

# КОРАБЛИК

№ 41

## Электронный журнал для дошкольников

**Здравствуйте, уважаемые читатели!**

**Я рад, что вы обратили внимание на это информационное издание.**

**В бесплатном электронном журнале «Кораблик» вы найдёте качественный и нужный материал, который поможет вашим детям достойно подготовиться к поступлению в школу, сделать полезным времяпрепровождение дошкольников, обогатить домашнее общение совместным решением творческих заданий.**

**С уважением Валерий Саченко,  
редактор электронного журнала «Кораблик»**



Бесплатный электронный журнал «Кораблик» защищён законом об авторском праве и смежных правах. Воспроизведение бесплатного электронного журнала «Кораблик» или любой его части в какой-либо форме и какими-либо средствами (электронные или механические, включая печатные формы, фотокопирование, запись на магнитный, оптический носители) или обращение любым способом в иную форму хранения информации запрещается без письменного согласия издателя данного бесплатного электронного журнала.

Бесплатный электронный журнал «Кораблик» предназначен для личного использования и поставляется в виде «как есть».

Автор и издатель не несут никакой юридической или финансовой ответственности за действия третьих сторон.

Мнение издателя может кардинально отличаться от мнения читателя. Ни издатель, ни авторы материалов не несут любой ответственности за действия, которые будут выполнены читателем после прочтения бесплатного электронного журнала «Кораблик», а также за неверную интерпретацию его содержания.

Читатель бесплатного электронного журнала «Кораблик» принимает ответственность за использование всех его материалов на себя.

**Вы МОЖЕТЕ свободно распространять бесплатный электронный журнал «Кораблик» при соблюдении следующих условий:**

- распространять бесплатный электронный журнал «Кораблик» бесплатно!
- размещать его на своем сайте для бесплатного доступа к нему, рекомендовать бесплатный электронный журнал «Кораблик» своим друзьям и знакомым, подписчикам вашей рассылки.

**Комплексная речевая игра «Белая сказка».**

**Цель:** развивать у детей цветовосприятие и цветоразличение; уточнять представления о зимнем сезоне, активизировать словарь по теме «Зима»; сочетать координацию движений с плавной речью; упражнять в практическом усвоении согласования существительных с прилагательным *белый* в роде, числе и падеже.

**Оборудование:** иллюстрация к «Белой сказке», конверты для игры «Кто быстрее?», цветные полоски бумаги (по 1 на каждого ребенка), аудиозапись пьесы Д. Райнхардта «Облака».

**Ход игры**

Воспитатель читает стихотворение «**Снежинка**», а дети показывают пластический этюд.

*Кружатся снежинки в воздухе морозном.  
Падают на землю кружевные звезды.  
Вот одна упала на мою ладошку.  
Ах, не тай, снежинка,  
Подожди немножко!*

Вот мы с вами и попали в царство Снежной Королевы! У нее все кругом снежное, белое! Назовите, какие предметы на самом деле белого цвета? (*Мороженое, молоко, творог, сметана, мука, белый хлеб, снег, у невесты платье и фата, бантик у девочки, гольфы и носочки, рубашка у мальчика, лист бумаги, краска и карандаш, цветок в вазе, зайчик и т. д.*)

**В.** Послушайте «Белую сказку» и помогайте мне рассказывать.

Утром девочка проснулась и увидела, что в комнате необыкновенно светло. Она вскочила с кровати, подбежала к окошку и ахнула! За окном было все... белым. Ночью выпал первый... (*снег*) и покрасил все вокруг в белый цвет. На земле лежал пушистый белый... (*ковер*), а деревья надели мохнатые белые... (*шапки*). В белые платки укутались крыши... (*домов*). Посреди двора на белом снегу сидел соседский белый... (*кот*). А в воздухе кружились белые... (*снежинки*).

Девочка быстро оделась и побежала во двор. Из белого снега она слепила большого белого... (*снеговика*). И только глаза у него были... из (*черных угольков*), а нос был... из (*красной морковки*).

Отгадайте загадку.

*Какой это мастер на стекла нанес  
И листья, и травы, и заросли роз?  
Невидимкой, осторожно  
Он является ко мне,  
И рисует, как художник,  
Он узоры на окне.  
Это — клен, а это — ива,  
Вот и пальма предо мной.  
Как рисует он красиво  
Белой краскою одной!*

**В.** Кто этот художник? (*Мороз.*) Какой краской рисует мороз? Почему только так? (*Потому что вода замерзает на стекле белым цветом.*)

**Физкультминутка.**

**В.** Расскажите и покажите, как вы лепили снежную бабу.

*Сегодня из снежного мокрого кома  
(наклоны вперед, руки до пола)  
Мы снежную бабу лепили у дома  
(круговые движения руками).  
Стоит эта баба у самых ворот  
(наклоны в стороны, руки на поясе) —  
Никто не проедет  
(грозят пальцем правой руки)!  
Никто не пройдет  
(маршировать на месте)!  
Знакома она уже всей детворе  
(руки в стороны с разворотом),  
А Жучка все лает  
(имитация пальцами лая собаки одной рукой):  
«Чужой во дворе!» (и другой рукой).*

Наша собачка Жучка устала лаять на снежную бабу. Сейчас мы покормим собачку и белого соседского кота из сказки. Чем? Белым... молоком! Сложите из ладошек блюдце и покажите язычками, как кот и собака лакают молочко!

**Беседа по сказке** (на усвоение согласования существительных с прилагательным «белый»).

- ✓ В какой сказке мы побывали? (*В белой.*)
- ✓ Почему она так называется? (*В ней все было белым.*)
- ✓ Почему все стало белым за ночь? (*Потому что выпал белый снег.*)

✓ Что было белым? (Белый ковер на земле. Белые шапки на деревьях. Белые платки на крышах. Белый кот. Белый снеговик.)

✓ Посмотрите в наше окно: что у нас белое во дворе? (Белые дома. Белые дорожки. Белая скамейка. Белый куст.)

✓ О чем говорится в этом четверостишии:

*Белых хлопьев белый пух  
С неба валит валом,  
Укрывает белый свет  
Белым одеялом.*

Дети повторяют четверостишие, четко выделяя звук л!

### Конструирование

(на развитие мышления, зрительного внимания и мелкой моторики).

**В.** Возьмите конверты и составьте снеговика из маленьких деталей. Проверим, кто быстрее?!

В конверте — три белых круга разного размера, красная морковка, зеленое ведро, желтая метла.

**В.** Послушайте стихотворение и скажите, о чем мечтает мальчик?

### СНЕГ

*Быть может, и вы размышляли об этом —  
Не лучше ли снег, обладающий цветом?  
Или лиловый, или бордовый,  
Или зеленый,  
Или же беж!  
Какой красивой зима была бы!  
И не были б белыми  
Снежные бабы —  
Или лиловыми, или бордовыми,  
Или зелеными,  
Или же беж.  
И были б снежки  
У мальчишек цветными,  
И были б цветными  
Все тучи над ними —  
Или лиловыми, или бордовыми,  
Или зелеными,  
Или же беж.  
Нужно бы сбыться  
Мечте этой смелой...  
Но с неба по-прежнему  
Падает белый,  
Белый, белейший,  
Нежный, нежнейший,*

*Снежный, снежнейший  
Снег!*

**Ю. Вронский**

**В.** Расскажите, какого цвета снег мечтал увидеть мальчик?

А теперь придумайте, что никогда не бывает белым, но в нашей сказке получит новый цвет? (Помидор, река — молочная, деревья — в инее, светофор и т. д.) Как изменится наша жизнь, если все-все будет только белым?

Я вам раздам полоски разного цвета (по одной каждому). Вы будете волшебниками и «перекрасите» снег и другие предметы в свой цвет. Расскажите, что у вас получится!

Дети составляют словосочетания «прилагательное **цвет** и существительное **предмет**», согласовывая их в роде и числе.

Сбылась ли мечта мальчика? Какой же снег падал с небес? (Дети подбирают определения к слову «снег».)

Воспитатель включает музыку. Дети ложатся на спину на ковре. Воспитатель читает стихотворение, которое позже дети заучивают наизусть.

*Утром кот принес на лапах  
Белый снег, белый снег.  
Он имеет вкус и запах,  
Белый снег, белый снег.  
Он кружится легкий, новый,  
У ребят над головой.  
Он успел платок пуховый  
Расстелить на мостовой.  
Он улегся вдоль забора,  
Прикорнул на фонаре,  
Значит, скоро, очень скоро  
Полетят салазки с горок.  
Значит, снова можно будет  
Строить крепость во дворе.*

### «ВРЕМЕНА ГОДА»

**Развитие словесного творчества по темам**

**Цель:** формировать продуктивную речевую деятельность детей под влиянием произведений искусства и впечатлений от окружающей действительности; упражнять в создании собственных сочинений (сказок, рассказов, стихотворений); уточнять степень восприятия детьми литературно-художественных произведений, развивать

внимание; развивать поэтический слух в процессе прослушивания стихотворений, рассказов, сказок (*как предварительная работа*); уточнять представление детей о различных литературных жанрах; упражнять в выделении компонентов художественной формы; уточнять понимание детьми функциональной связи художественных компонентов с содержанием литературного произведения.

**Оборудование:** четыре пейзажные картины, четыре стихотворения и четыре рассказа — на каждое время года; сказка «Двенадцать месяцев» С. Маршака; счетные палочки.

### Ход занятия

Организуемая беседа, постепенно привлекающая внимание детей, на тему «Какое время года тебе нравится и почему?»

Воспитатель читает стихотворение о зиме.

**В.** О каком времени года говорится в этом стихотворении? Как вы догадались? Какими словами поэт описывает это время года?

Повторное прочтение с паузой, чтобы дети договаривали рифму.

Воспитатель с детьми рассматривает пейзаж и сравнивает его со стихотворением.

**В.** Как видит это время года художник, а как поэт? Чем похожи их произведения?

Чтение рассказа по другой пейзажной картине и беседа с вопросами по рассказу.

✓ *Что я прочла: сказку, стихотворение или рассказ? Почему вы думаете, что это рассказ?*

✓ *О чем говорится в рассказе? Как описывается явление природы, образ, с чем сравнивается?*

✓ *Какие слова, выражения запомнились и понравились больше всего?*

### Игра «Волшебная палочка».

**Цель:** уточнить представление детей о временах года.

Пейзажные картины по временам года разложены по кругу. Дети под музыку П. И. Чайковского «Времена года» кружатся внутри круга. Воспитатель взмахивает волшебной палочкой и произносит: «Раз, два, три! Зима, приди!»

Дети должны подойти к картине, на которой изображена зима, остановиться в любой позе скульптуры («Замри!»).

Воспитатель дотрагивается до одного из детей волшебной палочкой. Ребенок должен назвать любое простое предложение по содержанию этой картины. Можно предложить детям опорные образы для использования образных выражений. Всего рассказывают 2—3 ребенка.

Вновь включается музыка, и дети кружатся: кто изображает снежинки, кто листья, а кто — бабочек.

**В.** Раз, два, три! Лето, приди!

Вновь все повторяется.

### Подбор определений к заданному слову.

Дети делятся на четыре команды и становятся (рассаживаются) у своей картины по временам года. Воспитатель предлагает подобрать как можно больше определений к заданному слову за одну минуту. Например, *береза*. Команды отвечают по очереди, получая за каждое слово по одной счетной палочке. Например: *кружевная, кудрявая, белоствольная, нарядная, золотая, желтая — это осень. Заснеженная, грустная, спящая, замерзшая, стеклянная, хрупкая — это зимой.* И т. д.

В другом варианте можно предложить детям подобрать определения только к своему времени года. Побеждает команда с большим количеством баллов.

### «Ассоциации».

Это упражнение на подбор графических символов (или предметных картинок) для облегчения запоминания образных выражений.

Например, картинка шапки — это «*снежные шапки на ветвях деревьев*». Изображение колечка — это «*золото*» — «*золотые кудри берез*». Одеяло — «*снег укрыл поляну снежным покрывалом*». Бусы — «*на ветках капельки дождя висят и переливаются, как жемчужины*» и т. п.

Детям дается задание: выбрать из читаемого воспитателем текста образное выражение и с помощью графического символа постараться его запомнить. Затем по предъявлению этого символа надо вспомнить образное выражение (можно добавлять и свои слова).

**Игра «Экскурсовод».**

Детям раздаются маленькие индивидуальные пейзажные или сюжетные картинки с изображением разных времен года.

Дети должны разойтись по четырем выставочным залам в зависимости от времени года, изображенного на их картинке (*т. е. подойти к большому пейзажу в кругу*).

**В.** Сейчас мы с вами заходим в выставочный зал «Зима». Посмотрите, сколько прекрасных картин посвящено этому чудесному времени года! Пусть каждая картина немного расскажет о себе!

Каждый ребенок составляет фразу из 4—5 предложений по своей картине и выставляет ее на стенд к большому пейзажу.

Слушатели могут помогать рассказчику наводящими вопросами. Дети пользуются графическими подсказками для составления образных выражений.

**В.** Дома с родителями составьте рассказ на тему «Что я вижу из своего окна?», используя как можно больше образных выражений!

**УДИВИТЕЛЬНАЯ НОВОГОДНЯЯ ИСТОРИЯ**

**Цель:** закреплять представление о приметах зимы, о новогоднем празднике.

**Ход занятия**

**Воспитатель.** Новый год — необыкновенный праздник! Какие только чудеса не происходят! Приходит в гости елка, Дед Мороз дарит всем подарки. Веселый и радостный праздник. Все любят и ждут его.

Я предлагаю вам нарисовать большого Снеговика, который везет на санках маленького Снеговика, держащего в руках елку.

Вначале дети простым карандашом на альбомном листе голубого или синего цвета рисуют снеговиков (большие и маленькие круги), елочку (треугольники), санки. Затем закрашивают тычками белой гуашью всех снеговиков, снег, зеленой гуашью елочку.

**Физкультурная минутка «Зимние забавы».**

Воспитатель произносит текст, а дети выполняют названные в нем действия.

*Возьмем снега мы немножко,  
Снежки слепим мы в ладошках,  
Дружно ими побросались —*

*Наши руки и размялись.  
А теперь пора творить,  
Бабу снежную лепить.  
Ком за комом покатали,  
Друг на друга водрузили.  
Сверху третий, малый ком.  
Снег стряхнули с рук потом.*

После паузы дети тонкой кисточкой рисуют головные уборы снеговиков (красные или желтые), черные глаза и руки, нос-морковку, красный рот, зеленые санки.

**СНЕГОВИКИ**

**Цель:** учить детей свободно общаться в процессе совместной работы, обмениваясь материалами, доброжелательно обращаться с просьбой.

**Материал:** «Снеговик» — две аппликации одинакового размера, но составленные из геометрических фигур разного цвета (у одного снеговика глазки синие, у другого — черные, у одного — на голове красное ведро, у другого — оранжевое), разного цвета пуговиц — синие, зеленые. Два конверта, в которых неравное количество геометрических фигур (в одном — большие круги для туловища снеговика, в другом — средние и маленькие, в следующем — маленькие кружки, заменяющие глаза, большие пуговицы и т. д.).

**Игровые действия:** выложить аппликацию по образцу из имеющихся материалов, если материала не хватает, вежливо обратиться за помощью к соседу.

**Игровое правило:** обращаться друг к другу с просьбой по имени, используя волшебное слово «пожалуйста».

**Ход игры**

Воспитатель раздает конверты с материалами и предлагает составить аппликации по образцам. В конвертах — геометрические фигуры. Воспитатель поясняет, что если каких-то деталей не хватит, они в конверте партнера.

В процессе работы дети должны иметь возможность свободно общаться, комментировать свои действия, обмениваться материалами, не забывая при этом волшебное слово «пожалуйста». Если что-то не получается, воспитатель подсказывает.

В конце игры дети проверяют друг друга, при необходимости исправляют ошибки.

### Речевое упражнение на составление описания-перечисления в указанном направлении перечисления

**Цель:** развивать пространственную ориентировку, активизировать в речи детей слова *выше, ниже, сверху, снизу, над, под* и др.; уточнять названия игрушек, их признаки (величина, форма, цвет); активизировать в речи детей образные выражения; упражнять в распространении простых предложений однородными определениями.

#### Ход упражнения

Воспитатель обращается к детям: «Вспомним новогоднюю елку. Какие игрушки на ней висели? Чтобы не пропустить и не забыть чего-либо, надо перечислять игрушки по порядку.»

**В.** Составим описание елки, придерживаясь такой последовательности:

- ✓ начало описания — звезда, направление перечисления — сверху вниз;
- ✓ начало описания — основание елки, направление перечисления — снизу вверх.

Пример описания приводит воспитатель, останавливаясь, чтобы дети «помогали» рассказывать. Затем взрослый и дети меняются ролями: рассказывают дети (по очереди), а воспитатель «подсказывает» наводящими вопросами.

**В.** В комнате стояла великолепно наряженная елка. Смотришь на нее, и в глаза сразу бросается ярко-красная, лучистая звезда. Она возвышается на самой верхушке елки.

Ниже — звезды, на небольших веточках елки висят колокольчики. Они голубые и синие, а сверху каждый колокольчик как будто припорошен снежком. Кажется, что сейчас дунет ветерок — и начнется их мелодичный перезвон.

Сразу под колокольчиками разбежались по веткам яркие бусы. Красные, малиновые, желтые бусинки, как ягодки, застыли на ветках елки.

А ниже, под бусами, начинается парад шаров и елочных игрушек. Шары встречаются большие и маленькие. Маленькие шарики красного, синего, желтого и зеленого цвета висят выше. Большие шары расположились на ветках побольше: они тяжелые, стеклянные и пластмассовые, с яркими рисунками. Среди разноцветных шаров можно увидеть стеклянные сосульки, шишки, снежинки.

Нижние ветки, самые большие и пушистые, украшают флажки всех цветов радуги: красные, оранжевые, желтые, зеленые, голубые, синие и фиолетовые. Флажки треугольной и прямоугольной формы. Они все сделаны из блестящей бумаги.

Наша елка самая красивая! Самая нарядная!

По ходу описания воспитатель прослеживает по рисунку последовательность перечисления игрушек и украшений на елке.

Два-три ребенка повторяют описание украшенной елки, пользуясь словами-подсказками: *выше, ниже, сверху, снизу, под, над*.

#### Физкультминутка.

Дети повторяют хором стихотворение и показывают руками расположение снега.

#### СНЕГ

*Как на горке — снег, снег!  
И под горкой — снег, снег!  
И на елке — снег, снег!  
И под елкой — снег, снег!  
А под елкой спит медведь...  
Тише, тише, не шуметь!*

Воспитатель предлагает детям дорисовать игрушки и украшения на елке в их альбоме для рисования (*заготовки с прошлых занятий*).

Подбор признаков к названиям елочных игрушек.

Воспитатель предлагает детям придумать как можно больше определений к словам:

- ✓ гирлянда — какая? (*Пышная, длинная, яркая, разноцветная, необычная.*);
- ✓ елочные шары — какие? (*Большие и маленькие; стеклянные и пластмассовые; разноцветные, блестящие, красочные, сказочные и т. д.*);
- ✓ звезда — какая? (*Яркая, большая, блестящая и т. д.*);
- ✓ елка — какая? (*Нарядная, мохнатая, пушистая и т. д.*).

По желанию несколько детей рассказывают об украшениях на своей елке, опираясь на собственный рисунок. Дети могут помогать друг другу, задавая наводящие вопросы о местонахождении той или иной игрушки.

- ✓ *Где висят гирлянды?*
- ✓ *Что висит на верхних ветках елки?*
- ✓ *Какие игрушки висят под шарами? Над флажками? И т. д.*

### Речевая игра «ЧЕГО НА ЕЛКЕ НЕ БЫВАЕТ?»

**В.** Когда услышите название елочной игрушки, надо поднять вверх руки и сказать «да!» Если что-то другое назову, то надо молчать и сидеть тихо. Я начинаю стихотворение, а потом вы сами попробуете его продолжить:

*Мягкая игрушка,  
Звонкая хлопушка,  
ПетзПетрушка,  
Старая кадушка.*

*Белые снежинки,  
Яркие картинки,  
Рваные ботинки,  
Стеклянные свинки.*

*Плитки-шоколадки,  
Кони и лошадки,  
Зайчики из ватки,  
Зимние палатки.*

*Красные фонарики,  
Хлебные сухарики.  
Бумажные кораблики  
И цветные шарики.*

*Яркие флажки,  
Шапки и платки,  
Яблоки и шишки,  
Петины штанишки.*

*Вкусные конфеты,  
Свежие газеты,  
Проездные билеты,  
Горячие котлеты.*

Разучивание стихотворных диалогов.

### МЕДВЕЖЬЯ БЕРЛОГА

*Под снегом — теплая берлога.  
— А х, М и ш к а, М и ш к а - л е ж е -  
бока,  
Неужели ты опять  
Всю зиму будешь спать и спать?  
— Я пса огромного приметил.  
Вот он бежит — Морозный ветер.  
Уж лучше буду я опять  
Всю зиму только спать и спать.*

**М. Вайнилайтис**

### МОРОЗЕЦ

*На солнце нежатся дома, —  
Сбежали Холод и Зима.  
Их сын — Морозец —  
Слезы льет,  
Тук-тук — стучится у ворот.  
— Тук-тук! Впустите сироту!  
Не то растаю, пропаду!  
За мною гонится Тепло —  
Оно меня почти сожгло!  
В прохладном доме — благодать...  
Не дайте лужицею стать!  
— Входи, — Морозицу я скажу  
и в холодильник провожу.  
— Теперь, голубчик, взаперти  
сиди и маму-Зиму жди.  
Сиди и сливки попивай.  
Не плачь, не хнычь, не унывай!*

**М. Вайнилайтис**

### Игра «ПОМОГИ НЕЗНАЙКЕ»

**Цель:** развивать логическое мышление детей; упражнять в установлении причинно-следственных и пространственно-временных отношений; развивать связную речь.

**Оборудование:** набор картинок к игре «Что сначала? Что потом?», мяч или микрофон.

*Вариант 1* — с мячом.

*Вариант 2* — Незнайка отвечает на уроке в школе.

### Ход игры

На основе картинок к игре «Что сначала? Что потом?» выстроить временную последовательность событий.

Выбрать серию к теме «Зима» и объяснить выбор.

Объяснение задания на примере.

**В.** Незнайке задали урок: выбрать правильное по смыслу предложение. Например:

*Дети катаются на санках, потому что выпал снег.*

*Снег выпал, потому что дети катаются на санках.*

Совместно с детьми воспитатель выбирает правильный ответ и перефразирует его: «Дети не смогли бы кататься на санках без снега» или «Снег не может выпадать по желанию детей».

**В.** Так какое же предложение должен выбрать Незнайка? (*Дети по памяти восстанавливают первый вариант.*)

### Тренинг на исправление ошибочных ответов.

Воспитатель зачитывает заведомо неверное предложение, а дети должны объяснить ошибку и перефразировать его в правильное предложение.

Самостоятельный выбор верного предложения из двух вариантов и объяснение своего выбора.

✓ *Наступила зима, потому что медведь спит в берлоге.*

✓ *Медведь спит в берлоге, потому что пришла зима.*

✓ *Стало холодно, потому что люди надели шубы и шапки.*

✓ *Люди надели шубы и шапки, потому что стало холодно.*

✓ *Пешеход упал, потому что на дороге образовался гололед.*

✓ *На дороге образовался гололед, потому что пешеход вдруг упал.*

✓ *Ваня взял коньки, потому что открылся каток.*

✓ *Каток открылся, потому что Ваня взял коньки.*

✓ *Мы отмечаем Новогодний праздник, потому что закончился декабрь.*

✓ *Декабрь закончился, потому что мы начали отмечать Новогодний праздник.*

✓ *Дети решили лепить снеговика, потому что выпал мягкий снег.*

✓ *Выпал мягкий снег, потому что дети решили слепить снеговика.*

✓ *На уборку выехали снегоуборочные машины, потому что всю ночь падал снег.*

✓ *Всю ночь шел снег, потому что на уборку выехали снегоуборочные машины.*

✓ *Дворник посыпает дорогу песком, потому что образовался гололед.*

✓ *Образовался гололед, потому что дворник посыпает дорогу песком.*

### Речевой игровой комплекс «Я — поэт!»

**Цель:** упражнять детей в подборе рифмующихся слов, закреплять правильное произношение шипящих звуков [ш], [ж]; уточнять представления о зимнем сезоне; развивать слуховое внимание и фонематический слух.

**Оборудование:** карандаши.

### Ход игры

Пластический этюд «**Ветер и Снежинки**».

Мальчики играют роль ветра, а девочки — снежинок. Мальчики стоят по кругу, а девочки — двигаются внутри этого круга. Ветер может дуть слабо и сильно. Слабый ветер поет «тихую песенку»: «ш-ш-ш-ш»! Сильный ветер поет «громкую песенку»: «ж-ж-ж-ж»!

При тихом ветерке снежинки кружатся на месте; при сильном ветре снежинки бегают в кругу. Мальчики могут каждый по-разному петь песенки ветров. Снежинки должны прислушиваться внимательно к песенке каждого ветра: покружиться около спокойного ветерка и отбежать в серединку круга, если ветер подул сильно.

Затем дети могут поменяться ролями: девочки будут петь песенку Метели, а мальчики кружиться парами внутри круга в виде снежных хлопьев.

Отстукивание и проговаривание ритмического рисунка.

Воспитатель хлопает в ладоши или стучит по столу карандашом. Дети повторяют его ритм карандашами: I — II; II — I; I — II — I.

Затем по ритмическому отстукиванию воспитателя дети проговаривают заданный слог: ша-шаша; шаша-ша; ша-шаша-ша и т. п.

### Игра «Эхо».

Дети повторяют с разной громкостью (ближе от воспитателя — громче, а дальше от воспитателя — тише) звуковые фразы воспитателя, в которых он меняет ударение. Например: жу-жа-жи; жи-жа-жу и т. п.

В другом варианте дети повторяют только последнюю часть слов, которые громко произносит воспитатель: но-жи — жи-жи-жи. Ежи, ужи, ноша, кожа, Миша, Гриша, Маша, Наташа, мешок, пушок, камешек и т. д.

### Игра «Доскажи словечко!»

**В.** Я прочту вам стихотворение, а вы помогайте мне закончить рифму:

*Елку я найду в лесу,  
В детский садик... (принесу).*

*Повешу на нее флажки  
И золотые... (петушки).*

*Что еще на елке?*

*Шишки да... (иголки).*

*Висели на елке*

*И зайцы, и... (волки),  
Пушистые кошки  
И губные... (гармошки),  
И куклы-матрешки,  
Стеклянный шарик  
И бумажный... (фонарик).*

Воспитатель предлагает детям продлить стихотворение. Если дети затрудняются, то взрослый называет им первое слово для подбора рифмы.

**В.** Дети, что за такая необычная елка? (Новогодняя.) Что такое Новый год? Когда и почему люди отмечают этот праздник?

**Повторение примет зимы по схеме «Круглый год».**

**Цель:** упражнять в составлении предложений с союзом **а**.

- Осенью часто идут дожди, а зимой... (снег).
- Осенью вода в реке холодная и мутная, а зимой... (река покрыта льдом).
- Осенью деревья сбрасывают листья, а зимой... (стоят голые, замерзшие, покрытые снегом).
- Осенью медведь строит берлогу, а зимой... (спит в берлоге).
- Осенью ежик собирает грибы в норку, а зимой (спит).

**Разучивание стихотворения с максимальным содержанием шипящих звуков.**

*Бежал ежик  
Вдоль дорожек,  
Нашел себе норку  
Под большущей елкой.  
Спрятал детишек  
Между лап и шишек.  
Пусть под ветками лежат  
Двое маленьких ежат.  
Их папа — большой ежик —  
Лежит под елкой тоже.*

**В.** Что вы узнали про ежика из этого стихотворения?

Какие рифмующиеся слова (похожие по звучанию) есть в этом стихотворении?

**Преобразование текста.**

Воспитатель читает текст и вы-ставляет на наборное полотно предметные картинки называемых им предметов: «Жил-был в лесу ежик. Жил, не тужил. Солнышко согрело иголки на его спинке все лето. Ловил ежик жуков, мышат и ужат — вку-у-усно кушал!

*Но вот в лесу пожелтели листья, пошли холодные дожди. Нашел ежик большую елку с мохнатыми лапами, натаскал туда листьев, веток, свернулся в колючий шарик и уснул под первым снегом до самой весны».*

**В.** Что я вам прочитала? Это стихотворение или нет? Как вы узнали?

Попробуем превратить этот рассказ в стихотворение. Смотрите на предметные картинки, чтобы вспоминать содержание.

*В лесу ежик жил — не тужил.  
Солнышко грело иголки  
На его спине и на елочке.  
Ловил ежик паучков и жучков,  
Ужат и мышат.  
Пожелтели осина и береза,  
Начались дожди и грозы.  
Сделал ежик норку  
Под мохнатой елкой.  
Свернулся в клубок,  
Прикрыл листочком бок  
И будет видеть сладкие сны  
Почти до самой весны.*

**Игра на подбор рифмы к заданному слову «Кто больше?»**

Воспитатель может предложить предметные картинки, чтобы из всего набора дети составили рифмующиеся ряды.

*На макушке — ... ушки;  
зайчишка — ... трусишка, мальчишка;  
ложка — ... ножка, кошка, мошка, картошка;  
Саша — ... Маша, Даша, каша, наша  
Наташа;  
петушок — ... пирожок, гребешок;  
ножи — ... ужи, ежи;  
бочка — ... почка, дочка, ночка.*

**Домашнее задание:** совместно с родителями прочитать рассказ Н. Носова «Как Незнайка сочинял стихи».

# «СНЕГУРКИН ТЕРЕМ-ТЕРЕМОК»

## Сценарий новогоднего представления для детей

*Входная дверь в зал оформлена как зимний теремок. Воспитатель вместе с детьми подходит к дверям.*

**Воспитатель (В.).**

*Что за чудо-теремок  
Он не низок, не высок?  
Весь сверкает и блестит  
Иней на крыльце лежит!  
Кто живет в нем птички, звери?  
Лучше постучим мы в двери.*

*Ребенок.*

*Тук-тук-тук, теремок,  
Ты открой скорей замок!  
На крыльчке мы стоим  
И войти мы все хотим!*

**В.** Что-то, дети, никто не отвечает, никто нас не встречает. Давайте тихонько войдем и посмотрим, кто же в нем.

*Все заходят в зал. Воспитатель замечает Снегурочку, которая сидит и спит около елочки.*

**В.** Мне кажется, там у елочки Снегурочка сидит, то ли плачет, то ли спит!.. Давайте подойдем поближе и посмотрим (подходят). Снегурочка действительно спит. Поздоровайтесь, дети, с ней — она и проснется.

*Дети здороваются и Снегурка просыпается.*

**Снегурочка.**

*Здравствуйте, мои хорошие!  
А я сегодня так устала:  
Целый день я хлопотала,  
Теремочек прибирала —  
Вот и елку наряжала!*

**В.** Дети, посмотрите, какой красивый у Снегурочки теремок, весь блестит, переливается! И елочка нарядная! Давайте мы поздравим Снегурочку с Новым годом красивыми стихами.

*Дети рассказывают стихи.*

**1-й ребенок.**

*Нарядили елку в праздничное платье,  
В пестрые гирлянды, в яркие огни.  
И стоит сверкая елка в пышном зале  
И поет тихонько песенки свои.*

**2-й ребенок.**

*Дед-Мороз такую елку долго-долго выбирал,  
А потом поставил в зале и ребятам всем ска-  
зал:*

*«С Новым годом, детвора, веселитесь до утра!»*

**3-й ребенок.**

*Вся елка в огнях, сто хлопушек на ветвях,  
Сто фонариков искрятся, сто хлопушек сере-  
брятся.  
Там на ветках пляшет мишка и веселая мар-  
тышка,  
И громко стучат лапки маленьких зайчат.*

**4-й ребенок.**

*За окном летят снежинки — заматают все  
тропинки.  
В хороводе дружном нашем у пушистой елки  
пляшем.  
Встретим радостно сегодня зимний праздник  
новогодний!*

*Дети исполняют хоровод «Зима пришла».*

**Снегурочка.** Какую вы, дети, красивую песенку спели! Сегодня все будут петь праздничные песни: и ребята, и птички, и зверята и елочка, и Зимушка-Зима.

Слышен голос. А вот как раз Зимушка-Зима и не будет петь свои песни.

*В зал заходит Зайка.*

**Зайка.** Здравствуйте! С Новым годом!

**Снегурочка.** Нет, Зайка, будет. Она каждый год на новогодний праздник поет свои самые лучшие песни.

**Зайка.** А я вам говорю не будет.

**В.** Подожди, Зайка. Расскажи, что случилось. Почему Зимушка-Зима не будет петь?

**Зайка.** А потому, что она сидела, а эта как прилетит, раз — и ничего нету!

**В.** Дети, вы что-нибудь поняли? Я ничего не поняла.

*Вбегает Белочка.*

**Белочка.** Лучше давайте я вам все расскажу. Ой, здравствуйте! С Новым годом! Зимушка-Зима шила себе красивый новогодний наряд из ярких звездочек, блестящих снежинок, серебристого инея, золотых искринок. Прилетела Сорока, да и стащила у Зимушки-Зимы все блестящее, что было приготовлено для наряда. Сороки любят все блестящее.

**Зайка.** Да, я сам все видел. Хотел Сороку догнать, Зимушке-Зиме вернуть, да не догнал.

**Белочка.** Нет теперь у Зимушки-Зимы наряда, не выйдет она теперь из своей ледяной избушки, не повеселит нас!

**В.** Теперь все стало ясно, ребята. Нехорошо поступила Сорока, обидела Зиму! Надо ей обязательно помочь!

**Заяц и белка.** А как?

**Снегурочка.** Я знаю как! У звездной новогодней ночи мы попросим ярких звездочек.

**В.** Да, но сейчас день, и до ночи долго ждать.

**Снегурочка.** Не забывайте, что мы с вами в новогодней волшебной сказке, а в сказках всегда бывают чудеса. Мы сейчас споем колыбельную, и появится ночь.

*Все поют «Колыбельную». По окончании песни появляется Ночь, все присели и спят, кроме Снегурочки.*

**Ночь.** Кто-то звал меня, но никто не встречает! Все спят, меня не замечают.

**Снегурка.** Мы тебя звали, помощи твоей ждем.

**Ночь.** Помощи от меня ждете? А что у вас случилось? Смогу ли я вам помочь?

**В.** Дети, посмотрите, как прекрасна Новогодняя ночь. Давайте расскажем ей, зачем мы ее звали.

**1-й ребенок.** Зимушка-Зима шила платье новогоднее, пушистое, серебристое, блестящее, искристое, но сорока-плутовка все утащила.

**2-й ребенок.** Теперь Зима к нам не придет, зимние песенки нам не споет. Платье надо ей дошить, а украшений нету. Мы решили, ноченька, тебя позвать. Не сможешь ли ты звездочек нам достать?

**Ночь.** Ну, конечно же, смогу, помогу вам, помогу! Я же ведь не простая ночь. Я сказочная, волшебная, новогодняя! Подставляйте ладошки, я насыплю вам звездочек немножко!

*Все протягивают ладошки Ночь кладет звездочки и говорит.*

**Ночь.**

*Вот вам звездочки не простые, серебристые, вырезные.*

*Сияйте на новогоднем платье Зимы, сегодня с неба спускаетесь вы!*

*Все благодарят ночь и она тихо уходит.*

**Снегурочка.** Ну вот, чудо случилось. Давайте соберем все блестящие звездочки в корзиночку.

*Дети складывают разноцветные звездочки.*

**Белочка.** А кто нам подарит сверкающие снежинки-серебринки? Посмотрите, они не летают, по улице не гуляют. Спят что ли?

**В.** Сейчас, Белочка, мы попробуем достать снежинки. С ними всегда гуляет на улице Ветер. Вот его то мы и позовем.

*Поют ветру песенку*

*Прилетает ветер, кружится.*

**Ветер.** Звали? Ждали? Кого закружить, кого завертеть?

**Снегурочка.** Да остановись, послушай.

**Ветер.** Говорите, только поспешите, долго отдыхать я не могу, все время летаю.

**В.** Ветер, разбуди нам снежинки, пожалуйста. Мы хотим с ними погулять, поплясать, а потом Зимушке-Зиме на новогоднее платье отдать.

**Ветер.**

*Это пожалуйста! Вставайте, снежинки, просыпайтесь, пушинки!*

*Из снежной новогодней тучи слетите, да ребята повеселите!*

*Ветер кружится и разбрасывает снежинки.*

*Все благодарят.*

**В.** Дети, собирайте снежинки, мы сейчас с ними потанцуем.

**Танец со снежинками.**

**Снегурка.** Вот и еще одно чудо свершилось. Ложите, ребятки, снежинки для Зимушки в корзинку.

**Заяц.** Я сейчас вам тоже что-то подскажу. Я видел много серебристого инея у Дедушки Мороза. Он каждое утро украшает березки и елочки в лесу. Давайте у него попросим.

**Белочка.** Умница заяц! Ты нам очень помог. Надо Деда Мороза звать.

**В.** А уж это мы сделаем очень просто. У нас с ребятами есть песенка сейчас мы ее споем.

**Песенка для Деда Мороза.**

*Появляется Дедушка Мороз. Все здороваются с ним куплет песенки.*

**Снегурка.** Молодцы, дети! Вы спели настоящую волшебную песню, потому что появился Дедушка Мороз.

**Дед Мороз.**

Здравствуй, праздник новогодний в блеске звезд.

Я волшебник бородатый —

**Дед Мороз.**

*С Новым годом поздравляю взрослых всех и  
малышей.*

*Улыбнитесь веселее —  
Новый год ведь у дверей!*

**1-й ребенок.**

*Здравствуй, Дедушка Мороз,  
Здравствуй, долгожданный!  
Мы давно тебя все ждем  
Гость ты наш желанный!*

**2-й ребенок.**

*Ты пришел к нам в праздник елки.  
В праздник светлый, праздник звонкий,  
Чтоб порадовать гостей,  
Всех друзей и малышей!*

*К Деду Морозу подбегают Белка, Зайка и на-  
чинают шептать ему на ухо.*

**Дед Мороз.** Ах, она, негодница!

**В.** Дедушка Мороз, я вижу, Белочка и зайка тебе  
все рассказали.

**Дед Мороз.** Рассказали, мы поможем Зимушке-  
Зиме! Какой же Новый год без нее!

**Снегурка.** Дедушка, посмотри в корзиночку.  
Нам уже помогли Новогодняя ночь и Ветер, по-  
дарили нам украшения для нарядного платья.

**Дед Мороз.** Я тоже помогу (вынимает из рука-  
вов). Вот вам иней серебристый, он искрящийся,  
пушистый! (высыпает из рукавиц). Вот золоти-  
стые серебринки, а вот и звенящие льдинки!

*Снегурка подставляет корзинку.*

**Белка и зайка.** Спасибо, дедушка!

**Дед Мороз.** Ну-ка, Белка и Зайчишка, бегите к  
Зимушке-Зиме.

Корзиночку с украшениями ей отнесите, да на  
праздник к нам обязательно пригласите.

*Белка и зайка берут корзиночку и убегают.*

**Дед Мороз.** Пока Зима наряжается, к нам на  
праздник собирается, мы с вами огоньки на елоч-  
ке зажжем, да хоровод заведем.

*Елка, слушай, встрепенись!  
Всем сегодня улыбнись!  
Знаем мы, что каждый год  
Ждешь веселый хоровод!*

**Дед Мороз.** Мы споем тебе, а ты покажи свои  
огни.

*Зажигаются огни.*

*Дети поют, читают стихи, хоровод.*

**1-й ребенок.**

*За окном зима была  
За окном пурга мела  
Было все белым бело  
Снег летел, а время шло.*

**2-й ребенок.**

*Я заснул и вот во сне  
Дед Мороз пришел ко мне  
Он поставил посошок  
Снял с плеча большой мешок*

**3-й ребенок.**

*И сказал мне «С Новым годом!»  
С новым счастьем мой дружок!*

*За дверями раздаются разные звуки (металло-  
фон, колокольчики, треугольники)*

**Дед Мороз.** Слышите, дети, скрипят снежинки,  
звенят льдинки.

Неужели к нам сама идет Зимушка-Зима?

*Входит Зима обходит зал, сыплет снеж-  
ком.*

**Зима.**

*Я иду в новогоднюю ночь,  
Разгоняю метели все прочь,  
Обсыпаю дорожки, тропинки,  
Рассыпаю цветные снежинки.  
Хоровод из снежинок веду,  
Новогодние песни пою!  
Месяц, звезды на небе сверкают  
С Новым годом меня поздравляют!*

Спасибо, что ждали меня. Помогли сшить и  
украсить мой новогодний наряд, мое новое зим-  
нее платье. Сегодня в нем я буду веселиться вместе  
с вами.

**В.** Мы очень рады, что ты пришла к нам,  
Зимушка-Зима.

Тебя мы встретим веселой песней.

*Дети поют Зимушке-Зиме песню.*

**1-й ребенок.**

*Под Новый год, как в сказке  
Полным полно чудес.  
Спешит на поезд елка  
Покинув зимний лес  
И ярко светят звезды  
И водят хоровод  
Все знают, так бывает  
Под Новый год, Новый год!*

**2-й ребенок.**

*Смешинки как снежинки всю ночь летят, ле-  
тят*

*И песенки по всюду веселые звучат  
Насвистывает ветер и зимушка поет,  
Все знают так бывает под Новый год, Новый  
год.*

**Дед Мороз.** А еще под Новый год все идет на-оборот!

Я вот старый и седой, а в Новый год я молодой.

Разрешите поплясать я давно не плясывал,  
Я на горочке сидел, валенки разношивал.

**Зима.**

*Ну, мороз! Ну, шутник!*

*Шутить он смолоду привык!*

*Что ж, танцуй и нас зови, только чур не упа-  
ди!*

*Звучит музыка все танцуют.*

**Снегурка.** Дед Мороз не упал, но немножко устал, Сядь у елки, отдохни. И вы, ребята, садитесь.

**В.** Мы сядем, отдохнем и новогодние стихи прочтем.

**Зима** (Деду-Морозу). А теперь загадки загадаем, да не простые, а новогодние.

*Возле елки, в каждом доме дети водят хоровод.*

*Как зовется этот праздник,*

*Угадайте... (Новый год.)*

**Дед Мороз.**

*Кто покрыл всю землю снегом,*

*Лес, и речку и дома?*

*Кто вам горки со снега строит?*

*Это..... (Зимушка-Зима.)*

*В белой шубке ходит,*

*песенки поет.*

*В гости к вам приходит,*

*Водит хоровод.*

*Моя маленькая внучка,*

*Девочка... (Снегурочка.)*

**Зима.**

*С длинной белой бородой*

*Он приходит к вам зимой.*

*Елки и подарки вам готовит*

*Каждый год,*

*В игры поиграет, рассмешит до слез.*

*Кто ответит на вопрос, как зовут его... (Дедушка Мороз.)*

**Снегурочка.** Кстати, Дедушка, елка — здесь, ты поиграл с детьми, рассмешил до слез, а вот подарки что-то не раздаются. По-моему, ребята их уже ждут.

**Дед Мороз.** Раз Новый год волшебный праздник, то и подарки будут волшебными. У меня есть мешок, он небольшой. Вы сейчас в него положите волшебные искринки, вам их раздаст Зима, скажет волшебное слово, и произойдет чудо.

*Зима насыпает каждому в ладоши искринки, дети ссыпают их в мешок Деду Морозу. Все говорят волшебные слова.*

*Пусть искринки заискрятся*

*И в подарки превратятся!*

*Вносится незаметно большой мешок с подарками. Дед Мороз, Зима, Снегурочка раздают их детям. Дети благодарят.*

**Зима.**

*До будущего года пусть сказка не кончается!*

*Пусть все желанья ваши и мечты сбываются!*

**Снегурочка.** Пусть Новый год волшебный звенит веселой песней! Пусть в хороводе кружат взрослые и дети!

**Дед Мороз.**

*Пусть повсюду и во всех домах елки зажигаются!*

*Пусть новогодний праздник долго не кончается!*

*Все прощаются и уходят из зала.*

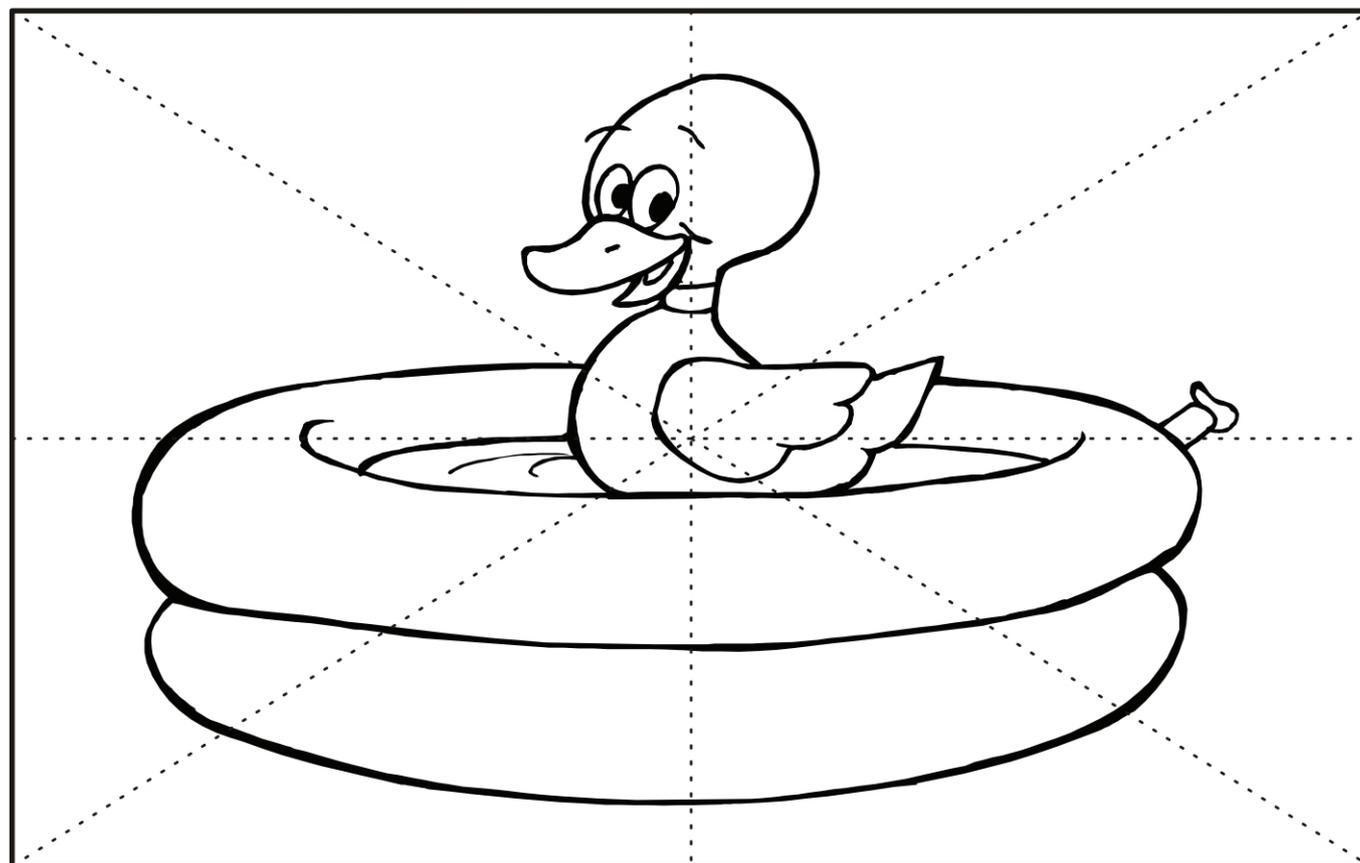
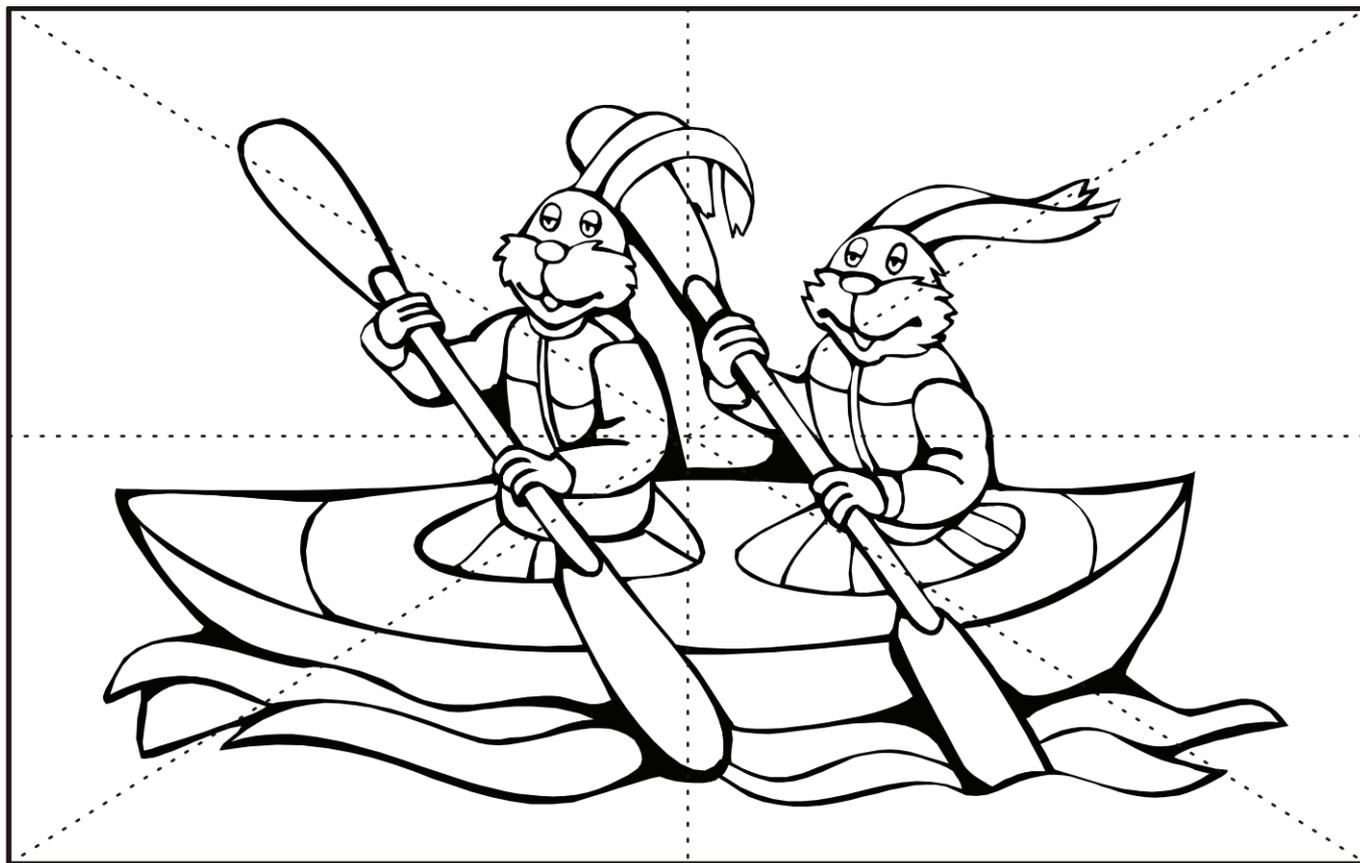
**С помощью каких игр и упражнений  
развить у ребенка воображение и память,  
восприятие и мышление, мелкую моторику руки  
и, при этом, интересно и занимательно  
подготовить его к школе?**



**Представляю Вашему вниманию  
комплект книг для подготовки детей  
старшего дошкольного возраста к обучению в школе  
«Скоро в школу»**

[http://vscolu.ru/e\\_zine/gotovimsya\\_k\\_skole/skoro\\_v\\_skolu.html](http://vscolu.ru/e_zine/gotovimsya_k_skole/skoro_v_skolu.html)

Для проведения этого занятия детей необходимо разделить на несколько небольших под-  
групп (3—4 человека). Воспитатель дает задание — «Какая группа быстрее соберет кар-  
тинку». При этом нужно пользоваться следующими правилами: начинать игру по сигналу;  
действовать дружно и не ссориться; по окончании работы поднять руку.



Воспитатель предлагает детям поделиться на две команды. Детям каждой из команд вы-  
дается по одной карточке. Воспитанникам нужно из всего количества картинок выбрать те,  
которые образуют группу.

