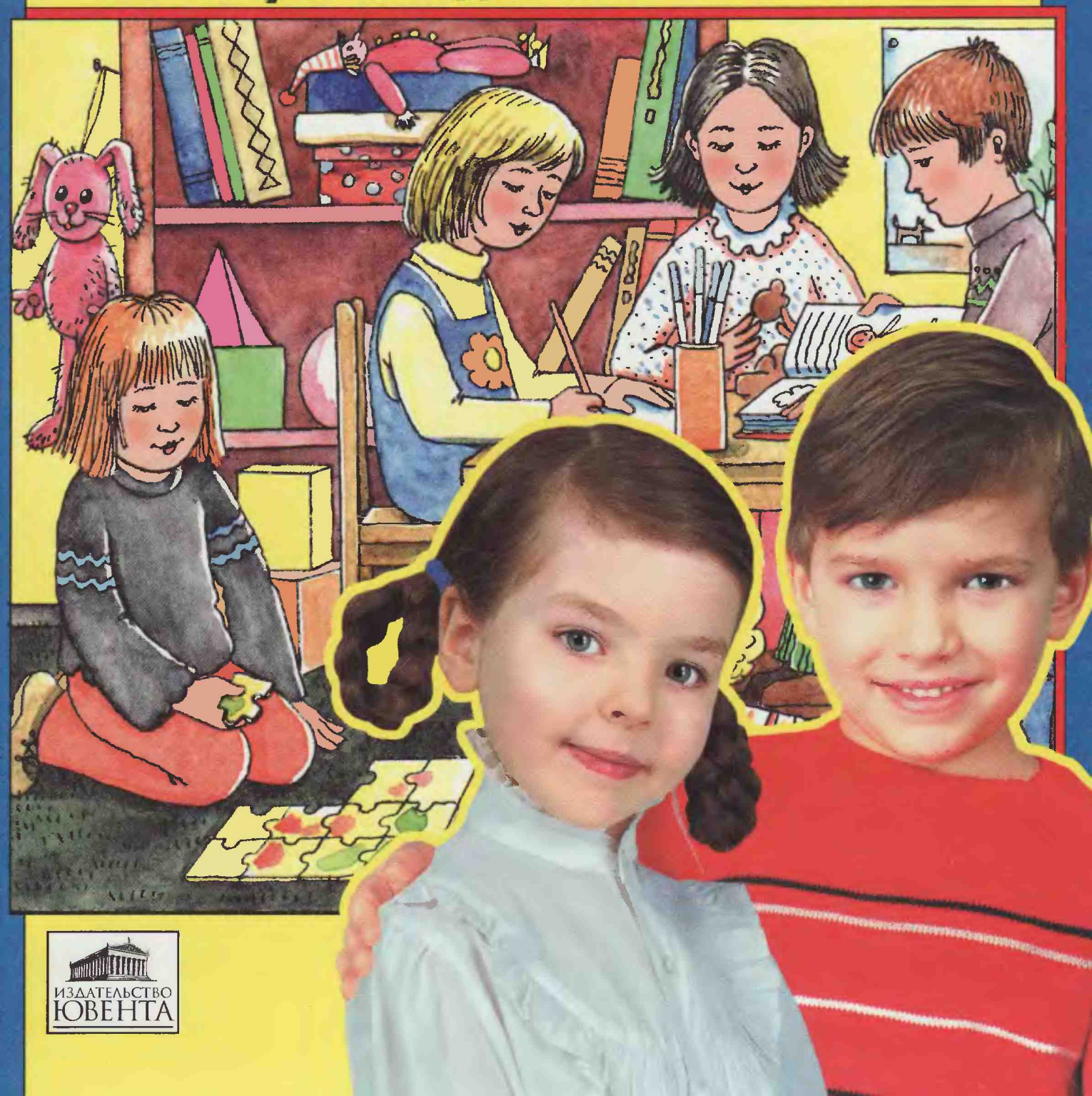


Е. В. Колесникова

# 500 ИГР

для коррекционно-развивающего  
обучения детей **3—7 лет**

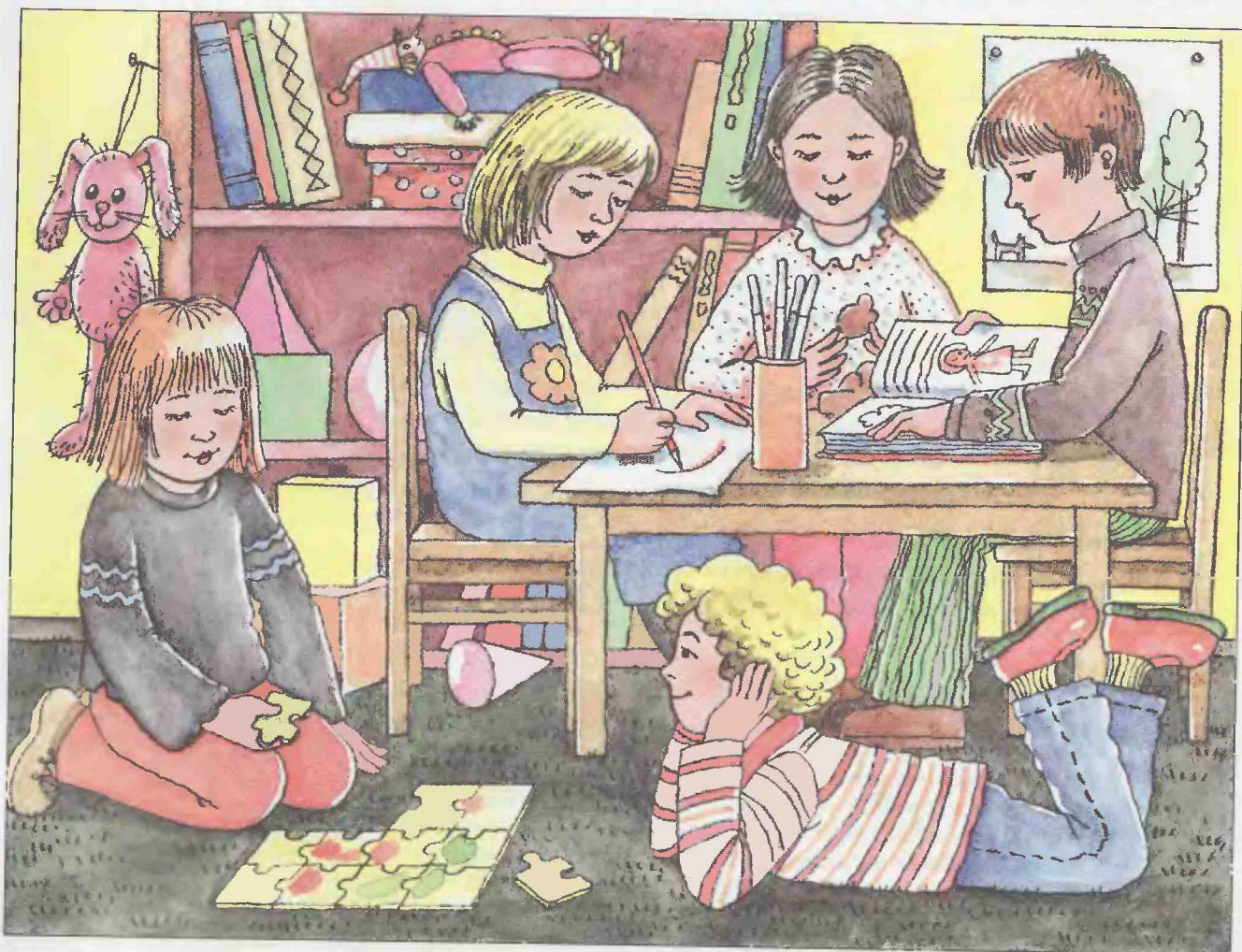




Е. В. Колесникова

# 500 ИГР

для коррекционно-развивающего  
обучения детей **3–7 лет**



ЮВЕНТА

Москва  
2004



УДК 376.1-056.36  
ББК 74.3  
К 60

Федеральная программа книгоиздания России

Художественное оформление и макет  
Т. С. Шаляпина

Художник  
В. А. Цепилова

В книге использованы иллюстрации художников  
Т. Г. Вакуленко, А. Ю. Горнова, О. Н. Медведевой, Е. А. Ненастиной,  
П. А. Пименова, Л. В. Удинцевой, В. А. Цепиловой, Р. Л. Щербиной



Колесникова Е. В.

**К 60 500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3—7 лет.** —  
Изд. 2-е, переработанное. — М.: Издательство «Ювента», 2004. — 160 с.: ил.

УДК 376.1-056.36  
ББК 74.3

Наглядно-методическое пособие предназначено для индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями (отклонениями в развитии) в семье и коррекционно-образовательных дошкольных учреждениях, чтобы подготовить ребенка к школе.

С той же целью книга может быть использована психологами, гувернерами, педагогами, осуществляющими индивидуальную подготовку ребенка к школе, а также педагогами коррекционно-развивающих классов для устранения пробелов в развитии ребенка.



## Содержание

Введение 4

### Сенсорное развитие 5

Восприятие цвета 8

Читаем детям 14

Загадки 16

Восприятие формы 17

Читаем детям 22

Восприятие величины 23

Читаем детям 26

Физкультминутка 27

### Подготовка к обучению грамоте 28

Читаем детям 29

### Развитие фонематического слуха 30

Читаем детям 59

Читаем детям 84

### Развитие математических представлений 86

Развитие математических представлений у детей 3–4 лет 87

Читаем детям 94

Развитие математических представлений у детей 4–5 лет 95

Читаем детям 102

Развитие математических представлений у детей 5–7 лет 103

Читаем детям 112

### Развитие внимания, памяти, мышления 114

Развитие зрительного произвольного внимания у детей 3–5 лет 115

Развитие концентрации внимания у детей 3–5 лет 117

Развитие избирательности зрительного внимания у детей 3–5 лет 118

Развитие кратковременной зрительной памяти у детей 3–5 лет 119

Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти у детей 3–5 лет 123

Развитие логического мышления у детей 3–5 лет 124

Развитие зрительного произвольного внимания у детей 5–7 лет 129

Развитие концентрации внимания у детей 5–7 лет 131

Развитие избирательности зрительного внимания у детей 5–7 лет 132

Развитие кратковременной зрительной памяти у детей 5–7 лет 133

Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти у детей 5–7 лет 134

Развитие логического мышления у детей 5–7 лет 136

Развитие наглядно-образного мышления у детей 5–7 лет 139

Развитие вербально-логического мышления у детей 5–7 лет 141

Загадки 142

### Развитие мелкой моторики руки и графических навыков 143

Развитие основных движений у детей 3–5 лет 144

Развитие мелкой моторики у детей 3–7 лет (упражнения для пальцев) 145

Примерные упражнения для развития моторики у детей 3–7 лет 146

Развитие графических навыков у детей 3–7 лет 147

### Работа с линейками-трафаретками (моделирование из геометрических фигур) 148

Литература 159

УДК 376.1-056.36  
ББК 74.3  
К 60

Федеральная программа книгоиздания России

Художественное оформление и макет  
Т. С. Шалапина

Художник  
В. А. Цепилова

В книге использованы иллюстрации художников  
Т. Г. Вакуленко, А. Ю. Горнова, О. Н. Медведевой, Е. А. Ненастиной,  
П. А. Пименова, Л. В. Удинцевой, В. А. Цепиловой, Р. Л. Щербиной



Колесникова Е. В.

К 60 500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3—7 лет. —  
Изд. 2-е, переработанное. — М.: Издательство «Ювента», 2004. — 160 с.: ил.

УДК 376.1-056.36  
ББК 74.3

Наглядно-методическое пособие предназначено для индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями (отклонениями в развитии) в семье и коррекционно-образовательных дошкольных учреждениях, чтобы подготовить ребенка к школе.

С той же целью книга может быть использована психологами, гувернерами, педагогами, осуществляющими индивидуальную подготовку ребенка к школе, а также педагогами коррекционно-развивающих классов для устранения пробелов в развитии ребенка.



## Содержание

Введение 4

### Сенсорное развитие 5

Восприятие цвета 8

Читаем детям 14

Загадки 16

Восприятие формы 17

Читаем детям 22

Восприятие величины 23

Читаем детям 26

Физкультминутка 27

### Подготовка к обучению грамоте 28

Читаем детям 29

### Развитие фонематического слуха 30

Читаем детям 59

Читаем детям 84

### Развитие математических представлений 86

Развитие математических представлений у детей 3–4 лет 87

Читаем детям 94

Развитие математических представлений у детей 4–5 лет 95

Читаем детям 102

Развитие математических представлений у детей 5–7 лет 103

Читаем детям 112

### Развитие внимания, памяти, мышления 114

Развитие зрительного произвольного внимания у детей 3–5 лет 115

Развитие концентрации внимания у детей 3–5 лет 117

Развитие избирательности зрительного внимания у детей 3–5 лет 118

Развитие кратковременной зрительной памяти у детей 3–5 лет 119

Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти у детей 3–5 лет 123

Развитие логического мышления у детей 3–5 лет 124

Развитие зрительного произвольного внимания у детей 5–7 лет 129

Развитие концентрации внимания у детей 5–7 лет 131

Развитие избирательности зрительного внимания у детей 5–7 лет 132

Развитие кратковременной зрительной памяти у детей 5–7 лет 133

Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти у детей 5–7 лет 134

Развитие логического мышления у детей 5–7 лет 136

Развитие наглядно-образного мышления у детей 5–7 лет 139

Развитие вербально-логического мышления у детей 5–7 лет 141

Загадки 142

### Развитие мелкой моторики руки и графических навыков 143

Развитие основных движений у детей 3–5 лет 144

Развитие мелкой моторики у детей 3–7 лет (упражнения для пальцев) 145

Примерные упражнения для развития моторики у детей 3–7 лет 146

Развитие графических навыков у детей 3–7 лет 147

### Работа с линейками-трафаретками (моделирование из геометрических фигур) 148

Литература 159

## Введение

Среди детей с ограниченными возможностями есть дети с нарушением слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта; дети, у которых находят задержку психического развития или общее недоразвитие речи. Очень важно выявить дефект и понять, как он влияет на развитие ребёнка; зная это, легче проводить целенаправленную коррекционно-развивающую работу.

Какой же должна быть эта работа? На что надо обратить особое внимание?

Как приобщить ребёнка к знаниям? Что сделать, чтобы обучение было доступно и вызвало интерес у ребёнка? Думаем, что ответы на эти и многие другие вопросы вы найдёте в этой книге.

Психолого-педагогическое изучение детей с ограниченными возможностями выявило общие, характерные для этих детей нарушения *речевого развития, развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы, развития моторики и зрительно-двигательной координации, работоспособности.*

### **Оказание помощи таким детям должно осуществляться по следующим направлениям:**

- организация предметно-практической деятельности с целью обогащения чувственного опыта ребёнка, восполнения пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- дифференцированный подход к ребёнку: необходимо учитывать его возрастные и индивидуальные особенности, качество усвоения им учебного материала, уровень сформированности знаний, умений и навыков, развитие психических процессов;
- формирование мыслительных операций: анализ и синтез, обобщение, классификация, абстрагирование;
- развитие речи в единстве с мышлением;
- формирование навыков учебной деятельности: понимание учебной задачи, умение выполнить её самостоятельно, формирование навыка самоконтроля и самооценки;
- формирование положительного отношения к процессу обучения.

С учётом психологических особенностей детей задания предлагаются небольшие по объёму, с постепенным усложнением, с повторением. Курсивом в скобках даны примерные ответы, которые взрослый должен получить от ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа усиливается заданиями, которые выполняет ребёнок. Игры и упражнения, предложенные в книге, располагаются по двум возрастам: младший дошкольный возраст (3—5 лет) и старший дошкольный возраст (5—7 лет).

Деление это условно; если задания оказались ребёнку непосильны, обратитесь к более лёгкому материалу, а затем вновь вернитесь к заданиям, которые вызвали затруднения, и выполните их.

Опыт работы показывает, что знания, умения и навыки, которые усваивает ребёнок, овладевая содержащимся в пособии материалом, становятся мощным фактором его развития. Через систему педагогических мероприятий вы сможете приблизить ребёнка к уровню развития, которому соответствуют его сверстники.

Материалы книги можно рассматривать как программу обучения, рассчитанную на 4 года. Помните, что в обучении ребёнка с отклонениями в развитии главное — это терпение. Л. С. Выготский писал, что вряд ли разумный садовник будет тянуть растение вверх, чтобы оно быстрее росло. Так и вы терпеливо обучайте своего малыша, и результат обязательно будет. Удачи вам!



## Сенсорное развитие

Воспитание умения видеть, слышать, осязать, то есть воспринимать окружающий мир, формирование чувственного познания на основе развития ощущения и восприятия — это сенсорное воспитание. Усвоение всех этих умений очень важно для умственного развития ребёнка. Поэтому именно этот раздел — «Сенсорное развитие» — открывает пособие. Его основу составляют **игры и упражнения по ознакомлению ребёнка с сенсорными эталонами:**

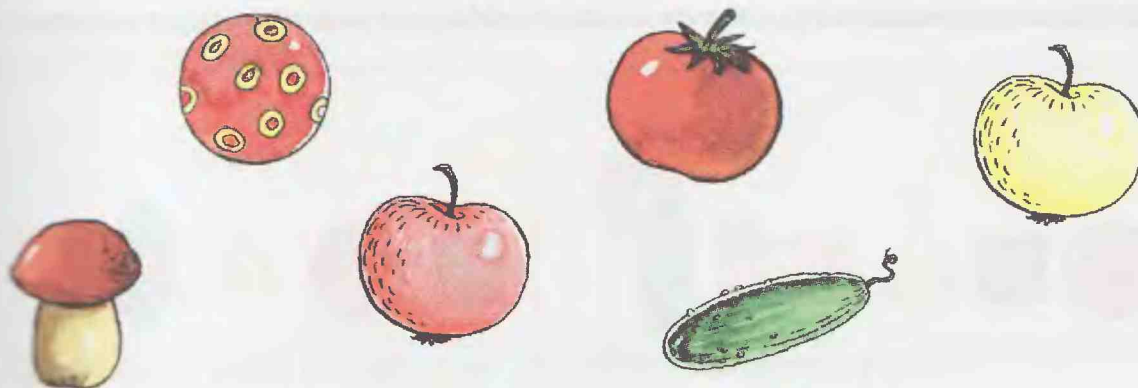
- а) основными цветами спектра: *красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый;*
- б) геометрическими фигурами: *круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;*
- в) величиной предметов по следующим признакам: *большой — маленький, толстый — тонкий, высокий — низкий, широкий — узкий.*

Работа по усвоению сенсорных эталонов — длительный и сложный процесс, который осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста и продолжается в школе.

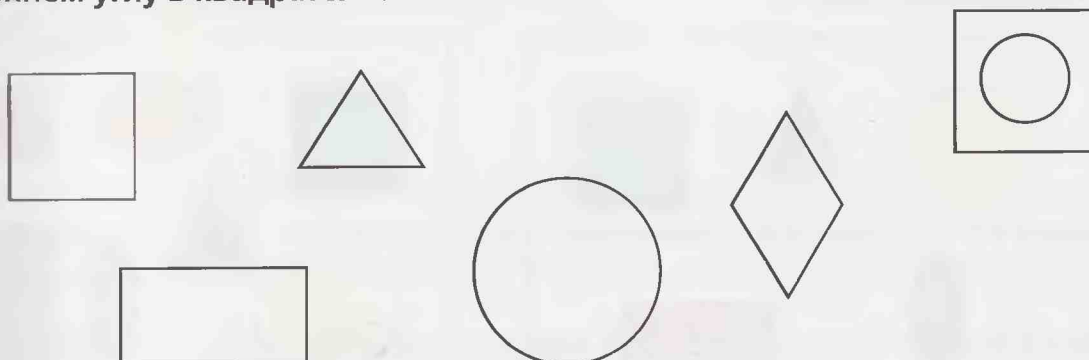
В 2—4 года у ребёнка должны быть сформированы основные представления о сенсорных эталонах — цвете, форме, величине предметов, в 5—7 лет эти знания совершенствуются и углубляются.

Ребёнок не только знакомится с сенсорными эталонами, но и учится выполнять сенсорные операции:

**1. Выделять цвет по словесной инструкции: «Назови предметы только красного цвета».**



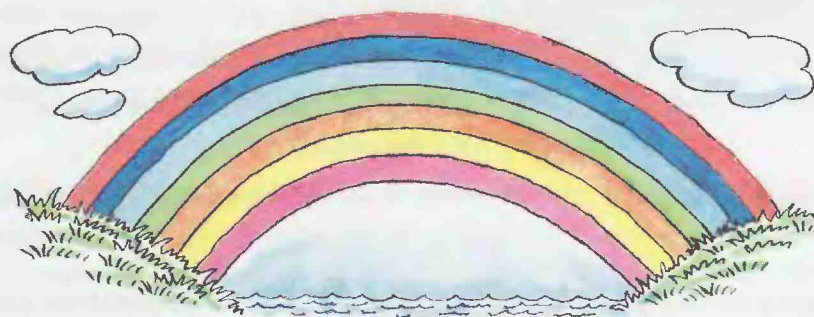
**2. Выделить форму по образцу: «Найди фигуру, которая нарисована в правом верхнем углу в квадрате. Назови её».**



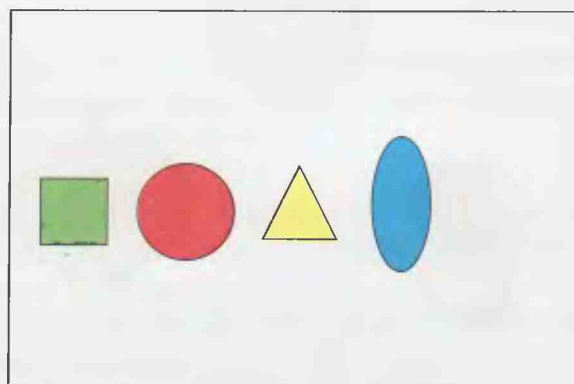
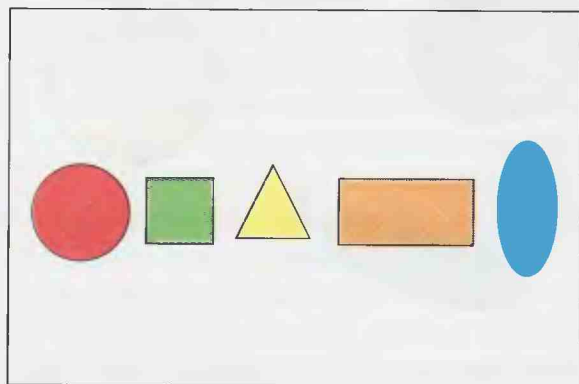
**3. Составлять сенсорные ряды: «Расставь ёлочки от самой высокой до самой низкой».**



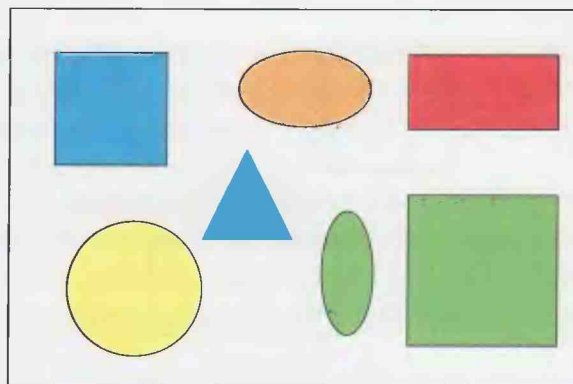
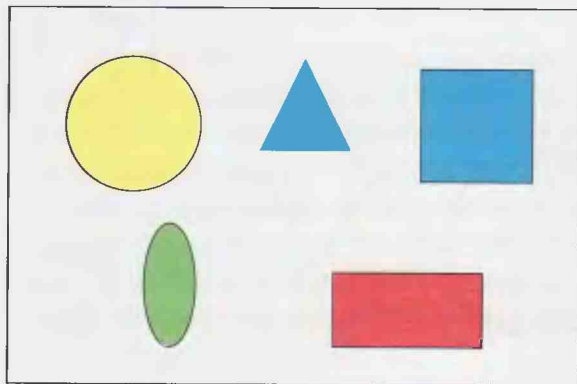
**4. Находить лишние эталоны: «Скажи, правильно ли художник нарисовал радугу».**



**5. Определять, какого эталона не хватает: «Назови недостающую фигуру».**

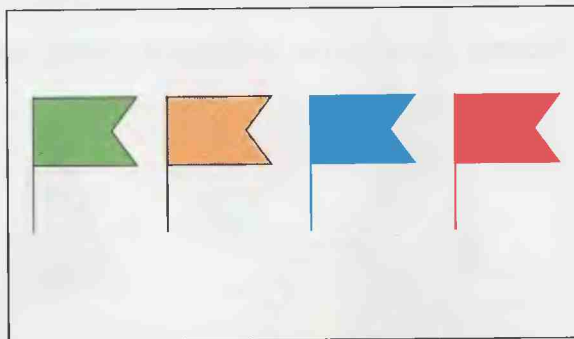
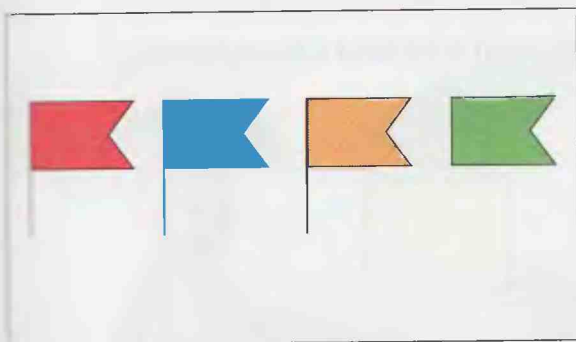


«Посмотри на картинку слева, а затем справа. Назови фигуры, которых нет на картинке слева».





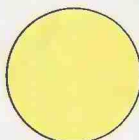
6. Определять, что изменилось: «Скажи, чем отличаются две картинки».



7. Соединять одинаковые эталоны: «Соедини одинаковые фигуры».



8. Составлять предметы из заданных эталонов: «Из этих геометрических фигур составь предмет».



9. Продолжать ряды из заданных эталонов: «Продолжи ряд».

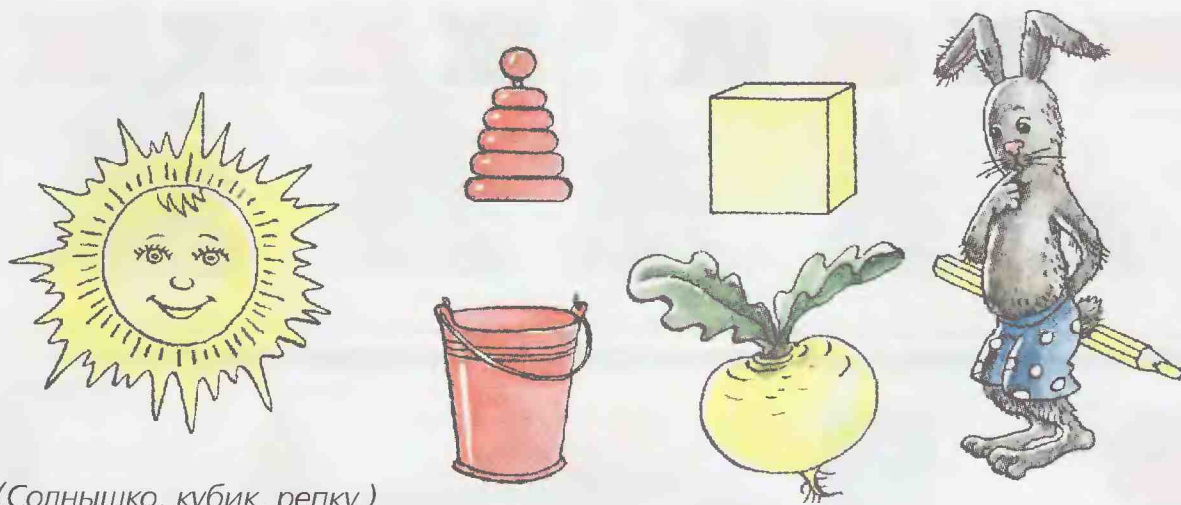


Это те знания и умения, которые ребёнок с ограниченными возможностями может усвоить только под руководством взрослого, который создаёт для этого необходимые условия.

Представления и умения, полученные на этом материале, позволят ребёнку более успешно выполнять задания, предложенные в других разделах пособия.

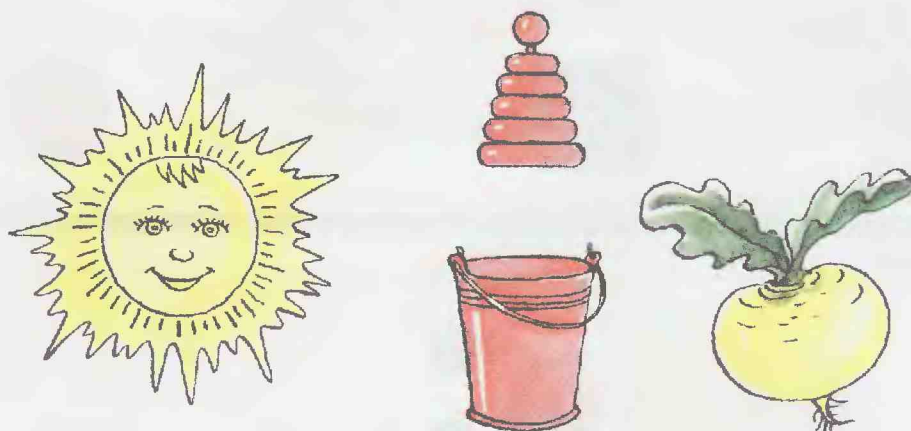
## Восприятие цвета

Назови предметы, которые заяка раскрашивал жёлтым карандашом.



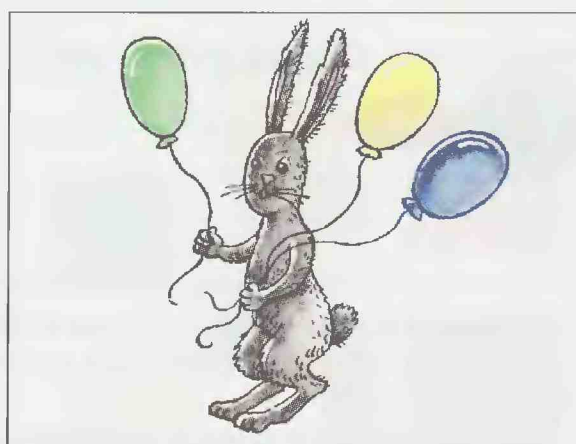
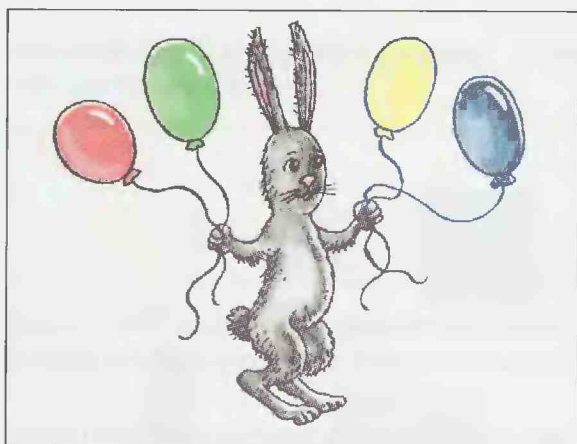
(Солнышко, кубик, репку.)

Сравни эту картинку с верхней. Чем они отличаются?



(На нижней картинке нет жёлтого кубика.)

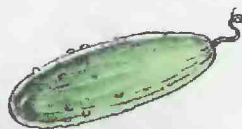
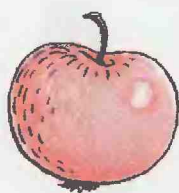
Зайка предлагает сказать и показать, какого шарика нет на картинке справа?



(Красного.)

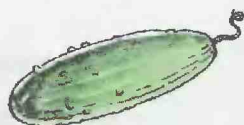
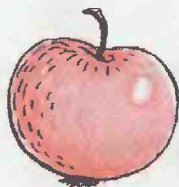


Назови предметы, которые зайка раскрасил красным карандашом.



(Яблоко, кружку, шарик.)

Сравни эту картинку с верхней. Какого предмета здесь нет?



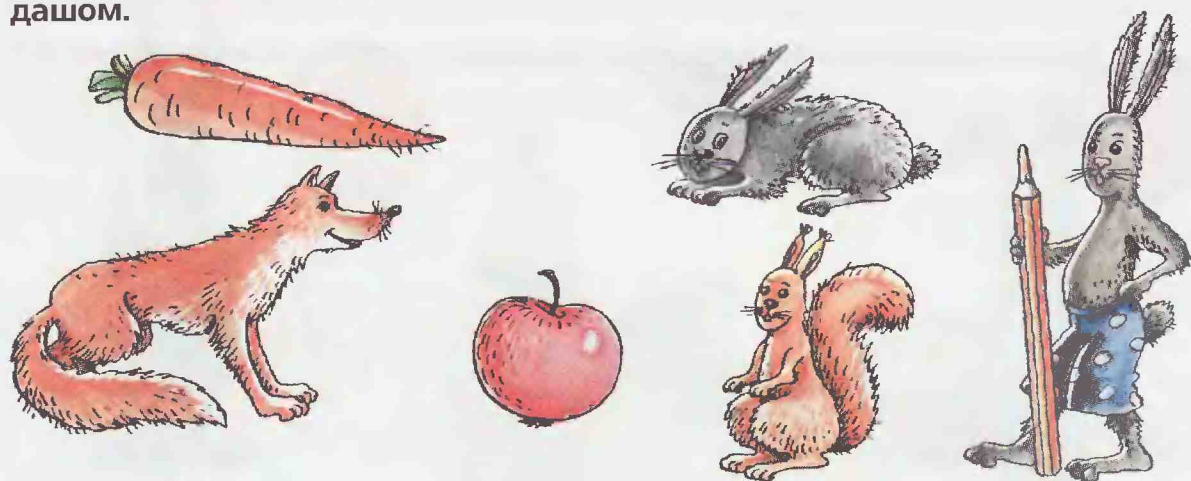
(Красной кружки.)

Между зайчиками три отличия. Назови их.



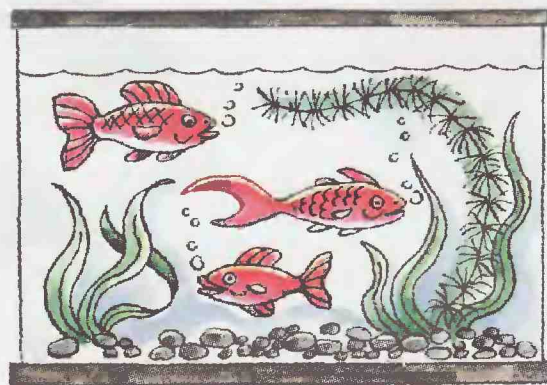
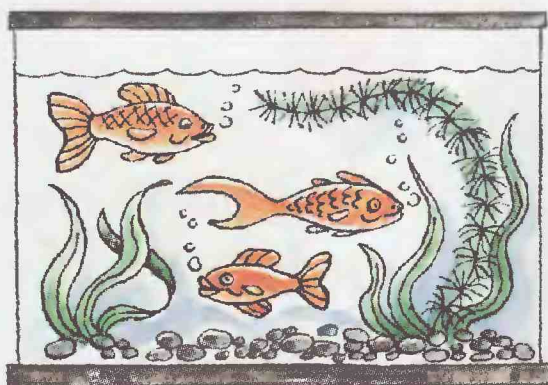
(У зайки слева красные туфли, а у зайчика справа — жёлтые. У зайки слева жёлтые шорты, а у зайки справа — красные. У зайки справа жёлтая рубашка, а у зайки слева — красная.)

Назови и покажи предметы, которые заяка раскрашивал оранжевым карандашом.



(Морковь, лису, белку.)

Чем отличаются рыбки в аквариумах?



(В аквариуме слева рыбки оранжевые, а в аквариуме справа — красные.)

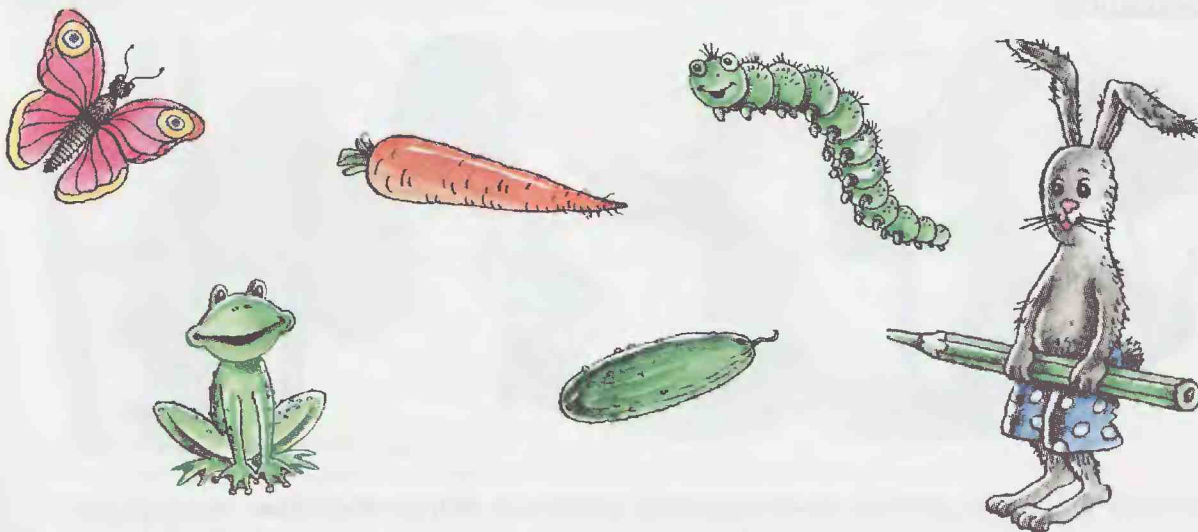
Какого цвета листиков не стало на дереве справа?



(Оранжевого.)

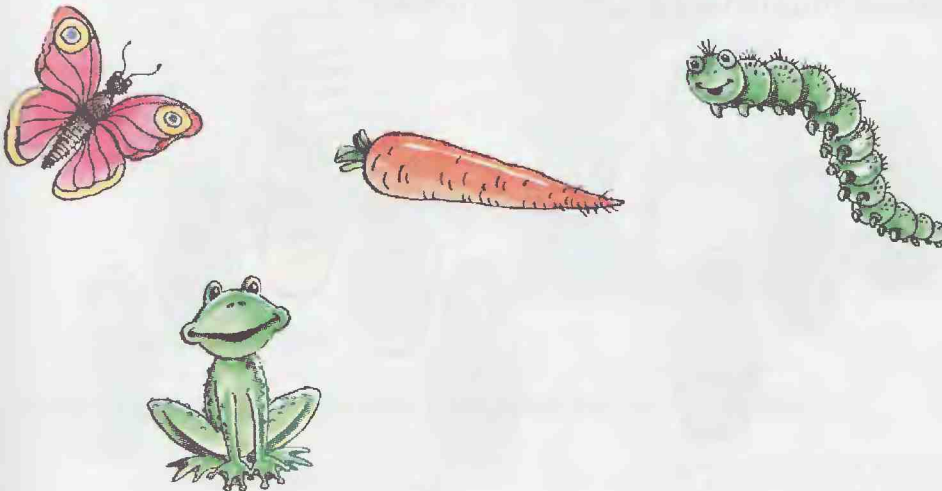


Назови и покажи предметы, которые зайка раскрасил зелёным карандашом.



(Лягушку, огурец, гусеницу.)

Чем отличается эта картинка от верхней?



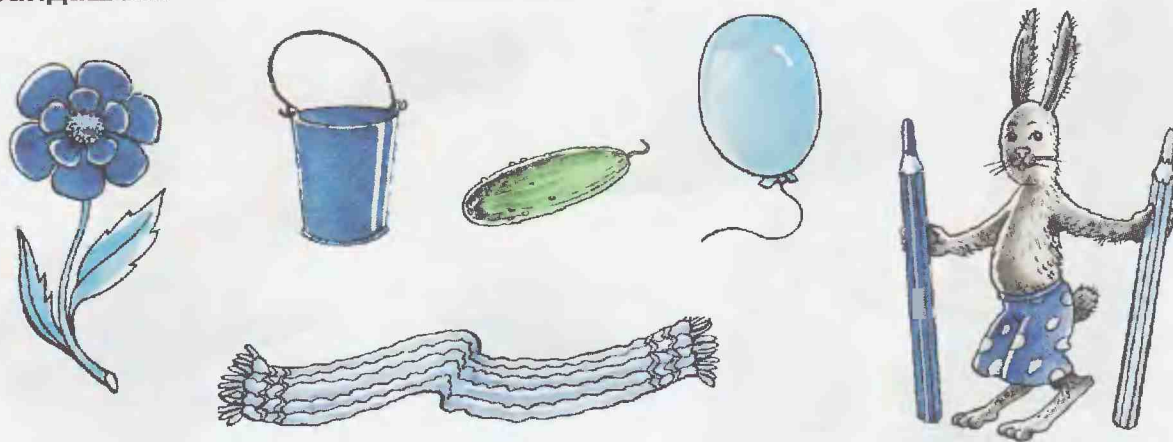
(На ней нет зелёного огурца.)

Посмотри внимательно на картинку. Что неправильно раскрасил художник?



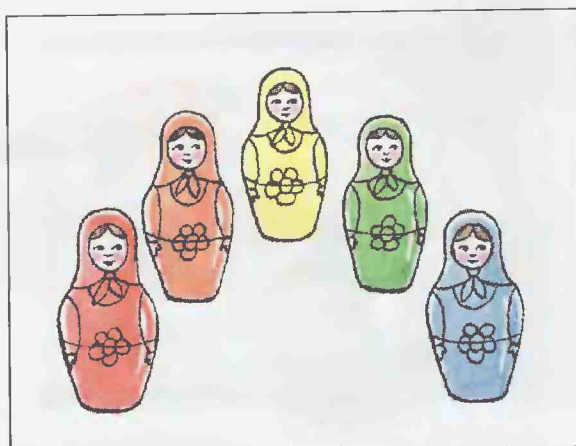
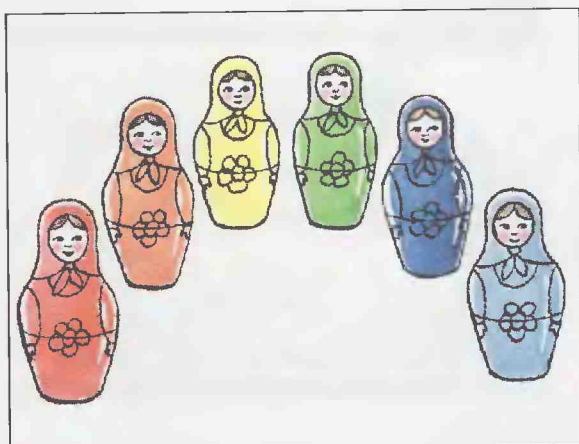
(Облака не бывают зелёными, ёлки — красными.)

Назови и покажи предметы, которые зайка раскрасил синим и голубым карандашом.



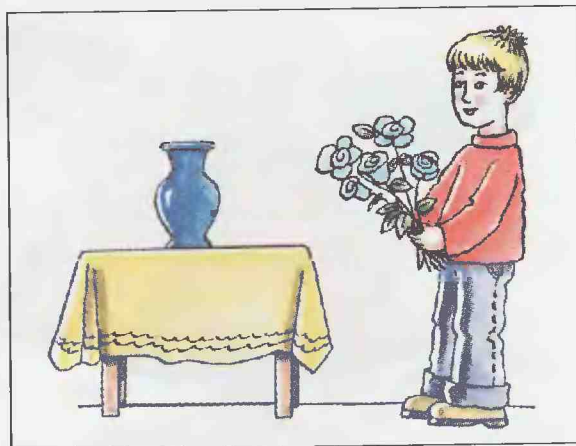
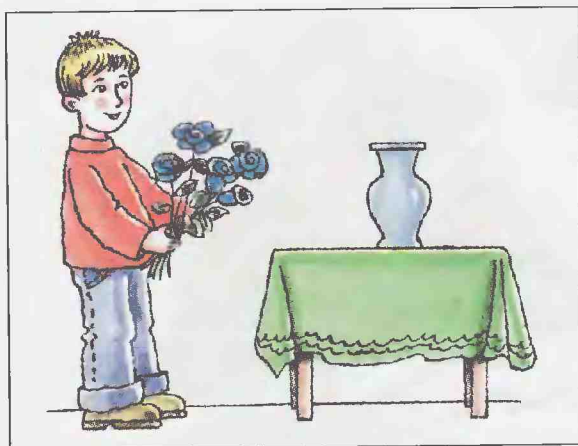
(Синим карандашом зайка раскрасил цветок и ведро. Голубым карандашом — шарф, шарик, листики у цветка.)

Посмотри внимательно на рисунок слева, а потом справа. Какого цвета матрёшка спряталась на рисунке справа?



(Синяя.)

Найди в рисунках три отличия.



(У мальчика слева синие цветы, а у мальчика справа — голубые. Слева голубая ваза на столе, а справа — синяя. Слева скатерть зелёная, а справа — жёлтая.)



Покажи и назови предметы, которые зайка раскрасил фиолетовым карандашом.



(Куртку, варежки, шапку, сапоги.)

Скажи, что из нарисованной одежды фиолетового цвета надела девочка? Что она не надела?

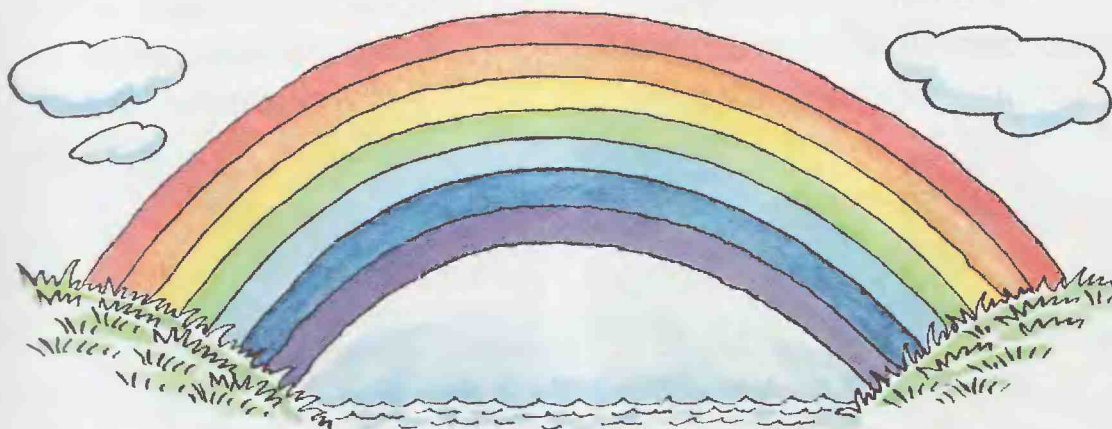


(Фиолетовую шапку.)

Послушай стихотворение и назови все цвета радуги.

В небе радуга-дуга  
Замыкает берега.  
Расцветая всё ясней,  
Чудо-краски светят в ней!

Пусть ответит тот, кто знает  
Или сможет сосчитать,  
Сколько красок в ней играет,  
Озаряя речки гладь?



(Красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый.)

## Читаем детям

Прочитайте детям стихи, рассказы, загадайте загадки. В тексте этих произведений обязательно есть названия разных цветов: голубого, жёлтого, зелёного, белого... Поговорите с детьми о том, что в природе всё имеет свой цвет. Попросите назвать цвет предметов, которые упоминаются в произведении. Предложите найти эти предметы на картинках.

### Перелеска

В лесу лежат сугробы, а по лесным опушкам и перелескам снег почти растаял. Из-под снега показалась сухая прошлогодняя трава. И в этой траве загорелись маленькие **ярко-голубые** звёздочки. Это зацвели подснежники-перелески. Наклонись к цветам, осторожно разбери вокруг них сухую траву и увидишь **зелёные** листья не совсем обычной формы — таких листьев у других растений нет.

А называли перелеску перелеской за то, что поселилась она на лесных опушках и в небольших светлых лесках — перелесках, где весной снег тает прежде всего.

А. Онегов

### Мать-и-мачеха

Всюду, где есть хоть невысокий бугорок, пригретый солнцем, сразу после снега на нём могут появиться **жёлтенькие** огоньки — цветочки мать-и-мачехи.

А когда цветочки отцветают, на их месте появляются небольшие **белые** шарики-пуховики, как у одуванчиков, только поменьше.

Отцветут цветы, и появятся у мать-и-мачехи листья. Сверху эти листья гладкие и холодные, а снизу — мягкие и тёплые. Вот почему у этого растения и название такое — мать-и-мачеха.

А. Онегов

### Зелёная песенка

**Зелёный** кузнечик в **зелёной** траве  
Пиликал на скрипочке с вечера.  
И стрёкот **зелёный** стоял в синеве,  
И бойко плясали кузнечики.

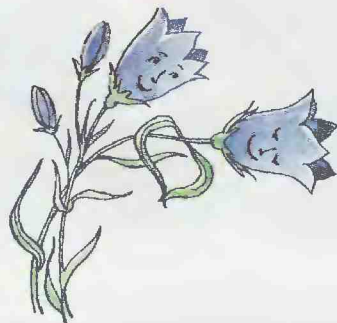
П. Пихлаяниemi



### Колокольчик

Колокольчик **голубой**  
Поклонился нам с тобой.  
Колокольчики-цветы  
Очень вежливы... А ты?

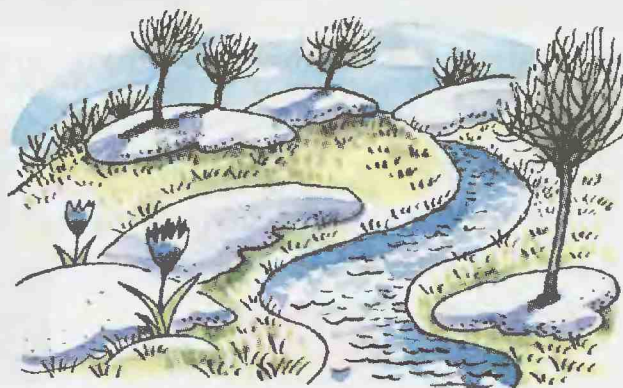
Е. Серова





**Синее** небо,  
**Синие** тени.  
**Синие** реки  
 Сбросили лёд.  
**Синий** подснежник,  
 Житель весенний,  
 На **синей**  
 проталинке  
 Смело растёт.

Л. Яхнин



### Времена года

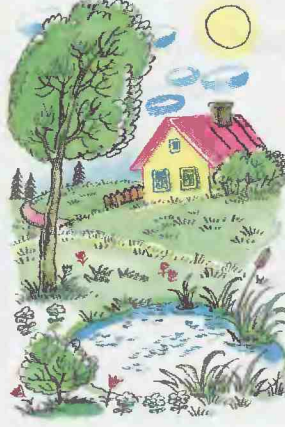
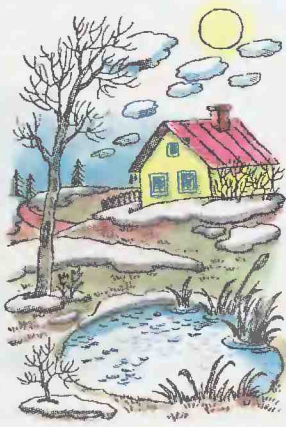
Четверо художников,  
 Столько же картин.  
**Белой** краской выкрасил  
 Всё подряд один.  
 Лес и поле **белые**,  
**Белые** луга.  
 У осин заснеженных  
 Ветки, как рога...

У второго — **синие**  
 Небо и ручьи.  
 В **синих** лужах плещутся  
 Стайкой воробьи.  
 На снегу прозрачные  
 Льдинки-кружева.  
 Первые проталинки,  
 Первая трава.

На картине третьего  
 Красок и не счесть:  
**Жёлтая, зелёная,**  
**Голубая** есть...  
 Лес и поле в зелени,  
**Синяя** река,  
**Белые** пушистые  
 В небе облака.

А четвёртый золотом  
 Расписал сады,  
 Нивы урожайные,  
 Спелые плоды...  
 Всюду бусы-ягоды  
 Зреют по лесам.  
 Кто же те художники?  
 Догадайся сам!

Е. Трутнева



## Загадки

Предложите детям не только отгадать загадки, но и найти отгадку среди рисунков.

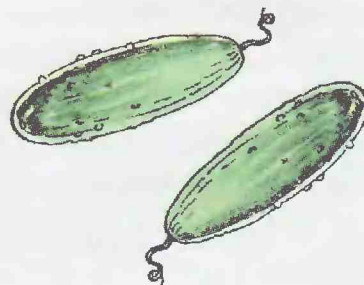
Щёки **красные**, нос **белый**.  
В темноте сижу день целый.  
А рубашка **зелена**,  
Вся на солнышке она.

(Редиска.)



Развалились в беспорядке  
На своей перинке-грядке  
Сто **зелёных** медвежат,  
С сосками во рту лежат.

(Огурцы.)



Дом **зелёный** тесноват:  
Узкий, длинный, гладкий.  
В доме рядышком сидят  
Круглые ребятки.

(Горох.)



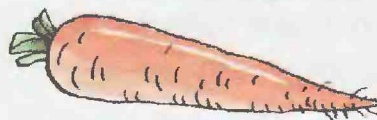
Круглый бок, **жёлтый** бок —  
Сидит на грядке колобок.  
Врос он в землю крепко.  
Что же это?

(Репка.)



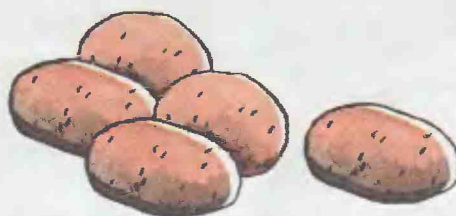
**Красный** нос в землю врос,  
А **зелёный** хвост снаружи.  
Нам **зелёный** хвост не нужен.  
Нужен только **красный** нос.

(Морковка.)



И **зелен**, и густ,  
На грядке вырос куст.  
Покопай немножко:  
Под кустом...

(Картошка.)

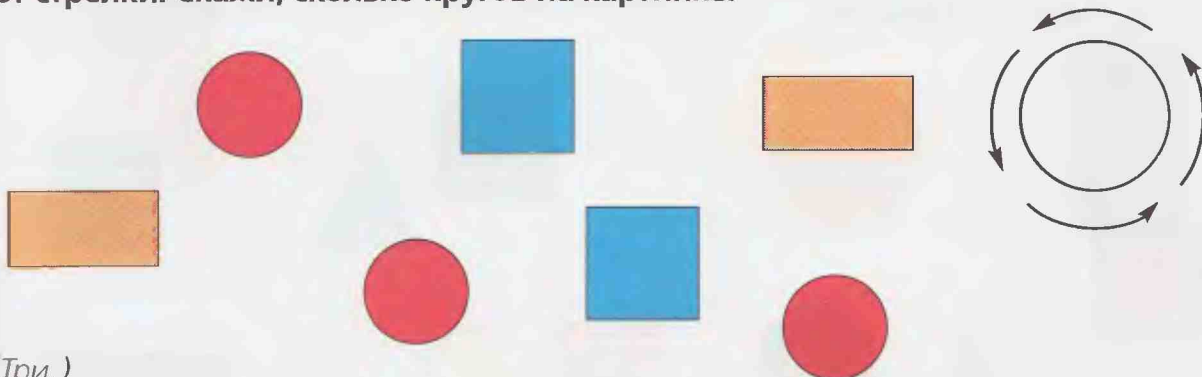




## Восприятие формы

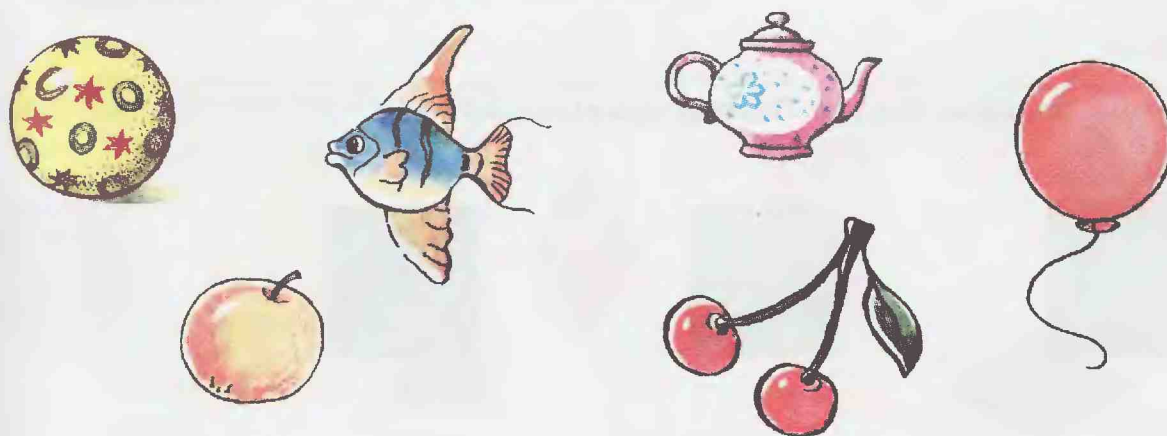
Давай познакомимся с геометрическими фигурами. Ты узнаешь, что фигур много. Предметы, которые тебя окружают, похожи на геометрические фигуры.

В правом уголке нарисован круг. Проведи по нему пальчиком, как показывают стрелки. Скажи, сколько кругов на картинке.



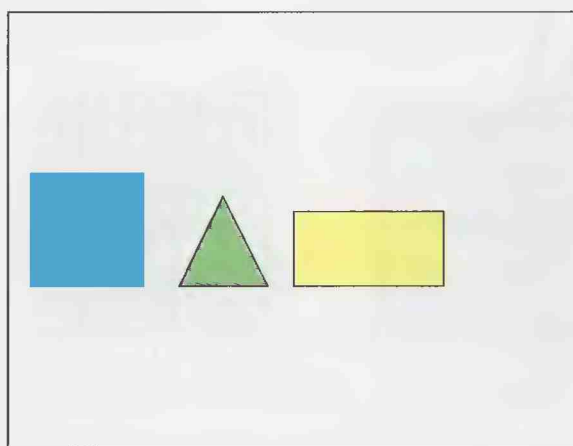
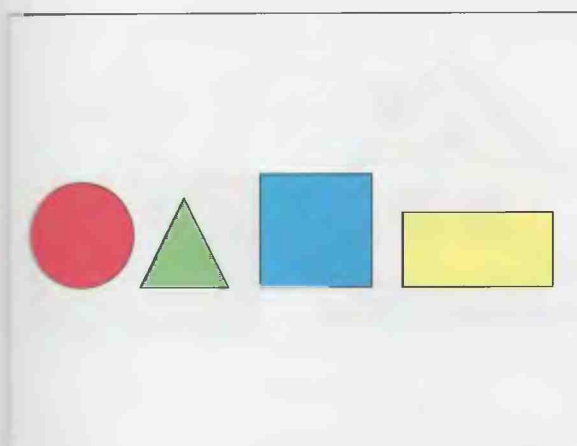
(Три.)

Назови предметы, похожие на круг.



(Яблоко, мячик, вишенки, шарик.)

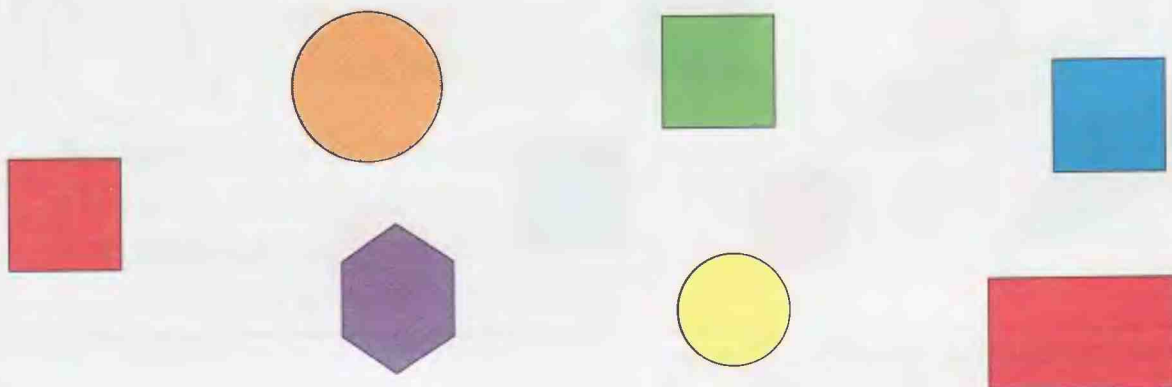
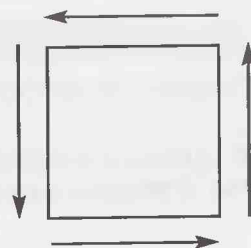
Посмотри внимательно на обе картинки. Скажи, какой фигуры не хватает на картинке справа.



(Круга.)

Послушай стихотворение. Проведи пальчиком по сторонам квадрата, как показывают стрелки. Скажи, сколько квадратов на картинке?

Каждый угол в нём прямой,  
Все четыре стороны одинаковой длины.  
Вам его представить рад,  
А зовут его квадрат.



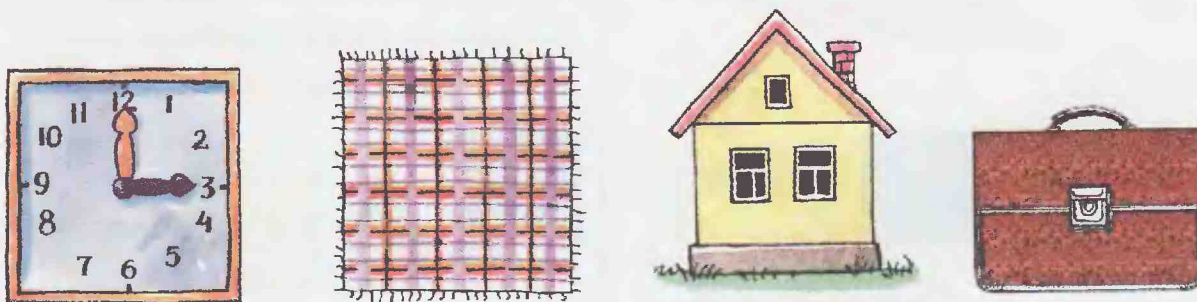
(Три.)

Назови лишнюю фигуру. Почему она лишняя?



(Лишняя фигура – круг.)

Назови предметы, похожие на квадрат.



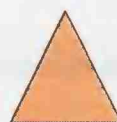
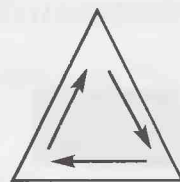
(Часы, салфетка.)



Послушай песенку треугольников. Скажи, сколько треугольников на картинке?

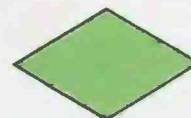
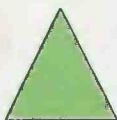
Ты на меня, ты на него,  
На всех нас посмотри,  
У нас всего, у нас всего,

У нас всего по три:  
Три стороны, и три угла,  
И столько же вершин.



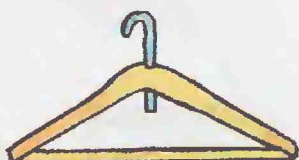
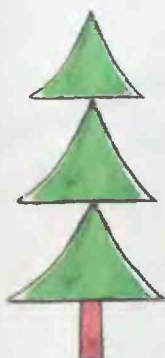
(Три.)

Какая фигура лишняя. Почему?



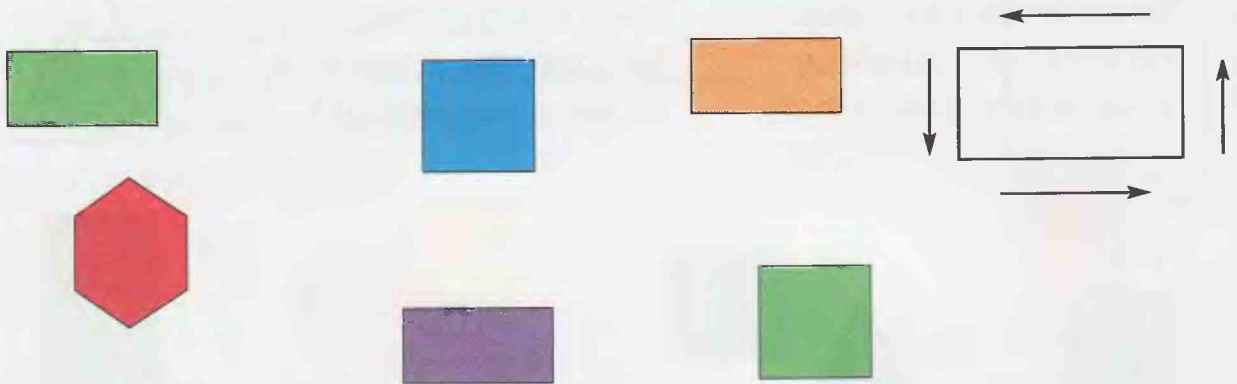
(Лишний треугольник, потому что у остальных фигур по четыре угла.)

Назови предметы, похожие на треугольник. Обведи их по контуру пальцем.



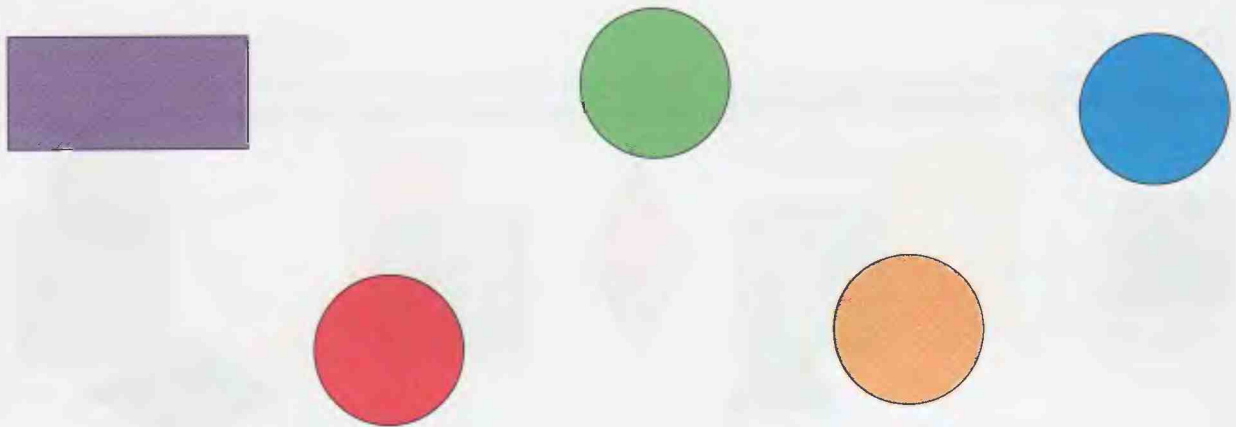
(Ёлка, вешалка, дорожный знак, флажок.)

В правом верхнем углу нарисован прямоугольник. Обведи его пальчиком, как показывают стрелки. Найди все прямоугольники на картинке. Скажи, сколько их?



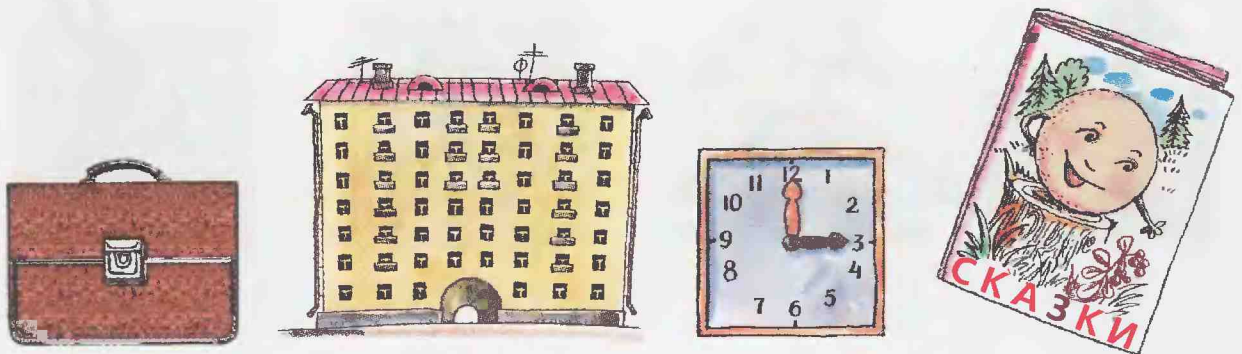
(Три.)

Какая фигура лишняя? Почему?



(Прямоугольник.)

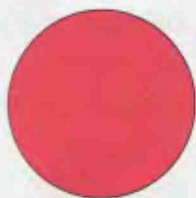
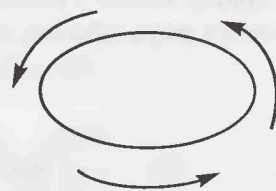
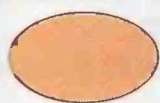
Назови предметы, похожие на прямоугольник.



(Портфель, дом, книга.)

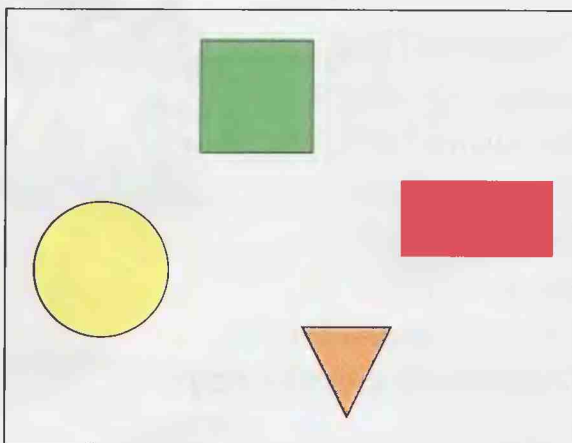
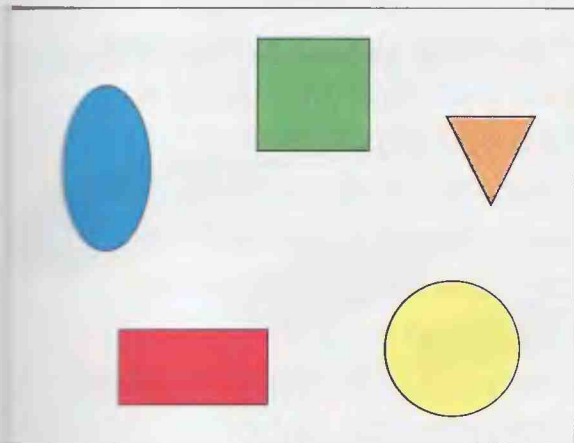


В правом углу нарисован овал. Обведи его пальчиком, как показывают стрелки. Скажи, сколько овалов на картинке?



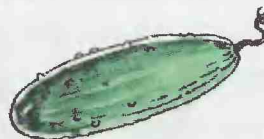
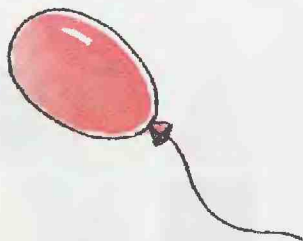
(Три.)

Какой фигуры не хватает справа на картинке?



(Овала.)

Назови предметы, похожие на овал.



(Огурец, шарик.)

Прочитайте сказки, стихи. Обратите внимание детей на то, что в произведениях есть слова, обозначающие названия геометрических фигур.

### Почему год круглый?

— Все говорят: круглый год, круглый год. А почему год круглый? Да потому что Земля мчится по кругу. Как полный **круг** сделает — так и год.

— Совсем не потому! Год потому круглый, что за год на всех деревьях годовое кольцо нарастает. Как год — так и новое кольцо. А кольцо — тот же **круг**!

— Нет, друзья, нет и нет! Всем нам известно, что мы, ёлки, круглый год зелёные. А как же мы могли бы быть зелёными круглый год, если бы сам-то год был бы не круглый.

Н. Сладков

### По кругу

Подарили Пете  
Книжку о ракете.  
Прочитал Петя —  
Подарил Свете,  
Света — Мане,  
Маня — Тане,  
Таня подарила Ване...  
Совершила книжка **круг**  
И сказала:  
«Здравствуй, друг!»

Н. Новоторцева



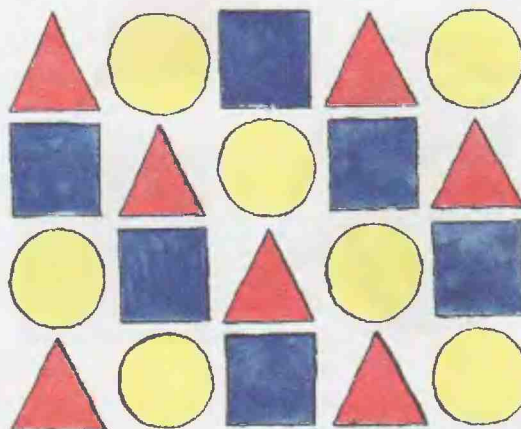
Рассказал братишка-школьник  
Мне вчера про **треугольник**.  
Взял я чистый лист бумаги  
И на нём нарисовал  
С треугольным красным флагом  
Треугольный самосвал.  
Треугольный домик вышел  
Над рекою голубой  
С треугольной жёлтой крышей,  
С треугольной трубой.  
В треугольные окошки  
Кошки видят листопад:  
Плавно с яблонь на дорожки  
Треугольники летят.

А. Блинов

### Треугольник, круг, квадрат

Нарисуем мы подряд,  
И фигуры наши скоро  
Сами свяжутся в узоры.  
Если мы квадрат за кругом  
Нарисуем друг за другом,  
А потом начнём опять  
Те фигуры повторять,  
То получится узор,  
Очень радующий взор.

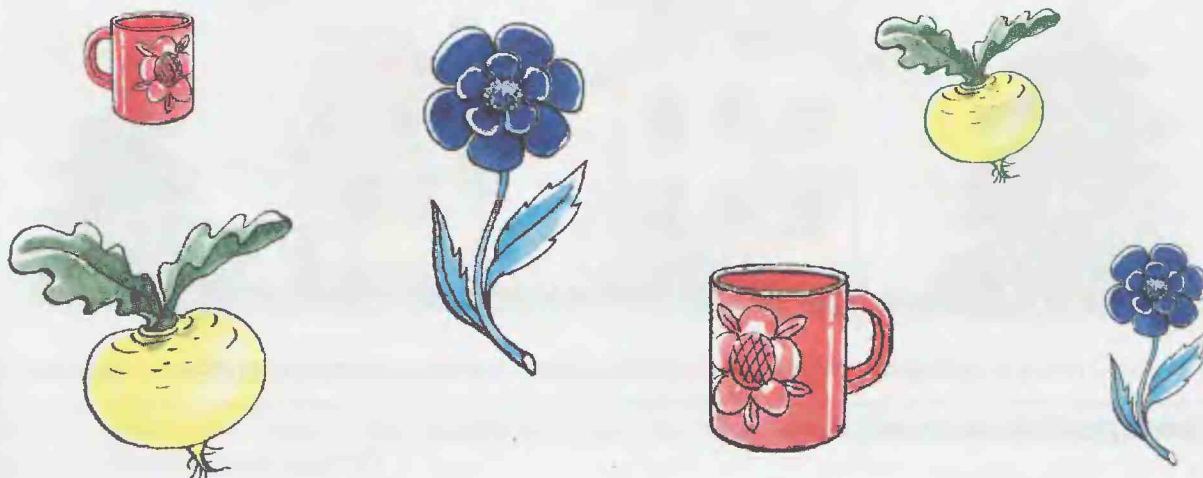
М. Грозовский



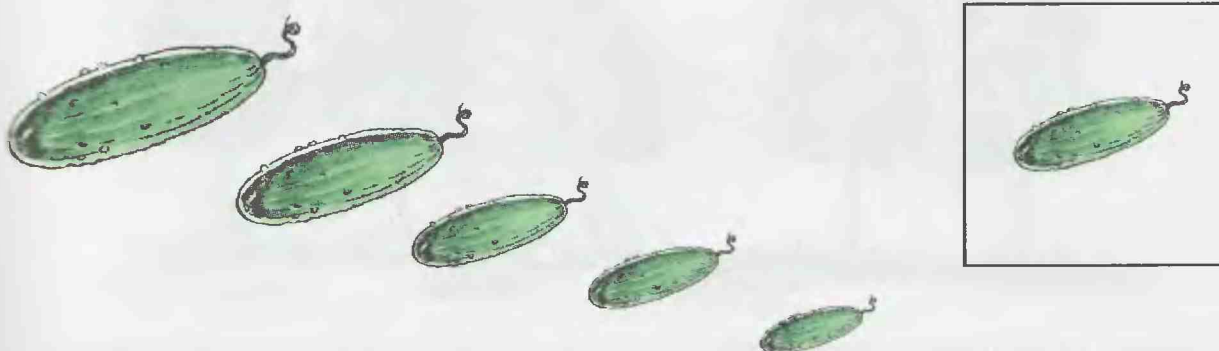
## Восприятие величины

### Большой и маленький

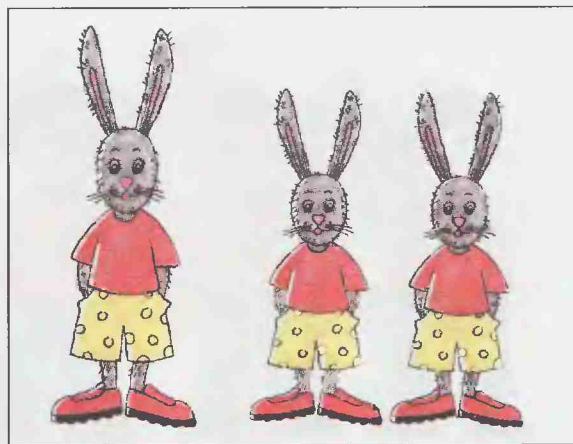
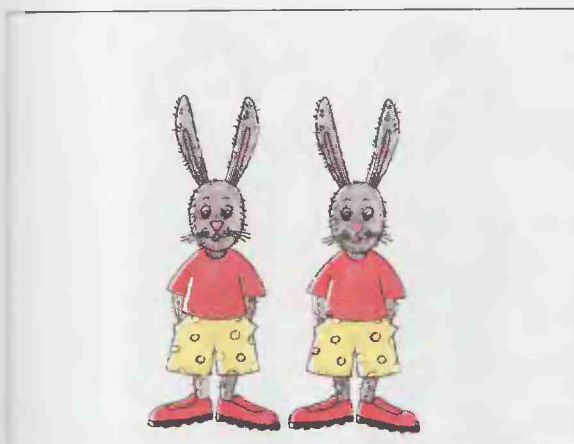
Назови и покажи сначала большие предметы, а затем маленькие.



Покажи огурец такого же размера, что нарисован в правом углу.



Рассмотри рисунки. Найди лишнего зайку. Какого он размера?

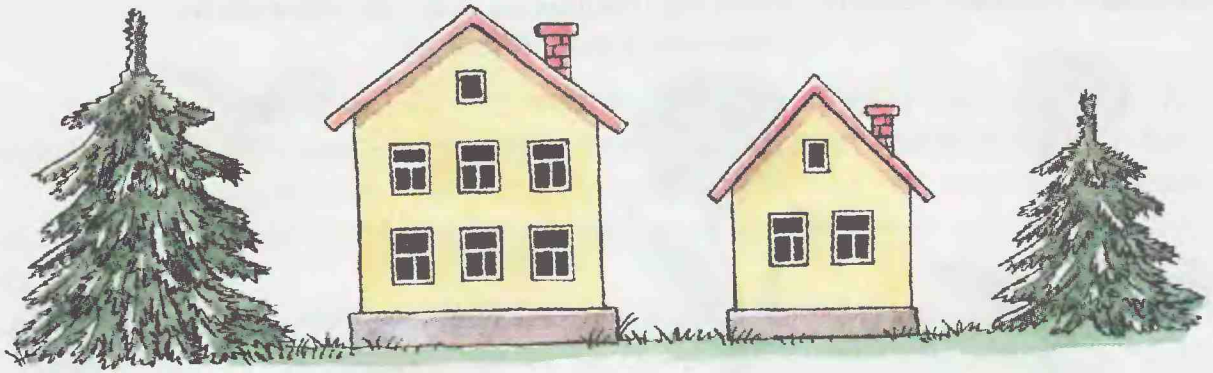


(Большой.)



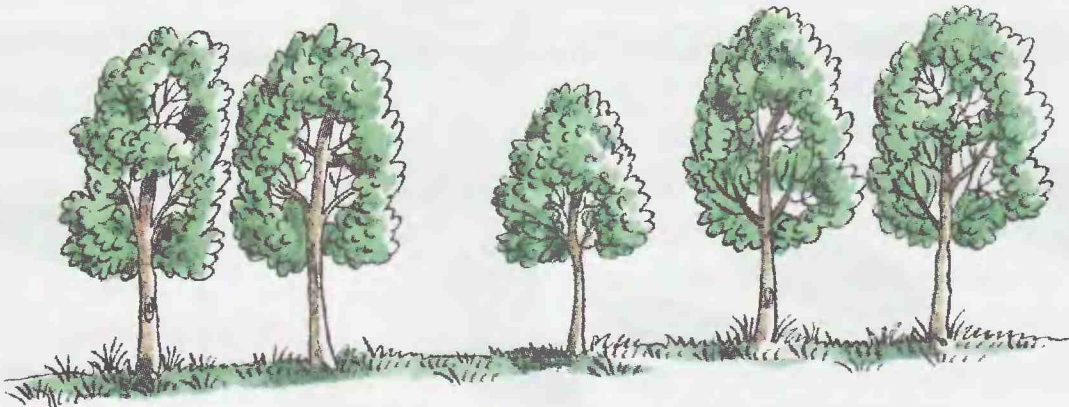
## Высокий и низкий

Скажи, какого размера ёлочки, дома?



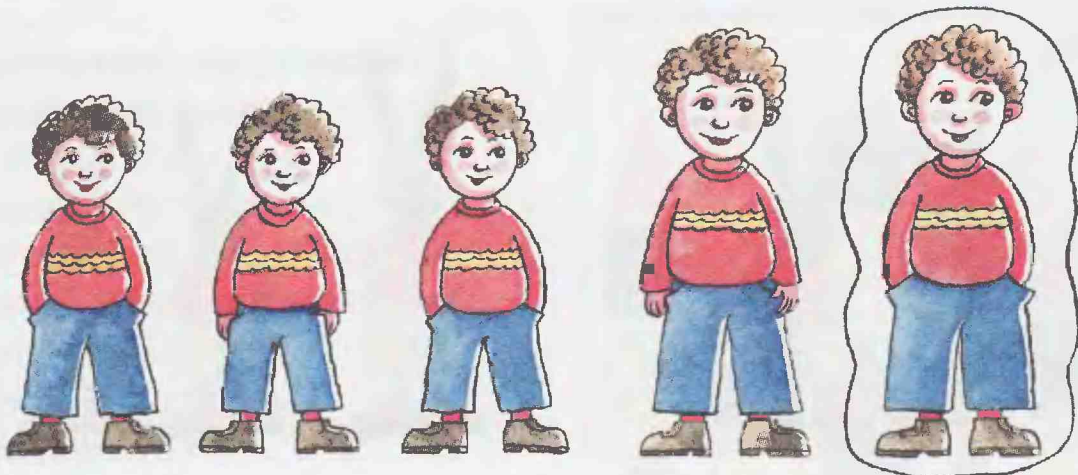
(Ёлочка слева — высокая, а справа — низкая. Дом слева высокий, а справа — низкий.)

Какое дерево лишнее? Почему?



(Дерево в середине лишнее, потому что оно низкое, а все остальные деревья высокие.)

Покажи человечка такого же размера, как тот, что нарисован справа. Какой он?



(Высокий.)

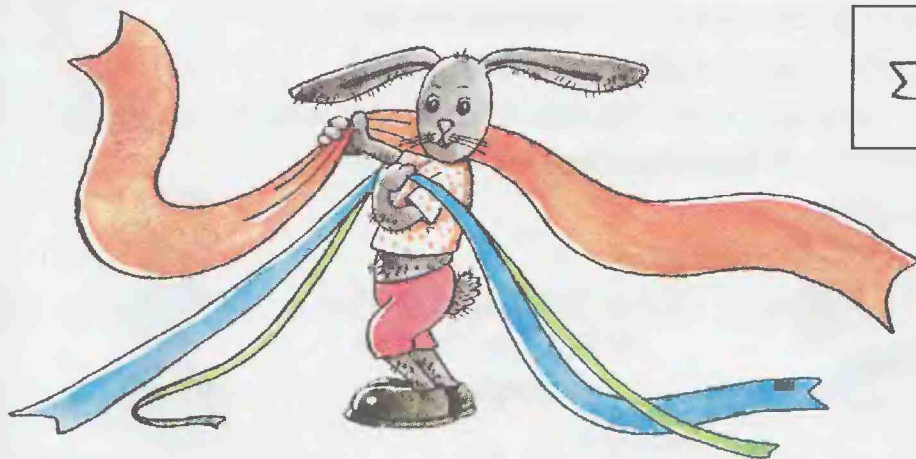
## Широкий и узкий

Скажи, какого цвета широкая ленточка, а какого — узкая?



(Широкая ленточка жёлтого цвета, а узкая ленточка — голубого цвета.)

Найди ленточку такой же ширины, как та, что нарисована вверху справа. Скажи, какого она цвета?



(Ленточка такой же ширины синего цвета.)

Скажи, по какой дорожке идёт медведь, а по какой лиса?



(Медведь идёт по широкой дорожке. Лиса идёт по узкой дорожке.)



При чтении произведений обратите внимание ребёнка на слова, обозначающие величину предметов.

### Самые большие

*Ингушская сказка*

Прослышал осёл, что раздают уши, и отправился в дальнюю дорогу. Он не знал точно, что такое уши, а только был наслышан о них.

Пришёл осёл на то место, где раздают уши, кричит:

— Здесь ли делят уши?

— Здесь, — ответили ему.

— А какие они? — спросил осёл.

— Какие пожелаешь! Есть и **большие**, и **маленькие**, и **средние**, — сказал тот, кто раздавал уши.

— А сколько просят за них? — спросил осёл.

— Их дают бесплатно. Какие тебе нужны?

«Смотри, — думает осёл, — какой дурак: если бесплатные уши дают, то кто же станет брать **маленькие**?»

И осёл сказал:

— Дайте мне **большие** уши.

— Вот так и получили горцы длинноухого коня, — произнёс тот, кто раздавал уши.





## Может быть

Не очень **большой** мышонок,  
И **маленький** лягушонок,  
И **крошечный** кукушонок  
Пока не встречались нигде.

Поскольку в норке — мышонок,  
Возле реки — лягушонок,  
И высоко кукушонок  
Сидит у себя в гнезде.

Но выйдет гулять мышонок,  
Припрыгает лягушонок,  
И **крошечный** кукушонок  
Спустится к ним из гнезда.

И может быть, этот мышонок,  
И **маленький** лягушонок,  
И **крошечный** кукушонок  
Подружатся навсегда.

А. Кондратьев

\* \* \*

**Большие** ноги  
Шли по дороге:  
То-о-п, то-о-п!  
**Маленькие** ножки  
Бежали по дорожке:  
Топ-топ-топ! Топ-топ-топ!

\* \* \*

Хомяку сказал хорёк:  
«Хвост твой **узок**,  
Мой **широк**».

Б. Тимофеев



## Физкультминутка

С её помощью дети закрепят понятия «большой» и «маленький». Они выполняют движения по тексту стихотворения.

Сначала буду маленьким,  
К коленочкам прижмусь.  
(Дети садятся на корточки.)  
Потом я вырасту большой,  
До лампы дотянусь.  
(Встают, руки поднимают вверх.)



## Подготовка к обучению грамоте

В этой главе автор предлагает вашему вниманию систему игровых упражнений, составляющих часть авторской программы «От звука к букве». Их цель — подготовить ребёнка к овладению навыками чтения.

Раздел «Подготовка к обучению грамоте» — самый большой по объёму, потому что он очень сложен для усвоения. Чтобы избежать больших трудностей в последующем обучении, начинайте своевременно работу с ребёнком.

Вне зависимости от того, с ребёнком какого возраста вы приступили к обучению, начните с 1-й страницы раздела. Если ребёнок справляется с заданиями, двигайтесь далее. Большое место в данном разделе отводится добуквенному периоду, и здесь автор использовал принципы обучения чтению, разработанные Д. Б. Элькониным, который писал: «От того, как будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но все последующее усвоение языка».

Плохо развитый фонематический слух (способность четко отличать одни звуки от других) приводит к тому, что ребёнок неправильно произносит слова, а затем неправильно их пишет. Поэтому большое внимание в этот период обучения уделяется умению правильно произносить звуки.

Сначала ребёнок учится произносить гласные **а, о, у, ы, э, и**; затем простые согласные **м, б, п, д, т, г, к, в, ф**, что подготавливает органы артикуляционного аппарата ребёнка к произношению более сложной группы звуков (**р, л, з, с, ш, ж**).

Работа по развитию умения правильно произносить звук предлагается в определённой системе: сначала ребёнок учится произносить звук изолированно, затем в слогах, в словах, а потом в текстах. Лучшему усвоению материала способствуют весёлые рисунки, в названии которых есть данный звук.

Добуквенный период занимает в обучении ребёнка два года — с 3 до 5 лет. Если к 5 годам ребёнок не произносит какие-то звуки или заменяет один звук на другой, то это значит, что ему необходима помощь логопеда. С 5 лет начинается обучение ребёнка звукобуквенному анализу и умению читать. Это очень сложный период, особенно в работе с детьми с ограниченными возможностями, которые с трудом запоминают образ буквы, не соотносят букву со звуком.

В книге предлагается множество игровых упражнений, весёлых стихов, помогающих ребёнку овладеть этим умением.

Очень важно научить ребёнка называть отдельный звук в слове. Дело в том, что как только дети начинают учить алфавит, сразу же возникают ошибки — ребёнок начинает путать названия буквы и звука. Например, ребёнка спрашивают, какой первый звук в слове *рыба*? Он отвечает: *эр*. Ответ неправильный, так как *эр* — это название буквы. В слове *рыба* — первый звук *р*. Ребёнку надо усвоить разницу в названиях звука и буквы.

Порядок изучения букв в данном пособии отличается от традиционного и заимствован из букваря В. В. Репкина (М.: Республика, 1993). В поддержку программы автором написаны следующие книги, получившие высокую оценку педагогов:

**Развитие звуковой культуры речи у детей 3—4 лет. М.: Ювента, 2002.**

**Развитие фонематического слуха у детей 4—5 лет. М.: Ювента, 2002.**

**Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5—6 лет. М.: Ювента, 2001.**

Автор надеется, что материалы данной главы, дополненные и переработанные для индивидуального обучения, позволят ребёнку с вашей помощью усвоить этот сложный раздел.

А самое главное, ребёнок войдёт в мир звуков и букв через систему игровых заданий, и обучение не покажется ему трудным и скучным.



## Читаем детям

Прочитайте стихи ребёнку. Обратите его внимание на многообразие слов.

### Какие бывают слова

Есть сладкое слово — конфета,  
Есть быстрое слово — ракета,  
Есть кислое слово — лимон,  
Есть слово с окошком — вагон,  
Есть слово колючее — ёжик,  
Есть слово промокшее — дождик,

Есть слово упрямое — цель,  
Есть слово колючее — ель,  
Есть книжное слово — страница,  
Есть слово лесное — синица,  
Есть слово пушистое — снег,  
Есть слово весёлое — смех.

*М. Пляцковский*

### Разноцветные слова

У травы — зелёные слова,  
И слышны они едва-едва,  
А у ветра — синие слова,  
И от них кружится голова.

А у солнца — столько ясных слов,  
Красных песен, золотых стихов!  
Всех друзей сегодня я зову  
Слушать солнце, ветер и траву.

*Г. Сапгир*

### Слова

— Хочешь, с тобой поиграем в слова?  
— В какие слова?  
— Есть слово «сова».  
— Сова не слово, а птица,  
Она в темнице таится!  
— Ну что же, поищем другие слова.  
Возьмём мы обычное слово «дрова».  
— Дрова для игры не годятся.  
Вдруг они загорятся?  
— Есть очень короткое слово «дай».  
Смысл его каждому ясен...  
— В слово «дай» сама поиграй.  
Я отдать не согласен.

*Л. Татьяничева*

### Плим

Ложка — это ложка,  
Ложкой суп едят.  
Кошка — это кошка,  
У кошки семь котят.  
Тряпка — это тряпка,  
Тряпкой вытру стол.  
Шапка — это шапка,  
Оделся и пошёл.  
А я придумал слово,  
Смешное слово — плим.  
Я повторяю снова:  
Плим, плим, плим!  
И ничего не значит —  
Плим, плим, плим!

*И. Токмакова*



## Развитие фонематического слуха

Поиграем в игру «Подскажи словечко». Но сначала послушай стихотворение.

Гладко, плавно лился стих,  
Вдруг споткнулся и притих,  
Ждёт он и вздыхает:  
Слова не хватает!  
Чтобы снова в добрый путь  
Стих потёк как речка,  
Помоги ему чуть-чуть,  
Подскажи словечко.

Е. Серова

Часто к озеру напиться  
Ходит рыжая... (лисица).



Не будильник, а звонит,  
Не приёмник — говорит.  
Угадайте, кто же он?  
Ну, конечно... (телефон).



На двери висел замок,  
Взаперти сидел... (щенок).



У себя в саду Андрейка  
Поливал цветы из... (лейки).



Молодец, ты подсказал много слов. Все они разные и звучат непохоже.

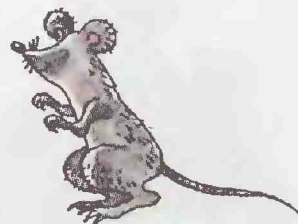
Есть слова, которые звучат похоже. Назови картинки. Не правда ли, эти слова звучат похоже.



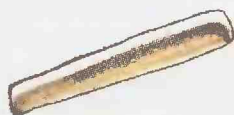
мишка



шишка



мышка



палка

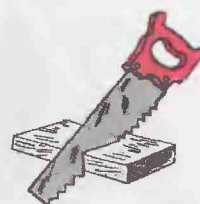


банка



галка

Назови предметы, названия которых звучат похоже.



(Лук — жук, зайка — майка, чашка — рубашка, юла — пила.)

Скажи, кто живёт в домиках. Произнеси слово «зайка» — звонко, слово «корова» — громко, слово «котёнок» — тихо.



Назови предметы и скажи, как звучат слова, которые ты произнёс (звонко, громко, тихо).



(Обезьяна, коза, зонт — звонко; груша, виноград — громко; утёнок, телёнок — тихо.)



Слова состоят из **слогов**.

Слова можно прохлопать, прошагать. Сколько шагов (хлопков), столько и слогов. Слово можно нарисовать в виде прямоугольника. Сколько слогов в слове, на столько частей будет разделён прямоугольник.

Под каждым предметом прямоугольник, он разделён на столько частей, сколько слогов в названии предмета.



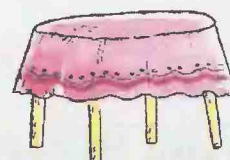
мяч

|  |
|--|
|  |
|--|



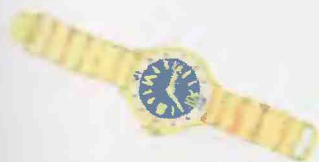
дом

|  |
|--|
|  |
|--|



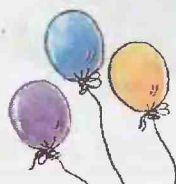
стол

|  |
|--|
|  |
|--|



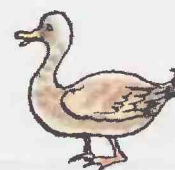
ча-сы

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|



ша-ры

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|



ут-ка

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|



ма-трёш-ка

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|



ма-ши-на

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|



те-ле-фон

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

Назови предметы, в названии которых один слог, два, три.  
Покажи, какая схема к какому слову подходит.



|  |
|--|
|  |
|--|



|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|



---

Один и тот же предмет можно назвать разными словами.

---

Это кот. Назови его по-другому.



(Котик.)

---

Это заяц. Назови его по-другому.



(Зайчик.)

---

Это гриб. Назови его по-другому.



(Грибок.)

---

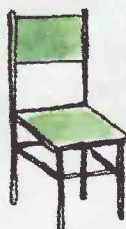
Это шар. Назови его по-другому.



(Шарик.)

---

Назови каждый предмет, используя разные слова.



(Мяч — мячик, часы — часики, стул — стульчик, цветок — цветочек.)

---

---

Любой предмет можно описать, используя разные слова (прилагательные).

---

Это мячик. Он круглый, резиновый, разноцветный.



---

Расскажи о шарике.



(Красный, маленький, овальный, лёгкий, воздушный, красивый.)

---

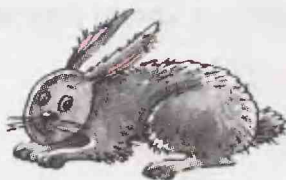
Расскажи о яблоке.



(Круглое, красное, сладкое, твёрдое, сочное.)

---

Расскажи о зайке.



(Серый, длинноухий, трусливый.)

---

Расскажи о лисе.



(Хитрая, рыжая, пушистая, длиннохвостая.)

---



Назови нарисованные предметы, а потом назови их одним словом (обобщающим).



(Кубики, пирамидка, матрёшка, мячик, кукла — это игрушки.)

Назови нарисованные предметы, а затем назови их одним словом.



(Тарелки, чайник, чашка, ложка, вилка, нож — это посуда.)

Назови нарисованные предметы, а затем назови их одним словом.



(Юбка, платье, брюки, пальто — это одежда.)

О действиях человека или животного можно рассказать, используя разные слова (глаголы).

Расскажи, что делает девочка.



(Скачет через скакалку, спит, рисует, поливает цветы.)

Расскажи, что делает кошка.

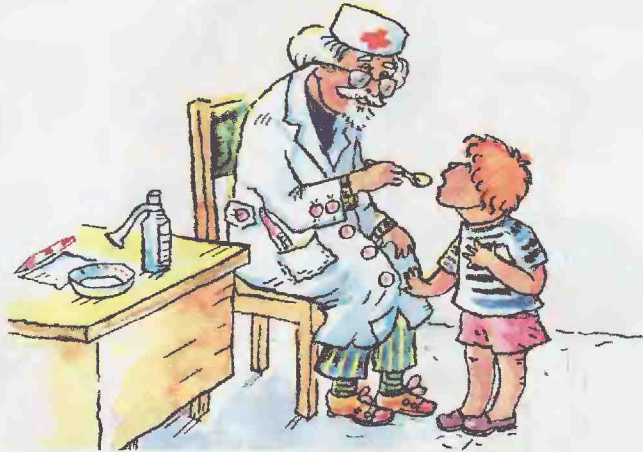


(Ловит мышку, лакает молоко, лежит на коврике, лезет на дерево.)

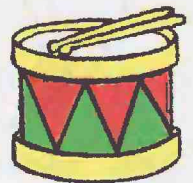
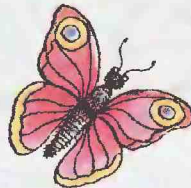
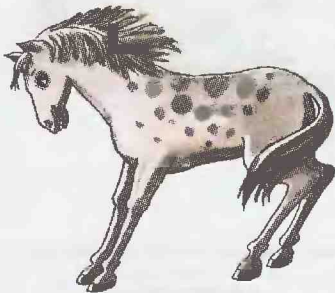


## Звук «А»

Скажи, что говорит ребёнок, когда доктор осматривает его горло?  
А теперь сам широко открой рот и скажи: «А-а-а».



Назови предметы, произнося звук «А» протяжно.



(Лошааадка, бааабочка, барабааан.)

Подскажи слово в конце стихотворения, звук «А» произнеси чётче, чем другие звуки.

Заглянула в дверь коза,  
Очень грустные... (глазааа).



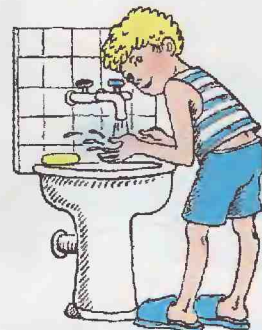
И боятся мама с папой  
Малышу погладить... (лааапу).



Спи, мышонок, до утра,  
Дам тебе я... (комарааа).



Я сегодня утром рано  
Умывался из-под... (крааана).





## Звук «У»

Скажи, как гудит паровоз.



(У-у-у.)

Назови предметы, произнеси звук «У» чётче, чем другие звуки.



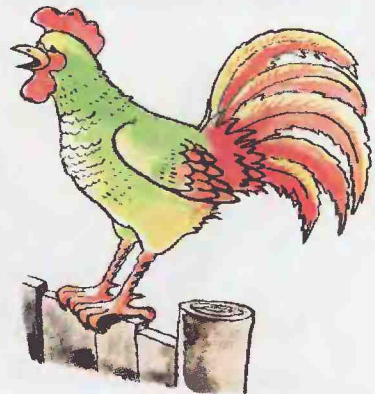
(Ууутка, гууусь, кууурица, петууух.)

Послушай стихотворение Р. Фархади.

Назови слова из стихотворения со звуком «У».

Петя-Петя,  
Петушок,  
Целый день  
Учил стишок,  
А запомнил  
Он строку  
Лишь одну:  
Ку-ка-ре-ку.

КУ-КА-РЕ-КУ

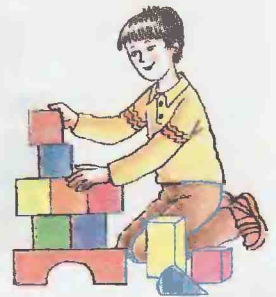


## Звук «О»

Девочка погоняет лошадку и говорит ей: «Но-но-но, поехали!»  
Как девочка погоняет свою лошадку?



(Но-но-но.)



Назови предметы, произнеси звук «О» чётче, чем другие звуки.



(Зооонт, дооом, пальтооо, кооошка.)

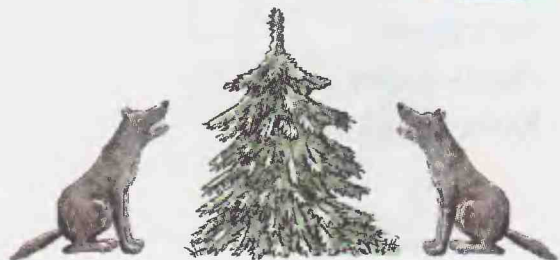
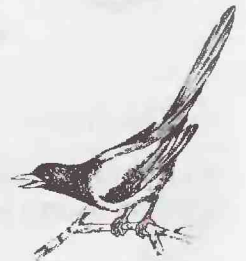
Подскажи слово в конце стихотворения, произнеси звук «О» чётче, чем другие звуки.

Верещунья белобока,  
А зовут её... (сорооока).

Я взял муку и взял творог,  
Испёк рассыпчатый... (пироооог).

А возле этой ёлки  
Бродили злые... (вооолки).

Как на тоненький ледок  
Выпал беленький... (снежооок).



## Звук «Ы»

Девочка зовёт цыплят: «Цып-цып-цып!» — чтобы покормить их.  
Как девочка зовёт цыплят?



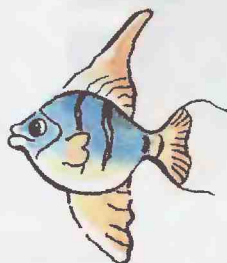
(Цып-цып-цып.)

Отгадай загадки. В словах-отгадках произнеси звук «Ы» чётче, чем другие звуки.

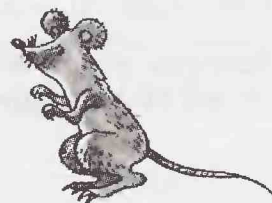
Вильнёт хвостом туда-сюда —  
И нет её, и нет следа.



Деревянных два коня  
Вихрем мчат с горы меня.  
У коней обычай свой:  
Летом спят, бегут зимой.



Маленький рост,  
Длинный хвост,  
Серая шубка,  
Острые зубки.



(Рыыба, лыыжи, мыышка.)

Послушай скороговорку. Назови слова со звуком «Ы», которые есть в ней.

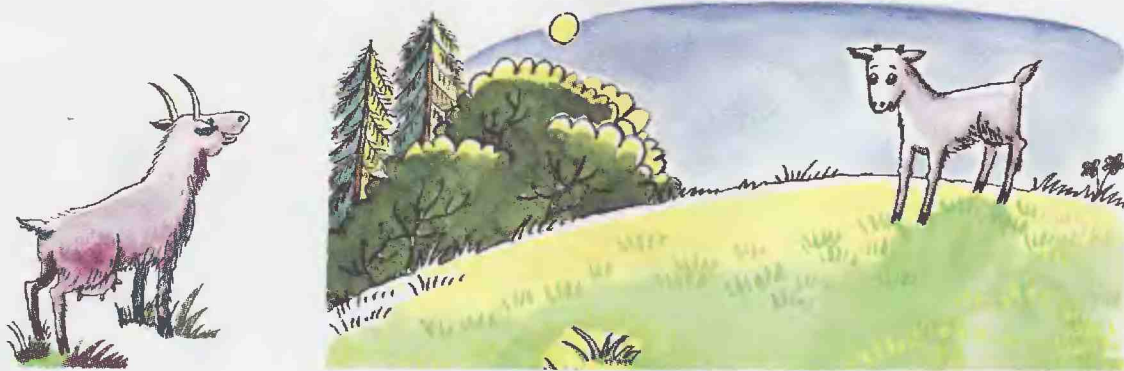
**Мыла** Мила **мышку** **мылом**,  
Мила **мыло** уронила.  
Уронила Мила **мыло**,  
**Мышку мылом** не домыла.





## Звук «Э»

Козлёнок заблудился и зовёт свою маму козу: «Мэ-э-э!»  
Как козлёнок зовёт свою маму?



(Мэ-э-э.)

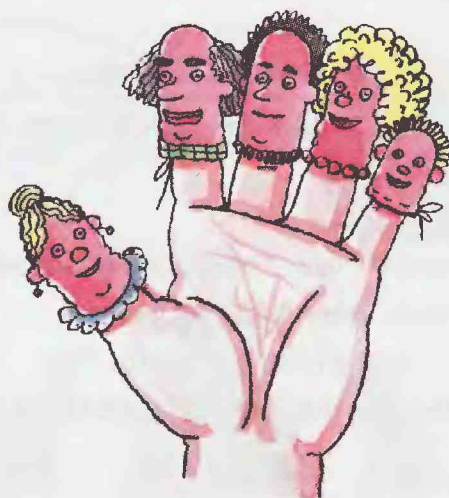
Назови предметы. Звук «Э» произнеси чётче, чем другие.



(Ээкскаватор, ээскимо.)

Поиграй в игру «Пальчики». Пальчики сожми в кулачок. Под текст стихотворения поочерёдно разгибай пальцы, начиная с большого.

Этот пальчик — бабушка,  
Этот пальчик — дедушка,  
Этот пальчик — папа,  
Этот пальчик — мама,  
Этот пальчик — я,  
Вот и вся моя семья.



## Звук «И»

Цыплята хотят кушать и пищат: «Пи-пи-пи!»  
Как пищат цыплята?



(Пи-пи-пи.)

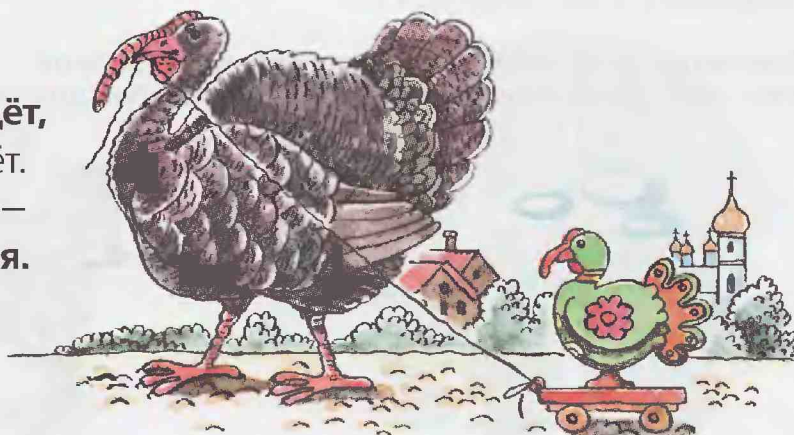
Назови предметы. Звук «И» произнеси чётче, чем другие звуки.



(Пирамиидка, автомобииль, миишка, корзиина.)

Выучите с ребёнком стихотворение Г. Сапгира.  
Звук «И» он должен произносить чётче, чем другие звуки.

Индюк из города **идёт**,  
Игрушку новую ведёт.  
Игрушка не простая —  
Индюшка расписная.



## Звук «М»

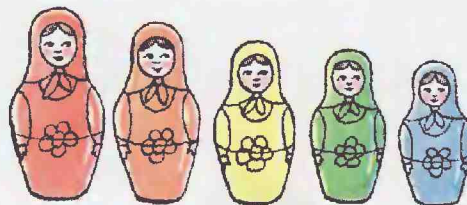
Коровы пасутся на лугу и мычат: «М-м-у-у!»  
Как мычат коровы?



(М-м-у-у.)

Отгадай загадки. В словах-отгадках произнеси звук «М» чётче, чем другие звуки.

Ростом разные подружки,  
Но похожи друг на дружку.  
Все они сидят друг в дружке,  
А всего одна игрушка.



Целый день летает,  
Всем надоедает.  
Ночь настанет,  
Тогда перестанет.



Расту в земле на грядке я,  
Красная, длинная, сладкая.



(Матрёшка, муха, морковь.)

Выучите с ребёнком стихотворение М. Клоковой.  
Звук «М» он должен произносить чётче, чем другие звуки в словах.

Я залез на коня  
И держусь **руками**.  
**Посмотрите** на **меня**,  
Я поехал к **маме**.





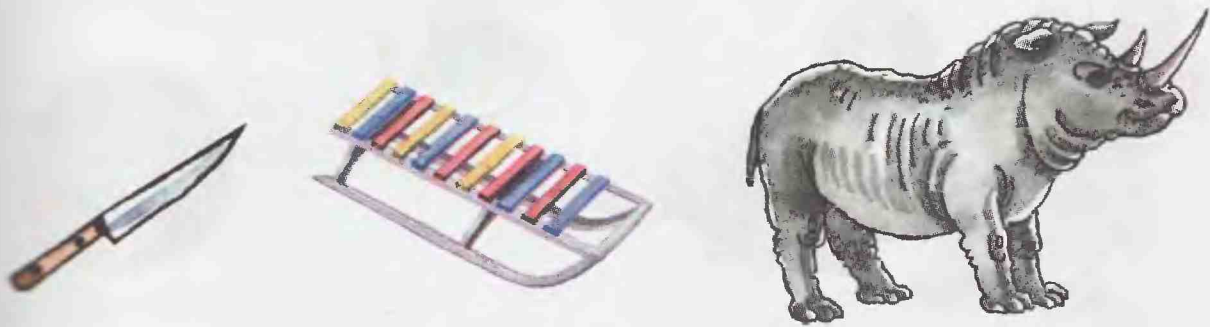
## Звук «Н»

Наташа кормит собачку и говорит ей: «Н-на!»  
Кто кормит собаку? Что она ей говорит?



(Наташа, н-на.)

Назови предметы. Звук «Н» произнеси чётче, чем другие звуки.

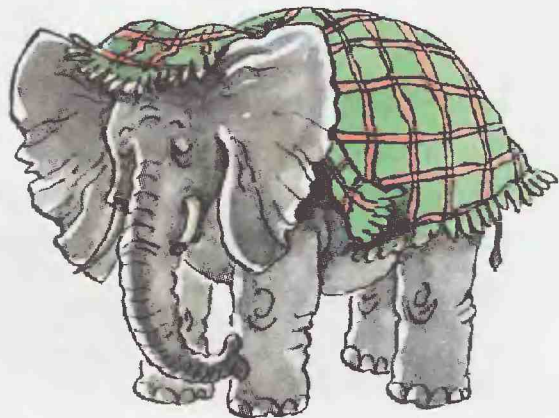


(Ножик, санки, носорог.)

Выучите с ребёнком стихотворение С. Маршака.

Слова со звуком «Н» он должен произносить чётче, чем другие звуки.

Спит **спокойно**  
Старый **слон**.  
Стоя спать  
Умеет **он**.



## Звук «Б»

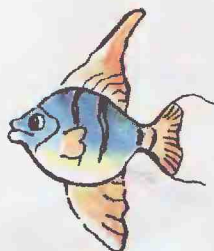
Послушай стихотворение Г. Виеру.  
Звук «Б» произнеси чётче, чем другие звуки.  
Как лопнул барабан?

Барабан  
Боднул баран.  
Бух! — и лопнул  
Барабан.



(Бух.)

Назови предметы.  
Звук «Б» произнеси чётче, чем другие звуки.



(Бабочка, собака, рыба, арбуз.)

Выучите с ребёнком потешку.  
Слова со звуком «Б» он должен произносить чётче, чем другие звуки.

Баю-бай, баю-бай,  
Ты, собачка, не лай.  
Белопала, не скули,  
Мою Таню не буди.



## Звук «П»

Девочка дует на шарик, и он качается из стороны в сторону.  
Сомкни губы, а потом тихо, как ветерок, подуи на воображаемый шарик.  
Как девочка дует на шарик?



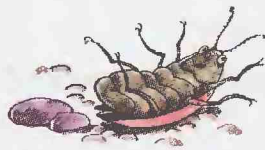
(п-п-п.)

Подскажи нужное слово в конце стихотворения.  
Произнеси звук «П» более чётко.

Жук упал и встать не может.  
Ждёт он, кто ему... (поможет).

Мишка по лесу идёт,  
Громко песенки... (поёт).

Подготовлен самолёт,  
Он отправится в... (полёт).



Выучите с ребёнком стихотворение.

Слова из стихотворения со звуком «П» он должен произносить чётче, чем другие звуки.

В **пы**ли валялась **п**алка,  
Её мне стало жалко.  
Взял я **п**алку, и она  
**П**ревратилась в скакуна.

В. Ланцети





## Звук «Д»

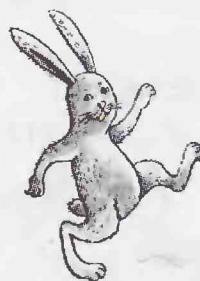
Дятел долбит клювом дерево: «Д-д-д-д».  
Как дятел долбит дерево?



(Д-д-д-д.)

Подскажи слово в конце стихотворения. Произнеси звук «Д» более чётко.

Кто альбом раскрасит наш?  
Ну конечно... (карандаш).



У зайца быстрые ножки,  
Смотри, как бежит по... (дорожке).



Ходит наш малыш с трудом,  
Первый раз обходит... (дом).

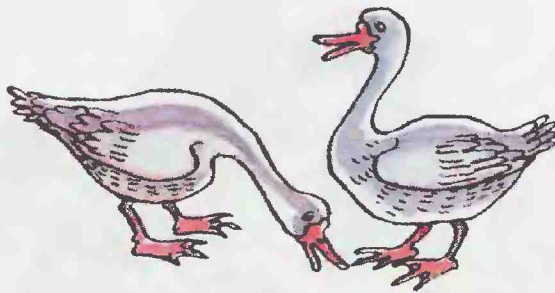
Выучите с ребёнком потешку.  
Слова со звуком «Д» он должен произносить более чётко.

**Динь-дон, динь-дон,**  
Загорелся кошкин **дом,**  
Бежит курица с **ведром,**  
Но не **добежала,**  
**Воду** расплескала.



## Звук «Г»

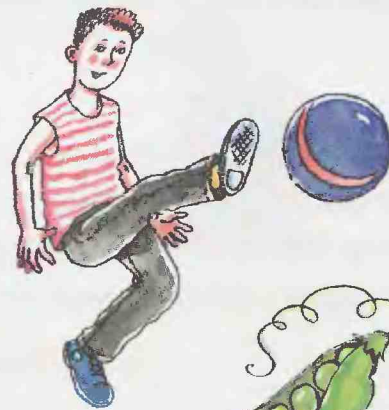
Как кричат гуси?



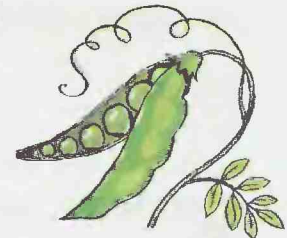
(Га-га-га.)

Подскажи слово в конце стихотворения.  
Произнеси звук «Г» чётче, чем другие звуки.

Михаил играл в футбол  
И забил в ворота... (гол).



На жарком солнышке подсох  
И рвётся из стручков... (горох).



Я в любую непогоду  
Уважаю очень воду.  
Я от грязи берегусь —  
Чистоплотный серый... (гусь).



Выучите с ребёнком стихотворение Т. Собакина.  
Звук «Г» он должен произносить более чётко.

Я **играю** на **гармошке**,  
Хоть моя **гармонь** с ладонь,  
Если вырасту немножко,  
Подрастёт моя **гармонь**.



## Звук «К»

Как курочка подзывает своих цыплят?



(Ко-ко-ко.)

Отгадай загадки. В словах-отгадках звук «К» произноси чётче, чем другие.

Я умею чисто мыться  
Не водой, а язычком.  
Мяу! Как мне часто снится  
Блюдце с тёплым молочком.

(Кошка.)



Неказиста, шишковата,  
А придёт на стол она,  
Скажут весело ребята:  
«Ну, рассыпчата, вкусна!»

(Картошка.)



Выучите с ребёнком стихотворение Р. Фархади «Кукушка». Звук «К» он должен произносить чётче, чем другие звуки.

В лесу одна смешная птица  
Весь день поёт: **«Ку-ку! Ку-ку!»**  
**Никак** не может научиться  
Петь, **как** петух: **«Ку-ка-ре-ку!»**





## Звук «В»

Назови предметы. Звук «В» произнеси чётче, чем другие звуки.



(Волк, ваза, варежки.)

Выучите с ребёнком стихотворение. Звук «В» он должен произносить чётче, чем другие звуки.

Взлетев на **дерева** **верхушку**,  
Ворона кушала **ватрушку**.

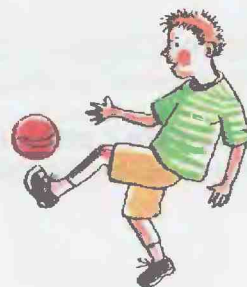
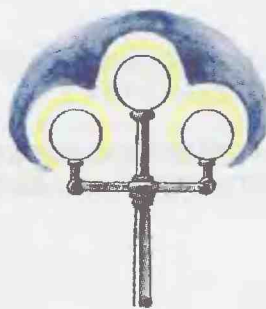


## Звук «Ф»

Подскажите слово в конце стихотворения.  
Назовите первый звук в подсказанных словах.

Скоро вечер, посмотри —  
Загорелись... (фонари).

Кто забил сегодня гол? —  
Я, когда играл в... (футбол).



Выучите с ребёнком стихотворение.  
Звук «Ф» он должен произносить чётче, чем другие звуки.

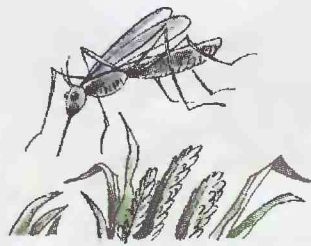
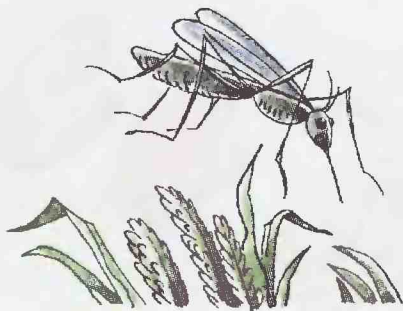
Федя полез за **конфетой** в **буфет** —  
Факт, что в **буфете** не будет **конфет**.

В. Лунин



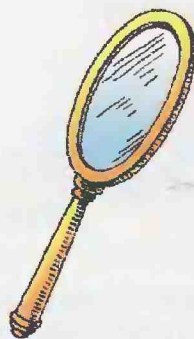
## Звуки «З—Зь»

На лесной полянке слышна песенка большого комарика: «З-з-з!»  
Маленький комарик пел свою песенку: «Зь-зь-зь!»  
Какую песенку пел большой комарик? Маленький комарик?



(Большой комарик пел: «З-з-з». Маленький комарик пел: «Зь-зь-зь».)

Назови предметы с «песенкой большого комарика».  
С «песенкой маленького комарика».



(Зайка, замок — слова с «песенкой большого комарика». Зебра, зеркало — слова с «песенкой маленького комарика».)

Выучите с ребёнком стихотворение «Зелёная песенка».  
Учите его произносить звуки «З—Зь» более чётко.

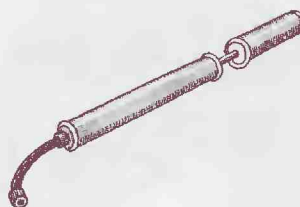
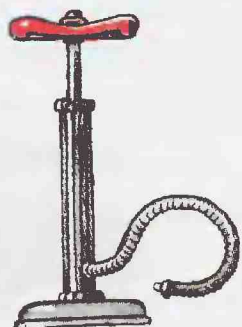
В **зелёном, зелёном, зелёном** лесу  
**Зелёный** листок, как флажок, я несу.  
**Зелёная** шишка под ёлкой лежит,  
**Зелёная** музыка где-то **звучит**.

А. Стройло



## Звуки «С—Сь»

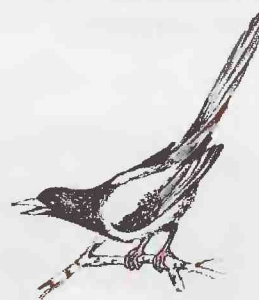
Если большим насосом накачивают шины, то он поёт песенку: «С-с-с».  
А у маленького насоса песенка другая: «Сь-сь-сь».  
Как поёт большой насос свою песенку? Как поёт маленький насос?



(Большой насос поёт свою песенку: «С-с-с». Маленький насос поёт свою песенку: «Сь-сь-сь».)

Подскажи слово в конце каждого стихотворения.  
Песенка какого насоса слышна в них?

Верещунья, белобока,  
А зовут её... (сорока).



К нам на пёстрые страницы  
Прилетели две... (синицы).



(Сорока — слово с «песенкой большого насоса», синица — слово с «песенкой маленького насоса».)

Выучите с ребёнком стихотворение А. Максакова «Пёс».  
Учите его произносить звук «С» более чётко.

Молодого злого пса  
В нос ужалила оса.  
— Не скули, — сказал я псу, —  
Прогони скорей осу.





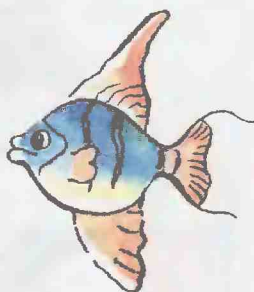
## Звуки «Р—РЬ»

Машину завели, и большой мотор запел песенку: «Р-р-р».  
Маленький мотор поёт не так громко: «Рь-рь-рь».  
Какую песенку поёт большой мотор? А маленький мотор?



(Большой мотор поёт песенку: «Р-р-р». Маленький мотор поёт: «Рь-рь-рь».)

Назови предметы с «песенкой большого мотора», а затем с «песенкой маленького мотора».

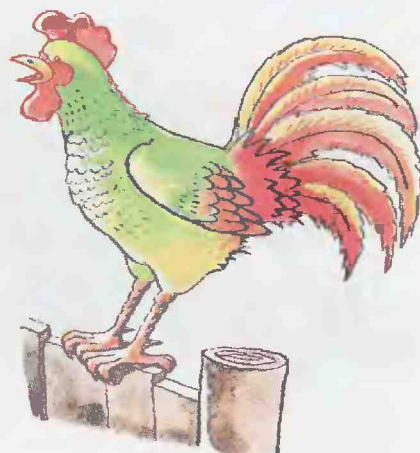


(Рак, рыба — слова с «песенкой большого мотора»; репка, рябина — с «песенкой маленького мотора».)

Выучите с ребёнком стихотворение «Петушок».  
Учите его произносить звуки «Р—РЬ» более чётко.

Он **кричит** «ку-ка-ре-ку!»  
Солнцу, **речке**, **ветерку**.  
И летит на всю **округу**:  
«**Добрый** день, ку-ка-ре-ку!»

И. Садовский



## Звук «Ж»

Послушай стихотворение.  
Скажи, как жужжит жук.

— Жук, жук, пожужжи,  
Где ты прячешься, скажи.  
— Жу-жу-жу, жу-жу-жу,  
Я на дереве сижу.

Н. Френкель



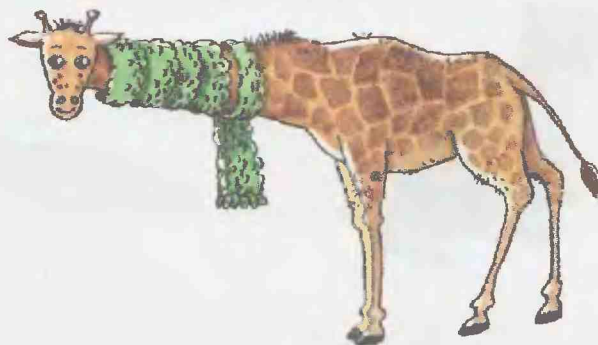
(Ж-ж-ж.)

Подскажи слово в конце стихотворения, произнося звук «Ж» чётче, чем другие звуки.

Лежебока рыжий кот,  
Отлежал себе... (живот).



Вяжет мама длинный шарф,  
Потому что сын... (жираф).



Выучите с ребёнком стихотворение С. Маршака.  
Учите его произносить звук «Ж» более чётко.

**Жук** упал и встать не **может**.  
**Ждёт** он, кто ему **поможет**.



## Звук «Ш»

Дует сильный ветер: «Ш-ш-ш» — и ветки деревьев качаются.  
Как ветер поёт свою песенку?



(Ш-ш-ш.)

Назови предметы, произнося звук «Ш» чётче, чем другие.



(Кошка, шуба, шапка, машина, матрёшка.)

Выучите с ребёнком отрывок из стихотворения А. Стройло.  
Учите его произносить звук «Ш» более чётко.

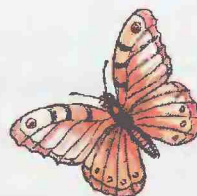
**Кошка**, кот и **шесть** котят  
Ехать в **Кошкино** хотят,  
Сели **кошки** у **окошек**,  
Восемь окон — восемь **кошек**.





## Звук «Ч»

Назови предметы. Звук «Ч» произнеси чётче, чем другие звуки.



(Часы, чайник, бабочка, чашка.)

Выучите с ребёнком скороговорку.

Четыре чёрненьких  
Чумазеньких чертёнка  
Чертили чёрными  
Чернилами чертёж.



## Звук «Щ»

Назови предметы. Звук «Щ» произнеси чётче, чем другие звуки.



(Щенок, щука, щётка.)

Выучите с ребёнком стихотворение Г. Сапгира.  
Учите его произносить звук «Щ» более чётко.

**Щука** в речке жила,  
**Щёткой** воду мела,  
**Щи** варила для гостей,  
**Угощала** пескарей.



## Звуки «Л—Ль»

Подскажи слово в конце стихотворения.  
Учись правильно называть первые звуки «Л—Ль».

Заставил плакать всех вокруг,  
Хоть он и не драчун, а... (лук).



Не слушал Зайка папу —  
Отдавили Зайке... (лапу).



Я не бегаю к врачу —  
Я сама его... (лечу).



Мы не ели, мы не пили,  
Бабу снежную... (лепили).



---

Выучи скороговорку. Звуки «Л—Ль» произноси чётче, чем другие звуки.

Лена искала булавку,  
А булавка упала под лавку.  
Под лавку залезть было лень,  
Искала булавку весь день.



## Читаем детям

Речевые игры способствуют развитию фонематического слуха, слухового внимания, закрепляют правильное произношение звуков.

### Звук потерялся

Подарили нам игрушки:  
Целый день стреляли **ушки**. (п)

Нам темно. Мы просим папу  
Нам включить поярче **лапу**. (м)

Прыгал птенчик по дорожке  
И клевал большие **кошки**. (р)

На арену вышли **игры** (т) –  
Мы от страха все притихли.

А. Максаков

### Звуки поменялись местами

Сшил себе котёнок тапки,  
Чтоб зимой не мёрзли **шапки** (лапки).

Мышка спряталась под горку  
И грызёт тихонько **норку** (корку).

Закричал охотник: «Ой!  
**Двери** (звери) гонятся за мной!»

На пожелтевшую траву  
Роняет **лев** (лес) свою листву.

Прилетел из леса **лук** (жук)  
И залез под толстый сук.

Между гор издалека  
Течёт бурная **щека** (река).

Мы собираем васильки,  
На головах у нас **щенки** (венки).

Я рубашку сшила **шишке** (мишке),  
Я сошью ему штанишки.

Перед тем как приступить к обучению ребёнка звуко-буквенному анализу, прочитайте ему это стихотворение, которое позволит ему понять, зачем надо читать и писать.

Ты эти буквы заучи,  
Их три десятка с лишком.  
А для тебя они ключи  
Ко всем хорошим книжкам.  
В дорогу взять не забудь  
Ключей волшебных связку.  
В любой рассказ найдёшь ты путь,  
Войдёшь в любую сказку.  
Прочтёшь ты книги о зверях,  
Растеньях и машинах.  
Ты побываешь на морях  
И на седых вершинах.  
Тебе чудесные края  
Откроет путь от А до Я.

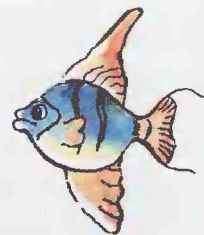
С. Маршак





## Звук «А»\*

Назови предметы. Какой звук слышится в каждом слове?

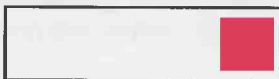
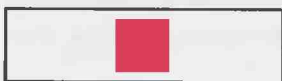


(Мак, аист, рыба. В каждом слове слышится звук «А».)

«А» — это гласный звук.

Мы обозначим его в схеме слова (прямоугольнике) так: красный квадрат. Звук «А» в слове может слышаться в начале, в середине и в конце слова.

Какая схема к какому слову подходит?



(Первая схема — к слову «мак», схема с квадратом в конце — к слову «рыба», с квадратом в начале — к слову «аист».)

Послушай стихотворение. Назови слова из стихотворения со звуком «А».

Ах, сладёна Аладдин  
Съел арбуз и апельсин,  
Абрикос и алычу  
И сказал: «Ещё хочу».



\* Звук мы слышим и произносим.

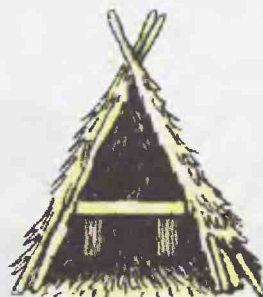
## Буква «А»\*

У каждого звука есть письменный знак.  
Есть он и у звука «А». Это буква «А».  
Послушай про неё стихотворение.

**А** — шалашик...

Посмотри:

Есть скамеечка внутри.



А

А так пишется эта буква: **А**.

Поучись её писать в рабочей тетради № 2 «Слушай, смотри, делай» (5–7 лет).

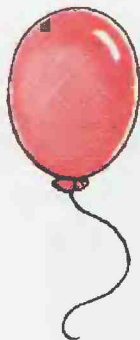
Буква «А» может быть в начале слова, в середине и в конце его.  
Это видно на схемах.

Скажи, какая схема к какому слову подходит.

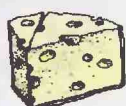
А

А

А



Поиграем в игру «Кто внимательный?»: назови предметы, в названии которых нет звука «А».



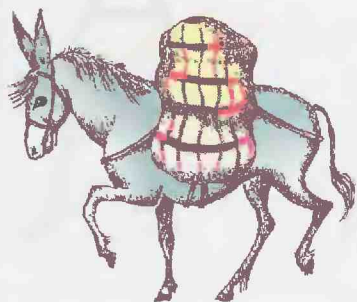
(Стул, сыр, дом.)



\* Букву мы видим и пишем.

## Звук «О»

Назови картинки. Какой звук слышится в каждом слове?



(Звук «О».)

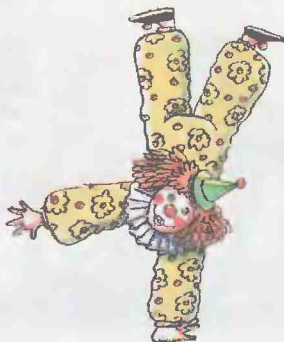
Звук «О» — гласный. Он обозначается в схеме красным квадратом.

Скажи, какая схема к какому слову подходит?



(Первая схема — к слову «дом», схема с квадратом в начале — к слову «ослик», в конце — к слову «ведро».)

Назови пять предметов, в названии которых есть звук «О». Скажи, где находится этот звук в каждом слове.



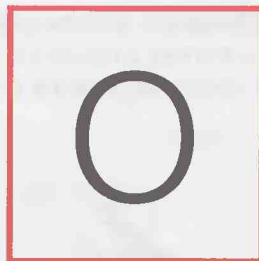


## Буква «О»

У звука «О» тоже есть письменный знак — буква «О». Послушай про неё стихотворение.

Кольцо у мамы на руке,  
И обруч у гимнастки тоже,  
Баранки, бублики — ну всё  
На букву **О** похоже.

И. Блюмкин



Буква «О» пишется вот так: **О**.

Почуйсь её писать в рабочей тетради № 2 «Слушай, смотри, делай» (5–7 лет).

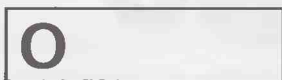
Найди букву «О» среди других букв. Сколько их?



(Три.)

Буква «О» может быть в начале слова, в середине и в конце его.

Скажи, какое слово к какой схеме подходит.



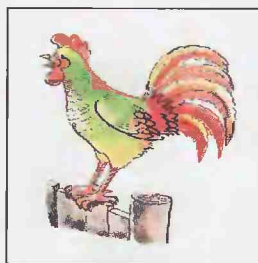
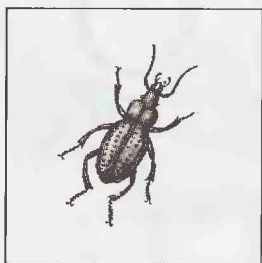
(Первая схема — к слову «зонт», вторая — к слову «осы», третья — к слову «перо».)

## Звук «У»

Покажи улитку. Назови первый звук в этом слове. (У.)

Назови слова со звуком «У». (Жук, петух.) Какой это звук? (Гласный.)

Покажи, какая схема к какой картинке подходит.



Послушай потешку. Назови слова со звуком «У».

Купите лук, зелёный лук,  
Петрушку и морковку!  
Купите нашу девочку,  
Шалунью и плутовку.

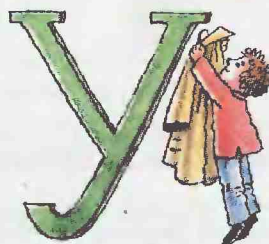


## Буква «У»

Послушай стихотворение.

Удобная буква!  
Удобно в ней то,  
Что можно на букву  
Повесить пальто!

Е. Тарлапан



у

Эта буква пишется вот так: У.

Поучись её писать в рабочей тетради № 2 «Слушай, смотри, делай» (5–7 лет).

Мальчик заблудился в лесу и кричит: «Ау!» Маленькая девочка плачет: «Уа!»  
Прочитай, что написано под каждой картинкой.



АУ



УА

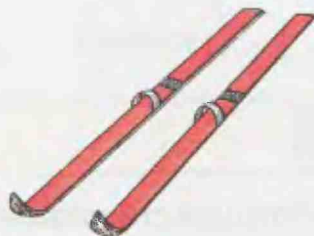
## Звук «Ы»

Отгадай загадки. Какой гласный звук есть в словах-отгадках? (Ы.)  
Где он слышится? (Во всех словах-отгадках в середине.)

Ускользает как живое,  
Но не выпущу его я,  
Белой пеной пенится,  
Руки мыть не ленится.  
(Мыло.)



Деревянных два коня  
Вихрем мчат с горы меня.  
У коней обычай свой:  
Летом спят, бегут зимой.  
(Лыжи.)



Послушай стихотворение Е. Благининой.

Мы услышали от совы,  
Что нету слов на букву Ы.



## Буква «Ы»

Послушай стихотворение.

Кот Васька, как и все коты,  
Когда сидит,  
Напоминает букву Ы.

И. Блюмкин



Ы

Эта буква пишется так: Ы.

Почуйсь её писать в рабочей тетради № 2 «Слушай, смотри, делай» (5–7 лет).

Назови предмет и покажи гласную букву, соответствующую гласному звуку в слове.



Ы



У



А



О



## Звук «Э»

Закончи предложение. Назови звук, с которого начинается названное слово. (Э.)

Я очень люблю...



(эскимо)

У телевизора есть...



(экран)

В метро я катался на...



(эскалаторе)

## Буква «Э»

Послушай стихотворение.

Это — Э  
С открытым ртом  
И большущим языком.  
Г. Юдин



Э

Буква «Э» пишется вот так: Э.

Поучись её писать в рабочей тетради № 2 «Слушай, смотри, делай» (5–7 лет).

Назови буквы: **А О У Ы Э.**

Придумай и назови слова с соответствующими звуками.

**А:** арбуз, автобус, заяка, шапка, апельсин, аквариум.

**О:** ослик, зонт, пальто, осы, ножик, осень, облако.

**У:** уют, кенгуру, муха, утка, урок, ухо, улитка.

**Ы:** дым, бык, рысь, сыр, лыжи, мышь, тыква.

**Э:** этаж, экран, эхо, экспресс, экскаватор, аэродром.

Найди ошибку. Для этого определи, какой гласный звук есть в названии предмета, и скажи, правильно ли написана под ним гласная буква.



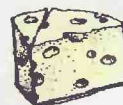
Ы



О



А



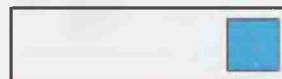
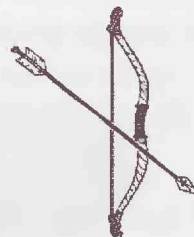
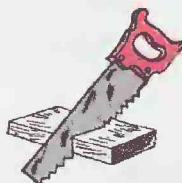
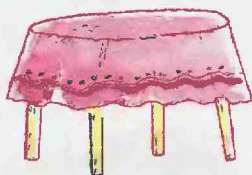
У

(Под первой картинкой надо было написать букву «О», под шариком — «А», под луком — «У», под сыром — «Ы».)

## Звук «Л»

Назови предметы. Какой звук есть в каждом слове? (Л.)

Это согласный звук, и обозначать его в схеме будем синим квадратом. Покажи, какой предмет к какой схеме подходит.



(Схема с квадратом в конце подходит к слову «стол», в середине — к слову «пила», в начале — к слову «лук».)

## Буква «Л»

У согласных, как и у гласных, тоже есть свои письменные знаки. Есть знак и у звука «Л». Послушай стихотворение про эту букву.

Клоун в цирке так хорош —  
Он на букву **Л** похож.

И. Блюмкин



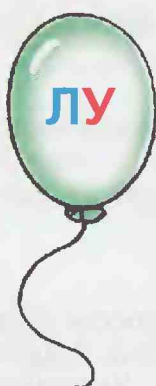
Л

Она пишется так: **Л**.

Почись её писать в рабочей тетради № 2 «Слушай, смотри, делай» (5–7 лет).

Если согласная соединится с гласной, то получится **слог**.

Буквы, которые ты знаешь, встретились в слоговом шарике. Попробуй прочитать слоги.



## Звук «М»

Отгадай загадки. Назови первый звук в словах-отгадках. (М.)

Сидит девица в темнице,  
А коса на улице.

(Морковь.)



Маленький рост, длинный хвост,  
Серая шубка, острые зубки.

(Мышь.)



## Буква «М»

Послушай стихотворение про букву «М».

Взявшись за руки,  
Мы встали  
И на **М** похожи стали.

В. Степанов

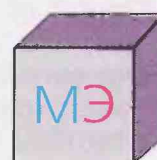
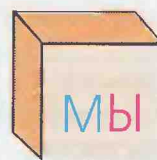
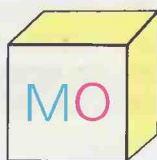
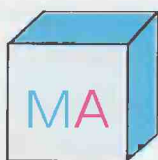


М

Буква «М» пишется так: **М**.

Почуйсь её писать в рабочей тетради № 2 «Слушай, смотри, делай» (5–7 лет).

В слоговых кубиках встретились согласная буква «М» и гласные «А», «О», «У», «Ы», «Э». Прочитай слоги.



Слоги встретились, и получились слова. Попробуй прочитать слова из букв, которые ты знаешь.

МА́МА

МЫ́ЛО

В слове «мама» мы выделяем голосом первый слог ма́-, в слове «мыло» — первый слог мы́-. Это ударные слоги. А делают их такими гласные «А», «Ы». Их называют **ударными гласными**. Ударный гласный обозначается значком, который называется **ударение**. Его ты видишь над гласными. Так будет обозначаться ударная гласная всегда.



## Звук «Н»

Поиграй в игру «Подскажи словечко».

Назови согласный звук, который есть в каждом подсказанном слове. (Н.)

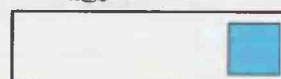
И рыщут по дороге  
Слоны и...  
(носороги).



Я сегодня сбилась с ног,  
У меня пропал...  
(щенок).



Динь-дон, динь-дон,  
В переулке ходит...  
(слон).



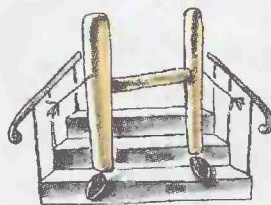
Определи место звука «Н» в словах. Покажи схему, которая подходит к каждому из слов.

## Буква «Н»

Послушай стихотворение про букву «Н».

Две палочки, а третья поперёк –  
Так буква **Н** по лестнице идёт.

И. Блюмкин

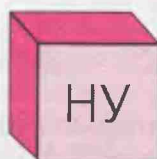
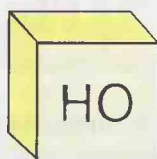
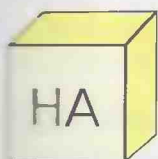


Н

Буква «Н» пишется так: **Н**.

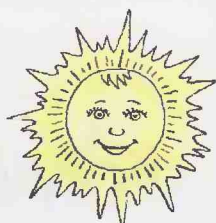
Почувствуй её писать в рабочей тетради № 2 «Слушай, смотри, делай» (5–7 лет).

Прочитай слоги в слоговых кубиках.



Прочитай слово. Скажи, сколько в слове букв. (4.) Назови гласные. (У, А.) Назови согласные. (Л, Н.) Назови ударный слог. (НА.) Назовите ударную гласную. (А.) Покажи картинку, к которой это слово подходит.

ЛУНА́



## Звук «Р»

Назови предметы. Какой согласный звук есть в названии каждого предмета? (Р.)



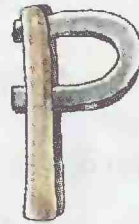
Определи место звука «Р» в словах-отгадках и покажи, к какой схеме подходит название предмета.

## Буква «Р»

Послушай стихотворение про букву «Р».

Дрожу от страха  
До сих пор! —  
Воскликнуло полено, —  
Похожа буква на топор!  
Расколет непременно!

*Е. Тарлапан*

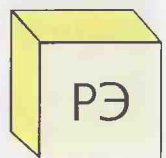
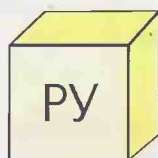
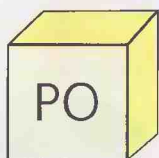
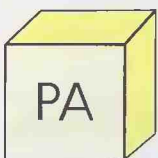


Р

Буква «Р» пишется так: Р.

Почуйсь её писать в рабочей тетради № 2 «Слушай, смотри, делай» (5–7 лет).

Прочитай слоги в слоговых кубиках.



Прочитай слова. Покажи схемы, которые подходят к словам, которые ты прочитал. Назови, сколько в каждом слове букв, слогов, гласных, согласных. Назови ударный слог.



УМ

РА́МА

РО́МА

УРА́

## Буква «Я»

Послушай стихотворение про букву «Я».

Каждый знает:

Буква **Я** самая хвастливая.

К. Юдин

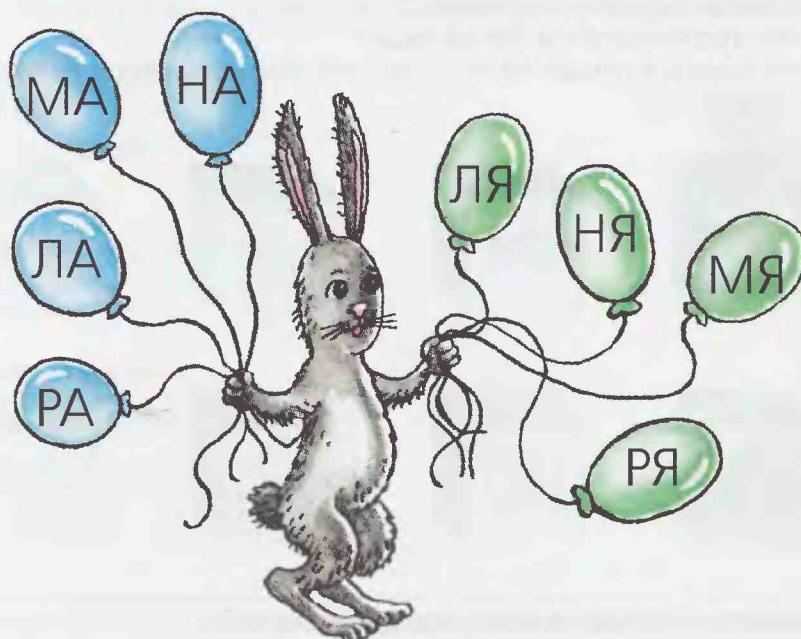


Я

Эта буква пишется так: **Я**.

Получись её писать в рабочей тетради № 2 «Слушай, смотри, делай» (5–7 лет).

Прочитай слоги в шариках, которые держит зайка.



Одинаково ли произносятся согласные в слогах?

Запомни: если после согласных написана буква **«А»**, то согласная произносится **твёрдо**, а если **«Я»** — то **мягко**.

Прочитай слоги ещё раз.

В схемах мягкие согласные звуки будут обозначаться зелёным квадратом.

Прочитай слова.

Покажи, какая схема к какому слову подходит.



МЯЛ

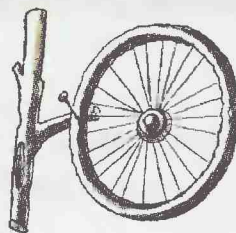
МАЛ



## Буква «Ю»

Послушай стихотворение про букву «Ю».

Колесо велосипеда  
Одолжил я у соседа.  
Палку я к нему прибью —  
Будет дома буква **Ю**.



Ю

И. Блюмкин

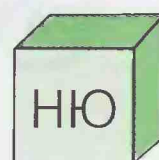
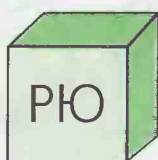
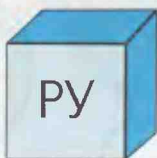
Буква «Ю» пишется так: **Ю**.

Поучись её писать в рабочей тетради № 2 «Слушай, смотри, делай» (5–7 лет).

Прочитай слоги в слоговых кубиках.

Одинаково ли произносятся согласные?

Если после согласных пишется «У», то они произносятся **твёрдо**,  
если «Ю» — то **мягко**.



Назови предметы, которые пишутся с буквы «Ю».



(Юла, юбка, юрта.)

Прочитай слова.

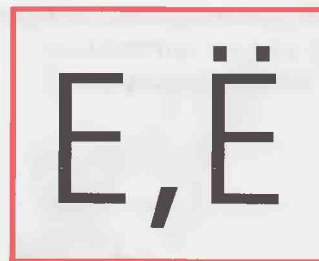
ЮЛА, ЮМОР, МАЛИНА, МАЛЯРЫ.

## Буквы «Е» и «Ё»

Послушай стихотворение про буквы «Е» и «Ё».

Е и Ё — родные сёстры,  
Различать сестёр не просто.  
Но у буквы Ё две точки,  
Словно в лесенке гвоздочки.

В. Степанов



Буквы «Е» и «Ё» действительно очень похожи. Они пишутся так: Е, Ё.  
Почитай их писать в рабочей тетради № 2 «Слушай, смотри, делай» (5–7 лет).

Подскажи слово в конце стихотворения. Какую букву надо написать в начале каждого слова?

Немытого в рот  
Ни за что не возьмёт.  
И ты будь таким,  
Как чистюля-... (енот).



Добродушен, деловит,  
Весь иголками покрыт.  
Слышишь топот шустрых ножек?  
Это наш приятель... (ёжик).



Прочитай, как зовут девочку, мальчика. Прочитай слоги в шариках, которые они держат. Как произносятся согласные в имени девочки, а как — в имени мальчика?



ЛЕНА



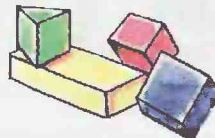
ЛЁНЯ

Прочитай предложение. Сколько слов в предложении?  
Назови первое слово, второе, третье.

МАМА МЫЛА ЛИМОН.

## Звук «И»

Назови одним словом предметы на картинке. (Игрушки.) Какой первый звук в слове «игрушки»? (И.) Назови игрушки, в названии которых есть звук «И». Где он находится?



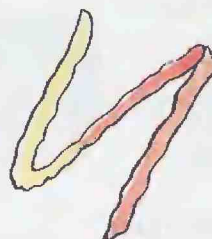
(Мишка — звук «И» в середине слова, «пирамидка» — в середине, «кубики» — в середине и в конце.)

## Буква «И»

Послушайте стихотворение.

Очень простая буква И,  
Ты на рисунок посмотри —  
Она похожа на зигзаг.  
Вот так!

И. Блюмкин

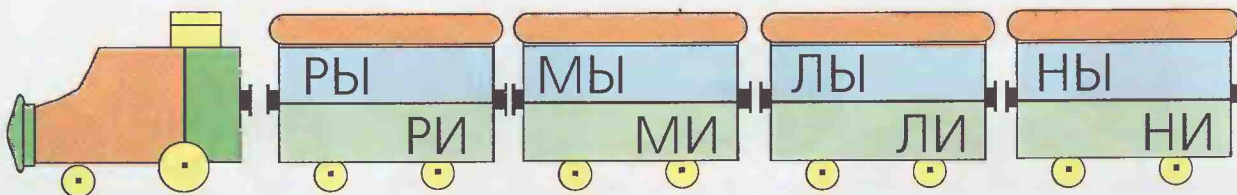


И

Буква «И» пишется так: И.

Почись её писать в рабочей тетради № 2 «Слушай, смотри, делай» (5—7 лет).

Прочитай слоги в вагончиках. Как произносятся согласные в верхних и нижних слогах? Почему?



Прочитай предложение. Сколько слов в предложении? (4.)

Назови первое слово, второе, третье, четвертое.



МАМА МЫЛА ИРУ МЫЛОМ.



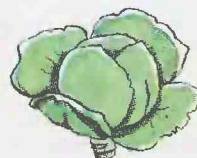
## Звуки «Г» и «К»

Подскажи слово в конце стихотворения и назови первый звук в этом слове.

Я в любую непогоду  
Уважаю очень воду.  
Я от грязи берегусь —  
Чистоплотный, серый... (гусь).



Что за скрип, что за хруст,  
Это что ещё за куст?  
Как же быть без хруста,  
Если я... (капуста)?



Произнеси сначала звук **«Г»**, а затем **«К»**. Они произносятся почти одинаково, только когда произносим звук **«Г»**, есть голос, а когда звук **«К»** — голоса нет. Согласный звук **«Г»** — звонкий, **«К»** — глухой. Их называют ещё двойняшками, потому что произносятся они очень похоже.

## Буквы «Г» и «К»

Послушай стихи про эти буквы.

Перед нами буква **Г**  
Стоит подобно кочерге.

*С. Маршак*



Г, К

Про букву **К** скажу вам смело:  
На стенку бабочка присела.

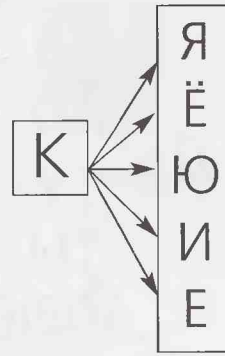
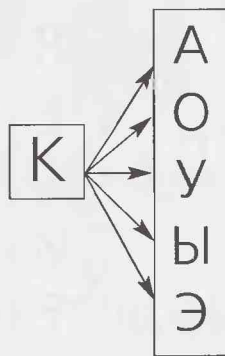
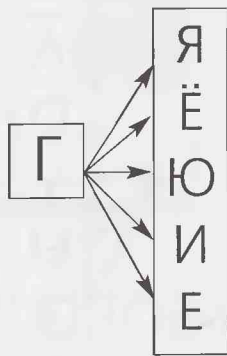
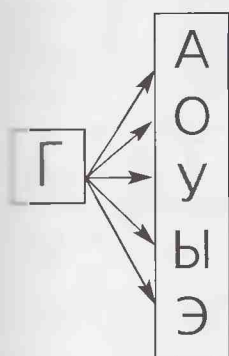
*И. Блюмкин*



Эти буквы пишутся так: **Г, К**.

Поучись их писать в рабочей тетради № 2 «Слушай, смотри, делай» (5–7 лет).

Прочитай слоги сначала с буквой **«Г»**, а затем — с буквой **«К»**. Как эти согласные произносятся, если после них написаны А, О, У, Ы, Э? А если Я, Ё, Ю, И, Е?



## Звуки «Д» и «Т»

Отгадай загадки. Назови первый звук в словах-отгадках. (Д, Т.)

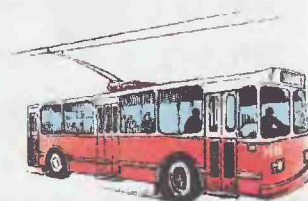
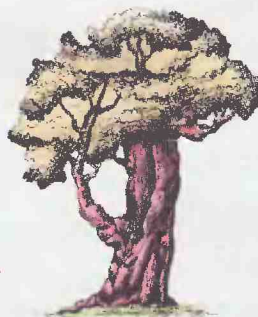
Я из крошки-бочки вылез,  
Корешки пустил и вырос,  
Стал высок я и могуч,  
Не боюсь ни гроз, ни туч.  
Я кормлю свиней и белок,  
Ничего, что плод мой мелок.

(Дуб.)



Я мчусь, держусь за провода,  
Не заблужусь я никогда.

(Троллейбус.)



Произнеси сначала звук **«Д»**, а затем **«Т»**. Звуки произносятся почти одинаково, только когда произносится звук **«Д»**, есть голос, а когда звук **«Т»** — голоса нет. Согласный звук **«Д»** — звонкий, **«Т»** — глухой. Их тоже называют двойняшками, потому что произносятся похоже.

## Буквы «Д» и «Т»

Послушай стихи про буквы «Д» и «Т».

**Д** — с высокой крышей домик.  
Кто живёт там? Может, гномик?

**Т** в антенну превратилась  
И на крыше очутилась.

А. Шибанов

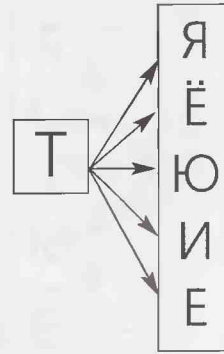
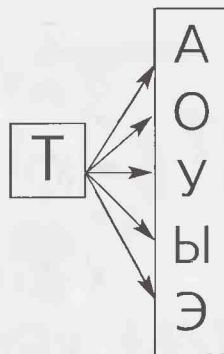
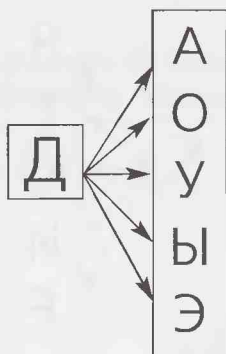


Д, Т

Эти буквы пишутся так: **Д, Т**.

Почитай их писать в рабочей тетради № 2 «Слушай, смотри, делай» (5–7 лет).

Прочитай слоги. Скажи, когда звуки «Д» и «Т» произносятся твёрдо, когда мягко?



## Звуки «В» и «Ф»

Отгадай загадки. Назови первый звук в словах-отгадках. (В, Ф.)

Произнеси сначала звук «В», а затем «Ф». Какой из них звонкий, какой глухой?

Маленький мальчишка  
В сером армячишке  
По дворам шныряет,  
Крохи собирает.

(Воробей.)



Живёт в лесу,  
Ухает как разбойник,  
Люди его сторонятся,  
А он людей боится.

(Филин.)

## Буквы «В» и «Ф»

Послушай стихи про буквы «В» и «Ф».

Палочка, рядом две ровные дужки —  
Вот и готовы очки для лягушки.

Е. Тарлапан

В, Ф

Всем известно без подсказки:  
Буква **Ф** — как ключ от сказки.  
Никогда его у нас  
Не отнимет Карабас.

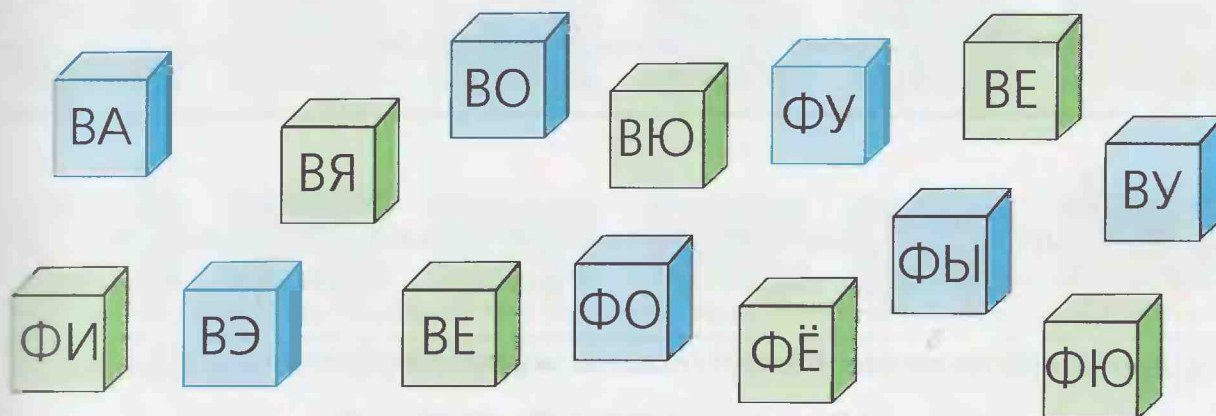
В. Степанов



Буквы пишутся так: В, Ф.

Почувствуй их писать в рабочей тетради № 2 «Слушай, смотри, делай» (5–7 лет).

Прочитай слоги в кубиках. Скажи, когда звуки «В» и «Ф» звучат твёрдо, а когда мягко?



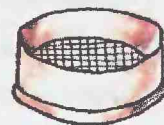
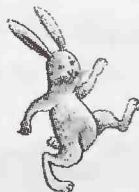
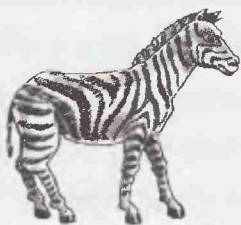
Прочитай и выучи скороговорку.

НЕ КОЛИ ДРОВА НА ТРАВЕ ДВОРА.



## Звуки «З-Зь», «С-Сь»

Назови предметы со звуками «З», «С», «Зь», «Сь».



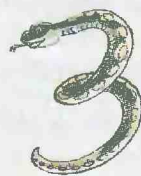
(Зебра, собака, заяц, сито.)

## Буквы «З» и «С»

Послушай стихи про буквы «З» и «С».

Эта буква, как змея, извивается,  
Потому и буквой **З** называется.

И. Блюмкин



З, С

Купил я сушек килограмм,  
А в нём все сушки — пополам.  
Смешно смотреть на сушки:  
Все буквы **С** — подружки.

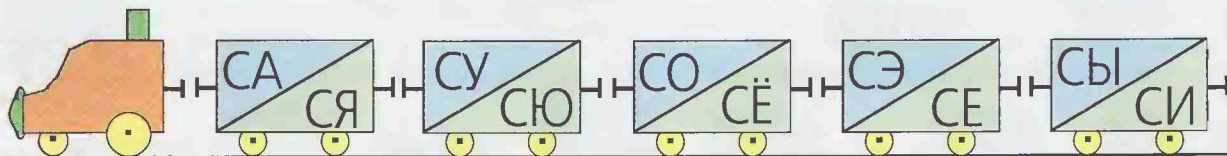
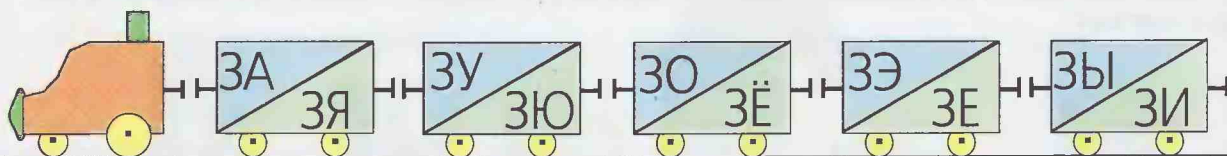
И. Блюмкин



Эти буквы пишутся так: **З, С**.

Поучись их писать в рабочей тетради № 2 «Слушай, смотри, делай» (5–7 лет).

Прочитай слоги в вагончиках.



Прочитай предложение. Назови слово со звуком «З». (Зонт.)

ЛЕНА НЕСЁТ ЗОНТ.

Прочитай предложение. Назови слово со звуком «С». (Самолёт.)

Назови слово со звуком «Сь». (Сеня.)

СЕНЯ РИСУЕТ САМОЛЁТ.

## Звуки «Б» и «П»

Отгадай загадки. Назови первый звук в словах-отгадках. (Б, П.)  
Какой звук звонкий, а какой — глухой?

Сам пустой,  
Голос густой,  
Дробь отбивает,  
Шагать помогает.

(Барабан.)



Он с хвостом резиновым,  
С желудком парусиновым.  
Как загудит его мотор,  
Глохнет он и пыль, и сор.

(Пылесос.)

## Буквы «Б» и «П»

Послушай стихи про буквы «Б» и «П».

Буква **Б** с большим брюшком,  
В кепке с длинным козырьком.

В. Степанов



Влез на букву озорник:

Он решил, что **П** — турник.

Е. Тарлапан

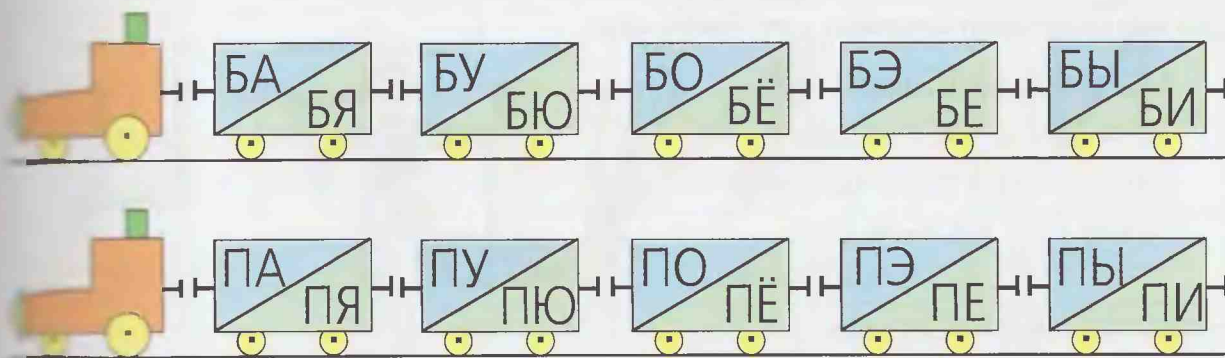


Б, П

Эти буквы пишутся так: **Б, П.**

Получись их писать в рабочей тетради № 2 «Слушай, смотри, делай» (5—7 лет).

Прочитай слоги в вагончиках.



Прочитай и выучи скороговорку.



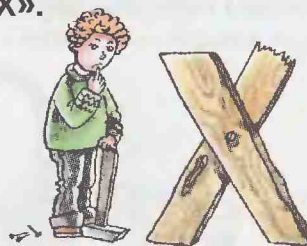
НА ТРАВЕ ТРОПА, НА ТРОПЕ ДРОВА.

## Буква «Х»

Послушай стихотворение про букву «Х».

Две доски я накрест сбил,  
Стул себе я смастерил.  
Он похож на букву **Х**,  
Но конструкция плоха.

И. Блюмкин



Х

Буква «Х» пишется так: **Х**.

Поучись её писать в рабочей тетради № 2 «Слушай, смотри, делай» (5–7 лет).

Прочитай слова. Сколько слогов в прочитанных словах? Сколько согласных, гласных букв? На какой слог падает ударение?

САХАР, ПЕТУХ, ХВОСТ, ХЛЕБ.

## Звук «Ц»

Прочитай и выучи скороговорку.

Куцая лисица  
В платице из ситца  
Муцицу из пшеницы  
Сеет через ситце.

М. Яснов

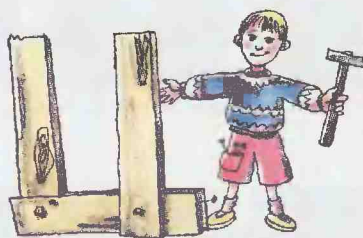


## Буква «Ц»

Послушай стихотворение про букву «Ц».

Молотком работал Петя  
Целых три часа подряд.  
Сколотил из трёх дощечек  
Букву **Ц** — и очень рад!

И. Блюмкин



Ц

Буква «Ц» пишется так: **Ц**.

Поучись её писать в рабочей тетради № 2 «Слушай, смотри, делай» (5–7 лет).

Выучи скороговорку.



БЕГАЮТ ДВЕ КУРИЦЫ ПРЯМО НА УЛИЦЕ.



## Буквы «Ь», «Ъ»

Прочитай стихотворения.

Из ведра не просто так  
Нам воды напиться:  
Нужен ковшик — твёрдый знак,  
Чтобы не облиться.

*В. Степанов*

Мягкий знак живёт беспечно,  
Он без кепки ходит вечно.

*А. Шибает*

Послушай стихотворение про буквы «Ь», «Ъ».

Ковшик с ручкой — твёрдый знак,  
Не сказать его никак.  
Ковшик ручку потерял —  
Твёрдый знак вдруг мягким стал.



ь, ъ

Эти буквы пишутся так: **ь, ъ**.

Почитай их писать в рабочей тетради № 2 «Слушай, смотри, делай» (5–7 лет).

**Эти буквы не обозначают звуков.** Мягкий знак придаёт мягкость согласным, а твёрдый знак — твёрдость.

Прочитай слова.

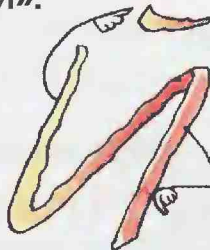
УГОЛ, УГОЛЬ, СЕМЬ

## Буква «Й»

Послушай стихотворение про букву «Й».

Й — краткое, как буква И,  
Но и совсем другая.  
Все потому, что у неё  
Над **И** есть запятая.

*И. Блюмкин*



й

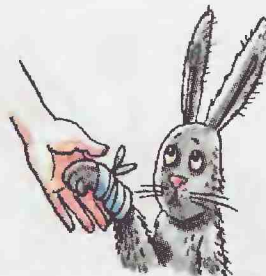
Буква «Й» пишется так: **й**.

Почитай её писать в рабочей тетради № 2 «Слушай, смотри, делай» (5–7 лет).

Выучите с ребёнком стихотворение.

Поиграй-ка, зайка,  
Поиграй со мной!  
Отвечает зайка:  
— Не могу, **больной!**  
**Ой-ой-ой, бедный.**

*Е. Благинина*



## Звуки «Ч» и «Щ»

Подскажи слово в конце стихотворения. Назови первый звук в этом слове.  
(Ч, Щ.)

У них усы не для красоты —  
Они показывают время  
И называются... (часы).

У меня пропал носок,  
Утащил его... (щенок).



У этих звуков нет твёрдой пары. Они всегда **мягкие**.

## Буквы «Ч» и «Щ»

Послушай стихи про буквы «Ч» и «Щ».

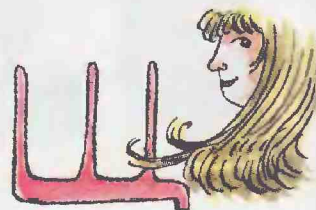
Да, вы правильно решили:  
**Ч** мы пишем как четыре.  
Только с цифрами, друзья,  
Буквы путать нам нельзя.

В. Степанов

На расчёску **Щ** похожа.  
Три зубца всего?  
Ну что же!

Е. Тарлапан

Ч, Щ



Эти буквы пишутся так: **Ч, Щ**.

Почитай их писать в рабочей тетради № 2 «Слушай, смотри, делай» (5–7 лет).

Послушай стихи. Назови слова со звуками «Ч» и «Щ».

Жук увидел **одуванчик**  
И присел, как на **диванчик**.  
Так удобно жук уселся,  
А **диванчик** разлетелся.

Б. Заходер

Пропищал щеглу щегол:  
— Ставлю вам за пенье — кол,  
Потому что вы поёте  
На одной и той же ноте!

М. Пляцковский



## Звуки «Ж» и «Ш»

Назови предметы, в названии которых первый звук «Ж».  
Назови предметы, в названии которых первый звук «Ш».



Запомни, что Ж—Ш всегда **твёрдые** звуки.

## Буквы «Ж» и «Ш»

Послушай стихи про буквы «Ж» и «Ш».

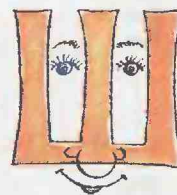
Буква **Ж** совсем как жук:  
Много ног и много рук.

*И. Блюмкин*

Посмотри на букву **Ш** —  
Буква очень хороша,  
Потому что из неё  
Можно сделать **Е** и **Ё**.

*А. Шибает*

Ж, Ш



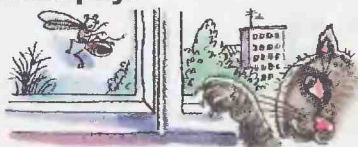
Эти буквы пишутся так: **Ж, Ш**.

Поучись их писать в рабочей тетради № 2 «Слушай, смотри, делай» (5–7 лет).

Помоги жирафу прочитать слог.



Выучите с ребёнком скороговорку.



НА ОКОШКЕ КРОШКУ МОШКУ  
ЛОВКО ЛОВИТ ЛАПКОЙ КОШКА.



## Алфавит

Подскажи слово в конце стихотворения.

Буквы-значки, как бойцы на парад,  
В строгом порядке построены в ряд.  
Каждый в условленном месте стоит.  
Этот порядок и есть... (алфавит).

Буквы, записанные в определённом порядке, называются **алфавит**.

В русском алфавите 33 буквы.

Согласные буквы в алфавите произносятся не так, как они произносятся в словах. Постарайся запомнить название букв.

|          |          |          |              |           |             |
|----------|----------|----------|--------------|-----------|-------------|
| <b>А</b> | <b>Б</b> | <b>В</b> | <b>Г</b>     | <b>Д</b>  | <b>Е</b>    |
| А        | БЭ       | ВЭ       | ГЭ           | ДЭ        | Е           |
| <b>Ё</b> | <b>Ж</b> | <b>З</b> | <b>И</b>     | <b>Й</b>  | <b>К</b>    |
| Ё        | ЖЭ       | ЗЭ       | И            | И краткое | КА          |
| <b>Л</b> | <b>М</b> | <b>Н</b> | <b>О</b>     | <b>П</b>  | <b>Р</b>    |
| ЭЛЬ      | ЭМ       | ЭН       | О            | ПЭ        | ЭР          |
| <b>С</b> | <b>Т</b> | <b>У</b> | <b>Ф</b>     | <b>Х</b>  | <b>Ц</b>    |
| ЭС       | ТЭ       | У        | ЭФ           | ХА        | ЦЭ          |
| <b>Ч</b> | <b>Ш</b> | <b>Щ</b> | <b>Ъ</b>     | <b>Ы</b>  | <b>Ь</b>    |
| ЧЕ       | ША       | ЩА       | твёрдый знак | Ы         | мягкий знак |
| <b>Э</b> | <b>Ю</b> | <b>Я</b> |              |           |             |
| Э        | Ю        | Я        |              |           |             |

Ребёнок познакомился со всеми буквами русского алфавита, знает их название. Шуточные стихи помогут ещё раз повторить алфавит.

Послушай песенку. Какие буквы не попали в песенку? Начерти домик с 33 окошками, перепеши буквы, которые есть в песенке. Назови недостающие буквы.

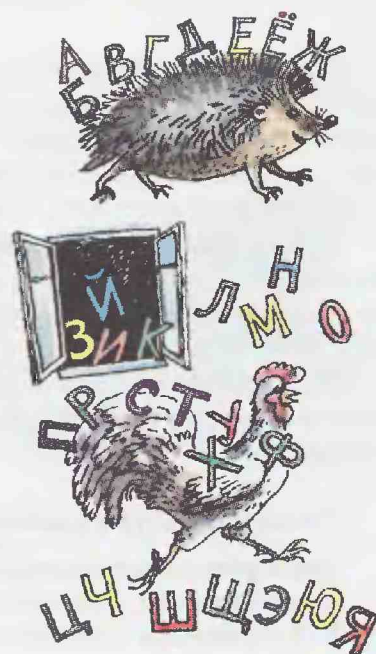
### Песенка-азбука

Тридцать три родных сестрицы,  
Писанных красавицы,  
На одной живут странице  
И повсюду славятся!

А, Б, В, Г, Д, Е, Ж — прикатили на еже!  
З, И, К, Л, М, Н, О — дружно вылезли в окно!  
П, Р, С, Т, У, Ф, Х — оседлали петуха.  
Ц, Ч, Ш, Щ, Э, Ю, Я — вот и все они, друзья!

Познакомьтесь с ними, дети!  
Вот они стоят рядком.  
Очень плохо жить на свете  
Тем, кто с ними не знаком!

Б. Заходер



### Лесная академия

Как-то летом на лужайке  
Очень умный Майский жук  
Основал для насекомых  
Академию наук.  
Академия открыта!  
От зари и до зари  
Насекомые лесные  
Изучают буквари:  
**А** — акула, **Б** — берёза,  
**В** — ворона, **Г** — гроза...  
— Шмель и Муха, не жужжите!  
Успокойся, Стрекоза!  
Повторяйте, не сбивайтесь:  
**Д** — дорога, **Е** — енот...  
— Повернись к доске, Кузнечик!  
Сел ты задом наперёд!  
**Ж** — журавль или жаба,  
**З** — забор или змея...  
— Не смейся клопа, Комарик,  
Пересядь от Муравья!

**И** — иголка, **К** — крапива,  
**Л** — личинка, липа, лук...  
— Ты кому расставил сети?  
Убирайся, злой Паук!  
**М** — медведь, мышонок, море,  
**Н** — налим, а **О** — олень...  
— В академию не ходят  
Те, кому учиться лень!  
**П** — петрушка, **Р** — ромашка,  
**С** — сучок или сморчок...  
— Таракан, не корчи рожи!  
Не подсказывай, Сверчок!  
**Т** — травинка, **У** — улитка,  
**Ф** — фиалка, **Х** — хорёк...  
— После первой перемены  
Мы продолжим наш урок! —  
Учат азбуку букашки,  
Чтобы грамотными стать,  
Потому что это мало —  
Только ползать и летать!

С. Михалков

## Развитие математических представлений

С первыми математическими понятиями ребёнок начинает знакомиться очень рано, наблюдая окружающий мир: сколько лапок у птички, кошки, сколько колёс у велосипеда, машины. Ребёнку постоянно приходится отвечать на вопросы взрослых: «Сколько тебе лет?», «На каком этаже ты живёшь?» Он видит цифры на пульте телевизора, на телефоне, на двери своей квартиры, номера на машинах и т. д.

Эти наблюдения являются предпосылкой возникновения интереса к математическим знаниям. Чтобы этот интерес не пропал, необходимо занять ребёнка таким видом деятельности, осуществляя которую он незаметно для себя считал бы, сравнивал, обобщал, решал логические задачи.

Игровые упражнения, предлагаемые в книге, и позволят вам вовлечь ребёнка в такую деятельность. На протяжении 3–4 лет он будет вместе с вами постигать азы дошкольной математики.

**Не случайно программа автора называется «Математические ступеньки»:**

**1-я ступенька** — доцифровой период (3–4 года);

**2-я ступенька** — ознакомление с цифрами от 1 до 5 (4–5 лет);

**3-я ступенька** — ознакомление с цифрами от 6 до 10 (5–7 лет).

Чтобы вы смогли у ребёнка с отклонениями в развитии сформировать понятия о числах, цифрах, знаках, мы предлагаем систему игр и упражнений развивающего характера, которые расположены в определённой последовательности.

Выполняя вместе с ребёнком задания, предложенные в книге, вы сформируете у детей математические умения:

- соотносить называемое числительное с теми предметами, которые он считает;
- сравнивать и уравнивать множества, увеличивая их или уменьшая;
- понимать отношения между последовательными числами;
- соотносить цифру с количеством предметов, которое она обозначает;
- решать математические и логические задачи;
- пользоваться математическими знаками.

Эти знания в дальнейшем станут залогом успешного обучения в школе.

На каждой странице в скобках курсивом даны примерные ответы детей, добивайтесь, чтобы ребёнок правильно отвечал на ваши вопросы.

Не приступайте к работе, предложенной на следующей страничке, пока не убедитесь, что ребёнок правильно выполняет все задания, имеющиеся на предыдущей.

Удачи вам и вашему ребёнку!



## Развитие математических представлений у детей 3—4 лет

### Один и много

Послушай стихотворение Г. Виеру.

Не хочу один клевать я!  
Пусть скорей приходят братья.  
Где ж они? Под старой липой!  
Как зовут их? Цыпа-цыпа!



Сколько братьев у цыплёнка? (Много.)  
Что не хотел делать цыплёнок? (Клевать один.)

Назови те предметы в комнате, которых по одному, и те, которых много.



Выучите с ребёнком стихотворение А. Лайко.

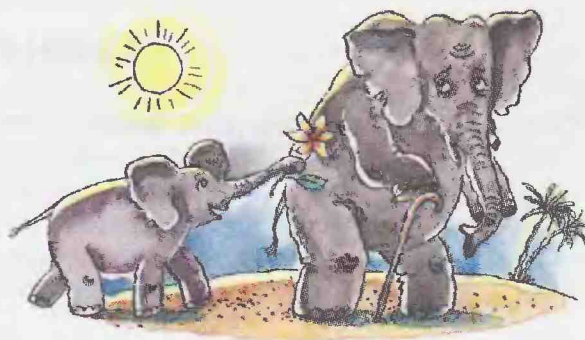
Самолёт летит  
Один.  
Пешеход идёт  
Один.  
Солнце на небе.  
Оно —  
Можно сосчитать —  
Одно.



## Числа 1 и 2. Понятия «больше—меньше»

Отгадай загадку.

Гуляет в джунглях старый слон,  
И одинок и грустен он.  
Но подошёл к нему сынок,  
И больше слон не одинок.



Сколько слонов гуляет в джунглях? Посчитай их на картинке.  
(Один, два. Всего два слона.)

Ответь на вопросы.

Сколько у тебя глаз, рук, ног, ушей? (По два.)

Что у любого человека по одному?

(Голова, нос, рот, туловище, шея.)



Скажи, сколько матрёшек? Сколько кубиков? Чего больше?



(Матрёшек две, а кубик один. Матрёшек больше, чем кубиков.)

Скажи, сколько зайчиков? Сколько белочек? Кого меньше?



(Белочек две, а зайчик один. Зайчиков меньше, чем белочек.)



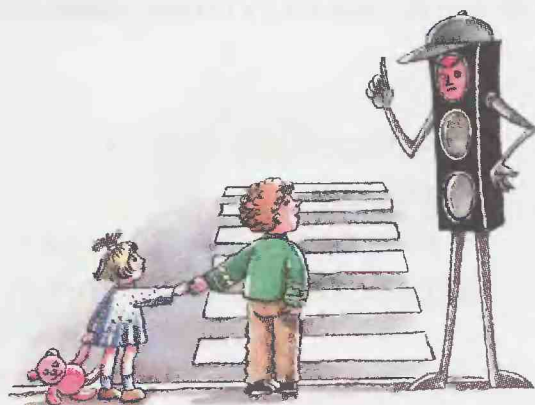
## Числа 2 и 3. Понятия «больше—меньше»

Отгадай загадку.

Посчитай, сколько огоньков у светофора.

У него глаза цветные.  
Не глаза, а три огня.  
Он по очереди ими  
Сверху смотрит на меня.

(Светофор.)



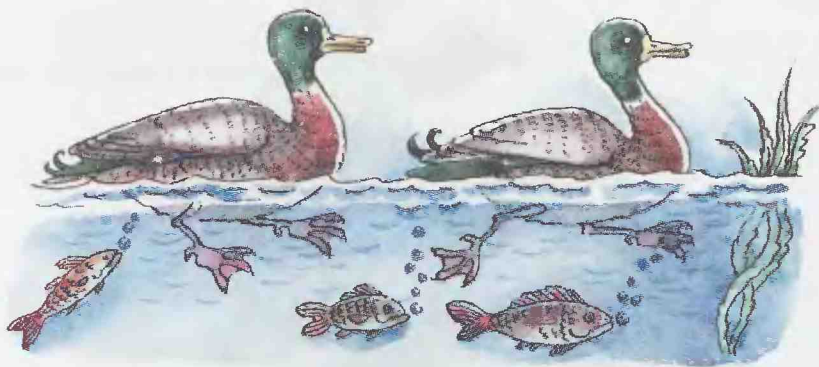
(У светофора три огонька — красный, жёлтый, зелёный.)

Скажи, из скольких кубиков мальчик построил домик?



(Из трёх кубиков.)

Скажи, сколько уток? Сколько рыбок? Кого больше, а кого меньше?



(Уток две, рыбки три. Рыбок больше, чем уток, а уток меньше, чем рыбок.)



## Числа 3 и 4. Понятия «больше—меньше»

Отгадай загадку.  
Посчитай ножки у стула. Сколько их всего?

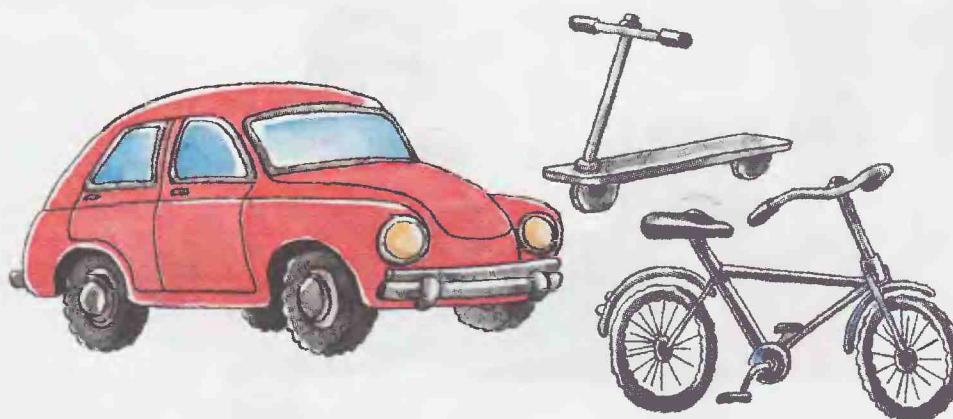
На четырёх ногах стою,  
Ходить же вовсе не могу.  
На мне ты станешь отдыхать,  
Когда устанешь ты гулять.

(Стул.)

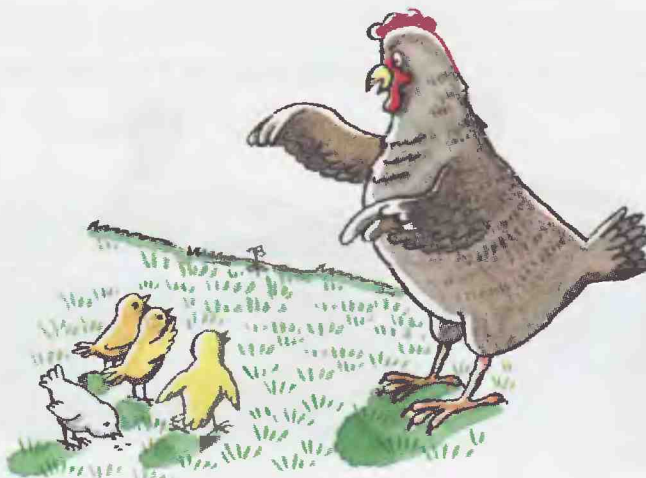


(Одна, две, три, четыре, всего четыре ножки.)

Назови игрушку, у которой четыре колеса. Как она называется?



Скажи, сколько у курочки жёлтых цыплят? Сколько белых? Какого цвета цыплят больше?



(Жёлтых три, белых — один. Жёлтых цыплят больше, чем белых.)

## Числа 4 и 5. Понятия «больше, меньше, поровну»

Скажи, сколько шариков у мишки? Сколько у зайчика?  
Скажи, сколько шариков у мишки и у зайчика вместе?



(У мишки четыре шарика. У зайчика один шарик. Вместе у мишки и зайчика пять шариков.)

Скажи, у кого пять мячей? Сколько мячей у белочки? У ёжика? У кого больше всего мячей?



(У лисички пять мячей. У белочки четыре мяча. У ёжика два мяча. У лисички больше всего мячей.)

Скажи, сколько бабочек? Сколько цветов? Чего больше?



(Бабочек четыре. Цветов пять. Цветов больше.)

Скажи, сколько шишек? Сколько листиков?

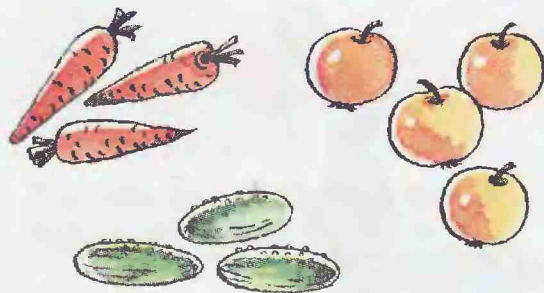


(Листиков и шишек поровну.)



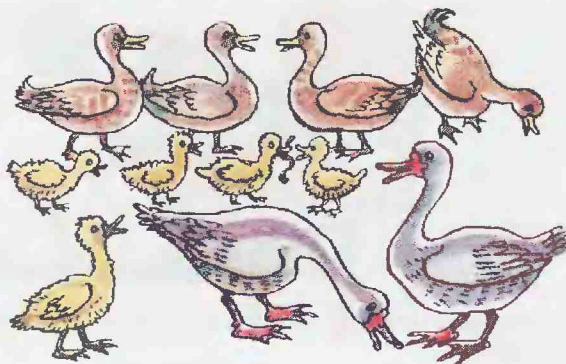
## Числа от 1 до 5. Закрепление полученных знаний

Назови предметы, которых по три.



(Морковок и огурцов по три. )

Назови предметы, которых по четыре.



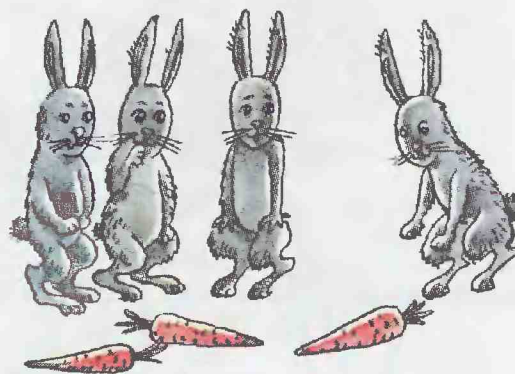
(Уток и утят по четыре. )

Скажи, хватит ли мишкам стульчиков? Если да, то почему?



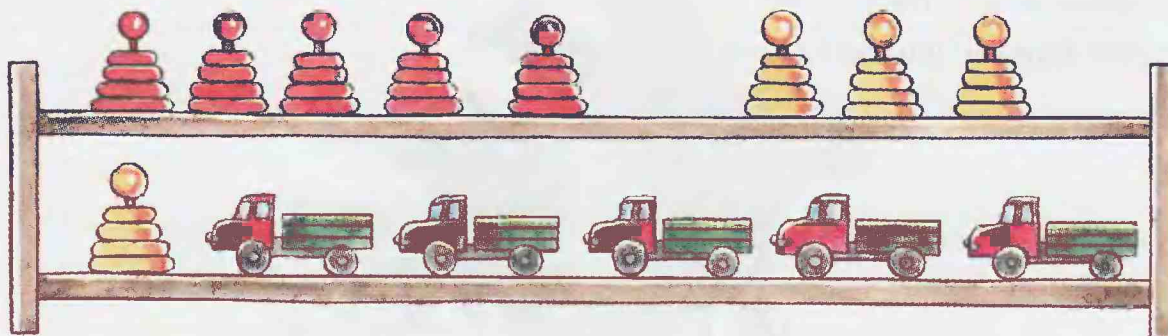
(Да, потому что стульчиков больше, чем мишек. )

Скажи, хватит ли зайчикам морковок? Если нет, то почему?



(Нет, потому что морковок меньше, чем зайчиков. )

Какого цвета пирамидок больше? Каких игрушек на полке поровну?



(Красных пирамидок больше, чем жёлтых. Красных пирамидок и машинок поровну, по пять.)



Скажи, сколько грибов найдёт ёжик?



(Пять.)

Скажи, сколько котят у кошки? Сколько щенят у собачки?  
Кого больше, а кого меньше?



(Котят у кошки пять. Щенят у собачки четыре. Котят больше, чем щенят, а щенят меньше, чем котят.)

Сколько лягушат на картинке?



(Пять.)

Весёлые стихи, считалки помогут ребёнку лучше усвоить счёт до пяти.

**Две** подружки, Маша с Дашей,  
Съели **две** тарелки каши,  
Чаю выпили **две** кружки  
Маша с Дашей, **две** подружки.  
И **вдвоём** пошли гулять,  
Во дворе с мячом играть.

*С. Волков*

Бык мычит **две** буквы: «Му!»  
«Мяу, — кот сказал ему, —  
Слышал? Значит, мы, коты,  
Знаем больше букв, чем ты!»

*Г. Виеру*

### Цыплёнок

Посмотрите на меня —  
Мне исполнилось **три** дня.  
Я теперь наверняка  
Одолею червяка.

*А Лаптев*

### Английская народная песенка

**Три** мудреца в одном тазу  
Пустились по морю в грозу.  
Будь попрочнее старый таз,  
Длиннее был бы мой рассказ.

\*\*\*

У кошки есть **четыре** лапы,  
У кошки-мамы, кошки-папы.  
Они ей всюду помогают  
И кошку от собак спасают!

*С. Волков*

\*\*\*

В доме с номером **четыре**  
Мы квартиру получили:  
На **четвёртом** этаже —  
Переехали уже.

В нашей новенькой квартире  
Светлых комнаты **четыре**.  
Разместилась вся семья:  
Папа, мама, Юрка, я!

*В. Томилина*

\*\*\*

У вороны **пятеро** птенцов,  
**Пятеро** уселись на суку.  
Каждый проглотил по червяку.  
**Четверо** сказали: «Карр, спасибо!»  
А один: «Ах, мамочка, ку-ку!»

*Р. Сеф*

\*\*\*

У детишек-шалунишек,  
Девочек и мальчиков,  
Знаем мы, на каждой ручке  
**Пять** весёлых пальчиков.

*С. Волков*

\*\*\*

**Раз, два, три, четыре, пять.**  
Мы собрались поиграть.  
К нам сорока прилетела  
И тебе водить велела.

\*\*\*

**Раз, два, три, четыре, пять!**  
Будем пальчики считать —  
Крепкие и дружные,  
Все такие нужные.

\*\*\*

Чайки жили у причала,  
Их река волной качала.  
**Раз, два, три, четыре, пять —**  
Помоги их сосчитать!

\*\*\*

Вышли мыши как-то раз  
Поглядеть, который час.  
**Раз, два, три, четыре —**  
Мыши дёрнули за гири.  
Вдруг раздался страшный звон —  
Убежали мыши вон!



## Развитие математических представлений у детей 4—5 лет

### Число и цифра 1

Отгадай загадку.

Сколько бубликов в мешок  
Положил ты, петушок?  
Два, но дедушке один отдадим —  
И останется... (один).



Выучите с ребёнком стихотворение И. Блюмкина.

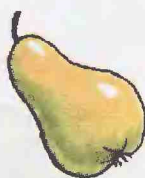
Эта цифра — единица.  
Видишь, как она гордится?  
А ты знаешь, почему? —  
Начинает счёт всему!



Цифра 1 пишется так: 1.

Поучись её писать в рабочей тетради № 1 «Слушай, смотри, делай» (3—5 лет).

Цифра 1 обозначает количество предметов, которых по одному.  
Назови предметы, к которым подходит цифра 1.





## Число и цифра 2

Отгадай загадку.

Карандаш один у Миши,  
Карандаш один у Гриши.

Сколько же карандашей  
У обоих малышей?



(Два.)

Выучите с ребёнком стихотворение И. Блюмкина про цифру 2.

Цифра **2** — лошадка-диво,  
Мчит, размахивая гривой.

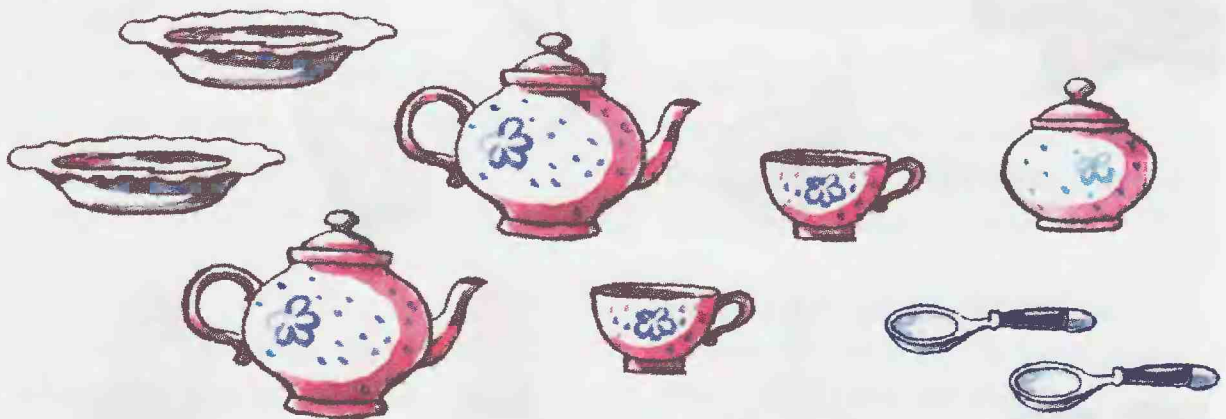


2

Цифра 2 пишется так: **2**.

Почитай её писать в рабочей тетради № 1 «Слушай, смотри, делай» (3–5 лет).

**Цифра 2 обозначает количество предметов, которых по два.  
Назови предметы, к которым подходит цифра 2.**



## Число и цифра 3

Выучите с ребёнком стихотворение И. Блюмкина про цифру 3.

Выгнув шею — гусь, и только, —  
Цифра три спешит за двойкой.

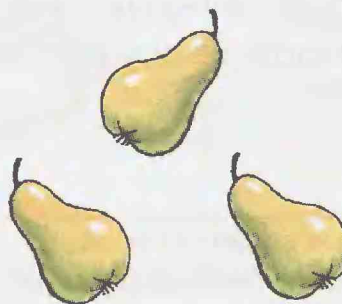
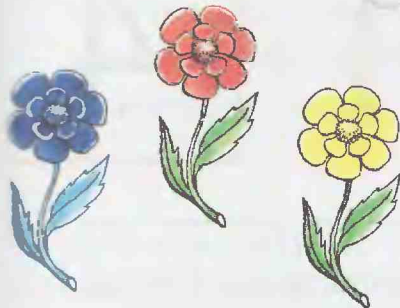
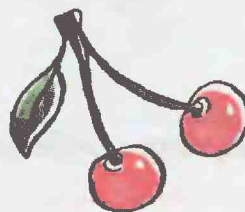
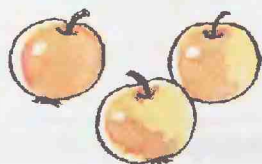


3

Цифра 3 пишется так: 3.

Почитай её писать в рабочей тетради № 1 «Слушай, смотри, делай» (3–5 лет).

Цифра 3 обозначает количество предметов, которых по три.  
Назови предметы, к которым подходит цифра 3.

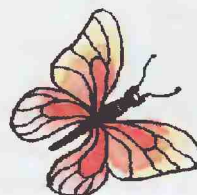


Скажи, кто что считал?



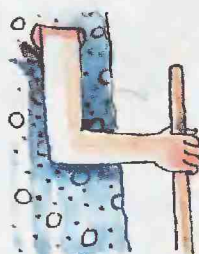
## Число и цифра 4

Ответь на вопросы: сколько лап у кошки? Сколько колёс у машины? Сколько ножек у стола? Сколько крыльев у бабочки?



Выучите с ребёнком стихотворение И. Блюмкина про цифру 4.

Цифра четыре всех удивляет:  
В локте согнутую руку  
Никогда не опускает.



4

Цифра 4 пишется так: **4**.

Почувствуй её писать в рабочей тетради № 1 «Слушай, смотри, делай» (3–5 лет).

**Цифра 4 обозначает количество предметов, которых по четыре.**  
**Назови предметы, которых по четыре.**



(Четыре чашки, четыре кастрюли, четыре ведра.)



## Число и цифра 5

Ответь на вопросы:

Сколько пальцев на руке?  
Сколько зайцев на катке?  
Сколько в домике окошек?  
А в окошках сколько кошек?



Выучите с ребёнком стихотворение И. Блюмкина про цифру 5.

Кто так может закружиться?  
Кто так может танцевать?  
Кто так может прокатиться?  
Ну конечно, цифра пять!



5

Цифра 5 пишется так: 5.

Почитай её писать в рабочей тетради № 1 «Слушай, смотри, делай» (3–5 лет).

**Цифра 5 обозначает количество предметов, которых по пять.**  
**Назови предметы, которых по пять.**



(Пять шишек, пять жёлудей.)

## Цифры от 1 до 5. Закрепление полученных знаний

Назови цифры по порядку от 1 до 5.

1

3

2

5

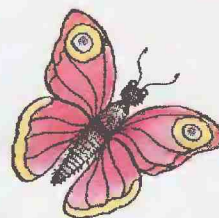
4

Отгадай загадки. В каждой загадке есть число, с помощью которого её можно отгадать.

Три брата —  
Один впереди,  
Два позади.  
Двое бегут,  
Первого догнать не могут.



Шевелились у цветка  
Все **четыре** лепестка.  
Я сорвать его хотел —  
Он вспорхнул и улетел.



Пять братьев,  
Всем одно имя,  
Годами равные,  
Ростом разные.



(Велосипед, бабочка, пальцы.)

Подскажи мартышке цифру, которая обозначает количество бананов на пальме.



(5.)

1

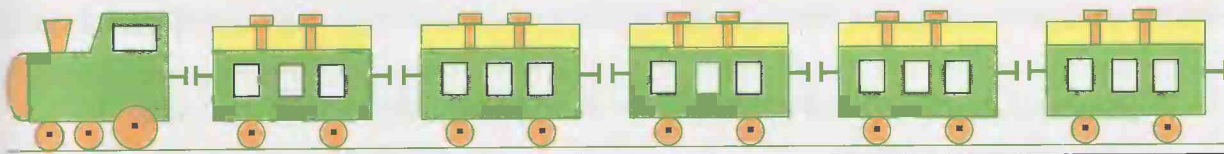
2

3

4

5

Скажи, кто в каком вагончике поедет. Номер вагона написан у зверюшек на билете.



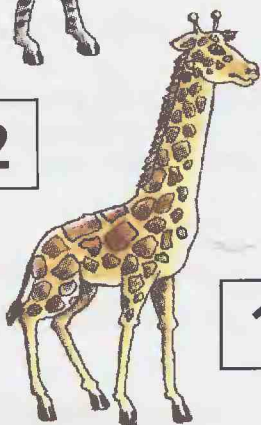
2



3



5



1



4

Правильно ли ворона сосчитала шишки?



(Нет, потому что она насчитала 3, а шишек 4.)



## Читаем детям

Весёлые стихи о цифрах помогут детям лучше запомнить образ цифр от 1 до 5.

А похожа единица на крючок,  
На гвоздь, на спицу  
И ещё немного, может,  
На свечу она похожа.

*М. Мышковская*

А вот это — посмотри —  
Выступает цифра три.  
Тройка — третий из значков.  
Состоит из двух крючков.

*С. Маршак*

А вот это — цифра два,  
Полюбуйся, какова:  
Выгибает двойка шею,  
Волочится хвост за нею.

*С. Маршак*

Гляди, четыре — это стул,  
Который я перевернул.

*Г. Виеру*

Это — фокусник пятёрка,  
Вы за ней следите зорко.  
Кувыркнётся — раз и два! —  
Обернётся цифрой два.

*В. Данько*



## Развитие математических представлений у детей 5—7 лет

### Число и цифра 6. Знаки «+» и «=»

Отгадай загадку. Как получилось число 6?

Пять щенят и мама-лайка.  
Сколько будет, сосчитай-ка?

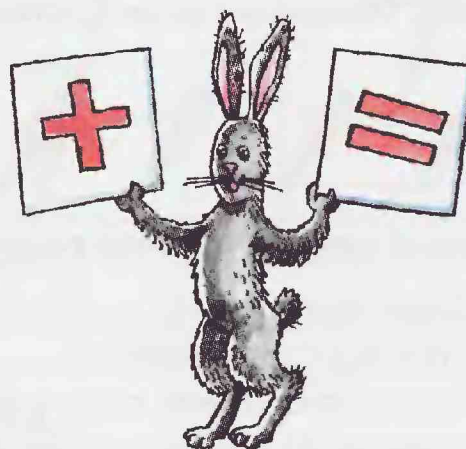


(К 5 прибавить 1 будет 6.)

Чтобы записать решение загадки про маму-лайку и щенят, нужны математические знаки. Их показывает зайка. Послушай стихи про знаки, которые держит зайка. Назови эти знаки.

Я — «плюс», и этим я горжусь!  
Я для сложения гожусь.  
Я — добрый знак соединенья,  
И в том моё предназначенье.

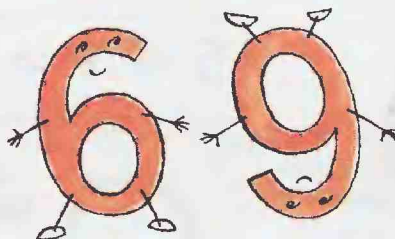
А узнать, что получается,  
Помогает знак «равняется».



Послушай стихотворение.

Эта цифра — акробатка:  
То шестёрка, то девятка.

В. Данько



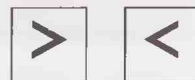
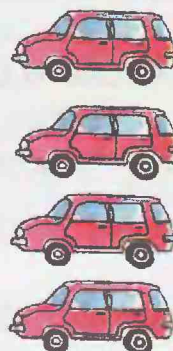
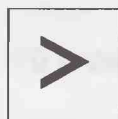
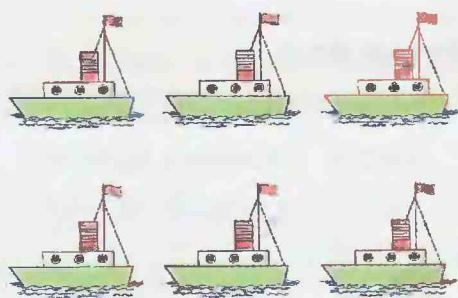
6

Цифра 6 пишется так: **6**.

Почуйсь её писать в рабочей тетради № 2 «Слушай, смотри, делай» (5—7 лет).

## Знаки «<» и «>»

Скажи, сколько корабликов? Сколько машин? Чего больше?



(Корабликов 6, машин 5. Корабликов больше, чем машин, а машин меньше, чем корабликов.)

Это можно записать знаками «больше» —  $>$ , «меньше» —  $<$ . Они написаны в правом уголке. Запомни, что острый конец всегда показывает на меньшее число.

Скажи, сколько ёлочек? Сколько грибов? Прочитай запись.

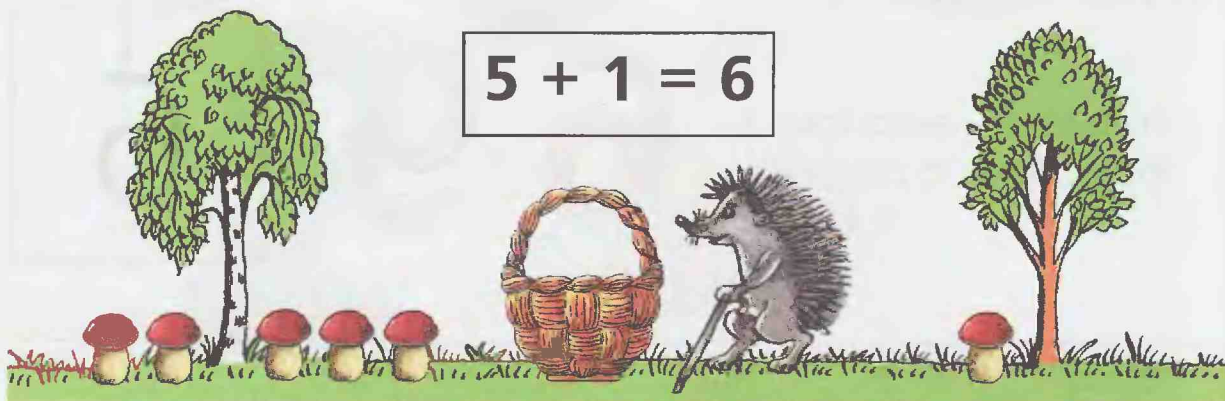


Скажи, сколько зайчиков? Сколько морковок? Прочитай запись.



Отгадай загадку. Прочитай решение загадки.

Ёжик по лесу шёл,  
На обед грибы нашёл:  
Пять под берёзой, один у осины.  
Сколько их будет в плетёной корзине?



$(5 + 1 = 6)$



## Число и цифра 7

Отгадай загадку. Как получилось число 7?

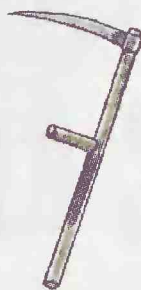
К речке бежали шесть утят —  
Свежей воды напиться хотят.  
Уточка-мама за ними спешит.  
Сколько их вместе? Скорее скажи!



(К шести прибавить один будет семь.)

Выучите с ребёнком стихотворение В. Бакалдина.

Цифра семь! Цифра семь!  
Цифра лёгкая совсем!  
Я косу принесу  
И срисую ту косу.

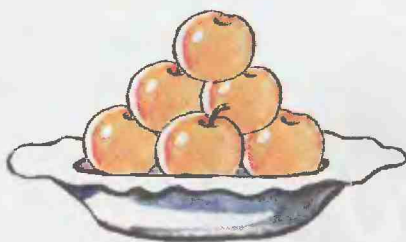


7

Цифра 7 пишется так: 7.

Поучись её писать в рабочей тетради № 2 «Слушай, смотри, делай» (5–7 лет).

Составь задачу по картинке и прочитай запись.

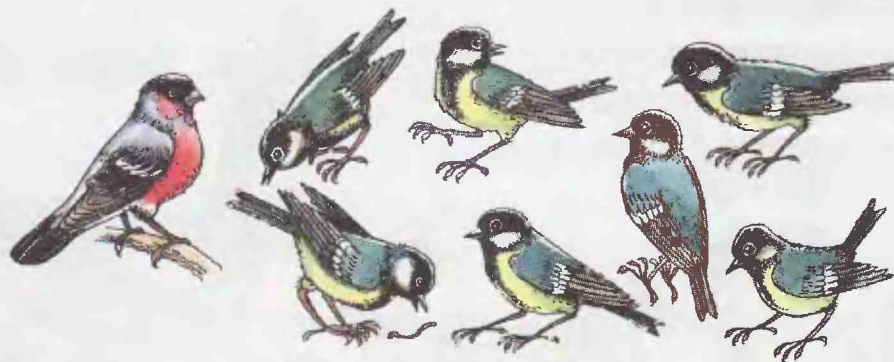


$$6 + 1 = 7$$

(В одной тарелке шесть яблок, а в другой одно. Сколько всего яблок?)

## Число и цифра 8

Ответь на следующие вопросы. Один снегирь и семь синиц. Сколько на картинке птиц? Как получилось число 8?



(Семь и один будет восемь.)

Выучите с ребёнком стихотворение.

Цифра восемь так вкусна:  
Из двух бубликов она.

Г. Виеру



8

Цифра 8 пишется так: 8.

Поучись её писать в рабочей тетради № 2 «Слушай, смотри, делай» (5–7 лет).

Составь задачу и прочитай решение.



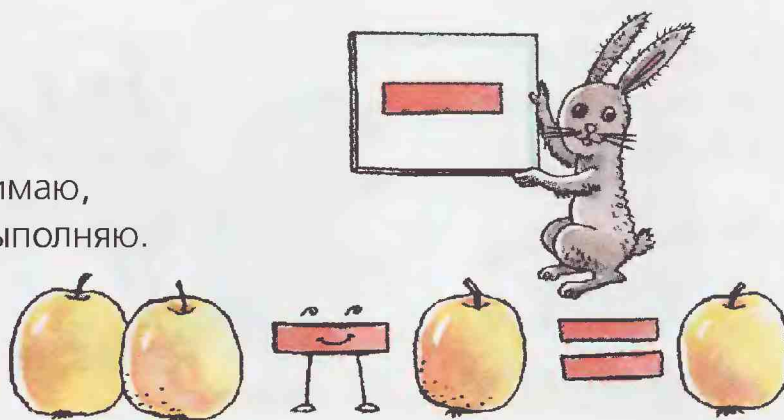
$$7 + 1 = 8$$

(Семь бабочек сидят на цветочках, а одна летает. Сколько бабочек на полянке?)

## Знак «—»

Зайка познакомит тебя с ещё одним математическим знаком.  
Он держит его в лапе. Послушай про знак минус стихотворение.

Я минус,  
Тоже добрый знак.  
Ведь не со зла я отнимаю,  
А роль свою лишь выполняю.



Послушай стихотворение А. Стройло. А как ты понимаешь, что значит вычитать?

Проходила наша Таня  
С малышами вычитанье.  
Вычитанье? Как понять?  
Надо что-нибудь отнять.  
У Аришки — орешки,  
У Маришки — матрёшку,  
У Варюшки — новый мяч.  
Во дворе и вой, и плач.  
Получился ответ:  
Игрушки есть — подружек нет.



Отгадай загадку. Прочитай решение загадки. Почему в ответе 7?

Восемь детей в футбол играли.  
Одного домой позвали.  
Смотрит он в окно: считает,  
Сколько их теперь играет.



$$8 - 1 = 7$$

(Детей было восемь, один ушёл.)



## Цифра 0

Послушай стихотворение М. Мышковской.  
Сколько шариков осталось у ёжика?

С ёжиком ветер  
В шарик играет:  
Ветер подбросит,  
А ёжик поймает.

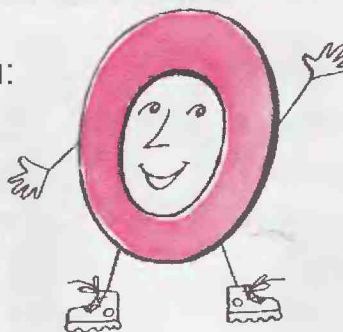
Ветер немного  
Сильнее подул —  
Ёжик иголками  
Шарик проткнул.

(Ни одного.)



Выучите с ребёнком стихотворение И. Блюмкина.

Цифру ноль ты раньше знал:  
Это круг или овал.



0

Цифра 0 пишется так: 0.

Почуйсь её писать в рабочей тетради № 2 «Слушай, смотри, делай» (5–7 лет).

На дереве сидели восемь птичек. Кошка их испугала, и они улетели.  
Сколько птичек осталось на дереве? (Ни одной.)  
Прочитай запись. ( $8 - 8 = 0$ .)



$$8 - 8 = 0$$

## Число и цифра 9

Отгадай загадку. Как получилось число девять?

Ёж спросил Ежа-соседа:  
«Ты откуда, непоседа?» —  
«Запасаюсь я к зиме.  
Видишь яблоко на мне?  
Собираю их в лесу.  
Восемь съёл, одно несу».  
Призадумался сосед:  
«Это мало или нет?»  
Поскорее дай ответ!



(Девять.) ( $8 + 1 = 9$ .)

Послушай стихотворение.

Цифру девять  
Получить нам несложно.  
Нужно только цифру шесть  
Вверх ногами повернуть осторожно!



9

И. Блюмкин

Цифра 9 пишется так: 9.

Почуйсь её писать в рабочей тетради № 2 «Слушай, смотри, делай» (5–7 лет).

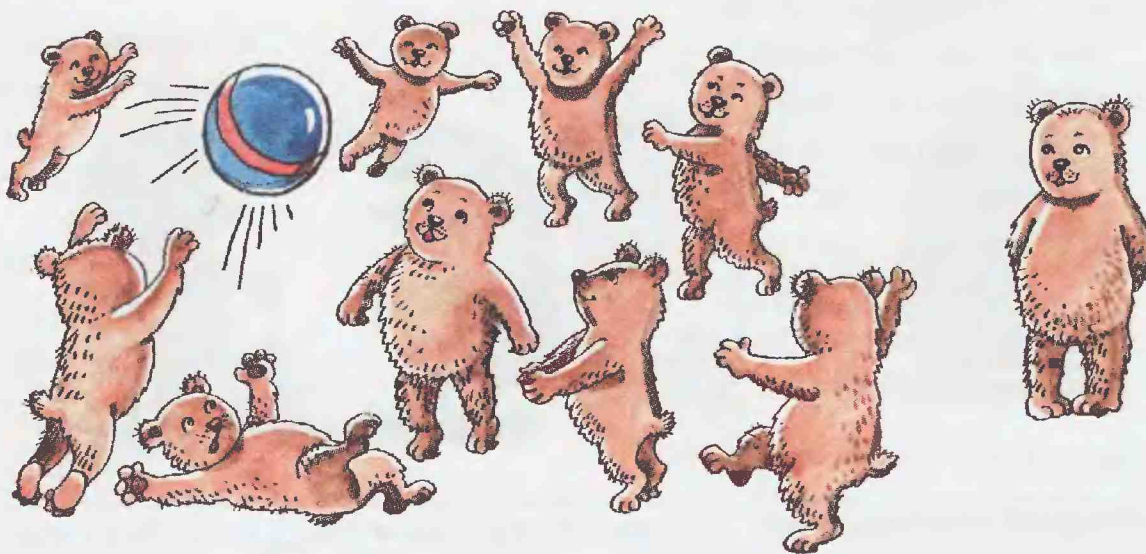
Скажи, кого считала собачка? Кого считала кошка?





## Число 10

Составь задачу.

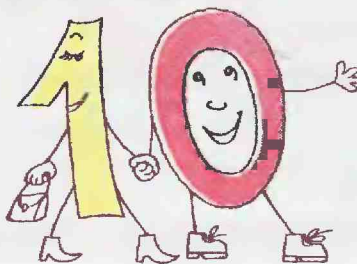


(Девять медвежат играли в мяч, к ним подошёл ещё один. Сколько медвежат будут играть в мяч? 10.)

Выучите с ребёнком стихотворение.

С нулём  
Гуляет единица.  
Не может с ним  
Наговориться.

Ф. Дагларджа



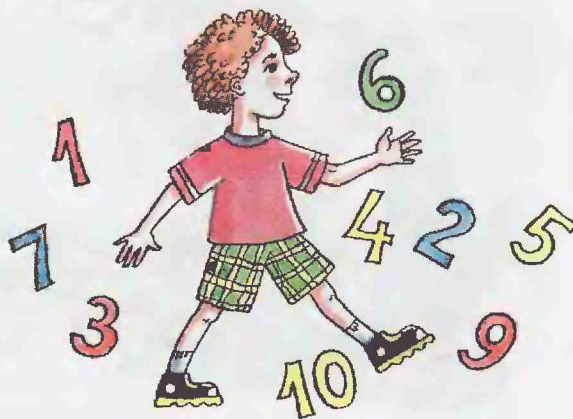
10

Цифра 10 пишется так: **10**.

Почитай её писать в рабочей тетради № 2 «Слушай, смотри, делай» (5–7 лет).

Послушай отрывок из стихотворения М. Мышковской.  
Назови все цифры по порядку.

Я шагаю по страничкам,  
Прибавляю единички.  
От числа к числу растёт  
С этой разницею счёт.



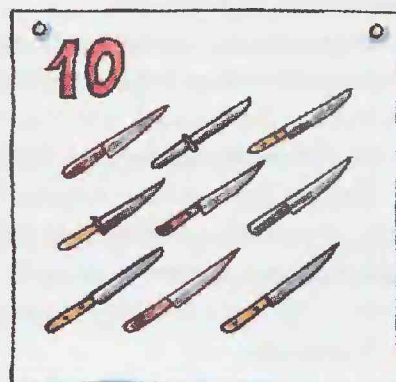
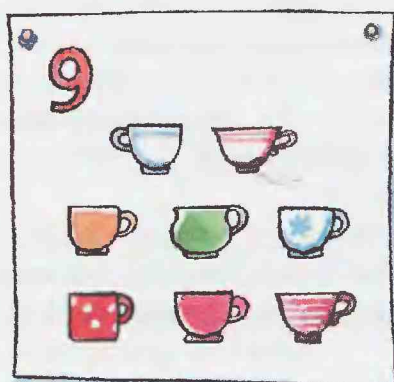


## Цифры от 6 до 10. Закрепление полученных знаний

Покажи, кто на каком этаже живёт? Для этого тебе надо назвать цифру, которую держит лисичка и белочка, и посчитать этажи.



Скажи, что неправильно нарисовал художник?

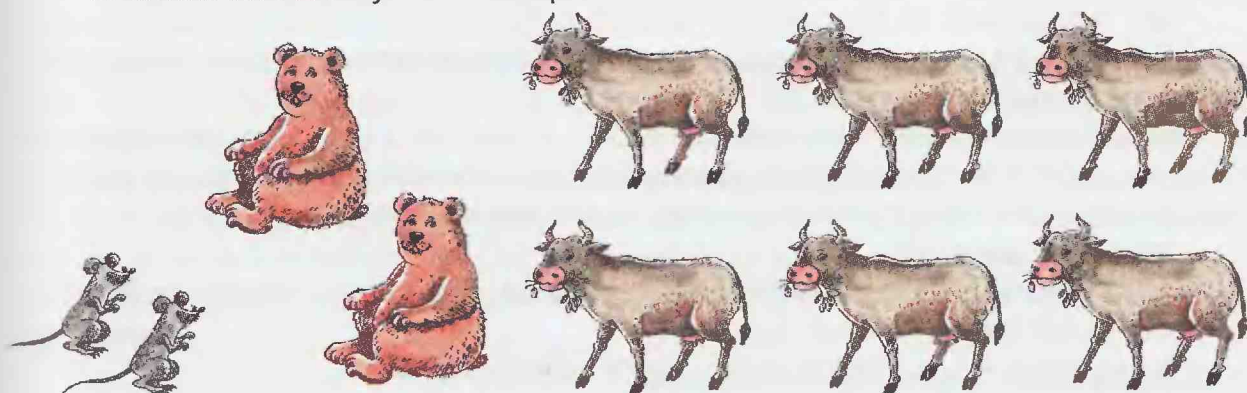


Ответь на вопросы:

Сколько ушей у двух мышей?

Сколько лап у двух медвежат?

Сколько хвостов у шести коров?



### Про Козлёнка, который умел считать до десяти

Жил-был маленький Козлёнок, который научился считать до десяти. Как-то раз подошёл он к озерцу и вдруг увидел своё отражение в воде. Он остановился как вкопанный и долго разглядывал самого себя. А теперь послушайте, что было дальше.

— Раз! — сказал Козлёнок.

Это услышал Телёнок, который гулял поблизости и щипал травку.

— Что ты делаешь? — спросил Телёнок.

— Я сосчитал сам себя, — ответил Козлёнок. — Хочешь, я и тебя сосчитаю?

— Если не больно, то сосчитай! — сказал Телёнок.

— Это совсем не больно. Только ты не шевелись, а то я сосчитать не смогу.

— Ой, что ты! Я очень боюсь. И моя мама, наверное, не разрешит, — пролепетал Телёнок, пятясь назад.

Но Козлёнок скакнул вслед за ним и сказал:

— Я — это раз, ты — это два. Один, два! Мэ-э-э!

— Ма-ама! — жалобно заскулил Телёнок.

Тут к нему подбежала Корова с колокольчиком на шее.

— М-му! Чего ты ревьешь?

— Козлёнок меня считает! — пожаловался Телёнок.

— А что это такое? — сердито промычала Корова.

— Я научился считать до десяти, — сказал Козлёнок. — Вот послушайте: один — это я, два — это Телёнок, три — это Корова. Один, два, три!

— Ой, теперь он и тебя сосчитал! — заревел Телёнок.

Когда Корова это поняла, она очень рассердилась:

— Я тебе покажу, как потешаться над нами! А ну-ка, Телёночек, зададим ему перцу!

Козлёнок страшно перепугался и помчался вприпрыжку по лужайке. А за ним — Корова с Телёнком.

Неподалёку гулял Бык. Он взрывал своими острыми рогами землю и подбрасывал кверху кустики травы. Увидев Козлёнка, Телёнка и Корову, Бык двинулся им навстречу.

— Почему вы гонитесь за этим куцехвостым малышом? — пробасил Бык.

— А он нас считает! — заревел Телёнок.

— Но мы его поймаем, — пыхтя, проговорила Корова.

— Один — это я, два — это Телёнок, три — это Корова, четыре — это Бык. Один, два, три, четыре! — сказал Козлёнок.

— Ой, теперь он и тебя сосчитал! — заскулил Телёнок.

— Ну, это ему даром не пройдёт, — проревел Бык и вместе с другими бросился в погоню за Козлёнком.

Они выбежали на широкую пыльную дорогу и понеслись вскачь. А в это время по обочине дороги неторопливо прохаживался Конь и жевал траву. Услышав топот и увидев, что пыль летит столбом, он ещё издали закричал:

— Что это за спешка?

— Мы гонимся за Козлёнком, — ответила Корова, задыхаясь от быстрого бега.

— Он нас считает... — заныл Телёнок.

— А ему никто не дал такого права. Уф-ф! — проревел Бык.



— А как же он это делает? — спросил Конь, увязываясь за остальными.  
— Очень просто, — сказал Козлёнок. — Вот так! Один — это я, два — это Телёнок, три — это Корова, четыре — это Бык, а пять — это Конь. Один, два три, четыре, пять.  
— Ой, теперь он и тебя сосчитал! — заскулил Телёнок.  
— Ах он негодник! Ну, погоди же! — заржал Конь и поскакал еще быстрее вслед за Козлёнком.

А у самой дороги, в загоне, спала большая жирная Свинья. Топот копыт разбудил её.  
— Хрю-хрю-хрю! Куда это вы все? — спросила любопытная Свинья.  
Она тотчас же проломила своим рылом загородку и пустилась рысцой вслед за другими.

— Мы гонимся за Козлёнком, — ответила Корова, чуть дыша.  
— Он нас считает... — жалобно протянул Телёнок.  
— А ему... уф-ф... никто не давал такого права! — проревел Бык.  
— Но мы ему покажем! — заржал Конь, едва не задев копытом Телёнка.  
— А как это он считает? — спросила Свинья, с трудом поспевая за всеми.  
— Очень просто! — воскликнул Козлёнок. — Один — это я, два — это Телёнок, три — это Корова, четыре — это Бык, пять — это Конь, а шесть — это Свинья. Один, два, три, четыре, пять, шесть.

— Ой! Теперь он и тебя сосчитал! — всхлипнул Телёнок.  
— Ну, он за это поплатится! — завизжала Свинья. — Вот я его сейчас!  
Они мчались сломя голову, не разбирая дороги, и добежали так до реки.

А у причала стоял небольшой парусник. На борту парусника они увидели Петуха, Пса, Барана и Кота. Петух был капитаном, Пёс — лоцманом, Баран — юнгой, а Кот — корабельным поваром.

— Остановитесь! — закричал Петух, увидев животных, которые неслись не чуя под собой ног.

Но уже было поздно. Козлёнок оттолкнулся копытцами от причала и прыгнул на борт парусника. За ним бросились все остальные. Парусник покачнулся, заскользил по воде, и его понесло на самое глубокое место реки.

Ох и перепугался же Петух.

— Ку-ка-ре-ку! На помощь! — закричал он не своим голосом. — Парусник тонет! Все так и затряслись от страха.

А Петух опять закричал громко-прегромко:

— Кто из вас умеет считать?

— Я умею, — сказал Козлёнок.

— Тогда пересчитай всех нас поскорее! Парусник может выдержать только десять пассажиров.

— Скорее считай, скорее! — закричали все хором.

И Козлёнок начал считать:

— Один — это я, два — это Телёнок, три — это Корова, четыре — это Бык, пять — это Конь, шесть — это Свинья, семь — это Кот, восемь — это Пёс, девять — это Баран и десять — это Петух.

— Ура Козлёнку! Ура-а-а! — закричали все в один голос.

Потом пассажиры переправились через реку и сошли на берег. А Козлёнок с тех пор так и остался на паруснике. Он теперь работает там контролёром. И всякий раз, когда Петух сажает на свой парусник зверей, Козлёнок стоит у причала и считает пассажиров.

*(А. Прейсен. Перевод с норвежского В. А. Островского)*



## Развитие внимания, памяти, мышления

Система игровых заданий, предложенных в этой главе, направлена на развитие произвольного внимания, произвольной памяти, мышления.

В отечественной психологии разработаны специальные игры и упражнения по развитию этих психических процессов. Мы лишь адаптировали их с учётом возраста детей и постарались сделать интересными.

Каждое предложенное задание решает несколько задач, но одна, которая указана на страничке, является главной. Так, задания на нахождение различия между двумя предметами, картинками направлены на развитие произвольного внимания, но одновременно ребёнок извлекает из памяти необходимые знания о том, как называется предмет, каким словом можно определить его цвет, величину, пространственное расположение, его форму. Мысленно анализирует его свойства.

Развитию зрительной кратковременной памяти способствуют задания на запоминание картинок, количество которых постепенно увеличивается.

Можно предлагать аналогичные упражнения с игрушками и другими предметами, вовлекая ребёнка в учебный процесс, но так, чтобы он не подозревал, что его чему-то учат.

Развитию у детей слуховой памяти, которая может быть как кратковременной, так и долговременной, способствует разучивание стихотворений, сначала небольших по объёму, затем побольше, пересказ сказок, литературных текстов. Их воспроизведение спустя некоторое время свидетельствует о том, что у ребёнка есть долговременная память. Предложите ему прочитать стишок для куклы, мишки, рассказать сказку бабушке, которая придет в гости.

Мышление ребёнка-дошкольника развивается в его практической деятельности и до 3 лет носит в основном наглядно-действенный характер. Ребёнок занимается с кубиками, пирамидкой, матрёшкой, анализируя их величину, цвет, форму.

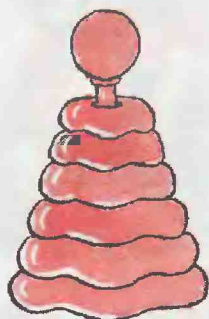
Задания, предложенные в пособии, способствуют развитию наглядно-образного мышления, вербально-логического.

Конечно, потребуется большее количество игр и упражнений, чтобы помочь ребёнку с отклонениями в развитии. Но эти задания помогут вам понять, на что надо обратить особое внимание в процессе занятий.

Освоение игровых упражнений в процессе занятий в определённой системе позволит ребёнку с отклонениями в развитии легче учиться в школе, так как именно внимание, память, мышление становятся той основой, которая даёт возможность приобретать новые знания, умения и навыки.

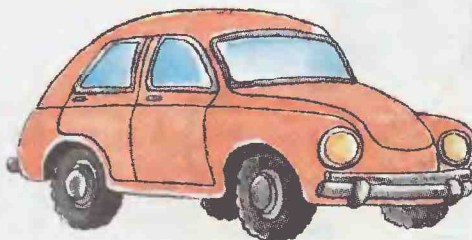
## Развитие зрительного произвольного внимания у детей 3—5 лет

Назови два отличия между пирамидками.



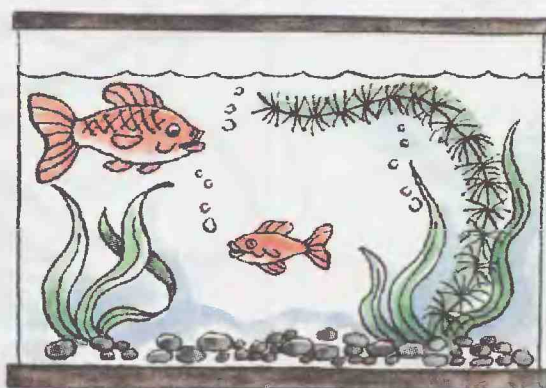
(Пирамидка слева большая, а справа — маленькая, пирамидка слева красная, а справа — синяя.)

Назови два отличия между машинками.



(Машинка слева маленькая, а справа — большая, машинка слева жёлтая, а справа — оранжевая.)

Назови два отличия между рыбками в аквариуме.



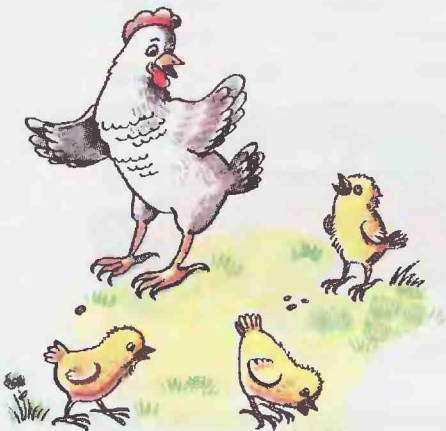
(Одна рыбка плавёт влево, другая вправо. Та, которая плавёт вправо, большая, а та, что плавёт влево, маленькая.)

Назови три отличия между мишками.

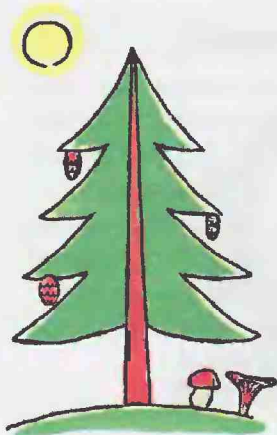


(У мишки слева зелёный бантик, а у мишки справа красный. У мишки слева есть кубик, а у мишки справа — нет. Мишка слева коричневый, а справа жёлтый.)

Посмотри на картинку слева, а затем на ту, что справа.  
Скажи, кто спрятался?



Посмотри на картинку слева, а потом на ту, что справа.  
Скажи, что изменилось?

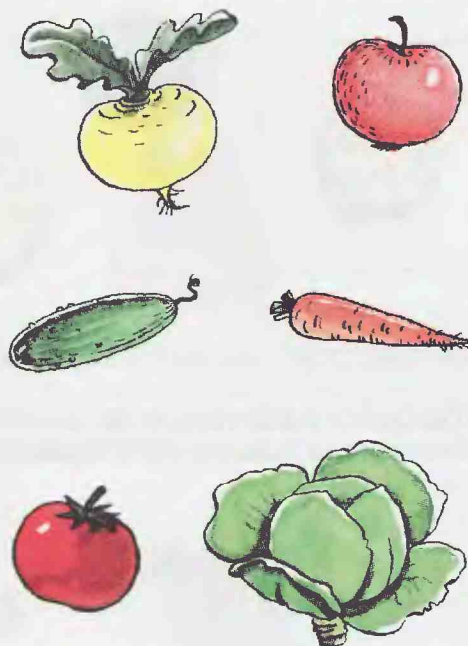
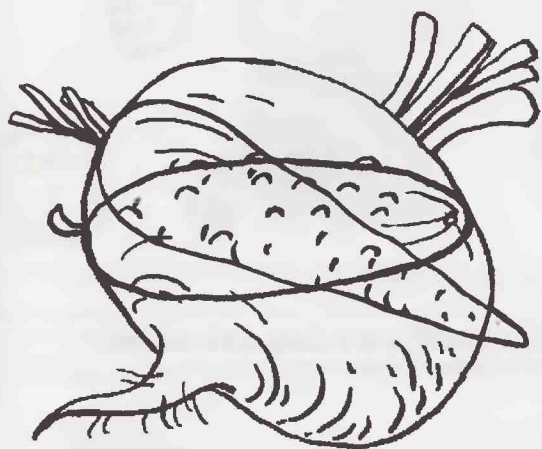


(На картинке справа нет солнышка, а на картинке слева есть. На картинке справа есть ёжик, а на картинке слева — нет. На картинке слева два грибочка, а на картинке справа — один. На картинке слева есть шишки на ёлке, а на картинке справа — нет.)



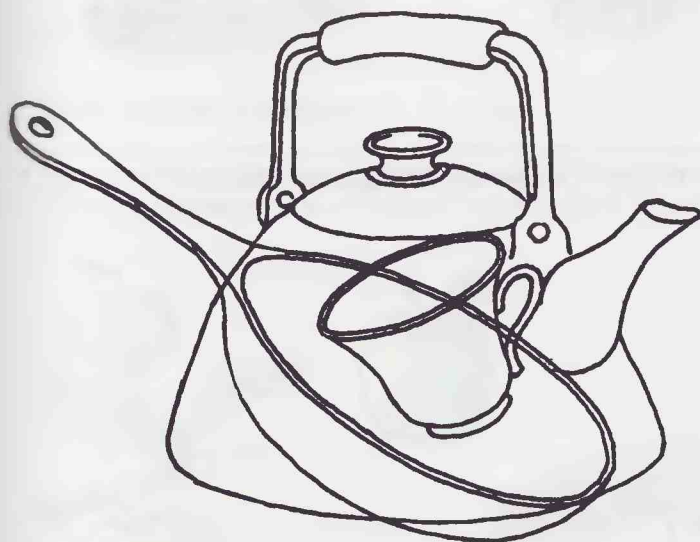
## Развитие концентрации внимания у детей 3—5 лет

Назови и покажи справа овощи, которые спрятались в путанице\*.



(Морковка, репка, огурец.)

Назови и покажи справа предметы, которые спрятались в путанице.



(Чайник, чашка, сковорода.)

\* Если дети затрудняются, взрослому необходимо обвести указкой контур каждого предмета, который спрятался в путанице. Пусть ребёнок следит при этом глазами за указкой.

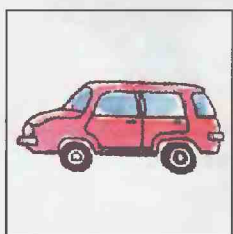
## Развитие избирательности зрительного внимания у детей 3—5 лет

Покажи на картинке такой же мяч, что нарисован в квадрате слева.  
Почему ты показал этот мяч?



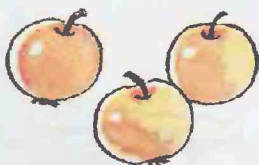
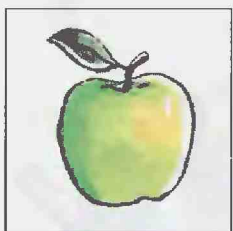
*(Он такого же размера и такого же цвета, что и мяч слева.)*

Покажи справа такую же машинку, что нарисована в квадрате слева.  
Почему ты показал эту машинку?



*(Она такого же размера и цвета, что и машинка слева.)*

Покажи справа такое же яблоко, что нарисовано в квадрате слева.  
Почему ты показал это яблоко?



*(Оно такого же размера, цвета и формы; у него тоже один листочек.)*

## Развитие кратковременной зрительной памяти у детей 3—5 лет

Какие игрушки здесь нарисованы? Запомни их.  
А теперь отвернись, вспомни и назови их.



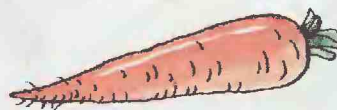
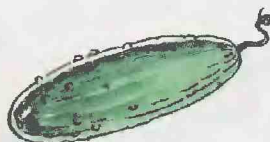
(Кукла, матрёшка, пирамидка.)

Какие животные здесь нарисованы? Запомни их.  
А теперь отвернись, вспомни животных и расскажи о них.



(Лиса, зайчик, медведь.)

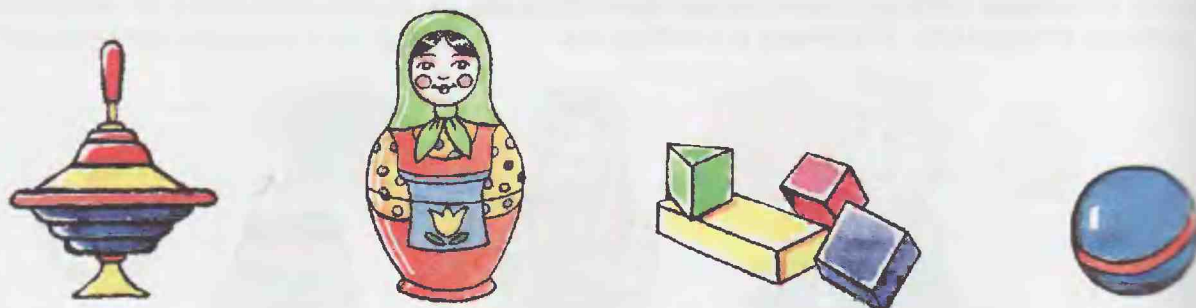
Какие овощи здесь нарисованы? Запомни их.  
А теперь отвернись, вспомни овощи и назови их.



(Репка, огурец, морковь.)



Какие игрушки здесь нарисованы? Запомни их.  
А теперь отвернись, вспомни и назови игрушки.



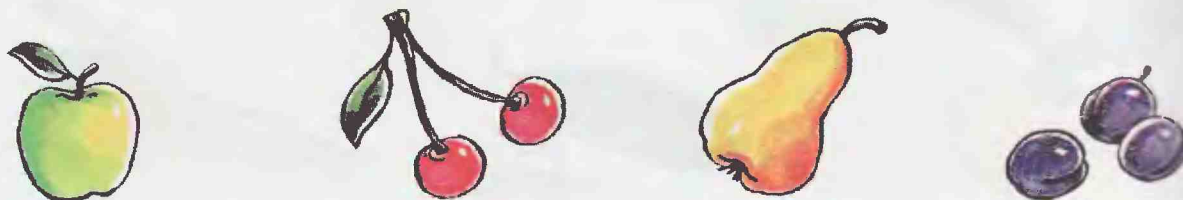
(Юла, матрёшка, кубики, мячик.)

Какие животные здесь нарисованы? Запомни их.  
А теперь отвернись, вспомни и назови их.



(Белка, зайчик, ёжик, волк.)

Какие фрукты нарисованы? Запомни их.  
А теперь отвернись, вспомни и назови фрукты.

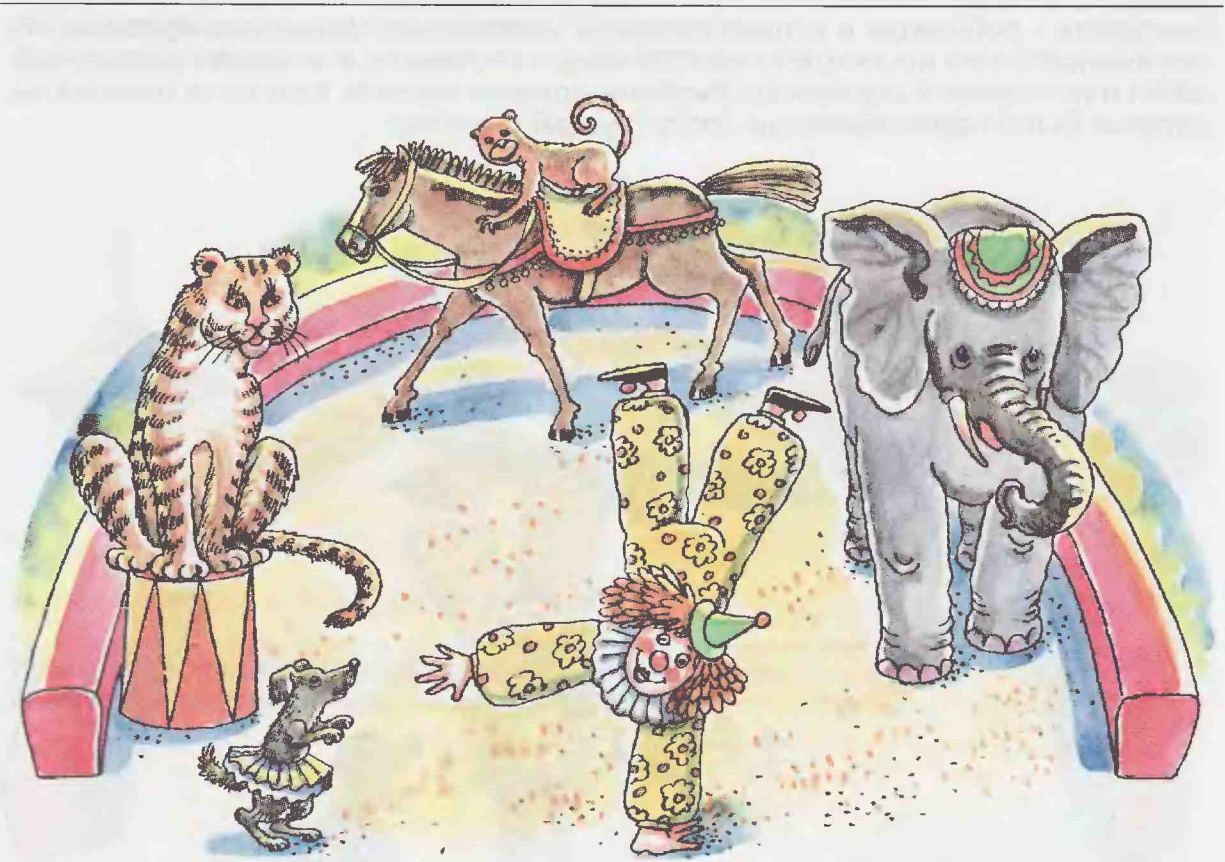


(Яблоко, вишни, груша, сливы.)

Поиграйте с ребёнком в игру «Посмотри и запомни». Для этого предложите ему внимательно посмотреть на картинку, запомнить, кто на ней нарисован. Затем переверните страничку. Ребёнок должен назвать только те предметы, которые были нарисованы на предыдущей странице.







(Клоун, лошадка, собачка, обезьяна.)



(Девочка, 2 мальчика, велосипед, песочница.)



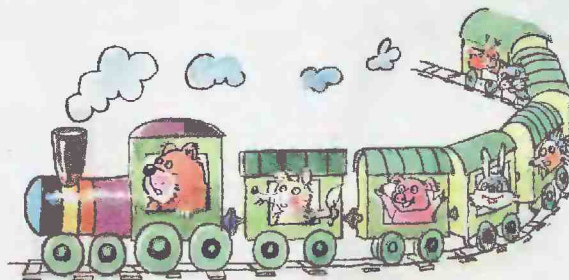
## Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти у детей 3—5 лет\*

Выучите с ребёнком стихотворения.

### Мчится поезд

Чух-чух,  
Чух-чух,  
Мчится поезд  
Во весь дух.

Э. Мошковская



Ох, ох, что за гром?  
Муха строит новый дом.

\* \* \*

Щуки щёткою играли,  
На щетинки разорвали.

\* \* \*

Жук жуку жужжал: «Жу-жу.  
Я с ежом давно дружу».

У ежей подрос ежонок,  
Замечательный ребёнок!  
Но боятся мама с папой  
Малыша погладить лапой.

В. Орлов

Шли над жёлтыми полями  
Тучи, полные дождём.  
Тучи стукнулись боками:  
Загремел сердито гром.

Т. Шорыгина

### Кони

Кони скажут по полям.  
Ох и весело коням!

А. Ахундова

Там котик усатый  
По садику бродит,  
А козлик рогатый  
За котиком ходит.

Сел медведь на брёвнышко,  
Стал глядеть на солнышко.  
Не гляди на свет, медведь!  
Глазки могут заболеть.

М. Дружинина



\* Кратковременная память — ребёнок запоминает стихотворение на короткий срок (1—2 дня). Долговременная память — ребёнок может прочесть наизусть стихотворение спустя 2—3 недели и больше после заучивания.

## Развитие логического мышления у детей 3—5 лет

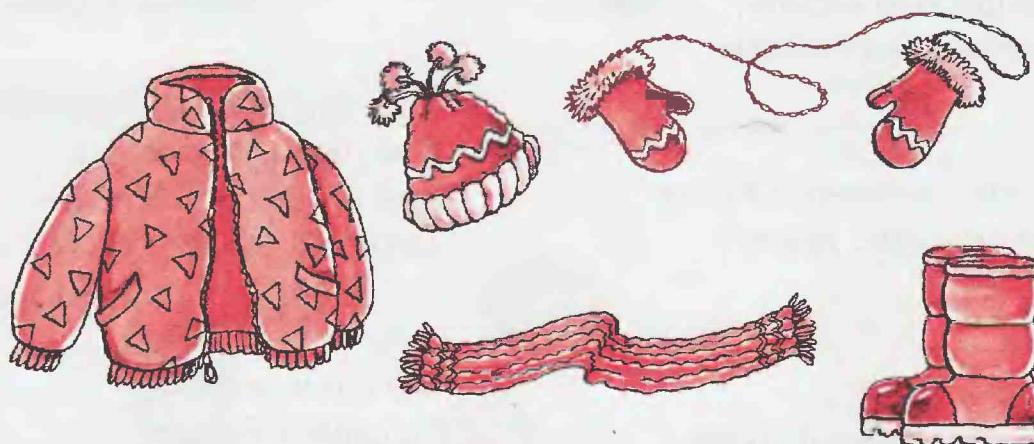
### Обобщение и классификация

Назови предметы. Как их можно назвать одним словом?



(Игрушки.)

Назови предметы. Как их можно назвать одним словом?



(Одежда.)

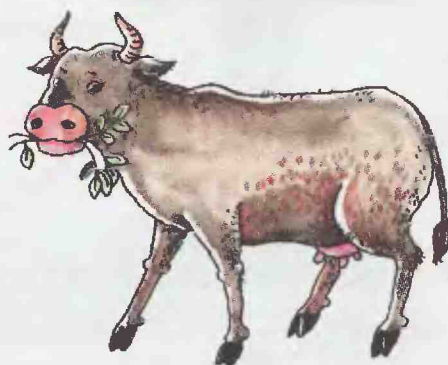
Назови предметы. Как их можно назвать одним словом?



(Мебель.)

---

**Кто это? (Животные.) Назови их. (Свинья, лошадь, коза, корова.)**  
**Какие они? (Домашние.)**



---

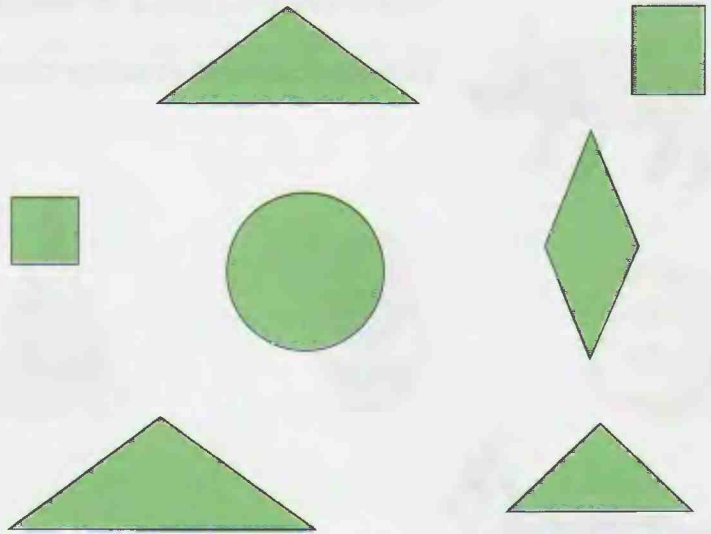
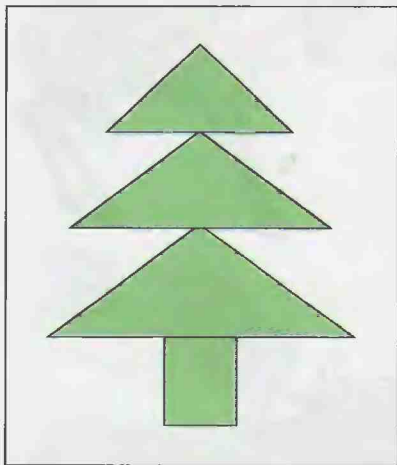
**Кто это? (Животные.) Назови их. (Белка, ёжик, волк, лиса, заяц, медведь.)**  
**Какие они — домашние или дикие? (Дикие.)**



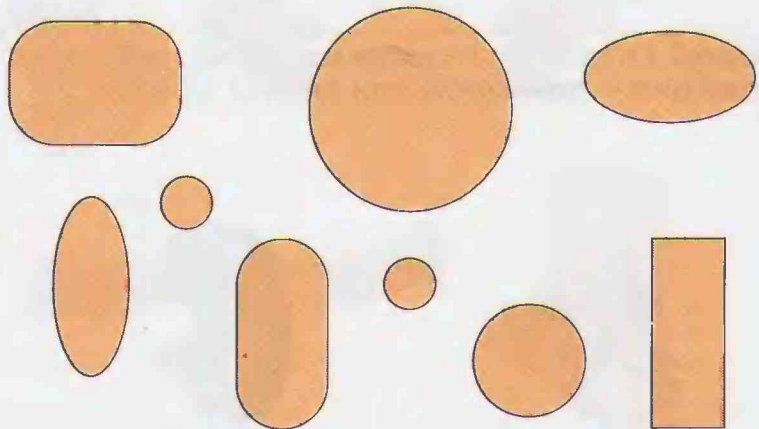
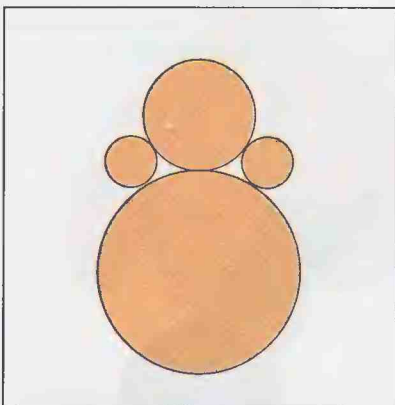


## Анализ и синтез

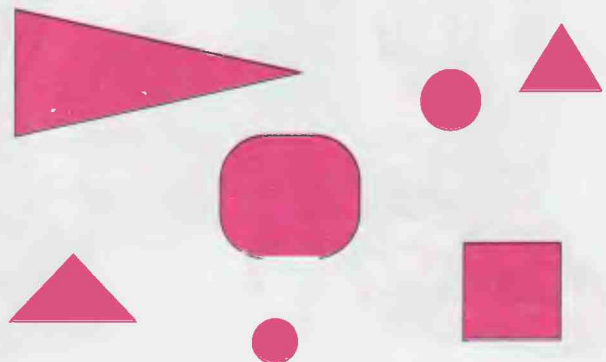
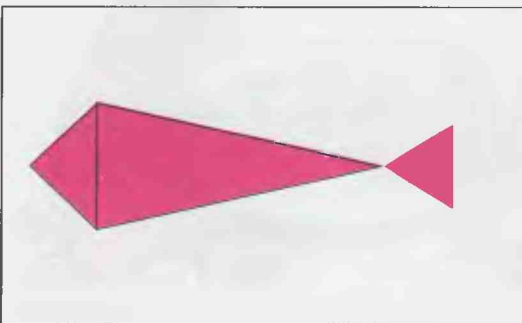
Покажи и назови фигуры, из которых нарисована ёлка.



Покажи и назови фигуры, из которых нарисована неваляшка.



Покажи и назови фигуры, из которых нарисована рыбка.



Отгадай загадки. Покажи отгадки на картинке.

Твой хвостик я в руке держал,  
Ты полетел, я побежал.

(Шарик.)

Эти чудо-кирпичи  
Я в подарок получил.  
Что сложу из них — сломаю,  
Всё сначала начинаю.

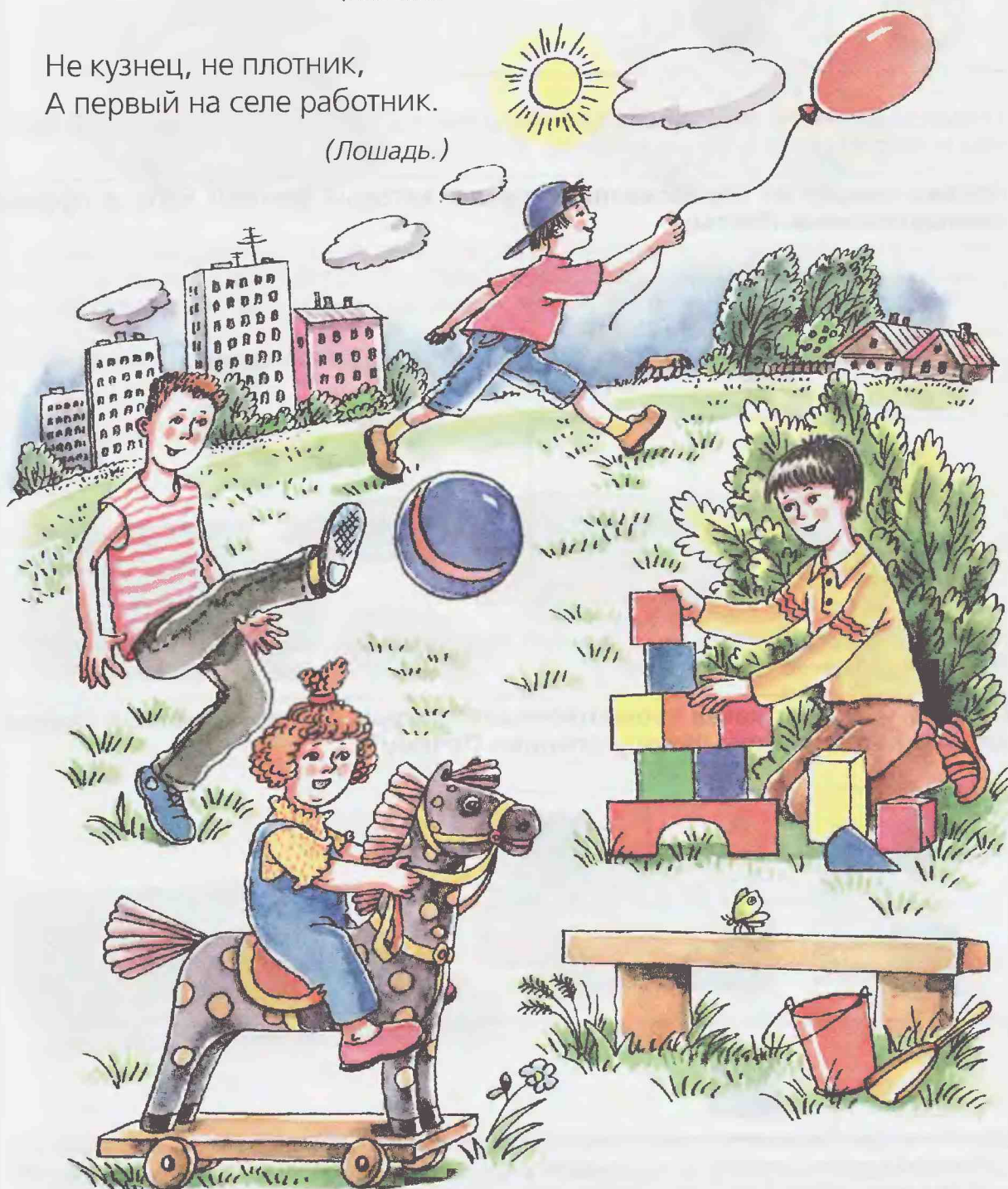
(Кубики.)

Бьют его, а он не плачет,  
Только выше, выше скачет.

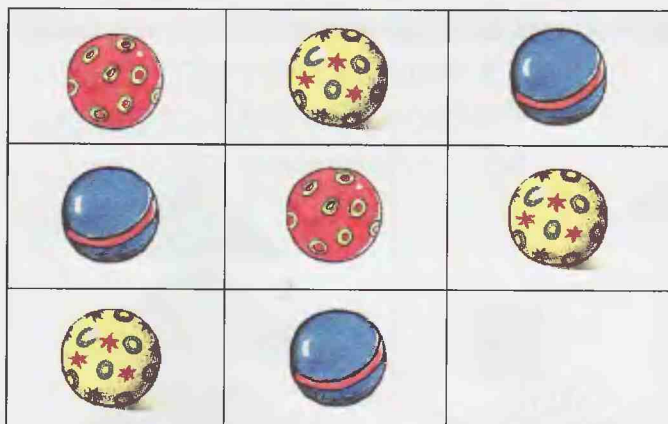
(Мячик.)

Не кузнец, не плотник,  
А первый на селе работник.

(Лошадь.)

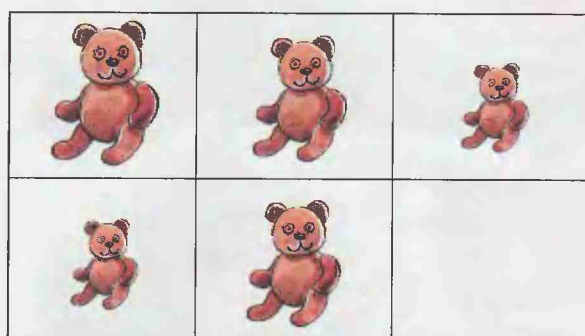


**Покажи и скажи, какой мячик из нарисованных справа должен быть в пустом прямоугольнике. Почему?**



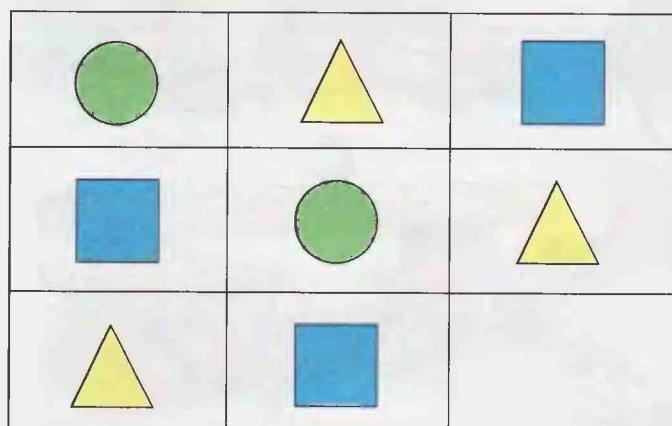
*(Красный мячик, потому что в каждом ряду мячи должны быть трёх цветов. В верхнем и среднем ряду красный мяч есть, а в нижнем нет.)*

**Покажи мишку из нарисованных справа, который должен быть в пустом прямоугольнике. Почему?**



*(Большой мишка, потому что в каждом ряду мишки должны быть трёх размеров: большой, поменьше, маленький.)*

**Покажи и скажи, какая геометрическая фигура из нарисованных справа должна быть в пустом прямоугольнике. Почему?**



*(Зелёный кружок, потому что в каждом ряду должны быть одинаковые фигуры: синий квадрат, жёлтый треугольник и зелёный кружок.)*



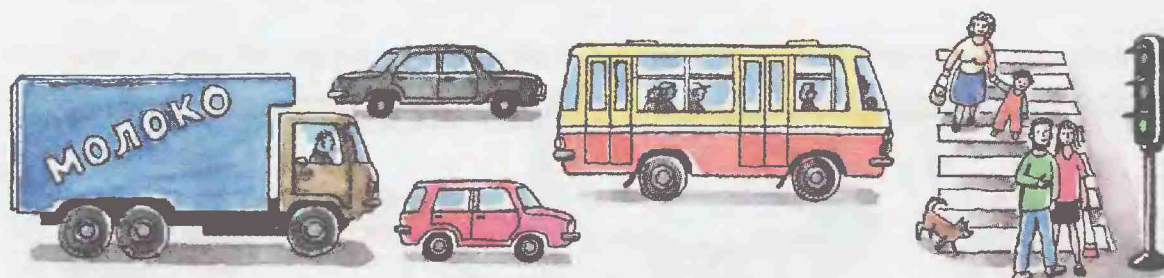
## Развитие зрительного произвольного внимания у детей 5—7 лет

Чем отличается одна кукла от другой? Назови четыре отличия.



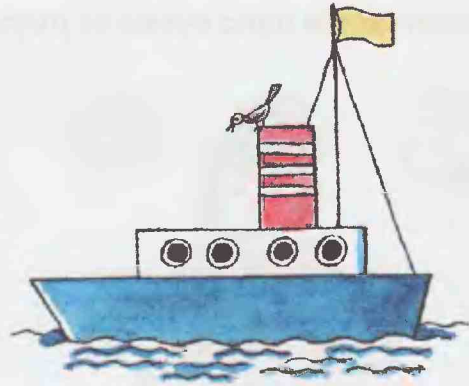
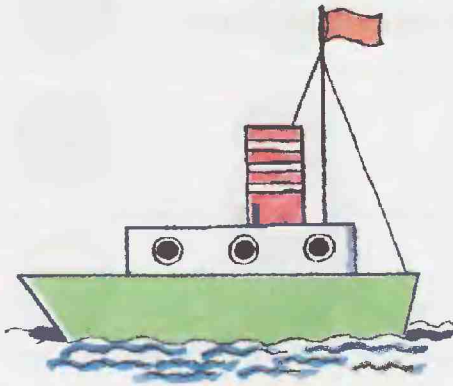
(У куклы слева красное платье, а у куклы справа жёлтое, у куклы справа длинные волосы, а у куклы слева — короткие, у куклы справа есть бантик, а куклы слева — нет, у куклы справа есть пояс, а у куклы слева — нет.)

Чем отличается верхняя картинка от нижней? Назови четыре отличия.



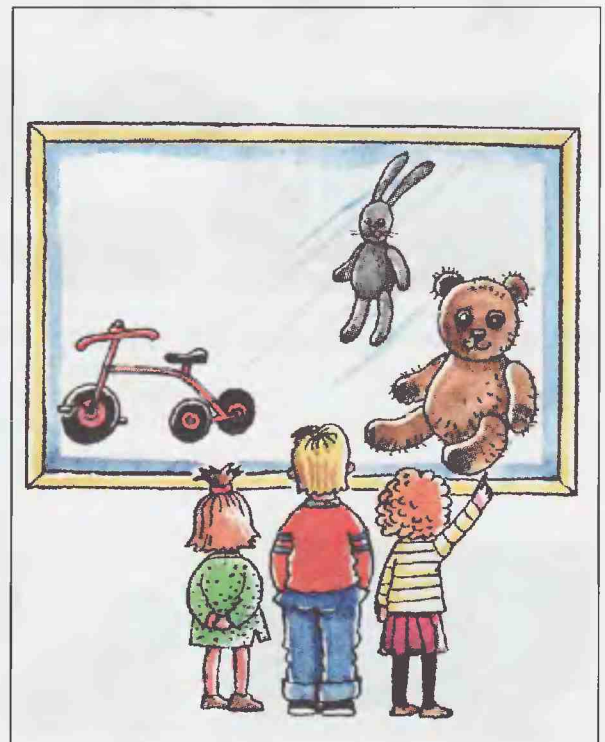
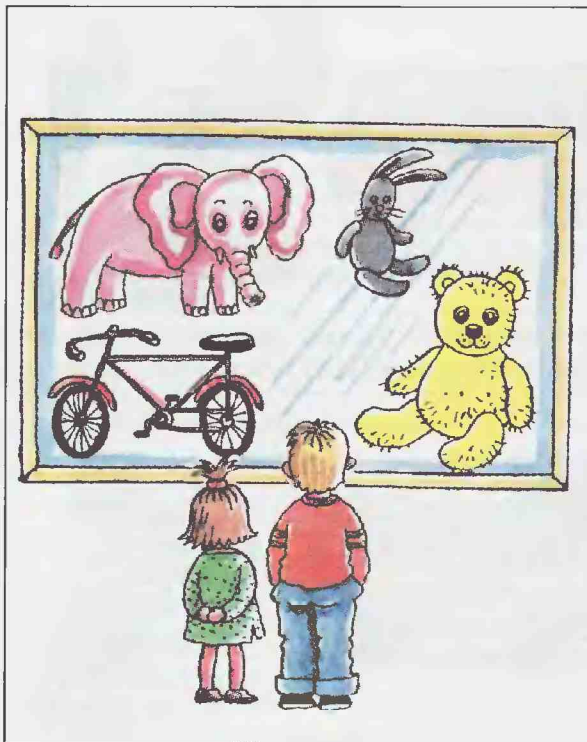
(На верхней картинке четыре машины, а на нижней три, на верхней картинке есть светофор, а на нижней — нет, на верхней картинке дорогу переходят четыре человека, а на нижней три, на верхней картинке есть собачка, а на нижней — нет.)

**Чем отличаются друг от друга кораблики?  
Назови пять отличий.**



*(У кораблика слева красный флажок, а у кораблика справа жёлтый, кораблик справа синий, а слева — зелёный, у кораблика справа четыре кружочка, а слева — три, на кораблике справа на трубе есть птичка, а слева — нет.)*

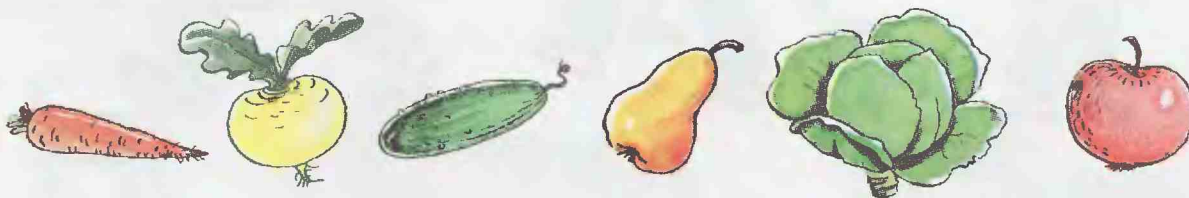
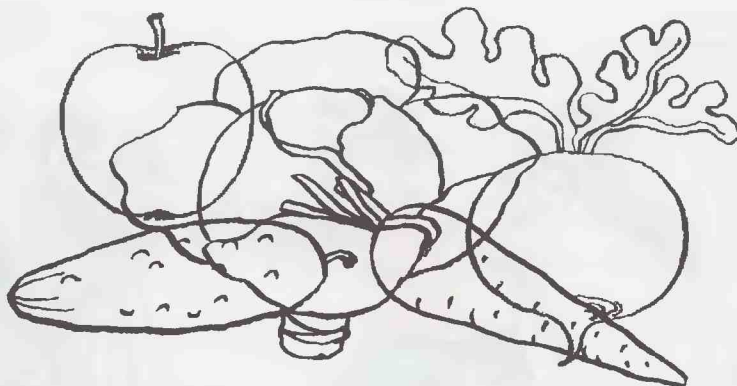
**Чем отличается одна картинка от другой?  
Назови пять отличий.**



*(На витрине магазина слева мишка жёлтый, а справа — коричневый, слева велосипед двухколёсный, а справа — трёхколесный, слева есть слон, а справа — нет, на картинке слева два ребёнка, а справа — три, слева зайка сидит, а справа — стоит.)*

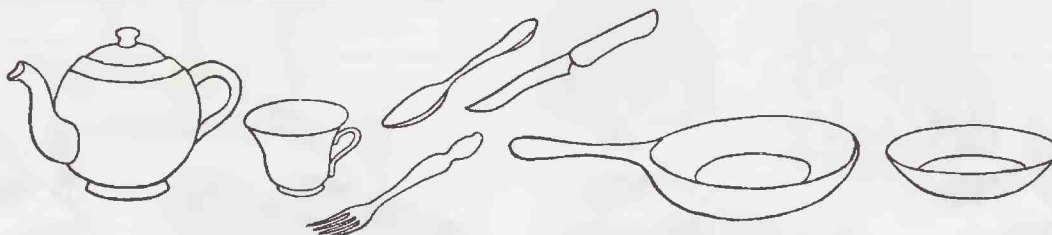
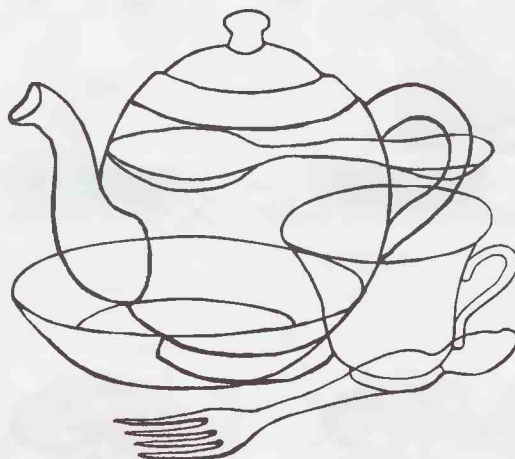
## Развитие концентрации внимания у детей 5—7 лет

Назови и покажи на нижней картинке предметы, которые спрятались в путанице.



(Морковка, репка, огурец, капуста, яблоко.)

Назови и покажи на нижней картинке предметы, которые спрятались в путанице.



(Чайник, чашка, тарелка, вилка, ложка.)



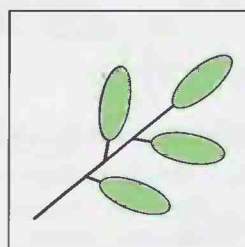
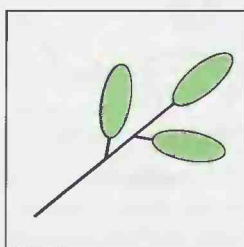
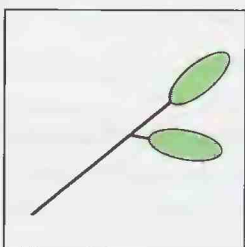
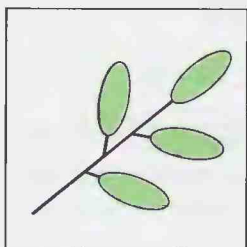
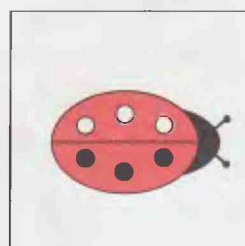
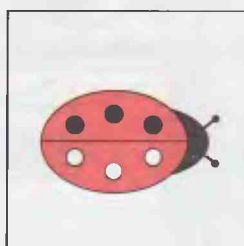
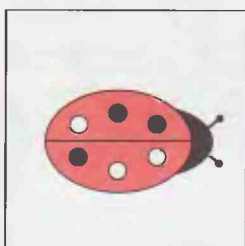
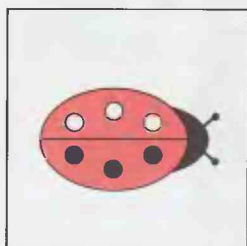
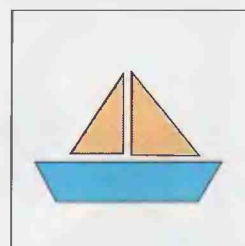
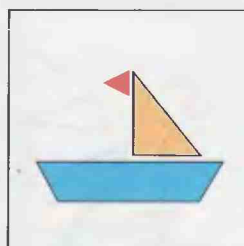
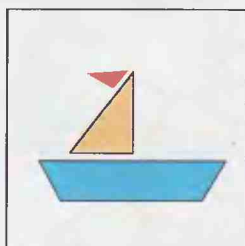
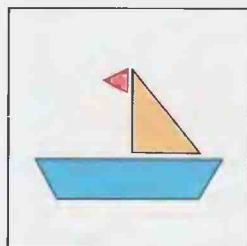
## Развитие избирательности зрительного внимания у детей 5—7 лет

Покажи на картинке такого же мальчика, какой нарисован в прямоугольнике слева. Почему ты выбрал его?



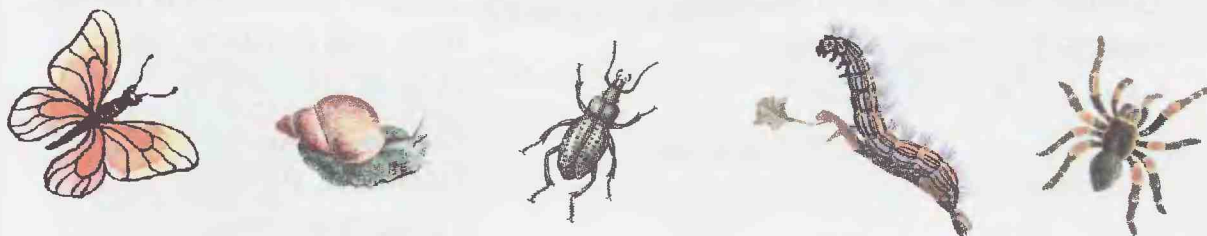
(Он такого же роста, у него брюки, рубашка, кроссовки такого же цвета, как у мальчика слева.)

В каждом ряду покажи такой же предмет, какой нарисован в том же ряду слева в квадрате.

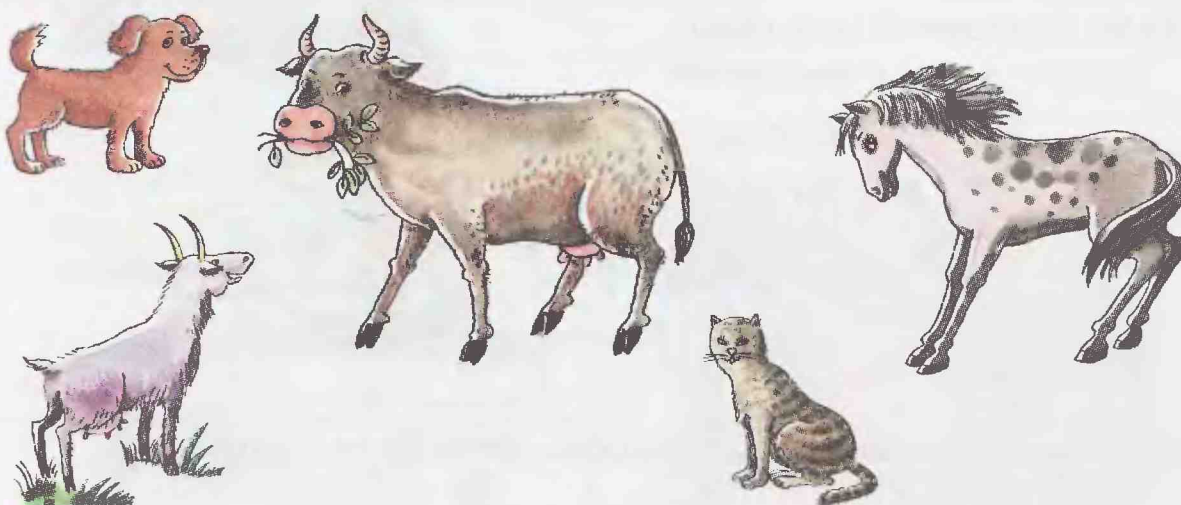


## Развитие кратковременной зрительной памяти у детей 5—7 лет

Назови и запомни предметы. Закрой глаза и перечисли все предметы, которые ты видел в книге.



Назови и запомни предметы. Закрой глаза и перечисли все предметы, которые ты видел в книге.



Назови и запомни предметы. Закрой глаза и перечисли все предметы, которые ты видел в книге.



## Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти у детей 5—7 лет

Выучите с ребёнком стихотворения.

Шар воздушный,  
Шаловливый, непослушный.  
Вместе с ветром убежал,  
А куда — и не сказал.

*В. Бобылев*

Телевизор вместе с нами  
Смотрит наша киска.  
Видит мышку на экране,  
Мышка вроде близко.  
Мог бы славный быть обед,  
Только — хватя! А мышки нет.

*С. Мурадели*

### Рыжий котёнок

Вышла девочка на лыжах,  
А за ней котёнок рыжий.  
От неё не отстаёт,  
Добежал до горки — ждёт.  
Прокати, Алёнка,  
Рыжего котёнка.

*С. Солдатенко*



Послушай внимательно сказки и рассказы. Запомни их и перескажи\*.

### Белка и волк

Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на самого волка. Волк вскочил и хотел её съесть. Белка стала просить:

— Пусти меня.

Волк сказал:

— Хорошо, я пущу тебя, только скажи мне, отчего вы так веселы.

Белка сказала:

— Пусти меня на дерево, а то я боюсь тебя.

Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала:

— Тебе оттого скучно, что ты зол. А мы весёлые оттого, что мы добры и никому зла не делаем.

*Л. Толстой*

\* Ребёнок должен запоминать не только стихи, но и небольшие прозаические тексты (сказки, рассказы). Прочитайте ребёнку тексты, задайте вопросы по содержанию. Прочитайте текст ещё раз, затем выслушайте пересказ ребёнка.



## Васька

Котик-коток — серенький лобок. Ласков Вася, да хитёр: лапки бархатные, коготки острые. У Васютки ушки чутки, усы длинные, шубка шёлковая. Ласкается кот, выгибается, хвостиком виляет, глазки закрывает, песенку поёт.

К. Ушинский

## Кубик на кубик

Маша ставит кубик на кубик, кубик на кубик, кубик на кубик.

Построила высокую башню.

Прибежал Миша:

— Дай башню!

— Не дам!

— Дай хоть кубик!

— Один кубичек возьми.

Миша протянул руку — и хватъ самый нижний кубик! И вмиг — трах-тар-рах! — вся Машина башня развалилась!

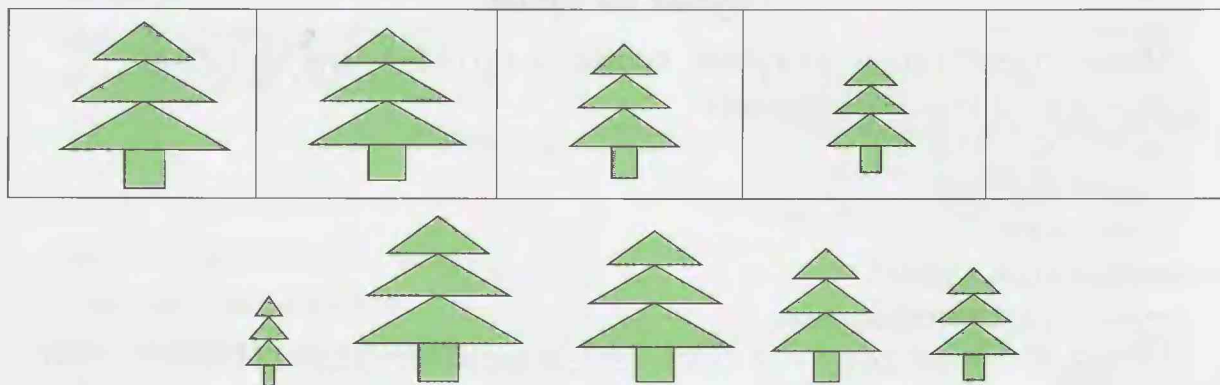
Я. Тайц



## Развитие логического мышления у детей 5—7 лет

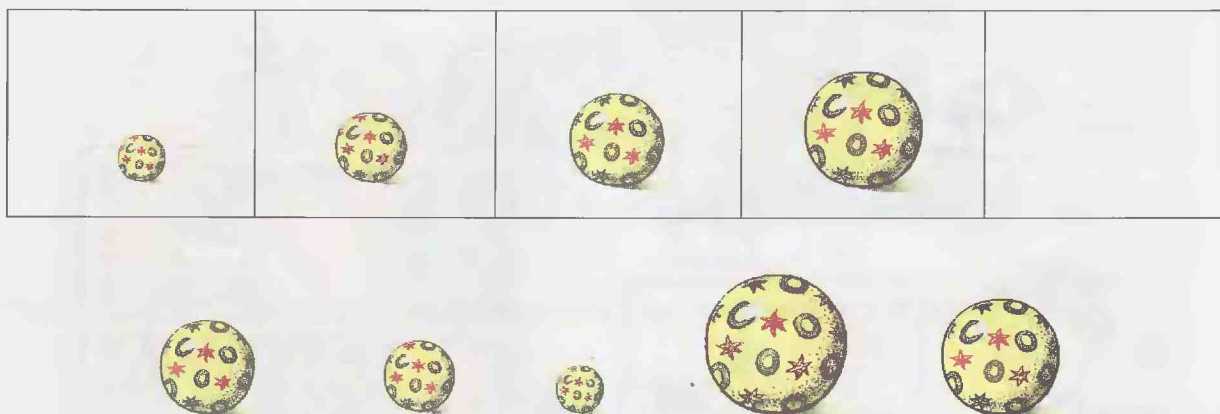
### Установление последовательности

Покажи, какая из нарисованных внизу ёлочек должна быть последней? Почему ты так думаешь?



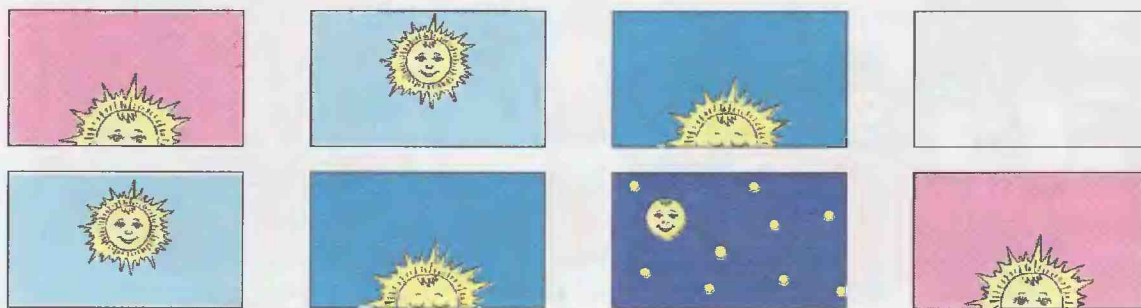
*(Самая низкая, потому что каждая следующая ёлочка ниже предыдущей.)*

Покажи, какой мяч из нарисованных внизу должна быть последней? Почему?



*(Самый большой, потому что каждый следующий мяч больше предыдущего.)*

Покажи картинку из нижнего ряда, которую следует поместить в пустой прямоугольник. Почему?

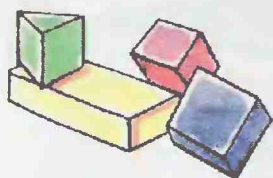


*(Картинка с изображением ночи, потому что на первых трёх изображены части суток по порядку: утро, день, вечер.)*

## Обобщение и классификация

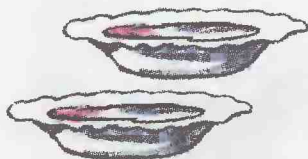
Назови лишний предмет. (Огурец.)

Почему ты так думаешь? (Все остальные предметы – игрушки.)



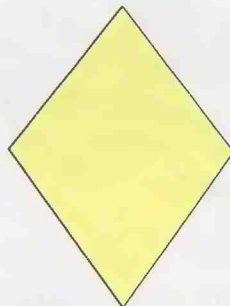
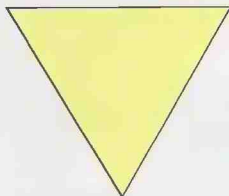
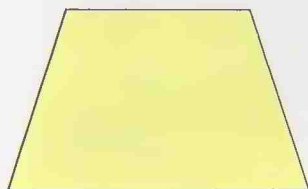
Назови лишний предмет. (Платье.)

Почему ты так думаешь? (Все остальные предметы – посуда.)



Назови лишнюю фигуру. (Треугольник.)

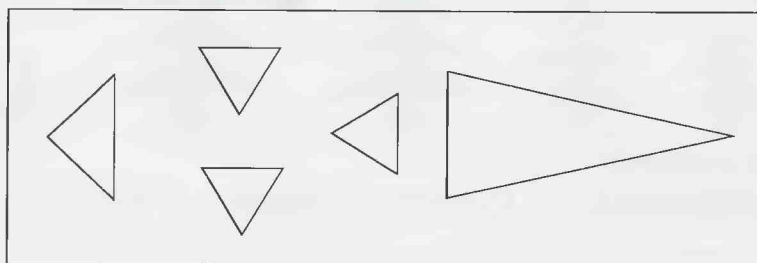
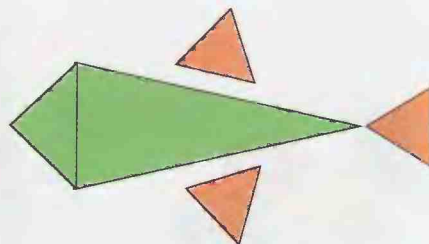
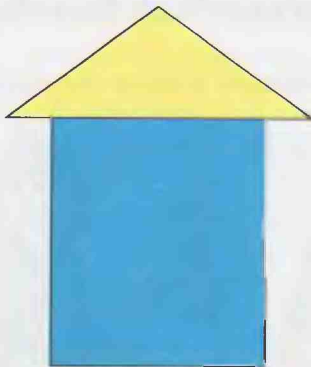
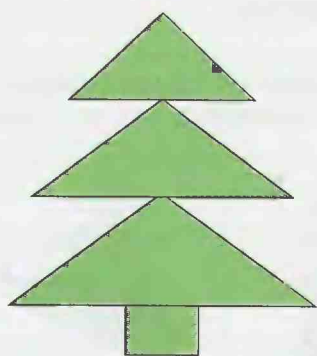
Почему ты так думаешь? (Все остальные фигуры – четырёхугольники.)





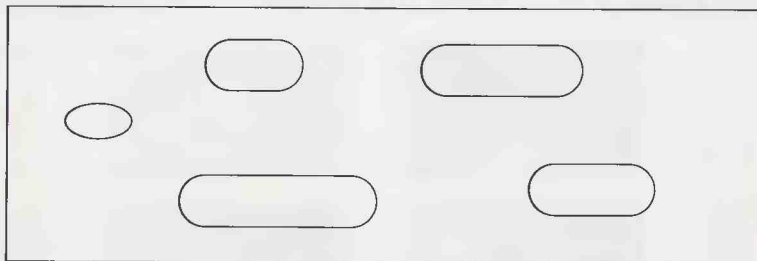
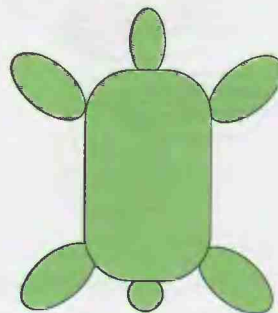
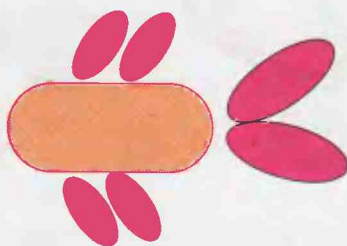
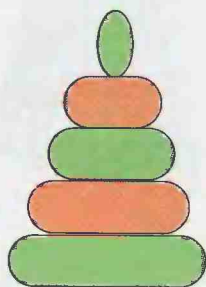
## Анализ и синтез

Назови предмет, который составлен из нарисованных внизу геометрических фигур. Почему ты так думаешь?



*(Это рыбка, потому что только рыбка состоит из пяти треугольников.)*

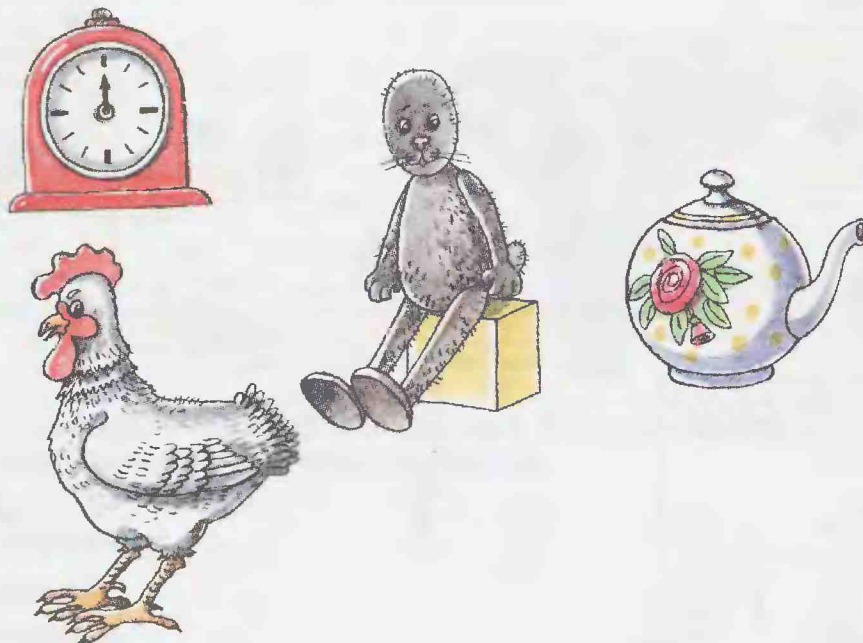
Назови предмет, составленный из нарисованных внизу геометрических фигур. Почему ты так думаешь?



*(Это пирамидка, потому что только пирамидка составлена из пяти овалов.)*

## Развитие наглядно-образного мышления у детей 5—7 лет

Скажи, что забыл нарисовать художник?



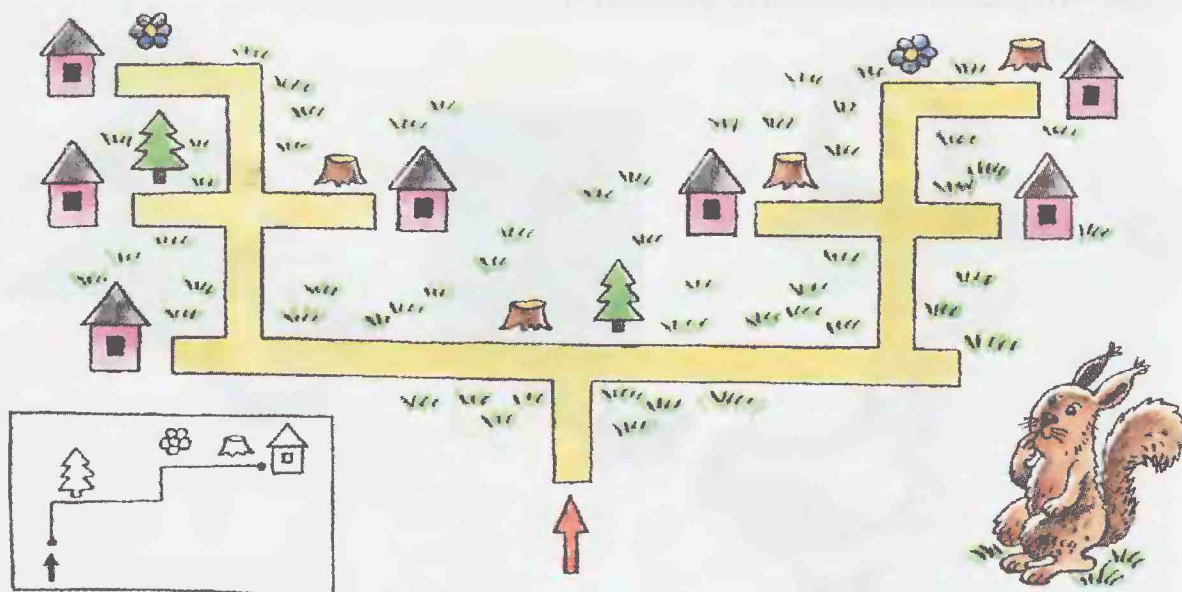
(У чайника — ручку, у зайки — уши, у часов — стрелку, у петуха — хвост.)

Скажи, что перепутал художник?

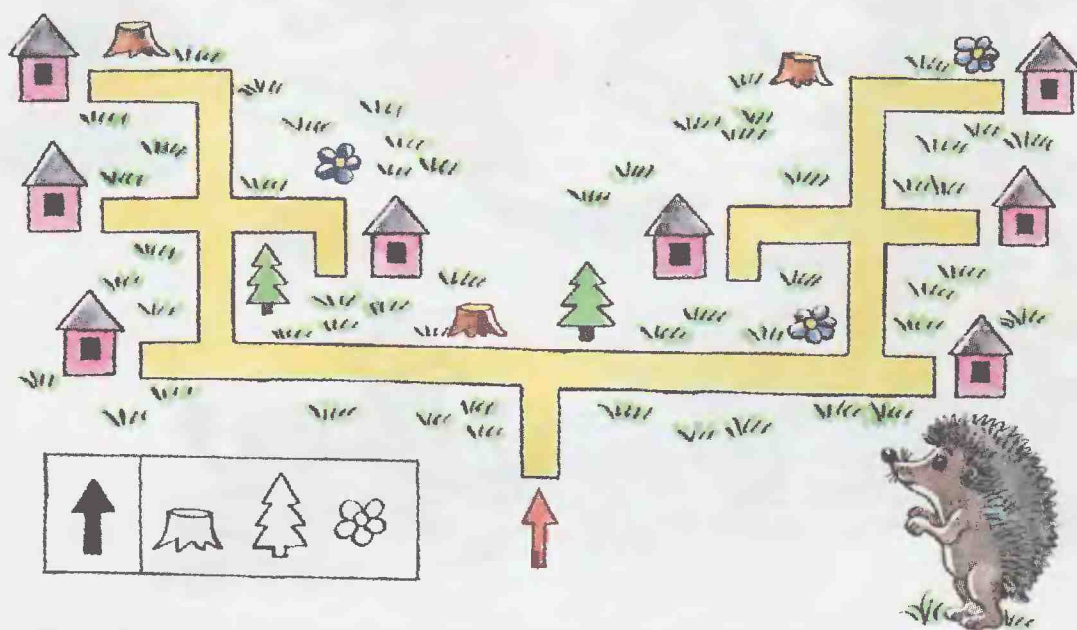


(На ёлке яблоки не растут, собаки не летают, лиса по деревьям не лазает, летом на санках не катаются.)

Покажи указкой дорожку, по которой белка придёт к домику, где спрятался бельчонок. Внизу нарисована схема, которая поможет белочке.



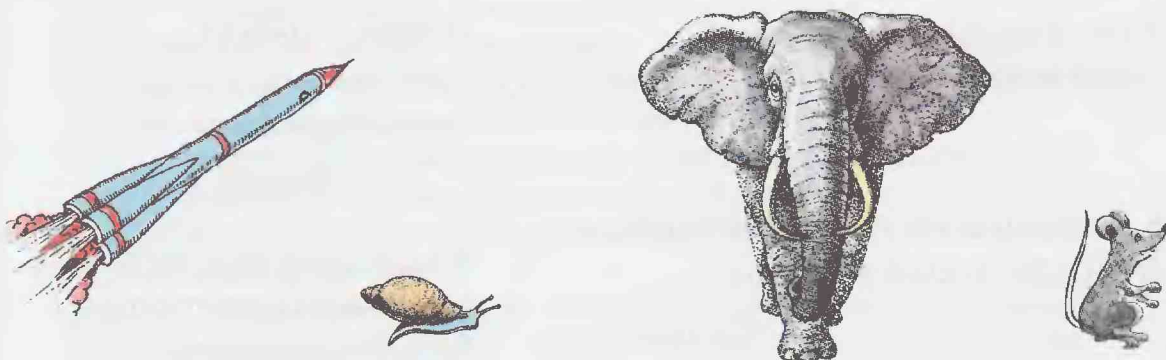
Помоги маме-ежихе найти своего ежонка, пользуясь схемой.





## Развитие вербально-логического мышления у детей 5—7 лет

Ответь на вопросы: как летит ракета? Как ползает улитка? Какого размера слон? Какого размера мышка?



Игра «Скажи наоборот» (подбор антонимов). Я назову слово, а ты должен придумать слово, противоположное по смыслу.

Длинный — **короткий**.

Толстый — **тонкий**.

Высокий — **низкий**.

Широкий — **узкий**.

Сладкий — **горький**.

Холодно — **жарко**.

Белый — **чёрный**.



Игра «Назови одним словом».

Гусеница, жук, бабочка. Кто это? (Насекомые.)

Роза, гвоздика, тюльпан. Что это? (Цветы.)

Автобус, трамвай, троллейбус. Что это? (Транспорт.)



Игра «Назови предметы».

Назови предметы, которые подходят к слову, которое я назову.

Мебель (шкаф, стул, стол, диван, кровать).

Деревья (берёза, дуб, тополь, липа, рябина).

Птицы (воробей, ворона, голубь, снегирь, синица, грач).

Насекомые (жук, гусеница, муравей, пчела, бабочка).

Грибы (подосиновик, лисичка, сыроежка, опёнок, рыжик).



## Загадки

Отгадай загадки. Найди отгадки на картинке.  
Объясни, как ты догадался.

Его просят, его ждут,  
А как придёт —  
Прятаться начнут.

(Дождь.)

В дверь, в окно стучать не будет,  
А взойдёт и всех разбудит.

(Солнце.)

Что за чудо-красота!  
Расписные ворота  
Показались на пути!  
В них ни въехать, ни войти.

(Радуга.)

Стоит Алёна —  
Платок зелёный,  
Тонкий стан,  
Белый сарафан.

(Берёза.)

Живёт девица в лесочке,  
Носит красную сорочку.  
Ей всяк кланяется.

(Земляника.)

Над тобою, надо мною  
Пролетел мешок с водою.  
Наскочил на дальний лес —  
Прохудился и исчез.

(Туча.)





## Развитие мелкой моторики руки и графических навыков

Игровые задания, предложенные в этой главе и тетрадях «Слушай, смотри, делай», способствуют развитию основных движений, мелкой моторики, графических навыков, готовят руки ребёнка к письму. Эти занятия можно начинать с 3 лет.

Все предлагаемые упражнения подобраны с учётом возраста и возможностей ребёнка. Они должны выполняться под руководством взрослого, который читает задание и при необходимости объясняет, как его надо выполнить.

Обращайте внимание на то, правильно ли ребёнок держит ручку, понимает ли инструкцию, знакомы ли ему такие выражения, как «сверху вниз», «слева направо», «до конца строчки»; правильно ли он сидит за столом.

Предлагать игровые упражнения желательно в той системе, как они представлены в пособии, в тетради. Деление по возрастам в пособии нами не сделано, игровые упражнения, предложенные в нём, будут интересны и доступны ребёнку любого возраста.

В 3–5 лет дети овладевают простейшими графическими навыками: рисуют прямые вертикальные и горизонтальные, наклонные, округлые линии, предметы, сочетающие в себе различные элементы.

В 5–7 лет развитие графических навыков продолжается: дети овладевают письмом, учатся писать печатные буквы, цифры, выполняют задания в тетради в клетку, работают с линейками-трафаретками.

Однако надо помнить, что темп усвоения навыков и умений неодинаков у детей.

Так, если ребёнок более старшего возраста не справляется с заданиями по написанию букв, цифр, предложите ему поработать в тетради для ребёнка 3–5 лет в разделах «Развитие графических навыков», «Работа с линейками-трафаретками». Тем самым вы подготовите его руку к выполнению более сложных заданий.

Надеемся, что игровые упражнения, предложенные детям, будут не только интересны, но и полезны, так как их выполнение – важный фактор подготовки руки ребёнка к письму.



## Развитие основных движений у детей 3—5 лет

Все упражнения ребёнок выполняет вместе с взрослым.

### Зарядка

Каждый день по утрам  
Делаем зарядку.  
Очень нравится нам всё  
Делать по порядку:  
Весело шагать, весело шагать.  
Руки поднимать, руки опускать.  
Руки поднимать, руки опускать.  
Приседать и вставать, приседать и вставать.  
Прыгать и скакать!



### Игра «Цапля»\*.

Очень трудно так стоять,  
Ножку на пол не спускать.  
И не падать, не качаться,  
За соседа не держаться.



### Игра «Что умеют ребятки».

Умеют все ребятки  
С носочка встать на пятки,  
Вдохнуть и потянуться,  
Присесть и разогнуться.



\* Упражнение выполняется два раза: сначала учимся стоять на левой ноге, затем на правой.

## Развитие мелкой моторики у детей 3—7 лет (упражнения для пальцев)

Все задания на этапе обучения ребёнок выполняет по подражанию, затем самостоятельно.

**Игра «Пальчик-мальчик». Руку сожми в кулак. Сначала разогни большой палец, затем поочерёдно все остальные.**

|                              |                           |
|------------------------------|---------------------------|
| Пальчик-мальчик, где ты был? | С этим братцем кашу ел,   |
| С этим братцем в лес ходил,  | С этим братцем песни пел. |
| С этим братцем щи варил,     |                           |

**Игра «Сорока-белобока». Ладонку раскрой. На слова «этому дала» загни все пальцы по очереди, кроме мизинца. Выполняй упражнение сначала правой рукой, затем левой.**

|                 |                  |                   |
|-----------------|------------------|-------------------|
| Сорока-белобока | Этому дала,      | Ты воды не носил, |
| Кашу варила,    | Этому дала,      | Дров не рубил,    |
| Деток кормила.  | Этому дала.      | Каши не варил —   |
| Этому дала,     | А этому не дала: | Тебе нет ничего!  |

**Игра «Встреча друзей». Руки подними на уровень головы, ладони поверни друг к другу. Пальцы поочередно соприкасай друг с другом по тексту стихотворения.**

Встретились два котёнка  
И поздоровались: «Мяу-мяу!»

*Соедини мизинцы.*

Встретились две собачки  
И поздоровались: «Гав-гав!»

*Соедини безымянные пальцы.*

Встретились две лошадки  
И поздоровались: «И-го-го!»

*Соедини средние пальцы.*

Встретились два тигрёнка  
И поздоровались: «Рр-рр-рр!»

*Соедини указательные пальцы.*

Встретились два быка  
И поздоровались: «Му-у-у!»  
— Смотри, какие рога,  
Забодаю, забодаю!

*Соедини большие пальцы и выстави указательные пальцы и мизинцы, изображающие рога быка.*

## Примерные упражнения для развития моторики у детей 3—7 лет

Желательно проводить ежедневно перед началом занятий одно из перечисленных ниже упражнений.

1. Игры с различными волчками.
2. Игры с пирамидами, матрёшками, вкладышами.
3. Катать шарики на столе.
4. Хлопать в ладоши громко, тихо, быстро, медленно.
5. Нанизывать бусы на нитку.
6. Сжимать и разжимать кулачки.
7. Ладони на столе. Пальцы вместе, широко раздвинуть.
8. Ладони на столе. Упражнение выполняется под текст: «Ладони вниз, ладони вверх, ладони на бочок и сжали в кулачок».
9. «Колечко». Соединить большой и указательный палец.
10. «Рожки». Рука сжата в кулачок, вытянуты большой палец и мизинец.
11. «Зайка». Рука сжата в кулачок, вытянуты указательный и средний пальцы.
12. «Замок». Скрестить пальцы обеих рук и опустить их на тыльную сторону ладоней.
13. «Петушок». Из положения «замок» поднять пальцы.
14. «Домик». Соединить две ладони; не разжимая кончики пальцев, развести их в стороны.
15. «Стульчик». Левая ладонь вертикально вверх, правая сжата в кулачок и прижимается к левой. Правая ладонь вертикально вверх, левая сжата в кулачок и прижимается к правой.
16. «Скворечник». Ладони прижать друг к другу, развести в стороны, не разъединяя пальцы. Большие пальцы спрятать внутрь.





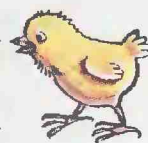
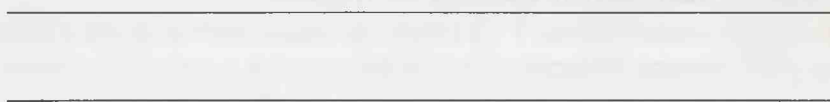
## Развитие графических навыков у детей 3—7 лет

Прежде чем приступить к выполнению в тетради заданий по рисованию тех или иных элементов, рассмотри эти странички и выполни следующие задания.

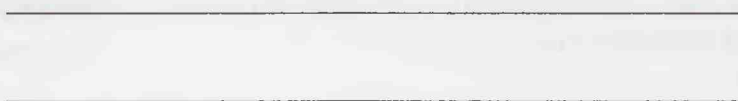
Проведи пальчиком (указкой) между двумя линиями от белочки к орешку.



Проведи пальчиком (указкой) между двумя линиями от курочки к цыплёнку.



Проведи пальчиком (указкой) между двумя линиями от собачки к её конуре.



Покажи пальчиком (указкой), как листики падают на землю сверху вниз.



## Работа с линейками-трафаретками (моделирование из геометрических фигур)

Все задания ребёнок будет выполнять в тетради «Слушай, смотри, делай», пользуясь образцами, данными в этой главе. Каждое задание, предлагаемое для выполнения ребёнку, имеет множество вариантов в зависимости от того, какую задачу решает взрослый и чему он хочет научить ребёнка.

### 1. Развитие зрительного внимания.

Ребёнок, следуя образцу, рисует тот или иной предмет.

### 2. Развитие кратковременной зрительной памяти.

Ребёнку даётся установка запомнить изображённый предмет и нарисовать точно такой же. Образец убирается.

### 3. Развитие долговременной зрительной памяти.

Ребёнку предлагается спустя какое-то время вспомнить изображение предмета, который он уже рисовал, и ещё раз воспроизвести его.

### 4. Развитие восприятия формы, моторики.

При выполнении задач 1—4 ребёнок закрепляет знания о геометрических фигурах, учится находить одну из множества фигур. В процессе рисования, закрашивания символических изображений развивается мелкая моторика.

### 5. Развитие мышления.

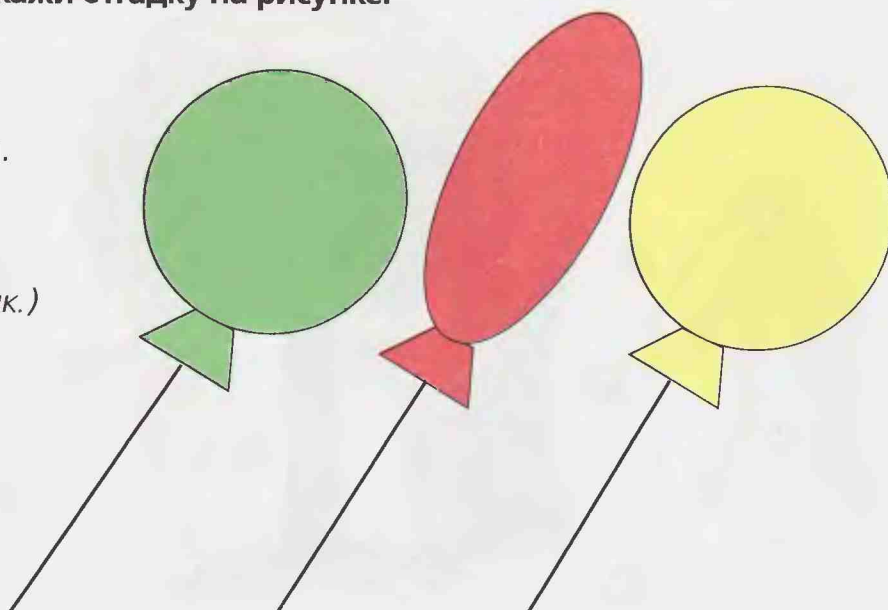
Развитию мышления будет способствовать отгадывание детьми загадок о предметах окружающего мира.

При работе с линейками-трафаретками ребёнок включается в интересную деятельность, не подозревая, что его чему-то учат; занятия для него, таким образом, не становятся скучной обязанностью.

---

**Отгадай загадки, покажи отгадку на рисунке.**

Твой хвостик  
Я в руке держал.  
Ты полетел —  
Я побежал.  
(Воздушный шарик.)

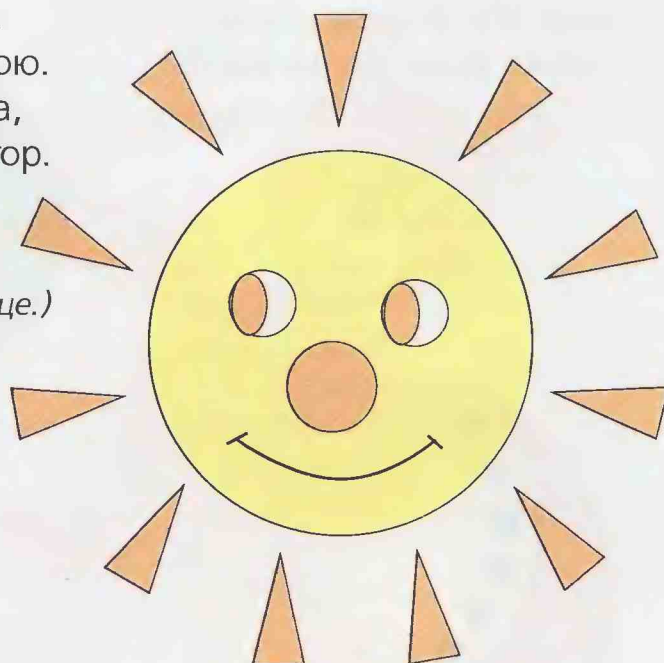


---

Встало рано, ясно да румяно,  
Умылось росой, увилось косою.  
Взошло на бугор — выше леса,  
выше гор.

Само на всех глядит,  
А на себя — не велит.

(Солнце.)



---

Меня разбирают,  
Меня собирают,  
На одну ногу  
Колечки надевают.

(Пирамидка.)

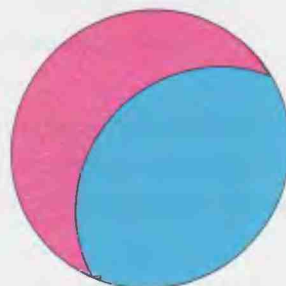
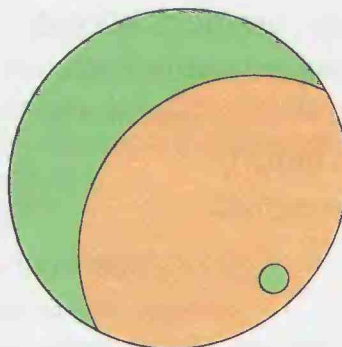
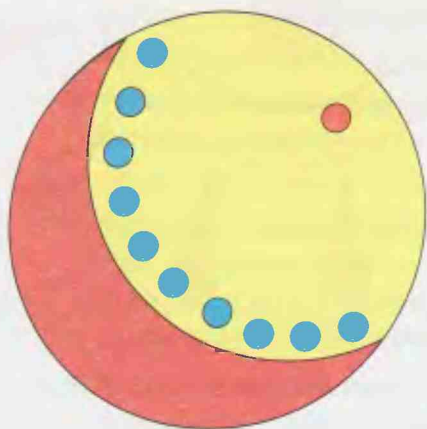




---

Бьют его, а он не плачет,  
Только выше, выше скачет.

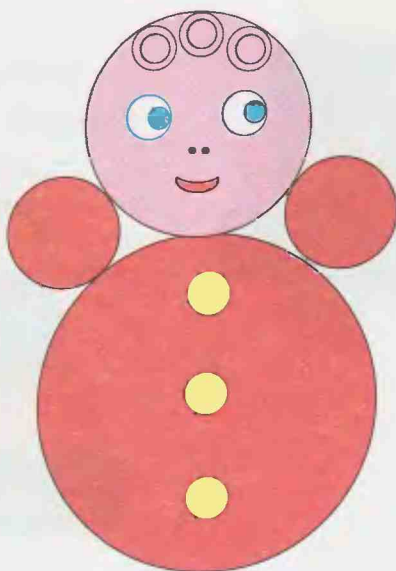
(Мяч.)



---

Я кругла, смешна, упряма.  
Поиграй со мной, дружок.  
Не уложишь на бочок.

(Неваляшка.)



---

Зверь забавный,  
Сшит из плюша.  
Есть и лапы, есть и уши.  
Мёду зверю дай немного  
И устрой ему берлогу.

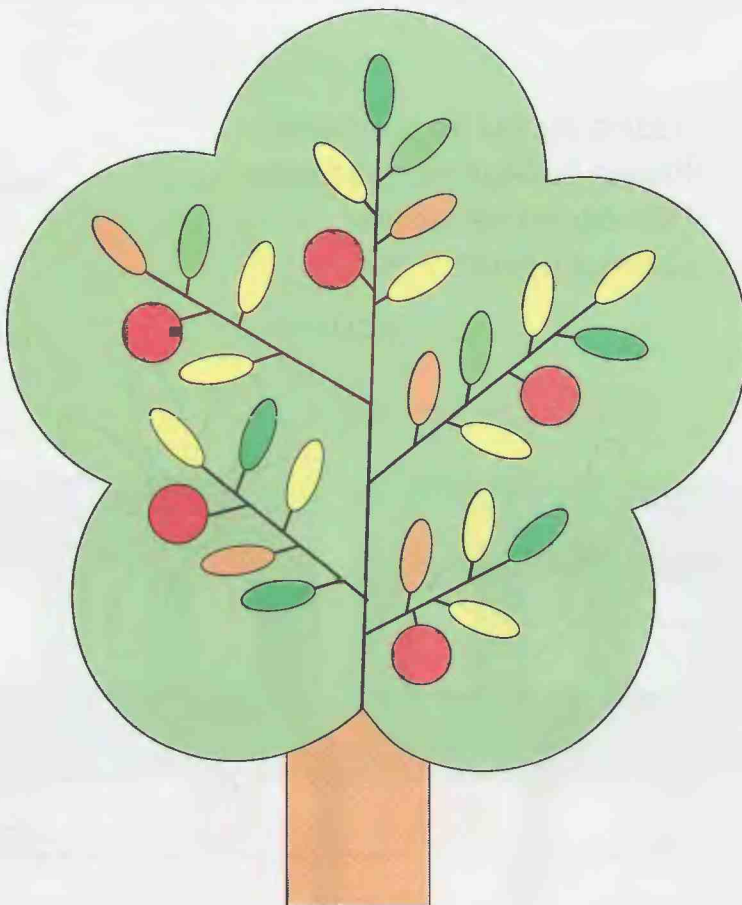
(Медведь.)



---

Весной веселит,  
Летом холодит,  
Осенью питает,  
Зимой согревает.

(Дерево.)



---

На бору, на юру  
Стоит старичок —  
Красный колпачок.

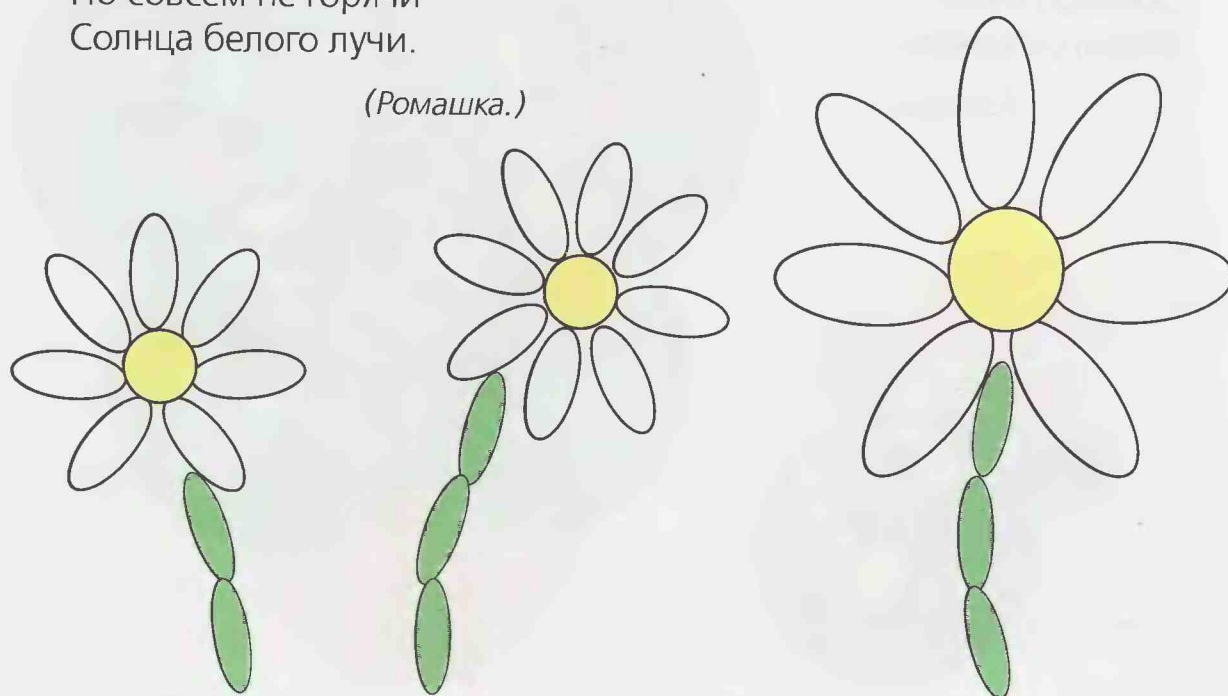
(Гриб.)



---

Шёл я лугом по тропинке,  
Видел солнце на травинке.  
Но совсем не горячи  
Солнца белого лучи.

(Ромашка.)

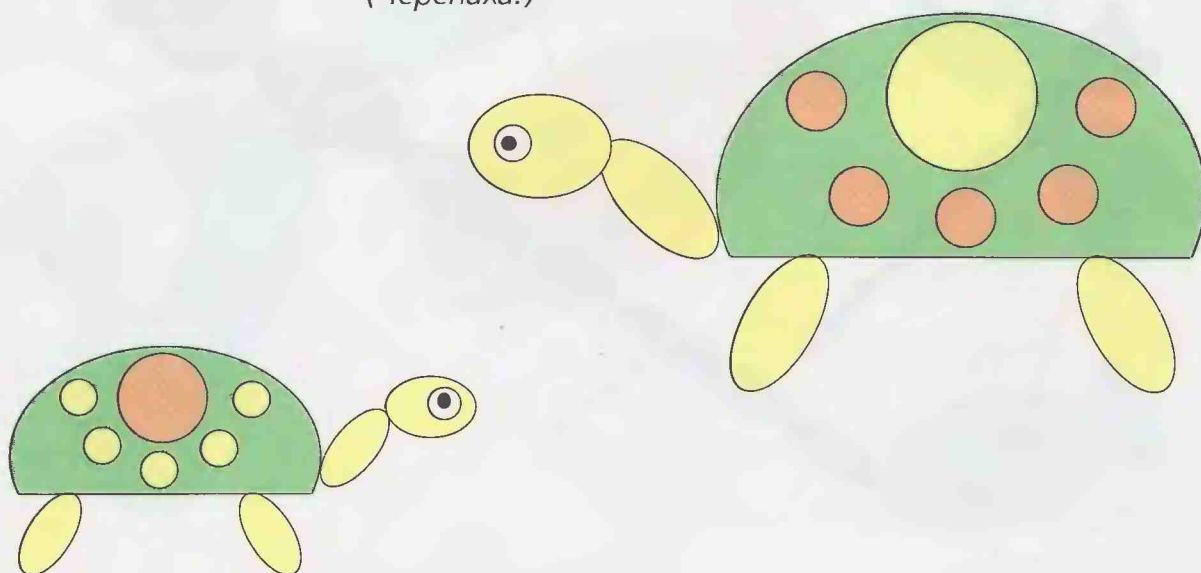




---

Живёт спокойно, не спешит.  
На всякий случай носит щит.  
Под ним, не зная страха,  
Гуляет...

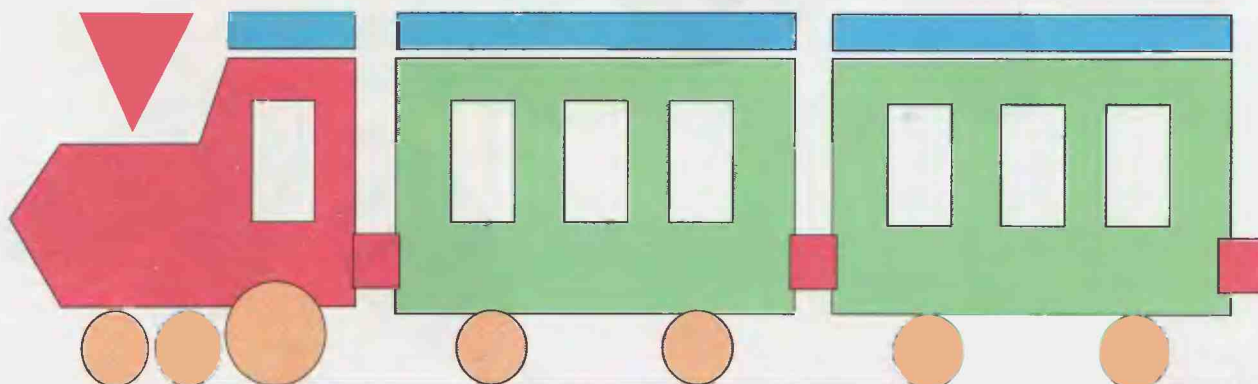
(Черепаха.)



---

Железные избушки  
Прицеплены друг к дружке.  
Одна из них с трубой,  
Везёт нас за собой.

(Поезд.)



---

Голубой аэропланчик  
Сел на белый одуванчик.

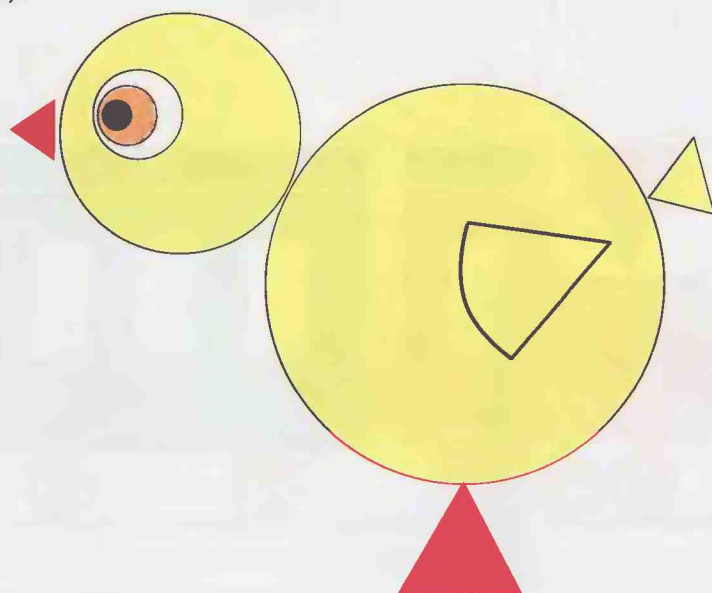
(Стрекоза.)



---

Был белый дом,  
Чудесный дом,  
И что-то застучало в нём.  
И он разбился, и оттуда  
Живое выбежало чудо.

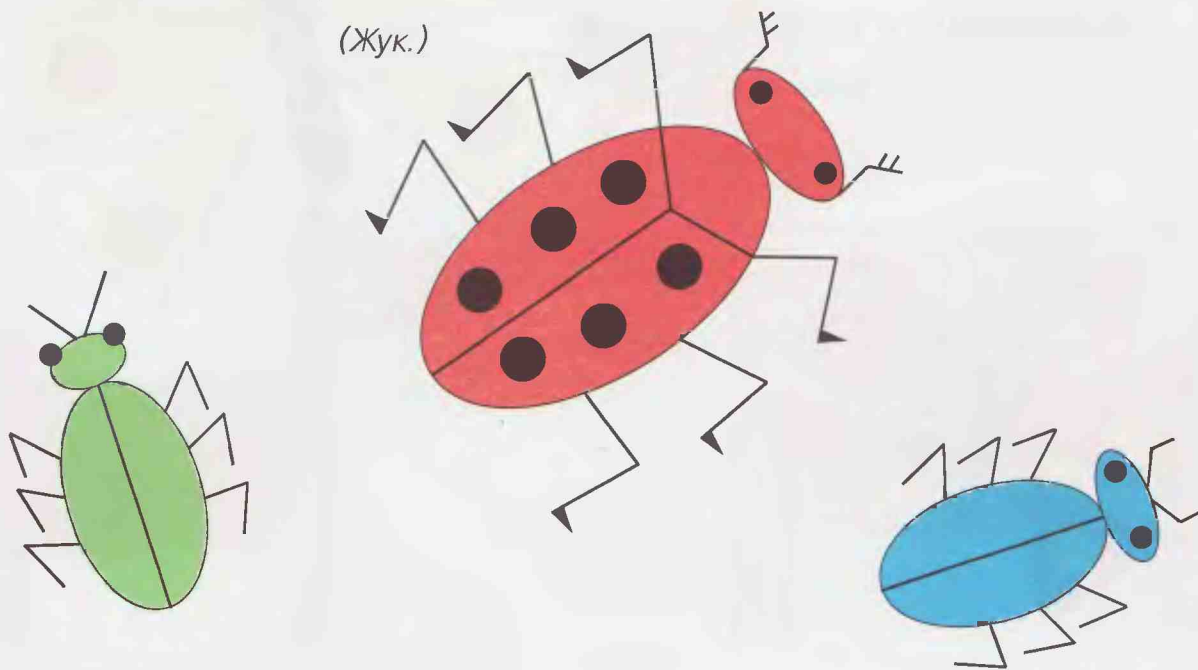
(Цыплёнок.)



---

Шесть ног без копыт,  
Летит — жужжит,  
Упадёт — землю роет.

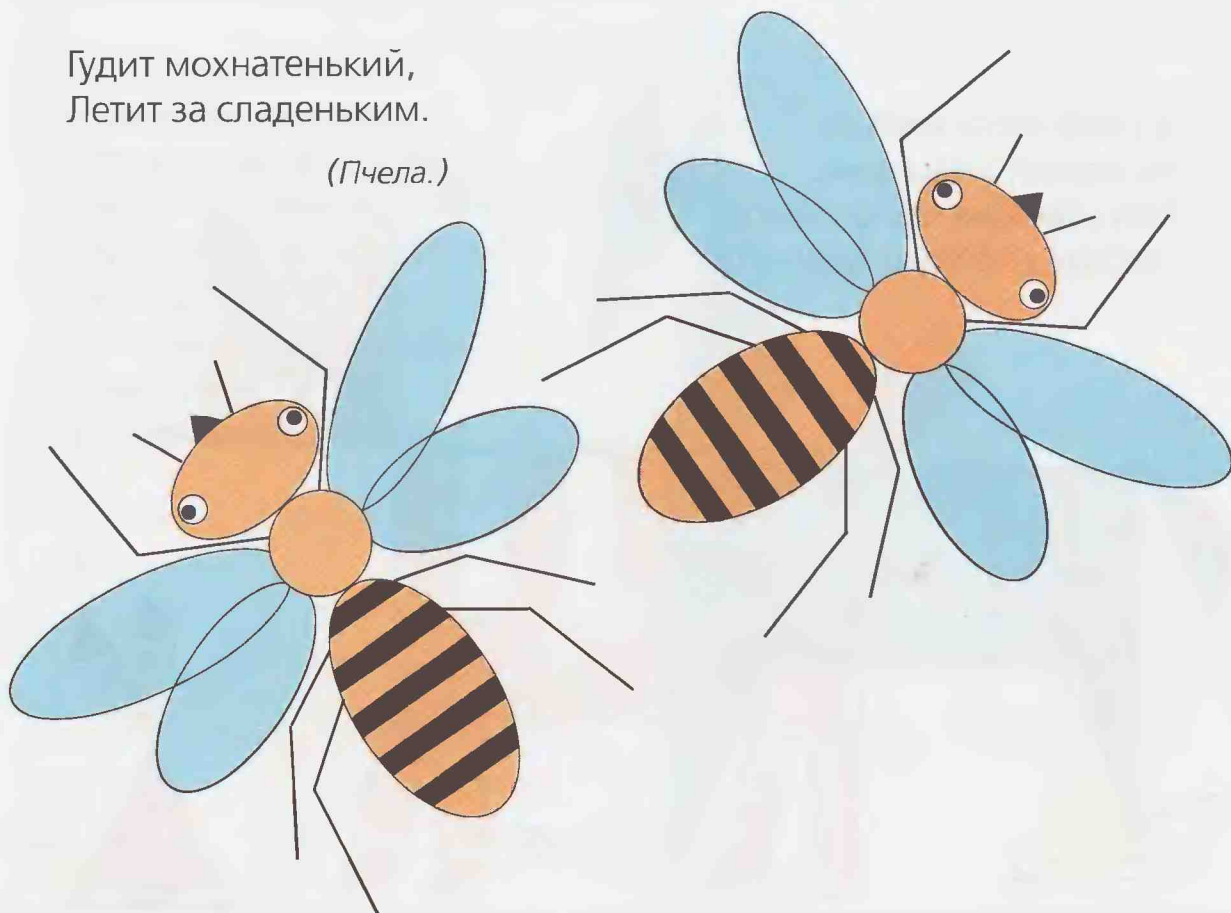
(Жук.)



---

Гудит мохнатенький,  
Летит за сладеньким.

(Пчела.)

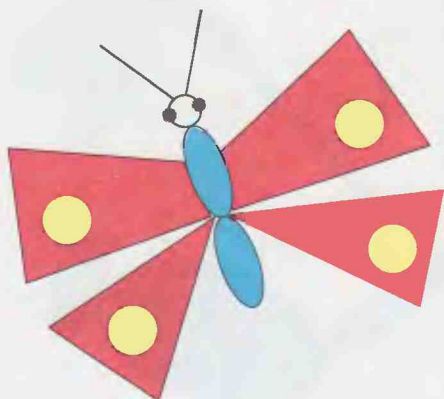
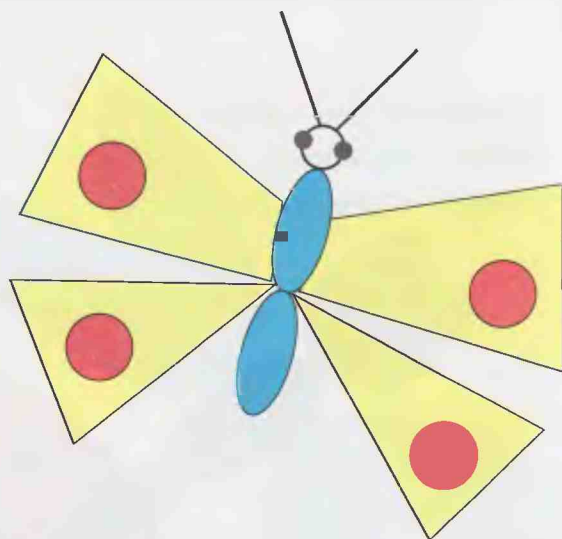




---

Шевелились у цветка  
Все четыре лепестка.  
Я сорвать его хотел —  
Он вспорхнул и улетел.

(Бабочка.)



---

Я умею чисто мыться  
Не водой, а язычком.  
Мяу! Как мне часто снится  
Блюдец с тёплым молочком!

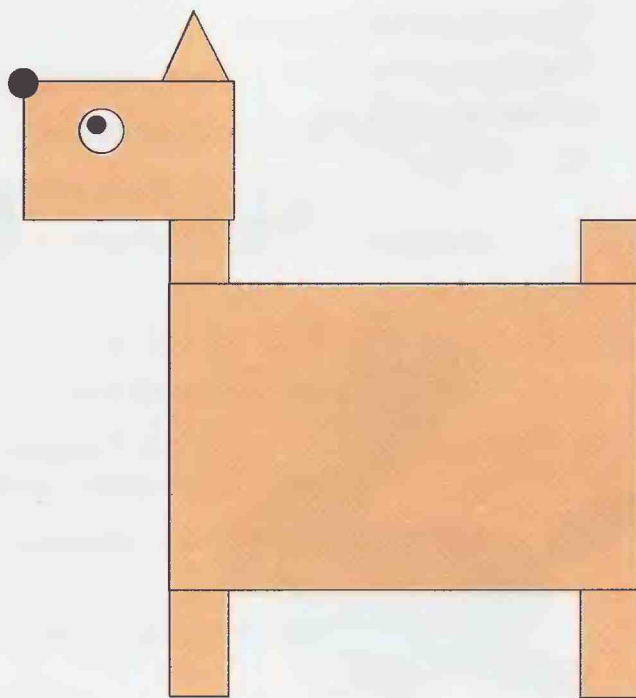
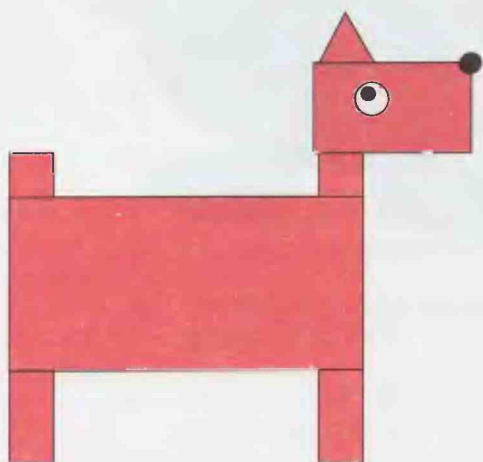
(Кошка.)



---

С хозяином дружит,  
Дом сторожит.  
Хвост колечком,  
Спит под крылечком.

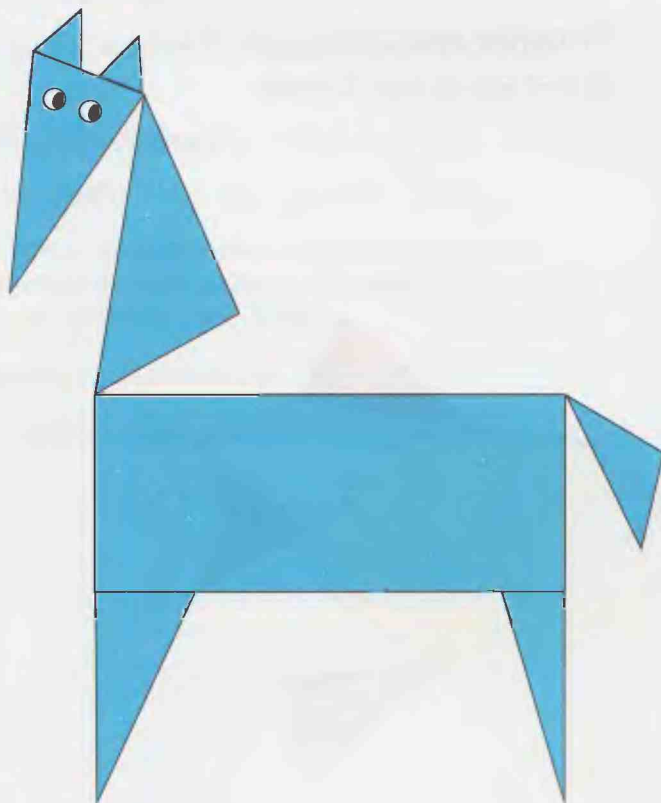
(Собака.)



---

У неё большая грива,  
Есть копыта, есть и хвост.  
Скачет быстро и красиво.  
Просто глаз не оторвёшь.  
Ты не бей её кнутом,  
Накорми скорей овсом.  
Оседлай её потом  
И скачи скорей верхом.

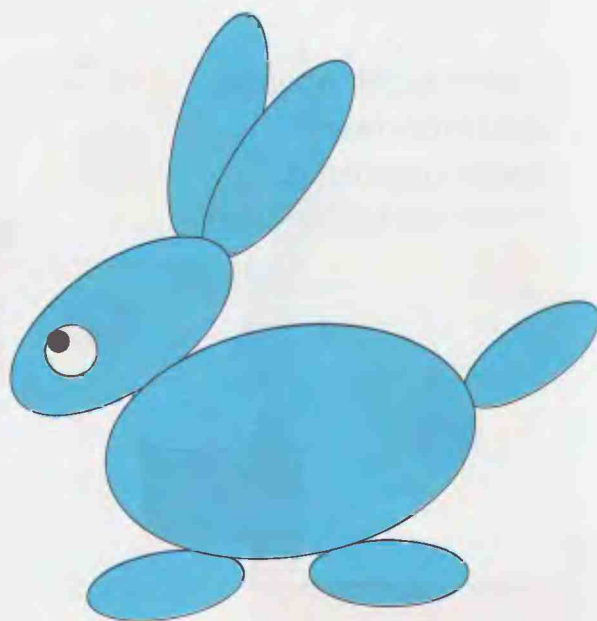
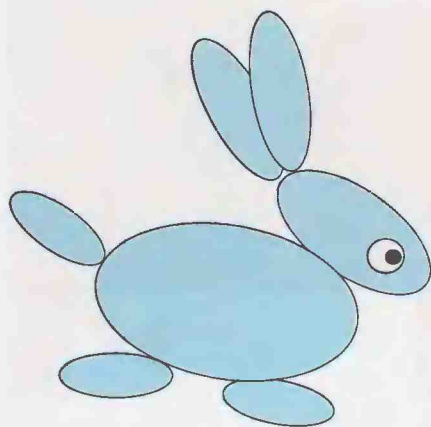
(Лошадка.)



---

Мчится без оглядки,  
Лишь сверкают пятки.  
Мчится что есть духу,  
Хвост короче уха.  
Живо угадай-ка,  
Кто же это?

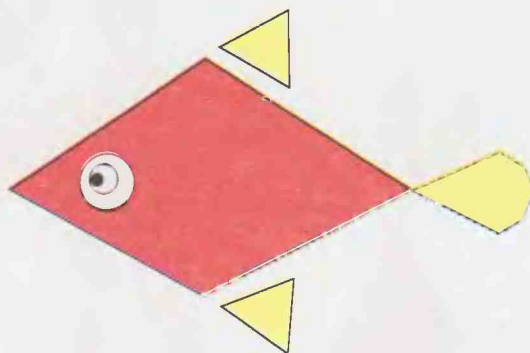
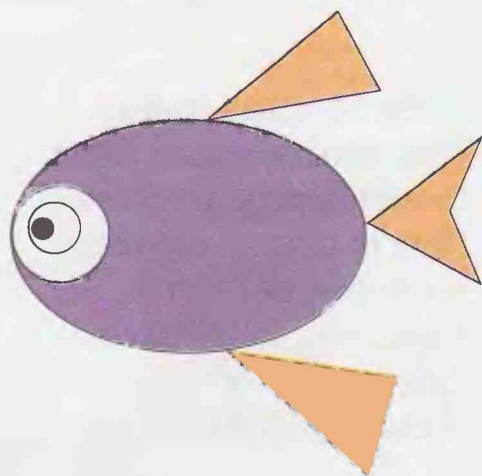
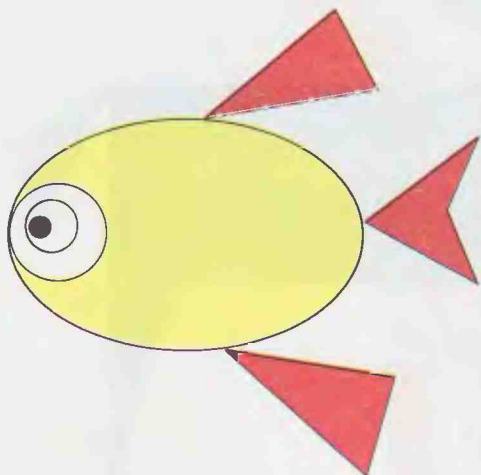
(Зайка.)



---

Вильнёт хвостом туда-сюда,  
И нет её, и нет следа.

(Рыба.)





## Литература

1. Айзман Р. И. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.
2. Дети с нарушениями развития. Хрестоматия/Сост. В. М. Астапов.
3. Дошкольное воспитание аномальных детей. М., 1993.
4. Ермаков В. П. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. М., 1990.
5. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998.
6. Маллер А. Р. Ребенок с ограниченными возможностями. М., 1997.
7. Маркова А. К. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. Петрозаводск, 1992.
8. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями зрения. СПб., 1995.
9. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. М., 1999.
10. Петровский А. В. Введение в психологию. М., 1995.
11. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. М., 1997.
12. Система коррекционно-развивающего обучения в Москве. М., 1999.
13. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. М., 1999.
14. Худенко Е. Д. Как научить ребенка думать и говорить. М., 1993.
15. Чиркова Т. И. Психологическая служба в детском саду. М., 2000.
16. Шевченко С. Г. Готовимся к школе: Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. М., 1998.
17. Шматко Н. Д. Дети с отклонениями в развитии. М., 1997.
18. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах. Воронеж, 1995.

Рекомендовано лабораторией дошкольного образования  
и лабораторией дефектологии  
Московского института открытого образования

## **ПРОГРАММА** **«От звука к букве (из опыта работы)»**

Автор **Е. В. Колесникова**

### **Основное назначение программы**

1. Оказать практическую помощь педагогам в подготовке и проведении занятий по обучению грамоте дошкольников с 3 до 7 лет.
2. Предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, слогами, словами, предложениями.

### **Наглядно-методическое обеспечение к программе «От звука к букве»**

1. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3—4 лет».  
(Сценарии учебно-игровых занятий + рабочая тетрадь «Раз — словечко, два — словечко»).
2. «Развитие фонематического слуха у детей 4—5 лет».  
(Сценарии учебно-игровых занятий + рабочая тетрадь «От слова к звуку»).
3. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5—6 лет».  
(Сценарии учебно-игровых занятий + рабочая тетрадь «От А до Я»).
4. Рабочая тетрадь «Запоминаю буквы».
5. Демонстрационный материал «От звука к букве для детей 5—6 лет».
6. Рабочая тетрадь «Я начинаю читать».
7. Рабочая тетрадь «Весёлая грамматика для детей 5—7 лет».
8. «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6—7 лет».

### **Реализация программы «От звука к букве»**

#### **Программа может быть реализована:**

- в дошкольно-образовательном учреждении на протяжении 4 лет пребывания ребенка в нем;
- в группах по подготовке к школе детей, не посещающих дошкольно-образовательные учреждения;
- в различных учебных структурах (лицеи, гимназии, центры детского творчества, школы и др.);
- родителями при подготовке детей к школе в домашних условиях.

На каждом этапе Программа рассчитана на 7—8 месяцев обучения (октябрь — май) с проведением 1—2 занятий в неделю продолжительностью 30 минут.

### **Елена Владимировна**

#### **Колесникова —**

педагог высшей квалификации, отличник народного просвещения, лектор Московского института открытого образования. Автор серии книг по развивающему обучению дошкольников.

#### **Вышли в свет 4 серии книг:**

1. «От звука к букве». Подготовка к обучению грамоте (12 книг).
2. «Математические ступеньки». Развитие математических представлений (12 книг).
3. Тесты для детей 3, 4, 5, 6, 7 лет (5 книг).
4. Коррекционно-развивающее обучение детей 3—7 лет (3 книги).

С 1995 года издано более 20 пособий к этим программам. По ним успешно обучаются тысячи дошкольников в России и странах СНГ.

**Колесникова Елена Владимировна**

## **500 игр** **для коррекционно-развивающего обучения** **детей 3—7 лет**

Ответственный за выпуск **Ю. И. Веслинский**

Художественный редактор **Т. С. Шалапина**

Технический редактор **Н. Г. Масленникова**

Компьютерная верстка **В. Н. Зиновьева**

Корректор **О. Б. Андрюхина**

Подписано в печать 10.03.2004. Формат 60×84<sup>1</sup>/8. Бумага офсетная.  
Печать офсетная. Гарнитура FreeSetC. Печ. л. 20,0. Тираж 7000 экз. Заказ № 1788.

Издательство «Ювента» (структурное подразделение ООО «С-инфо»)  
125284 Москва, а/я 42.

Телефон: (095) 796-92-93. Факс: 796-92-99

E-mail: booksale@si.ru Адрес в Интернете: www.books.si.ru

Отпечатано с готовых диапозитивов  
в полиграфической фирме  
«Красный пролетарий»:  
103473 Москва, Краснопролетарская, 16





**предлагает  
пособия  
для дошкольной  
подготовки**

**Елена Владимировна Колесникова —**

педагог высшей квалификации, отличник народного просвещения,  
автор серии книг по развивающему обучению дошкольников.

**Рекомендовано  
лабораторией дошкольного образования и лабораторией дефектологии  
Московского института открытого образования**

**Программа «От звука к букве (из опыта работы).  
Обучение грамоте детей дошкольного возраста».**

**«Развитие звуковой культуры речи у детей 3—4 лет».**

**«Раз — словечко, два — словечко. Рабочая тетрадь».**

**«Развитие фонематического слуха у детей 4—5 лет».**

**«От слова к звуку. Рабочая тетрадь».**

**«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5—6 лет».**

**«От А до Я. Рабочая тетрадь».**

**«Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь».**

**«Диагностика готовности к чтению и письму у детей 6—7 лет».**

**«Я начинаю читать. Рабочая тетрадь».**

**«Веселая грамматика для детей 5—7 лет. Рабочая тетрадь».**

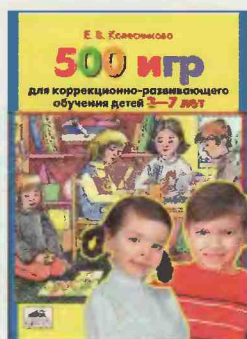
**«Лицей для малышей 2—3 лет. ТЕСТЫ для детей 3 лет».**

**«ТЕСТЫ для детей 4 лет».**

**«ТЕСТЫ для детей 5 лет».**

**«ТЕСТЫ для детей 6 лет».**

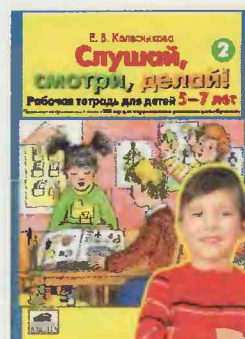
**«Готов ли ваш ребенок к школе? ТЕСТЫ».**



**«500 игр  
для коррекционно-  
развивающего обучения  
детей 3—7 лет»**



**«Слушай, смотри, делай!»  
Рабочая тетрадь №1  
для детей  
3—5 лет»**



**«Слушай, смотри, делай!»  
Рабочая тетрадь №2  
для детей  
5—7 лет»**

**Заявки на учебники принимаются по адресу: 125284 Москва, а/я 42.**

**Телефон: (095) 796-92-93. Факс: (095) 796-92-99.**

**E-mail: [booksale@si.ru](mailto:booksale@si.ru) Адрес в Интернете: [www.books.si.ru](http://www.books.si.ru)**