

КОРАБЛИК

Электронный журнал для дошкольников

Здравствуйте, уважаемые читатели!

Я рад, что вы обратили внимание на это информационное издание.

В бесплатном электронном журнале «Кораблик» вы найдёте качественный и нужный материал, который поможет вашим детям достойно подготовиться к поступлению в школу, сделать полезным времяпрепровождение дошкольников, обогатить домашнее общение совместным решением творческих заданий.

С уважением Валерий Саченко,
редактор электронного журнала «Кораблик»



Бесплатный электронный журнал «Кораблик» защищён законом об авторском праве и смежных правах. Воспроизведение бесплатного электронного журнала «Кораблик» или любой его части в какой-либо форме и какими-либо средствами (электронные или механические, включая печатные формы, фотокопирование, запись на магнитный, оптический носители) или обращение любым способом в иную форму хранения информации запрещается без письменного согласия издателя данного бесплатного электронного журнала.

Бесплатный электронный журнал «Кораблик» предназначен для личного использования и поставляется в виде «как есть».

Автор и издатель не несут никакой юридической или финансовой ответственности за действия третьих сторон.

Мнение издателя может кардинально отличаться от мнения читателя. Ни издатель, ни авторы материалов не несут любой ответственности за действия, которые будут выполнены читателем после прочтения бесплатного электронного журнала «Кораблик», а также за неверную интерпретацию его содержания.

Читатель бесплатного электронного журнала «Кораблик» принимает ответственность за использование всех его материалов на себя.

Вы МОЖЕТЕ свободно распространять бесплатный электронный журнал «Кораблик» при соблюдении следующих условий:

- распространять бесплатный электронный журнал «Кораблик» бесплатно!
- размещать его на своем сайте для бесплатного доступа к нему, рекомендовать бесплатный электронный журнал «Кораблик» своим друзьям и знакомым, подписчикам вашей рассылки.

ЗАНЯТИЕ 1

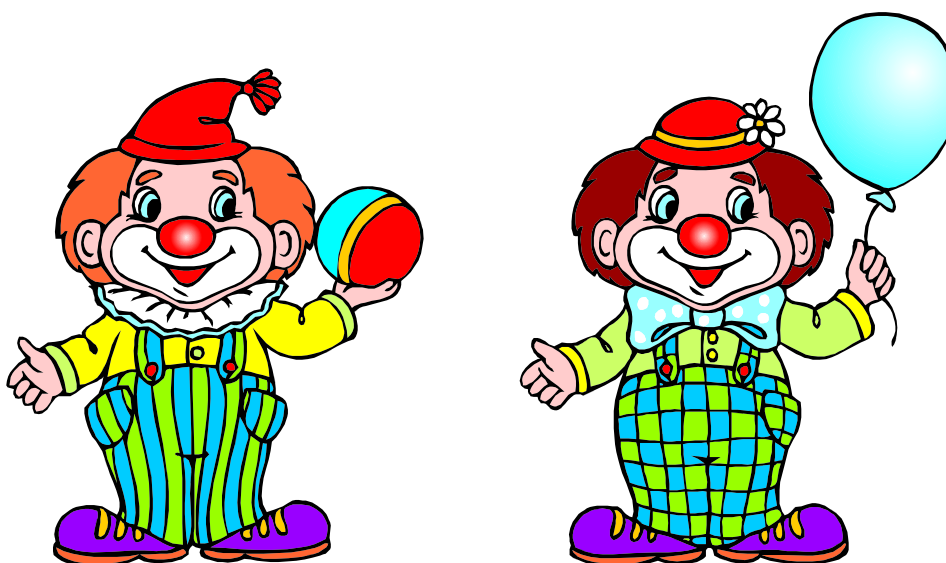
Цель: знакомство детей друг с другом; развитие психических процессов, мелкой моторики руки; снижение психомышечного напряжения.

1. «КАК ТЕБЯ ЗОВУТ?».

Дети стоят в кругу, в руках у ведущего мяч. Он начинает: «Меня зовут Света, а тебя?» (с этими словами перебрасывает мяч другому игроку). Педагог предлагает разные варианты заданий: представиться, используя ласковые варианты имён; как представляются взрослые (назвать своё имя и отчество).

2. «НАЙДИ ОТЛИЧИЯ».

Дети рассматривают две картинки и рассказывают, чем одна отличается от другой.



3. «ЗАПОМНИ КАРТИНКИ».

На доске размещены 9 картинок. Дети рассматривают, перечисляют их (можно 2—3 раза). Затем картинки убираются, а дети называют их по памяти.



4. «НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ».

Педагог называет группу слов, затем предлагает детям назвать их одним словом.

Яблоко, груша, мандарин — это... **(фрукты)**.

Тарелка, чашка, кастрюля — это... **(посуда)**.

Мальчик, девочка, женщина, мужчина — это... **(люди)**.

Стол, стул, диван, шкаф — это... **(мебель)**.

Корова, лошадь, собака — это... **(животные)**.

Роза, ромашка, василёк — это... **(цветы)**.

Берёза, липа, клён — это... **(деревья)**.

Сорока, воробей, синица — это... **(птицы)**.

5. «СЛОЖИ КАРТИНКУ».

У детей сюжетная картинка, разрезанная на 12 частей. Задание — самостоятельно сложить картинку по образцу.



6. «ОТГАДАЙ ЗАГАДКИ».

Дети отгадывают загадки.

Приходил —

Стучал по крыше.

Уходил —

Никто не слышал. **(Дождь.)**

Гуляет в поле, а не конь,

Летает на воле, а не птица,

Без рук, без ног,

А дерево согнёт. **(Ветер.)**

Пусты поля,

Мокнет земля,

Дождь поливает.

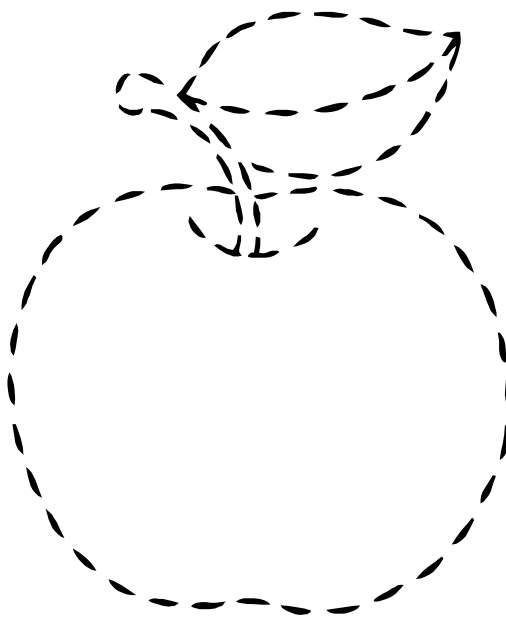
Когда это бывает? **(Осень.)**

7. «ВСПОМНИ КАРТИНКИ».

Детям предлагается вспомнить картинки, которые запоминали в начале задания 3.

8. «ОБВЕДИ И РАСКРАСЬ».

Детям необходимо соединить точки и раскрасить картинку.



9. «ДЕНЬ И НОЧЬ».

Дети двигаются в соответствии со словами стихотворения:

День наступает — всё оживает (*дети спокойно ходят, бегают, прыгают по групповой комнате*);

Ночь наступает — всё замирает (*дети останавливаются, замирают*).

10. РЕФЛЕКСИЯ.

На доске вывешиваются две «корзинки»: жёлтая и коричневая. Каждый ребёнок должен поместить «клубничку» в какую-либо из корзинок. Если на занятии было интересно, весело, выполнены все задания, то «клубничка» отправляется в жёлтую корзинку, если нет — в коричневую.

ЗАНЯТИЕ 2

Цель: воспитание интереса к партнёру по общению; развитие устойчивости внимания, зрительной памяти, логического мышления, мелкой моторики руки; снижение психомышечного напряжения.

1. «САША — НАТАША — ЮЛЯ».

Дети стоят в кругу. В руках у педагога мяч, он начинает игру и называет маршрут перебрасывания мяча: «Саша — Наташа — Юля». Педагог бросает мяч Саше, Саша — Наташе, а Наташа — Юле. Юля называет следующую тройку участников. Можно называть более сложные маршруты. Если в группе есть дети с одинаковыми именами, участники договариваются использовать другие варианты имён.

2. «НАЙДИ ОТЛИЧИЯ».

(См. занятие 1, задание 2.)



3. «ЗАПОМНИ КАРТИНКИ».

(См. занятие 1, задание 3.)

Количество картинок — 12 шт.



4. «ПРОДОЛЖИ И НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ».

Педагог называет слова группами, предлагает детям продолжить ряд и затем назвать одним словом.

Берёза, ель, ... — это... (*деревья*).

Тарелка, чашка, ... — это... (*посуда*).

Стол, стул, ... — это... (*мебель*).

Огурец, помидор, ... — это... (*овощи*).

Кошка, собака, ... — это... (*животные*).

Треугольник, квадрат, ... — это... (*фигуры*).

5. «ПЕРЕВЁРТЫШИ».

Из счётных палочек детям предлагается выложить квадрат, затем добавить одну палочку так, чтобы получилось два треугольника, затем переложить эту же палочку, чтобы получился флажок.

6. «ПРОДОЛЖИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».

Детям нужно продолжить предложение, начатое педагогом.

На деревьях пожелтели листья, потому что...

Если переходить улицу на красный свет, то...

Девочка заболела, потому что...

Мальчик моет руки, потому что...

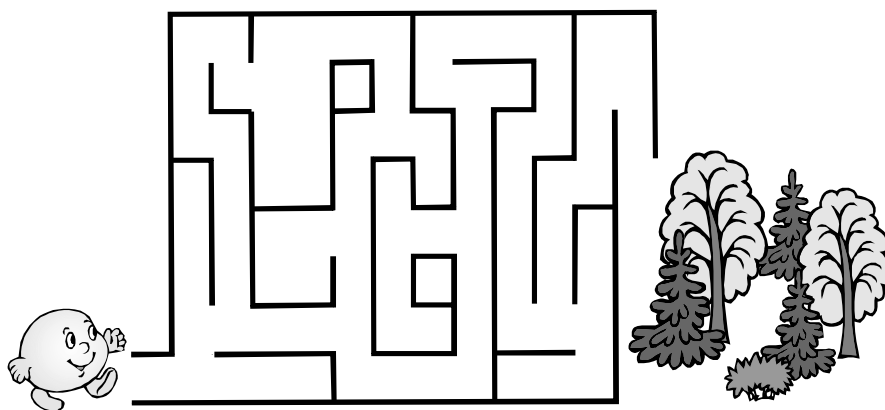
Детям нельзя играть со спичками, потому что...

7. «ВСПОМНИ КАРТИНКИ».

(См. занятие 1, задание 7.)

8. «ЛАБИРИНТ».

У детей картинка — лабиринт, им необходимо помочь колобку попасть в лес.



9. «ЗАМРИ».

Дети бегают, играют. По сигналу педагога останавливаются, «замирают» в позе, которую он называет. Например, присесть на корточки, встать на одну ногу и т.д.

10. РЕФЛЕКСИЯ.

(См. занятие 1, задание 10.)

ЗАНЯТИЕ 3

Цель: развитие умения вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам; тренировка зрительной памяти, активизация мыслительных процессов; развитие произвольности поведения; обучение приёмам саморасслабления.

1. «ЛАСКОВОЕ ИМЯ».

Дети стоят в кругу, передавая друг другу эстафету (цветок, «волшебную палочку»). При этом называют друг друга ласковым именем (например, Танюша, Алёнушка, Димуля и т.д.).

2. «ЧТО ЗВУЧИТ?».

Педагог демонстрирует детям 3—4 музыкальные игрушки (бубен, молоточек, погремушку), затем прячет их за ширму, играет на какой-либо из них, а дети должны назвать, на чём.

3. «ПОСМОТРИ И ЗАПОМНИ».

Перед детьми стоят 8—10 игрушек, педагог называет их, затем накрывает их платочком, а дети должны перечислить игрушки.

4. «ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ».

Педагог показывает группы предметов, а дети должны назвать тот, который по их мнению лишний.

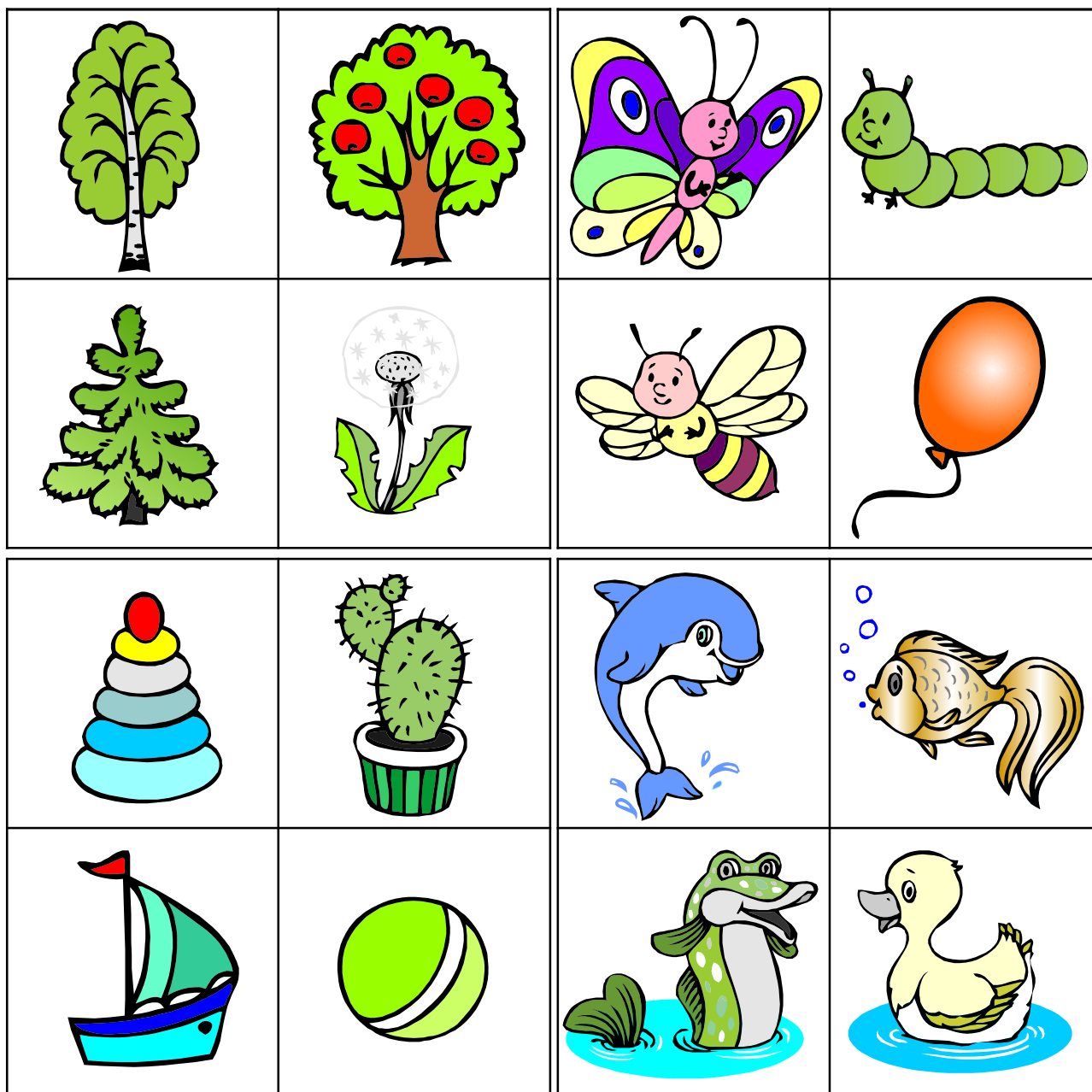
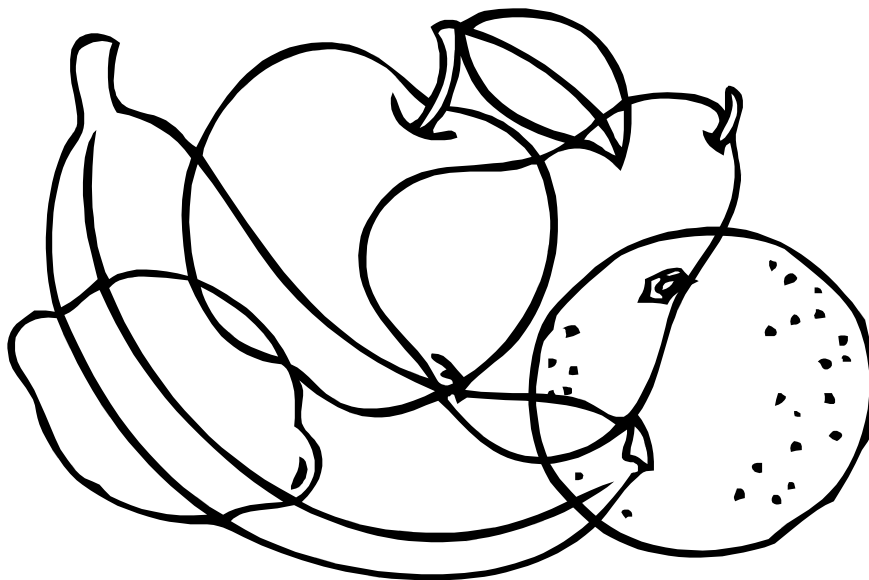
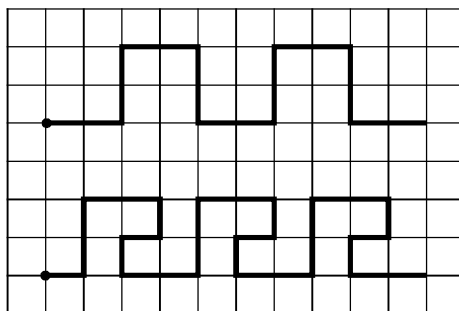


Рисунок размещён на доске, дети должны назвать изображённые предметы.



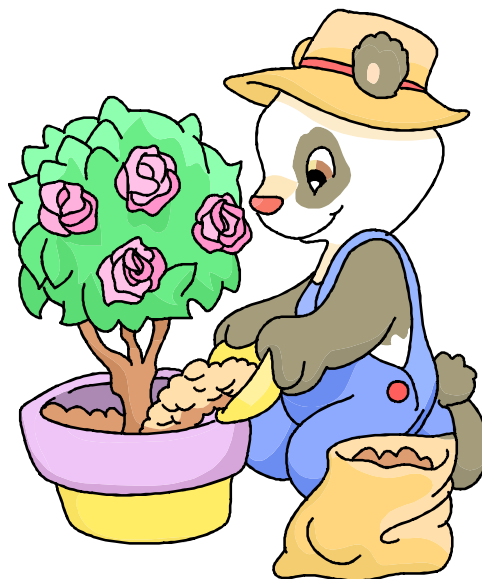
Сначала маленький, потом... (большой).

Графический диктант выполняется на листке в клетку. Рисунок начинается от точки, которую ставит педагог. Воспитатель диктует (от заданной точки две клеточки вправо, две — вверх и т.д.), а дети рисуют.

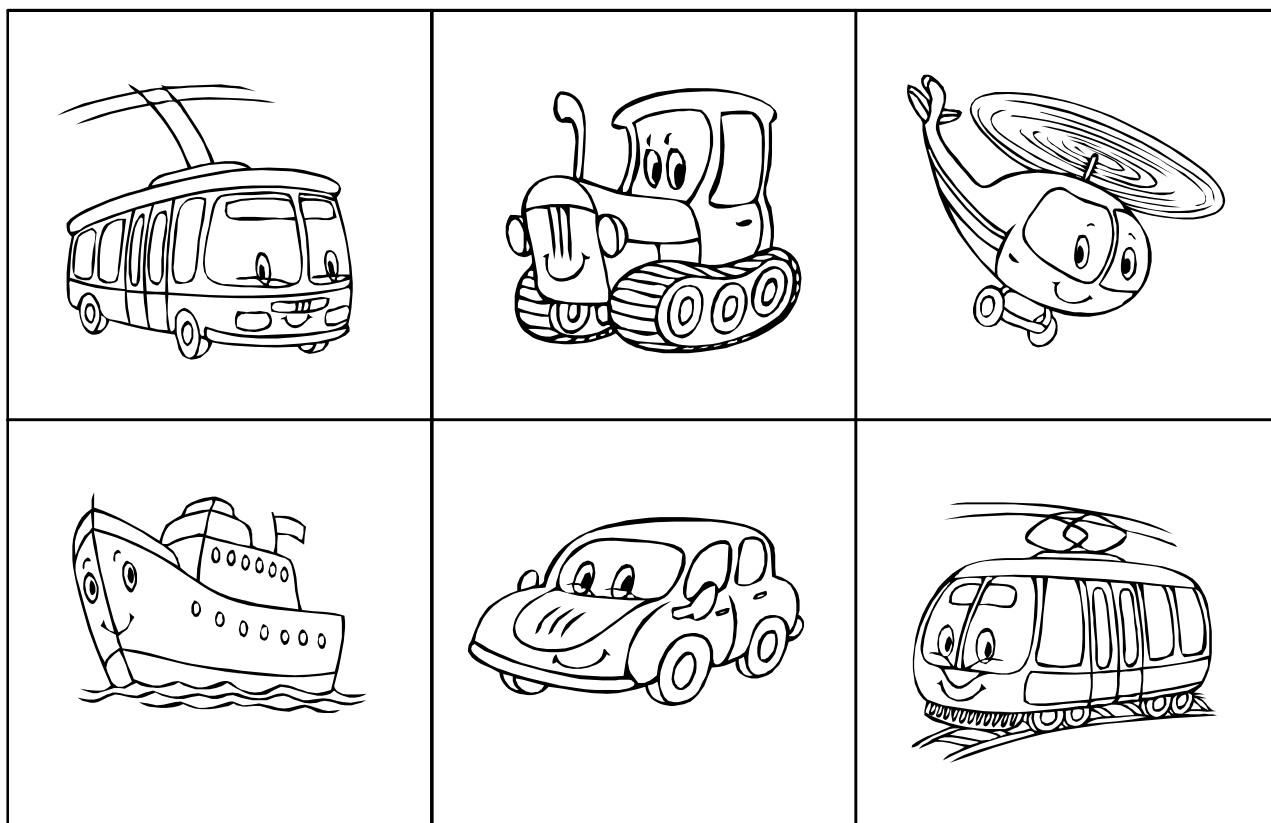


(См. занятие 1, задание 10.)

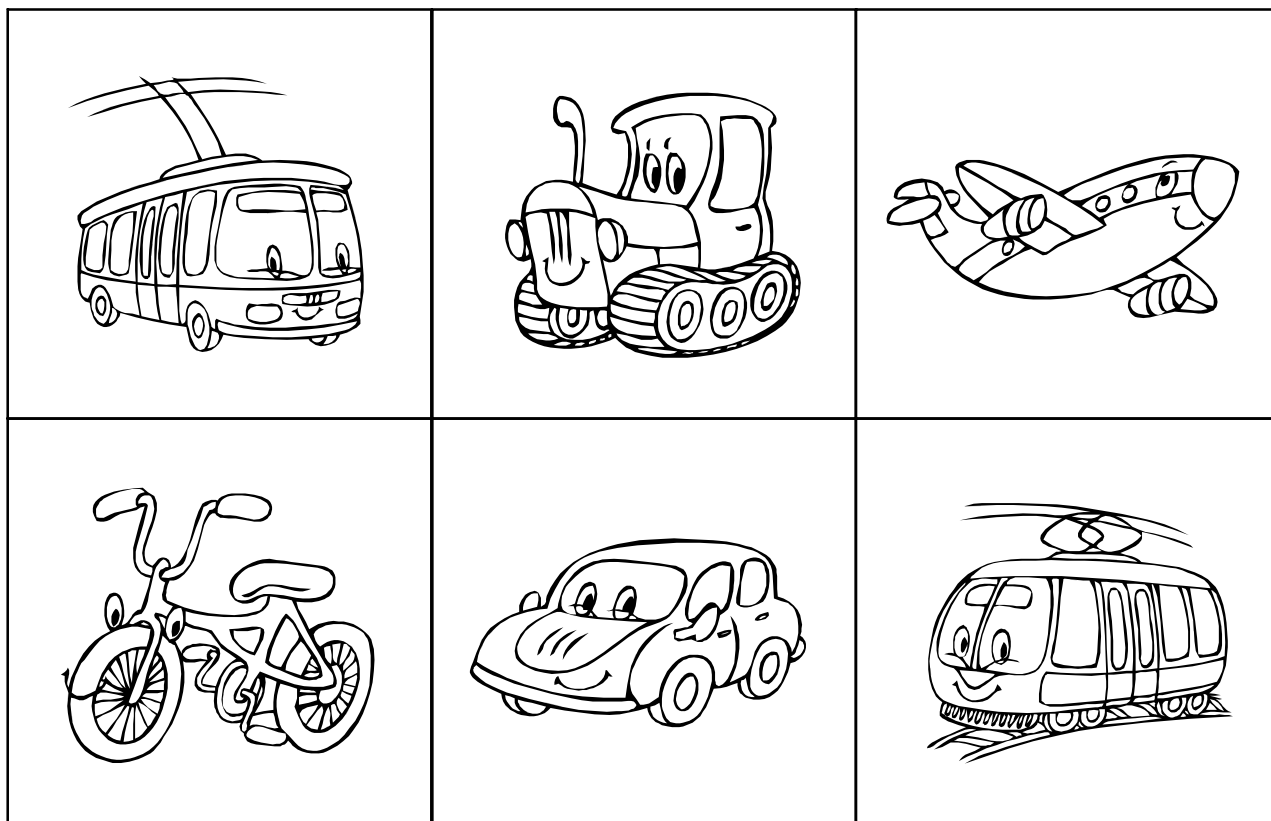
Рассмотри картинки. Переверни страницу и постарайся вспомнить,
кто чем занимается?



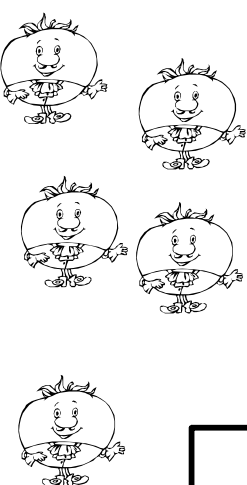
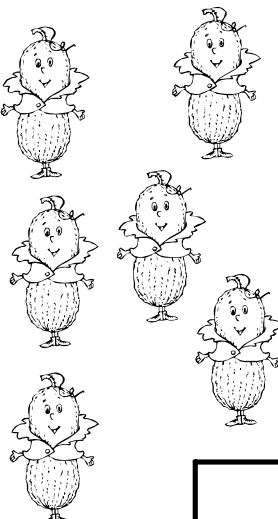
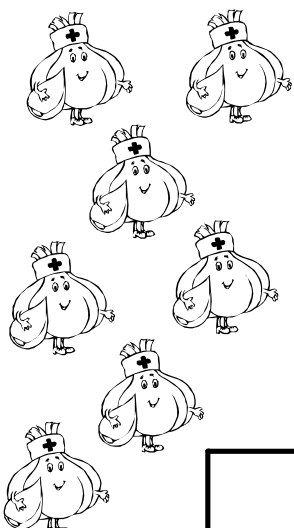
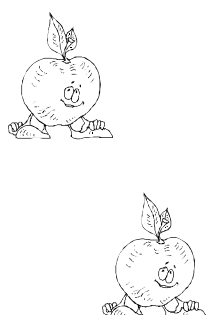
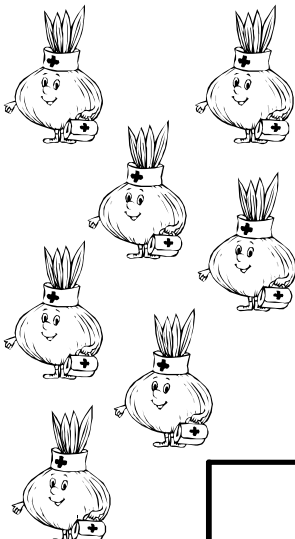
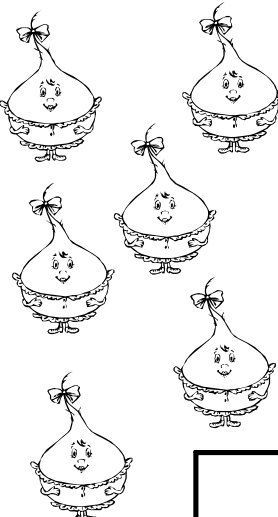
Запомни расположение картинок в ячейках, согни лист пополам



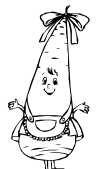
Скажи, что изменилось?



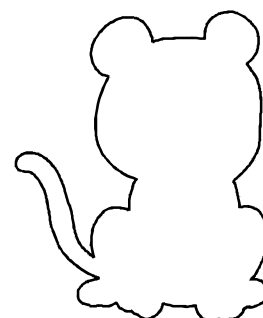
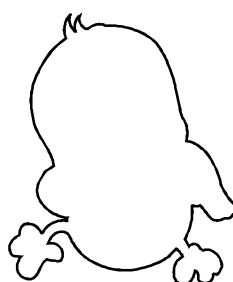
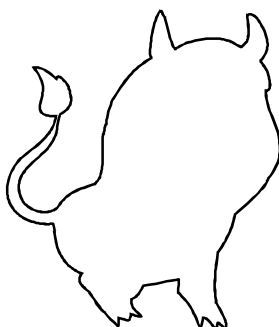
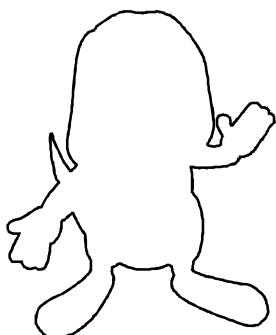
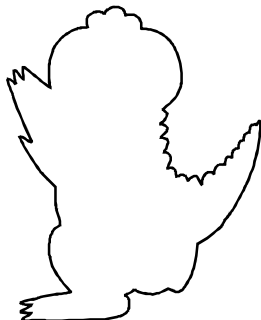
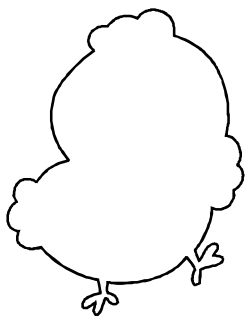
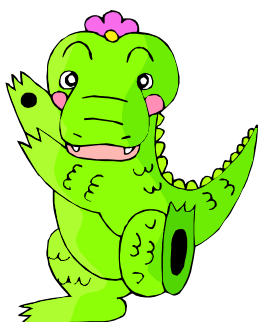
Сосчитай сколько предметов в каждой ячейке.
Запиши их количество в пустые клеточки.

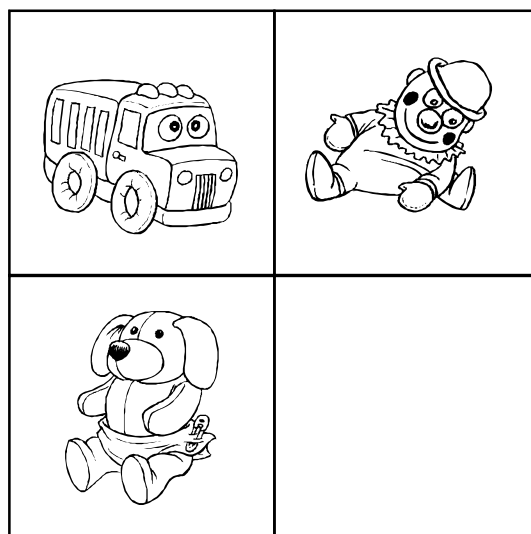
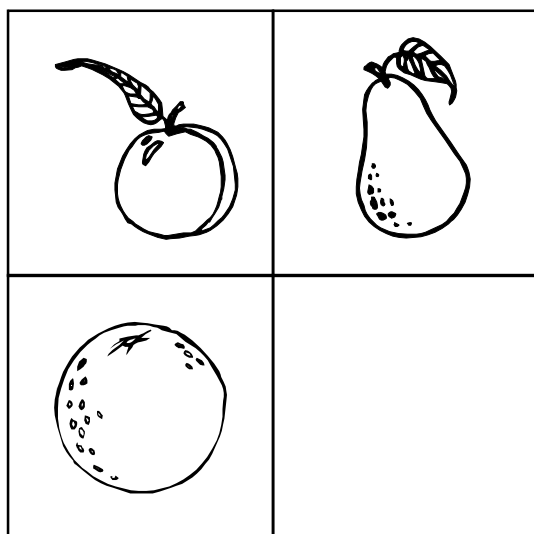
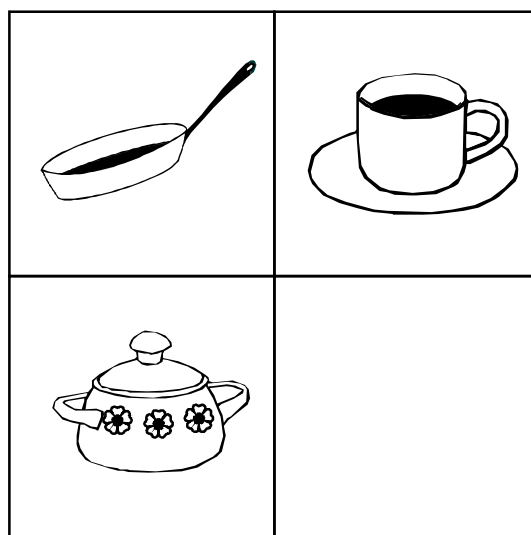
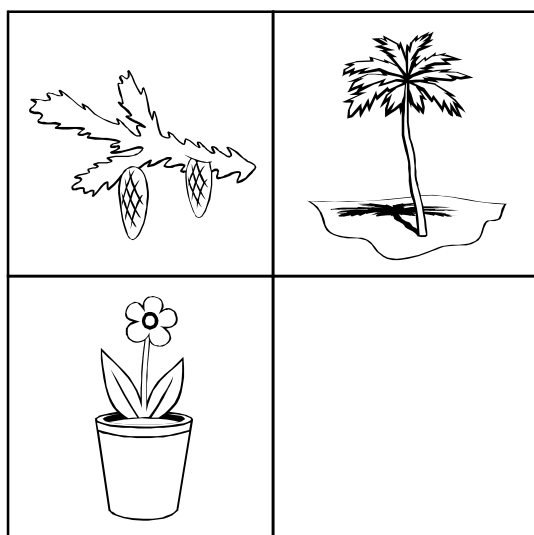
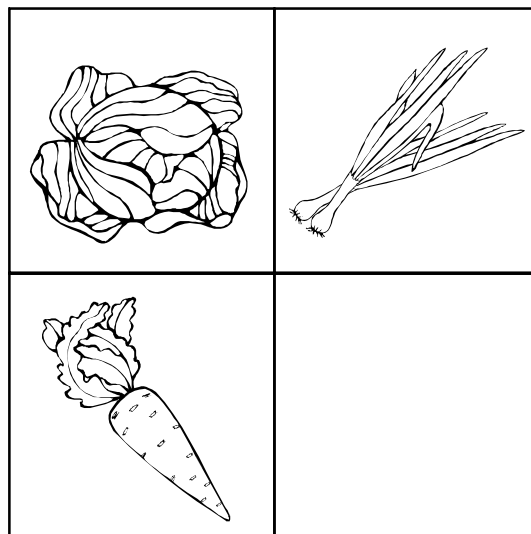
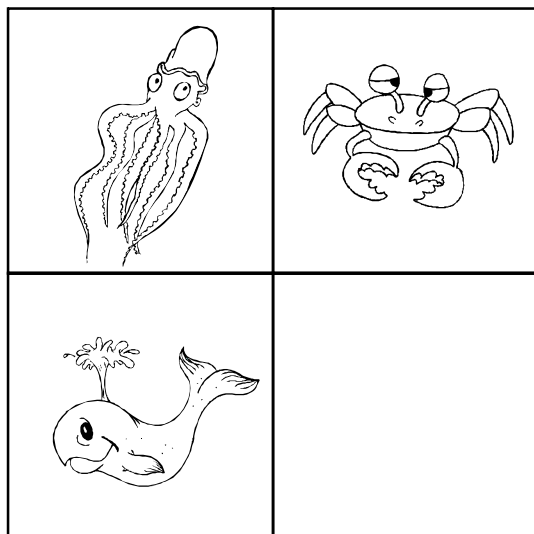
Закрой верхнюю часть страницы
Вспомни сколько предметов было нарисовано, впиши числа

Соедини каждое животное со своим контуром



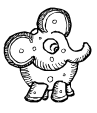
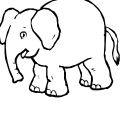
Нарисуй в каждом квадрате подходящий предмет, назови их одним словом



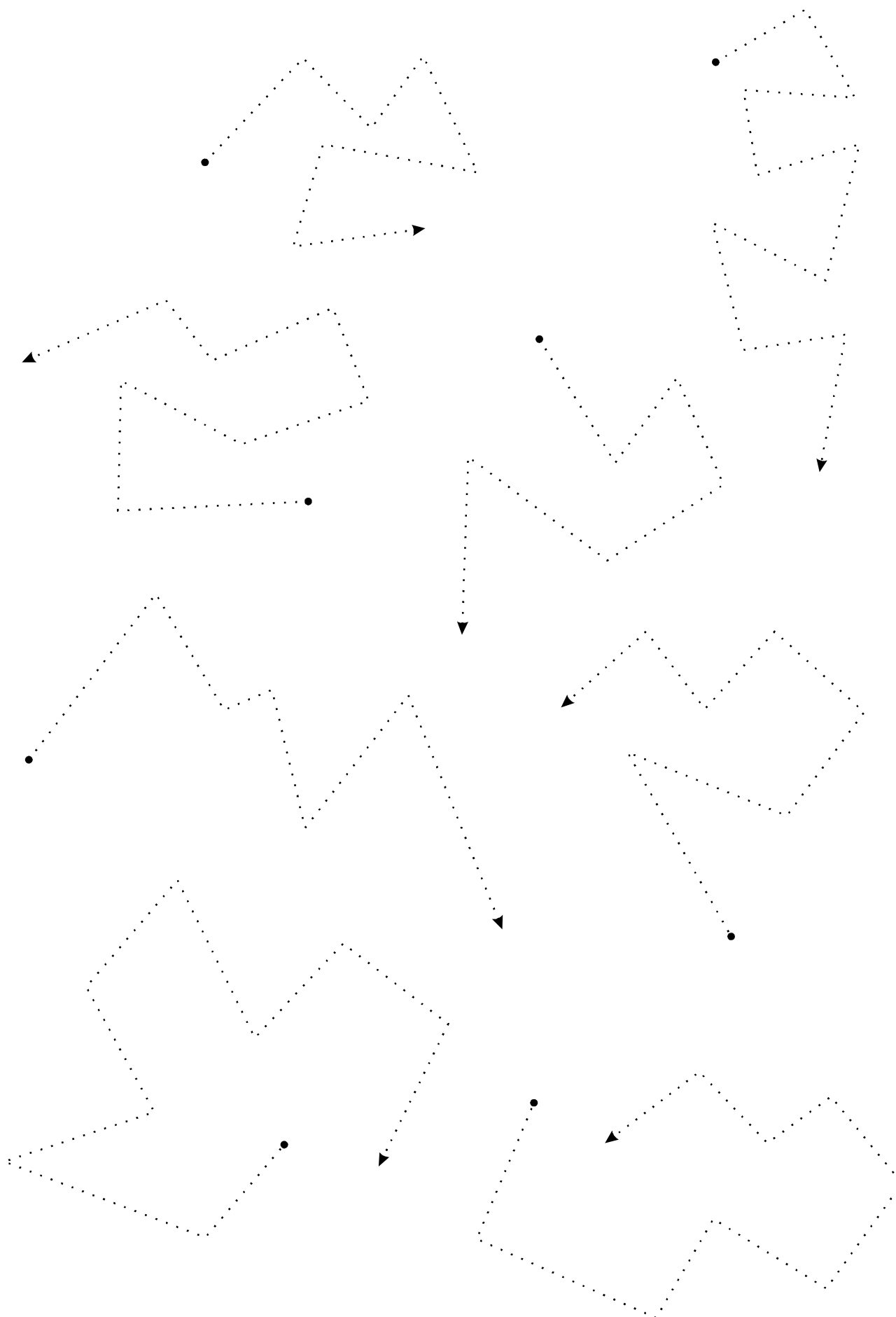
Зачеркни картинки, которые расположены по следующим адресам:
“3Г”, “В5”, “Б2”, “4Д”

	1	2	3	4	5
А					
Б					
В					
Г					
Д					

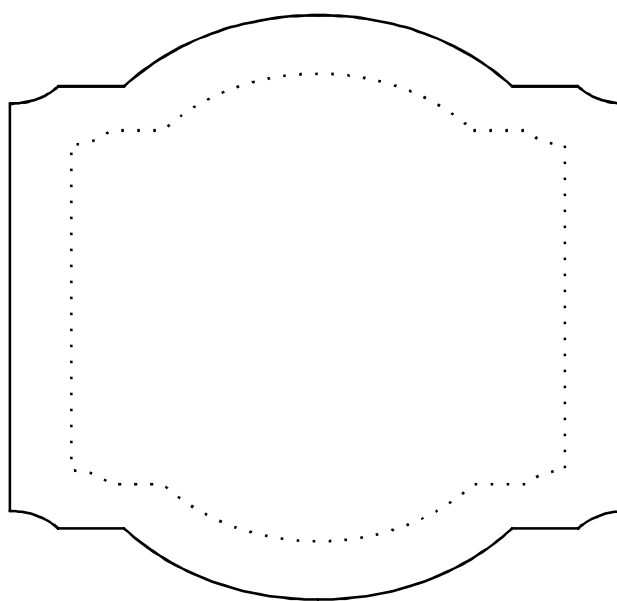
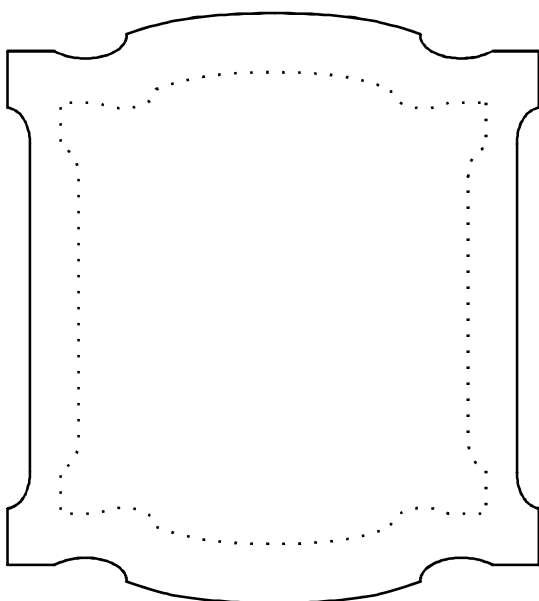
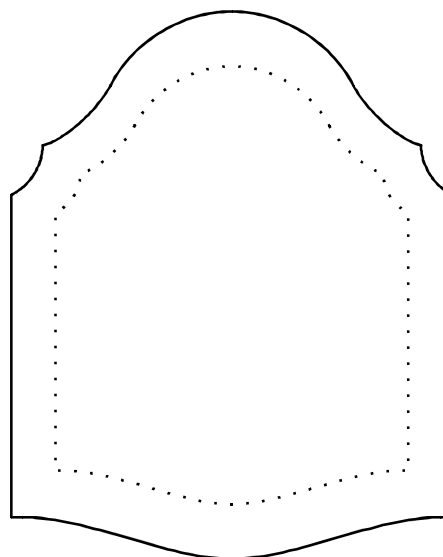
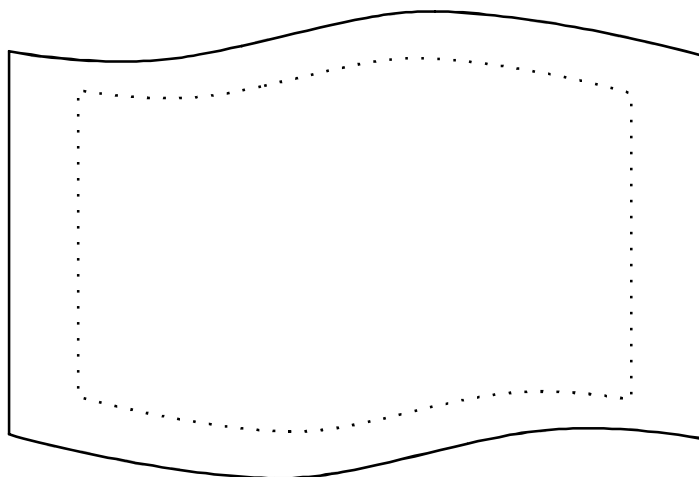
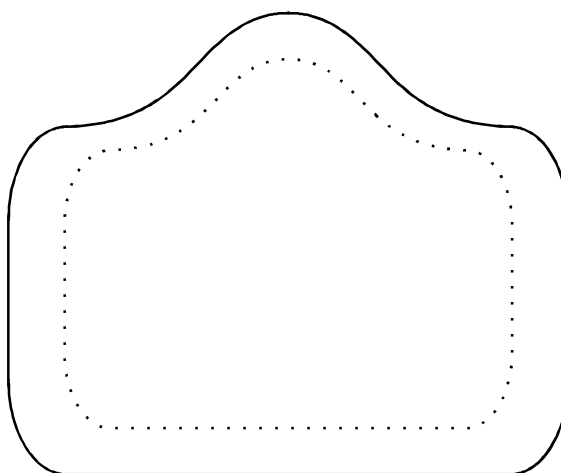
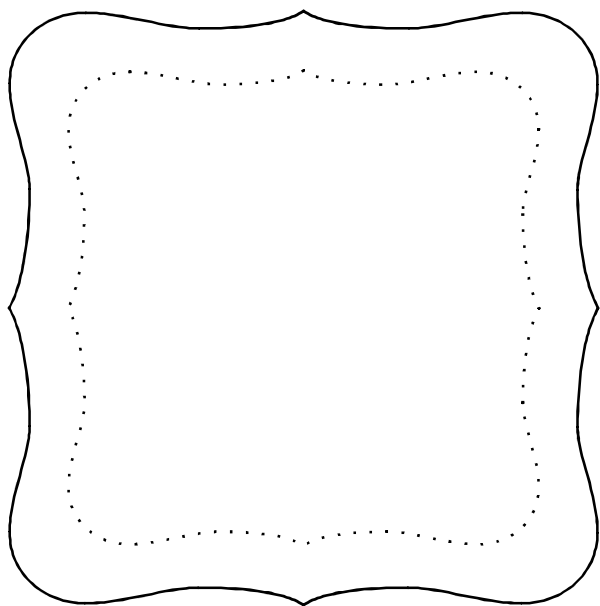
Зачеркни картинки, которые расположены по следующим адресам:
“1Г”, “А3”, “Д3”, “2А”

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					
5					

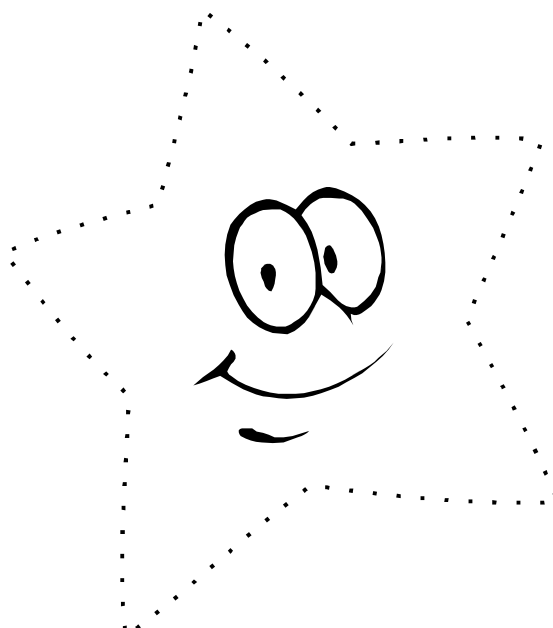
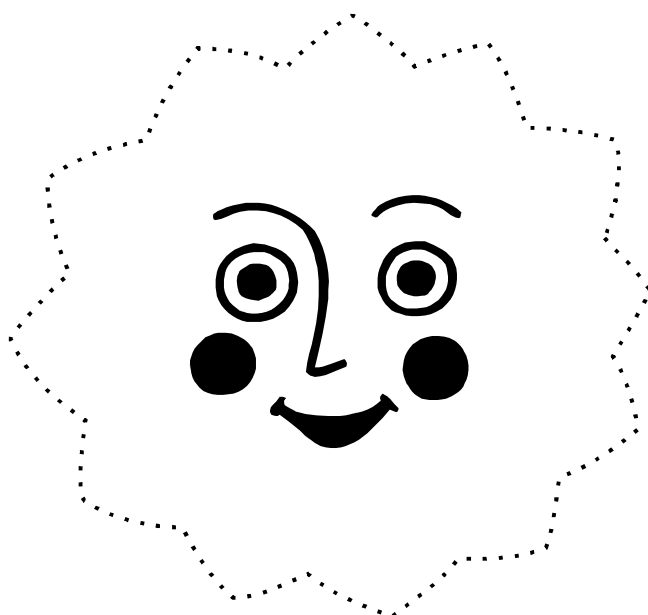
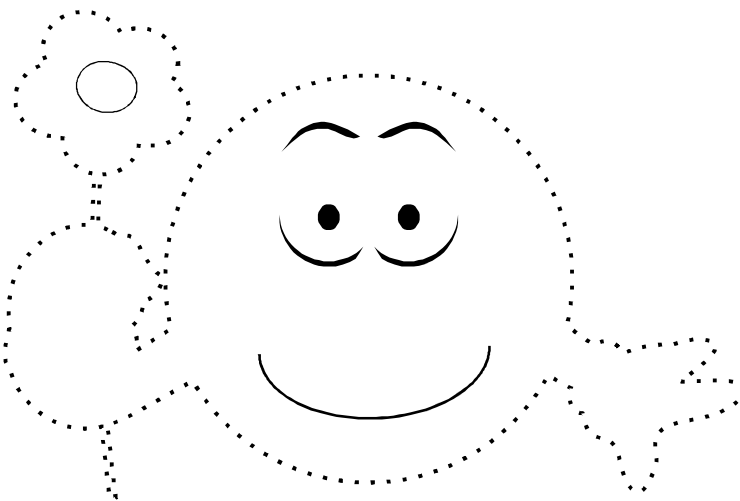
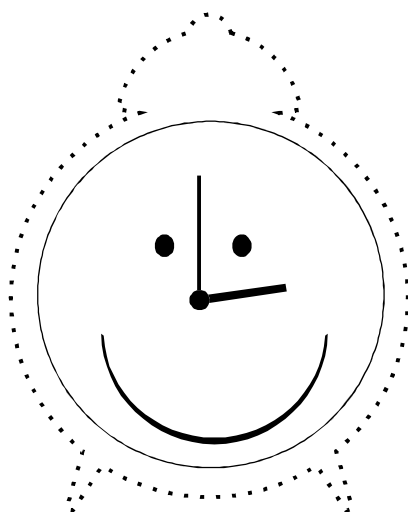
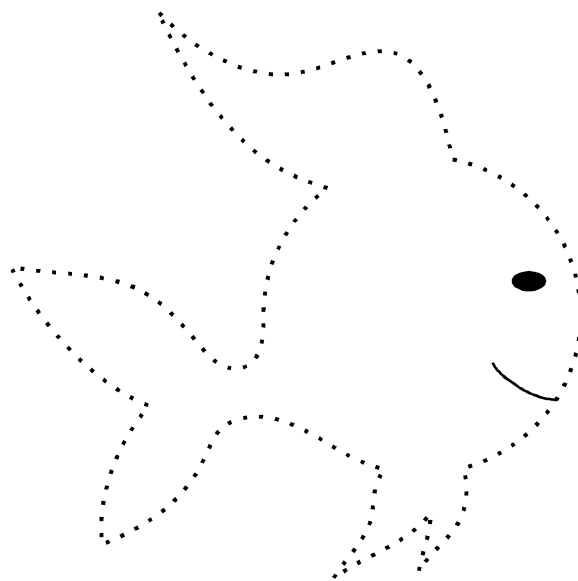
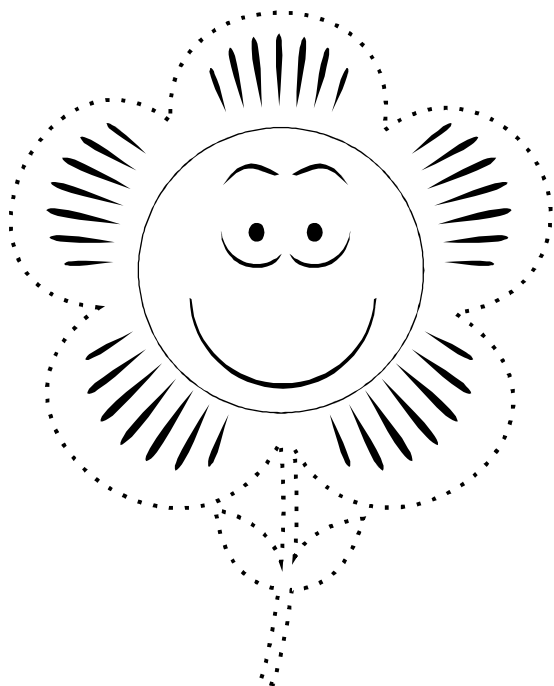
Проведи линии по направлению стрелок



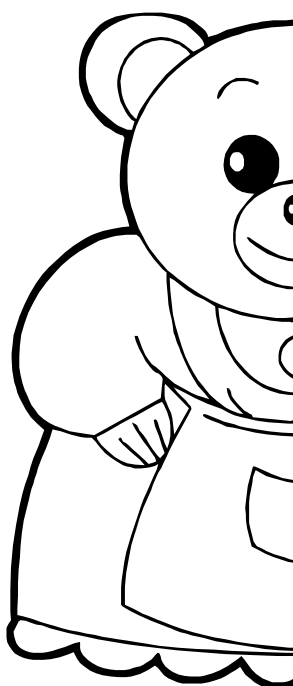
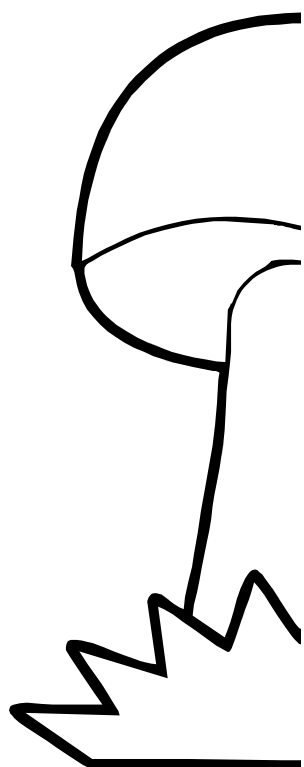
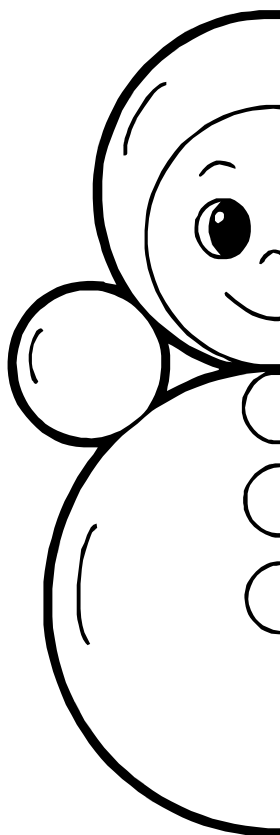
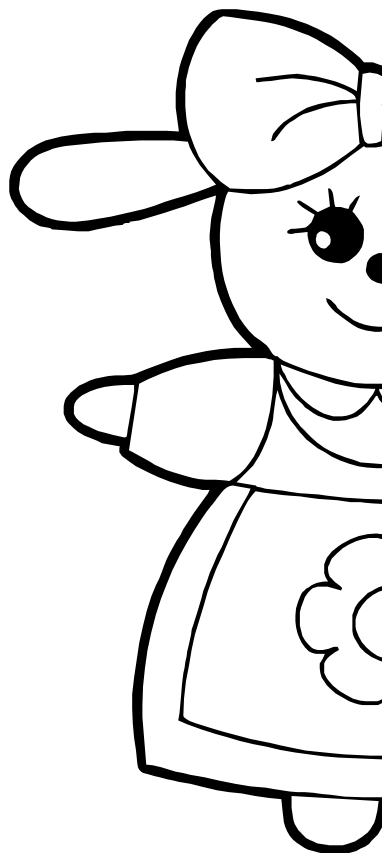
Нарисуй внутри фигур постепенно уменьшающиеся фигуры



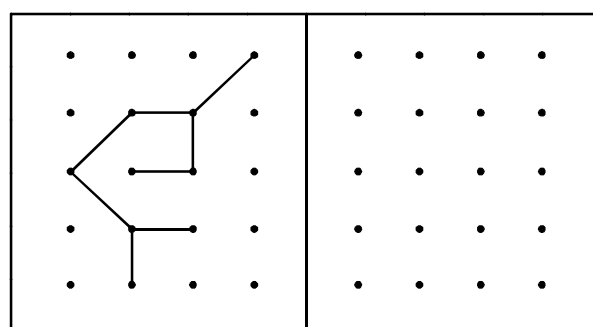
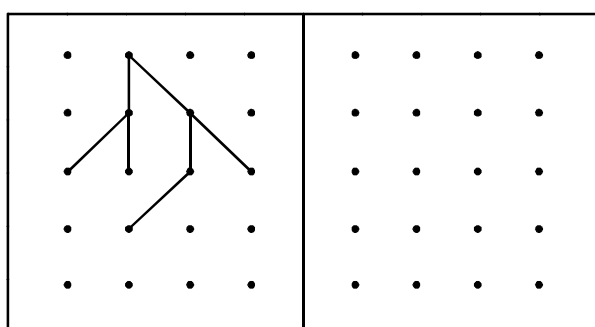
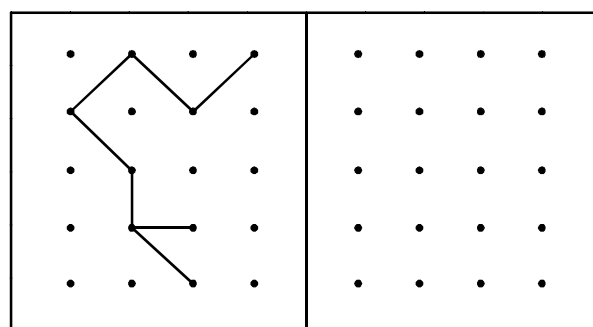
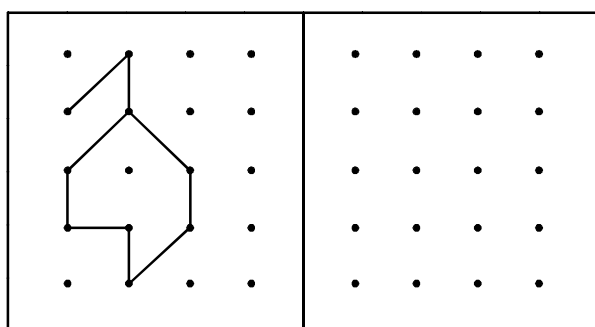
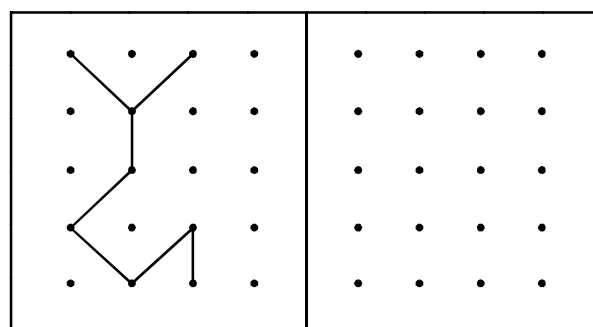
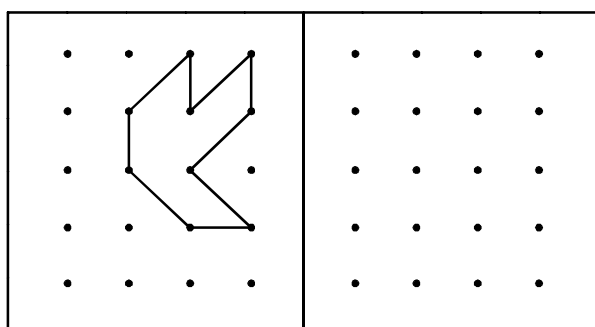
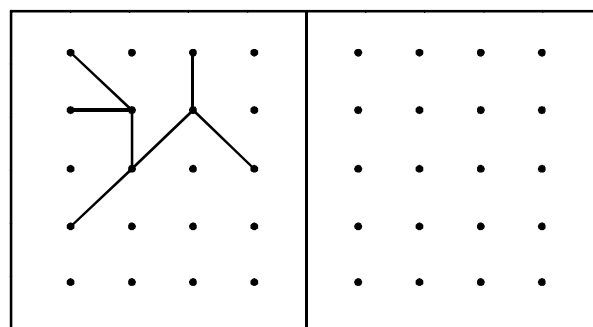
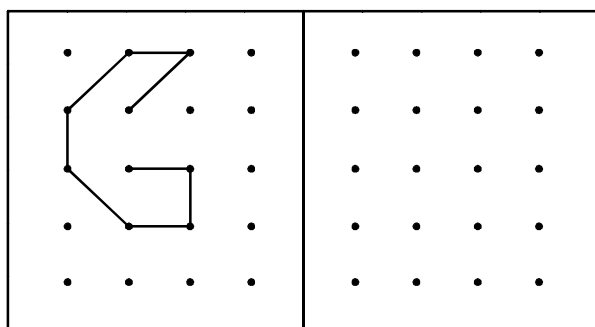
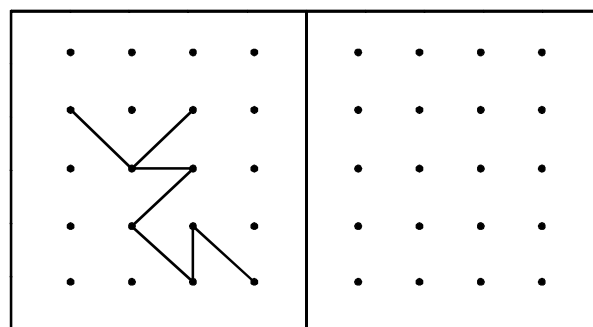
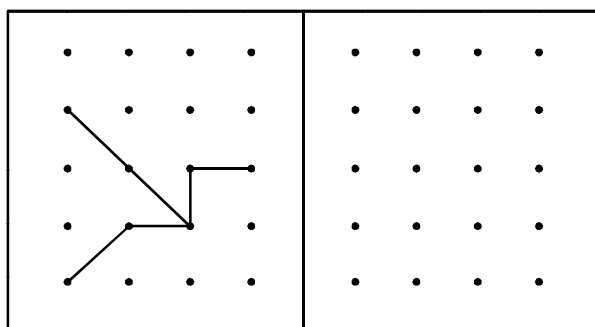
Обведи рисунки по пунктирной линии



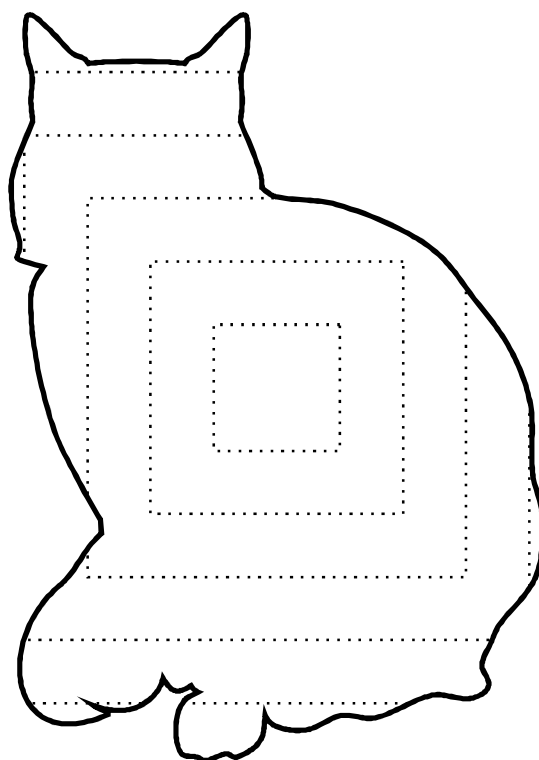
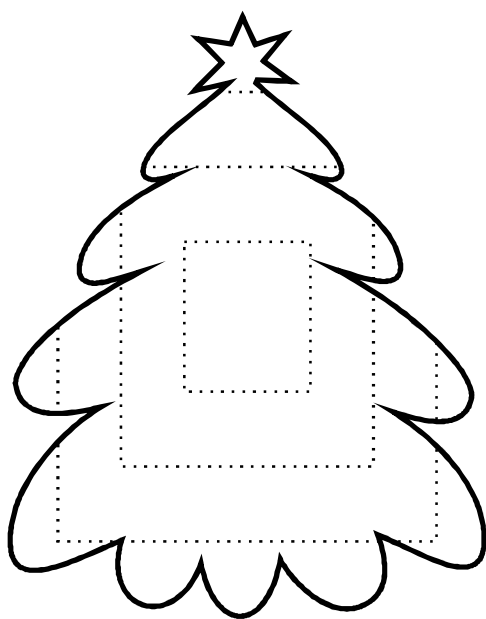
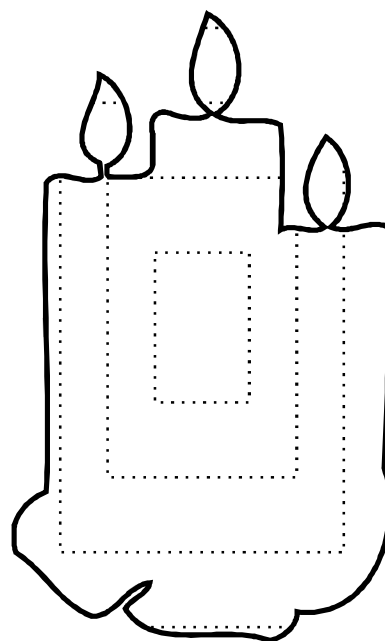
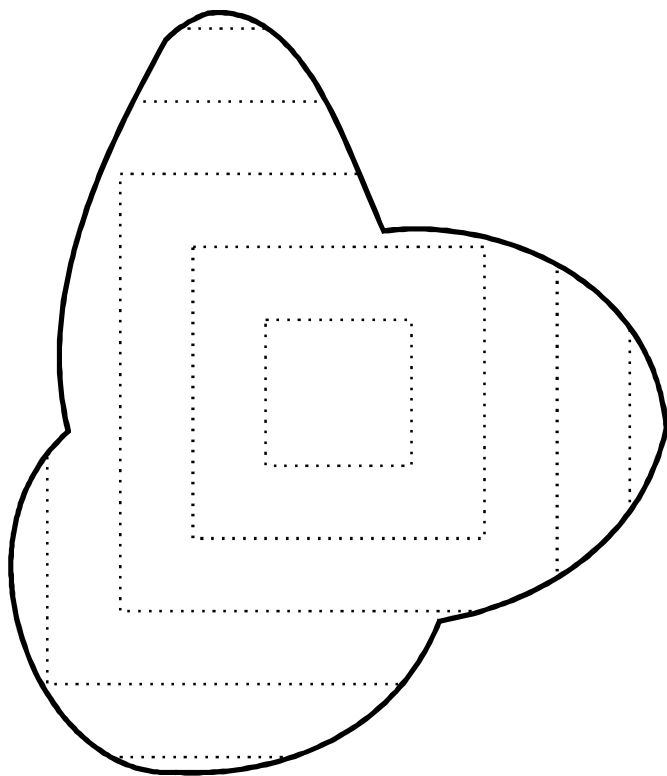
Скопируй вторые половинки картинок



Нарисуй в пустых клеточках по точкам точно такие же фигуры



Выполни штриховку, не выходя за края рисунка



С помощью каких игр и упражнений развить у ребенка воображение и память, восприятие и мышление, мелкую моторику руки и, при этом, интересно и занимательно подготовить его к школе?

Узнайте прямо сейчас:

http://vscolu.ru/e_zine/gotovimsya_k_skole/skoro_v_skolu.html

КОРАБЛИК

Электронный журнал для дошкольников

Здравствуйте, уважаемые читатели!

Я рад, что вы обратили внимание на это информационное издание.

В бесплатном электронном журнале «Кораблик» вы найдёте качественный и нужный материал, который поможет вашим детям достойно подготовиться к поступлению в школу, сделать полезным времяпрепровождение дошкольников, обогатить домашнее общение совместным решением творческих заданий.

С уважением Валерий Саченко,
редактор электронного журнала «Кораблик»



Бесплатный электронный журнал «Кораблик» защищён законом об авторском праве и смежных правах. Воспроизведение бесплатного электронного журнала «Кораблик» или любой его части в какой-либо форме и какими-либо средствами (электронные или механические, включая печатные формы, фотокопирование, запись на магнитный, оптический носители) или обращение любым способом в иную форму хранения информации запрещается без письменного согласия издателя данного бесплатного электронного журнала.

Бесплатный электронный журнал «Кораблик» предназначен для личного использования и поставляется в виде «как есть».

Автор и издатель не несут никакой юридической или финансовой ответственности за действия третьих сторон.

Мнение издателя может кардинально отличаться от мнения читателя. Ни издатель, ни авторы материалов не несут любой ответственности за действия, которые будут выполнены читателем после прочтения бесплатного электронного журнала «Кораблик», а также за неверную интерпретацию его содержания.

Читатель бесплатного электронного журнала «Кораблик» принимает ответственность за использование всех его материалов на себя.

Вы МОЖЕТЕ свободно распространять бесплатный электронный журнал «Кораблик» при соблюдении следующих условий:

- распространять бесплатный электронный журнал «Кораблик» бесплатно!
- размещать его на своем сайте для бесплатного доступа к нему, рекомендовать бесплатный электронный журнал «Кораблик» своим друзьям и знакомым, подписчикам вашей рассылки.

ЗАНЯТИЕ 1

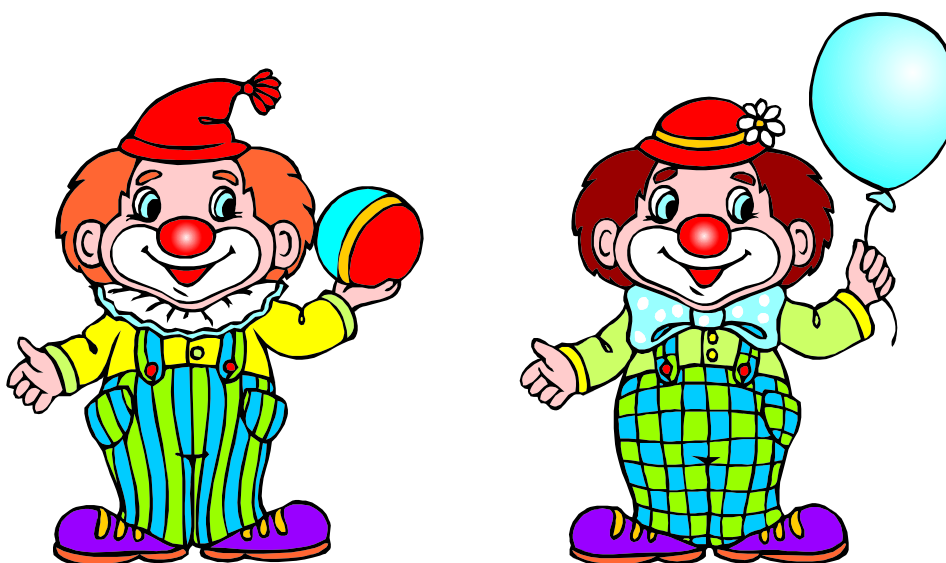
Цель: знакомство детей друг с другом; развитие психических процессов, мелкой моторики руки; снижение психомышечного напряжения.

1. «КАК ТЕБЯ ЗОВУТ?».

Дети стоят в кругу, в руках у ведущего мяч. Он начинает: «Меня зовут Света, а тебя?» (с этими словами перебрасывает мяч другому игроку). Педагог предлагает разные варианты заданий: представиться, используя ласковые варианты имён; как представляются взрослые (назвать своё имя и отчество).

2. «НАЙДИ ОТЛИЧИЯ».

Дети рассматривают две картинки и рассказывают, чем одна отличается от другой.



3. «ЗАПОМНИ КАРТИНКИ».

На доске размещены 9 картинок. Дети рассматривают, перечисляют их (можно 2—3 раза). Затем картинки убираются, а дети называют их по памяти.



4. «НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ».

Педагог называет группу слов, затем предлагает детям назвать их одним словом.

Яблоко, груша, мандарин — это... **(фрукты)**.

Тарелка, чашка, кастрюля — это... **(посуда)**.

Мальчик, девочка, женщина, мужчина — это... **(люди)**.

Стол, стул, диван, шкаф — это... **(мебель)**.

Корова, лошадь, собака — это... **(животные)**.

Роза, ромашка, василёк — это... **(цветы)**.

Берёза, липа, клён — это... **(деревья)**.

Сорока, воробей, синица — это... **(птицы)**.

5. «СЛОЖИ КАРТИНКУ».

У детей сюжетная картинка, разрезанная на 12 частей. Задание — самостоятельно сложить картинку по образцу.



6. «ОТГАДАЙ ЗАГАДКИ».

Дети отгадывают загадки.

Приходил —

Стучал по крыше.

Уходил —

Никто не слышал. **(Дождь.)**

Гуляет в поле, а не конь,

Летает на воле, а не птица,

Без рук, без ног,

А дерево согнёт. **(Ветер.)**

Пусты поля,

Мокнет земля,

Дождь поливает.

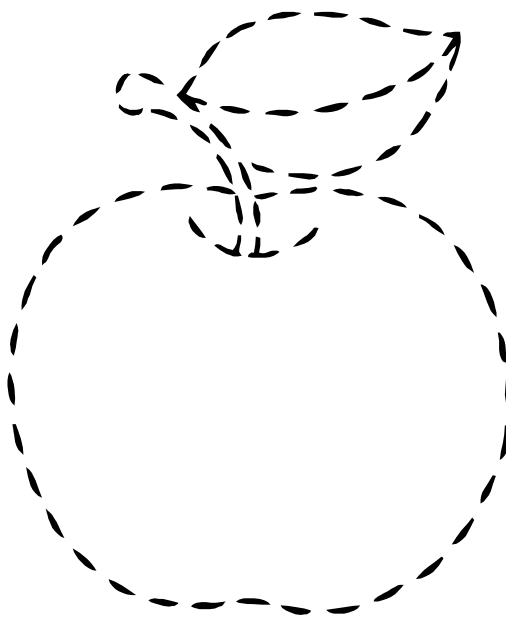
Когда это бывает? **(Осень.)**

7. «ВСПОМНИ КАРТИНКИ».

Детям предлагается вспомнить картинки, которые запоминали в начале задания 3.

8. «ОБВЕДИ И РАСКРАСЬ».

Детям необходимо соединить точки и раскрасить картинку.



9. «ДЕНЬ И НОЧЬ».

Дети двигаются в соответствии со словами стихотворения:

День наступает — всё оживает (*дети спокойно ходят, бегают, прыгают по групповой комнате*);

Ночь наступает — всё замирает (*дети останавливаются, замирают*).

10. РЕФЛЕКСИЯ.

На доске вывешиваются две «корзинки»: жёлтая и коричневая. Каждый ребёнок должен поместить «клубничку» в какую-либо из корзинок. Если на занятии было интересно, весело, выполнены все задания, то «клубничка» отправляется в жёлтую корзинку, если нет — в коричневую.

ЗАНЯТИЕ 2

Цель: воспитание интереса к партнёру по общению; развитие устойчивости внимания, зрительной памяти, логического мышления, мелкой моторики руки; снижение психомышечного напряжения.

1. «САША — НАТАША — ЮЛЯ».

Дети стоят в кругу. В руках у педагога мяч, он начинает игру и называет маршрут перебрасывания мяча: «Саша — Наташа — Юля». Педагог бросает мяч Саше, Саша — Наташе, а Наташа — Юле. Юля называет следующую тройку участников. Можно называть более сложные маршруты. Если в группе есть дети с одинаковыми именами, участники договариваются использовать другие варианты имён.

2. «НАЙДИ ОТЛИЧИЯ».

(См. занятие 1, задание 2.)



3. «ЗАПОМНИ КАРТИНКИ».

(См. занятие 1, задание 3.)

Количество картинок — 12 шт.



4. «ПРОДОЛЖИ И НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ».

Педагог называет слова группами, предлагает детям продолжить ряд и затем назвать одним словом.

Берёза, ель, ... — это... (*деревья*).

Тарелка, чашка, ... — это... (*посуда*).

Стол, стул, ... — это... (*мебель*).

Огурец, помидор, ... — это... (*овощи*).

Кошка, собака, ... — это... (*животные*).

Треугольник, квадрат, ... — это... (*фигуры*).

5. «ПЕРЕВЁРТЫШИ».

Из счётных палочек детям предлагается выложить квадрат, затем добавить одну палочку так, чтобы получилось два треугольника, затем переложить эту же палочку, чтобы получился флажок.

6. «ПРОДОЛЖИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».

Детям нужно продолжить предложение, начатое педагогом.

На деревьях пожелтели листья, потому что...

Если переходить улицу на красный свет, то...

Девочка заболела, потому что...

Мальчик моет руки, потому что...

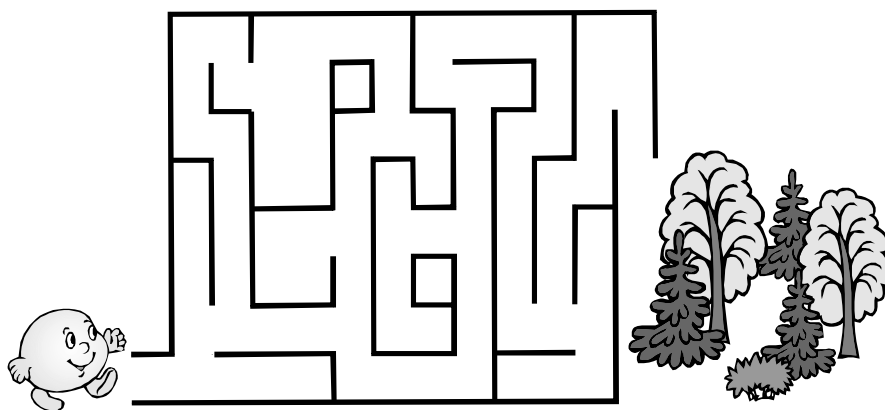
Детям нельзя играть со спичками, потому что...

7. «ВСПОМНИ КАРТИНКИ».

(См. занятие 1, задание 7.)

8. «ЛАБИРИНТ».

У детей картинка — лабиринт, им необходимо помочь колобку попасть в лес.



9. «ЗАМРИ».

Дети бегают, играют. По сигналу педагога останавливаются, «замирают» в позе, которую он называет. Например, присесть на корточки, встать на одну ногу и т.д.

10. РЕФЛЕКСИЯ.

(См. занятие 1, задание 10.)

ЗАНЯТИЕ 3

Цель: развитие умения вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам; тренировка зрительной памяти, активизация мыслительных процессов; развитие произвольности поведения; обучение приёмам саморасслабления.

1. «ЛАСКОВОЕ ИМЯ».

Дети стоят в кругу, передавая друг другу эстафету (цветок, «волшебную палочку»). При этом называют друг друга ласковым именем (например, Танюша, Алёнушка, Димуля и т.д.).

2. «ЧТО ЗВУЧИТ?».

Педагог демонстрирует детям 3—4 музыкальные игрушки (бубен, молоточек, погремушку), затем прячет их за ширму, играет на какой-либо из них, а дети должны назвать, на чём.

3. «ПОСМОТРИ И ЗАПОМНИ».

Перед детьми стоят 8—10 игрушек, педагог называет их, затем накрывает их платочком, а дети должны перечислить игрушки.

4. «ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ».

Педагог показывает группы предметов, а дети должны назвать тот, который по их мнению лишний.

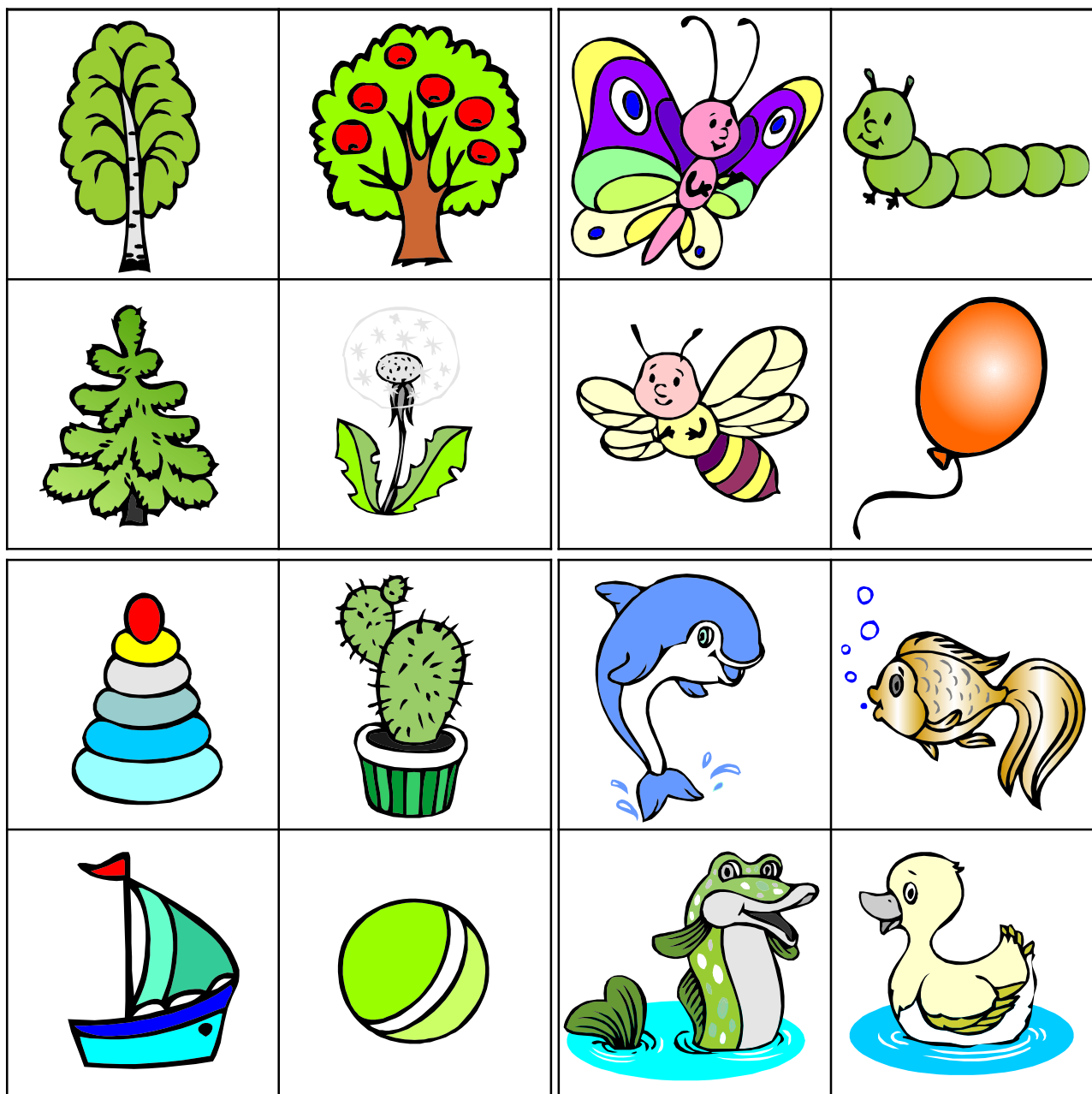
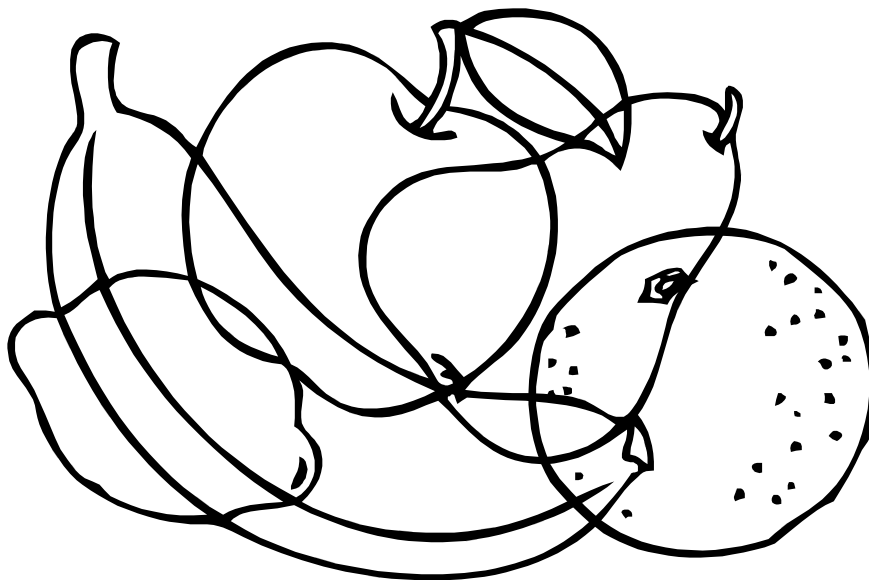
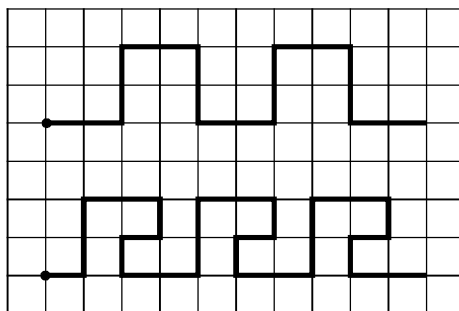


Рисунок размещён на доске, дети должны назвать изображённые предметы.



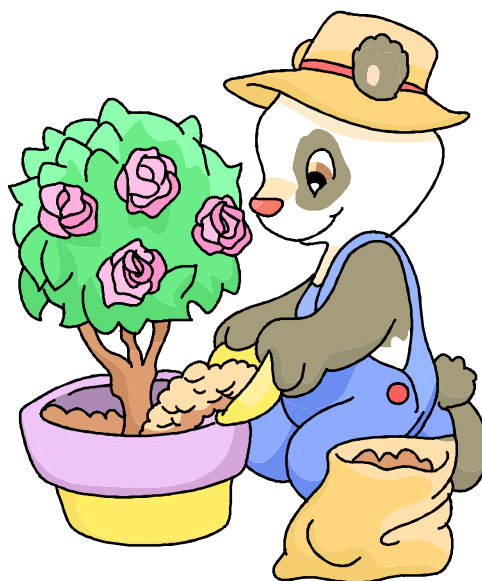
Сначала маленький, потом... (большой).

Графический диктант выполняется на листке в клетку. Рисунок начинается от точки, которую ставит педагог. Воспитатель диктует (от заданной точки две клеточки вправо, две — вверх и т.д.), а дети рисуют.

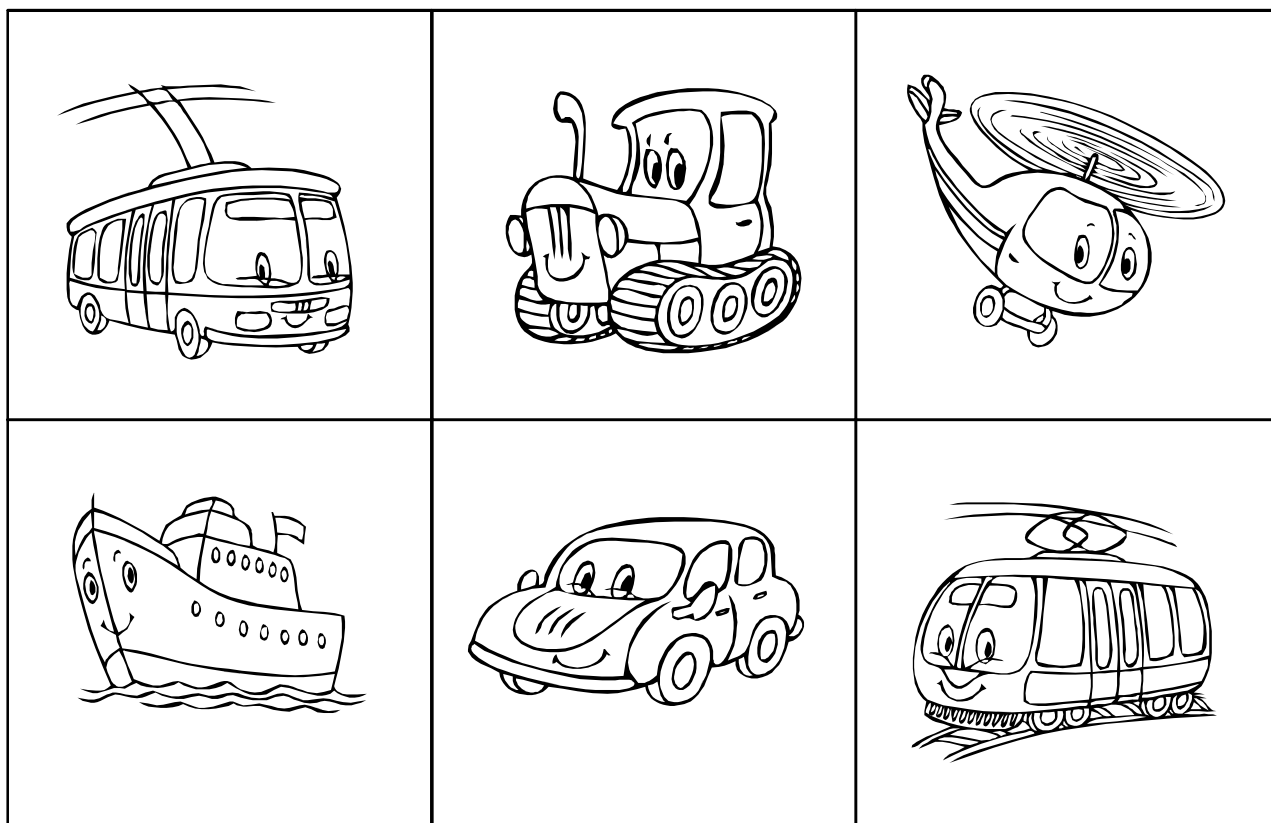


(См. занятие 1, задание 10.)

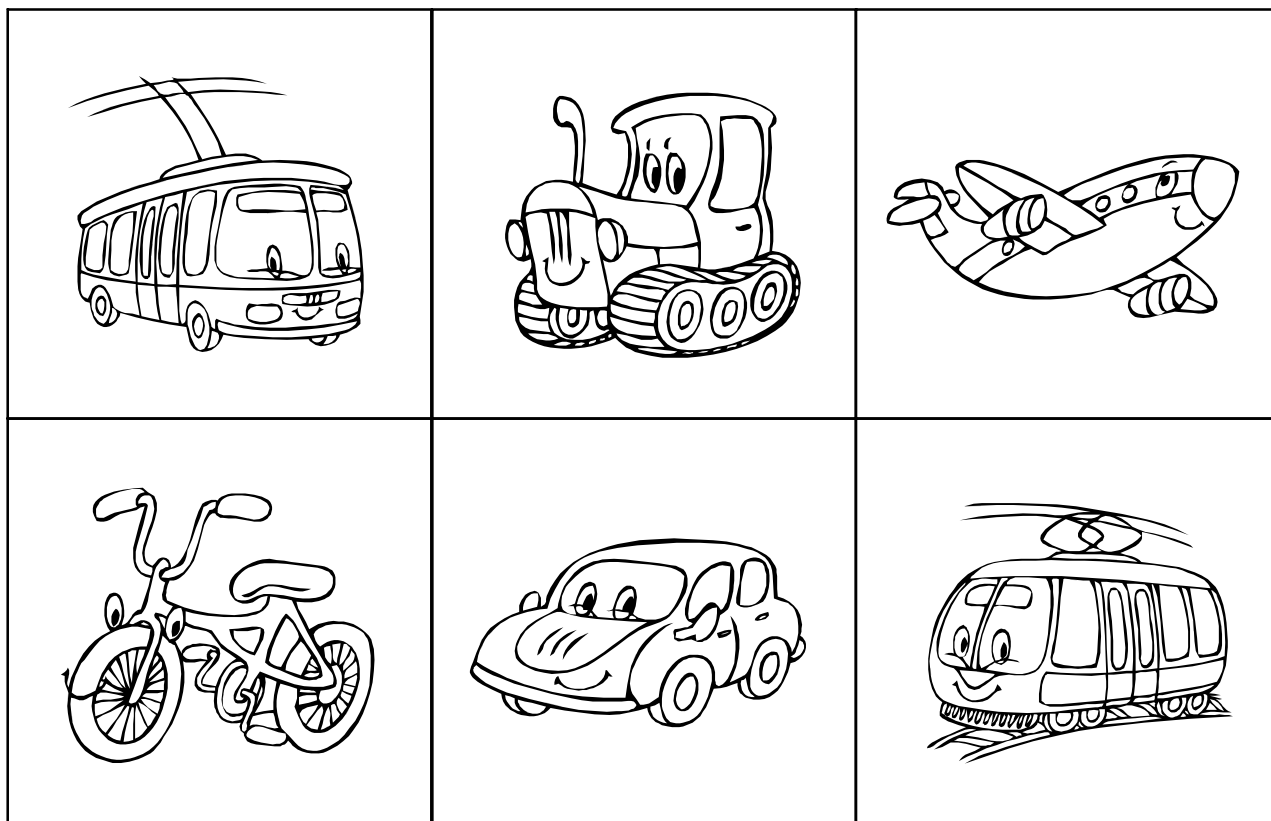
Рассмотри картинки. Переверни страницу и постарайся вспомнить,
кто чем занимается?



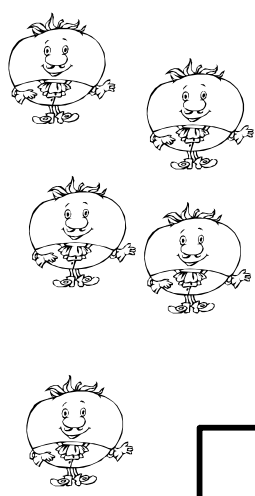
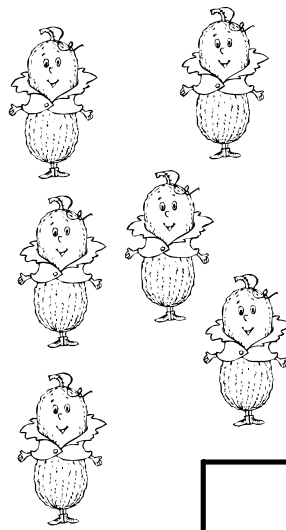
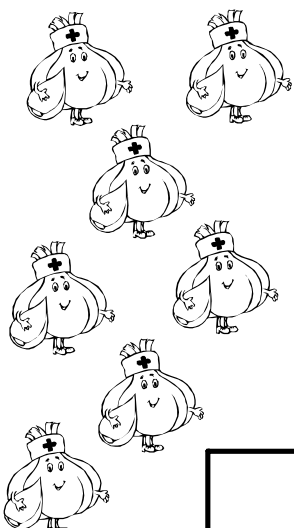
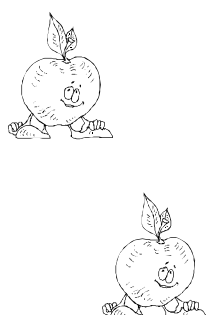
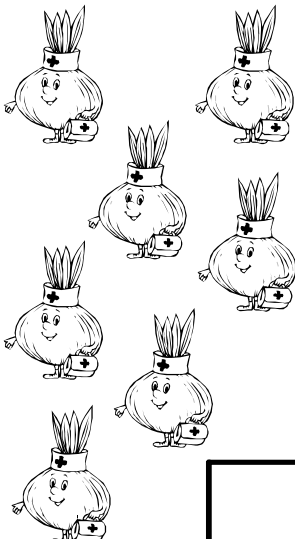
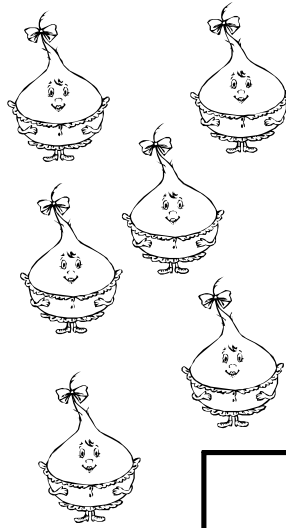
Запомни расположение картинок в ячейках, согни лист пополам



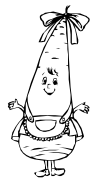
Скажи, что изменилось?



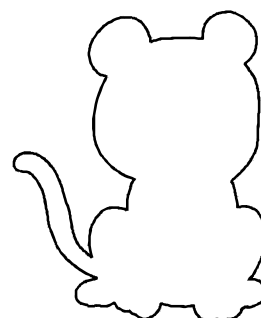
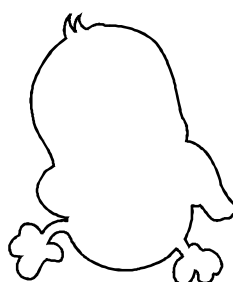
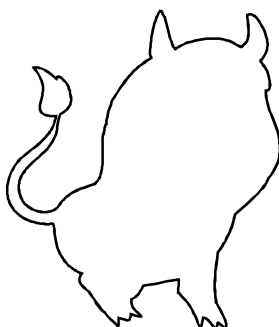
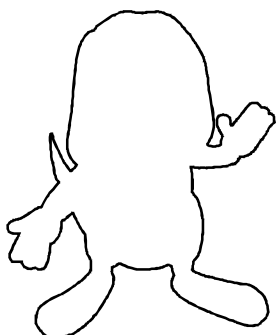
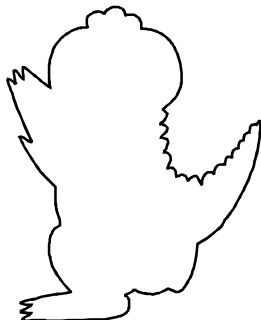
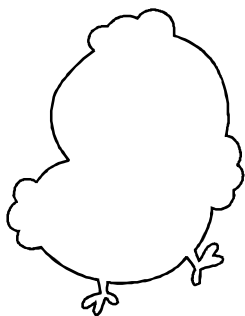
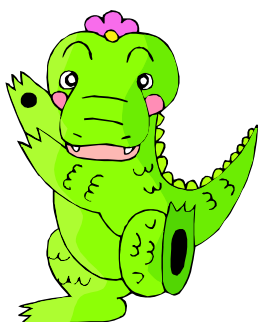
Сосчитай сколько предметов в каждой ячейке.
Запиши их количество в пустые клеточки.

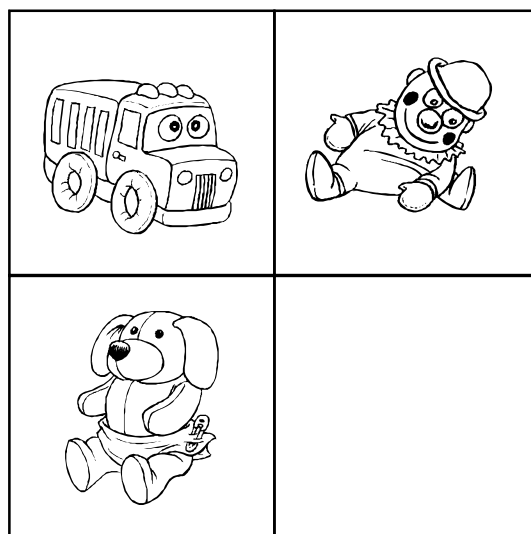
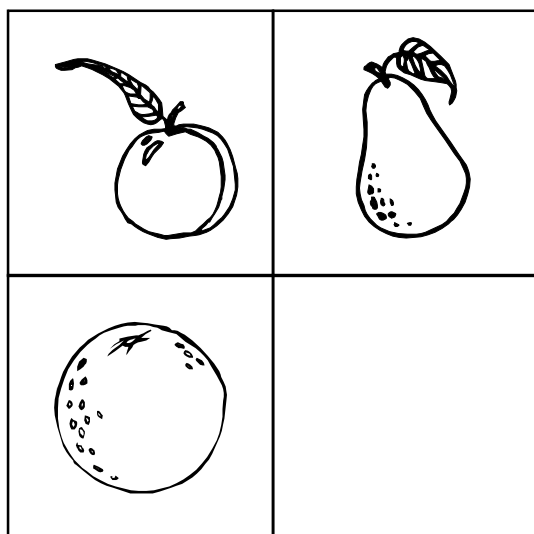
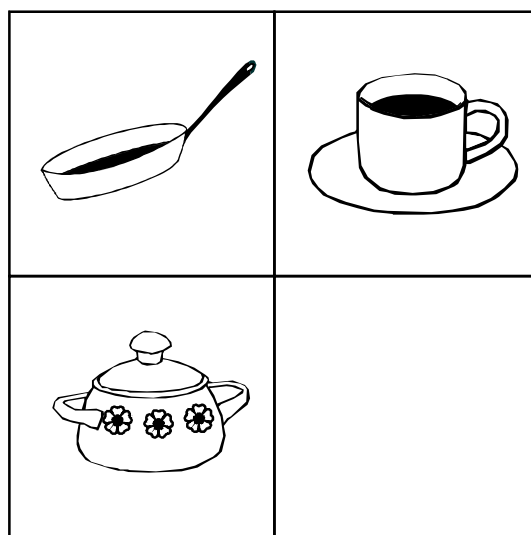
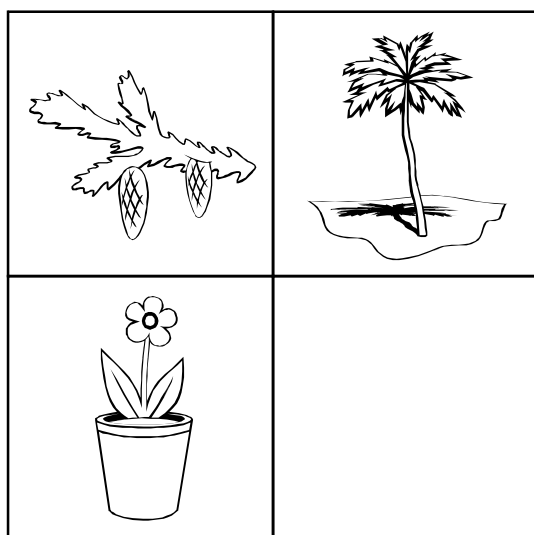
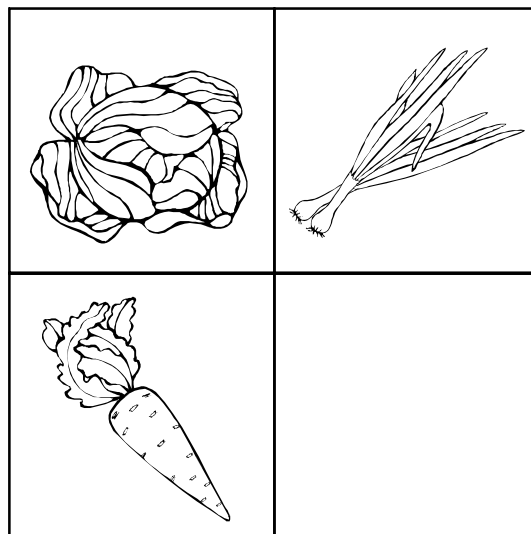
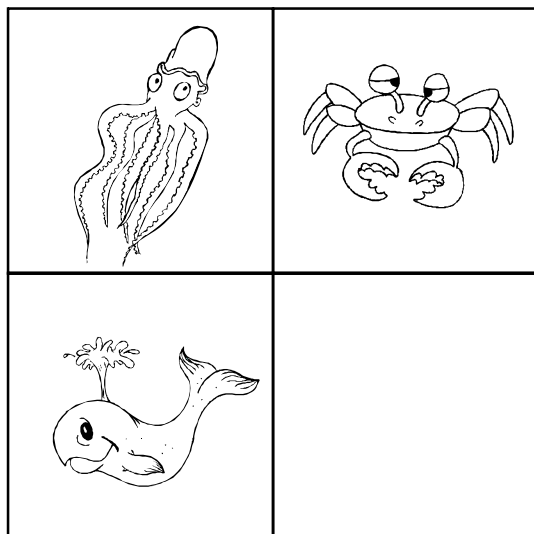
Закрой верхнюю часть страницы
Вспомни сколько предметов было нарисовано, впиши числа

Соедини каждое животное со своим контуром



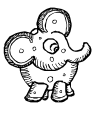
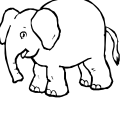
Нарисуй в каждом квадрате подходящий предмет, назови их одним словом



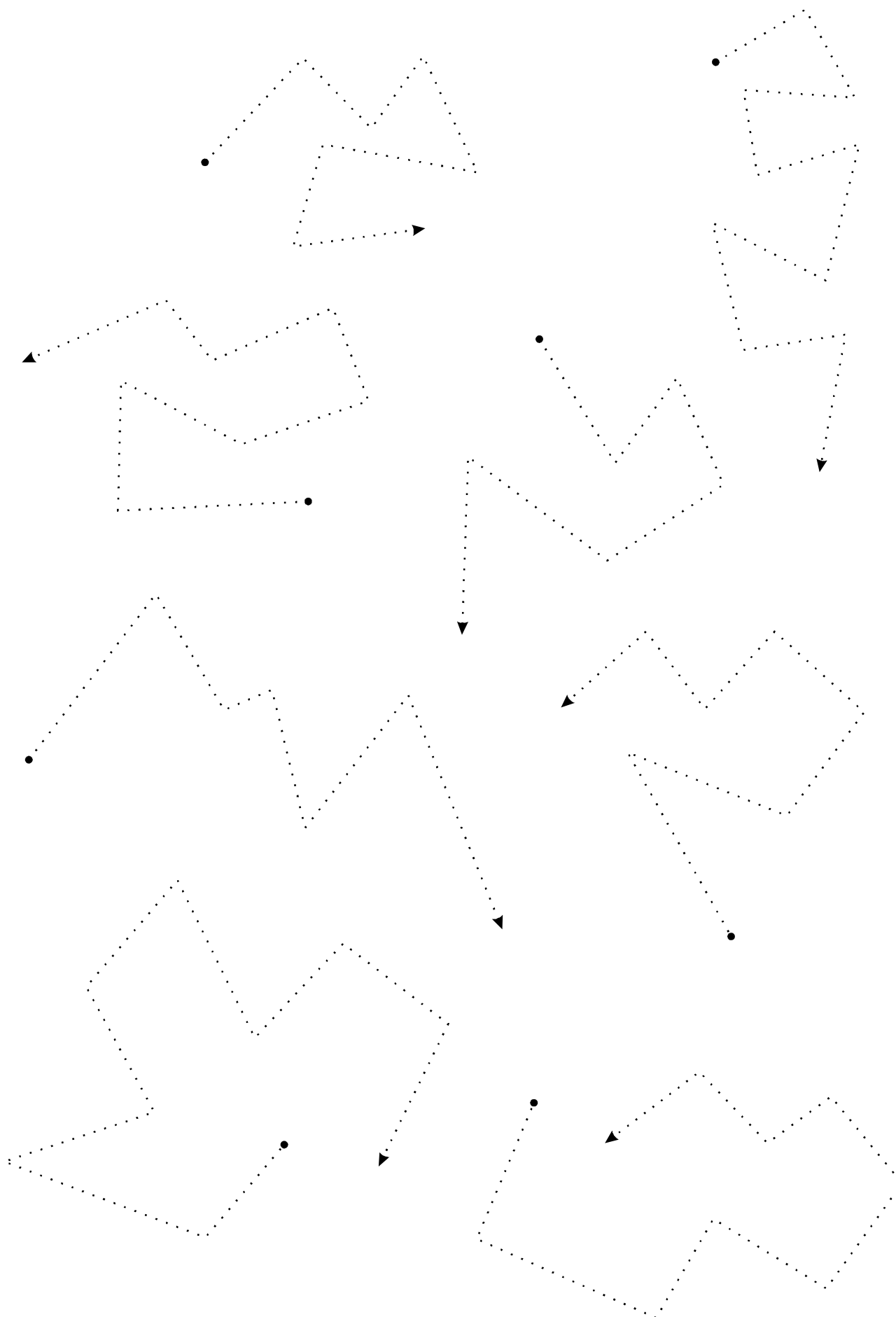
Зачеркни картинки, которые расположены по следующим адресам:
“3Г”, “Б5”, “Б2”, “4Д”

	1	2	3	4	5
А					
Б					
В					
Г					
Д					

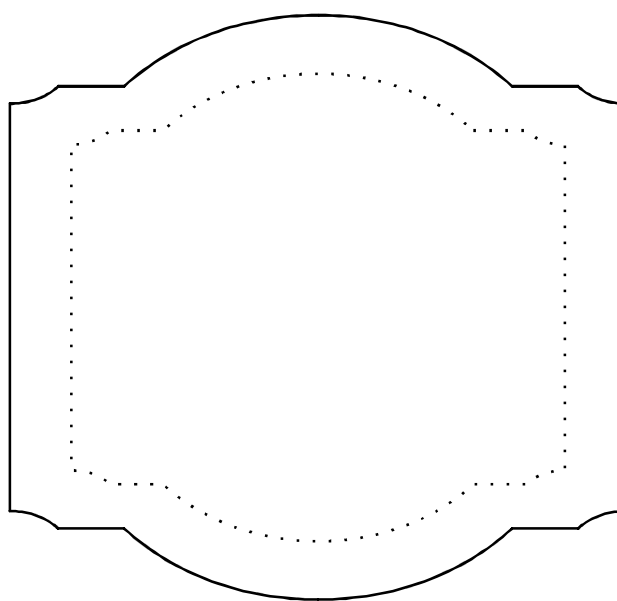
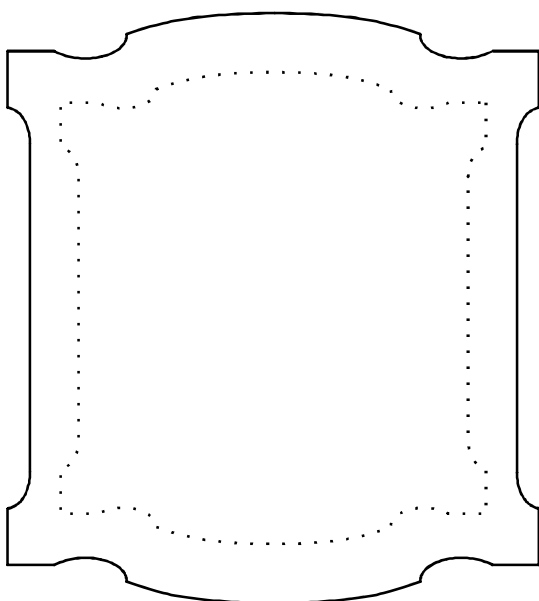
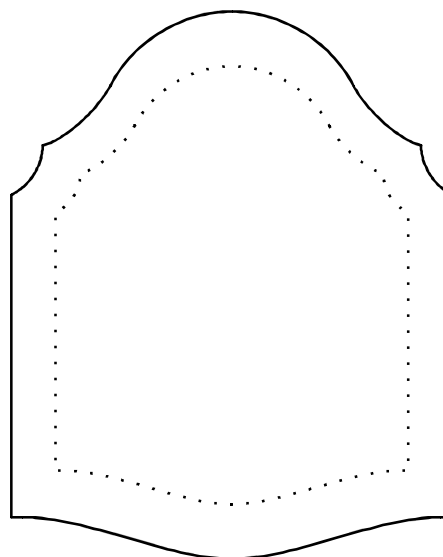
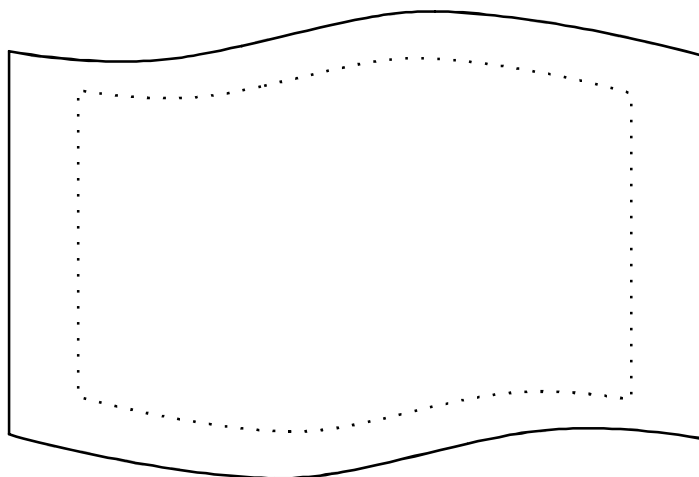
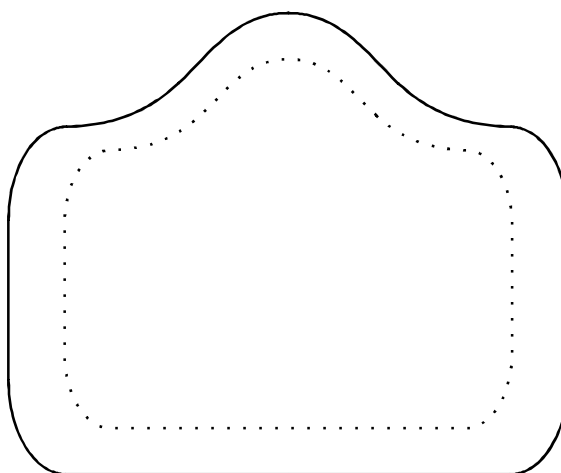
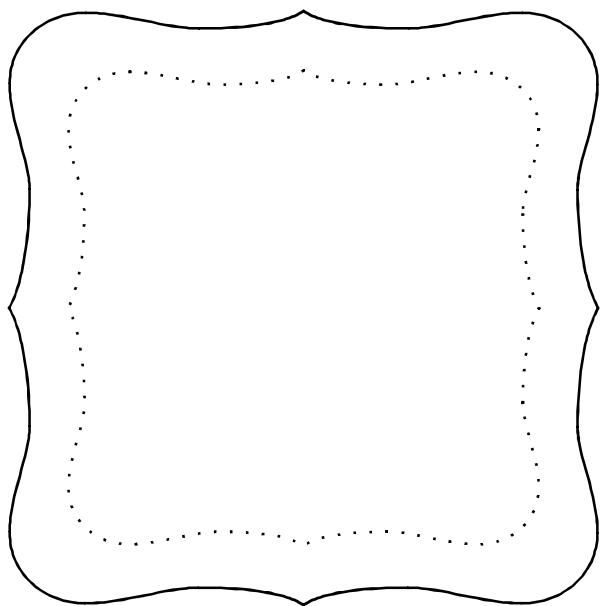
Зачеркни картинки, которые расположены по следующим адресам:
“1Г”, “А3”, “Д3”, “2А”

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					
5					

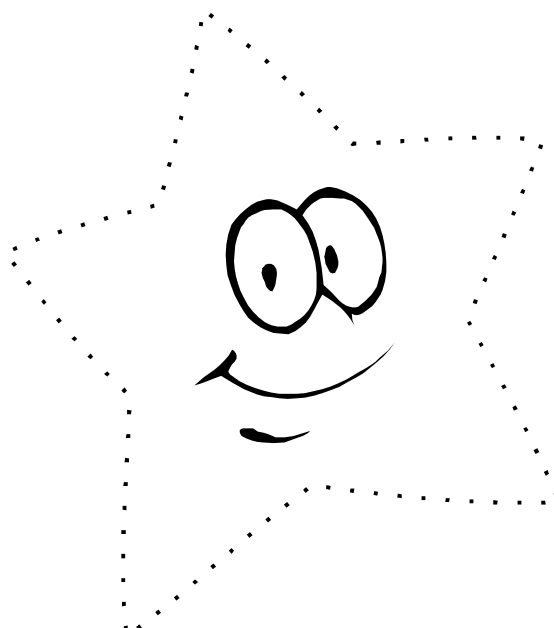
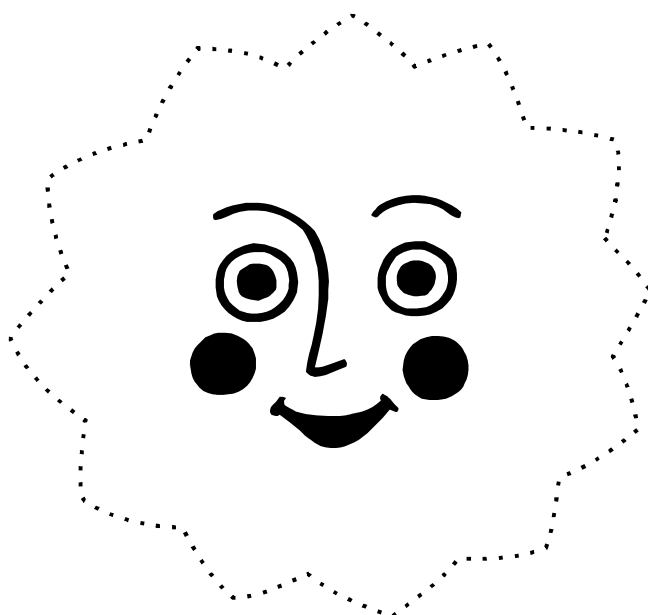
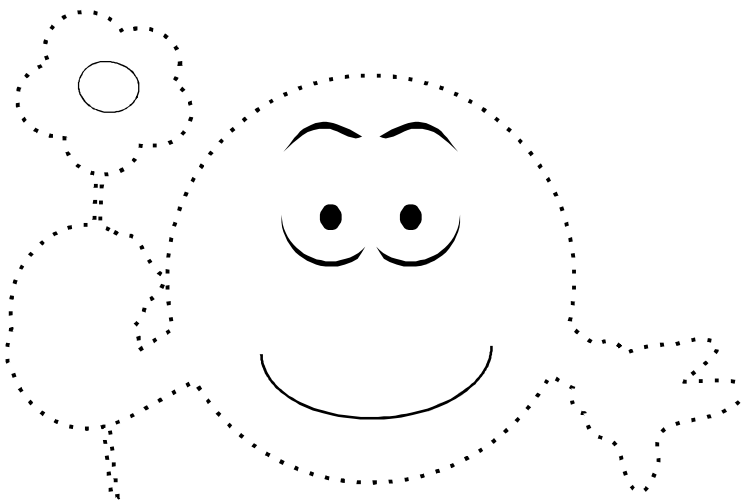
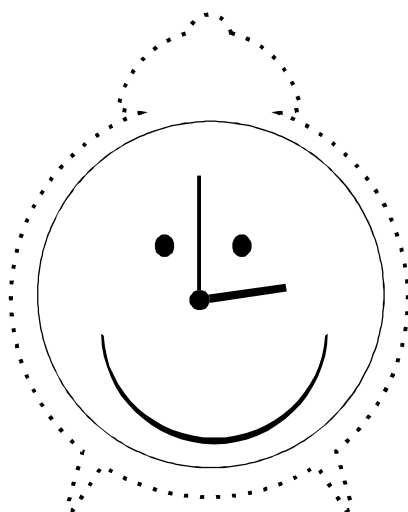
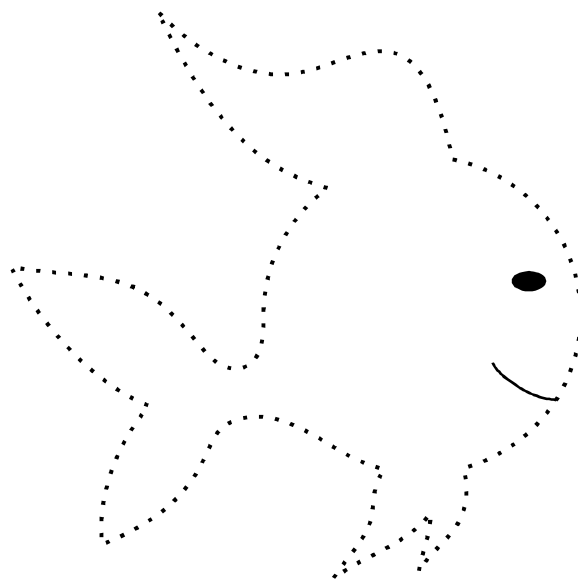
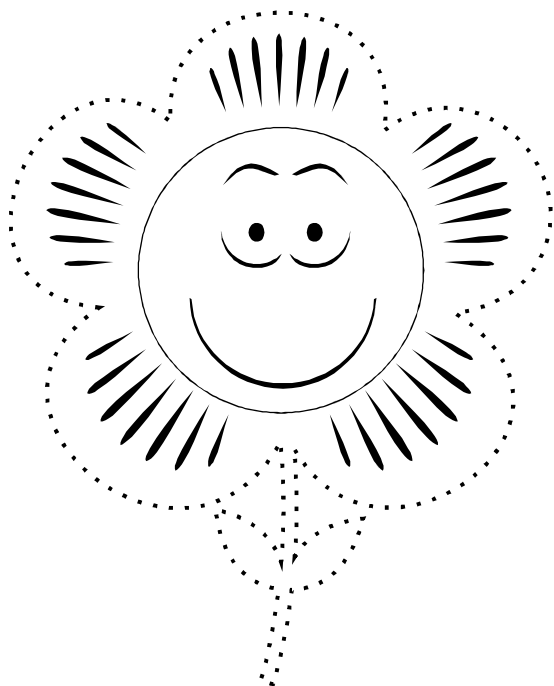
Проведи линии по направлению стрелок



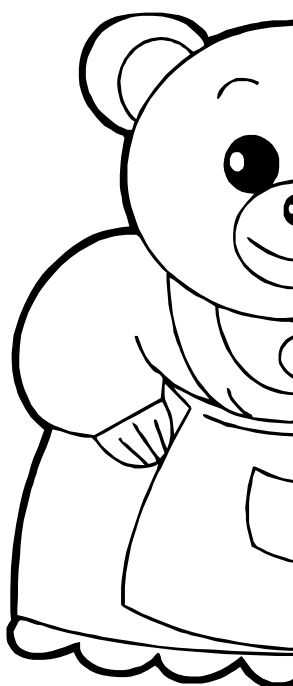
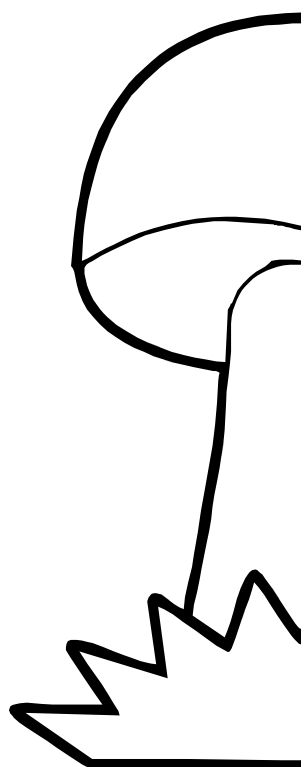
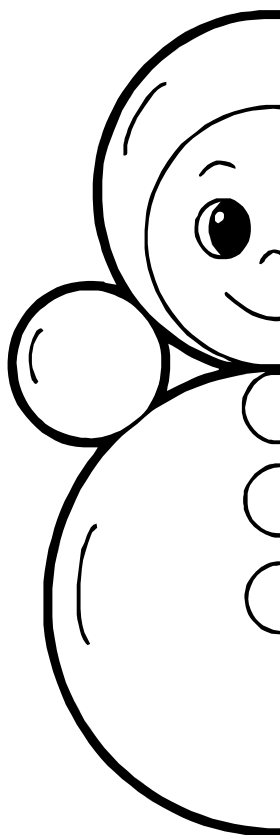
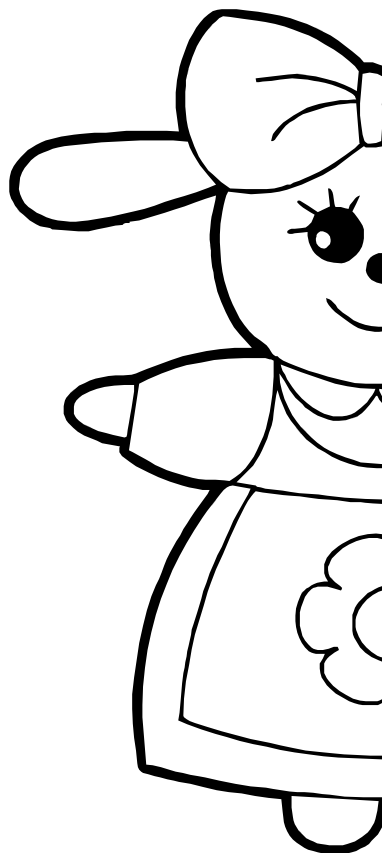
Нарисуй внутри фигур постепенно уменьшающиеся фигуры



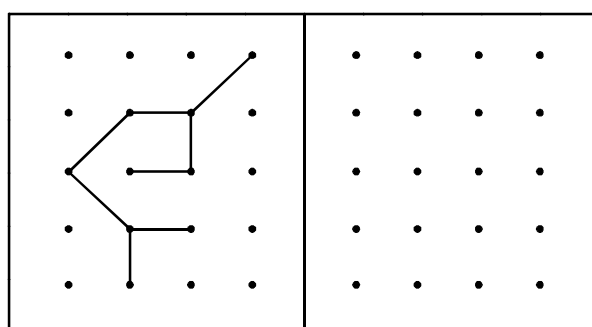
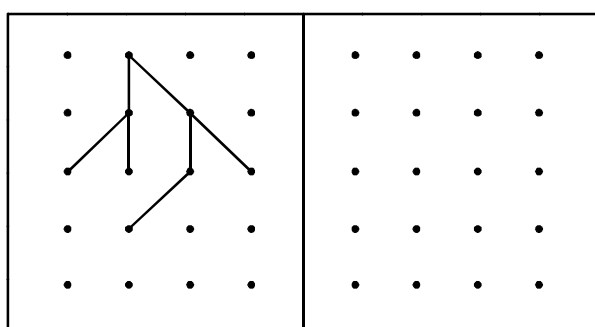
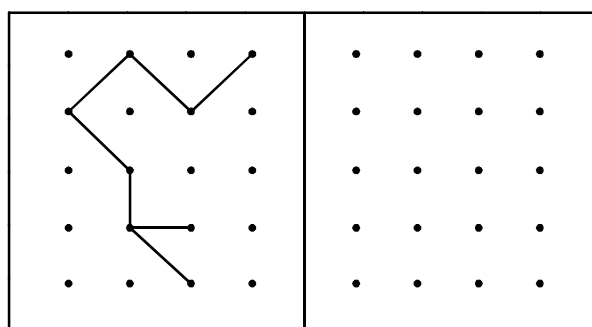
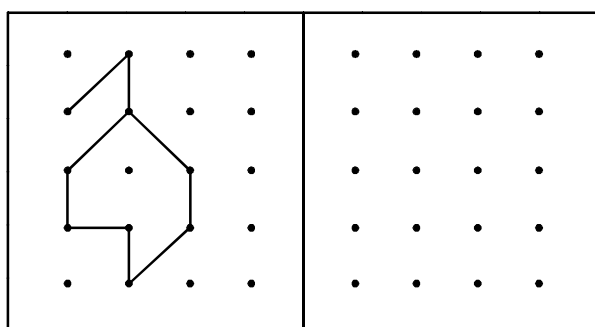
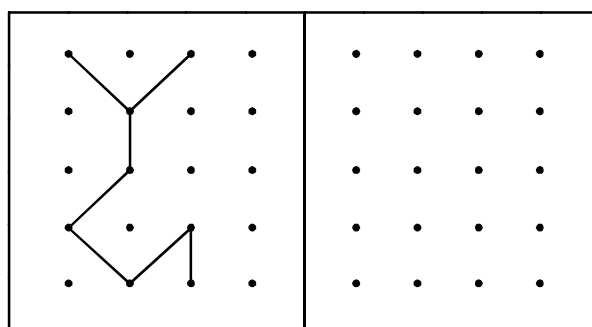
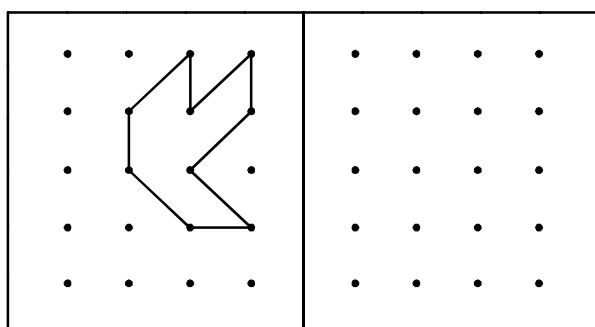
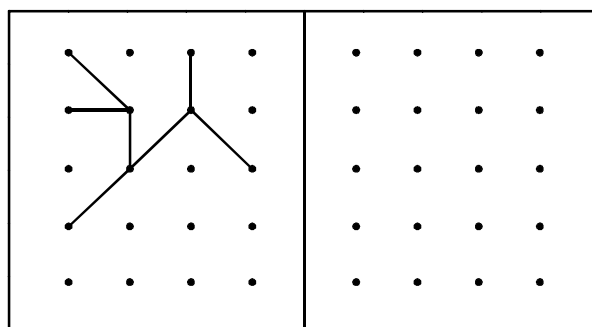
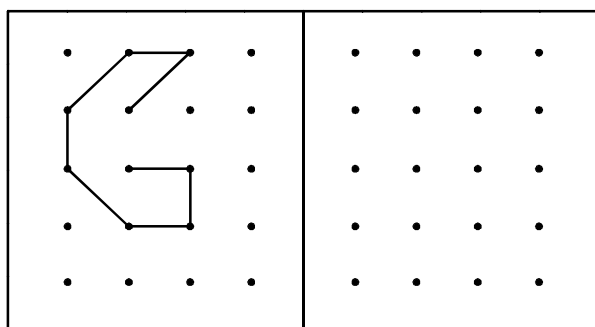
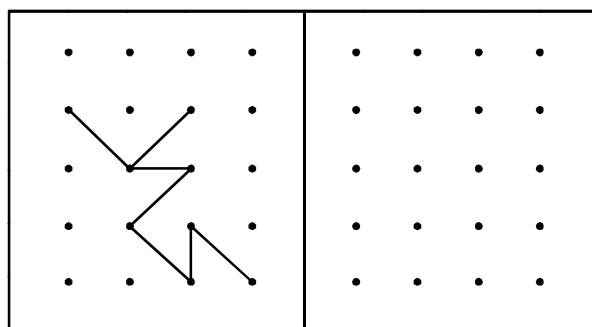
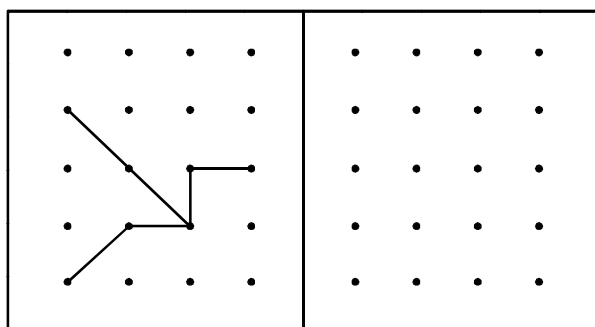
Обведи рисунки по пунктирной линии



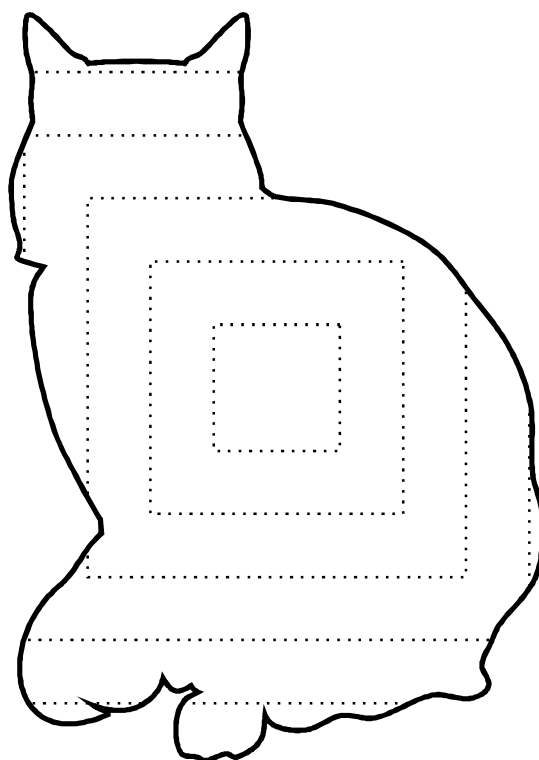
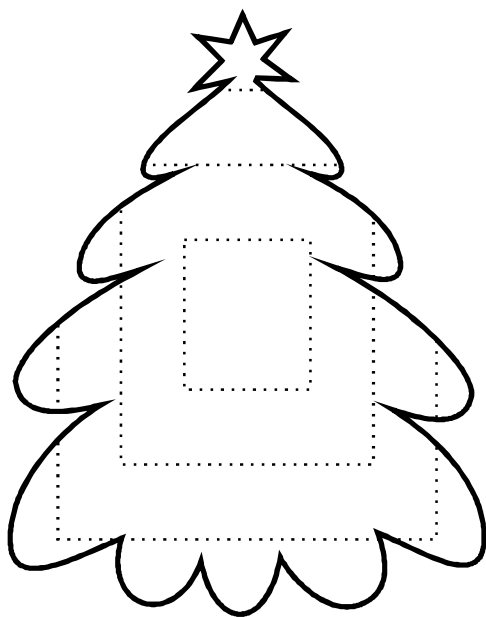
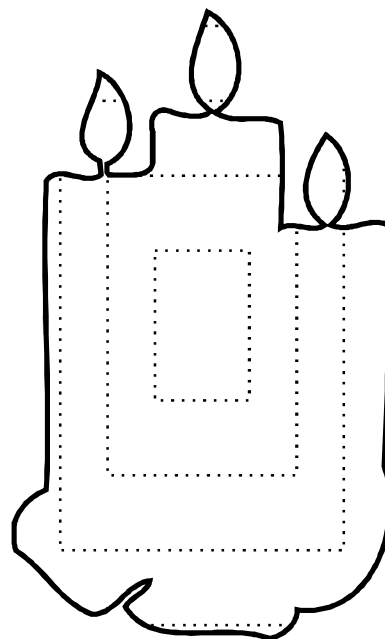
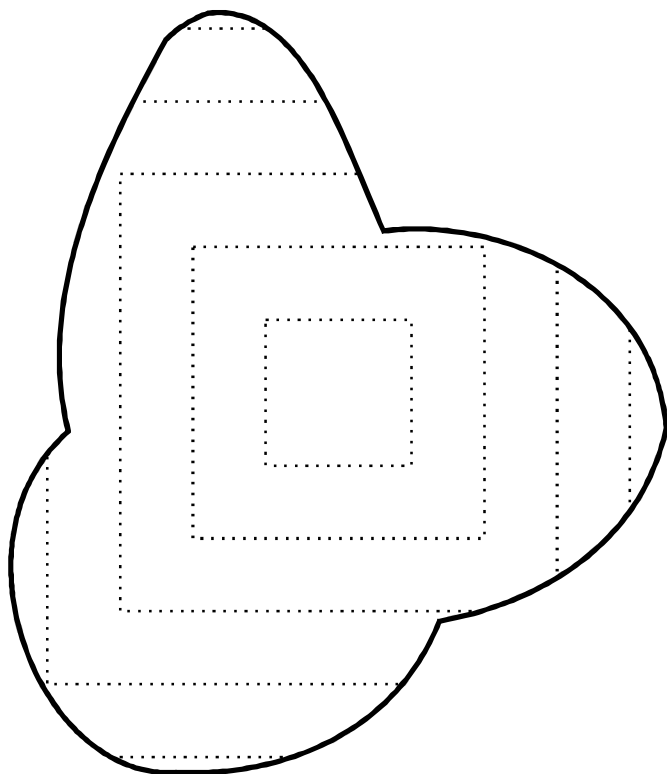
Скопируй вторые половинки картинок



Нарисуй в пустых клеточках по точкам точно такие же фигуры



Выполни штриховку, не выходя за края рисунка



С помощью каких игр и упражнений развить у ребенка воображение и память, восприятие и мышление, мелкую моторику руки и, при этом, интересно и занимательно подготовить его к школе?

Узнайте прямо сейчас:

http://vscolu.ru/e_zine/gotovimsya_k_skole/skoro_v_skolu.html