

# АЛЬБОМ

по развитию речи

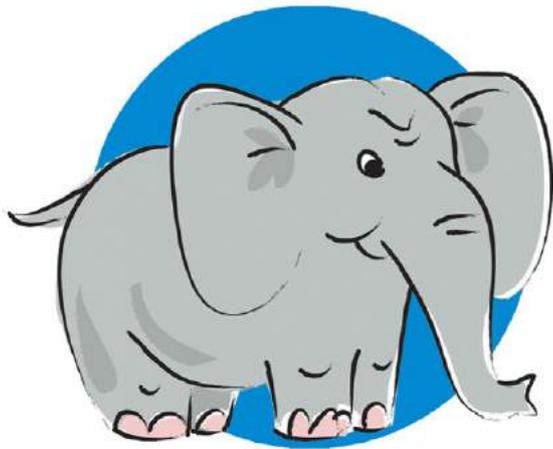
в рассказах  
и веселых картинках



**ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

О. Новиковская

# Альбом по развитию речи в рассказах и веселых картинках



**ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**



АСТ  
Москва

УДК 372.3/.4  
ББК 74.102  
Н73

Художники:

*Л. Двинина, С. Емельянова, Л. Левко, С. Наумова, А. Рахманов, О. Серебрякова*

**Новиковская, О. А.**

Н73 Альбом по развитию речи для дошкольников в рассказах и веселых картинках / О. А. Новиковская. — Москва: АСТ, 2014. — 88 с: ил.

ISBN 978-5-17-075488-5

Рассматривая рисунки и выполняя занимательные задания альбома, ребенок дошкольного возраста научится правильно произносить все звуки речи, расширит свой словарный запас, сможет образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок, будет правильно подбирать окончания, согласовывая слова в предложении в роде, числе и падеже. Ребенок постепенно овладеет связной речью - сначала отвечая на вопросы к рассказам, потом самостоятельно их пересказывая и, наконец, сочиняя собственные небольшие истории. Вместе со звуковыми и словесными играми в альбоме предлагаются задания для пальчиков, а также раскраски, обводки и упражнения с проведением разнообразных линий. Таким образом, играя со своими близкими в увлекательные игры по книге, ваш ребенок усовершенствует все аспекты своей устной речи и подготовится к обучению в школе.

**УДК 327.3/.4  
ББК 74.102**

Об авторе:

*Ольга Андреевна Новиковская — логопед-дефектолог в специализированном детском дошкольном учреждении.  
Автор книг и пособий по развитию речи. Методика О. Новиковской успешно используется педагогами Санкт-Петербурга.*

Рецензент:

*Людмила Георгиевна Парамонова, профессор кафедры логопедии Ленинградского государственного областного университета (ЛГОУ) им. А. С. Пушкина.*

*Издание для старшего дошкольного возраста (Взрослые читают детям)*

**Новиковская Ольга Андреевна**

## **АЛЬБОМ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАССКАЗАХ И ВЕСЕЛЫХ КАРТИНКАХ**

Ответственный редактор *Н. Кузнецова*. Художественное оформление *Т. Любиченко*  
Технический редактор *Т. Лаврова*. Корректор *Е. Гайдель*. Верстка *М. Азаров*

Подписано в печать 31.10.13. Формат 90х60 1/8. Усл. печ. л. 11,0. Доп. тираж экз. Заказ №  
ООО «Издательство АСТ». 129085, г. Москва, Звездный бульвар, дом 21, строение 3, комната 5

Макет подготовлен редакцией «Сова»

© О. А. Новиковская, 2011  
© О. Серебрякова, иллюстрации, 2010  
© А. Рахманов, иллюстрации, 2010  
© Л. Двинина, иллюстрации, 2010  
© ООО «Издательство «Астрель», 2011

## ПРЕДИСЛОВИЕ

- Речь любого образованного человека должна быть грамотной и красивой. Воспитание этих качеств начинается с раннего детства. Речь ребенка в первую очередь формируется под влиянием тех речевых образцов, которые малыш ежедневно слышит вокруг себя. Для уточнения и закрепления некоторых наиболее сложных речевых навыков у детей 4–7 лет мы предлагаем родителям этот красочный альбом.
- Рассматривая рисунки и выполняя занимательные задания, ребенок дошкольного возраста научится правильно произносить все звуки речи, расширит свой словарный запас, сможет образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок, будет правильно подбирать окончания, согласовывая слова в предложении в роде, числе и падеже.
- Кроме того, малыш постепенно овладеет связной речью — сначала отвечая на вопросы к рассказам, потом самостоятельно их пересказывая и, наконец, сочиняя собственные небольшие истории. В качестве литературного материала в альбоме использована русская классика — рассказы для маленьких детей Л. Толстого и К. Ушинского.
- Наряду со звуковыми и словесными играми в альбоме предлагаются задания для пальчиков, а также раскраски, обводки и упражнения с проведением разнообразных линий. Ведь мелкая моторика пальцев рук ребенка напрямую связана с его речью — обучая малыша пальчиковым играм и рисованию, мы стимулируем его речевое развитие.
- Таким образом, играя со своими близкими в увлекательные игры, дошкольник совершенствует все аспекты своей устной речи и готовится к обучению в школе.
- Взрослым следует помнить, что полноценная письменная речь может сформироваться у будущего первоклассника только при условии достаточно высокого уровня развития устной речи — умения говорить четко и грамотно. Ведь известно, что вовремя не устраненные ошибки в устной речи потом переходят в письменную, создавая маленькому ученику дополнительные трудности на пути к успешному обучению.

*Удачи и успехов в изучении родного языка!*

# ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ

Способность произносить все звуки родного языка — необходимое условие качественной речи. Чтобы звуки речи получались у дошкольника правильно, надо научить его правильной артикуляции (умению придавать определенную форму губам и языку), развивать его речевое дыхание и голос.

С помощью звуковых дорожек и лесенок ребенок не только уточнит артикуляцию и закрепит в своей речи произношение гласных и согласных звуков родного языка, но и разовьет зрительное внимание и точность движений своих еще не всегда послушных пальчиков.

Проводя указательным пальцем по дорожке, малышу следует длительно произносить звук, а взрослому — следить за правильностью его артикуляции и качеством звучания. Вести пальчиком надо точно по дорожке, не выходя за ее края. Сначала «в пути» ребенку, возможно, придется сделать несколько остановок, для того чтобы передохнуть, но затем он научится тянуть звук на одном дыхании. Продолжительность произнесения звука зависит от возраста ребенка и соответствует количеству его лет. Так, малыш четырех лет может тянуть звук в течение 4 секунд, пяти лет — в течение 5 секунд и т. д.

## ИГРА «ЗВУКОВЫЕ ДОРОЖКИ»

### Гласные звуки «А», «У», «И»

1. Покажи обезьянке дорогу к бананам. По пути тяни звук «А» — так громко кричат обезьяны. Для этого широко открой рот.



2. Проводи волка к его логову под корнями поваленного дерева. Пропой звук «У» — так воют волки. Для этого вытяни губы трубочкой.

3. Отведи мышку к норке. По дороге пой песенку: «И» — так тоненьким голоском пищат маленькие мышки. Для того чтобы произнести звук «И», широко улыбнись.



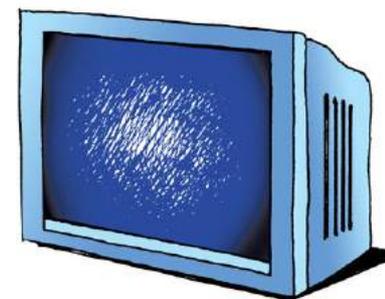
А теперь пройди по тем же дорожкам, но уже не пальцем, а карандашом или фломастером. Старайся вести линию по-середине дорожки. Пой при этом знакомую песенку.

## Простые согласные звуки «М» и «Н»

1. Проводи корову в поле — туда, где растёт сочная трава. В пути «пой» песенку: «М». Для этого сомкни губы и мычи: «М». (Воздушная струя выходит через нос.)



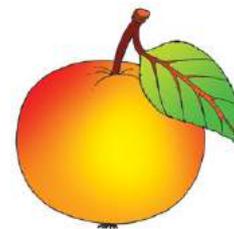
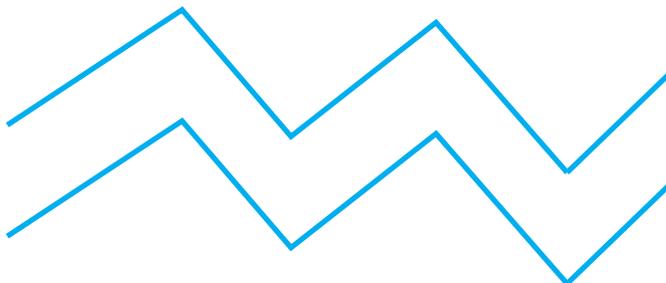
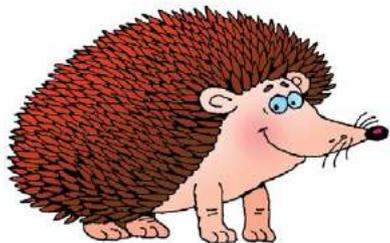
2. Телевизор сломался. Теперь он ничего не показывает, а только нудно гудит: «Н». Мастер обязательно починит телевизор. Проведи его по дорожке к телевизору. По пути «пой» песенку: «Н». Для этого чуть разомкни губы и гуди: «Н». (Воздушная струя выходит через нос.)



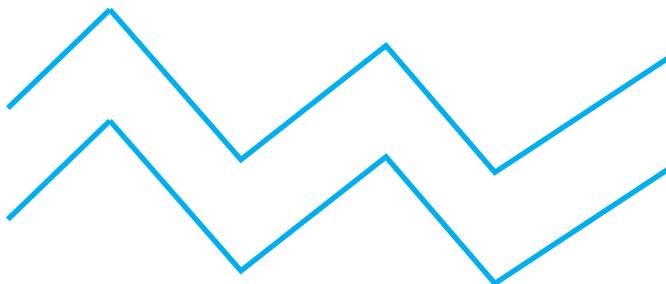
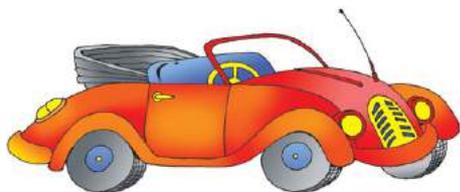
А теперь пройди по тем же дорожкам, но уже не пальцем, а карандашом или фломастером. Старайся вести линию по середине дорожки. Пой при этом знакомую песенку.

## Простые согласные звуки «Ф» и «В»

1. «Ф» — фыркает недовольный ёжик, он никак не может найти яблоко. Проводи ежа к яблоку. А по пути «пой» вместе с ним песенку: «Ф». Для этого приподними верхнюю губу, а нижнюю губу приблизь к верхним зубам. (Воздушная струя выходит через рот.)



2. Шофёр завёл машину. Слышишь, как работает ее мотор — «В». Покажи шофёру, куда надо ехать, — проведи машину до дома. По дороге «пой» песенку мотора: «В». (Артикуляция такая же, как при произнесении звука «Ф», но с подключением голоса.)



А теперь пройди по тем же дорожкам, но уже не пальцем, а карандашом или фломастером. Старайся вести линию по середине дорожки. Пой при этом знакомую песенку.

## Свистящие звуки «С» и «З»

1. Слышишь, как водичка бежит и поёт свою «песенку» — «С». Помоги яхте по морским волнам доплыть до порта. В пути пой песенку водички — «С». Для этого широко улыбнись, так, чтобы стали видны зубы. Кончиком языка упрись в нижние передние зубы.



2. Летит комарик и звенит своим тоненьким голоском: «З». Проводи комарика до зарослей камыша, а по пути вместе с ним спой песенку: «З». (Артикуляция такая же, как при произнесении звука «С», но с подключением голоса.)



А теперь пройди по тем же дорожкам, но уже не пальцем, а карандашом или фломастером. Старайся вести линию по середине дорожки. Пой при этом знакомую песенку.

## Шипящие звуки «Ш» и «Ж»

1. Змея ползёт и шипит: «Ш». Покажи змее путь до её дома — под корнями старого дуба. По дороге вместе с ней длительно произноси звук: «Ш». Для этого губы округли и слегка выдвини вперёд — рупором. Широкий язык подними кверху за передние зубы. Придай языку форму чашечки.



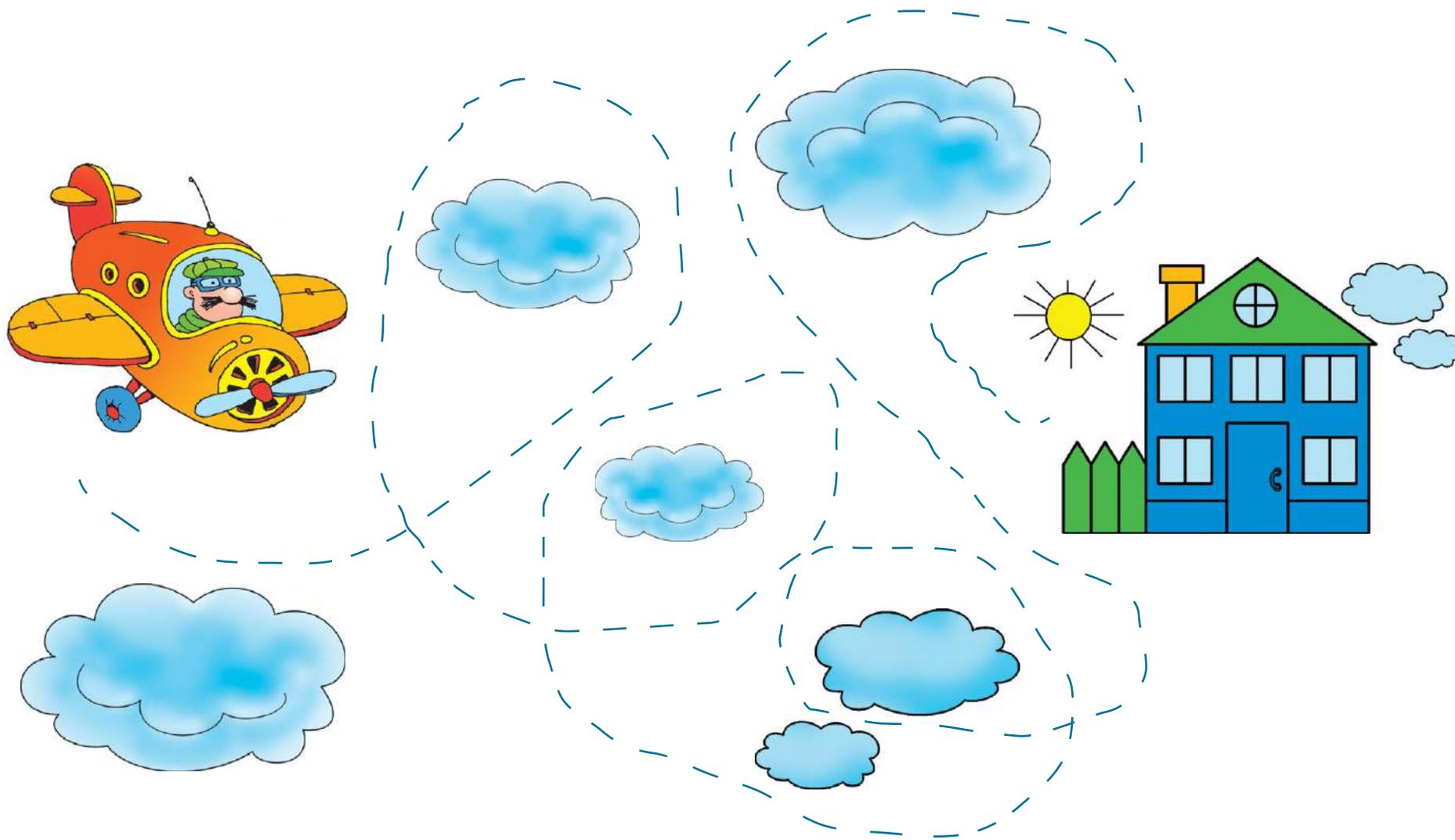
2. Летит пчела и жужжит: «Ж». Покажи пчеле путь к цветку, а по дороге вместе с ней громко жужжи: «Ж». (Артикуляция такая же, как при произнесении звука «Ш», но с подключением голоса.)



А теперь пройди по тем же дорожкам, но уже не пальцем, а карандашом или фломастером. Старайся вести линию по середине дорожки. Пой при этом знакомую песенку.

## Сонорный звук «Л»

Самолёт летит высоко в небе. Слышно, как гудит его двигатель: «Л». Покажи лётчику путь до аэродрома — проведи самолёт между облаками, при этом длительно произноси звук «Л».



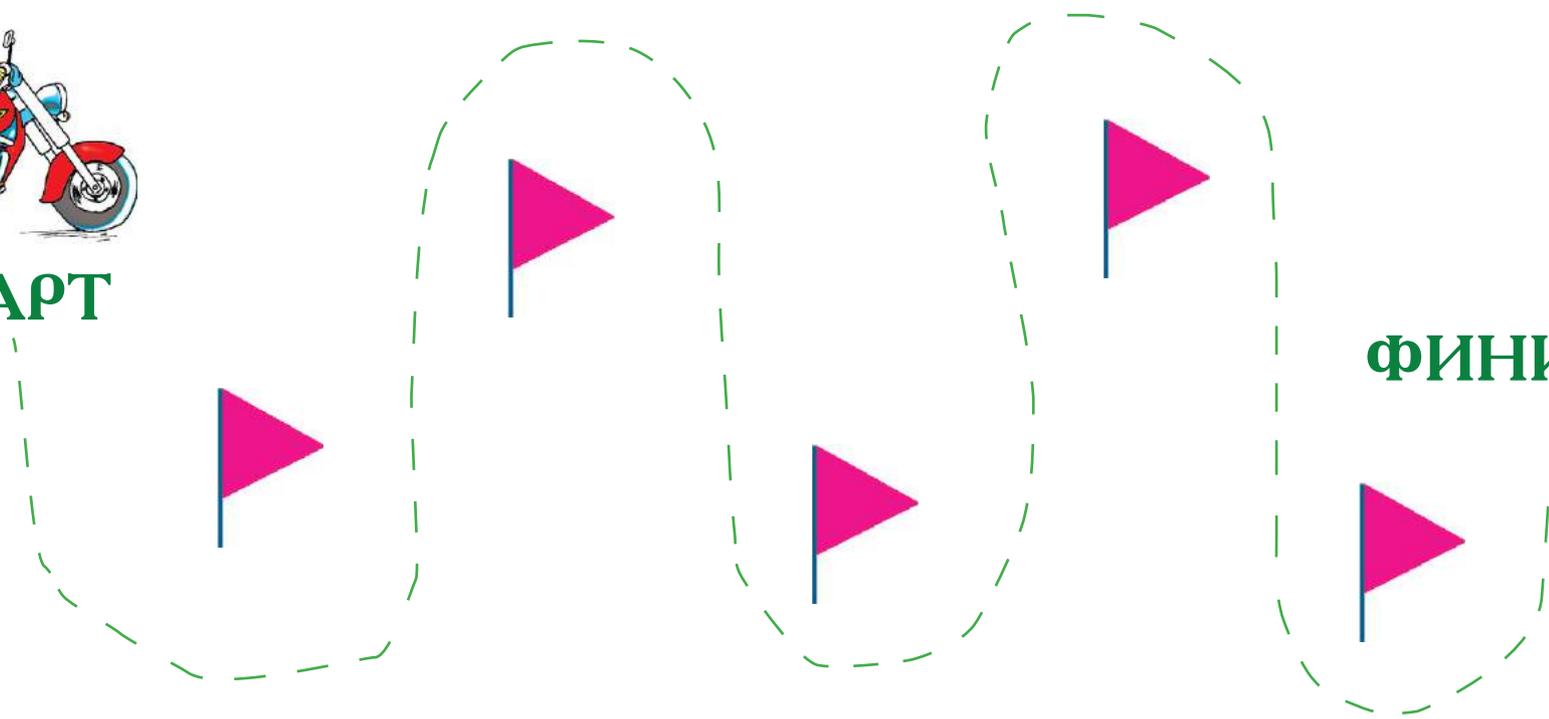
А теперь проложи маршрут для самолёта, но уже не пальцем, а карандашом или фломастером. Старайся провести линию, не задевая облаков, при этом произноси звук «Л» — так гудит в небе самолёт.

## Сонорный звук «Р»»

Гонщик завёл свой мотоцикл. Заработал двигатель, заревел мотор: «**Р-р-р**». Покажи мотоциклисту, как ему проехать до финиша. Видишь, флажки стоят на трассе? Проведи мотоцикл между ними так, чтобы не сбить ни одного флажка. Несётся гоночный мотоцикл — рычит его мотор: «**Р-р-р**».



**СТАРТ**



**ФИНИШ**

А теперь проложи маршрут для мотоцикла, но уже не пальцем, а карандашом или фломастером. Старайся вести линию, не задевая флажки. Длительно произноси звук «**Р**».

# ГЛУХИЕ И ЗВОНКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

Расскажите малышу, что среди согласных есть родственные звуки. Так, согласный звук «Б» — родственник другого согласного звука — «П». Предложите ребенку произнести сначала «П», а потом «Б» — малыш почувствует, что совершил одинаковые движения губами. Чем же тогда различаются эти звуки-братья? Звук «Б» мы произносим с голосом, а звук «П» — без голоса.

Это можно проверить. Пусть ребенок положит ладонь на шею под подбородком и почувствует, когда там «заворачивает моторчик». Скажем «П» — ладонь не ощутит движения. Произнесем звук «Б» — и в горле что-то задрожит. Это «заворотал моторчик», и появился голос.

Согласные звуки так и называли: «Б» — звонкий — потому что «моторчик звенит», а «П» — глухой — ведь «моторчик заглох». Предложите малышу то «включать», то «выключать» моторчик, произнося цепочки слогов: сначала глухих, а потом звонких. Произносите слоги, а ребенок пусть «шагает» по ступенькам лесенки указательным пальцем и повторяет слоги вслед за вами.



## Игра «Звуковая лесенка»

Вместе с человечками сначала поднимись по лесенке вверх, а потом спустись вниз. Когда ты будешь «наступать» на ступеньки, произноси разные слоги. Идя наверх, говори слоги с глухими согласными (*па-по-пу-пы-пэ*) — голос «выключен», а спускаясь вниз — слоги со звонкими согласными (*ба-бо-бу-бы-бэ*) — голос «включен». Прислушайся, как глухо и негромко слышатся шаги, если с усилием поднимаешься по ступеням вверх. Зато как громко и звонко они звучат, когда весело и легко сбегашь по лесенке вниз.

## Цепочки слогов для проговаривания

### Слоги

#### с глухими согласными

*(Шагать пальчиками  
вверх по лесенке.)*

Па-по-пу

Фа-фо-фу

Та-то-ту

Ка-ко-ку

Са-со-су

Ша-шо-шу

### Слоги

#### со звонкими согласными

*(Шагать пальчиками  
вниз по лесенке.)*

Ба-бо-бу

Ва-во-ву

Да-до-ду

Га-го-гу

За-зо-зу

Жа-жо-жу



# ТВЕРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

Учите ребенка произносить и различать на слух твердые и мягкие согласные звуки — развивайте его внимание и моторику. Для этого предложите малышу повторять вслед за вами слоги с разными гласными попарно. Вот какие могут быть пары твердых и мягких звуков: **М — МЬ, Н — НЬ, П — ПЬ, Б — БЬ, Ф — ФЬ, В — ВЬ, Т — ТЬ, Д — ДЬ, К — КЬ, Г — ГЬ, Х — ХЬ, С — СЬ, З — ЗЬ, Л — ЛЬ, Р — РЬ.**

## Игра «Молоток и кисточка»

Слушай и повторяй. Если звук «**М**» будет звучать твердо, то мы изобразим молоток — ударим кулаком по столу — так стучит твёрдый-твёрдый молоток, забивая гвоздь. А если прозвучит мягкий звук, то мы покажем мягкую-мягкую кисточку, изображая, как она не спеша раскрашивает поверхность. (Провести кистью руки по столу туда и обратно, как кисточкой.)

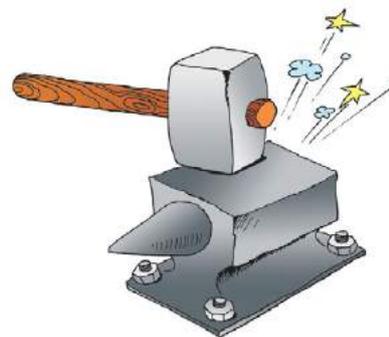
Проговаривать пары слогов, иллюстрируя их движениями рук:

### Твердые согласные

ма («МОЛОТОК»)  
му («МОЛОТОК»)  
мо («МОЛОТОК»)  
мы («МОЛОТОК»)  
мэ («МОЛОТОК»)

### Мягкие согласные

мя («КИСТОЧКА»)  
мю («КИСТОЧКА»)  
мё («КИСТОЧКА»)  
ми («КИСТОЧКА»)  
ме («КИСТОЧКА»)



Аналогично можно поиграть и с другими парами слогов:

На-ня, ну-ню, но-нё, ны-ни, нэ-не.

Па-пя, пу-пю, по-пё, пы-пи, пэ-пе.

Ба-бя, бу-бю, бо-бё, бы-би, бэ-бе.

Фа-фя, фу-фю, фо-фё, фы-фи, фэ-фе.

Ва-вя, ву-вю, во-вё, вы-ви, вэ-ве.

Та-тя, ту-тю, то-тё, ты-ти, тэ-те.

Да-дя, ду-дю, до-дё, ды-ди, дэ-де.

Ка-кя, ку-кю, ко-кё, кы-ки, кэ-ке.

Га-гя, гу-гю, го-гё, гы-ги, гэ-ге.

Ха-хя, ху-хю, хо-хё, хы-хи, хэ-хе.

Са-ся, су-сю, со-сё, сы-си, сэ-се.

За-зя, зу-зю, зо-зё, зы-зи, зэ-зе.

Ла-ля, лу-лю, ло-лё, лы-ли, лэ-ле.

Ра-ря, ру-рю, ро-рё, ры-ри, рэ-ре.



А теперь определи, какой это звук — твёрдый или мягкий, — и покажи это с помощью пальчиковой игры «Молоток и кисточка». Слушай: «м», «мь», «мь», «м», «мь».

Аналогично поиграйте с другими согласными звуками. Например: «бь», «б», «бь», «б»; «с», «с», «сь», «с», «сь»; «ль», «ль», «ль», «л», «л», «ль».

# РЕЧЕВОЙ СЛУХ

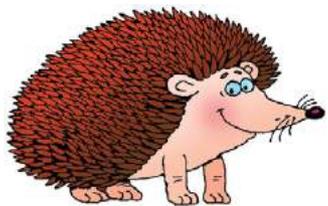
Развивайте чувство ритма и речевой слух ребенка. С их помощью малыш сможет контролировать собственную речь. Ведь без умения сравнивать свое произношение с образцом, данным взрослым, невозможно говорить правильно. Учите ребенка отличать друг от друга сначала похожие звуки, потом слоги и наконец похожие слова.

## ИГРА «ПОХОЖИЕ ЗВУКИ»

Покажите ребенку пару картинок: ежа и водопроводный кран. (Остальные картинки закройте листом белой бумаги.) Скажите: «Ежик фыркает: „Ф”, а водичка бежит из крана со звуком „С”». Затем попросите малыша слушать вас внимательно и на слух определить, чья «песенка» сейчас прозвучит: ежа или водички. Через паузу не спеша произносите эти звуки в любом порядке, например: «С», «Ф», «Ф», «С», «Ф». Пусть ребенок после каждого из услышанных звуков — «С» или «Ф» — показывает соответствующие картинки: водопроводный кран или ежа.

Так же поступите и с другими парами картинок. Сравните звуковые символы:

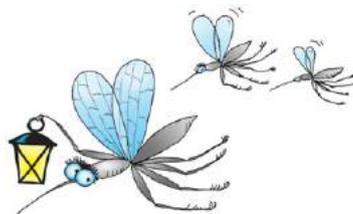
кран («С») и комар («З»); кран («С») и кузнечик («Ц»); кран («С») и змея («Ш»); жук («Ж») и змея («Ш»); жук («Ж») и комар («З»); поезд («Ч») и сковорода («Щ»); самолет («Л») и тигр («Р»).



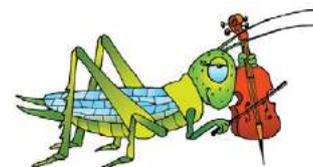
Ёж фыркает — «Ф»



Водичка бежит из крана — «С»



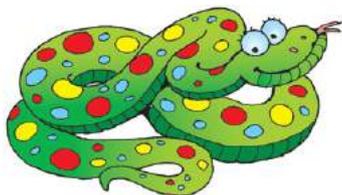
Комар зудит — «З»



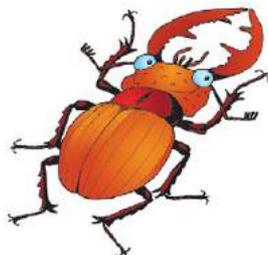
Кузнечик стрекочет в траве — «Ц»



Поезд едет — «Ч»



Змея шипит — «Ш»



Жук жужжит — «Ж»



Самолёт гудит в облаках — «Л»



Тигр рычит — «Р»



Сковорода жарит и шипит — «Щ»

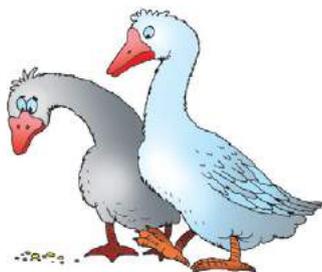
## ИГРА «ПОХОЖИЕ СЛОГИ»

Произнесите «КИ–ГИ» и попросите ребенка повторить за вами эти два слога. Если малыш повторит их без ошибки, то прочитайте чистоговорку от начала до конца: «КИ–ГИ — ой–беги». Пусть ребенок повторяет всю строчку и одновременно шагает указательным и средним пальцами (как ножками) по следам, нарисованным на левом листе разворота.

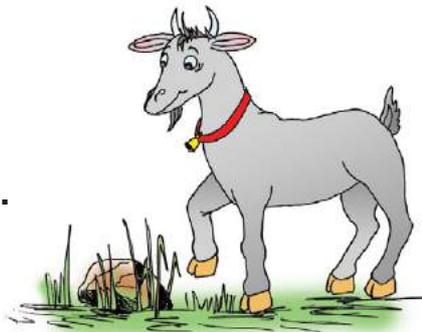
Затем дайте задание посложнее: произнести три разных (или же, наоборот, одинаковых) слога подряд, например: «ГИ–КИ–ГИ».

Лишь после правильно произнесенной триады слогов можно закончить чистоговорку словами «от гусей беги». После этого следует повторить всю строчку и одновременно шагать по следам, нарисованным на правом листе разворота. В каждой чистоговорке слог (или слово), отделенный от других знаком «тире», должен произноситься с одновременным нажатием указательным или средним пальцем на очередной кружочек — «след».

КИ–ГИ — ой — беги.  
ГИ–КИ–ГИ — от — гусей — бе-ги.

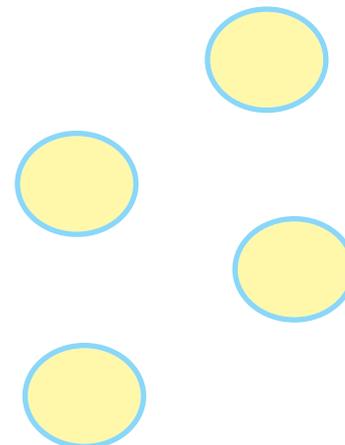


ЗУ–СУ — на-косу.  
ЗИ–ЗИ–СИ — сено — по-ко-си.



ЖА–ЗА — где — коза?  
ЖЕ–ЗЕ–ЗЕ — сена — дам — ко-зе.

ЦА–СА — вот — лиса.  
ЦУ–ЦУ–СУ — не — пу-гай — лису.

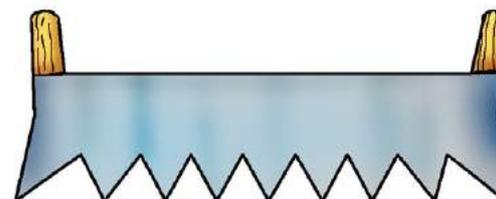


# ЧИСТОГОВОРКИ

ДА-ТА — нет — кота.  
ТА-ДА-ТА — позо-ву — ко-та.



РА-ЛА — вот — пила.  
РЮ-ЛЮ-ЛЮ — я — пилой — пи-лю.



ЖА-ЖА — нет — ежа.  
ШУ-ШУ-ЖУ — моло-ка — налью — ежу.



ЧИ-ЩИ — гриб — ищи!  
ЩУ-ЧУ-ЩУ — под — сосной — и-щу.



## ИГРА «ПОХОЖИЕ СЛОВА»

Покажите ребенку картинки с предметами, названия которых отличаются друг от друга лишь одним звуком. Проверьте, сумеет ли малыш заметить разницу в звучании этих слов. Пусть ребенок сначала узнает слова и покажет соответствующие картинки, а затем сам произнесет созвучные слова.

### Мышка с мишкой подружились

Покажи, где тут мышка, а где мишка. Назови этих животных.

Закончи фразы: «**Это большой ...**  
**А рядом маленькая ...**» Придумай историю про двух таких разных друзей.



### Галка на берегу

Покажи, где тут галка, а где мелкие речные камешки — галька. Правильно назови птицу и камешки.

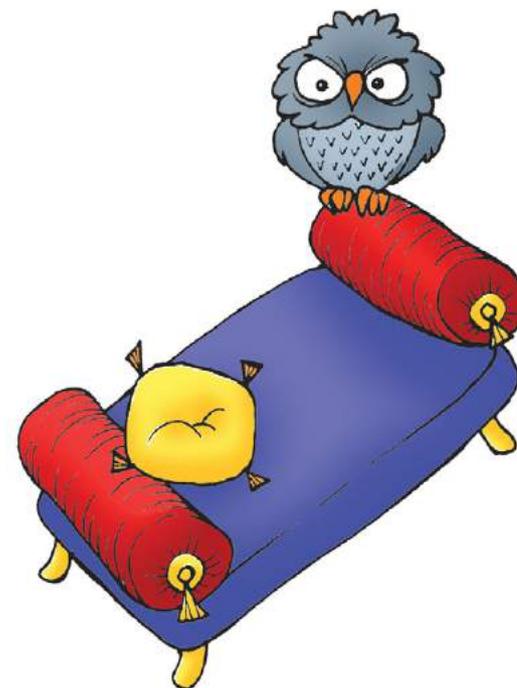
Закончи фразы: «**Прилетела ...**  
**Здесь речная ...**» Придумай историю про галку, гулявшую по берегу реки.



### На софе сидит сова

Покажи, где тут сова, а где софа? Как называется эта птица? Как называется диван?

Закончи фразы: «**Это мудрая ...**  
**А это мягкая ...**» Попробуй отгадать, о чём думает мудрая сова.



### Катим тачку — строим дачку

Покажи, где тут дачка, а где тачка? Как называется этот домик? В чём везут кирпичи на дачку?

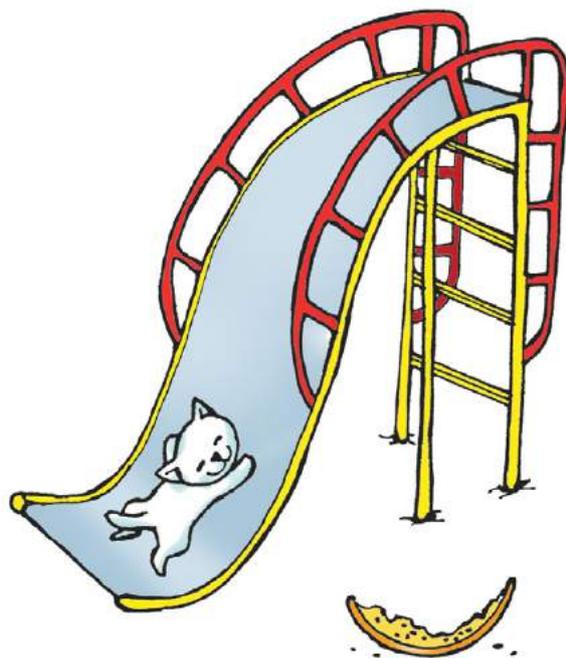
Закончи фразы: **«На горке новая ... Под горкой тяжелая ...»** Придумай, для кого строится эта маленькая дачка.



### Корка возле горки

Покажи, где тут горка, а где корка? Что делает котёнок? Что лежит около горки?

Закончи фразы: **«Это крутая ... А рядом арбузная ...»** Сочини рассказ про котёнка. Расскажи, на чём он катается с горки.



### Мальчик Том и рыба сом

Покажи, где тут Том, а где тут сом? Как зовут мальчика? Как называется рыба, которую поймал Том?

Закончи фразы: **«Это мальчик ... А это рыба ...»** Придумай рассказ про то, как Том ловил этого сома.



### Анины косы и Анины козы

Покажи, где тут козы, а где косы? Что Аня заплела с утра? Кого пасёт Аня?

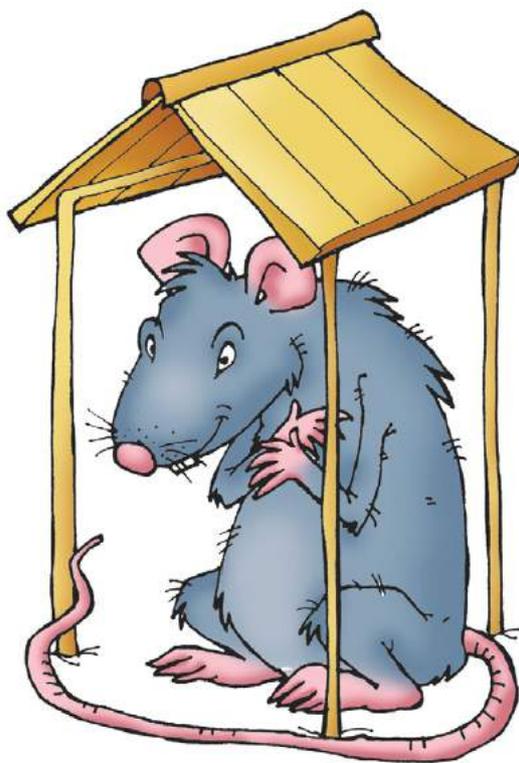
Закончи фразы: «**У Ани длинные ... В поле пасутся ...**» Придумай рассказ про девочку Аню и её козочек.



### Крыса спряталась под крышу

Покажи, где тут крыша, а где крыса? Как называется это животное? Куда спряталась крыса?

Закончи фразы: «**На столбах стояла ... А под ней сидела ...**» Как ты думаешь, почему крыса спряталась под крышу?



### Луша шлепает по луже

Покажи, где тут лужа, а где Луша? Как зовут эту девочку? Куда зашла Луша?

Закончи фразы: «**Во дворе глубокая ... По луже шлепает ...**» Придумай рассказ про непосlušную Лушу.



### Чашу в чаще потеряли

Покажи, где тут чаша, а где чаща? Как называется дремучий лес? Что дети потеряли в чаще леса?

Закончи фразы: «**Это лесная ... А это пропавшая ...**» Придумай рассказ про детей, ходивших в чащу леса за ягодами и потерявших там чашу.



### Кошка на кочке

Покажи, где тут кошка, а где кочка? Кто заблудился на болоте? На чём стоит кошка?

Закончи фразы: «**Это болотная ... А это несчастная ...**» Придумай рассказ про заблудившуюся на болоте кошку.



### Петька на печке

Покажи, где тут печка, а где Петька? Куда залетел петушок? Как его зовут?

Закончи фразы: «**Это горячая ... А это горластый ...**» Придумай историю про этого петушка. Почему он оказался на печке?



## Ложки и рожки

Покажи, где тут ложки, а где рожки?  
Что на голове у козлёнка? Что держит козлёнок?

Закончи фразы: **«У козлёнка острые ... Козлёнок играет на ...»**  
Придумай рассказ про весёлого козлёнка.



## Марина и малина

Покажи, где тут малина, а где Марина?  
Как зовут девочку? Какую ягоду держит Марина?

Закончи фразу: **«Это девочка ... Это сладкая ...»** Придумай рассказ про то, как Марина ходила в лес за малиной.



## Марка и майка

Покажи, где тут марка, а где майка?  
Что наклеивают на конверт? Что надевают на себя?

Закончи фразу: **«Надевать я буду ... Положу в альбом я ...»** Придумай рассказ про мальчика, перепутавшего майку с маркой.



# ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА

Учите ребенка четкому произнесению в словах наиболее сложных звуков родного языка, а также умению различать и называть эти звуки, находить их местоположение в начале, середине и конце слова. Навык звукового анализа слов необходим дошкольнику для того, чтобы подготовиться к обучению чтению и письму.

Поначалу искомые звуки в словах взрослому необходимо произносить утрированно — чуть дольше, чем другие, чтобы ребенок мог их слышать на фоне других звуков.

## ИГРА «НАЙДИ ЗВУК»

Назови предметы, которые нарисованы на картинке.

С какого звука начинается слово **сумка**?

Где находится звук «**С**» в слове **автобус**: в начале или в конце слова?

Где спрятался звук «**С**» в слове **бусы**: в начале, середине или в конце?



Назови предметы, которые нарисованы на картинке.

С какого звука начинается слово **сеть**?

*(Обратите внимание ребенка на то, что, в отличие от предыдущего задания, здесь звук «С» звучит не твердо, а мягко — «СЬ».)*

Где находится звук «**СЬ**» в слове **гусь**: в начале, середине или в конце слова?

Где спрятался звук «**СЬ**» в слове **письмо**?



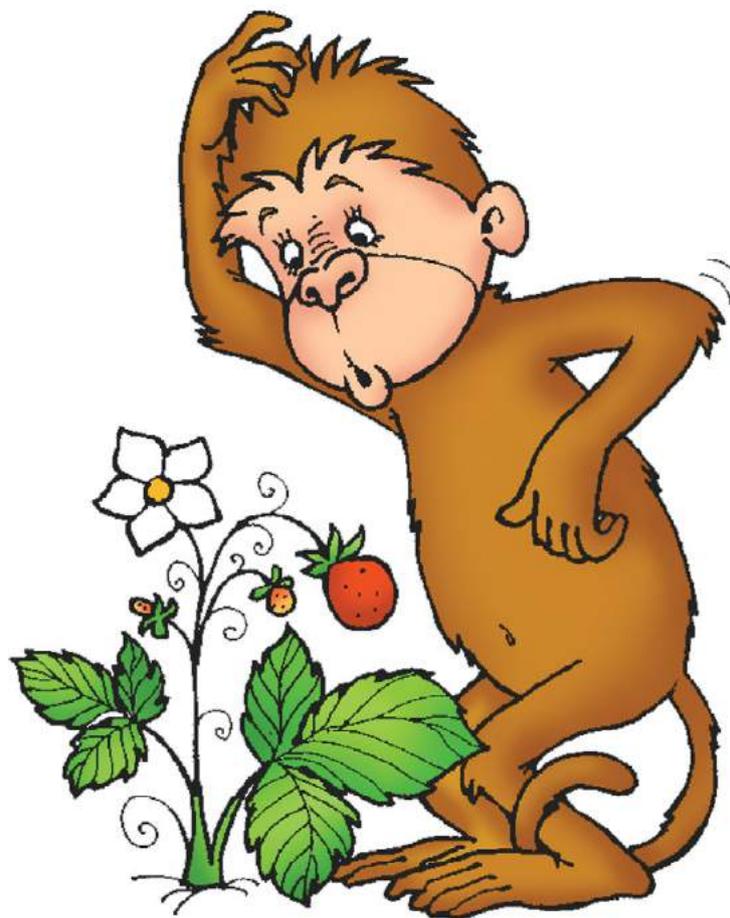
Кто нарисован на картинке? Что держит коза?  
С какого звука начинается слово **зон**т?  
Где находится звук «**З**» в слове **коза**?



Кто нарисован на картинке? Какие ягоды нашла обезьяна?  
С какого звука начинается слово **зем**ляника?

*(Обратите внимание ребенка на то, что в слове «земляника» звук «ЗЬ» не твердый, а мягкий.)*

Где находится звук «**Зь**» в слове **обезья**на?



Покажи кольцо и цепочку. С какого звука начинается слово **цепочка**?

На что надето кольцо? Где находится звук «**Ц**» в слове **палец**?

Где спрятался звук «**Ц**» в слове **кольцо**?



Что нарисовано на картинке? С какого звука начинается слово **шуба**?

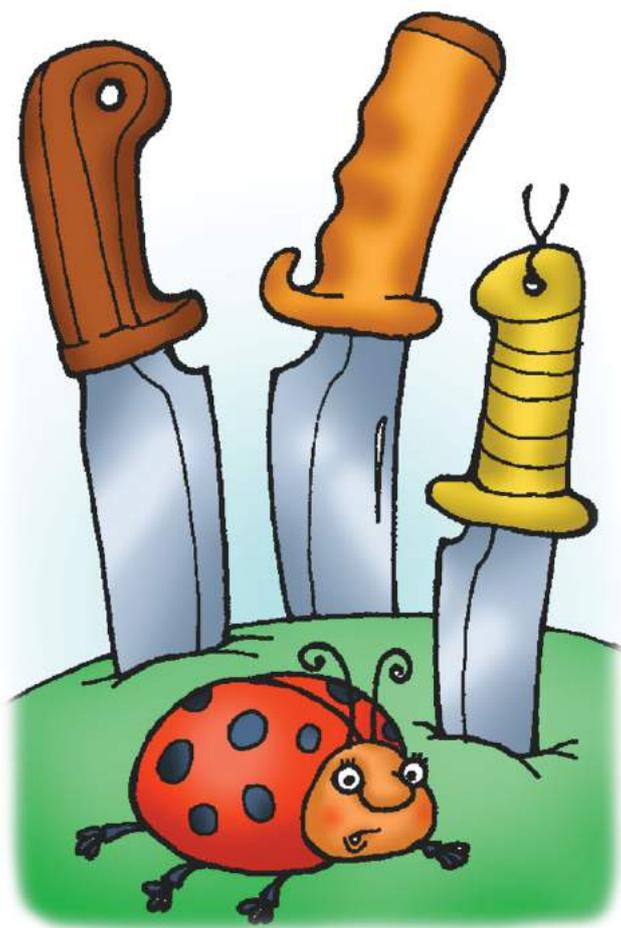
Найди на картинке и другие предметы, в названиях которых есть звук «**Ш**».

Где находится звук «**Ш**» в слове **душ** — в начале, середине или в конце этого слова?

А вот в слове **шишка** не один, а сразу два звука «**Ш**». Первый находится в начале слова. А где второй?



Что нарисовано на картинке?  
С какого звука начинается слово **жук**?  
Где находится звук «**Ж**» в слове **ножи**?



Что нарисовано на картинке?  
С какого звука начинается слово **чайник**?  
Где находится звук «**Ч**» в слове **ключ**?  
А где спрятался звук «**Ч**» в слове **бочка**?

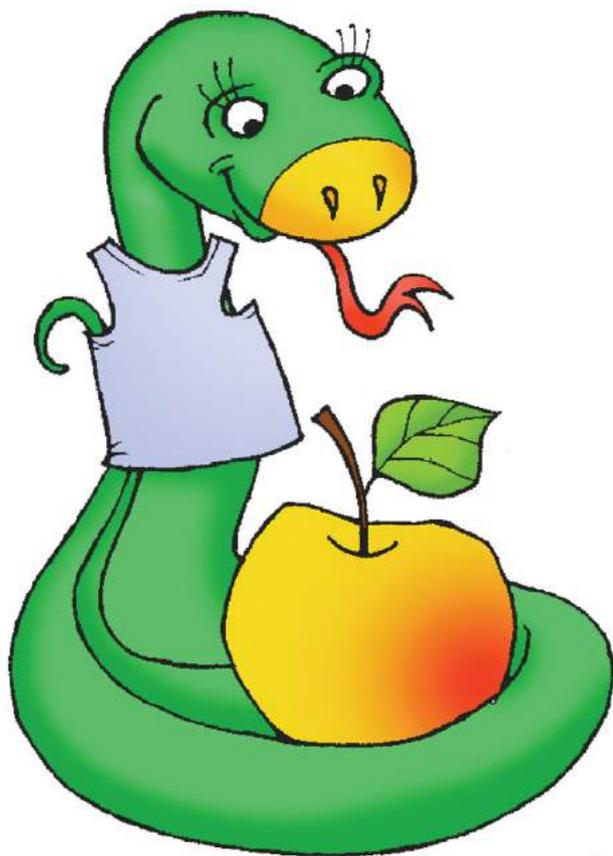


Что нарисовано на картинке?

С какого звука начинается слово **яблоко**? (Со звука «**Й**».)

Где находится звук «**Й**» в слове **змея**?

Где спрятался звук «**Й**» в слове **майка**?



Что нарисовано на картинке?

С какого звука начинается слово **щётка**?

Где находится звук «**Щ**» в слове **плащ**?

А где спрятался звук «**Щ**» в слове **ящик**?



Кто нарисован на картинке?  
На чём сидит волк?  
С какого звука начинается слово *лампа*?  
Где находится звук «Л» в слове *стул*?  
А где спрятался звук «Л» в слове *волк*?



Что нарисовано на картинке? С какого звука начинается слово *лента*?

*(Обратите внимание ребенка на то, что в слове «лента» звук «Ль» — мягкий.)*

Где находится звук «Ль» в слове *соль*?  
Где спрятался звук «Ль» в слове *олень*?



Что нарисовано на картинке?

С какого звука начинается слово **репа**?

*(Обратите внимание ребенка на то, что в слове «репа» звук «РЬ» — мягкий.)*

Где находится звук «РЬ» в слове **фонарь**?

Где спрятался звук «РЬ» в слове **гриб**?



Что нарисовано на картинке?

С какого звука начинается слово **ракета**?

Где находится звук «Р» в слове **тигр**?

А где спрятался звук «Р» в слове **барабан**?



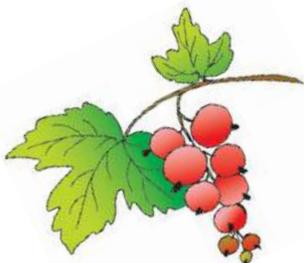
## СЛОВА ИЗ ТРЕХ И БОЛЕЕ СЛОГОВ

Учите ребенка произносить слова со сложной слоговой структурой. Это слова, состоящие из трех и более слогов, а также слова с большим количеством согласных звуков. Сначала учите малыша повторять сложные слова вслед за вами. Затем дайте ему задание самостоятельно произнести их и лишь после этого переходите к заданиям с предложениями, включающими несколько многосложных слов.

### Игра «Сложные слова»

Постарайся запомнить, что нарисовано на этих картинках. Покажи, где мотоцикл. Скажи, что это такое. Покажи аквариум. Сам повтори это слово. *(Так же обыграйте все остальные картинки на этой странице.)*

А теперь ещё раз, не глядя на картинки, назови всё то, что ты только что видел.



Так же обыграйте и эти картинки, но усложните задание — предметы называйте не подряд, а вразнобой.

**Повтори за мной фразы:** «Милиционер едет на мотоцикле», «Водопроводчик чинит водопровод», «Волосы подстригают в парикмахерской», «Строители строят универсам», «У больного высокая температура», «Мы сфотографировали обезьянку», «Яичницу жарят на сковороде», «Экскурсовод проводит экскурсию».

Постарайся придумать предложения к этим картинкам. Например: «Дюймовочка сидит в цветке», «У меня махровое полотенце», «Регулировщик стоит на перекрёстке»...



# ЛЕКСИКА

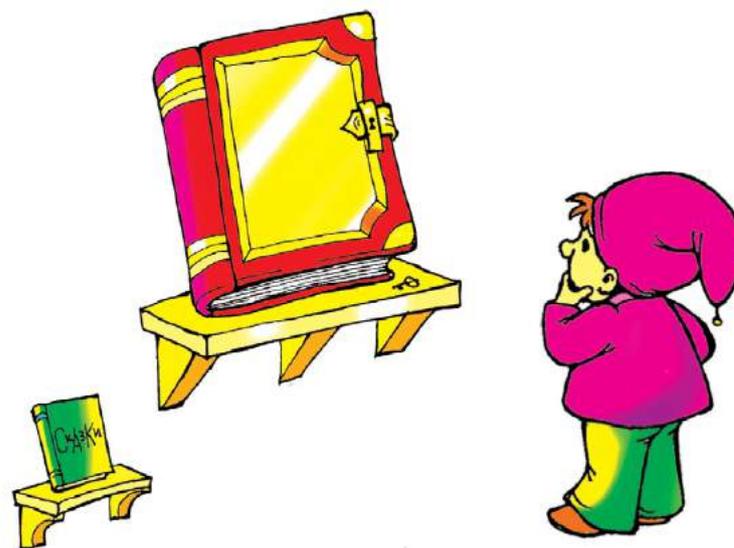
Дошкольнику важно не только иметь большой словарь существительных — знать названия предметов и явлений, но и постоянно пополнять словарный запас за счет других частей речи: прилагательных, глаголов, наречий... Взрослому нужно объяснять малышу значения новых слов, стараться использовать в своей речи слова, близкие по значению — синонимы (*веселый — радостный*), и, наоборот, слова с противоположным смыслом — антонимы (*веселый — грустный*), учить малыша различать глаголы, близкие по значению, таких как *мыть — вытирать*, *шить — пришивать*. Игры с картинками помогут взрослому привлечь внимание ребенка к этим словам и уточнить их значение.

## ИГРА «Я НАЧНУ, А ТЫ ПРОДОЛЖИ»

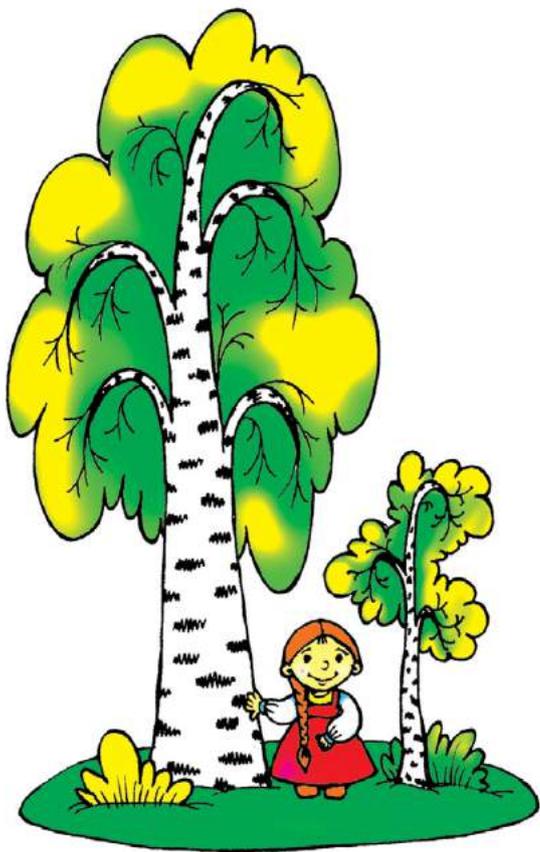
Подбери **слова-антонимы** (слова, имеющие противоположный смысл). Смотри на картинки и помоги мне закончить фразы.

- 1** Самолёты могут летать *высоко*, а могут и... (*низко*).  
Самолёты могут летать *далеко*, а могут и... (*близко*).  
Самолёты могут летать *быстро*, а могут и... (*медленно*).

- 2** Книги бывают *маленькими* и... (*большими*).  
Книги бывают *лёгкими* и... (*тяжёлыми*).  
Полка может висеть *низко*, а может и... (*высоко*).  
Рассказ может быть *весёлым*, а может быть и... (*грустным*).  
Рассказ может быть *длинным*, а может быть и... (*коротким*).



- 3** Деревья бывают *высокими*, а бывают и... (*низкими*).  
Деревья бывают *молодыми*, а бывают и... (*старыми*).  
Стволы у деревьев могут быть *толстыми*, а могут быть и... (*тонкими*).



- 4** Люди могут быть *хорошими* и... (*плохими*).  
Люди могут быть *толстыми* и... (*худыми*).  
Люди могут быть *здоровыми* и... (*больными*).  
Люди могут быть *щедрыми* и... (*жадными*).  
Где на картинке *сытый*, а где... (*голодный*)?



А теперь помоги мне подобрать **слова с противоположным значением**: широкий — ... (*узкий*), кислый — ... (*сладкий*), умный — ... (*глупый*), смелый — ... (*трусливый*), добрый — ... (*злой*), яркий — ... (*тусклый*), твёрдый — ... (*мягкий*), бедный — ... (*богатый*), сухой — ... (*мокрый*), гладкий — ... (*шершавый*), холодный — ... (*горячий*), чёрный — ... (*белый*).

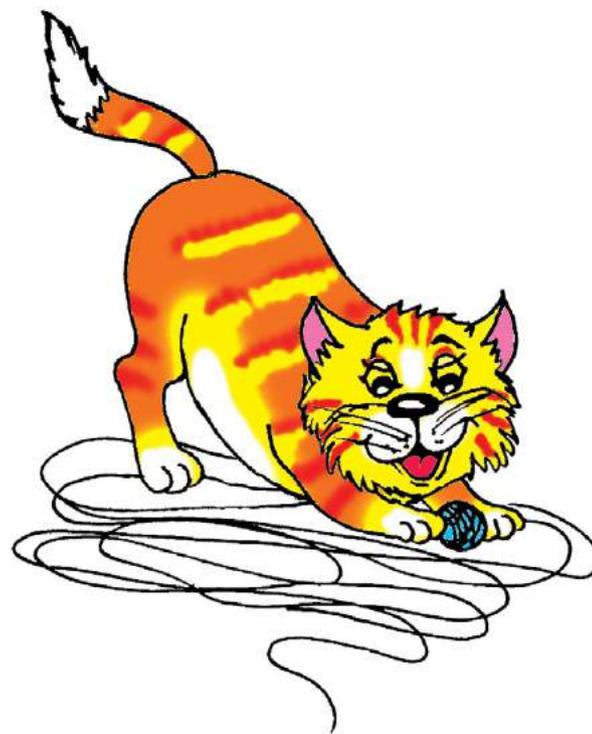
## ИГРА «КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?»

Давай подумаем, кто чем может заниматься.

**Собака может** — лаять, сторожить дом, грызть кости, лакать воду, лизать миску, бегать за палкой, рычать на чужих, вилять хвостом, прыгать на хозяина, догонять кошку, идти по следу, рыть лапами землю, приносить тапки, охранять хозяина...

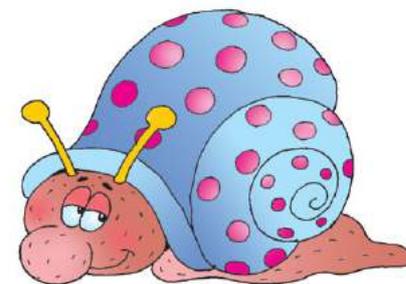
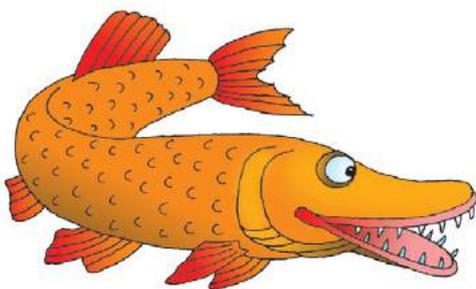
**Кошка может** — мяукать, мурлыкать, царапаться, лакать молоко, ловить мышей, катать клубок, караулить мышку в норке, играть с фантиком, ждать, когда ей нальют в блюдце молоко...

А что могут делать **рыба, птица, девочка, мальчик, мама, папа?..**



## ИГРА «КТО КАК ПЕРЕДВИГАЕТСЯ?»

Посмотри на картинки и расскажи, кто как передвигается: девочка идёт, спортсмен бежит... А как может передвигаться птица (летать), бабочка (порхать), рыба (плыть), белка (прыгать), заяц (скакать) и улитка (ползти)?

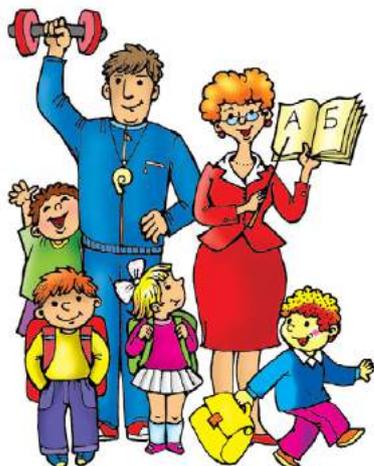


## ИГРА «КТО ЧЕМ ЗАНИМАЕТСЯ?» (ПРОФЕССИИ)

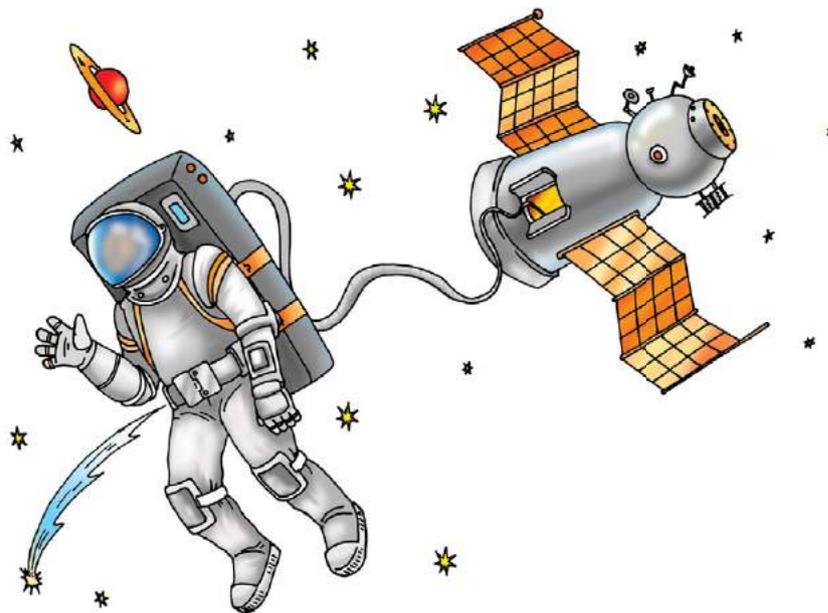
Посмотри на картинки и расскажи, чем занимается каждый из людей этих профессий.

Дворник метёт улицу. Учитель учит детей. Врач... (лечит людей). Портной... (кроит и шьёт одежду). Продавец... (продает в магазине товары). Повар... (готовит еду). Машинист... (водит поезда). Музыкант... (играет на музыкальных инструментах).

А что делают **шофёр, лётчик, почтальон, шахтёр, слесарь, художник?**..



Теперь подумай и расскажи, что делают **плотник, охотник, космонавт, кузнец, артист, певица, маляр, капитан?**  
Какие профессии у твоих родителей? Кем бы ты хотел стать сам, когда вырастешь?



## ИГРА «ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ?»

Посмотри на картинки. Покажи и назови, из каких частей состоят эти предметы.

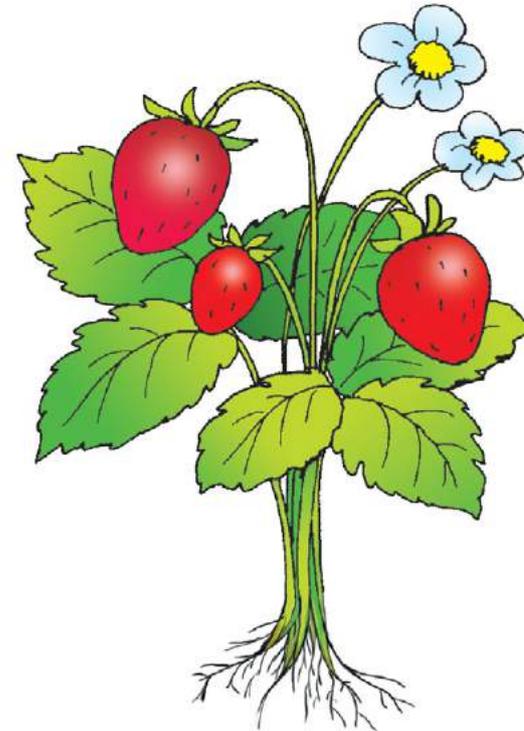
У чайника есть носик, ручка, крышка, доньшко.

У автобуса есть кабина, колёса, фары, руль, окно, зеркало.



У куртки есть *спинка*, а есть *передняя часть*. У куртки есть *рукава*, а на них *обшлага*. У куртки может быть *воротник*, а может быть и *капюшон*. На куртке бывает *застёжка-молния* или *пуговицы с петлями*. На куртке ещё есть *карманы* и *завязки*.

У земляники есть *стебли*, *листья*, *корни*, *цветы*, *лепестки*, *ягоды*.

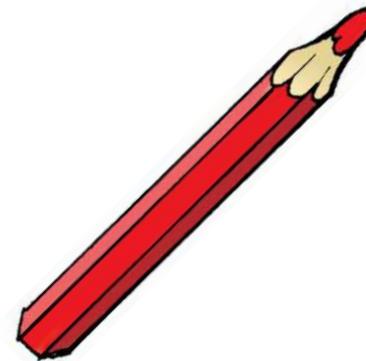
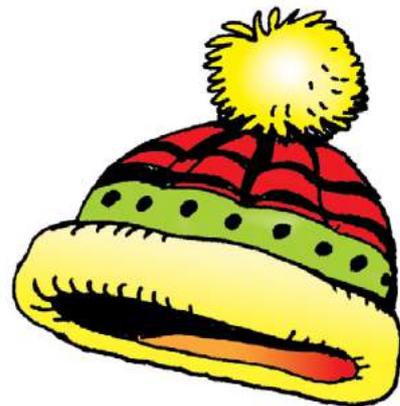
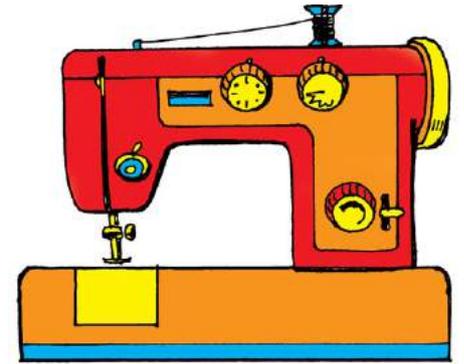


## ИГРА «ДЛЯ ЧЕГО НУЖНЫ?»

Посмотри на картинки и скажи, для чего нужны эти предметы.

Мяч нужен для того, чтобы играть. Телефон — для того, чтобы звонить по нему. Зеркало...





# ИГРА «КТО КАК ГОЛОС ПОДАЁТ?»



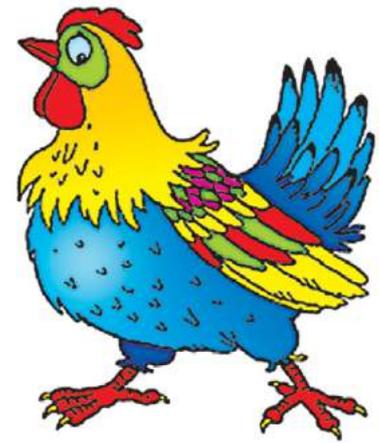
Кошка мяукает  
и мурлыкает.



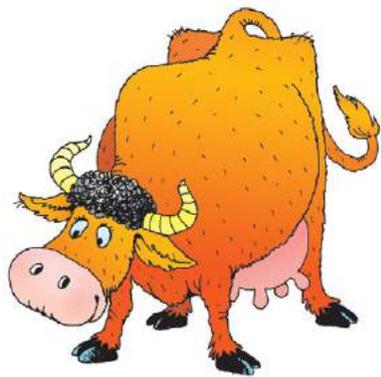
Собака лает и рычит.



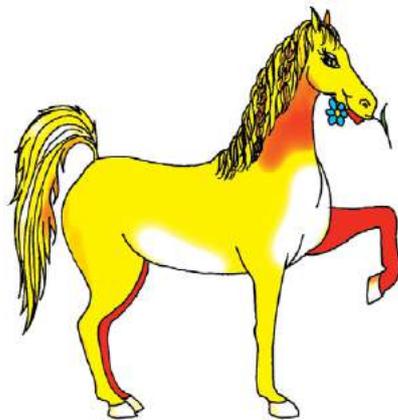
Петух кукарекает.



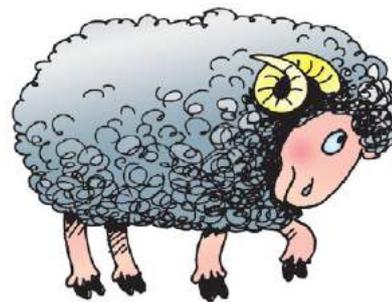
Курица квохчет  
и кудахчет.



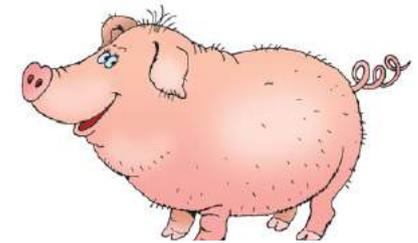
Корова мычит.



Лошадь ржёт.



Барашек блеет.



Свинья хрюкает.



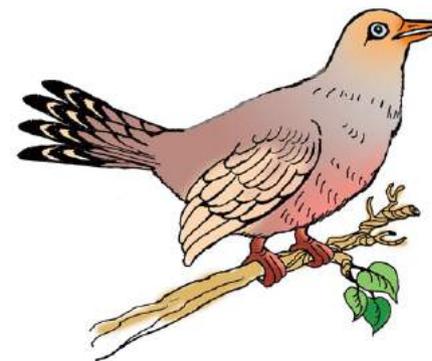
**Лягушка квакает.**



**Воробей чирикает.**



**Ворона каркает.**



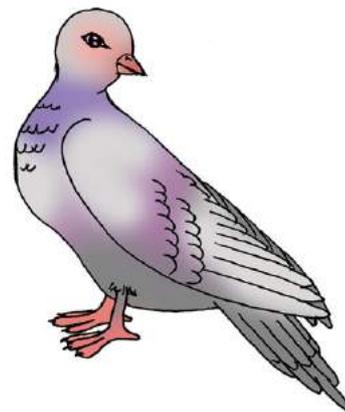
**Кукушка кукует.**



**Мышка пищит.**



**Змея шипит.**



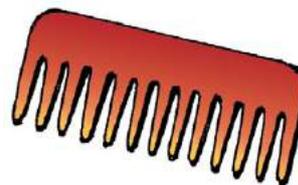
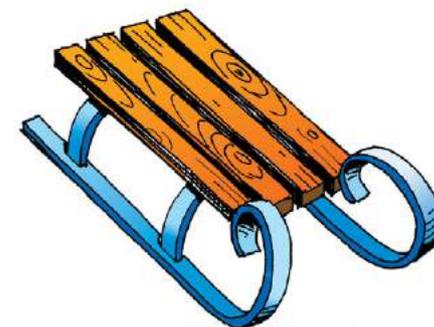
**Голубь воркует.**



**Лев рычит.**

## ИГРА «БЕЗ ЧЕГО НЕ БЫВАЕТ?»

Подумай и скажи, без чего не бывает кактуса (без колючек), черепахи (без панциря), велосипеда (без педалей, без колёс), деревьев (без веток, без ствола), зонтика (без ручки), рака (без клешней), самолёта (без крыльев), расчёски (без зубцов), санок (без полозьев), снеговика (без снега).



## ИГРА «ОДИНАКОВЫЕ СЛОВА»

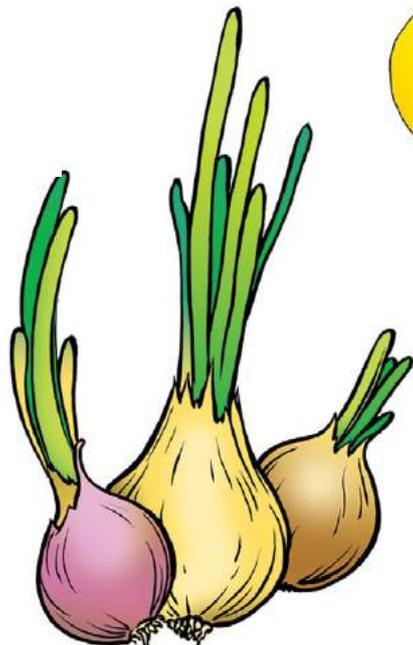
Есть слова, которые звучат одинаково, но означают совсем разные вещи.

Так, *язык* бывает у колокола, у человека и даже у ботинок. *Ручки* есть и у ребёнка, и у сумки, и у чашек. Кроме того, ручкой пишут. Бывает *вилка*, которой едят, и вилка, которую втыкают в розетку, когда хотят включить электроприборы: лампу, утюг или телевизор.

А теперь посмотри на картинки и назови эти предметы.

Подумай, какой ещё предмет называется словом *ключ*, *лук*, *труба*, *лист*, *кран*.

(Подсказки: Из-под земли бьёт ключ. У Ивана-царевича лук и стрелы. Из трубы идёт дым. С дерева слетел первый лист. Из крана капает вода.)



## ИГРА «НЕОБЫЧНЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ»

Посмотри на картинки и послушай выражения:

*У бабушки золотые руки.*

*У папы светлая голова.*

*У Коцея каменное сердце.*

*У девочки заячья душа.*

*У мальчика волчий аппетит.*

*У охотника железный характер.*

*У мушкетёра твёрдое слово.*

*У Снежной королевы ледяная душа.*

А теперь подумай, как можно сказать про человека:

— *который все умеет делать;*

— *злого, жестокого;*

— *очень умного;*

— *трусливого;*

— *голодного;*

— *честного;*

— *настойчивого, который всегда добивается своей цели;*

— *равнодушного, не способного любить.*



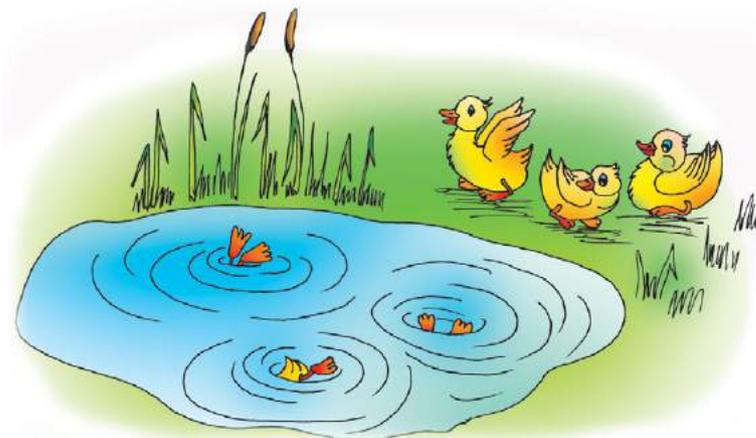
# ИГРА «СЕМЕЙКА СЛОВ»

Давай попробуем найти как можно больше родственных слов к слову «зима»:

зимы (у нас холодные), зимушка (-зима), зимний (день), зимник (путь, проложенный по снегу), зимовье (зверей), зимовка (полярников), зимующая (птица), зимородок (название птицы, которая выводит птенцов зимой).

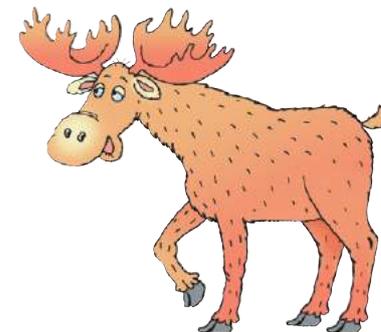
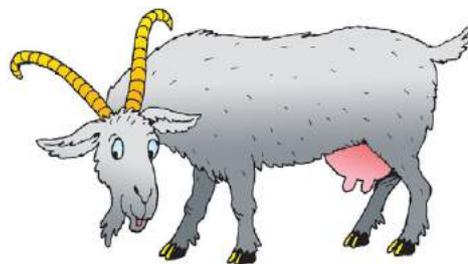
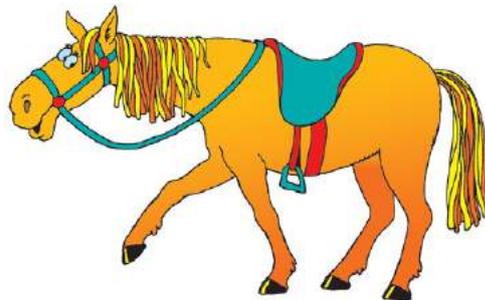
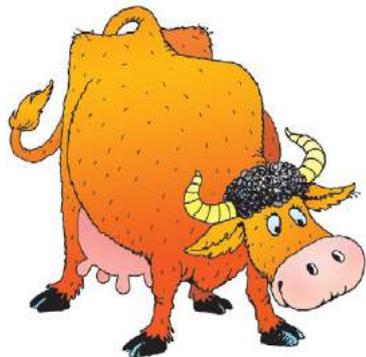
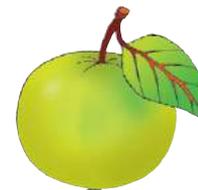
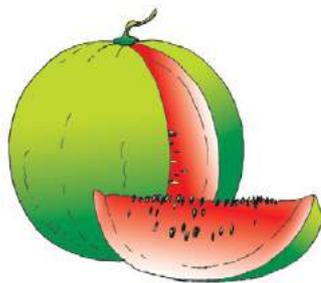
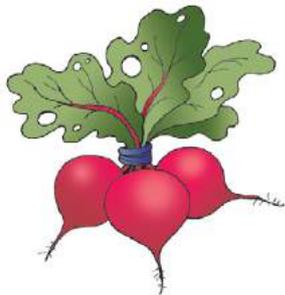
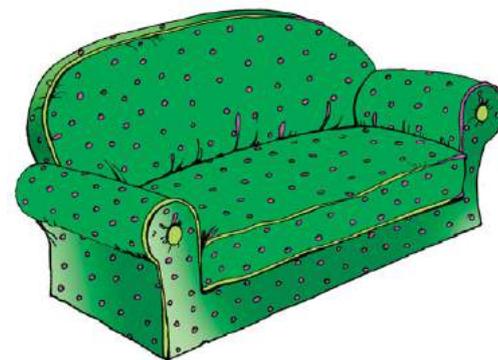
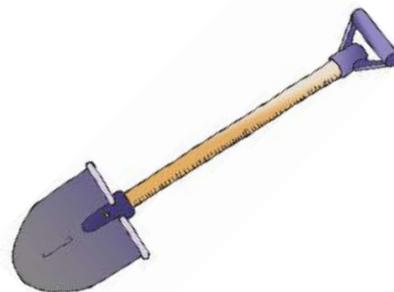
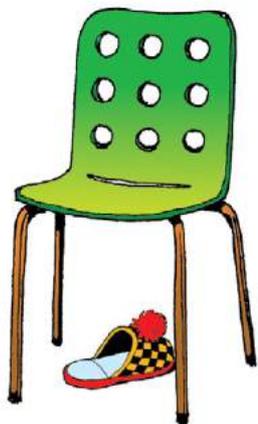
А теперь постарайся подобрать семейку слов к словам:

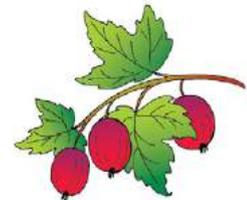
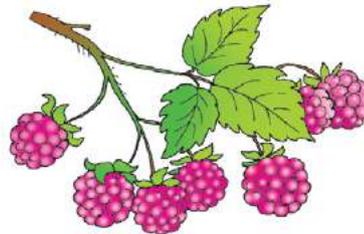
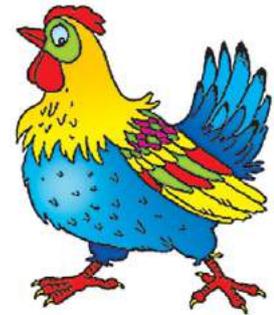
- дом (домик, домище, домишко, домашний, домовой, домосед, домовитый, домохозяйка);
- сад (садик, садовый, садовод, садовник);
- лес (лесок, лешище, лесной, лесник, лесничий, лесовик, лесничество, перелесок, подлесок);
- вода (водичка, водный, подводный, водолаз, водовоз, водопад, водопровод, водочка);
- огород (огородик, огородище, огородный, огородник);
- цветок (цветочек, цветик, первоцвет, цветастый, цветочный, зацветает, цветёт, отцвёл, цветовод, цветник).



## ИГРА «ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ»

Посмотри и отгадай, какой из четырёх предметов, нарисованных в каждом ряду, не подходит к остальным. Почему? Закрой его ладошкой и назови оставшиеся предметы одним словом. Например: «В верхнем ряду лишней будет лопата, я ее спрячу. Остались: стол, стул и диван — это мебель. Лопата была здесь лишней, потому что это не мебель, а инструмент».





## ГРАММАТИКА

Во время повседневного общения с ребенком старайтесь формировать у него грамматические навыки по подражанию. Для этого следите за правильностью собственной речи. Общаясь с дошкольником, говорите не слишком сложные фразы, произносите их не спеша, чтобы ребенок понимал значение всех слов, мог усваивать связи между словами в предложении.

Учите малыша согласовывать слова в роде, числе и падеже (*красная чашка, красный мяч, красное ведро, красные формочки; нет красной чашки, вижу красную чашку* и т. п.).

Давайте примеры того, как изменяются слова не только с помощью окончаний, но и суффиксов, приставок. Например: *лес — лесной, лесистый, лесник, лесовик; ехать — подъехать, въехать, захватить, переехать...*

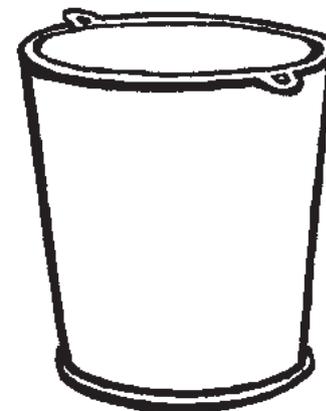
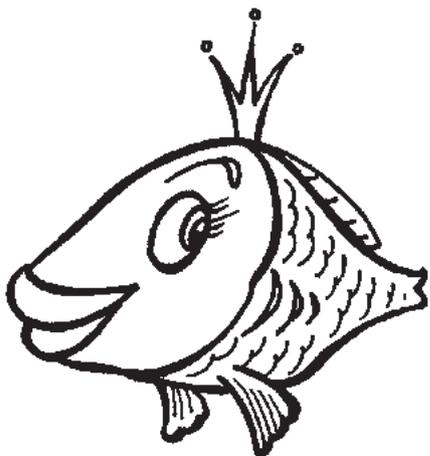
Помогайте ребенку преобразовывать существительные в уменьшительную форму: *заяц — зайчик, зайка, зайushka.*

Учите малыша образовывать новые слова от уже известных: *у птички красная грудка — значит, птичка красногрудая; употреблять в речи разные предлоги: на столе — взять со стола, под столом — достать из-под стола, в кармане — вынуть из кармана, за спиной — достать из-за спины* и т. п.

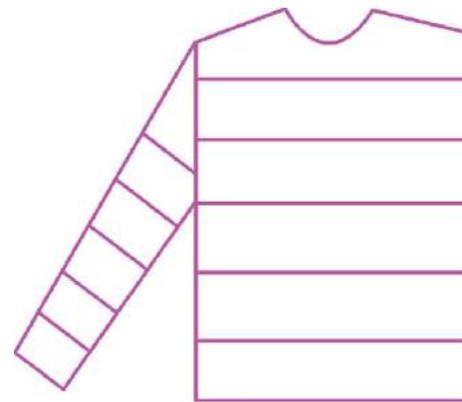
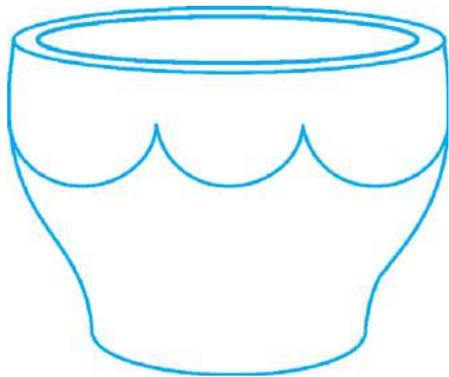
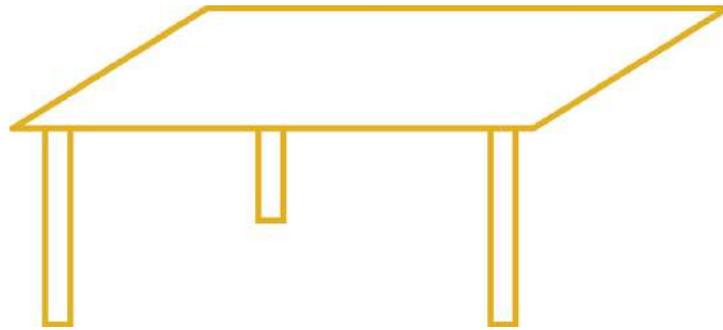
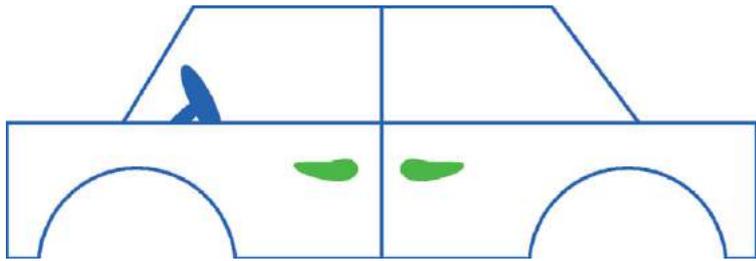
Помните, русский язык — один из самых сложных. Для закрепления в речи ребенка 4–7 лет наиболее сложных случаев словоизменения и словообразования предложите малышу занимательные игры.

### ИГРА «ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ?»

Посмотри на картинки и скажи, чего не хватает у этих предметов? (*У рыбки нет хвоста. У снеговика — носа. У ведра — ручки.*)



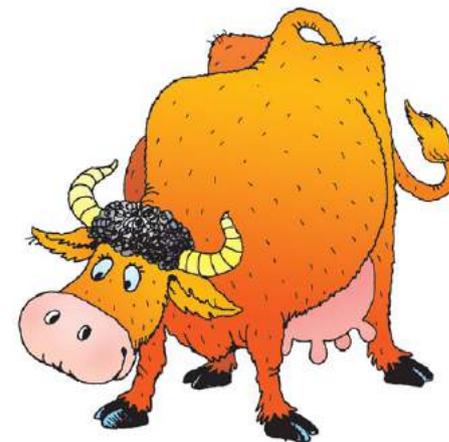
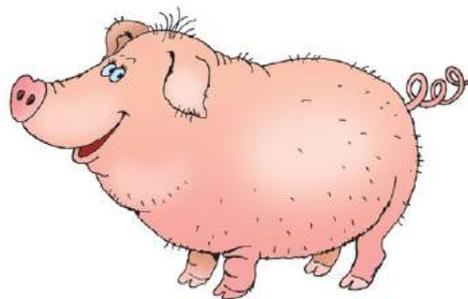
Каких деталей не хватает этим предметам?  
Дорисуй недостающие части.



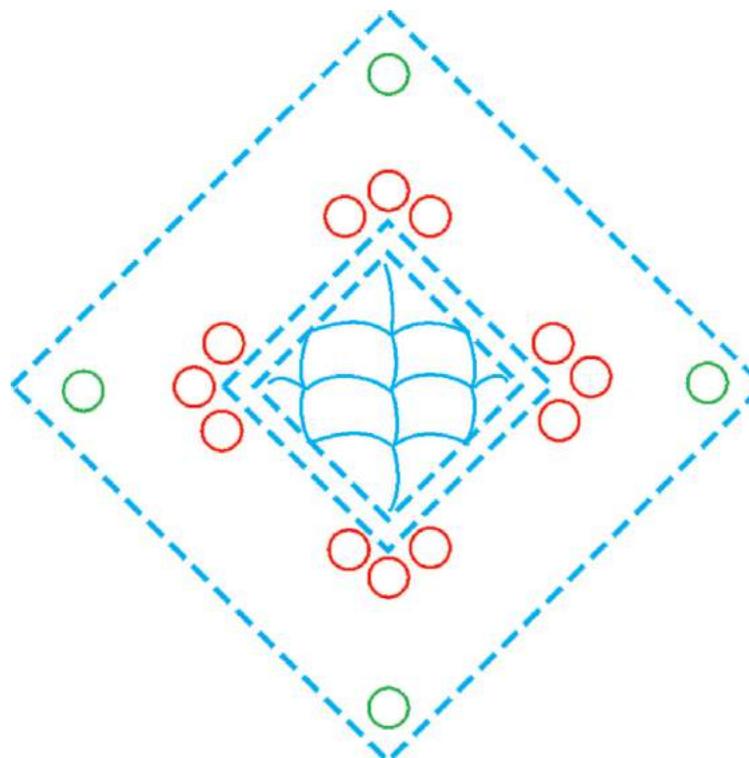
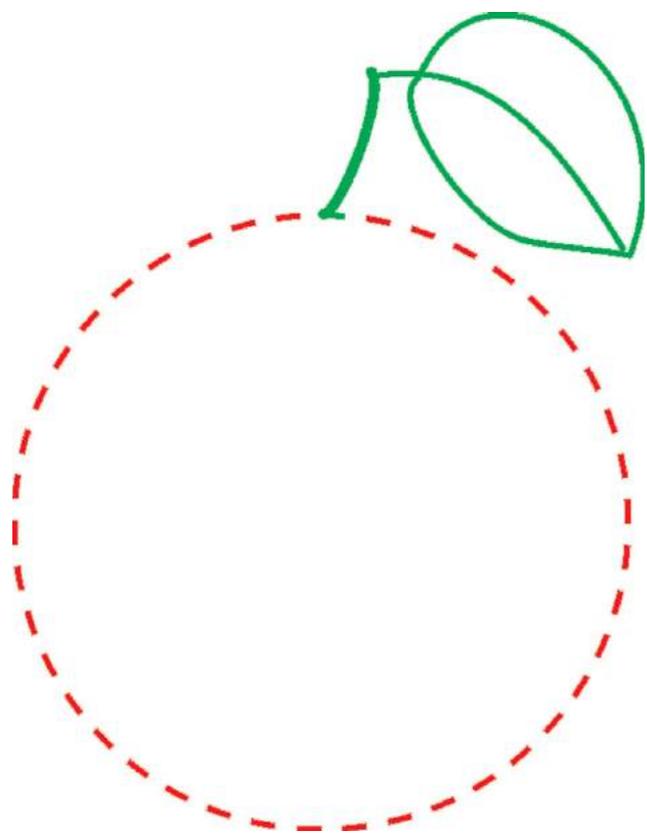
## ИГРА «УГОЩЕНИЕ»

Мальчик угощает своих друзей конфетами. Скажи, кто получит угощение?

Мальчик даст конфету собаке, кошке...



А теперь сам приготовь новое угощение — обведи по контуру яблоко и дорисуй узор на пироге. Расскажи, чем ты будешь угощать зверюшек.



## ИГРА «НАЗОВИ ЛАСКОВО»

Посмотри, это семья: мама, папа, старшая сестра, младшие дети и малыш. Покажи каждого из взрослых и детей и назови их ласково: мамочка, папочка, Настенька... Придумай имена остальным детям.



А теперь назови ласково всех своих родных, друзей и любимые игрушки.

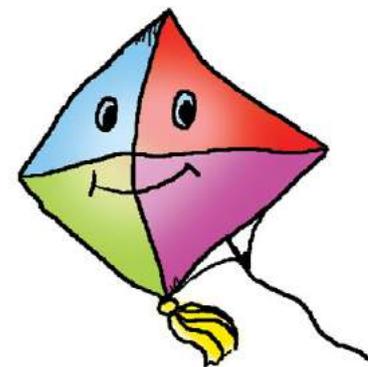
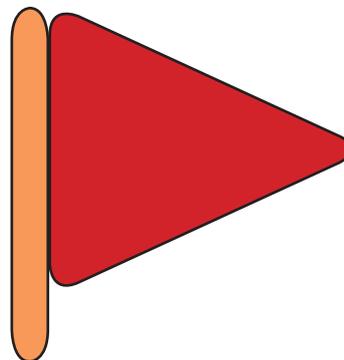
# ИГРА «РАССКАЖИ КАКОЙ»

Покажи и расскажи, какой формы каждый из этих предметов. (Это круглый мяч. Это прямоугольная книга. Это треугольный флажок. Это квадратный змей.)

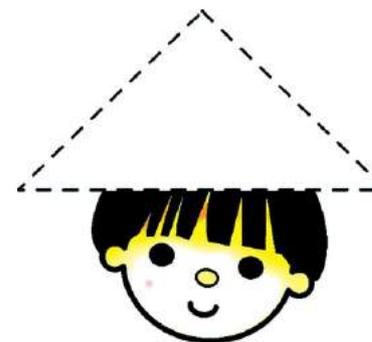
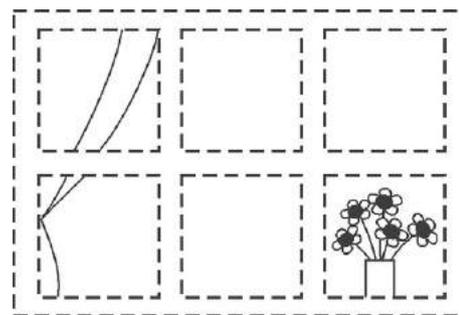
Назови цвет каждого из этих предметов. (Это красный флажок.)

Подумай и расскажи о других качествах этих вещей. (Это резиновый мяч. Это интересная книга. Это праздничный флажок. Это воздушный змей.)

Скажи, для чего нужен каждый из этих предметов?

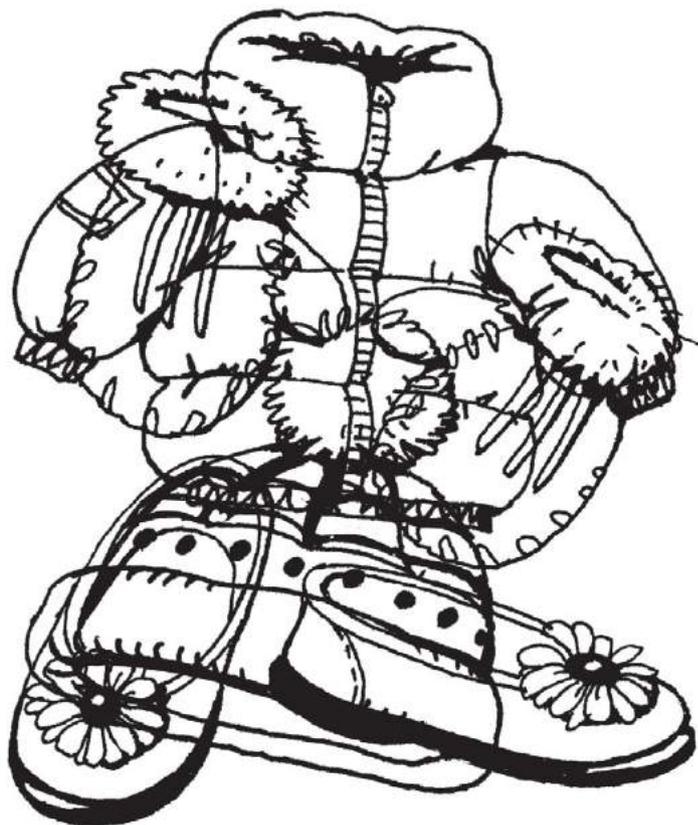


А теперь обведи по контуру предметы разной формы и расскажи о них.

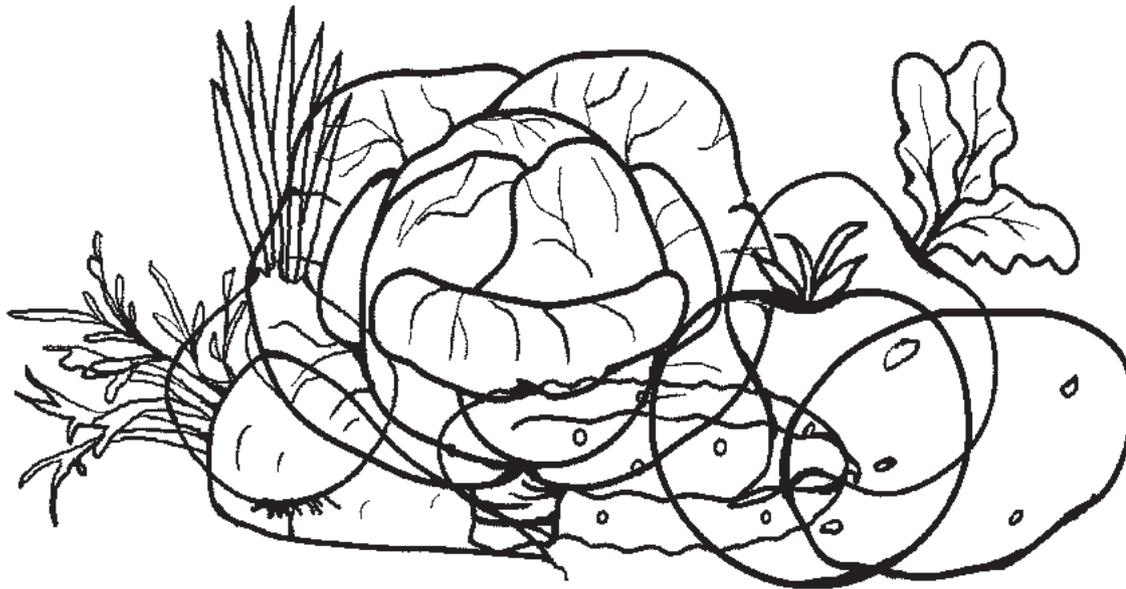


## ИГРА «ПУТАНИЦА»

Покажи и расскажи, что ты видишь на этих картинках-путаницах. Говори: «Я вижу шапку...»



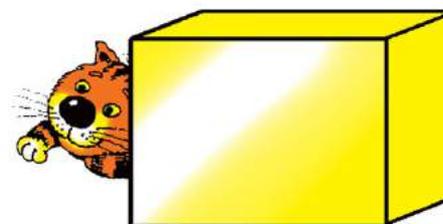
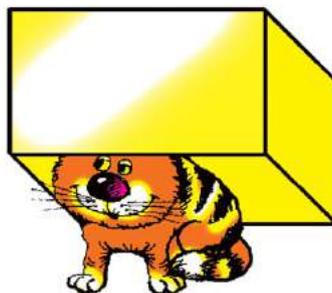
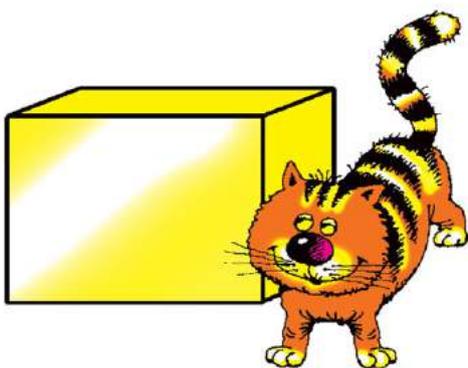
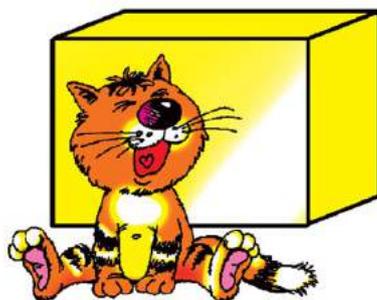
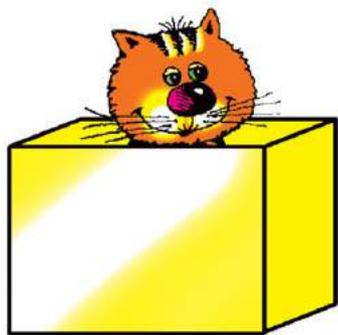
А теперь подумай, как можно назвать все эти предметы одним словом. Возьми цветные карандаши или фломастеры и обведи каждый предмет одежды по контуру. Пусть все предметы будут разного цвета. Так же поступи с другими картинками-путаницами.



## ИГРА «ГДЕ ЖЕ КОТ?»

Кот играет. Он то залезает в коробку, то вылезает из неё. Давай покажем и расскажем, где кот находится: *в коробке, перед коробкой, на коробке, около коробки, под коробкой, за коробкой.*

Смотри: *кот выглядывает из коробки, уселся перед коробкой, сейчас он спрыгнет с коробки, стоит справа от коробки, вылезает из-под коробки, смотрит из-за коробки.*

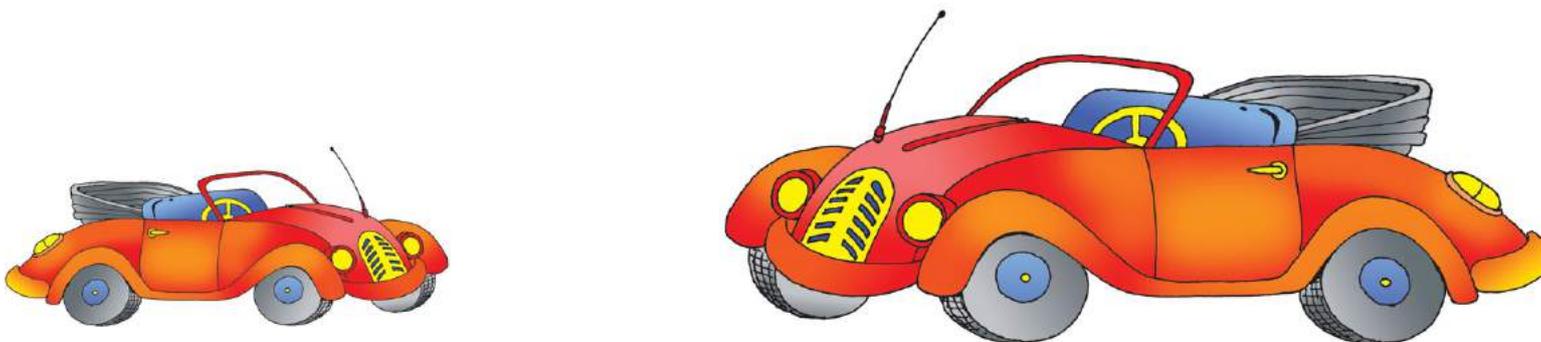


## ИГРА «МАЛЕНЬКИЙ И БОЛЬШОЙ»

Видишь двух тигров? У маленького тигра лапы, а у большого — лапищи; у маленького — когти, а у большого — когтищи, у маленького — голова, а у большого —ловища и т. д. А теперь ты продолжай: усы — ... (усищи), глаза — ... (глазищи), нос — ... (носище), хвост — ... (хвостище).

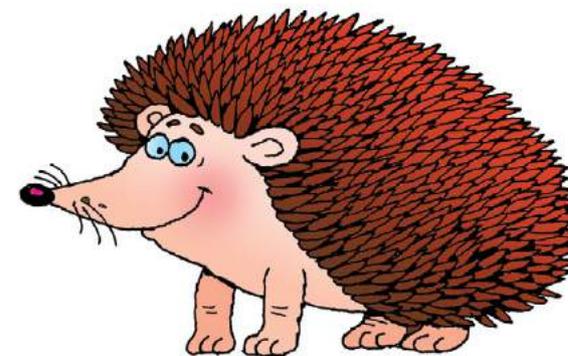
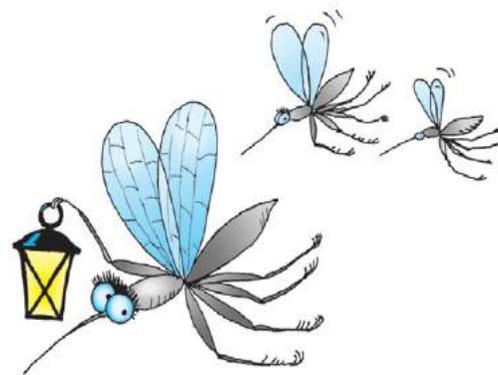


А теперь расскажи так же про машины. Одна из них для человека, а другая для великана. У одной машины руль, а у другой — ... (рулище); у одной колёса, а у другой — ... (колёсищи); у одной фары, а у другой — ... (фарищи); у одной мотор, а у другой — ... (моторище), у одной антенна, а у другой — ... (антеннища).



## ИГРА «СТРАННЫЙ ЗВЕРЬ»

Рассмотри это странное животное. Отгадай, чьи у него ноги, голова, туловище, хвост, уши крылья, иголки. (У странного зверя петушиные хвост и лапы, овечьё туловище, комариные крылья, ежовые иголки, заячьи уши.)



## ИГРА «ЧЬИ ЖЕ ЭТО МАЛЫШИ?»

Назови детенышей животных. У кошки — котёнок, у зайца — зайчонок, у козы — ... (козлёнок), у совы — ... (совёнок) и т. д.

А у детенышей домашних животных часто бывают особенные названия — не похожие на названия взрослых животных.

Так, у собаки детёныш называется щенком. А если их два или больше, то говорят — щенки.

У коровы — телёнок, а если их два, то телята.

У лошади — жеребёнок или жеребята.

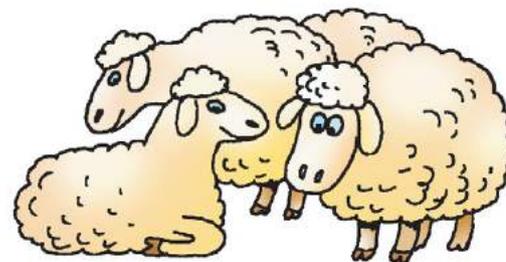
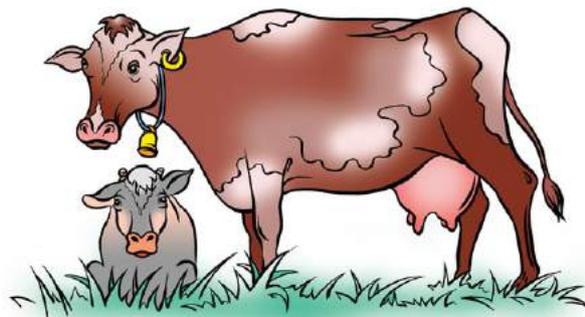
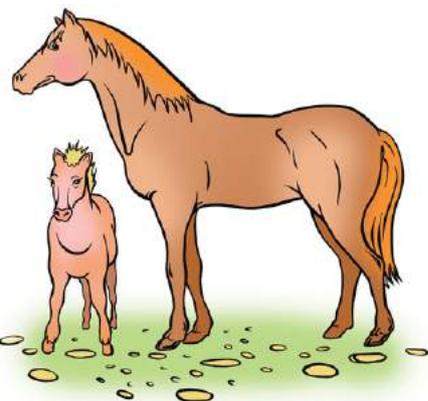
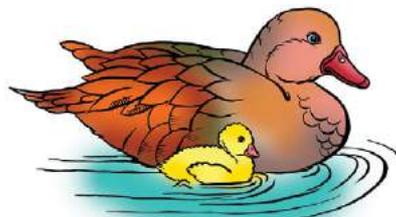
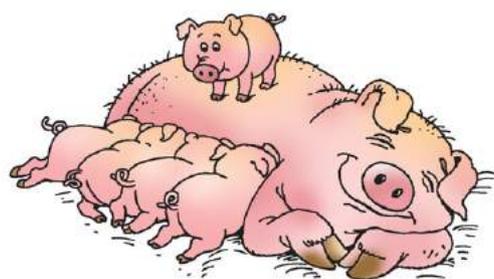
У свиньи — поросёнок или поросята.

У овцы — ягнёнок или ягнята.

У курицы — цыплёнок или цыплята.

Запомнил? Тогда ответь: у кого поросёнок, у кого щенок, у кого жеребёнок и т. д.

А теперь твоя очередь спрашивать: у кого...



## ИГРА «ОДИН И МНОГО»

Назови, что ты видишь на картинках. Вот один предмет, а рядом много: это стол, а тут столы, это стул, а рядом стулья и т. д. А теперь назови количество предметов, употребляя слова один и много: это один стул, а здесь много стульев; это один стол, а здесь много столов и т. д.

*Стол, столы, много столов.*

*Стул, стулья, много стульев.*

*Дом, дома, много домов.*

*Чашка, чашки, много чашек.*

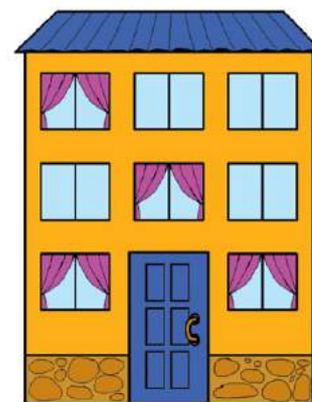
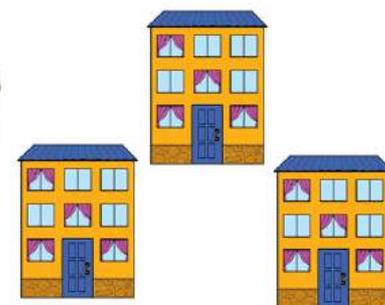
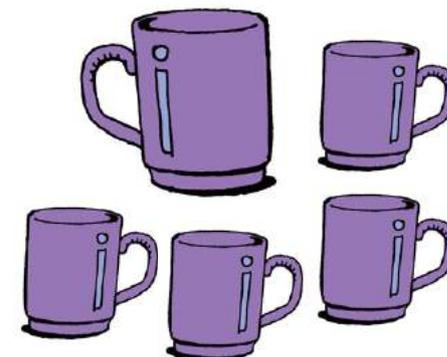
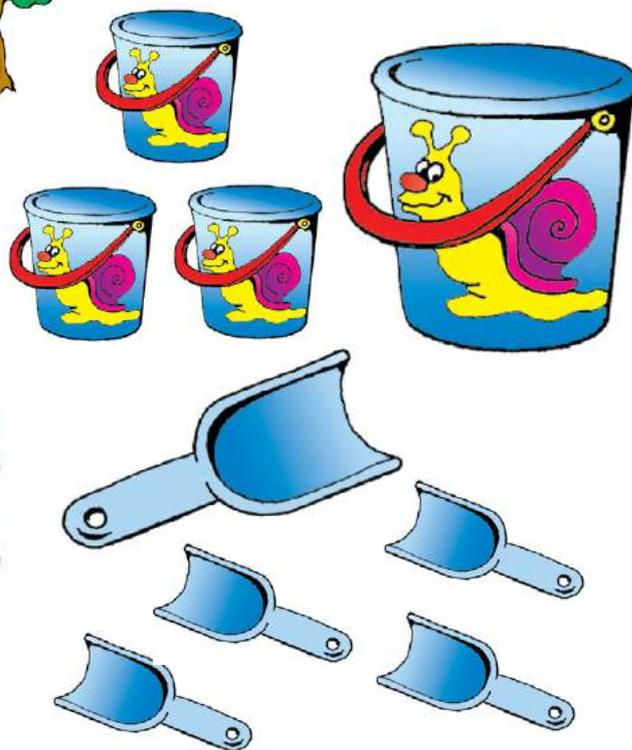
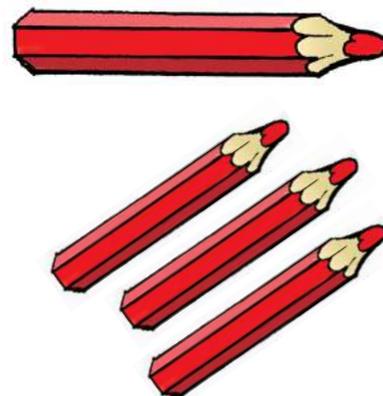
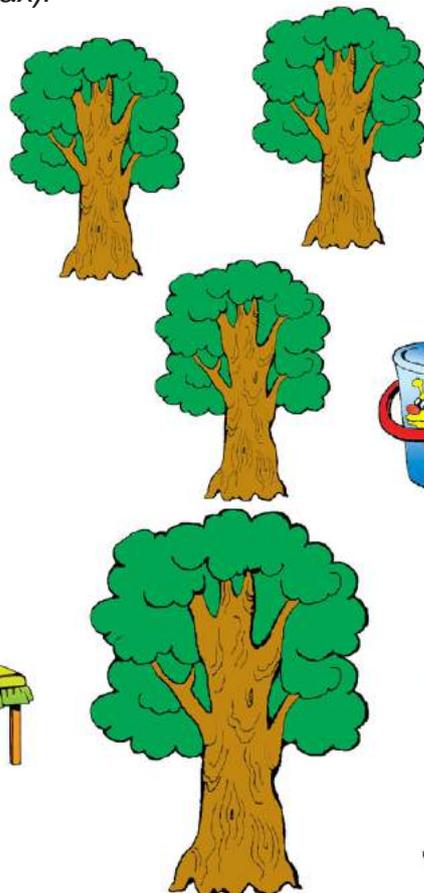
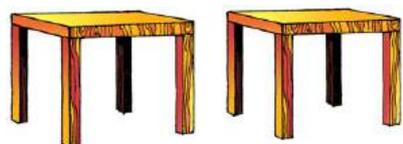
*Карандаш, карандаши, много карандашей.*

*Дерево, деревья, много деревьев.*

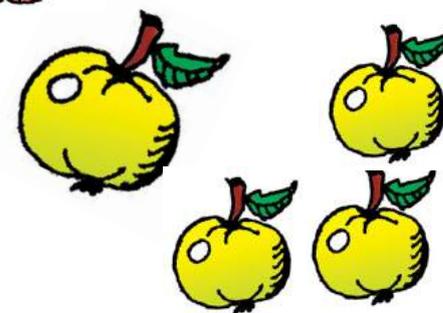
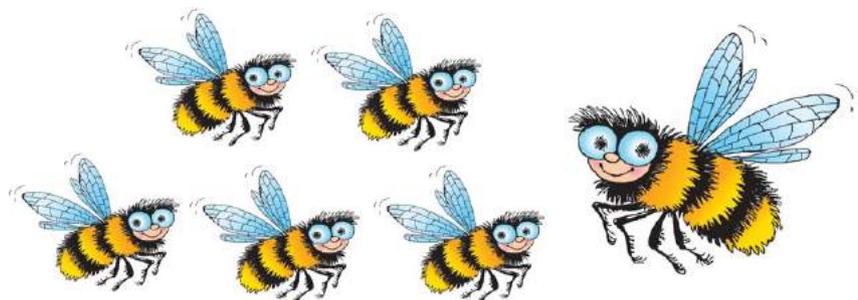
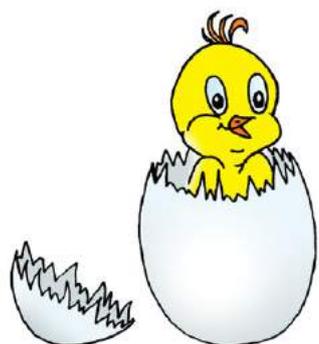
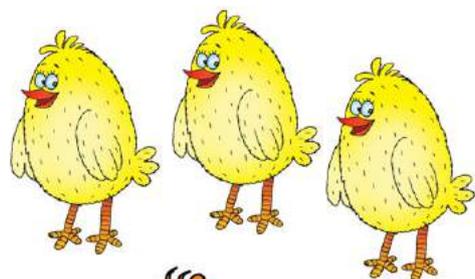
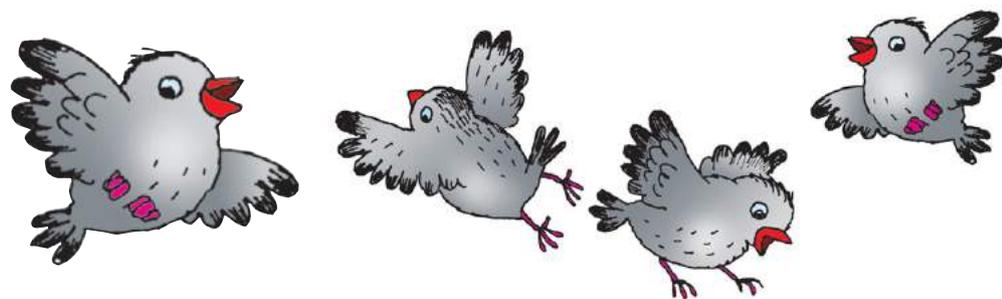
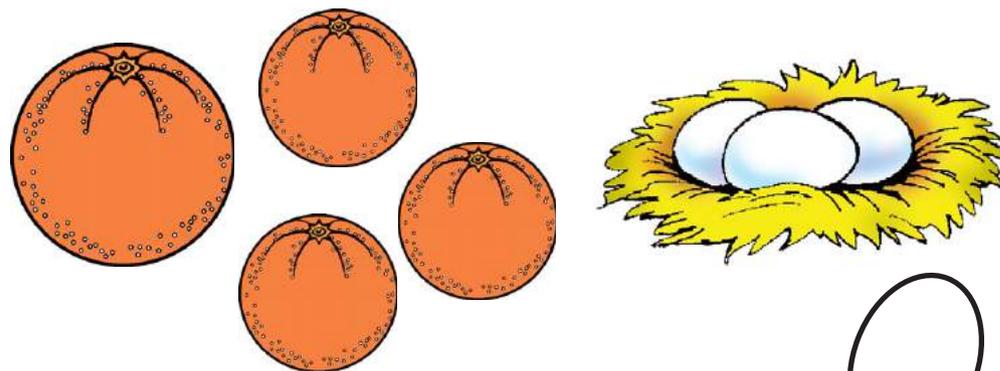
*Окно, окна, много окон (в домах).*

*Ведро, вёдра, много вёдер.*

*Совок, совки, много совков.*



Апельсин, апельсины, много апельсинов.  
Воробей, воробьи, много воробьёв.  
Платье, платья, много платьев.  
Яйцо, яйца, много яиц.  
Цыплёнок, цыплята, много цыплят.  
Ухо, уши, много ушей (кошачьи — на макушке).  
Пчела, пчёлы, много пчёл.  
Носок, носки, много носков.  
Яблоко, яблоки, много яблок.



## ИГРА «СЛОВО ИЗ ДВУХ»

Попробуй составить одно слово из двух: сам летит — самолёт; сам варит — самовар; сам сваливает — самосвал; паром возит — паровоз; паром ходит — пароход; если может вертеть и лететь — вертолёт; если вода падает — водопад; если гром отводит — громоотвод; если воду проводит — водопровод; если в воду лазает — водолаз.



А теперь продолжи фразы:

У зайца длинные уши и быстрые ноги. Значит, он длинно... (ухий) и быстро... (ногий).

У девочки голубые глаза и светлые волосы. Значит, она голубо... (глазая) и светло... (волосая).

У снегиря красная грудка и острый клюв. Значит, он красно... (грудый) и остро... (клювый).

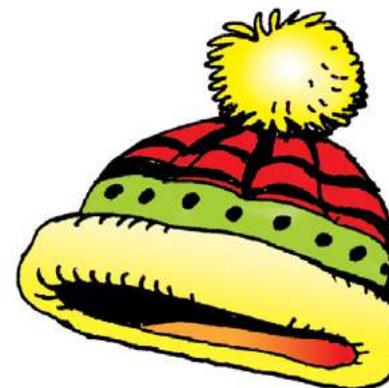
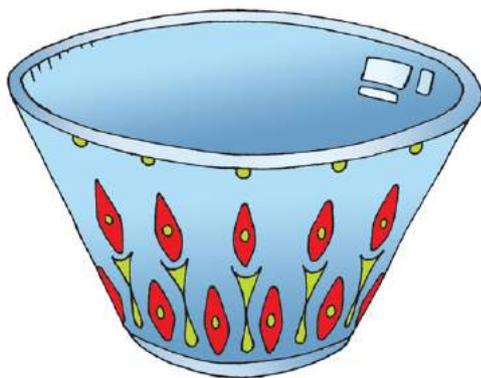
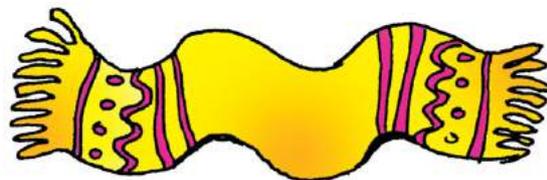
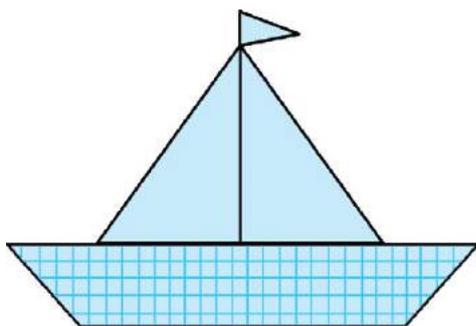
У цапли длинные ноги и длинная шея. Значит, она длинно... (ногая) и длинно... (шея).



## ИГРА «НОВЫЕ СЛОВА»

Сам образуй новые слова: дом из дерева — деревянный, а из кирпичей — ... (*кирпичный*). Кораблик из бумаги бумажный, а из пластмассы — ... (*пластмассовый*). Шарф из шёлка — шёлковый, а из шерсти — ... (*шерстяной*).

Ваза из хрусталя — хрустальная, а из фарфора — ... (*фарфоровая*). Сарафан из шерсти — шерстяной, а из ситца — ... (*ситцевый*), стакан из стекла — стеклянный, а из металла — ... (*металлический*), шляпка из соломы — соломенная, а шапка из меха — ... (*меховая*).



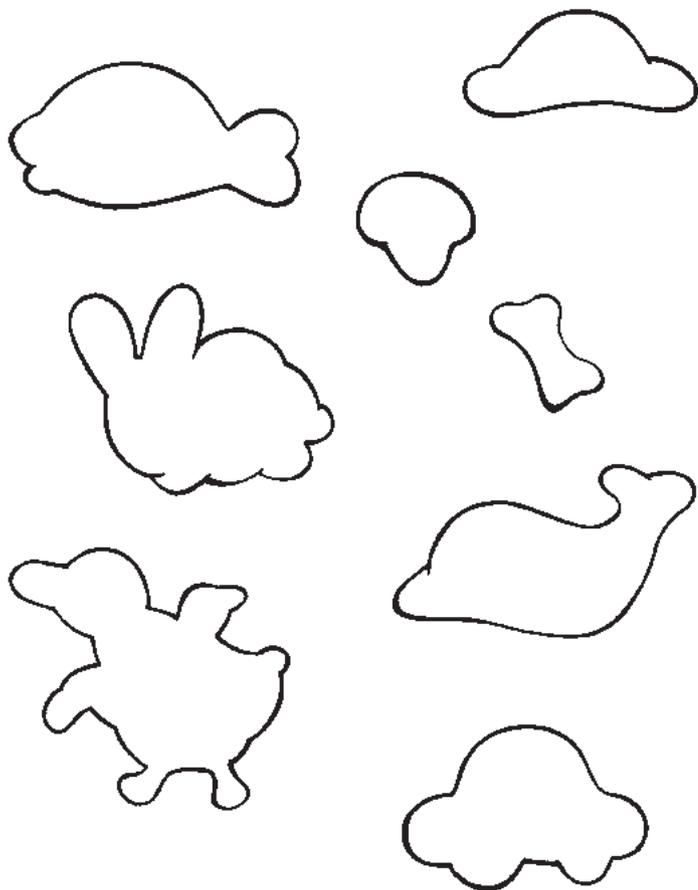
## СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Развивайте связную речь дошкольника. Для этого как можно больше общайтесь с ребенком, читайте ему книги, спрашивайте об увиденном и услышанном. Стимулируйте маленького человека рассказывать, делиться своими впечатлениями.

Проведите с ребенком игры, которые научат его отвечать на вопросы, описывать разные предметы, составлять небольшие рассказы. Играя в них, малыш станет более внимательным и рассудительным, научится связно излагать свои мысли.

### ИГРА «НА ЧТО ПОХОЖИ ОБЛАКА?»

Посмотри на эти облака и скажи, на что они похожи. А теперь нарисуй облака разной формы.



## ИГРА «КТО САМЫЙ-САМЫЙ?»

Кто из этих животных самый высокий, самый длинный, самый маленький, самый большой, самый зубастый, самый толстый, самый пушистый, самый медлительный?

А теперь расскажи о каждом из этих животных.



## ИГРА «КОГО НЕ ХВАТАЕТ?»

К какой сказке эта картинка? Кого из героев сказки не хватает? (Внучки.) Покажи и объясни, где её место? Давай вместе расскажем сказку «Репка».

*(Начните рассказ сами, а затем делайте паузы, предлагая ребенку заканчивать фразы. Постепенно стимулируйте малыша к самостоятельному рассказыванию знакомой сказки. Вот как может звучать ее начало из уст взрослого: «Посадил дед ... Выросла репка... Стал дед ...»)*



## ИГРА «ДОБАВЬ СЛОВО»

Послушай рассказ. А затем добавляй по слову к короткой фразе, с каждым разом всё больше удлиняя её.

**Мне сегодня подарили большого плюшевого медведя, о котором я давно мечтал.**

Образцы фраз с нарастающим числом слов:

**Это медведь.**

**Это большой медведь.**

**Это мой большой медведь.**

**Это мой большой плюшевый медведь.**

**Это мой большой плюшевый медведь, о котором я давно мечтал.**

**Это мой большой плюшевый медведь, о котором я давно мечтал и которого мне подарили.**

**Это мой большой плюшевый медведь, о котором я давно мечтал и которого мне сегодня подарили.**



Проведите такую же игру с другими картинками.



## ИГРА «ЧЕМ ПОХОЖИ? ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ?»

Внимательно посмотри на картинки и расскажи, чем отличаются друг от друга два нарисованных рядом предмета. А теперь найди, что их объединяет.

### Дуб и береза

#### Различия

У берёзы ствол белый, а у дуба коричневый. У берёзы ствол тонкий, а у дуба толстый. У берёзы листья маленькие, а у дуба большие.

#### Сходство

Берёза и дуб — деревья. У берёзы и у дуба есть ствол, ветки и корни.



### Медведь и белка

#### Различия

Медведь большой, а белка маленькая. Медведь бурый, а белка — рыжая. Медведь живёт на земле, а белка на дереве. Медведь опасен для человека, а белка — нет. Медведь зимует в берлоге, а белка в дупле.

#### Сходство

Белка и медведь — дикие животные, живут в лесу. У медведя есть голова, туловище, лапы и хвост, у белки — тоже.

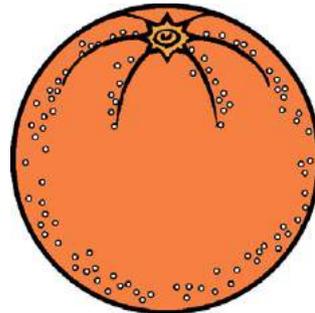
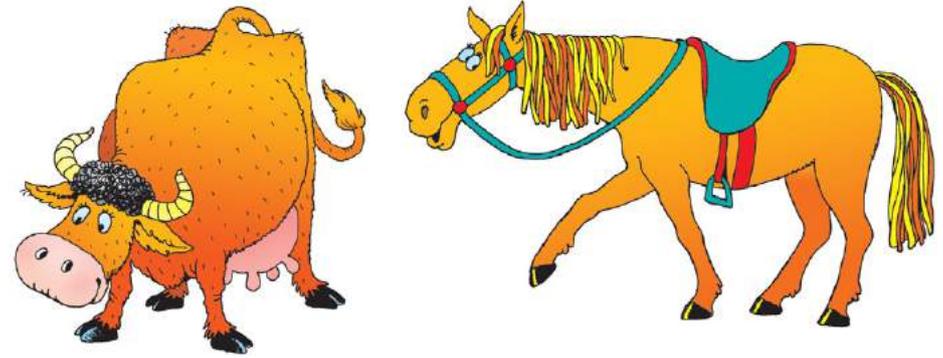
## Корова и лошадь

### Различия

У коровы есть рога, а у лошади их нет. Лошадь возит людей и грузы, а корова даёт молоко. У лошади хвост в виде метлы, а у коровы похож на кисточку. У этих животных разные голоса.

### Сходство

Лошадь и корова — домашние животные, они приносят человеку пользу. У лошади и у коровы есть копыта. Лошадь и корова едят траву и сено.



## Яблоко и апельсин

### Различия

У апельсина толстая несъедобная кожура, а у яблока кожица тонкая. У апельсина дольки, а у яблока их нет. Яблоки растут и на юге, и в прохладном климате, а апельсины — только на юге.

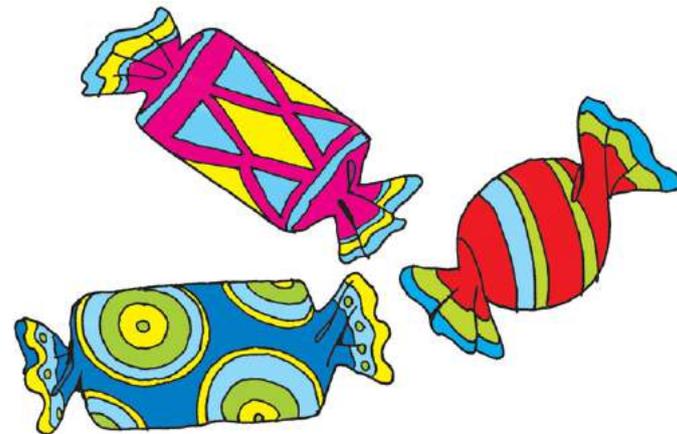
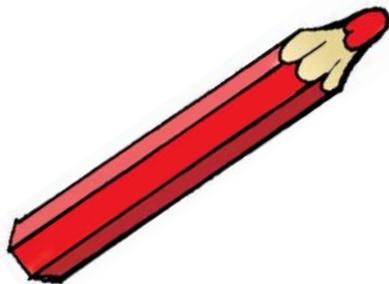
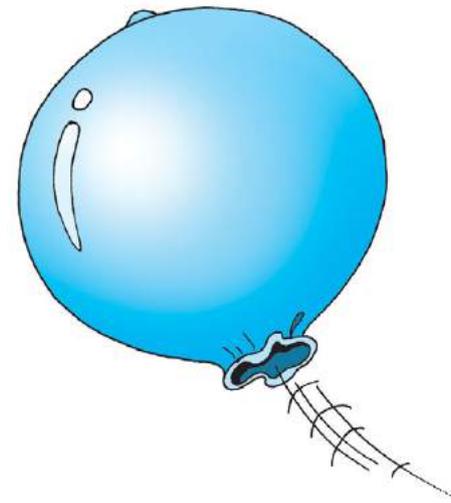
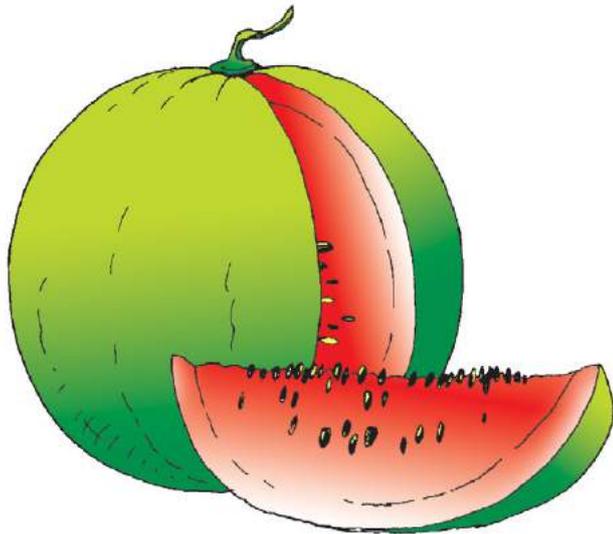
### Сходство

Яблоко и апельсин — фрукты. Оба они круглой формы. Оба растут на деревьях.

## ИГРА «ПРИДУМАЙ ЗАГАДКУ»

Давай загадывать друг другу загадки. Для этого будем описывать предметы, нарисованные на картинках. Узнай, о чём я говорю: «Снаружи полосатый, а внутри розовый. В нём много-много чёрных семечек. Он сладкий и сочный» (арбуз).

А теперь ты, глядя на эти картинки, придумай загадку, а я постараюсь отгадать, что ты имеешь в виду.  
(Если описание ребенка недостаточно точное, то помогите ему наводящими вопросами.)



## ИГРА «ЧТО БУДЕТ ПОТОМ?»

Посмотри на картинки и расскажи, какие действия на них изображены. Как ты думаешь, что будет потом?



## ПЕРЕСКАЗ

Учите ребенка пересказывать короткие рассказы. Поначалу к каждому рассказу задавайте вопросы — они помогут малышу последовательно воспроизвести содержание только что прослушанного текста. Стимулируйте ребенка давать ответы на поставленные вопросы не односложно, а распространенно, повторяя словосочетания, содержащиеся в самом вопросе. Например, вопрос взрослого: *«Кто спал на крыше?»* — ответ ребенка: *«Кошка спала на крыше»* (а не просто: *«Кошка»*.)

Помните, от малыша не требуется дословный пересказ только что прослушанного рассказа. Важно учить ребенка пересказывать знакомый текст, сначала опираясь на картинки и вопросы, а затем уже самостоятельно.

### Игра «Послушай и ответь»

1 Послушай рассказ.

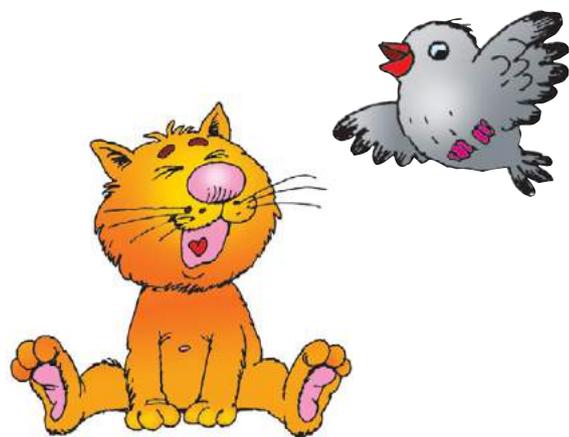
**«Иди, Ваня, тише. Ноги у тебя еще малы».**

*(Л. Толстой)*

Ответь на вопросы.

**Как зовут малыша? Что ему советуют? Почему Ване надо идти тихо?**

Перескажи этот рассказ.



2 Послушай рассказ.

**«Спала кошка на крыше, сжала лапки. Села подле кошки птичка. Не сиди близко, птичка, кошки хитры».**

*(Л. Толстой)*

Ответь на вопросы.

**Кто спал на крыше? Кто сел возле кошки? Что советуют птичке? Почему птичке опасно сидеть рядом с кошкой?**

Перескажи этот рассказ.

3 Послушай рассказ.

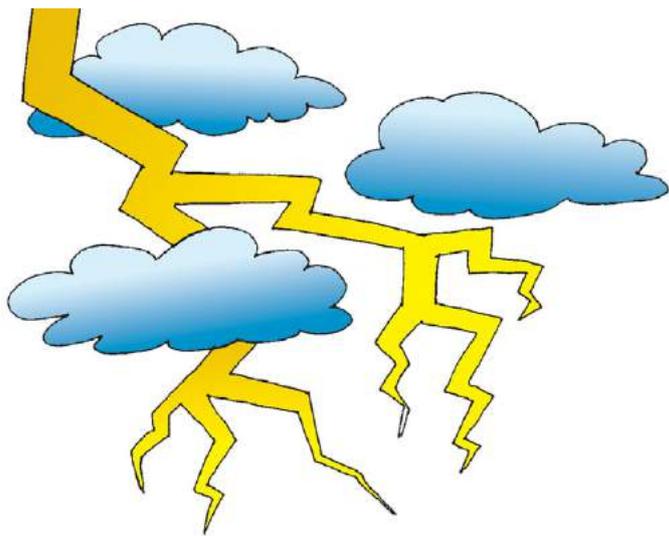
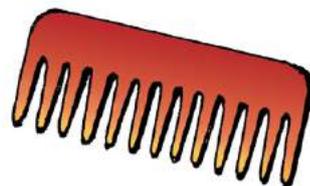
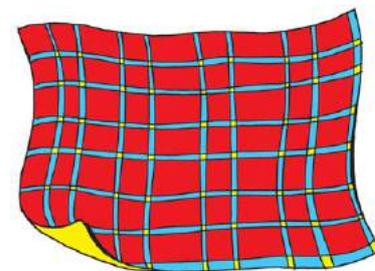
«Была у Насти кукла. Настя звала куклу дочка. Мама дала Насте для ее куклы всё, что надо. Были у куклы юбки, кофты, платки, чулки, были даже гребни, щётки и бусы».

(Л. Толстой)

Ответь на вопросы.

**Что было у Насти? Как Настя звала куклу? Что мама дала Насте для куклы? Какая одежда была у куклы? Что ещё было у куклы?**

Перескажи этот рассказ.



4 Послушай рассказ.

«Саша был трус. Была гроза и гром. Саша влез в шкаф. Там ему было темно и душно. Саше не слышно было, прошла ли гроза. Сиди, Саша, долго в шкафу за то, что ты трус».

(Л. Толстой)

Ответь на вопросы.

**Чего испугался Саша? Куда он залез? Чего не слышал Саша? Сколько Саше придётся сидеть в шкафу? Как называют людей, которые всего боятся?**

Перескажи этот рассказ.

5 Послушай рассказ.

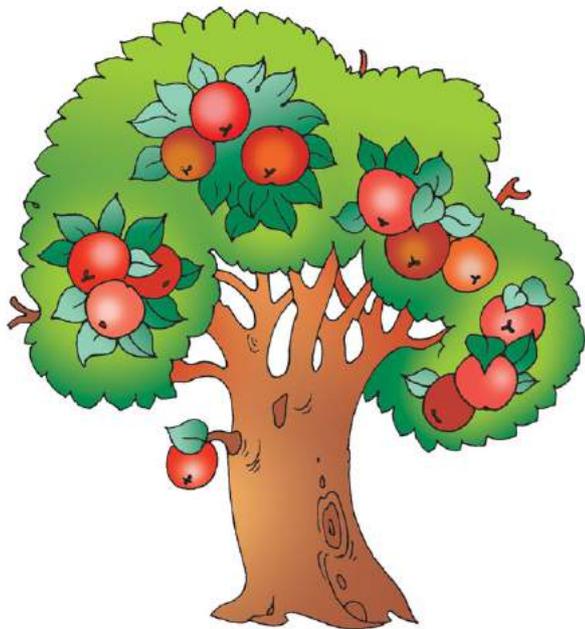
**«В толпе, на улице, заблудилось дитя. Бегает, кричит, ищет мать. Народ спрашивает у ребёнка: „Какая же твоя мама, деточка?“ А дитя сквозь слёзы отвечает: „Разве вы не знаете? Моя мама та, что лучше всех“».**

**(Л. Толстой)**

Ответь на вопросы.

**Кто заблудился в толпе? Что делал напуганный малыш? О чём люди спросили у него? Что малыш сказал о своей маме?**

Перескажи этот рассказ.



6 Послушай рассказ.

**«Старик сажал яблони. Ему сказали: „Зачем тебе яблони? Долго ждать с этих яблонь плода, и ты не съешь с них яблочка“. Старик сказал: „Я не съем, другие съедят, мне спасибо скажут“».**

**(Л. Толстой)**

Ответь на вопросы.

**Какие деревья сажал старик? Что сказали старику? Что он ответил? За что люди скажут старику спасибо?**

Перескажи этот рассказ.

**7** Послушай рассказ.

**«У Вари был чиж. Чиж жил в клетке и ни разу не пел. Варя пришла к чижу.**

— Пора тебе, чиж, петь.

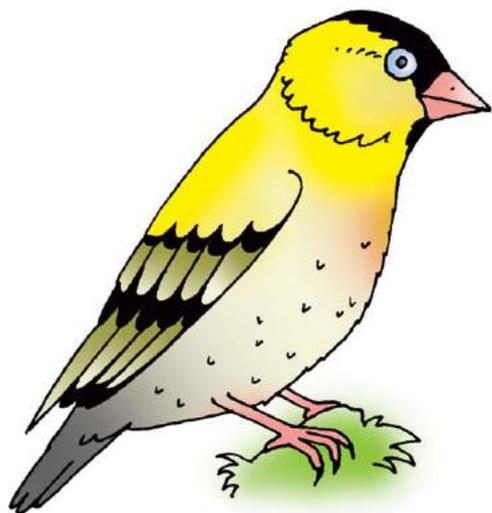
— Пусти меня на волю, на воле буду весь день петь».

*(Л. Толстой)*

Ответь на вопросы.

**Кто был у Вари? Где жил чиж? Пел ли чиж в клетке? Что Варя сказала чижу? Что ответил чиж?**

Перескажи этот рассказ.



**8** Послушай рассказ.

**«Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине была вода только на дне. Галке нельзя было достать. Она стала кидать в кувшин камушки и столько набросала, что вода стала выше и можно было пить».**

*(Л. Толстой)*

Ответь на вопросы.

**Как называется эта птица? Чего хотела галка? Что стояло на дворе? Сколько воды было в кувшине? Что придумала галка? Удалось ли галке напиться?**

Перескажи этот рассказ.

9 Послушай «Рассказ о Серёже».

«Серёжа, как проснётся, так и начнёт свои вещи разыскивать: один чулок у него на стуле, другой под столом, один сапог под кроватью, а другого и в комнате нет. Возится Серёжа каждое утро, возится... и опоздает в класс».

(К. Ушинский)

Ответь на вопросы.

**Как зовут мальчика? Что происходит с Серёжей по утрам? Где его чулки? Где его сапоги? Из-за чего Серёжа опаздывает в школу?**

Перескажи этот рассказ.





**10** Послушай рассказ «Вместе тесно, а врозь скучно». «Говорит брат сестре: „Не тронь моего волчка!” Отвечает сестра брату: „А ты не тронь моих кукол!” Дети расселись по разным углам, но скоро им обоим стало скучно. Отчего детям стало скучно?»

(К. Ушинский)

Ответь на вопросы.

**Что брат сказал сестре? Что ответила сестра брату?  
Как дети расселись? Что случилось дальше?**

Перескажи этот рассказ.



**11** Послушай рассказ «Лгун».

«Мальчик стерёг овец и, будто увидал волка, стал звать:

– Помогите, волк! Волк!

Мужики прибежали и видят: неправда. Как сделал он так и два и три раза, случилось — и вправду набежал волк. Мальчик стал кричать:

– Сюда, сюда скорей, волк!

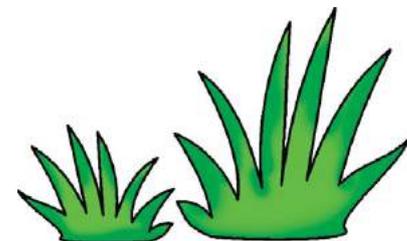
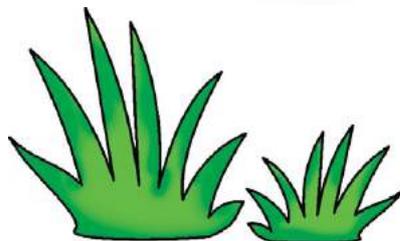
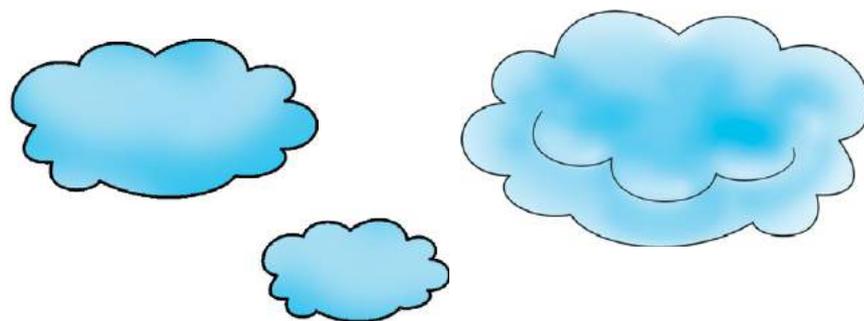
Мужики подумали, что опять по-всегдашнему обманывает, — не послушали его. Волк видит, бояться нечего: на просторе перерезал все стадо».

(Л. Толстой)

Ответь на вопросы.

*Кого стерёг мальчик? Что он стал кричать? Кто прибежал на помощь? Что увидели мужики? Сколько раз мальчик обманывал людей? Что случилось, когда волк по-настоящему напал на стадо? Поверили ли люди мальчику на этот раз? Как называют людей, которые обманывают других?*

Перескажи этот рассказ.





**12** Послушай рассказ «Мышь, петух и кот».

«Мышка вышла погулять. Ходила по двору и пришла опять к матери. „Ну, матушка, я двух зверей видела. Один страшный, а другой добрый”. Мать сказала: „Скажи, какие это звери?” Мышка сказала: „Один страшный, ходит по двору вот эдак: ноги у него чёрные, хохол красный, глаза навывкате, а нос крючком. Когда я мимо шла, он открыл пасть, ногу поднял и стал кричать так громко, что я от страха не знала, куда уйти!” — „Это петух, — сказала старая мышь. — Он зла никому не делает, его не бойся. Ну, а другой зверь?” — „Другой лежал на солнышке и грелся. Шейка у него белая, ножки серые, гладкие, сам лижет свою белую грудку и хвостиком чуть движет, на меня глядит”. Старая мышь сказала: „Глупая ты, глупая. Ведь это сам кот”».

(Л. Толстой)

Ответь на вопросы.

**Где гулял мышонок? Что мышонок рассказал матери, вернувшись в норку? Каких зверей видел во дворе мышонок? Как выглядел страшный зверь? Кто же это оказался на самом деле? Что посоветовала мышонку умная мышь? Что делал добрый зверь? Как он выглядел? Кем оказался этот зверь?**

Перескажи этот рассказ.

**13** Послушай рассказ «Четыре желания».

«Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замёрзшей реке, прибежал домой румяный, весёлый и говорит отцу:

- Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всё зима была!
- Запиши своё желание в мою карманную книжку, — сказал отец.

Митя записал.

Пришла весна. Митя вволю набегался за пёстрыми бабочками по зелёному лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит:

- Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы всё весна была.

Отец опять вынул книжку и приказал Мите записать своё желание.

Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене и вечером сказал отцу:

- Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было!

И это желание Мити было записано в ту же книжку. Наступила осень. В саду собирали плоды — румяные яблоки и жёлтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу:

- Осень лучше всех времён года!

Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете».

(К. Ушинский)

Ответь на вопросы.

**Что делал Митя зимой во дворе? О чём Митя рассказал отцу, когда прибежал домой?**

**Что отец предложил Мите?**

**Чем Митя занимался весной? Что отец велел записать ему в книжечку?**

**Что делал Митя летом на сенокосе? Что он записал в книжечку?**

**Что Митя говорил отцу об осени? Что отец в ответ показал Мите?**

Перескажи этот рассказ.

Определи, какое время года изображено на каждой из этих картинок. А есть ли у тебя любимое время года?



# СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО ПРЕДМЕТНОЙ КАРТИНКЕ

## Игра «Расскажи по образцу»

Сначала послушай, а затем перескажи маленькие описательные рассказы по картинкам.

### Лейка

Это лейка. Из лейки поливают цветы. У лейки есть носик и ручка. На боку у лейки нарисован большой цветок. Чтобы поливать из лейки, её надо наклонить над растением, и вода сама побежит из носика, как из душа.

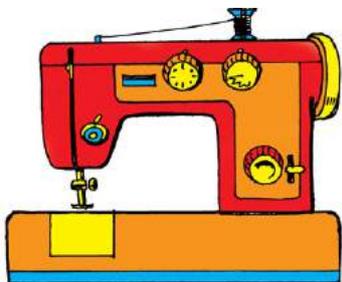


### Олень

Это животное называется оленем. У оленя большие рога. Рога похожи на ветви дерева. У оленя пятнистое туловище и тонкие длинные ноги. На ногах у оленя копыта.

### Павлин

Эта птица — павлин. Она очень важная и красивая. Павлин умеет раскрывать свой большой нарядный хвост, как веер. На голове у павлина хохолок из перьев, напоминающий корону. Ноги у павлина короткие, а крылья пёстрые.

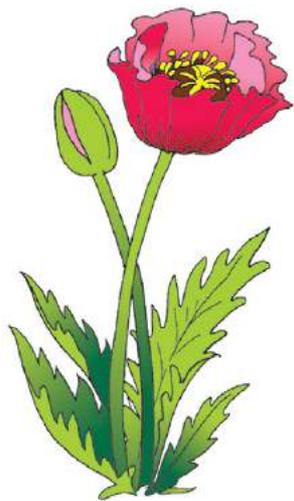


### Швейная машина

Это швейная машина. Она называется так, потому что с её помощью шьют одежду. У швейной машины есть иголка. В иголку вставляют нитку. Под эту иглу кладут детали одежды. Иголка быстро-быстро протыкает ткань и тянет за собой нитку. Так детали одежды крепко соединяются между собой.

## Игра «Сочини сам»

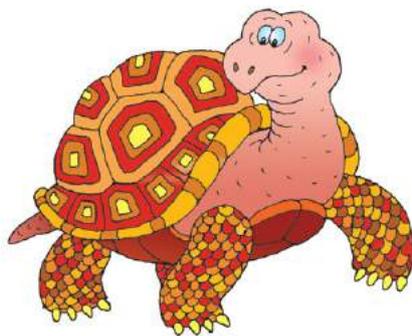
Глядя на эти картинки, постарайся придумать небольшие описательные рассказы.



**Мак**



**Мишутка**



**Черепаша**



**Сапожки**

# СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНКЕ

## Игра «Послушай и перескажи»

Послушай маленькие рассказы, а затем постарайся их пересказать.

### Соревнование

Ребята придумали новую игру. Они устроили у себя дома соревнование. Дети взяли мешки, залезли в них и стали прыгать — кто быстрее. Первым прискакал Коля. Коля — молодец!



### Любимое болото

У каждого свой дом. Эти лягушки живут в маленьком болотце и считают его самым лучшим домом. Слышите, как лягушки-подружки поют об этом свою песню: «Ква, ква, ква...»?

### Маленький рыбак

Наш Максимка — рыболов. Рано утром он накопал червей, взял удочку и отправился на пруд. Закинул Максимка удочку в воду и стал ждать. Удачи тебе, маленький рыбак!



### Первый снег

Утром Шарик проснулся и выглянул из будки. Пёс не поверил своим глазам — всё вокруг было белым-бело. С неба большими белыми хлопьями падал снег. Он ложился на землю, на дома, на деревья... «Рано в этом году наступила зима!» — подумал Шарик.

## Игра «Сочини сам»

А теперь придумай рассказ к каждой из этих картинок.



Наш весёлый волейбол



Первая лыжня



Котёнок и рыбка



Лужа

# СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК

## Игра «Послушай и перескажи»

Смотри на картинки и слушай рассказ, а затем постарайся его пересказать.

### Пойдём гулять



Зимой холодно. Дима оделся — он пойдёт гулять.



А как же Кузя?  
Дима подумал... и стал одевать друга.



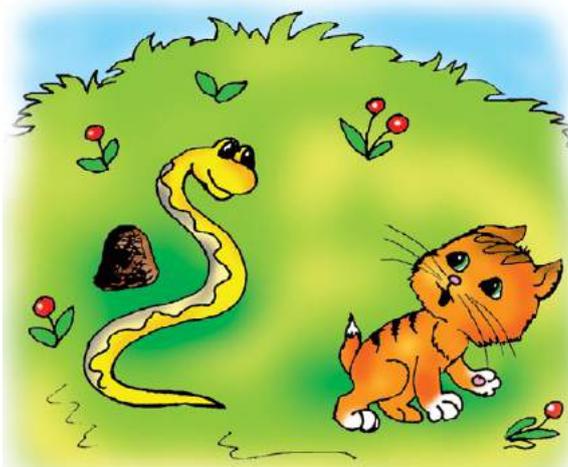
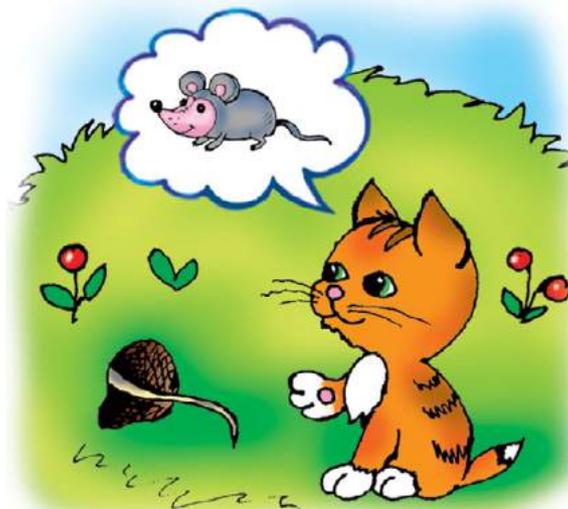
Вот мы и готовы.  
Кузю не узнать: на нём тёплый шарф и шапка.



Только как же он теперь будет ходить?

## Игра «Расскажи по порядку»

Посмотри на картинки и восстанови их последовательность. Для этого расставь в квадратиках справа от картинок цифры от 1 до 4. Теперь придумай рассказ по этим картинкам. Дай название своему рассказу.



# СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ .....	2	ЛЕКСИКА .....	30	Игра «Один и много» .....	60
ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ .....	3	Игра «Я начну, а ты продолжи» .....	30	Игра «Слово из двух» .....	62
Игра «Звуковые дорожки» .....	3	Игра «Кто что делает?» .....	32	Игра «Новые слова» .....	63
Гласные звуки «А», «У», «И» .....	3	Игра «Кто как передвигается?» .....	33	СВЯЗНАЯ РЕЧЬ .....	64
Простые согласные звуки «М» и «Н» .....	4	Игра «Кто чем занимается?» (Профессии)..	34	Игра «На что похожи облака?» .....	64
Простые согласные звуки «Ф» и «В» .....	5	Игра «Из каких частей?» .....	36	Игра «Кто самый-самый?» .....	65
Свистящие звуки «С» и «З» .....	6	Игра «Для чего нужны?» .....	38	Игра «Кого не хватает?» .....	66
Шипящие звуки «Ш» и «Ж» .....	7	Игра «Кто как голос подаёт?» .....	40	Игра «Добавь слово» .....	67
Сонорный звук «Л» .....	8	Игра «Без чего не бывает?» .....	42	Игра «Чем похожи? Чем отличаются?» .....	68
Сонорный звук «Р» .....	9	Игра «Одинаковые слова» .....	43	Игра «Придумай загадку» .....	70
Глухие и звонкие согласные звуки .....	10	Игра «Необычные выражения» .....	44	Игра «Что будет потом?» .....	71
Игра «Звуковая лесенка» .....	10	Игра «Семейка слов» .....	45	Пересказ .....	72
Цепочки слогов для проговаривания .....	11	Игра «Четвёртый лишний» .....	46	Игра «Послушай и ответь» .....	72
Твердые и мягкие согласные звуки .....	12	ГРАММАТИКА .....	48	Составление рассказа	
Игра «Молоток и кисточка» .....	12	Игра «Чего не хватает?» .....	48	по предметной картинке .....	82
РЕЧЕВОЙ СЛУХ .....	13	Игра «Угощение» .....	50	Игра «Расскажи по образцу» .....	82
Игра «Похожие звуки» .....	13	Игра «Назови ласково» .....	52	Игра «Сочини сам» .....	83
Игра «Похожие слоги» .....	14	Игра «Расскажи какой» .....	53	Составление рассказа	
Чистоговорки .....	15	Игра «Путаница» .....	54	по сюжетной картинке .....	84
Игра «Похожие слова» .....	16	Игра «Где же кот?» .....	56	Игра «Послушай и перескажи» .....	84
ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА .....	21	Игра «Маленький и большой» .....	57	Игра «Сочини сам» .....	85
Игра «Найди звук» .....	21	Игра «Странный зверь» .....	58	Составление рассказа	
Слова из трех и более слогов .....	28	Игра «Чьи же это малыши?» .....	59	по серии сюжетных картинок .....	86
Игра «Сложные слова» .....	28			Игра «Послушай и перескажи» .....	86
				Игра «Расскажи по порядку» .....	87

О. Новиковская

# Альбом по развитию речи

*в рассказах и веселых картинках*

Приглашаем вас в увлекательное путешествие в огромный мир слов. Занимаясь по этой книге, вы без особых усилий поможете вашему малышу обогатить словарный запас и исправить ошибки в произношении.

Удачи и успехов на пути к постижению законов родного языка!

