

КОРАБЛИК

Электронный журнал для дошкольников

Здравствуйте, уважаемые читатели!

Я рад, что вы обратили внимание на это информационное издание.

В бесплатном электронном журнале «Кораблик» вы найдёте качественный и нужный материал, который поможет вашим детям достойно подготовиться к поступлению в школу, сделать полезным времяпрепровождение дошкольников, обогатить домашнее общение совместным решением творческих заданий.

С уважением Валерий Саченко,
редактор электронного журнала «Кораблик»



Бесплатный электронный журнал «Кораблик» защищён законом об авторском праве и смежных правах. Воспроизведение бесплатного электронного журнала «Кораблик» или любой его части в какой-либо форме и какими-либо средствами (электронные или механические, включая печатные формы, фотокопирование, запись на магнитный, оптический носители) или обращение любым способом в иную форму хранения информации запрещается без письменного согласия издателя данного бесплатного электронного журнала.

Бесплатный электронный журнал «Кораблик» предназначен для личного использования и поставляется в виде «как есть».

Автор и издатель не несут никакой юридической или финансовой ответственности за действия третьих сторон.

Мнение издателя может кардинально отличаться от мнения читателя. Ни издатель, ни авторы материалов не несут любой ответственности за действия, которые будут выполнены читателем после прочтения бесплатного электронного журнала «Кораблик», а также за неверную интерпретацию его содержания.

Читатель бесплатного электронного журнала «Кораблик» принимает ответственность за использование всех его материалов на себя.

Вы МОЖЕТЕ свободно распространять бесплатный электронный журнал «Кораблик» при соблюдении следующих условий:

- распространять бесплатный электронный журнал «Кораблик» бесплатно!
- размещать его на своем сайте для бесплатного доступа к нему, рекомендовать бесплатный электронный журнал «Кораблик» своим друзьям и знакомым, подписчикам вашей рассылки.

КОМПЛЕКС «ВОЛШЕБНАЯ БУМАГА»

Обучающая задача: активизировать и пополнять знания детей о качествах и способах применения бумаги; формировать технику аппликации из кусочков бумаги.

Развивающая задача: развивать память, внимание, мышление дошкольников, мелкую моторику; закреплять умение работать в группе.

Воспитательная задача: воспитывать аккуратность, доброжелательность, внимательность.

Материал: разноцветная бумага (различного качества), бумага для игры (тонкая, формата А 5), листы для аппликации, клей, кисти.

1. «УГАДАЙ, ЧТО ЭТО»

Цель: активизировать внимание, память, мышление.

Педагог вносит объемный закрытый конверт с образцами различной бумаги:

- тонкая и плотная;
- белая и цветная;
- глянцевая и шероховатая;
- гладкая и рельефная;
- прозрачная (калька).

Называя по очереди характеристики бумаги по алгоритму «она бывает...», педагог просит детей угадать, что в конверте.

2. «НАЗОВИ ДЕЙСТВИЯ»

Цель: развивать внимание, память, волевые процессы, активизировать мышление.

Педагог бросает детям мяч. Тот, кто его поймает, должен сказать, что можно делать из бумаги (книги, тетради, коробки, обои и т. д.) и с бумагой (рисовать, резать, клеить, мять, рвать и т. д.).

3. «ЭКСПЕРИМЕНТ С БУМАГОЙ»

Цель: пополнять знания детей о характеристиках бумаги, развивать аналитическое мышление.

Педагог проводит различные экспериментальные действия с бумагой (разной плотности и цвета):

- мочит в воде;
- поджигает на тарелке;
- мнет и распрямляет;
- сушит;
- бросает;
- режет и т. д.

Дети делают выводы вместе с воспитателем.

4. «ПОСЛУШНАЯ БУМАГА»

Цель: развивать мелкую моторику.

Педагог говорит детям о том, что с бумагой можно играть, предлагает выполнить следующие действия:

- подбросить лист бумаги каждой рукой;
- переложить с одной руки на другую;
- обрывочными движениями порвать пополам;
- смять шарики из бумаги (каждой рукой отдельно);
- пожонглировать шариками;
- распрямить шарики в листы (каждой рукой отдельно);
- порвать бумагу на мелкие куски.

При первичном проведении игры имеет смысл делать шарики и распрямлять их в листы двумя руками вместе, только при повторном занятии можно попробовать делать это каждой рукой отдельно.

5. «АППЛИКАЦИЯ»

Цель: закреплять знания детей о различных способах наклеивания.

Педагог раздает детям тонированные листы бумаги и предлагает из нарванных мелких кусочков сделать аппликацию:

- слой снега;
- облака и снег, который падает из них;
- цветы;
- животных (барашков, овечек и др.).

Аппликация может быть групповой или индивидуальной.

КОМПЛЕКС «РАЗНОЦВЕТНЫЕ НИТКИ»

Обучающая задача: активизировать и пополнять знания детей о нитках, их качествах и способах применения; закреплять навыки закрашивания, знание детьми цветов.

Развивающая задача: развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.

Воспитательная задача: воспитывать уважение к чужому труду; развивать эстетику восприятия.

Материал: различного качества нитки (для пряжи, шитья), бумага, карандаши.

1. «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О НИТКАХ»

Цель: закреплять знания детей о нитках, их качествах и свойствах.

Педагог просит детей посмотреть на свою одежду и сказать, из чего она сделана (пока дети не произнесут слово «нитка»). Педагог спрашивает, что дети знают о нитках, и обобщает все высказывания:

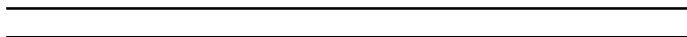
- для чего служат нитки (для шитья, вязания, изготовления тканей);
- какого они бывают качества и какие у них есть свойства:
 - тонкие и толстые;
 - гладкие и ворсистые;
 - разного цвета;
 - разной прочности;
 - горят;
 - промокают и т. д.

2. «СКАЗКА ПРО НИТОЧКУ»

Цель: развивать мелкую моторику, готовить руку к письму.

Педагог предлагает детям взять бумагу и карандаш и нарисовать сказку про ниточку. Он рассказывает: Жила-была ниточка. Вышла она погулять.

Пробежала вперед, назад:



Волной прошла:



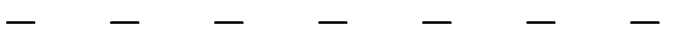
По забору пробежала:



Зигзагами прошла:



На кусочки порвалась:



В узелочки связалась:



И в клубочек намоталась:



3. «НАЙДИ ДОМИК НИТКИ»

Цель: развивать ощущения, память, мышление, анализ, сравнение.

Материал: нитки (отрезок 30 см) разного качества и цвета и клубки или катушки с аналогичными нитками.

Педагог раскладывает перед детьми нитки (отрезок 30 см) разного качества и цвета и клубки или катушки с аналогичными нитками. Он предлагает найти пары: какая нитка из какого клубка.

4. «ВОЗДУШНЫЕ ШАРЫ»

Цель: развивать зрительное восприятие, закреплять навыки закрашивания.

Педагог предлагает наклеить ниточку на бумагу и нарисовать воздушный шарик такого же цвета к ниточке, выбрав среди набора карандашей соответствующий по цвету.

5. «НАЗОВИ И ПРОДОЛЖИ»

Цель: развивать память и речь детей.

Педагог предлагает сесть всем в круг и вспомнить, какого цвета бывают нитки. Но не просто называть эти цвета, а в специальной игре. Первый ребенок говорит: «Нитки бывают зеленого цвета». Второй повторяет это предложение и называет свой цвет; третий повторяет предложение второго и называет свой цвет.

Игра продолжается до 5—7 цветов и начинается сначала.

6. «Дыхательная гимнастика»

Цель: оздоравливать детей, учить расслабляться.

Педагог предлагает каждому взять в руки ниточку и дуть на нее: сильно, долго, отрывисто, коротко, слабо. Дыхательная гимнастика может выполняться в положении стоя, сидя, лежа.

КОМПЛЕКС «ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ИГРЫ»

Обучающая задача: обогащать знания детей об эмоциональной сфере, расширять словарь дошкольников.

Развивающая задача: развивать мимику, пантомимику, мышление, воображение, речь, внимание, память.

Воспитательная задача: воспитывать внимательность по отношению друг к другу.

Материал: маски с различными выражениями (могут быть нарисованы, наклеены на картонный круг, на воздушный шарик и т. д.).

1. «РАЗНЫЕ ЧЕЛОВЕЧКИ»

Цель: обогащать знания детей об эмоциональной сфере, активизировать словарь, развивать мимику, пантомимику, речь, внимание, память.

Материал: маски с различными выражениями (могут быть нарисованы, наклеены на картонный круг, на воздушный шарик и т. д.).

Маски предварительно втайне от детей выставляются в спальне или другом помещении, где могут быть сюрпризом для детей. Воспитатель приглашает детей посмотреть, какие интересные человечки пришли к ним в гости, и дать им всем имена. Затем спрашивает:

Почему человечки разные?

(У них разное выражение лица.)

Почему так?

(У них всех что-то случилось.)

А что могло случиться?

(Дети высказывают разные варианты.)

2. «СДЕЛАЙ ТАКОЕ ЛИЦО»

Цель: развивать мимику.

Педагог предлагает детям внимательно посмотреть на человечков и сделать такие же лица. Затем педагог по порядку показывает человечков. Воспитатель поощряет мимическую активность детей, и тоже участвует в игре.



3. «ХОДЯТ ЛЮДИ РАЗНЫЕ»

Цель: развивать мимику и пантомимику.

Воспитатель предлагает детям походить по группе:

- как ходят веселые дети;
- как бредет грустный дедушка;
- как идет злой Бармалей и т. д.

4. «СОСТАВИМ РАССКАЗ»

Цель: развивать речь, мышление, воображение, внимание и память.

Педагог располагает маски в определенном порядке и предлагает детям внимательно посмотреть на них и подумать, что же могло случиться с человечком, из-за чего менялось выражение его лица. Затем предлагается составить рассказ:

- дети рассказывают полностью весь рассказ;
- дети по очереди говорят каждый по предложению, чтобы получился рассказ.

5. «РАЗНЫЕ ЭМОЦИИ»

Цель: развивать мимику и пантомимику.

Педагог рассказывает детям о том, что одно и то же состояние может быть по разным причинам, например, можно радоваться по различному поводу, но выражение лица при этом не всегда будет одинаковое. Затем воспитатель предлагает поиграть.

показать, как мы радуемся, когда:

- победили в соревновании;
- нас похвалили;
- мы вкусно поели;
- нам подарили игрушку.

показать, как человек удивляется, когда:

- увидел салют;
- рассматривает витрину;
- увидел голубого слона.

6. «ЗЛЫЕ СОБАКИ»

Цель: учить детей снимать эмоциональное напряжение.

Педагог предлагает разделить на две группы: одна — люди, другая — злые собаки. По сигналу «собаки» начнут громко лаять на «людей», а те покажут, как они испугались.

После первого проигрывания группы меняются ролями.

КОМПЛЕКС «СЧЕТНЫЕ ПАЛОЧКИ»

Обучающая задача: закреплять навыки счета, обогащать словарный запас.

Развивающая задача: развивать внимание, память, речь, представление и восприятие, логическое мышление, воображение, волю, навыки действия в группе.

Воспитательная задача: воспитывать усидчивость, вежливость.

Материал: счетные палочки (1 коробка на каждого ребенка), образцы пиктограмм.

1. «МЫ — СЧЕТНЫЕ ПАЛОЧКИ»

Цель: закреплять умение считать, развивать внимание, воображение, координацию действий.

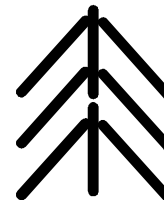
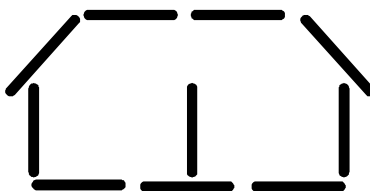
Воспитатель собирает детей возле себя и показывает коробку счетных палочек. Предлагает с ними поиграть, но начать игру с превращения: «Мы с вами — счетные палочки. Будем ровненько стоять, прижав руки, как палочки в коробке. Когда я вас рассыплю, нужно разбегаться (но руки держать прижатыми). Затем я буду давать команду, по сколько палочек вместе складываться».

Игра начинается, воспитатель «собирает» палочки по 1, 2, 3, 4, 5.

2. «ВЫЛОЖИМ ПИКТОГРАММУ»

Цель: развивать логическое мышление, представление и восприятие, логическую память, внимание.

Материал: счетные палочки (1 коробка на каждого ребенка), образцы пиктограмм.



Воспитатель предлагает посмотреть, что такое пиктограмма и какие они бывают, обращая внимание детей на образцы пиктограмм.

Педагог объясняет, что пиктограмму можно выложить из счетных палочек, показывает образцы пиктограмм и предлагает сложить такие же. После этого можно дать другие задания: выложить без образца машину, флаг, чемодан и т. д.

Можно предложить детям подумать и выложить свою пиктограмму, объясняя, что за фигуру они сделали.

3. «ОПИСАНИЕ»

Цель: обогащать словарный запас; развивать волю, внимание; воспитывать усидчивость.

Воспитатель предлагает всем сесть в круг и, передавая друг другу палочку, сказать про нее какое-нибудь слово.

I вариант — какая она (прилагательные): белая, пластмассовая, гладкая, ребристая и т. д.

II вариант — что с ней можно делать (глаголы): складывать узоры, стучать, ковырять и т. д.

4. «ДВОРНИКИ»

Цель: развивать движения, воспитывать вежливость, развивать навыки действия в группе, внимание.

Материал: счетные палочки (желательно разных цветов) по одному набору всем детям.

Воспитатель рассыпает все счетные палочки по группе. Дети становятся вокруг и по сигналу взрослого начинают собирать счетные палочки в коробку. Если все они разного цвета, то дается задание наполнить коробку побыстрее. Если палочки одинаковые, то сначала предлагается собрать по 5 палочек, затем — по 10 палочек. При этом главное — не толкаться и не обижать друг друга.

Игру можно повторить несколько раз.

5. «СОСТАВИМ РАССКАЗ»

Цель: развивать речь, внимание, память, мышление, воображение.

Дети садятся в круг и, передавая друг другу палочку, составляют про нее рассказ, причем каждый говорит одно предложение. Начинает рассказ воспитатель: «Жила-была одна счетная палочка, и лежала она в коробке с остальными...».

Воспитатель может записать рассказ и потом прочитать его детям.

6. «РАССЛАБЛЕНИЕ»

Цель: учить детей расслабляться, снимать лишнее напряжение.

Воспитатель говорит: «Вы сегодня играли со счетными палочками и сами ими были, давайте снова в них превратимся». Затем воспитатель берет каждую «палочку» — ребенка — и укладывает ровно друг за другом на пол. После этого воспитатель говорит: «Вот все счетные палочки наигрались, я их в коробку сложил(а). Теперь все палочки лежат спокойно, им тепло, уютно. Спою им колыбельную».

Воспитатель может спеть сам или включить какую-либо спокойную музыку.

КОМПЛЕКС «АВТОМОБИЛИ»

Обучающая задача: учить различать автомобили по назначению, обогащать словарный запас, закреплять навыки рисования.

Развивающая задача: развивать логическое мышление, внимание, речь, воображение, мелкую и крупную моторику.

Воспитательная задача: воспитывать усидчивость.

Материал: игрушки (картинки) — автомобили разного назначения (легковые, автобусы, грузовые, тягачи и др.), разные грузы для разных автомобилей (игрушки либо картинки), тонкие контурные карандашные рисунки автомобилей (желательно разных), карандаши, мяч.

1. «ПОДБЕРИ ГРУЗ»

Цель: учить различать автомобили по назначению; развивать внимание, логическое мышление, речь.

Материал: игрушки (картинки) — автомобили разного назначения (легковые, автобусы, грузовые, тягачи и др.), разные грузы для разных автомобилей (игрушки либо картинки), на каждого ребенка должен быть какой-либо материал.

Воспитатель выкладывает весь материал на столы. Предлагает посмотреть, что там лежит, поговорить и описать (можно эту часть либо увеличить до ознакомительной, либо уменьшить, если занятие повторное). Затем просит детей по сигналу выбрать себе что-либо (у каждого в руках должна быть игрушка либо картинка). Затем дети делятся на команды («автомобили» и их «грузы»). По «одной» дороге едут «автомобили», по «конвейеру» — их «грузы». Каждый груз должен найти свой автомобиль. После чего детям нужно дать время объяснить, почему они сделали именно этот выбор.

2. «ОБВЕДИ ФИГУРУ»

Цель: развивать мелкую моторику, воображение.

Материал: тонкие контурные карандашные рисунки автомобилей (желательно разных), карандаши.

Детям предлагается обвести контур и закрасить машину, дополняя деталями (или вообще дополнить рисунок).

3. «ГРУЗИМ МАШИНУ»

Цель: активизировать словарь, развивать внимание, логическое мышление, фонематический слух.

Материал: мяч.

Воспитатель предлагает детям загрузить большую машину (фуру) разными грузами, но не просто так, а по определенному правилу: берутся только те грузы, название которых начинается на определенную букву. Затем педагог берет в руки мяч, просит детей свободно расположиться в группе, выбирает какую-либо букву и начинает игру. Воспитатель бросает мяч, поймавший его ребенок должен назвать груз, который начинается с данной буквы и может перевозиться на машине.

А: апельсины, арбузы, абрикосы и т. д.

Б: бревна, ботинки, банки и т. д.

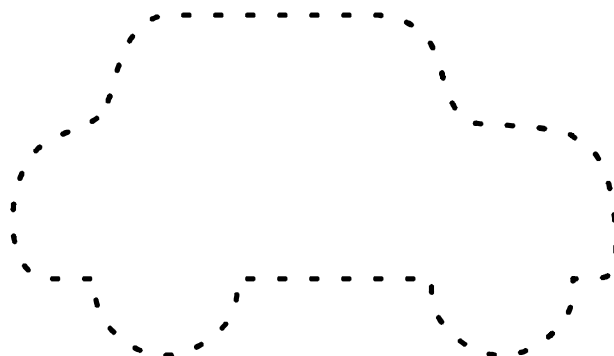
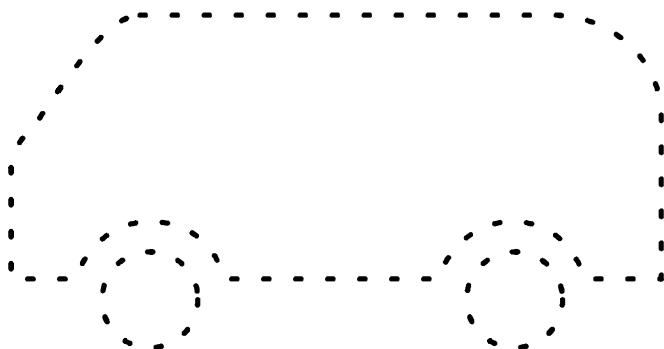
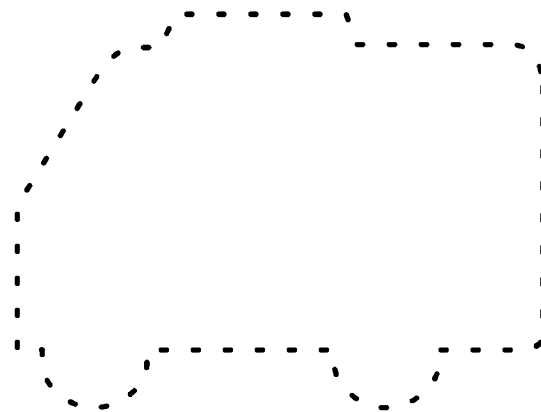
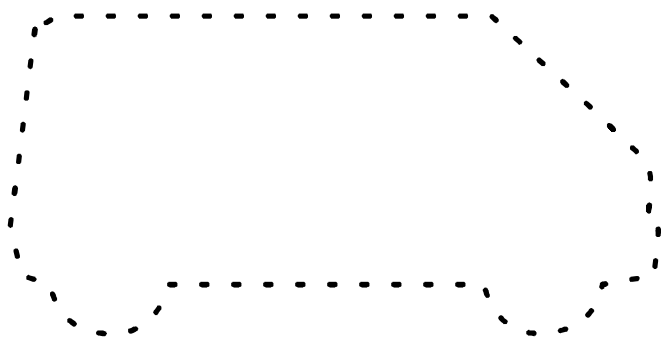
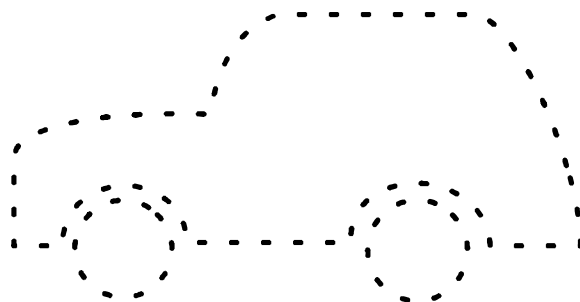
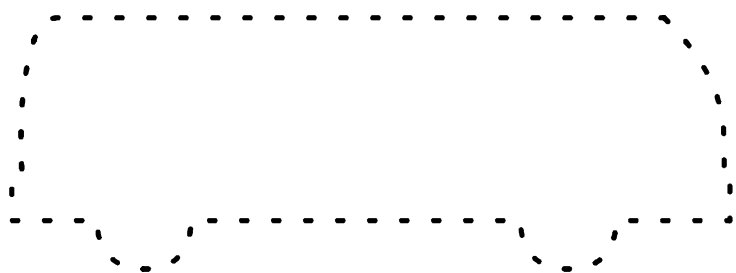
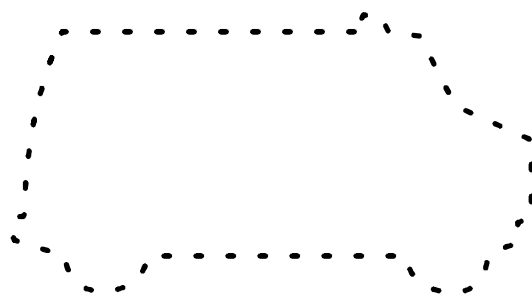
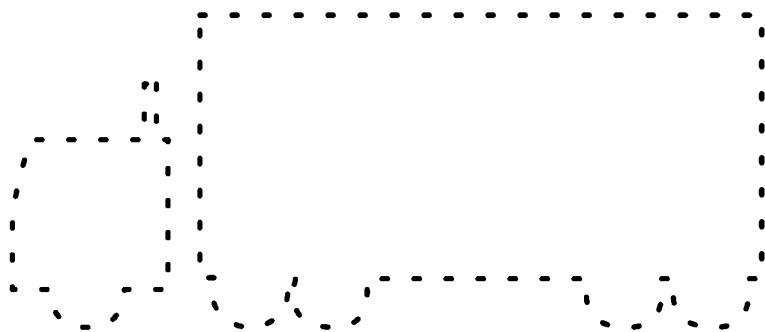
Я: ягоды, яблоки, ячмень и т. д.

При первом проведении игры желательно использовать только гласные буквы, при повторных — гласные и согласные.

4. «ЕДУТ-ГУДЯТ МАШИНЫ»

Цель: учить детей снимать мышечное напряжение, развивать двигательную активность детей, способствовать улучшению эмоционального состояния.

Воспитатель предлагает детям превратиться в машины — кто в какую пожелает, и проехаться (разрешается гудеть, сигналить, тормозить, сильно разгоняться). Педагог обращает внимание дошкольников на то, что движение должно быть безопасным, без аварий.





КОМПЛЕКС «ИГРАЕМ С БУКВАМИ, ИГРАЕМ СО СЛОВАМИ»

Обучающая задача: активизировать и пополнять знания детей об алфавите; обучать пониманию слов-антонимов, синонимов, омонимов; формировать умение связывать существительное с соответствующим глаголом.

Развивающая задача: развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, звукопроизношение, фонематический слух.

Воспитательная задача: воспитывать усидчивость.

Материал: обручи, мяч.

1. «СКАЗКА ПРО АЛФАВИТ»

Цель: активизировать и дополнять знания детей об алфавите, буквах.

Педагог предлагает детям послушать сказку.

— Это не простая сказка, а сказка про алфавит. (Детям предлагается вспомнить и высказаться, кто что знает про алфавит.)

Раньше все буквы жили в разных домиках так, как им хочется, без всякого порядка. Это было тяжело для людей, потому что у букв не было своего постоянного адреса и их трудно было отыскать. Мало того, буквы часто менялись своими местами, поэтому каждый день их можно было обнаружить в новом месте. Тогда люди решили расселить буквы по порядку и построить каждой букве свой дом. Они долго думали, с какой буквы начать, а потом решили, что первой надо поселить ту букву, с которой начинают разговаривать дети. Этой буквой оказалась А.

Как только она получила свой домик, и все буквы увидели, какой он удобный, они тоже попросили построить им домики. Буквы выстроились в очередь друг за дружкой, и только буква Я бегала и громко кричала, что ей нужно первой строить дом, она самая лучшая и самая красивая.

Тогда люди и буквы посоветовались и решили такой заносчивой букве построить дом в последнюю очередь. Так получился целый город для букв, который назвали АЛФАВИТОМ. В нем все буквы живут дружно вместе, и у каждой есть свой домик и свое место.

Далее воспитатель проговаривает алфавит и показывает детям его в изображении. Все вместе рассматривают буквы, называют, кто какие знает, и т. д.

2. «ШМЕЛИ — ПЧЕЛЫ — ОСЫ»

Цель: развивать звукопроизношение, внимание, двигательную активность детей.

Материал: обручи.

Педагог делит дошкольников на три группы: шмели (они гудят Ж-Ж-Ж), пчелы (З-З-З), осы (С-С-С). У каждой группы есть свой домик (можно положить разноцветные обручи в разных углах комнаты). Днем шмели, пчелы и осы летают, гудят, на цветы садятся, резвятся, а ночью возвращаются в домики. Начинается игра: воспитатель поочередно произносит слова «день — ночь».

Следует делать акцент в игре на звукопроизношение, чтобы «насекомые» гудели своим звуком, тише, громче и так далее.

3. «БУКВА ЗАБЛУДИЛАСЬ»

Цель: развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

Воспитатель напоминает детям про то, что слова складываются из букв. В словах буквы стоят, как и в алфавите, по определенному порядку.

Но случается, что буква заблудится, и тогда меняется слово, например: дом — дым, стол — стул. Затем читает детям стихотворение:

*Неизвестно, как случилось,
Только буква заблудилась,
Забегала в чей-то дом
И хозяйничает в нем.*

Послушайте внимательно следующие стихи и скажите, какая буква заблудилась так, что изменила слово.

1. Синее море перед нами.
Летают майки над волнами.
2. На виду у детворы
Крысу красят маляры.
3. Сели в ложку и айда,
Плаваем туда-сюда.

4. «ХИТРЫЕ СЛОВА»

Цель: развивать понимание детьми слов-антонимов, слов-синонимов, слов-омонимов, внимание, память, мышление.

Педагог рассказывает детям о том, что среди множества слов, которыми мы пользуемся в жизни, есть очень много «хитрых». Например, есть слова, противоположные по значению: большой — маленький, толстый — тонкий, веселый — грустный.

Воспитатель предлагает, помня это правило, закончить стихи, которые он будет читать.

Скажу я слово «высоко»,
А ты ответишь — ... («низко»),
Скажу я слово «далеко»,
А ты ответишь — ... («близко»).
Скажу тебе я слово «трус»,
Ответишь ты — ... («храбрец»).
Теперь «начало» я скажу,
Ну, отвечай — ... («конец»).

После этой игры педагог рассказывает про еще одни «хитрые» слова, которые звучат по-разному, но обозначают одно и то же. Например, бегемот еще называется гиппопотамом, дворец называют замком, лошадь можно называть кобылой.

Педагог просит детей вспомнить такие слова и назвать их.

Самолет — аэроплан.
Ключ — родник.
Камень — булыжник.
Гора — скала.
И т. д.

Затем педагог объясняет дошкольникам, что есть еще один вид «хитрых» слов, которые звучат одинаково, а обозначают разное. Например, ключ. Это может быть ключ для открывания дверей, а может быть — родничок. Или слово «ручка», которое может обозначать и руку, и ручку, которая пишет.

Воспитатель вместе с детьми вспоминает еще такие слова. Можно прочитать следующие стихи и попросить детей пересказать, о чем в них шла речь.

Норка вылезла из норки
И пошла к знакомой норке.
В норку норкину вошла,
Норку в норке не нашла.
Если норки нету в норке,
Может, норка возле норки?
Нет нигде, пропал и след.
Норка здесь, а норки нет.

Если игра идет динамично, то имеет смысл провести все задания вместе; если же дети испытывают затруднения, то игра разбивается на несколько. Педагог может применять отдельные задания в процессе других занятий.

5. «СЛУШАЙ ВНИМАТЕЛЬНО»

Цель: закреплять умение группировать предметы; развивать внимание, двигательную активность детей.

Материал: мяч.

Педагог предлагает детям подвигаться, но не просто бегать, прыгать, ходить, а по специальному заданию:

- когда воспитатель скажет названия птиц (воробей, ворона, скворец, грач, голубь, снегирь и т. д.), то дети должны будут махать руками, как крыльями;
- если он произнесет названия животных (собака, кошка, лошадь, свинка), то детям нужно быстро бегать друг за дружкой;
- если же педагог говорит названия насекомых (паук, жук, комар, божья коровка, муха и т. д.), дети должны ползать по комнате.

После того, как все дошкольники уяснили смысл игры, воспитатель начинает давать задания.

При первоначальном проведении игры задания меняются не очень часто, затем это можно делать гораздо быстрее. Кроме того, при повторных играх можно менять содержание заданий, классификацию предметов (овощи, фрукты, ягоды; одежда, обувь, головные уборы; мебель, посуда, игрушки и так далее).

6. «ЧТО ДЕЛАЕТ ПРЕДМЕТ»

Цель: развивать внимание, формировать умение связывать существительное с соответствующим глаголом.

Педагог рассаживает детей полукругом вокруг себя и объясняет, что он будет называть разные предметы и бросать мяч. Те, кто получит мяч, должны будут называть, что делает этот предмет.

Например:

нож, ножницы — **режут**;

карандаш, фломастер, ручка — **рисуют**;

мыло — **моют**;

молоток — **стучит** и т. д.

КОМПЛЕКС «УЧИМСЯ ОБЩАТЬСЯ»

Обучающая задача: активизировать знания дошкольников о приятных и вежливых словах, обогащать знания детей о правилах вежливости, обучать правилам их применения.

Развивающая задача: развивать речь, умение говорить приятное друг другу, умение согласовывать движения, развивать невербальные средства общения (мимику, пантомимику), внимание, память, мышление, воображение, произвольность поведения.

Воспитательная задача: воспитывать внимательность друг к другу, вежливость, усидчивость, тактичность.

Материал: ножницы и бумага на каждую пару детей, игрушки: кубики, куклы с одеждой.

1. «ПРИЯТНЫЕ СЛОВА»

Цель: развивать речь, умение говорить приятное друг другу.

Педагог обсуждает с детьми, какую роль в нашей жизни играют приятные слова: они помогают успокоить того, кто чем-то расстроен, подбодрить того, у кого что-то не получается, просто улучшить настроение. Можно вспомнить и поговорки: «Доброе слово и кошке приятно», «Ласковое слово как теплое солнышко», «Хорошим словом можно спасти, а плохим убить».

После обсуждения воспитатель предлагает детям сказать друг другу несколько приятных слов. Например: «Ты нам очень нравишься, мы тебя любим, ты очень хороший(ая), красивый(ая), добрый(ая) и так далее».

В эту игру можно играть в парах или, сидя по кругу и передавая мяч, говорить приятные слова всем сразу.

2. «СОГЛАСОВАННЫЕ ДВИЖЕНИЯ»

Цель: развивать умение согласовывать движения, формировать произвольность поведения.

Воспитатель предлагает детям разделить на пары, повернуться друг к другу и выполнить вместе следующие движения:

- покачать насос;
- отжать белье;
- погresti веслами на лодке и так далее.

3. «ПОГОВОРИМ БЕЗ СЛОВ»

Цель: развивать невербальные средства общения (мимику, пантомимику), внимание, произвольность поведения.

Педагог спрашивает детей, с помощью чего мы разговариваем (с помощью слов). После этого воспитатель говорит, что можно общаться и не открывая рот, и предлагает детям сказать без слов следующее:

- да (качнуть головой вперед);
- нет (повертеть головой из стороны в сторону);
- не знаю (пожать плечами);
- до свидания (помахать рукой);
- иди сюда (поманить рукой или пальчиком), другое.

4. «НЕМОЙ РАССКАЗ»

Цель: развивать невербальные средства общения (мимику, пантомимику), внимание, память, мышление, воображение.

После проведения предыдущей игры воспитатель обсуждает с детьми, что существует еще много разных движений, которые обозначают различные слова и состояния человека. И люди часто пользуются этими «разговорами без слов» (например, когда разговаривают через стекло). Педагог предлагает детям попробовать прочитать его «рассказ без слов».

Я (*показывает на себя*)

Пошла (*перебирает пальцами, показывая ходьбу*)

Стирать (*изображает руками движения при стирке*).

Устала (*утирает лоб*).

Пошла (*перебирает пальцами, показывая ходьбу*)

Спать (*складывает ладошки вместе под щеку*).

Затем можно предложить детям рассказать свои немые рассказы.

БЫТОВЫЕ ПРЕДМЕТЫ — ДРУЗЬЯ ИЛИ ВРАГИ?

Конспект занятия по основам безопасности для детей 4—5 лет

Цель: учить детей (в форме игры) правильно пользоваться бытовыми предметами, понимать, что некоторыми из них пользоваться необходимо осторожно и только в присутствии взрослых, а некоторыми — запрещено, закреплять знания литературных произведений.

Материал: кукла, мыло, губка, бант, расчёска, швейная машинка, иголка, нитки, лоскуты, метёлка, ветошь, картинки с изображением бытовых предметов и приборов, игрушечный телевизор.

Предварительная работа: чтение произведения А. Барто «Девочка чумазая», К. Чуковского «Мойдодыр», дидактические игры с куклой, рассматривание картинок, иллюстраций «Предметы вокруг нас».

Словарная работа: утюг, ножницы, щётка, пылесос, стиральный порошок, сода, дезодорант, спички, газовая плита.

Ход занятия

Раздаётся телефонный звонок. Воспитатель снимает трубку и о чём-то говорит. После разговора говорит детям, что сегодня их приглашают в «Страну бытовых приборов — помощников человека».

Воспитатель (В.). Хотите, дети, туда поехать? *(Ответы детей.)*

В. Тогда давайте отправимся в путешествие на автобусе. *(Стук в дверь, появляется грязная кукла.)*

В. Дети, кто это? Ай-яй-яй, какая она грязная! Ах, ты, девочка чумазая, где ты руки так измазала? *(Ответы детей.)* Ах ты, девочка чумазая, где лицо ты так измазала? *(Ответы детей.)* *(Кукла просит взять её с собой в Страну помощников человека.)*

В. Дети, возьмём её с собой?

(Нет, её нужно сначала помыть.)

В. Тогда я предлагаю поехать к Мойдодыру.

(Дети имитируют поездку в автобусе и подъезжают к первому столу, на котором лежат: мыло, расчёска, губка, полотенце, бант, зубная щётка, зубная паста, таз с водой.)

Кукла (увидев все эти предметы). Ай-яй-яй, не хочу мыться! Это у меня не грязь, это я так загорела, вредные всё ваши предметы, не хочу с ними дружить.

В. Давайте поможем разобраться кукле Маше, хорошие или вредные эти предметы. Для чего они нужны, скажите, пожалуйста? *(Отвечают и моют куклу.)*

В. Дети, а чем вам пользоваться нельзя? *(Дезодорант, сода, стиральный порошок.)*

(Ставят возле этих предметов таблички с надписью «Нельзя».)

В. Какая ты, Маша, стала чистая и красивая! Теперь ты поняла, что эти предметы гигиены полезны и без них никак не обойтись.

В. Но почему у тебя такая помятая кофточка? Придётся ехать в гости к Иголочке в Мастерскую добрых дел.

(Дети имитируют поездку в автобусе, подходят ко второму столу, на нём лежат нитки, иголка,

швейная машинка, лоскуты ткани, детский утюг, розетка, взрослый утюг, детская кофточка, ножницы.)

Кукла. Ой, я не хочу в гости к Иголочке, я её боюсь — она колючая!

В. Дети, так ли это? Мы с вами приехали к вредным вещам? Давайте расскажем Маше, что эти предметы очень даже полезные.

(Дети рассказывают, что для чего нужно, затем гладят кофточку детским утюгом и надевают её на куклу.)

В. Скажите, дети, можно ли брать взрослый утюг детям и включать его в розетку? А большие ножницы? Почему? *(Ответы детей. Ставят таблички с надписью «Нельзя» возле ножниц, утюга, розетки.)*

В. Какая нарядная стала наша Маша! Теперь ты поняла, что эти предметы хорошие? Они нам очень необходимы, давайте вместе скажем нашим помощникам «спасибо».

А скажи нам, пожалуйста, Маша, как ты наводишь в своём доме порядок?

Кукла. Я рву бумагу, бросаю её на пол, никогда не вытираю пыль, чтобы можно было пальчиком рисовать на столе.

В. Ох, придётся нашу Машу в гости к Щётке-чистюле пригласить.

(Дети имитируют поездку и приезжают к третьему столу, на нём лежат ветошь, швабра, щётка-чистюля.)

Кукла. Я не хочу в гости к Чистюле. Мне и так хорошо. Я же не смогу рисовать пальчиком на столе!

В. Чистота нам очень необходима, Маша. Для чего мы должны убирать в комнате? *(Ответы детей.)*

Кукла. Я теперь поняла, что эти предметы полезные, они очень нужны, и я всегда буду убирать в своей комнате.

В. Вот и молодец! А сейчас, дети, я хочу вас пригласить в гости к Хозяйшке-газовой плите и спичкам. Хотите туда поехать? *(Ответы детей.)*

(«Подъезжают» к последнему столу, на котором стоят детская газовая плита и спички.)

Кукла. Я не хочу туда, так горячо и жжётся!

В. Не бойся, Маша! Ты правильно говоришь, что газовая плита горячая и жжётся. Но только если неправильно ею пользоваться. А вы, дети, дома включаете газовую плиту, берёте спички? *(Ответы детей.)*

В. Эти предметы без взрослых категорически брать нельзя. А почему? *(Ответы детей.)*

В. Вредные эти предметы или полезные?

(Этими предметами вам пользоваться нельзя, ставят таблички с надписью «Нельзя».)

В. Наша добрая Хозяйшка-плита приготовила для нас чай с печеньем. Давайте помоем руки с мылом и будем угощаться.

(Дети имитируют поездку, моют руки, пьют чай с печеньем.)