

Сегодня в номере:

- Конспекты занятий для обучения детей 4—5 лет чтению и письму.
- Упражнения для развития внимания, мышления.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ

(Продолжение. Начало в № 51)

КОНСПЕКТ № 11

Тема: «ВСТРЕЧА ГОСТЕЙ».

Цель:

Продолжать развивать навыки:

— письма и чтения слов по складовой таблице;

— чтения словосочетаний со зрительным восприятием (на белых квадратах по складовой таблице), пробела, точки;

— чтения слов по складовым карточкам.

2. Воспитывать желание читать.

Материал: складовая таблица и кубики Н. Зайцева, указка, складовые карточки игры «Продуктовый магазин» (по количеству детей на занятии плюс 4—5 дополнительных карточек), кукла Таня, колокольчик.

Ход занятия

1 часть.

По сигналу воспитателя (звонок колокольчика) дети собираются на занятие.

Воспитатель организует детей у складовой таблицы Н. Зайцева возле столов, где разложены складовые карточки со словами, обозначающими названия товаров.

Воспитатель (В.). Вы помните, о чем нас просила кукла Таня? (Ответы детей.) На прошлом занятии мы с вами посетили (воспитатель пишет по таблице **О-ВО-Щ-НО-Й МА-ГА-ЗИ-Н**). Сегодня отправимся в (пишет по таблице указкой) **ПРОДУКТОВЫЙ**

МАГАЗИН. Кто знает, что продают в продуктовом магазине? (Ответы детей.) У меня на столе лежат складовые карточки со словами, названия которых обозначают продукты. Возьмите каждый по одной складовой карточке. (Действия детей.) Ознакомьтесь со словами на карточках, прочитав их по складам. (Дети выполняют задание.) Кто первый желает написать слова со своей складовой карточки указкой по таблице и вернуть складовую карточку на стол, тот будет стоять за прилавком в игре «Продуктовый магазин» (название магазина воспитатель прописывает указкой по таблице вышеуказанными терминами).

Игра «Разместим продукты на прилавках».

Дети пишут указкой по таблице слова со складовых карточек вместе с воспитателем или самостоятельно. Перед письмом воспитатель должен спросить: «Пишешь сам или помочь?» Кто написал слово, кладет складовую карточку на стол и убегает на физкультурное занятие.

2 часть.

Дети возвращаются на занятие. Воспитатель обращает внимание детей на куклу Таню (говорит от ее имени).

В. Здравствуйте, дети! Я пришла в магазин и хочу вам помочь купить продукты для встречи моих гостей. Мне хорошо известно, что они любят. Вы согласны на мою помощь? (Ответы детей.)

Игра «Продуктовый магазин».

Воспитатель предлагает каждому ребенку выбрать того, с кем он хочет «покупать» угощение в магазине.

Подготовка к игре.

В. «Покупать» угощение вы будете по парам. Что «купить», вам подскажет кукла Таня. «Приобретете» покупку (имеется в виду складовая карточка, на которой написано слово) — принесите ее и покажите кукле Тане.

Дети (по парам) подходят к воспитателю, получают задание:

— Купите в магазине печенье! (*Дети побежали за покупкой.*)

— Не забудьте, пожалуйста, купить торт!

— Вам следует купить мороженое!

— Купите конфеты!

Дети бегут по парам за «покупками» в «магазин». Приносят, показывают карточку кукле Тане. Убедившись в том, что они «купили» именно то, что «просила» кукла, убегают на физкультурное занятие.

КОНСПЕКТ № 12

Тема: «В МАГАЗИНЕ».

Цель:

1. Продолжать развивать навыки:

— чтения словосочетаний со зрительным восприятием на белых квадратах по таблице, заглавной буквы (**Зб**); знаков — «пробел», «точка»;

— чтения слов на плакатах «овощи», «фрукты», «продукты»;

— чтения слов по кубикам;

— письма слов кубиками.

2. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Материал: складовая таблица и кубики Н. Зайцева, плакаты «Овощи», «Фрукты», «Продукты», указки (для таблицы — одна большая, для плакатов — две маленькие), кукла Таня, колокольчик.

Ход занятия

1 часть.

Дети собираются на занятие.

Воспитатель обращает внимание детей (от имени куклы Тани) на плакаты: «Овощи», «Фрукты», «Продукты» (см. рисунок).

В. Дорогие друзья, мы с вами посетили магазины (*пишет указкой по таблице заглавными буквами*):

О-ВО-Щ-НО-Й МА-ГА-ЗИ-Н;

П-РО-ДУ-К-ТО-ВЫ-Й МА-ГА-ЗИ-Н и «приобрели» там покупки (*обращает внимание детей на плакаты, см. рис. 1*).

В. Кто из вас помнит, для чего мы купили все эти продукты? (*Готовимся встречать гостей.*) Молодцы! Вы настоящие друзья!

ОВОЩИ
свекла
огурцы
морковь
лук
капуста
помидоры

ФРУКТЫ
яблоки
киви
апельсин
лимоны
бананы
ананас
виноград

ПРОДУКТЫ
печенье, торт,
конфеты,
мясо, хлеб,
колбаса, чай,
мороженое,
банан, сыр,
рыба, сахар,
зефир,
шоколад

Я предлагаю еще раз проверить, все ли «покупки» мы с вами приобрели в магазине.

Игра «Кто знает, где?..»

В руках у воспитателя две указки. Кукла Таня сидит на стуле возле плакатов. Кто первый из детей возьмется за указку и верно укажет ею на плакате данное слово, тот отдает указку воспитателю и убегает на тренажеры. Если некоторые дети еще не освоили слово, то отдают указку воспитателю и тоже убегают на тренажеры. Воспитатель может помочь детям найти заданное слово.

Примерные вопросы к игре:

— Кто знает, где апельсины? (*Двое детей выполняют задание.*)

— Кто найдет яблоки? (*Задание выполняется*) и т. д.

Вопросы для выполнения задания воспитатель задает с учетом индивидуальных особенностей детей. Кто выполняет задание, убегает на физкультурное занятие.

2 часть.

Дети возвращаются в группу.

В. Дети, кукла Таня благодарна вам за дружбу, за все «покупки». Но у нее перед встречей с друзьями, к которой мы с вами готовимся, еще много дел. Она просила вас простить ее за неожиданный уход и также передает вам через меня, чтобы обед вы готовили без нее. Вы согласны? (*Ответы детей.*)

Воспитатель обращает внимание детей на кубики. И начинается игра «Готовим обед».

Если дети затрудняются написать слова кубиками — воспитатель указкой пишет по таблице слова, которые дети должны написать кубиками, если нет — можно слова и не писать.

В. Итак, первое блюдо у нас — **ЩИ**. (*Дети бегут к кубикам, отыскивают нужные, ставят на полку.*)

Затем воспитатель предлагает детям «приготовить» на обед следующее:

КАША, РЫБА, САЛАТ, КОМПОТ, ЯГОДЫ, ХЛЕБ.

В процессе игры воспитатель следит, чтобы слова кубиками писались слева направо и чтобы кубики вверх ногами или боком не ставились. Можно самым смелым детям доверить поставить кубик с ударением.

Итак, слова написаны. «Обед приготовлен». И вновь начинаем играть в игру **«Кто знает, где?..»**

Для игры используются слова, «написанные» кубиками на полке.

В начале игры следует прочитать все слова вместе с детьми хором, затем задать вопрос:

— Кто знает, где салат? И т. д. (*Кто из детей отвечает первым, тот убегает на тренажеры.*)

Для усложнения или продолжения игры слова можно менять местами.

Закончить игру следует, когда остается двое-трое детей, одного ребенка желательно не оставлять.

КОНСПЕКТ № 13

Тема: «ДРУЗЬЯ КУКЛЫ ТАНИ».

Цель:

1. Продолжать развивать:

— артикуляционный аппарат;

— навыки письма и чтения, используя игры с кубиками, таблицей и плакатами.

2. Воспитывать внимание, наблюдательность, дружеские взаимоотношения и гостеприимство.

Материал: складовая таблица и кубики Н. Зайцева; плакаты со словами, обозначающими: «Продукты», «Фрукты», «Овощи»; игрушки: кукла Таня, Буратино, мишка, заявка, указка, три белых кубика, колокольчик.

Ход занятия

I часть.

Дети собрались на занятие.

Воспитатель держит в руках куклу Таню и организует детей на начало занятия (стоит возле полки с кубиками), беседует с детьми от имени куклы Тани.

В. Здравствуйте, дети! Мы с вами дружно готовились к встрече с моими друзьями, «посетили» магазины, «покупали» угощения для них. Сегодня я познакомлю вас с моими друзьями. (*Воспитатель обращает внимание детей на слова, написанные кубиками: БУРАТИНО, МИШКА, ЗАЙКА.*) Прочитай-те, пожалуйста, слова на полке, где стоят кубики, и вы узнаете, кто мои друзья. (*Дети выполняют задание.*)

Воспитатель, используя белый кубик, показывает склады на кубиках. Дети хором

читают слово за словом. Прочитали кубики, проговорили слово, поставили белый кубик на ударный склад значком «ударение».

Воспитатель вновь обращается к детям от лица куклы Тани.

— Молодцы, дети! Хорошо, что вы прочитали все слова, и я думаю, вы догадались, кто мои друзья. (*Ответы детей.*) Встречайте их. (*Воспитатель вносит игрушки.*) Вот **БУРАТИНО, МИШКА и ЗАЙКА.**

Воспитатель обращается к детям от своего имени.

В. Найдите, пожалуйста, для наших гостей удобные места, чтобы они хорошо видели нашу таблицу и плакаты. (*Действия детей.*) Давайте поздороваемся с нашими гостями. (*Воспитатель пишет указкой по таблице, дети хором прочитывают: З-Д-РА-В-С-Т-ВУ-Й-ТЕ.*) Молодцы! Вы были внимательны и все выполняли верно. А для того, чтобы мы с вами были гостеприимными, мы должны назвать свои имена друзьям куклы Тани. Вы согласны? (*Ответы детей.*)

Игра «Пишу свое имя».

Дети по очереди пишут свои имена указкой по таблице; многие могут писать уже самостоятельно.

Кто написал свое имя, убегает на тренажеры.

II часть.

Воспитатель организует детей, обращаясь к ним от имени куклы Тани.

В. Спасибо, дети! Мои друзья были очень рады с вами познакомиться. Пора угощать наших гостей.

Воспитатель подходит к плакатам: «Овощи», «Фрукты», «Продукты».

Игра «Кто будет угощать?..»

(*Проводится по правилам игры «Кто знает, где?..», см. конспект № 13.*)

Примерные вопросы детям:

— Кто будет угощать гостей апельсинами? (*Действия детей.*)

— Кто угощает мороженым? (*Действия детей.*)

Для более смелых можно предложить задание посложнее:

— Кто будет угощать салатом из огурцов и помидоров? (*Действия детей.*)

Кто прочитал слово на плакате, убегает на физкультурные занятия; если дети затрудняются с ответом, воспитатель должен им помочь.

III часть.

Воспитатель собирает детей в группу и организует их возле складовой таблицы.

В. Молодцы, девочки и мальчики! Вы хорошо старались, были внимательны к каждому из гостей. Наши гости благодарят вас за вкусное угощение и давайте повеселим их нашими песенками по таблицам.

Игра «Какую песенку будешь петь?»

Дети предлагают вариант попевки по таблице, указывая указкой, какие кубики будут петь — большие или маленькие, большие и маленькие вместе.

Для игры используются попевки (№ 1, 2)*:

№ 1		№ 2	
У	Ю	У	Ю
О	Ё	О	Ё
А	Я	А	Я
Э	Е	Э	Е
Ы	И	Ы	И

Дети поют попевки на выбор (по три-четыре человека), используя каждый раз новые кубики, которые не пели другие дети, и отходят в сторону, давая возможность подойти следующим трем-четырем воспитанникам. Спеть попевки должны все дети.

В. Наши гости с удовольствием слушали ваши песенки. Они благодарны вам за гостеприимство и прощаются с вами.

КОНСПЕКТ № 14

Тема: «ПРИГЛАШЕНИЕ НА НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК».

Цель:

1. Продолжать развивать навыки чтения и письма, используя игры с таблицей и кубиками Н. Зайцева.
2. Учить писать и читать по таблице имена и отчества, применяя белые квадраты, заглавную букву (Зб); «пробел».
3. Учить читать склады на кубиках с буквами А и Я. (Игра «Поезд».)
4. Воспитывать внимание, наблюдательность, доброжелательное отношение к сверстникам.

Материал: складовая таблица и кубики Н. Зайцева, колокольчик, указка, два белых кубика с квадратами Зб и «точка».

Ход занятия

1 часть.

Воспитатель организует детей на занятие, напоминая им о предстоящем новогоднем празднике.

В. Скоро Новый год — праздник детей и взрослых. Все отправляют и получают приглашения на новогоднюю елку. А вы хотите отправить приглашение на нашу новогоднюю елку своим друзьям или родителям? (Ответы детей.)

Детям предлагается написать кубиками словосочетание: «Приглашаем на елку».

Игра «Принеси названный кубик».

В. Давайте, ребята, напишем слово «ПРИГЛАШЕНИЕ». Принесите, пожалуйста, кубики ПУ-ПО-ПА-ПЭ-ПЫ-П и РЮ-РЕ-РЯ-РЁ-РИ-РЬ и т. д.

Склады кубиков пропеваются. Детям так легче определить заданный кубик. Они побежали выполнять задание. Воспитатель дает новое задание детям, которые остались стоять рядом с ним.

В. Найдите, пожалуйста, следующие кубики.

Воспитатель пропевает кубики ГУ-ГО-ГА-ГЫ-Г и ЛУ-ЛО-ЛА-ЛЭ-ЛЫ-Л.

Дети тут же бегут выполнять задание.

Получается непрерывная цепочка: первая группа детей выполнила задание и бежит к полке ставить кубики, а вторая группа бежит выполнять следующее задание и т. д.

Воспитатель помогает детям и, если это требуется, следит за выполнением задания, рассоединяет слова, ставит белые кубики со значками Зб; «запятая», «точка».

На полке кубиками написано: Зб ПРИГЛАШЕНИЕ НА ЁЛКУ.

Дети читают словосочетание:

- а) хором вместе с воспитателем;
- б) хором без воспитателя.

2 часть.

В. Молодцы! Вы все старались, приносили кубики, находили на них нужные склады. Мы быстро написали «Приглашение на елку», осталось только написать, кого мы будем приглашать. Но первое, что мы сделаем с вами, — выясним значение заглавных букв (Зб) на белом кубике (показывает указкой на кубик (Зб), затем на таблице. Буквы (Зб) означают: заглавная — З, буква — б. Что это значит? Когда вы будете писать в тетрадах, то при письме будете использовать «заглавную букву», т. е. Зб. Но мы пишем указкой по таблице и кубиками, поэтому у нас на таблице и кубиках есть квадратик с буквами Зб. Наши имена и отчества следует писать, используя квадрат с буквами Зб. (Воспитатель организует детей возле таблицы.)

Используя значок Зб (заглавная буква), мы будем подписывать приглашение на елку по таблице указкой. Свое приглашение на елку я

* Все классификации (№ 1, 2, 3), складовую таблицу см. в методическом пособии: Кубики Н.А. Зайцева. — СПб., 1999.

подписываю. *(Воспитатель пишет указкой по таблице и проговаривает.)*

36 ЕЛЕНЕ 36 АНАТОЛЬЕВНЕ

Воспитатель показывает еще раз на значок — «пробел» — и спрашивает, почему такого значка нет на белых кубиках. Что он означает?

Дети без затруднения показывают руками на расстояние между словами.

В. Мы с вами выяснили значение **36** и пробела *(показать их указкой на таблице)*. Свое приглашение я написала. Кто желает написать приглашение для своего друга или мамы на новогоднюю елку?

Дети выходят по одному и пишут по таблице имена и отчества. Одни пишут самостоятельно, другим следует еще помочь.

Игра «Подпишем приглашение на новогоднюю елку».

Ребенок берет указку, воспитатель спрашивает:

— Кому напишешь приглашение на елку?

Ребенок отвечает на вопрос, пишет по таблице и убегает на тренажеры.

III часть.

Воспитатель организует детей возле полки для кубиков.

В. Молодцы! Хорошо написали приглашения на елку. Мы отправим их всем, кому написали на нашем «чудо-поезде» из кубиков. А строить его будем с буквами **А** и **Я**.

Принесите «золотые» кубики, найдите эти буквы и поставьте на верхнюю полку кубик с буквой **А**, а на нижнюю полку — с буквой **Я**. Строим наш поезд с буквами **А** и **Я**. *(Дети выполняют задание.)*

Игра «Поезд» (классификация № 3).

Дети приносят кубики, показывают их и, прочитывая склад на кубике, ставят на полку с соответствующей буквой.

В. *(обращается к детям).* «Поезд» из кубиков мы построили! Пора отправлять его в «путь». *(Чтение складов по кубикам.)*

Воспитатель перемещает белый кубик по всем стоящим кубикам. Дети внимательно следят и читают склады.

В. Наш «поезд» отправился в путь, и приглашения на новогоднюю елку будут доставлены всем. Молодцы, ребята!

КОНСПЕКТ № 15

Тема: «ПРИГЛАШАЕМ НА НОВОГОДНЮЮ ЕЛКУ БРАТИКОВ И СЕСТРИЧЕК».

Цель:

1. Продолжать развивать навыки письма и чтения по складовой таблице Н. Зайцева.

2. Учить через игру «Поезд» Н. Зайцева читать склады на кубиках с буквами **Э** и **Е**.

3. Закреплять значение белых квадратов на таблице со знаками **36** (заглавная буква) и «пробел» при письме словосочетания по таблице.

4. Воспитывать дружеские взаимоотношения и уверенность в своих знаниях.

Материал: складовая таблица и кубики Н. Зайцева, кукла Таня, колокольчик, указка.

Ход занятия

I часть.

Воспитатель держит в руках куклу Таню и собирает детей (от имени куклы Тани) возле полки с кубиками. Обращает внимание на словосочетание:

36 ПРИГЛАШЕНИЕ НА ЁЛКУ.

В. Дети, вы отправили приглашение на новогоднюю елку своим друзьям, маме и папе. Отправить приглашение хочу и я. Кто поможет мне написать приглашения для моих друзей — Мишки, Буратино и Зайки? *(Выходят желающие выполнить задание и пишут указкой по таблице слова — «Мишка», «Буратино», «Зайка».)* Спасибо, дети, за помощь, вы настоящие друзья *(кукла Таня помещается воспитателем в отведенное заранее для нее место).*

Воспитатель продолжает занятие от своего имени.

В. Другам куклы Тани, своим друзьям, родителям мы отправили приглашения на елку, но у каждого из вас есть братики и сестрички. Нам следует и их пригласить на новогоднюю елку. Вы согласны? *(Ответы детей.)* Кто первый напишет приглашение братику или сестричке?

Игра «Пригласим на новогоднюю елку братика (сестричку)».

Письмо по таблице.

Дети поочередно выполняют задание. Кто первый возьмется рукой за указку, тот и пишет по таблице приглашения, используя белые квадраты со значками **36** и «пробел» (например, проговаривают словосочетание «Приглашение на елку»). Затем пишут по таблице:

БРАТИКУ 36 Юре.

СЕСТРИЧКЕ 36 Маше.

Кто написал, убегает на физкультурное занятие.

II часть.

Воспитатель организует детей для игры с кубиками.

В. Мы с вами никого не забыли пригласить на новогоднюю елку, даже вспомнили о своих братиках и сестричках, а кубики ведь также имеют «братиков» и «сестричек».

Сейчас мы с вами напишем кубиками их имена с буквами Э и Е, и, таким образом, пригласим «братиков» и «сестричек» наших чудо-кубиков. Кто первый принесет кубики с буквами Э и Е?

Воспитатель показывает указкой на буквы по таблице.

Дети бегут, отыскивают кубики и ставят их на полки:

1-я полка — Э, НЭ, МЭ и т. д.

2-я полка — Е, ЛЕ, ЗЕ и т. д.

Игра «Приглашаем братиков и сестричек».

В. (*обращаясь к детям*). Приглашаем «братика» **НЭ** и «сестричку» **НЕ**, «братика» **ПЭ** и «сестричку» **ПЕ**, «братика» **ЛЭ** и «сестричку» **ЛЕ**.

При этом необязательно, чтобы кубики были по парам. Когда дети принесут все кубики, воспитатель обращается к ним:

— Молодцы, вы быстро нашли имена братиков в сестричек. Давайте поможем каждому братику найти свою сестричку.

Дети выполняют задание. Воспитатель ставит маленький кубик на большой с одинаковыми согласными буквами после того, как дети отыщут среди маленьких кубиков пару большому. Они прочитывают склады парами, используя словосочетание «приглашение на елку», проговаривая его.

«Приглашаем на елку»:

Е, НЕ, МЕ, ПЕ, Э, НЭ, МЭ, ПЭ и т. д.

В. Мы с вами прочитали кубики по парам и пригласили «братиков» и «сестричек» на новогоднюю елку.

Воспитатель подходит к игрушке и обращается к детям от имени куклы Тани:

— Молодцы! Вы не забыли пригласить даже «братиков» и «сестричек» чудо-кубиков. Я рада за вас. Я убедилась в том, что все мы — дружная семья — и кубики, и мы, и я.

А теперь до свидания, до встречи на новогодней елке.

Воспитатель уносит куклу, дети покидают группу, побежав на физкультурное занятие.

КОНСПЕКТ № 16

Тема: «ЧТО ТАКОЕ НОВЫЙ ГОД?»

Цель:

1. Продолжать развивать навыки чтения и письма.

2. Играя с кубиками, учить детей читать склады с гласными буквами **Ы, И**.

3. Через игру с кубиками и таблицей подготовить детей к написанию предложения, используя зрительное восприятие.

4. Закрепить значение «пробел» и «точка» при письме слов, предложений по складовой таблице.

5. Воспитывать внимание и наблюдательность.

Материал: складовая таблица и кубики Н. Зайцева, плакат-стихотворение «Телеграмма», конверт (14 x 22 см) с надписью «Деду Морозу», колокольчик, указка, белые кубики.

Ход занятия

Часть.

Воспитатель обращает внимание детей на плакат-стихотворение «Телеграмма» (плакат написан на листе ватмана).

В. Дети, сегодня утром почтальон принес нам телеграмму от Дедушки Мороза. Смотрите, вот она. Давайте вместе прочитаем ее. Вы согласны? (*Ответы детей.*)

Воспитатель читает, дети вторят ему.

ТЕЛЕГРАММА

**ПИСЬМА ДЕТСКИЕ ЧИТАЮ,
Я ИХ ПО ПОЧТЕ ПОЛУЧАЮ.
И ОТ ВАС, МОИ ДРУЗЬЯ,
ЖДУ ПИСЬМО ДАВНО УЖ Я.**

**ВСЕ ЖЕЛАНИЯ СКАЖИТЕ
И В ПИСЬМЕ МНЕ НАПИШИТЕ.
ПИСЬМО ВАШЕ ПОЛУЧУ
И ЖЕЛАНИЯ ПРОЧТУ.
К КАЖДОМУ ПОД НОВЫЙ ГОД
С МЕЧТОЙ ПРИДЁТ.**

ДЕДУШКА МОРОЗ.

В. Дети, что Дедушка Мороз ждет от вас уже давно? (*Письмо.*) О чем он просит вас написать в письме? (*О своих желаниях.*) Мы с вами можем написать письмо «чудо-кубиками». Вот и конверт для наших желаний.

Воспитатель показывает конверт детям с надписью «Деду Морозу».

В. Я поставлю конверт на полку, а мы с вами кубиками напишем слово «Желаю».

Воспитатель называет кубики, дети бегут к полке за названными кубиками и вместе с воспитателем пишут слово — **ЖЕЛАЮ**. Воспитатель на склад **ЖЕ** ставит белый кубик со значком **ЗБ**.

На полке рядом с конвертом написано:

Деду Морозу **ЗБ ЖЕЛАЮ**

В. (*обращаясь к детям*). Мы с вами начало письма написали кубиками. (*Дети читают слово.*) А теперь продолжать писать письмо мы будем по таблице.

Воспитатель пишет по таблице свое желание первым, что служит примером для детей.

В. Читаем первое слово по кубикам:

36 ЖЕЛАЮ (*пишет по таблице*) **ВСЕМ ЗДОРОВЬЯ.**

Кто из вас желает написать Деду Морозу свое желание?

Дети поочередно подходят к таблице писать продолжение предложения.

II часть.

Дети возвращаются на занятие. Воспитатель обращает их внимание на конверт.

В. Мы дружно написали свои желания, и они здесь, в конверте (*показывает на конверт*). Отправить наше письмо для Деда Мороза помогут наши «чудо-кубики». Для этого давайте построим «чудо-поезд» из кубиков с буквами **Ы, И.** Вы согласны? (*Ответы детей.*) Мальчики приносят для нашего поезда кубики с буквой **Ы**, а девочки — с буквой **И**. Когда найдутся среди них «братик» и «сестричка», ставьте их на полку.

Дети бегут к кубикам, которые свободно лежат на столах, отыскивают свои кубики для игры, находят пару. Воспитатель уточняет, проверяет и, если нужна помощь, помогает детям находить свою пару и строить на полке чудо-поезд.

На полке кубиками построен поезд:

Ы-И, МЫ-МИ, КЫ-КИ и т. д.

Воспитатель ставит конверт за кубики (сторона конверта без надписи) и предлагает детям «отправить поезд» вместе с письмом для Дедушки Мороза.

Игра «Поезд с братиками и сестричками».

Дети читают склады по кубикам 2—3 раза.

Воспитатель обращается к детям.

В. Письмо для Деда Мороза мы с вами отправили. В нем написали наши желания. Может, кто из вас скажет нам, что такое Новый год?

Дети отвечают на вопрос и убегают на тренажеры.

КОНСПЕКТ № 17

Тема: «НОВЫЙ ГОД И ДЕД МОРОЗ КАЖДОМУ МЕЧТУ ПРИНЕС».

Цель:

1. Продолжать развивать навыки письма и чтения по таблице и кубикам Н. Зайцева.
2. Продолжать развивать артикуляционный аппарат, используя поющий алфавит Н. Зайцева.
3. Воспитывать наблюдательность и внимание.

Материал: складовая таблица и кубики Н. Зайцева, плакат «Алфавит» (песня «В лесу родилась елочка»), фишки (зеленые елочки), колокольчик, указка.

Ход занятия

I часть.

Дети заходят на занятие и собираются у таблицы складов.

В. На прошлом занятии мы с вами отправили в письме свои желания Деду Морозу. Вы не забыли о них? (*Ответы детей.*) Вот уже и Новый год наступил. Интересно, исполнил ли Дед Мороз ваши желания? Кто желает написать по таблице, какой подарок он получил от Деда Мороза?

Игра «Дед Мороз на Новый год нам подарки всем принес».

Воспитатель задает ребенку вопрос: «Что тебе подарил Дед Мороз?». Дети выходят по одному и пишут слова-предметы, отвечая на вопрос воспитателя. Воспитатель следит за правильным написанием слов. Если дети пишут самостоятельно, то они поощряются фишкой в виде зеленой елочки. Кто написал слова самостоятельно или вместе с воспитателем, убегает на физкультурное занятие.

II часть.

Все дети вместе с воспитателем собрались у плаката «Алфавит».

В. Встречая Новый год у новогодней елки, вы, конечно же, пели песенку «В лесу родилась елочка». Наши кубики также встречали Новый год и пели эту песенку так, как она написана на этом плакате. Желаете послушать, как у них получилось? (*Ответы детей.*) Тогда слушайте.

Воспитатель показывает указкой на склады и поет «Алфавит» на мелодию песни «В лесу родилась елочка»:

В лесу родилась елочка,

А Бэ Вэ Гэ Дэ Е Ё Же

В лесу она росла,

Зэ И И краткое (с добавочным ударением на Е)

Зимой и летом стройная,

Ка эЛэМэНОПэРэС

Зеленая была.

Тэ У эФ Ха Це Че

Метель ей пела песенку:

Ша Ща твердый знак Ы-Ы

«Спи елочка бай-бай!»,
Знак мягкий Э Ю Я

Мороз снежком укутывал:
Ша Ща твердый знак Ы-Ы

«Смотри, не замерзай!»
Знак мягкий Э Ю Я

На плакате записан только алфавит, цветовую гамму можно использовать любую.

В. Понравилась ли вам, как знакомую песню пели кубики? (*Ответы детей.*) Чудо-кубики будут рады, если эту песенку вы споете вместе с ними. Давайте попробуем. (*Дети поют алфавит по плакату вместе с воспитателем.*)

III часть.

В. Молодцы! Вы хорошо пели знакомую нам новогоднюю песенку вместе с чудо-кубиками. Мы с таблицей играли, песенку чудо-кубиков пели, пришла пора нам с кубиками поиграть и посоревноваться. Вы согласны играть в игру-соревнование? (*Ответы детей.*) Тогда делимся на две команды.

Игра «Кубик называй — для команды выигрывай».

Воспитатель берет со стола кубик и показывает детям.

Кто из детей первым назовет кубик по складам, тот и приносит этот кубик команде. Дети могут сидеть на ковре или стоять, но переходить из команды в команду нельзя. По окончании игры подсчитывается число кубиков у каждой команды и определяется победитель. Воспитатель поощряет всех детей, но выделяет команду победителя, вручив каждому из команды фишку в виде зеленой елочки.

КОНСПЕКТ № 18

Тема: «НАЗЫВАЮ, ПИШУ И ЧИТАЮ».

Цель:

1. Развивать навыки самостоятельного письма и чтения по таблице слов, используя два склада.
2. Развивать память и речь.
3. Воспитывать наблюдательность, внимание и уверенность в себе.

Материал: складовая таблица и кубики Н. Зайцева, колокольчик, указка.

Ход занятия

I часть.

Воспитатель организует детей у таблицы.

В. Дети, вы очень хорошо на прошлом занятии играли в игру-соревнование «Кубик называй — для команды выигрывай». Сегодня мы с вами

вновь будем играть в игру-соревнование, но не с кубиками, а с таблицей.

Игра «Назови и напиши».

В. Для игры мы с вами разделимся на две команды. (*Воспитатель распределяет детей по командам.*) Перед началом игры послушайте правила. Их всего четыре:

1. Придумайте слова, написать которые можно двумя кубиками.

2. Кто первый придумал, тот и пишет указкой по таблице.

3. Нельзя повторять слова, прописанные и прочитанные по таблице ранее.

4. Чья команда быстрее пропишет слова — та и победитель.

В. Готовы к игре, вам понятны все правила? (*Ответы детей.*)

Кто первый из детей назвал слово, тот берет указку и пишет по таблице (*желательно самостоятельно*). Воспитатель следит, чья команда первой называет слово. Игра заканчивается, когда последний игрок одной из команд прописывает по таблице свое слово.

II часть.

Сигнал воспитателя возвращает детей на занятие. Воспитатель собирает детей у полки с заранее написанными словами:

ЁЖ, ЛИСА, МУХА, РАК, КОТЫ, ПОНИ, ОСА, ГУСИ.

Слова из кубиков стоят друг за другом, как вагончики поезда.

В. На полке написаны слова. Они изображают вагончики поезда. Кто едет у нас в первом вагоне (**ЁЖ**) Кто едет во втором вагоне? (*Ответы детей.*)

И так далее — до последнего слова в ряду (всего 8 слов).

Игра «Поезд».

Дети выстраиваются друг за другом и идут по групповой комнате, изображая движение поезда. Проходят один круг. За это время воспитатель убирает одно слово. Дети приближаются к полке со словами.

В. Внимание, остановка! Кто из пассажиров покинул свой вагон?

Дети прочитывают слова, анализируют, вспоминают, какого слова нет на полке. Кто-то из детей вспомнил. Воспитатель поощряет тех, кто верно ответил на вопрос, и отправляет их на тренажеры. Игра продолжается дальше. Игра заканчивается, когда в группе останется двое детей. Варианты отсутствующих слов на полке воспитатель прорабатывает во время хода игры, подходя к индивидуальным особенностям детей в группе.

КОНСПЕКТ № 19**Тема: «ЗАГАДКИ ОТ ЗИМУШКИ-ЗИМЫ».****Цель:**

1. Продолжать развивать:

— *речь, наблюдательность;*— *навыки чтения;*— *навыки письма предложения указкой по таблице.*2. Закрепить значение знаков на белых кубиках при письме по таблице предложения: **Зб** (заглавная буква); «пробел» (расстояние между словами); «точка».**Материал:** складовая таблица и кубики Н. Зайцева; конверт (16 х 22 см), лист бумаги (15 х 21 см) с текстом стихотворения, колокольчик, указка, четыре текстовые карточки с загадками.**Ход занятия****I часть.**

По сигналу воспитателя дети заходят на занятие.

Воспитатель обращает их внимание на конверт в руках.

В. Дети, сегодня утром пришло интересное письмо и адресовано оно вам. Смотрите... (Воспитатель показывает детям конверт с надписью.) «**Детям группы №...**» — (Указать номер группы.) «**Загадки от...**»

Дети прочитывают вместе с воспитателем надпись на конверте.

В. Молодцы! Прочитали и узнали о том, что в конверте загадки, но от кого? Пока неизвестно. Мы, вероятно, узнаем это, когда прочтем само письмо.

Воспитатель открывает конверт и вынимает письмо, разворачивает лист и крепит его на доске. Используя обычную указку, воспитатель, показывая на слова, читает текст письма, дети ему вторят.

Если есть дети, умеющие читать, желательно предложить им прочесть письмо, то есть выделить их.

Текст письма:

**ВАМ ЗАГАДКИ ПОСЫЛАЮ,
ОТ КОГО, НЕ НАЗЫВАЮ.
ВЫ ЗАГАДКИ ВСЕ ПРОЧТИТЕ,
ОТГАДАЙТЕ, ЗАПИШИТЕ.
СЛОВА-ОТГАДКИ
ПРОЧИТАЙТЕ
ДРУЖНО ХОРОМ ВЫ, ДРУЗЬЯ,
И УЗНАЕТЕ, КТО Я.**

В. Интересное письмо, правда, ребята? (Ответы детей.) В этом письме — загадки, и, отгадав их, мы узнаем, кто прислал это письмо. Но где же загадки? Заглянем еще раз в конверт.

Воспитатель предлагает детям проверить, есть ли в конверте текст загадок. Дети проверяют и передают карточки воспитателю.

В. Кто желает прочитать загадки? (Дети поднимают руки или высказывают свое желание.)

Воспитатель распределяет карточки среди детей для чтения загадок, если такое желание проявили сами дети. Но если таких детей не окажется, воспитатель поочередно прикрепляет карточки с текстами загадок и читает их вместе с детьми.

Загадки на карточках:

1. «**БЕЗ РУК, БЕЗ НОГ, А РИСОВАТЬ УМЕЕТ**».2. «**НА ВСЕХ САДИТСЯ, НИКОГО НЕ БОИТСЯ**».3. «**БЕГУТ ПО ДОРОЖКЕ ДОСКИ ДА НОЖКИ**».4. «**ЧТО ВВЕРХ КОРНЕМ РАСТЕТ?**».**Отгадки:** 1. Мороз. 2. Снег. 3. Лыжи. 4. Сосулька.

Воспитатель пишет на полке кубиками отгадку, если дети не отгадали, и вместе с детьми, если загадка отгадана. Когда задание выполнено, воспитатель обращается к детям:

— В присланном письме сказано, что все слова-отгадки нужно дружно хором прочитать, и тогда мы сможем узнать, от кого оно.

Дети хором читают слова-отгадки: **МОРОЗ, СНЕГ, ЛЫЖИ, СОСУЛЬКА.****В.** Молодцы, вы внимательно следили за указкой и дружно работали. Давайте прочитаем слова хором. Так кто прислал нам письмо, вы догадались? (Ответы детей.) Правильно, это **ЗИМА!**

(Слово «зима» воспитатель пишет кубиками.)

В. Давайте прочитаем хором, кто прислал нам письмо.

Воспитатель вновь показывает конверт и ставит его слева от слова «зима», составленного кубиками.

На полке кубиками написано: **ЗАГАДКИ ОТ ЗИМЫ.**

Воспитатель задает вопрос:

— Какой нужно поставить склад в кубиках **МУ-МО-МА-МЭ-МЫ-М**, чтобы получилось:

«ЗАГАДКИ ОТ ЗИМЫ»?

Дети выполняют задание и хором читают:
«ЗАГАДКИ ОТ ЗИМЫ».

И часть.

За дверью слышен голос:

— Молодцы! Мои загадки отгадали! Пришла пора указки взять и обо мне предложения написать.

Услышав голос, воспитатель обращается к детям:

— Зима за нами наблюдала и предлагает нам написать по таблице предложения о зиме, о ее признаках, о зимних забавах.

Первое предложение пишет воспитатель: **3б НАСТУПИЛА ЗИМА.**

Игра «Пишем о зиме по таблице».

Дети выходят по одному и пишут указкой по таблице придуманное предложение, используя знаки: **3б**, «пробел», «точка».

Воспитатель помогает детям отредактировать предложение и напоминает о том, что начало предложения пишется с большой буквы.

Кто из детей первым написал предложение, убегает на тренажеры.

КОНСПЕКТ № 20

Тема: «ПОИГРАЕМ С КУКЛОЙ ТАНЕЙ».

Цель:

1. Продолжать развивать:

— *навыки письма предложения по таблице и слов кубиками;*

— *навыки чтения по складовым карточкам.*

2. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Материал: складовая таблица и кубики Н. Зайцева, игрушка — кукла Таня, складовые карточки на тему: «Дикие животные» (в единственном числе), указка большая, указка маленькая, колокольчик.

Ход занятия

И часть.

Воспитатель организует детей у полки для кубиков, держа в руках куклу Таню. Беседу с детьми воспитатель ведет от имени игрушки.

В. Здравствуйте, друзья. Я рада встрече с вами и предлагаю для вас и чудо-кубиков новую игру. Она называется «**Живое слово**». Хотите узнать правила игры? (*Ответы детей.*) Правила таковы:

1. Я (кукла Таня) называю склад кубика.

2. Вы, находите кубик с данным складом и приносите его на полку.

3. Когда слово будет написано, звучит команда «Стоп».

4. Написанное слово читаем хором или один из вас (по желанию).

Но есть и одно условие: во время игры друг друга не толкать, не обижать. Согласны? (*Ответы детей.*) Тогда начинаем игру.

Игра «Живое слово».

«**ЗА**» — иди сюда! (*Дети бегут за кубиком.*)

«**Я**» — беги ко мне! (*Действие детей.*)

«**Ц**» — иди сюда! (*Действие детей.*)

— Стоп! Какое слово получилось? (*Дети читают — ЗАЯЦ.*)

— Молодцы! Играем дальше.

Таким же способом дети пишут следующие слова: **ЛИСА, ВОЛК, ОЛЕНЬ, ЁЖ** и последовательно их прочитывают.

И часть.

В. Дети, вы написали слова. А каких животных они обозначают, знаете? (*Ответы детей.*) Дикие животные живут в лесу, а где еще их можно увидеть? (*В зоопарке.*) Я никогда не была в зоопарке.

Воспитатель обращается к кукле:

— Таня, мы с детьми будем играть в игру «Зоопарк». Ты с нами поиграй и узнаешь, какие звери живут в зоопарке. (*Кукла соглашается, воспитатель помещает куклу на заранее подготовленное место. Воспитатель предлагает детям пройти к столам, где разложены складовые карточки рисунками вверх.*)

В. Пройдите по нашему «зоопарку», рассмотрите зверей, и пусть каждый выберет ту складовую карточку, изображение животного на которой ему понравилось. Подойдите к кукле Тане и прочтите слово на карточке. Затем — к таблице для написания предложения о том, кто вам понравился в «зоопарке».

Игра «Зоопарк» (с написанием предложения).

Дети выполняют задание в следующей последовательности:

1. Прочитывают складовые карточки.

2. Выбирают одну из них.

3. Прочитывают слово, подойдя к игрушке.

4. Идут к таблице и пишут предложение, например: **3б МНЕ ПОНРАВИЛСЯ ЁЖ.**

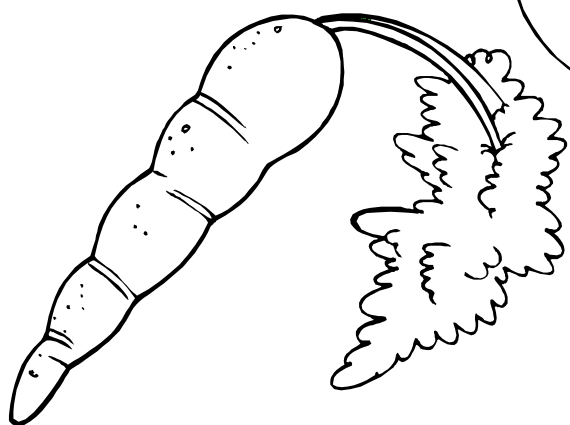
Воспитатель помогает детям в работе с предложением. Кто из детей выполнил задание, убегает на физкультурное занятие.

Разрежь картинку по линиям. Попробуй собрать картинку по образцу

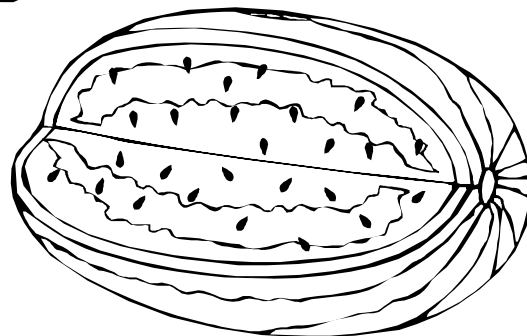
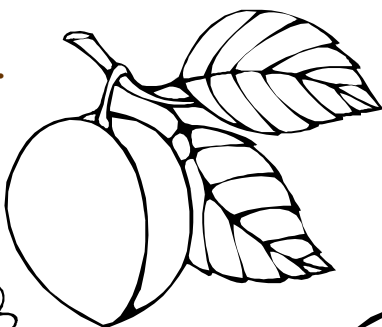


Отгадай загадку, раскрась отгадку

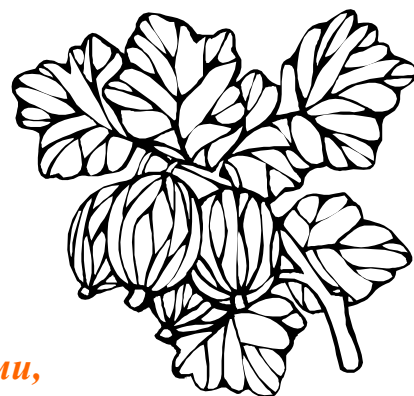
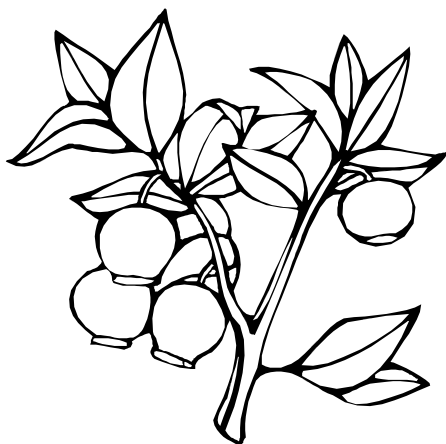
Сам алый сахарный
Кафтан зеленый, бархатный.
(Арбуз)



Сочные да крупные,
Вот такие круглые,
Летом зеленеют,
К осени краснеют.
(Помидоры)



Любопытный красный
По макушку в землю врос,
Лишь торчат на грядке
Зеленые пятки.
(Морковь)

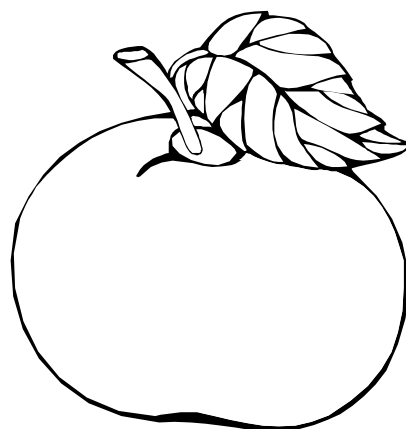


Стоит рядом с нами,
Смотрит черными глазами,
Черна, сладка, мала
И ребятам мила.
(Черника)

Само с кулачок.
Красный бочок.
Тронешь пальцем — гладко,
А откусишь — сладко.
(Яблоко)

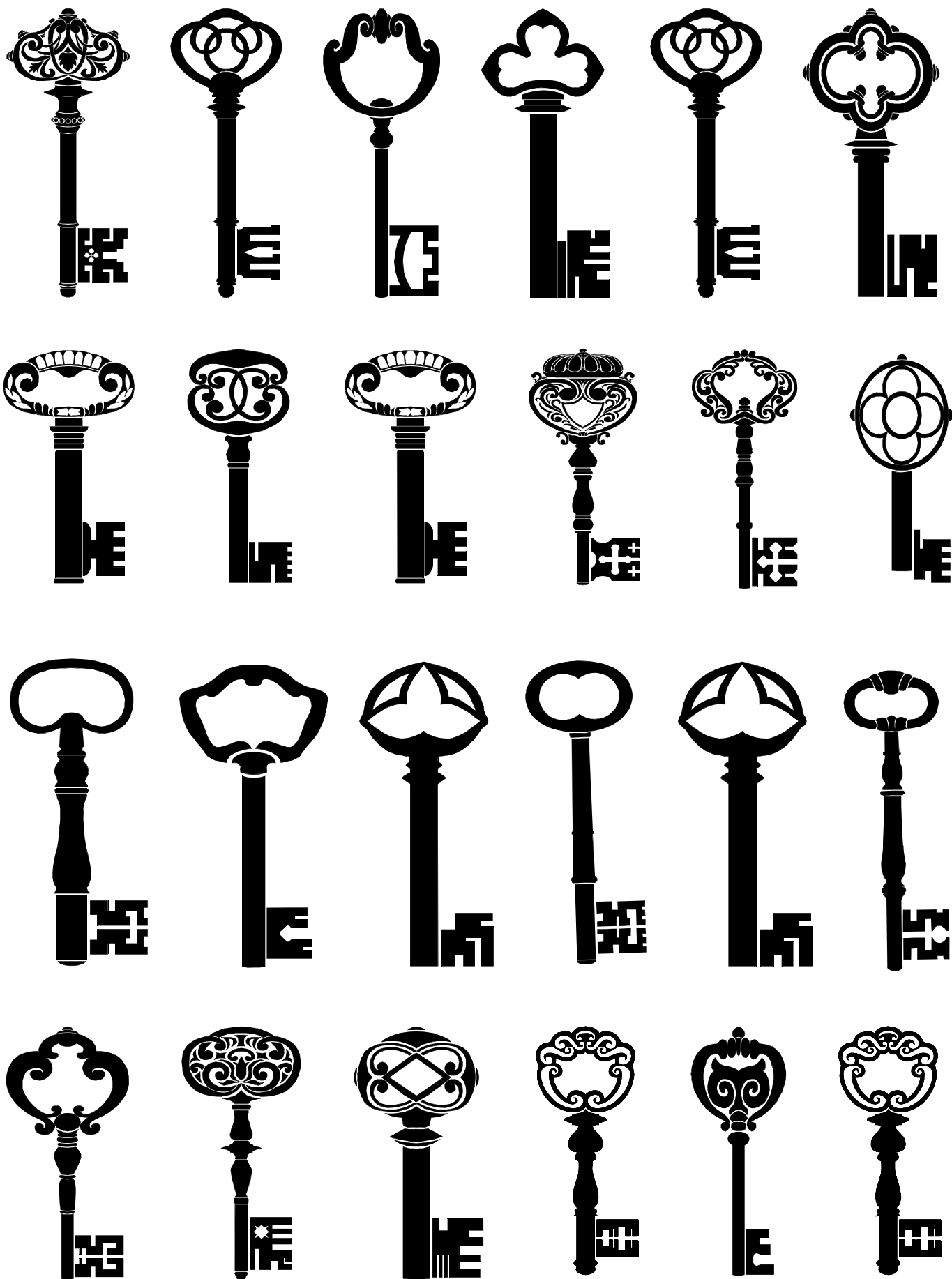


Синий мундир,
Желтая подкладка,
А в середине сладко.
(Слива)

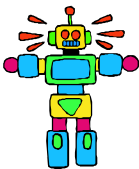
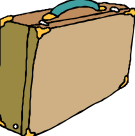
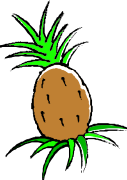
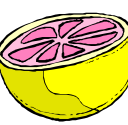
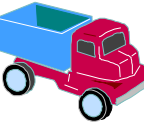
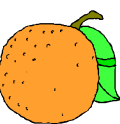
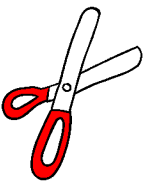


Низок, да колюч,
Сладок да пахуч.
Ягоду сорвешь —
Всю руку обдерешь.
(Крыжовник)

С каждым рядом найди два одинаковых ключика



Найди предметы по их адресу, зачеркни их

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

А6 Г1 Ж3 В2
Б1 В4 Е6 Д5

Найди двух одинаковых кроликов

