

ФГБУ «СПб НИИ ЛОР» Министерства здравоохранения РФ — ведущее учреждение Российской Федерации, оказывающее высокотехнологичную медицинскую помощь в области слуховой имплантации: от диагностики нарушений слуха до послеоперационной слухоречевой реабилитации. По итогам 2011 года Российская Федерация, в лице ФГБУ «СПб НИИ ЛОР» Министерства здравоохранения Российской Федерации, заняла лидирующие позиции среди ведущих мировых клиник, проводящих операции по кохлеарной имплантации, что было отмечено в письме профессора Пауля Ван де Хейнинга — председателя ассоциации ведущих центров кохлеарной имплантации HEARING.

www.lornii.ru

Родительское объединение «Я слышу мир!» объединяет родителей детей с нарушениями слуха из разных регионов Российской Федерации, оказывает информационную и психологическую поддержку семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, поднимает актуальные острые вопросы в области нарушенного слуха, инициирует разработку и выпуск методических материалов, ведет активный диалог с представителями органов власти и профессионального сообщества. Девиз родительского объединения: «Вместе мы — большая сила!».

www.rodsi.ru

Компания ООО «Альтернативная Медицинская Группа» — представляет на российском рынке медицинского оборудования уникальные слуховые имплантированные системы. В рамках проекта «Я слышу мир!» способствует активному продвижению программы реабилитации для детей с ограниченными возможностями по слуху, благодаря которой дети учатся слышать и говорить.

www.almedgroup.ru

Компания Med-El Elektromedizinische Gerate GmbH — европейский лидер в области разработки и производства слуховых имплантов, программного обеспечения, сопутствующего оборудования и методик работы с имплантированными пациентами, быстро растущая и динамично развивающаяся компания.

www.medel.com

Проект «Смешарики» — единственный в России крупномасштабный комплексный детский проект, охватывающий все сферы жизни и увлечений подрастающего поколения. «Смешарики» — это анимационный детский сериал, книжки и журналы, игры и сладости, а также многое другое.

www.smeshariki.ru



Программа реабилитации детей
с ограниченными возможностями по слуху

www.usharik.ru

Санкт-Петербургский НИИ уха, горла, носа и речи

Олеся Жукова

«Моя первая азбука. Ушарик готовится к школе.»

Издательская группа: М. Большакова, Е. Гражданова, Р. Довгучиц, В. Зайцева, А. Козлова, М. Немцева, Е. Русинова, М. Савицкая, Г. Скупова, К. Сперанская, С. Токаренко, Е. Яковлева

Координатор проекта: Ю. Голова

Авторы идеи сериала «Смешарики»: А. Мальгинова, И. Попов, А. Прохоров, С. Шайхинуров, И. Шевчук

Адрес и телефон редакции: kniga@smeshariki.ru, (812) 635-68-04

© Жукова О.

© Общество с ограниченной ответственностью «Смешарики».

Концепция и образы.

© Издательство «Умная Маша». Иллюстрации, оформление. 2013

ПАРТНЁРЫ ПРОЕКТА



MED^{EL}



УМНАЯ МАША
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Олеся Жукова

МОЯ ПЕРВАЯ АЗБУКА



Ушарик готовится к школе



Санкт-Петербургский
НИИ уха, горла,
носа и речи •



Санкт-Петербургский
НИИ уха, горла, носа и речи

Олеся Жукова

МОЯ ПЕРВАЯ АЗБУКА



Санкт-Петербург
2013

Вступление к азбуке

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ И ПЕДАГОГИ!

Азбука, которую вы держите в руках, создана специально для детей с кохлеарным имплантом. «Почему именно для них?» — спросят многие сурдопедагоги и родители. Что необычного в этих детях? Уникальность их в том, что рано оглохшие дети, прооперированные в самые кратчайшие сроки после выявления снижения слуха, демонстрируют такие же способности в изучении языка, как и их слышащие сверстники. А раннее активное обучение чтению является высокоэффективным методом формирования речи и языковых способностей детей с кохлеарным имплантом.

В этой азбуке буквы представлены не в традиционной для многих азбук и букварей последовательности. Обычно при составлении букваря используется принцип «частотности» букв. Последовательность ознакомления с буквами строится от самой частотной (то есть чаще всего встречающейся в данном языке) — к наименее частотной. Составляя эту азбуку, автор пытался придерживаться последовательности формирования звуков речи в процессе освоения ребёнком родного языка. Вспомните, какие звуки составляют звуковую основу речи малыша: это гласные и так называемые звуки видимой, простой артикуляции — [м], [п], [б], [д] и т. д. Именно эти звуки составляют первые слова малыша: мама, папа, баба, деда. В данной азбуке буквы, передающие звуки сложной артикуляции (ш, ж, щ, ч, ц, р, л), появляются позже. Такой принцип позволяет начать обучение чтению уже в младшем дошкольном возрасте.

КАК РАБОТАТЬ С АЗБУКОЙ?

1. Педагогическая поговорка «Буквы читаем и пишем, а звуки — произносим» отражает одну из важных задач обучения грамоте. Ребёнку нужно научиться устанавливать взаимосвязь между звуком и буквой. Называя ребёнку букву, нужно произносить звук, а не саму букву. Всем буквам (кроме мягкого и твёрдого знака) соответствует определённый звук: букве А — звук [а], букве М — звук [м]. Изучая с ребёнком новую букву, произносите не [бэ], а [б], не [пэ], а [п] и т. д.

2. Обращайте внимание ребёнка на то, что буквы связаны с определённым произношением (положениями и движениями артикуляторных органов). Читая буквы, мы меняем положение губ, нижней челюсти, языка. При произнесении звонких согласных и гласных включаются в работу голосовые связки, при произнесении

носовых [м] и [н] опускается мягкое нёбо. Такие сложные подробности не объясняются ребёнку, но мы можем дать ему представление о произнесении, используя понятные, доступные сравнения. Буква — это символ, знак, который не несёт информации о том, как она читается. Именно поэтому многие дети испытывают сложности при знакомстве с буквами и часто путают их между собой. Опираясь при запоминании на разные виды памяти (зрительную, слуховую, тактильную, двигательную) и используя яркие ассоциативные образы, вы поможете ребёнку избежать подобных ошибок. В знакомстве с буквами малышу помогут «сквозные» персонажи — лвьёнок Ушарик и его друзья Смешарики, которые живут на страницах «Азбуки» и рабочих тетрадей. Обращайте внимание на действия и реплики персонажей. Имитируя их движения, вы поможете ребёнку быстрее запомнить буквы. Например, изучая букву А, рассмотрите с ребёнком рисунок: Ушарик широко открыл пасть и развёл лапы в стороны. Подойдите с ребёнком к зеркалу и покажите ему, что при произнесении звука [а] рот открывается максимально широко. Попросите его повторить действия Ушарика.

3. Необходимо объяснить малышу, что сами по себе буквы могут становиться словом в предложении или самостоятельным предложением. Например, У может выступать в качестве предлога (отдельного слова) в предложении: «Вова у дома». Изолированные гласные могут передать целую гамму эмоций: «А!» — радуемся встрече, «О!» — удивляемся чему-то, «У!» — разочаровываемся. Создавайте разнообразные жизненные ситуации, которые иллюстрировали бы ребёнку использование буквы в качестве отдельного слова: «А-а!» — говорит больной врачу, показывая горло. «А?» — переспрашивает глухая бабушка; «А!» — кричим, отдёргивая руку от горячего предмета.

4. Необходимо проводить оптическое (зрительное) сравнение букв. Для того чтобы дать ребёнку целостное представление о букве, используйте сравнение буквы с различными небуквенными изображениями. Этот принцип использовал, например, Валерий Анатольевич Ковшиков при составлении своей «Азбуки в картинках», в которой всем буквам соответствуют похожие на них предметы и животные. Для закрепления этой связи он рекомендовал использовать стихи, раскрывающие взаимосвязь: «ВысокА и стройнА буквА А, очень похожА нА Арку онА».

5. Показывая ребёнку букву, обратите его внимание на то, что буквы состоят из элементов. В русском языке печатные буквы можно составить из элементов: I с O. Например, буква Н составляется из I — I. Для того чтобы ребёнок лучше запомнил графическое изображение букв, обязательно конструируйте их во время занятий. Делайте буквы из спичек, палочек, пуговиц, проволочек, верёвочек, камешков, лепите из пластилина или солёного теста. Конструирование букв помогает запомнить количество элементов букв и их взаимное расположение, особенности расположения буквы в пространстве. Этот приём позволяет избежать ошибок при написании букв.

6. Знакомя ребёнка с буквой, включайте максимальное количество анализаторов. Соответствующий букве звук можно услышать. А букву нужно рассмотреть и потрогать. «Шершавые» буквы (вырезанные из наждачной или бархатной бумаги) помогут ребёнку запомнить направление движения руки при написании буквы. Выучите сначала печатные буквы, а ближе к школе — прописные. Не торопитесь переходить от одной буквы к другой, пока материал не усвоен ребёнком.

7. Для того чтобы научить ребёнка читать, вам предстоит проделать трудоёмкую, но ни в коем случае не скучную и монотонную работу. Поддерживайте в малыше желание заниматься. Разнообразьте ваши занятия игровыми пособиями — готовыми или сделанными своими руками. Вам пригодятся:

- Магнитные буквы, которые крепятся к холодильнику
- Рамка-вкладыш «Алфавит»
- «Волшебный» экран, на котором можно писать пластмассовой палочкой
- Слоговые таблицы

КАК НАУЧИТЬ РЕБЁНКА СКЛАДЫВАТЬ БУКВЫ В СЛОВА?

После знакомства с гласными и чтения слоговых конструкций, состоящих из двух гласных, переходите к чтению слоговых конструкций «согласный — гласный», например МА, МУ, и «гласный — согласный», например АМ, УМ, и соответствующих слов. Водя пальчиком малыша, прочитайте ему: МА, МО, МУ, МИ, МЫ, МЭ. Попросите его повторить слоговой ряд по аналогии. Некоторые дети не сразу усваивают правило слияния букв. Помогите малышу услышать слог, пропевайте, слитно протягивая: «М-м-а», не делая

паузы между звуками. Слоги со взрывными согласными также читайте «залпом»: ПА, ПО, ПУ, ПИ, ПЫ, ПЭ.

В азбуку включены слоги и слова «повышенной» сложности. Это слоговые конструкции «согласный — гласный — согласный» (например, БОМ, БИМ) и слоги со стечением нескольких согласных (например, ТВА, ТВО). Они рассчитаны на тех детей, кому обучение чтению даётся легко. Для удобства чтения в азбуке слова разбиты на слоги, например: ма-ма, У-ша-рик. Этот приём помогает детям на ранних этапах овладения навыком чтения. Однако необходимо показывать ребёнку слова, написанные без разделительных знаков.

Вы можете обнаружить, что у вашего ребёнка получается читать только те слова и предложения, которые написаны очень крупным шрифтом. В этом случае стоит писать слова и предложения на отдельных карточках, а иллюстрации прочитанного показывать в азбуке.

ЧТО МОЖЕТ СТАТЬ ПРЕПЯТСТВИЕМ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ?

1. Побуквенное чтение. Родители знакомят малыша сначала с названиями букв: «А — Бэ — Вэ — Гэ — Дэ...» Ребёнок запоминает названия букв. В результате простое слово «мама» звучит как «МЭ-А-МЭ-А» и ребёнок не узнаёт слово, которое он прочёл. Чтение превращается в зубрёжку. И родители, и ребёнок чувствуют разочарование.

2. Механическое чтение. Родители не показывают ребёнку картинки или предметы, названия которых он только что прочёл. Малыш читает, но не понимает, что он делает.

3. Индивидуальные особенности развития ребёнка. Чтение — сложный процесс, который зависит от темпов созревания головного мозга. Не ставьте сроков, в течение которых вы хотите научить ребёнка читать. У каждого ребёнка — свой индивидуальный темп развития и обучения.

Наша азбука — для любопытных детей и терпеливых, любящих родителей и педагогов. В этой азбуке множество забавных подписей к картинкам, легко запоминающихся фраз, весёлых стихов и интересных заданий. Ваш ребёнок не будет скучать, читая слоги, слова, фразы, а весёлые картинки помогут ему в учёбе. Ведь учиться легко, учиться интересно!

УСПЕХОВ ВАМ И ВАШЕМУ МАЛЫШУ!

А а



Прочти буквы.

.....

а

а

А

а

а

А

1. Подойдите с ребёнком к зеркалу и попросите его понаблюдать, как он произносит звук [а]. Звук [а] гласный, при произнесении звука рот открывается широко.
2. Предложите ребёнку прочитать буквы. Большие буквы надо произносить громким голосом, а маленькие буквы — тихим.

Найди и покажи букву А, а взрослый прочтёт тебе слова целиком. Покажи слова, которые начинаются с буквы А.

.....



арка



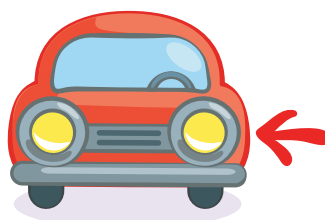
аист



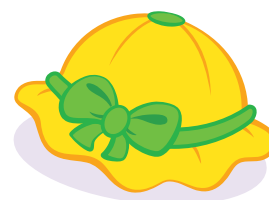
астра



жаба



фара



панама

Прочти слова.

.....



А-а-а?



А-а-а!

3. Ребёнок должен научиться устанавливать взаимосвязь между буквой и звуком. Поиграйте в такую игру: попросите его хлопнуть в ладоши, когда он услышит в слове звук, соответствующий изучаемой букве (например, звук [а] в ряду слов: астра, поле, арка, зима, армия, лук, рыбы и т. д.).

О о



Прочти буквы.

.....

О

О

о

О

о

О

1. Подойдите с ребёнком к зеркалу и попросите его понаблюдать, как он произносит звук [о]. Звук [о] гласный, при произнесении звука рот округляется.
2. Предложите ребёнку прочитать буквы. Большие буквы надо произносить громким голосом, а маленькие буквы — тихим.

Найди и покажи букву О, а взрослый прочтёт тебе слова целиком. Покажи слова, которые начинаются с буквы О.

.....



ОСЫ



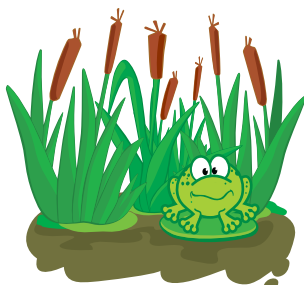
облако



остров



ЗОНТ



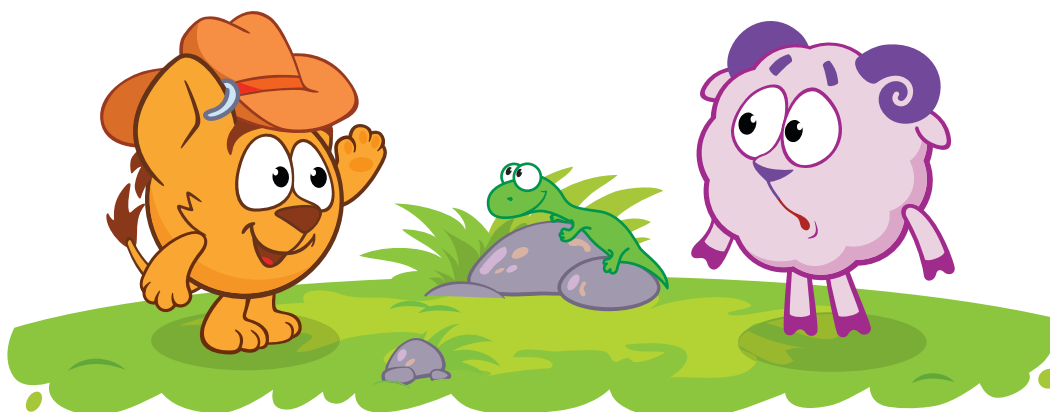
болото



МОЛОКО

Прочти слова.

.....



А-а-а!

О-о-о!

3. Ребёнку легко удаётся выделить начальный гласный звук, который стоит под ударением.
4. Буквы могут становиться самостоятельным предложением: «А!» — радуемся встрече, «О!» — удивляемся чему-то.

уу



Прочти буквы.

у

у

у

у

у

у

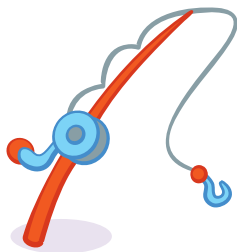
1. Произнося звук [у], вытяните губы трубочкой, руку двигайте вперёд: «У-у-у! Паровозик едет и гудит».
2. Не торопитесь приступать к изучению следующих букв, если ребёнок не запомнил предыдущие.

Найди и покажи букву У, а взрослый прочтёт тебе слова целиком. Покажи слова, которые начинаются с буквы У.

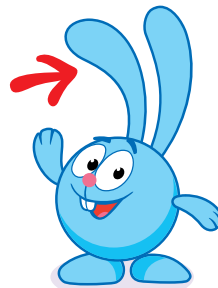
.....



утка



удочка



уши



руль



кукуруза



кенгуру

Прочти слова.

.....



У-у-у!

У-у-у!

3. Просите ребёнка показывать знакомые буквы на вывесках магазинов, на рекламных баннерах.
4. Слепите с ребёнком знакомые буквы из пластилина.

И и



Прочти буквы.

И

И

и

И

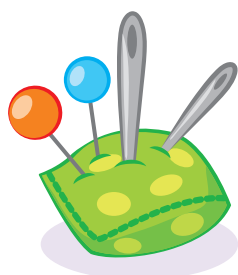
и

И

1. Буква И — самая дружелюбная буква, всем улыбается. При произнесении звука [и] голос поднимается, губы растягиваются в улыбку. Поднимаем указательный пальчик кверху и поём: «И-и-и».

Найди и покажи букву И, а взрослый прочтёт тебе слова целиком. Покажи слова, которые начинаются с буквы И.

.....



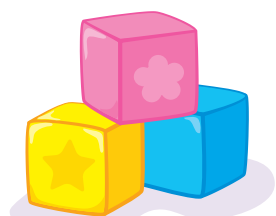
ИГЛЫ



ИСКРЫ



ИГРЫ



кубики



МЯЧИКИ



ЛИЛИИ

Прочти слова.

.....



И-и-и!



И-и-и!

2. Предложите ребёнку придумать слова, в которых звук, соответствующий изучаемой букве, стоит в начале, в конце или в середине слова. Например, при изучении буквы И можно придумать такие слова: искра (звук [и] в начале слова), липа (звук [и] в середине слова), коньки (звук [и] в конце слова).

Ыы



Прочти буквы.

Ы

Ы

ы

Ы

ы

Ы

1. Буква Ы — сердитая. При произнесении звука [ы] нижняя челюсть опускается. Сожмите ладони в кулак, двигайте руками сверху вниз. Сердимся: «Ы-ы-ы!»
2. Расскажите ребёнку — в русском языке нет слов, в которых буква Ы стоит в начале слова. Она может встречаться в середине или в конце слова.

Найди и покажи буквы Ы в словах,
а взрослый прочтёт тебе слова целиком.
Покажи слова, в которых буква Ы стоит в конце.



рысь



сыр



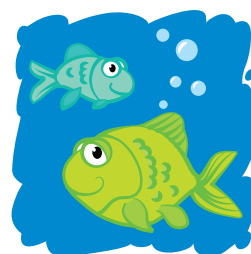
дым



часы



шары



рыбы

Прочти знакомые буквы.

А | И | О | Ы

У | А | И | Ы

о | а | у | и | ы

ы | и | о | у | а



3. Произнося слово, голосом выделяйте звук, соответствующий букве. Звук лучше всего слышен в ударном слоге или после твёрдого согласного (для гласных звуков [а], [о], [у], [э], [ы]).

Ээ



Прочти буквы.

Э

Э

Э

Э

Э

Э

1. Буква Э всех дразнит. При произнесении звука [э] откройте рот, высуньте язык. Ладонку поверните кверху, руку вытяните перед собой. Буква дразнится: «Э-э-э!»
2. Купите ребёнку набор букв разрезной азбуки. Играйте с ребёнком — положите перед ним знакомые буквы и попросите его показать ту букву, которую вы называете.

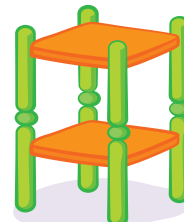
Найди и покажи буквы Э в словах,
а взрослый прочтёт тебе слова целиком.
Покажи слова, которые начинаются с буквы Э.



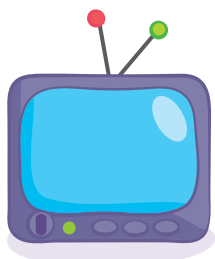
эму



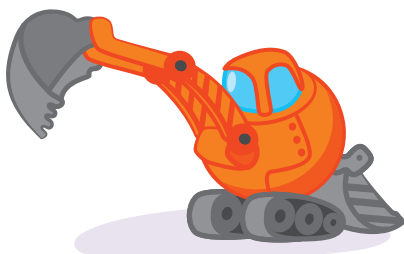
эскимо



этажерка



экран



экскаватор



каное

Прочти слова.



Э-э-э!



Э-э-э!

3. Прочтите с ребёнком слова. «Э!» — Нюша показывает Совунье горло. «Э!» — Лосяш дразнит паучка.
4. Буквы пишутся по-разному: прописная буква (большая) пишется в начале предложения и в именах собственных; строчная буква (маленькая) используется в остальных случаях.

Прочти буквы.

Покажи рисунки, названия которых начинаются с этих букв.



а

о

у

и

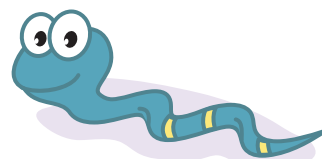
э



азбука



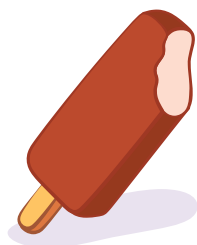
утки



уж



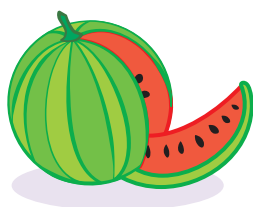
астры



эскимо



ива



арбуз



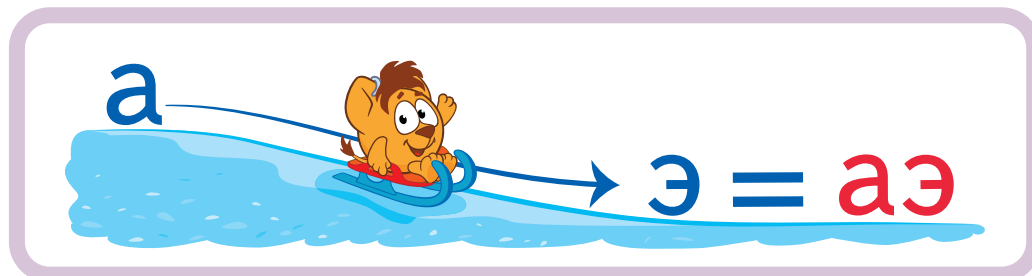
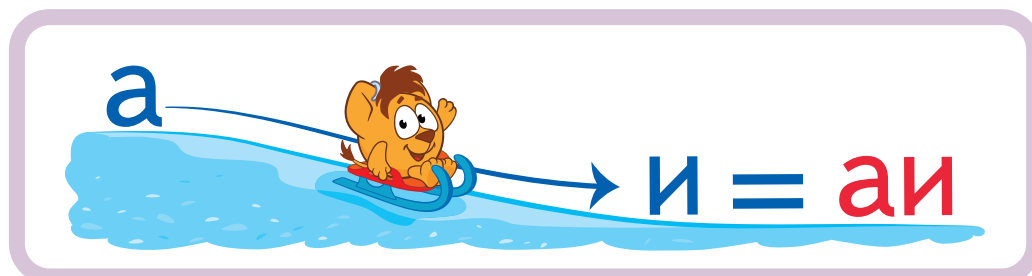
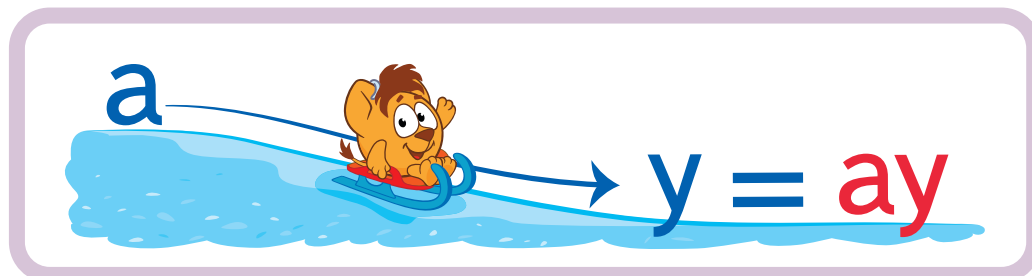
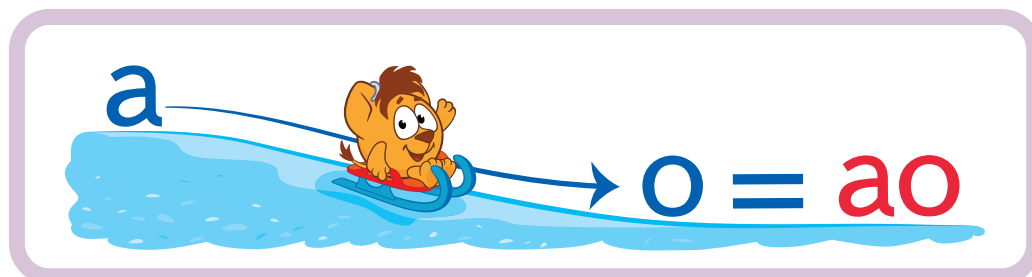
осы



улитки

5. Выполняя это задание, произносите слово, выделяя голосом первый гласный звук, протянув его немного дольше, чем остальные звуки слова. Это поможет ребёнку услышать начальный гласный звук слова.

Учись соединять буквы.



6. После знакомства с буквами приступайте к чтению слоговых конструкций, состоящих из двух гласных (АУ, ИА). Буквы, стоящие рядом, «дружат», поэтому их читают слитно и протяжно, как напев песенки. Ушарик катится с горки. Попросите малыша: «Спой Ушарику песенку». Ведя пальчиком ребёнка, прочитайте: «А-а-а-а-о, А-а-а-а-у».

Прочти слова.



Уа!



Иа!



Ответь на вопросы.

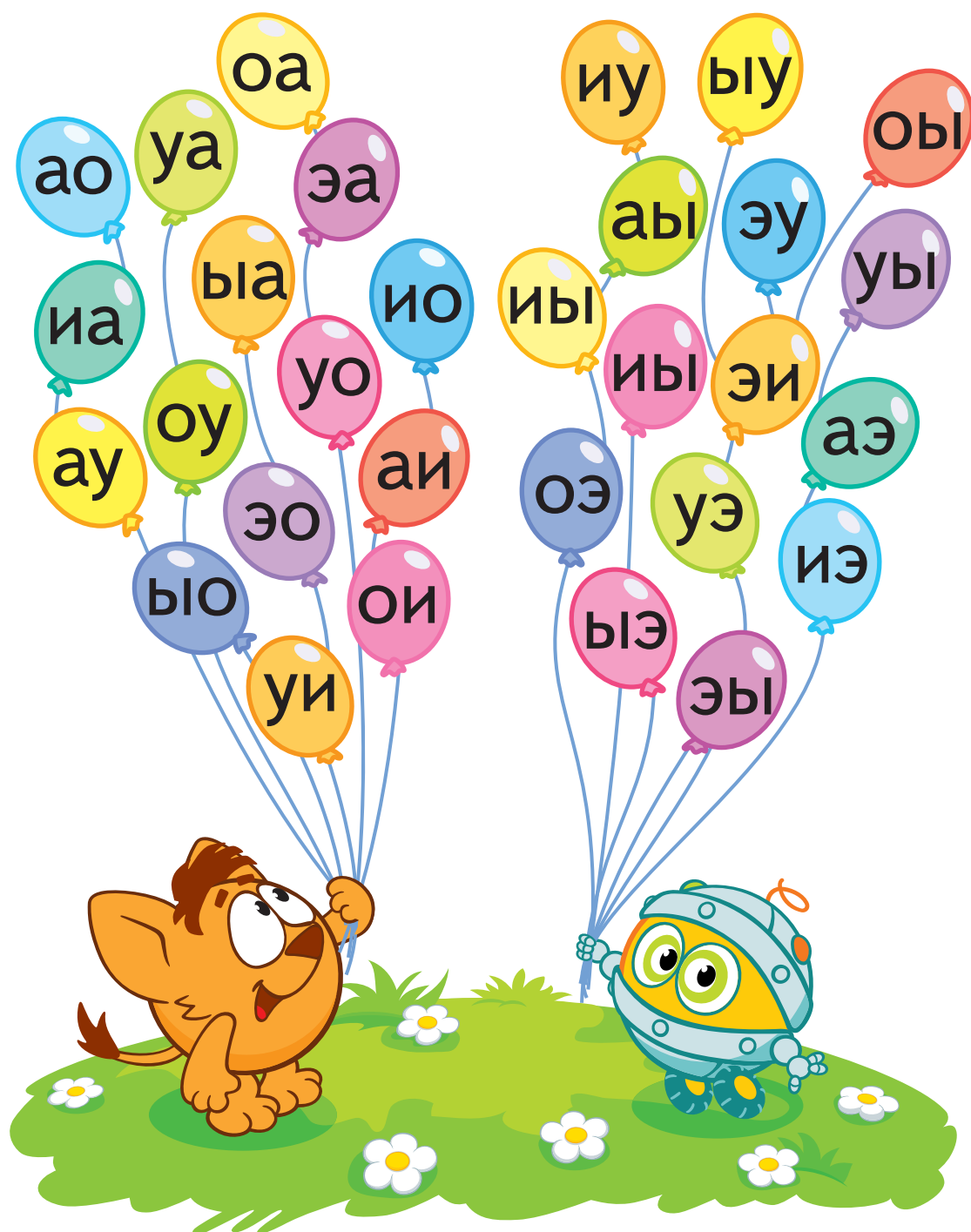
Что кричат в лесу, чтобы не потеряться?

Как плачет маленький ребёнок?

Как ослик разговаривает?

7. Попросите ребёнка написать слова, которые он прочитал. Пусть ребёнок сосчитает количество букв в словах.
8. Попросите ребёнка подумать, чем отличаются слова АУ и УА (порядком чередования букв).

Прочти слоги.



9. Это упражнение поможет малышу потренироваться в чтении слоговых конструкций из двух гласных букв. Показывайте ребёнку слоги в произвольном порядке. Будьте терпеливы. Не забывайте, начальный этап овладения чтением — трудная работа для ребёнка. Хвалите малыша даже за самые маленькие победы в этом нелёгком занятии.

М м



Назови картинки. Произнеси звук,
который ты слышишь в конце каждого слова.

.....



альбом



дым

Посмотри, буква М может встречаться в начале,
в середине и в конце слова.

.....



машина



сумка



дом

1. Буква М — «М-м-мамина буква». Положите руку ребёнка себе на щёку и произнесите звук [м]. Ребёнок почувствует вибрацию щеки, когда вы будете произносить звук.
2. Чтобы малыш мог сказать, какой согласный звук он слышит в конце слова, произнося его, утрированно продлите его звучание: «альбом-м-м-м».

Учись читать слоги.



Прочти слова.



ам



ум

3. Учимся читать слоговые конструкции «гласный — согласный». Ушарик решил показаться на велосипеде. Спойте ему песенку. Ведя пальчиком ребёнка по стрелочке, прочитайте: «а-а-а-м, у-у-у-м». Выделяйте голосом гласные звуки. Они должны плавно сливаться с последующим согласным.

Учись читать слоги.



Прочти слоги.

ма

му

мы

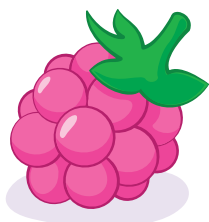
мо

ми

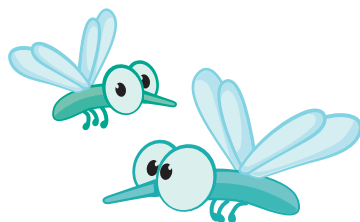
мэ

4. Соединение согласной и гласной буквы в прямой слог — самый важный этап обучения чтению. Прочтите ребёнку слог, медленно протягивая первый звук, пока движемся по линии до второй буквы: «м-м-м-ма». Аналогичным образом прочтите ребёнку остальные слоги, а потом попросите его прочитать слоги самостоятельно.

Покажи слог МА в словах,
а взрослый прочтёт тебе слова целиком.



ма-ли-на



ко-ма-ры



зи-ма

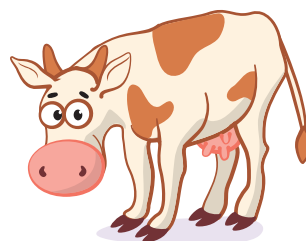
Прочти слова.



ма-ма



мы



му

ам

ма-ма

ау

ум

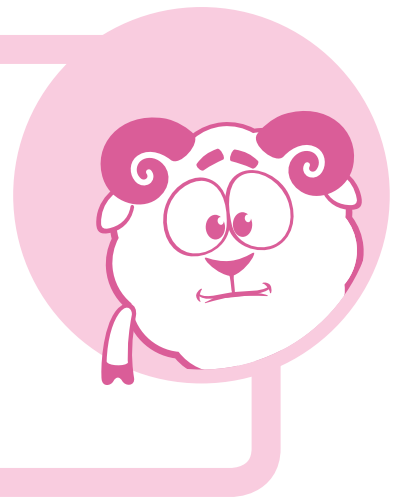
э-му

уа



5. Не следует объяснять ребёнку правила чтения следующим образом: «М и А, будет МА». Побуквенное чтение слогов часто приводит к стойким ошибкам чтения, избавиться от которых бывает очень сложно.

П п



Прочти слоги.

па

пу

пы

по

пи

пэ

ап

уп

ып

оп

ип

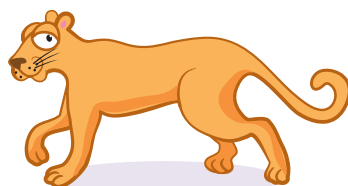
эп

1. Буква П — лёгкая, как пёрышко. Лёгким толчком выталкиваем губами воздух: «п».
2. Чтение прямых слогов (согласный + гласный) с согласными, которые не тянутся, немногим сложнее. Прочтите ребёнку слоги «залпом», не делая паузы между звуками: па, по, пу, и т. д. Попросите ребёнка прочитать слоги самостоятельно.

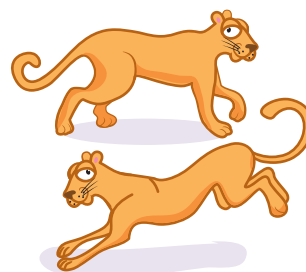
Прочти слова.



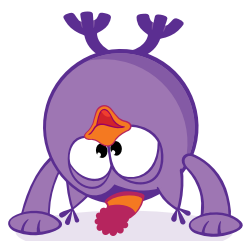
па-па



пу-ма



пу-мы



о-па!



пи-пи-пи



пи-мы

па-па

ма-ма

пи-мы

пу-мы

мы

пу-ма

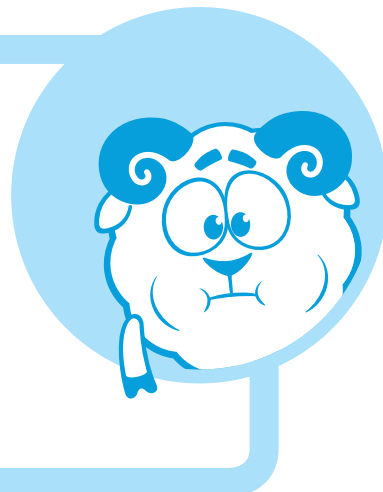
Прочти предложение.



Ма-ма и па-па.

3. В букваре написание слов разбито на слоги. Обязательно показывайте ребёнку, как пишется слово целиком. С этой целью можно сделать карточки со словами, напечатанными крупным шрифтом. После того как ребёнок прочтёт слово, попросите его показать на картинке, какое слово он прочитал.

Б б



Прочти слоги.

ба

бу

бы

бо

би

бэ

Покажи слог БА,
а взрослый прочтёт тебе слова целиком.



ба-боч-ка



со-ба-ка



из-ба

1. Буква Б — громкая. Сравните её звучание с ударами по барабану: «Б-б-б».
2. У детей разный темп овладения навыками чтения. Не забывайте повторять с ребёнком предыдущие уроки. Не спешите двигаться вперёд, если ребёнок допускает ошибки при чтении, путает буквы.

Прочти слова.



ба-ба



ба-о-ба-бы



бо-бы

па-па

ба-ба

пу-ма

бо-бы

пи-мы

ба-о-ба-бы

Прочти предложения.

У па-пы би-би.

У ба-бы бо-бы.

Па-па и ма-ма у ба-о-ба-ба.



3. Чтение первых предложений — очень ответственный этап. Не забудьте похвалить малыша. Попросите малыша объяснить вам смысл прочитанного. Помогите ему, если он не понял смысл прочитанного.

Н н



Прочти слоги.

на

ни

ан

ин

но

ны

он

ын

ну

нэ

ун

эн



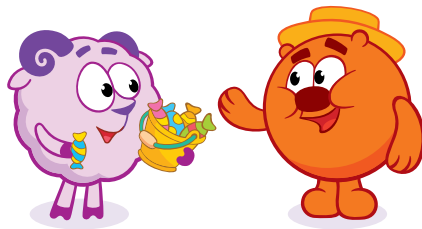
Ну-ну-ну!



Но-но-но!



Ни-ни!



На!

1. Буква Н — «живёт в носу» (звук [н] — носовой). Положите пальчик ребёнка к себе на нос для того, чтобы он почувствовал его вибрацию во время произнесения.
2. Обратите внимание на правильность произнесения ребёнком звука [н]. При произнесении звука [н] воздух поступает в нос, а не в рот.

Прочти слова.



он



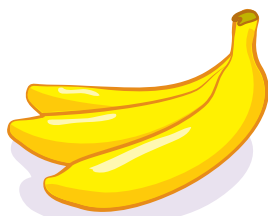
о-на



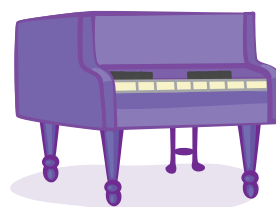
о-ни



по-по-на



ба-на-ны



пи-а-ни-но

па-па

ма-ма

ба-ба

бо-бы

би-би

по-ни

о-на

о-ни

по-по-на

3. В букваре встречаются слова «повышенной» сложности. Это слова, состоящие из трёх и более слогов, слова со стечением согласных. Если ребёнок затрудняется с их чтением, не торопите его. Вернитесь к этим словам позже.

Прочти слоги.

нан

ном

ман

нам

пан

пом

мон

нум

бан

бом

мун

ним

Прочти предложения.



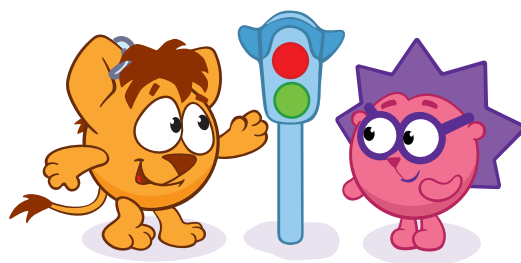
На, ба-нан.
На, ба-на-ны.



О-ни на по-ни.
На по-ни по-по-на.



Он у пи-а-ни-но.
И мы у пи-а-ни-но.



Пом-ни!
Улицу нужно переходить
на зелёный свет!

4. После того как ребёнок прочтёт первые короткие рассказы, поговорите с ним о том, что он прочитал. Задайте ему вопросы по тексту. Если ребёнок не понял смысла прочитанного, попросите его прочесть ещё раз.

Найди в предложениях маленькое слово «на».
Взрослый прочтёт тебе предложения целиком.
Повтори то, что запомнил.

.....

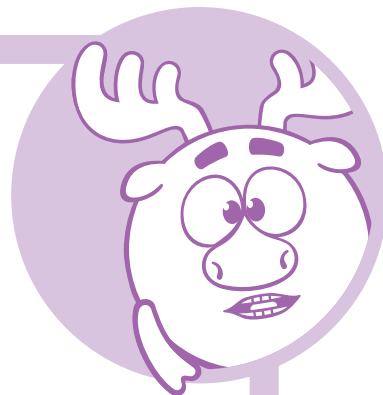


Шапка **на** голове.
Кольцо **на** пальце.
Носок **на** ноге.
Царапина **на** коленке.

Часы **на** руке.
Рюкзак **на** спине.
Аппарат **на** ушке.
Ремень **на** поясе.

5. Это упражнение поможет ребёнку понять правила сочетания слов в предложении. Пропуск предлогов — распространённая ошибка усвоения грамматических правил родного языка ребёнком со сниженным слухом. Объясните малышу — маленькое слово «на» помогает рассказать о местоположении предмета.

Т т



Прочти слоги.

та

ти

ат

ит

то

ты

от

ыт

ту

тэ

ут

эт

Послушай слова. Определи местоположение звука [т] — начало, середина или конец слова.

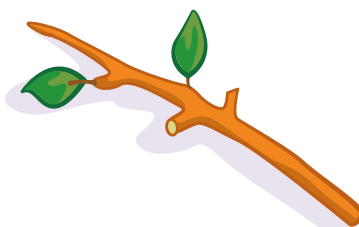
т		
---	--	--

	т	
--	---	--

		т
--	--	---



тап-ки



вет-ка



кот

1. Буква Т. Звучание звука [т] напоминает короткие удары молоточка. Зажмите в руке воображаемый молоток, произнесите: «Т-т-т!»
2. Попросите ребёнка придумать слова, в названии которых звук [т] стоит в начале и в конце слова.

Прочти слоги.

там

тот

тут

тит

тап

топ

тум

тим

тан

том

туп

тин

Закончи предложения. Назови имена друзей Ушарика.



Э-то ...



Э-то ...



Э-то ...

Прочти слова.



Там

Тут

3. Попросите ребёнка рассказать о предметах, которые находятся у него в комнате и на кухне. Пусть малыш использует для рассказа слова ТУТ (рассказывая о своей комнате) и ТАМ (рассказывая о предметах на кухне).

Прочти слова.

бот	бо-ты	ба-то-ны	ман-ты
тот	но-ты	бу-то-ны	бан-ты
пот	ти-на	ба-ту-ты	ту-ман

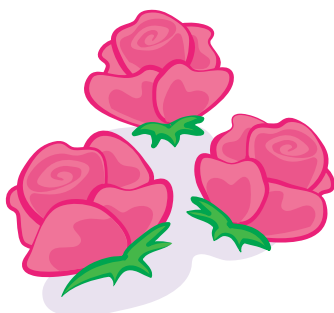
Прочти предложения.



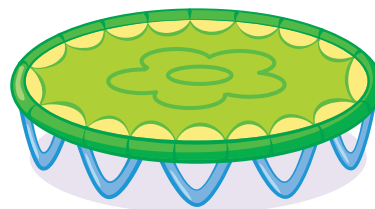
Э-то но-ты.



Э-то бан-ты.



Э-то бу-то-ны.



Э-то ба-тут.



— Э-то ты?



— О-о-о! Тут по-топ!

Прочти выделенные слова. Взрослый прочтёт тебе стихотворение целиком. Выучи стихотворение.

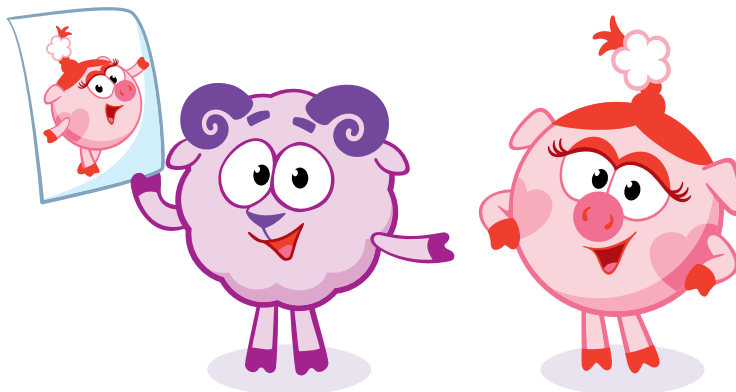
.....

Нюша **тут**.

Нюша **там**.

Нюша **тут**,

И Нюша **там**.



Прочти выделенные слова. Взрослый прочтёт тебе стихотворение целиком. Повтори то, что запомнил.

.....



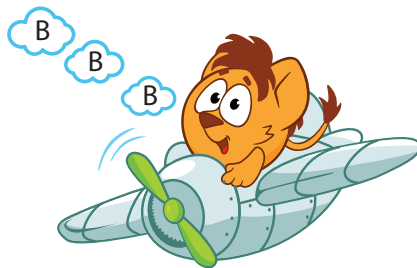
Та-та-та. Тут три хвос-та.

Та-та-та. Там три ко-та.

Ты-ты-ты — где ко-ты?

Ти-ти-ти — вот, смотри!

В в



Прочти слоги.

ва

ви

ват

вин

во

вы

вот

вып

ву

вэ

вун

воп

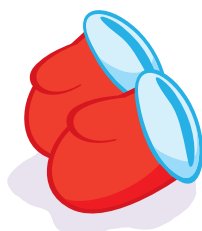
Слог **ВА** может находиться в начале, середине или в конце слова.

Определи, каким словам подходят эти схемы.

в	а		
---	---	--	--

	в	а	
--	---	---	--

		в	а
--	--	---	---



ва-реж-ки



ак-ва-ри-ум



тра-ва

1. Буква В. Произнося звук [в], верхними зубами чуть прикусываем нижнюю губу и дуем. Сравните: самолёт летит, гудит: «В-в-в!» Двигайте рукой вперёд и вверх, имитируя взлёт самолёта.

Прочти слова.

ва-та
Во-ва
Ви-та

и-ва
и-вы
у-вы

вин-ты
бив-ни
бит-ва



Прочти предложения.



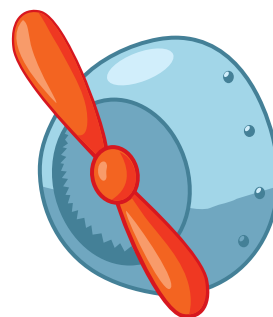
Вот и-ва.



Вот ва-нна.



Вот ва-та.



Вот винт.

2. Часто дети оглушают звонкие звуки, заменяя их глухими. Звук [в] начинает звучать как глухой [ф]. Положите руку ребёнка себе на горло, покажите, в момент произнесения звука гортань вибрирует, включается голос.

Прочти. Объясни, что изменилось.



Тут и-ва.



Тут и-вы.



Вот ва-нна.



Вот ва-нны.

Прочти. Закончи предложения.



Это ва-нна. Там...



Вот и-ва. У и-вы...

Урок вежливости: «Слова ТЫ и ВЫ».

Запомни, когда ты разговариваешь со взрослым,
к нему всегда нужно обращаться так: **ВЫ**. А своему
приятелю ты всегда можешь сказать так — **ТЫ**.

Чтобы ничего не перепутать, выучи стихотворение.

Прочти в тексте слова **ВЫ** и **ТЫ**.

ТЫ идёшь, но **ВЫ** — идёте,
ТЫ несёшь, но **ВЫ** — несёте,
ТЫ бежишь, но **ВЫ** — бежите,
ТЫ спешишь, но **ВЫ** — спешите.



Яя



Прочи слоги.

мя

бя

ям

яб

ня

вя

ян

яв

пя

тя

яп

ят

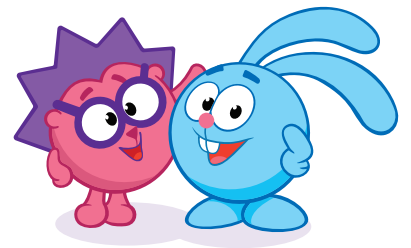
Найди и покажи букву Я в словах,
а взрослый прочтёт тебе слово целиком.



я-го-да



о-безь-я-на



друзь-я

1. Буква Я — хвастушка! Показывая пальчиком на себя, несколько раз повторите: «Я-я-я!»
2. Попросите ребёнка придумать слова, в которых буква Я стоит в начале слова.

Прочти слова.



я-ма



мя-та



у-тя-та



мо-я



мя-у



ням-ням

Ян
Я-на
А-ня

ба-ня
ня-ня
и-мя

у-тя-та
ба-я-ны
пят-но

Ва-ня
Та-ня
Та-я

Прочти предложения.



Э-то ва-нна.
Там у-тя-та.



Вот я-ма. Там Пин.
Я тя-ну Пи-на.

3. Попросите малыша сказать, какое слово получается, если сложить звуки [к], [о], [т]. Звуки нужно складывать «мысленно». Эта игра развивает фонематический синтез — способность синтезировать звуки в определённой последовательности. Сначала учителя ребёнка складывать короткие слова, но постепенно увеличивайте длину слова.

Прочти слова.

Я Ты Мы Вы
Он Она Они

Помоги Ушарику и его друзьям научиться изменять слова. Продолжай по аналогии.



Я иду.
Ты идёшь. Мы идём. Вы идёте.
Он идёт. Она идёт. Они идут.



Я плаваю.



Я стою.



Я сижу.



Я лежу.



Я бегу.



Я лечу.

Ты ...

Мы ...

Вы ...

Он ...

Она ...

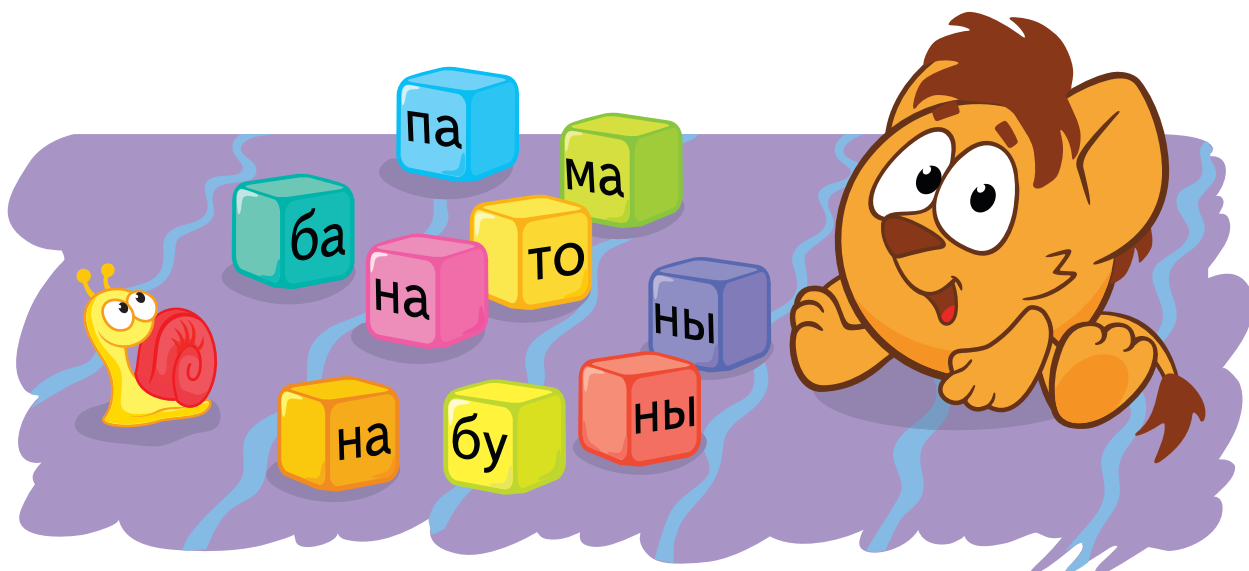
Они ...

4. Попросите ребёнка прочитать и объяснить вам значение местоимений. Предложите ему рассуждать так: «Я — так говорю про себя, Ты — обращаюсь к другу, Вы — обращаюсь к незнакомому человеку или человеку, старше меня и т. д.»

Помоги Ушарику прочитать слоги в вертикальном ряду
сверху вниз, а затем — прочитать слоги
в произвольном порядке.

ма	мо	му	ми	мы	мэ	мя
па	по	пу	пи	пы	пэ	пя
на	но	ну	ни	ны	нэ	ня
ба	бо	бу	би	бы	бэ	бя
ва	во	ву	ви	вы	вэ	вя
та	то	ту	ти	ты	тэ	тя

Помоги Ушарику сложить слова из этих слогов.



5. Напишите слоги на карточках, размером 3х3 см. Попросите ребёнка помочь Ушарику сложить слова. Постарайтесь придумать как можно больше слов.

Д д

Д
Д
Д



Прочи слоги.

да

ди

дам

дин

до

ды

дом

дым

ду

дэ

дон

дум

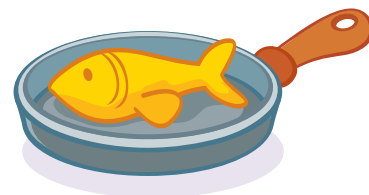
Найди и покажи слог **ДА** в словах,
а взрослый прочтёт тебе слово целиком.



да-ча



по-да-рок



ско-во-ро-да

1. Буква Д. Произносим звук [д] коротко, отчётливо, как будто дрова рубим. Сопровождайте рубящие движения ладони сверху вниз громким отчётливым произнесением: «Д-д-д!»
2. Различение звонких и глухих согласных — важный этап развития фонематического

Прочти слова.



до-ма



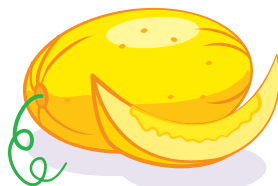
во-да



ду-бы



да-ма



ды-ня



да-мы

дом
дуб
дым

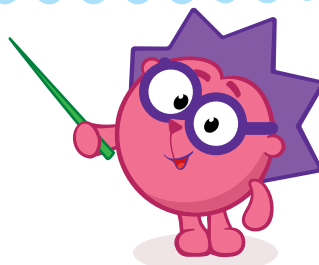
да-та
до-ма
мо-да

дя-дя
Ди-ма
Ди-на

ди-ва-ны
ду-би-на
би-до-ны

Прочти слова парами.

дом — том
дуб — туп
дам — там



слуха ребёнка. Если при чтении ребёнок произносит пары слов одинаково, смешивая согласные [д] и [т], положите руку ребёнка на горло, показывая, что звук [д] громкий, работают голосовые связки, горло «дрожит», а при произнесении звука [т] голосовые связки не работают, звук произносится глуше, тише.

Прочти предложения.



Э-то дом. Там дым.



У Пи-на ды-ня.



Э-то дом. У до-ма дуб.
У ду-ба два у-до-да.



У би-до-на дно.
Там во-да.

Прочти выделенные слова. Взрослый прочтёт тебе стихотворение целиком. Повтори то, что запомнил.

Да-да-да
Вот во-да.
Ды-ды-ды
Нет во-ды.

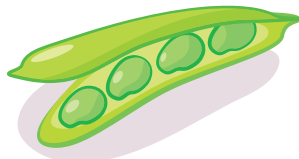


Ду-ду-ду
Я и-ду.
Ди-ди-ди
Ты и-ди.

Прочти слова. Догадайся, как будут звучать слова, если в конце слова появится буква Ы.



Дуб — ду-бы



Боб — бо-б...



Дым — ды-м...



Ди-ван —
ди-ва-н...

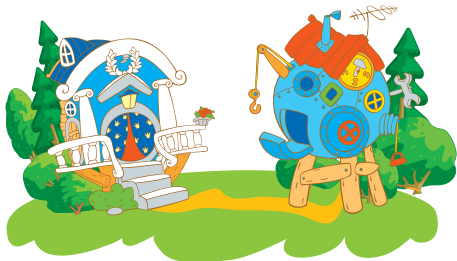


Би-дон —
би-до-н...



У-дод —
у-до-д...

Помоги Ушарику изменить слова.



Один дом — два дом...



Один дуб — два дуб...



Один удав — два удав...



Один диван — два диван...

Ф ф



Прочти слоги.

фа
фо
фу

фи
фы
фэ

фон
фом
фан

фин
фим
фун

Найди и покажи слог **ФО** в словах,
а взрослый прочтёт тебе слово целиком.



фо-кус



фо-нарь



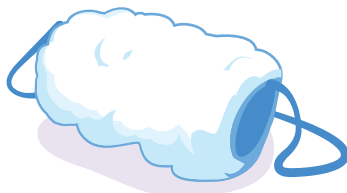
фо-то-гра-фия

1. Буква **Ф** — ёжик фыркает. Верхними зубами прикусите нижнюю губу, а затем вытолкните поток воздуха на выдохе. В отличие от парного звонкого [в], звук [ф] произносится без участия голоса.

Помоги Ушарику придумать слова,
в которых буква **Ф** стоит посередине слова.



кофта



муфта



Прочти слова.



фа-та



фо-то



фант



фон-тан

Прочти предложения.

Вот фо-то. На фо-то по-ни.
И э-то фо-то. На фо-то фон-тан.
Там во-да.

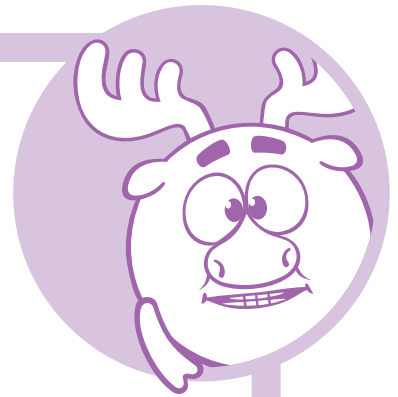


Выучи скороговорку. Найди и покажи в тексте все буквы **Ф**.

У Фани фуфайка, у Фаи — туфли.

2. В русском языке очень часто нарушается прямое соответствие между буквой и звуком. Например, в слове «огурец» букве О, которая стоит в безударной позиции, соответствует звук [а], а в слове «лавка» букве В соответствует глухой звук [ф]. Придумывая слова, старайтесь не использовать такие примеры.

Сс



Прочти слоги.

са

си

сан

син

со

сы

сом

сим

су

сэ

сон

сун

Буква С может находиться
в начале, середине или в конце слова.
Определи, каким словам подходят эти схемы.

с □ □

□ с □

□ □ с



ав-то-бус



са-мо-лёт



ве-ло-си-пед

1. Буква С — «с-с-студёная», холодная, как вода. Губы растянуть, между зубами небольшая щель. Язычок прячется за нижними зубами. Держите ладошку параллельно рту, дуйте холодным потоком воздуха: «С-с-с!»

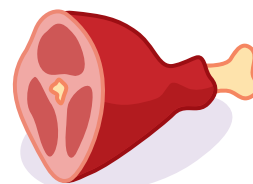
Прочти слова.



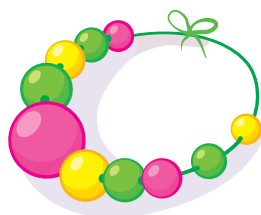
са-ни



со-ва



мя-со



бу-сы



си-то



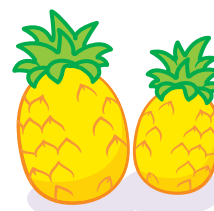
у-сы



сос-на



пас-та

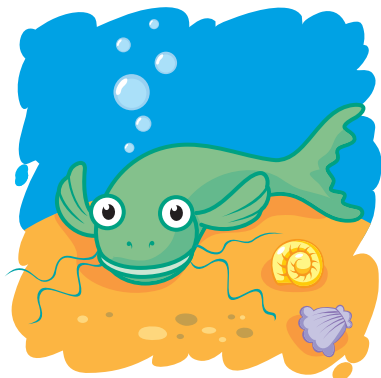


а-на-на-сы

А-ся	сад	суп	сос-на	мост
о-сы	сом	сын	пас-та	пост
у-сы	сон	сыт	мос-ты	наст

2. При обучении чтению дети часто путают направление написания букв, пишут зеркально. Чтобы избежать подобных ошибок, вырежьте буквы Я, С, В, Э из наждачной бумаги и попросите ребёнка обвести их пальчиком.

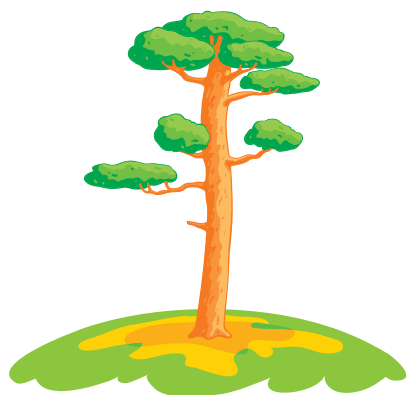
Прочти предложения.



Э-то сом. У со-ма у-сы.



Это о-са. У о-сы — у-сы.



Вот сос-на.
Сос-на сто-ит.



Э-то ав-то-бу-сы.
Ав-то-бу-сы сто-ят у до-ма.



— Вот а-на-на-с. На а-на-нас.
— Спа-си-бо.

Прочти слова. Покажи нужную картинку.



СТО-ИТ

СПИТ

СИ-ДИТ

ВИ-СИТ



Прочти и выучи скороговорки.

Са-са-са,
Вот о-са.
Со-со-со,
Э-то сом.

Су-су-су,
Э-то суп.
Сы-сы-сы,
Вот у-сы.

Ее



Прочти слоги.

ме

се

ем

ес

не

ве

ен

еф

де

те

еп

ет

Буква Е может находиться
в начале, середине или в конце слова.
Определи, каким словам подходят эти схемы.

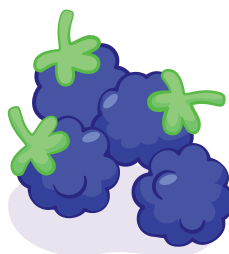
е		
---	--	--

	е	
--	---	--

		е
--	--	---



же-ле



е-же-ви-ка



пер-сик

1. Буква Е — ель рисуем указательными пальчиками от макушки — к основанию. Звук [е] — последовательное чередование звуков [йэ], поэтому возникает ощущение, что основание (корень) языка сначала поднимается, а потом опускается.

Прочти слова.



пе-на



не-бо



ве-сы



те-ни



се-ти



се-но



вес-на



тес-то



се-ме-на



мо-не-ты



со-се-ди



на-сест

пе-на
се-но
де-ва

се-ме-на
си-не-ва
мо-не-та

тес-то
мес-то
пес-ня

вес-на
дес-на
на-сест

2. Помогите ребёнку увидеть зрительное сходство букв с различными предметами. Используйте сравнения, например: буква Ж похожа на жука, а буква Д — на дом. Предложите ребёнку увидеть сходство буквы Е с еловой веткой.

Прочти предложения.



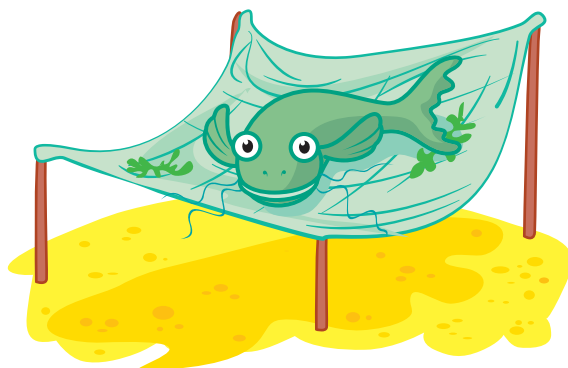
Тут мо-не-та.
А тут две мо-не-ты.



Он и о-на си-дят на сос-не.
О-ни ви-дят не-бо.



Э-то не-бо.
Небо си-не-е.



У нас се-ти. Там сом.
Ви-ди-те, у со-ма у-сы!

Помоги Ушарику сложить слова из этих слогов.



Помоги Ушарику понять,
какие поступки совершать нельзя.

Не надо!



Кк



Прочти слоги.

ка

ко

ку

ки

кы

кэ

кам

коф

куб

кис

кук

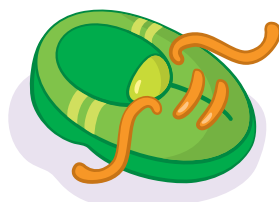
как

Буква К может находиться
в начале, середине или в конце слова.
Определи, каким словам подходят эти схемы.

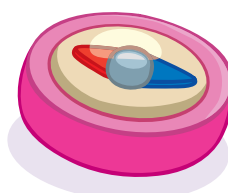
К		
---	--	--

	К	
--	---	--

		К
--	--	---



бо-ти-нок



ком-пас



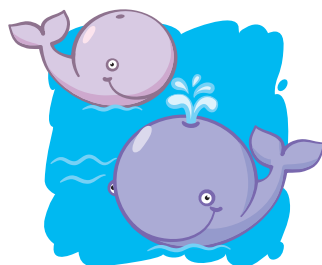
би-нокль

1. Буква К — курочку кормим! Соединяйте указательный и большой пальчик правой руки, имитируя клюв курочки. Произнесите несколько раз подряд: «К-к-к!»
2. Предложите ребёнку сложить букву К из небольших пуговичек. Такая игра поможет запомнить направление написания буквы.

Прочти слова.



ма-ки



ки-ты



бан-ка



коф-та



со-ба-ка



ко-пы-та

бок
бык
ком
кот

ко-пы-то
ма-ка-ка
со-ба-ки
до-ми-ки

бу-кет
па-кет
ка-мин
но-сок

сук
сок
кок
ток

му-ка
ко-ни
у-си-ки
о-со-ка

пен-ка
бук-ва
вет-ка
дед-ка

ок-но
ок-на
ут-ка
ут-ки

ки-но
ве-ки
бы-ки
кис-ти

3. В букварь включены слоги и слова «повышенной» сложности. Это слоговые конструкции «согласный — гласный — согласный» (например, КЕТ, БУК) и слоги со стечением нескольких согласных (например, ТВА, ТВО). Они рассчитаны на тех детей, которым обучение чтению даётся легко.

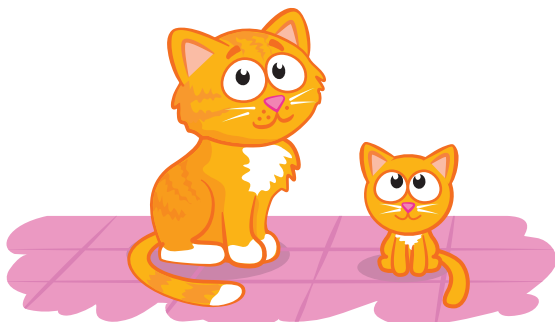
Прочти пары слов. Объясни, чем отличаются эти слова.



Нос — носик



Дом — домик



Кот — котик



Бант — бантик

Прочти предложения.

У си-ни-е бан-ты.



У в ста-ка-не сок.



У но-вы-е бо-тин-ки.



У бан-ка. В бан-ке о-ку-ни.



4. При чтении пар слов обратите внимание ребёнка на то, чем слова отличаются. К первому слову добавляется часть — «-ик». Слова похожи, но значение второго слова меняется. Оно начинает звучать ласково или обозначает маленький размер предмета.

Прочти предложения.

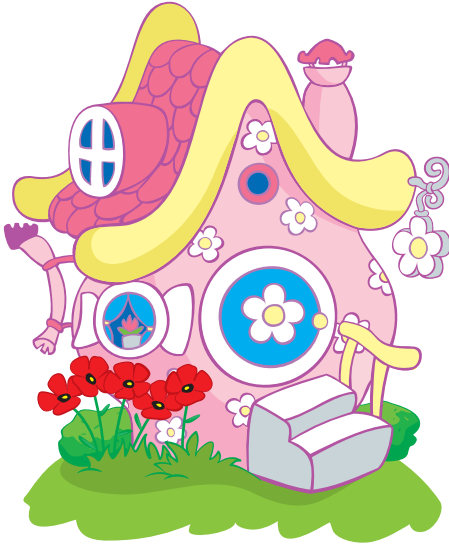


Кто ест кон-фе-ту?
Кто стоит у до-ми-ка?
Кто ду-ет в дуд-ку?
Кто спит на ди-ва-не?

Кто си-дит на по-до-кон-ни-ке?
Кто ко-па-ет пе-сок?
Кто ка-та-ет-ся на ро-ли-ках?
Кто е-дет на са-мо-ка-те?

5. Это задание покажет вам уровень понимания ребёнком прочитанного текста. Попросите ребёнка ответить на вопросы, назвав имя персонажа, который выполняет действие. После этого закройте картинку листом бумаги и попросите вспомнить, что делали персонажи.

Прочти рассказы.



Под ок-ном ма-ки.
Ма-ки вы-со-ки-е.



На под-но-се сто-ят ста-ка-ны.
В э-том ста-ка-не сок.
А в этом ста-ка-не ка-ка-о.

Помоги Ушарику сосчитать предметы. Прочти предложения. Договори нужное слово.

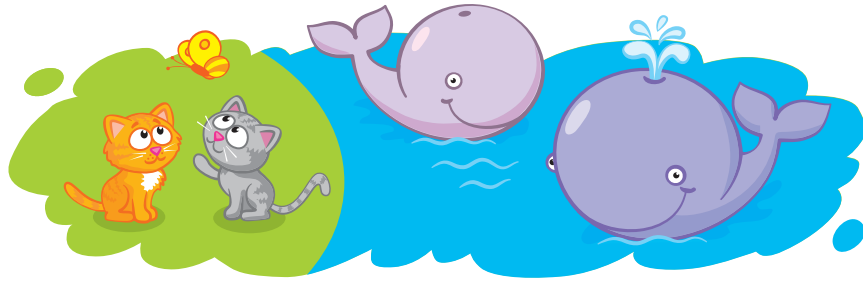
О-дин кот. Два ко-та.
О-дин бык. Два...
О-дин кит. Два ...
О-дин ста-кан. Два...
О-дин бу-кет. Два...

Од-на ут-ка. Две ут-ки.
Од-на кеп-ка. Две...
Од-на мис-ка. Две...
Од-на буд-ка. Две...
Од-на со-сис-ка. Две...



Прочти и выучи чистоговорку.

Та-та-та
Два ко-та.
Та-та-та
Два ки-та.



Прочти и отгадай загадку.

Кто на вет-ке, на су-ку,
Ку-ку, ку-ку, ку-ку?

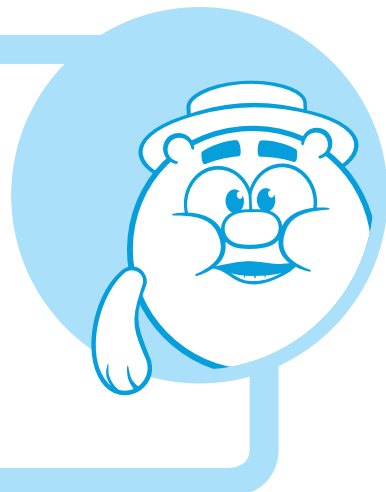


Прочти рассказ.



Вот буд-ка.
У буд-ки си-дит со-ба-ка.
У со-ба-ки мис-ка.
В мис-ке вкус-на-я со-сис-ка.

Г г



Прочти слоги.

га

ги

гам

гим

го

гы

гос

гук

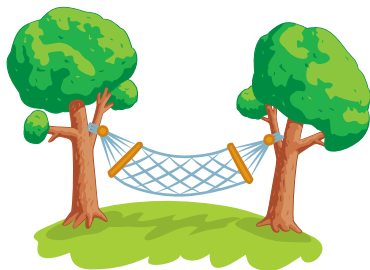
гу

гэ

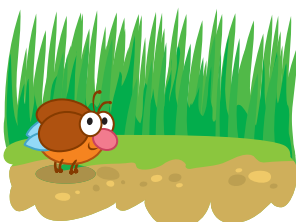
губ

ган

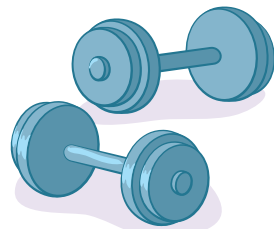
Помоги Ушарику придумать как можно больше слов,
в которых буква Г стоит в начале слова.
Послушай слова, которые придумал Ушарик.



га-мак



га-зон



ган-те-ли

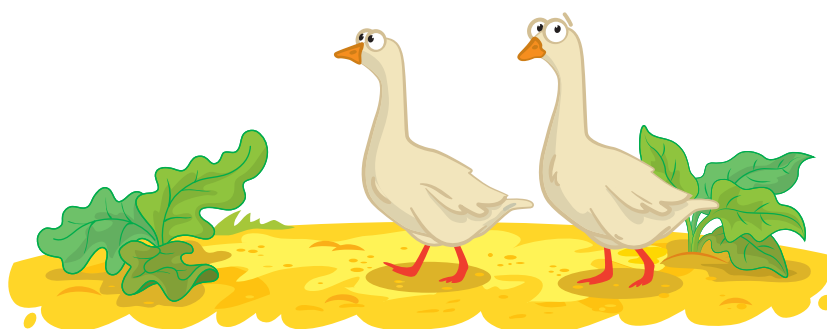
1. Буква Г — гусь гогочет. Грозите указательным пальчиком, наклоняя его вниз: «Г-г-г!»
2. Чтобы занятия по обучению чтению были интересными и разнообразными, используйте игровые пособия, например магнитные буквы, которые крепятся к холодильнику. Из букв можно складывать слоги или короткие слова.

Прочти слова.

гу-ба	бег	по-го-да	ог-ни
гу-бы	миг	по-го-ны	гос-ти
но-га	дог	са-по-ги	ног-ти
но-ги	год	га-ма-ки	ког-ти

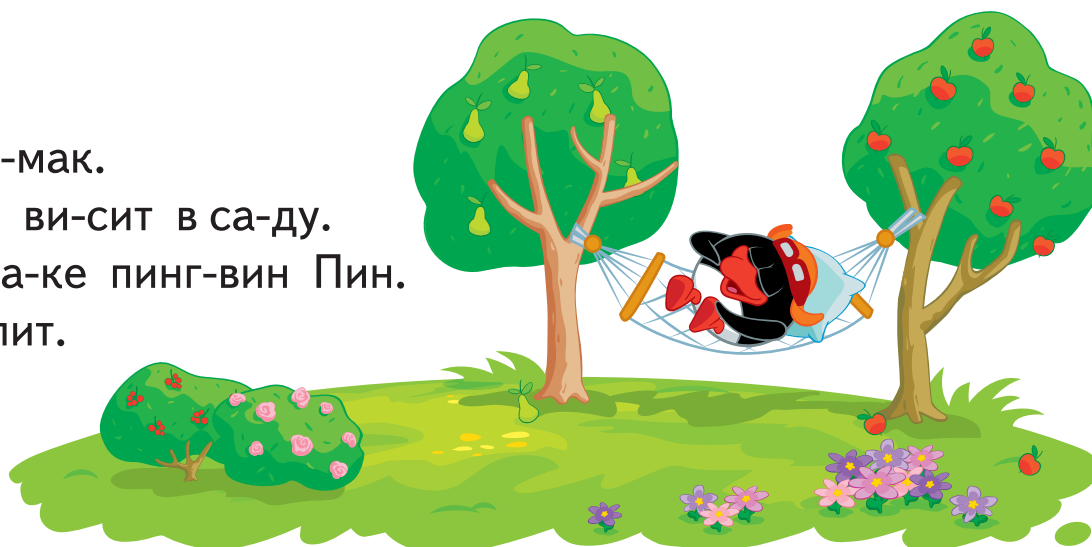
Прочти и выучи чистоговорку.

Га-га-га,
Га-га-га,
Вот идут
Два гу-са-ка.



Прочти рассказ.

Вот га-мак.
Га-мак ви-сит в са-ду.
В га-ма-ке пинг-вин Пин.
Пин спит.



3. Купите рамку-вкладыш «Алфавит». Это доска, в которую буквы собираются в про-
резы в алфавитном порядке. Вкладывая буквы и называя их, ваш ребёнок быстро
выучит алфавит.

Прочти пары слогов.

га — ка

го — ко

гу — ку

гы — кы

ги — ки

ге — ке

Прочти слова.

у-сы
гу-си

ма-ки
ма-ги

му-ка
ну-га

га-си
ко-си

куб-ки
губ-ки

ку-сок
гу-сак

па-кет
ба-гет

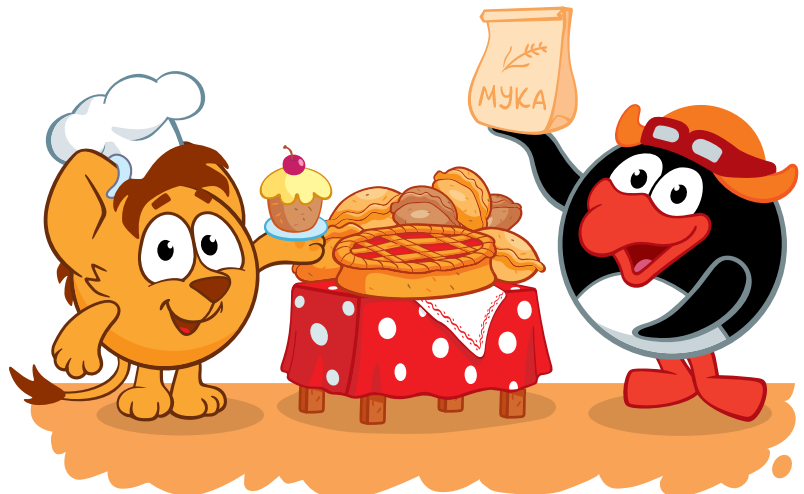
со-ба-ка
са-по-ги

ста-ка-ны
сне-го-ви-ки

Прочти и выучи стишок о том, как Ушарик и Пин пекут пироги.

Ки-ки-ки
Нет му-ки.
Ги-ги-ги.
— Пин, бе-ги.
Ка-ка-ка
Вот му-ка.
Ку-ку-ку
Я пе-ку.
Ги-ги-ги
Пи-...

(и-од)



Прочти рассказ. Ответь на вопросы.

С не-ба па-да-ет снег.
Ка-ка-я по-го-да! Мно-го сне-га!
У Пи-на ком сне-га. Пин ка-та-ет ком.
Бу-дет у до-ма сне-го-вик.

Кто ка-та-ет ком?
Ка-ка-я погода?
Где сне-го-вик?

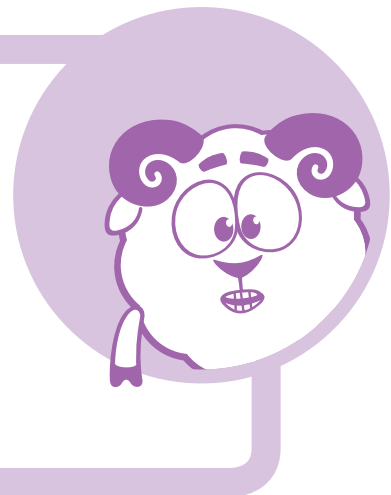


Прочти рассказ. Назови буквы, с которых начинаются имена Ушарика и Бараша.



— Вот кни-га. Там бук-вы. Э-то бук-ва А. Это мо-я
бук-ва Б, а э-то тво-я бук-ва У. Э-та кни-га те-бе.
— Спа-си-бо!

Х х



Прочти слоги.

ха

хи

хам

хим

хо

хы

хов

мух

ху

хэ

худ

мах

Буква Х может находиться
в начале, середине или в конце слова.
Определи, каким словам подходят эти схемы.

х □ □

□ х □

□ □ х



хо-мяк



му-ха



пе-тух

1. Буква Х — «х-х-холодно, ручки погреем!» Выдохните горячий поток воздуха на ладошки, произносите: «Х-х-х!»
2. При обучении чтению полезно иметь дома счётные палочки, спички, маленькие камешки или пуговички, из которых можно складывать буквы. Конструирование

Прочти слова.

пух	ход	у-ха	ду-хи
мох	сох	у-хо	су-хо
мех	сух	э-хо	ти-хо
пе-тух	ух-ват	смех	хо-мя-ки
пас-тух	хвост	сти-хи	хо-бо-ты
ях-та	хвас-тун	пих-та	хо-ди-ки

Прочти предложения. Ответь на вопросы. Покажи, кому нужны эти предметы.



Ко-му ду-хи?
Ко-му сти-хи?



Запомни новое слово — **ХОББИ**. Оно означает увлечение, любимое занятие в свободное время. Прочти вопрос и расскажи про хобби весёлых Смешариков.



У ко-го ка-ко-е хоб-би?

букв помогает запомнить количество элементов, из которых состоит буква, их взаимное расположение и особенности расположения буквы в пространстве. Этот приём помогает предупредить ошибки при обучении письму (зеркальное написание букв).

Прочти предложения.



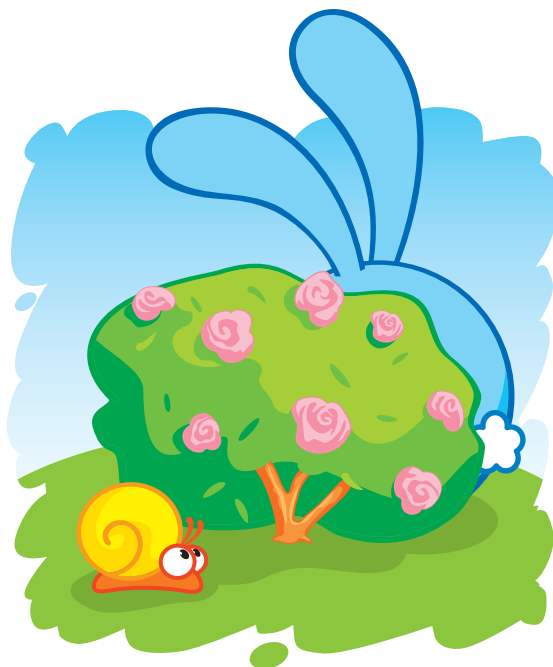
В бух-те сто-ит ях-та.



Пин на кух-не го-то-вит
о-бед. На о-бед бу-дет у-ха.



Вот ду-хи.
Ду-хи вкус-но пах-нут.



Ви-ди-те за кус-том
у-хо и хвост. Кто там?

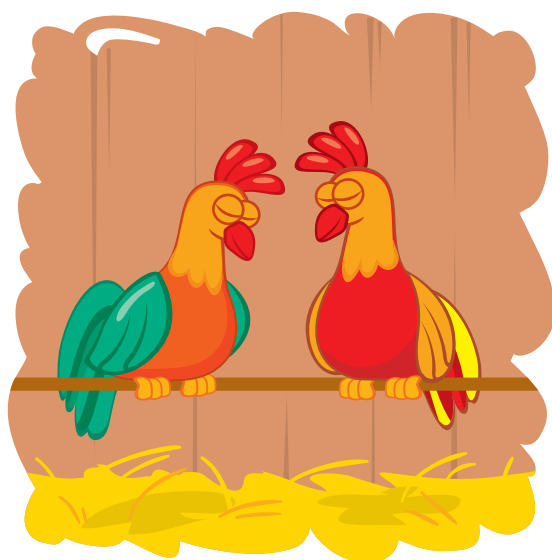
Прочти и Расскажи, что запомнил.



На кух-не хо-ди-ки.
Хо-ди-ки и-дут.
Тик-так, тик-так.



Му-ха си-дит на кон-фе-те.
У му-хи хо-бо-ток.
Кон-фе-та вкус-на-я.



На на-сес-те пе-ту-хи.
Пе-ту-хи спят.



Ха-ха-ха, ха-ха-ха,
Вот и-дут два пе-ту-ха.

Зз



Прочти слоги.

за

зи

зам

зон

зо

зы

зуб

зык

зу

зэ

зим

зан

Помоги Ушарику придумать как можно больше слов, в которых слог ЗА стоит в начале слова. Прочти слова, которые придумал Ушарик.



за-бо-та



за-вяз-ки



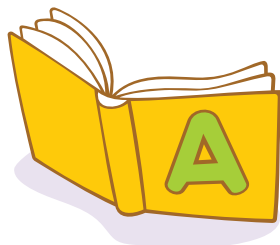
за-вод

1. Буква З — «звенит злой комар». Потрясите указательным пальцем над собой, затем пощекочите бочок ребёнка: «З-з-з!»
2. Придумывание слов на заданный слог — отличный способ развития фонематического слуха. Придумывайте слова, в которых этот слог стоит в конце или в середине слова.

Прочти слова.



зи-ма



аз-бу-ка



зон-ти-ки

зи-ма
ко-за
ко-зы

зуб
зов
воз

му-зы-ка
ми-мо-за
фа-за-ны

за-каз
зе-вок
ку-зов

вяз
низ
таз

за-ба-ва
за-бо-та
за-но-за

за-нос
за-пах
би-зон

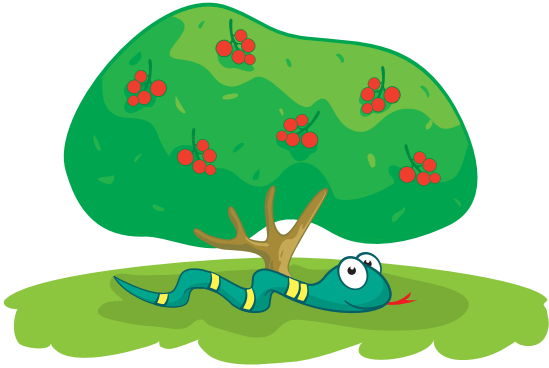
зон-тик
воз-дух
зво-нок

Помоги Ушарику сложить слова из этих слогов.



3. «Шершавые буквы», вырезанные из наждачной или бархатной бумаги и наклеенные на белый лист плотного картона, помогут ребёнку запомнить направление движения руки при написании буквы. Предложите малышу, закрыв глаза, обвести «шершавую» буквы 3 пальчиком, а затем попросите его написать букву на бумаге.

Прочти предложения и рассказы.



Под кус-том зме-я.



В ва-зе сто-ит бу-кет ми-моз.
Ми-мо-за вкус-но пах-нет.



В ку-зо-ве ве-зут ды-ни.
Ды-ни ве-зут в ма-га-зин.



Пин сто-ит у до-ма.
Пин зво-нит в зво-нок.



— У ме-ня две кон-фе-ты. На те-бе од-ну кон-фе-ту.
Эта кон-фе-та на-зы-ва-ет-ся «За-гад-ка».
О-на са-ма-я вкус-на-я.
— Спа-си-бо!

Прочти пары слогов.

за — са

зо — со

зу — су

зы — сы

зи — си

зе — се

Прочти слова.

ко-за
ко-са

зи-ма
Си-ма

ба-зы
ба-сы

Зо-я
со-я

зуб
суп

зев
сев

Прочти рассказ.

На до-ме ви-сит за-мок.
В до-ме ни-ко-го нет.
У до-ма си-дит о-ди-но-ка-я собака.
— Гав-гав, где хо-зя-ин?
— Я тут!



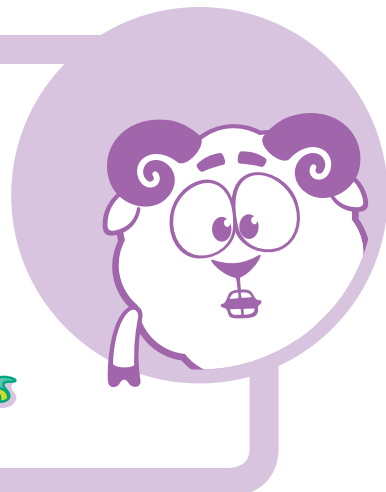
Прочти рассказ. Ответь на вопросы.

Ко-за стоит у сто-га се-на. Ко-зу зо-вут Си-ма.
Ко-за ест се-но. А вот из-ба. У из-бы сто-ит ко-са.

1. Где ко-за?
2. Где ко-са?
3. Как зо-вут ко-зу?



Ш ш



Прочти слоги.

ша

ши

шам

шим

шо

ше

шов

шес

шу

шок

шат

Буква Ш может находиться
в начале, середине или в конце слова.
Определи, каким словам подходят эти схемы.

Ш □ □

□ Ш □

□ □ Ш



шап-ка



мыш-ка



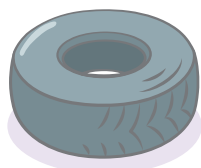
ка-мыш

1. Буква Ш — шипит змея. Согните руку в локте, двигайте её из стороны в сторону, имитируя качание кобры: «Ш-ш-ш!»
2. Отличный способ тренировки пространственного мышления — карточки с буквами, разрезанные на две или более частей. Начните с разрезанной буквы Ш.

Прочти слова.



шу-ба



ши-на



ши-пы



миш-ки



мыш-ки



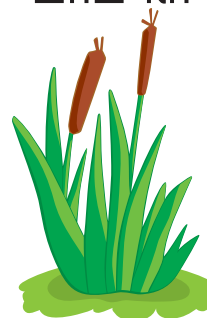
шиш-ки



ма-ши-на



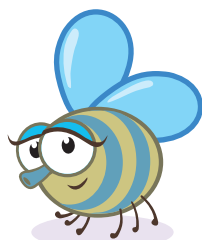
ти-ши-на



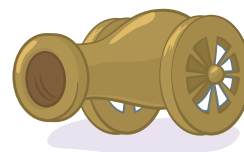
ка-мы-ши



кош-ка



мош-ка



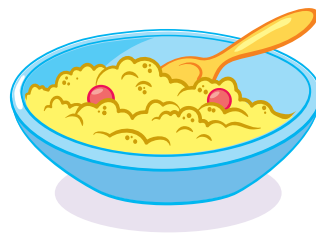
пуш-ка

3. Поиграйте с малышом в игру «Послушай и повтори». Эта игра поможет закрепить навыки правильного произношения и слухового различения звуков [с] и [ш] в словах. Медленно и чётко произносите ряды слов, а затем просите ребёнка повторить то, что он запомнил (шар — сыр — шуба — сок; сом — шум — сани — шина).

Прочти предложения и рассказы.



У ши-пов-ни-ка ши-пы.



В мис-ке вкус-на-я ка-ша.

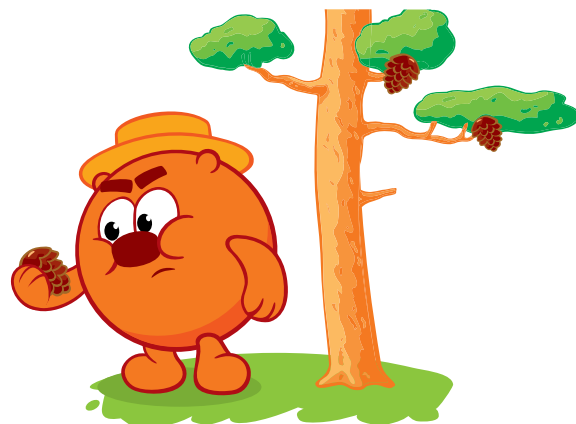


У ма-ши-ны но-вы-е ши-ны.

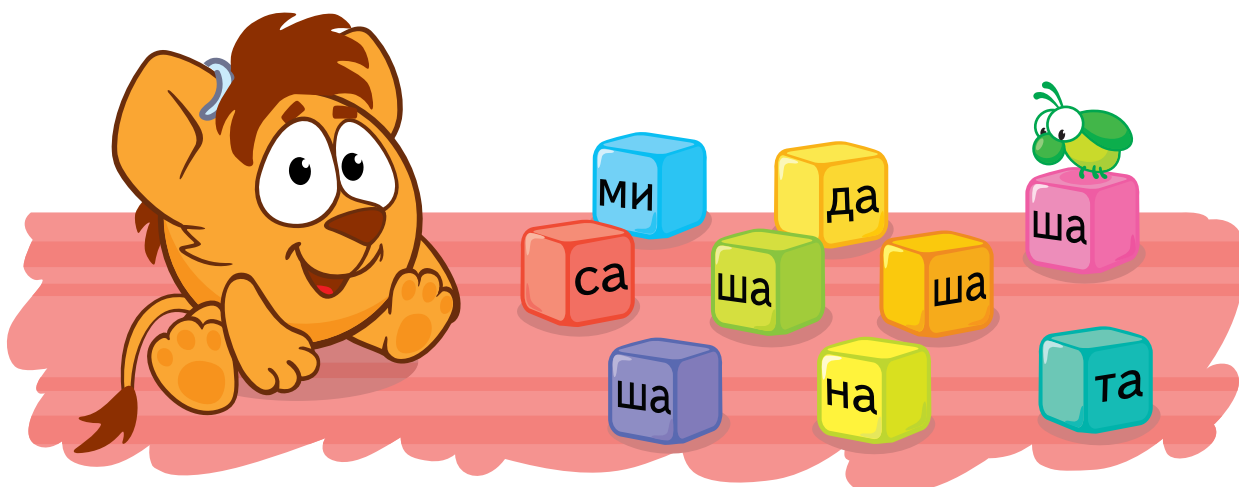


Ка-мы-ши шу-мят: «Ш-ш-ш».

На о-пуш-ке сос-на.
На сос-не ви-сят шиш-ки.
Шиш-ка па-да-ет на миш-ку.
БАХ! У миш-ки шиш-ка.
Пых-тит от о-би-ды миш-ка.



Помоги Ушарику сложить слова из этих слогов.



Прочти рассказ. Ответь на вопросы.



Зи-ма. Не вид-но миш-ки. Спит под сне-гом миш-ка.
До вес-ны спит миш-ка. Снят-ся миш-ке вкус-ны-е сны.
Снят-ся я-го-ды да кон-фе-ты.

Прочти и выучи чистоговорку.

Шап-ка да шуб-ка —
Вот наш Ми-шут-ка.
Шуб-ка да шап-ка —
Вот наш Ми-шат-ка.

Ж ж



Прочти слоги.

жа

жи

жак

жим

жо

же

жок

жен

жу

жук

жес

Помоги Ушарику придумать как можно больше слов,
в которых слог ЖИ стоит в конце слова.

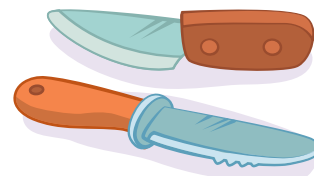
Прочти слова, которые придумал Ушарик.



у-жи



е-жи



но-жи

1. Буква Ж — «жужжит жук». Сожмите ладонь в кулак и энергично потрясите им из стороны в сторону. В отличие от парного глухого [ш], звук [ж] произносите при участии голоса, с более сильным выдохом.

Прочти слова. Вспомни, какую одежду ты знаешь.



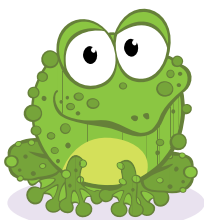
жа-кет



са-по-жок



о-деж-да



жа-ба



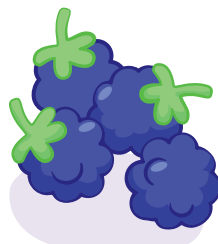
ко-жа



са-жа



пи-жа-ма



е-же-ви-ка



жа-ке-ты



дож-ди



дож-дик



сне-жок

2. Игра «Подставь нужный звук». Произнесите часть слова и попросите ребёнка подумать и сказать, какой звук должен стоять в начале слова — звук [ш] или [ж]. Слова для игры — ...апка, ...ук, ...кола, ...ираф, ...ивот, ...околад, ...мель, ...емчужина.

Прочти пары слогов.

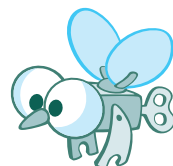
жа — ша

жо — шо

жу — шу

жи — ши

же — ше



Прочти слова.

шут-ка

су-шу

на-шив-ка

ма-шет

Са-ша

жут-ко

си-жу

на-жив-ка

ма-жет

са-жа

Прочти предложения и рассказы.



Жу-ки жи-вут под кус-том.



О-деж-да ви-сит в шка-фу.



Дож-дик ка-па-ет: кап-кап-кап.



В э-том до-ме два э-та-жа.

Прочти рассказы.

Си-дит у во-ды жа-ба.
Жа-ба ква-ка-ет.
Жа-бе на у-жин жук нужен.



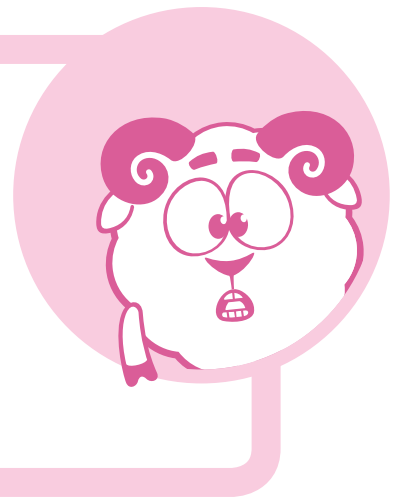
Дож-дик ка-па-ет.
У Е-жа зон-тик.
И у Пи-на зон-тик.
О-ни дож-дя не бо-ят-ся.
О-ни и-дут под зон-ти-ком.
— Дож-дик, дож-дик, по-дож-ди.
К до-му мы бе-гом бе-жим.



Прочти и выучи чистоговорку.

У е-жа е-жа-та,
У у-жа у-жа-та.

Лл



Прочти слоги.

ла

ли

лам

лис

ло

лы

лок

лым

лу

лэ

лун

лак

Буква Л может находиться
в начале, середине или в конце слова.
Определи, каким словам подходят эти схемы.

л

л

л



лам-па



пол-ка



стол

1. Буква Л — «бол-л-л-лтушка»! Энергично потряхивая поднятыми ладошками и двигая языком из стороны в сторону, произносите: «Л-л-л!»
2. Предложите ребёнку написать печатные буквы Л и А. Попросите его объяснить, каким элементом отличаются эти буквы.

Прочти слова.



лу-жа



лу-на



ле-то

лак
лоб
лук
лист

ла-па
ла-ма
ло-си
мы-ло

ла-до-ни
ло-па-та
ло-ша-ди
ма-ли-на

ку-ло-ны
ва-лу-ны
лы-си-на
ла-гу-на

бал
зал
вол
гол

лу-па
ли-па
ли-са
лы-жи

ха-ла-ты
ко-ле-но
по-ле-но
по-ля-на

у-кол
у-гол
пил-ка
бал-ка

зол
дол
мол
кол

стол
стул
волк
полк

гал-ка
пал-ка
пол-ка
бел-ка

ска-кал-ка
шка-тул-ка
бу-тыл-ка
и-гол-ка



3. Игра «Составь слова из букв». Разложите на столе карточки знакомых ребёнку букв. Перемешайте их. Попросите ребёнка составить из букв короткое слово, например ЛЕС. Если у ребёнка получилось, увеличивайте длину слов — составляйте слова из четырёх, пяти и более букв.

Прочти предложения.



На не-бе све-тит лу-на.



Ло-сяш гу-ля-ет на лу-гу.



Миш-ка ест ма-ли-ну.



У ма-ши-ны лоп-ну-ло ко-ле-со.
Ло-сяш ме-ня-ет ко-ле-со.

Прочти и отгадай загадки. Назови инструменты, которые ты знаешь.

Ко-па-ла, ко-па-ла,
По-ка не ус-та-ла.

(лѡ-ѡ-лѡ)

Все по-лы я под-ме-ла
От уг-ла и до уг-ла.

(мѡ-лѡ)

Ствол ку-са-ла,
Зуб сло-ма-ла.

(ѡ-лѡ)



Прочти рассказы. Ответь на вопросы.

Пин и Ло-сяш пош-ли в ма-га-зин.
Пин ку-пил пас-ти-лу и хал-ву.
А Ло-сяш ку-пил ли-мо-над и сок.

1. Ку-да по-шли Пин и Ло-сяш?
2. Кто ку-пил пас-ти-лу?
3. Кто ку-пил ли-мо-над?



Прочти и выучи чистоговорки.

Ле-на ис-ка-ла бу-лав-ку,
А бу-лав-ка у-па-ла под лав-ку.

Ма-ма мы-ла Ми-лу мы-лом.
Ми-ле в глаз по-па-ло мы-ло.

Ла-ла-ла,
Ло-па-та и пи-ла.

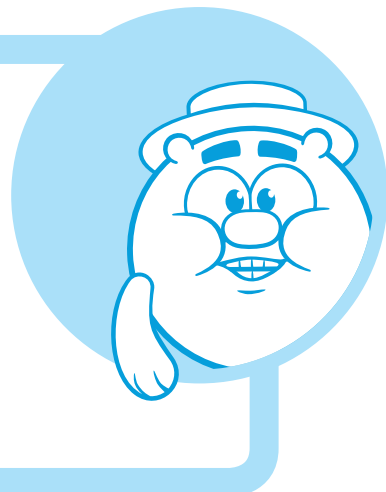
Ло-ло-ло,
В ком-на-те тем-но.

Лу-лу-лу,
Лу-жа на по-лу.

Лы-лы-лы,
Вы-мы-ли по-лы.



Р р



Прочти слоги.

ра

ри

рак

рис

ро

ры

рот

рык

ру

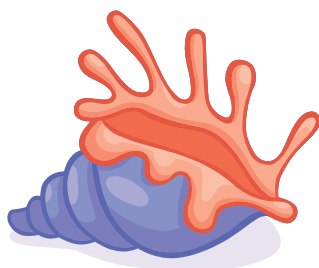
рэ

рус

рас

Помоги Ушарику придумать как можно больше слов, в которых слог РА стоит в начале слова.

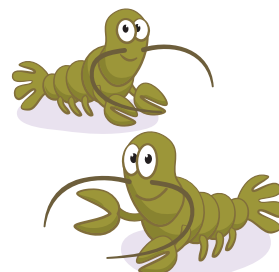
Прочти слова, которые придумал Ушарик.



ра-куш-ка



ра-ду-га



ра-ки

1. Буква Р — «рокочет мотор мотоцикла». Вращайте кулаками перед собой, имитируя звук работающего мотора: «Р-р-р!»
2. Предложите ребёнку написать печатные буквы Р и В. Попросите объяснить его, каким элементом отличаются эти буквы.

Прочти слова.



во-ро-на



ба-ра-бан



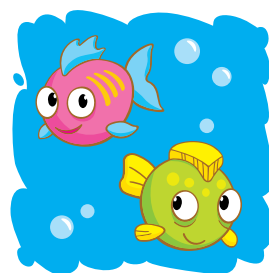
кор-зи-на



гор-ка



ба-ран



ры-бы

пар
шар
жар
жир

хор
сыр
мир
тир

ра-ма
ра-ки
ра-на
ра-но

до-ро-га
ко-ро-на
ко-ро-ва
со-ро-ка

ро-га
ро-са
ро-зы
пе-ро

ру-ка
ре-ка
ре-па
ры-ба

пар-та
кар-та
гор-ка
нор-ка

ра-ко-ви-на
ма-ка-ро-ны
по-ро-ся-та
ку-ку-ру-за

3. Игра «Чем отличаются слова». Попросите ребёнка сложить из карточек-букв слово РОГА. Пусть ребёнок посчитает, сколько букв в этом слове и назовёт буквы по порядку. Первая буква — Р, вторая буква О и т. д. Попросите ребёнка подумать и сказать, какую букву в слове нужно заменить, чтобы у него получилось слово РОСА.

Прочти предложения.



У Кро-ша вкус-на-я
мор-ков-ка.



Крош иг-ра-ет
на ба-ра-ба-не.



Крош рас-сма-три-вает
кар-тин-ки в аз-бу-ке.



Крош ру-бит дро-ва
то-по-ром.

Прочти рассказ.

Ло-сяш сто-ит на во-ро-тах.
Крош на-па-да-ет.
Крош за-бил гол в во-ро-та.
Ло-сяш рас-стро-ил-ся.
А Кро-шу ве-се-ло.



Прочти пары слогов.

ра — ла

ро — ло

ру — лу

ры — лы

ри — ли

ре — ле

Прочти слова.

бал

рак

мил

рот

жал-ко

бар

лак

мир

плот

жар-ко

ру-ка

ро-сы

блош-ка

иг-ла

свал-ка

лу-га

ло-си

брош-ка

иг-ра

свар-ка

Прочти и выучи чистоговорки.

Три со-ро-ки на по-ро-ге,
Три во-ро-ны на во-ро-тах.

Из ку-зо-ва в ку-зов
Бро-са-ли ар-бу-зы.

Прочти любимые слова Кар-Карыча.

кар-

тош-ка

ти-на

туз

лик

низ

ман

ди-ган



Ёё



Прочти слоги.

лѐ

дѐ

лѐд

рѐв

тѐ

фѐ

бѐр

сѐм

вѐ

мѐ

тѐс

дѐр

Помоги Ушарику придумать как можно больше слов,
в которых буква Ё стоит в середине слова.
Прочти слова, которые придумал Ушарик.



бе-рѐ-за



жѐ-лу-ди



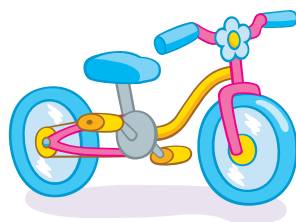
са-мо-лѐт

1. Буква Ё — при произнесении [ё] — последовательно чередуем звуки [йо].
2. Предложите ребёнку сложить из небольших пуговичек буквы Е и Ё. Попросите его объяснить, каким элементом отличаются эти буквы.

Прочти слова.



лёд



ко-лѐ-са



се-рѐж-ки



ѐл-ки



ѐ-жи-ки



о-зѐ-ра

сѐ-ла
рѐ-ва
тѐ-тя
Тѐ-ма

клѐв
клѐн
клѐст
взлѐт

ку-лѐк
ла-рѐк
хо-рѐк
зве-рѐк

ѐ-жик
ѐл-ка
бо-бѐр
о-зѐ-ра

лѐд
пѐс
нѐс
мѐд

слѐ-зы
стѐк-ла
свѐк-ла
Фѐк-ла

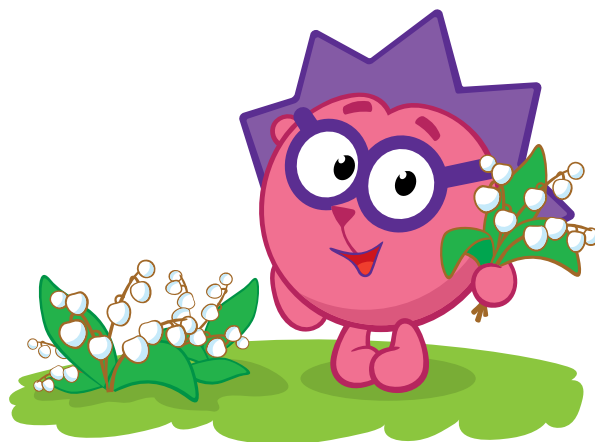
се-лѐд-ка
ве-рѐв-ка
ко-тѐ-нок
пѐ-рыш-ко

Лѐ-ва
Лѐ-ша
Лѐ-ня
Сѐ-ма

3. Игра «Цепочки слов». Играть в эту игру можно, складывая слова из карточек. Если ребёнок умеет писать печатными буквами, слова можно записывать. Объясните ребёнку правила игры — нужно составить цепочку из 5-6 слов. Каждое последующее слово в ряду отличается от предыдущего одной буквой (например, рак — рык — бык и т. д.).

**Прочти предложения. Закрой страничку
и постарайся вспомнить, что делал Ёжик.**

Ё-жик и-дёт в гос-ти.
Ё-жик плы-вёт на лод-ке.
Ё-жик ме-тёт пол.
Ё-жик ве-зёт ма-шин-ку.
Ё-жик по-ёт пе-сен-ку.
Ё-жик рвёт лан-ды-ши.
Ё-жик не-сёт мо-ро-же-но-е.



Прочти рассказ.

Нас-ту-пи-ла зи-ма.
На зем-ле ле-жит снег.
И на ёл-ках ле-жит снег.
Ре-ку ско-вал лёд.
Крош е-дет с гор-ки на сан-ках.
А Ё-жик ка-та-ет-ся на лы-жах.
Им ве-се-ло!

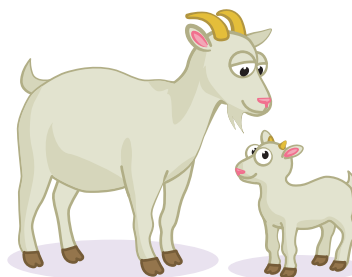
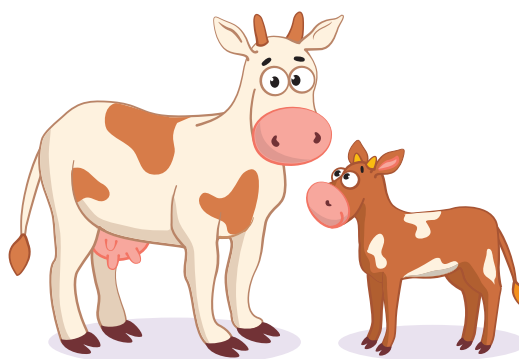
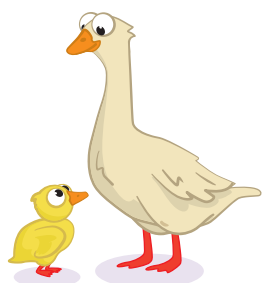


Прочти и выучи чистоговорку.

Мы ка-пус-ту ру-бим,
Мы ка-пус-ту трём,
Мы ка-пус-ту со-лим,
Мы ка-пус-ту жмём.

Прочти предложения.
Запомни, как зовут детёнышей животных и птиц.

.....



У ли-сы ли-сё-нок.
У кош-ки ко-тё-нок.
У тиг-ра тиг-рё-нок.
У ко-зы коз-лё-нок.

У ко-ро-вы те-лё-нок.
У ло-ша-ди же-ре-бё-нок.
У ут-ки у-тё-нок.
У гу-ся гу-сё-нок.

Й й



Прочти слоги.

ай

ий

май

дай

ой

ый

мой

рый

уй

эй

жуй

лай

Помоги Ушарику придумать как можно больше слов, в которых буква Й стоит в конце слова. Прочти слова, которые придумал Ушарик. Что общего в словах?



по-пу-гай



во-ро-бей



со-ло-вей

1. Буква Й — «Ай! Укололся!». Резко дёргаем вытянутым указательным пальчиком.
2. Предложите ребёнку слепить из пластилина буквы И и Й. Попросите его объяснить, каким элементом отличаются эти буквы.

Прочти слова.



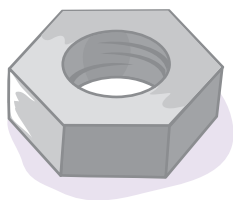
йод



йог



йо-гурт



гай-ка



строй-ка



трой-ка

лай
дай
жуй
мой

шай-ба
строй-ка
слой-ка
змей-ка

ли-ней-ка
лу-жай-ка
хо-зй-ка
ко-пей-ка

зай-ка
сой-ка
май-ка
лей-ка

са-рай
се-дой
ге-рой
му-зей

ин-дей-ка
фу-фай-ка
ска-мей-ка
ка-на-рей-ка



3. Попросите ребёнка послушать и исправить смысловую ошибку: «Спит зимой в берлоге миска, на столе с салатом мишка». При изменении одной буквы в слове меняется смысл предложения. Каким звуком отличаются слова? Если ребёнок затрудняется с устным ответом, попросите его написать слова и сравнить их.

Прочти, как Ушарик рассказывает о том, что у него есть.
Придумай свои примеры со словами МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ.

Мой ап-па-рат.

Мой друг.

Мой па-па.

Моя ма-ма.

Моя ма-ши-на.

Моя аз-бу-ка.

Моё мо-ло-ко.

Моё мо-ро-же-но-е.

Моё яб-ло-ко.

Мои кни-ги.

Мои ка-ран-да-ши.

Мои ма-ра-ка-сы.



Прочти слова.



доб-рый



груст-ный



ве-сё-лый



ху-дой



гряз-ный



вы-со-кий

Прочти предложения.



У-ша-рик у-ви-дел му-ра-вей-ник.
Му-ра-вей спе-шит в му-ра-вей-ник.



У Кро-ша спор-тив-на-я май-ка.
На май-ке на-пи-сан но-мер о-дин.



На ска-мей-ке си-дит Ё-жик.
Ё-жик чи-та-ет ин-те-рес-ный жур-нал.
Он нак-ле-и-ва-ет в жур-нал нак-лей-ки.

Ч ч



Прочти слоги.

ча

чи

чах

чур

чо

че

чай

чел

чу

чѐ

чѐр

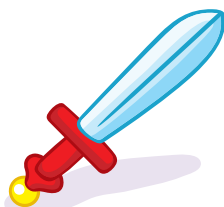
чаж

Помоги Ушарику придумать как можно больше слов,
в которых буква Ч стоит в конце слова.

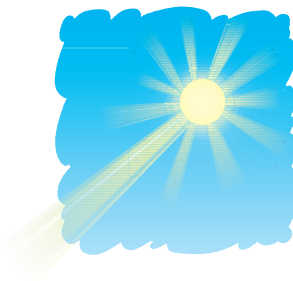
Прочти слова, которые придумал Ушарик.



мяч



меч



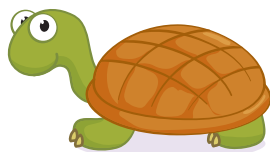
луч

1. Буква Ч — прижать указательный пальчик к губам: «Ч-ч-ч! Не шуми!»
2. Попросите ребёнка подумать, название какого дня недели начинается с буквы Ч. Как называется прибор для измерения времени, название которого начинается на букву Ч?

Прочти слова.



чаш-ка



че-ре-па-ха



ба-боч-ки



оч-ки



мач-та



у-точ-ка

боч-ка
поч-ка
доч-ка
точ-ка

кач-ка
коч-ка
куч-ка
кич-ка

туч-ка
руч-ка
реч-ка
печ-ка

ка-лач
ку-лич
си-лач
скри-пач

чаш-ка
чай-ка
поч-та
мач-та

у-точ-ка
у-доч-ка
ло-доч-ка
ло-жеч-ка

ба-боч-ка
ко-шеч-ка
де-воч-ка
ни-точ-ка

кос-точ-ка
кис-точ-ка
ве-точ-ка
лен-точ-ка

3. Предложите ребёнку прослушать слова и из первых букв слов составить новое слово. Игра развивает слуховое внимание, фонематический слух. Задание трудное, поэтому лучше начинать с синтеза коротких, трёхбуквенных слов. Примеры цепочек: чашка + аист + йод = чай.

Прочти предложения.



Ко-па-тыч на реч-ке
ло-вит ры-бу у-доч-кой.



Ко-па-тыч пос-та-вил
са-мо-вар. Ко-па-тыч
ждёт чай.



Ко-па-тыч по-са-дил кос-точ-ку.
Ско-ро из кос-точ-ки вы-рас-тет рос-ток.



Пин на-чер-тил чер-тёж.



Ба-раш пой-мал сач-ком
ба-боч-ку.

Прочти и выучи чистоговорку.

Квоч-ка на коч-ке,
На коч-ке квоч-ка.



Прочти и выучи стихотворение.

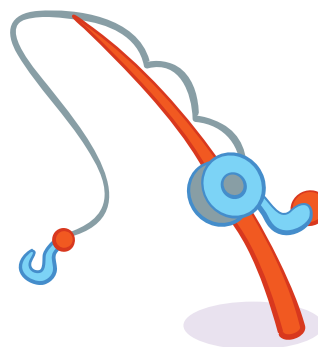
Си-дит че-ре-па-ха ску-ча-ет.
Не хо-чет ни ко-фе, ни ча-я.
Меч-та-ет о дже-ме чер-нич-ном
И мар-ме-ла-де клуб-нич-ном.



Прочти и отгадай загадку.

Что это у Га-лоч-ки,
Ни-точ-ка на па-лоч-ке,
Ни-точ-ка в ре-ке,
Па-лоч-ка в ру-ке.

(ры-лоч-ка)



Прочти и ответь на вопросы.

У ко-го хвост о-ве-чий?
У ко-го хвост бы-чий?
У ко-го хвост за-я-чий?
У ко-го хвост ко-ша-чий?



Щ щ



Прочти слоги.

ща

щи

щам

щим

щё

ще

щёк

щен

щу

щек

щав

Буква Щ может находиться
в начале, середине или в конце слова.
Определи, каким словам подходят эти схемы.

Щ □ □

□ Щ □

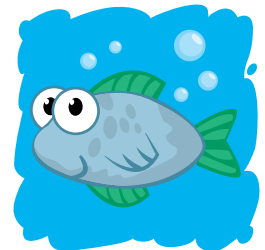
□ □ Щ



щёт-ка



о-во-щи



лещ

1. Буква Щ — резко взмахиваем руками. Движение напоминает взмах волшебной палочки. Чтобы заинтриговать малыша, спрячьте под платочком сладости и наколдуйте: «Щ-щ-щ! Получай сокровищ-щ-ща!»

Прочти слова.



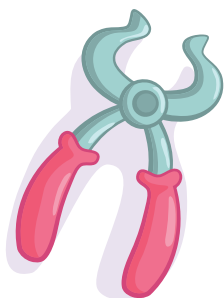
ще-нок



плащ



сок-ро-ви-ща



кле-щи



плющ



щёт-ки

щит
плющ
клещ
борщ

щи-ток
ще-гол
щеп-ка
щёт-ка

тре-щот-ка
то-ва-ри-щи
чу-до-ви-ще
у-ди-ли-ще

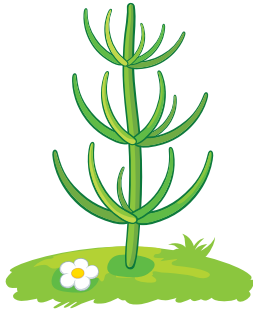
ще-ка
щё-ки
ве-щи
ро-ща

о-во-щи
кле-щи
плю-щи
пла-щи

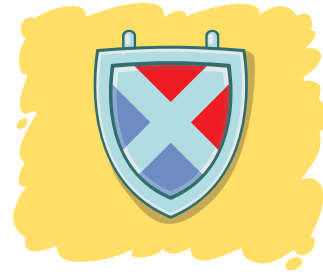
зи-мо-ви-ще
у-чи-ли-ще
по-лот-ни-ще
хра-ни-ли-ще

2. «Назови одним словом» — это полезная игра для закрепления навыков автоматизированного чтения. Попросите ребёнка прочитать слова одной лексической группы (например, яблоко, банан, слива) и назвать их одним словом. Это поможет систематизировать знания и закрепить обобщающие понятия (фрукты, овощи, посуда, одежда и пр.).

Прочти предложения.



В ле-су рас-тёт хво-щ.



На сте-не ви-сит щит.



Ко-па-тыч чис-тит
щёт-кой ве-щи.



Кар-Ка-рыч на-дел плащ.

Прочти и отгадай загадку.

В дом чу-жо-го не пу-щу,
Без хо-зя-и-на гру-щу.

(ср-ба-ка)



Стой, плот-ва и ка-ра-си!
И по-ща-ды не про-си:
На о-хо-ту я и-ду,
Всех, кто пря-чет-ся — най-ду.

(ш-ка-я)



Выучи скороговорку.

Щу-ку я та-щу, та-щу,
Щу-ку я не у-пу-щу.

Прочти пары слогов.

ща — ча

щё — чё

щу — чу

щи — чи

ще — че

Прочти слова.

ле-щи
ле-чи

щё-ки
чёт-ки

плащ
плач

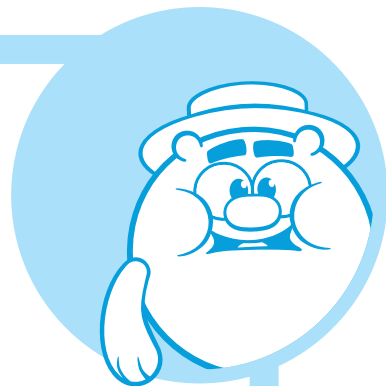
ще-гол
че-хол

Прочти рассказ.

Вот это ры-би-ща!
Ост-ры-е зу-би-щи,
Страш-ны-е гла-зи-щи.
Ог-ром-ны-е плав-ни-чи-щи.
Нас-то-я-ще-е стра-ши-ли-ще!



Ц ц



Прочти слоги.

ца

ци

цар

цим

цо

цы

цок

цып

цу

це

цун

цел

Буква Ц может находиться
в начале, середине или в конце слова.
Определи, каким словам подходят эти схемы.

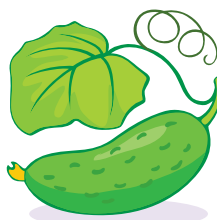
ц		
---	--	--

	ц	
--	---	--

		ц
--	--	---



цап-ля



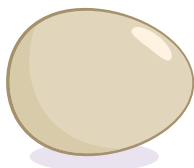
о-гу-рец



ов-ца

1. Буква Ц — «цыц!». Резко опустите указательный палец вниз: «Ц-ц-ц!»
2. Попросите ребёнка придумать название птицы, которое начинается с буквы Ц. Пусть вспомнит название перелётной птицы, которое оканчивается на букву Ц.

Прочти слова.



яй-цо



цып-лѐ-нок



ку-ри-ца

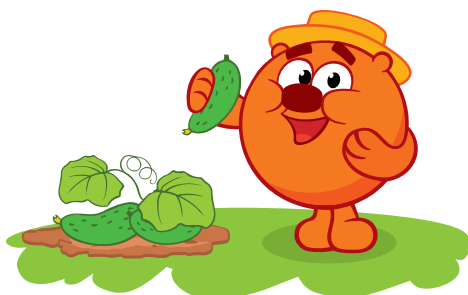
о-тец
ту-нец
пе-вец
пе-рец

во-ди-ца
де-ви-ца
си-ни-ца
а-ка-ци-я

пло-вец
муд-рец
ле-де-нец
мо-ло-дец

гу-се-ни-ца
ру-ка-ви-ца
лу-ко-ви-ца
пу-го-ви-ца

Прочти предложения.



Ко-па-тыч вы-рас-тил
на гряд-ке о-гур-цы.



Как-тус Ца-ри-ца но-чи
цве-тѐт раз в го-ду.



У-ша-рик сто-ит
на цы-поч-ках.



У-ша-рик по-ца-ра-пал па-лец.

3. «Третий лишний». Эта игра для закрепления навыков автоматизированного чтения и развития логического мышления. Попросите ребёнка прочитать слова, назвать лишнее слово и объяснить, почему оно не подходит (например, в группе слов «мыши, маки, розы», лишнее слово «мыши» — не цветок).

Прочти и выучи чистоговорку.

Ца-ца-ца
Вот сто-ит ов-ца.
Це-це-це
Се-но дам ов-це.



Прочти и отгадай загадку.



Сто-ит ствол, на ство-ле кол,
На ко-лу дво-рец, во двор-це пе-вец.

Прочти и объясни смысл поговорок.

Зи-ме ко-нец, при-ле-тел скво-рец.

Мо-ло-дец на о-вец,
А на мо-лод-ца — сам ов-ца.



Прочти, как зовут животных.
Вспомни, как называются детёныши этих животных.



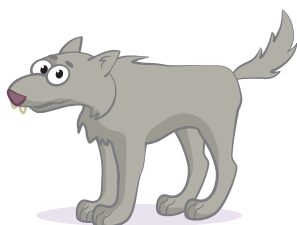
ос-ли-ца



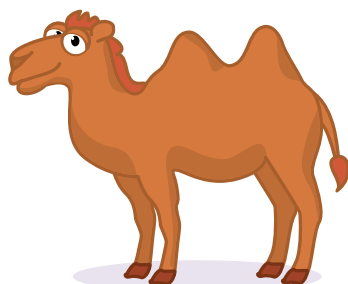
тиг-ри-ца



ли-си-ца



вол-чи-ца



верб-лю-ди-ца



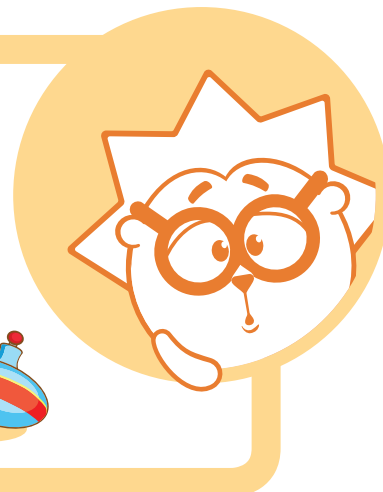
ов-ца

Прочти и выучи стихотворение.
Слова, выделенные голубым шрифтом,
тебе прочтут взрослые.

Есть в зо-о-пар-ке
Зве-ри и пти-цы:
Льви-цы, ли-си-цы,
Зай-цы, ку-ни-цы,
Цап-ли, цып-ля-та,
Си-ни-цы, сквор-цы,
А у сквор-цов **есть**
Птен-цы.



Юю



Прочти слоги.

лю

зю

люд

рюм

тю

бю

бюр

сюр

ню

мю

тюрк

дюр

Помоги Ушарику придумать как можно больше слов, в которых буква Ю стоит в середине слова. Прочти слова, которые придумал Ушарик.



пю-питр



тюр-бан



са-лют

1. Буква Ю — вытянув указательный палец, наклоните руку вниз и имитируйте вращение волчка. Пропойте: «Ю-ю-ю!»
2. Попросите ребёнка вспомнить, в названии каких месяцев буква Ю стоит в середине слова. В каких именах девочек и мальчиков буква Ю стоит в начале?

Прочти слова.



Ню-ша



ю-ла



сюр-приз

лю-ди
бю-ро
пю-ре
жю-ри

трюм
трюк
бюст
крюк

са-лют
тю-фяк
тюр-бан
пю-питр

ко-люч-ки
ил-лю-ми-на-тор
ил-лю-зи-о-нист
ил-лю-зи-я

Ю-ля
Лю-да
Лю-ба
Лю-ся

клюш-ка
хрюш-ка
шлюп-ка
слю-на

юр-та
юб-ка
рюм-ка
мюс-ли

би-рю-за
жа-лю-зи
ва-лю-та
ка-ю-та

Прочти предложения.

Ню-ша ню-ха-ет цве-ты.

У Ню-ши кра-си-ва-я юб-ка.

Ню-ша на-де-ла на го-ло-ву тюр-бан.

Ню-ша лю-бит пю-ре с со-сис-кой.



3. Игра «Слова рассыпались». Крупным печатным шрифтом напишите предложение и разрежьте его на отдельные слова. Перемешайте слова между собой (например: у, собаки, длинный, хвост). Попросите ребёнка составить предложение из отдельных слов.

Прочти, что Нюша рассказала о том, что она делает.



Я чи-та-ю кни-гу.



Я на-ря-жа-ю ёл-ку.



Я ва-рю суп.



Я ри-су-ю ба-боч-ку.



Я иг-ра-ю в мяч.



Я мо-ю ру-ки.



Я сплю в кро-ват-ке.



Я гу-ля-ю на у-ли-це.

Прочти рассказы.

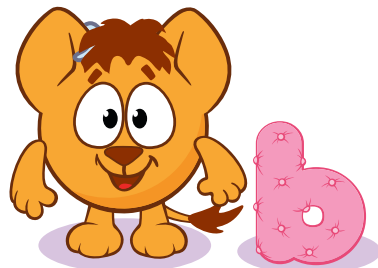


Ба-раш и Нью-ша всю-ду вмес-те.
Вмес-те гу-ля-ют, вмес-те чи-та-ют, вмес-те иг-ра-ют.
Нью-ша Ба-ра-ша луч-шим дру-гом на-зы-ва-ет.
А Ба-раш Нью-шу о-бо-жа-ет, ду-ши в ней не ча-ет.



Му-зы-кан-ты пос-та-ви-ли но-ты на пю-питр.
Пю-питр — э-то под-став-ка для нот.
Му-зы-кан-ты иг-ра-ют ве-сё-лу-ю пе-сен-ку.

Ь ь



оль

опь

коль

соль

ось

обь

моль

ноль

онь

очь

толь

воль

ля

пью

чью

лье

фья

вью

шью

тье

Помоги Ушарику придумать как можно больше слов,
в которых ь стоит в конце слова.

Прочти слова, которые придумал Ушарик.



фо-нарь



о-лень



би-нокль

1. Буква ь — молчит, когда одна! Впереди стоящие буквы делает добрее, заставляя их звучать мягче. Покажите малышу: «было [б] — стало [бь], было [т] — стало [ть]».

Прочти слова.

лань	дверь	тюль	паль-то
шаль	Тверь	мель	паль-ма
соль	зверь	гусь	паль-цы
день	перь-я	дель-фин	жу-равль
пень	коль-я	паль-чик	ко-рабль
лень	коль-е	стуль-чик	би-нокль

Запомни, как читаются эти слова!

Ночь

Дочь

Печь

Мышь

Тишь

Рожь

Ложь

По-мощь

Прочти слова.

Расскажи о том, что ты знаешь про эти профессии.

во-ди-тель
стро-и-тель
у-чи-тель
и-зо-бре-та-тель
пи-са-тель
поч-таль-он
аль-пи-нист
школь-ник
вра-тарь



2. Попросите ребёнка рассказать о том, чем занимаются люди разных профессий. Пусть рассуждает так: учитель — учит детей, альпинист — покоряет горные вершины, писатель — пишет книги. Поинтересуйтесь, знает ли ребёнок названия профессий своих родителей.

Прочти предложения.
Расскажи о том, что ты запомнил.

НЕ-ХО-РО-ШО!

Ло-мать иг-руш-ки.
Со-рить в лесу.
О-би-жать ма-лень-ких.
Гром-ко кри-чать.
Рвать книж-ки.
За-жи-гать спич-ки.
Ле-нить-ся!
На-до не ле-нить-ся, а у-чить-ся!



Выучи стихотворение.



Док-тор, док-тор,
Как нам быть:
У-ши мыть
И-ли не мыть?
Ес-ли мыть,
То как нам быть:
Час-то мыть
И-ли по-ре-же?
От-ве-ча-ет док-тор:
— Е-же!
От-ве-ча-ет док-тор гнев-но:
— Е-же-
— Е-же-
— Е-жед-нев-но!!!

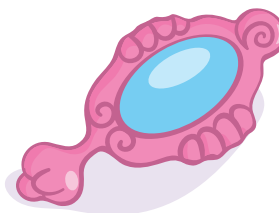
(Э. Мошковская)

**Прочти предложения. Закончи предложения
подходящим по смыслу словом.**

.....



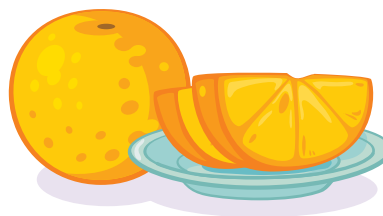
Весь день зве-ри
ка-та-лись на...



Ню-ша смот-рит-ся
в ма-лень-ко-е...



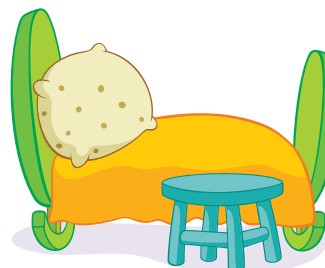
На крыль-це сто-ит...



На блю-де ле-жат доль-ки...



Ночь-ю за-жи-гай
в тем-но-те...



Кро-вать и стуль-я — э-то...

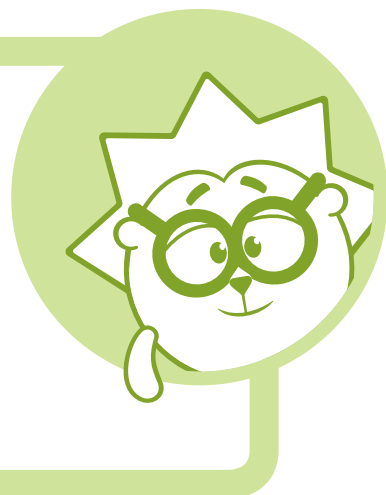
Прочти и выучи стихотворение.

.....

Э-тот паль-чик — де-душ-ка,
Э-тот паль-чик — ба-буш-ка,
Э-тот паль-чик — па-па,
Э-тот паль-чик — ма-ма,
Э-тот паль-чик — я,
Вот и вся моя семь-я.



Ъ ъ



Прочти слова.

съел
сье-хал
объ-езд

подъ-езд
подъ-ём
разъ-езд

объ-яв-ле-ни-е
объ-яс-не-ни-е
разъ-яс-не-ни-е

Закончи предложение подходящим по смыслу словом.



Подъ-ём-ный ...



Разъ-я-рён-ный ...



Сье-доб-ный ...

Прочти и выучи стихотворение.

Каж-дый раз я спо-ты-ка-юсь,
Толь-ко к зна-ку при-б-ли-жа-юсь...
На-зы-ва-ет-ся он как?
Ну ко-неч-но, ТВЁР-ДЫЙ ЗНАК!

1. Буква Ъ — «тверда, как стена!». Спотыкаемся о Ъ, когда читаем — останавливаемся и объезжаем.
2. Дети быстро усваивают правило чтения слов с твёрдым знаком по показу взрослого. Твёрдый знак отделяет две рядом стоящие буквы, заставляя их звучать отдельно.

Прочти и выучи стихотворение.

На гор-ку вье-ха-ли,
С гор-ки съе-ха-ли,
В суг-роб за-е-ха-ли.



Прочти предложения.

На сте-не ви-сит объ-яв-ле-ни-е.

Ма-ши-на по-е-ха-ла в объ-езд.

Ню-ша съе-ха-ла на сан-ках с го-ры.



Ко-па-тыч съел боль-шой ку-сок тор-та.

В ле-су рас-тут я-до-ви-ты-е, не-съе-доб-ны-е гри-бы.
Их нуж-но знать!

Ба-раш объ-яс-ня-ет Со-вунь-е, по-че-му он о-поз-дал
на у-рок.

Подъ-ём в го-ру всег-да слож-не-е, чем спуск.

3. Поиграйте с ребёнком в игру «Съедобно — несъедобно». Бросая друг другу мяч, произносите названия слов. Ловить мяч нужно только в том случае, если называемое слово — название пищи.

Прочти слова повышенной сложности.

плуг	врач	гром	клад	стук	плющ	крот
плут	враг	грел	клал	стул	плащ	клёв
прут	врун	грек	клок	стол	флаг	грач
пруд	друг	крик	крюк	сток	фрак	град

мост	танк	бант	банк	холм	воск	слон
морж	толк	бинт	наст	корм	лоск	слёт
мозг	корт	винт	марш	сорт	волк	свет
морс	куст	бунт	шарж	торт	фарс	скот

трест	блеск	фрукт	холст	шарф
треск	плеск	франт	хлыст	фарш
хруст	крест	страх	свист	шёлк
хвост	дрозд	стриж	старт	щёлк

Покажи нужное слово.



крюк
ключ
клев
клёв



grim
гром
груб
гриб



флюс
флот
флаг
фрак



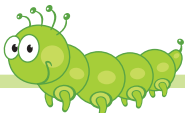
сток
стук
стон
стул



медали
медуза
монета
мозоли



куница
курицы
курица
курага

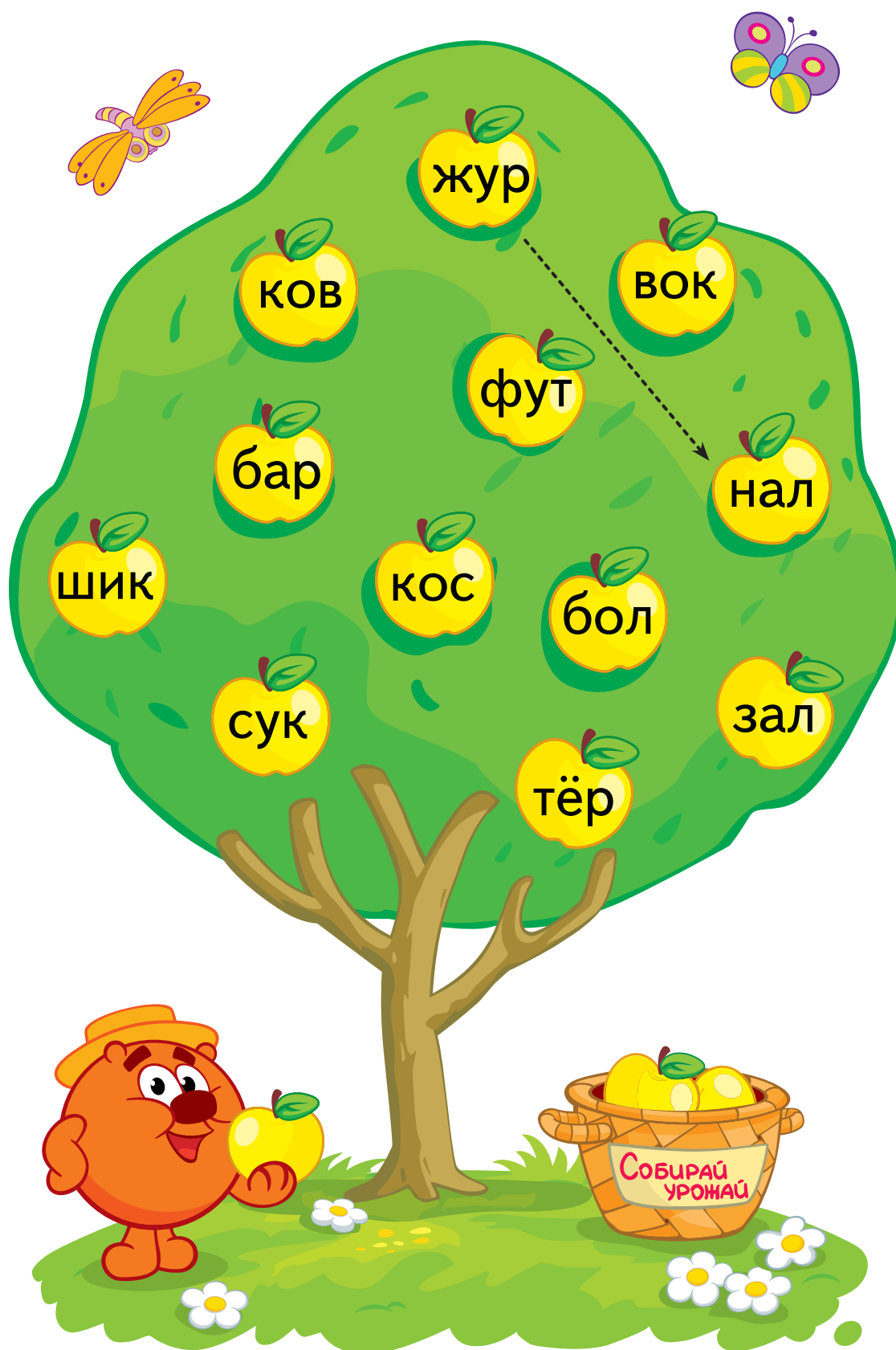


кукуруза
горошина
гусеница
носороги



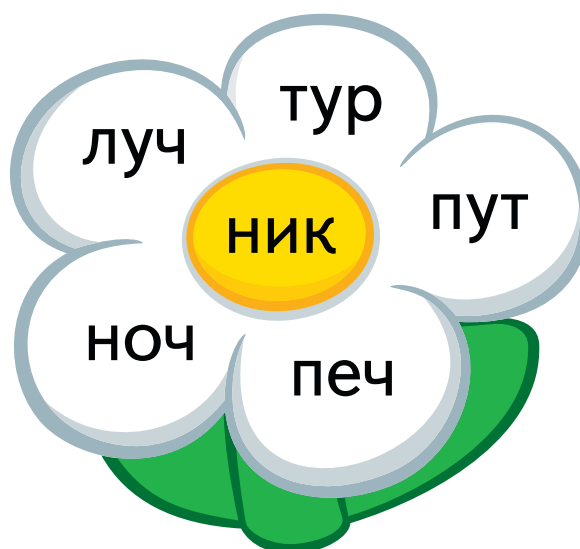
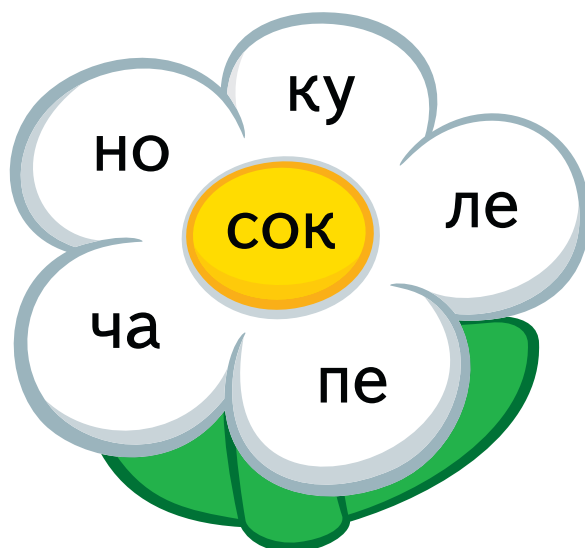
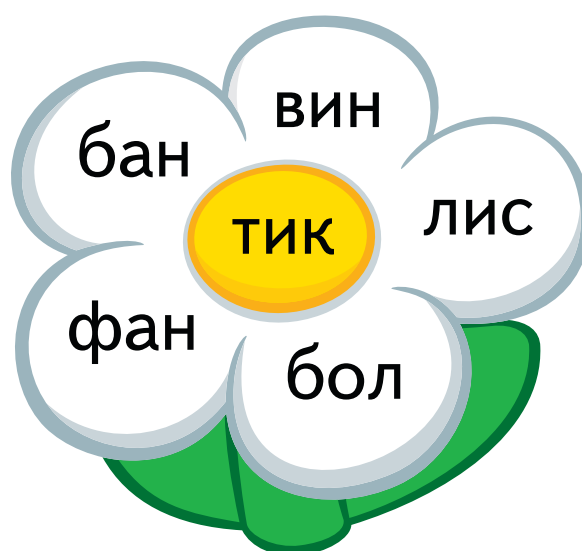
фонарики
буженина
ботаника
барабаны

Составь слова из слогов и прочти.



Ты видел, как шмель ползёт по лепестку
к сердцевине цветка, собирая нектар?
Попробуй прочитать слова, двигаясь по лепесткам
так же, как он.

.....



Прочти слова.

Найди пары слов, которые подходят по смыслу.



ягоды



дерево



ветка



чашка



чай



корзина



костёр



туча



дождь



дрова



мёд



будка



машина



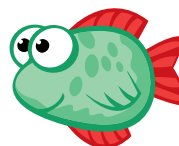
замок



собака



река



рыба



дорога



ключ



ложка

Прочти подписи к картинкам. Покажи нужную.



Собаки около забора.
Собаки около магазина.
Собаки около дома.



Машины едут по дороге.
Машины стоят во дворе.
Машины стоят в гараже.



Рыбак ловит рыбу.
Рыбак держит рыбу.
Рыбак ест рыбу.



Дети пришли в музей.
Дети пришли в театр.
Дети делают уроки.

Прочти рассказ.

.....

Кто та-ки-е по-че-муч-ки? Это те, ко-му всё на све-те ин-те-рес-но. По-че-му че-ре-па-ха на спи-не до-мик но-сит? За-чем ком-па-су стрел-ки? И ку-да нуж-но пой-ти, что-бы на дру-гой край Зем-ли при-й-ти? По-че-муч-кам ни-ког-да не скуч-но. По-то-му что им на все воп-ро-сы хо-чет-ся най-ти от-ве-ты. Пом-ни и ты: зна-ни-е — ве-ли-ка-я си-ла.



Хорошая книжка привыкла к почтению.
И тот получает пятёрку по чтению,
Кто с детства любитель большой почитать
И книжки, как старших, привык почитать.

(Я. Козловский)

