

# КОРАБЛИК

Электронный журнал для дошкольников

Здравствуйте, уважаемые читатели!

Я рад, что вы обратили внимание на это информационное издание.

В бесплатном электронном журнале «Кораблик» вы найдёте качественный и нужный материал, который поможет вашим детям достойно подготовиться к поступлению в школу, сделать полезным времяпрепровождение дошкольников, обогатить домашнее общение совместным решением творческих заданий.

С уважением Валерий Саченко,  
редактор электронного журнала «Кораблик»



Бесплатный электронный журнал «Кораблик» защищён законом об авторском праве и смежных правах. Воспроизведение бесплатного электронного журнала «Кораблик» или любой его части в какой-либо форме и какими-либо средствами (электронные или механические, включая печатные формы, фотокопирование, запись на магнитный, оптический носители) или обращение любым способом в иную форму хранения информации запрещается без письменного согласия издателя данного бесплатного электронного журнала.

Бесплатный электронный журнал «Кораблик» предназначен для личного использования и поставляется в виде «как есть».

Автор и издатель не несут никакой юридической или финансовой ответственности за действия третьих сторон.

Мнение издателя может кардинально отличаться от мнения читателя. Ни издатель, ни авторы материалов не несут любой ответственности за действия, которые будут выполнены читателем после прочтения бесплатного электронного журнала «Кораблик», а также за неверную интерпретацию его содержания.

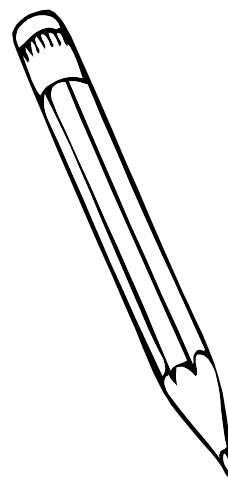
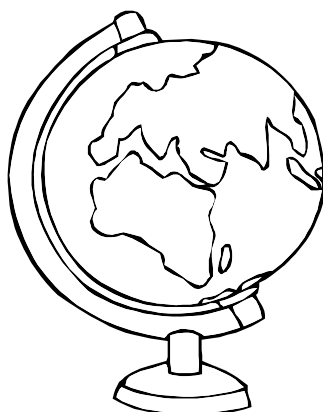
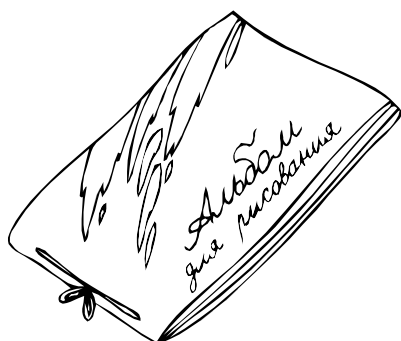
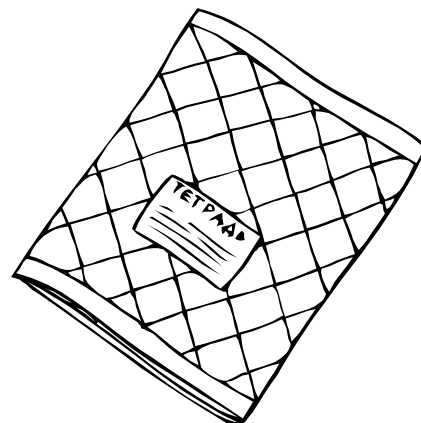
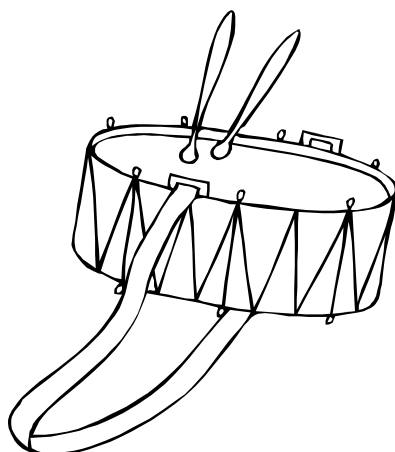
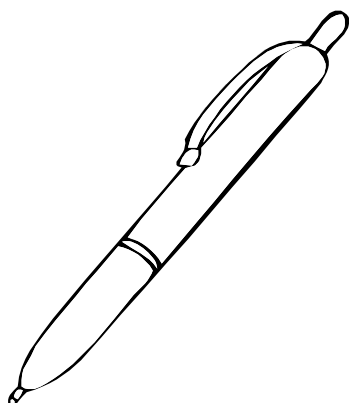
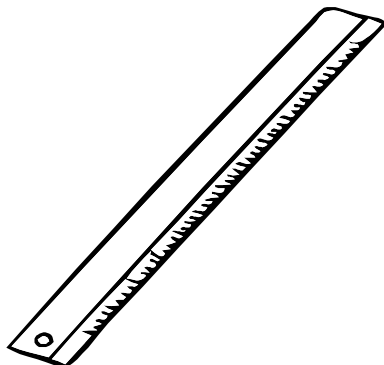
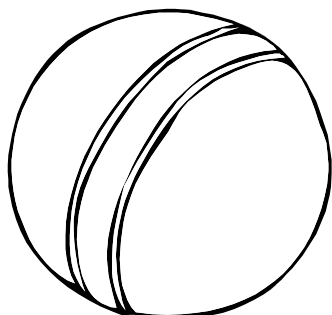
Читатель бесплатного электронного журнала «Кораблик» принимает ответственность за использование всех его материалов на себя.

**Вы МОЖЕТЕ свободно распространять бесплатный электронный журнал «Кораблик» при соблюдении следующих условий:**

- распространять бесплатный электронный журнал «Кораблик» бесплатно!
- размещать его на своем сайте для бесплатного доступа к нему, рекомендовать бесплатный электронный журнал «Кораблик» своим друзьям и знакомым, подписчикам вашей рассылки.

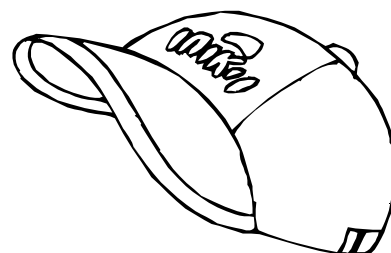
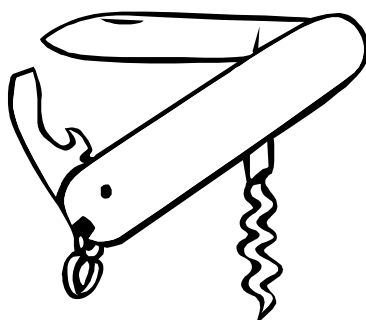
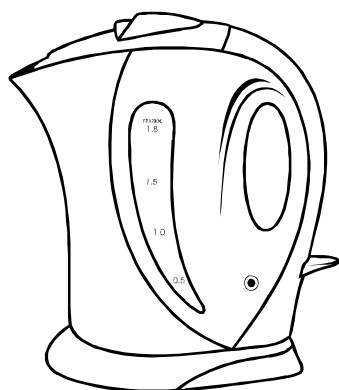
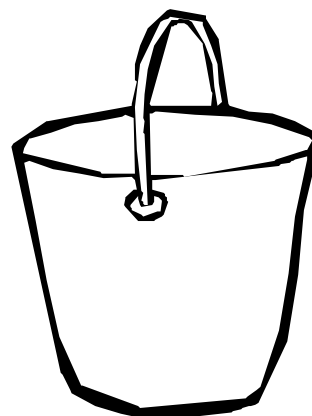
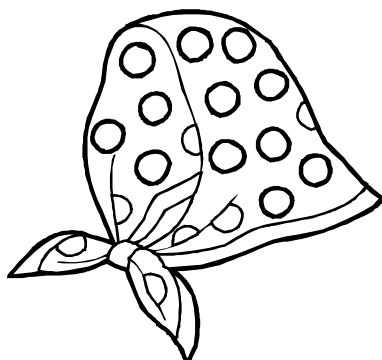
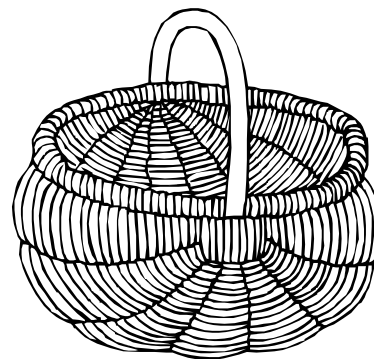
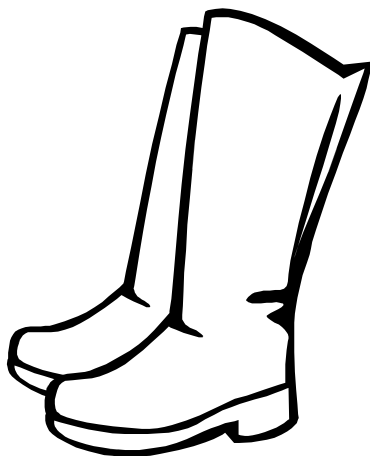
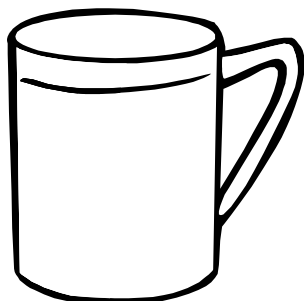
### Я иду в лес

Предложите ребенку выбрать только те предметы, которые пригодятся ему в лесу,  
он должен объяснить свой выбор



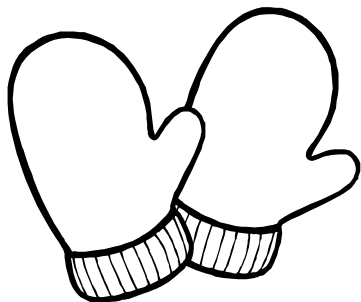
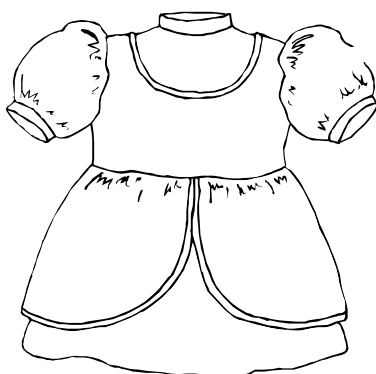
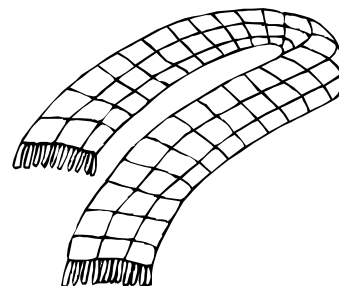
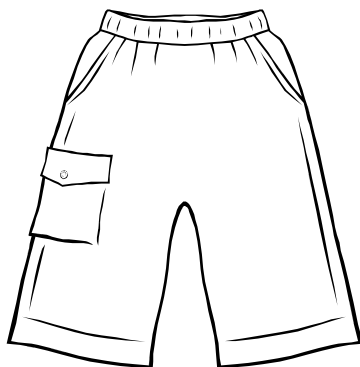
### Я иду в лес

Предложите ребенку выбрать только те предметы, которые пригодятся ему в лесу,  
он должен объяснить свой выбор



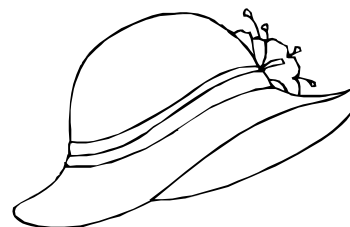
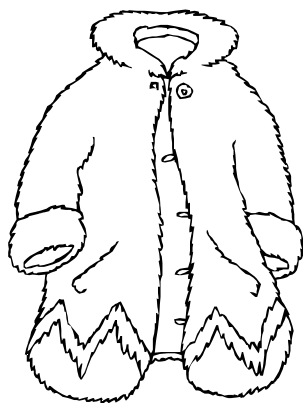
### Что наденешь летом?

Предложите ребенку выбрать только те вещи, которые носят летом,  
он должен объяснить свой выбор

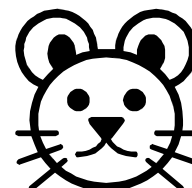


### Что наденешь зимой?

Предложите ребенку выбрать только те вещи, которые носят зимой,  
он должен объяснить свой выбор

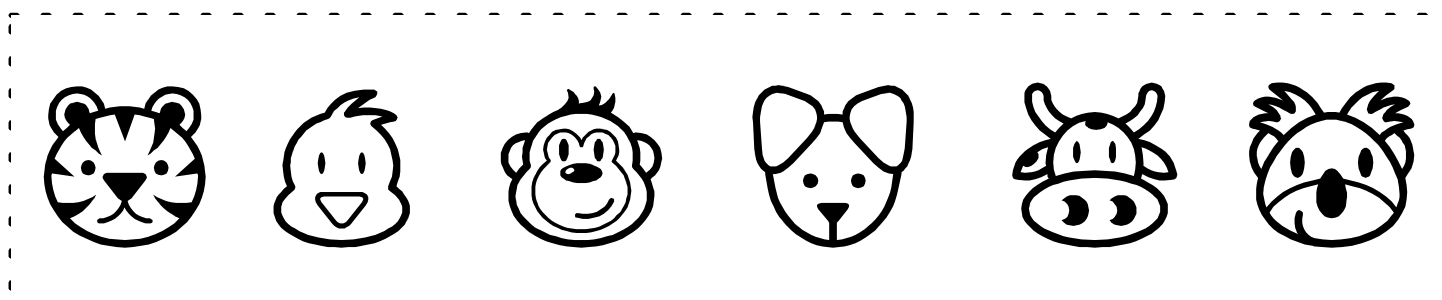


Найди такие же мордочки животных, как показано в примере  
(каждая встречается только два раза)



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Найди такие же мордочки животных, как показано в примере  
(каждая встречается только два раза)



**Расскажите ребенку о каждой из предложенных птиц: где обитает; чем питается; перелетный или оседлый вид (см. следующую страницу)**

**Кукушка** — перелетный вид, живет в лесу, питается насекомыми, гусеницами, личинками

**Сорока** — оседлый вид, живет возле людей, питается насекомыми, яйцам, пищевыми отходами, грызунами

**Аист** — перелетный вид, селится возле людей (на деревьях, крышах домов) питается насекомыми, мышами, змеями, лягушками

**Глухарь** — оседлый вид, живет в лесу, питается хвоей, ягодами

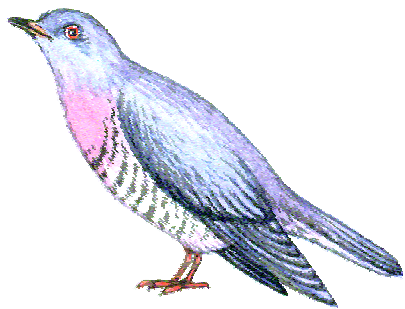
**Дятел** — оседлый вид, живет в лесу, питается насекомыми, личинками, семенами, ягодами

**Жаворонок** — перелетный вид, живет на полях, лугах, питается насекомыми, семенами

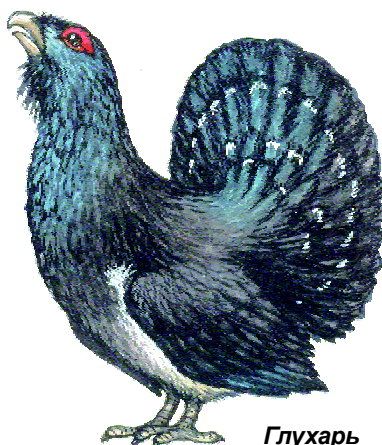
**Щегол** — оседлый вид, живет в лесу, питается семенами, тлём

**Цапля** — перелетный вид, живет возле озер, питается рыбой, лягушками, насекомыми

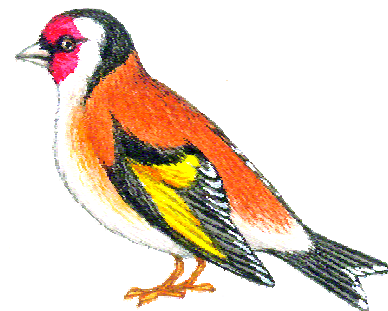
**Ласточка** — перелетный вид, селится под крышами домов, питается насекомыми



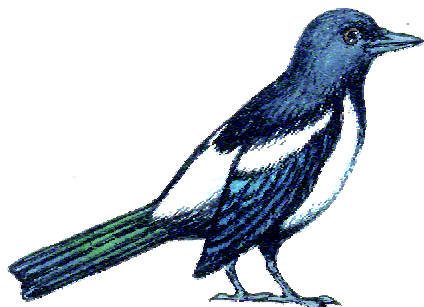
Кукушка



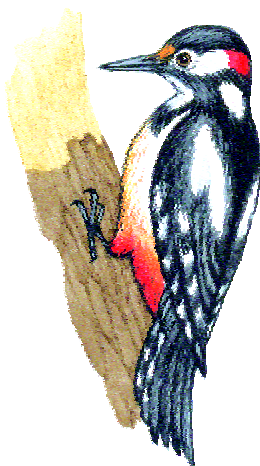
Глухарь



Щегол



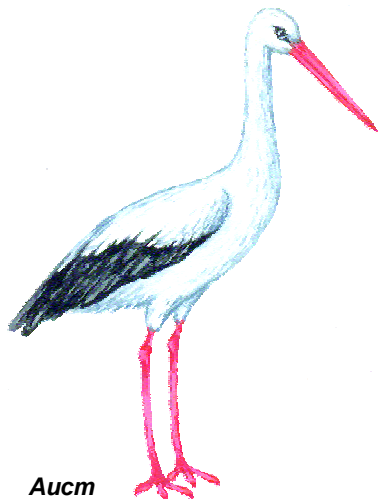
Сорока



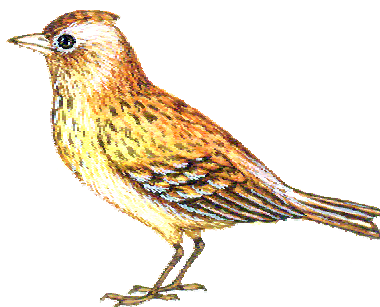
Дятел



Цапля



Аист



Жаворонок



Ласточка

Иллюстрации Марии Антипкиной

Теперь, когда ребенок усвоил некоторые знания, покажите ему любую большую карточку с изображением птицы (см. предыдущую страницу) и предложите подобрать к ней три маленькие карточки



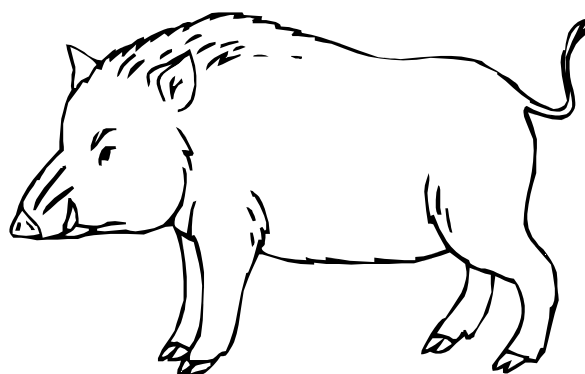
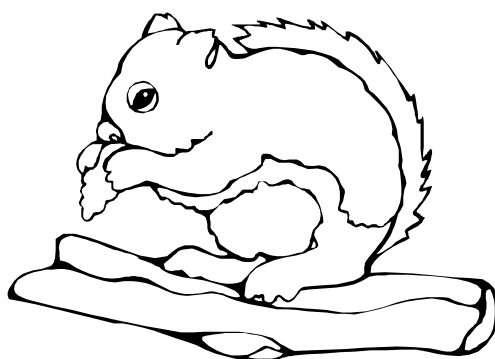
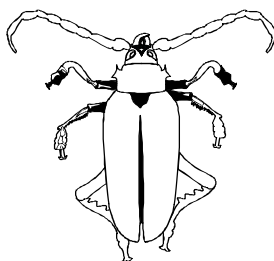
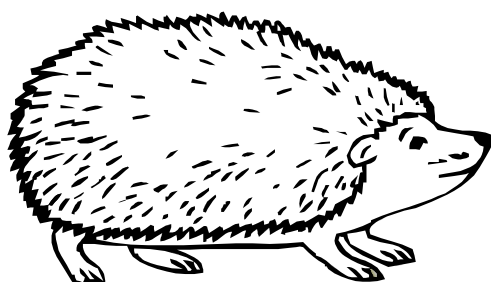
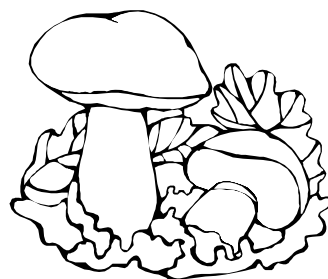
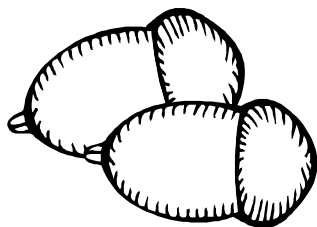
**Иллюстрации Марии Антипкиной**

Все права защищены. Copyright (C) 2009. Валерий Саченко. Разрешается републикация материалов сайта с обязательным указанием ссылки на автора материала (указание автора, его сайта) и ссылки: <http://vscolu.ru>

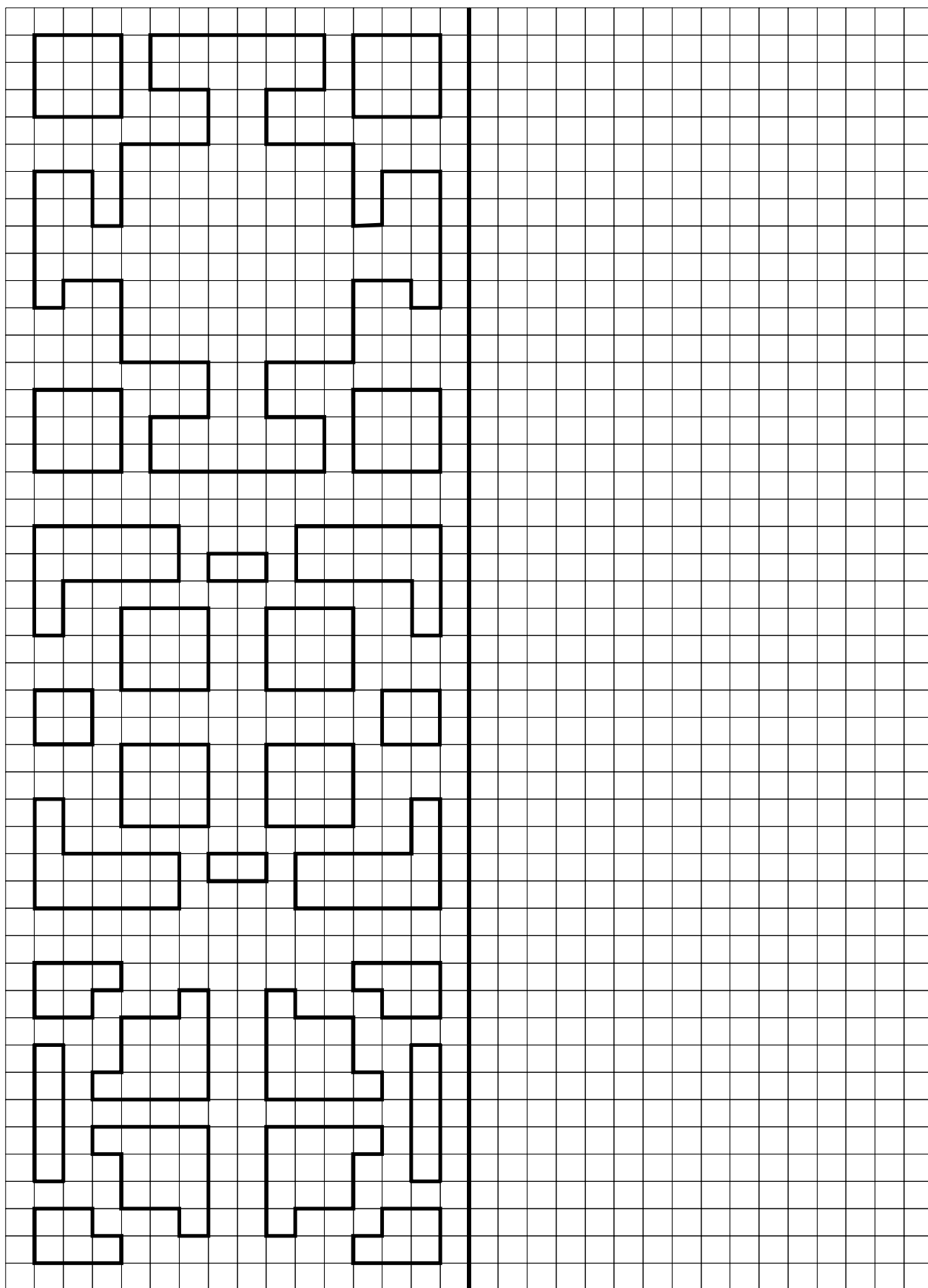
**выпуск № 32**  
**стр. 9**

Задания проводятся совместно со взрослым. Сначала нужно внимательно рассмотреть весь рисунок в целом, затем отдельные его части. После этого необходимо приступить к выявлению смысловых и логических связей между отдельными элементами. В итоге получаются отдельные предложения (чем больше вариантов — тем лучше), из которых можно составить целый рассказ.

## ЛЕС



## Скопируй рисунки



## ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ БУДУЩИХ ШКОЛЬНИКОВ

### *Знакомимся с буквами, словами, числами и действиями над ними*

- Играющие образуют круг и перекидывают друг другу мяч. Бросающий мяч говорит первый слог слова, а ловящий должен закончить его. В игре могут участвовать до 10 человек. Если по данному началу можно придумать несколько слов, взрослый предлагает детям придумать ещё варианты. Желательно кратко в каждом слове определять количество слогов. Например: ДЕ — ТИ — произносит слово игрок, который поймал мяч, и продолжает: в слове «дети» 2 слога. Такой анализ слов очень пригодится ребятам в школе на уроках обучения грамоте.

- На асфальте цветными мелками нарисовать классики (знакомую с детства всем девочкам игру). В каждую клеточку вписать буквы. Для начала это могут быть гласные А, О, И, У и т.д. Взрослый, который организует игру, шагает или прыгает по клеточкам, называя буквы, а затем просит детей тоже пропрыгать, например, по клеточкам, на которых написаны И или У. В будущем игру можно усложнять, размещая буквы в клеточках так, чтобы можно было составить слово. Так, прыгая на одной ножке, ребёнок может составить слово ДОМ, САД или ШКОЛА.

- Попросите ребёнка осмотреть комнату или игровую площадку, постараться заметить как можно больше предметов, которые его окружают. А затем, чередуясь с вами, назвать предметы в алфавитном порядке. Первоначально могут возникнуть трудности, и взрослый путём описания предмета может помочь малышу. Пример: А — аквариум, Б — бусы, В — вода и т.п.

Со старшими дошкольниками, имеющими хороший уровень развития, можно записать на листочке алфавит (или его часть) и попросить, гуляя по комнате, подобрать (записать печатными буквами или нарисовать) предметы, названия которых начинаются с указанных букв. В конце игры желательно (и интересно провести анализ работ участников игры, обязательно похвалить и поблагодарить за активность. (Для себя внимательный воспитатель или родитель заметит, какие трудности возникли у ребёнка.)

- Двое игроков (представители двух команд) становятся друг напротив друга. По сигналу они должны по очереди пройти пять шагов вперёд, на каждый шаг называя какое-нибудь слово по заданной теме (цветы, деревья, грибы, домашние животные, города и т.д.). Побеждает тот, кто назовёт больше слов. Если играют две команды, то учитывается общая сумма слов.

- Эта игра напоминает предыдущую и совсем простая. Все садятся в круг, посередине — ведущий. Он указывает на кого-либо из игроков и говорит: «Назови, пожалуйста, пять предметов синего цвета». Предметы другого цвета называть нельзя, отвечать нужно быстро.

- Всем раздают листки бумаги и карандаши. Ведущий «пишет» слово печатными буквами, водя карандашом в воздухе. Игроки должны догадаться и записать слово на бумаге.

- Ребёнок, поймав мяч, должен слушать и считать вслух хлопки воспитателя. Когда взрослый прекращает хлопки, ребёнок возвращает ему мяч. В игру вступает следующий участник, который, получив мяч, продолжает счёт. Игра длится до тех пор, пока дети не досчитают до 20. Аналогично проводится обратный счёт.

- На асфальте или песке рисуется мишень: квадрат разделён на много клеточек, в каждой написано прибавление или вычитание очков. Например: +1; -2 и т.д. Бросаем камешек и смотрим, куда он попадёт. Если на клетку с минусом, то надо вычесть эту цифру из общего количества очков, если с плюсом — прибавить. Можно бросать камешки по очереди или делать серии бросков

(2—3 раза). У кого в конце игры окажется больше очков, тот и победил. Подобную игру можно проводить, нарисовав круговую мишень с числами и бросать сверху камешек, целясь в максимальное количество очков.

### ***Готовим руку будущего школьника к письму***

- По сигналу ведущего ребёнок начинает рисовать красивые «портреты» букв, например, красочные буквы «О» разного цвета и размера. После сигнала «Стоп!» ребёнок передаёт свой рисунок взрослому, а тот в свою очередь дорисовывает несколько деталей, превращая букву в какой-нибудь предмет (игрушку, животное и т.д.). Малыш обязательно находится рядом, слушает комментарии мамы или папы и, конечно же, гордится такими талантливыми родителями! Затем уже дорисовывать предметы будет он сам, а взрослые подстрахуют в случае неудачи и ободрят советом.

- Из букв алфавита (или цифр) можно составить любую картинку или спрятать её в любом сюжете. Задача ребёнка — отыскать все известные ему буквы алфавита (цифры) на предложенном рисунке. Если это трудно сделать по памяти, перед глазами может лежать азбука. Чем взрослее ребёнок, тем больше букв или цифр можно «спрятать» на рисунке. Рисунок создаёт взрослый, показывая малышу пример. Буквы и цифры можно «укладывать на бочок», переворачивать «вверх ногами», рисовать одну в другой и т.п. Когда ребёнок отыскивал цифры и буквы, он меняется ролью со взрослым, игра продолжается. Однако следует помнить, что занятия должны быть обоюдно добровольными и не слишком растянутыми по времени.

Познакомим ребёнка с тетрадью в клетку. Чтобы будущему школьнику было легче работать в такой тетради, уделим этому немного времени. Выполнение письма связано с тонкой координацией движений пальцев, кисти, предплечья, плеча, требует длительной фиксации суставов. Письмо вызывает напряжение мышц не только руки, но и туловища, т.к. удержание относительно неподвижной позы является трудной нагрузкой для шестилеток. У них ещё слабо развиты мелкие мышцы кисти, на которые падает основная нагрузка при письме, не закончено окостенение костей запястья и фаланг пальцев, несовершенна нервная регуляция движений, низка выносливость к статическим нагрузкам. Вот почему письмо цифр для детей представляет значительное затруднение. Но при глубоком осмысленном обучении, учитывающем возрастные и психофизические особенности, эти трудности преодолимы.

Для будущего успешного обучения письму цифр необходимо предусмотреть подготовительную работу, направленную на уяснение разлиновки тетради (верхняя, нижняя, правая, левая стороны клетки; верхний правый — левый углы; нижний правый — левый углы; середина клетки, середина стороны клетки).

Уяснить элементы клетки поможет беседа: «Какую фигуру изображает в тетради каждая клетка?» (Квадрат.) «Покажи стороны клетки». (Дети на квадрате показывают и называют: верхняя, нижняя сторона клетки; правая, левая сторона клетки; вершины углов клетки.)

Далее ведётся работа в тетради: «Сколько вершин в клетке? Поставь точки в каждой вершине». (Если затруднение — даётся образец.)

Следующий вид упражнений — соединение точек вершин верхних углов отрезком. Внимание детей обращается на то, как получили верхнюю сторону клетки. Подчёркивается, что в результате соединения вершин образовалась нижняя сторона клетки.

Чтобы дети приобрели умение определять середину клетки, середину стороны клетки, предлагается система упражнений:

1. Поставьте точки в середине клетки.
2. Поставьте точки посередине каждой стороны клетки и соедините их отрезками.
3. Поставьте точки в одной клетке посередине, в другой — посередине правой и левой сторон клетки, точки соедините отрезком. В тетради и на доске даётся образец (узор, в котором чередуется точка с линией).

4. Поставьте точки в нижнем левом и верхнем правом углах клетки и соедините их отрезком (получается диагональ).

5. Поставьте точки в верхнем левом углу и в нижнем правом и соедините их отрезком.

6. Поставьте точки в вершинах углов клетки и соедините отрезками вершину верхнего левого угла с вершиной нижнего правого и вершину нижнего левого с вершиной верхнего правого угла (две диагонали).

Знакомство с тетрадью в клетку можно превратить в игру. Дети просто обожают, когда взрослые с ними играют. «Жила-была клеточка, — начните сочинять историю. — Она очень любила наряжаться. Вот она надела красное платье (обводим клеточку и раскрашиваем её красным цветом)... А её подружка любила синий костюм (можно обвести клетку и заштриховать синим цветом)...» В подобных сказках могут участвовать даже малыши четырёх лет. С каждым днём работа в тетради немного усложняется и к шести годам это могут быть уже довольно сложные геометрические или растительные узоры и даже сюжетные картины, нарисованные по клеточкам. В настоящее время в книжных магазинах можно приобрести много литературы на эту тему, а также о методике проведения графических диктантов по клеточкам.

- Не секрет, что ребёнку дошкольного возраста трудно следовать образцу, да и рука ещё развита недостаточно хорошо. Вот и торопятся они побыстрее, без особой охоты прописать закорючки в тетради. А вот если предложить малышу на время стать вашей копией и точно повторять все ваши действия, вплоть до мелочей, он сразу же заинтересуется.

Возьмите две тетради в клетку, примите правильное положение за столом и — за дело! Малыш — ваш «двойник». Медленно и аккуратно обведите клеточку в тетради, раскрасьте её. Затем нарисуйте по клеточкам несложный цветочек или воздушный шарик, раскрасьте. Не выбирайте слишком сложный сюжет для рисунка и не спешите. Чтобы хорошо сделать работу, малышу нужно время. И похвалите свою копию — малыш так старался! Затем поменяйтесь с ним ролями и станьте его «копией». Чтобы игра принесла удовольствие, не затягивайте её. Иногда, видя, что у малыша хорошо получается, взрослый начинает форсировать события, предлагая работать ещё и ещё. И ребёнок соглашается. Но запас его сил уже на исходе, он начинает торопиться, ошибаться — и положительный эффект игры потерян. Поэтому лучше ограничиться 1—2 строками аккуратных рисунков. И закончить занятие на хорошей ноте.

### ***Обучаем дошкольников нормам и правилам поведения***

Каждому школьнику обязательно нужно уметь обслуживать себя, общаться с одноклассниками, соблюдать правила школьного этикета. Неумение общаться, находить общий язык со сверстниками становится порой преградой, обходить которую очень непросто. Речь идёт о личностной готовности к школе.

Все хотят видеть своего ребёнка приветливым, образованным, отзывчивым. Для каждой мамы и каждого папы их малыш — самый лучший, самый воспитанный. Но порой, в силу своей родительской любви, мы на многое закрываем глаза, оправдываем поступки своих детей, сами себя убеждая в том, что они ещё маленькие... А если мама или папа проявляют строгость, на помощь малышу приходят любящие бабушки и дедушки, которые ругают своих детей, а внуков берут под своё «тёплое крылышко». И растёт человечек, взрослеет. «Успеет ещё, научится», — успокаивают себя мама с папой, бабушки и дедушки. А время всё идёт. Настаёт пора, и подросший малыш уже идёт в школу. Ой, как не просто ему придётся, если к этому моменту у него не будут сформированы первоначальные нормы и правила этического поведения. Такие ребята не умеют и даже стесняются поздороваться, извиниться и спросить о чём-то — тоже проблема, им сложно найти общий язык с одноклассниками. Встревожены и родители, они понимают, что упущено много времени...

- Мама или папа объясняют игровую ситуацию: «На полках в магазине стояли вежливые слова. Среди них были слова благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста); приветствия (здравствуйте, добрый день, доброе утро, добрый вечер); извинения (простите, извините, очень жаль); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи). Но вдруг из открытой двери подул ветер, все слова упали и перепутались. Надо их снова расставить по полкам».

Для проведения игры желательно подготовить карточки с указанными вежливыми словами.

- Попросите ребёнка с помощью норм речевого этикета спросить, как пройти к зоопарку, бассейну, метро, музею.

- Участники игры по очереди бросают мяч, называя вежливые слова. Игру можно усложнить, предложив называть, например, только слова приветствия, благодарности и т.д.

Возможен также вариант, когда каждый игрок повторяет слова, сказанные другими участниками до него, а потом называет своё слово.

- Предположим, ребёнок часто грубит взрослым, хотя вы неоднократно беседовали с ним на эту тему. Один из стульев, которые есть в квартире, назовите «волшебным стулом», посидев на котором человек перестаёт грубить. Если малыш по-прежнему грубит, попросите его подольше посидеть на этом стуле, прислушаться к себе и постараться больше не грубить.

Можно выбрать несколько «волшебных стульев» и назвать их теми качествами, которых не хватает ребёнку. При возникновении сложностей, разрядите ситуацию тем, что предложите малышу посидеть на стуле вежливости или стуле хороших манер.

- Если ребёнок не отличается скромностью, придумайте и вместе изготовьте «украшение (бусы, ожерелье) скромности». Это могут быть бусы из желудей или другого природного материала и т.д. (малыш предложит множество идей). Объясните, что это волшебное украшение, которое учит людей скромности. Найдите специальное место для него в квартире, и, если ребёнок будет забывать о скромности, снова предлагайте надеть его и задуматься.

- Придумайте и разыграйте с ребёнком диалог о культуре поведения между людьми разных профессий. Например: между приветливым продавцом и покупателем, учителем и учеником, врачом и пациентом, водителем и пассажиром. Можно включить в игру и отношения между членами семьи: между приветливой бабушкой и внуком, братом и сестрой и т.д. Вместе обсудите народную пословицу: «Не будь приметлив, а будь приветлив».

- Интересным и развивающим для ребёнка будет такое творческое задание. Попросите его нарисовать, с кем можно сравнить воспитанного человека. Например, с солнышком, потому что каждое утро оно ласково здоровается со всеми. Это игровое задание можно повторить и немного позже, когда сын или дочь подрастут. Сравните работы ребёнка разных лет. Если задание покажется для малыша сложным, не поленитесь нарисовать свой рисунок и расскажите, кого вам напоминают воспитанные люди.

- Выучите с ребёнком пословицу: «Скромность каждому к лицу». Поразмышляйте над такой ситуацией: как поступит скромный человек, если получит в подарок самые невероятные вещи — ракету, самолёт, красивую машину, ларец с драгоценностями, волшебный замок и т.д.

- Познакомьте ребёнка с пословицей: «Хорошее заметишь — на плохое не оглянешься». Попросите сына или дочку закрыть глаза и вспомнить всех хороших людей в своей жизни; всё хорошее, что с ними когда-либо случилось; все прекрасные места, где они когда-либо бывали; поступки, которыми они могут гордиться и т.д.