

Электронный журнал для дошкольников

Интеллектуальная готовность к школе

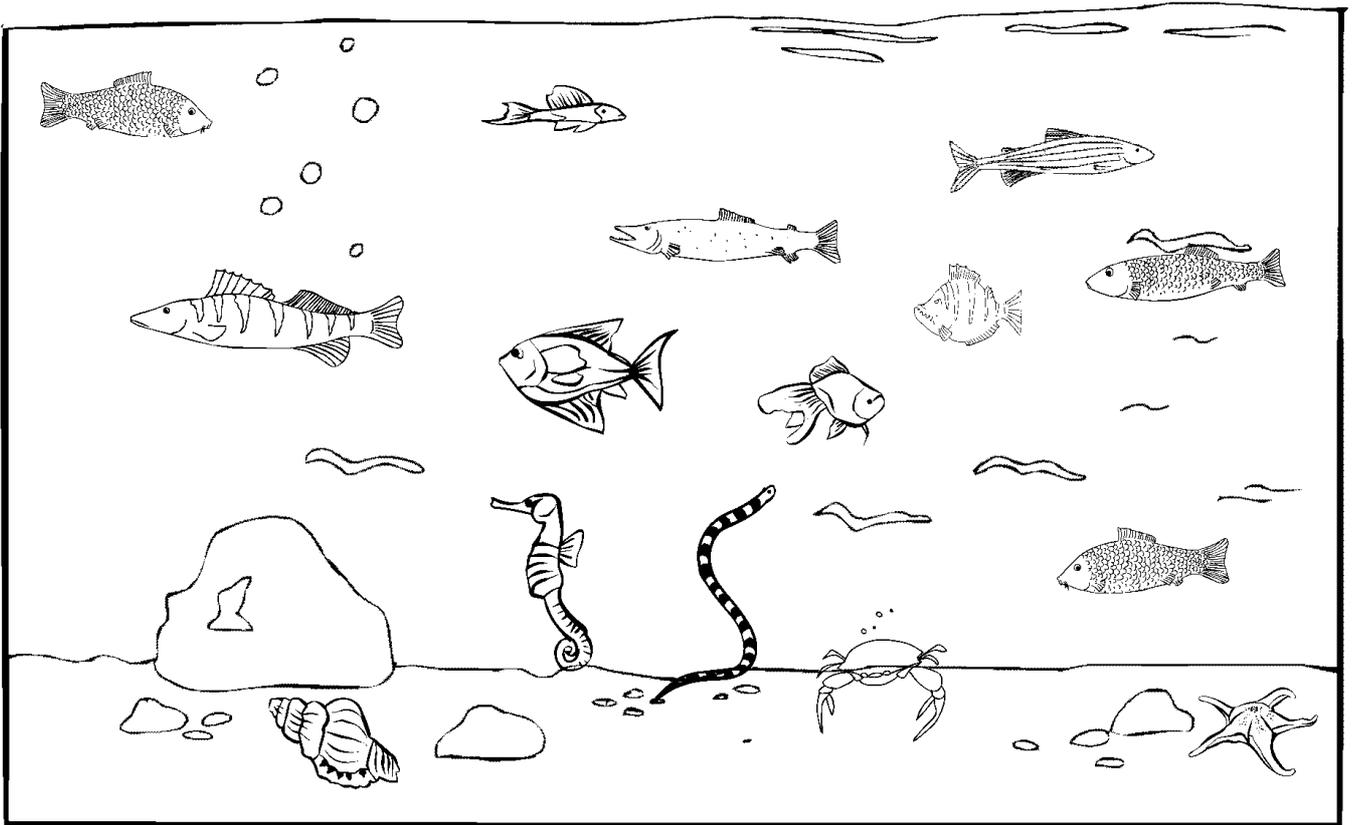
Комплекс развивающих занятий
для детей старшего дошкольного возраста

Занятие 1

1. «Будь внимательным»

Цель: развивать устойчивость и распределение внимания, зрительное восприятие, умение сравнивать и анализировать.

Воспитатель демонстрирует детям сюжетную картинку с изображением разных рыб. Затем просит найти на картинке двух одинаковых рыб. В случае затруднения задаёт наводящие вопросы. Необходимо выделить признаки: форму, количество деталей и т.д.

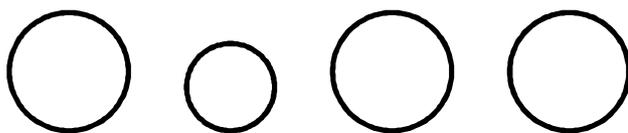


2. «Раскрась кружки»

Цель: развивать слуховую память, самоконтроль, умение слушать и точно выполнять указания взрослого, ориентироваться в пространстве.

Вместе с воспитателем дети рассматривают кружки, изображённые на листе бумаги, отмечая величину и пространственное расположение. Им предлагается раскрасить кружки так, чтобы маленький был между красным и жёлтым, а красный — рядом с синим.

Проанализировать ошибки нужно вместе с детьми: повторить задание, проверить, правильно ли разукрашены кружки, обратить внимание на аккуратность штриховки.



3. «Не ошибись» (вариант 1)

Цель: развивать понятийный аппарат, способность быстро реагировать на сигнал.

Все дети стоят на одной линии. Воспитатель по очереди бросает им мяч и называет слово, например, «платье». Ребёнок, возвращая мяч, должен дать обобщающее слово «одежда». Каждый раз, обращаясь к другому ребёнку, взрослый называет новое слово из другого понятийного рода. При правильном ответе ребёнок делает шаг вперёд; если ответ неверный — остаётся на месте; подсказка — шаг назад. Кто быстрее дойдёт до финиша?

4. «Третий подходящий»

Цель: развивать понятийный аппарат, связную речь, внимание.

Детям последовательно предъявляются наборы карточек. Перед ними кладутся две карточки из каждого набора и предлагается подобрать к ним ещё одну. Дети обосновывают выбор.

Дано:

заяц, ёж
платье, шорты
капуста, морковь
книга, пенал
бабочка, муха

Выбрать из:

ель, лиса
шуба, девочка
заяц, помидор
ранец, карандаш
птица, паук

5. «Недостающая фигура»

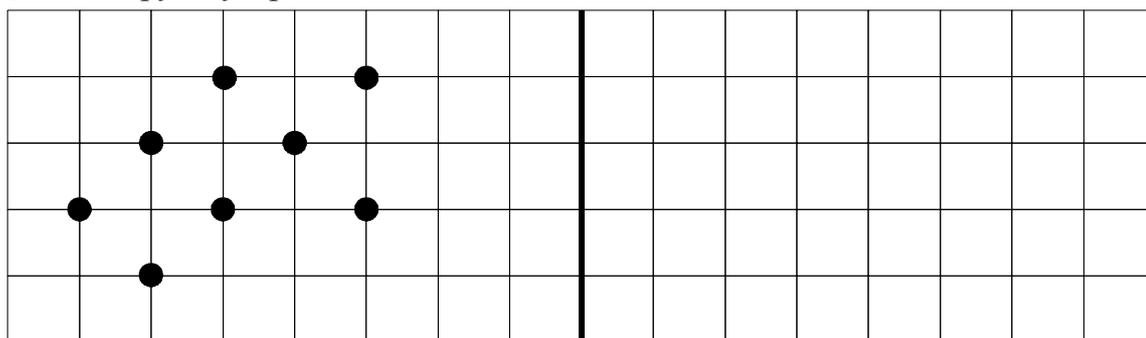
Цель: развивать сосредоточенность, умение анализировать, концентрировать внимание.

Дети рассматривают рисунок-таблицу (квадрат (3x3) из 9 клеток, 8 из которых заняты фигурками, а одна пустая; фигуры выстроены в горизонтальные и вертикальные ряды по одному признаку). Вместе со взрослым последовательно находят отличие одного предмета от другого. Необходимо найти и нарисовать предмет в пустой клеточке. Взрослый учит детей анализировать и устанавливать закономерность на основе алгоритма действий сравнения. В случае затруднения оказывает дозированную помощь.

Вариант: дети ведут поиск закономерностей по одному признаку.

6. «Скопируй точки»

Цель: развивать мелкую моторику руки, глазомер, умение ориентироваться на листе бумаги. Дети копируют узор из точек.



Занятие 2

1. «Будь внимательным»

Цель: развивать устойчивость и распределение внимания, зрительное восприятие, умение сравнивать и анализировать.

Воспитатель показывает детям картинку с изображением гномов и читает стихотворение. Далее говорит о том, что гномы любят одеваться одинаково, предлагает найти гнома, который оделся неправильно. Дети обосновывают свой выбор.

Хоровод, хоровод!
Пляшет маленький народ.
Танцевать, дзинь-динь,
Ля-ля-ля,
Мы готовы целый год!
Дзинь-ля-ля,
Дзинь-ля-ля,
Пляшут гномы у ручья.

2. «Раскрась кружки» (см. занятие 1)

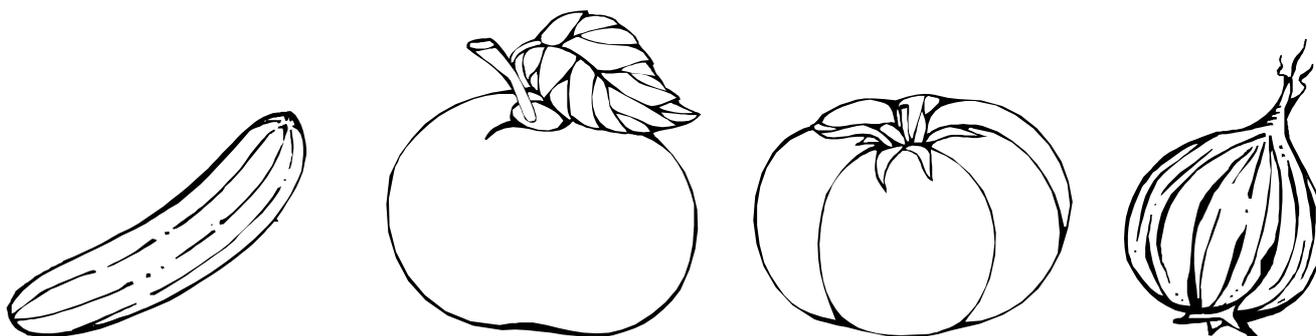
Вариант: раскрасьте кружки так, чтобы маленький был между зелёным и оранжевым, а зелёный — рядом с чёрным.

3. «Не ошибись» (см. занятие 1)

4. «Какой из четырёх предметов лишний?»

Цель: развивать связную речь, внимание, умение классифицировать и обобщать.

Воспитатель просит найти одну лишнюю картинку из четырёх предложенных. Важно, чтобы дети не только правильно выбрали предмет, но и смогли объяснить свой выбор. Например, среди четырёх картинок (помидор, огурец, лук, яблоко) лишняя — с изображением яблока, потому что это фрукт, а остальные — овощи. Если дети затрудняются ответить, надо объяснить им взаимосвязь предметов. Следует побуждать детей к самостоятельному анализу.



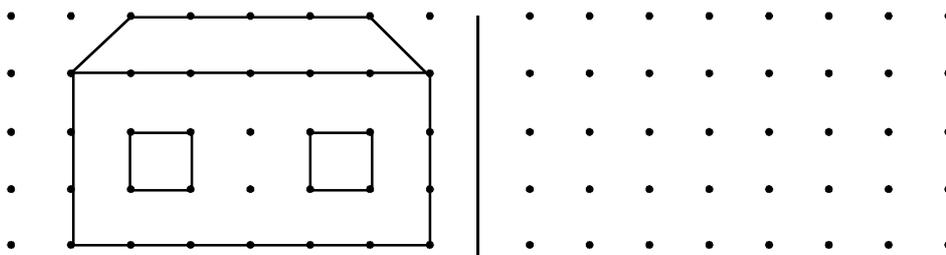
5. «Недостающая фигура» (см. занятие 1)

Вариант: дети самостоятельно ведут поиск закономерности по одному признаку.

6. «Скопируй предмет по точкам»

Цель: развивать мелкую моторику руки, глазомер, умение ориентироваться на листе бумаги.

Дети копируют предмет (дом) по точкам и расукрашивают его.



Занятие 3

1. «Построй дорожку»

Цель: развивать устойчивость внимания, самоконтроль, способность обобщать объекты по признаку цвета.

У каждого ребёнка находится карточка-таблица с построчным изображением разноцветных кружков (десять рядов по десять элементов) и фишки. Перед тем как дать задание, взрослый с детьми рассматривают таблицу, выясняют, что изображено на карточке, чем различаются круги.

Далее в игровой форме дошкольникам предлагается, например, помочь ежу добраться до его норы, закрывая фишками все красные (синие, зелёные) круги. Воспитатель обращает внимание на то, что задание выполняется с верхней строчки слева направо. Дети работают в произвольном темпе. Важно рассмотреть таблицу по строчкам слева направо, проверить, правильно ли фигуры закрыты фишками.

2. «Не ошибись» (см. занятие 1)

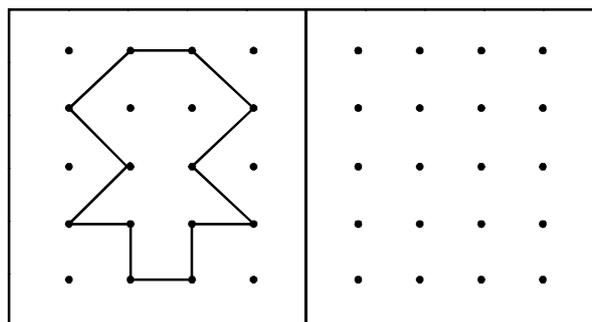
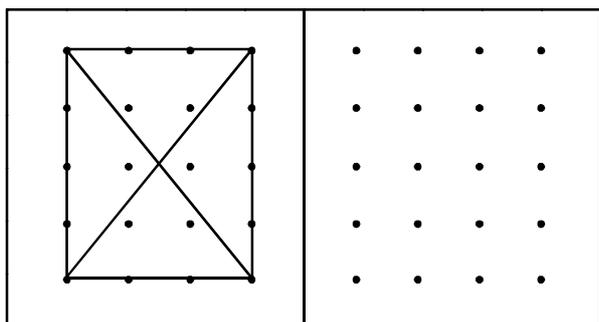
3. «Недостающая фигура» (см. занятие 1)

Вариант с усложнением: дети самостоятельно ведут поиск закономерности по одному признаку (различные эмоции на лицах), заполняют несколько пустых клеточек. Важно обратить внимание на то, что предметы ни в горизонтальных, ни в вертикальных рядах не повторяются.

4. «Какой из четырёх пред-метов лишний?» (см. занятие 2)

5. «Скопируй узор по точкам»

Цель: развивать мелкую моторику руки, глазомер, умение ориентироваться на листе бумаги. Дети копируют узор по точкам.



6. «Вспомни слова из задания «Запомни картинки парами»»

Цель: развивать долговременную память.

7. «Запомни картинки парами»»

Цель: развивать самоорганизацию, смысловое запоминание и припоминание путём установления смысловых связей между предметами, умение концентрировать внимание.

Воспитатель выкладывает перед детьми картинки в случайном порядке. Предлагает запомнить их, обучая приёму смыслового соотнесения: «Среди картинок есть такие, которые подходят друг другу». Воспроизводить картинки можно в любом порядке. Сначала дети будут пользоваться методом механического запоминания. Поэтому необходимо продемонстрировать картинки повторно и подсказать приём логического запоминания на основе смысловых связей, например, шишка подходит к ёлке. Следующие связи дети находят сами. Необходимо хвалить их за сообразительность. Затем воспитатель просит назвать все картинки парами. По мере усвоения приёма смыслового соотнесения педагог предлагает усложнённые варианты, добивается, чтобы свои действия дети объясняли в развёрнутой речи.



Занятие 4

1. «Построй дорожку»»

Цель: развивать устойчивость внимания, самоконтроль, самоорганизацию, способность обобщать объекты по признаку цвета и формы.

У каждого ребёнка карточка-таблица с построчным изображением разно-цветных кругов, квадратов и треугольников (десять рядов по десять элементов) и фишки.

Перед тем как дать задание, воспитатель с детьми рассматривают таблицу: что изображено на карточке; как круги, квадраты и треугольники можно назвать одним словом; чем различаются геометрические фигуры? (Цвет, форма.) Далее педагог предлагает выполнить задание на время (как можно быстрее): закрыть фишками только синие (зелёные, красные) треугольники (круги, квадраты). Воспитатель напоминает, что задание надо выполнять с верхней строчки слева направо, анализирует ошибки вместе с детьми.

2. «Сделай так же»

Цель: развивать двигательную память, внимание.

Воспитатель просит детей внимательно следить за его движениями и запомнить их очередность. После показа образца, например, два хлопка — три подскока — круговое движение руками — покачивание головой, дети по очереди воспроизводят очередность движения.

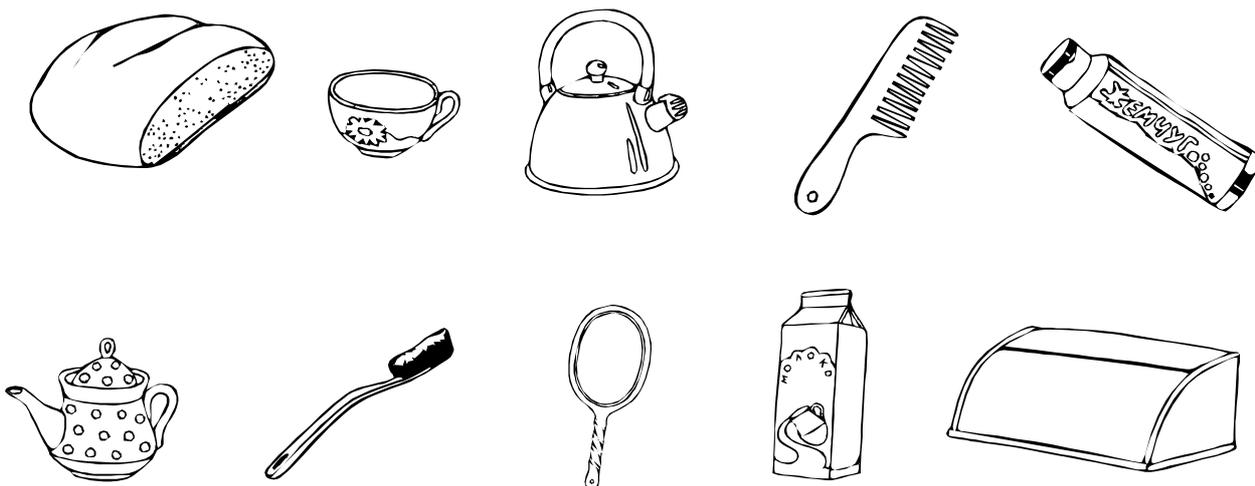
3. «Запомни картинки парами» (см. занятие 3)

Картинки для запоминания: пуговица, пальто, моряк, корабль, мыло, полотенце, попугай, клетка, огурец, корзина.

4. «Найди пару предмету»

Цель: развивать внимание, связную речь, умение обобщать.

Воспитатель просит найти пару предмету для картинки верхнего ряда из предметов, расположенных в нижнем ряду. Важно, чтобы ребёнок не только правильно выбрал предмет, но и мог верно, грамотно мотивировать свой выбор. Если дети затрудняются выполнить задание самостоятельно, необходимо объяснить взаимосвязь между предметами на картинке. Важно побуждать детей к самостоятельному анализу ошибок.

**5. «Головоломка с палочками»**

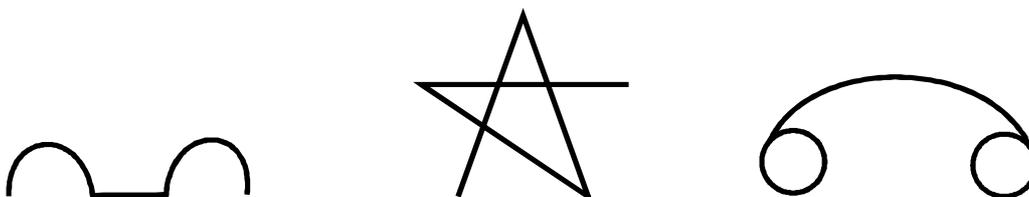
Цель: развивать образное представление, сообразительность, самоконтроль.

Воспитатель предлагает детям из семи палочек составить два квадрата.

6. «Дорисуй»

Цель: развивать творческое мышление, воображение.

Воспитатель просит дорисовать фигуры так, чтобы получился какой-нибудь предмет.

**7. «Вспомни слова из задания «Запомни картинки парами»**

Цель: развивать долговременную память.

Занятие 5

1. «Построй дорожку»

Цель: развивать устойчивость внимания, самоконтроль, самоорганизацию, способность обобщать объекты по признаку цвета и формы.

У каждого ребёнка находится карточка-таблица с построчным изображением разноцветных кругов, квадратов и треугольников разной величины (десять рядов по десять элементов) и фишки. Дети рассматривают геометрические фигуры, находят различия (цвет, форма, величина). Воспитатель проводит игру «Кто быстрее выполнит задание?». Нужно закрыть фишками все маленькие (большие) красные (синие, зелёные) треугольники (квадраты, круги). Педагог анализирует ошибки вместе с детьми.

2. «Узнай по звуку»

Цель: развивать слуховую память, концентрацию внимания.

Воспитатель за ширмой производит шумы и звуки разными предметами: рвёт или мнёт бумагу, стучит в барабан, переливает из стакана в стакан воду и т.д. Звуки должны быть ясными и контрастными. Дети по звуку угадывают предмет и совершаемое действие.

3. «Не ошибись» (вариант 2)

Цель: развивать понятийный аппарат, способность быстро реагировать на сигнал.

Дети находятся на одной линии. Взрослый по очереди бросает им мяч и говорит обобщающее слово, например, «украшение». Ребёнок, возвращая мяч, должен назвать любой предмет из данного понятийного ряда, например, «кольцо». Каждый раз, обращаясь к другому ребёнку, педагог говорит новое обобщающее слово. Важно продемонстрировать разнообразие понятий (времена года, части суток, дни недели, геометрические фигуры, профессии, грибы, техника и др.).

4. «Недостающая фигура» (см. занятие 1)

Вариант с усложнением: дети ищут закономерность по двум признакам.

5. «Найди недостающий предмет» (см. занятие 4)

6. «Дорисуй»

Цель: развивать творческое мышление, воображение.

Воспитатель просит дорисовать фигуры так, чтобы получился какой-нибудь предмет.

7. «Игра-шутка»

Воспитатель предлагает внимательно рассмотреть одного из детей. Затем просит играющих закрыть глаза, а во внешнем виде ребёнка что-нибудь изменяет. Просит всех открыть глаза и отгадать, что изменилось в их сверстнике.

Занятие 6

1. «Что изменилось?»

Цель: развивать внимание, зрительную память.

Перед детьми в ряд разложены предметы (7—9), например, машинка с кубиками, кукла, стаканчик с карандашами, матрёшка и т.д. Воспитатель предлагает внимательно

рассмотреть их, запомнить месторасположение, внешний вид, затем просит детей отвернуться (закрыть глаза) и вносит изменения, например, убирает из машинки кубики, вместо большой матрёшки ставит маленькую и т.д. Детям необходимо найти изменения.

2. «Быстрее нарисуй»

Цель: развивать самоконтроль, самоорганизацию, умение переключать внимание.

У каждого ребёнка находится карточка-таблица с построчным изображением различных предметов (2—3 предмета) и карандаш. Перед тем как дать задание, педагог с детьми рассматривают таблицу. Далее он предлагает выполнить задание: дорисовать к предмету необходимую деталь, например, к каждому шарiku — ниточку, на каждой ветке — вишенку. Педагог побуждает детей к самостоятельному анализу ошибок.

3. «Скажи наоборот»

Цель: развивать способность находить слова (предметы, признаки, действия), противоположные по значению, быстроту реакции при подборе нужного слова, активизировать словарный запас.

Дети стоят в кругу. Воспитатель по очереди бросает им мяч и говорит слово, например, «добрый». Ребёнок, возвращая мяч, должен назвать антоним, т.е. противоположное по смыслу слово — «злой».

4. «Запоминание картинок»

Цель: развивать образную память на основе приёма запоминания по функциональным связям, самоорганизацию, умение концентрировать внимание.

Воспитатель выкладывает перед детьми картинки в случайном порядке. Предлагает их запомнить, пользуясь уже известным способом, что к чему подходит. Важно, чтобы дети самостоятельно установили функциональную взаимосвязь между двумя картинками.

Картинки для запоминания: строитель, врач, повар, почтальон, швея, учитель; подъёмный кран, градусник, кастрюля, письмо, ножницы, книга.

5. «Головоломка с палочками»

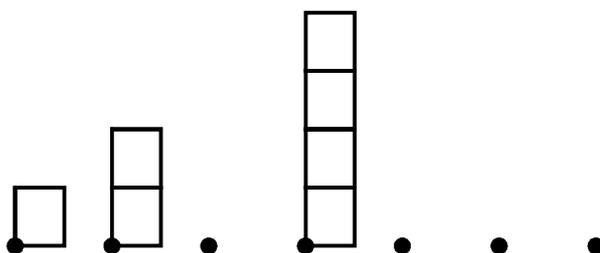
Цель: развивать образное представление, конструктивное мышление, сообразительность.

Воспитатель предлагает детям из 9 палочек составить квадрат и четыре треугольника.

6. «Продолжи ряд»

Цель: учить сравнивать и анализировать, развивать мелкую моторику руки.

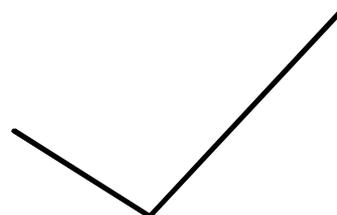
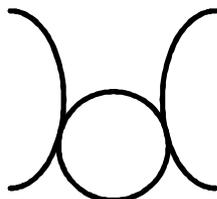
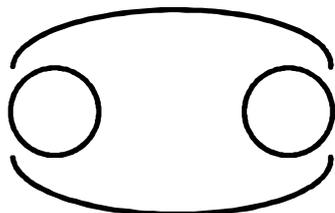
Воспитатель просит завершить рисунок. Для этого нужно внимательно посмотреть на башни из кубиков и на месте точек нарисовать соответствующие рисунки.



7. «Дорисуй»

Цель: развивать творческое мышление, воображение.

Воспитатель просит дорисовать фигуры так, чтобы получился какой-нибудь предмет.

**Занятие 7****1. «Быстрее нарисуй»** (см. занятие 6)**2. «Сделай так же»** (см. занятие 4)**3. «Нарисуй нужное»**

Цель: развивать связную речь, самоконтроль, умение анализировать, концентрировать внимание.

Дети вместе с воспитателем рассматривают таблицу с изображением разноцветных предметов, выявляют закономерность в расположении предметов: в вертикальных рядах находятся предметы одного цвета, а в горизонтальных — одного вида. Необходимо в пустых клеточках таблицы нарисовать нужные предметы. Педагог стимулирует детей к самостоятельному поиску закономерности, добивается подробного объяснения.

4. «Что сначала, что потом»

Цель: развивать умение обобщать, понимать последовательность сюжета, связную речь, самоконтроль, умение концентрировать и переключать внимание, устанавливать причинно-следственные связи.

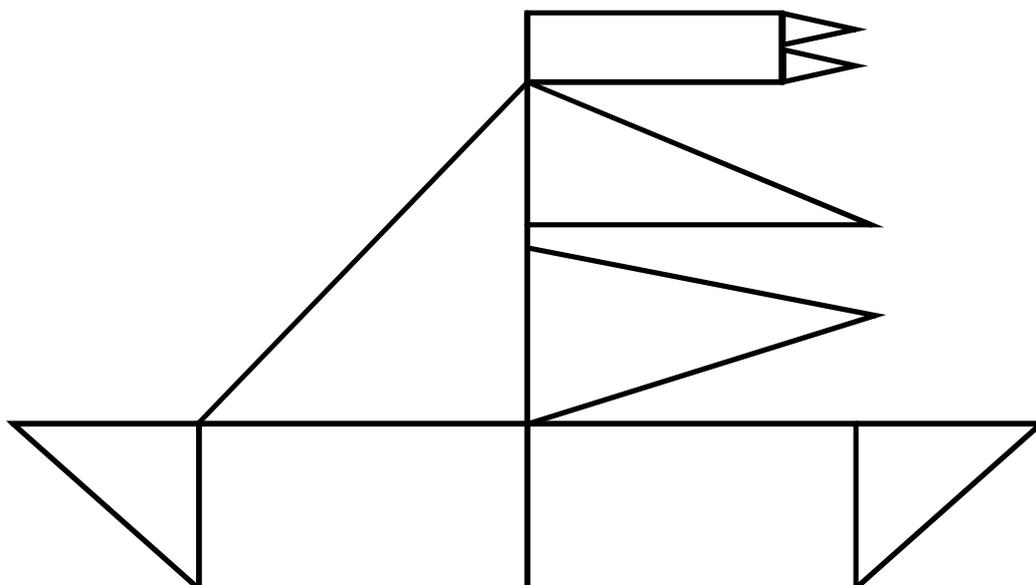
Воспитатель просит детей разложить картинки по порядку: что было сначала и что произошло потом, и объяснить последовательность в развёрнутой речи. Если дети затрудняются, выполняет это задание вместе с ними, поясняя свои действия. Затем предлагает сочинить рассказ по картинкам, если требуется, помогает, начав или продолжив повествование.

Важно оценить логичность, развёрнутость, последовательность повествования, выход за пределы изображённого, самостоятельность и оригинальность рассказа, связность речи, её выразительность, эмоциональность, наличие описаний, диалогов, запас слов, употребление в речи прилагательных, наречий, имён собственных, сложных предложений и предложений с однородными членами.

5. «Танграм»

Цель: развивать пространственное воображение, понимать действия расчленения и соотнесения.

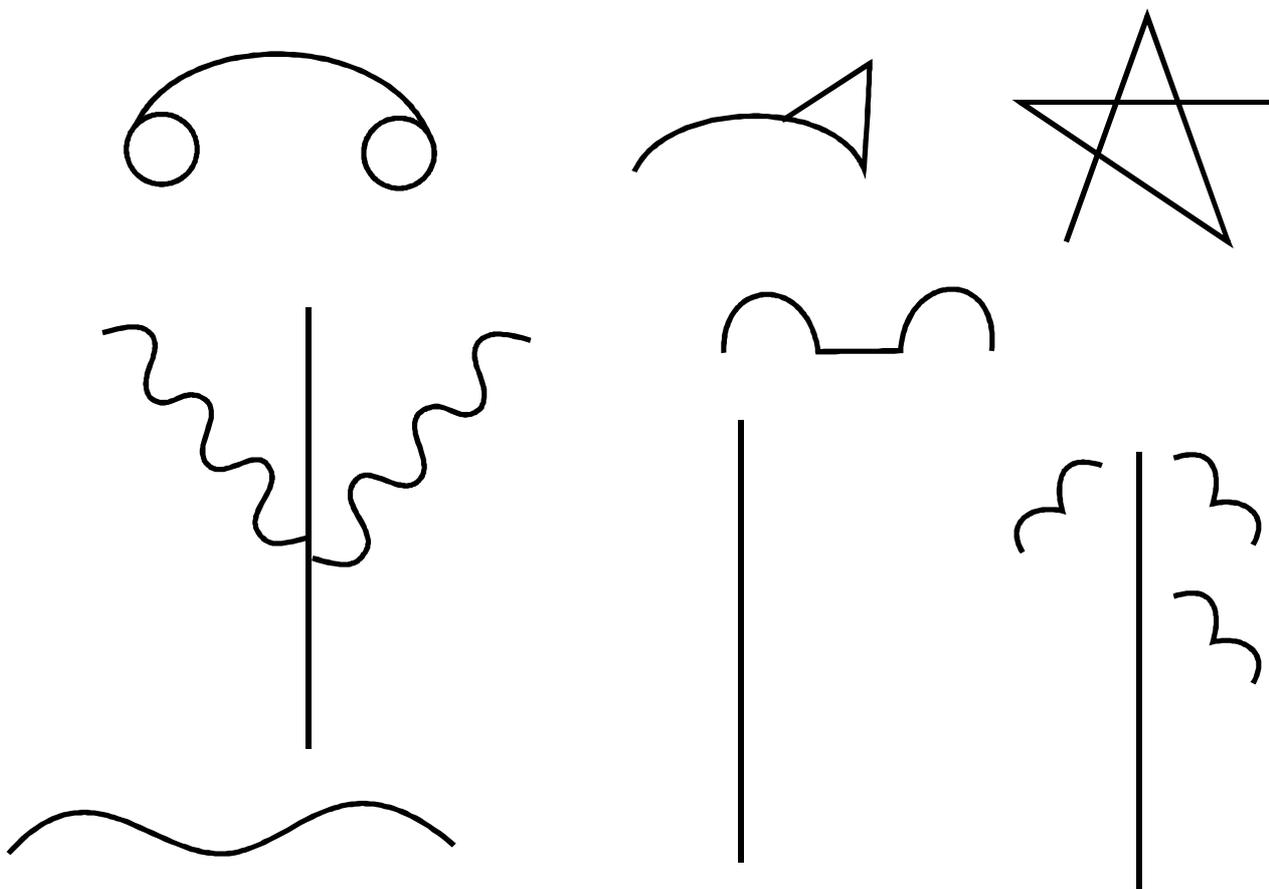
У каждого ребёнка находится конверт с набором геометрических фигур. Педагог предлагает из геометрических фигур составить по образцу кораблик.



6. «Волшебное море»

Цель: развивать воображение, мелкую моторику руки.

Каждый ребёнок получает лист бумаги и цветные карандаши. На листе — незаконченные изображения. Взрослый предлагает детям нарисовать «волшебное море». Незаконченные фигурки можно превратить в животных, водоросли, рыб и т.д.



Занятие 8

1. «Найди и покажи»

Цель: учить ориентироваться на листе бумаги, развивать внимание, мышление.

Задание 1. Воспитатель показывает детям картинку и говорит: «Катина игрушка нарисована в левом нижнем углу листа. Костина — в правом верхнем, Машина — в левом верхнем, а Ромина — в правом нижнем. Найдите и покажите, где чья игрушка».

Задание 2. У каждого ребёнка чистый лист бумаги и карандаш. Взрослый просит нарисовать в левом верхнем углу домик, в правом нижнем — цветок, посередине — солнышко, в правом верхнем углу — мяч, в левом верхнем — флажок. В каком углу ничего не нарисовано? Дети называют угол и рисуют картинку по своему желанию.

2. «Нитка и клубок»

Цель: развивать мыслительные действия, пространственное воображение, стимулировать познавательную активность.

Воспитатель показывает детям две нитки одинаковой длины, предлагает им убедиться в том, что они действительно одинаковые. Затем на глазах у детей сматывает одну из ниток в клубок и задаёт вопрос: «Какая из ниток длиннее?» Обычно дети указывают на ту, что размотана. В этом случае взрослый спрашивает, почему они так думают, что произошло с длиной нитки в клубке? Просит размотать клубок и сравнить длину ниток. Важно, чтобы дети убедились в том, что, несмотря на форму, длина осталась неизменной. Далее спрашивает: «Что можно сделать с нитками, чтобы они стали разными по длине?» (Разорвать, разрезать.)

3. «Лото»

Цель: развивать умение анализировать, распределять и концентрировать внимание, связную речь, самоконтроль.

У каждого ребёнка карта и игральные фишки. Педагог предлагает закрыть пустые клетки на карте игральными фишками, определив их место на перекрёстке двух признаков: цвет и предмет. Дети объясняют свои действия в развёрнутой речи. Воспитатель поощряет их активность и самостоятельность.

4. «На рыбалке»

Цель: развивать слуховую память, сосредоточенность.

Дети внимательно смотрят, сколько рыб удастся поймать ведущему. Каждый из участников выбирает для себя название какой-нибудь рыбы, например: щука, окунь, карась, ёрш, плотва и др., и говорит ведущему. Ведущий должен запомнить. Дети встают в круг и хором поют песенку, незаметно передавая друг другу камешек (колечко, пуговичку или т.п.):

Гуляй, перстенёк, вкруговую,

Из одной руки в другую.

Вот прогулке вышел срок,

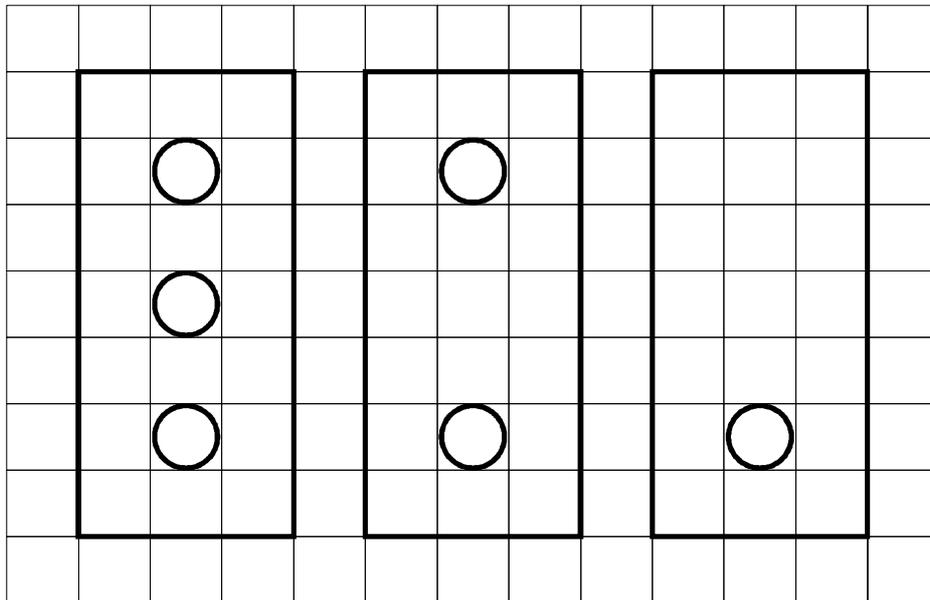
У кого наш перстенёк?

Когда дети заканчивают петь, ведущий вспоминает, какую рыбу задумал ребёнок, у которого в руке колечко. Если он ответил правильно, то рыба «плывёт» к нему. В итоге подсчитывается, сколько рыб «поймал» рыбак. Выигрывает тот, у кого больше рыб.

5. «Дорисуй и раскрась»

Цель: развивать мелкую моторику руки.

На листе в клеточку дети дорисовывают и раскрашивают светофоры.



Занятие 9

1. «Сравни картинки»

Цель: развивать зрительное восприятие, умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание, связную речь, самоконтроль, наблюдательность.

Воспитатель предлагает сравнить два изображения, найти различие. Задание проводится как игра-соревнование «Кто больше назовёт различий?» За каждый правильный ответ ребёнок получает призовую фишку; выигрывает тот, у кого больше фишек. Важно, чтобы дети не показывали, а в развёрнутой речи называли различия.

2. «Разрезная картинка»

Цель: развивать зрительную память, мышление, внимательность.

У каждого ребёнка цветная предметная картинка, разрезанная на несколько частей (6—8), например, мяч, яблоко, домик и др.

Задание 1. Собрать из частей картинку в одно целое.

Задание 2. Убрать картинку, по памяти нарисовать её.

Если при выполнении задания обнаружилось хоть одно несоответствие оригиналу, то ошибку надо обсудить. Для этого можно использовать следующие вопросы: «Что изображено на картинке? Какой формы предмет? Какого цвета рисунок?» При этом необходимо отметить наличие или отсутствие деталей, штриховки и т.д. в рисунке ребёнка.

3. «Не ошибись» (см. занятие 1)

4. «Группировка»

Цель: развивать произвольное запоминание посредством группировки.

Перед детьми в случайном порядке расположены предметные картинки с изображением транспорта (трактор, самолёт, автобус), мебели (стол, стул, кровать), одежды

(платье, брюки, пальто), овощей (капуста, помидор, лук). Взрослый предлагает их запомнить, используя приём рационального запоминания.

Алгоритм:

- 1) разложить картинки по группам и обозначить обобщающим словом;
- 2) выполнить игровое упражнение «Какой группы не стало?»: дети закрывают глаза, педагог переворачивает картинки из одной группы изображением вниз, спрашивает: «Какой группы не стало?»;
- 3) выполнить игровое упражнение «Что изменилось в ряду?»: дети закрывают глаза, педагог переворачивает отдельные картинки из каждого ряда, спрашивает: «Какой картинке не стало?»;
- 4) перевернуть все картинки изображением вниз; вспомнить и назвать предметы по группам.

5. «Недостающая фигура» (см. занятие 1)

Вариант с усложнением: дети заполняют несколько пустых клеточек, проводят анализ закономерности по двум признакам. Воспитатель оказывает дозированную помощь.

6. «Узнай, кто рядом»

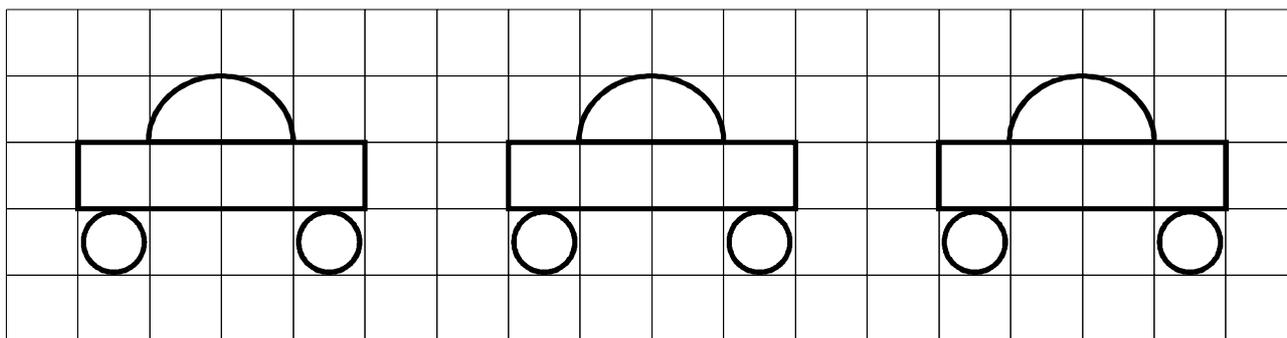
Цель: развивать тактильную память, снять утомляемость.

Дети делятся по парам. Затем воспитатель разводит их на небольшое расстояние друг от друга, завязывает глаза. По сигналу просит найти свою пару, ощупывая друг друга. Повязки снимаются, как только дети нашли свои пары.

7. «Дорисуй и раскрась»

Цель: развивать мелкую моторику руки, координацию движений.

На листе в клеточку дети дорисовывают до конца ряда и раскрашивают машины.



8. «Вспомни слова из задания «Группировка»

Цель: стимулировать долговременную память.

Занятие 10

1. «Собери бусы»

Цель: развивать восприятие цвета, формы, величины, связную речь, самоконтроль, умение анализировать и обобщать, концентрировать внимание.

Воспитатель читает стихотворение и просит детей выполнить задание. Нужно собрать рассыпавшиеся бусы, а именно: соединить бусинки одной линией, как показано на образце. Если дети затрудняются выполнить задание самостоятельно, необходимо рассмотреть

рисунок вместе с ними, обратить внимание на расположение бусинок. Важно, чтобы они объясняли последовательность расположения бусинок, контролировали и исправляли свои ошибки самостоятельно.

Бусы

Бусы на пол полетели,

Весело

Затарахтели:

Две —

Кот Васька закатил,

Восемь бусин потеряли,

Двадцать под столом собрали,

А одну —

Я проглотил.

Р. Сеф

2. «Чайный сервиз»

Цель: развивать мыслительные действия, пространственное воображение, стимулировать познавательную активность.

Воспитатель показывает детям чайный сервиз, красиво расставленный на столике. Затем складывает посуду вместе: блюдца к блюдцам, рядом чашка в чашке, сахарница и заварник, задаёт вопрос: «Стало ли посуды меньше?» Обычно дети говорят, что посуды стало меньше. В этом случае педагог спрашивает, почему они так думают, что произошло с количеством посуды, и просит расставить чайный сервиз по-прежнему. Важно, чтобы дети убедились в том, что, несмотря на расположение, количество посуды осталось неизменным. Далее спрашивает: «Что можно сделать с посудой, чтобы её действительно стало меньше?» (Убрать чашку, разбить блюдце.)

3. «Не пропусти»

Цель: развивать понятийный аппарат, умение переключать внимание.

Дети стоят возле педагога, который предлагает внимательно слушать слова. Когда прозвучит слово «одежда», нужно хлопать в ладоши, «транспорт» — прыгать, «мебель» — кружиться.

4. «Группировка»

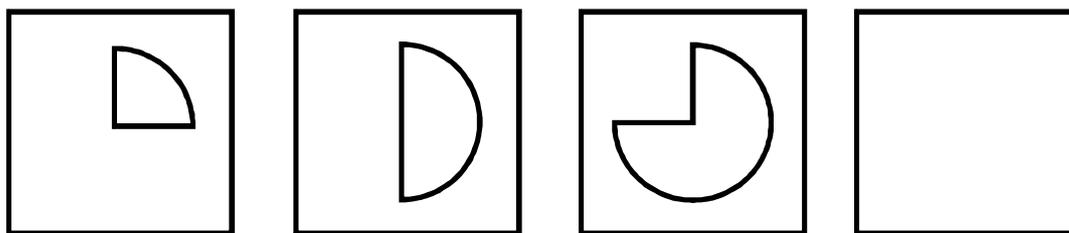
Цель: продолжать развивать произвольное запоминание, используя приём группировки.

Перед детьми в случайном порядке разложены предметные картинки, которые можно объединить по группам, например, фрукты, цветы, рыбы, дикие животные, посуда (по 3 картинки на каждую группу). Дети внимательно их рассматривают и называют. Педагог предлагает запомнить картинки, в случае затруднения напоминает о приёме группировки.

5. «Логическая задача»

Цель: развивать умение анализировать, делать умозаключения.

Воспитатель предлагает внимательно посмотреть на первые три квадрата и решить, что должно быть в пустом. Необходимо побуждать детей к подробному объяснению в развёрнутой речи.

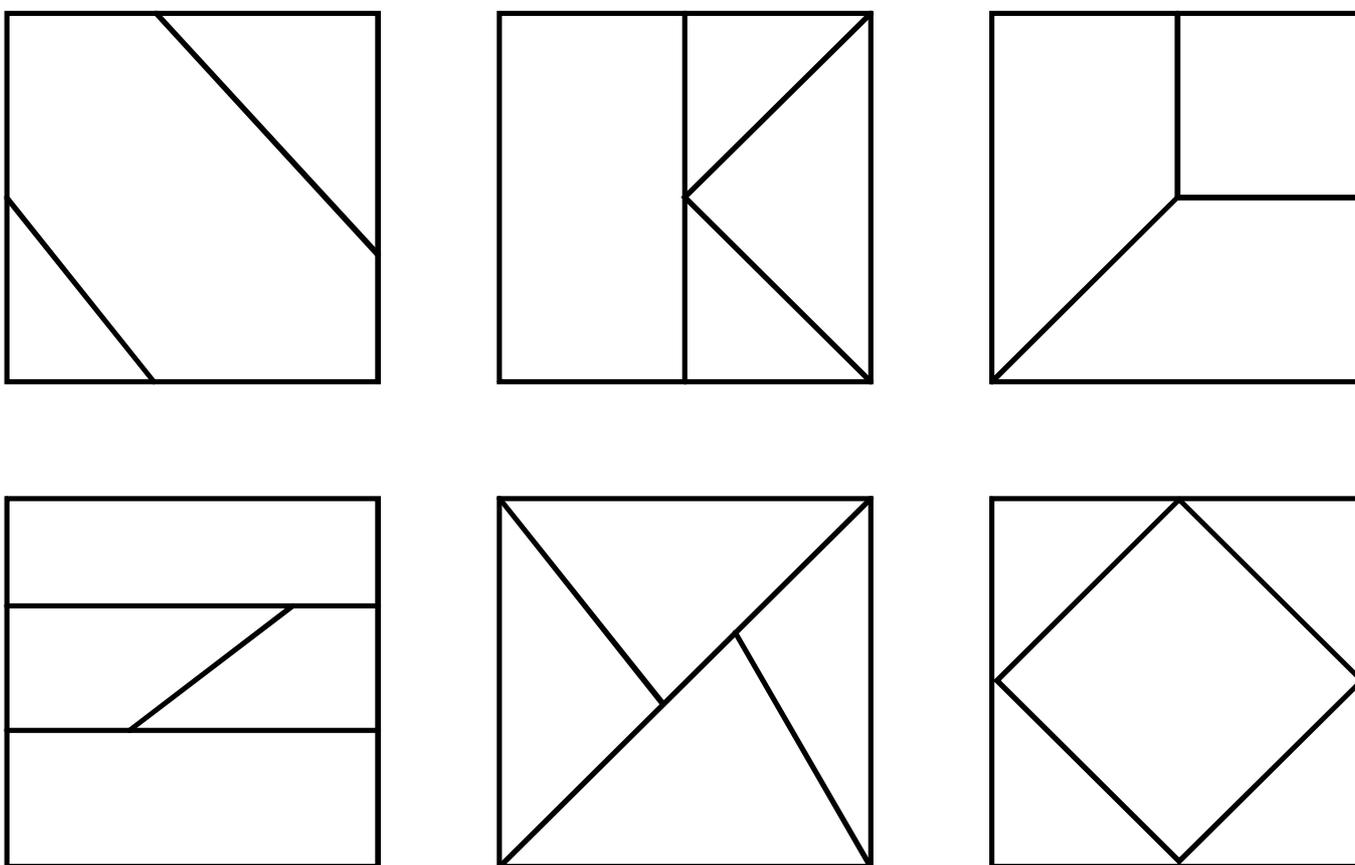


6. «Сложи квадрат»

Цель: развивать восприятие формы, логическое мышление, самоконтроль, умение концентрировать внимание.

Воспитатель предлагает каждому ребёнку набор частей одного квадрата. Выигрывает тот, кто сложил квадрат быстрее.

Возможные варианты:



7. «Дорисуй и раскрась» (см. занятие 8)

8. «Вспомни слова из задания «Группировка»

Цель: стимулировать долговременную память.

(Продолжение следует.)