



## Электронный журнал для дошкольников

Бесплатный электронный журнал «Кораблик» защищён законом об авторском праве и смежных правах.

Воспроизведение бесплатного электронного журнала «Кораблик» или любой его части в какой-либо форме и какими-либо средствами (электронными или механическими, включая печатные формы, фотокопирование, запись на магнитный, оптический носители) или обращение любым способом в иную форму хранения информации запрещается без письменного согласия издателя данного издания.

Бесплатный электронный журнал «Кораблик» предназначен для личного использования и поставляется в виде «как есть».

Автор и издатель не несут никакой юридической или финансовой ответственности за действия третьих сторон.

Мнение издателя может кардинально отличаться от мнения читателя. Ни издатель, ни авторы материалов не несут любой ответственности за действия, которые будут выполнены читателем после прочтения бесплатного электронного журнала «Кораблик», а также за неверную интерпретацию его содержания.

Читатель бесплатного электронного журнала «Кораблик» принимает ответственность за использование всех его материалов на себя.

**Вы МОЖЕТЕ** свободно распространять бесплатный электронный журнал «Кораблик» при соблюдении следующих условий:

- распространять бесплатный электронный журнал «Кораблик» бесплатно;
- размещать его на своем сайте для бесплатного доступа к нему,
- рекомендовать бесплатный электронный журнал «Кораблик» своим друзьям и знакомым, подписчикам вашей рассылки.

*(Продолжение. Начало в № 45)*

## **ЗАНЯТИЕ 14**

**Цель:** закрепить знания детей о гласных буквах **А, О, У, Э**, умение выделять звуки и находить слова с определенным звуком, познакомить ребят с мягкостью и твердостью звуков.

### **1. «Пойдем в гости к братцам-гномикам».**

Закрепление знания букв **А, О, У, Э**. Дети выкладывают на магнитных пластинах слоги и читают их.

### **2. Игра «Что случилось в подвале братьев?».**

Воспитатель обращает внимание детей на то, что братья вдруг погрустнели. Почему? Мыши в подвале все перемешали, и братья теперь не могут разобраться, где чьи овощи. Дети раскладывают на полки овощи братьев: картошка, лук, огурец и т.д.

### **3. «К нам в гости пришли Тим и Том».**

Воспитатель обращает внимание детей на игрушки — Тима и Тома. «Дети, скажите, какие они? (Одинаковые, красивые.) А у них все одинаковое? (Да, они же братья.) Сережа, подойди потрогай вот этого братца. Какой он? (Твердый.) А второй какой? (Мягкий.) Значит, они не совсем одинаковые. Один из них какой? А второй? *(Ответы детей.)*

— Дети, эти братья — большие спорщики. Один братец говорит, что это его слово, а второй утверждает, что его. Сейчас мы поиграем с ними в игру «Твердый — мягкий звук».

Лен — мягкий, лото — твердый и т.д.

### **4. Игра «Тим и Том собираются в поход».**

**В.** Однажды Тим и Том решили отправиться в поход. Давайте им поможем собраться. Вещи Тим будет складывать в рюкзак, а Том — в ранец. Кто возьмет котелок, а кто консервы? Сахар? Ложки? Миску? Веревку? Бинобль? Компас? Карту? Теплые вещи? *(Ответы детей.)* Если Тим возьмет с собой леденцы, что возьмет Том? (Конфеты.) Если Тим в кедах, то Том — в кроссовках. На голове у Тима будет что? (Берет, кепка.) А у Тома? (Панама.)

Вещи собраны, пора отправляться в путь, но по какой дороге? Одна дорога ведет в лес, другая — на луг. По какой дороге захочет пойти Тим? А Том? Тим и Том — друзья, поэтому они договорились и пойдут по опушке леса. Здесь бывает много грибов: лисички, маслята, белые, сыроежки. Какие грибы будет собирать Тим? А Том? *(Ответы детей.)* А вот и речка! Можно половить рыбу. В речке водятся сом, сазан, лосось, лещ. Кто поймает сома? Кому попадет лещ? *(Ответы детей.)* Пора устраивать привал.

Тим и Том разводят костер и делают шалаш. Кто несет валежник для костра? Кто ветки для шалаша? *(Ответы детей.)* Обед готов. Кому придется по вкусу рис, а кому рыба? Что будет пить Том: компот или кисель? А Тим? *(Ответы детей.)* После обеда Тим и Том укладываются спать.

### **5. Игра «Звукоед, или Буква потерялась».**

Воспитатель становится звукоедом, съедает все первые звуки. Дети отгадывают, какое слово он хотел сказать, какой звук съел.

Пример: ...тол — стол, ...кно — окно, ...верь — дверь, ...веток — цветок, ...нижка — книжка, ...челка — пчелка и т.д.

Можно еще: «Давайте назовем, какие в этой комнате предметы на звук **П, К, Т, Д** и т.д.» (Полка, портрет, потолок и т.д.)

### **6. Игра «Каких имен больше?».**

**В.** Давайте считать, каких имен больше — с твердым звуком или с мягким? Ввваля? Нннастя? Сссаша? Ввво-ва? Дццаша? Ааалеша? и т.д. *(Ответы детей.)*

## **ЗАНЯТИЕ 15**

**Цель:** закрепить умение детей находить и выделять звуки в словах, читать короткие слова, выкладывать их из кубиков Зайцева.

### **1. «Построим дом братьям-гномикам».**

Дети строят домики из строительного материала, а затем несут разные игрушки в подарок гномикам на новоселье.

### **2. Игра «Помогите разобрать подарки».**

(Кому что принесли на новоселье?) Гномику Ах — ананас, банан; Ух — утку, паука; Эх — статуэтку; Ох — орбит, кокос, ноты.

### **3. Игра «Том и Тим».**

Воспитатель называет слова, а дети отвечают, какие из них мягкие, а какие — твердые. Тим выбирает следующие слова: редис, чеснок, петрушка, свекла, клубника, морковь, помидор, медведь, обезьяна, мишка, вертолет, самолет, пианино, гитара.

Тому достаются слова: лук, капуста, укроп, картошка, арбуз, тыква, кабачок, заяц, слон, корова, паровоз, машина.

### **4. Игра «У меня в сумочке секрет»**

(слова на заданный звук (пункт 2 занятия 7).

### **5. Игра «Лесенка».**

Дети придумывают слова на заданное количество звуков: два — ау; три — яма, Ася, оса; четыре — Анна, аист.

**6.** Игры с кубиками Зайцева, металлическими пластинами и буквами на магнетиках.

Дети выкладывают слоги и читают.

## ЗАНЯТИЕ 16

**Цель:** закрепить умение детей выделять звуки в словах и выкладывать их на металлических пластинах и из кубиков Зайцева, учить по части буквы определять целую, прививать любовь к чтению.

1. К братцам-гномикам Ах, Ох, Ух, Эх пришли братцы Ых и Их. Началось у них веселье. Гости пели и танцевали. Потом они сели за праздничный стол и стали есть: инжир, финики и Т.Д.

Воспитатель показывает картинки букв **Ы** и **И**. Читает стихи.

Молоток я раздобыл,  
Из дощечек букву сбил,  
Сколько здесь дощечек?

— Три!

А какая буква?

— **И**.

Ты худой, а я толстяк.

— Ешь поменьше натошак.

2. **Игра «Рассмотрим содержимое мешочков».**

В мешочке лежат вещи клоунов Тима и Тома. Дети кладут одни предметы возле Тима, он любит все мягкое (закрепление твердых и мягких звуков), а другие — возле Тома (мыло — мишка, кит — кот и т.д.).

3. **Игра «Братцы на уборке урожая».**

Перед детьми картина «Уборка урожая». Дети подбирают картинки, в названии овощей которых есть звуки **А, О, У, Ы, И, Э** (морковь, капуста, кабачок и др.).

4. **Игра «Веселая компания».**

Братцы-гномики любят ходить друг к другу в гости.

Когда они собираются вместе, то поют веселые и смешные песенки (а-о-у; и-э-ы; о-э-и-а и т.д.).

5. **Игра «Кто быстрее найдет братца?».**

Воспитатель называет слова, а дети на металлическую пластину выставляют гласную букву, которая находится под ударением (кукла, стол, мама и т.д.).

6. **Раскрасим братцев Ых и Их.**

Детям раздают нарисованные буквы (**Ы, И**) и предлагают их раскрасить.

7. **Игра «Узнай букву».**

Написаны гласные **А, О, И, Ы, У, Э**. Половину буквы закрываем, дети узнают букву.

## ЗАНЯТИЕ 17

**Цель:** закрепить умение детей по схеме придумывать предложения с заданным

количеством слов, делить слова на слоги, выделяя ударный слог, закрепить умение находить гласные звуки в слове, читать короткие слова.

1. В гости к детям приходят Дед Всевед и его внук Умный Василек. Они хотят поиграть с детьми в игры со звуками и буквами. Дед Всевед спрашивает у детей, из чего состоит наша речь. (Из предложений и слов.)

**Игра «Слово — предложение».**

Дед Всевед предлагает послушать предложения, которые он придумал.

— Мой внучок Василек.

— Мы с внучком Васильком пришли к вам в гости.

**В.** Что сказал Дед Всевед? (Предложения.)

Кто догадался, какое из предложений короткое, а какое — длинное? Почему? (Ответы детей.) Правильно, длинное предложение то, в котором много слов, а короткое? А сколько может быть в предложении слов? (Одно, два и много.) Дед Всевед принес интересные домики с окошками. Каждое окошко — это слово. Он хочет, чтобы вы придумали предложения из одного, двух, трех, четырех слов. (Или дать детям рисунки, и они придумают предложения по рисункам.)

2. Посмотрите, дети, у Василька есть домик, в котором живет жук.

Воспитатель объясняет, почему на окошках висят шторки красного и синего цветов.

Василек раздает детям рисунки и просит определить ударный слог и количество звуков в слове. (Шар, мак, лак.)

3. **Игра «Помоги братцам-гномикам».**

Воспитатель говорит, что братцам-гномикам подарили много картинок, а они никак не могут определить, где чьи. Гномики стоят все в ряд, на расстоянии друг от друга. Дети определяют, какая картинка принадлежит какому братцу, и раздают их. (Апельсин, орехи, утка и т.д.)

4. **Доскажи словечко.**

1. Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Пушистый хвост — краса,

Кто же это? (Лиса)

2. Серый волк в густом лесу

Встретил рыжую (лису).

3. На скамейке у ворот

Лена горько слезы (льет).

4. Тихо-тихо снег идет,

Белый снег, мохнатый.

Мы расчистим снег и лед

Во дворе (лопатой).

5. У себя в саду Андрейка  
Поливал цветы из (лейки).
6. Заставил плакать всех вокруг,  
Хоть он и не драчун, а (лук).
7. Лейся, дождь веселый,  
Мы с тобою дружим!  
Хорошо нам бегать  
Босиком по (лужам).

## ЗАНЯТИЕ 18

**Цель:** учить детей находить звук **Ш** в слогах, в словах, в тексте, закрепить умение детей читать слоги с буквой **Ш**.

### 1. Игра «Новоселье у братцев».

Воспитатель рассказывает: «Вот в таком красивом домике живут все братцы-гномики: Ах, Ух, Эх, Их, Бх, Ох. А здесь тоже рядом кто-то построил маленький домик. Мы пойдем туда в гости. В подарок понесем картинку с изображением предметов, в названии которых есть звук **Ш**». Воспитатель показывает картинку, дети называют предметы, усиливая звук **Ш**. Воспитатель обращает внимание на положение губ: округлены и слегка выдвинуты вперед (широкий язык поднят на верхние зубы). **Ш** произносят глухо. Спрашивает у детей, можно ли этот звук петь. Знакомит детей с выражением «согласный звук-буква». Прикладывает руку тыльной стороной к шее спереди, объясняет, что при произнесении звука **Ш** наш голос спит.

2. Воспитатель предлагает детям посмотреть, как этот звук обозначается на письме, т.е. знакомит с буквой **Ш**. Обращает внимание на рисунок буквы и читает стихотворение.

Шура сено ворошил,  
Вилы в сене позабыл.

Напоминает детям о том, что этот звук согласный. Показывает домик, в котором два окошка со шторками красного и синего цветов. Воспитатель объясняет почему. Дети придумывают слог: АШ, УШ и т.д.

3. Чтение слогов ША, ШУ, АШ и т.д. Использовать можно домики, пристани, кубики Зайцева.

### 4. Игра «Лес шумит».

**В.** Дети, сейчас мы пойдем на прогулку в лес. Там посидим, отдохнем, посмотрим и послушаем, что делается в лесу. В лесу тихо. Но вот прилетел легкий ветерок и закачал верхушки деревьев. Они зашумели: «Ш-ш-ш». Как зашумели верхушки деревьев? (*Ответы детей.*) Пролетел ветерок, и опять в лесу стало тихо. (Дети поднимают руки вверх, как веточки у деревьев, и шумят, как деревья, когда на них дует ветер: «Ш-ш-ш...»)

## 5. Игра «Поезд».

Дети становятся друг за другом, изображая поезд. Впереди — паровоз. По команде «По-шел, по-шел, пошел» поезд отправляется. Темп ускоряется. Подъезжают к станции и говорят: «При-шел, при-шел, ш-ш-ш, выпустили пар». Затем дается звонок-свисток, и движение возобновляется.

Скорый поезд — шу-шу-шу (быстро).

Товарный поезд — шшшу-шшшу-шшшу (медленно).

### 6. Считалки, потешки, чистоговорки.

1. **Ш**ла с базара кошка,  
У кошки лукошко.
2. **Луша** в душе  
Мыла шею и уши.
3. В **шалаше** **шесть** **шалунов**.
4. Уронили **Мишку** на пол,  
Оторвали **Мишке** лапу.  
Все равно его не брошу,  
Потому что он хороший.
5. А **Маша** не боится  
Ни **кошки**, ни **щегла**.  
**Щеглу** дала напиток,  
А **кошку** прогнала.
6. **Шишки** на сосне,  
**Шашки** на столе.
7. В лесу слышен **шелест** листьев.
8. Послушай, **Мишка**,  
Не **кушай** **лишка**!  
**Живот** разболится —  
У кого будешь лечиться?
9. Говорила **мышка** **мышке**:  
— До чего люблю я **книжки**!  
Не могу я их прочесть,  
Но зато могу их съесть.
7. Составление слогов из кубиков Зайцева:  
ша, шу, шо, ше.
8. Закрашивание буквы **Ш**.

## ЗАНЯТИЕ 19

**Цель:** добиваться от каждого ребенка умения различать на слух звук **Л**, упражнять детей в правильном произношении звука **Л** в словах, в тексте, учить составлять и читать короткие слова.

### 1. Игра «Пароход».

**В.** Мы поедем кататься на пароходе. Вы знаете, как гудит пароход? Послушайте: ы-ы. Повторите все вместе, как гудит пароход. А теперь положите кончик языка между зубами, прикусите его и слегка погудите, как пароход: ы-ы-ы.

Дети гудят, затем катают на пароходе зайчика, матрешку. Обратит внимание детей на то, что у них получается звук **Л-Л-Л**, когда они прикусили кончик языка.

### 2. Игра «Знаешь ли ты эти слова?».

Воспитатель произносит фразу, не договаривая слоги в словах. Кто из ребят первый произносит недостающий слог, тот получает кружок из картона. Набравший большее количество кружков выигрывает.

Девочка еще ма(ла). Белка спряталась в дуп(ло). По небу плывут обла(ка). У Лены болит коле(но). Корова дает моло(ко). Мама ела ябло(ко). Вася хотел летать на самолете(те). Мы сидим на сту(ле) за сто(лом). Мойтесь чисто мы(лом). Утром нас будит будиль(ник) и др.

### 3. Игра «Найди свою картинку».

На столе разложены картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук **Л**. Дети берут свою картинку и называют предмет, нарисованный на ней, протяжно произнося звук **Л**.

### 4. Игра «Самолет».

**В.** Заведем мотор самолета: р-р-р.

Дети произносят звук р-р-р-р и воспроизводят руками движение мотора.

**В.** Завели мотор, и полетел самолет высоко, не видно его, только гул слышен: л-л-л-л. Как гудит самолет?

Дети произносят звук л-л-л и «летают»

### 5. Игра «Пила».

Дети парами, протянув друг другу руки, «пилят дрова» и говорят:

Запилила пила, Зажужжала, как пчела,  
Отпилила кусок, Наскочила на сучок, Лопнула и стала, Начинай сначала.

Образовав новые пары, дети продолжают игру.

### 6. Игра «Лошадки».

Одна половина детей изображает лошадок, другая — кучеров. Кучера подходят к стоящим в ряд лошадкам. Поглаживая их по спине, они говорят:

Ну и лошадка —  
Шерстка гладка,  
Чисто умыта  
С головы до копыта,  
Овса поела —  
И снова за дело.

Кучера запрягают лошадок, говорят но-но-но и уезжают.

Лошадки цокают языком. Затем дети меняются ролями.

### 7. Загадки, считалка.

Крылатый, горластый,  
Красные лапы. (Гусь)

Я родился в день дождливый  
Под осинкой молодой,  
Круглый, гладенький, красивый,  
С ножкой тонкой и прямой. (Гриб)  
Вез корабль карамель,  
Наскочил корабль на мель,  
И матросы две недели  
Карамель на мели ели.

### 8. Игра «Помнишь ли эти стихи?».

Воспитатель читает строчки  
Из знакомых стихотворений.  
Дети должны вставить пропущенные слова.

1. Мяч попал под (колесо).

Лопнул, (хлопнул) —  
Вот и все.

2. Головой кивает (слон),  
Он слонихе шлет (поклон).

3. Телефон уже устал,  
Разговаривать (не стал).

4. Я привык свои ботинки  
Чистить щеткой каждый день.

Из костюма все (пылинки)  
Мне вытряхивать (не лень).

5. Пальчик, пальчик, где ты (был)?

С этим братцем (в лес ходил),

С этим братцем кашу (ел),

С этим братцем песни (пел).

### 9. Игра «Кто больше придумает слове со звуком Л?».

Знакомство с буквой. Рассмотрение рисунка с буквой.

10. Выкладывание слогов и коротких слов из кубиков Зайцева или на магнитных досках.

Ло, ли, ла, лу, лю, ля, лил, шил, шу-шу.

11. Написание буквы **Л** мелом на металлической пластине или закрашивание буквы на листе бумаги.

## ЗАНЯТИЕ 20

**Цель:** учить детей находить и выделять звук **М** в словах, познакомить детей с буквой **М**, учить читать короткие слова, выкладывать их на металлической пластине, воспитывать интерес к чтению.

1. **В.** Скажите, дети, с какого звука начинается слово муха? Протяните этот звук. А есть **М** в слове дом? (Ответы детей.) В слове стена? Какие можно назвать слова со звуком **М**? (Ответы детей.)

### 2. Игра «Магазин».

На «прилавке» разложены разнообразные предметы: мелкие игрушки, книжки, карандаши, пуговицы, яблоки, конфеты и т.д.

Продавец — взрослый. Ребенок приводит в магазин «покупателей» — кукол и игрушечных зверей. Каждый покупатель выбирает себе товар на свой вкус. Продавец отпускает товар только в том случае, если покупатель правильно называет первый звук в слове, которое обозначает нужный предмет. Так, например:

Продавец. Мишка, что ты выбрал себе?  
Мишка. Я хочу купить эту матрешку. Продавец. За матрешку нужно заплатить первым звуком этого слова, спой его. Мишка. М-М-М.

Продавец. Правильно, молодец, можешь забрать матрешку.

Если мишка или кукла затрудняются ответить на вопрос, им могут помочь другие игрушки — в этом случае взрослый, действуя за игрушку, подсказывает ребенку правильный ответ. В следующий раз можно поменяться ролями: ребенок станет продавцом, а взрослый будет отвечать за покупателей, при этом иногда умышленно ошибаясь.

Ребенок должен самостоятельно заметить ошибку взрослого.

### 3. Игра в слова.

**В.** Мы будем играть в слова: я называю слово, вы слушаете, на какой Звук оно заканчивается, и отвечаете мне другим словом, которое начинается с этого звука.

**Взрослый.** Слонон.

**Ребенок.** Нннос.

**Взрослый.** Оослик, правильно?

**Ребенок.** Нет, последний звук С.

### 4. Игра «Доктор звуков».

**В.** (надевает шапочку врача и говорит). Я доктор звуков, если куклы не выговаривают звук, я их вылечу. Предлагает ребенку с куклой произнести слова на буквы **М, Р, Л** и т.д.

1. Звала по малину

Марина Галину.

Галина Марину

Звала по малину.

2. Мед в лесу медведь нашел.

Много меду, много пчел.

3. Кот молоко лакал,

А Боря булку в молоко макал.

### 5. Игра «Машины».

Дети «нагружают» машины. У каждого — карандаш и бумага. На одном листе появляется грузовик марки **М**, на другом — марки **Л**. Каждый грузовик может везти самые разнообразные и неожиданные предметы, но все они должны начинаться на нужный звук. В грузовик марки **М** ребенок может погрузить (нарисовать в кузове) мыло, мармелад, мост и

отправиться в Москву, к маме, в магазин... Грузовик **Л** загружается люстрами, лентами, лимонами (всем, что ребенок сможет вспомнить на звук **Л**) и едет в Лиду...

### 6. Игра «Звуковое лото».

Ребенку предлагается найти слово с нужным звуком из заданного ряда слов. Детям раздают карты лото с картинками и маленькие пустые карточки. Взрослый — ведущий — называет звуки и спрашивает у игроков: «У кого есть слово со звуком **М** в начале, в середине, в конце слова?»

### 7. Задание «Подбери имена для котят».

У кошки Мурки родилось 5 котят. Она хочет их назвать красиво, чтоб имя одного котенка отличалось от другого, но чтобы в каждом был звук **М**. (Мурка, Шумка, Умка, Томка, Ломтик и т.д.)

### 8. Задание «Концерт».

Воспитатель показывает детям картинку «Концерт». Предлагает назвать животных, которые играют: мышка, медведь, петух, собака и т.д. Выделяют животных, в названии которых есть звук **М**. Кто еще может быть в оркестре, в имени которого есть звук **М**? (Муха, мышь, Мурка, Микки-Маус.)

### 9. Игра «Чудесный мешочек».

В мешочек помещаются игрушки, в названии которых есть звук **М**. Ребенок на ощупь определяет, называет и выделяет звук **М**. (Машина, мишка, морковь.)

Мама Милу в ванне мыла.

Нарисуйте отгадку:

Она совсем не мышка,

Хоть на **М** зовется.

Сама мчится в норку,

А хвостик в небо рвется. (Морковь)

### 10. Игра «Твердо — мягко».

**В.** Послушайте, дети, я назову вам два слова — мышка и мишка. Какой у них первый звук? (**М**) Давайте произнесем слово мышка, потом мишка. Чем отличается звук **М** в слове мышка от звука **М** в слове мишка? (Ответы детей.) Мороз — мята, мальчик — мячик и т.д. Дети придумывают слова с мягким и твердым **М**.

**11.** Воспитатель знакомит детей с буквой **М**, акцентируя внимание на том, что эта буква согласная. Рассматривают букву.

Взялись за руки друзья

И сказали: ты да я —

Это мы,

А между тем

Получилась буква **М**.

**12.** Дети придумывают, выкладывают из слогов на магнитах на металлических пластинах или из кубиков Зайцева короткие слова и читают их.

**13.** Выкладывание слова Маша, чтение его. Деление на слоги, выделение ударного слога.

## **ЗАНЯТИЕ 21**

**Цель:** закрепить умение детей находить в словах звук **З**, познакомить с буквой **З**, учить читать короткие слова.

**1. Рассматривание картин «В магазине» и «На прогулке».**

Дети называют изображенные на них игрушки и предметы, четко повторяют слова: заяц, коза, корзина, зебра, обезьяна и т.д.

### **2. Обезьянка Зак.**

Воспитатель берет картинку или игрушку-обезьянку.

**В.** В одном доме жила девочка **Зоя**. У нее была маленькая обезьянка. Звали ее **Зак** (показывает игрушку). У кого была обезьянка? (*Ответы детей.*) Как звали обезьянку? (*Ответы детей.*) Обезьянка **Зак** любила брать **Зоины** предметы. Только **Зоя** отвернется, обезьянка возьмет что-нибудь из вещей и спрячет (показывает на предметы). Сейчас вы закроете глаза, потом откроете, посмотрите на предметы и скажете, что взяла обезьянка.

Воспитатель прячет один из предметов или закрывает листом на картине (например, вазочку и т.д.).

### **3. Игра «На прогулке».**

Дети рассматривают картину «На прогулке». Называют тех животных и предметы, в названии которых есть звук **З**, **Зь**: зонтик, коза, зебра, корзина. Предложите назвать их так, чтобы ясно слышался этот звук (козза, корззина и т.д.).

### **4. Игра «Покупки».**

Вечером **Зоина** мама пришла домой с покупками. Она купила много разных вещей себе, папе и дочке. **Зое** она купила маленький зонтик, а себе — большой... Что? (Зонт.) Еще она купила **Зое** для цветов маленькую вазочку, а себе большую... Что? (Вазу, корзиночку — корзину, зубную щеточку — зубную щетку, зайчика — зайца и т.д.) Дети, какие еще предметы купила **Зоина** мама? Воспитатель обращает внимание детей на рисунок-картинку и говорит: «Во всех этих словах есть звук **З**, а он имеет свою букву **З**».

Читает стихотворение:

По белому полю в туман и снега  
Бредут потихоньку бараньи рога.

### **5. Игра «Отгадай, кому что подарили».**

У **Зои** есть маленький братишка. Зовут его **Вова**. Когда у **Зои** был день рождения, к ним пришли гости. Они принесли подарки не только **Зое**, но и маленькому **Вове**: зайчика, котенка,

медвежонка, козочку. **Зоя** никак не могла догадаться, какие подарки гости принесли ей, а какие — **Вове**. А мама говорит: «В имени **Зоя** есть звук **З**, и ей, наверное, принесли такие предметы, в названии которых есть этот звук» — «Ты права, — сказал папа, — пусть **Зоя** назовет игрушки и скажет, в каких из них слышится звук **З**».

Дети с воспитателем определяют, какие игрушки подарили **Зое**.

### **6. Игра «Пристань».**

Чтение слогов с буквами **З, М, Л, Ш**.

### **7. Новоселье буквы З.**

Дети ставят в домик еще одну букву в красных сапожках — согласную букву **З**.

**8.** Работа с металлическими пластинами. Придумывание и чтение коротких слогов и слов: за, аз, зал и т.д.

### **9. Чистоговорки, загадки, стихотворения.**

За-за-за, уходи домой, коза.

З-зу-зу, моем Катю мы в тазу.

У **Зоины** козлик в корзине.

Лиза купила **Зине** корзину в магазине.

В магазине пьют сок **Зоя** и **Зина**.

У забора коза вытаращила глаза.

**Зоя** — зайкина хозяйка, спит в тазу у **Зои** зайка.

Снег на полях, лед на водах, вьюга гуляет, когда это бывает? (Зимой)

Белый и пушистый, в лесу живет, скачет прыг-скок, кто это? (Заяц)

### **Закончи фразу:**

Побежала мышка-мать, стала щуку в няньки ... (звать)

Заглянула в дверь коза, очень грустные ... (глаза)

Сперва от магазина несла покупку ... (Зина)

Он и плачет, медведь, и ревет, медвежат из болота ... (зовет)

### **Паровозик**

Пыхтит паровозик, гудит паровозик,

Покоя нет никому.

Устал паровозик, уснул паровозик,

Четыре годочка ему.

### **Коза**

В очень сильную грозу увели домой козу.

Удивляется коза: «И кому нужна гроза?»

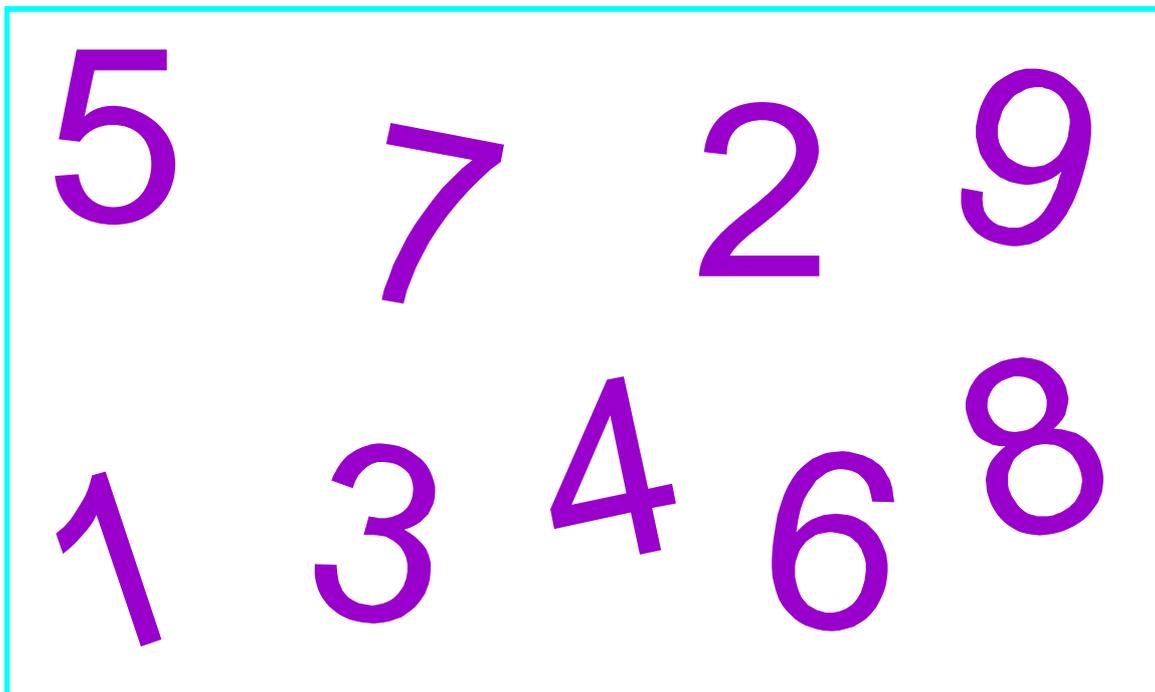
### **Переплетчица**

Заболела эта книжка, изорвал ее братишка.

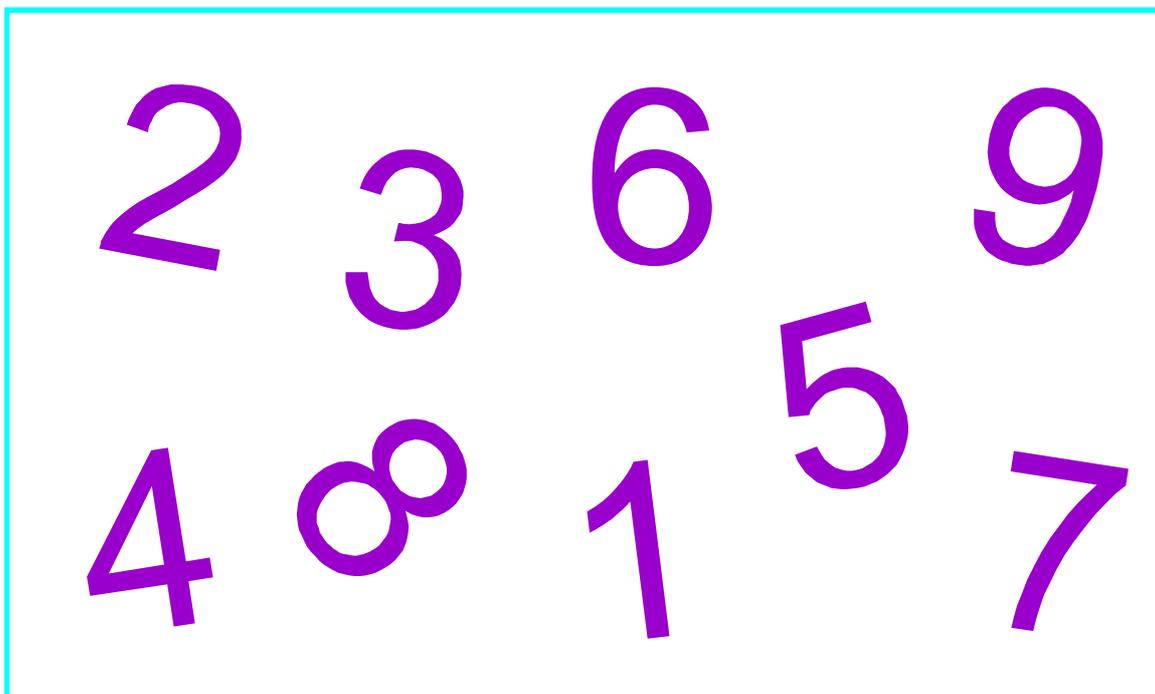
Я больную пожалею, я возьму ее и склею.

*Продолжение следует.*

Покажи стрелочками последовательность чисел от 1 до 9



Покажи стрелочками последовательность чисел от 9 до 1



Реши числовые цепочки

$$\textcircled{2} + \textcircled{2} + \textcircled{3} - \textcircled{6} =$$

$$\text{⬠}6 + \text{⬠}3 - \text{⬠}2 + \text{⬠}1 + \text{⬠}2 =$$

$$\text{⬠}8 - \text{⬠}7 + \text{⬠}2 + \text{⬠}3 =$$

$$\text{⬠}6 - \text{⬠}3 + \text{⬠}3 + \text{⬠}2 =$$

$$\text{⬠}3 + \text{⬠}4 - \text{⬠}2 - \text{⬠}3 =$$

$$\text{⬠}4 + \text{⬠}3 + \text{⬠}1 - \text{⬠}5 - \text{⬠}1 =$$

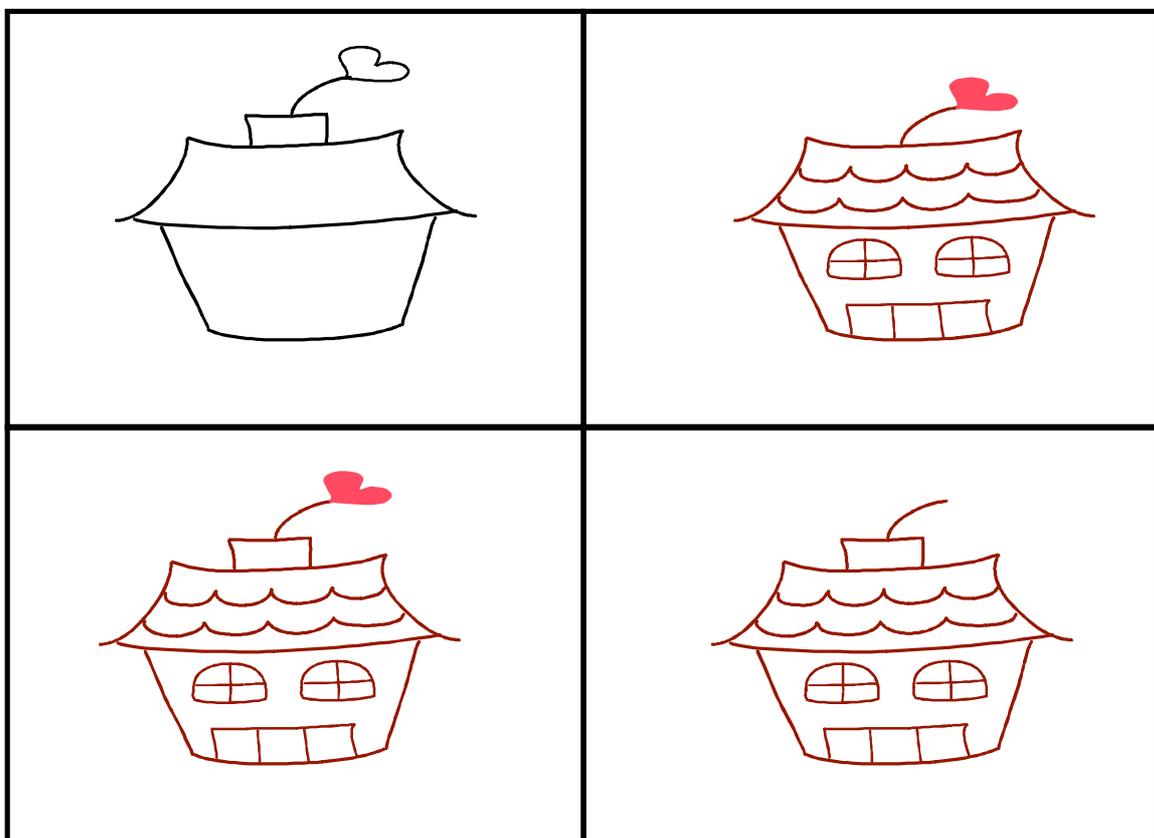
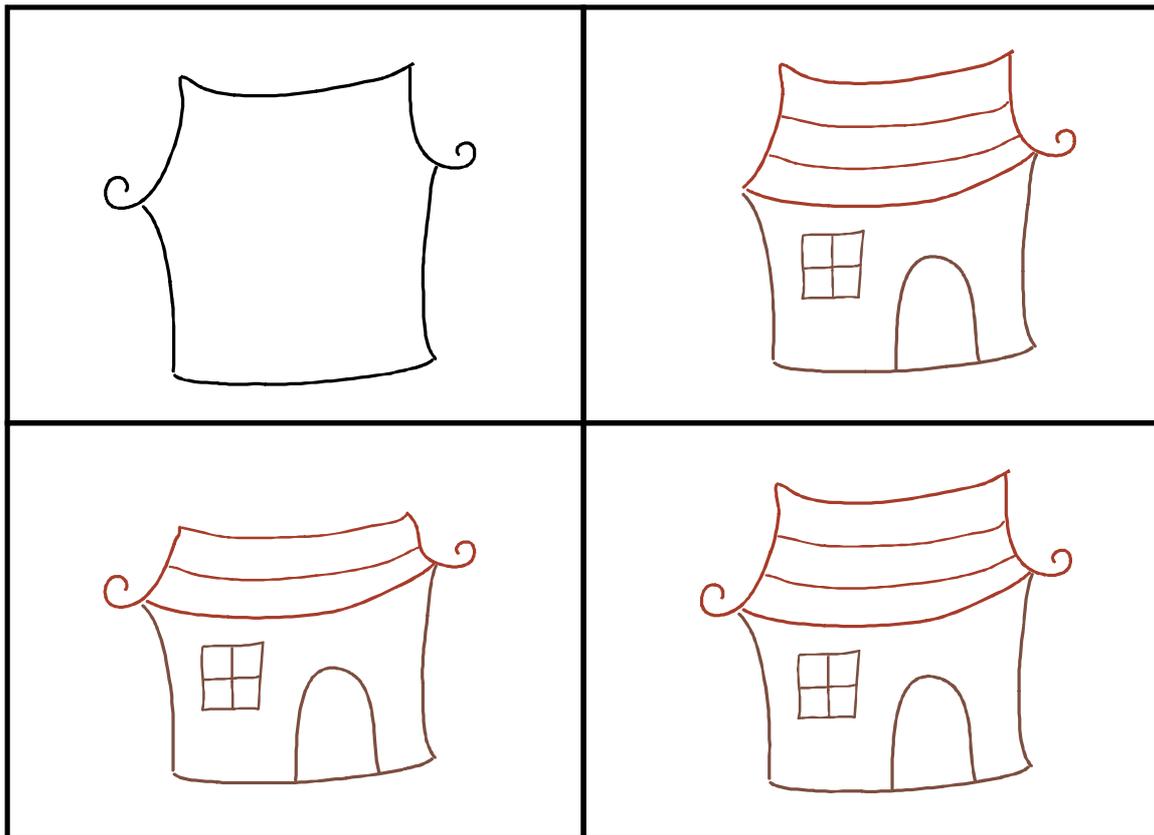
Какие числа предшествуют числам, показанным в ячейках

<input type="text"/>	7	<input type="text"/>	10	<input type="text"/>	8
<input type="text"/>	5	<input type="text"/>	15	<input type="text"/>	6
<input type="text"/>	17	<input type="text"/>	9	<input type="text"/>	20
<input type="text"/>	6	<input type="text"/>	16	<input type="text"/>	14

Какие числа следуют за числами, показанным в ячейках

3	<input type="text"/>	7	<input type="text"/>	2	<input type="text"/>
11	<input type="text"/>	4	<input type="text"/>	16	<input type="text"/>
13	<input type="text"/>	19	<input type="text"/>	12	<input type="text"/>
15	<input type="text"/>	5	<input type="text"/>	8	<input type="text"/>

Какой домик подходит к чертежу



## Сложи картинку



Найди в таблице 10 названий фруктов (по горизонтали и вертикали)

К	А	Л	Е	Т	О	С	А
К	П	Е	Р	С	И	К	Р
О	Н	Л	Б	Я	Я	Р	И
С	Л	И	В	А	Б	Ю	Я
А	Н	М	У	Т	Л	Ч	М
М	У	О	Л	Б	О	К	А
О	Т	Н	Т	А	К	О	Н
Х	К	С	Е	Н	О	Т	Д
Г	Р	У	Ш	А	Э	Ч	А
Р	А	Н	А	Н	А	С	Р
К	И	В	И	Л	Ы	Ж	И
А	П	Е	Л	Ь	С	И	Н

Найди в таблице 10 названий цветов (по горизонтали и вертикали)

Д	З	О	Я	Т	У	Ф	Ф
О	М	А	К	Ю	Л	Е	И
М	З	Л	И	Л	И	Я	А
Г	А	У	К	Ь	Н	О	Л
В	Н	Р	Л	П	А	С	К
О	Р	О	М	А	Ш	К	А
З	Т	З	У	Н	Л	Е	С
Д	О	А	З	У	Б	И	Р
И	П	Э	Ж	А	Б	Р	У
К	Ы	Ж	А	С	М	И	Н
А	Л	Ы	М	У	У	С	Ы
Ч	Ь	Л	А	Н	Д	Ы	Ш

Дорисуй в пустую клеточку недостающую фигуру

