

КОРАБЛИК

Электронный журнал для дошкольников

Здравствуйте, уважаемые читатели!

Я рад, что вы обратили внимание на это информационное издание.

В бесплатном электронном журнале «Кораблик» вы найдёте качественный и нужный материал, который поможет вашим детям достойно подготовиться к поступлению в школу, сделать полезным времяпрепровождение дошкольников, обогатить домашнее общение совместным решением творческих заданий.

С уважением Валерий Саченко,
редактор электронного журнала «Кораблик»



Бесплатный электронный журнал «Кораблик» защищён законом об авторском праве и смежных правах. Воспроизведение бесплатного электронного журнала «Кораблик» или любой его части в какой-либо форме и какими-либо средствами (электронные или механические, включая печатные формы, фотокопирование, запись на магнитный, оптический носители) или обращение любым способом в иную форму хранения информации запрещается без письменного согласия издателя данного бесплатного электронного журнала.

Бесплатный электронный журнал «Кораблик» предназначен для личного использования и поставляется в виде «как есть».

Автор и издатель не несут никакой юридической или финансовой ответственности за действия третьих сторон.

Мнение издателя может кардинально отличаться от мнения читателя. Ни издатель, ни авторы материалов не несут любой ответственности за действия, которые будут выполнены читателем после прочтения бесплатного электронного журнала «Кораблик», а также за неверную интерпретацию его содержания.

Читатель бесплатного электронного журнала «Кораблик» принимает ответственность за использование всех его материалов на себя.

Вы МОЖЕТЕ свободно распространять бесплатный электронный журнал «Кораблик» при соблюдении следующих условий:

- распространять бесплатный электронный журнал «Кораблик» бесплатно!
- размещать его на своем сайте для бесплатного доступа к нему, рекомендовать бесплатный электронный журнал «Кораблик» своим друзьям и знакомым, подписчикам вашей рассылки.

«ОДИН — МНОГО»

Цель: активизировать словарь по теме «части тела»; закреплять умение детей изменять слова.

Задание: взрослый называет часть тела в единственном числе (нос) и бросает мяч ребенку. Ребенок отвечает изменением слова (носы) и возвращает мяч педагогу.

«НАЗОВИ И ПОКАЖИ ПО ПОРЯДКУ»

Цель: уточнять представления о строении человеческого тела, активизировать словарный запас по этой теме.

1 вариант. Взрослый показывает, а дети называют части тела.

2 вариант. Ребенок самостоятельно показывает и называет части тела.

Рука: плечо, локоть, предплечье, запястье, ладонь, пальцы, ногти.

Туловище: шея, плечи, грудь, живот, спина.

Голова: волосы, лицо, лоб, брови, ресницы, веки, глаза, нос, щеки, рот, подбородок.

Рот: губы, зубы, язык.

Нога: бедро, колено, голень, щиколотка, ступня, пальцы, ногти, подошва.

«ЛАСКОВОЕ СЛОВО»

Цель: закреплять у детей навык суффиксального словообразования (-оньк-, -еньк-, -чк-, -чн-); развивать коммуникативные навыки детей, вызывать доброжелательное отношение детей друг к другу.

Задание 1. Назови ласково «волосы — волосики».

Голова — ..., лоб — ..., брови — ..., ресницы — ..., глаза — ..., затылок — ..., щеки — ..., нос — ..., подбородок — ..., рот — ..., язык — ..., горло — ..., зубы — ..., уши — ..., грудь — ..., губы — ..., руки — ..., локти — ..., пальцы — ..., ногти — ..., плечи — ..., шея — ..., спина — ..., живот — ..., ноги — ..., колени — ..., пятки — ..., лопатки — ... и т.д.

Задание 2. Назови малышей ласково!

Саша — Сашенька, Алена — Аленушка, Лена — ..., Вова — ..., Женя — ..., Алеша — ..., Дима — ..., Коля — ..., Ваня — ..., Вася — ..., Оля — ..., Таня — ..., Катя — ..., Люда — ..., Наташа — ..., Люба — ..., Света — ..., Лиля — ... и т.д.

«КТО БОЛЬШЕ НАЗОВЕТ ДЕЙСТВИЙ ОБЪЕКТА?»

Цель: активизировать словарь словами, обозначающими действия; упражнять в

составлении простого предложения с заданным (задуманным) словом; развивать воображение и чувство юмора детей.

1. Дети по очереди называют действия, которые может выполнять названный педагогом объект, кратко объясняя их цель. Выигрывает тот, кто последним назвал подходящее действие.

Например, нос — нюхать, дышать, морщиться, сморкаться, чихать...

2. Подобрать предмет (часть тела) к действию (с мячом):

видят — ..., дышит — ..., трогают — ..., слышат — ..., жуют — ..., нюхает — ..., работают — ..., стоят — ..., говорит — ..., бегают — ..., машут — ..., пишут — ... и т.д.

3. Отгадать предмет (часть тела) по нескольким действиям: дышит и нюхает — ..., дышит, ест и говорит — ..., шьют, пишут, играют — ..., слушают и слышат — ..., жуют, кусают и сжимаются — ..., думает, кивает, вертится — ... и т.д.

«УКРАСИМ СЛОВО»

Цель: активизировать словарь за счет слов-прилагательных по теме «Человек и его здоровье»; развивать ситуативно-деловую форму общения между сверстниками.

Дети делятся на подгруппы по 3—4 человека и выбирают путем жребия картинку (например, глаз).

Задание: каждая команда по очереди называет слово — определение к объекту (глаз). Повторять слова нельзя. Выигрывает та команда, которая назовет большее количество слов — определений.

Глаз: зеленый, всевидящий, зоркий, слепой, мокрый, слезливый, плачущий, хитрый, прищуренный, испуганный, косой, внимательный, большой, маленький, красивый и т.д.

Голова: умная, красивая, большая, детская, взрослая, больная, здоровая, толковая и т.д.

Ноги: длинные, короткие, большие, маленькие, сильные, слабые, красивые, стройные, кривые, крепкие, развитые (мышцы), устойчивые и т.д.

Руки: сильные, слабые, большие, маленькие, работающие, ленивые, умелые, чистые, грязные, нежные, золотые и т.д.

Волосы: длинные, короткие, густые, редкие, кудрявые, прямые, черные, русые, рыжие, чистые, тонкие, торчащие, жесткие, мягкие, шелковистые и т.д.

Язык: большой, маленький, широкий, узкий, мягкий, мясистый, неподвижный, болтливый и т.д.

«РАЗЛОЖИ КАРТИНКИ»

Цель: уточнять представления детей о возрастных изменениях во внешности человека, развивать временную ориентацию, связанную с возрастом человека.

Задание 1. Разложи картинки с изображением людей от самого младшего к самому старшему.

Младенец — малыш (малышка).
Дошкольник (дошкольница).
Младший школьник (школьница).
Подросток (старшеклассник).
Юноша (девушка).
Мужчина (женщина).
Старик (старушка).

Задание 2. «Найди самого-самого».

Кто самый старший из этих людей? (Старики.)
Кто младше всех? (Младенцы.)
Кто самый сильный? (Взрослый мужчина.)

«НАЗОВИ ЛИШНЕЕ СЛОВО, ВЫБЕРИ ЛИШНЮЮ КАРТИНКУ!»

Цель: уточнять знания детей о классификации объектов по существенному признаку, активизировать в речи обобщающие понятия и упражнять в построении простого высказывания при объяснении своего выбора.

Задание. Выбери лишнее слово (картинку), объясни свой выбор.

Наборы слов:

Ў уши, глаза, **нос**, щеки;
Ў рот, глаз, **рука**, нос;
Ў сердце, печень, желудок, **палец**;
Ў зубы, язык, желудок, **глаз**;
Ў нос, **кровь**, бронхи, легкие,
Ў голова, **шапка**, ладонь, шея;
Ў **варежки**, пальцы, нога, ладонь;
Ў нога, стопа, колено, **сапоги**;
Ў глаза, нос, **очки**, рот и т.д.

ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ!

Цель: упражнять детей в установлении причинно-следственных связей; развивать связную речь детей при объяснении своих ответов.

Ў Руки надо мыть часто, потому что...
Ў Дышать надо носом, чтобы...
Ў Люди чистят зубы, чтобы...
Ў Фрукты полезны человеку, потому что...
Ў Играть с огнем опасно, потому что...
Ў Человек не может жить под водой, потому что...
Ў Загорать долго вредно, потому что...
Ў Пища должна быть разнообразной, чтобы...
Ў Долго смотреть телевизор вредно, потому

что...

Ў Ногти надо стричь, чтобы...
Ў Человека можно узнать по отпечатку пальцев, потому что...
Ў Физкультурой заниматься полезно, потому что...

«ОПРОВЕРЖЕНИЯ»

Цель: развивать логическое мышление детей, упражнять в установлении связей между явлениями; развивать связную речь.

Взрослый предлагает заведомо ложное высказывание. Дети должны придумать как можно больше опровержений этой фразы.

Ў Пища должна быть всегда горячей.
Ў У всех людей одинаковая кожа.
Ў Человек может жить под водой.
Ў Если глаза заболели, то вырастут новые.
Ў В желудке пища измельчается, поэтому глотать можно целыми кусками.

«КОНСТРУИРОВАНИЕ ФРАЗ»

Цель: развивать навыки творческого конструирования образов фантазии при корректирующей (критической) функции мышления; активизировать в речи предлоги; упражнять в согласовании слов и построении простых предложений из заданных слов.

Задание. Соединить два слова в предложение.

Слова для работы: кровь — сердце; мясо — зубы; глаза — телевизор; мелодия — уши; воздух — легкие; рана — врач; язык — сладость.

«ИЗМЕНИ СЛОВА»

Цель: упражнять детей в правильном согласовании слов с предлогами в простом предложении.

Задание. Измени слова так, чтобы получилось правильное предложение: «Мозг, череп, защищать». «Питательное вещество, кровь, переносить». «Кровь, болезнь, нас, защищать». «Стетоскоп, сердце, слушать, помогать». «Сердце, кровь, органы, перекачивать к». «Кожа, тепло, холод, чувствовать, помогать, нам». «Зубы, пища, жевать, измельчать». «Кости скелета, суставы, соединять».

«ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Цель: учить детей ориентироваться на действия другого ребенка; поддерживать речевое взаимодействие; соблюдать очередность в высказываниях.

Игровые действия. Подхватывать начатое высказывание и правильно оканчивать

предложение.

Игровое правило. Действовать по-переменно.

Взрослый. Вы должны быстро окончить начатое мною предложение, но соблюдая очередность.

- Ї Стоит Антошка на одной...
- Ї У Вани две, а у гриба одна...
- Ї Ноги у мальчика, у стола...
- Ї У стола и у стула четыре...
- Ї У гриба шляпка широкая, а ножка...
- Ї У стола ножки длинные, у дивана...
- Ї У подосиновиков ножки толстые, у опять...
- Ї Таня гладит утюгом...
- Ї Таня погладила рукой...
- Ї Когда гладят котенка, он...
- Ї Когда гладят белье, оно становится...
- Ї Гладить утюгом можно...
- Ї Гладить рукой можно...
- Ї Таня держит утюг за...
- Ї У меня большая рука, а у Тани маленькая...
- Ї Таня пишет в тетради...
- Ї У стакана нет..., а у чашки есть...
- Ї У кастрюли две...
- Ї Ручкой можно...
- Ї За ручку можно чашку...
- Ї Ручка есть у утюга, у холодильника и т.д.

«ПРАВИЛА ГИГИЕНЫ»

Цель: закреплять знание правил гигиены, упражнять в воспроизведении выразительных движений.

Игровое правило: один ребенок (водящий) выходит из комнаты. Дети договариваются о действии, которое водящий должен угадать по имитации движений и назвать.

Взрослый предлагает показывать: умывание, чистку зубов, обтирание, причесывание, купание и т.д. Если водящий не угадывает что-то действие, то ему помогают остальные дети, а показывающий ребенок становится водящим в следующей игре.

«УГАДАЙ, КТО ЭТО?»

Цель: учить детей различать индивидуальные особенности внешности товарищей, развивать умение мысленно воспроизводить знакомый образ через собственное видение человека.

Дети сидят на стульчиках в кругу.

Рассказчик (первым — взрослый) рисует словесный портрет одного из присутствующих детей: что умеет делать, какой по характеру, какого цвета волосы, глаза, какое лицо (одежду не указывать). Стараться не смотреть на этого

ребенка, чтобы дети не сразу догадались, о ком идет речь.

Тот, кто первым угадал и назвал имя ребенка с «портрета», становится следующим рассказчиком.

«МЫ — РАЗНЫЕ»

Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение различать индивидуальные особенности товарищей по группе.

Дети стоят в кругу. Взрослый задает вопросы.

Игровое задание: один из играющих выходит в центр круга и отвечает на вопросы взрослого или других детей (по очереди).

- Ї Кто из нас самый высокий? Низкий?
 - Ї У кого самые темные (светлые) волосы? Длинные (короткие)? Кудрявые (прямые)?
 - Ї У кого на голове есть бант (банты)?
 - Ї У кого в одежде нет карманов (пуговиц, замков)?
 - Ї У кого в одежде нет красного (желтого, зеленого) цвета?
- Если отвечающий ошибся, выбирается другой внимательный ребенок.

«ЭТО Я, ЭТО ВСЕ МОИ ДРУЗЬЯ!»

Цель: закреплять знания детей о полезных и вредных привычках, развивать чувство коллективизма и чувство юмора.

Задание: воспитатель называет действие, а дети должны определить, хорошая ли это привычка, и ответить «Это я, это я, это все мои друзья». Если воспитатель называет плохую привычку, то дети молчат и отрицательно качают головой.

- Ї Рано утром умывается и чистит зубы...
- Ї Грызет ногти...
- Ї Сосет палец...
- Ї Моет руки перед едой...
- Ї Ковыряет в носу...
- Ї Причесывается только своей расческой...
- Ї Берет в рот несъедобные предметы...
- Ї Моет руки после посещения туалета...
- Ї Громко чихает, открыв рот...
- Ї Разбрасывает одежду...
- Ї Моет свою расческу...
- Ї Чавкает во время еды...
- Ї Носит с собой чистый носовой платок... И т.д.

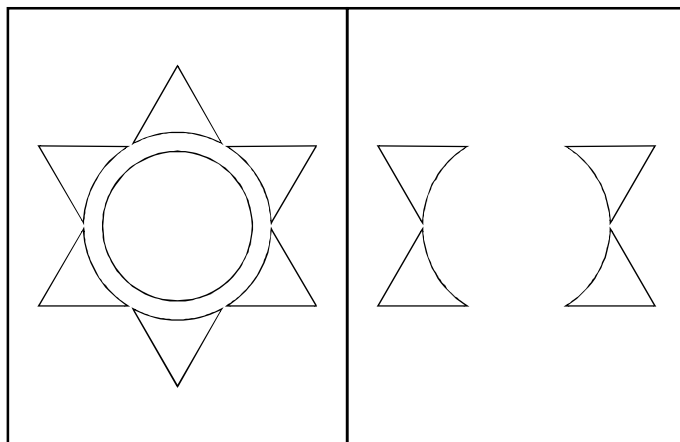
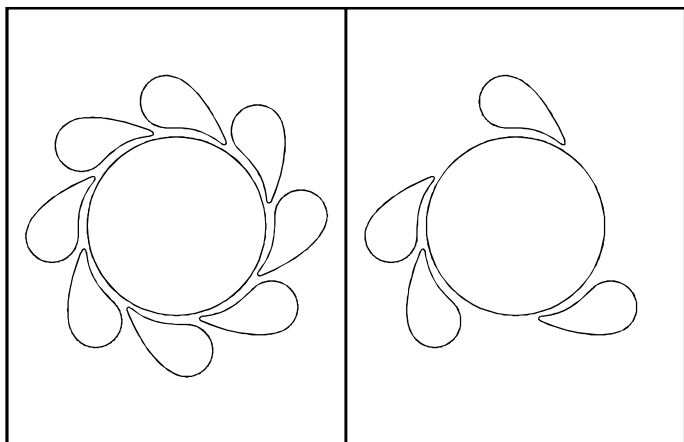
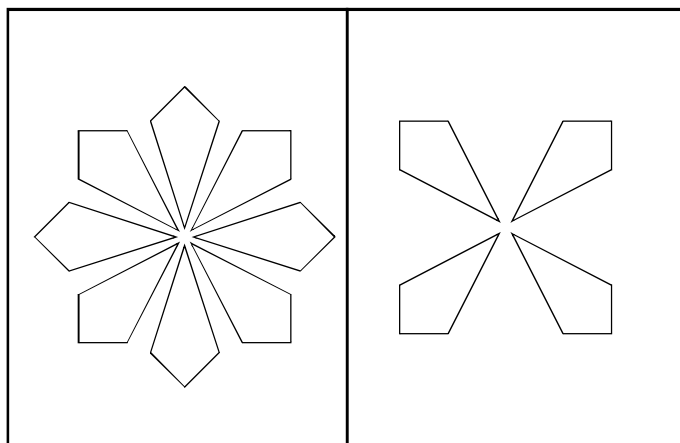
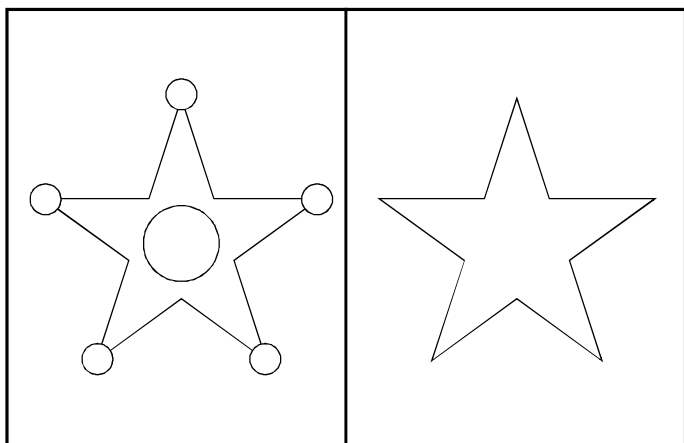
Запомни всех зверей, которые живут в домике



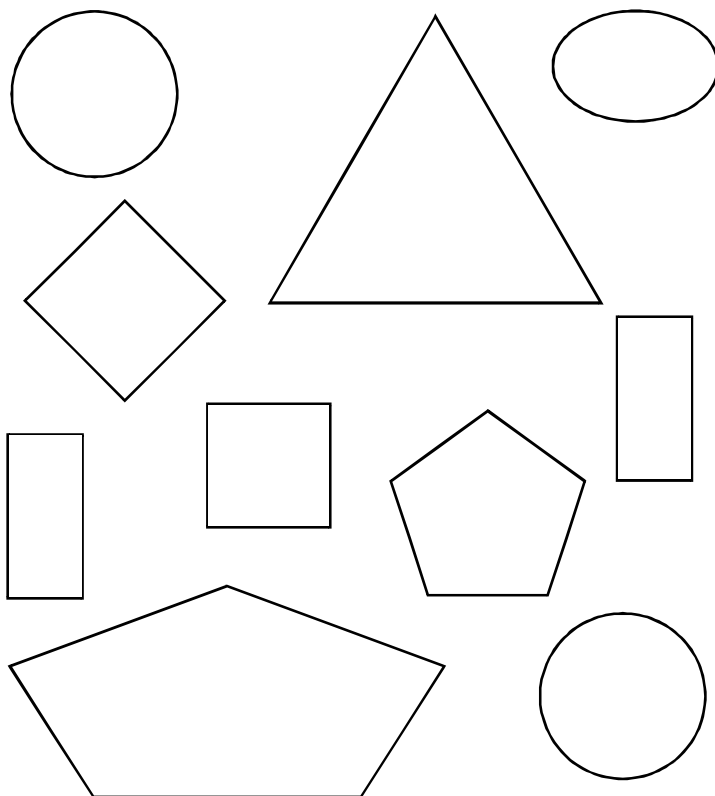
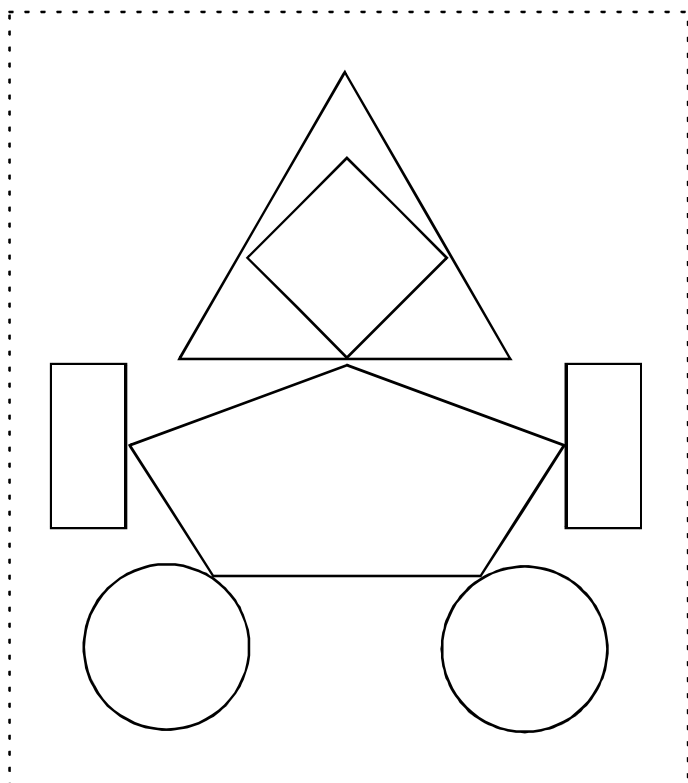
Закрой верхнюю часть страницы листком бумаги.
Обведи тех зверей, которых видел в домике



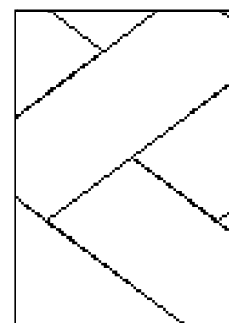
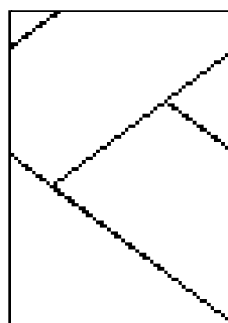
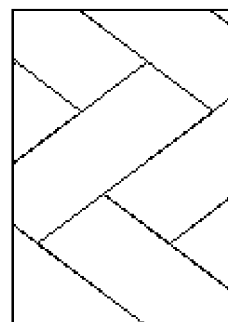
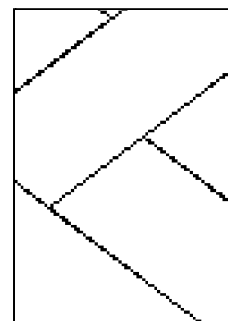
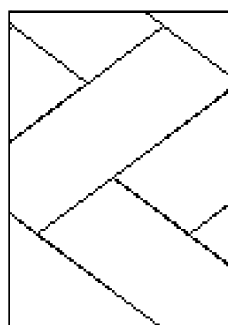
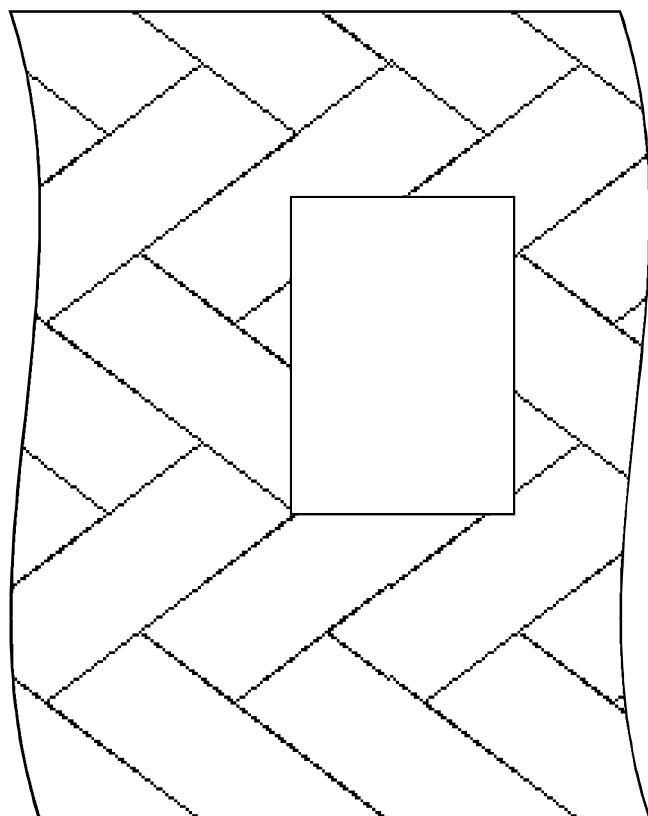
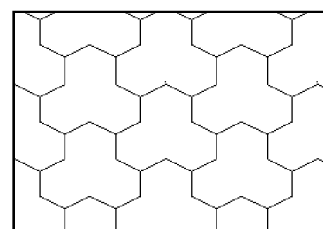
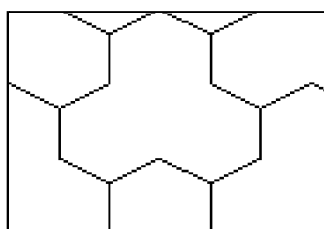
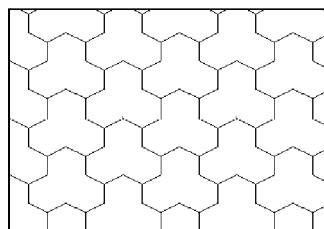
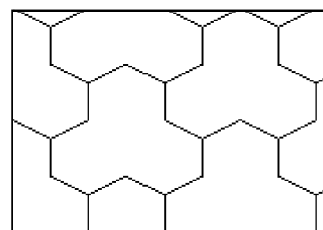
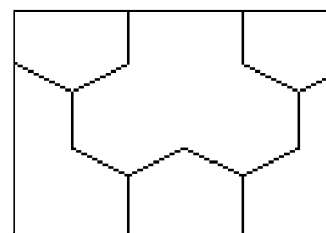
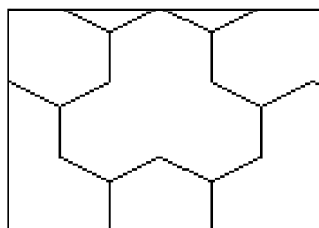
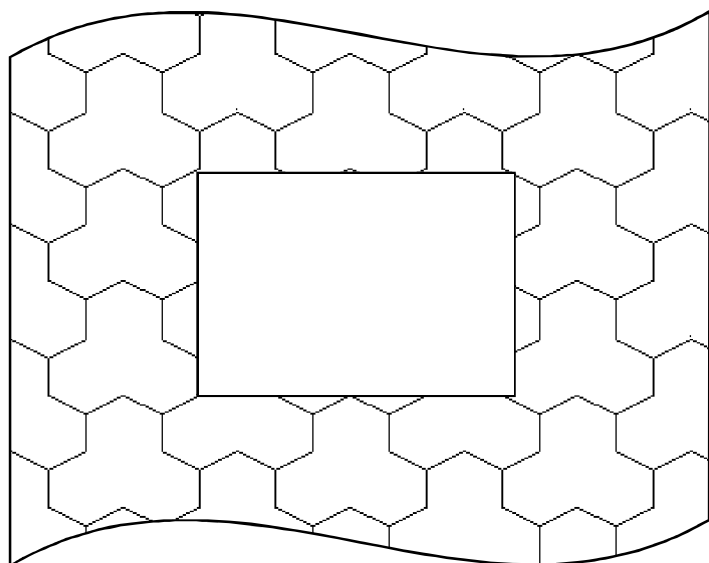
Какая фигура должна быть изображена в пустой ячейке, дорисуй



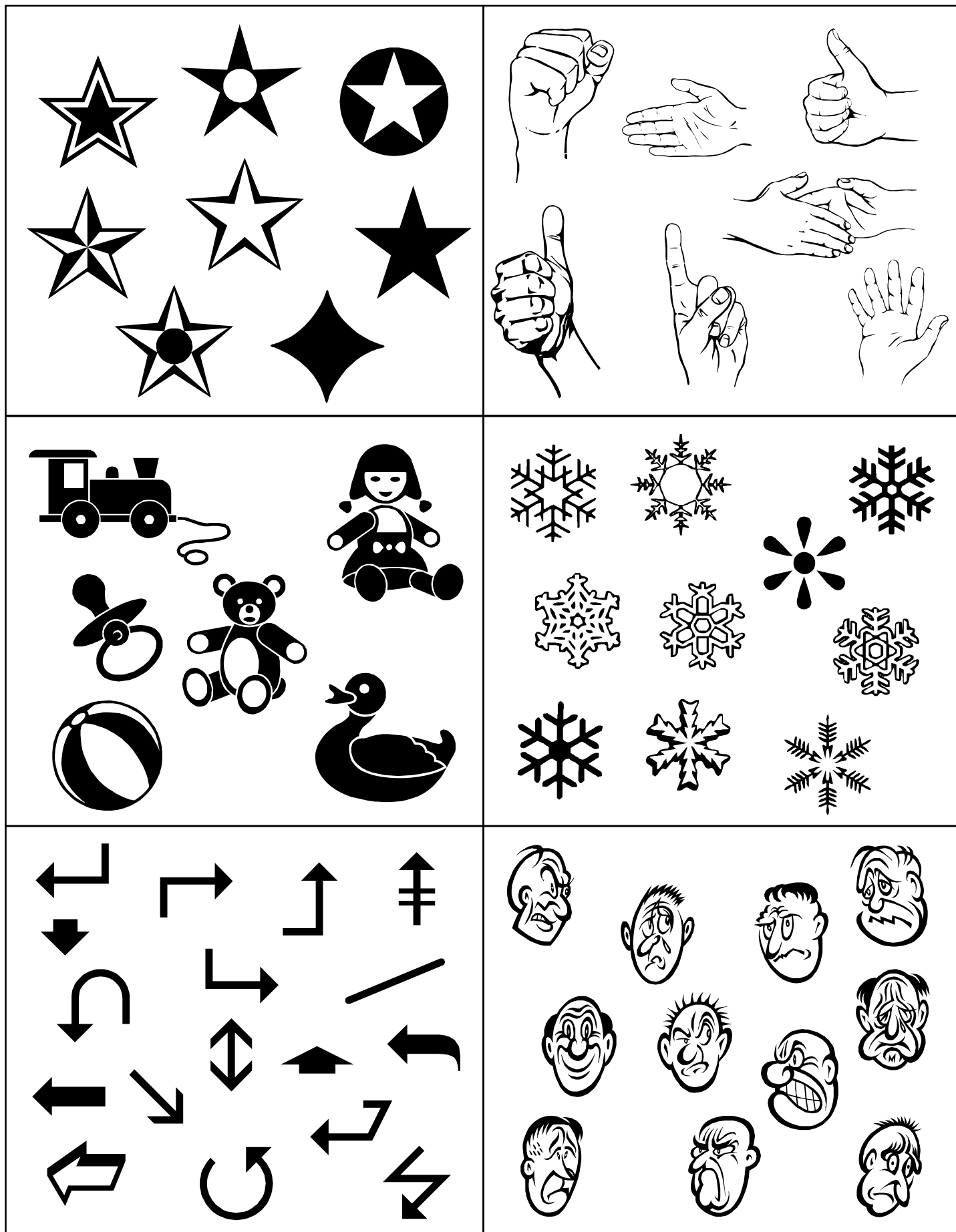
Раскрась только те фигуры, из которых сложена эта картинка



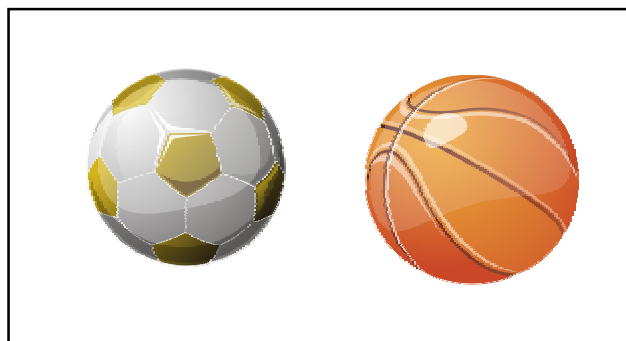
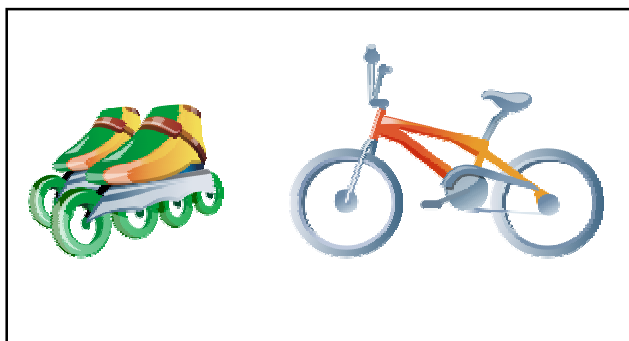
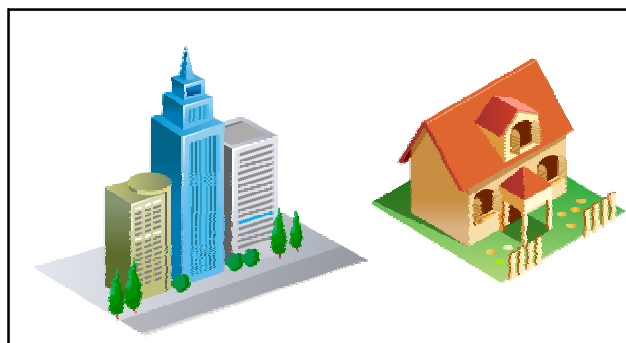
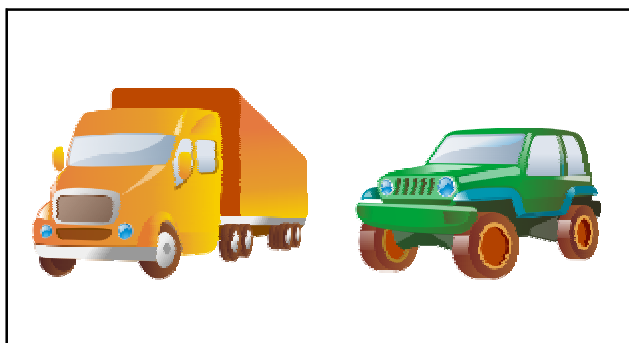
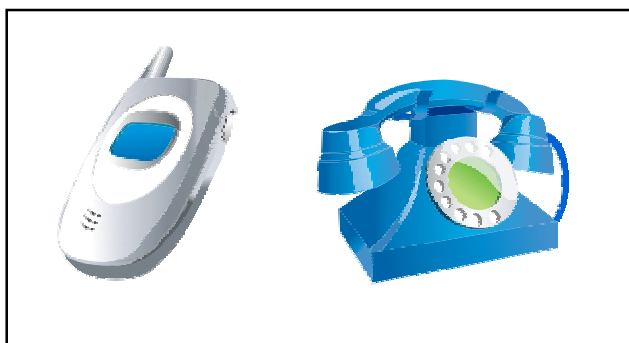
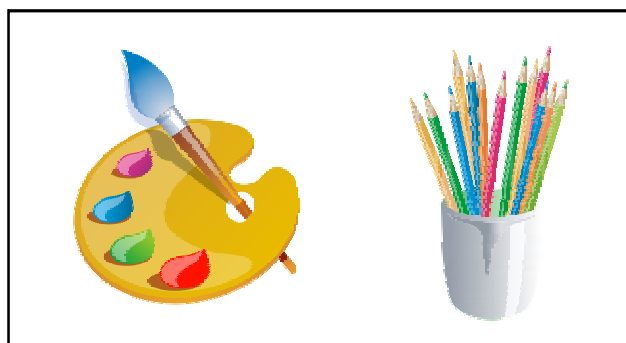
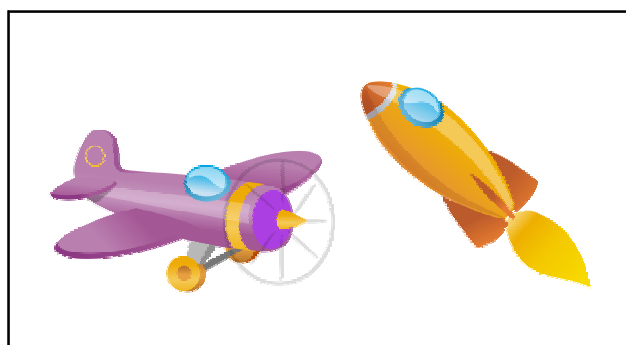
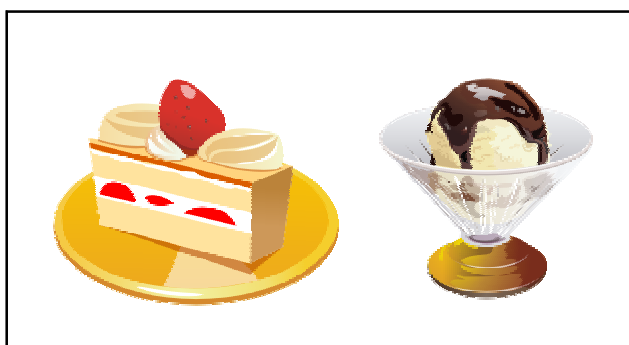
Раскрась только ту заплатку, которая подойдет к скатерти



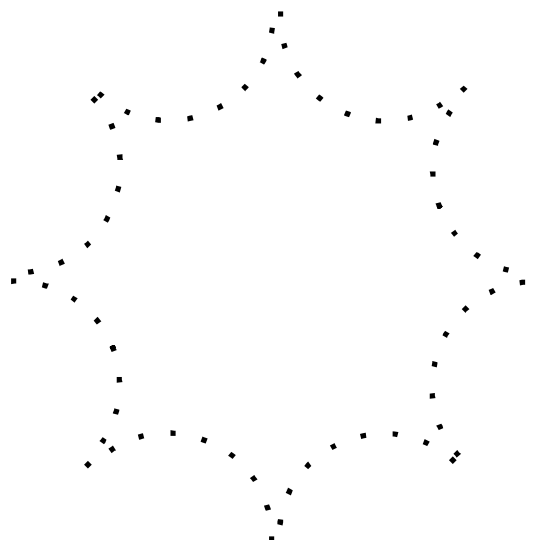
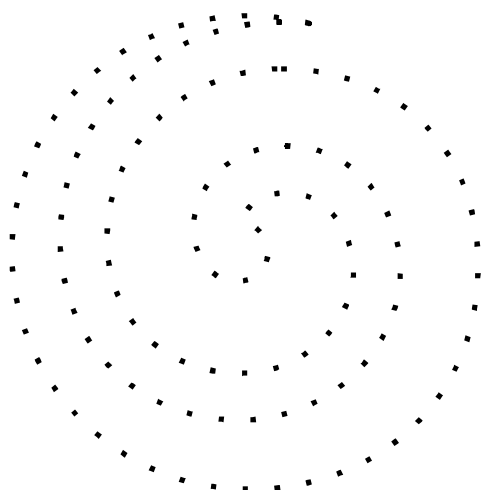
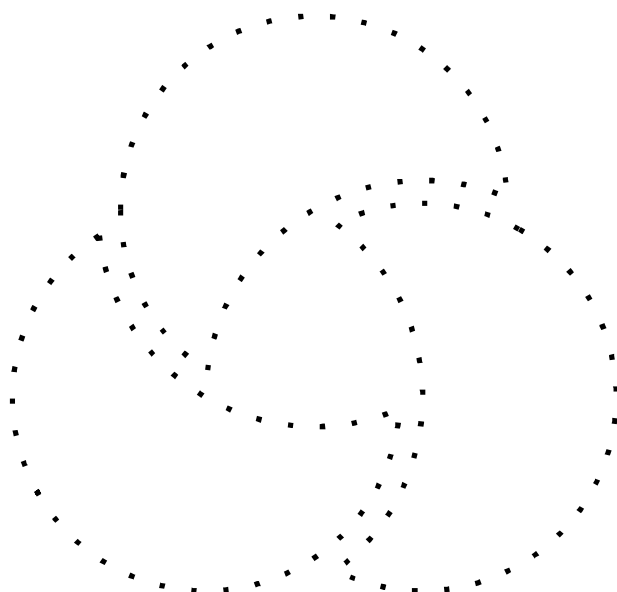
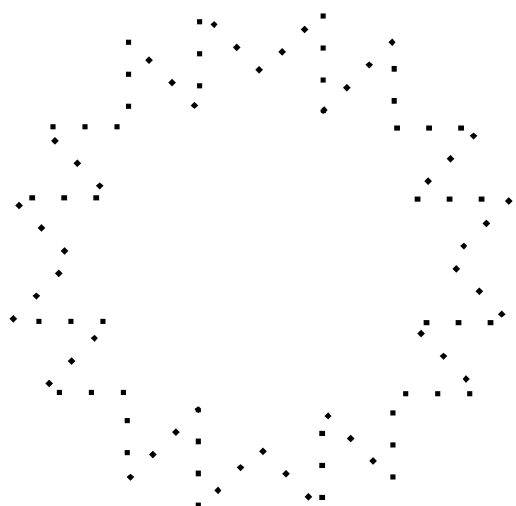
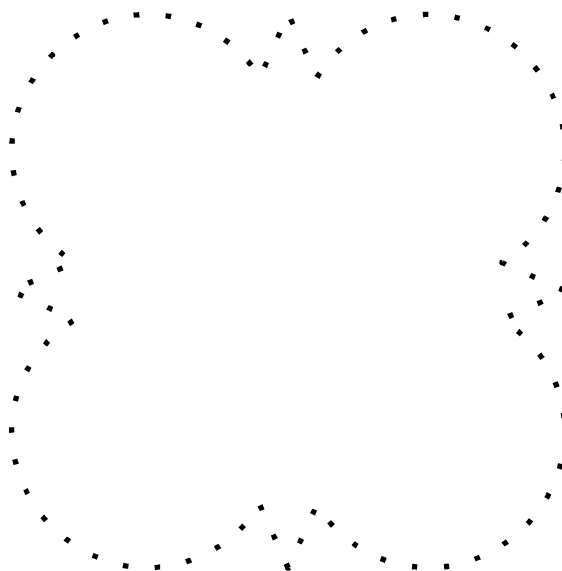
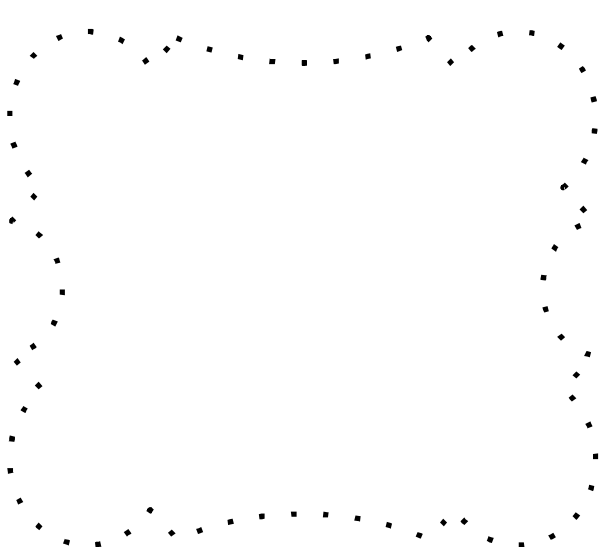
Обведи только лишние картинки во всех ячейках



Рассмотри предметы в каждой ячейке. Что у них общего, и чем они отличаются?



Обведи картинки по пунктирной линии



ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Ознакомление с окружающим миром

«ГДЕ СОБАЧКА?»

Цель: учить воспринимать и выделять из окружающей среды живое — собаку.

Ход игры

Взрослый организует наблюдение ребёнка за собакой, обращает внимание на то, что она бежит, лает, ест, машет хвостиком, у неё есть голова, туловище (тело), хвост и лапы. Собаку можно встретить на улице с хозяином. После наблюдений показывает игрушку — собачку, давая возможность поиграть с ней, читает стихотворение про неё, а потом ищет с ребёнком изображение собаки на картинке, выделяя её среди других: «Вот она — собачка, умеет лаять — «гав-гав».

«ПОЗНАКОМЬСЯ С ПТИЧКОЙ»

Цель: учить воспринимать и выделять из окружающей среды живое — птицу.

Ход игры

Взрослый организует наблюдение ребёнка за птицей в живом уголке или на улице, обращая его внимание на то, что у птички есть голова, туловище (тело), крылья, лапки, она умеет ходить, летать, есть, клевать зёрна. После наблюдений взрослый показывает игрушку, даёт возможность поиграть с ней, читает стихотворение про птичку, выполняя действия:

*Птичка, птичка, вот тебе водичка,
Вот тебе и крошки на моей ладошке.*

Затем ищет с ребёнком изображение птицы на картинке, выделяя её среди других: «Вот она — птичка, умеет летать, есть — «пи-пи-пи».

«КРАСИВЫЙ ЦВЕТОЧЕК»

Цель: учить воспринимать и выделять из окружающей среды растение — цветок.

Ход игры

Взрослый организует на прогулке наблюдение ребёнка за цветком, обращает внимание на то, что цветок растёт на земле, цветёт, пахнет, украшает полянку. Предлагает принести его в группу и поставить в вазу. После наблюдений на прогулке педагог показывает цветок комнатного растения, предлагает ребёнку полить его, понюхать. Потом вместе ищут изображение цветка на картинке.

«ПЛЫВИ, КОРАБЛИКИ!»

Цель: познакомить с водой, выделив её как объект неживой природы.

Материал: бассейн с водой, плавающие игрушки.

Ход игры

Взрослый предлагает ребёнку посмотреть, что в бассейне есть вода, потрогать её руками, обращает внимание на руки — стали мокрыми. Затем опускают игрушки в воду, наблюдая, как они плавают, дуют на них, вызывая движение: «Плыви, кораблики!»

«ДОЖДИК»

Цель: учить обращать внимание на явление природы — дождь.

Ход игры

В дождливую погоду взрослый организует наблюдение на прогулке за этим природным явлением. Ставит ведро (таз) для собирания дождевой воды. Обращает внимание ребёнка на лужи, которые образуются после дождя, на капли воды, тучи, из которых идёт дождь. В процессе замечает, что люди идут в плащах, под зонтиками, в сапогах. После наблюдения педагог рисует тучи, предлагает ребёнку нарисовать дождик (кап-кап). Затем взрослый дорисовывает лужи, произносит стихи про дождик:

*Дождик, дождик, кап-кап-кап,
Мокрые дорожки.
Всё равно пойдём гулять,
Наденем сапожки.*

«СДЕЛАЕМ ДОРОЖКУ»

Цель: учить выделять объект неживой природы — песок; формировать интерес к играм с песком.

Материал: совок, ведёрко, машина.

Ход игры

В солнечную погоду взрослый организует игры с ребёнком в песочнице. Показывает, что песок можно копать, набирать в ведёрко, строить из него башни. Затем даёт малышу совок и предлагает насыпать песок в ведро. Далее они вместе высыпают его из ведра и строят дорожку для машины.

«ПОСТРОИМ ЗАБОР»

Цель: учить выделять объект неживой природы — камни; формировать интерес к постройкам из камней.

Материал: машина, камни.

Ход игры

В солнечную погоду взрослый организует прогулку на участке, где находятся камни. Говорит, что вокруг дома надо построить забор и предлагает ребёнку собрать камни в машину. После этого они везут их к домику и строят забор.

«ЗООПАРК»

Цель: продолжать учить выделять объекты живой природы; формировать интерес к наблюдению за их действиями и движениями.

Ход игры

Взрослый организует поход (не более 30 мин) в зоопарк, где обращает внимание ребёнка на животных и птиц, на их повадки и движения. После посещения зоопарка показывает картинки с изображением знакомых животных и просит найти их по названию.

Развитие речи

«ПОЗОВИ ПЕТРУШКУ»

Цель: формировать интерес к речевым звукам, инициировать собственное речевое высказывание.

Материал: игрушка бибабо (Петрушка), экран.

Ход игры

Взрослый говорит ребёнку, что к нему в гости пришёл Петрушка, его надо позвать: «Петрушка, иди к нам!» Появляется Петрушка, говорит: «Привет!» (Называет имя ребёнка.) Петрушка снова прячется, взрослый предлагает малышу снова его позвать: «Иди к нам!» Петрушка появляется, гладит ребёнка, протягивает руку и говорит: «Какой хороший мальчик, позвал меня, будем играть!» Петрушка прячется, игра повторяется несколько раз.

«ДРУЖНАЯ СЕМЕЙКА»

Цель: формировать интерес к речевым звукам и учить произносить слова по подражанию.

Материал: набор матрёшек (папа, мама, сын, дочка).

Ход игры

Взрослый показывает первую матрёшку — папу — и называет её: «Это — папа. А где же мама? Давай позовём маму: мама, иди к нам!» Показывает вторую матрёшку: «Вот мама. А где же дети? Иди, сынок Дима, к нам! А ещё кто есть? Дочка. Вот дочка. Её зовут Даша. Иди к нам, Даша». Ребёнок расставляет каждую матрёшку на отдельный стульчик вокруг стола и раздаёт чашки. Затем в каждую чашку кладёт угощение и говорит: «На, папа! На, мама! На, Дима! На, Даша!» В конце игры обобщает: «Вот какая дружная семья!»

«КТО В ДОМИКЕ ЖИВЁТ?»

Цель: формировать интерес к речевым звукам; учить произносить слова по подражанию.

Материал: игрушечные домики, игрушки (мышка, лягушка, петушок).

Ход игры

Взрослый показывает домики, рассказывает, что в каждом из них живёт зверушка: в этом домике живёт лягушка, она квакает — «ква-ква»; в этом — мышка, она пищит — «пи-пи»; в этом — петушок, он кричит — «ку-ка-ре-ку». Затем педагог предлагает ребёнку постучать в домик и спросить, кто там живёт. Взрослый говорит: «Там лягушка живёт, она квакает», предлагает ребёнку повторить — «ква-ква» и т.д. В конце игры необходимо активизировать у ребёнка звукоподражание.

«ПОЕХАЛИ, ПОЕХАЛИ»

Цель: формировать интерес к речевым звукам; учить произносить слова по подражанию.

Ход игры

Взрослый усаживает ребёнка на свои колени лицом к себе и начинает проговаривать потешку:

Поехали, поехали с орехами, с орехами.

Поскакали, поскакали с калачами, с калачами.

Вприпрыжку, вприпрыжку, по кочкам, по кочкам.

В ямку — бух!

При произнесении последних слов педагог наклоняет ребёнка вниз, вызывая у него положительную эмоциональную реакцию. При повторном произнесении потешки взрослый активизирует звукоподражание у малыша.

«МИШКА ТОПАЕТ»

Цель: формировать интерес к речевым звукам; учить произносить слова по подражанию.

Материал: игрушка (мишка).

Ход игры

Взрослый показывает мишку, одновременно производит действие и озвучивает его: «Мишка топает — топ-топ-топ». Затем читает стихотворение А. Барто «Мишка». Далее показывает, как мишка ходит, при этом просит ребёнка повторить движения и произнести слова «топ, топ, топ».

«ДАЙ ИГРУШКУ!»

Цель: формировать интерес к речевым звукам; учить произносить слова по подражанию.

Материал: игрушки (юла, пирамидка, заводная обезьянка).

Ход игры

Взрослый показывает игрушки по очереди и обыгрывает их. Например: «Вот юла, она крутится, гудит и сверкает. Хочешь с ней поиграть, попроси у меня: «Дай юлу!» Затем обыгрываются другие игрушки и активизируется собственная речь ребёнка.

«КУКЛА КАТЯ»

Цель: формировать интерес к речевым звукам; учить произносить слова по подражанию; формировать понимание слов-действий.

Материал: кукла, постель для куклы, коляска, посуда.

Ход игры

Взрослый показывает куклу и говорит: «К нам в гости пришла кукла Катя. Она хочет пить. Посади куклу на стул. Дай ей пить. Скажи: пей, Катя! Катя хочет гулять. Посади её в коляску, скажи: седи, Катя! Катя хочет спать. Положи её в постель, скажи: спи, Катя! Спой ей песенку.

«ЛОТО»

Цель: расширять пассивный и активный словарь ребёнка.

Материал: парные картинки.

Ход игры

Взрослый раздаёт картинки себе и ребёнку.

Показывает одну из пары картинок, просит малыша показать такую же, повторить её название.

ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВЫХ ДЕЙСТВИЙ *Формирование предметных действий*

«ПОЙМАЙ МЯЧ»

Цель: учить ловить большие предметы обеими руками, распределяя пальцы на предмете; развивать зрительно-двигательную координацию, действуя обеими руками.

Материал: надувной мяч яркой расцветки, верёвка, сетка для подвешивания мяча.

Ход игры

Ребёнок сидит на стуле, над ним опускают мяч в сетке, привязанной к верёвке, которую держит взрослый. Он просит у малыша поймать мяч обеими руками. При затруднении показывает, как это делать, распределяя пальцы рук на мяче.

Мяч опускают с разных сторон от ребёнка на таком расстоянии, чтобы он мог схватить его обеими руками.

«СДЕЛАЕМ ПОГРЕМУШКУ»

Цель: учить брать мелкие предметы щепотью; формировать согласованность действий обеих рук.

Материал: мелкие предметы (фишки, пуговицы), пластмассовая бутылка, поднос.

Ход игры

Взрослый предлагает ребёнку сделать погремушку. Ставит перед ним бутылку, справа от него на подносе лежат мелкие предметы (фишки, пуговицы). Такие же предметы есть у взрослого. Педагог показывает, как правильно захватывать фишки и опускать их в бутылку. Внимание малыша обращается на то, что второй рукой необходимо удерживать бутылку.

После того как ребёнок опустит все фишки в бутылку, взрослый закрывает её крышкой и показывает, как можно «геметь».

«ПРОКАТИ ШАРИК»

Цель: учить брать и удерживать шарик в руке.

Материал: желоб для скатывания, цветные шарики в коробке, корзина.

Ход игры

Взрослый показывает, как брать и класть шарики на верхний конец желоба. Обращает внимание ребёнка на то, что шарики скатываются в корзину. Затем по подражанию ребёнок повторяет действия взрослого.

«ПОСАДИМ ЁЛОЧКИ»

Цель: формировать соотносящие действия.

Материал: коробка с отверстиями, ёлочки.

Ход игры

Взрослый показывает коробку с отверстиями и вставляет ёлочки. Ребёнок повторяет действия по подражанию. При затруднениях используются совместные действия.

«СПРЯЧЬ ИГРУШКУ»

Цель: развивать орудийные действия; учить набирать и пересыпать крупу ложкой.

Материал: миска с чечевицей, пустая миска, ложка, мелкая игрушка (неваляшка).

Ход игры

Взрослый предлагает ребёнку поиграть с неваляшкой, ставит игрушку в пустую миску и показывает, как нужно спрятать неваляшку: удерживая правильно ложку в руке, пересыпать крупу из одной миски в другую. После того как игрушку спрятали, взрослый спрашивает: «Где она? Найди её!»

«ПОЙМАЙ ШАРИКИ»

Цель: продолжать развивать совместные действия обеих рук; формировать орудийные действия.

Материал: таз с водой, разноцветные шарики (пластмассовые, резиновые — 5 штук), сачок, полотенце, банка.

Ход игры

Взрослый показывает шарики и бросает их в таз с водой. Затем берёт сачок, достаёт шарик и опускает его в банку. Далее ребёнок действует по подражанию. При затруднениях используются совместные действия взрослого и ребёнка.

«ЧТО В КОРОБОЧКЕ?»

Цель: учить выполнять соотносящие действия; формировать согласованность действий обеих рук.

Материал: две разные по величине или форме коробочки с закрывающимися крышками, игрушки (колокольчик, бусы).

Ход игры

Вариант 1. Взрослый показывает ребёнку коробку, трясёт её, обращая его внимание на то, что в ней что-то лежит, побуждает открыть коробочку, обыгрывает игрушку. В случае необходимости взрослый действует совместно с ребёнком. Аналогично проходит игра со второй коробкой.

Вариант 2. Взрослый показывает ребёнку сразу две коробки. Побуждает снять с них крышки так, чтобы они не лежали рядом со своими коробками. Затем просит положить (спрятать) в коробки игрушки, помогая ребёнку сделать правильный выбор: обводит рукой по контуру крышки и отверстия коробочек, учит примерять крышку к коробке. Когда малыш закроет коробку, взрослый говорит: «Правильно, ты закрыл круглую коробку круглой крышкой».

«ЗООПАРК»

Цель: продолжать развивать соотносящие действия; учить выполнять задания методом проб.

Материал: настольная игра «Зоопарк» (прямоугольная доска с вкладышами, изображающими животных).

Ход игры

Взрослый показывает ребёнку игру, обращает его внимание на разных животных, которые «живут в своих домиках». Малышу предлагается «выпустить» каждого животного из своего домика. После того как он достал все вкладыши, ему нужно найти и «вставить» животных на свои места. При затруднениях используется метод проб.

«СОБЕРИ ПИРАМИДКУ-КАЧЕЛИ»

Цель: продолжать развивать соотносящие действия; учить выполнять задания по подражанию.

Материал: игрушка пирамидка-качели.

Ход игры

Взрослый показывает пирамидку и предлагает ребёнку поиграть вместе с ним. Снимает колечки с одного стержня пирамидки и просит ребёнка снимать колечки с другого стержня. Затем надевает колечки на свой стержень и просит ребёнка действовать так же.

«ВЫБЕЙ ШАРИК»

Цель: продолжать развивать соотносящие действия, учить выполнять задания по подражанию.

Материал: лоток с цветными шариками и молоточком.

Ход игры

Взрослый показывает ребёнку игрушку, демонстрирует действие удара молотком по шарiku. При этом обращает внимание малыша на шарик, выкатывающийся из отверстия.

Побуждать ребёнка к самостоятельным действиям.

Формирование предметно-игровых действий

«ПОКАТАЙ МАТРЁШКУ»

Цель: формировать интерес и положительное отношение к сюжетным игрушкам, к действиям с ними.

Материал: тележка, две матрёшки (двухместные).

Ход игры

Взрослый показывает ребёнку матрёшку, любуется ею, говорит, какая она красивая. Затем показывает, как матрёшка «топает» до тележки (топ-топ), сажает её в тележку, катает, подвозит к ребёнку, спрашивает: «А твоя матрёшка хочет покататься?» Предлагает малышу посадить свою матрёшку в тележку и покатать её.

«УГОЩАЕМ МАТРЁШЕК»

Цель: учить выполнять предметно-игровые действия, расставлять посуду каждой матрёшке.

Материал: две одинаковые матрёшки, набор одинаковой детской посуды (две тарелки, две ложки, две чашки, чайник с водой), чечевица в кастрюле.

Ход игры

Взрослый ставит перед ребёнком две матрёшки, объясняет, что они пришли в гости, их надо угостить «кашей», напоить «чаем». Затем выкладывает две тарелки и просит малыша раздать их матрёшкам. Далее ставит кастрюлю с чечевицей, ложку и просит ребёнка покормить матрёшек. При затруднении показывает действие насыпания либо действует совместно с малышом. Затем взрослый спрашивает: «Чем матрёшки будут есть кашу? Чем ты ешь кашу?» Просит взять ложки, раздать матрёшкам, покормить их, произносит: «Кушай, ляля, ам-ам». Аналогично раздаются чашки и наливается в чашки «чай» из чайника. Если ребёнок испытывает затруднения, используются совместные действия.

«ПОДАРКИ МИШКАМ»

Цель: продолжать формировать интерес к предметно-игровым действиям, выполнять их.

Материал: мишка, белка, «чудесный мешочек», шишка, грибок.

Ход игры

Взрослый даёт ребёнку игрушки и предлагает посмотреть, поиграть с ними. Через некоторое время показывает «чудесный мешочек», говорит, что в него можно спрятать игрушки. Предлагает малышу положить свои игрушки в мешочек. Затягивает шнурок и трясёт его. Тут появляются мишка и белка, взрослый просит достать подарки для зверушек: для мишки — шишку, для белочки — грибок, не заглядывая в мешочек. Игру можно повторить с другими предметами.

«ПОСТРОИМ ЗАБОР»

Цель: формировать интерес к строительным играм; учить выполнять предметно-игровые действия по подражанию.

Материал: машина, кирпичики, домик, игрушка петушок.

Ход игры

Взрослый обращает внимание ребёнка на домик, в котором живёт петушок. Предлагает малышу построить забор вокруг домика петушка, защитить его от хитрой лисы. Предлагает загрузить машину кирпичиками и отвезти их к домику петушка. Затем вместе строят забор вокруг домика. Ребёнок действует по подражанию.

«ПОСТРОИМ МЕБЕЛЬ ДЛЯ МАТРЁШКИ»

Цель: продолжать формировать интерес к строительным играм; учить выполнять предметно-игровые действия по подражанию.

Материал: кубики, кирпичики, матрёшка.

Ход игры

Взрослый побуждает ребёнка построить мебель (стол и стул) для куклы. Затем строит перед малышом стол (кирпичик кладётся на кубик) и стульчик (кирпичик ставится на ребро рядом с кубиком). Просит ребёнка по подражанию повторить игровые действия. Далее постройка обыгрывается.

«ПОЙМАЙ ВОЗДУШНЫЙ ШАРИК»

Цель: развивать интерес к совместным игровым действиям со сверстниками.

Материал: воздушные шарик, ленточки.

Ход игры

Взрослый достаёт воздушный шарик и предлагает детям поиграть с ним. Расставляет ребят друг напротив друга, показывает, как надо ловить шарик за ленточку, а затем подбрасывать его вверх. При этом взрослый говорит:

Ловим мы воздушный шарик,

Он упругий и цветной.

Мы за ленточку потянем и подбросим высоко!

«ПОЗВОНИ ПО ТЕЛЕФОНУ»

Цель: развивать интерес к общению со сверстниками.

Материал: два детских телефона с дисками.

Ход игры

Взрослый предлагает детям позвонить своим мамам по телефону: одной рукой ребёнок берёт трубку, второй рукой набирает номер, вставляя палец в отверстие диска и прокручивая его. Действия сопровождаются словами: «Алло! Алло! Мама, это я — Аня». Затем дети звонят друг другу.