

Олеся Жукова

МАЛЫШ УЧИТСЯ ГОВОРИТЬ

Самые нужные игры
и задания

2+



A

Комментарий для родителей:

● Сядьте с ребенком к зеркалу. Посадите малыша спиной к себе на колени, чтобы видеть отражение друг друга. Привлеките внимание малыша к тому, как вы произносите звук [а]. Звук [а] гласный, при произнесении звука рот открывается широко. Разведите ручки малыша в стороны и стимулируйте его повторить звук вслед за вами.

● Звуки могут становиться самостоятельным предложением: «А!» — кот и малыш радуются встрече, «А-а-а!» — кричит кот, выражая эмоции. Стимулируйте ребёнка повторять такие слова. Делайте это эмоционально, шутливо.



«А-А-А!»



КОТ ОБЖЁГ ЛАПКУ:
«А-А-А!»

НЕЛЬЗЯ ТРОГАТЬ УТЮГ,
ОПАСНО!



У КОТА МОЛОКО УБЕЖАЛО:
«А-А-А!»

«И-И-И!»

Обведите
пальчиком малыша
букву **И**.

И

9

**Комментарий
для родителей:**

○ Сядьте с ребенком к зеркалу. Буква **И** — самая дружелюбная буква, всем улыбается. При произнесении звука [и] голос поднимается, губы растягиваются в улыбку. Легонько потяните ручки малыша вверх за указательные пальчики и пропойте: **и-и-и**.

○ Звук [и] трудный для имитации. Многим малышам не сразу удаётся услышать акустические особенности этого звука и потому они не могут повторить его вслед за взрослым. Будьте терпеливы, ободряйте малыша в его попытках.

«**И-И-И!**» — ВИЗЖИТ МАЛЫШ.
МАЛЫШУ И КОТУ ВЕСЕЛО
КАТАТЬСЯ С ГОРКИ
НА САНКАХ.

«**И** ДО ЧЕГО ЖЕ ХОРОШО
ЛЕТОМ», — ГОВОРИТ
КОТУ МАЛЫШ.

Обведите
пальчиком малыша
букву **О**.



«О-О-О!»



МАЛЫШ ГОВОРIT КОТУ:
«**О!** — КАКИЕ У НАС
С ТОБОЙ ИГРУШКИ!»



«**О-О-О!**» — КОТ-ПРОКАЗНИК
УВИДЕЛ БОЛЬШУЮ РЫБКУ
В АКВАРИУМЕ,
ХОЧЕТ СЪЕСТЬ ЕЁ.

Комментарий для родителей:

- Сядьте с ребенком к зеркалу. Звук [о] гласный, при произнесении звука рот округляется. Помогите малышу поднять ручки над головой, стимулируйте его повторить звук вслед за вами.
- Звуки могут становиться самостоятельным предложением: Кот удивляется: «О-о-о!» — высоко лечу на шариках. Покажите малышу — буква **О** похожа на шарик. Нарисуйте с малышом овал и превратите его в рисунок шарика.

У

Обведите
пальчиком малыша
букву У.

Комментарий для родителей:

● Сядьте с ребенком к зеркалу. Произносите звук [у], вытяните губы трубочкой. Двигайте ручками малыша вперед: «У-у-у!». Паровозик едет и гудит. Стимулируйте его повторить звук вслед за вами.

● Возьмите ручку малыша, вложите в неё карандаш и помогите ему нарисовать букву У. А ещё можно показать малышу, что букву У легко сложить из двух палочек.



«У-У-У!»



«У-У-У!» — КОТ ОГОРЧИЛСЯ.
Я ХОТЕЛ СОСISKУ,
А МАЛЫШ ПРИНЁС КАШУ.



«У-У-У!» — МАЛЫШ РАССТРОИЛСЯ.
КОТ БАЛОВАЛСЯ И РАЗБИЛ
ЧАШКУ МАЛЫША.

Ы

Обведите
пальчиком малыша
букву **Ы**.

«Ы-Ы-Ы!»

Комментарий для родителей:

● Звук [ы] «сердитый», в отличие от звука [и] при его произнесении голос опускается. Показывая малышу произнесение звука [ы], утрированно гримасничайте — насупьте брови, придайте лицу «сердитое» выражение. Губы растяните, нижнюю челюсть опустите, между зубами небольшая щель. Сожмите ладони в кулак, двигайте руками сверху вниз. Сердимся: «**Ы-Ы-Ы!**».

● Звук [ы] также трудный для имитации. Многим малышам не сразу удаётся услышать акустические особенности этого звука и потому они не могут повторить его вслед за взрослым. Будьте терпеливы, ободряйте малыша в его попытках.



У МИШКИ ЗУБ БОЛИТ.
МИШКА ПЛАЧЕТ:
«Ы-Ы-Ы!».



ГОЛОДНЫЙ МИШКА
ГРОМКО РЫЧИТ:
«Ы-Ы-Ы!».

Обведите
пальчиком малыша
букву Э.



**Комментарий
для родителей:**

● Звук [э] легкий для имитации по показу. Сядьте с ребенком к зеркалу. При произнесении звука [э] откройте широко рот, высуňte язык. Вытяните руки перед собой ладошками кверху. Дразните друг друга: «Э-э-э!».

● Слепите букву Э из пластилина, нарисуйте букву на листе бумаги.

«Э-Э-Э!»



КОТ БОБИКА
ДРАЗНИТ:
«Э-Э-Э!».



У КОТА БОЛИТ ГОРЛО.
КОТ ПОКАЗЫВАЕТ МАЛЫШУ ЯЗЫК:
«Э-Э-Э».

Комментарий для родителей:

● Эта страничка предназначена для закрепления звуков, которые малыш научился говорить. Расскажите малышу смысл каждой маленькой сценки. Стимулируйте малыша повторить вслед за вами небольшие реплики. Делайте это с помощью наводящих вопросов: «Как Оля баюкала куклу? Как Вова удивился?». Избегайте слов: «говори, скажи». Вместо желаемого результата вы можете, напротив, сформировать у малыша речевой негативизм. Некоторым малышам требуется больше времени для запоминания и самостоятельного повторения. Будьте терпеливы.



ОЛЯ КАЧАЕТ КУКЛУ:
«А-А-А!».



ОВОЕ ПОДАРИЛИ
ПОДАРОК, ОН УДИВИЛСЯ:
«О-О-О».



ТОЛЯ ХОТЕЛ СЪЕСТЬ
КОНФЕТКУ, ОТКРЫЛ КОРОБКУ,
А КОНФЕТКИ ЗАКОНЧИЛИСЬ:
«У-У-У!».



АНЯ ПРИЧЁСЫВАЕТ
ВОВУ. ВОВЕ БОЛЬНО:
«Э-Э-Э!».



ОВОА И ТИМА
ВСТРЕТИЛИСЬ,
УЛЫБАЮТСЯ ДРУГ ДРУГУ:
«И-И-И!».



Комментарий для родителей:

○ Стимулируем малыша повторять звуки видимой артикуляции. Звуки называются так потому что при их произнесении мы можем увидеть артикуляцию — движения губ, щек, языка, которые участвуют в их произнесении. Звук [м] носовой, при его произнесении воздушная струя попадает в нос. Положите руки ребёнка себе на щёки, сомкните губы и длительно произнесите звук [м]. Ребёнок почувствует вибрацию щеки, когда вы будете произносить звук.

○ Расскажите малышу смысл каждой маленькой сценки. Стимулируйте малыша повторить вслед за вами небольшие реплики. Не забывайте привлекать внимание ребёнка к своему лицу — так ему будет легче имитировать звуки и слова.

М

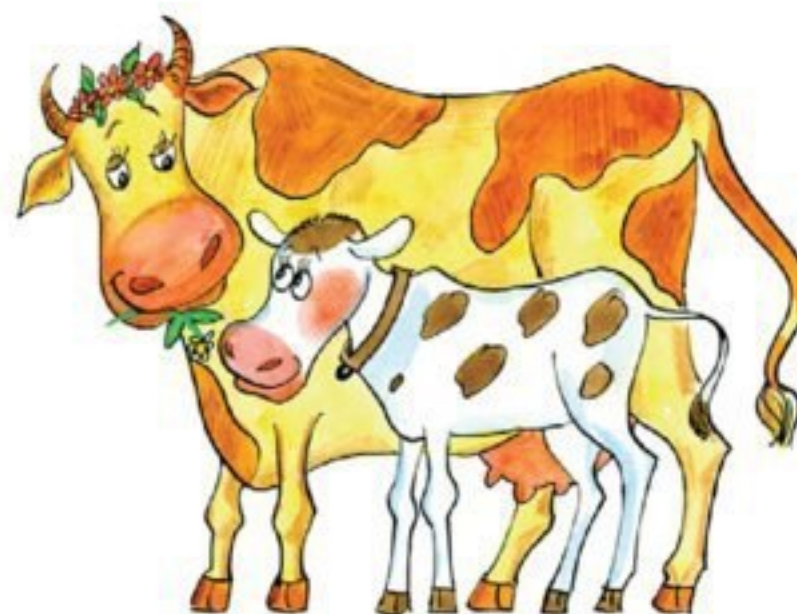
Обведите
пальчиком малыша
букву **М**.



«М-М-М!»



**МАМА — КОШКА
ЛАСКОВО МЯУКАЕТ:
«МЯУ-МЯУ!»**



**КОРОВА ГРОМКО МЫЧИТ:
«М-М-М-У!»**



**МАЛЫШ ЕСТ
ВКУСНУЮ КАШУ:
«А-М-М-М!»**



МАМА УШЛА И МАЛЫШ
РАСПЛАКАЛСЯ: «УА».



ОСЛИК ГРОМКО КРИЧИТ:
«ИА-ИА!».



ОЛЯ СПРЯТАЛАСЬ.
ВОВА НЕ ВИДИТ ОЛЮ.
ВОВА ЗОВЁТ ОЛЮ:
«АУ!».

Комментарий для родителей:

Учим малыша произносить слияния из двух гласных звуков. Сядьте с ребенком так, чтобы ребенок хорошо видел ваше лицо. Если малыш не смотрит на ваши губы, можно привлечь его внимание, поставив указательный палец себе на подбородок. Произнесите «звукокомплекс» медленно, чтобы ребенок увидел последовательность смены звуков. Можно добавить движения руками. «УА» — руки при произнесении звука [у] вытянуть перед собой, при произнесении звука [а] развести в стороны. «АУ» — руки движутся в обратном порядке сначала в сторону, затем перед собой. «ИА» — руки сначала поднять вверх, затем развести в стороны.



ОБНИМИТЕ МАЛЫША, ПОКАЖИТЕ РУКОЙ
НА СЕБЯ И НА НЕГО, ПРОИЗНЕСИТЕ:
«**МЫ!**». ПОКАЖИТЕ НА РИСУНОК — МАМА
ОБНЯЛА МАЛЫША, ГОВОРIT ЕМУ: «**МЫ!**».



ПОКАЖИТЕ РУКОЙ НА СЕБЯ,
ПРОИЗНЕСИТЕ, ГОЛОСОМ
ВЫДЕЛЯЯ СЛОВО: «**МАМА**».
ЗАТЕМ ПОКАЖИТЕ НА РИСУНКЕ:
«И У МАЛЫША **МАМА**».



РАССМОТРИТЕ С МАЛЫШОМ
РИСУНОК: «КТО ТУТ?
ТУТ **МАМА** И **МЯУ**».

Комментарий для родителей:

○ Стимулируем малыша повторять простые слова. Не забывайте произносить их несколько раз — сначала медленно, а затем быстрее, чтобы малыш увидел и услышал, как слово произносится. Не расстраивайтесь, если малыш не повторяет слова сразу. У всех малышей разный темп усвоения и развития речи. Некоторым малышам требуется больше времени для запоминания и имитации.

П

Обведите
пальчиком малыша
букву П.

Комментарий для родителей:

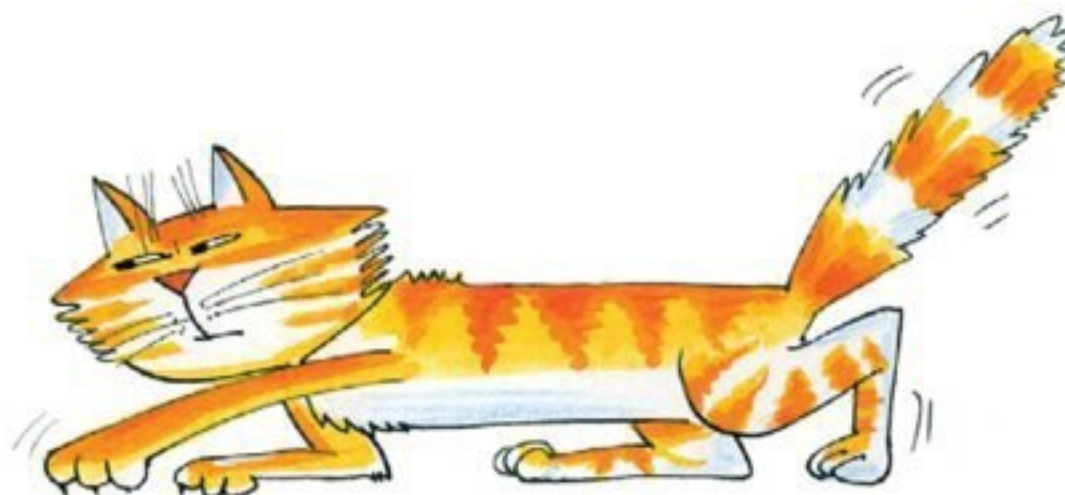
○ Звук [п] — видимой артикуляции. Произносим звук легко, как будто сдуваем пёрышко с ладошки. Сомкните губы и лёгким толчком вытолкните губами воздух: «п!». У малыша не получается повторить звук? Причина может быть в том, что малыш еще не научился произвольно выдыхать воздух. Дело в том, что речевое и физиологическое дыхание различаются. Потренируйте малыша дуть на пёрышко, на полоску бумаги или на маленькие кусочки бумаги, которые разлетаются по столу, если он выталкивает воздух изо рта. Если малыш научился «выдыхать» порцию воздуха, приступайте к стимуляции произнесения звука.



«П-П-П!»



МЫШКИ ВЕСЕЛО ТАНЦУЮТ:
«ПА-ПА-ПА!»



КОШКА МЫШКУ ЛОВИТ. МЫШКА УБЕГАЕТ И ПИЩИТ: «ПИ-ПИ-ПИ!»



МАЛЫШ ПРЫГАЕТ
СО СКАМЕЙКИ:
«О-ПА!»



МАЛЫШ УДАРЯЕТ
ПО МЯЧИКУ:
«ПА-ПА-ПА!»



МАЛЫШ ГУЛЯЕТ С МАМОЙ И ПАПОЙ.
ЧТО МАЛЫШ ГОВОРИТ?
«МАМА, ПАПА и Я!»



ПАПА ЕДЕТ
НА МАШИНЕ.

Комментарий для родителей:

● Расскажите малышу смысл каждой маленькой сценки. Стимулируйте малыша повторить вслед за вами небольшие реплики. Не забывайте привлекать внимание ребёнка к своему лицу — так ему будет легче имитировать звуки и слова. Обратите внимание, что артикуляция звуков [п] и [м] внешне выглядит одинаково. Произносите звук [п], утрированно выталкивая воздух губами, а звук [м] — плавно протягивая.

Б

Обведите
пальчиком малыша
букву **Б**.

«Б-Б-Б!»

Комментарий для родителей:

○ Звук [б] — видимой артикуляции. Произносим звук громко. Сначала сомкните губы, а затем с шумом вытолкните воздух изо рта, утрированно раздувая щёки. Сравните звучание звука с ударами по барабану. Произнося звук, имитируйте руками удары по барабану: «**б-б-б!**». Стимулируем малыша повторить вслед за вами звук. Положите руки ребёнка себе на щёки, сомкните губы, надуйте щёки и несколько раз подряд произнесите звук [б]. Ребёнок почувствует толчки воздуха, когда вы будете произносить звук. Затем положите ручки малыша на его щёки и попросите его повторить звук: «А теперь ты, толкай щёчки: **б-б-б!**».



**БОРЯ СТУЧИТ
ПО БАРАБАНУ:
«БУМ-БУМ-БУМ!»**



**МАШИНА ЕДЕТ
И ГУДИТ: «БИ-БИ!»**



**У ВОВЫ БОЛИТ
ЗУБИК: «БО-БО!»**



Комментарий для родителей:

○ Расскажите малышу смысл каждой маленькой сценки. Вы уже обратили внимание, что в одних простых предложениях используются имена детей, а в других используется общее обращение (малыш). Вашему малышу может понравиться называть персонажей по имени, тогда вместо слова «малыш» называйте персонаж именем, в котором есть изучаемый звук.



БАБА БАЙ-БАЙ!

У МЯУ БИ-БИ.



**МАЛЫШ (БОРЯ) СЛОМАЛ
БАШНЮ ИЗ КУБИКОВ, ГОВОРИТ:
«Я — БА-БАХ!»**



Т

Обведите
пальчиком малыша
букву Т.

Комментарий для родителей:

○ Звук [т] — видимой артикуляции. Звучание звука [т] напоминает короткие удары молоточка. Зажмите в руке «воображаемый» молоток, произнесите: «Т-т-т!». Звук [т] произносится, когда кончик языка ударяется в верхние зубы. Но некоторым малышам бывает трудно усвоить это движение. Можно использовать промежуточное упражнение — вызвать звук, похожий на звук [т], который произносится следующим образом: зажмите кончик языка губами (или верхними и нижними зубами) и выталкивайте его толчком воздуха. Такое произнесение напоминает «плевательное» движение, оно помогает малышам услышать [т] и начать употреблять звук в своей речи.

«Т-Т-Т!»



**ТОЛЯ ЕСТ ВИШНЮ
И ВЫПЛЁВЫВАЕТ
КОСТОЧКИ: «Т!»**



**ПАРОВОЗ ЕДЕТ И ГУДИТ:
«ТУ-ТУ-У-У-У-!»**



**КОСОЛАПЫЙ МИШКА
ШАГАЕТ:
«ТОП-ТОП-ТОП!»**



У ПАПЫ **БИ-БИ.**
ПАПА **ТР-Р-Р-Р-Р.**



ТИМА **ТУК-ТУК.**



ТУТ ТИМА **ТУК-ТУК-ТУК.**
«МАМА, ЭТО Я!»



ТУТ **ТИК-ТАК.**

Комментарий для родителей:

● Расскажите малышу смысл каждой маленькой сценки. Вы уже обратили внимание, что в простых предложениях нами используются лепетные слова (би-би, ту-ту, мяу). Такое упрощение сознательно — оно даёт возможность ребёнку повторить за вами предложение. Стимулируйте малыша использовать лепетные предложения в быту для обозначения своих желаний и эмоций.

Д

Обведите
пальчиком малыша
букву **Д**.

«Д-Д-Д!»

Комментарий для родителей:

○ Звук [д] — видимой артикуляции. Звучит звук [д] коротко, громко, отчётливо, как будто дрова рубим. Сопровождайте произнесение рубящими движениями ладони сверху вниз: «**Д-д-д!**». Звук [д] произносится, когда кончик языка ударяется в верхние зубы, но в отличие от звука [т], который произносится без участия голоса, этот звук звонче, громче. Можно показать малышу более сильный, утрированный толчок воздуха, положить ручку малыша на горлышко, чтобы он почувствовал работу голосовых связок.



**ДИМА ИГРАЕТ
НА ДУДОЧКЕ:
«ДУ-ДУ-ДУ!»**



**ДИМА ЗВОНИТ
В КОЛОКОЛЬЧИК:
«ДИНЬ-ДИНЬ-ДИНЬ».**



**МАЛЫШ УРОНИЛ
ПОГРЕМУШКУ И ПРОСИТ
У МАМЫ: «ДАЙ!»**





ТУТ ДИМА.
У ДИМЫ БИ-БИ.



ТУТ МАМА.
ТУТ ДИМА.
ДИМА ТОП-ТОП.



ТУТ ДЕДА.
ДЕДА ТУК-ТУК-ТУК.

Комментарий для родителей:

Используйте бытовые ситуации для того, чтобы закрепить новые речевые возможности ребёнка. Сопровождайте действия ребёнка простыми короткими репликами. Малыш уронил игрушку? «БАХ!», — говорите вы за него. Малыш увидел на улице проезжающую машину? «Би-би поехала, ты видел биби?», — обращаетесь вы к малышу. Такие ситуации помогут малышу осознать для чего мы пользуемся речью и, спустя какое-то время, он сам начнёт активно говорить.

Ф

Обведите
пальчиком малыша
букву **Ф**.

«Ф-Ф-Ф!»

Комментарий для родителей:

● Звук [ф] — видимой артикуляции. Звучание звука [ф] сравниваем с фырканием ёжика. Верхними зубами прикусите нижнюю губу, а затем вытолкните поток воздуха на выдохе. В отличие от парного звонкого [в], звук [ф] произносится легко, без участия голоса. Некоторым малышам требуется зрительная стимуляция выдоха. Поднесите к своим губам полоску бумаги и длительно произнесите звук [ф]. Колыхание бумаги позволяет малышу увидеть направление воздушной струи, и он без труда имитирует произнесение звука.



**МАЛЫШ ДУЕТ
НА ОДУВАНЧИК:**
«Ф-Ф-Ф».



**ЁЖИКИ ГРОМКО
ФЫРКАЮТ: «Ф-Ф-Ф!»**



**МАЛЫШ НАДУВАЕТ
МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ:**
«Ф-Ф-Ф».



ФЕДЯ АМ.
«ФУ-У-У-У!»
ЛИМОН КИСЛЫЙ.



У МАЛЫША ГОРЯЧИЙ
ЧАЙ. МАЛЫШ ДУЕТ:
«Ф-Ф-Ф!»



ТУТ ПЕТЯ. ПЕТЯ АМ.
АЙ-АЙ-АЙ!
ФУ, КАК НЕКРАСИВО.
ПЕТЯ ИСПАЧКАЛСЯ.



ТУТ **Ф-Ф-Ф**. ВОВА — **АП!**
ПОТРОГАЛ ЁЖИКА. ОЙ, ПАЛЬЧИК **БО-БО!**



ОВОА ДУЕТ НА ПАЛЬЧИК:
«Ф-Ф-Ф!»

Комментарий для родителей:

○ Расскажите малышу смысл каждой маленькой сценки. Вы уже обратили внимание, что в простых предложениях нами используются лепетные слова. Слова, которые малыш может повторить выделяются в тексте. Рассмотрите с малышом картинки. Повторите слова сценки несколько раз и стимулируйте малыша повторить то, что он запомнил.

В

Обведите
пальчиком малыша
букву **В**.

Комментарий для родителей:

○ Звук [в] — видимой артикуляции. Произносятся звук [в] верхними зубами, чуть прикусываем нижнюю губу и дуем. В отличие от парного глухого [ф], звук [в] произносится громче, с участием голоса. Проведите сравнение — самолет летит, гудит: «**В-в-в!**», двигайте рукой вперед и вверх, имитируя взлёт самолета. Если малышу требуется показать направление выдоха, используйте полоску бумаги или комочек ватки для показа.



«В-В-В!»



СОБАЧКА ГРОМКО
ЛАЕТ: **АВ-АВ!**



У **ВОВЫ** КРАСИВЫЙ САМОЛЁТ.
ВОВА ИГРАЕТ: **В-В-В!**,
САМОЛЁТ ЛЕТИТ.



ЛЯГУШКА ПРЫГАЕТ
ПО ДОРОЖКЕ:
КВ-В-А, КВ-В-А!



ВОТ ВОДА.
ТАМ ВОВА.



ВОТ ВОВА. У ВОВЫ АВТО.
АВТО гудит: «**БИ-БИ!**»



ВОВА ПОКАЗЫВАЕТ:
«**ВОТ ВОДА.**
ВОТ АВТО.»



ВОТ АВТО. ТАМ МАМА.
ТАМ ТОМА. ТОМА «АМ!»

Комментарий для родителей:

● Расскажите малышу смысл каждой маленькой сценки. Рассказывайте малышу подробно, однако не стоит добиваться, чтобы малыш повторял каждое слово. Достаточно, чтобы малыш вставлял короткие реплики, которые будут показывать вам, что он хорошо понимает смысл происходящего.

Н

Обведите
пальчиком малыша
букву Н.

«Н-Н-Н!»

Комментарий для родителей:

○ Звук [н] носовой, при его произнесении воздушная струя попадает в нос. Положите руку ребёнка себе на нос, кончик языка прикусите зубами и длительно произнесите звук [н]. Ребёнок почувствует вибрацию носа, когда вы будете произносить звук. Межзубное произнесение звука [н] — промежуточное. Звук произносится за счет того, что кончик языка касается альвеол за верхними зубами, однако первоначально легче научить ребёнка произносить звук, удерживая кончик языка между зубами.



ВОВА УГОЩАЕТ АНЮ:
«НА!»



МАЛЫШ СКАЧЕТ
НА ЛОШАДКЕ:
«НО-НО-НО!»



МАМА ДАЛА
МАЛЫШУ КОНФЕТКУ:
«НЯМ-НЯМ!»



ВОТ **НИНА**.
У **НИНЫ** мяу.



ЭТО ПОНИ. ТУТ **НИНА**. ТУТ **ОВО**.
СКАЧИ, ПОНИ: «**НО-НО-НО!**»



НИНА ГОВОРИТ **ОВО**:
«**НУ-НУ-НУ!**
БО-БО!»



АЙ-АЙ-АЙ, **ТИМА**.
ТАК НЕЛЬЗЯ, **НИ-НИ!**



АЙ-АЙ-АЙ, **ОВО**.
ТАК НЕЛЬЗЯ, **НИ-НИ!**

Комментарий для родителей:

○ Расскажите малышу смысл каждой маленькой сценки. Рассказывайте малышу подробно, однако не стоит добиваться, чтобы малыш повторял каждое слово. Некоторые сценки носят «назидательный» характер. Мимикой показывайте малышу отношение к происходящему — хмурьте брови, показывайте испуг, когда мальчик хочет прикоснуться к горячему утюгу. Такое эмоциональное сопровождение речи тоже является мощным толчком к тому, чтобы малыш начал использовать реплики.

С

Обведите
пальчиком малыша
букву **С**.

«С-С-С!»

Комментарий для родителей:

○ Звук С — «с-с-студеный», холодный, как вода. Растяните губы, между зубами небольшая щель. Язык прячется за нижними зубами. Держите ладошку параллельно рту, дуйте холодным потоком воздуха: «**С-с-с!**». Некоторым малышам требуется зрительная стимуляция выдоха. Поднесите к губам полоску бумаги и произнесите звук [с]. Колыхание бумаги позволяет малышу увидеть направление воздушной струи, и он без труда имитирует звук.



**СЛОН СВИСТИТ
В СВИСТОК: С-С-С.**



**У СЕНИ ЛОПНУЛ
ШАРИК: С-С-С.**



**ПЕСОК СЫПЕТСЯ
В ЧАСАХ:
С-С-С.**



ТУТ СЕНЯ.
У СЕНИ СОСА.



А-А-А! СОСА БУХ!
МАМА, ДАЙ СОСУ!



СА-СА-СА,
ТУТ ОСА.



ТУТ СОНЯ. У СЕНИ
СУП. соня АМ-АМ.

Комментарий для родителей:

● Рассмотрите с малышом картинки. Повторите слова сценки несколько раз и стимулируйте малыша повторить то, что он запомнил. Используйте для этого наводящие вопросы. «Как зовут девочку? Соня. Что Соня делает? Соня ам-ам». Слова, которых вы добиваетесь от малыша, выделяйте голосом и интонацией.



У ЛЕНЫ ЛЯЛЯ.
«ЛЯЛЯ, БАЙ-БАЙ!»



МАМА АЛЁ. ляля — «УА. МАМА, ИДИ!»



У ЛЁВЫ ПИАНИНО.
ЛЁВА ИГРАЕТ:
«ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ».



ОЙ, ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ ГРОМКО!

Комментарий для родителей:

● Рассмотрите с малышом картинки. Повторите слова сценки несколько раз и стимулируйте малыша повторить то, что он запомнил. Используйте для этого наводящие вопросы: «Что ляля делает? Ляля бай-бай. Как Лёва играет на пианино? Ля-ля-ля».

Л

Обведите
пальчиком малыша
букву **Л**.

«ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ!»

Комментарий для родителей:

○ Звук [л] — видимой артикуляции. Раскройте рот, кончик языка прижмите к альвеолам за верхними зубами и произнесите звук [л]. Некоторым малышам трудно имитировать звук [л] в такой позиции. Можно научить малыша произносить этот звук, удерживая кончик языка между зубами. Насмешите малыша — поиграйте с ним в «Болтушку»: удерживая язык в положении между зубами, быстро двигайте языком из стороны в сторону, произнося: «Л-л-л!».



МАЛЫШ ГОВОРIT
ПО ТЕЛЕФОНУ: «**АЛЁ!**»



ЛЁНЯ ПОЁТ:
«**ЛА-ЛА-ЛА**».



БУЛЬ-БУЛЬ-БУЛЬ!



К

Обведите
пальчиком малыша
букву **К**.

«КО-КО-КО!»

Комментарий для родителей:

○ Звук [к] — заднеязычный. Артикуляцию этого звука ребёнку показать трудно, поскольку звук образуется за счет смыкания спинки языка с нёбом. Можно вызвать этот звук по подражанию за взрослым. Объясните малышу: звук [к] — курочку кормим! Соединяйте указательный и большой пальчик правой руки, имитируя клюв курочки. Произнесите несколько раз подряд: «К-к-к!».



КУРОЧКА КУДАХЧЕТ:
«КО-КО-КО».



КУКУШКА КУКУЕТ:
«КУ-КУ».



ДОЖДИК КАПАЕТ:
«КАП-КАП».



КАТЯ ЛЯЛЮ **КУП-КУП.**

ТУТ МАМА И ПАПА. А **КОЛЯ** НА БИ-БИ.
— МАМА, **ПОКА!** ПАПА, **ПОКА!**



ПАПА: «**КУ-КУ-РЕ-КУ!**»
МАМА: «**КО-КО-КО!**»
А ЦЫПА: «**ПИ-ПИ!**»



Комментарий для родителей:

● Рассмотрите с малышом картинки. Повторите слова сценки несколько раз и стимулируйте малыша повторить то, что он запомнил. Учите малыша менять силу и высоту голоса. Так, разыгрывая с ним сценку про курочек, меняйте свой голос. Голос папы-петуха — более громкий и низкий, голос мамы-курицы — среднего диапазона и силы, а голос цыплёнка — высокий, тихий.



ТУТ КОЛЯ И НИКИТА.
— КОЛЯ, **ПОКА!** — НИКИТА, **ПОКА!**

Г

Обведите
пальчиком малыша
букву Г.

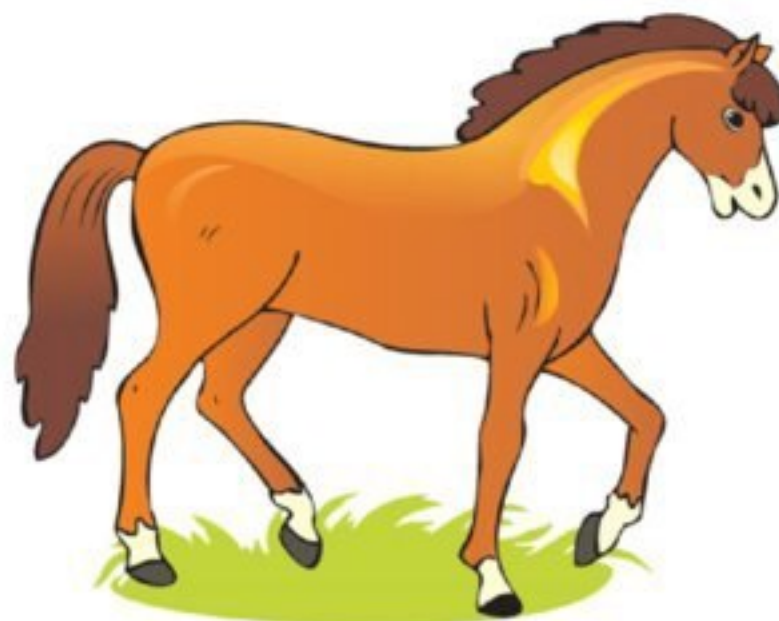
«ГА-ГА-ГА!»

Комментарий для родителей:

○ Звук [г] — заднеязычный. Артикуляцию этого звука ребёнку показать трудно, поскольку звук образуется за счет смыкания спинки языка с нёбом. В отличие от звука [к], этот звук — звонкий, добавляется голос. Можно вызвать этот звук по подражанию за взрослым — звук [г] гусь гогочет. «Грозите» указательным пальчиком, наклоняя его вниз: «Г-г-г!».



ГУСЬ ГОГОЧЕТ:
«ГА-ГА-ГА».



ЛОШАДКА РЖЁТ:
«И-ГО-ГО».



ДЕДА КАК ЛОШАДКА:
«ГОП-ГОП-ГОП!»



МАЛЫШИ УВИДЕЛИ ЖИРАФА:
«ОГО!»



МАЛЫШИ НА И-ГО-ГО:
«ГОП-ГОП-ГОП!»



КОКА КЛЮНУЛА ГОГУ:
«КЛЮ-КЛЮ»,
ГОГЕ БОЛЬНО:
«ГЫЫЫ!»



БАБА, ТУТ ТРИ ГА-ГА-ГА.

Комментарий для родителей:

Покажите малышу разницу в звучании звуков [к] и [г]. Положите ручку малыша к себе на горло. Произнесите несколько раз подряд: [к-к-к], а затем утрированно громко: [г-г-г]. Малыш почувствует, что при произнесении звука [г], горло начинает «вибрировать» — в работу включаются голосовые связки.

Комментарий для родителей:

○ Звук [х] — заднеязычный. Артикуляцию этого звука ребёнку показать трудно, поскольку звук образуется за счет смыкания спинки языка с нёбом. Можно вызвать этот звук по подражанию за взрослым: «Х-х-х-холодно, ручки погреем!». Выдохните горячий поток воздуха на ладошки, произнесите: «Х-х-х!». Звук [х] можно вызвать, просто поднеся зеркало к губам в момент выдоха. Покажите малышу, что зеркало запотело, и попросите малыша подышать на него, широко открыв рот.

Х

Обведите
пальчиком малыша
букву **Х**.



«Х-Х-Х»



МАЛЫШ ЛАДОШКИ
ГРЕЕТ: «Х-Х-Х».



ДЕВОЧКА ХИХИКАЕТ:
«ХИ-ХИ-ХИ».



МОРОЖЕНОЕ:
«ПЛЮХ!»



ЛЁВА: «ХА-ХА-ХА!»
А ПЕТЯ: «ХИ-ХИ-ХИ!»



ВОВЕ ТЯЖЕЛО:
«УХ!»



— ХА-ХА-ХА!
ТАМ АВ-АВ!



— АНЯ, НА!
— АХ!

Комментарий для родителей:

○ Рассмотрите с малышом картинки. Повторите слова сценки несколько раз и стимулируйте малыша повторить то, что он запомнил. Учите малыша менять силу и высоту голоса. Так, разыгрывая с ним сценку про малышей, покажите, как Лёва смеётся низким голосом: «ха-ха-ха», а Петя хихикает высоким голосом: «хи-хи-хи».

3

Обведите
пальчиком малыша
букву **З**.

«З-З-З»

Комментарий для родителей:

○ Произнесение звуков [з] и [с] похоже, отличие состоит в том, что добавляется голос. Растяните губы, между зубами небольшая щель. Язык прячется за нижними зубами. Звук [з] — звенит злой комар. Потрясите указательным пальчиком над собой, затем «пощекочите» бочок ребенка: **«З-З-З!»**. Некоторым малышам требуется зрительная стимуляция выдоха. Поднесите к губам полоску бумаги и произнесите звук [з]. Колыхание бумаги позволяет малышу увидеть направление воздушной струи, и он без труда имитирует звук.



ЗВОНОК ЗВЕНИТ:
«З-З-З».



это ЗАЯ.



КОМАР ЗУДИТ:
«З-З-З».





ЗА-ЗА-ЗА, ВОТ КОЗА.
ЗЕ-ЗЕ-ЗЕ, СЕНО ДАМ КОЗЕ.



ВОТ ЗОЯ.
У ЗОИ ЗАЯ.



— **ЗАЯ, ИДИ! ЗАЯ, НА! ЗАЯ ХРУМ-ХРУМ.**

Комментарий для родителей:

Учите с малышом короткие рифмовки-стишки. Пример такой рифмовки на этой страничке, про козу. Для того, чтобы малыш запомнил нужное количество слогов, используйте простой показ. Рассказывая малышу рифмовку, легонько отстукивайте пальчиком по спинке малыша нужное количество ударов. Например, **за-за-за** (3 удара), **вот ко-за** (3 удара).

Ш

Обведите
пальчиком малыша
букву Ш.

«Ш-Ш-Ш»

Комментарий для родителей:

○ Произносятся звук [ш], губы округлите, между зубами небольшая щель. Широкий язычок прижимается к верхним зубам, дуем тёплой струёй воздуха: «ш-ш-ш» — шипит змея. Согните руку в локте, двигайте её из стороны в сторону, имитируя качание кобры: «Ш-ш-ш!». Звук [ш] — трудной артикуляции, поскольку для его произнесения язык должен подняться вверх. Малыш может произносить этот звук как «губной», направляя воздушную струю на выдвинутые рупором губы. Такой способ звукоизвлечения — промежуточный, получил название «физиологическое» косноязычие.



ВЕТЕР ЛИСТЬЯМИ
ШУРШИТ: «Ш-Ш-Ш».



ЗМЕЯ ШИПИТ:
«Ш-Ш-Ш».



ЛЁША ПО ЛУЖАМ
ШАГАЕТ:
«ШЛЁП-ШЛЁП!»



ОЙ, БОЮСЬ. ТАМ
Ш-Ш-Ш.



КЫШ! пи-пи-пи, БЕГИ!



САША ШЛЁП.
САШЕ БО-БО.



МАША ПОДМЕТАЕТ:
Ш-Ш-Ш.

Комментарий для родителей:

● Рассмотрите с малышом картинки. Повторите слова сценки несколько раз и стимулируйте малыша повторить то, что он запомнил. Объясняя малышу смысл рисунка, утрированно мимикой отражайте эмоции детей. Рассказывая малышу: «Мальчик боится, увидел змею», придайте лицу испуганное выражение; «Саше больно» — покажите расстроенное выражение лица. Стимулируйте малыша разыгрывать сценку вместе с вами.

Комментарий для родителей:

○ Произносятся звук [ж] губы округлите, между зубами небольшая щель. Широкий язычок прижимается к верхним зубам, утрированно громко выдыхаем тёплую струю воздуха, произносятся при этом: «**Ж-Ж-Ж**», жужжит жук. Сожмите ладонь в кулак и энергично потрясите им из стороны в сторону. В отличие от парного глухого [ш], звук [ж] произносите при участии голоса. Положите ручку малыша к себе на горло. Произнесите: [ш-ш-ш], а затем утрированно громко: [ж-ж-ж]. Малыш почувствует, что при произнесении звука [ж], горло начинает «вибрировать» — в работу включаются голосовые связки.

Ж

Обведите
пальчиком малыша
букву **Ж**.

«**Ж-Ж-Ж**»



ЖЕНЯ ПИЛИТ:
«**Ж-Ж-Ж!**»



ЖУК ЖУЖЖИТ:
«**Ж-Ж-Ж**».



ТУТ УЖИ.





ЖА-ЖА-ЖА,
ДВА ЕЖА.



СМОТРИ, ТАМ МНОГО
Ж-Ж-Ж!



ЖА-ЖА-ЖА,
ДВА УЖА.



У ЖЕНИ ЖУК.
ЖУК «ЖУ-ЖУ-ЖУ».

Комментарий для родителей:

Учите с малышом короткие рифмовки-стишки. Пример такой рифмовки на этой страничке, про ежей и ужей. Для того, чтобы малыш запомнил нужное количество повторений слогов, используйте простой показ. Рассказывая малышу рифмовку, отхлопывайте нужное количество ударов. Если малышу трудно, возьмите его ладошки в свои, и помогите ему прохлопать ритм.

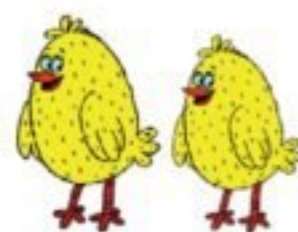
Ц

Обведите
пальчиком малыша
букву Ц.

«Цыц!»

Комментарий для родителей:

○ Звук [ц] — трудной артикуляции, показать которую сложно, поскольку звук образуется за счет последовательного произнесения звуков [т] и [с]. Можно вызвать этот звук по подражанию за взрослым. Произнесите звук быстро, резко, чтобы малыш услышал его особенности. Сопровождайте произнесение эмоциональным жестом — резко опустите указательный палец вниз: «Ц-ц-ц!». Покажите малышу эмоцию протеста.



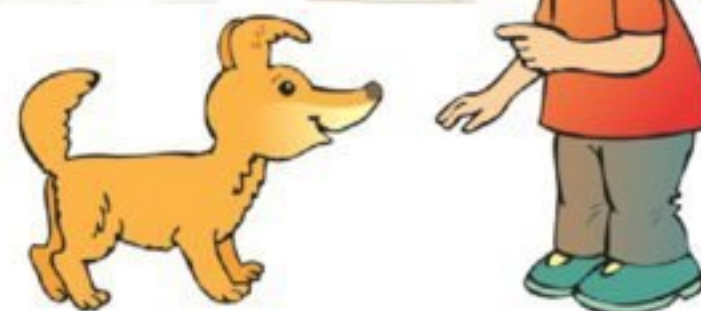
ОЛЯ ЗОВЁТ ЦЫПЛЯТ:
«ЦЫП-ЦЫП-ЦЫП».



ТОМА ОЛЕ ГОВОРIT:
«Ц-Ц-Ц, ляля спит!».



ВАНЯ ДУ-ДУ-ДУ.
– Ц-Ц-Ц! ляля СПИТ!



ВОВА АВ-АВ ГОВОРИТ:
– Ц-Ц-Ц! ляля СПИТ!



МЯУ – ЦАП!



У КОЛИ БИ-БИ.
У ТИМЫ БИ-БИ.
БАЦ!

Комментарий для родителей:

● Рассмотрите с малышом картинки. Повторите слова сценки несколько раз и стимулируйте малыша повторить то, что он запомнил. Объясняя малышу смысл рисунка, утрированно мимикой отражайте эмоции. Возьмите две машинки и разыграйте перед малышом «автомобильную аварию». Машины столкнулись: «Бац!». Стимулируйте малыша повторить сценку, сопровождая действие репликой.

Й

Обведите
пальчиком малыша
букву **Й**.

**Комментарий
для родителей:**

○ Звук [й] — заднеязычный. Артикуляцию этого звука ребёнку показать трудно, поскольку звук образуется за счет смыкания спинки языка с нёбом. Можно вызвать этот звук по подражанию за взрослым: «Ай! Укололся!». Резко дергаем вытянутым указательным пальчиком.

«АЙ»



МИША КРИЧИТ:
«ЭЙ!».



ОЙ,
ЧАШКА РАЗБИЛАСЬ.



АЙ-АЙ-АЙ, МЯУ!



АЙ-АЙ-АЙ, коля.
ТОМЕ БО-БО!



АЙ-АЙ-АЙ,
ТУТ НЕ НАДО!



БАБА ГОВОРIT МАЛЫШУ:
АЙ-АЙ-АЙ, НЕЛЬЗЯ ТАМ ЧИРК-ЧИРК!

Комментарий для родителей:

○ Рассмотрите с малышом картинки. Повторите слова сценки несколько раз и стимулируйте малыша повторить то, что он запомнил. Объясняя малышу смысл рисунка, утрированно мимикой отражайте эмоции. Учите малыша грозить пальчиком и осуждающе покачивать головой. Баба говорит малышу: «Ай-ай-ай».

4

Обведите
пальчиком малыша
букву Ч.

Комментарий для родителей:

○ Звук [ч] — трудной артикуляции, в момент произнесения звука кончик языка сначала прижимается к альвеолам за верхними зубами, затем потоком выдыхаемого воздуха смычка размыкается, язык опускается вниз. Можно вызвать этот звук по подражанию за взрослым: округлите губы, прижмите указательный палец к губам: «Ч-ч-ч! Не шуми!».



«ЧИ-ЧИ-ЧИ»



ТИМА РИСУЕТ:
«ЧИРК-ЧИРК».



КОЛЯ ОТКРЫВАЕТ
ДВЕРЬ:
«ЧИК-ЧИК-ЧИК».



ВОВА КАЧАЕТСЯ:
«КАЧ-КАЧ».



ТУТ **ЧИК-ЧИРИК.**



ТУТ **ЧИ-ЧИ-ЧИ.**



ТУТ **ЧУХ-ЧУХ-ЧУХ.**



ТУТ **АНЯ И ЛЯЛЯ.**
– ляля, **Ч-Ч-Ч**, спи!

Комментарий для родителей:

● Стимулируйте малыша использовать в разговорной речи те звуковые комплексы, которые он уже освоил. Рассматривая с малышом книжки про животных, просите его «вспомнить», как их зовут, как они разговаривают. Гуляя на улице, обязательно показывайте малышу и называйте те действия и объекты, которые он может озвучить: «Смотри, воробушек прилетел, чирикает: “Чик-чирик!”».

щ

Обведите
пальчиком малыша
букву **Щ**.

Комментарий для родителей:

○ Звук [щ] — трудной артикуляции, показать которую сложно. Губы округлены, кончик языка провисает, боковые края прижимаются к коренным зубам. Выдыхаем тёплую воздушную струю. Можно вызвать этот звук по подражанию за взрослым. Произнесите звук сначала длительно, протяжно, чтобы малыш услышал его особенности. Затем произнесите звук быстро, сопровождая произнесение эмоциональным жестом, — резко взмахните руками. Движение напоминает взмах волшебной палочки. Чтобы заинтриговать малыша, спрячьте под платочком сладости и наколдуйте: «Щ-щ-щ! Получай сокровищ-щ-ща!».



«Щ-Щ-Щ»



**ПЕТЯ ШКАТУЛКУ
ЗАХЛОПНУЛ:
«ЩЁЛК!»**



**БЕЛОЧКА ОРЕШКИ
ЩЁЛКАЕТ:
«ЩЁЛК-ЩЁЛК».**



**ЯЩЕРИЦА ШИПИТ:
«Щ-Щ-Щ».**



ДВЕРЬ — **ЩЁЛК**.
ТАМ КАТЯ.



ТУТ **ЩЕЛЬ**. КТО ТАМ?



САША ЛЕНУ УГОЩАЕТ:
«НА **ЕЩЁ!**»



ТУТ ОГОНЬ ТРЕЩИТ:
«**Щ-Щ-Щ**».

Комментарий для родителей:

○ Рассмотрите с малышом картинки. Повторите слова сценки несколько раз и стимулируйте малыша повторить то, что он запомнил. Объясняя малышу смысл рисунка, утрированно мимикой отражайте эмоции. Спрячьтесь за дверь, а потом резко распахните её: «щёлк!». Звук [щ] — трудный для имитации, поскольку для его произнесения язык должен подняться вверх. Малыш может произносить этот звук как «губной», направляя воздушную струю на выдвинутые рупором губы. Такой способ звукоизвлечения — промежуточный, получил название «физиологическое» косноязычие.

Р

Обведите
пальчиком малыша
букву Р.

Комментарий для родителей:

○ Звук [р] — трудной артикуляции. Язык поднимается к верхним зубам и вибрирует за передними зубами у альвеол. У многих малышей этот звук формируется к 4–5 годам. Но некоторые малыши могут научиться произносить звук [р] раньше. Расскажите ребёнку, что звук [р] похож на рокот мотора мотоцикла. Вращайте кулачками перед собой, имитируя звук работающего мотора: «Р-р-р!».



«Р-Р-Р»



ВОРОНА КАРКАЕТ:
«КАР-КАР!»



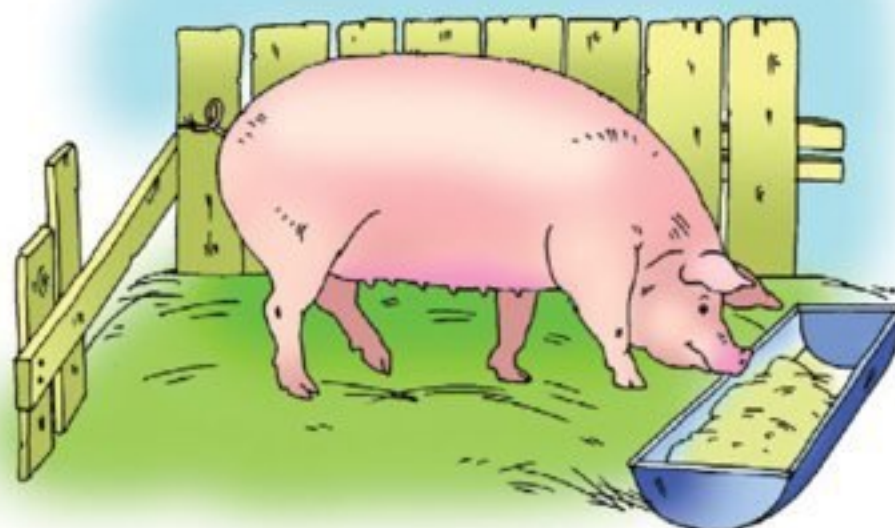
ЛЕВ РЫЧИТ:
«Р-Р-Р».



УТКА КРЯКАЕТ:
«КРЯ-КРЯ».



РОМА
ХРУМ-ХРУМ.



ТУТ **ХРЮ-ХРЮ.**



ОЙ, ВОДА **БР-Р-Р!**



У ДИМЫ **ТР-ТР-ТР.**

Комментарий для родителей:

○ Рассмотрите с малышом картинки. Повторите слова сценки несколько раз и стимулируйте малыша повторить то, что он запомнил. Катайте с малышом машинку, изображая рокот её мотора: «тр-тр-тр», потрогайте с малышом холодную воду и отдерните со смехом руку: «бр-р-р», покажите малышу, как громко хрюкает свинья: «хрю-хрю».

Я

Обведите
пальчиком малыша
букву Я.

Комментарий для родителей:

○ Звук [я] — трудной артикуляции, показать которую сложно, поскольку звук образуется за счет последовательного произнесения звуков [и] и [а]. Можно вызвать этот звук по подражанию за взрослым. Произнесите звук громко, чтобы малыш услышал его особенности. Сопровождайте произнесение эмоциональным жестом — показывая пальчиком на себя, несколько раз повторите: «Я-я-я!».



это — Я!



«Я-Я-Я»



ВАСЯ ПРЫГАЕТ: ОП-ЛЯ, ОП-ЛЯ! Я — БУХ!

Обведите
пальчиком малыша
букву **Ю**.

«Ю-Ю-Ю»

Ю

**Комментарий
для родителей:**

Звук [ю] — трудной артикуляции, показать которую сложно, поскольку звук образуется за счет последовательного произнесения звуков [и] и [у]. Можно вызвать этот звук по подражанию за взрослым. Произнесите звук громко, чтобы малыш услышал его особенности. Сопровождайте произнесение жестом — вытянув указательный палец, наклоните руку вниз и имитируйте вращение волчка. Пропойте: «Ю-ю-ю!».



ЮРА ПРЫГНУЛ В ВОДУ: ПЛЮХ!



ЮРА И БОРЯ ОП-ЛЯ, ОП-ЛЯ. МЯЧ — ПЛЮХ!

Е

Обведите
пальчиком малыша
букву **Е**.

**Комментарий
для родителей:**

○ Звук [е] — трудной артикуляции, показать которую сложно, поскольку звук образуется за счет последовательного произнесения звуков [и] и [у]. Можно вызвать этот звук по подражанию за взрослым. Произнесите звук громко, чтобы малыш услышал его особенности. Сопровождайте произнесение жестом — ель рисуем указательными пальчиками от макушки к основанию.



«БЕ-Е-Е!»



«МЕ-Е-Е!»



я — ЕМ!

Обведите
пальчиком малыша
букву Ё.

Ё

Комментарий
для родителей:

Звук [ё] — трудной артикуляции, показать которую сложно, поскольку звук образуется за счет последовательного произнесения звуков [и] и [о]. Можно вызвать этот звук по подражанию за взрослым. Произнесите звук громко, чтобы малыш услышал его особенности. Сопровождайте произнесение жестом — разведите руки в стороны: «Ой, тут ёж».



ТУТ МАМА —
«АЛЁ».



А ЛЁВА ПЛАЧЕТ:
«МОЛОКО — ВСЁ!
МАМА, ДАЙ ЕЩЁ!»



ТУТ ОЛЯ И ЛЕНА.
— ЛЕНА, ДАЙ МИШУ.
— НЕТ, **МОЁ!**
— АЙ-АЙ-АЙ, ЛЕНА!



ВСПОМНИ, КТО КАК РАЗГОВАРИВАЕТ.

БЕ-БЕ



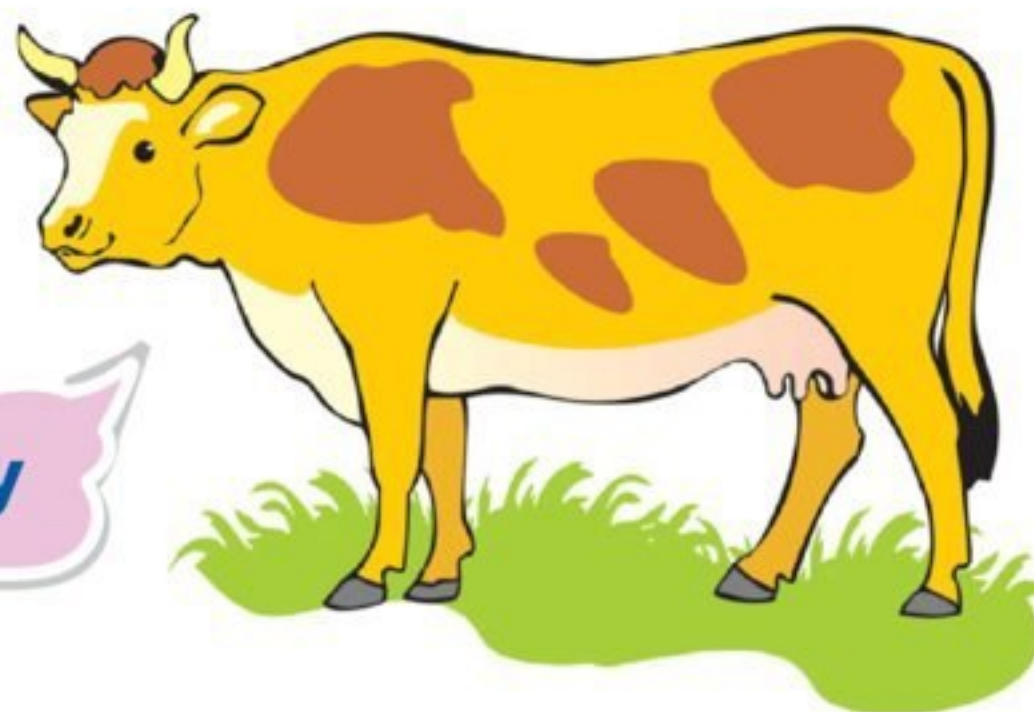
АВ-АВ



МЯУ-МЯУ



МУ-МУ



ВСПОМНИ, КТО КАК РАЗГОВАРИВАЕТ.

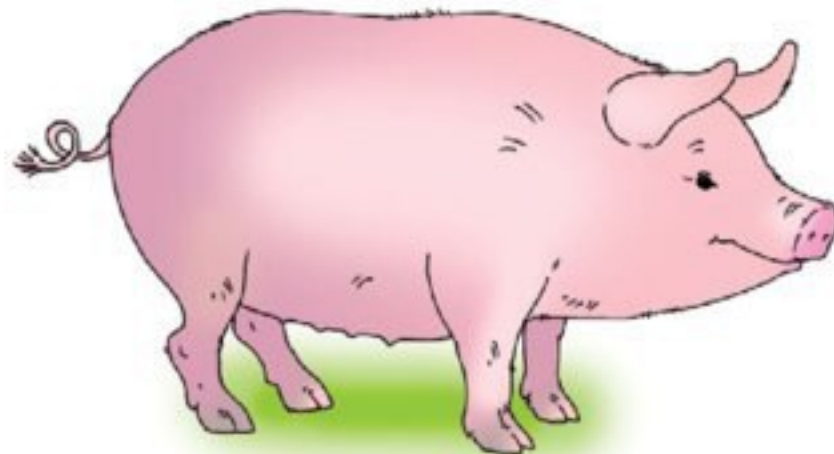


МЕ-МЕ

Ф-Ф-Ф



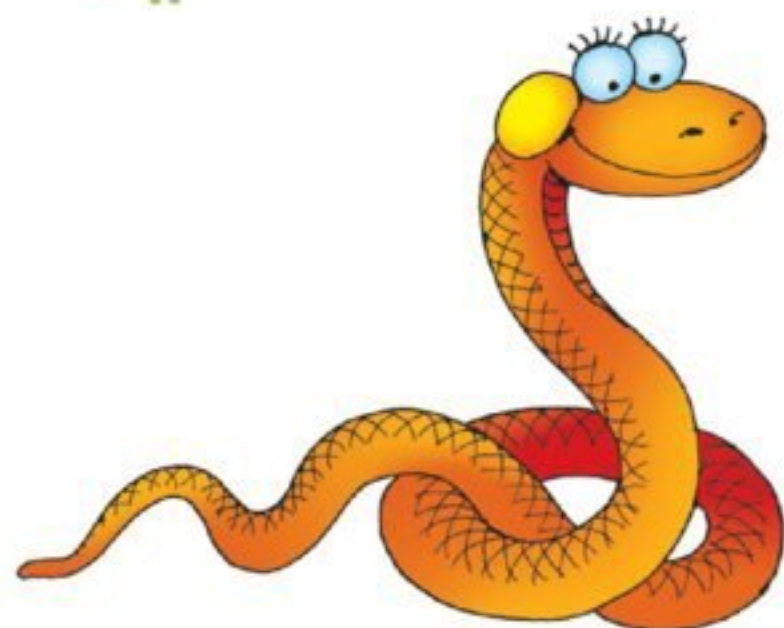
ХРЮ-ХРЮ



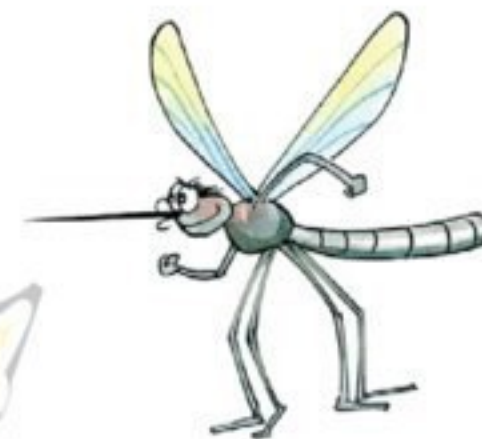
ИА-ИА



ВСПОМНИ, КТО КАК РАЗГОВАРИВАЕТ.

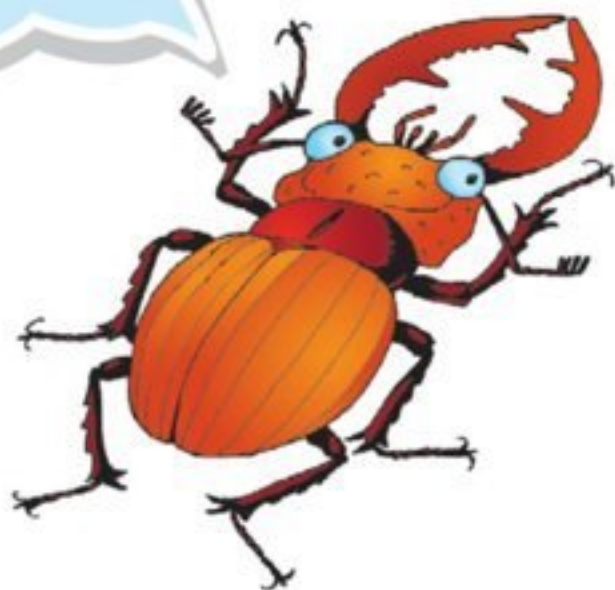


Ш-Ш-Ш



З-З-З

Ж-Ж-Ж



КВА-КВА



ВСПОМНИ, КТО КАК РАЗГОВАРИВАЕТ.

ПИ-ПИ



КАР-КАР



УХ-УХ



КРЯ-КРЯ





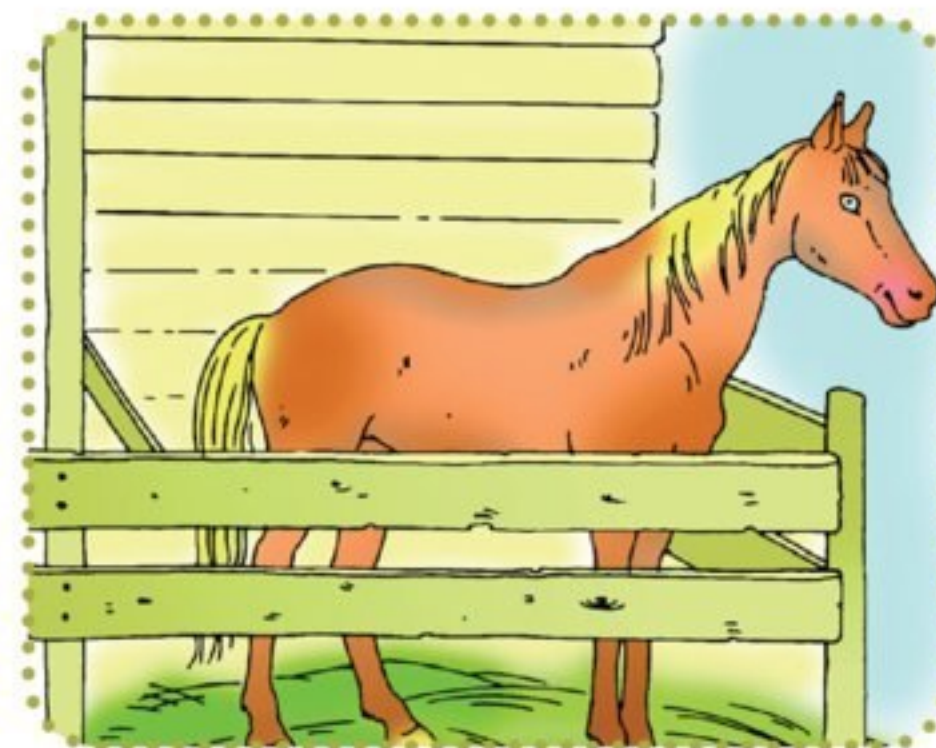
КТО ТУТ?
ТУТ МЯУ.



КТО ТУТ?
ТУТ МУ-У.



КТО ТУТ?
ТУТ АВ-АВ.



КТО ТУТ?
ТУТ И-ГО-ГО.





КТО ТУТ?
ТУТ ПИ-ПИ-ПИ.



КТО ТУТ?
ТУТ ПРЫГ-ПРЫГ.



КТО ТУТ?
ТУТ У-У-У.



КТО ТУТ?
ТУТ Ы-Ы-Ы.





ЭТО КТО?



ЭТО КОТЫ



ЭТО КОЗЫ



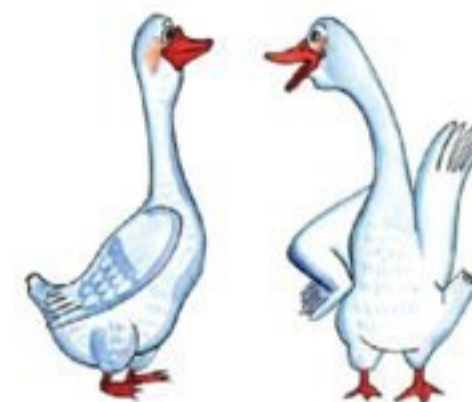
ЭТО ЛИСЫ.



ЭТО КОНИ.



ЭТО ЕЖИ.



ЭТО ГУСИ.





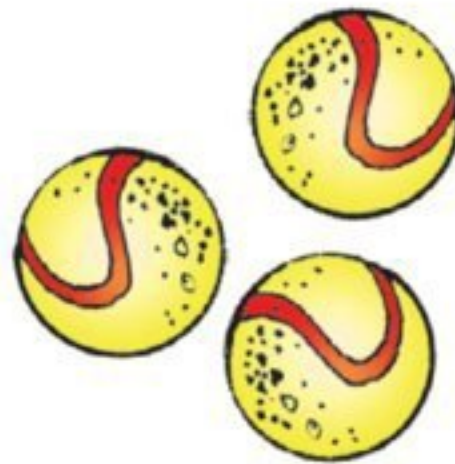
ЭТО САНИ.



ЭТО ЛЫЖИ.



ЭТО ШАРЫ.



ЭТО МЯЧИ.



ЭТО ЧАСЫ.



ЭТО ДОМА.



ЭТО ЧТО?





ВОТ



ДОМ



НОЧЬ



ДЕНЬ



ЛЕС



ЛУГ



САД





ВОТ



РАК



КИТ



СОМ



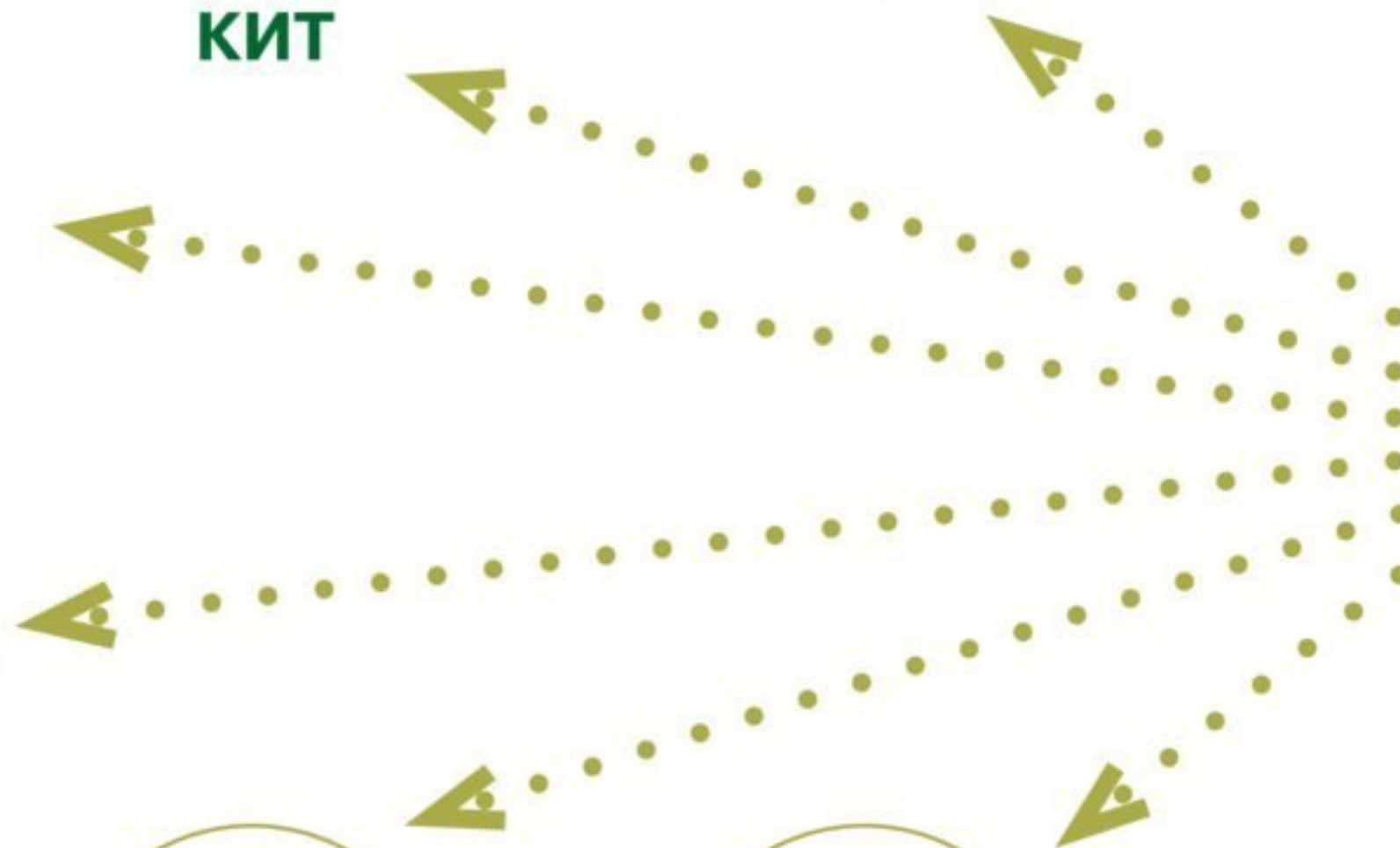
ЛЕВ



ЛОСЬ



БЫК





У ВОВЫ



МАШИНА



КОЛЕСО



РАКЕТА



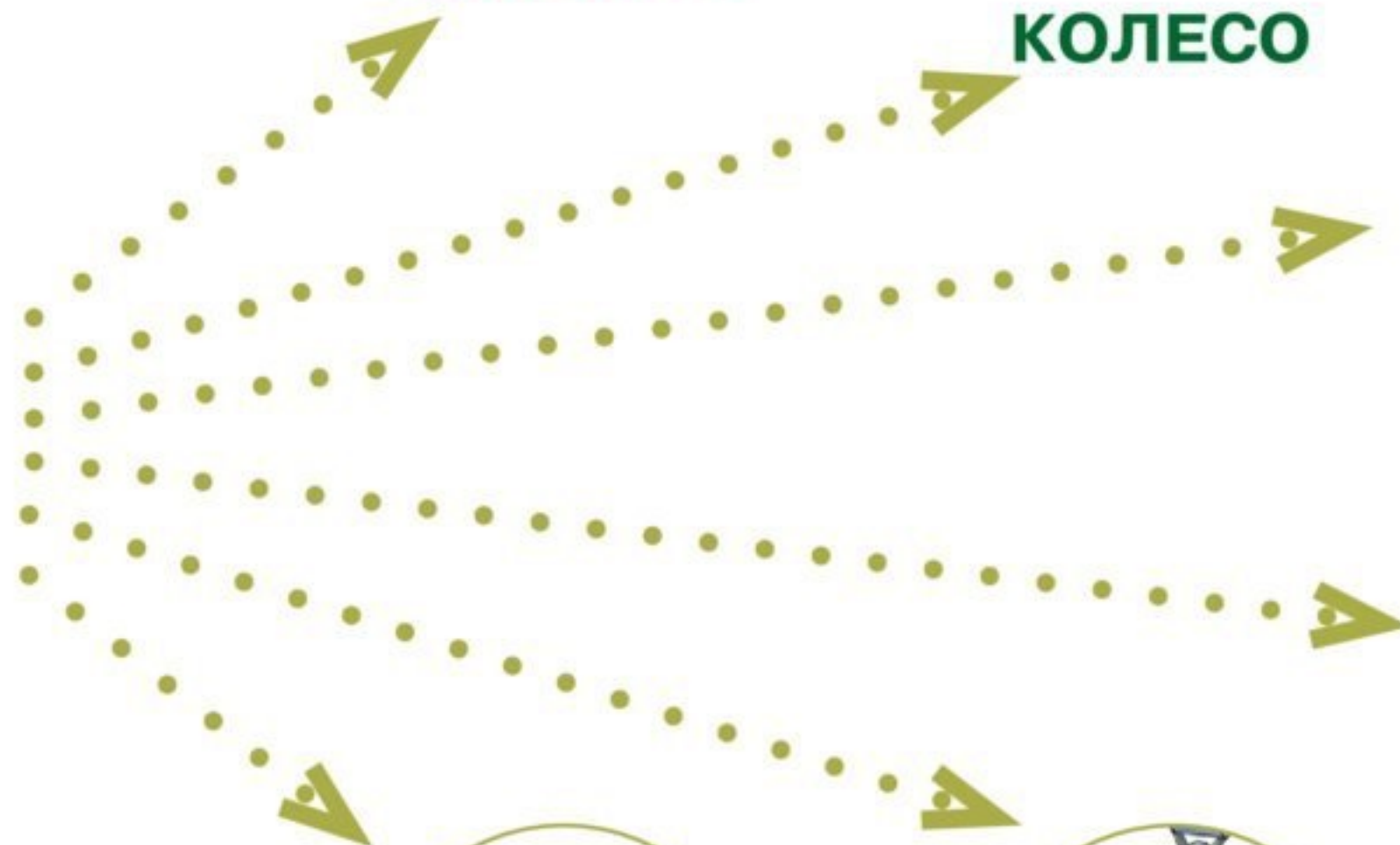
ГИТАРА



КУБИКИ



ЛОПАТА





КОРОНА



ПАНАМА



САПОГИ



ПИЖАМА



БАНАНЫ



МАЛИНА



У ОЛИ



ЧТО МАЛЫШ ДЕЛАЕТ?



СТОИТ



СИДИТ



СПИТ



БЕЖИТ



ИДЁТ



ЛЕЖИТ

ЧТО МАЛЫШ ДЕЛАЕТ?

73



ЛЕТИТ



ЕДЕТ



ПЛЫВЁТ



ЧИТАЕТ



ЕСТ



ПЬЁТ

ЧТО МАЛЫШ ДЕЛАЕТ?



БРОСАЕТ



ГОВОРИТ



СТУЧИТ



ДУЕТ



ПРЫГАЕТ



МОЕТСЯ

ЧТО МАЛЫШ ДЕЛАЕТ?

75



ИГРАЕТ



КОПАЕТ



ПОЁТ



ЛЕПИТ



ПИШЕТ



КАЧАЕТСЯ

СЕМЬЯ



ДЕДУЛЯ



БАБУЛЯ



ПАПА



МАМА



МАЛЬЧИК (СЫН)



ДЕВОЧКА (ДОЧЬ)

КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?



ДЕДА СТУЧИТ



ПАПА СИДИТ



ВОВА ИГРАЕТ



БАБА СПИТ



АНЯ МОЕТ



МАМА СТОИТ

КАК МЫ ДРУГ ДРУГА НАЗЫВАЕМ?



Я



ТЫ



МЫ



ВЫ



ОН



ОНА



ОНИ



ЧТО ОНИ ДЕЛАЮТ?



ОНИ ГУЛЯЮТ



ОНИ ИГРАЮТ



ОНИ БЕГУТ



ОНИ ЛЕПЯТ



ОНИ КАТАЮТСЯ



ОНИ РАЗГОВАРИВАЮТ



ЧТО ОН ДЕЛАЕТ?
ОН ...



ЧТО ОНА ДЕЛАЕТ?
ОНА ...



ЧТО ОНИ ДЕЛАЮТ?
ОНИ ...



ЧТО ОН ДЕЛАЕТ?
ОН ...



ЧТО ОНА ДЕЛАЕТ?
ОНА ...



ЧТО ОНИ ДЕЛАЮТ?
ОНИ ...

ЧТО У МЕНЯ? У МЕНЯ...

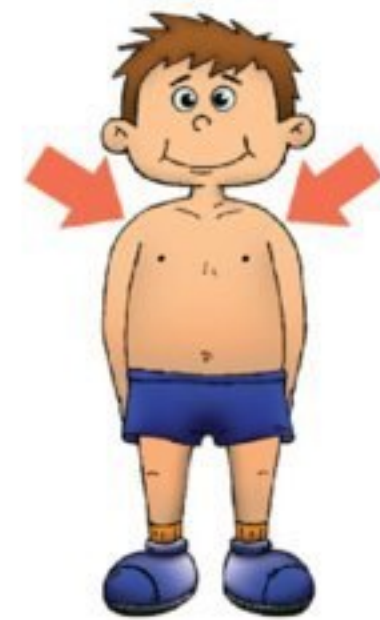
81



ГОЛОВА



ЖИВОТ



ПЛЕЧИ



ГРУДЬ



ШЕЯ



ТЕЛО



НОСОМ НЮХАЕМ



УШАМИ СЛУШАЕМ



ГЛАЗАМИ СМОТРИМ

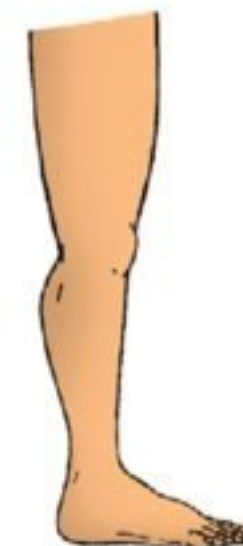




ртом едим

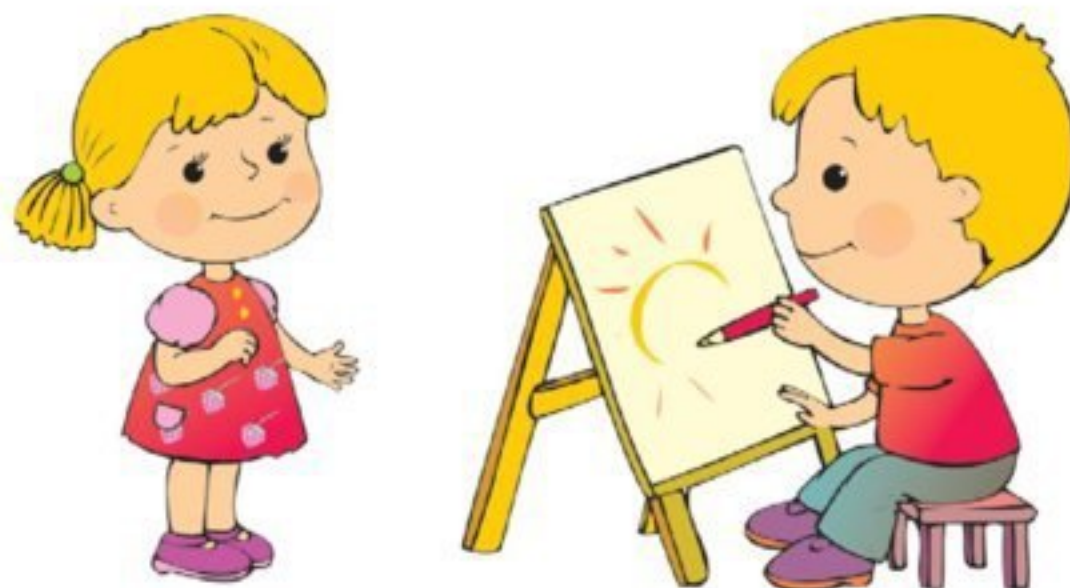


руками трогаем



ногами идём





ЧТО ТЫ ДЕЛАЕШЬ? Я РИСУЮ.

.....



**ВОТ СИНИЙ
КИТ**



**ВОТ ЖЁЛТОЕ
СОЛНЦЕ**



**ВОТ КРАСНЫЙ
ШАРИК**



**ВОТ ЗЕЛЁНАЯ
ЛЯГУШКА**



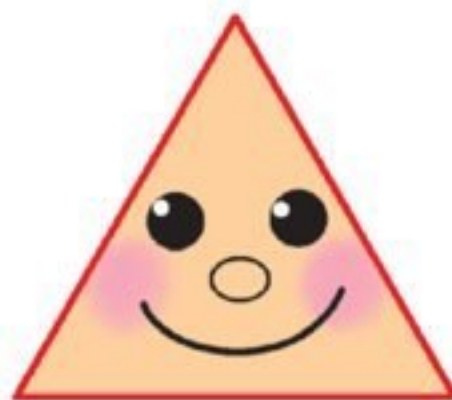


ЧТО ТЫ ДЕЛАЕШЬ? Я ЛЕПЛЮ.

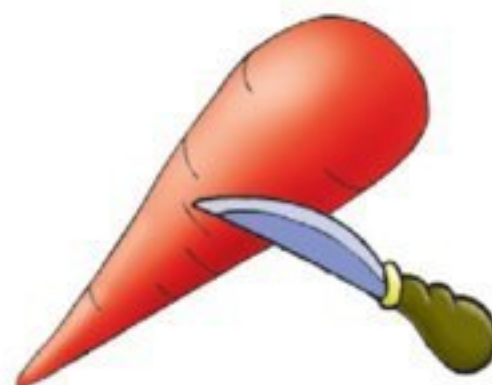
.....



**ВОТ КРУГЛЫЙ
КОТ**



**ВОТ ТРЕУГОЛЬНАЯ
МОРКОВКА**



**ВОТ КВАДРАТНЫЙ
ПОДАРОК**





ЧТО ТЫ ДЕЛАЕШЬ? Я СЧИТАЮ.

1

ВОТ ОДИН МЯЧ



2

ВОТ ДВА МИШКИ



3

ВОТ ТРИ ШАРА





ЧТО Я ПЬЮ?
Я ПЬЮ ...



ВОДУ



СОК



МОЛОКО



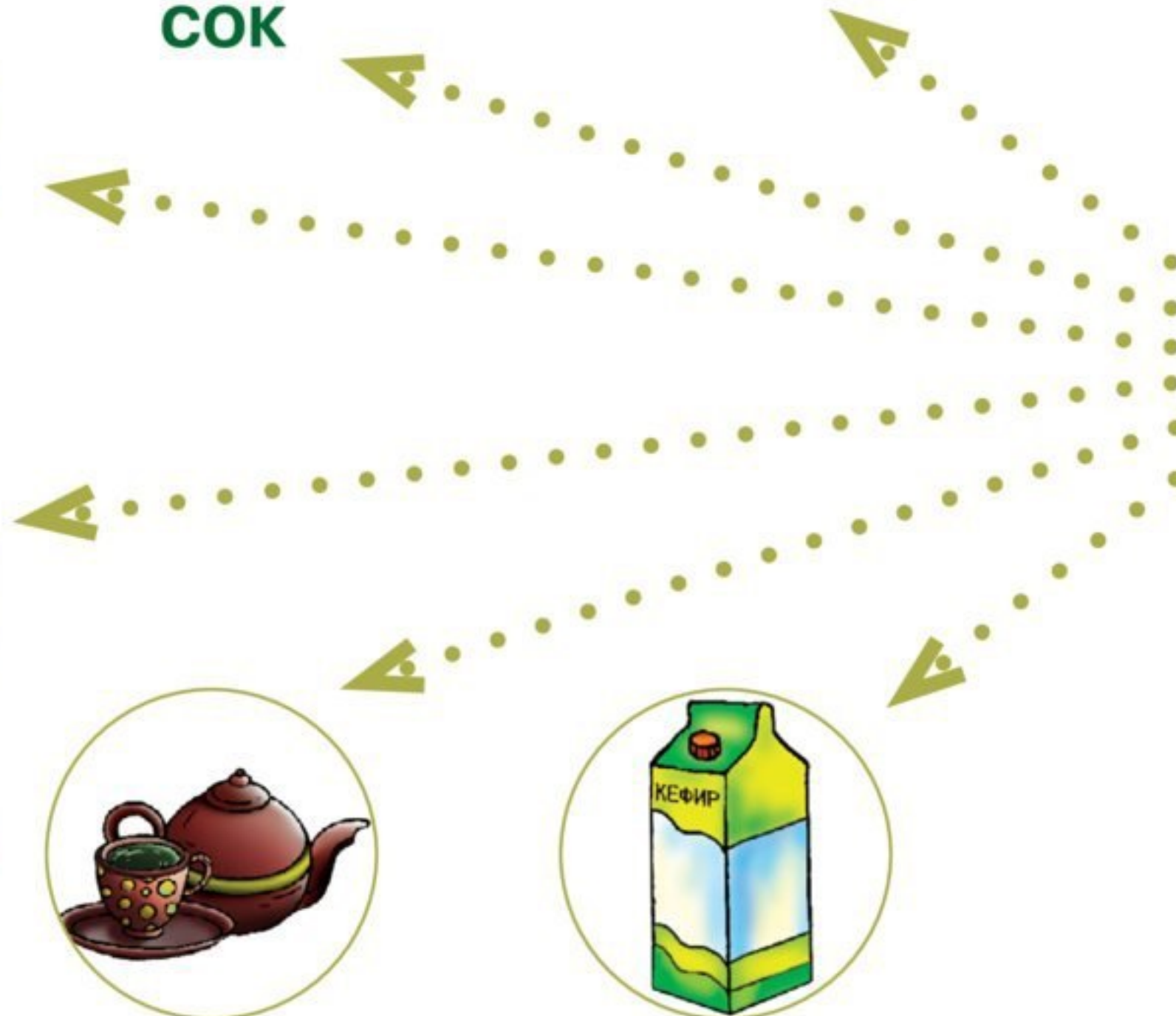
ЛИМОНАД



ЧАЙ



КЕФИР

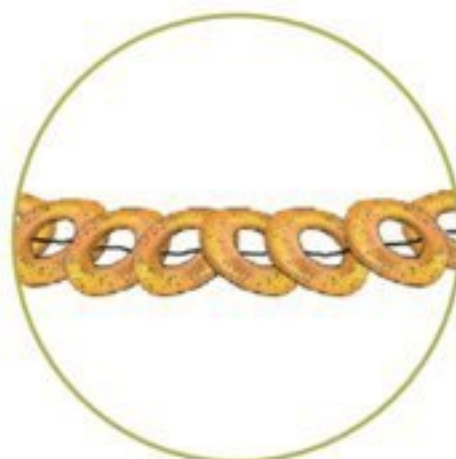




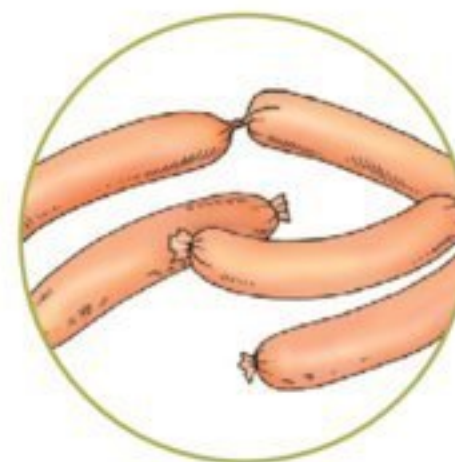
ЧТО Я ЕМ?
Я ЕМ ...



КОНФЕТУ



СУШКИ



СОСИСКИ



КАШУ



СУП



ХЛЕБ



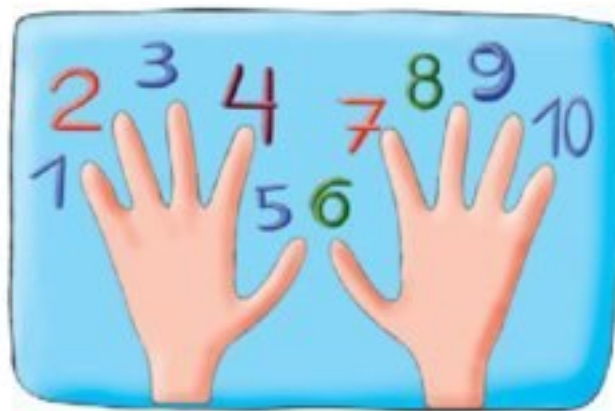
ЙОГУРТ



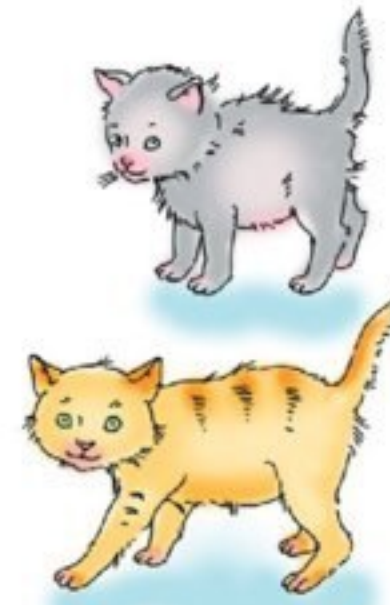
МЯСО



СОСЧИТАЙ



СКОЛЬКО?



СКОЛЬКО?



СКОЛЬКО?



СКОЛЬКО?



СКОЛЬКО?



СКОЛЬКО?



Я иду ...



ДОМОЙ



В ДЕТСКИЙ
САД



В МАГАЗИН



В ТЕАТР



КУПАТЬСЯ



В ПАРК



В ЦИРК

СМОТРИ И РАССКАЗЫВАЙ



**ЭТО ВОВА.
ТУТ БАНАН.**



**ВОВА ВЗЯЛ БАНАН.
ВОВА МОЕТ БАНАН.**



**ВОВА СИДИТ.
ВОВА ЕСТ БАНАН.**



**ВОВА СЪЕЛ БАНАН.
БУХ! КОЖУРУ ВЫБРОСИЛ.**



ЗВЁЗДЫ



ЛУНУ



СОЛНЦЕ



ОБЛАКА



РАДУГУ



ДОЖДИК



СНЕГ



Я ВИЖУ ...





**ЭТО ОЛЯ.
ОЛЯ ТОП-ТОП-ТОП.**



**ПРИШЛА ДОМОЙ.
У ОЛИ КЛЮЧ.**



**ОЛЯ ЧИК-ЧИК-ЧИК.
ОТКРЫВАЕТ ДВЕРЬ.**



**ОП! ОЛЯ ОТКРЫЛА.
ОЛЯ ДОМА.**



**МЯУ СМОТРИТ.
ТАМ НОРА.**



**КТО ТАМ?
МЯУ ДУМАЛА — ТАМ МЫШЬ.**



**ПИ-ПИ-ПИ.
МЯУ ТЯНЕТ ХВОСТ.**



**А ТАМ — ЗМЕЯ. Ш-Ш-Ш. ШИПИТ.
ОЙ, МЯУ БОИТСЯ. МЯУ УБЕЖАЛА.**



**ТУТ МЯУ (КИСА).
МЯУ СИДИТ. ВНИЗУ.**



**ТУТ ПТИЦА.
ПТИЦА СИДИТ. НАВЕРХУ.**



**МЯУ ЗАЛЕЗЛА.
ХОЧЕТ ПОЙМАТЬ ПТИЦУ.**



**НО ПТИЦА — ОП! УЛЕТЕЛА.
А МЯУ — БУХ! УПАЛА ВНИЗ!**