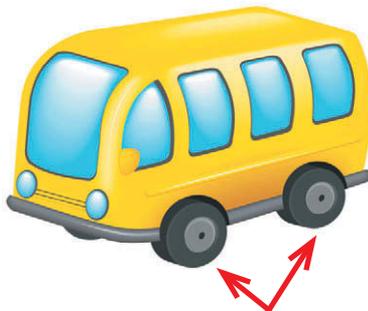
1. Буква Ё. При произнесении звука [ё] – последовательно чередуем звуки [й][о].
2. Предложите ребёнку сложить из небольших пуговичек буквы Е и Ё. Попросите его объяснить, каким элементом отличаются эти буквы.



♥ Прочти слова.



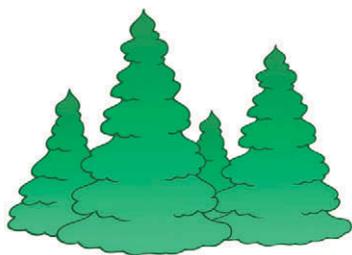
лёд



ко-лё-са



се-рёж-ки



ёл-ки



ё-жи-ки



о-зё-ра

сё-ла

клёв

ку-лёк

ё-жик

рё-ва

клён

ла-рёк

ёл-ка

тё-тя

клёст

хо-рёк

бо-бёр

Тё-ма

взлёт

зве-рёк

о-зё-ра

Лё-ва

лёд

слё-зы

се-лёд-ка

Лё-ша

пёс

стёк-ла

ве-рёв-ка

Лё-ня

нёс

свёк-ла

ко-тё-нок

Сё-ма

мёд

Фёк-ла

пё-рыш-ко

3. Игра «Цепочки слов». Играть в эту игру можно складывая слова из карточек. Если ребёнок умеет писать печатными буквами, слова можно записывать. Объясните правила игры – нужно составить цепочку из пяти-шести слов. Каждое последующее слово в цепочке отличается от предыдущего одной буквой (например, рак – рык – бык и т. д.).





♥ Прочти предложения. Закрой страничку и постарайся вспомнить, что делал Ёжик.

Ё-жик и-дёт в гос-ти.  
Ё-жик плы-вёт на лод-ке.  
Ё-жик ме-тёт пол.  
Ё-жик ве-зёт ма-шин-ку.  
Ё-жик по-ёт пе-сен-ку.  
Ё-жик рвёт лан-ды-ши.  
Ё-жик не-сёт мо-ро-же-но-е.



.....  
♥ Прочти рассказ.

Нас-ту-пи-ла зи-ма.  
На зем-ле ле-жит снег.  
И на ёл-ках ле-жит снег.  
Ре-ку ско-вал лёд.  
Лё-ва е-дет с гор-ки на сан-ках.  
А Сё-ма ка-та-ет-ся на лы-жах.  
Им ве-се-ло!



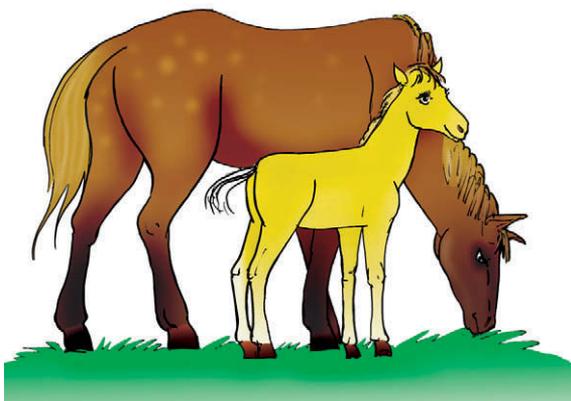
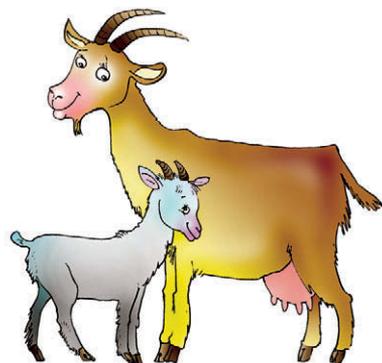
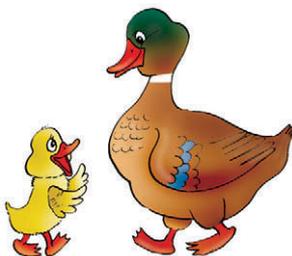
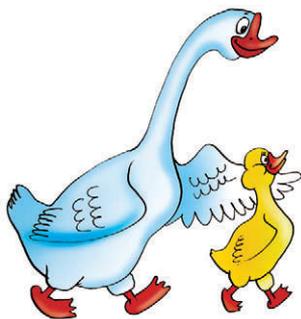
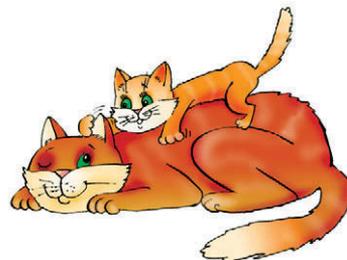
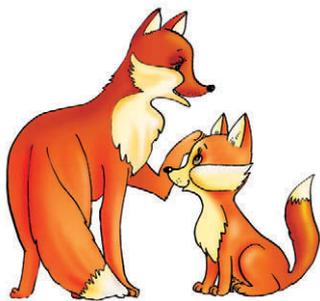
.....  
♥ Прочти и выучи чистоговорку.

Мы ка-пус-ту ру-бим,  
Мы ка-пус-ту трём,  
Мы ка-пус-ту со-лим,  
Мы ка-пус-ту жмём.





♥ Прочти предложения. Запомни, как зовут детёнышей животных и птиц.



У ли-сы ли-сё-нок.  
У кош-ки ко-тё-нок.  
У тиг-ра тиг-рё-нок.  
У ко-зы коз-лё-нок.

У ко-ро-вы те-лё-нок.  
У ло-ша-ди же-ре-бё-нок.  
У ут-ки у-тё-нок.  
У гу-ся гу-сё-нок.





# Й Й

Ай!



♥ Прочти слоги.

ай  
ой  
уй

ий  
ый  
эй

май  
мой  
жуй

дай  
рый  
лай

♥ Помоги Чите придумать как можно больше слов, в которых буква **Й** стоит в конце слова. Прочти слова, которые придумала Чита. Что общего в словах?



по-пу-гай



во-ро-бей



со-ло-вей

1. Буква **Й** – «Ай! Уколотся!». Резко дёргаем вытянутым указательным пальцем.
2. Предложите ребёнку слепить из пластилина буквы И и Й. Попросите его объяснить, каким элементом отличаются эти буквы.





♥ Прочти слова.



йод



йо-гурт



йог



гай-ка



строй-ка



трой-ка

лай  
дай  
жуй  
мой

шай-ба  
строй-ка  
слой-ка  
змей-ка

ли-ней-ка  
лу-жай-ка  
хо-зьяй-ка  
ко-пей-ка



зай-ка  
сой-ка  
май-ка  
лей-ка

са-рай  
се-дой  
ге-рой  
му-зей

ин-дей-ка  
фу-фай-ка  
ска-мей-ка  
ка-на-рей-ка

3. Попросите ребёнка послушать и исправить смысловую ошибку: «Спит зимой в берлоге миска, на столе с салатом мишка». При изменении одной буквы в слове меняется смысл предложения. Каким звуком отличаются слова? Если ребёнок затрудняется с устным ответом, попросите его написать слова и сравнить их.





♥ Прочти, как Чита рассказывает о том, что у неё есть.  
Придумай свои примеры со словами МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ.

**Мой** ба-нан.

**Мой** друг.

**Моя** ма-ши-на.

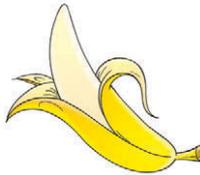
**Моя** аз-бу-ка.

**Моё** мо-ро-же-но-е.

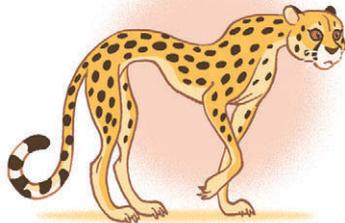
**Моё** яб-ло-ко.

**Мои** ка-ран-да-ши.

**Мои** ма-ра-ка-сы.



♥ Прочти слова.



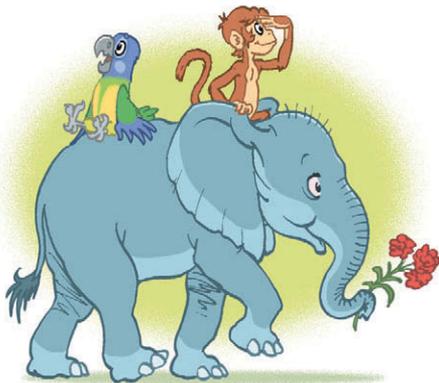
ху-дой



груст-ный



гряз-ный



доб-рый



ве-сё-лый



вы-со-кий





♥ Прочти предложения.

Го-ша у-ви-дел му-ра-вей-ник.  
Му-ра-вей спе-шит в му-ра-вей-ник.



У Лё-ши спор-тив-на-я май-ка.  
На май-ке на-пи-сан но-мер «о-дин».



На ска-мей-ке си-дит Бо-ря.  
У Бо-ри ин-те-рес-ный жур-нал.  
Он нак-ле-и-ва-ет в жур-нал  
нак-лей-ки.





# Ч ч

Ч-ч-ч!



♥ Прочти слоги.

ча

чи

чах

чур

чо

че

чай

чел

чу

чѐ

чѐр

чаж

♥ Помоги Чите придумать как можно больше слов, в которых буква **Ч** стоит в конце слова. Прочти слова, которые придумала Чита.



мяч



луч



меч

1. Буква **Ч** – прижать указательный палец к губам: «Ч-ч-ч! Не шуми!»
2. Попросите ребёнка подумать, название какого дня недели начинается с буквы **Ч**. Как называется прибор для измерения времени?

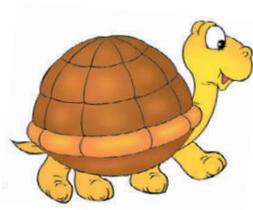




♥ Прочти слова.



чаш-ка



че-ре-па-ха



ба-боч-ки



оч-ки



мач-та



у-точ-ка

боч-ка	кач-ка	туч-ка	ка-лач
поч-ка	коч-ка	руч-ка	ку-лич
доч-ка	куч-ка	реч-ка	си-лач
точ-ка	кич-ка	печ-ка	скри-пач

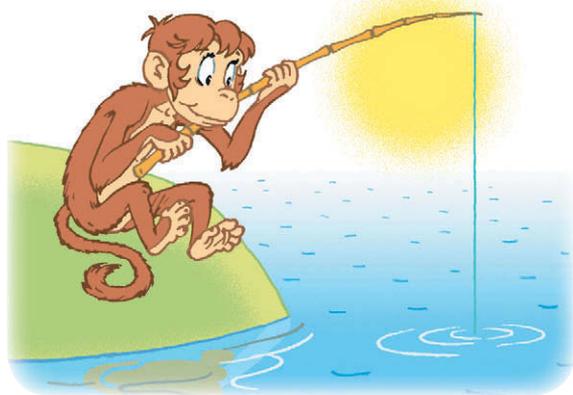
чаш-ка	у-точ-ка	ба-боч-ка	кос-точ-ка
чай-ка	у-доч-ка	ко-шеч-ка	кис-точ-ка
поч-та	ло-доч-ка	де-воч-ка	ве-точ-ка
мач-та	ло-жеч-ка	ни-точ-ка	лен-точ-ка

3. Предложите ребёнку послушать слова и из первых букв слов составить новое слово. Игра развивает слуховое внимание, слухо-речевую память, фонематический слух. Задание трудное, поэтому лучше начинать с синтеза коротких слов, состоящих из 3–5 букв. Примеры цепочек: чашка + аист + йод = чай.

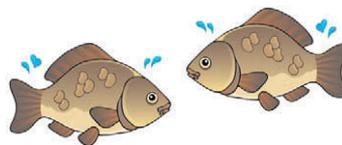




♥ Прочти предложения.



Чи-та на реч-ке  
ло-вит ры-бу у-доч-кой.



Чи-та пос-та-ви-ла чай-ник.  
Чи-та ждёт чай.



Чи-та по-са-ди-ла кос-точ-ку.  
Ско-ро из кос-точ-ки вы-рас-тет  
рос-ток.

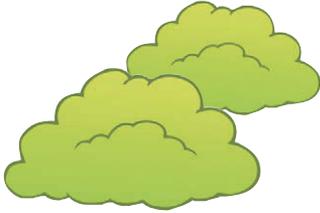


Чи-та пой-ма-ла  
сач-ком ба-боч-ку.

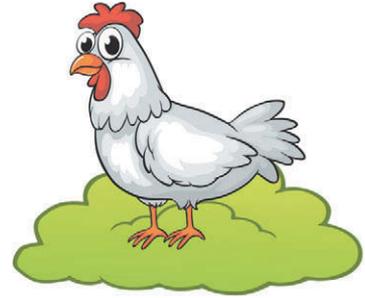




♥ Прочти и выучи чистоговорку.



Квоч-ка на коч-ке,  
На коч-ке квоч-ка.



♥ Прочти и выучи стихотворение.

Си-дит че-ре-па-ха, ску-ча-ет,  
Не хо-чет ни ко-фе, ни ча-я.  
Меч-та-ет о дже-ме чер-нич-ном  
И о мар-ме-ла-де клуб-нич-ном.



♥ Прочти и отгадай загадку.



Что э-то у Га-лоч-ки —  
Ни-точ-ка на па-лоч-ке,  
Ни-точ-ка в ре-ке,  
Па-лоч-ка в ру-ке?

(У-доч-ка)

♥ Прочти и ответь на вопросы.

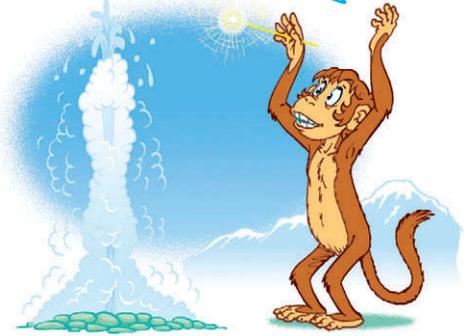
У ко-го хвост о-ве-чий?  
У ко-го хвост бы-чий?  
У ко-го хвост за-я-чий?  
У ко-го хвост ко-ша-чий?





Щ щ

Щ-щ-щ!



♥ Прочти слоги.

ща  
щё  
щу

щи  
ще

щам  
щёк  
щек

щим  
щен  
щав

♥ Буква **Щ** может находиться в начале, в середине или в конце слова.  
Определи, к каким словам подходят эти схемы.

Щ		
---	--	--

	Щ	
--	---	--

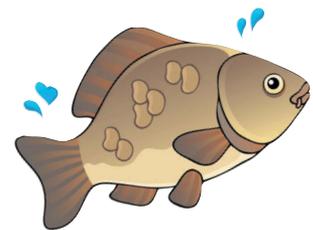
		Щ
--	--	---



щёт-ка



о-во-щи



лещ

1. Буква **Щ** – резко взмахиваем руками. Движение напоминает взмах волшебной палочки. Чтобы заинтриговать малыша, спрячьте под платочком сладости и наколдуйте: «Щ-щ-щ! Получай сокровищ-щ-ща!»





♥ Прочти слова.



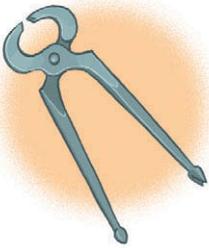
ще-нок



сок-ро-ви-ща



плащ



кле-щи



щёт-ки



плющ

щит

щи-ток

тре-щот-ка

плющ

ще-гол

то-ва-ри-щи

клещ

щеп-ка

чу-до-ви-ще

борщ

щёт-ка

у-ди-ли-ще

ще-ка

о-во-щи

зи-мо-ви-ще

щё-ки

кле-щи

у-чи-ли-ще

ве-щи

плю-щи

по-лот-ни-ще

ро-ща

пла-щи

хра-ни-ли-ще



2. «Назови одним словом» – это полезная игра для закрепления навыков автоматизированного чтения. Попросите ребёнка прочитать слова одной лексической группы (например, яблоко, банан, слива) и назвать их одним словом. Это поможет систематизировать знания и закрепить обобщающие слова (фрукты, овощи, посуда, одежда и пр.).





♥ Прочти предложения.



На сте-не ви-сит щит.



В ле-су рас-тёт хвоц.



Ке-ша на-дел плащ. Чи-та чис-тит щёт-кой ве-щи.



♥ Прочти и отгадай загадки.



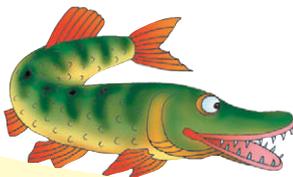
Стой, плот-ва и ка-ра-си!  
И по-ща-ды не про-си:  
На о-хо-ту я и-ду,  
Всех, кто пря-чет-ся,— най-ду!  
(Щу-ка)

В дом чу-жо-го не пу-щу,  
Без хо-зя-и-на гру-щу.

(Со-ба-ка)



♥ Выучи скороговорку.



Щу-ку я та-щу, та-щу,  
Щу-ку я не у-пу-щу.





♥ Прочти пары слогов.

ща — ча  
щё — чё  
щу — чу

щи — чи  
ще — че

♥ Прочти слова.

ле-щи | щё-ки | плащ | ще-гол  
ле-чи | чёт-ки | плач | че-хол

♥ Прочти рассказ.



Вот э-то ры-би-ща!  
Ост-ры-е зу-би-щи,  
Страш-ны-е гла-зи-щи,  
Ог-ром-ны-е плав-ни-чи-щи —  
Нас-то-я-ще-е стра-ши-ли-ще!





Ц ц



♥ Прочти слоги.

ца

ци

цар

цим

цо

цы

цок

цып

цу

це

цун

цел

♥ Буква **Ц** может находиться в начале, в середине или в конце слова.  
Определи, к каким словам подходят эти схемы.

Ц		
---	--	--

	Ц	
--	---	--

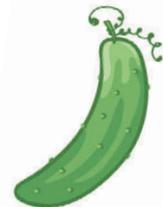
		Ц
--	--	---



цап-ля



ов-ца



о-гу-рец

1. Буква **Ц** – «цыц!» Резко опустите указательный палец вниз: «Ц-ц-ц!»
2. Попросите ребёнка придумать название птицы, которое начинается с буквы Ц (цапля). Пусть вспомнит название перелётной птицы, которое оканчивается на букву Ц (скворец).





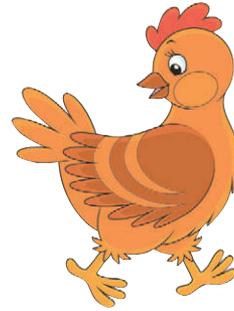
♥ Прочти слова.



яй-цо



цып-лѐ-нок



ку-ри-ца

о-тец

во-ди-ца

пло-вец

гу-се-ни-ца

ту-нец

де-ви-ца

муд-рец

ру-ка-ви-ца

пе-вец

си-ни-ца

ле-де-нец

лу-ко-ви-ца

пе-рец

а-ка-ци-я

мо-ло-дец

пу-го-ви-ца

♥ Прочти предложения.

Чи-та сто-ит на цы-поч-ках.

Ба-буш-ка вы-рас-ти-ла на гряд-ках о-гур-цы.

Чи-та по-ца-ра-па-ла па-лец.

Как-тус ца-ри-ца но-чи цве-тѐт раз в го-ду.



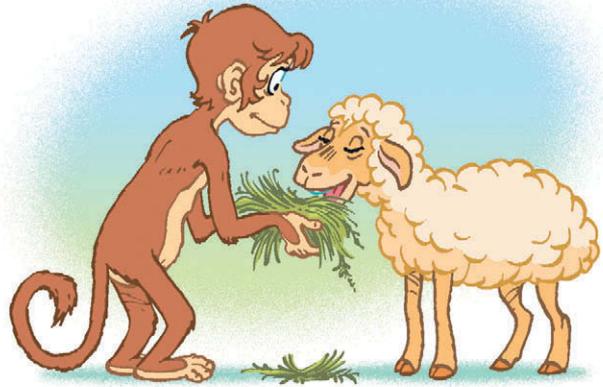
**3.** «Третий лишний». Эта игра – для закрепления навыков чтения и развития логического мышления. Попросите ребёнка прочитать слова, назвать лишнее слово и объяснить, почему оно не подходит. Например, в группе слов мыши – маки – розы лишнее слово – мыши (не цветок).





♥ Прочти и выучи чистоговорку.

Ца-ца-ца,  
Вот сто-ит ов-ца.  
Це-це-це,  
Се-но дам ов-це.



♥ Прочти и отгадай загадку.



Сто-ит ствол,  
На ство-ле кол,  
На ко-лу дво-рец,  
Во двор-це пе-вец.

(Скво-рец)

♥ Прочти и объясни смысл поговорок.

Зи-ме ко-нец,  
При-ле-тел скво-рец.

Мо-ло-дец на о-вец,  
А на мо-лод-ца сам ов-ца.





♥ Прочти, как зовут животных.  
Вспомни, как называются детёныши этих животных.



ТИГ-ри-ца



Ов-ца



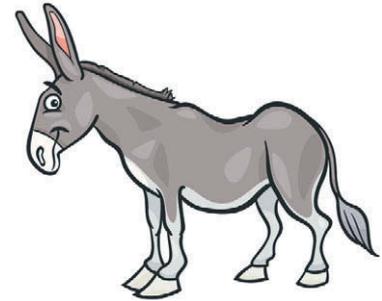
ли-си-ца



вол-чи-ца



верб-лю-ди-ца



ос-ли-ца

.....

♥ Прочти и выучи стихотворение.  
Слова, выделенные синим цветом, тебе прочтут взрослые.

**Есть** в зо-о-пар-ке  
Зве-ри и пти-цы:  
**Львицы**, ли-си-цы,  
Зай-цы, ку-ни-цы,  
Цап-ли, цып-ля-та,  
Си-ни-цы, сквор-цы,  
А у сквор-цов **есть**  
птен-цы.  
(В. Маяковский)





Ю-ю-ю!

# Ю ю



♥ Прочти слоги.

ЛЮ

ЗЮ

ЛЮД

РЮМ

ТЮ

БЮ

БЮР

СЮР

НЮ

МЮ

ТЮК

ДЮР

♥ Помоги Чите придумать как можно больше слов, в которых буква Ю стоит в середине слова. Прочти слова, которые придумала Чита.



тюр-бан



са-лют



пю-питр

1. Буква Ю. Вытянув указательный палец, наклоните руку вниз и имитируйте вращение волчка. Пропойте: «Ю-ю-ю!»
2. Попросите ребёнка вспомнить, в названии каких месяцев буква Ю стоит в середине слова. В каких именах девочек и мальчиков буква Ю стоит в начале?





♥ Прочти слова.



хрю-ша



ю-ла



сюр-приз

лю-ди  
бю-ро  
пю-ре  
жю-ри

трюм  
трюк  
бюст  
крюк

Ю-ля  
Лю-да  
Лю-ба  
Лю-ся

ко-люч-ки  
ил-лю-ми-на-тор  
ил-лю-зи-о-нист  
ил-лю-зи-я

са-лют  
тю-фяк  
тюр-бан  
пю-питр

юр-та  
юб-ка  
рюм-ка  
мюс-ли

би-рю-за  
жа-лю-зи  
ва-лю-та  
ка-ю-та

клюш-ка  
хрюш-ка  
шлюп-ка  
слю-на

♥ Прочти предложения.

Ю-ля ню-ха-ет цве-ты.  
У Ю-ли кра-си-ва-я юб-ка.  
Ю-ля на-де-ла на го-ло-ву тюр-бан.  
Ю-ля лю-бит пю-ре с со-сис-кой.



**3.** Игра «Слова рассыпались». Крупным печатным шрифтом напишите предложение и разрежьте его на отдельные слова. Перемешайте слова между собой (например: собаки, у, хвост, длинный). Попросите ребёнка составить предложение из отдельных слов.





♥ Прочти предложения.



Я чи-та-ю кни-гу.



Я на-ря-жа-ю ёл-ку.



Я ва-рю суп.



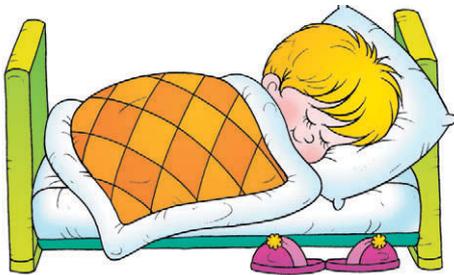
Я ри-су-ю ба-боч-ку.



Я иг-ра-ю в мяч.



Я мо-ю ру-ки.



Я сплю в кро-ват-ке.

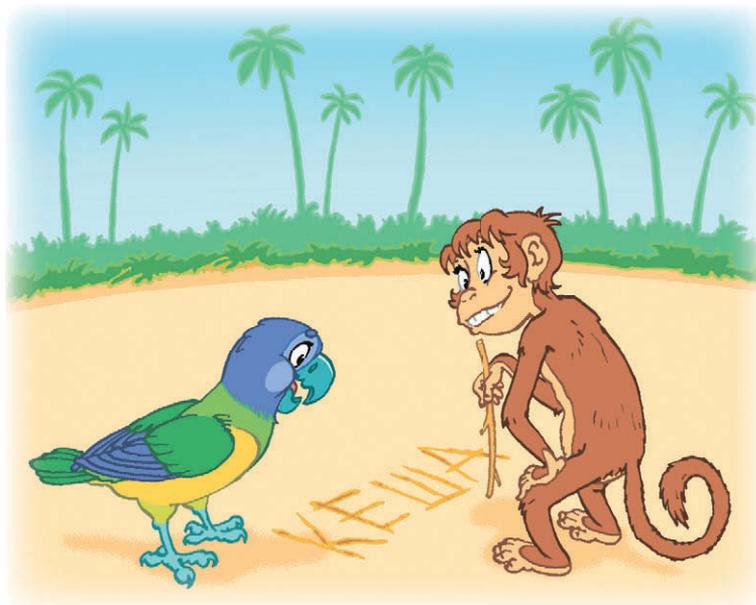


Я гу-ля-ю на у-ли-це.





♥ Прочти рассказы.



Чи-та и Ке-ша всю-ду вмес-те.  
Вмес-те гу-ля-ют, вмес-те чи-та-ют, вмес-те иг-ра-ют.  
Чи-та Ке-шу луч-шим дру-гом на-зы-ва-ет.  
А Ке-ша Чи-ту о-бо-жа-ет, ду-ши в ней не ча-ет.

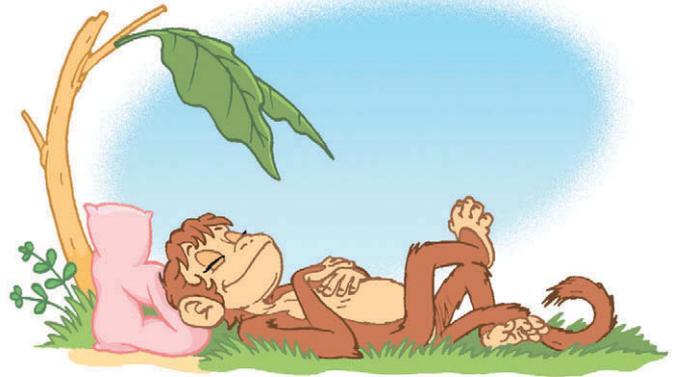


Му-зы-кан-ты пос-та-ви-ли но-ты на пю-питр.  
Пю-питр — э-то под-став-ка для нот.  
Му-зы-кан-ты иг-ра-ют ве-сё-лу-ю пе-сен-ку.





# Ь ь



♥ Прочти слоги.

**оль**

**опь**

**коль**

**соль**

**ось**

**обь**

**моль**

**ноль**

**онь**

**очь**

**толь**

**воль**

**ляя**

**лью**

**чью**

**лье**

**фья**

**вью**

**шью**

**тье**

♥ Помоги Чите придумать как можно больше слов, в которых буква **ь** стоит в конце слова. Прочти слова, которые придумала Чита.



о-лень



стро-и-тель



фо-нарь

1. Буква **ь** – молчит, когда одна! Впередстоящие буквы делает добрее, заставляя их звучать мягче. Покажите малышу: «было [б] – стало [бь], было [т] – стало [ть]».





♥ Прочти слова.

лань	дверь	тюль	паль-то
шаль	Тверь	мель	паль-ма
соль	зверь	гусь	паль-цы
день	перь-я	дель-фин	жу-равль
пень	коль-я	паль-чик	ко-рабль
лень	коль-е	стуль-чик	би-нокль

♥ Запомни, как читаются эти слова!

<b>НОЧЬ</b>	<b>ТИШЬ</b>
<b>ДОЧЬ</b>	<b>РОЖЬ</b>
<b>ПЕЧЬ</b>	<b>ЛОЖЬ</b>
<b>МЫШЬ</b>	<b>ПО-МОЩЬ</b>



♥ Прочти слова. Расскажи, что ты знаешь об этих профессиях.

во-ди-тель	и-зо-бре-та-тель	аль-пи-нист
стро-и-тель	пи-са-тель	вра-тарь
у-чи-тель	поч-таль-он	пе-карь



2. Попросите ребёнка рассказать о том, чем занимаются люди разных профессий. Пусть рассуждает так: учитель – учит детей, альпинист – покоряет горные вершины, писатель – пишет книги. Поинтересуйтесь, знает ли ребёнок названия профессий своих родителей.





♥ Прочти предложения. Расскажи о том, что ты запомнил.



## НЕ-ХО-РО-ШО!

Ло-мать иг-руш-ки.  
Со-рить в ле-су.  
О-би-жать ма-лень-ких.  
Гром-ко кри-чать.  
Рвать книж-ки.  
За-жи-гать спич-ки.  
Ле-нить-ся.



На-до не ле-нить-ся, а у-чить-ся!

♥ Выучи стихотворение.

Не зна-ет Чи-та как быть.  
У-ши мыть и-ли не мыть?  
Зу-бы нуж-но чис-тить?  
Ла-пы то-же нуж-но мыть?  
Док-тор Чи-те го-во-рит:  
«Ут-ром на-до у-мы-вать-ся.  
Зу-бы чис-тить, у-ши и  
ла-пы мыть.  
Чи-та, не на-до ле-нить-ся!  
Нуж-но мыть-ся!»





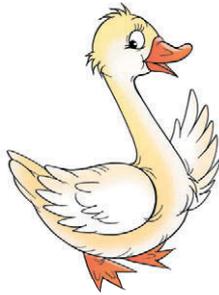
♥ Прочти предложения. Закончи предложения подходящими по смыслу словами.



Весь день де-ти  
ка-та-лись на ...



У Читы  
ма-лень-ко-е ...



На крыль-це сто-ит ...



На блюд-це ле-жат  
доль-ки ...



Ночь-ю за-жи-гай  
в тем-но-те ...



Кро-вать и стуль-я —  
э-то ...

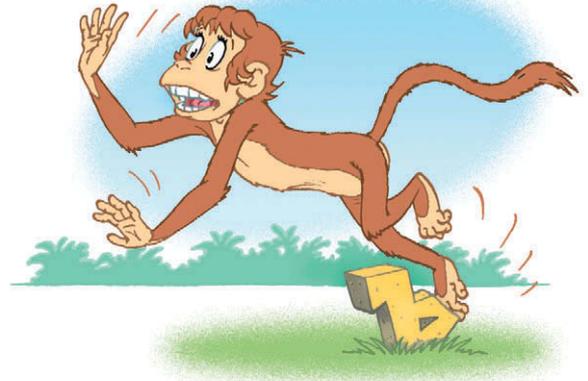
♥ Прочти и выучи стихотворение.

Э-тот паль-чик — де-душ-ка,  
Э-тот паль-чик — ба-буш-ка,  
Э-тот паль-чик — па-па,  
Э-тот паль-чик — ма-ма,  
Э-тот паль-чик — я,  
Вот и вся мо-я семь-я.





# Ъ ъ



♥ Прочти слова.

съел  
сье-хал  
объ-езд

подъ-езд  
подъ-ём  
разъ-езд

объ-яв-ле-ни-е  
объ-яс-не-ни-е  
разъ-яс-не-ни-е

♥ Закончи предложение подходящим по смыслу словом.



Подъ-ём-ный ...

Разъ-я-рён-ный ...

Сье-доб-ный ...

♥ Выучи стихотворение.

Каж-дый раз я спо-ты-ка-юсь,  
Толь-ко к зна-ку при-бли-жа-юсь...  
На-зы-ва-ет-ся он как?  
Ну ко-неч-но, ТВЁР-ДЫЙ ЗНАК!

# Ъ

1. Буква **Ъ** – тверда как стена! Спотыкаемся о **Ъ**, когда читаем, – останавливаемся и объезжаем.
2. Дети быстро усваивают правило чтения слов с твёрдым знаком по показу взрослого. Твёрдый знак отделяет две рядом стоящие буквы, заставляя их звучать отдельно.





♥ Прочти и выучи стихотворение.

На гор-ку вье-ха-ли,  
С гор-ки съе-ха-ли,  
В суг-роб за-е-ха-ли.



♥ Прочти предложения.

На сте-не ви-сит объ-яв-ле-ни-е.

Ма-ши-на по-е-ха-ла в объ-езд.



На-та-ша съе-ха-ла на сан-ках с го-ры.

Ко-ля съел боль-шой ку-сок тор-та.



В ле-су рас-тут я-до-ви-ты-е  
не-съе-доб-ные гри-бы.  
Их нуж-но знать!



Ва-ся объ-яс-ня-ет у-чи-те-лю, по-че-му  
он о-поз-дал на у-рок.



Подъ-ём в го-ру всег-да слож-не-е, чем спуск.

3. Поиграйте с ребёнком в игру «Съедобно – несъедобно». Бросая друг другу мяч, произносите слова. Ловить мяч нужно в том случае, если называемое слово – название пищи.





♥ Прочти слова повышенной сложности.

плуг	врач	гром	клад	стук	плющ	крот
плут	враг	грел	клал	стул	плащ	клёв
прут	врун	грек	клок	стол	флаг	грач
пруд	друг	крик	крюк	сток	фрак	град

мост	танк	бант	банк	холм	воск	слон
морж	толк	бинт	наст	корм	лоск	слёт
мозг	корт	винт	марш	сорт	волк	свет
морс	куст	бунт	шарж	торт	фарс	скот

трест	блеск	фрукт	холст	шарф
треск	плеск	франт	хлыст	фарш
хруст	крест	страх	свист	шёлк
хвост	дрозд	стриж	старт	щёлк



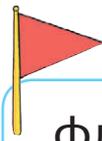
♥ Покажи нужное слово.



крюк  
ключ  
клещ  
клёв



грим  
гром  
груб  
гриб



флюс  
флот  
флаг  
фрак



сток  
стук  
стон  
стул



медали  
медуза  
монета  
мозоли



куница  
курицы  
курица  
курага



кукуруза  
горошина  
гусеница  
носороги

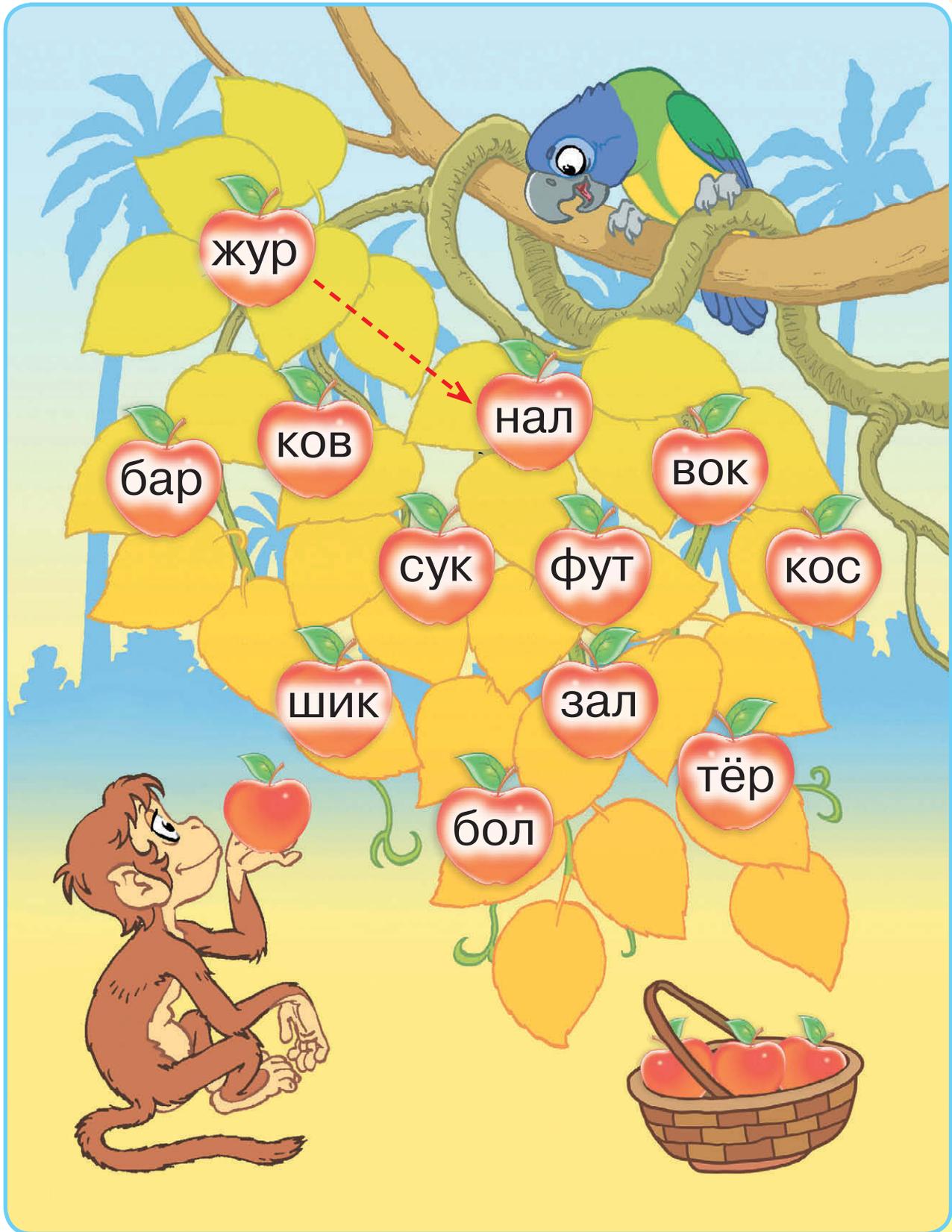


фонарики  
буженина  
ботаника  
барабаны



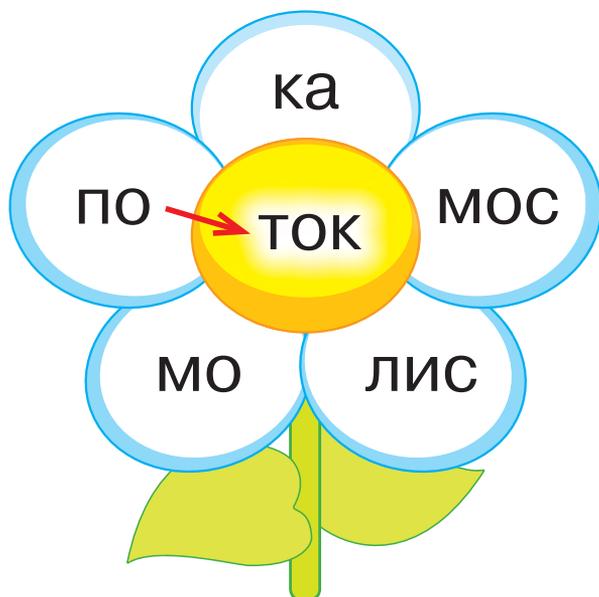


♥ Составь слова из слогов и прочти.





♥ Ты видел, как шмель ползёт по лепестку к сердцевине цветка, собирая нектар? Попробуй прочитать слова, двигаясь по лепесткам так же, как он.





♥ Прочти слова. Найди пары слов, которые подходят по смыслу.



ягоды



ветка



чай



костёр



дождь



дерево



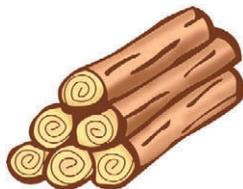
чашка



корзина



туча



дрова



мёд



машина



собака



река



ключ



будка



замок



рыба



ложка



дорога

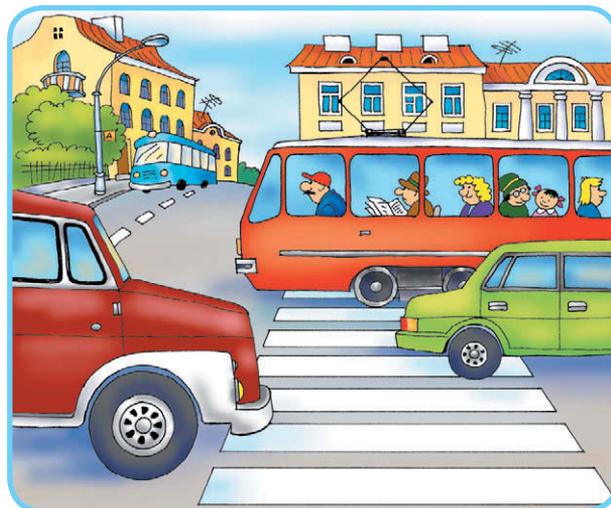




♥ Прочти подписи к картинкам. Покажи нужную.



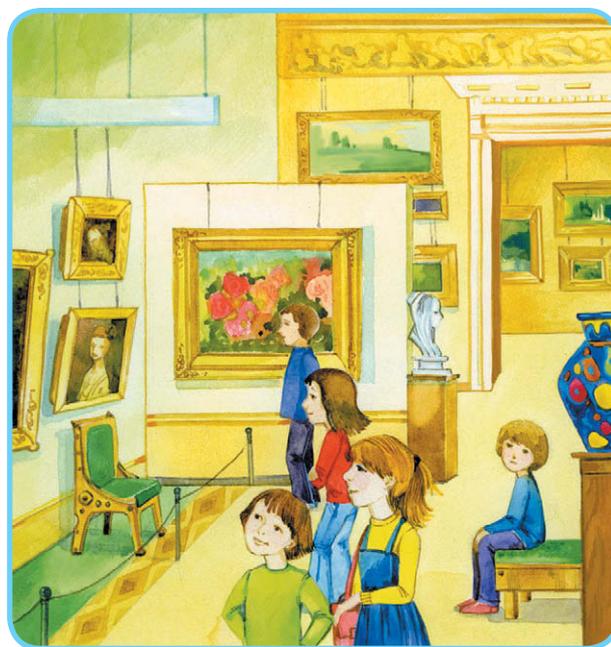
Собаки около забора.  
Собаки около магазина.  
Собаки около дома.



Машины едут по дороге.  
Машины стоят во дворе.  
Машины стоят в гараже.



Рыбак ловит рыбу.  
Рыбак держит рыбу.  
Рыбак ест рыбу.



Дети пришли в музей.  
Дети пришли в театр.  
Дети делают уроки.





Хорошая книжка привыкла к почтению.  
И тот получает пятёрку по чтению,  
Кто с детства любитель большой почитать  
И книжки, как старших, привык почитать.

(Я. Козловский)

## ГРАМОТА

Кому

*За старание и терпение  
при обучении чтению.  
Ты – молодец!*



*Твои друзья Чита и Кеша*





УДК 372.3/.4  
ББК 74.902  
Ж86

Художники: Е. Беляева, Р. Кобзарев, А. Кузнецова, О. Наумова, О. Серебрякова

В книге использованы иллюстрации из фотобанка SHUTTERSTOCK: © ecco/shutterstock, © sababa66/shutterstock, © Bannykh Alexey Vladimirovich/shutterstock, © arbit/shutterstock, © GraphicsRF/shutterstock, © Pie-Guy/shutterstock, © Koshevnyk/shutterstock, © Teguh Mujiono/shutterstock, © ARNICA/shutterstock, llsansk  
© Virinaflor/shutterstock, © M.Svetlana/shutterstock, © Pushkin/shutterstock, © Kaianni/shutterstock, © Azuzl/shutterstock, © KatarinaF/shutterstock, © infini/shutterstock, © grmarc/shutterstock, © Rosa Puchalt/shutterstock, © Lorelyn Medina/shutterstock, © BlueRingMedia/shutterstock, © Ovchynnikov Oleksii/shutterstock, © Crisan Rosu/shutterstock, © Irina Matskevich/shutterstock, © pilgrim/shutterstock, © ElStrie/shutterstock, © ayelet-keshet/shutterstock, © Carla Nichiata/shutterstock, © Colorlife/shutterstock, © Klara Viskova/shutterstock, © h4nk/shutterstock, © Spasiblo/shutterstock, © Magiczz/shutterstock, © pichayasri/shutterstock, © bubble86/shutterstock, © Katrina.Happy/shutterstock, © Lyudmyla Kharlamova/shutterstock, © Connyinka/shutterstock, © Sarawut Padungkwan/shutterstock, © Honeyboy Martin/shutterstock, © Freud/shutterstock, © blumestock/shutterstock, © stockshoppe/shutterstock, © Aliaksei\_Z/shutterstock, © Baksiabat/shutterstock, © Marina Zakharova/shutterstock, © Igor Zakowski/shutterstock, © USBFCO/shutterstock, © Ksusha Dusmikeeva/shutterstock, © Lissoff Works/shutterstock, © Art'nLera/shutterstock, © Jiripravda/shutterstock, © Nath Srikhajon/shutterstock, © sommthink/shutterstock, © aialisipa/shutterstock, © Christos Georghiou/shutterstock, © wiki/shutterstock, © Vmaster/shutterstock, © Morphart Creation/shutterstock, © zzevillust/shutterstock, © uiliaaa/shutterstock, © Lo-Random/shutterstock, © benchart/shutterstock, © makeitdouble/shutterstock, © Ain Mikail/shutterstock, © Betacam-SP/shutterstock, © LoopAll/shutterstock, © ghenadie/shutterstock, © Elena Terletsкая/shutterstock, © Polosatik/shutterstock, © Rennauka/shutterstock, © fayska/shutterstock, © Richcat/shutterstock, © Sergio Hayashi/shutterstock, © Anastasia Mazeina/shutterstock, © rvika/shutterstock, © Terbrana/shutterstock, © VectorShots/shutterstock, © Marylia/shutterstock, © MarijaPiliponyte © Aratehortua/shutterstock, © Miguel Angel Salinas Salinas/shutterstock, © Nodmitry/shutterstock, © Jut/shutterstock, © MisterElements/shutterstock, © Vorontsova Natalia/shutterstock, © dedMazay/shutterstock, © VeronikaMaskova/shutterstock, © Malchey/shutterstock, © Oksana Alekseeva/shutterstock, © rusalo4ka/shutterstock, © Shumo4ka/shutterstock, © AlexeyZet/shutterstock, © song\_mi/shutterstock, © Davor Ratkovic/shutterstock, © Artisticco/shutterstock, © sasimoto/shutterstock, © NataliaProkofyeva/shutterstock, © Schwarzhana/shutterstock, © mart/shutterstock, © Lereen/shutterstock, © basel101658/shutterstock, © neoleg/shutterstock, © Astaru/shutterstock, © bobyramone/shutterstock, © Matthew Cole/shutterstock.

**Жукова, Олеся Станиславовна**

Ж86 Логопедический букварь / О. С. Жукова. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 128 с.: ил.

ISBN 978-5-17-097236-4

В отличие от традиционных пособий, буквы (звуки) в нашем Букваре представлены, начиная от простых для произношения и заканчивая сложными. Таким образом обучать чтению можно не только дошкольников, но и малышей, начинающих произносить свои первые слова; детей, испытывающих проблемы с речью. Этап соотношения звука с буквой является одним из самых сложных. Наш Букварь значительно упрощает этот процесс, благодаря веселым персонажам, которые дают зрительные и двигательные подсказки малышу.

© О. Жукова, 2016  
© Е. Беляева, 2016  
© Р. Кобзарев, 2016  
© А. Кузнецова, 2014  
© О. Наумова, 2015  
© О. Серебрякова, 2010  
© О. Наумова, иллюстрации, 2016  
© ООО «Издательство АСТ», 2016

Издание развивающего обучения для занятий взрослых с детьми  
Для дошкольного возраста



**Олеся Станиславовна Жукова**

## ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ БУКВАРЬ

Ответственный редактор М. Тумановская  
Художественное оформление Ю. Межова  
Технический редактор В. Беляева  
Верстка С. Земченко  
Корректор В. Леснова

Подписано в печать 11.07.16  
Формат 60x84 1/8. Усл. печ. л. 14,88.  
Тираж экз. Заказ №

Общероссийский классификатор продукции  
ОК-005-93, том 1; 953000 – книги, брошюры

ООО «Издательство АСТ»  
129085, г. Москва, Звездный бульвар, д. 21, строение 3, комната 5

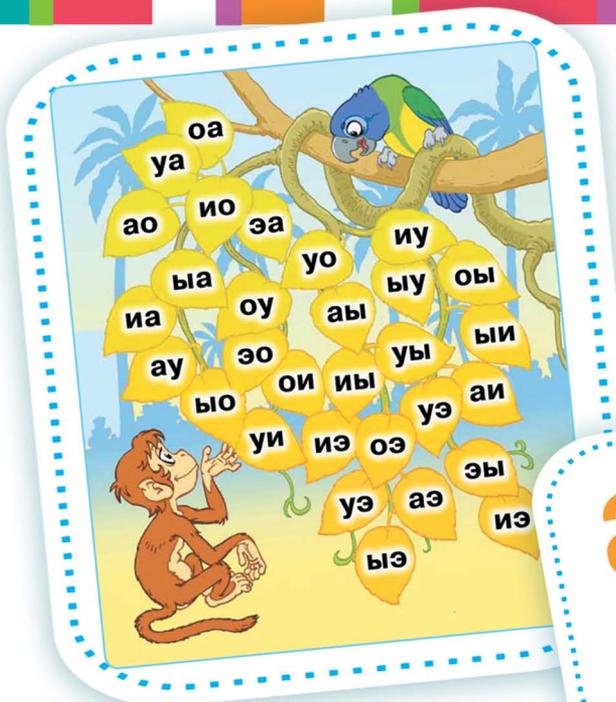
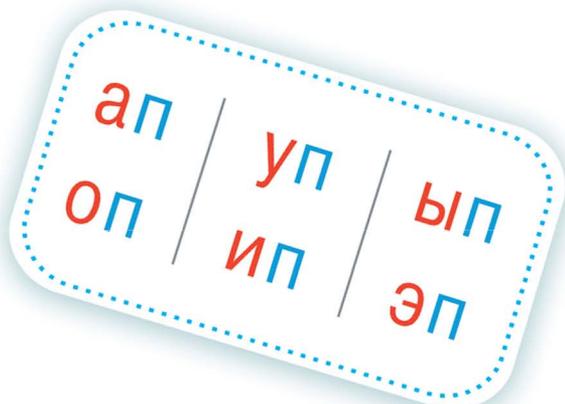


# УЧИМСЯ ЧИТАТЬ ВЕСЕЛО И С УДОВОЛЬСТВИЕМ!

Пособие адресовано родителям, логопедам, воспитателям детских садов.  
Может использоваться для индивидуальных и групповых занятий.



Логопедический букварь — лучший помощник для заботливых родителей и педагогов, которые хотят научить ребёнка читать. В отличие от традиционных пособий, буквы (звуки) в нашем Букваре представлены, начиная от простых для произношения и заканчивая сложными. Таким образом, обучать чтению можно не только дошкольников, но и малышей, начинающих произносить свои первые слова, а также детей, испытывающих проблемы с речью. Этап соотнесения звука с буквой является одним из самых сложных. Наш Букварь значительно упрощает этот процесс, благодаря весёлым персонажам, которые дают зрительные и двигательные подсказки малышу. Помимо этого, занятия по Букварю способствуют развитию фонематического слуха, что помогает избежать характерных ошибок в устной и письменной речи детей. В процессе обучения чтению ребёнок познакомится с основами грамматики, расширит свой словарный запас, научится рассказывать по картинкам.



 [www.astrel-spb.ru](http://www.astrel-spb.ru)

ISBN 978-5-17-097236-4



9 785170 972364

